

屏東縣和平國小 106 學年度第 1 學期課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

一、時間：107 年 1 月 10 日 14 時 00 分

二、地點：視聽教室

三、主席：賴貞源

紀錄：丁鳳珠

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

1.本學期課程的實施，非常感謝各位老師的協助。待會兒請學年主任、領域召集人上台報告：本學期校本課程實施情形，進行檢討，接著再討論下學期課程計畫有關事項。

(二) 業務報告

1.今天將針對本校學生在整體課程的學習成就進行分析，並且檢視本校 106 學年度第 1 學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，進行討論和檢討。

(三)提案討論

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如學校定期評量、補救教學科技化評量、國中會考、本縣學力檢測、PISA 或 TASA 等），參考學生

學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

106 學年度第 1 學期 期末一到六年級學生學習成效分析

	學習成就分析	改進策略或做法
一年級國語	1. 因剛進入小學就讀，對於評量的方式處於適應學習中。 2. 認字能力較弱，對於題意不了解，需要老師解說才能完成答題。 3. 剛學會注音符號又還不熟練，以致作答速度慢。 4. 多數學生考得不錯，經過不斷的練習和訂正，在國字注音方面，學生程度有提升，這此月考錯誤國字，「秋」錯誤機率最高。 5. 國語考得不盡理想，該注意的都沒注意到，粗心大意寫錯字或聲調沒寫好，二聲、三聲還分不清楚。	1. 平時給予小評量的練習機會，熟悉作答的技巧。 2. 加強注音符號認讀，多充實字彙的熟習與瞭解。 3. 利用各種教學策略，讓學生了解答題的要領。 4. 多給予多元解題的方式，增強對題意的理解。 5. 練習國字，寫短語和造句，增強學生能力。 6. 平常多練習。
一年級數學	1 大多學生對於試卷如何作答的能力弱，需要老師協助。 2. 認字較弱，對於題意不了解，需要老師解說才能完成答題。 3. 不了解考試規則與作答要領，還需時時叮嚀反覆說明。 4. 大部分學生考得還不錯，但在計算過程中，因為粗心犯下的錯誤不在少數，所以平時需多演算，養成檢查習慣。大部分還是粗心大意，數數時不是多 1 就是少 1，應用題誰多誰少分不清楚該用加或減。	1. 平時給予小評量的練習機會，熟悉作答的技巧。 2. 加強注音符號認讀，多充實字彙的熟習與瞭解。 3. 利用各種教學策略，讓學生了解答題的要領。 4. 多給予多元解題的方式，增強對題意的理解。 5. 加強數的計算 文字題的理解 平常多練習，多閱讀，加強理解能力。
二年級國語	1. 以分數分布組距來看，各班在 90 分以上皆占全班人數 90%以上，而低分組落在 70-80 分僅占不到全班的 4%，整體成績屬中上偏優等。	1 教學上要增加課文內容深究討論增加學生文章理解，及加強語詞詞義講解。 2 國字注音部份仍有學生熟悉度不夠，需要多加練習。另外個題型練習

		量不足，導致學生讀題速度較慢；某些學生在看題目時不經思考隨即答題，造成文不對題；還需再多加強多音字及新生字的習寫。 3 少數未達90分的學生因在已學過的國字書寫注音而被扣分，須再加強低於平均數學生的國字書寫能力。
二年級數學	1 以分數分布組距來看，各班在90分以上皆占全班人數80%左右，而低分組落在70-80分僅占不到全班的8%，整體成績屬中上。	1 未達平均數的學生大多錯誤出現在應用題，表示學生對於對於題目的分析能力仍須再加強，往後會加強應用題的解題分析。 2 學生對於題型提問的理解能力，仍須再加強，課後的練習題型可能需要多一點。 2 學生常因為計算的小錯誤而整題答錯，讀題不夠細心，檢查時容易因為過於大意而填錯位置，需要多加練習各種題型，老師帶領全班共同讀題找出題目的解題關鍵。
三年級國語	1. 評量題目難易適中，只要上課認真聽課，回家作業認真寫，考前複習卷練習，就可以拿到分數。有少部分小朋友粗心寫錯字，造句錯的地方有兩種，一種是不了解題目的意思，一種是句子太短，要使用並列復句的，學生偷懶只用簡短幾個字寫一個句子，句子不完整。選擇題沒有看清楚題意，粗心大意是這次月考小朋友容易犯錯的地方。 2. 對課文的熟悉度不夠，影響作答時的正確性。造句因平時有多練習，所以作答較少錯誤。多習寫生字圈詞對學生的識字及寫作正確度確實有幫助 3. 這次造句有一題「數以千計」的題目，感覺不算是學生認為比較重要	1. 針對學生容易寫錯得字，多聽寫幾次，回家功課多練習幾遍，錯字請學生訂正並把正確的字寫5次。造句語意不順，上課要重複多說幾次成語解釋，句型練習讓學生友分享發表的機會，學生回家功課實做造句練習。學生粗心大意，主要是不專心，需要隨時提醒和叮嚀，希望能透過小組學習和分享學習心得。 2. 多念課文。多做句型練習。頻繁習寫生字圈詞 3. 學生往往會比較重視課本上重要且有一點難度的造句題目，而忽略簡單的造句題型，這倒是讓老師要再多多檢討，在教學的過程中是否太偏重考試的取向，而讓學生太注

	的造句，因此學生在寫這一題時，花了比較長的時間思考並作答。 4. 試題題目難易適中，學生成績都很優良。	意那些可能會考的題目，而忽略任何題目都必須去嘗試並學習，這是以後老師在教學過程中必須注意的地方。老師可以在平常造句的練習中，多多讓學生練習多一點造句題目。 4. 題目符合學生的程度，大部分的學生都考得不錯，對剛升上三年級學生，可以增強信心。
三年級數學	1. 學生容易在四位數的加減，數字減法計算借位的錯誤，數字看錯，應用問題題意不懂，加法寫成減法，答沒有寫單位，或把驗算。解決二、三位數成以一位數的乘法問題，對九九乘法不夠熟練。 2. 頻繁的練習各種類型的題目，對學生理解題目及正確作答很有幫助 2. 學生的錯誤多為 “粗心大意”，須不斷糾正提醒 3. 有一些學生對於「四位數的加減法」運算能力較弱，常常在借位時忘了將剛借位的數字變少，以至於常常計算錯誤。	1. 針對學生容易計算錯誤的地方，回家功課多反覆練習計算。反覆提醒學生應用問題要注意的步驟，橫式列式、直式計算、答案和單位量詞。學生對數字敏感度不夠，粗心大意，主要是不專心，需要隨時提醒和叮嚀，希望能透過小組學習和分享學習心得。 2. 針對學生容易計算錯誤的地方，回家功課多反覆練習計算。學生對數字敏感度不夠，粗心大意，主要是不專心，需要隨時提醒和叮嚀，希望能透過小組學習和分享學習心得。 3. 要解決運算能力薄弱的不二法門，無非是多多練習，反覆練習
四年級國語	1. 題目簡單，也多陷阱，但只要用心複習也可以拿到好成績。 2. 選擇方面錯誤率偏高，顯示少部分孩子在做答方面較隨性，平時不太注意老師叮嚀的事項，回家也不複習的所致。 3. 造句方面句子內容豐富，可見閱讀推行實施後的效果。大部分孩子學習良好也反映在學習成就上。 4. 每天背兩個成語的效果不錯，將會繼續維持，也因應上次月考生字部分	1. 每日練習每課成語造句或在家背熟例句。 2. 加強練習分析句子結構。 3. 部分學生對於造句的流暢度還需加強，因此在句型的講解、連接詞的應用，尚需要花更多時間來強調。 4. 加強個別指導。 5. 平時上課應用閱讀理解策略，增加學生閱讀理解能力

	錯誤太多。 5. 閱讀測驗題目難易適中，錯誤率也較少，可見閱讀教學已逐漸落實功效。	6. 每天在聯絡簿上抄寫兩句成語（當課相關成語）。 7. 在課文講解時穿插生字形音意、修辭的解說，期望下次月考孩子這方面有更多成長。
四年級數學	1. 題目不難，部分孩子因長時間被動學習，概念不清，又沒複習功課習慣，成績無法提升。 2. 有些孩子犯了應用文字題恐懼症，閱讀理解欠缺，或只愛速戰速決寫完，缺乏耐心解題思考，成績遲遲不進步。 3. 大部分孩子學習良好也反映在學習成就上。應用試題內容貼近日常生活，絕大多數學生都能夠正確作答。 4. 加強抽背九九乘法，讓這次月考的計算速度大幅提升，考前也有充分的時間練習。班上整體都進步了，寫考卷的速度進步了，分數也進步了！ 5. 少部分數學能力明顯低落，在學習的心情與態度上，還在調整、適應。	1. 多加鼓勵並且叮嚀驗算後才繳交試卷，練習思考理解題意。 2. 改進上課方式加入互動問答以引起興趣。 3. 班上幾位需加強的學生，仍會利用下課及午休的時間持續加強，給予更多的刺激，祈求下次能更進步。 4. 需回頭加強九九乘法與加、減法的熟練度，以此奠基才能進一步熟練除法的計算，應用題的部分，針對課本、習作、作業簿的習題，做進一步的解析，希望能有多一點時間，能讓全班成績整體提升。 5. 協助學生思考解題策略。應用生活經驗解釋說明，希望可以更貼近題意，讓孩子更明瞭。
五年級國語	1. 字詞的學習量不夠 2. 造句內容不夠詳實 3. 多音字的語詞、日常應用及改錯需要多加強練習。 4. 相近語詞的區辨，如判決、判斷、談判等用法，出錯的學生不少 5. 容易出現錯別字 6. 作文抓不到重點，辭不達義	1. 注重形近字、多音字的補充及解釋，多利用直行本書寫練習。 2. 鼓勵培養閱讀習慣，提升語文應用能力。 3. 甲乙本裡的形近字及多音字的練習每天課本圈詞造句練習 4. 了解字義及辭意 5. 分析課文結構

五年級數學	1. 多位數的乘除計算能力容易出錯 2. 因數分解仍會遺漏 3. 多數學生數學的基本概念不熟，容易混淆，及書寫過程中未養成對齊的習慣所以容易出錯，熟練度也不夠 4. 需記憶的部分記不起來，須了解的部分也無法馬上理解	1. 多加鼓勵並且叮嚀驗算後才繳交試卷，練習思考理解題意。 2. 改進上課方式加入互動問答以引起興趣。 3. 多練習，內化學習技能 4. 鼓勵學生多複習
六年級國語	第一次評量結果大致優良，選擇題錯誤較多的是部分學生誤解一個句子只用一種修辭法，以致忽略還有其他修辭並用的狀況而失分。詩句的內容深化需再加強，讓學生的理解更為透徹。 第二次評量結果大致良好，有超過一半以上的學生得分在平均分數之上。修辭題「頂真」，在文章深究中帶過，但部分學生未刻意筆記，便較無印象，考前亦無刻意複習，已致選錯答案。閱讀測驗的題組中有兩題對於該文章主題成語陌生的學生較有困難，成為被扣分的主因。班上學生閱讀的量很足夠，但應試的思考與技巧較不足，應再加強這方面的能力。	1. 在課文深究時加強修辭的介紹與句型練習。 2. 原有語文加強的練習持續進行。 3. 生字①②本補充字音字形的資料，納入平日的語文練習中。 4. 適時補充閱讀測驗題目解析的技巧。
六年級數學	第一次的評量難度中等，但題目數量比以往多，且內容包含小數與分數的除法等需要細心計算的題目，以致學生計算速度較慢，部分學生在時間壓力之下答題不夠從容，以致結果較不理想。少數題目與習作和平素練習不同的挑戰題，許多學生未能理解題意，或是題目未看清楚（以為與平時練習的題目要求相似）以致於答題錯誤。多數基本練習成果尚佳，足見學生基礎能力已建立良好。	1. 增加易有迷思問題的解析與練習。 2. 示範讀題解題的技巧讓學生能仿作，加強細心作答的技巧講解。

	第二次的評量難度並不高，有許多從習作出題的相似題，但多數學生在答題的細心程度仍有待加強，「比值」寫成「比」，或是「半徑」答成「直徑」……，發下考卷的懊惱聲此起彼落。從答題的錯誤中發現學生的基本功是有的，但專注把題目完整細心的做完的細心是有待加強的。	

決議：學習成就分析與策進作為如上所列，盼老師參考研究，據以提升學生學習力。

提案二：規劃本校 106 學年度第 2 學期學習領域節數及彈性學習節數，請議決。

說明：各學習領域節數(低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 27 節)

彈性學習節數每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節)

討論：

學習領域 \ 年級		一	二	三	四	五	六
語文	國語文	5	5	5	5	5	5
	本土語言	1	1	1	1	1	1
	英語	0	0	1	1	2	2
健康與體育		2	2	3	3	3	3
數學		3	3	3	3	4	4
生活課程	社會	7	7	3	3	3	3
	藝術與人文			3	3	3	3
	自然與生活科技			3	3	3	3
綜合活動		2	2	3	3	3	3
領域學習節數 合計	綱要規定 節數	20	20	25	25	27	27
	學校實際 節數	20	20	25	25	27	27
彈性學習節數	綱要規定 節數	2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6
	學校實際 節數	4	4	6	6	5	5
每週學習總節數	綱要規定 節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際 節數	24	24	31	31	32	32

決議：本校各學習領域實際節數依綱要規定節數，彈性學習節數低、中年級採高標，高年級採中間值實施，無異議通過。

提案三：審查本校 106 學年度第 2 學期非審訂版或自編教材，請議決。

說明：資訊部分為自編教材，列入課程計畫；本土語言屬於非審定版，列入教學進度總表與彈性課程計畫中。

討論：資訊老師除了將網路經驗納入教學課程，讓學生學習正向運用網路外；同時也將資訊倫理（含相關法規）納入資訊課程。非審定版本教材有本土語言—翰林版客家語一到三年級、康軒版客家語四到六年級、康軒版閩南語一到三年級、真平版閩南語四到六年級、原住民語教材為教育部行政院原住民委員會發行，均列入教學進度總表與彈性課程計畫中。

決議：無異議通過

提案四：檢視本校 106 學年度第一學期的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：

1. 語文領域召集人

學生的口說表達與作文內容時常有語意不夠完整的狀況，加之以使用網路語言(中高年級以上較明顯)，或傳媒所發展出來的一些不雅口說文化，讓學生在表達上偏離信、雅、達的原則，在教學生須多費心讓學生打好每個用詞組句的基礎能力，以期學生能流暢文雅的表達自己的思想。另外，建議逐步採購英文閱讀的書籍，方便老師教學又可營造學生閱讀英文的習慣與興趣。

2. 數學領域召集人

遇到操作的單元,使用電子白板來輔助教學是很方便的,有解題動畫,有補充題目等,但如果學生真的難以理解,需要眼見為憑的,建議有需要的老師還是可以請書商提供實體教具,畢竟有些學生是告訴他還不如讓他親自操作一遍比較快。

3. 自然領域召集人

實驗材料要是事先準備充分而且要多備幾份，以防有些班級不小心弄壞致後面班級無法使用，做完實驗或上完一個單元要做整理，讓小朋友更清楚明白單元的要旨，另外，小朋友的回答問題和解說能力太弱需多加訓練。

4. 社會領域召集人

- 透過探索地名緣由、觀察地圖，中年級的學生能理解家鄉所具備的自然與人文特性、文物及產業，對於不熟悉語詞多加解釋，並提供相關資訊或照片，提升學習興趣。
- 五年級的學生，對課文的改變大而不能適應，學生讀書的方法需要調整，並學習仔細的研讀題目後再下筆，以避免發生同樣的錯誤。
- 可以適當調整學生座位，鼓勵學生運用圖片影像記憶。。
- 六年級對題目細微不同處答錯率仍偏高，要加強尋找關鍵的解題能力。也要多練習重點整理，以求自我的成長。

5. 綜合領域召集人

- 本學年均按照課程計畫實施教學
- 學生可以在各大主題裡學習相關知能並落實在生活中
- 綜合領域課本中教到人際關係部分恰好可針對青春期的高年級進行教育
- 透過遊戲方式培養學生接觸大自然一環

6. 健體領域召集人

12月初起，體育館修繕，影響學生室內課程的進行，所幸本校設有桌球

室極樂活教室，提供給學生雨天時使用，讓課程順利進行。

7. 藝文領域召集人

藝術與人文在進行課程設計時，美勞方面，任課老師會針對不同年級的學生設計難易度不同的課程，將課程分為繪畫與勞作兩個部分，採取交錯上課的方式，讓學生體會不同創作方式的樂趣。音樂方面，也分成兩部分，一是利用演奏、演唱、玩音樂的方式進行學習，再則是賞析的部分，是運用聆聽及觀賞影片的方式，讓學生有機會認識不同類型的音樂。

課程教學上，大部分的學生在上課時，都能認真創作及練習，所以多能產出不錯的作品及吹奏出好聽的樂曲，在學習成績上，也都能有好的表現。今後在課程方面也應會採取此種方式進行設計。

8. 英語領域召集人

本學期教學順利，感謝各班級導師的支持。校外比賽豐碩，感謝五六年級參與的老師和學生們；教學內容以課內教材為主，教師另外補充課外單字或句子，鼓勵學生背單字。補救課程以學生聽說能力培養為主，書寫能力為輔。另外，本學期與閱讀教師推動 Scholastic 英語分級閱讀計畫，實施日期從 106/11/21-107/05/29。

9. 生活領域召集人

能善用媒體與生活經驗成功引起學生學習動機，掌握學習的內容。尤其進行主題課程時以學生動手做為主，進行操作學習，體驗生活課程的樂趣。但由於低年級學生年幼容易情緒高亢，秩序不易控制，常需提醒才能順利進行課程。若能在班級經營的分組競賽中設計一套學生願意遵守的積分制，應能有效掌控上課秩序。

10. 一年級學年主任

一年級新鮮人第一學期大多數時間都還是在適應學校生活，不懂安全，生活自理能力弱，經常要反覆練習，所以老師時刻要提醒，在生活規範上需要更多的心力。

本學期按課程計畫實施，引導學生認字、寫字與數學計算，反覆練習才能熟練，在老師的陪伴與教導，運用多元的學習方式，使大多數的學生達到應有的能力。學校本位課程是孩子們的最愛，對閱讀天文科普充滿好奇與探

索慾望，反應熱烈。重大議題融入學習領域，激發孩子思考討論，上課時踴躍發言。

11. 二年級學年主任

二年級的孩子與一年級比較起來，雖然比較聽得懂老師講授的內容，但這年紀孩子大多還是以自我中心為主，在分組討論的活動中，不懂得尊重他人的發言，搶著回答，加上不會寫太多字，文句表達有待訓練。下學期尚需再針對小組合作學習及上台發表多做訓練。

12. 三年級學年主任

透過校本課程，學生可以更廣泛的閱讀並能主動借閱圖書，對天文以及機器人也充滿能厚的興趣，非常期待每次的上課時間。重大議題也都能盡量融入各學習領域課程並與日常生活做結合。彩虹生命教育更是培養學生良好品格的重要課程，學生能從中學習接納自己、尊重別人，學習到有別於一般正式課程中的知識。

13. 四年級學年主任

- 天文科普活動設計精彩，孩子收穫頗多，也喜歡上。
- 閱讀教學，潛移默化，孩子在不知不覺中喜歡上晨讀，安靜閱讀的人數也愈來愈多。
- 重大議題融入教學，老師安排有趣的活動搭配教學，使學生更易了解議題內涵，涵養心性。

14. 五年級學年主任

教學進度也許無法按照課程計畫實施,但隨時檢視,可知道進度是否超前或落後,然後調整進度在學期之初,也可知道本學期的教學重點及重要活動。校內語文競賽五年級成績不盡理想,將來選國語版本時,注意是否兼顧各種文體及平時多加訓練。

15. 六年級學年主任

- 本學年均按照課程計畫實施教學
- 學生可以在各大主題裡學習相關知能並落實在生活中
- 學生學習成效良好，學年教學教師夥伴能互相分享教學心得並回饋
- 遇到特殊學生能立即處理並尋求行政相關支援
- 期望透過圖書館的教育增進學生作文能力

決議：106 學年度第一學期的課程評鑑結果與檢討如上所列，教師們可作為往後提升教學的方向。

(四)臨時動議：無

散會： 107 年 1 月 10 日 15 時 00 分

紀錄：

主任：

校長：

屏東縣和平國小 106 學年度第 1 學期課程發展委員會第 2 次會議簽到

時間：107 年 1 月 10 日（星期三）下午 2：00-3：00

地點：視聽教室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到	備註
行政代表	校長	賴貞淳	教務主任	何敏華	
	學務主任	薛秋子	總務主任	林明憲	
	輔導主任	邱麗國	教學組長	蔡佳延	
	研發組長	丁鳳珠	設備組長	楊敏芝	
年級代表	一	陳慧俐	四	曾雪萌	
	二	謝明倫	五	鍾文謙	
	三	曾司深	六	鍾文財	
領域代表	語文	盧惠玲	數學	柯明皓	
	自然	黃靖枝	社會	蔡佳延	
	藝文	李宜芳	綜合	鍾文財	
	健體	李彥樺	英語	溫雪鴻	
	生活	謝明倫	特教	林家玉	
	天文	謝香男	科普	鄭曉佩	
家長代表	邱儒宏 張玲珠				
社區代表	鄭志平 王等瓊				

屏東縣和平國小 106 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

一、時間：107 年 1 月 24 日 15 時 00 分

二、地點：視聽教室

三、主席：賴貞源

紀錄：丁鳳珠

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

1.感謝各位委員與老師在今天參加 106 學年度第 2 學期課發會，本學期課程的實施，非常感謝各位老師的協助。待會兒請各學年主任上台報告下學期課程計畫安排，老師們再協助檢視，進行審查。

(二)業務報告

1.學年主任依序報告課程計畫及活動的內容規劃，今年新加入特殊教育課程部分。

(三)提案討論

提案一：審查 106 學年度第 2 學期學校課程計畫，請議決。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：依照九年一貫課程內容綱要，學校課程計畫需由課發會審查，請委員們檢視內容，進行討論與審查。

決議：一到六年級課程計畫編寫符合規定，本學期學校課程計畫審查通過。

提案二：審查本校 106 學年度第 2 學期特殊教育課程，提請討論。
(本提案僅供設有特教班或資源班學校討論，無特殊班級學校則免)

說明：

1. 依據「九年一貫特殊教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」
2. 請學校課發會委員檢視如下事項
 - (1) 特教學生基本資料及學習內容。
 - (2) 特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
 - (3) 授課課表與課程計畫一致。

討論：請委員檢視內容，確認課程計畫及相關資料是否完備，進行討論與審查。

決議：特殊教育課程計畫編寫符合規定，本學期課程計畫審查通過。

(四)臨時動議：無

散會：107 年 1 月 24 日 16 時 00 分

紀錄：

主任：

校長：

屏東縣和平國小 106 學年度第 2 學期課程發展委員會第 1 次會議簽到

時間：107 年 1 月 24 日（星期三）下午 3：00-4：00

地點：視聽教室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到	備註
行政代表	校長	郭文源	教務主任	請假	
	學務主任	薛秋子	總務主任	林明堂	
	輔導主任	邱裕國	教學組長	蔡佳延	
	研發組長	丁鳳珠	設備組長	楊敏其	
年級代表	一	陳慧俐	四	曾雪萌	
	二	謝明輝	五	鍾文詠	
	三	曾司潔	六	張文財	
領域代表	語文	盧惠鈴	數學	柯明娟	
	自然	黃靖枝	社會	羅美珠	
	藝文	李宜谷	綜合	張文財	
	健體	李添樺	英語	溫雪鴻	
	生活	謝明輝	特教	林家玉	
	天文	謝香易	科普	鄭曉佩	
家長代表	邱儒之 莊燕蓀				
社區代表	鄭志平 葉美月				

六、和平國小學校作息表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:30-07:45	晨	間	閱	讀	
07:45-08:00	整	潔	活	動	
08:00-08:40	英語時間	兒童朝會	閱讀指導	健康操	兒童朝會
08:40-09:20	第 一 節				
09:30-10:10	第 二 節				
10:10-10:30	課 間 活 動				
10:30-11:10	第 三 節				
11:20-12:00	第 四 節				
12:00-12:30	午餐		全校放學	午餐	午餐
12:30-13:20	午間靜息			午間靜息	
13:30-14:10	第 五 節		教師進修	第 五 節	第 五 節
14:10-14:20	低年級放學	課間時間		課間時間	課間時間
14:20-15:00	第 六 節			第 六 節	第 六 節
15:00-15:15	整 潔 活 動			整 潔 活 動	中年級放學
15:15-15:55	第 七 節			第 七 節	第 七 節
16:00	中高年級放學	全校放學		中高年級放學	高年級放學

七、學習節數分配表／每週

學習領域 \ 年級		一	二	三	四	五	六
語文	國語文	5	5	5	5	5	5
	本土語言	1	1	1	1	1	1
	英語	0	0	1	1	2	2
健康與體育		2	2	3	3	3	3
數學		3	3	3	3	4	4
生活課程	社會	7	7	3	3	3	3
	藝術與人文			3	3	3	3
	自然與生活科技			3	3	3	3
綜合活動		2	2	3	3	3	3
領域學習節數 合計	綱要規定 節數	20	20	25	25	27	27
	學校實際 節數	20	20	25	25	27	27
彈性學習節數	綱要規定 節數	2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6
	學校實際 節數	4	4	6	6	5	5
每週學習總節數	綱要規定 節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際 節數	24	24	31	31	32	32

106學年度第二學期 屏東縣和平國民小學學生每週學習節數一覽表

項目(節)			領域學習節數(A)								彈性學習節數(B)	學習總節數(C=A+B)	課程發展委員會通過日期	府審核通過日期與文號	
			語文			數學	生活			健康與體育					綜合活動
			國語文	本土語言	英語		社會	藝術與人文	自然與科技						
1	和平國小	一	5	1	0	3	7			2	2	4	24	107.1.10	
		二	5	1	0	3	7			2	2	4	24	107.1.10	
		三	5	1	1	3	3	3	3	3	3	6	31	107.1.10	
		四	5	1	1	3	3	3	3	3	3	6	31	107.1.10	
		五	5	1	2	4	3	3	3	3	3	5	32	107.1.10	
		六	5	1	2	4	3	3	3	3	3	5	32	107.1.10	

承辦人：

教師兼
研發组长
丁鳳珠

主任：

教師兼
教務主任
何敏華

校長：

屏東縣立和平
國民小學校長
賴貞源

一到六年級法定課程納入課程計畫實施情形

法定課程	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列，內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	彈性或領域別	主題名稱	週次	節數	
家庭教育課程	1	上	彈性	溫馨親情	10. 19. 20	3	1. <u>每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動</u> 2.國小6節課
		下	彈性	我家的生活公約	1. 2. 3	3	
	2	上	彈性	外婆萬歲	18. 19. 20	3	
		下	彈性	小恩秘密花園	2. 4. 6	3	
	3	上	彈性	祖孫橋	1. 2. 3	3	
		下	彈性	感恩在我心	1. 2. 3	3	
	4	上	彈性	我也會做家事	11. 12. 13	3	
		下	彈性	生活高手	5. 6. 7	3	
	5	上	彈性	阿公阿嬤的養生法	12. 17. 18	3	
		下	彈性	孝親讓愛看得見	1. 2. 6	3	
	6	上	彈性	奶奶來了	12. 17. 18	3	
		下	彈性	生活EQ家	11. 12	3	
性別平等教育	1	上	彈性	從表情與感覺談「關係性霸凌」	2. 5. 8. 11. 14. 17	6	1.除將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時 2.國小6節課
		下	彈性	可怕的怪叔叔 大家一起做家事	4. 7. 9. 11. 13. 14	6	
	2	上	彈性	一樣不一樣	7. 8. 9. 12. 17. 18	6	
		下	彈性	他/她是男生或女生	7. 8. 9. 11. 14. 16	6	
	3	上	彈性	男女有別	5. 11. 13. 17. 18. 19	6	

		下	彈性	性不性由你	18. 19. 20	3	
	5	上	彈性	網友停看聽	16. 20	3	
		下	彈性	讓生活更好	11. 12. 14	3	
	6	上	彈性	身體自主權	11. 14. 16	3	
		下	彈性	罪加一等	17. 18	3	
環境教育	1	上	彈性	愛護我們的校園	5. 13. 19	3	1.每學年應進行 環境教育教學 至少 <u>4 小時</u> 2.國小 6 節課
		下	彈性	它不壞，它是我的好幫手	15. 16. 18	3	
	2	上	彈性	環境保衛戰	2. 5. 16.	3	
		下	彈性	環境保衛戰-2	11. 12. 13	3	
	3	上	彈性	資源回收神奇造紙術	6. 14. 15	3	
		下	彈性	花婆婆	12. 14. 15	3	
	4	上	彈性	環境保護	8. 9. 10	3	
		下	彈性	悠遊藍色世界	1. 2. 3	3	
	5	上	彈性	我們的故事	18. 19. 20	3	
		下	彈性	社區服務學習	1. 9. 20	3	
	6	上	彈性	環保與飲食	18. 19. 20	3	
		下	彈性	烤箱裡的地球	6. 7	3	

