



壹、閱讀推動理念、目標及組織架構

一、閱讀推動理念及發展脈絡

(一)發展脈絡：

1. **閱 鴿 凌 昇 辦 學 精 神**：和平位處屏東市外圍，創校近三十年。校門意象地標-「閱鴿凌昇」，象徵本校辦學精神--讓孩子透過學習，奠基蓄勢、培能展翅、探索凌昇，具備未來想像與探究的能力。
2. **閱 讀 科 普 固 本 招 源**：本校單親弱勢學生占比不低，族群多元，競爭力亟待提升。自 94 學年起組成閱讀教學工作坊，100 學年申辦成為屏東縣科普理念學校。長期耕耘「閱讀教育」及「科普課程」，除有效提升學生學習力，也成為本校「固本招源」之招生亮點。
3. **多 元 活 動 樂 在 閱 讀**：為引發閱讀動機，提升閱讀量，自 106 學年起推動每日晨光「身教式持續安靜閱讀(MSSR)」；因應雙語與數位潮流，我們也逐年推動英語 MSSR 與數位閱讀。
4. **讀 懂 學 好 策 略 精 熟**：面對資訊洪流，孩子更須讀得懂、懂得有策略的閱讀，方能進行有效的深刻閱讀。我們透過教師增能優化閱讀理解策略教學，讓孩子能懂得使用閱讀理解策略幫助閱讀，進而以閱讀學習新知。
5. **統 整 探 究 未 來 想 象**：透過統整「自然探索」與「人文關懷」的「跨域探究式專題課程」，我們讓孩子能在多元文本與生活情境脈絡中，學用整合，利用科技檢索提取資訊，並能系統思考以解決問題，擁有面對未來挑戰的能力。

(二)推動理念：為使和平的孩子經六年陶冶後，如凌昇而上的閱鴿，我們回歸閱讀的本質核心—讓孩子從「喜愛閱讀」到「讀懂學好」，並能「統整探究」以「學用整合」，最終成為能以閱讀探索世界、學習新知及解決問題的「終身學習者」。

二、閱讀推動短中長期程目標內涵



三、閱讀推動之組織架構與分工

閱讀，是一種細水長流，是一種長期積累，更是一種全體齊心合作的工程。在學校行政、教學團隊、志工團隊與多方資源挹注下，我們的閱讀工程扎實開展。本校閱讀組織分工如下：

學校組織		外部團體	
校長	凝聚共識教學領導	屏東大學教行所教授	校本課程專業諮詢
教務主任 / 行政團隊 教學團隊 / 志工團隊	閱讀計畫	屏東大學科傳系教授	科普及科技探究課程 專業諮詢及協作研發 學生營隊協作師資
	圖資教育 資源整合 課程研發 深化學習 圖推活動 多元閱讀 策略合作 營造書香		屏東縣圖推教師社群
		其他資源	資源挹注 設備升級

貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

在整合運用內外部資源推動閱讀部分，分「人力資源整合」、「物力策略整合」及「財力運用整合」三部分表列如下：

人力資源整合	物力策略整合	財力運用整合
<ol style="list-style-type: none"> 1 家長志工協助圖書借閱 2 實習老師協助閱推業務 3 學生小志工服務學習 4 社區人力入班說故事 5 專業師資教學增能研習 6 專家學者入校諮詢輔導 7 作家有約增強學習動機 <p>✓</p> <p>增強學習動機，愛上閱讀。</p>  <p>教師閱讀增能研習</p>	<p>一、物力整合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 捐書贈書與漂書 2 愛的書庫補不足 3 二手好書來交換 4 閱讀廊道漂書站 5 讀報能知天下事 <p>二、策略整合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 活動課程化(見說明) ◆作家有約、書展+圖資課程 2 書籍推推推(見說明) ◆書展送好書、書車在校園 3 圖書館極大化(見說明) ◆公共圖書館、數位借閱證 4 成果具象化 ◆學生作品集、閱讀粉絲頁 <p>✓</p> <p>環境營造到書籍宅配， 實體到線上，提升閱讀力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 家長會每年6萬專款(見說明) 2 增置圖書教師計畫-圖推教師 3 新生閱讀起步走-親子閱讀講座 4 書香家庭計畫-家庭MSSR 5 英文閱讀社群計畫-英文MSSR <p>✓</p> <p>善用資源以推動 可長可久的閱讀教育</p>  <p>優質書香家庭頒獎</p>

以下針對本校資源整合重點特色擇要(上表標記)說明如下：

1. **活動課程化**：規劃作家有約系列活動，利用學校館藏及愛的書庫借閱，每班輪讀作家系列作品，引導學生進行作家系列著作深刻閱讀與聊書活動；結合學藝競賽，舉辦校內主題式說故事比賽、作家著作劇本改寫及演書比賽。
2. **書籍推推推**：透過「書展送好書」活動，書展期間借閱書籍、完成主題閱讀任務，即贈送二手英文好書；以「書車在校園」形式，配合主題書展或跨域探究專題課程規劃，將主題館藏書以「書車」形式巡迴各年段教室，方便老師利用主題書進行相關教學，學生也能就近隨手閱讀主題書。
3. **圖書館極大化**：除帶學生參訪屏東總圖，我們也統一為全校學生辦理辦理數位借閱證-台灣雲端書庫及國資圖借閱帳號，指導學生以電腦或平板進行實機操作，了解各平台所提供之數位資源，並進行線上借閱與資料庫檢索。

我們整合人力、物力及財力資源，從人力運用、環境營造、策略推廣、教師增能與課程發展各方面，增強學生學習動機，讓學生愛上圖書館、愛上閱讀，透過閱讀課程提升閱讀力與自主探究能力，以推動可長可久的閱讀教育。



大小志工齊合作

主題書展送好書

愛的書庫藍色天使

和平愛閱讀臉書

與作家有約—
管家琪老師教輕鬆寫作

與作家有約—劇本改寫

與作家有約—
演出我們改寫的劇本

與作家有約—心得

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

營造優質閱讀環境為推動閱讀教育之基礎，為使圖書館獲得有效利用，我們用心營造溫馨舒適的圖書館空間；為使校園處處可開卷，我們透過多元策略將書籍主動送到學生身邊。以下就「學校圖書館優化」及「校園閱讀環境優化」兩部分討論之：

(一)學校圖書館優化：

1. 持續爭取資源與經費：預計 112 年度進行圖書館硬體設備更新。
2. 走出校園，總圖就是我的圖書館：善用公共機構資源，擴大閱聽空間——總圖、美術館。
3. 連結雲端，到處都是我的圖書館：申辦國資圖電子書服務平台及台灣書庫@屏東帳號，利用閱讀課與跨域探究專題課程進行線上圖書館的使用教學與探究學習。



學校圖書館優化進程紀事

年度	89年~102年	103年~111年	112年	
經費	200萬元整	200萬元整	180萬元整(申請中)	
概況	成立學校閱覽室 ◆閱覽室(兩間教室空間) ◆故事屋(一間教室)	建置學校圖書館 ◆圖書館(三間教室空間) ◆雲端書軒(一間教室) ◆故事屋(一間教室) ◆雲端書庫(一間教室)	圖書館硬體與設備更新 ◆自助借閱區 ◆資料檢索區 ◆影音舞台區 ◆主題學習區	
成效	1、借閱量提升 2、圖書館使用率提升			
	■■■ 擴展幅員 ■■■ 屏東總圖			
	<p>圖書盤點</p>	<p>定時清消</p>	<p>閱讀美好</p>	<p>走讀總圖</p>

(二)校園閱讀環境優化：

1. 好書宅配：化被動借閱為主動提供，以增加書籍利用率，提升學生閱讀量。
2. 主題漂書：提供各領域多元文本書籍放置於校園轉角漂書區。
3. 主題書車：將跨域探究專題課程主題文本推到年段教室巡迴，配合閱讀專欄或臉書粉絲頁進行有獎徵答活動。





校園閱讀環境優化進程紀事

■優化	教室閱讀角	主題漂書區	主題書車
■書籍來源	1、教師自購書籍 2、教師借閱館藏書 3、漂書、捐書	1、報廢書 2、二手書(捐書)	1、主題館藏書 2、館藏新書
■量變	班級閱讀角+科任教室閱讀角， 23個增加為30個。	2區→5區	自111學年起實施
■質變	好書宅配	無主題→有主題 1、人文科普英文(科任教室區) 2、少年小說(五年級、六年級) 3、繪本橋梁書(三年級、四年級)	依 跨域探究專題 作年段巡迴
■成效	1、教師借閱量提升 2、漂書區滿意度調查 3、閱讀專欄有獎徵答成果分析		



閒置書櫃裝漂書



帶著漂書回班級



樓梯轉角遇見書

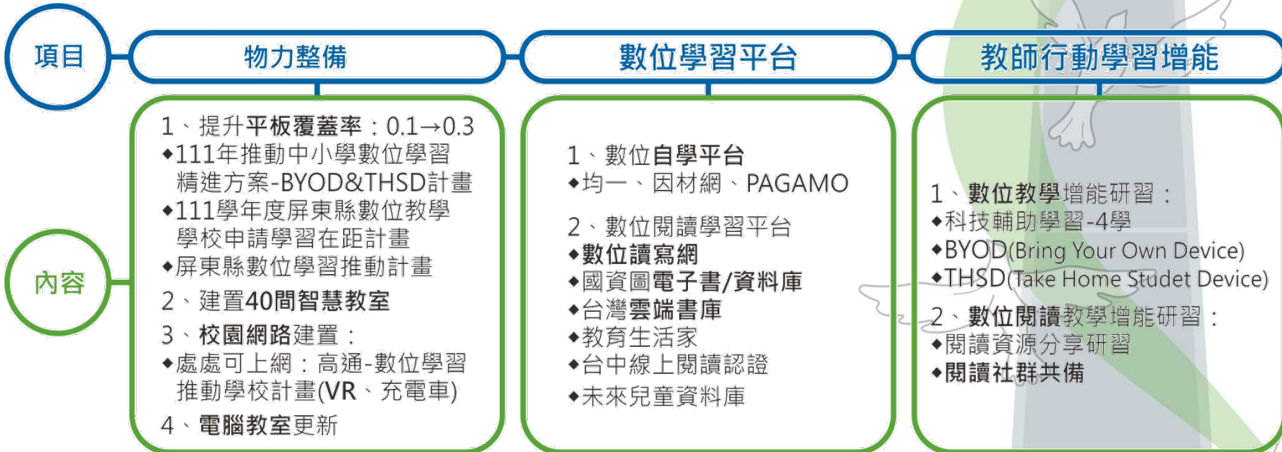


科普主題漂書區

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

和平為科普理念學校，我們以跨域探究專題課程為主軸，規劃多元文本閱讀媒材，提供學生數位閱讀學習課程。以下分「資源整合運用概況」及「數位閱讀學習課程規劃」作說明：

(一)資源整合運用概況：



教育生活家閱讀認證



雲端教室探究任務



國資圖電子書借閱



線上英語閱讀平台操作

(二)數位閱讀學習課程規劃：





透過跨域探究專題課程設計，引導學生進行跨領域探究式閱讀；在學習歷程中，以 SUPER3、BIG6、CORI、PBL 等探究模式，引導學生定義問題，從紙本與數位文本中檢索利用資訊，並在閱讀歷程中依文本類型有效使用閱讀理解策略強化理解，深化已知、探究未知、解決問題。本校數位閱讀學習課程規劃如下表：



數位閱讀學習課程規劃校訂課程-人文關懷						
課程主題	探索校園		探索家鄉		珍愛世界	
年級	一	二	三	四	五	六
單元名稱	校園環境巡禮		家鄉的風		小小生態系 (教學示例)	潔淨好空氣
學習目標	<ul style="list-style-type: none"> 關注及察覺校園環境。 運用閱讀和探究策略，進行校園環境探索任務的探究學習。 		<ul style="list-style-type: none"> 透過AR及多元文本了解落山風的特性。 運用閱讀和探究策略，進行資訊檢索、利用，完成「風力」專題任務。 		<ul style="list-style-type: none"> 透過科普文章及數位資料檢索，探究人類行為對生態環境的影響。 運用閱讀及探究策略，完成「小小生態系」專題。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過科普文章及數位資料檢索，探究地衣與空汙的關係，並進行實驗觀察記錄。 運用閱讀及探究策略，完成「AI空氣品質觀測」。
多元文本	<ul style="list-style-type: none"> 課文/繪本/圖鑑/報章雜誌 數位讀寫網/兒童繪本館/數位文本 		<ul style="list-style-type: none"> 課文/橋梁書/圖鑑/百科/報章雜誌 數位讀寫網/國資圖電子書/網路資源檢索與利用 		<ul style="list-style-type: none"> 課文/科普文本/圖鑑/百科/報章雜誌 數位讀寫網/國資圖資料庫/網路資源檢索與利用 	
探究策略	KWHL、SUPER3		CORI、BIG6		BIG6、PBL	
數位閱讀能力指標	A-1 擬定檢索內容 A-3 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息		A-3 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 B-2 篩選出與閱讀目標有關的網頁 B-4 判斷網站訊息的可信度 C-1 描述文章和圖像間的關係 D-1 清楚表達出符合任務、目的及讀者的文章或訊息		A-2 運用搜尋介面中的進階檢索功能定位目標圖文訊息 B-6 摘要出網頁的重點 C-2 針對閱讀目標進行跨網站間的圖文訊息比較及統整 C-3 歸納來自不同網頁或網站的訊息 D-3 清楚適當引用或改寫他人資料及結論	
檢核	<ul style="list-style-type: none"> 學習單 自我檢核表、成果評量表 		<ul style="list-style-type: none"> 學習單、成果報告 自我檢核表、成果評量表 		<ul style="list-style-type: none"> 學習單、專題作品 自我檢核表、成果評量表 	