壹、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 106學年度 第 2 學期 一年級 教學進度總表

教學者：郭嘉雯、陳麗華、陳慧俐、楊敏芝

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			國語文 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
1	1/22 - 1/26 (106學年度下學期實際第一週)	補上班 (2/12開學日週一彈性放假) 1/23 補上班 (2/13週二彈性放假) 1/24 補上班 (2/14週三彈性放假)	一、北風(5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、數字歌(1) 【環境教育】	第壹單元好朋友 第一課 【家政教育】	第六單元 我們家的狗	單元一我是身體的好主人 活動1誰最重要	一、18以內的加法(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	1-1 方便的交通工具(6) 【環境教育】	一、認識自己 1. 看看自己 【家政教育】 【性別平等教育】	語文多元 1 友善校園 1 家庭教育 1 天文 1

2	2/21 ~ 2/23	(2/12 開學， 2/12-2/14 彈性放假 已於 1/22-1/24 補 上班)	二、春天 來了 【環境教 育】	第一單元 春天佇佗 位 第一課春 天的舞會 【環境教 育】	第壹單元 好朋友 第一課 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	第六單元 我們家的狗	單元一我是 身體的好主 人 活動 1 誰最 重要 【環境教育】	第 1 單元數 到 50 【環境教 育】	1-1 方便的交 通工具(6) 【環境教育】	一、認識自己 1. 看看自己 【性別平等教 育】 【環境教育】	語文多元 1 家庭教育 1 天文 1 科普 1
3	2/26 ~ 3/2	2/28 (週三) 和平紀念日放 假	三、新的 計畫 【家政教 育】 【生涯發 展教育】	第一單元 春天佇佗 位 第一課春 天的舞會 【家政教 育】	第壹單元 好朋友 第一課 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	第六單元 我們家的狗	單元一我是 身體的好主 人 活動 1 誰最 重要 【環境教育】	第 1 單元數 到 50 【環境教 育】	1-1 方便的交 通工具(6) 【環境教育】	一、認識自己 2. 我的心情 【性別平等教 育】 【環境教育】	語文多元 1 家庭教育 1 天文 1 科普 1
4	3/5~ 3/9		四、花開 的聲音 【環境教 育】	第一單元 春天佇佗 位 第一課春 天的舞會 【家政教 育】 【環境教 育】	第壹單元 好朋友 第一課 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	第六單元 我們家的狗	單元一我是 身體的好主 人 活動 2 我喜 歡自己 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教育】	第 2 單元 18 以內的加法 【環境教 育】	1-2 神奇的交 通工具(6) 【環境教育】	二、我的成長 1. 成長的故事 【性別平等教 育】 【環境教育】	語文多元 1 性別平等 1 閱讀 1 天文 1

5	3/12 ~ 3/16		統整活動一	第一單元 春天佇佗位 第二課春天的聲 【環境教育】	第壹單元 好朋友 第一課 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第七單元 老師在這裡	單元一我是身體的好主人 活動2我喜歡自己 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第2單元18以內的加法 【環境教育】	2-1 大樹小花我來了(6) 【環境教育】	二、我的成長 1. 成長的故事 【性別平等教育】 【環境教育】	語文多元1 模範生選舉1 閱讀1 科普1
6	3/19 ~ 3/23		五、作夢的雲 【環境教育】	第一單元 春天佇佗位 第二課春天的聲 【環境教育】	第壹單元 好朋友 客家童謠：缺牙耙 【人權教育】 【性別平等教育】	第七單元 老師在這裡	單元二身體魔法師 活動1身體變變變 【性別平等教育】	第3單元長度 【人權教育】	2-2 大樹小花誰的家(6) 【環境教育】	二、我的成長 2. 愛的兌換券 【性別平等教育】 【環境教育】	語文多元1 健康體位1 天文1 科普1
7	3/26 ~ 3/30	3/27.28 第一次定期評量週 3/31 補上班(4/6)	六、小雨滴 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元 春天佇佗位 第二課春天的聲 【環境教育】	第貳單元 春天 第二課春天 【人權教育】 【環境教育】	第七單元 老師在這裡	單元二身體魔法師 活動1身體變變變 【性別平等教育】	第4單元18以內的減法 【環境教育】	2-2 大樹小花誰的家(6) 【環境教育】	二、我的成長 2. 愛的兌換券 【性別平等教育】 【環境教育】	語文多元1 性別平等1 天文1 科普1

8	4/2~4/6	4/4 兒童節放假 4/5 清明節放假 4/6 彈性放假	七、妹妹的紅雨鞋 【性別平等教育】	第一單元 春天佇佗位 故事磅米芳（一） 【環境教育】	第貳單元 春天 第二課春天 【人權教育】 【環境教育】	第七單元 老師在這裡	單元二身體 魔法師 活動 2 肢體語言 【環境教育】	評量週 第 4 單元 18 以內的減法 【環境教育】	2-3 大樹小花 我愛你(6) 【環境教育】	三、我的家人 1. 和家人相處 【性別平等教育】 【人權教育】	語文多元 1 閱讀 1 天文 1 科普 1
9	4/9~4/13		八、七彩的虹 【環境教育】	第二單元 幸福的囡仔 第三課無揀食 【家政教育】	第貳單元 春天 第二課春天 【人權教育】 【環境教育】	第八單元 這是什麼？	單元二身體 魔法師 活動 2 肢體語言 【環境教育】	第 5 單元圖形和形體 【環境教育】	3-1 我的玩具(6) 【性別平等教育】 【家政教育】	三、我的家人 1. 和家人相處 【性別平等教育】 【人權教育】	語文多元 1 性別平等 1 天文 1 科普 1
10	4/16~4/20		統整活動二	第二單元 幸福的囡仔 第三課無揀食 【家政教育】	第貳單元 春天 第三課學校風光 【人權教育】 【環境教育】	第八單元 這是什麼？	單元三健康 有一套 活動 1 生病了該怎麼辦 活動 2 做好病人 【生涯發展教育】 【家政教育】	第 5 單元圖形和形體 【環境教育】	3-1 我的玩具(6) 【家政教育】	三、我的家人 2. 和家人的活動 【性別平等教育】 【人權教育】	語文多元 1 午餐演練 1 天文 1 科普 1

11	4/23 ~ 4/27		九、斑文 鳥和小山 雀 【性別平 等教育】	第二單元 幸福的因 仔 第三課無 揀食 【家政教 育】	第貳單元 春天 第三課學 校風光 【人權教 育】 【環境教 育】	第八單元 這是什麼？	單元三健康 有一套 活動 1 生病 了該怎麼辦 活動 2 做個 好病人 【生涯發展 教育】 【家政教育】	加油小站一	3-2 動手動腦 做玩具(6) 【人權教育】 【家政教育】	四、我會做家事 1. 誰來做家事 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	語文多元 1 圖書館利用 1 性別平等 1 閱讀 1
12	4/30 ~ 5/4		十、和你 在一起 【環境教 育】	第二單元 幸福的因 仔 第四課阿 公講古 【家政教 育】	第貳單元 春天 第三課學 校風光 【人權教 育】 【環境教 育】	第八單元 這是什麼？	單元三健康 有一套 活動 2 做個 好病人 【家政教育】	第 6 單元幾 月幾日 【環境教 育】	3-3 玩具的家 (6) 【人權教育】 【家政教育】	四、我會做家事 1. 誰來做家事 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	語文多元 1 圖書館利用 1 天文 1 科普 1
13	5/7~ 5/11	5/8.9 第二次 定期評量	十一、綠 池白鵝 【性別平 等教育】 【環境教 育】	第二單元 幸福的因 仔 第四課阿 公講古 【家政教 育】	第貳單元 春天 第三課學 校風光 【人權教 育】 【環境教 育】	第九單元 我的媽媽	單元三健康 有一套 活動 3 如何 不生病 活動 4 營養 的每一天 【家政教育】	第 6 單元幾 月幾日 【環境教 育】	4-1 我們一家 人(6) 【家政教育】 【生涯發展 教育】	四、我會做家事 2. 家事一起做 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	語文多元 1 圖書館利用 1 性別平等 1 科普 1

14	5/14 ~ 5/18		十二、第一張生日卡片 【性別平等教育】	第二單元 幸福的囡仔 第四課阿公講古 【家政教育】	第貳單元 春天客家童謠：羊咩咩 【人權教育】 【家政教育】	第九單元 我的媽媽	單元四玩球 樂趣多 活動1百發百中 【性別平等教育】	第7單元數到100	4-2 我愛我的家(6) 【家政教育】 【生涯發展教育】	五、團體中的我 1. 和他人相處 【性別平等教育】	語文多元1 圖書館利用1 性別平等1 閱讀1
15	5/21 ~ 5/25		統整活動三	第二單元 幸福的囡仔 故事磅米芳(二) 【人權教育】	第參單元 熱天 第四課康健 【人權教育】 【家政教育】	第九單元 我的媽媽	單元四玩球 樂趣多 活動1百發百中 【性別平等教育】	評量週 第7單元數到100	5-1 五月五過端午(6) 【環境教育】	五、團體中的我 1. 和他人相處 【性別平等教育】 【國防教育】	語文多元1 圖書館利用1 家暴防治1 環境教育1
16	5/28 ~ 6/1		十三、扮家家 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元 古錐的動物 第五課倚鵝 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第參單元 熱天 第四課康健 【人權教育】 【家政教育】	第九單元 我的媽媽	單元四玩球 樂趣多 活動2拍球樂無窮 【性別平等教育】	第7單元數到100	5-1 五月五過端午(6) 【環境教育】	五、團體中的我 2. 有你真好 【性別平等教育】	語文多元1 圖書館利用1 家暴防治1 環境教育1

17	6/4~6/8	6/5.6 國小畢業考	十四、到海邊玩 【海洋教育】 【環境教育】	第三單元古錐的動物 第五課待鵝 【環境教育】	第參單元熱天 第四課康健 【人權教育】 【家政教育】	第十單元紅色的書	單元四玩球 樂趣多 活動2拍球 樂無窮 【性別平等教育】	第8單元二位數的加減 【環境教育】 【家政教育】	5-2 健康過一夏(6) 【環境教育】	六、合作力量大 1. 大家一起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【國防教育】	語文多元1 圖書館利用1 家暴防治1 性侵害防治1
18	6/11~6/15	6/13 畢業典禮	十五、摺紙 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元古錐的動物 第五課待鵝 【環境教育】 【海洋教育】	第參單元熱天 第五課五月節 【人權教育】	第十單元紅色的書	單元五安全遊樂、健康生活 活動1遊樂設備小專家 活動2安全遊樂園 【環境教育】	第8單元二位數的加減 【環境教育】 【家政教育】	6-1 到戶外活動(6) 【環境教育】	六、合作力量大 1. 大家一起來 【性別平等教育】 【人權教育】	語文多元1 圖書館利用1 性侵害防治1 環境教育1
19	6/18~6/22	6/18 (週一) 端午節放假	十六、我是小主人 【家政教育】 【生涯發展教育】	第三單元古錐的動物 故事磅米芳(三) 【環境教育】	第參單元熱天 第五課五月節 【人權教育】	第十單元紅色的書	單元五安全遊樂、健康生活 活動1遊樂設備小專家 活動2安全遊樂園 【環境教育】	第9單元做紀錄 【環境教育】	6-2 涼快好方法(6) 【海洋教育】 【環境教育】	六、合作力量大 1. 大家一起來 【性別平等教育】 【人權教育】	語文多元1 圖書館利用1 性侵害防治1 補救教學1

20	6/25 ~ 6/29	6/26.27 第三次 定期評量	統整活動 四	第三單元 古錐的動物 囡仔歌 【人權教育】 【生涯發展教育】	第參單元 熱天 令仔欣賞：揣令仔 【人權教育】	第十單元 紅色的書	單元五安全 遊樂、健康生活 活動3動出好體力 活動4有趣的平衡遊戲 【人權教育】 【性別平等教育】	第9單元做 紀錄 【環境教育】	6-2 涼快好方法(6) 【環境教育】	六、合作力量大 2. 秀出自己 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	語文多元1 圖書館利用1 閱讀1 補救教學1

重大議題請用不同顏色區分：

例如：性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 國防教育

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 106 學年度 第 2 學期 一 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（ 4 ）節，本學期共（ 80 ）節。

項目	全校性活動	全年級活動	學校本位課程	法定課程	語文多元學習	補救教學	總節數
內容	• 友善校園 1（第 1 週） • 模範生選舉 1（第 5 週） • 午餐中毒演練 1（第 10 週）	健康體位： • 量身高體重視力 1（第 6 週）	• 天文 10 • 科普 10 • 圖書館利用 10 • 閱讀 6 〈①小狗阿疤想變羊 ②不要放手喔 ③綠尾巴老鼠 ④蘋果國王〉	• 家庭教育 3 • 性別平等 6 • 家庭暴力防治 3 • 性侵害犯罪防治 3 • 環境教育 3	• 英語遊戲 20	數學補救教學 2	
節數	3	1	36	18	20	2	80

* 全校性活動

◎友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1)開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2)早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3)五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

◎模範生選舉

一、活動配合課程範疇：模範生選舉(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第5週	107 模範兒童選拔	1.培養兒童守法守紀律，實習民權初步，做一個民主時代的好國民。 2.鼓勵兒童修養自己，追求知識，做他人的楷模。	(一)市長、校長、家長會長表揚者。※每班各一名 (二)縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之學生得參加競選，最高票者一名接受縣長表揚，其班級再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 15 日候選人號次抽籤，公佈候選人號碼。 3. 3 月 22 日上午，升旗舉辦模範生競選發表會。 4. 3 月 25 日升旗後，三、四、五、六年級學生在操場舉行投開票活動。 5. 競選活動時間：3 月 15 日抽籤公佈號碼後至投票前一日 16：00 止。	全校	1	

◎午餐中毒演練

一、活動配合課程範疇：午餐中毒演練(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	午餐疑似食物中毒演練（4/21 週五）	1.加強飲食衛生教育宣導，鼓勵學生發現問題時，立即向師長報告。 2.落實食物作業流程、廚房環境及廚工人員的衛生管理與檢核。 3.導師平時多與家長聯繫，建立良好親師關係。 4.發生午餐食物中毒時能夠快速啟動機制，將傷害降至最低。	*當全校2班以上或超過8人發生中毒狀況時，校護隨即通報指揮官準備下達啟動此機制。 *進行急救演練。	全校	1	

* 全校性活動

◎健康體位

一、活動配合課程範疇：健康體位(1)——量身高體重視力

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 6 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

*學校本位課程

◎天文(10)-一年級

一年級天文教育課程設計

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1. 2. 3. 4. 6. 7. 8. 9. 10. 12.	(二)	天文知多少	自 1-1-2-1-7 自 2-1-1-1 自 3-1-1-4 自 3-1-2-9	1. 藉由影片能了解星球的誕生與死亡。 2. 能了解望遠鏡的科學史。 3. 能創作自己的星球及外星人作品。 4. 能瞭解太陽系形成的原因。 5. 能說出有關銀河系的故事。	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 完成學習單	

單元名稱		天文知多少	教學年級	一年級	教學時間	400 分鐘
教學目標	單元目標	1. 藉由影片能了解星球的誕生與死亡。 2. 能了解望遠鏡的科學史。 3. 能創作自己的星球及外星人作品。 4. 能瞭解太陽系形成的原因。 5. 能說出有關銀河系的故事。				
	對應能力指標	自 1-1-2-1-7 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗…) 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現				
教學前準備		教師：教學簡報、學習單				
教學活動				教學資源	預估時間	評量方式
一、星星哪裡來？ 1. 以「地球科學知識家 星星的奧秘」影片引發學生-星星從哪裡來的疑問。  https://www.youtube.com/watch?v=VwzspByDK-s 2. 教師提問：星星從哪裡來？真的是從故事中所說				教學簡報	10	口頭回答 活動參與
					20	

的，星星是從燃燒的火花中產生的嗎？學生回答並討論。 3. 再觀賞影片歸納結論-星星是有生命的，是從星雲中誕生的。 4. 教師提問：：我們的太陽也是一顆星星，那麼他會有誕生與死亡的過程嗎？ 導入恆星有生命週期的概念。 5. 教師播放影片並解說： Universe: Journey from Earth to the Edge of the Cosmos https://www.youtube.com/watch?v=ElxAPFYDsnQ 從影片中讓學生了解星雲的種類及恆星演替的過程。 (第一節完)	教學簡報	10	口頭回答 活動參與
二、神奇的管子 1. 故事緣起： 加利略的故事：再 400 多年前，義大利有一位科學家名字叫做伽利略，將一根長長的管子的兩端各裝入一枚鏡片，然後舉向天空，哇！他發現了……從以前從來沒見過的天文景象。 2. 從管子中，他看到月球上有許多陰影，表示月球表面是凹凸不平的。 3. 他也發現，太陽的臉孔並非完美無瑕，而是佈著許多「黑芝麻」。太陽有刺眼的陽光讓人沒辦法直接看，聰明的伽利略用白紙代替眼睛，他把白紙放在管子前，將太陽的影像投射在白紙上。 4. 他還看見有四個衛星繞著木星運轉、土星長了耳朵。(木星及土星圖片) (第二節完)	教學簡報 管子	40	活動參與 口頭回答
三、畫我星球 1. 教師以簡報介紹一些星球。 2. 以學習單讓學生創作自己的星球。 (第三節完)	教學簡報 學習單	40	活動參與 口頭回答 完成學習單
1. 請學生分享並介紹自己的星球及創作靈感。 2. 利用平板和下載 APP，讓學生操作 3D 立體星球活動。	平板	40	能分享自己的想法 能操作平板

(第四節完)			
四、八大行星為什麼會這麼排列? 1. 教師提問: 八大行星為什麼會這麼排列? 2. 教師以實驗讓學生了解-為什麼八大行星為什麼會這麼排列。 3. 太陽系拼拼樂-以太陽系拼圖讓學生分組完成。 (第五節完)	教學簡報	30	活動參與 口頭回答
	拼圖	10	完成拼圖
五、美麗的銀河 1. 教師提問: 銀河有哪些顏色? 為什麼? 2. 教師以簡報介紹銀河。 3. 銀河的故事: 織女與牛郎、七夕乞巧節、張騫與支機石等故事。 4. Siri 說虛擬銀河的故事: 教師介紹 Siri, 並讓學生互動對話。(是一款內建在蘋果 iOS 系統中的人工智慧助理軟體。) (第六節完)	教學簡報	30	活動參與 口頭回答
	平板	10	能操作平板並互動
六、我的外星朋友 1. 教師提問: 宇宙這麼大, 你相信有外星人嗎? 如果有的話, 它們可能在哪裡? 2. 教師播放影片: 系外行星的探測。 http://www.eso.org/public/videos/archive/category/fulldome/ 3. 教師請學生創作-我的外星朋友。 4. 請學生分享並介紹自己的作品及創作靈感。 (第七、八節完)	影片	40	活動參與 口頭回答 能分享自己的想法
七、星空教室體驗 1. 全班集合於星空教室, 並安排位置。 2. 教師播放天文影片, 並一面解說。 3. 天文小常識時間: 教師提問, 並讓學生回答。 (第九、十節完)	星象儀	80	專心觀看 口頭發表

我的外星朋友

__年__班 座號：__ 姓名：__

※小朋友，畫出你想像中的外星朋友，別忘了要幫它取名字喔!

畫我星球

___年___班 座號：___ 姓名：___



屏東縣和平國小 106 學年度第 2 學期一年級彈性學習節數課程計畫
(科普教育課程設計)

- 一、每週學習節數 1 節，本學期共 10 週，合計 10 節
- 二、教學目標：玩中學，打造想像樂園
- 三、教學主題：學經典&玩創意
- 四、課程架構：



五、課程內涵：

教學 期程	領域級議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第2週 第3週 第5週 第6週 第7週 第8週 第9週 第10週 第12週 第13週	3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。	*能認識常見的海洋動物及其特徵。	【單元一】海洋脊椎動物 一、引起動機 教師播放「小美人魚」的影片片段（https://www.youtube.com/watch?v=X-57CoWWyF4），請問學生影片中出現哪些海洋動物？ 二、發展活動 1. 教師介紹海洋動物有哪些？ (1) 無脊椎動物，包括海膽、海參、螺類和貝類。 (2) 脊椎動物，包括魚類和大型海洋動物，例如紅海星、鯨魚和鯊魚。 2. 請學生說出海洋脊椎動物的外觀特徵？ (1) 魚的身體有的圓圓胖胖，有的瘦瘦長長，可以用大H積木組合成立體的身體。 (2) 魚鰭和魚尾各有不同的形狀，可以用大A積木或是小A積木製作。 (3) 魚眼睛可以用輪子來做。 3. 請學生用積木做出一種海洋脊椎動物。 第一節結束..... 三、綜合活動 1. 分組發表並分享製作心得。 2. 教師提問：我們要如何保護海洋動物呢？ 3. 想想看，別人的作品有哪些優點？我的作品還有哪裡要再修正呢？ 4. 學生完成作品後便可以開始整理積木。 第二節結束.....	2	電腦投影機 電腦、投影機 Lasy 積木	□頭問答 實作 □頭問答	
	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。	*能利用積木做出海洋動物。					

	3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。	* 能認識常見的海洋動物及其特徵。	【單元二】海洋多足動物 一、引起動機 教師播放投影片，請問學生影片中出現哪些海洋動物？他們的特徵是什麼？ 二、發展活動 1. 教師介紹章魚是頭足綱，有大大的頭和八隻腳，可以用小H相接。 2. 教師介紹螃蟹是節肢動物，有外骨骼、八隻步足和一對螯足，可以用H積木，也可以用A積木組合而成。 3. 海星是軟體動物，有五隻腳，末端尖尖的，可以用A積木表示。 4. 請學生用積木做一個多足的海洋動物，並表現出活動的姿態。 第三節結束..... 三、綜合活動 1. 請學生展示並介紹自己的作品。 2. 請同學票選出神韻最像的作品。 3. 學生完成作品後便可開始整理積木。 第四節結束..... 【單元三】海洋探測器 一、引起動機 教師播放投影片，介紹目前研發出來的海底探測器。 二、發展活動 1. 教師提問：影片裡的海底探測器有哪些功能？ 2. 教師提問：目前海洋動物遇到哪些問題？你覺得海底探測器的功能對海洋動物有幫助嗎？ 3. 教師提問：說說看，你覺得還要增加哪些功能？ 4. 請學生設計一個海洋探測器。 第五節結束..... 三、綜合活動 1. 請學生展示並介紹自己的作品。 2. 請同學票選出優秀的作品。 3. 學生完成作品後便可開始整理積木。 第六節結束..... 【單元四】創意機器人 一、引起動機 教師播放投影片，介紹各類機器人。 1. 人形機器人 2. 多足機器人 3. 分類機器人 4. 球型機器人 5. 微型機器人 6. 工業機器人（焊接、塗裝） 7. 其他..... 二、發展活動 1. 教師提問：你還有看過哪些特別的機器人？它的功用是什麼？ 2. 教師提問：你希望設計出什麼功能的機器	2	電腦 投影機 電腦、 投影機 LASY 積木 電腦 投影機 學習單 LASY 積木 電腦 投影機 LASY 積木	口頭問 答 實作 上台發 表 口頭問 答 學習單 實作 口頭問 答 口頭問 答	
	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。	* 能利用積木做出海洋動物。					
	2-4-8-8 認識水、陸及空中的各種交通工具。	* 能說出海底探測器需要的功能。 * 能關心海洋動物。					
	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。	* 能認識機器人的基本類型。 * 能設計出有特殊功能的機器人。					
	5-1-1-2 喜歡將自己的構						

	想，動手實作出來，以成品來表現。 6-1-1-2 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣。 6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	* 能透過程式遊戲認識編程。 * 能透過實體玩具練習編程。	人？為什麼？ 3. 請學生設計並做出一台機器人。 第七節結束..... 三、綜合活動 1. 請學生展示並介紹自己的作品。 2. 請同學票選出優秀的作品。 3. 學生完成作品後便可開始整理積木。 第八節結束..... 【單元五】Blockly 小遊戲&小方頭 一、引起動機 教師複習上學期學過的「一小時玩程式」遊戲。 1. Minecraft 創世神 2. Anna & Elsa 二、發展活動 01：不插電玩程式 1. 教師說明 Blockly 的拼圖遊戲玩法，並與學生合作闖關 (https://blockly-games.appspot.com/?lang=zh-hant)。 2. 教師說明 Blockly 的迷宮遊戲玩法，並與學生合作闖關。 第九節結束..... 三、發展活動 02：沒有螢幕的程式玩具 Cubetto 1. 教師說明小方頭的遊戲規則 (https://www.primotoys.com/zh/) (1) 綠色：前進 (2) 黃色：左轉 (3) 紅色：右轉 (4) 藍色：功能 (5) 紫色：向後 (6) 膚色：否定 (7) 黑色：隨機 2. 請學生將積木放入控制面板，告訴小方頭前進的方向，按下藍色按鈕，小方頭就會開始執行程式。 四、綜合活動： 複習「老師說」的活動，讓學生分別扮演機器人與發號司令的人，完成任務。 第十節結束.....	2	學習單 電腦投影機 小方頭 Cubetto	學習單實作 上台發表 口頭問答 課堂觀察實作 實作分組討論 實作	

我的海洋探測器

*作品名稱：

*創作者班級：

*創作者姓名：

*我的設計理念：

*我的設計圖（請用文字補充說明各部位的功能）：

我的機器人

*作品名稱：

*創作者班級：

*創作者姓名：

*我的設計理念：

*我的設計圖（請用文字補充說明各部位的功能）：

*學校本位課程

◎圖書館利用(10)-一年級

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備 註
第 11 12 週	[語] 3-1-3-1 能 流利的說故 事。	1. 能認識構成故事的基本要素。 2. 應用故事分析圖分析故事，瞭解重點。 3. 應用故事中的重要象徵事物來探討故事主題。 4. 應用故事基本要素重述故事。	主題：故事結構 (一) 故事放大鏡—找出故事重點：請學生說一說，《媽媽的紅沙發》與《小黑魚》這2個故事中有哪些重要的東西。 (二) 故事放大鏡—「示範」找出故事三元素，教師提出各部分的命名—「角色」、「背景」、「情節」。 (三) 認識故事三元素：教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例說明。 (四) 統整：故事三元素對瞭解故事內容的好處，以及重述故事時的重要性。 (五) 介紹「故事梯」：教師以「故事梯」圖示說明故事元素如何構成一個故事以及對重述故事的重要性。	2	教學 PPT 班級共讀 書箱《媽 媽的紅沙 發》與《小 黑魚》	能完成指定閱讀 能說出故事重點 能認識故事三元 素 能練習利用故事 梯圖重述並修改 故事重點	
第 13 14 週	[語] 5-1-5 能 瞭解並使用 圖書室(館) 的設施和圖 書，激發閱讀 興趣。	1. 能主動閱讀繪本及橋樑書。 2. 能知道館內繪本及橋樑書的擺放位置。	主題：知道圖書館提供各類型的圖書 (一) 認識繪本的特色：將多張的連環圖，以故事的方式用一本書來呈現，稱之「繪本」或「圖畫書」 (二) 介紹館內的繪本書，及其擺放位置：探討繪本的內容，將整本書的內容逐圖說給學生聽。 (三) 認識橋樑書的特色：文字稍多有注音，但仍有圖畫輔助。 (四) 介紹館內的橋樑書及其擺放位置：將校內圖書室各類圖書的擺放位置以簡圖的方式呈現。 (五) 悅讀樂：學生找一本繪本書或橋樑書儘情閱讀。	2	教學 PPT 圖書室	能仔細聆聽故事 能知道繪本的特 色 能知道繪本的擺 放位置 能知道橋樑書的 特色 能知道橋樑書的 擺放位置	
教學	領域及議題	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備

期程	能力指標						註
第15 16 週	[語] 3-1-3-1 能流利的說故事。	1. 能了解說故事的方法。 2. 能知道引號處代表某人說話。 3. 能掌握說故事的技巧，學會說故事的方法。 4. 不同的角色用不同的聲音說。 5. 每個學生都能嘗試說故事，培養對閱讀的喜好。	主題：學會說故事 (一) 提問引起動機：你喜歡聽故事嗎？你最喜歡聽什麼人說故事？為什麼喜歡聽他說？想不想說故事？為什麼？ (二) 上台說故事的方法：認識怎麼上台說故事，有禮貌，微笑、眼睛看大家。不同的人(角色)用不同的聲音說，下台也要有禮貌，微笑、眼睛看大家，說：「我的故事說完了，謝謝大家。」 (三) 老師示範學生練習：故事開始時與結束時的禮貌。 (四) 聽老師說故事，再跟著練習說故事。 (五) 五分鐘分享策略：在小组裡一人說一段故事，然後一個小朋友自願說給全班聽，由老師講評。 (六) 各組推派一人，從上台的問候語，至結束語，五組五人講完一個故事。	2	學會說故事 PPT 電腦 投影機 繪本—全世界最棒的房間	能模仿老師說故事開頭、結尾的方法 能運用說故事的方法用不同的聲音說一段故事並說結束語	
第17 18 週	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。	1. 能認識圖書館中多媒體與數位資源。 2. 能知道圖書館中多媒體與數位資源的擺放位置及陳列方式。	主題：認識多媒體的種類與陳列 (一) 介紹地圖資料：請同學觀察平面地圖、立體模型地圖及地球儀等各種不同形式的地圖資料，稍微介紹它的主要功能是什麼。 (二) 介紹錄音資料：讓小朋友看看錄音帶及光碟(若沒有錄音帶就看 PPT 圖片，利用手提音響及 CD player 放錄音帶及光碟給小朋友聽聽看，並稍微比較兩者間的不同。 (三) 介紹錄影資料：以實體介紹錄影帶、VCD 以及 DVD 等，實際播放給小朋友看，並大概比較三者間的差異。 (四) 介紹立體資料：利用實體或 PPT 圖片介紹。 (五) 介紹電子資源：示範各種不同的電子資源。 (六) 介紹多媒體組件：以實體介紹何謂多媒體組件。 (七) 圖書館巡禮：觀察學校圖書室並記錄於學習單上。	2	課程 ppt 電腦 投影機 小組共同使用之圖畫紙及彩色筆或色鉛筆 學習單	能分辨各種不同的多媒體及數位資源，並說出其名稱。 能知道學校圖書館裡有哪些多媒體與數位資源。 能知道學校圖書館裡的多媒體數位資源擺放位置及陳列方式。	