(三) 數位閱讀學習課程示例：

1. 四年級「走讀萬年溪」：結合 SDGs14 水下生命，採 CORI 探究學習模式

CORI	探究的主題	搜尋與取得	理解與統整	分享與評鑑
課程協作	國語文領域(1節)	自然領域(5節)	理念課程(1節)	閱讀課程(5節)
學習歷程概述	1. 自然課-水域生物 2. 理念課-萬年溪踏查 3. 探究主題 ◆ 水域生物：鯨魚/海龜/水母/章魚/青蛙... ◆ 萬年溪水域生物：垃圾魚 4. 決定探究問題 ◆ KWHL表	1. 紙本資訊獲取 ◆ 圖書館館藏查詢 2. 數位資訊獲取 ◆ 網路資源檢索：關鍵字、布林邏輯、SMART檢核或CRAAP檢核 ◆ 國資圖電子書/資料庫查詢 ◆ 官網、圖鑑、百科 ◆ 影音	1. 資訊理解 ◆ 文本閱讀與理解 ◆ 六何法、概念圖、摘要、作筆記 2. 資訊統整 ◆ 資訊分析判斷整合 ◆ 利用「資料統整表」彙整書籍摘要與數位資訊摘要	1. 探究報告製作 2. 成果報告與評鑑 ◆ 自評、互評 3. 回饋與省思 ◆ 學習歷程省思
學生想探究的問題	◆ 鯨魚有多大？鯨魚的壽命有多長？鯨魚為什麼會噴水？ ◆ 水母吃什麼？住在哪裡？水母的種類有哪些？ ◆ 垃圾魚為什麼叫垃圾魚？牠吃些什麼？ ◆ 青蛙的種類有哪些？青蛙的成長過程？		省思與回饋 ◆ 學生回饋：海洋污染讓海龜瀕臨絕種，我們應該要做好環保(第5組)；我用平板找資料時查了好久，我練了很多次，終於會找資料了(4-4阿銓)。 ◆ 教師回饋：學生的探究問題似乎仍局限於小範圍的事實型提問，但最後學生在報告結論時，能針對已獲得的事實型資訊提出小組想法與評論，甚且據以提出更深入的問題，顯見學生在歷程中並非只是被動抄下資訊，而是能從獲取的資訊中再做省思評估。	
檢核	KWHL問題檢核表	資料摘要表	資料統整表	自評表、互評表成果評量表
				
	小組KWHL討論	水域生物館藏查詢	數位資訊檢索-圖鑑	成果報告製作

2. 五年級「小小生態系」：結合 SDGs15 陸域生命，採 BIG6 探究學習模式

BIG6	定義問題	搜尋策略	取得資訊	利用資訊	統整資訊	評估
課程協作	國語文領域(1節)		自然領域(5節)		理念課程(5節)	閱讀課程(2節)
學習歷程概述	6-1-1.自然課-植物世界面面觀 6-1-2.科普閱讀~ ◆《環境與生態危機》 ◆《生態平衡的重要》 6-1-2.製作生態瓶並觀察紀錄 6-1-3.以KWHL界定探究問題 6-2-1.紙本資訊-館藏查詢 6-2-2.數位資訊獲取		6-3-1.資訊評估： ◆START檢核 Scope, Treatment, Authority, Relevance, Timeliness ◆CRAAP檢核 Currency, Relevance, Authority, Accuracy, Purpose 6-4-1.閱讀並做摘要與筆記 ◆摘要、心智圖 6-4-2.完成「資料摘要表」		6-5-1.資料整理 6-5-2.決定小組成果報告形式 6-5-3.完成成果報告與分享 6-6-1.自評與互評。 6-6-2.學習歷程省思回饋分享	
	學生想探究的問題 ◆為什麼二氧化碳排放量越來越多？ ◆海平面為什麼會上升？ ◆冰層融化對地球的影響？		省思與回饋 ◆學生回饋：從網站的圖表可以很明顯看到很長時間的氣候變遷資料，很神奇！(5-2小云) ◆教師回饋：小小生態系課程是透過了解全球暖化對地球生物所造成的衝擊與危害開始，並以實際網站資料認識氣候變遷，最後用製作及觀察生態瓶，探究生態平衡的的現象。			
檢核	KWHL問題檢核表		資料摘要表		資料統整表	自評表、互評表成果評量表
	 Climate Time Machine		 數位資訊檢索		 資料摘要表	 製作生態瓶

網路是現代公民開啟自學旅程的重要途徑，我們整備數位資源，在課文素材外引入數位媒材探究，讓學生學習以閱讀理解策略在不同閱讀媒材中作有目的的選擇與統整資訊，成為有效能的雙素養閱讀者，進而學用整合，以閱讀來習得知識並解決問題。

參、閱讀教學之規劃與實施

為使學生從喜歡閱讀、有策略的閱讀，進階到以閱讀求知，成為以閱讀探究問題、解決問題的自主探究者，本校閱讀教學之規劃方向有四：

1. 學用整合的跨域課程：統整領域及校訂課程，規劃閱讀教學與圖資課程。
2. 教師社群課程研發：透過教師閱讀社群研發跨領域探究式閱讀教學設計。
3. 資源整合深化閱讀：整合圖書資源及數位閱讀平台，推動多元文本閱讀。
4. 提供資源優化教學：提供閱讀理解策略教學與跨域探究教學資源，以優化閱讀教學。

一、閱讀教學計畫、執行及檢核品質

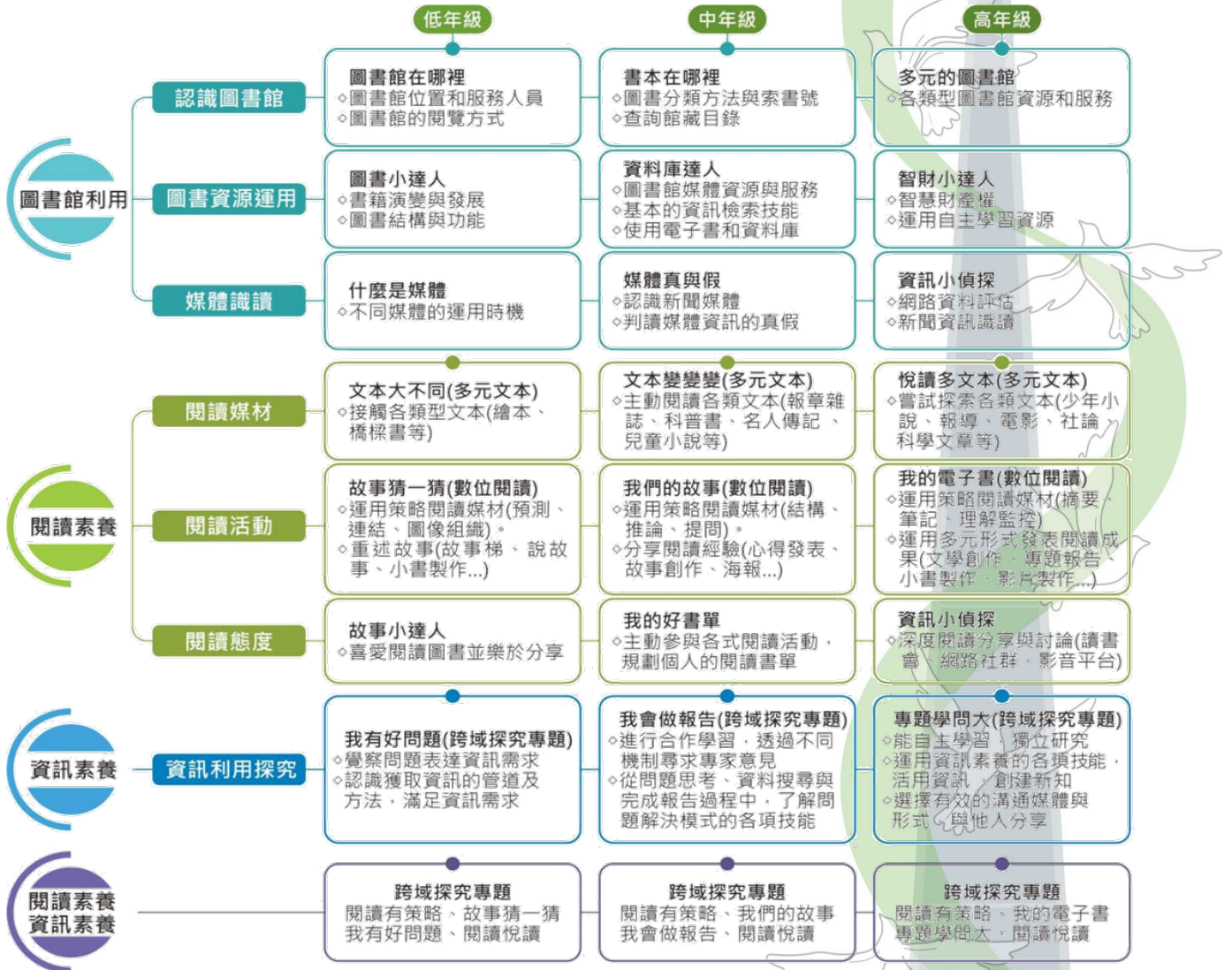
以下分「部訂課程-領域閱讀策略融入」、「校訂課程-閱讀」、「校訂課程-和平實踐家」與「閱推活動」四部分概述本校閱讀教學規劃如下—