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19 20 週	[生] 4-1 使用合 適的語彙或 方式,表達對 人、事、物的 觀察與意見。	1. 能練習提出問題。 2. 能思考問題是否合 理。	主題：能發現並表達問題 (一) 逛校園：利用生活課本身的教材和教學活動設計，帶領孩子透過六感（眼、耳、鼻、口、手、心）直接觀察、直接體驗春天的校園。特別是發現蝴蝶、蜜蜂、螞蟻等校園中常見的小昆蟲。讓孩子們回想一下說說看。 (二) 全班共讀：共讀一篇改寫過的簡單文章：「會飛的花朵~蝴蝶」，每段讀完就請孩子用完整的句子說說看：這段告訴我們什麼跟蝴蝶有關的秘密？有什麼是我沒有讀以前不知道；讀完以後才知道的事？ (三) 說一說：共讀文章之後想一想「我已經知道哪些關於蝴蝶的秘密？（可以是生活舊經驗；也可以是文章的重點）」 (四) 口說完成接續句子：「我知道蝴蝶…」提示孩子善用「是」、「有」、「會」、「像」等字來接續。老師將孩子的句子條列並呈現在簡報上。 (五) 關於蝴蝶我還想知道什麼：盡量說出的已知事實。 (六) 寫一寫：每個人至少寫出 3 個問題。	2	圖片 影片 注音的 PDF 檔一 人一張當 作講義	觀察紀錄 實作評量 (提問學習單)	

◎學校本位課程

* 閱讀教學

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
4、5	閱讀教學	小狗阿疤想變羊	E1-7-2-1 E1-3-3-1 E1-4-2-2	1. 老師用 ppt 播放繪本 (一) 引起動機：講述「小狗阿疤想變羊」的故事。 (二) 發展活動： 1. 概覽全文 2. 講述大意 3. 問題討論 (三) 延伸活動：討論 (四) 總結活動 (五) 完成學習單	能認真聽老師說繪本內容 能正確回答問題 能分享自己的心得	2 節
8、11	閱讀教學	不要放手喔！	E1-7-2-1 E1-3-3-1 E1-4-2-2	1. 老師用 ppt 播放繪本 2. 討論在生活中的哪些事項，你希望爸爸媽媽放手讓你做哪些事？	能認真聽老師說繪本內容 能正確回答問題 能和別人分享閱讀的心得。	2 節
14	閱讀教學	綠尾巴的老鼠	E1-7-2-1 E1-3-3-1 E1-4-2-2	1. 老師用 ppt 播放繪本 2. 講述大意 3. 學生講述故事（老師做補充） 4. 問題討論	能認真聽老師說繪本內容 能正確回答問題 能分享自己的心得	1 節
20	閱讀教學	蘋果國王	E1-7-2-1 E1-3-3-1 E1-4-2-2	1. 老師分享繪本 2. 講述大意 3. 學生講述故事（老師做補充） 4. 問題討論	能認真聽老師說繪本內容 能正確回答問題 能分享自己的心得 學習單	1 節

屏東縣和平國小一年級學校本位課程閱讀(1)

主題名稱	小狗阿疤想變羊	教學節數	2 節（彈性課程）
教學目標	1. 能認識自己。 2. 能了解自己與他人的不同，並發現自己的長處與優點。 3. 能學習用樂觀的態度接納自己。	適用年級	一年級
配合領域	健體：4-2 心情觀測站、5-3 草原歡樂派		
教學活動		教學資源	評量方式
（一）引起動機：「小狗阿疤想變羊」的故事。 （二）發展活動： 1. 概覽全文：請學生慢慢地看過一遍文章內容。 2. 講述大意：學生講述故事（老師做補充） 3. 問題討論： 1. 你覺得小狗阿巴長得怎麼樣？ 2. 找出故事中形容小狗阿疤長相的句子。 3. 小狗阿疤覺得自己怎麼樣？ 4. 是誰想盡辦法把阿疤從羊群中趕走呢？ 5. 大野狼為什麼要把小狗阿疤趕出羊群呢？ 6. 最後，阿疤為什麼變成羊兒們的英雄呢？ （三）延伸活動 1. 看完這個故事，學到什麼？ 2. 說一說，讓我讀了感動的是哪一段？ 3. 找一段書中你覺得最美的句子，唸給大家聽。 4. 故事中藏了許多成語，請找出來。 （四）總結活動 填寫學習單		ppt 播放繪本	能認真聽老師說繪本內容 能正確回答問題 能分享自己的心得 學習單一張

小狗阿疤想變羊

閱讀 21-1

一年____班____號 姓名：_____

①請畫下小狗阿疤的模樣

②小狗阿疤剛開始因為不了解自己，所以不喜歡自己、也過得很不快樂，那麼你了解自己嗎？想一想再回答下面問題：

◎寫出自己的優點

◎寫出自己需要改進的地方，並替自己想個改進的好方法

屏東縣和平國小一年級學校本位課程閱讀(2) 不要放手喔！

主題名稱	不要放手喔！	教學節數	2節（彈性課程）

學 習 領 域	學校本位課程			適 用 年 級	一年級	
出 版 社	上人文化	作 者	珍妮.威利		翻 譯	林芳萍
教 學 目 標	能對繪本產生興趣，進而閱讀一本以上的課外讀物。					
能 力 指 標	E1-7-2-1 能流暢閱讀文章表達的情感。 E1-3-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養好的習慣和態度。 E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。					
配 合 領 域	語文領域：第二課—我要長大 第八課—和你在一起 健康與體育：第一單元—健康加油站					
教學活動				教學資源	評量方式	
(一) 老師用 ppt 播放繪本 (二) 朗讀全文：請學生看一遍 (三) 共同討論： 1. <u>蘇菲</u>打電話告訴爸爸，她為什麼想騎車？ 2. 她自己去學騎車，遇到過<u>哪些</u>困難？ 3. <u>蘇非</u>想：如果騎車到山頂，會看到<u>哪些</u>景象？ 4. 爸爸到什麼時候才放手？ 5. 爸爸放手以後說了一句話，有點心酸，請複述一次。 6. 爸爸放手以後，<u>蘇菲</u>和他都說了同樣的話，請複述一次。 7. 在生活中的<u>哪些</u>事項，你希望爸爸媽媽放手讓你做<u>哪些</u>事？				向圖書室借書『不要放手喔！』，全班使用。	能認真聽老師說繪本內容 能正確回答問題 能和別人分享閱讀的心得。	

不要放手喔！

閱讀 21-2

一年____班____號 姓名：_____

一、小朋友！看完「不要放手喔！」這本書，心理是不是充滿感動呢？請你再細細回想一次故事內容，並找出正確的答案喔！

1. () 蘇非想拜託誰教他騎腳踏車呢？
(1)老師 (2)媽媽 (3)爸爸
2. () 蘇非在哪裡試過騎腳踏車，可是既不好騎又危險？
(1)院子 (2)馬路 (3)以上兩個都試過

二、蘇非很想學會騎腳踏車，因為學會騎腳踏車可以去任何想去的地方！那麼，妳最想學會什麼事呢？

我想學會_____

因為_____

三、小朋友，平常最常陪伴你的是誰呢？你對他表示過感謝嗎？請勾一勾、寫一寫。

1.平常最常陪伴我的家人是

☐ 爸爸 ☐ 媽媽 ☐ 爺爺、奶奶 ☐ 其他人

2.他(她)最常陪我

☐ 寫功課 ☐ 看書 ☐ 聊天 ☐ 玩遊戲

☐ 其他：_____

3.我最想對他(她)說的一句感謝祝福的話是：

()

屏東縣和平國小一年級學校本位課程閱讀(3) 綠尾巴的老鼠

主題名稱	綠尾巴的老鼠	教學節數	1 節
學習領域	學校本位課程	適用年級	一年級

出版社:道聲出版 社	文/圖：李歐、李奧尼 翻譯：劉清彥										
教學目標	1. 能認識自己。2 能了解自己與他人的不同，並發現自己的長處與優點。 3. 能學習用樂觀的角度面對所有事情。										
配合領域	生活：主題六-----玩具總動員 語文:第二單元—可愛的動物										
教學活動		教學資源	評量方式								
(一) 引起動機：「鄉下老鼠與城市老鼠」的故事。 (二) 發展活動： 1. 概覽全文：請學生慢慢地看過一遍文章內容。 2. 講述大意：學生講述故事（老師做補充） 3. 問題討論： <table border="1"><tr><td>1. 威爾許森林的田鼠還沒過狂歡節之前快樂嗎？</td></tr><tr><td>2. 田鼠們從哪裡知道有狂歡節這件事？</td></tr><tr><td>3. 田鼠們有過狂歡節的經驗嗎？</td></tr><tr><td>4. 狂歡節那天田鼠唱歌跳舞的歡樂時光直到結束嗎？</td></tr><tr><td>5. 狂歡節一過，田鼠們的日子一樣快樂平靜嗎？</td></tr><tr><td>6. 田鼠拿下什麼東西才恢復了快樂的日子？</td></tr><tr><td>7. 田鼠怎麼處理拿掉的面具？</td></tr><tr><td>8. 老鼠的綠尾巴是怎麼來的？</td></tr></table> (三) 延伸活動 1. 看完這個故事，學到什麼？ 2. 說一說，讓我讀了感動的是哪一段？ 3. 找一段書中你覺得最美的句子，唸給大家聽。 4. 你有過『狂歡節』的經驗嗎？告訴同學或回家告訴家人。		1. 威爾許森林的田鼠還沒過狂歡節之前快樂嗎？	2. 田鼠們從哪裡知道有狂歡節這件事？	3. 田鼠們有過狂歡節的經驗嗎？	4. 狂歡節那天田鼠唱歌跳舞的歡樂時光直到結束嗎？	5. 狂歡節一過，田鼠們的日子一樣快樂平靜嗎？	6. 田鼠拿下什麼東西才恢復了快樂的日子？	7. 田鼠怎麼處理拿掉的面具？	8. 老鼠的綠尾巴是怎麼來的？	借書：『綠尾 巴的老鼠』 給全班使用	能認真聽老師說 繪本內容 能正確回答問題 能分享自己的心 得
1. 威爾許森林的田鼠還沒過狂歡節之前快樂嗎？											
2. 田鼠們從哪裡知道有狂歡節這件事？											
3. 田鼠們有過狂歡節的經驗嗎？											
4. 狂歡節那天田鼠唱歌跳舞的歡樂時光直到結束嗎？											
5. 狂歡節一過，田鼠們的日子一樣快樂平靜嗎？											
6. 田鼠拿下什麼東西才恢復了快樂的日子？											
7. 田鼠怎麼處理拿掉的面具？											
8. 老鼠的綠尾巴是怎麼來的？											

做自己最好

一年____班____號姓名:_____

◎認識自己，想一想、寫一寫：

我有什麼好？

我的名字是：_____

1. 我最拿手的科目：_____

2. 我最厲害的運動：_____

3. 我最想成為：_____

4. 讓我最難過的是：_____

5. 做什麼事的時候我最開心：_____

畫我自己

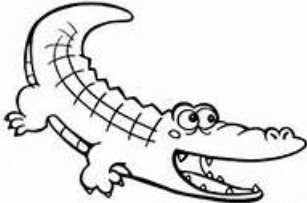
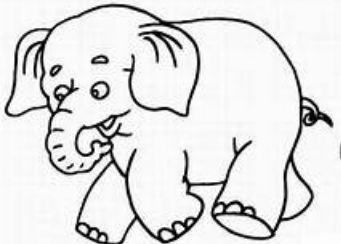
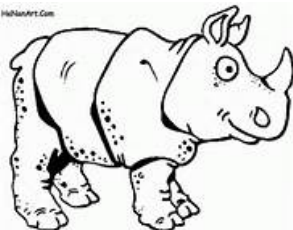
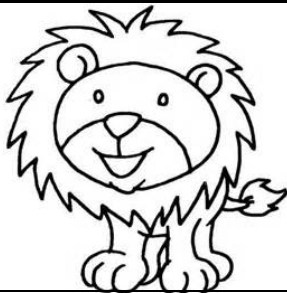


面具怪客

21-3②

一年____班____號姓名：_____

- ◎ 如果你是書中的小老鼠，你想選擇下列的那一種動物當面具？選好後請在圖形下方的空格內打✓

- ◎ 戴上這個面具後你想做什麼呢？

- ◎ 戴上這個面具後，我感覺自己很~

屏東縣和平國小一年級學校本位課程閱讀(4) 蘋果國王

主題名稱	蘋果國王	教學節數	1 節
學習領域	學校本位課程	適用年級	一年級
出版社:上人出版社	作者： <u>朱利亞諾·菲利</u> 譯者： <u>賴雅靜</u>		
教學目標	1. 能認識自己。2. 能學習用分享的態度面對所有事情。		
配合領域	語文:第二單元—大自然		
教學活動		教學資源	評量方式
一、引起動機：教師分享「蘋果國王」的故事。 蘋果國王既富有又有權勢，他很珍愛一棵蘋果樹，蘋果樹所結的蘋果也都自己獨享。有一天蘋果樹竟然出現蟲子，國王想盡了辦法都不能趕走牠們，原來蟲子竟然是蘋果樹請來的。 二、發展活動： 1. 概覽全文：請學生慢慢地看過一遍文章內容。 2. 講述大意：學生講述故事（老師做補充） 3. 問題討論： 1. 蘋果國王很得意他擁有一棵奇妙的蘋果樹。秋天到了，國王都會怎麼對待蘋果樹呢？ 2. 蘋果國王為了他的蘋果樹，特別雇用了一名能幹的總管園丁，園丁又是怎麼幫國王照顧蘋果樹的呢？ 3. 蘋果國王最喜歡的蘋果樹在結滿蘋果時長得怎樣呢？ 4. 有一天，國王的蘋果樹上爬滿了蟲子，他的心情怎麼樣呢？ 5. 國王原是自己獨享蘋果樹的蘋果，後來為什麼國王願意和大家分享呢？ 6. 小朋友，當你有東西和別人分享時，你有什麼感受呢？ （三）延伸活動 1. 看完這個故事，學到什麼？ 2. 說一說，讓我讀了感動的是哪一段？ 3. 找一段書中你覺得最好的句子，唸給大家聽。 4. 故事中有多優美的句子，請找出來。 （四）總結活動 習寫學習單		借書：『蘋果國王』 給全班使用	能認真聽老師說繪本內容 能正確回答問題 能分享自己的心得

蘋果國王學習單

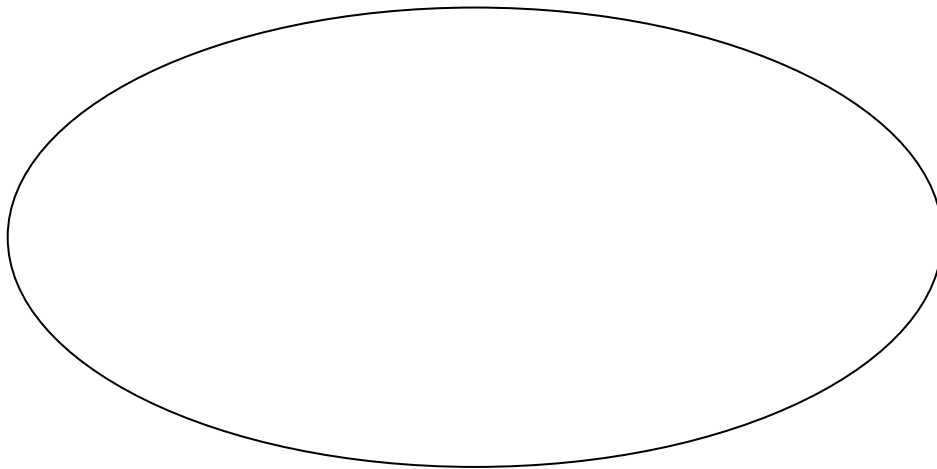
閱讀 21-4

一年____班____號 姓名：_____

1.國王原是自己獨享蘋果樹的蘋果，後來為什麼國王願意和大家分享呢？

2. 當你有東西可以和別人分享時，你有什麼感受呢？

3.請你將自己最心愛的寶貝畫下來



4.你都是怎麼照顧你的寶貝？

*法定議題課程：

家庭教育(3)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1	1	家規是什麼 我的家規	健體 【6-1-2】【6-1-4】【6-1-5】 生活 【2-1-1】【2-1-5】	1. 讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。 2. 家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。	口頭評量 討論發表 分組報告 態度評量	1 節
2	2	合理的家規	綜合 【1-1-1】【1-1-2】【2-1-2】 生活 【2-1-1】【2-1-5】	1. 不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變 2. 家中的長輩，有沒有需要遵守的家規	口頭評量 討論發表 分組報告 態度評量	1 節
3	3	親子大檢核	健體 【6-1-2】【6-1-4】 【6-1-5】 生活 【2-1-1】【2-1-5】 綜合 【1-1-1】【1-1-2】	1. 透過親子互動共同參與家規的修訂 2. 能制訂出更理想的家規	口頭評量 討論發表 態度評量 作業評量	1 節

單元名稱		我家的生活公約	適用年級	一年級			
設計者		一年級教師	時間	120 分鐘			
領域及議題能力 指標	學習 目標	主題或單元活動內容		節 數	教學資 源	評量方式	備註
健體 【6-1-2】學習如何與家人和睦相處。 【6-1-4】認識情緒的表達及正確的處理方式。 【6-1-5】瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 生活 【2-1-1】覺察自己可以決定自我的發展。 【2-1-5】舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	1. 了解自己家庭中家規的類型。 2. 能說出自己與家人相處的方式。 3. 能說出家中的各項規定。	主題：家規是什麼 第一節：【活動一】什麼是家規 1. 教師引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？ 2. 待兒童舉手或教師點名發言之後，教師接著引導：各位小朋友，你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？這些家規是由誰規定的？是每位家庭成員都要遵守的嗎？ 3. 透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。 【活動二】我的家規 1. 引導兒童發表各自家中的家規內容，教師可於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？有沒有很多重複的項目。 2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，「你覺得有這些規定好嗎？為什麼？」「哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？如果不喜歡這個規定，會不會跟家人討論呢？」「你覺得最難遵守的是哪些？為什麼？」 3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。 4. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中		1	單槍、 家規 ppt	口頭評量 討論發表 分組報告 態度評量	

		讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。				
綜合 【1-1-1】 描述自己以及與自己相關的人事物。 【1-1-2】 認識自己在家庭與班級中的角色。 【2-1-2】 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 生活 【2-1-1】 覺察自己可以決定自我的發展。 【2-1-5】 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	1. 能與家人進行討論，定出合理的家規。	第二節：【活動三】合理的家規 1. 經過上面兩個活動，兒童已熟悉自己的家規，並了解不同家庭的家規內容，接下來，教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。 2. 教師引導：「小朋友，在你的家規當中，你最不喜歡哪一項規定？為什麼？有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情？」教師引導兒童從描述自身經驗當中，表達自己的想法，進而討論以下問題： (1) 你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方？為什麼你會這樣認為？ (2) 這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變？是要廢除還是重新制定？有沒有更好的方式？ (3) 你曾經向家人反映過你的想法嗎？你覺得該怎麼表達你的想法會比較好？如果你建議的改變方式家人無法認同，該怎麼辦？ (4) 家中的長輩，有沒有需要遵守的家規？	1	單槍、家規 ppt	口頭評量 討論發表 分組報告 態度評量	
健體 【6-1-2】 學習如何與家人和睦相處。 【6-1-4】 認識情緒的表達及正確的處理方式。 【6-1-5】 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 生活 【2-1-1】 覺察自己可以決定自我的發展。 【2-1-5】 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 綜合 【1-1-1】 描述自己以及與自己相關的人事物。 【1-1-2】 認識自己在家庭與班級中的角色。	1. 培養對於家規的適應能力。 2. 能遵守家中的家規。	第三節：【活動四】親子大檢核 1. 從上面的活動，兒童已能知道自家的家規，並能表達對於家規的看法。請兒童填寫學習單(檢核表)，將心得再做最後的整理。 2. 請兒童將學習單帶回家請家長簽名，透過親子互動共同參與家規的修訂，家長也能從檢核表中得知兒童對於家規的落實與看法，從討論當中能制訂出更理想的家規。	1	單槍、家規 ppt	口頭評量 討論發表 態度評量 作業評量	

我家的生活公約

家庭教育 21

一年____班____號姓名_____

家中有哪些家規呢？請將家規寫下來，並在旁邊的空格內，依據達成的狀況打✓。

我的家規	達成狀況		
	容易達成	不太容易	無法達成
見到人要打招呼問好	✓		
不要賴床			

我想跟爸爸媽媽 說：_____

性別平等教育(6)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
4	1	大家一起 做家事	家政教育 4-1-2 3-1-1 性別平等教育 1-1-1 2-1-3 2-1-6	1. 欣賞繪本「朱家故事」 2. 請學生踴躍發表想法 3. 討論問題。	課堂觀察	1 節
7	2	大家一起 做家事	家政教育 4-1-2 3-1-1 性別平等教育 1-1-1 2-1-3 2-1-6	1. 學習認養家中的工作讓家 人的心更凝固。 2. 發表討論對於自己份內的 工作能夠善盡責任的方法。	課堂觀察	1 節
9	3	可怕怪叔 叔	健康與體育領域 1-1-5 性別平等教育 2-1-1 2-1-2 2-1-3 人權教育 1-1-3	教師利用繪本或指偶，或自 製投影片，講述糖果屋裡的 秘密。	口頭回答 上課參與度	1 節
11	4	可怕怪叔 叔	健康與體育領域 1-1-5 性別平等教育 2-1-1 2-1-2 2-1-3 人權教育 1-1-3	問題討論：拒絕被收買	口頭回答 上課參與度	1 節
13	5	可怕怪叔 叔	健康與體育領域 1-1-5 性別平等教育 2-1-1 2-1-2 2-1-3 人權教育 1-1-3	1. 教師：說明潛在的侵害者 2. 播放「不要摸我的臉」，請 同學說一說他的感想。 3. 師生討論：誰該覺得羞恥	口頭回答 上課參與度	1 節
14	6	可怕怪叔 叔	健康與體育領域 1-1-5 性別平等教育 2-1-1 2-1-2 2-1-3 人權教育 1-1-3	1. 分辨碰觸團體活動 2. 身體界線：以遊戲說明： 生活裡，我們常與別人接 觸，分辨下面的碰觸，善意的， 請用雙手打個大○；惡意的， 請打×。 3. 請同學用紅筆圈身體的隱 私處。 4. 完成學習單	口頭問答 課堂觀察 學習單	1 節

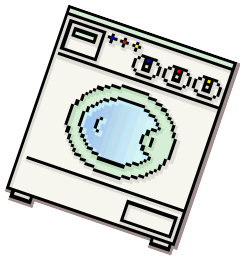
性別平等教育融入《語文》領域教學教案-1

單元名稱	大家一起做家事	適用年級	低年級
教材來源	南一國語第二冊第十課（扮家家）	教學時間	2 節課

教學資源	電腦與單槍投影機 繪本—Anthony Browne(1986)、漢聲雜誌社譯(1991),【朱家故事】,台北：漢聲。		教學者	和平國小一年級老師	
教學方法	1.繪本講述 2.提問 3.師生討論 4.學習單				
教學目標	單元目標		分段能力指標		
	1.能專心聆聽教師講述繪本的內容。 2.能踴躍發表及討論問題。 3.能認養家中的工作讓家人的心更凝固。 4.對於自己份內的工作能夠善盡責任。		家政教育 4-1-2 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感生涯發展教育 3-1-1 覺察自我應負的責任 性別平等教育 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任		
	節次	教學重點	月/日	備註	
	第一節	說話教學：【朱家故事】繪本講述討論，了解媽媽的辛苦，破除「家事是媽媽的事」的迷思。增進親子互動，了解兩性合作的重要性，大家一起做家事。			
能力指標	教學活動		教學資源	時間	備註
性別平等教育 1-1-1	準備活動： 一、老師先製作【朱家故事】繪本的 POWERPOINT 電子檔，以利教學進行。 發展活動： 一、觀賞【朱家故事】電子書或閱讀【朱家故事】繪本（請學生留意繪本中有趣的圖畫意象）。 二、繪本提問 1.由【朱家故事】繪本封面，認為看到了什麼？覺得朱家媽媽的生活過得如何呢？（播放封面圖片）		電腦與單槍投影機 繪本	5'	
				25	
	⇨媽媽背著爸爸和兩個兒子，真辛苦！ 2.一開始，朱家生活在怎樣的環境中？ ⇨住在乾淨漂亮的房子裡。 3.每天早上，爸爸和兩個兒子都做什麼事？				

	⇒叫媽媽趕快把早餐送上飯桌。(欣賞繪本中的有趣意象，報紙上所有的人像包括猩猩和兄弟，全都張開大嘴) 4. 爸爸和兩個兒子出門後，媽媽都做什麼事？ ⇒開始清洗碗盤、鋪好每個人的牀、清掃每個房間的地毯，然後才出門上班。 5. 每天傍晚，爸爸和兩個兒子回家後，都做什麼事？ ⇒張著大嘴叫媽媽趕快把晚餐送上飯桌。(欣賞繪本中的有趣意象，報紙上所有的圖片都是豬的圖片) 6. 用完晚餐後，媽媽都做什麼事？ ⇒洗碗、洗衣、燙衣服……，再準備明天的飯菜。 7. 用完晚餐後，爸爸和兩個兒子都做什麼事？ ⇒爸爸翹著腿和兩個兒子以及貓和狗，全都舒服的坐在客廳的沙發裡看電視。 8. 有一天傍晚發生了什麼事？ ⇒爸爸和孩子回家後，卻發現沒人招呼他們。(欣賞繪本中的有趣意象，爸爸身上的胸章、電燈的開關以及門把都變成豬的造型) 9. 爸爸和孩子哪兒都找不到朱太太，最後找到了什麼？ ⇒在壁爐上有一封信，信封裡有一張紙，寫著你們是豬。(欣賞繪本中的有趣意象，壁爐上掛著一幅圖，男主角已變成豬，而女主角已不見。再者，壁紙花紋、壁爐裝飾、花瓶、相片、筆、叉子，木頭紋路全都變成豬的造型，而爸爸的手已變成豬手)			

性別平等教育 2-1-6 生涯發展教育 3-1-1 家政教育 4-1-2 性別平等教育 2-1-3	10. 媽媽不見了，爸爸和兩個孩子只好怎麼辦？ ⇒花好幾個小時做早、晚餐，而且做得難吃極了。 （欣賞繪本中的有趣意象，爸爸和兒子都變成豬，連調味罐、時鐘、月亮、森林都變成豬的形狀） 11. 過了三天，媽媽還沒回來，朱家變得怎樣？ ⇒爸爸和孩子從不洗碗盤和衣服，他們家就像個豬圈。（欣賞繪本中的有趣意象，水龍頭、茶壺、茶杯、電話機、燈罩裝飾，甚至連狗都變成豬的形狀） 12. 有一天晚上，家裏沒東西吃了，爸爸和兒子做什麼事？ ⇒像豬一樣在客廳地板上搜尋殘渣碎屑。（欣賞繪本中的有趣意象，客廳油畫上的人物以及沙發上的裝飾等都變成豬的形狀） 13. 就在這個時候，朱太太走進門了，父子三人做什麼事？ ⇒跪在地上哀求朱太太留下來。 14. 後來發生了什麼事？ ⇒朱先生幫忙洗碗盤及燙衣服，兩個孩子幫忙鋪牀，他們全都幫忙做飯。他們發現大家一起做家事真開心，媽媽也很快樂，她幫忙修好了車子。 三、家事大討論 1. 家中的家事大部分是誰在做？你覺得合理嗎？ 2. 老師問學生在家中是否有分擔家事？都分擔些什麼事情？ 3. 師生共同討論合理的家事分工。 綜合活動 一、學習單（附件一） 二、老師歸納 兩性相處應互相包容、尊重，大家一起做家事快樂多。		20 15 15	