和平國小閱讀教學規劃表

向度	部定課程 領域課程閱讀策略融入	校訂課程 閱讀圖資利用與閱讀素養	校訂課程 和平實踐家閱讀策略融入	校訂課程 閱推活動
課程內涵規劃	低年級 預測、重述重點、連結線索連結文本、六何法 中年級 摘要、連結線索、由文本找支持的理由、六何法、有層次的提問、理解監控 高年級 以文章結構做摘要、找不同觀點/找反證、六何法、有層次的提問、詰問作者、理解監控	圖書館利用 ◆閱讀素養 ◆資訊素養 ◆與「和平實踐家」課程進行協作教學： ◆低：跨域主題閱讀—KWL.SUPER3 ◆中：跨域主題探究—CORI.BIG6 ◆高：跨域探究專題—BIG6.PBL	自然探索(數位閱讀) ◆低：探索校園 ◆中：探索家鄉 ◆高：珍愛世界 人文關懷(多元文本) ◆低：未來想像 ◆中：未來生活 ◆高：未來世界 ◆與「閱讀課程」進行協作教學	◆MSSR ◆高年級英語MSSR ◆讀報 ◆圖書館主題展 ◆圖書館主題活動 ◆說書 ◆演書 ◆聊書 ◆心得分享 ◆小書製作 ◆英語廣播 ◆學區走讀
執行	於各領域課程中作閱讀理解策略融入教學	◆每學年每周一節 ◆跨域協作教學	◆每學年每周一節 ◆跨域協作教學	◆每月一主題 ◆結合課程辦活動
檢核	備議觀課·課程評鑑 問卷分析·質性回饋	備議觀課·課程評鑑 問卷分析·質性回饋	備議觀課·課程評鑑 問卷分析·質性回饋	備議觀課·課程評鑑 問卷分析·質性回饋

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

本校透過課發會及教師社群專業對話，根據「圖書資訊利用教育教學綱要」，規劃系統性的圖資利用課程。其中，「閱讀素養」與「資訊素養」的課程規劃，配合領域課程及校訂課程-「和平實踐家」，選擇適當主題書籍或數位文本作為閱讀媒材，引導學生透過資訊的檢索利用與統整，進行跨域探究專題課程。本校圖資料教育課程架構表如下--



- 執行策略**
- 嚴謹的課程規劃與有效的協同教學
 - ◆ 課程主題書宅配到班。
 - ◆ 藝文閱讀協同教學--「童話飛進名畫裡」。
 - ◆ 跨域探究專題協同教學，強化資訊檢索利用知能。

- 圖推活動再延伸，深化課程上層樓
 - ◆ 圖資課程+主題書展+「獵書有獎」活動：增強學生索書號尋書能力。
 - ◆ 「與作家有約」課程深化：「主題書展」+「書箱輪讀」→聊書→「劇本/故事改寫」→「演書/說故事/心得寫作比賽」。

- 走讀阿緱參訪圖書館，閱讀生活情境脈絡
 - ◆ 參訪屏東圖書總館、美術館，有效利用生活環境中的公共館藏資源。
 - ◆ 協助辦理總圖實體借閱證，及國資圖、台灣雲端書庫帳密，擴大閱聽資源。
 - ◆ 走讀阿緱城，以生活情境脈絡為探究起點，透過閱讀探究新知、解決問題。



主題書展獵書有獎



美感閱讀



走讀萬年溪

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

我們結合閱讀課程與自然探索課程(校訂課程)，從課文或主題文本出發，以跨域探究專題為主軸，透過教學協作引導學生利用圖書館藏及數位資源進行多元文本資訊的檢索利用與統整，據以習得新知，解決問題。此外，我們也透過系統性的書箱輪讀、主題書車巡迴，提供學生閱讀多元文本的機會。以下就「課程規劃」、「教學示例」及「推廣策略」分述之：

(一)多元文本閱讀課程規劃：以跨域探究專題為主軸，規劃多元文本閱讀課程如下—

多元文本閱讀課程規劃(結合校訂課程-自然探索)						
課程主題	未來想像		未來生活		未來世界	
年級	一	二	三	四	五	六
課程名稱	創意大發現	心目中的校園	人力童玩	神奇的電力	科技智慧城市	AI自造家
學習內涵	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀文本，進行提問討論。 以KWHL確定探究問題。 進行訪談任務。 利用所得資訊，以積木完成創意學習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀文本，分辨各國校院環境異同。 以圖文繪製心目中的理想校園；運用積木製作校園模型。 	<ul style="list-style-type: none"> 瞭解曲柄構造及運動方式。 閱讀文本，繪製創意驚喜盒。 製作驚喜盒，並據以進行故事創作演出。 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀文本，了解電從哪裡來。 閱讀說明書，了解燈泡串並量差異，並完成器材組裝。 利用數位媒材進行成果創作。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢索閱讀文本，了解現代科技在城市發展的應用。 以心智圖進行城市規劃創意發想，以MBOT進行實作。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢索閱讀文本，針對寒暑假自由研究專題進行深入探究。 進行AI專題設計發想與製作。 完成專題任務創作，進行分享。
閱讀策略	六何法、KWHL；SUPER3		提問、KWHL、心智圖、摘要、作筆記；BIG6		提問、KWHL、心智圖、摘要、作筆記；BIG6、PBL	
紙本	《100層樓的家》	《我的學校》 《圖書館的祕密》	《手製玩具入門》	《停電了》 組裝說明書	《世界城市叭叭走》	《漫畫大英百科》 6、人工智慧
數位媒材	<ul style="list-style-type: none"> 電子書：《如果我是房子設計師》 資料庫：國資圖、數位典藏網 影音：兒童繪本館、youtube 	<ul style="list-style-type: none"> 電子書：《如果我是學校設計師》 資料庫：國資圖、數位典藏網 影音：兒童繪本館、youtube 	<ul style="list-style-type: none"> 電子書：《爺爺的玩具王國》 資料庫：國資圖、數位典藏網 影音：兒童繪本館、youtube 	<ul style="list-style-type: none"> 電子書：《會發光的電爺爺》 資料庫：國資圖、數位典藏網 影音：兒童繪本館、youtube 	<ul style="list-style-type: none"> 電子書：《未來的城市是怎樣的？》 資料庫：國資圖、數位典藏網 影音：兒童繪本館、youtube 	<ul style="list-style-type: none"> 電子書：《發明之書》 資料庫：國資圖、數位典藏網 影音：兒童繪本館、youtube
檢核	<ul style="list-style-type: none"> 學習單 自我檢核表、成果評量表 		<ul style="list-style-type: none"> 學習單、成果報告 自我檢核表、成果評量表 		<ul style="list-style-type: none"> 學習單、專題作品 自我檢核表、成果評量表 	