大家一起做家事

性平 21-①

一年____班 座號____姓名：_____

小朋友想想看，你認為下面的家事應該由誰負責呢？連一連！

洗衣服

倒垃圾

修理車子

掃地、托地

洗碗

收拾玩具

整理房間

煮飯

爸爸



全家人都可以做

媽媽



性別平等教育融入《語文》領域教學教案-2

設計理念

本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，
教學活動設計

主題	性別教育	單元	可怕怪叔叔	適用年級	1 年級

名稱	名稱	教學節數	4 節
分段能力指標			
健康與體育領域 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。			
性別平等教育 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。			
人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。			
教學目標			
一、 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、 能尊重自己與別人的身體自主權。 四、 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、 能知道如何尋求救助的資訊與管道。			
統整相關領域			
健康與體育領域 性別平等教育 人權教育			

一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】	10	建議教師三節課連上，以利教學活動進行。	繪本、指偶或自製投影片。	上課參與度	性別平等教育
二、拒絕被收買 (一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： 1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 (二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？	10			1. 口頭回答 2. 上課參與度 1. 口頭回答 2. 上課參與度	2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。

(三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。	10				
三、潛在的侵害者					
(一) 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」	10				
(二) 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。	30				
1. 【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 2. 【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。 3. 【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。 4. 【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。		人名可以根據學生的經驗、喜好作調整。	不同造型的人物。	1. 上課參與度 2. 口頭回答	
(三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？				經驗分享	
-----第一、二節結束-----					

四、引起動機 (一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。 (二) 教師提問： 1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？ 2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？ 3. 如果你是眉眉你會怎麼做？ 五、誰該覺得羞恥 (一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。 (二) 請同學找到應該感到羞恥的人。 (三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。 (四) 收回學習單，做檢討。 -----第三節結束	15		FLASH	1. 上課參與度。 2. 口頭回答。	人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。
	25	提醒學生，如果一些不好的事發生時，應該告訴身邊信任的大人，如果不敢告訴他們，也可以告訴朋友，請朋友轉告大人。因為大人有能力幫助你，解決問題，讓不好的事停止。	學習單	1. 口頭回答。 2. 學習單	

一、分辨碰觸團體活動 (一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。 (二) 請小朋友給右邊同學一個好的身體接觸。 (三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？ (四) 分享彼此的感覺。	10	身體接觸可分成好的和不好的身體接觸。		上課參與度。	性別平等教育 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。
二、身體界線 (一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？（請同學演出） (二) 對於同學的示範做一個歸納。 (三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』 (四) 這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）	10'	有些身體接觸是可以接受、喜歡的或感覺沒有問題的，這種接觸是好的。 不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服，討厭。當別人對你做這些接觸時，你該要求他立刻停止。	兩個布偶	示範演練 課堂發表	

(五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。 1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。 2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。 3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。 4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。 5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。 6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。 三、綜合活動 (一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。	10	當一個你認識的人給你怪怪的接觸，這時記得這三個字 No、Run、Tell。拒絕這個人，對他說 No 之後跑開，找個信任的人，告訴他。		遊戲參與度	
(二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？【參考資料三】 -----第四節結束-----	10	衣服遮蓋住的部位叫做隱私處，特別是胸部、屁股、兩腿之間部位，請用紅筆劃出身體的隱私處。	學習單	學習單	



可怕的怪叔叔

性平 21-②

一年____班座號____姓名____

有一天，小美獨自一個人在公園玩耍時，遇到一位叔叔。

那位叔叔請小美幫忙拿東西，

熱心的小美就跟他走了，可是叔叔卻把小美帶到公園的角

落並在小美的身上亂摸....。

◎怪叔叔在小美的身上亂摸，你想小美的感覺是怎樣的呢？

◎我們的身體是非常寶貴的，找找看哪些地方不可以讓別人隨便碰觸，請用筆把它圈出來。



◎如果不小心，你落入了壞人的手中時，你要如何使傷害降到最小呢？

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
15	1	保護皮卡丘	1-2-5 2-1-1 2-1-4	1.能了解何謂家庭暴力。 2.了解遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。	□頭問答 課堂觀察 實作	1 節
16	2	家暴防治宣導 影片欣賞	1-2-5 2-1-1 2-1-4	1.當面對家庭暴力時，能夠正向地調適自己及幫助別人。	□頭問答 課堂觀察 實作	1 節
17	3	自我保護安全 寶典	1-2-5 2-1-1 2-1-4	1.發現疑似遭受家庭暴力時，可以採取的處理方式。	□頭問答 課堂觀察 學習單	1 節

單元名稱	自我保護知多少	適用年級	一年級
教學時間	120 分鐘	教學者	一年級老師
教學目標	一、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 二、透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 三、認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。		
能力指標	1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。(性別教育) 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。(性別教育) 2-1-4 尊重自己與別人的隱私。(性別教育)		
教學資源與 教具準備	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片、 「36 巷 5 號 4 樓」光碟片（本手冊提供）。		
設計理念	兒童是國家未來主人翁，具有完整個體並享有基本人權，有免於遭受暴力威脅的權利，提供兒童健康安全的成長環境是重要的。本主題著重在協助孩子熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。		
教學活動	一、準備活動＜20’＞ （一）課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 （二）引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護 <u>皮卡丘</u> 。 小 <u>皮卡丘</u> 的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對 <u>小皮卡丘</u> 及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。 這一天， <u>小皮卡丘</u> 的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，		

要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。

第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。

二、發展活動〈60'〉

【活動一】：神奇寶貝展活力（30'）

聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。

1. 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？
2. 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？
3. 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？
4. 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？
5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？
6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。
7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。

【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞（30'）

（資料來源：36巷5號4樓（6' 34"）--內政部家暴防治委員會）

【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。

【活動三】：自我保護真安全（20'）

看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。

1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？

請說說你的看法。

2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓

人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……）

3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？）

4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？

（打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……）

5. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？

6. 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。

三、綜合活動＜10’＞

1. 我的自我保護安全寶典：

老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全

2. 遠離暴力大家一起來：

老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。

~本單元結束~



一、教學注意事項：

（一）家庭暴力是犯罪的行為，人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，整理

說明危機產生可以尋求哪些協助。

(二) 兒童自我保護具體方法：【婦幼保護專線 113】、【警察局報案台 110】、【告訴其他家人、親戚】、【緊急通報電話】、【告訴學校老師或同學】、....

(三) 老師應注意指導小朋友正確分辨家庭暴力與父母管教之差別。

如：犯錯叫我罰站思過五分鐘，提醒下次要改進。(管教)

犯錯叫我罰站兩小時，也不給我吃飯讓我餓肚子。(家暴)

不小心打破碗筷，責備我不專心，訓練我負責收拾整理損毀物品。(管教)

不小心打破碗筷，大聲嚴厲責備我真笨，並很生氣用力地毆打我。(家暴)

二、教學參考資料：

◎家暴防治宣導影片：36 巷 5 號 4 樓 (6' 34") --延伸參考

【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂，小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥應媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。

◎家暴防治宣導影片：我的願望 (24' 19") --延伸參考

【影片簡介】：聽聽家庭暴力受害兒童的心聲，這些活在家庭暴力陰影下的孩子，有些目睹母親受虐，有些跟著母親一起被打，身心承受的傷痛與壓力叫我們難以想像，聽聽他們的聲音，給予關懷和協助。影片中介紹經歷家庭暴力受害兒童的心聲，娓娓道出她們的願望。

【自我保護知多少】學習單

家暴 21

____年 ____班 姓名：_____

【一】看完影片後 (聽完故事)，印象最深刻的有哪些？請簡單畫或寫出來。

【二】當你被打或遭受家暴時，你會嘗試哪種方法
保護自己，讓自己更安全？

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

【三】聽完老師歸納後，我知道正確的自我保護方法是...

性侵害防治教育(3)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
17	1	媽媽的私房話	語文領域：B-1-1 C-1-1-1 健康與體育領域：1-1-4 綜合活動領域：3-1-2 2-1-1 2-1-3 2-1-4	認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。	口頭問答 課堂觀察 學習單 實作	1 節

18	2	請你跟我這樣做	語文領域：B-1-1 C-1-1-1 健康與體育領域：1-1-4 綜合活動領域：3-1-2 2-1-1 2-1-3 2-1-4	『角色扮演』—由小組自由創作發揮相關劇情。	口頭問答 課堂觀察 實作	1 節
19	3	性侵害防治教育	語文領域：B-1-1 C-1-1-1 健康與體育領域：1-1-4 綜合活動領域：3-1-2 2-1-1 2-1-3 2-1-4	分享：尊重他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。	口頭問答 課堂觀察 學習單	1 節

單元名稱		小生怕怕	教學年級	一年級	教學時間	120 分鐘
教學目標	單元目標	1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。				
	對應能力指標	語文領域：B-1-1 能培養良好的聆聽態度 C-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情 健康與體育領域：1-1-4 養成良好的健康態度和昔習慣並表現出整體的舒適感 綜合活動領域：3-1-2 體會團隊合作的重要性並能關懷團隊的成員 兩性教育議題：2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-3 適當的表達自己的意見和感受，不受性別的限制 2-1-4 尊重自己和別人的隱私				
教學前準備		教師：學習單				
教學活動				教學資源	預估時間	評量方式
一、引起動機(媽媽的私房話)： 藉由親子間的親密關係，讓媽媽的角色正確地引導孩子進入保護自己身體的認知中。 ※ 課前請學生回家和媽媽共同完成(媽媽的私房話)學習單。				學習單	20	學習單 口頭回答
二、主題活動 活動一：由老師帶領學生玩(請你跟我這樣做)，老師碰觸身體的地方有哪些？沒碰觸的地方有哪些？為什麼？引起兒童討論。					20	口頭回答 活動參與
活動二： 1. 兩人一組玩(猜拳碰)遊戲，猜贏者，可以用手碰對方的身體，猜輸的，可以用手擋。 2. 討論遊戲中，心理狀態的反應。					20'	

了解贏者對碰觸地方有無顧忌？輸者對被碰觸的地方有無擔心之處？ 活動三：『角色扮演』—由小組自由創作發揮相關劇情。 三、問題討論： 1. 你的身體如果被別人隨便碰觸，而感到不舒服時，你會怎麼辦？ 2. 你如何保護身體，不讓人隨便碰觸？ 四、統整歸納： 1. 教師統整學生意見。 2. 鼓勵學生努力實踐尊重身體的隱私權及遇事時正確的處理態度。 【本活動結束】		20' 20' 20'	參與表演 口頭回答
參考資料	思摩特網 http://sctnet.edu.tw/		

媽媽的私房話

性侵害防治 21

一年____班 座號:_____姓名:_____

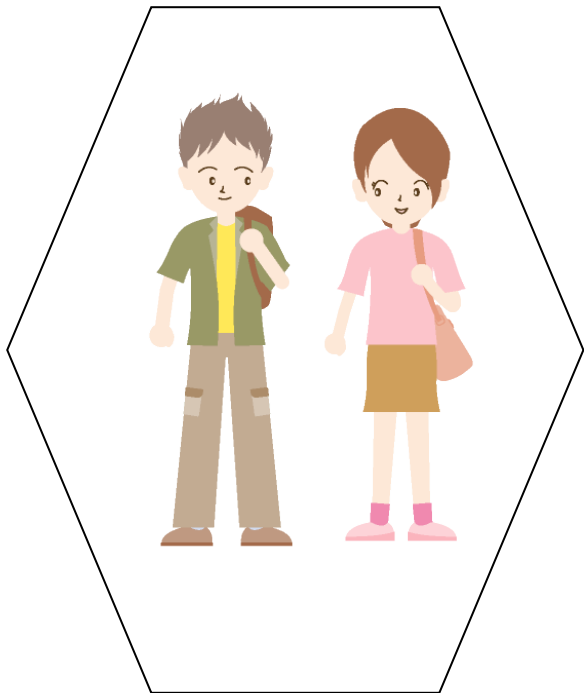
親愛的媽媽：

我們的寶貝長大了，我們如何讓她了解，他是自己身體的主人，不讓別人碰觸身體的隱私處？

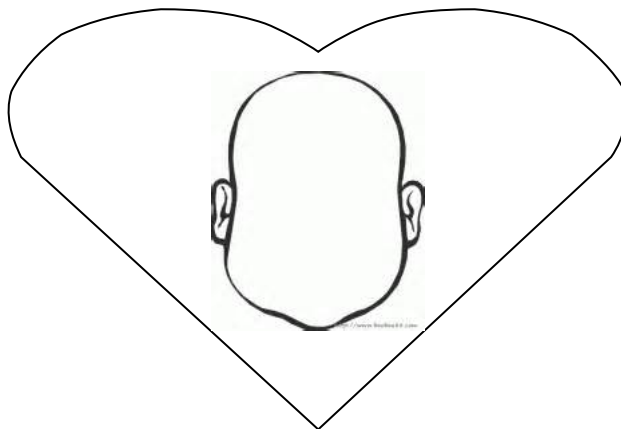
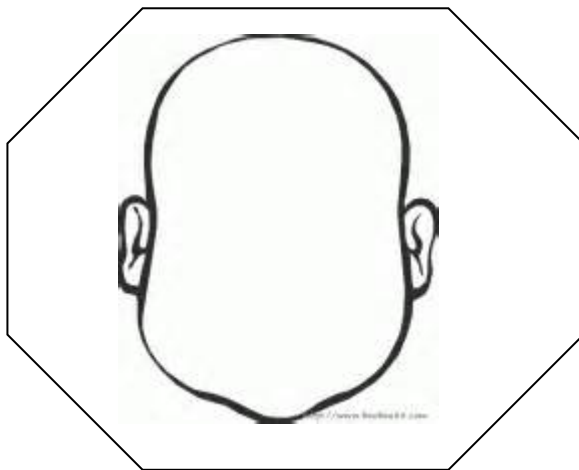
又如何讓他也懂得尊重別人的身體？請和孩子談談，告訴我們的寶貝如何保護自己？

* * * * *

◎問問媽媽身體有哪些地方不能隨便讓人碰觸？
請畫一個人，在那些地方塗上不同的顏色。



◎告訴媽媽你有沒有曾經被人隨便碰觸過？
跟媽媽說說你的感覺？
把感覺用臉譜畫出來。



環境教育(3)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
15	1	知道塑膠袋的用處。	【綜合活動】 4-1-3 4-2-4 2-3-3 【藝術與人文】 7-2-6	故事引起動機 操作使用塑膠袋	專心聆聽	1 節
16	2	瞭解塑膠袋的缺點	【綜合活動】 4-1-3 4-2-4 2-3-3 【藝術與人文】 7-2-6	討論塑膠袋的優缺點	能參加討論，並提出意見	1 節
18	3	減少使用塑膠袋	【綜合活動】 4-1-3 4-2-4 2-3-3 【藝術與人文】 7-2-6	如何使用塑膠袋才不對環境造成影響	能做到減少使用塑膠袋學習單	1 節

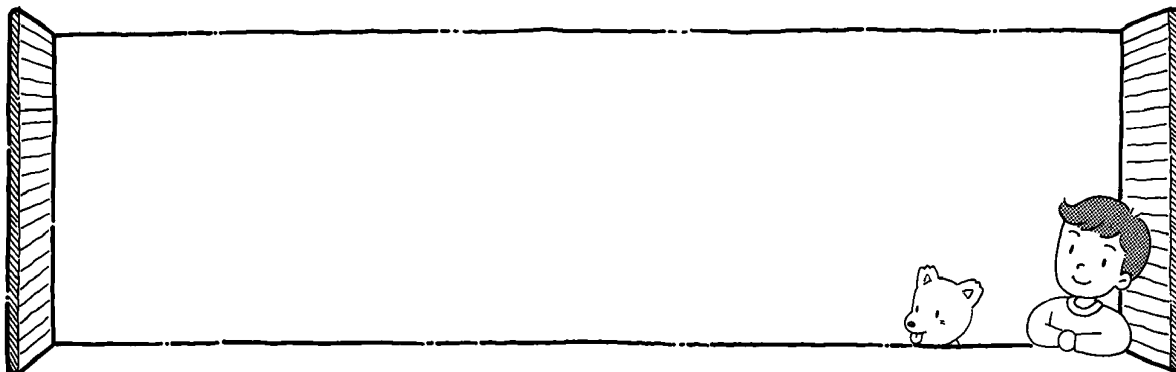
單元名稱		它不壞，它是我的好幫手	適用年級	一年級
設計者		一年級教師	時間	120 分鐘
設計理念	塑膠袋是現代社會中聰明的物品之一，它提供了許多便利及用途，但卻也是危害地球環境的兇手之一，惟有適度的使用它，才能減少地球的汙染。所以本學習活動將介紹塑膠袋的材質及用處，並讓學童知道濫用塑膠袋的缺點，希望由此活動後，可以使學童減少使用塑膠袋，並能倡導重複使用塑膠袋的觀念，確實實踐此項環保行動，共同維護美麗的地球。			
教 學 研 究				
單元目標	1. 知道塑膠袋有什麼用處。 2. 瞭解塑膠袋可能造成的缺點。 3. 能做到減少使用塑膠袋。	分段能力指標	環 境 教 育	
			5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。 4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法瞭解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。	
十大基本能力	☐ 瞭解自我與發展潛能。 ☐ 欣賞、表現與創新。 ☐ 生涯規劃與終身學習。 ☐ 表達、溝通與分享。 ☐ 尊重、關懷與團隊合作。 ☒ 文化學習與國際瞭解。 ☒ 規劃、組織與實踐。 ☐ 運用科技與資訊。 ☒ 主動探索與研究。 ☐ 獨立思考與解決問題。	力 指 標	連 結 領 域	
			【綜合活動】 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 【藝術與人文】 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	
教 學 準 備				
教師準備	1. 故事圖片或一個小女孩的娃娃。 2. 幾個不同大小、材質大小的塑膠袋，以便實物操作。	學生準備	觀察家中所製造的垃圾量及種類。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 故事開始：說明幾十年、幾百年後可能挖到的垃圾，其中包含塑膠袋、保麗龍等。 （春暖花開時，佳佳和爸媽在花圃整地，想種一些菜。哥哥拿著鋤頭鋤啊鋤，鋤頭被卡住了，原來地底下有一些未腐爛的垃圾，包括塑膠袋、保麗龍等。爸爸說：花圃是他小時候的垃圾場。許多垃圾，都已經化做肥料了。只有這些垃圾，經過幾十年了，竟然不能腐爛。）	故事圖片或一個女孩娃娃	5'	專心聆聽。	
二、發表活動 1. （兒童自由回答，如：裝雨衣、做美勞、提物裝菜、包早餐、買菜……） 2. （兒童自由回答，如：包裝、包書的，還乾淨可用，就留下再用。有的塑膠袋外面寫著「請重複使用」，強調要多次使用。） 3. （兒童自由回答。塑膠袋幾十年不腐爛，會增加地球的垃圾量。又石油一旦被製成塑膠用品，就再也無法變回石油，它再也不屬於地球的一部分了。） 4. （兒童自由回答，老師說明可重複使用塑膠袋，或減少包裝或自備購物袋等）	塑膠袋 實物操作 可用實物示範操作	15' 20' 25' 20'	能參加討論，並提出意見。 能重複使用塑膠袋。 能做到減少使用塑膠袋。	引導兒童了解塑膠袋雖然好用，但是會對環境造成汙染所以還是要少用。 教師說明塑膠袋是由石油原料提煉製成的，本身不易再分解，生產過程會產生汙染，也會減少能源。而紙袋雖易分解，但造紙過程也會汙染環境。所以，自備購物袋是減少使用塑膠袋和紙袋的好方法。
三、歸納統整 塑膠袋在生活中使用頻繁，是我們生活中的好幫手，它必須用石油製成。石油藏在地下已經有幾百萬年了，也可能是恐龍身體一部分所轉化來的。所以，生活中能減少包裝就是減少使用塑膠袋，也就是減少垃圾。		15'		
四、完成學習單 ～ 本活動結束 ～		20'		

它不壞， 它是我的好幫手

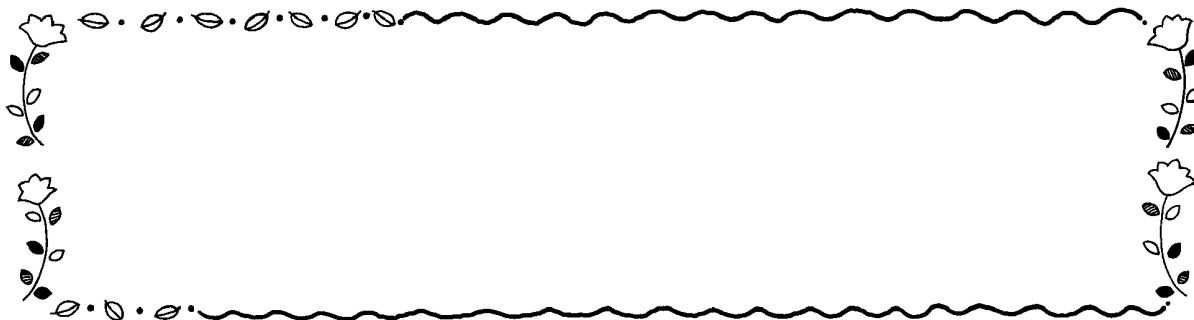
一年____班____號姓名：_____

● 在生活中，我們常常用塑膠袋做什麼？



● 哪一些用過的塑膠袋可以留下來再利用？

把它寫下來。



● 哪些是塑膠袋造成的缺點？打✓：

☐ 幾十年不腐爛。 ☐ 增加垃圾量。 ☐ 汙染環境

● 塑膠袋是生活中的好幫手，我會怎樣使用它？

打✓：

- ☐ 我會重複使用它。
- ☐ 我要隨手丟棄。
- ☐ 我會自備購物袋。
- ☐ 我會減少包裝。



◎語文多元學習

屏東縣 和平國民小學 106 學年度 第 2 學期 1 年級 語文遊戲教學計畫表

Start With Me 2

起訖週次	起訖日期	單元名稱及主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
1	2/13~2/17	Unit 1 Nn Oo	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。	1. 透過情境故事教學，學生能認識字母字型並加強圖片閱讀的理解能力。 2. 學生能認讀字母大小寫 Nn-Oo.	1. 運用字母閃示卡 2. 運用字母教學海報 3. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
2	2/20~2/24	Unit 1 Nn Oo	懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1. 學生能看圖讀出字母大小寫 Nn-Oo 及字母代表字 nose, ox。 3. 透過情境故事教學，學生能加強圖片閱讀理解。	1. 以字母閃示卡複習 2. 利用單字閃示卡教授單字。 3. 以韻文教學海報及 TPR 肢體動作教學進行教學。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
3	2/27~3/3	Unit 1 Nn Oo	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	1. 學生能透過情境對話，使用簡單的口語邀請並回應別人：Let's play. OK. 2. 複習本課之字母、單字及韻文。	1. 運用會話情境教學海報，進行短句教學。 2. 運用海灘球來進行遊戲，讓小朋友更加熟悉本單元的會話短句。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度

4	3/6~3/10	Unit 2 Pp Qq	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動	1. 透過情境故事教學，學生能認識字母字型並加強圖片閱讀的理解能力。 2. 學生能認讀字母大小寫 Pp-Qq.	1. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。 2. 運用字母小卡(課本附件)，讓小朋友熟悉指令，並進行課堂活動。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
5	3/13~3/17	Unit 2 Pp Qq	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 學生能看圖讀出字母大小寫 Pp, Qq 及字母代表字 pig, queen。 2. 學生能熟悉及流暢的唸出字母韻文。	1. 利用單字閃示卡及拉拉板教授 pig, queen 單字，並以閃示卡進行課堂活動。 2. 以韻文教學海報及 TPR 肢體動作教學進行故事教學。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
6	3/20~3/24	Unit 2 Pp Qq	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	1. 學生能透過情境對話，告訴別人我完成工作和稱讚別人：I'm done. Good job. 2. 引導學生運用課本後方的所附頁面，來自製字母小書。	1. 運用手寫字詞卡進行會話短句之練習。 2. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母小書。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
7	3/27~3/31	Unit 3 Rr Ss	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動	1. 透過情境故事教學，學生能認識字母字型並加強圖片閱讀的理解能力。 2 學生能依照正確筆順寫出字母 Rr-Ss 的字型。	1. 運用字母教學海報，帶入故事情境教學，進而就情境掛圖來進行尋找字母的活動。 2. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度

8	4/3~4/7	Unit 3 Rr Ss	5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-5 運用情境中非語言訊息，以幫助學習。	1. 學生能看圖讀出字母大小寫 Rr-Ss 及字母代表字 rabbit, snake。 2. 學生能熟悉及流暢的唸出字母韻文。	1. 請小朋友根據韻文自創故事，進行角色扮演；或以 Simon say 進行遊戲以強化對於指令的熟悉度。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
9	4/10~4/14	Unit 3 Rr Ss	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。	1. 學生能透過情境對話，使用簡單的口語請別人安靜並回應別人：Be quiet, please. Sorry. 2. 複習本課之字母、單字及韻文。	1. 運用會話情境教學海報，進行短句教學。 2. 將所學短句寫於白板或是紙條上，分組請小朋友丟球進行課堂活動。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
10	4/17~4/21	Review 1	2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動	1. 讓學生更加熟練 Units 1-3 之字母、單字、韻文、教室用語及會話短句。 2. 學生能夠靈活運用所學課程內容進而流暢執行遊戲活動。 3. 學生能夠輔以動作吟唱歌曲。	1. 運用複習單元之遊戲掛圖，進行字母及代表單字之複習活動。 2. 利用歌曲海報及教學 CD 所附之歌曲，進行字母及韻文的複習活動。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度

11	4/24~4/28	Unit 4 Tt Uu	5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-7 不畏犯錯，樂於溝通、表達意見。 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。	1. 學生能認讀字母大小寫 Tt-Uu. 2. 學生能依照正確筆順寫出字母 Tt-Uu 的字型。 3. 學生能聽懂教室用語 Find <u>T</u>. Pass me <u>T</u>，並做出正確的回應。	1. 運用字母教學海報，帶入故事情境教學，進而就情境掛圖來進行尋找字母的活動。 3. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
12	5/1~5/5	Unit 4 Tt Uu	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。	1. 學生能熟悉及流暢的唸出字母韻文。 Toy, toy, let' s all play. Umbrella, umbrella, on a rainy day. 2. 透過情境故事教學，學生能加強圖片閱讀理解。	1. 利用單字閃示卡教授 toy, umbrella 單字，並以字卡及單字拼圖進行課堂活動。 2. 運用黏黏球進行活動，邊唸韻文並邊熟悉本單元單字。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
13	5/8~5/12	Unit 4 Tt Uu	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 學生能透過情境對話，使用簡單的口語禮貌性的打斷別人並回應：Excuse me. Yes? 2. 複習本課之字母、單字及韻文。	1. 以閃示卡及韻文教學海報進行字母、單字及韻文的複習。 2. 運用會話情境教學海報，進行短句教學。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度

14	5/15~5/19	Unit 5 Vv Ww	2-1-5 能使用所習得的教室用語 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	1. 透過情境故事教學，學生能認識字母字型並加強圖片閱讀的理解能力。 2. 學生能認讀字母大小寫 Vv-Ww. 3. 學生能聽懂教室用語，Point to <u>V</u> . Circle <u>V</u> . 並做出正確的回應。	1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母，並讓學生能了解老師的指令。 2. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
15	5/22~5/26	Unit 5 Vv Ww	2-1-1 能說出26個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	1. 學生能熟悉及流暢的唸出字母韻文。Vegetable, vegetable, growing up. Water, water, in a cup. 2. 透過情境故事教學，學生能加強圖片閱讀理解。	1. 以字母閃示卡複習前一堂的大小寫字母。 2. 以韻文教學海報及TPR肢體動作教學進行故事教學，並帶出字母韻文。 3. 運用韻文教學海報，進行課堂活動。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
16	5/29~6/2	Unit 5 Vv Ww	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	1. 學生能透過情境對話，使用簡單的口語詢問並回應別人是否準備好了：Are you ready? Ready. / Not yet. 2. 複習本課之字母、單字及韻文。	1. 以閃示卡及韻文教學海報進行字母、單字及韻文的複習。 2. 運用會話情境教學海報，進行短句教學。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
17	6/5~6/9	Unit 6 Xx Yy Zz	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動	1. 學生能認讀字母大小寫 Xx-Zz. 2. 學生能依照正確筆順寫出字母 Xx-Zz 的字型。 3. 學生能聽懂教室用語 Run to <u>X</u> . Touch <u>X</u> . 並做出正確的回應。	1. 就情境掛圖來進行尋找字母的活動。 2. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度