(二)多元文本閱讀課程教學示例：

1. 一年級「創意大發現」：結合SDGs11永續城市與社區，以KWHL策略進行探究學習—

KWHL	K：我已經知道	W：我還想知道	H：我要如何知道	L：我學到.....
課程協作	理念課程(10)、閱讀課程(5)			
學習歷程概述	1. 閱讀《100層樓的家》、《我是房子設計師》進行提問討論。◆六何法、重述故事。 2. 透過網站認識SDGs11永續城市與社區。 3. 完成小組KWHL表的K-關於「家的創意設計」，我們已經知道.....。	1. 引導學生從結構、功能與環境永續的觀點去思考設計。 2. 小組討論-關於「家的創意設計」，還想知道... 3. 在小組KWHL表的W欄位填入小組探究問題。	1. 教師展示各小組想探究的問題(W)，引導學生思考可以如何找到答案。 ◆圖書館、網路、訪問 ◆至少3種資訊來源 2. 完成小組H欄位勾選。	1. 完成訪問家人學習單，蒐集「家的創意設計發想建議」。 2. 根據訪談資料及小組討論結果，利用積木完成「創意大發現」作品，並進行成果發表。 3. 學習歷程反思。
	學生想探究的問題 ◆房子為什麼可以蓋這麼大？這麼高？ ◆這麼高的房子堅固嗎？ ◆故事中主角的房子是怎麼蓋的？ ◆學校外面大樓上面為什麼有一個尖尖的？	省思與回饋 ◆學生回饋：蓋房子的時候要有藝術(1-1-1)、學到了機器人可以幫我們做事(1-2-6) ◆家長回饋：這個作業很不簡單，可以帶給孩子很多鈞竿。 ◆教師回饋：透過老師示範「提問」、全班討論，再到小組討論、發表，一年級的孩子慢慢能將想法與問題用口語及文字做表達，感覺可塑性很高。		
檢核	六何法、KWHL		作品、學習單、自評、互評、成果評量表	

(三)多元文本閱讀推廣策略：除上述多元文本閱讀課程於彈性課程時間進行，我們也利用晨讀時間，提供孩子多元文本的閱讀，推廣策略簡述如下—

1. 主題書箱輪讀，聊出閱讀力：106年「明日閱讀在和平」，開啟師長身教式陪伴孩子養成持續安靜閱讀的習慣。我們以常規的「班級書箱+主題聊書」為起點，結合課文、共讀書及數位文本影音，研發出共讀書聊書四部曲、作家作品聊書五部曲及電影原著聊書五部曲。

● 共讀書聊書四部曲	● 作家作品聊書五部曲	● 電影原著聊書五部曲
1、MSSR共讀 2、我手寫我思： 已知、未知、想知 3、討論與分享 4、發表與回饋	1、作家簡介PPT 2、選作家、讀作品。 3、MSSR輪讀作家4本書 4、每人寫一張好書推薦單 5、小組共推一本好書作介紹	1、選電影、找原著。 2、依興趣分組閱讀電影原著 3、依不同觀點或角色立場聊書 4、討論介紹電影原著之呈現方式 5、完成並分享

2. 善用報章雜誌資料庫，培養紙本數位雙素養：我們依課程需要帶入報章雜誌上的科普文章或非連續性文本的閱讀，讓學生能學習依文本類型選擇適切的閱讀理解策略以幫助閱讀。在跨域探究專題課程中，我們也指導學生利用適當閱讀策略進行數位資訊的檢索與利用。
3. 推動英語 MSSR，繪本小說適性讀：除中文文本的閱讀，也推動英文 MSSR；學生能選取班級英文書箱中适合自己程度的讀本，透過教室電腦或平板進行單字查詢或資料檢索，以進行適性閱讀與自主學習。

有系統的班級書箱輪讀



四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

以下就「領域閱讀策略教學規劃方向」、「教學規劃內容」及「教學融入示例」分別說明：

(一)領域閱讀策略教學規劃方向：

1. 閱策融入有共識，教學設計有目的：透過課發會、領域會議與社群運作，讓領域教師有意識地將閱讀理解策略帶入課程設計與教學中，使學生從不同領域的多元文本閱讀中，熟習而有自覺的使用閱讀理解策略。
2. 訂定學期主要策略，提供教師教學資源：透過會議擬定學期閱讀理解策略教學主軸，如：111學年為「自我提問」。圖推教師提供相關教學資源，並透過社群共備作教學分享。
3. 教師共備觀議課，優化教學成效佳：透過備觀議課機制，與同儕教師針對閱讀理解策略教學的融入作共備，並於觀課後討論閱策融入教學之實施情形，以優化教學。

(二)領域閱讀策略教學規劃內容：參考《閱讀理解策略成分與年級對照表》規劃如下—


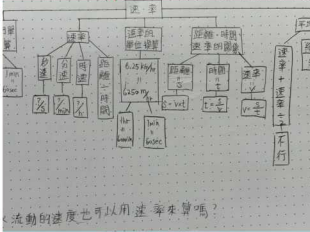


	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
數學	閱讀策略	重述重點/連結	連結/六何法	歸納/六何法	推論/提問	摘要/提問/監控
	檢核方式	口頭評量	口頭評量	口頭評量	學習單/報告	筆記/報告
健體	閱讀策略	重述重點/連結	連結/六何法	歸納/六何法	推論/提問	摘要/提問/監控
	檢核方式	口頭評量	小組報告	學習單	小組報告	筆記/報告
自然	閱讀策略			歸納/六何法	推論/提問	摘要/提問/監控
	檢核方式			學習單	小組報告	筆記/報告
社會	閱讀策略	重述重點/連結	連結/六何法	歸納/六何法	推論/提問	摘要/提問/監控
	檢核方式	口頭評量	小組報告	學習單	小組報告	筆記/報告
藝文	閱讀策略			歸納/六何法	推論/提問	摘要/提問/監控
	檢核方式			學習單	小組報告	學習單/報告
綜合	閱讀策略			歸納/六何法	推論/提問	摘要/提問/監控
	檢核方式			學習單	小組報告	學習單/報告

(三)領域閱讀策略教學融入示例：

1. 五年級國語《讀信的藍衣女子》閱讀理解策略教學：

內容深究(提問)	多元文本探究(數位閱讀)	小組討論段落大意(摘要)	心智圖作筆記
			
以提問進行內容深究	探究巴洛克時期畫風	以課文結構作摘要	心智圖作筆記

2. 數學、社會、校訂課程-和平實踐家 閱讀策略教學融入-自我提問、關鍵詞、心智圖：

多元文本探究(數位閱讀)	小組討論段落大意(摘要)	心智圖作筆記
		
數學-課前預習提問	數學心智圖	社會心智圖
		
		專題發想-自動掃地機

肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

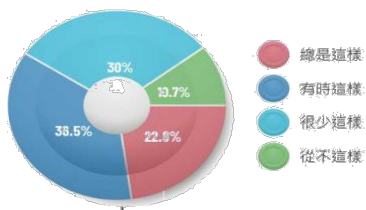
在十二年國教議題融入說明手冊中，閱讀素養教育分為四個學習主題——「閱讀的歷程」、「閱讀的媒材」、「閱讀的情境脈絡」、「閱讀的態度」，以下將以此四個學習主題分三部分評估本校學生閱讀教育之學習成效：

(一)依「情境脈絡」檢索資訊，在「閱讀歷程」中有策略的探究：

1. 資訊檢索能力：以跨域探究專題課程，引導學生提問討論、資料收集與檢索、閱讀理解與詮釋評論，從中培養在不同的問題脈絡中，取得並利用多元文本以解決問題。
2. 資訊評鑑能力：透過閱讀課程，培養學生檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力；以閱策融入領域課程及跨域探究專題課程，提升詮釋、反思、評鑑文本的能力。
3. 數位閱讀能力：教導學生使用公共圖書館電子書/資料庫、數位讀寫平台、英文線上閱讀平台等網路資源，進行數位文本檢索與閱讀，利用文本得到的資訊解決生活中的問題。
4. 溝通表達能力：在語文領域教學中，透過閱讀理解教學及多文本閱讀，帶領學生由閱讀進入寫作，運用閱讀所得知識、資訊與啟發，輸出為語言文字或創作，促進高層次思考與溝通表達力。
5. 自主探究能力：透過提問討論、合作學習、BIG6、PBL……策略或學習模式，學生透過閱讀來學習，檢索、判斷並使用多文本資訊以完成學習任務，提升自主探究素養與知能。

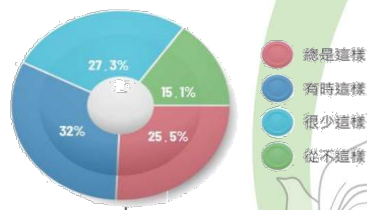
			
科普主題閱讀 提問討論探究解決方法	讀一本有趣的書 利用心智圖摘重點	4F紀錄單 閱讀有策略	天文專題探究報告 網路資訊檢索利用

當學習或生活中發現問題時，我會到圖書館或上網查詢相關資料來找出解決的方法。



約6成學生發現問題時，能透過借書或上網找尋解決方法。

閱讀的時候，我會使用老師教過的閱讀理解策略，...何法、提問、推論、摘要、作筆記等策略來閱讀。



約6成學生閱讀時會使用閱讀理解策略

(二)自主運用「多元閱讀媒材」進行探究學習：

1. 書籍利用能力：透過閱讀課程的落實及閱讀活動的推廣，學生具備檢索與借閱圖書館書籍進行自主探究學習的能力與態度。
2. 多元文本取用能力：透過群文閱讀、讀報、書箱輪讀、聊書活動及跨域探究專題課程，學生能透過多元閱讀媒材進行自主探究。
3. 數位使用能力：透過公共圖書館數位資源、資料庫、影音平台、線上學習平台等網路資訊的檢索利用，與數位讀寫策略學習，學生能學得新知、解決問題。



圖書館尋寶晨讀好時光



MSSR靜閱思英文MSSR

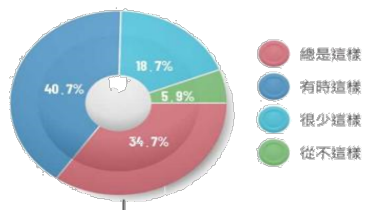


網路資訊檢索與探究數位讀寫網



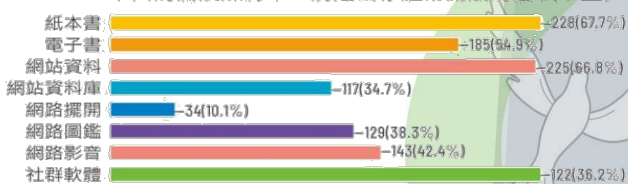
基礎寫到深度讀寫

我能判斷所找到的資料可不可信？是否能回答我的問題？



約7成學生能判斷找到的資料能否回答問題

下面的閱讀媒材中，請選出你經常閱讀的選項：至少1項最多5項。

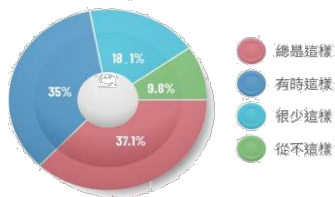


學生經常閱讀媒材為紙本書、網站資料、電子書及網路影音。

(三)優質閱讀環境培養正向「閱讀態度」：

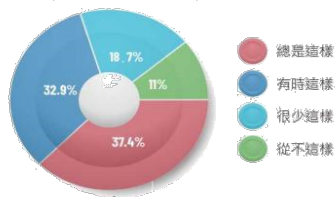
1. 多元活動強化動機：透過多元豐富的閱讀活動--大手牽小手、班級-MSSR、聊書說書演書、主題書展、有獎徵答、與作家有約……，提升學生閱讀動機。
2. MSSR1.0-從班級到家庭：藉由鼓勵每年寒暑假家庭 MSSR，營造家庭親子共讀氛圍，透過家長陪伴與引導，建立學生規律正向的閱讀習慣。
3. MSSR2.0-從中文到英文：本校為雙語推動學校，除每日晨讀外，也推動英文 MSSR。自108學年度起辦理班級性英語閱讀認證及暑期家庭英文 MSSR；109、110年暑假英文 MSSR 有近百餘個家庭報名參加。

不需要老師規定或父母的催促，我會自己主動閱讀課外書。

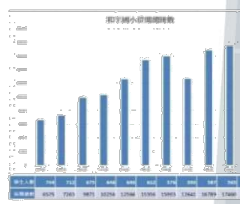


近7成學生不須老師或父母規定，會自主閱讀課外書。

我喜歡和同學或家人分享閱讀時得到的知識、想法或心情。



近7成學生喜歡與人分享閱讀時得到的知識、想法或心情。



圖書借閱量逐年增加

家庭MSSR家長正向回饋

「讀書是我家由來已久，因為孩子閱讀的感想，或寫給孩子的小說與心得，我現在也讀了那些書，或分享給閱讀書籍的心得，如前次也也也，謝謝您們！」

「這是一份書，讀到文字，讀到故事，讀到書中的道理，讀到書中的情感，讀到書中的知識，讀到書中的力量，讀到書中的智慧，讀到書中的勇氣，讀到書中的希望，讀到書中的夢想，讀到書中的未來，讀到書中的無限可能。」