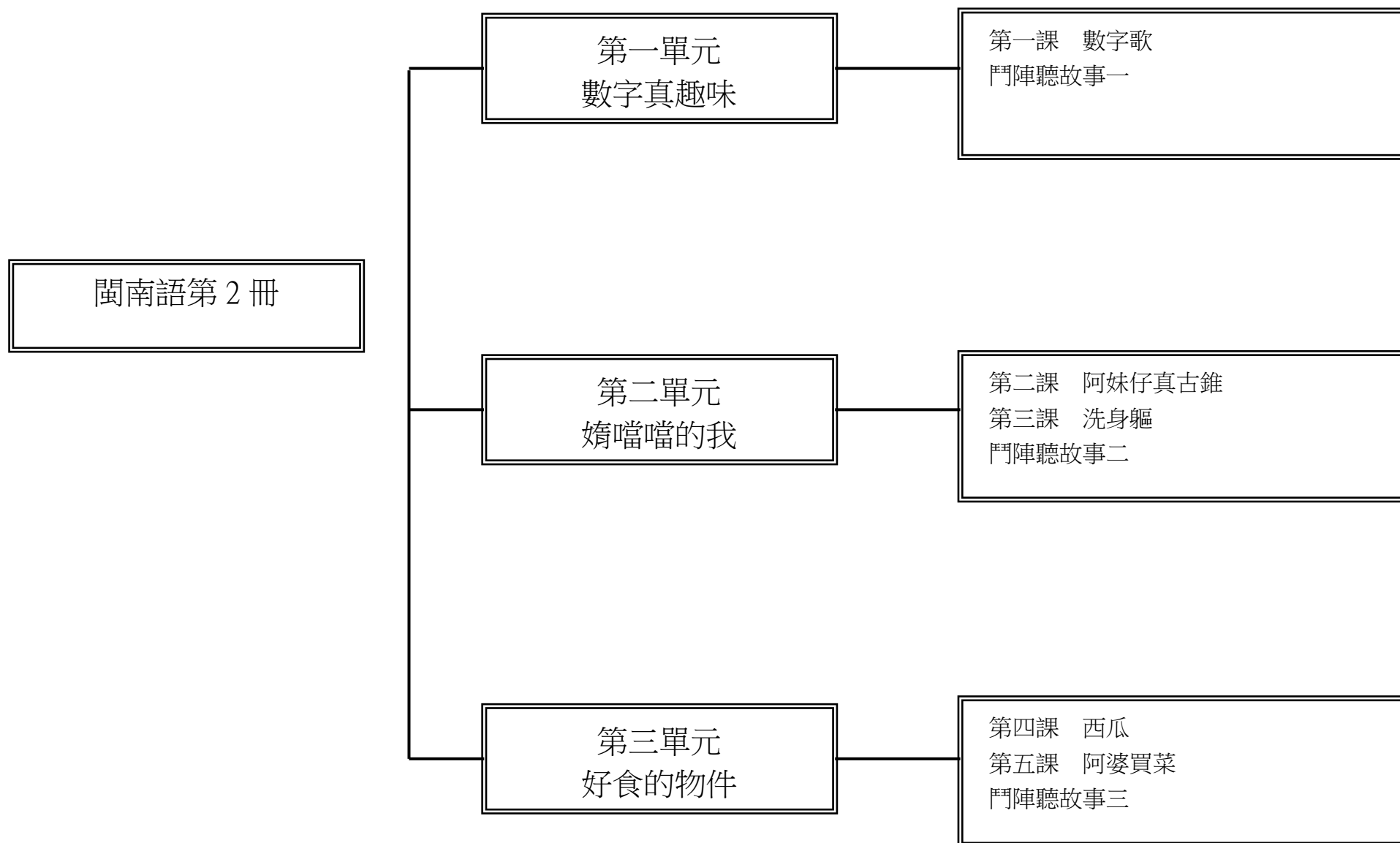
18	6/12~6/16	Unit 6 Xx Yy Zz	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出26個英文字母。	1. 學生能看圖讀出字母大小寫 Xx-Zz 及字母代表字 box, yo-yo, zoo. 2. 學生能熟悉及流暢的唸出字母韻文。Box, box, square and brown. Yo-yo, yo-yo, up and down. Zoo, zoo, an animal town.	1. 利用單字閃示卡教授 box, yo-yo, zoo 單字，並以洞洞板進行活動。 2. 以各單字圖卡，進行課堂活動『動物之王』。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
19	6/19~6/23	Unit 6 Xx Yy Zz	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	1. 學生能透過情境對話，使用簡單的口語詢問數量或回應別人：How many? Ten. (1, 2, 3, ... 10.) 2. 複習本課之字母、單字及韻文。	1. 以閃示卡及韻文教學海報進行字母、單字及韻文的複習。 2. 運用會話情境教學海報，進行短句教學。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
20	6/26~6/30	review	6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-5 運用情境中非語言訊息，以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 完成輔本中本單元學習單及自我評量。 2. 引導學生運用課本後方的所附頁面，來自製字母小書。	1. 運用骰子分組進行數字遊戲活動。 2. 引導學生運用課本後方的頁面，來自製字母小書。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度

◎ 補救教學：數學（2）

第 19 週	1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-5, C-C-1, C-C-2 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	單元七 幾月幾日星期幾 活動一：我今年的生日是星期幾？ 1. 學生在上課前先在家中詢問自己的國曆生日，記在紙上。 2. 每人準備今年的日曆或月曆。 3. 教師抽問班上幾位學生，說出自己的生日。 4. 全班比賽，看誰最快從月曆上找出他今年的生日是星期幾。 活動二：誰是值日生？ 1. 教師詢問： 今天的值日生是誰？要做哪些事呢？ 昨天的值日生是誰？要做哪些事呢？ 明天的值日生是誰？要做哪些事呢？ 2. 加深學生對今天、昨天和明天順序的認知。	1	康軒版教科書第七單元「幾月幾日星期幾」 1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業

第 20 週	1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用$+$、$-$、$=$作橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	1. 解決 100 以內的加減問題。 2. 能做加減法的直式紀錄。	單元八 二位數的加減 活動：被蟲吃掉的直式 1. 兩個同學一組。 2. 兩人分別在自己的白板上寫出一個加法直式，並算出答案。 3. 在被加數、加數、和中任選兩個數，各擦掉一個數字。 4. 交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。	1	康軒版教科書第八單元「二位數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量

一、課程架構圖：



二、 課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、 先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、 課程目標：

- 1.能夠說出數字的閩南語說法。
- 2.能夠說出五官的閩南語說法。
- 3.能夠說出身體部位的閩南語說法。
- 4.能夠說出水果的閩南語說法。
- 5.能夠說出食物種類的閩南語說法。

五、 教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句……等方法。

六、 參考資料：

- 1.實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年
- 2.臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年
- 3.臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
- 4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年
- 5.生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年
- 6.臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年
- 7.臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年
- 8.臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十五年

七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/21 2/23	數字真趣味	數字歌	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉由課文，培養學生愛護動物的情操。 2.透過琅琅上口的數字歌，讓學生學習阿拉伯數字的閩南語說法。	1.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將課本國語對譯的貼紙貼在課文旁。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 3.全班熟練語詞後，教師用國語隨機念出語詞，讓全班學生正確說出該語詞的閩南語說法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/26 3/02	數字真趣味	數字歌	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，培養學生隨時保持笑容、有禮貌的好習慣。 2.藉課文內容，讓學生學習五官的閩南語說法。 3.能聽懂本課「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師複習本課課文，帶領全班學生範讀課文一次。 2.教師請全班觀看「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」情境，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」的短句、對話練習。 3.教師再逐句為學生翻譯「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」內容。 4.教師利用播放器的暫停鍵，讓學生逐句跟念一次。 5.教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。 6.教師為全班說明「練習」、「複習」的作答方式，搭配教學媒體，帶領學生完成答題。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
三	3/05 3/09	單元活動	門陣聽故事一	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能運用第一課學過的語詞。 2.能聽懂門陣聽故事的內容，並用閩南語說一次。	1.教師鼓勵學生仔細觀察門陣聽故事情境，並試著說說看，看到了哪些內容？ 2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師提問，引導學生注意故事重點。 3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生看著門陣聽故事的情境圖複誦故事內容。	1	1.教學媒體	1.實作評量	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/12 3/16	嬉嬉的我	阿妹仔真古錐	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1.教師配合課本的課文情境圖，請學生說說看情境圖內容，藉此導入本課主題。 2.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
五	3/19 3/23	嬉嬉的我	阿妹仔真古錐	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，培養學生隨時保持笑容、有禮貌的好習慣。 2.藉課文內容，讓學生學習五官的閩南語說法。	1.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將課本國語對譯的貼紙貼在課文旁。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 3.全班熟練語詞後，教師用國語隨機念出語詞，讓全班學生正確說出該語詞的閩南語說法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/26 3/30	嬌嗔嗔的我	阿妹仔真古錐	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，培養學生隨時保持笑容、有禮貌的好習慣。 2.藉課文內容，讓學生學習五官的閩南語說法。 3.能聽懂本課「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師複習本課課文，帶領全班學生範讀課文一次。 2.教師請全班觀看「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」情境，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」的短句、對話練習。 3.教師再逐句為學生翻譯「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」內容。 4.教師利用播放器的暫停鍵，讓學生逐句跟念一次。 5.教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。 6.教師為全班說明「練習」、「複習」的作答方式，搭配教學媒體，帶領學生完成答題。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
七	4/02 4/06	嬌嗔嗔的我	洗身軀	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1.教師配合課本的課文情境圖，請學生說說看情境圖的內容，藉此導入本課主題。 2.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/09 4/13	嬉嬉的我	洗身軀	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，建立學生每天洗澡的衛生觀念，以及養成喜愛清潔的良好習慣。 2.藉洗澡過程的描述，引導學生認識並學習頭、臉、手、腳等身體各部位的閩南語說法。	1.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將課本國語對譯的貼紙貼在課文旁。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 3.全班熟練語詞後，教師用國語隨機念出語詞，讓全班學生正確說出該語詞的閩南語說法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
九	4/16 4/20	嬉嬉的我	洗身軀	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【第一次評量週】	1.藉課文情境，培養學生隨時保持笑容、有禮貌的好習慣。 2.藉課文內容，讓學生學習五官的閩南語說法。 3.能聽懂本課「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師複習本課課文，帶領全班學生範讀課文一次。 2.教師請全班觀看「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」情境，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」的短句、對話練習。 3.教師再逐句為學生翻譯「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」內容。 4.教師利用播放器的暫停鍵，讓學生逐句跟念一次。 5.教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。 6.教師為全班說明「練習」、「複習」的作答方式，搭配教學媒體，帶領學生完成答題。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/23 4/27	單元活動	門陣聽故事二	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能運用第二～三課學過的語詞。 2.能聽懂門陣聽故事的內容，並用閩南語說一次。	1.教師鼓勵學生仔細觀察門陣聽故事情境，並試著說說看，看到了哪些內容？ 2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師提問，引導學生注意故事重點。 3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生看著門陣聽故事的情境圖複誦故事內容。	1	1.教學媒體	1.實作評量	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
十一	4/30 5/04	好食的物件	西瓜	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1.教師配合課本的課文情境圖，請學生說說看情境，藉此導入本課主題。 2.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探究與研究
十二	5/07 5/11	好食的物件	西瓜	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，讓學生體會閩南語兒童詩歌的趣味性及音樂性。 2.藉課文描述，了解西瓜特性，進而延伸學習各類水果的閩南語說法。	1.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將課本國語對譯的貼紙貼在課文旁。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 3.全班熟練語詞後，教師用國語隨機念出語詞，讓全班學生正確說出該語詞的閩南語說法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探究與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/14 5/18	好食的物件	西瓜	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，培養學生隨時保持笑容、有禮貌的好習慣。 2.藉課文內容，讓學生學習五官的閩南語說法。 3.能聽懂本課「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師複習本課課文，帶領全班學生範讀課文一次。 2.教師請全班觀看「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」情境，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」的短句、對話練習。 3.教師再逐句為學生翻譯「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」內容。 4.教師利用播放器的暫停鍵，讓學生逐句跟念一次。 5.教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。 6.教師為全班說明「練習」、「複習」的作答方式，搭配教學媒體，帶領學生完成答題。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探究與研究
十四	5/21 5/25	好食的物件	阿婆買菜	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1.教師配合課本的課文情境圖，請學生說說看課文情境，藉此導入本課主題。 2.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探究與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/28 6/01	好食的物件	阿婆買菜	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1.藉課文描述，期待學生能體會長輩疼惜兒孫的心情，並懂得珍惜與回饋。 2.藉由本課阿婆上市場採買的情境，學習各類食物的閩南語說法。	1.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將課本國語對譯的貼紙貼在課文旁。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 3.全班熟練語詞後，教師用國語隨機念出語詞，讓全班學生正確說出該語詞的閩南語說法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探究與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	6/04 6/08	好食的物件	阿婆買菜	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1.藉課文情境，培養學生隨時保持笑容、有禮貌的好習慣。 2.藉課文內容，讓學生學習五官的閩南語說法。 3.能聽懂本課「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師複習本課課文，帶領全班學生範讀課文一次。 2.教師請全班觀看「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」情境，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」的短句、對話練習。 3.教師再逐句為學生翻譯「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」內容。 4.教師利用播放器的暫停鍵，讓學生逐句跟念一次。 5.教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。 6.教師為全班說明「練習」、「複習」的作答方式，搭配教學媒體，帶領學生完成答題。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探究與研究
十七	6/11 6/15	單元活動	門陣聽故事三	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能運用第四~五課學過的語詞。 2.能聽懂門陣聽故事的內容，並用閩南語說一次。	1.教師鼓勵學生仔細觀察門陣聽故事情境，並試著說說看，看到了哪些內容？ 2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師提問，引導學生注意故事重點。 3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生看著門陣聽故事的情境圖複誦故事內容。	1	1.教學媒體	1.實作評量	【性別平等教育】 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/18 6/22	囡仔歌	火金姑	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【第二次評量週】	1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
十九	6/25 6/29	來唱節日的歌	搖籃的手	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【休業式】	1.藉由「搖籃的手」歌曲，延伸學習母親節的由來。 2.藉由「搖籃的手」歌曲，了解親情的偉大並學會表達自己對長輩的感謝與愛意。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「搖籃的手」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「搖籃的手」歌詞的意思與情境。 3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。 4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

一〇六學年度 第 二 學期和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一〇六學年度 第 一、二 學期和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一學年總計十課，上下學期各 5 課
 一課進度預計上四週

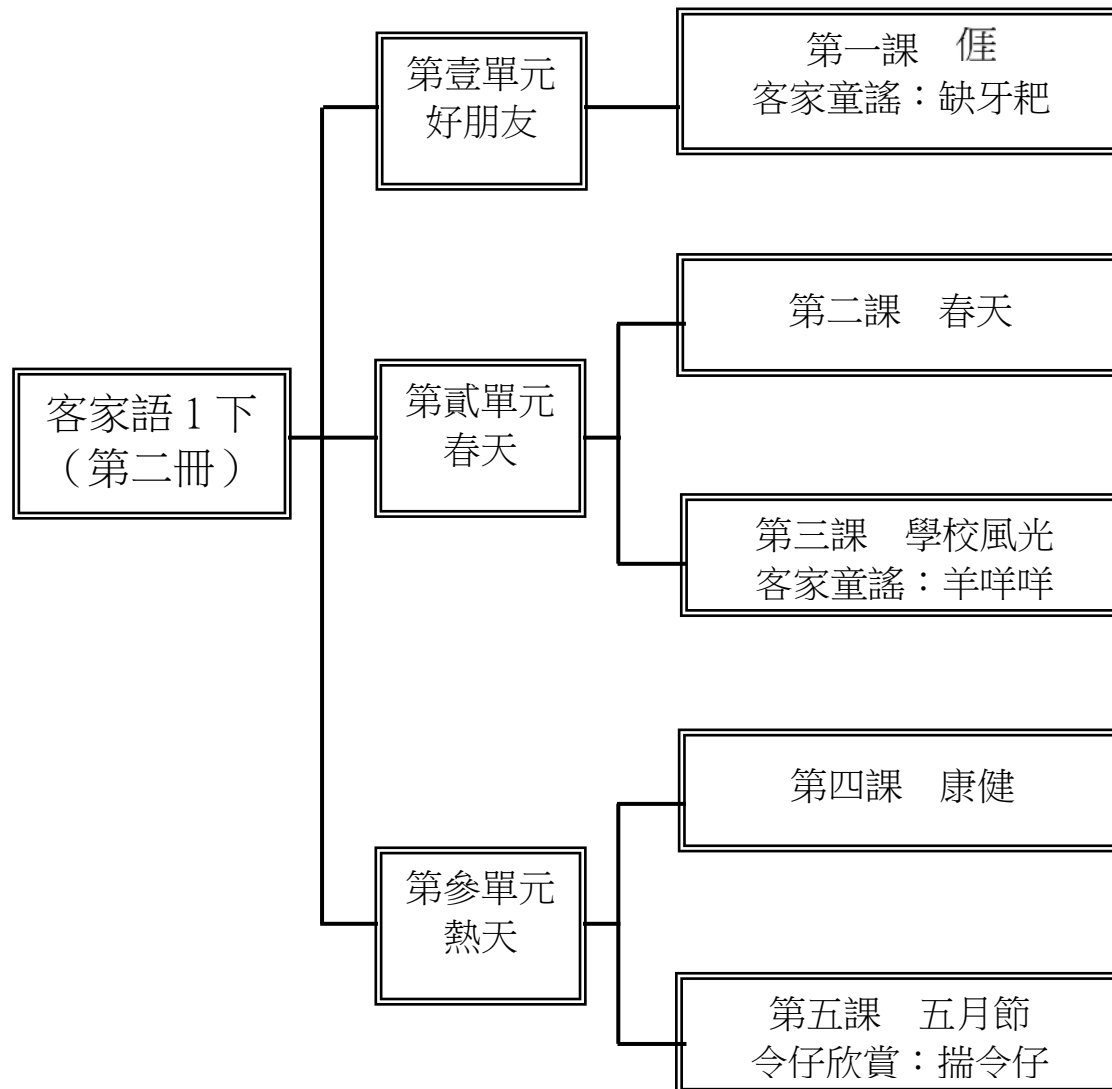
一、本領域每週學習節數（1）節。

二、本學期學習目標：

1. 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。
2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。

三、本學期課程架構：

(客家語 1 下) 課程架構圖



參考書目及網站

1. 臺灣客家話辭典（90 年）：徐兆泉編著，南天。
2. 現代客語詞彙彙編續篇（93 年）：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。
3. 客語發音學（93 年）：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。
4. 客諺一百首（96 年）：何石松著，五南。
5. 客家謎語（令子）欣賞（92 年）：何石松編著，五南。
6. 形象化客話 1200 句（92 年）：古國順著，涂春景編，五南。
7. 客家歌謠（96 年）：風車編輯群，風車。
8. 行政院客家委員會 <http://www.hakka.gov.tw/>
9. 臺灣客家語常用詞辭典 <http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>
10. 客家委員會客家文化發展中心 <http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1>
11. 臺灣客家音樂網 <http://music.ihakka.net/>
12. 臺灣客家文學館 <http://literature.ihakka.net/hakka/default.htm>
13. 客家世界網 <http://www.hakkaworld.com.tw/>
14. 好客小學堂 <http://child.hakka.gov.tw/>
15. 哈客網路學院 <http://elearning.hakka.gov.tw/>
16. 數位臺灣客家庄 <http://archives.hakka.gov.tw/>
17. 當代客家文學史料系統 <http://lit.ncl.edu.tw/hakka/>
18. 臺灣客庄文化數位典藏 <http://archives.hakka.gov.tw/frontsite/archive/index.jsp>
19. 臺北市政府客家事務委員會 <http://www.hac.taipei.gov.tw/>
20. 美濃客家文物館 <http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/index.asp>
21. 六堆客家鄉土文化資訊網 <http://liouduai.tacocity.com.tw/>
22. 海外客家網 <http://global.ihakka.net/taiwan/hakka/>
23. 臺灣傳統客家音樂網 <http://taiwan.ihakka.net/>
24. 客家電視臺 <http://www.hakkatv.org.tw/>
25. 好客 ING-客家影音網路平台 <http://broadcasting.hakka.gov.tw/>
26. 財團法人寶島客家電臺（FM93.7）<http://www.formosahakka.org.tw/>
27. 大漢之音調頻廣播電臺（FM97.1）<http://www.fm971.com.tw/>

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 1/22~1/26	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。 3. 了解並能運用五官及手、腳的功能。	第壹單元好朋友 第一課 僮 活動一：好朋友 1. 教師用「揣令仔」（猜謎語）來引起動機。 2. 教師播放課文 CD，請兒童觀察課文情境圖。 3. 教師根據課文內容提問，全班共同討論內容，引導兒童進入課文學習。 4. 教師範讀課文，並解釋課文大意及語意。 5. 教師領讀課文，範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師示範課文說白節奏，並指導兒童練習。 7. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。 活動二：僮會講 1. 全班朗讀課文。 2. 教師領讀「頭那」、「肩頭」、「膝頭」、「鼻公（空）」、「腳趾」、「頸根」、「頭那毛」、「目眉毛」、「舌」、「牙齒」、「嘴脣」等語詞，並說明各語詞的意思。 ※遊戲：五官拳、小畫家、記憶大考驗	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 念唱練習 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週 2/19~2/23	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。 3. 了解並能運用五官及手、腳的功能。	第壹單元好朋友 第一課 𪗇 活動三：𪗇會講一句話 1. 複習活動二的語詞。 2. 教師課本 P14、P15 進行說話練習： 問：你有鼻公無？ 答：有，𪗇有鼻公。 問：你有鼻公摻麼个？ 答：𪗇有鼻公摻耳公。 3. 分組角色扮演互換對話練習。 ※遊戲：過五關、聲東擊西	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週 2/26~3/2	1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 了解並能運用五官及手、腳的功能。 2. 能培養愛護身體的情操。 3. 能用「𪗇有～」、「𪗇有～摺～」做說話練習。 4. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠。	第壹單元好朋友 第一課 𪗇 活動四：𪗇會做 1. 教師請兒童觀察課本 P16、P17 插圖中的人物，分別少了哪些器官？ 2. 教師依據兒童討論、發表的內容，做歸納統整。 3. 請兒童用課本附件三的貼紙完成「𪗇會做」。 4. 兒童互相討論缺少的器官有哪些功用。 5. 兒童發表器官的功用。 ※遊戲：洞察機先、「○」「×」大挑戰、課文「卡農」 活動五：頭那、肩頭、膝頭、腳趾 1. 複習課文及活動三。 2. 教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」。 3. 教師示範肢體律動，並帶領兒童肢體律動。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。 ※遊戲：快言快語、客國語「卡農」	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關的圖片及相關讀物	口頭報告 平時上課表現 肢體律動學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週 3/5~3/9	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 會讀出【a】(Y)的相關語詞。 2. 會拼讀【a】(Y)的發音練習。	第壹單元好朋友 第一課 偌 活動六：偌會讀 1. 教師板書課本音標，做拼音練習。 2. 教師揭示【a】的相關語詞。 3. 教師領讀語詞，並做說明。 4. 教師指導【a】的正確發音及嘴型。 ※遊戲：回音谷	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 拼音練習	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週 3/12~3/16	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】 2-1-4 認識自己的身體隱私權。	1. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 2. 能夠跟著教師念唱「缺牙耙」客家童謠。	第壹單元 好朋友 客家童謠：缺牙耙 活動一：童謠律動 1. 教師播放教學 CD，聆聽「缺牙耙」童謠。 2. 教師範讀並解釋童謠的意義。 3. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 5. 教師播放教學 CD，讓全班齊唱。 ※遊戲：童謠「卡農」、歌神	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 樂器（鈴鼓、響板、木魚……）	平時上課表現 念唱練習 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週 3/19~3/23	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語描述春天的情景。 3. 能用「草青青」、「花紅紅」、「樹高高」、「月光光」、「水漣漣」做說話練習。	第貳單元春天 第二課春天 活動一：春天 1. 複習第一課— 𨵿 。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖。 3. 教師提問，引導兒童討論、發表。 教師提問：目珠用來做麼个？ 兒童：目珠用來看東西。 4. 教師範讀課文，並解釋課文大意及語意。 5. 課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。 7. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 活動二： 𨵿 會講 1. 複誦課文。 2. 教師領讀「草青青」、「花紅紅」、「樹高高」、「月光光」、「水漣漣」五個語詞，並說明語詞的意義和用法。 3. 運用語詞進行說話練習。 ※遊戲：請你 𨵿 怎樣做、春天花開、蝶仔	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集有關春天的短文、詩歌或繪本	平時上課表現 遊戲評量 說白節奏 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 3/26~3/30	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1. 能用客家語描述春天的情景。 2. 能說出並欣賞四季的景象。	第貳單元春天 第二課春天 活動三：春與夏 1. 教師請兒童仔細觀察課本 P30、P31 兩張插圖有哪裡不一樣？ 2. 教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象，及其適合從事的活動。 3. 教師領讀語句，兒童跟讀。 4. 教師請兒童發表：自己最喜歡的在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5. 教師說明春、夏節氣俗諺的語意。 活動四：秋與冬 1. 教師請兒童仔細觀察課本 P32、P33 兩張插圖有哪裡不一樣？ 2. 教師統整歸納並說明秋季和冬季現象。 3. 教師領讀語句，兒童跟讀。 4. 教師請兒童發表：自己最喜歡的在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。 5. 教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 四季的圖片	口頭報告 平時上課表現 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週 4/2~4/6	1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能說出並欣賞四季的景象。 3. 能讀出【i】(一)的相關語詞。 4. 會拼讀【i】(一)的發音練習。	第貳單元春天 第二課春天 活動五：偌會做 1. 複習活動二、活動三及活動四。 2. 教師請兒童觀察課本插圖，並說出圖意。 3. 教師統整並領讀圖意。 4. 請兒童依照教師所念出的語詞先後，寫下順序。 5. 請兒童發表並說出圖意。 6. 教師可延伸圖意，以句子或故事型態表示，再請兒童依教師敘述表達。 ※遊戲：男女唱和、一唱一和 活動六：偌會讀 1. 教師板書課本音標，做拼音練習。 2. 教師揭示【i】的相關語詞。 3. 教師領讀語詞，並做說明。 4. 教師指導【i】的正確發音及嘴型。 ※遊戲：回音谷	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 平時上課表現 遊戲評量 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週 4/9~4/13	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出學校各場所的名稱。 3. 能分辨並了解學校各場所的功能。	第貳單元春天 第三課學校風光 活動一：學校風光 1. 複習第二課—春天。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： (1)春天到了，你仰般知个？ (2)春天園在哪？ 3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。 5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 活動二：學習个位所 1. 複誦課文。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1)這係麼个地方？ (2)你看到哪兜學習个位所？ 3. 教師逐一請兒童說出名稱（國語），教師再以國客語對譯方式說明。 4. 教師領讀語詞，範讀→領讀→分組讀→個別讀。 ※遊戲：牛頭不對馬嘴	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集風景照片	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週 4/16~4/20	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出等相反詞的對應。	第貳單元春天 第三課學校風光 活動三：𠵼會講 1. 複誦課文及活動二。 2. 教師請兒童觀察課本插圖，並領讀語詞。 3. 教師說明「燒、冷」、「長、短」、「遽、慢」、「大、細」等形容詞的意義。 4. 教師利用圖示說明各形容詞的相對應關係。 ※遊戲：唱反調、對唱、大風吹 活動四：𠵼會講 1. 複習活動二語詞。 2. 教師請兒童觀察課本插圖，並領讀語詞。 3. 教師說明「高、矮」、「闊、狹」、「肥、瘦」、「多、少」等形容詞的意義。 4. 教師利用圖示說明各形容詞的相對應關係。 5. 教師統整並領讀課本 p42~45 的形容詞。 ※遊戲：顛三倒四、心智圖、口是心非	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週 4/23~4/27	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出學校各場所的名稱。 3. 能用客家語說出「燒、冷」、「遽、慢」、「長、短」、「大、細」、「高、矮」、「肥、瘦」、「闊、狹」、「多、少」等形容詞。 4. 能用「～恁～」的句型做說話練習。	第貳單元春天 第三課學校風光 活動五： 𨵿 會講一句話 1. 複習「燒、冷」、「遽、慢」、「長、短」、「大、細」、「高、矮」、「肥、瘦」、「闊、狹」、「多、少」等形容詞。 2. 教師運用相對應（相反）的形容詞，做說話練習。 「～恁～，～恁～」 (1) 細妹仔恁多，細俵仔恁少！ (2) 樹仔恁高，人恁矮！ (3) 運動坪恁大，球仔恁細！ (4) 一儕走恁遽，一儕走恁慢！ 3. 教師提示兒童運用教室內或校園內的景物做說話練習，如： (1) 桌仔恁高，凳仔恁矮！ (2) 烏枋恁大，桌面恁小！ ※遊戲：句子聯想、賓果 活動六： 𨵿 會做 1. 教師請兒童觀察課本學校場所圖。 2. 教師請兒童說出場所名稱並統整領讀。 3. 教師領讀並說明語詞的意思。 4. 教師指導兒童在空格裡寫出正確答案。 ※遊戲：我問你答、連鎖遊戲	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 形容詞卡 2. 教用版電子教科書 3. 蒐集學校場所圖片	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週 4/30~5/4	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 能用客家語說出「你、佢、佢」及「你兜」、「佢兜」、「佢兜」，並了解相關對應關係。 2. 能讀出【u】(ㄨ)的相關語詞。 3. 會拼讀【u】(ㄨ)的發音練習。	第貳單元春天 第三課學校風光 活動七：你、佢、佢、你兜、佢兜、佢兜 1. 教師引導兒童用客家語說出「你、佢、佢」(你、我、他)並解釋其對應關係。 2. 請兒童三人一組，依課本練習，輪流做「你、佢、佢」的角色對話練習。 3. 請兒童六至八人一組，依課本練習，輪流角色扮演，做「你兜、佢兜、佢兜」(你們、我們、他們)的對話練習。 4. 反覆練習，使兒童熟悉人際對應之關係。 ※遊戲：三人行、比手畫腳、搶答王 活動八：佢會讀 1. 教師板書課本音標，做拼音練習。 2. 教師揭示【u】的相關語詞。 3. 教師領讀語詞，並做說明。 4. 教師指導【u】的正確發音及嘴型。 ※遊戲：回音谷	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 小組互動表現 角色扮演 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週 5/7~5/11	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。	1. 能專心欣賞「羊咩咩」客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要詞語。 3. 能夠跟著教師念誦「羊咩咩」客家童謠。 4. 能跟著教學 CD 念、唱「羊咩咩」客家童謠。	第貳單元春天 客家童謠：羊咩咩 活動一：童謠律動 1. 教師播放教學 CD，聆聽「羊咩咩」童謠。 2. 教師範讀並解釋童謠的意義。 3. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 5. 教師播放 CD，讓兒童跟著念唱。 ※遊戲：接唱達人	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 教學 CD 2. 蒐集圖片及錄影帶 3. 教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 念唱練習	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週 5/14~5/18	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能主動用客家語說出米製品的食物名稱。	第參單元熱天 第四課康健 活動一：康健 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並和兒童共同討論內容，導引兒童進入課文情境。 2. 教師領讀課文並且解釋大意及語意。 3. 課文說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。 5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 活動二：聽唱會 1. 教師播放教學 CD，兒童聆聽。 2. 教師指導兒童演唱歌曲。 3. 教師舉行個人組或團體組歌曲競賽，請兒童票選出最佳歌曲演唱者。	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	平時上課表現 念唱練習 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週 5/21~5/25	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【家政教育】 1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】 1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能主動用客家語說出米製品的食物名稱。 3. 能學會調味醬料的客家語說法。	第參單元熱天 第四課康健 活動三：𠵼會講 1. 複誦課文。 2. 教師請兒童觀察課本插圖，並說明：米、飯、糜／粥、粽子、麵、煨粽、鹹粽、粄粽等語詞的意義。 3. 教師領讀語詞：範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4. 教師請兒童針對「米」的分類及所做成的食物做經驗分享。 ※遊戲：一目了然、朗誦我最行 活動四：𠵼會講 1. 複習活動三。 2. 教師請兒童觀察課本插圖，並說明：糖、鹽、豆油、辣醬、桔醬、番茄醬等調味醬料。 3. 教師領讀語詞：範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 4. 請兒童發表各調味醬料的味道，教師再做補充說明。 5. 複習活動三、四。 ※遊戲：攻占城堡、洞察機先、料理王	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 平時上課表現 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週 5/28~6/1	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。	1. 能用「食~搵~」做說話練習。 2. 能讀出【e】(ㄝ)的相關語詞。 3. 能拼讀【e】(ㄝ)的發音練習。	第參單元熱天 第四課康健 活動五：佢會講一句話 1. 教師請兒童觀察課本插圖，並發表圖意。 2. 教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習：「食~搵~」 (1)食煥粽搵糖 (2)食豬肉搵辣醬 (3)食番薯籤搵番茄醬 (4)食豬肉搵桔醬 (5)食菜頭板搵豆油 3. 教師提問： (1)你還識食過麼个？ (2)你還有搵過麼个醬料？ 4. 教師逐一請兒童說出名稱（國語），教師再以國語、客家語對譯方式說明。 ※遊戲：搵醬料、傳聲筒 活動六：佢會讀 1. 教師板書課本音標，做拼音練習。 ※ zh、ch、sh、rh 僅「海陸腔」使用。 2. 教師揭示【e】的相關語詞。 3. 教師領讀語詞，並做說明。 ※蝸牛的名稱，四縣與海陸略有不同： 四縣為蜎螺仔（se ㄨ lo ㄨ e ㄣ） 海陸為蜎螺（rhe lo） 4. 教師指導【e】的正確發音及嘴型。	1	翰林版國小客家語1下 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週 6/4~6/8	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	第參單元熱天 第五課五月節 活動一：五月節 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，提問端午節的由來和傳統習俗並加以說明。 2. 教師領讀課文。 3. 課文說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。 ※遊戲：未卜先知	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 蒐集端午節相關資料 2. 教學 CD 3. 教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週 6/11~6/15	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並用客家語說出傳統節日及相關習俗。	第參單元熱天 第五課五月節 活動二： 厝 會講—風俗 1. 複習課文。 2. 教師範讀課本語詞，分別說明：正月半（上元節）、清明（清明節）、七月半（中元節）、義民節（七月二十）、八月半（中秋節）、十月半（下元節）等節日。 3. 教師說明各節日相關習俗。 4. 教師播放客家大戲「收冬戲」，讓兒童欣賞，並加以說明指導。 ※遊戲：超級樂透、翻翻樂、一目了然、故事遊戲、朗讀我最行、習俗達人、課文卡農	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 教學 DVD	口頭報告 平時上課表現 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週 6/18~6/22	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並用客家語說出傳統節日及相關習俗。 3. 能讀出【0】(ㄅ)【ii】(ㄧ)的相關語詞。 4. 能拼讀【0】(ㄅ)、【ii】(ㄧ)的發音練習。	第參單元熱天 第五課五月節 活動三：𠵿會做 1. 複習課文及活動二。 2. 教師請兒童觀察課本學習單，並說出圖意。 3. 教師統整並說出圖意。 4. 請兒童依照老師所說出的語詞先後，寫下順序。 5. 請兒童發表圖意，並說出其節日名稱或相關節日的其他習俗。 6. 教師可延伸圖意，以句子或故事型態表示，再請兒童依教師敘述表達。 ※遊戲：用客家語說故事、你唱我和 活動四：𠵿會讀 1. 教師板書課本音標，做拼音練習。 2. 教師揭示【o】(ㄛ)的相關語詞。 3. 教師指導【o】(ㄛ)的正確發音以及嘴型。 4. 教師揭示【ii】(ㄧ)的相關語詞。 5. 教師指導【ii】(ㄧ)的正確發音及嘴型。 ※遊戲：回音谷	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 教學 DVD	口頭報告 平時上課表現 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週 6/25~6/29	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	1. 能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中之主要語詞。 2. 能夠跟著教師念唱「揣令仔」並作說白節奏練習。	第參單元 熱天 令仔欣賞：揣令仔 活動一：揣令仔 1. 教師出一則謎語（揣令仔）引起動機，讓兒童猜一猜。 2. 教師播放教學 CD，兒童聆聽「揣令仔」。 3. 教師範讀並解釋「揣令仔」的意義。 4. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。 ※遊戲：謎語小學堂	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	平時上課表現 拼音練習 遊戲評量	