「讀書是為了什麼？是為了讀到知識，讀到智慧，讀到力量，讀到勇氣，讀到希望，讀到夢想，讀到未來，讀到無限可能。」

「讀書是為了什麼？是為了讀到知識，讀到智慧，讀到力量，讀到勇氣，讀到希望，讀到夢想，讀到未來，讀到無限可能。」



與作家有約提升讀寫動力



平板聯網促進自主閱讀

(四)閱讀成就學生各項競賽佳績：透過深耕閱讀，和平的孩子在語文競賽、科學展覽與科技競賽上，展現優秀學習力與自主探究力。

語文競賽	<ul style="list-style-type: none">•110學年度•屏東縣語文競賽屏東區初賽客語朗讀第三名、寫字國小學生組第四名、國語朗讀第六名、閩南語朗讀第六名•屏東縣語文競賽客語朗讀第六名•溫世仁文教基金會中小學作文比賽多人晉級決賽•湯爺爺贈書徵文比賽多人獲佳作與入選•2-4謝宗桓投稿國語日報獲得刊登。•111學年度•屏東縣語文競賽屏東區初賽字音字形第一名、客語情境演說第三名、國語演說第三名。•屏東縣語文競賽客語情境演說第三名、字音字形第二名。
科學展覽	<ul style="list-style-type: none">•109學年度•屏東縣科展「小兵立大功-牛奶塑膠應用探討」榮獲生活與應用科學科佳作•110學年度•屏東縣科展「『逛街達人』-最少路徑的規劃」榮獲數學科佳作
科技競賽	<ul style="list-style-type: none">•2021屏東縣長盃_全國工程創意競賽(109.11.06-07)•機器人火星任務少年組佳作、遙控機器人少年組佳作、廢材機器人少年組佳作、創意賽少年組佳作、機器人火星探險任務Superteam第二名、佳作、遙控足球機器人Superteam佳作•2021 FIRST FLL Explore臺灣選拔賽(110.03.31)•最佳模型獎、程式設計獎•2020世界機關王競賽屏東縣初賽(110.03.26)•機關整合賽(GM)基礎組第二名、第三名、積木小創客(GMjr)佳作

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

本校透過適性閱讀與個別輔導策略，我們協助文化不利與學習弱勢學生在學習態度與閱讀知能上獲得能力的提升，進而促進其各領域的學習。簡述輔導策略如下—

(一)普化到深化-閱讀親子營，共讀效益大：

學校系統性的閱讀教學規劃，加上家庭教育的配合，必收事半功倍之效。透過親子閱讀營隊，我們邀請專業師資陪伴家長與孩子共同增能，提供家長正確的親子共讀知能，期使閱讀的力量深入家庭，成為孩子與家人終身學習的最好養分。

(二)扶弱-適性課程與愛的陪伴：

1. **特教 IEP，陪讀助理解：**規劃 IEP 課程，給予明確的閱讀理解策略教學指導；特教助理員課堂及課餘的陪讀輔導，也增加學生在閱讀文本上的成功機會；特教老師視課程與學生需求，與科任教師進行協同教學，例如：阿白觀察記-閱讀網路資源並進行觀察。
2. **學習扶助生，適性樂閱讀：**教室及校園隨處可見的閱讀角，是學生隨手可閱讀的資源。任課教師或課照班老師也會鼓勵學習扶助學生完成功課後閱讀課外書，並適時給予閱讀理解策之指導，期待學習落後學生能因閱讀課外書增加背景知識，進而促進其學科學習。

(三)拔尖-環境探索隊，走讀探究趣：

結合永續校園探索計畫，成立「環境探索隊」。利用週三晨光時間，進行科普環境主題閱讀與探究，並利用假日進行環境走讀課程，讓學生不只從閱讀書籍、遨遊網際中獲取知識，更能從生活環境的探索中，發現問題、引發好奇，進而主動探究並解決問題。

 <p>親子英語閱讀營隊</p>	 <p>親子英文手工書發表</p>	 <p>特教助理員陪讀特教生</p>	 <p>數位資源閱讀與鳥類觀察協同課程</p>
 <p>學習扶助生適性閱讀</p>	 <p>環境探索隊走讀曹公圳</p>	 <p>閱讀大東藝術圖書館</p>	 <p>看完曹公圳 想像屏東萬年溪.... 屏東的萬年溪汙水較嚴重 因此學生4的答案：垃圾 工廠不亂排廢水 做好資源回收 降低水汙染</p>

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

(一)重大議題探究課程規劃方向：

1. 由課文文本出發，探究重大議題：領域教師依課程主題及課程文本再延伸，請學生利用圖書館資源、網路資源或實驗觀察操作，針對重要議題進行探究學習任務。
2. 結合班級共讀書與網路資源，探究重大議題：透過班級共讀書輪讀與聊書，引發學生對重大議題的探究；引導學生透過網路資源的探索分析，閱讀並比較多元文本的不同觀點，進而針對議題進行探究成果分享或主題創作。
3. 結合國語日報專欄與網路資源，探究重要議題：以國語日報專欄文本為素材，以 SUPER3、BIG6……探究歷程，引導學生探究時事或重要議題，指導學生以剪報、學習單、專題報告等形式，將所檢索、評估之資訊，產出為自身之知識。
4. 以寒暑假自由研究為探究起點，進行跨域探究專題課程：透過半結構化的學習單設計 (KWHL、SUPER3、BIG6)，讓學生利用寒暑假自訂探究主題，進行自主資料蒐集檢索與利用。開學後由理念及圖推教師協同指導多元文本資訊的檢索、取得利用，最後完成專題作品，並進行探究成果報告。



(二)重大議題探究課程規劃：從國語課文到多文本閱讀，結合 SDGs，探究重大議題

年級	一	二	三	四	五	六
議題	環境、生命	環境、生命	環境、性平	環境、生命	環境、海洋	環境、生命
課文	種花	遠方來的黑皮	鞦韆上的婚禮	阿白觀察記	護送螃蟹過馬路 海洋朝聖者	記得螢火蟲
多元文本	繪本、網路資源		繪本、報章雜誌、網路資源		繪本、少年小說、報章雜誌、網路資源	
探究	KWHL、SUPER3		SUPER3、ORID、BIG6		BIG6、PBL	
檢核	<ul style="list-style-type: none"> ■ KWHL、資料摘要表 ■ 自我檢核表、成果評量表 		<ul style="list-style-type: none"> ■ KWHL、資料摘要表 ■ 自我檢核表、成果評量表 		<ul style="list-style-type: none"> ■ KWHL、資料摘要表 ■ 自我檢核表、成果評量表 	

(三)重大議題探究教學示例：

1. 三年級國語「鞦韆上的婚禮」：性平教育+原住民族教育+SDGs5 性別平等

SUPER3	計畫	行動	回顧
課程協作	國語(5節)、閱讀(5節)		
學習歷程概述	1.國語-鞦韆上的婚禮 ◆已知：魯凱族婚禮形式、意涵 ◆未知：排灣族？其他族群？ 2.多文本閱讀~ ◆《排灣族婚禮》、數位文本 3.以KWHL界定探究問題 學生想探究的問題 ◆為什麼要「藏新娘」？為什麼婚禮當天男生不能「盪鞦韆」？ ◆魯凱族和排灣族婚禮為什麼都有盪鞦韆這個儀式？兩個族群有什麼關係？ ◆會互相往來嗎？ ◆其他族群的婚禮呢？	1.進行採訪並完成學習單。 2.彙整採訪記錄。 3.完成小組報告並進行分享。	1.依「自我檢核表」與「成果評量表」進行自評與互評。 2.學習歷程省思回饋分享
	省思與回饋 ◆學生回饋： 1.我學到怎麼用關鍵字查資料，也會把查到的資料畫重點後傳給老師。 2.從網路資料搜尋中我知道魯凱族和排灣族的婚禮很像，因為他們兩個族群住得很近，所以會通婚。 ◆教師回饋： 1.三年級的學生，初次使用網路作資訊檢索，在關鍵詞的選取與資訊判讀上，都需給予更多討論、指導與操作時間。 2.學生想探究的問題多屬於知識型或事實型提問，需要教師給予進一步的追問或提問示範，引導學生提出更深入的問題。 3.結合國語、藝文及「和平實踐家」課程，讓學生進行資料搜尋、訪談、文本改寫、積木角色創作及演出，學生對於「鞦韆上的婚禮」會有更深刻的理解。		
檢核	KWHL	訪談學習單、海報	自我檢核表、成果評量表