壹、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 106學年度第 2 學期 2 年級 教學進度總表

教學者：朱蓓琪 謝佩倫 賴翠容 林正宜

週次	日期	學校重要 行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (南一)	生活課程(康軒)			綜合活動 (翰林)	彈性學習
			本國語						社會	藝術與人文	自然與生活科技		
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (翰林)							
1	1/22-1/26 (106學年度下學期實際第一週)	1/21 (週日) 寒假開始 1/22 補上班 (2/12 開學日週一彈性放假) 1/23 補上班 (2/13 週二彈性放假) 1/24 補上班 (2/14 週三彈性放假)	第壹單元我愛大自然 第一課走進大自然 【人權教育】 【環境教育】 【國防教育】	一、彩色筆(1) 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第一課園人尋 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、你好嗎?	一、1 我想交朋友(2) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第 1 單元 數到 1000	1-1. 開學我最棒 【環境教育】 【生涯發展教育】			第一單元我愛生命 活動一發現小生命 【環境教育】	友善校園 1 語文多元 1 圖書館時間 1 科普 1

2	2/21~2/23	(2/12 開學， 2/12-2/14 彈性放假已於 1/22-1/24 補上班)	第壹單元我愛大自然 第二課不開燈的夜晚 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 【國防教育】	一、彩色筆(1) 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第一課園人尋 【人權教育】 【環境教育】	一、你好嗎？	1-2 如何交朋友(2) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第1單元數到 1000	1-1 開學我最棒 (6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	第一單元我愛生命 活動一發現小生命 【環境教育】	語文多元 1 家庭教育 1 科普 1 圖書館時間 1
3	2/26~3/2	2/28 (週三) 和平紀念日放假	第壹單元我愛大自然 第三課飛魚季 【環境教育】 【國防教育】	一、彩色筆(1) 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第一課園人尋 【人權教育】 【環境教育】	二、我的家人	1-3 快樂踩壘包(2)	第1單元數到 1000	1-2 美好的環境 (6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	第一單元我愛生命 活動二生命的成長 【環境教育】	語文多元 1 健康體位 1 圖書館時間 1 科普 1
4	3/5~3/9		第壹單元我愛大自然 第四課紫斑蝶回故鄉 【環境教育】 【國防教育】	二、月光(1) 娘光 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第一課園人尋 【人權教育】 【環境教育】	二、我的家人	1-4 小球輕鬆玩(2)	第2單元加減減 【環境教育】	1-2 美好的環境 (6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	第一單元我愛生命 活動二生命的成長 【環境教育】	語文多元 1 科普 1 家庭教育 1 圖書館時間 1
5	3/12~3/16		第壹單元我愛大自然 統整活動一 【人權教育】 【環境教育】	二、月光(1) 娘光 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖 【環境教育】	二、我的家人	1-5 小小打擊王(2)	第2單元加減減 【環境教育】	2-1 磁鐵吸住什麼？ (6) 【環境教育】	第一單元我愛生命 活動二生命的成長 活動三感謝照顧的人 【環境教育】	語文多元 1 科普 1 模範生選舉 1 圖書館時間 1

6	3/19~3/23		第貳單元好鄰居 第五課啄木鳥醫生 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、月光光(1) 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖 【人權教育】 【環境教育】	二、我的家人	2-1 創意鐘擺(2)	第3單元幾公尺 【人權教育】	2-2 磁鐵好好玩 【環境教育】	第一單元我愛生命 活動三感謝照顧的人 【環境教育】	語文多元1 科普1 家庭教育1 圖書館時間1
7	3/26~3/30	3/27.28 第一次定期評量 3/31 補上班(4/6)	第貳單元好鄰居 第六課邀請 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	門陣聽故事一(1) 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖 【人權教育】 【環境教育】	二、我的家人	2-2 拍毬自由行(2)	第3單元幾公尺 【人權教育】	2-2 磁鐵好好玩(6) 【環境教育】	第二單元小社區，大世界 活動一發現新「視」界 【性別平等教育】	性別平等1 語文多元1 科普1 圖書館時間1
8	4/2~4/6	4/4 兒童節放假 4/5 清明節放 4/6 彈性放假	第貳單元好鄰居 第七課拼貼畫 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、豬仔囡(1) 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 童謠欣賞 搖搖雜雜 【人權教育】	三、數數兒	2-3 快樂玩飛盤(2)	第4單元乘法(一) 【環境教育】	3-1 親近小動物(6) 【環境教育】	第二單元小社區，大世界 活動一發現新「視」界 【性別平等教育】	性別平等1 語文多元1 科普1 圖書館時間1
9	4/9~4/13		第貳單元好鄰居 統整活動二 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、豬仔囡(1) 【環境教育】	第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 【性別平等教育】 【環境教育】	三、數數兒	2-4 我會擲飛盤(2) 【生涯發展教育】	第4單元乘法(一) 【環境教育】	3-1 親近小動物(6) 【環境教育】	第二單元小社區，大世界 活動二文化大不同 【性別平等教育】	語文多元1 性別平等1 圖書館時間1 科普1

10	4/16~4/20		第貳單元好鄰居 閱讀樂園一巷口的伯伯 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、豬仔团(1) 【環境教育】	第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、數數兒	2-5 追風跑步走(2) 【生涯發展教育】	加油小站一	3-2 愛護小動物(6) 【環境教育】	第二單元小社區，大世界 活動二文化大不同 【性別平等教育】	語文多元 1 圖書館時間 1 科普 1 午餐中毒演練 1
11	4/23~4/27		第參單元生活點滴 第八課想 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	四、春天的早起時(1) 【環境教育】	第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、數數兒	2-6 接龍又接力(2) 【生涯發展教育】	第5單元年月日 【人權教育】	4-1 色彩大發現(6) 【環境教育】	第二單元小社區，大世界 活動二文化大不同 【性別平等教育】	語文多元 1 環境教育 1 性別平等 1 天文 1
12	4/30~5/4		第參單元生活點滴 第九課上臺說故事 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、春天的早起時(1) 【環境教育】	第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、數數兒	3-1 社區尋寶(1) 3-2 動手愛家園(1) 【環境教育】	第6單元平面圖形 【環境教育】	4-2 色彩會說話(6) 【環境教育】	第三單元社區生活圈 活動一社區機構與資源 【人權教育】	語文多元 1 家庭暴力 1 天文 1 環境教育 1

13	5/7~5/11	5/8.9 第二次定期評量	第參單元生活點滴 第十課聽媽媽的話 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、春天的早起時(1) 【環境教育】	第貳單元 唧唧蟲 令仔欣賞 揣令仔 【人權教育】 【性別平等教育】	四、童謠：自誇	3-3 假日好休閒(1) 3-4 旅遊要規畫(1)	第6單元平面圖形 【環境教育】	4-3 色彩大集合(6) 【環境教育】	第三單元社區生活圈 活動一社區機構與資源 【人權教育】	語文多元1 環境教育1 天文1 閱讀1
14	5/14~5/18		第參單元生活點滴 第十一課陪外公運動 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	門陣聽故事二(1) 【環境教育】	第參單元 放棄 第四課跨阿姆去市場 【人權教育】 【環境教育】	四、童謠：自誇	3-5 野餐的選擇(1) 3-6 野外安全(1) 【家政教育】	第7單元乘法(二) 【環境教育】	5-1 雨來了(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元社區生活圈 活動一社區機構與資源 活動二社區探險家 【人權教育】	語文多元1 閱讀1 天文1 性別平等1
15	5/21~5/25		第參單元生活點滴 統整活動三 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	五、欲穿啥(1) 【家政教育】	第參單元 放棄 第四課跨阿姆去市場 【人權教育】 【環境教育】	四、童謠：自誇	3-7 親近大自然(1) 3-8 珍惜地球資源(1) 【環境教育】	第7單元乘法(二) 【環境教育】	5-2. 雨天的發現(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元社區生活圈 活動二社區探險家 【人權教育】	語文多元1 家庭暴力1 天文1 閱讀1

16	5/28~6/1		第肆單元語文萬花筒 第十二課 雨天猜謎 【人權教育】 【環境教育】	五、欲穿啥(1) 【家政教育】	第參單元放奈 第四課跨阿姆去市場	四、童謠：自誇	4-1 疾病不要來(2)	第8單元分東西 【環境教育】	5-2. 雨天的發現 (6) 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元社區生活圈 活動二社區探險家 活動三社區時光機 【人權教育】	語文多元 1 閱讀 1 性別平等 1 天文 1
17	6/4~6/8	6/5.6 畢業考	第肆單元語文萬花筒 第十三課一點就通 【生涯發展教育】 【家政教育】	五、欲穿啥(1) 【家政教育】	第參單元放奈 第五課動物園 【人權教育】 【環境教育】	四、童謠：自誇	4-2 症狀大集合(1) 4-3 出遊「藥」注意(1)	第8單元分東西 【環境教育】	5-3. 雨停了 (6) 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元社區生活圈 活動三社區時光機 【人權教育】	語文多元 1 閱讀 1 天文 1 性侵害防治 1
18	6/11~6/15	6/13 畢業典禮	第肆單元語文萬花筒 第十四課詠鵝 【環境教育】	門陣聽故事三(1) 【家政教育】	第參單元放奈 第五課動物園 【人權教育】 【環境教育】	四、童謠：自誇	5-1 跳躍的水滴(2) 【生涯發展教育】 【海洋教育】	第9單元面的大小與立體 【環境教育】	6-1. 成長的足跡 (6) 【生涯發展教育】 【國防教育】	第四單元環保小尖兵 活動一環境探索 【環境教育】	語文多元 1 閱讀 1 性侵害防治 1 天文 1

19	6/18~6/22	6/18 (週一) 端午節放假	第肆單元語文萬花筒 統整活動四 【生涯發展教育】 【環境教育】	唸謠(1) 【家政教育】 【環境教育】	第參單元 放寮 第五課動物園 【人權教育】 【環境教育】	四、童謠：自誇	5-2 溪流到大海(2) 【海洋教育】	第9單元面的大小與立體 【環境教育】	6-2. 大家的回顧展 (6) 【生涯發展教育】 【國防教育】	第四單元環 保小尖兵 活動一環境探索 活動二從我做起 【環境教育】	語文多元 1 性侵害防治 1 閱讀 1 天文 1
20	6/25~6/29	6/26. 27 第三次定期評量	第肆單元語文萬花筒 閱讀樂園二 愛蓋章的國王 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	來唱節日的歌 (1)	第參單元 放寮 第五課動物園 【人權教育】 【環境教育】	總複習	5-2 溪流到大海(2) 【海洋教育】	加油小站二	6-3. 期待新生活 (6) 【生涯發展教育】 【國防教育】	第四單元環 保小尖兵 活動二從我做起 【環境教育】	語文多元 1 閱讀 1 家庭暴力 1 天文 1

重大議題請用不同顏色區分：

例如：性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 國防教育

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 106 學年度 第 2 學期 2 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（4）節，本學期共（80）節。

二、本學期課程架構：（請依學年實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	學校本位課程	法定課程	語文多元學習	合計
內容	友善校園 1 （第 1 週） 模範生選舉 1 （第 5 週） 午餐中毒演練 1 （第 10 週）	健康體位 1 （第 3 週） 閱讀 8 （第 13-20 週）	天文 10 （11-20 週） 科普 10 （第 1-10 週） 圖書館利用 10 （第 1-10 週）	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	英語遊戲 20 （1-20 週）	
節數	3	9	30	18	20	共 80 節

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1) 開學典禮宣誓活動： 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2) 早修課程宣導活動： 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3) 五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

◎模範生選舉

一、活動配合課程範疇：模範生選舉(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 5 週	106 年度模範兒童選拔	1. 培養兒童守法守紀律，實習民權初步，做一個民主時代的好國民。 2. 鼓勵兒童修養自己，追求知識，做他人的楷模。	(一) 市長、校長、家長會長表揚者。※每班各一名 (二) 縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之學生得參加競選，最高票者一名接受縣長表揚，其班級再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 15 日候選人號次抽籤，公佈候選人號碼。 3. 3 月 22 日上午，升旗舉辦模範生競選發表會。 4. 3 月 25 日升旗後，三、四、五、六年級學生在操場舉行投開票活動。 5. 競選活動時間：3 月 15 日抽籤公佈號碼後至投票前一日 16：00 止。	全校	1	

◎午餐中毒演練

一、活動配合課程範疇：午餐中毒演練(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	午餐疑似食物中毒演練(4/20週五)	1. 加強飲食衛生教育宣導，鼓勵學生發現問題時，立即向師長報告。 2. 落實食物作業流程、廚房環境及廚工人員的衛生管理與檢核。 3. 導師平時多與家長聯繫，建立良好親師關係。 4. 發生午餐食物中毒時能夠快速啟動機制，將傷害降至最低。	*當全校2班以上或超過8人發生中毒狀況時，校護隨即通報指揮官準備下達啟動此機制。 *進行急救演練。	全校	1	

* 年級性活動

◎健康體位

一、活動配合課程範疇：健康體位(1) — 量身高體重視力

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 3 週	健康體位宣導— 量身高體重視力	1. 體重過輕、過重與肥胖學生 能瞭解體位不良的定義及 成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生 能建立食物份量的概念，並 能分配與控制自己的飲食 量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測 量後，每位學生皆發給個 人身高體重通知單，內含 身高、體重數值及體位判 讀。 二. 將體位不良（過輕、過重 與肥胖）且家長同意配合 本計畫之學生收案，並依 其體位判定個別發給 <u>體重 過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

* 年級性活動

* 學校本位課程

一、活動配合課程範疇：閱讀 8

二、活動課程計畫內涵：

教學週次	單元	教學主題	能力指標 代號	教學活動	評量方法	備註
13	1	愛你本來的樣子	7-2-1 3-3-1 4-2-2	1. 小短劇自我介紹 2. 繪本導讀與討論	口頭問答 課堂觀察	1 節
14	1	愛你本來的樣子	7-2-1 3-3-1 4-2-2	1. 小組討論 2. 習寫學習單	課堂觀察 學習單評量	1 節
15	1	愛 你本來的樣子	7-2-1 3-3-1 4-2-2	1. 上台分享 2. 愛之歌大合唱	課堂觀察 小組互評	1 節
16	2	我不想長大	7-2-1 3-3-1 4-2-2	繪本導讀與討論	口頭問答 課堂觀察	1 節
17	2	我不想長大	7-2-1 3-3-1 4-2-2	小組討論 習寫學習單	課堂觀察 學習單評量	1 節
18	2	我不想長大	7-2-1 3-3-1 4-2-2	分組表演 讀者劇場	課堂觀察 小組互評	1 節
19	3	不是我的錯	1-1-4 3-5-2 4-2-2	繪本導讀與討論	口頭問答 課堂觀察	1 節
20	3	不是我的錯	1-1-4 3-5-2 4-2-2	小組討論 習寫學習單	課堂觀察 學習單評量	1 節

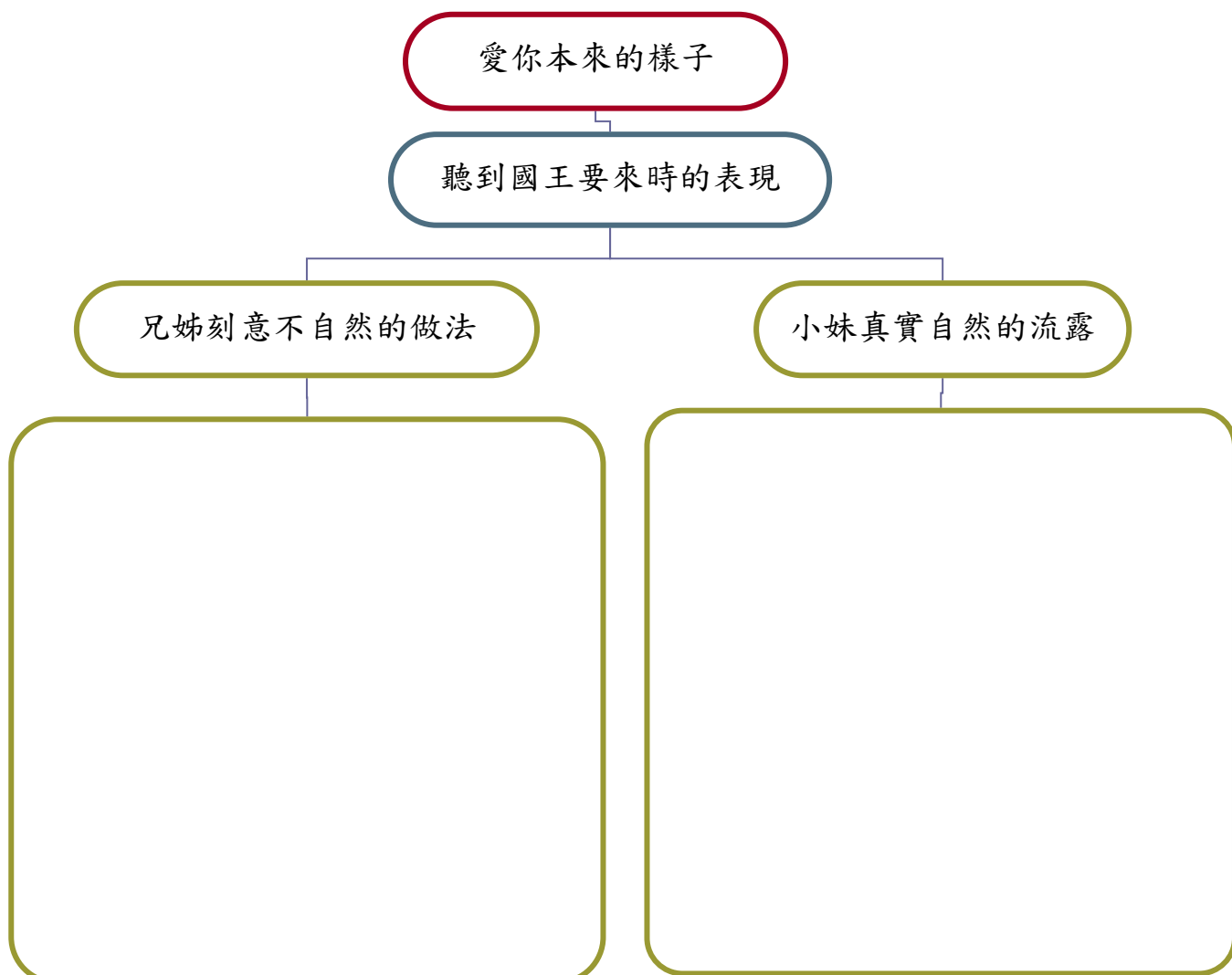
閱讀教學活動設計(一)

活動名稱	愛你本來的樣子	時間	3 節	
活動日期	彈性時間 2 節	對象	二年級	
教學者	二年級老師			
教學目標	培養欣賞自己的能力			
能力指標	E1-7-2-1 能流暢閱讀文章表達的情感。 E1-3-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養好的習慣和態度。 E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。			
活動內容及過程		時間	資源	備註
引起動機		15		
(老師自我介紹)小短劇				
班級同學自我介紹				
發展活動		25	繪本	
正式進入「愛你本來的樣子」繪本 (詳案如附二)				
綜合活動		20		
團體討論				
1. 為什麼這五個孤兒要送國王最好的禮物呢？				
2. 這五個孤兒，分別想送國王什麼樣的禮物呢？				
3. 小朋友，你們最想成為故事裡的哪一個角色呢？				
4. (先簡單重述其他人的才藝)小朋友們認為國王會喜歡沒有才藝的小女孩嗎？為什麼呢？				
5. 小女孩有善良的心，其他小孩有不同的才藝，小朋友，如果國王要來我們班上跟我們一起玩，你會送什麼給國王讓他喜歡你呢？				
(老師可稍作解釋或舉例)				
延伸活動		20	蠟筆	
1. 將小朋友按名牌上的顏色區分為三組			圖畫紙	
2. 發給各組八開圖畫紙及蠟筆				
3. 各組分別講解接下來的活動，請小朋友畫下團體討論的第五題答案				
(老師們從旁協助也可共同創作)				
綜合與分享		40		
1 將小朋友分為三組分享作品				
2 愛的行動 啄木鳥之歌				

____年____班____號 姓名：_____



♥ 當你看完這個故事之後，請參考書中的內容，將兄姐和小妹所表現出來的行為寫在下面的比較網中。



♥ 你覺得國王真正要找的是什麼樣的孩子？

😊 家長的回饋和簽名：

😊 評分：【 】



愛上獨一無二的我



____年____班____號 姓名：_____

♥ 自我省思，靜下心來想一想自己：

★優點：

★缺點：

♥ 優點大轟炸

★請同學寫出你的優點（特色）或才藝。

【_____】說：

【_____】說：

【_____】說：

★請家長寫出你的優點（特色）或才藝。

♥ 我認為人與人之間的相處，最重要的是什麼？



記得「我就是獨一無二的我，要肯定自己、愛護自己，當個充滿自信心和活得快樂的人喔！」

閱讀教學活動設計(二)

主 題 名 稱	我不想長大		教 學 節 數	3 節	
學 習 領 域	學校本位課程		適 用 年 級	二年級	
出 版 社	城邦	作者、圖	朱里安諾	翻 譯	洪絹
教 學 目 標	能對繪本產生興趣，進而閱讀一本以上的課外讀物。				
能 力 指 標	E1-7-2-1 能流暢閱讀文章表達的情感。				
	E1-3-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養好的習慣和態度。				
	E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。				
教學活動			教學資源	教學時間	評量方式
(一)請學生安靜看完全文 (二)學生分段朗讀全文，老師戴全班閱讀繪本。 (三)共同討論： 1. 小蚪什麼季節從卵裡獲得自由？ 2. 只有小蚪自己來到全新的世界嗎？ 3. 每天，媽媽會從哪個地方來看小蚪？ 4. 小蚪最喜歡和朋友們玩什麼遊戲？ 5. 小蚪身上的什麼可以幫助他脫身，避開討厭鬼？ 6. 小蚪第一次發現自己身上有奇怪的兩隻東西是什麼？ 7. 小蚪長出四隻腿後不久又發現了什麼事？ 8. 誰願意幫忙小蚪把尾巴長回來？ 9. 小蚪在什麼情況下發現自己的腿很強壯？ (四)總結： 1. 當小孩很快樂，但是長大也很不錯，每個人會長大。 2. 每個人長大的速度和過程都有些不一樣。這是個有趣的過程，有時候也很辛苦，或許也會感到害怕。 3. 當你長大後，懂的事情會越來越多，可以做的事情有會越來越多。 4. 好好享受這樣的過程，也讓自己多一點有趣又美好的經驗。 (五)完成學習單 (六)讀者劇場 1. 將學生分組，帶領學生分組朗讀繪本，請學生上台表演。 2. 各組輪流上台讀演繪本，並做小組評分。			向圖書室借書『我不想長大』，全班使用。	15 分	能認真聽老師說繪本內容
				25 分	
				15 分	能和別人分享閱讀的心得。
				25 分	
				40 分	

我不想長大

二年_____班座號：_____
姓名：_____

一、 我不想長大這本書的----

作者：_____。畫圖者：_____。

出版社：_____。

二、 看完這本書後：

1. 你喜歡當小孩嗎？ ☐ 喜歡 ☐ 不喜歡 為什麼？	2. 你想長大嗎？ ☐ 想 ☐ 不想 為什麼？
3. 你在長大的過程中有什麼變化？	4. 你喜歡或是討厭你的變化嗎？ ☐ 喜歡 ☐ 討厭。為什麼？

三、 想一想，畫一畫你現在的樣子和以後會是什麼樣子？

現在	以後

閱讀教學活動設計(三)

主題名稱	不是我的錯	教學節數	彈性課程 2 節	
學習領域	學校本位課程	適用年級	二年級	
出版社	和英出版社			
作者	文：雷·克里斯強森 繪圖：迪克·史丹柏格 譯者：周逸芬			
能力指標	1-1-1-4 能喜愛閱讀課本讀物主動擴展閱讀視野。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。			
教學目標	1. 能隨時關心身邊的同學。 2. 能珍惜友情的可貴。 3. 能學習解決身邊發生的問題。 4. 能以尊重負責的態度，對待身邊的人、事、物。			
配合領域	生活 2-2 公共服務			
教學活動		教學資源	教學時間	評量方式
一、引起動機： 二、發展活動： 1. 概覽全文：請學生慢慢地看過一遍文章內容。 2. 講述大意：學生講述故事（老師做補充） 3. 問題討論： 1. 小男孩下課了，為什麼一個人哭？ 2. 你認為小男孩為什麼哭泣？ 3. 如果你是小男孩，你會感到…… 4. 如果你是小男孩，你會怎麼做？ 5. 如果你是小男孩的同學，你會怎麼說？ 6. 大家都覺得小男孩的事和自己沒關係，你覺得好不好？ 7. 我們班上發生事情後，大家會和小男孩的同學一樣嗎？ 8. 是不是只要把自己的事情做好就好，別人的事我都可以不用關心？ 9. 我自己受到委屈的時候，需不需要別人的關心？ 10. 同學有困難或難過時，我會怎麼幫助他？ 三、延伸活動 1 我從這故事, 學到什麼？ 2. 別的國家或地方發生戰爭、空氣污染，車禍和我有沒有關係？ 3. 今天的故事請你回家告訴爸爸、媽媽並記在聯絡簿上。 4. 完成學習單。		『不是我的錯？』（向圖書室借，每生一本）	5 分	能認真閱讀會本 能認真聽老師說繪本內容 能正確回答問題
			5 分	
			5 分	
			15 分	能分享自己的心得
			25 分	

閱讀學習單

班級：	姓名：	座號：
書名：	作者：雷·克里斯強森	出版社：和英出版社
你看懂這本書嗎？ ☐ 全部看懂 ☐ 有些不太懂 ☐ 全部都不懂		

- ### 1. 小男生為什麼哭了？

- ☐被老師責罵

- ☐ 被同學欺負

- ☐自己跌倒了

2. 如果你是小男孩你會怎麼做？

- ☐告訴老師,請老師處理

- ## □和同學吵架

- ☐ 不要到學校上學

3. 如果班上有小朋友有困難或被欺負了，你會怎麼做？

- ☐
- 不理他

- ☐ 安慰他

- ☐請別的小朋友問他原因

4. 同學之間應該怎麼互相幫助？你曾經如何幫同學，請寫下來或畫下來。

[illegible]

老師的話： ○做得好棒 ○ 寫得很認真 ○可以再更好

*學校本位課程

◎天文（10）-二年級天文教育課程設計

二年級天文教育課程設計

教學週次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
第11-20週	星空下的傳奇	自 1-1-2-1-7 自 2-1-1-1 自 3-1-1-4 自 3-1-2-9	1.能了解地球簡單的運動。 2.藉由繪本讓學生了解目前地球環境問題。 3.能知道星體的亮度與顏色的基本概念。 4.經由校園引發學生對天文相關建築的了解。 5.能認識南斗及其民間故事。 6.能知道月球與星體間常見的現象並感受月球之美。 7.能了解衛星的概念並認識天然及人造衛星。	1.口頭回答 2.活動參與 3.完成學習單	

單元名稱		星空下的傳奇	教學年級	二年級	教學時間	400 分鐘
教學目標	單元目標	1.能了解地球簡單的運動。 2.藉由繪本讓學生了解目前地球環境問題。 3.能知道星體的亮度與顏色的基本概念。 4.經由校園引發學生對天文相關建築的了解。 5.能認識南斗及其民間故事。 6.能知道月球與星體間常見的現象並感受月球之美。 7.能了解衛星的概念並認識天然及人造衛星。				
	對應能力指標	自 1-1-2-1-7 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗…)。 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。				
教學前準備		教師：教學簡報、學習單				
教學活動				教學資源	預估時間	評量方式
一、星球動一動 1.教師以簡報帶領學生一起來動一動。 2.教師提問：星球也會做運動嗎？				教學簡報	10	口頭回答 活動參與

3.教師以觀察時針運行讓學生了解順時針及逆時針。 https://www.youtube.com/watch?v=5qJB_5_D92Q 4.教師請學生站起來轉一轉，練習順時針及逆時針。 5.教師以簡報讓學生了解地球如何自轉。 6.教師以簡報讓學生了解地球如何公轉。 7.教師以簡報讓學生了解其他的行星，矮行星，小行星和彗星也都繞著太陽公轉。 8.小組活動:教師以分組進行學生練習與評量。		10	
(第一節完)			
二、有關地球的事			
1. 教師以簡報帶領學生一起閱讀繪本-為什麼地球不會被大便淹沒。 2. 教師提問並與學生討論： 這些便便哪裡去了？動物都會便便嗎？ 每一種動物的便便都一樣嗎？便便都很臭嗎？ 便便會變成其他東西嗎？	教學簡報	20	活動發表 口頭發表
3.教師提問：動物會在這裡便便?這些便便到哪裡去了?讀完這本書後……你對大便的想法有改變嗎? 4.接下來教師以網站		20	口頭回答 活動參與
http://children.moc.gov.tw/book/219598 和學生一起閱讀繪本-地球筆記本。 5.小組活動:我們可以幫地球寫一首小詩嗎?試試看! 6.小組作品分享。	網路	20	活動參與 口頭回答
(第二、三節完)			
三、一閃一閃亮晶晶			
1.引起動機 教師提問:星星的亮度與顏色看著滿天的星星,你是不是發現有些星星比較亮,有些星星比較暗?為什麼? 2.教師提問:猜猜看!天上最亮的星星是哪一顆?(太陽) 3.星星的亮度是怎麼計算的呢? 星等-天文學家把肉眼能看到的星星分為6個等級： 一等星、二等星、三等星、四等星、五等星、六等星。後來科學家在星等中加入了小數點,用來區分兩顆等級接近的星星。 (例如:織女星的亮度為 0 等，五車二的亮度為 0.1)	教學簡報	10	能小組合作完成任務

4.教師提問:星星有顏色嗎?什麼顏色?星星還有其它的顏色嗎?為什麼? (星星有的是紅色的,有的卻是藍色的,各種顏色都有!只不過我們的眼睛就剛好看不見綠色的星星。星星的顏色顏色不同,主要原因在於其表面溫度不一樣。) http://www.bilibili.com/video/av7506699/ 5.教師以簡報說明:不同天體表面的溫度不同,發出的光就不一樣。但是因為星體距離地球很遠,加上大氣層的折射作用,我們用肉眼看上去就都是一種顏色。 6.教師舉昴宿星團和獵戶座的星星為例提問,綜合本節教學重點。		10	活動參與 口頭回答
	影片	10	專心觀看 口頭發表
		10	活動參與 口頭回答
(第四節完)			
四、尋找校園傳奇-和平尖碑集和平百鴿	教學簡報	10	活動參與 口頭回答
1.教師以圖片提問:這是什麼? (巴黎協和廣場的樂蜀方尖碑) 3. 教師以簡報介紹方尖碑。 (外形呈尖頂方柱狀,由下而上逐漸縮小,頂端形似金字塔尖。以金、銅或金銀合金包裹,當旭日東升照到碑尖時,它像耀眼的太陽一樣閃閃發光。可作為一種計時工具,即日晷。)	網路	10	活動參與 口頭回答
https://www.youtube.com/watch?v=J8og60u90yk 4. 教師以巴黎協和廣場的樂蜀方尖碑為主角,敘說從埃及運送方尖碑至巴黎的故事) 5. 教師以簡報介紹各地著名的方尖碑。 6. 教師提問:我們學校有什麼?-介紹和平尖碑集和平百鴿。 7. 帶領學生實地觀察這二個建築物。	教學簡報	10	專心觀看 口頭發表
(第五節完)			
五、南斗六星			
1. 教師提問: 北斗七星和南斗六星一樣嗎?有什麼地方不一樣?		10	
2.教師利用簡報說明南斗六星的位置-人馬座。 (南斗六星的位置朝著銀河的中心看過去。在人馬座 -希臘神話畫像之人馬胸膛及部分弓箭的位置,有六顆星看起來也像斗杓)	教學簡報		專心觀看 口頭發表

的星星。) 3.教師以簡報說南斗六星的故事。(南斗星君度人長壽的故事) 4. 教師說明南斗六星與民間廟宇的相關: (南斗六星分別為天府星、天梁星、天機星、天同星、天相星、七殺星) 5.南斗六星排排看:請六個人為一組，出來排成南斗六星的形狀。 6.教師以學習單讓學生連出南斗六星。 (第六節完)	學習單	10 10 10	能小組合作完成任務 能完成學習單
六、和月亮玩遊戲 1.教師播放影片：滿月與剪影 http://www.phys.ncku.edu.tw/~astrolab/mirrors/apod/apl40907.html 2.教師提問:仔細看看，月亮中有什麼? 3.月亮出來的時間每天都一樣嗎? 4.教師提問:其他的星球也能看到這種景象嗎?為什麼? 5.教師以簡報說明凌日現象:金星和水星也有這種天文奇觀，我們稱為凌日。 http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=4Z9rM8ChTjY 5.教師提問:為什麼只有金星和水星有這種現象? 6.小組活動:教師請學生分組模擬凌日的星球位置。 7.小組分組活動:大家一起來和月亮玩遊戲。 (以月球為背景，各組設計與月亮互動的動作，教師拍攝後與全班小組解說並分享) (第七、八節完)	教學簡報 網路	10 10 20 20 20	專心觀看 口頭發表 活動參與 口頭回答 能小組合作完成任務並分享
七、主題：厲害的衛星 1.教師提問:衛星是什麼?我們看得見嗎? 2.教師說明衛星的定義，並請學生以位置排列方式模擬。 3.教師說明天然衛星與人造衛星的的不同。 4.教師以簡報介紹人造衛星及國際太空站。 5.影片:驚人的衛星。介紹其他行星的衛星，例如木衛二及土衛六等。 6.想看看人造衛星嗎?介紹最近能肉眼看見的人造衛星。 (第九節完)	教學簡報	10 10 10 10	活動參與 口頭回答 專心觀看 口頭發表
九、星空教室體驗	星象儀	40	專心觀看

1.全班集合於星空教室，並安排位置。 2.教師播放天文影片，並一面解說。 3.天文小常識時間:教師提問，並讓學生回答。 (第十節完)			口頭發表

星座連連看

____年____班 座號：____ 姓名：____

※小朋友，請連出南斗六星。



屏東縣和平國小 106 學年度第 2 學期二年級彈性學習節數課程計畫 (科普教育課程設計)

- 一、 每週學習節數 1 節，本學期共 10 週，合計 10 節
- 二、 教學目標：玩中學，打造想像樂園
- 三、 教學主題：動物方程式
- 四、 課程架構：



註：畫底線者為程式設計課程

五、 課程內涵：

教學 期程	領域級議題 能力指標	學習目 標	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	備 註
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。	* 能知道投石器的使用方式。 * 能認識第一類槓桿原理。 * 能完成作品並參加比賽。	【單元一】達文西投石器 一、 引起動機 教師展示教室裡展示的投石器，並請學生試著發射紙球看看。 二、 發展活動 - 教師播放投影片，介紹達文西的生平、繪圖手稿，以及相關機械發明。 - 教師提問：請問投石器是如何發射的？ - 教師介紹第一類槓桿原理：支點、抗力點和施力點。 - 教師介紹抗力臂和施力臂長短的關係。 - 教師提問：請你說說看，要如何用 k' nex 積木要做出可以投紙球的投石器？ - 請學生開始設計並製作投石器。 ……………第一節結束…………… 三、 綜合活動 - 請學生準備好自己製作的投石器，開始進行比賽。 (1) 投遠比賽 (2) 投準比賽 - 學生可修改自己的作品後再繼續比賽。 - 學生完成作品後便可開始整理積木。 ……………第二節結束…………… 【單元二】荷蘭風車村 一、 引起動機 教師播放投影片，欣賞荷蘭風車村的美麗畫面。 二、 發展活動	2	電腦 投影機 K' nex 積木 小紙球	實作 口頭 問答 實作 分組 競賽	
	3-1-0-1 能依照自己所觀察到	* 能知道		2	電腦		

	的現象說出來。	風車轉動的原理。	1. 教師提問：請問風車如何轉動的？ 2. 教師提問：風車的葉片在安裝時要特別注意什麼事情呢？ 3. 教師提問：請問荷蘭的風車有什麼功用呢？ 4. 教師提問：風車和我們上學期做過的哪一個作品結構很類似的？ 5. 請學生設計出一款風車。 ……………第三節結束…………… 三、綜合活動 1. 請學生將做完的風車放在電風扇前吹，看看風車會不會轉動？要怎麼修改才能轉得順？ 2. 學生完成作品後便可以開始整理積木。 ……………第四節結束……………	2	投影機	口頭問答
	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。 6-1-1-2 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣。	*能製作出一座風車。	【單元三】阿帕契直昇機 一、引起動機 請學生發表，認識哪些飛機？造型及功能各有什麼不同？ 二、發展活動 1. 教師介紹直升機的由來及演變。 2. 教師提問：直升機和飛機最大的不同在哪裡？各有什麼優缺點？ 3. 教師提問：直升機的特徵是什麼？ 4. 教師提問：直升機和風車哪個部位的構造很像？ 5. 教師播放投影片，介紹用 K' nex 組合的直昇機。 6. 請學生利用積木創作直升機。 ……………第五節結束…………… 三、綜合活動 1. 請學生展示並介紹自己的作品。 2. 請同學票選出優秀的作品。 3. 學生完成作品後便可開始整理積木。 ……………第六節結束……………		K'nex 積木 紙張 剪刀 膠帶	實作 實作
	2-4-8-8 認識水、陸及空中的各種交通工具。	*能說出不同的飛機名稱	【單元四】機械動物 一、引起動機 教師播放影片，介紹法國機械島的大型機械動物、機械人的作品。 二、發展活動 1. 請學生說說看，影片裡的機械動物是如何走路前進的？ 2. 教師示範 k' nex 馬達的用法以及加上積木的運動方式。 3. 分組討論，要如何加上馬達設計會走路的動物。 4. 討論好並交出學習單的組別就可以開始製作機械動物。 ……………第七節結束…………… 三、綜合活動 1. 請學生展示並介紹自己的作品。 2. 請同學票選出優秀的作品。 3. 學生完成作品後便可開始整理積木。 ……………第八節結束……………		電腦 投影機	口頭問答
	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。	*能認識直升機的基本構造。	……………第六節結束…………… 【單元四】機械動物 一、引起動機 教師播放影片，介紹法國機械島的大型機械動物、機械人的作品。 二、發展活動 1. 請學生說說看，影片裡的機械動物是如何走路前進的？ 2. 教師示範 k' nex 馬達的用法以及加上積木的運動方式。 3. 分組討論，要如何加上馬達設計會走路的動物。 4. 討論好並交出學習單的組別就可以開始製作機械動物。 ……………第七節結束…………… 三、綜合活動 1. 請學生展示並介紹自己的作品。 2. 請同學票選出優秀的作品。 3. 學生完成作品後便可開始整理積木。 ……………第八節結束……………		K'nex 積木	實作
	3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。	*能說出機械動物運動的方式。	……………第六節結束…………… 【單元四】機械動物 一、引起動機 教師播放影片，介紹法國機械島的大型機械動物、機械人的作品。 二、發展活動 1. 請學生說說看，影片裡的機械動物是如何走路前進的？ 2. 教師示範 k' nex 馬達的用法以及加上積木的運動方式。 3. 分組討論，要如何加上馬達設計會走路的動物。 4. 討論好並交出學習單的組別就可以開始製作機械動物。 ……………第七節結束…………… 三、綜合活動 1. 請學生展示並介紹自己的作品。 2. 請同學票選出優秀的作品。 3. 學生完成作品後便可開始整理積木。 ……………第八節結束……………	2	電腦 投影機	口頭問答
	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。	*能分組討論並完成學習單。	……………第六節結束…………… 【單元四】機械動物 一、引起動機 教師播放影片，介紹法國機械島的大型機械動物、機械人的作品。 二、發展活動 1. 請學生說說看，影片裡的機械動物是如何走路前進的？ 2. 教師示範 k' nex 馬達的用法以及加上積木的運動方式。 3. 分組討論，要如何加上馬達設計會走路的動物。 4. 討論好並交出學習單的組別就可以開始製作機械動物。 ……………第七節結束…………… 三、綜合活動 1. 請學生展示並介紹自己的作品。 2. 請同學票選出優秀的作品。 3. 學生完成作品後便可開始整理積木。 ……………第八節結束……………		學習單	分組討論 學習單
	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能分組合作並完成作品。	……………第六節結束…………… 【單元四】機械動物 一、引起動機 教師播放影片，介紹法國機械島的大型機械動物、機械人的作品。 二、發展活動 1. 請學生說說看，影片裡的機械動物是如何走路前進的？ 2. 教師示範 k' nex 馬達的用法以及加上積木的運動方式。 3. 分組討論，要如何加上馬達設計會走路的動物。 4. 討論好並交出學習單的組別就可以開始製作機械動物。 ……………第七節結束…………… 三、綜合活動 1. 請學生展示並介紹自己的作品。 2. 請同學票選出優秀的作品。 3. 學生完成作品後便可開始整理積木。 ……………第八節結束……………		K'nex 積木	實作 上台發表
			……………第六節結束…………… 【單元四】機械動物 一、引起動機 教師播放影片，介紹法國機械島的大型機械動物、機械人的作品。 二、發展活動 1. 請學生說說看，影片裡的機械動物是如何走路前進的？ 2. 教師示範 k' nex 馬達的用法以及加上積木的運動方式。 3. 分組討論，要如何加上馬達設計會走路的動物。 4. 討論好並交出學習單的組別就可以開始製作機械動物。 ……………第七節結束…………… 三、綜合活動 1. 請學生展示並介紹自己的作品。 2. 請同學票選出優秀的作品。 3. 學生完成作品後便可開始整理積木。 ……………第八節結束……………			

	6-1-2-3 學習如何分配工作,如何與人合作完成一件事。	* 能透過程式遊戲認識編程。 * 能透過實體玩具練習編程。	【單元五】Blockly 小遊戲&小方頭 一、引起動機 教師複習上學期學過的「一小時玩程式」遊戲。 1. Minecraft 創世神 2. Anna & Elsa 二、發展活動 01：不插電玩程式 1. 教師說明 Blockly 的拼圖遊戲玩法，並與學生合作闖關 (https://blockly-games.appspot.com/?lang=zh-hant)。 2. 教師說明 Blockly 的迷宮遊戲玩法，並與學生合作闖關。 第九節結束..... 三、發展活動 02：沒有螢幕的程式玩具 Cubetto 1. 教師說明小方頭的遊戲規則 (https://www.primotoys.com/zh/) (1) 綠色：前進 (2) 黃色：左轉 (3) 紅色：右轉 (4) 藍色：功能 (5) 紫色：向後 (6) 膚色：否定 (7) 黑色：隨機 2. 請學生將積木放入控制面板，告訴小方頭前進的方向，按下藍色按鈕，小方頭就會開始執行程式。 四、綜合活動： 複習「老師說」的活動，讓學生分別扮演機器人與發號司令的人，完成任務。 第十節結束.....	2	電腦 投影機	口頭 問答 課堂 觀察 實作	小方頭 Cubetto	實作 分組 討論	實作

會動的機械動物

*作品名稱：

*創作者班級：

*創作者姓名：

*我的設計理念：

*我的設計圖（請用文字補充說明各部位的功能）：

◎學校本位課程---圖書館利用(10)

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 [語] 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 能應用圖像組織做閱讀前的腦力激盪 2. 能應用圖像組織在閱讀時找出故事重要事件。 3. 能應用圖像組織做角色的想法與動機的推論。	主題：閱讀的策略—故事重點陳述 (一) 回顧「重述故事重點」中使用過的「故事梯」圖 請學生想一想說一說組織圖對他們在「重述故事重點」時的好處。 (二) 畫圖畫讀—閱讀好幫手： 教師介紹組織圖除了可幫助我們在閱讀後「重述故事重點」之外，在閱讀的整個過程，我們也可以利用組織圖來幫助自己讀的更好。 1. 在閱讀前利用組織圖來做腦力激盪、掌握故事元素、做預測。 2. 閱讀時利用組織圖來找出故事重要事件、做角色的想法與動機的推論。 3. 閱讀後可以利用組織圖來重述故事、比較類似故事相同與不同的地方 (三) 畫圖畫讀—閱讀前的「腦力激盪」： 老師介紹要閱讀的2本書：《水的力量真奇妙》(泛亞文化)、《進入科學世界的圖畫書—氣候》(上誼)。 1. 閱讀前請學生回想生活課程中《水》這個主題所學過的內容。請孩子想想「關於《水》這個主題，我們已經知道什麼？」 2. 閱讀時教師邊整理孩子提出的內容，邊「放聲思考」：「水會因為溫度的變化而有不同的樣子，像是水蒸氣、冰、雪及雲和水。」 (四) 認識組織圖 1. 請孩子說一說，這個有呈現出剛才的資訊嗎？ 2. 你畫的組織圖和老師的一樣嗎？ 3. 說一說，你的組織圖是如何表現出〈水的形態〉的訊息？	1	簡報 PPT 《水的力量真奇妙》(泛亞文化) 《進入科學世界的圖畫書—氣候》 紙筆	能認識組織圖視覺化的呈現所讀 能具體說出已學過主題的內容 能跟著老師的引導練習畫組織圖	

			4. 關於「水」這個主題，你可以如何畫組織圖呈現已知道的？				
第2週	[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 [語] 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 能應用圖像組織做閱讀前的腦力激盪 2. 能應用圖像組織在閱讀時找出故事重要事件。 3. 能應用圖像組織做角色的想法與動機的推論。 4. 能應用圖像組織在閱讀後比較類似故事相同與不同的地方。	主題：閱讀的策略—故事重點陳述 (一) 畫圖畫讀—閱讀前的「腦力激盪」 1. 討論上節課「水」組織圖大拼貼(我已經知道的)，並請學生思考：「關於這個主題，我還想要知道什麼？」以及「關於這個主題，我想要如何進行學習？」 2. 師生共同整理提出內容  (二) 完成腦力激盪，進行主題閱讀： 學生先依想知道的內容，進行興趣分組，各組還可加以擬訂「想如何進行學習的方法」。 (三) 各組自由依學習內容進行閱讀，並做分享。	1	教學 PPT 班級共讀書 二年級生活課程延伸閱讀的說明文體圖書 全開海報紙 空白 A4 紙	能評估閱讀前利用圖像組織對於理解文本的幫助	
第3週	[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 [語] 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 能應用圖像組織做角色的想法與動機的推論。 2. 能應用圖像組織在閱讀後比較類似故事相同與不同的地方。 3. 能評估圖像組織對於自己理解文本的助益。	主題：閱讀的策略—故事重點陳述 (一) 畫圖畫讀—閱讀時找故事重要事件 1. 教師介紹故事重要事件如何構成一個故事的情節或佈局：故事情節就是由一連串相關的事件排序組成，主要可分為「開始—角色出場」、「經過—角色面對的問題、嘗試解決問題時產生的影響、高潮(解決方法)」以及「結果—解決了問題，故事結束」。 (二) 教師帶學生回顧《小黑魚》的情節組織圖。 (三) 介紹循環式情節的故事：《假如你給老鼠一片餅乾》，討論組織圖呈現方式。 (四) 畫圖畫讀—練習時間：指導學生依照步自己畫組織圖來表現故事的情節。 (五) 教師引導學生評估用圖像組織對於理解故事情節的幫助。	1	教學 PPT 班級共讀書《小黑魚》	能參與討論並嘗試練習畫組織圖 能評估閱讀前利用圖像組織對於理解文本的幫助	

第4週	[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 [語] 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 能應用圖像組織做角色的想法與動機的推論。 2. 能應用圖像組織在閱讀後比較類似故事相同與不同的地方。 3. 能評估圖像組織對於自己理解文本的助益。	主題：閱讀的策略—故事重點陳述 (一) 畫圖畫讀—閱讀時做角色想法與動機推論 1. 教師介紹閱讀時做角色想法與動機推論的重要性：作者在文本中常常未將角色的感覺、想法寫出來，我們(讀者)可以依賴線索(角色說的話、行動)，加上自己的既有知識做角色性格或想法的推論  2. 教師示範做角色想法與動機推論 3. 學生練習時間。 (二) 組織圖分析與評估 1. 教師引導學生評估閱讀時利用圖像組織對於理解角色想法以及感覺的幫助。	1	教學 PPT 班級共讀書《花婆婆》	能評估閱讀時利用圖像組織對於理解文本的幫助	
第5週	[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 [語] 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 能應用圖像組織在閱讀後比較類似故事相同與不同的地方。 2. 能評估圖像組織對於自己理解文本的助益。	主題：閱讀的策略—故事重點陳述 (一) 畫圖畫讀—閱讀後：比較不同故事的背景 1. 教師複習什麼是「故事背景」 2. 師生討論故事背景對於角色的生活、想法、行動以及故事事件的發展。 3. 共同找出共讀書的故事背景，並畫在組織圖上 4. 請學生想一想，還有什麼樣的故事背景呢？說一說，不同的故事背景對角色會有怎麼樣的影響呢？例如：背景是在古代中國的角色和一位背景在未來的遙遠星球的角色的生活會不同嗎？為什麼？ (二) 畫圖畫讀—閱讀後：比較相似故事的異同性 1. 教師引導學生評估閱讀後利用圖像組織來進行故事比較對於故事理解的幫助。	1	教學 PPT 共讀書《巴警官與狗利亞》(格林) 《傻鵝皮杜妮》(上誼) 《爸爸離家時》(聯經)	能參與討論並嘗試練習畫組織圖 能評估閱讀後利用圖像組織對於理解文本的幫助	
第	[語]	1. 能主動閱讀報紙與	主題：認識各類型出版品(報紙、雜誌)	1	國語日報	能仔細聆聽並主	

6 週	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	雜誌。 2. 能知道報紙與雜誌的不同。	(一) 認識報紙： 1. 依報紙的特色，逐一引導學生觀察。 2. 請有閱讀經驗的學生發表： (1) 國語日報 (2) 國語日報週刊初階版 (3) 國語日報週刊進階版 3. 師生共同討論後，彙整相關答案。 (二) 認識雜誌： 依雜誌的特色，逐一引導學生觀察。 (三) 小偵探： 1. 小組討論，找出報紙與雜誌的不同。 2. 將討論後的答案書寫在白板上。 3. 派一位代表上台發表。 4. 師生共同討論後，彙整相關答案。 (四) 悅讀樂：找一份報紙或一本雜誌儘情閱讀。		國語日報週刊 適合低年級閱讀的雜誌 小組討論用的白板或海報紙 彩色筆 教學簡報	動發表 能主動參與討論 能享受閱讀的樂趣	
第 7 週	[語] 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能了解分享閱讀心得的方法。 2. 能從故事結構、角色，分享閱讀的心得。 3. 能掌握分享閱讀心得的技巧，學會分享閱讀內容。	主題：分享閱讀內容 (一) 什麼是「分享」閱讀內容？ 1. 你最喜歡看哪一本書？你怎麼知道這本書的呢？ 2. 如果是別人介紹的，那你看完後，也介紹別人看，這就是「分享」閱讀內容。 (二) 「分享閱讀內容」和「說故事」有什麼不同呢？ 1. 「說故事」是說出故事的內容。「分享閱讀內容」是除了說出故事的內容之外，還會說到個人對角色、內容的喜好，或心得感想。 (三) 分享什麼內容呢？ 1. 這個故事的主角是誰？他怎麼了？然後呢？接下來呢？故事的結果怎麼樣？看完這本書，我學到了什麼？	1	繪本《星月》 教學 PPT 電腦 投影機	口頭評量 (能討論或比較兩者之間的異同) 實作評量 (能模仿老師分享故事開頭的方法) 實作評量 (能從故事角色分享閱讀的想法)	