閱讀《排灣族婚禮》



網路資源檢索



小組資料彙整



成果報告

2. 四年級國語「阿白觀察記」：生命教育+環境教育+SDGs15 陸域生態



學習歷程概述

- 6-1-1.多文本閱讀~
- ◆《護送螃蟹過馬路》
 - ◆《留鳥常在:台灣野鳥篇》
- 6-2-1.界定探究主題及問題

- 6-2-2.網路資料檢索
- ◆關鍵字:布林邏輯.pdf.edu.org
 - ◆多種資訊來源

6-3-1.資訊檢核評估-CRAAP檢核

- 6-4-1.閱讀並摘錄-摘要-心智圖
- 6-4-2.完成「資料摘要表」。

6-5-1.以「資料統整表」統整資料。

6-5-2.多文本比較 成果報告。

- 6-6-1.自評與互評
- 6-6-2.學習歷程省思回饋分享

學生想探究的問題

- ◆白頭翁與烏頭翁有什麼不一樣？牠們生下來後的孩子長怎樣？
- ◆烏頭翁為什麼是台灣特有種？
- ◆哪些因素影響這些鳥類的生存？
- ◆關於保育，我們能做些什麼？

省思與回饋

- ◆學生回饋：我覺得用網路查詢資料很方便，我這次比較快就查到白頭翁和烏頭翁的資料了，但是做摘要的部分還要加強。(4-4)
- ◆教師回饋：學生使用關鍵字進行網路資訊檢索的能力隨課程進行而逐漸進步；本次課程嘗試指導學生直接使用平板做資料截圖，再進行閱讀、畫重點、摘要與筆記，並利用APP進行線上探究歷程紀錄繳交與報告分享。發現指導學生使用平板做摘要與報告的方式會比傳統紙筆方式更有效率，且也能明確記錄學生的閱讀與思考歷程。

檢核

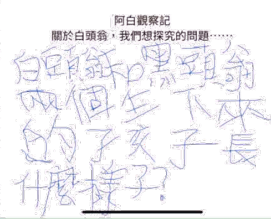
KWHL、問題檢核表、資源檢索表

資料檢核表、資料摘要表

資料統整表、自我檢核表、成果評量表



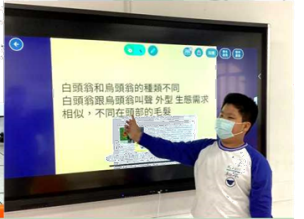
課文摘要



數位資訊閱讀與探究



多文本比較與統整



議題探究成果報告分享

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

閱讀素養教育增能	資訊素養教育增能	圖推教師回饋
1.110「與作家有約-從閱讀到寫作」研習 2.110「教師素養導向評量知能研習」研習 3.111國小圖書館閱讀推動教師教育訓練 4.111國語文閱讀素養研習 5.111屏東縣閱讀教學實踐培力工作坊 6.111 Hiteach系統融入閱讀教學研習 7.111「閱讀評量與教學」理論與實務研討會 8.111英文閱讀推廣工作坊 9.111國民小學素養導向跨域閱讀工作坊	1.110「探究式素養導向課程」研習 2.111「數位學習工作坊(一)(二)」研習 3.111「國語文閱讀素養」研習 4.111全國圖書管理系統教育訓練	成為圖推教師後才發現： 1.要指導孩子學會閱讀，除了國語課，符合圖資教育綱要的閱讀課相對重要。 2.從喜愛閱讀到理解與自主探究，教師端的增能與協作也是閱讀推動重要的一環。

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

和平的閱讀推動，由教師自發組成工作坊到成立教師專業社群，再到學校全面性的推動；由國語 MSSR 到英語 MSSR，由閱讀理解策略教學到重視多元文本閱讀的跨領域專題探究課程。我們透過社群與研習強化教師閱讀教學及課程設計知能，以提升孩子的閱讀力與學習力。

閱讀教師社群提升教學量能	閱讀增能研習強化專業知能	教師回饋
1.109和平英文閱讀教師社群 2.110和平英文閱讀教師社群 3.111和平英文閱讀教師社群 4.111素養導向跨域閱讀教學社群	1.109與作家有約-阿德蝸「生物科普的閱讀與創作」 2.109[素養導向]主題式校本課程-親子共讀閱讀趣 3.109[素養導向]探究式素養課程 4.109與作家有約-管家琪「有效的作文教學」 5.110與作家有約-王文華「從閱讀到寫作」 6.110[素養導向]教師素養導向評量知能研習-以國語文領域為例	提升閱讀教學知能 透過共備，發現學生學習的困難點；有效將閱讀策略融入教學中。同儕教師的經驗分享使數位教學更易上手，更了解如何有效指導學生進行探究學習。

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

(一)以研習與社群激發教學量能：

1. 校本跨域課程研習與教師精進社群：透過研習與社群運作，延聘專家學者帶領學校課程之發展；透過教師們的對話與討論，達成校內共識，發展校本跨域課程。
2. 閱讀教師專業社群研討與課程研發：各領域教師透過閱讀社群的運作，增強閱讀教學知能；並透過教學共備、實際教學與經驗分享，研發更切合教學現場的閱讀教學。
3. 不定期的閱讀教學專業對話與分享：圖推教師透過校務會議、教師晨會或領域會議，不定時提供閱讀教學策略與教學資源分享，也將相關資訊建置於閱讀教學資源網路平台。

(二)以備觀議課機制優化教師教學：

透過會議建立教學共識後，教師檢視教學領域中適宜帶入閱讀理解策略教學之單元課程進行教學融入，藉由公開授課的共備、觀課與議課機制，教師可透過同儕教師的角度去檢視、省思自己及同儕教師的教學，並從中獲得專業成長，優化自己的教學。

(三)以網路及群組促進教學對話與分享：

建置網路平台分享與時俱進的閱讀教學資源與資訊，使教師可依自身需求進行自主學習與專業增能，進而能在課堂中實施符合學生需要的閱讀教學。

閱讀專業發展機制-研習、社群、備觀議課、資源共享平台



陸、未來展望

位處國境之南的和平，以科技接軌世界，以閱讀探索未知。閱讀力就是孩子的超能力！因為愛閱讀、會閱讀，所以可以無時無刻的探究問題、學習新知、超越自己、挑戰未來！我們讓孩子從「愛上閱讀」開始，循序透過「閱讀理解策略學習」與「跨域探究專題課程」，成為具備解決現今生活問題及面對未來挑戰的終身學習者。我們的孩子，將乘著閱讀的風，凌昇天際，成為那自在探索世界的閱鴿。



校友楊千瑩博士(清華大學天文所)回校分享-
「我在南極做望遠鏡的日子」