第8週	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1. 能知道圖書館中多媒體與數位資源正確的使用方式。 2. 能知道圖書館多媒體與數位資源的借閱方法及規定。	主題：會使用圖書館的多媒體 (一) 會操作手提音響或 CD player (二) 會操作電腦的 DVD(VCD 播放機 (三) 會操作投影機 (四) 會操作實物投影機 (五) 會使用互動光碟 1. 老師依序拿出上述實物並提問。 2. 老師再重複說明並操作一次使用方式。 (六) 知道學校圖書館多媒體數位資源的管理及借用規則 1. 老師提問：學了多媒體及數位資源的種類及使用方法，小朋友你知道要怎麼借用嗎？可以問誰呢？ 2. 老師統整說明學校圖書館對於多媒體與數位資源的管理辦法及流通規則。	1	圖書館中的多媒體資源 使用播放工具 教學 ppt 小組共同使用之闖關卡	能知道學校圖書館針對多媒體與數位資源的管理方式，並知道如何借用。	
第9.10週	[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	1. 能練習提出合理的問題。 2. 能思考問題的層次：什麼是值得探究的問題。	主題：能溝通及討論問題並產生探索的興趣 (一) 全班一起讀一套書 孩子們各自在套書讀本中抽出一本獨立默讀。每個標題讀完就請孩子用完整的句子跟自己說說看：這段告訴我什麼跟書名有關的秘密？有什麼是我沒有讀以前不知道；讀完以後才知道的事？ (二) 想一想 整本讀完後想一想：我讀到什麼內容？主題是什麼？印象最深的是什麼？我最感興趣的相關問題是什麼？ (三) 用曼陀羅思考法練習提問 將書名抄在正中間的格子中，依學習單上的引導思考提問。 (四) 寫一寫 每個人至少寫出 4 個問題在「曼陀羅思考法練習提問」學習單上。句尾要加「？」由自己或同學交換檢查：如果提	2	單槍 白板 電腦 教學 PPT 實物投影機 「曼陀羅思考法練習提問」學習單	觀察紀錄 實作評量	

			問不合理先自行修正。 (五) 討論 提問合理的部分如一年級的方法步驟分享修正。重點在分享討論什麼是值得探究的問題？排除回答 Y/N 的問題後，引導孩子發現：開放式的問題不一定有標準答案，甚至不一定找得到答案，卻可以探討得很深入。可要求孩子課後完成修改。				

◎法定議題課程計畫—家庭教育(3)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 2、4、6 週	閱讀：小恩秘密花園	1. 能讀懂繪本內容，了解文章的大意 2. 喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野，並從從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力	一、概覽全文：請學生看一遍 二、講述大意：學生講述故事，老師補充內容 三、共同討論問題 1. 你喜歡書中的小恩嗎？為什麼？ 2. 小恩一共寫了幾封信？ 3. 她的信是寫給誰的？ 4. 小恩為什麼會住到舅舅家？ 5. 她是搭什麼車去城裡舅舅家？ 四、評量方式 能認真閱讀繪本，了解文章大意，使用圖書室的設備及圖書並和別人分享讀書心得	全年級	3 節	

◎法定議題課程計畫—性別平等(6)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7、8、9、11、14、16 週	他/她是男生或女生	1. 能說出自己成長的變化 2. 能認識男生和女生的身體 3. 能確實瞭解身體各部位的相對位置。 4. 能從遊戲中學習尊重異性與異性相處。	一、能說出自己成長的變化 1. 老師藉由各種動物出生的照片，引出人類自胎兒、嬰兒、幼兒到現在的樣子，身體不斷的產生變化。 2. 請學生說說看自己現在和從前有何不同。 3. 所有寶寶都是來自一個爸爸和一個媽媽，而且男生和女生的身體是不一樣的。 二、能認識男生和女生的身體 (掛出人形大掛圖) 1. 發下學習單 2-1，詢問學生哪個是男生？哪個是女生？為什麼？ 2. 認識身體各部位名稱及功能。 (頭、眼、手、肩膀、腳……) 在身體各部位中，有哪些地方是男生和女生不一樣的。老師和學生一同找出來，將男生和女生身體不一樣的地方圈出來。 三、能確實瞭解身體各部位的相對位置 1. 將全班帶到教寬廣的地方，進行「畫我自己」的遊戲。 【環境佈置】 --取約 10 公尺長的距離 (1) 在起點放置一盒蠟筆。 (2) 在中點放籤筒，籤的內容是身體各部位的名稱 (3) 在終點的牆壁上貼四張半開的白色海報紙。 【規則】 1. 將全班分成男生女生各兩組。 (2) 在起點選一枝蠟筆，跑到中點時抽一個籤，依籤上的指示再繼續跑到終點，將指示畫在白色海報紙上，之後回去交棒。 四、能了解男生和女生的異同。	全年級	6 節	

			1. 請學生訪問低、中、高年級男女各兩名，請問他們對男生和女生的聯想和印象，請他們畫下來。 老師統計所有小記者的資料，和學生一同討論男生和女生除了生理結構不一樣之外，還有什麼是不一樣的嗎？當男生和女生有標準嗎？			



誰是世界上最特別的人？



我的名字叫_____



我是還是_____今年_____歲

我最滿意自己的地方是：

我最不滿意自己的地方是：

我最喜歡的....

學習單 1-2



在家裡我會：

- ☐ 整理自己的房間 ☐ 整理自己的書包
☐ 還會_____



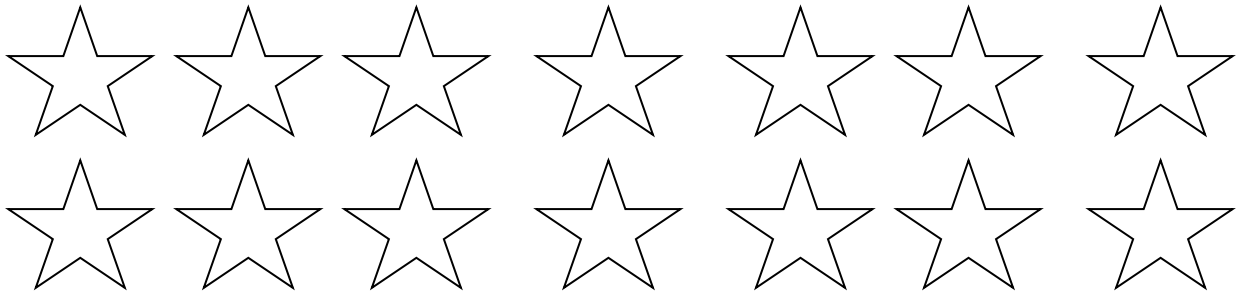
在學校我會：

- ☐ 向同學和老師打招呼
☐ 和同學和睦相處，不欺負同學
☐ 還會_____



其他：

- ☐ 我會排隊上公車或買東西，不爭先恐後。
☐ 我會跑步。
☐ 我還會_____



我一共獲得_____顆星星

◎法定議題課程計畫—家暴防治(3)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第12、15、20週	老鷹捉小雞	1. 發表父母為自己及家庭所做的事。 2. 保護自己與感恩的關係，並學習保護自己的作法。 3. 瞭解保護自己的重要性。	1. 教師請問學童：「為什麼在『老鷹捉小雞』的遊戲中，母雞要站在小雞的前面呢？」(由學童自行回答)教師在此宜引導學童瞭解父母對於子女總是極盡能力的保護他們，希望子女能健健康康、快快樂樂的成長。 2. 教師引導學童說出父母為自己及家庭所做的事，教師在此可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面引導學童進行討論，如 「食」：父母供應三餐、關心孩子的飲食健康、購買健康食品或藥物。 「衣」：購買衣物、配合天氣穿著適當衣物、修補衣物。 「住」：注重學童睡覺或做功課的環境、營造舒適的生活空間。 「行」：接送學童上下學、購買腳踏車等活動工具。 「育」：提供子女受教育的機會、陪伴子女學習、購買教育相關物品、參與教育相關活動。 「樂」：進行各項休閒活動，購買遊戲器材。 「醫療」：擔心學童身體狀況，短懲不至照顧學童的病痛、定期接受疫苗接種。 3. 教師引導學童體會父母對自己的愛與關懷，以及父母為營造美好家庭生活所付出的辛勞，培養學童尊重父母、體貼父母，並學習以具體行動表達對父母的敬愛。 4. 教師引導學童瞭解「身體髮膚受之父母」，瞭解在日常生活除了以具體行動表達自己對父母的感謝之意，並應在進行任何行動之前，注意自身的安危，瞭解父母期望子母平安且健康長大的心情，引導學童瞭解減輕父母對自己的擔憂，即是報答父母恩情的好方法。 5. 進行「天下父母心」學習單，請學童省思自己自己表達對父母感恩之情的行為，並檢討自己應改進之處。	全年級	3節	



天下父母心

____年____班____號
姓名_____

小朋友，爸爸、媽媽為了讓我們平安且快樂地長大，時時刻刻都很辛苦，你平常能做些什麼讓父母高興的呢？請你依自己做到的程度打V，並回答下列問題：

項 目	我的表現		
	很好	尚可	加油
三餐準時吃飯。			
吃飯不挑食。			
上下學注意安全。			
答應爸爸媽媽的事，我會儘量做到。			
幫忙做家事。			
主動寫功課。			
出門時會告訴家人。			
自己整理自己的物品。			
準時回家。			
不惹爸爸媽媽生氣。			
身體不舒服的時候，會主動告訴父母			

我覺得自己還可以做得更好的事情有：

評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會誠實勾選出自己的行為。			
2. 我會寫出自己最常做的表達恩情的作法			
3. 我會寫出改進的方法。			

◎法定議題課程計畫—性侵害犯罪防治(3)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 17、 18、19 週	身體的 界線	1. 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 2. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 3. 認識身體的構造 4. 能辨別不當的觸摸。	一、老師說故事, 和小朋友分享繪本『不要親我』 二、老師提問： (1)小朋友你喜歡客人到你家嗎？ (2)蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？ (3) 小朋友你喜歡大人親你嗎？ (4)蓮娜為什麼不喜歡歐嘉阿姨親她？ (5)蓮娜為什麼不喜歡艾爾文叔叔親她？ (6)蓮娜為什麼不喜歡皮爾茲奶奶親她？ (7)蓮娜為什麼不喜歡菲夫克爺爺親她？ (8)蓮娜晚上做了什麼噩夢？ (9)蓮娜想到什麼方法？ (10)如果有人對你做了會讓你做惡夢的事情你會怎麼處理？ 三、討論學習單 四、綜合活動 1. 老師綜合小朋友的意見，教導正確的處理方式。 2. 老師教導孩子要尊重彼此的身體，不可任意侵犯別人的身體 3. 老師教導孩子，如果有人侵犯你的隱私處時，該如尋求協助。季的變化？你從哪裡看出它們的不同？	全年級	3 節	

身體的主人

年 班 姓名：

請你幫這兩個娃娃，用紅色塗上他不想讓人碰的地方，用綠色塗上他願意被碰的地方！



◎法定議題課程計畫—環境教育(3)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 11、12、13 週	環境保衛戰-2	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類 6. 能動手做垃圾分類。 7. 能分享環境保護的概念。 8. 能探討垃圾對環境的危害。 9. 能知道如何做到減少垃圾。	一、圖畫排排坐 (一)先將《挖土機年年作響—鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？ (二)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？ 二、圖畫會說話 教師講述故事大意，與孩子們分享。 * 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞・花香・同住，蟬鳴・鳥叫・共生，披星・相依・戴月・相偎。有一天 挖土機來了，終究美景不再。 三、圖畫想一想：請學生發表以下問題： (一)本來的鄉村是什麼樣子？ (二)什麼東西不見了？變成了什麼？ (三)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？ (四)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？ (五)七張圖中你最喜歡（或最不喜歡）的是哪一張圖？為什麼？ (六)你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從哪裡看出它們的不同？ (七)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？	全年級	3 節	

			四、社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。 (一)帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生活周遭的自然景象與人工景象。 (二)探討與分享 1. 住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？ 2. 你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？ 3. 就你而言，你住家附近的景觀有改變過嗎？是怎樣的改變？ 4. 住家附近的環境景觀如何？你覺得舒適嗎？為什麼？ 5. 你覺得自己可以讓環境變得更好嗎？你可以怎麼做？ 參、綜合活動 學生發表自己所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。			



環保大考驗

___年___班 姓名_____ 座號_____

美美是和平國小二年級的學生，她和弟弟一起到便利商店買兩瓶牛奶，向老闆要了兩個袋子，一人提一瓶。回家時，經過社區公園，小小看見美麗的杜鵑花，就摘了一朵要送給媽媽，這時候，弟弟邊走邊喝牛奶，喝完後，美美把空罐子丟到公園的角落，以免有人不小心踩到。回家後，她叫弟弟趕快去刷牙，因為老師說，吃完東西後要立刻刷才健康。

說說看，美美可以怎樣做比較好？



教師評定

教師評定			
			



家長簽名：_____

◎語文多元學習(20)

屏東縣 和平國民小學 106 學年度 第 2 學期 2 年級 語文多元學習教學計畫表 Start With Me 4

起訖週次	起訖日期	單元名稱及主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式
第一週	1/22-1/26	單元一 Unit 1 Nn Oo	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	1. 能透過情境對話,使用簡單的口語介紹親友或他人並加以回應: This is my teacher. Hello.	單元一 Unit 1 n o 1. 以單字閃示卡及歌曲教學海報進行字母發音、單字及歌曲的複習。	1	1. 代表單字閃示卡 (nose, noodles, ox, otter)	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
第二週	2/21~2/23	單元一 Unit 1 Nn Oo	6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-5 運用情境中非語言訊息,以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能透過情境對話,使用簡單的口語介紹親友或他人並加以回應: This is my teacher. Hello.	2. 運用生活會話教學海報,進行短句教學。 3. 運用小朋友自行繪製的人物(爸爸、媽媽、老師)來進行課堂活動。	1	2. 生活會話教學海報	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動
第三週	2/26~3/2	單元二 Unit 2 Pp Q	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	1. 字母的綜合複習。 2. 字母的拼讀教學:參考課本情境圖看圖說故事、帶出字母的發音及朗詩;運用活動練習字母與聲音之間的關係。	單元二 Unit 2 p q 1. 運用字母閃示卡,複習大小寫字母 Pp Qq、字母筆順,及前一單元的字母發音	1	1. 字母拼讀教學海報 2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Qq)	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動
第四週	3/5~3/9	單元二 Unit 2 Pp Qq	5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。	1. 能使用簡單的教室用語: Don' t talk. Don' t run.	。2. 運用字母拼讀教學海報,就情境掛圖來進行尋找字母的活動。 3. 運用 TPR 肢體動作,讓小朋友熟悉指令 Don' t talk. Don' t run., 並進行課堂活動。	1	3. 雙面小白板 4. 教學 CD / CD player	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
第五週	3/12~3/16	單元二 Unit 2 Pp Qq	2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	1. 能說出字母的代表單字: Pp - pig, panda; Qq- queen, quilt, 並能交互運用字母、發音與代表字。 2. 能熟悉及流暢的唱出歌曲,並正確唸出歌曲中的歌詞及字母發音。	單元二 Unit 2 p q 1. 以字母閃示卡複習前一堂的大小寫字母及字母發音。 2. 利用肢體動作、單字閃示卡教授 pig, panda, queen, quilt 單字,並以閃示卡及數字卡 1-4 進行課堂活動。 3. 將學生先行分組,老師舉出數字牌,請各組學生依老師所舉之數字牌(1-5),唱出歌曲內容。	1	1. 字母拼讀教學海報 2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Qq) 3. 教學 CD / CD player 4. 代表單字閃示卡 (pig, panda, queen, quilt) 5. 歌曲教學海報	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度

第六週	3/19~3/23	單元二 Unit 2 Pp Qq	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	能透過情境對話,使用簡單的口語詢問並回應:Here is your <u>book</u> . Thank you.	單元二 Unit 2 p q 1. 以單字閃示卡及歌曲教學海報進行字母發音、單字及歌曲的複習。 2. 運用便利貼及生活會話教學海報,進行短句教學。 3. 運用學生的隨身的物品,讓小朋友於課堂進行會話短句練習。	1	1. 教學CD / CD player 2. 生活會話教學海報	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況
第七週	3/26~3/30	單元三 Unit 3 Rr Ss	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。	1. 字母的綜合複習。 2. 字母的拼讀教學:參考課本情境圖看圖說故事、帶出字母的發音及朗詩;運用活動練習字母與聲音之間的關係。 能使用簡單的教室用語: Come here. 和 Go back to your seat.	單元三 Unit 3 r s 1. 運用字母閃示卡,複習大小寫字母 Rr Ss、字母筆順,及前一單元的字母發音。 2. 運用字母拼讀教學海報,帶入故事情境教學,進而就情境掛圖來進行尋找字母的活動。 3. 運用小寫字母卡 n~s,進行字母拼讀教學活動,讓小朋友熟悉字母發音。	1	1. 字母拼讀教學海報 2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Ss) 3. 雙面小白板 4. 教學CD / CD player	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況
第八週	4/2~4/6	單元三 Unit 3 Rr Ss	*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能說出字母的代表單字: Rr - rabbit, rock; Ss - snake, sofa, 並能交互運用字母、發音與代表字。 2. 能熟悉及流暢的唱出歌曲,並正確唸出歌曲中的歌詞及字母發音。	單元三 Unit 3 r s 1. 利用肢體動作及單字閃示卡教授 rabbit, rock, snake, sofa 單字,並以閃示卡進行課堂活動 -「單字猜猜看」遊戲。 2. 以歌曲教學海報及TPR 肢體動作教學進行教學,並帶出字母歌曲。 3. 學生練習歌曲,可以利用其他的小樂器來打節拍,比如三角鐵、響板、小木魚等。	1	1. 字母拼讀教學海報 2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Ss) 3. 雙面小白板 4. 教學CD / CD player	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
第九週	4/9~4/13	單元三 Unit 3 Rr Ss	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-5 運用情境中非語言訊息,以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	能透過情境對話,使用簡單的口語表達對於食物的喜愛並加以附和: I like <u>pizza</u> . Me, too.	單元三 Unit 3 r s 1. 以單字閃示卡進行字母發音、單字的複習。 2. 運用塑膠槌子及生活會話教學海報,進行單字敲敲樂,看何組小朋友速度較快。 3. 運用生活會話教學海報,進行短句教學。	1	1. 代表單字閃示卡 (rabbit, rock, snake, sofa) 2. 生活會話教學海報	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度

第十週	4/16~4/20	複習單元 Review 1	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-5 運用情境中非語言訊息，以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 讓學生更加熟練 Units 1-3 之發音、單字、歌曲、教室用語及生活會話。 2. 學生能夠靈活運用所學課程內容進而流暢執行遊戲活動。 3. 學生能夠輔以動作吟唱歌曲。	複習單元 Review 1 1. 運用複習單元之遊戲掛圖，進行字母發音及代表單字之複習活動。 2. 利用歌曲海報及教學 CD 所附之歌曲，進行單元一至單元三之字母及歌曲的複習活動。	1	1. 複習單元遊戲海報 2. 單元歌曲海報 3. 教學 CD / CD player 4. 字母閃示卡 5. 代表單字閃示卡 (Unit 1-Unit 3) 6. Unit 1-Unit 3 生活會話海報	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
第十一週	4/23~4/27	單元四 Unit 4 Tt Uu	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-5 能使用所習得的教室用語 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 字母的綜合複習。 2. 字母的拼讀教學：參考課本情境圖看圖說故事、帶出字母的發音及朗詩；運用活動練習字母與聲音之間的關係。 3. 能使用簡單的教室用語：Clap your hands. Turn around.	單元四 Unit 4 t u 1. 運用字母閃示卡，複習大小寫字母 Tt, Uu、字母筆順，及前一單元的字母發音。 2. 運用字母拼讀教學海報，帶入故事情境教學。 3. 運用 TPR 肢體動作，讓小朋友熟悉指令 Clap your hands. Turn around.，並進行課堂活動。	1	1. 字母拼讀教學海報 2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Uu) 3. 雙面小白板 4. 教學 CD / CD player	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
第十二週	4/30~5/4	單元四 Unit 4 Tt Uu	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能說出字母的代表單字：Tt - toy, tiger ; Uu - umbrella, Uncle Bob, 並能交互運用字母、發音與代表字。 2. 能熟悉及流暢的唱出歌曲，並正確唸出歌曲中的歌詞及字母發音。	單元四 Unit 4 t u 1. 利用肢體動作、玩具及單字閃示卡教授 toy, tiger, umbrella, Uncle Bob 單字，並以字卡及單字圖卡進行課堂活動一對遊戲。 2. 以歌曲教學海報及 TPR 肢體動作教學進行教學，並帶出字母歌曲。 3. 將學生分成四組，進行歌曲接唱遊戲來練習歌曲。	1	1. 字母拼讀教學海報 2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Uu) 3. 教學 CD / CD player 4. 代表單字閃示卡 (toy, tiger, umbrella, Uncle Bob) 5. 歌曲教學海報	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
第十三週	5/7~5/11	單元四 Unit 4 Tt Uu	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動	能透過情境對話，使用簡單的口語詢問他人此物件為何並回應：What' s this? It' s a <u>bird</u> .	單元四 Unit 4 t u 1. 以單字閃示卡及生活會話教學海報進行字母發音、單字及歌曲的複習。 2. 運用生活會話教學海報及肢體動作，進行短句教學 What' s this? It' s a _____. 3. 請小朋友上台表演一邊詢問 What' s this? 請全班小朋友進行猜謎搶答。 It' s a _____.	1	1. 教學 CD / CD player 2. 代表單字閃示卡 (toy, tiger, umbrella, Uncle Bob) 3. 生活會話教學海報	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況

第十四週	5/14~5/18	單元五 Unit 5 Vv Ww	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 字母的綜合複習。 2. 字母的拼讀教學：參考課本情境圖看圖說故事、帶出字母的發音及朗詩；運用活動練習字母與聲音之間的關係。 能使用簡單的教室用語：Take out your books. Put away your books.	單元五 Unit 5 v w 1. 運用字母拼讀教學海報及小寫字母卡，進行字母拼讀教學。 2. 運用 TPR 肢體動作，讓小朋友熟悉指令 Take out your books. Put away your books.，並進行課堂活動。	1	1. 字母拼讀教學海報 2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Ww) 3. 雙面小白板 4. 教學 CD / CD player	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
第十五週	5/21~5/25	單元五 Unit 5 Vv Ww	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-5 運用情境中非語言訊息，以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能說出字母的代表單字：Vv – vegetable, van; Ww – water, watch，並能交互運用字母、發音與代表字。 2. 能熟悉及流暢的唱出歌曲，並正確唸出歌曲中的歌詞及字母發音。	單元五 Unit 5 v w 1. 利用肢體動作、蔬菜圖片或單字閃示卡教授 vegetable, van, water, watch 單字，並可能合併其他單元單字來進行活動。 2. 以歌曲教學海報及 TPR 肢體動作教學進行教學，並帶出字母歌曲。 3. 運用歌曲 CD，進行歌曲課堂活動。	1	1. 字母拼讀教學海報 2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Ww) 3. 教學 CD / CD player 4. 代表單字閃示卡 (vegetable, van, water, watch) 5. 歌曲教學海報	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
第十六週	5/28~6/1	單元五 Unit 5 Vv Ww	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	能透過情境對話，使用簡單的口語詢問並回應：What time is it? It's <u>ten</u>	單元五 Unit 5 v w 1. 以單字閃示卡及生活會話教學海報進行字母發音及單字的複習。 2. 運用數字卡進行複習數字 1-10，進行數字教學 11-12。 3. 運用生活會話教學海報，進行短句教學 What time is it? It's _____. 4. 引導學生運用附件-發音小書，自行製作發音小書。	1	1. 教學 CD / CD player 2. 生活會話教學海報 老師自備： 1. 數字卡 1-12 各一張 2. 塑膠槌兩支	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
第十七週	6/4~6/8	單元六 Unit 6 Xx Yy Zz	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 字母的綜合複習。 2. 字母的拼讀教學：參考課本情境圖看圖說故事、帶出字母的發音及朗詩；運用活動練習字母與聲音之間的關係。 3. 能使用簡單的教室用語：Turn to page <u>10</u> . Repeat after me.	單元六 Unit 6 x y z 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Xx Yy Zz、字母筆順，及前一單元的字母發音。 2. 運用字母拼讀教學海報，帶入故事情境教學。 3. 運用字母拼讀教學海報及小寫字母卡，進行字母拼讀教學。	1	1. 字母拼讀教學海報 2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Zz) 3. 雙面小白板 4. 教學 CD / CD player 5. 代表單字閃示卡	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度

第十八週	6/11~6/15	單元六 Unit 6 Xx Yy Zz	2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	1. 能說出字母的代表單字: Xx - box, six; Yy - yo-yo, yellow; Zz - zoo, zebra, 並能交互運用字母、發音與代表字。 能熟悉及流暢的唱出歌曲,並正確唸出歌曲中的歌詞及字母發音。	單元六 Unit 6 x y z 1. 利用肢體動作及單字閃示卡教授 box, six, yo-yo, yellow, zoo, zebra 單字。 2. 以大小寫字母閃示卡及單字閃示卡於課堂中進行活動。 3. 將全班分成六組來進行歌唱大賽,來進行歌曲練習。	1	1. 字母拼讀教學海報 2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Zz) 3. 雙面小白板 4. 教學 CD / CD player 5. 歌曲教學海報	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
第十九週	6/18~6/22	單元六 Unit 6 Xx Yy Zz	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	1. 能透過情境對話,使用簡單的口語詢問並回應: What color is it? It' s <u>red</u> .	單元六 Unit 6 x y z 1. 以單字閃示卡及歌曲教學海報進行字母發音、單字及歌曲的複習。 2. 運用生活會話教學海報,進行短句教學。	1	1. 教學 CD / CD player 2. 生活會話教學海報	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
第二十週	6/25~6/29	review	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-5 運用情境中非語言訊息,以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	能透過情境對話,使用簡單的口語詢問並回應本學期所學的簡單會話。	1. 引導學生運用附件-發音小書,自行製作發音小書。 本單元生活會話: What color is it? It' s <u>red</u> .		1. 顏色圖卡各一 (red, blue, green) 2. 紅色物品(如:貼紙、蠟筆、色筆和彩色筆) 3. 白紙數張(依學生人數)	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度

屏東縣 和平國民小學 106 學年度 第 2 學期 2 年級 閩南語教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/21 2/23	彩色的世界	彩色筆	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出週遭物品的顏色。 2.藉由色彩多元豐富的彩色筆，讓學生學會各種顏色的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習各種顏色的閩南語說法。	1.教師配合教學媒體，指導學生練習並熟念語詞。 2.教師隨機抽取一張課本語詞圖卡，請班上學生找一找，身邊有哪些東西和圖卡上的顏色是一樣的，看看誰找到最多顏色相符的物品。 3.教師先請學生看「綴我唸」情境圖，並試著說說看。 4.教師可配合教學媒體，請學生跟著複述內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
三	2/26 3/02	彩色的世界	彩色筆	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出週遭物品的顏色。 2.藉由色彩多元豐富的彩色筆，讓學生學會各種顏色的閩南語說法。 3.能聽懂本課「聽看見・講看見」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師請學生說說看有沒有陪家人去買水果的經驗？說說看自己喜歡的水果有哪些？它們分別是什麼顏色？ 2.教師請學生觀察「聽看見・講看見」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 3.教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。 4.教師可將全班分成兩組，分別擔任媽媽和小玉。兩組相互對話，反覆練習，熟練後亦可交換角色練習。 5.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/05 3/09	彩色的世界	月娘光光	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1.教師帶領全班觀看課文情境圖，指導學生說一說圖中景物，由此帶入本課主題。 2.教師搭配教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文。最後由全班一齊朗讀。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
五	3/12 3/16	彩色的世界	月娘光光	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，引導學生尊重大自然，並啟發和大自然和平共處的心態與能力。 2.藉由月光照在窗戶、床上，小孩夢見到天上和月亮一起吃早飯的情境，讓學生學習大自然景象的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習大自然現象的閩南語說法。	1.教師請學生試著用閩南語說說看「語詞遊樂園」的語詞。 2.教師帶領全班學生一起念誦本課語詞，以熟悉大自然的閩南語說法。 3.教師先請學生想一想、說一說夜晚的星空會看到什麼。再利用「綴我唸」情境圖，請學生說一說圖中景物。 4.配合教學媒體，請學生複述內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/19 3/23	彩色的世界	月娘光光	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，引導學生尊重大自然，並啟發和大自然和平共處的心態與能力。 2.藉由月光照在窗戶、床上，小孩夢見到天上和月亮一起吃早飯的情境，讓學生學習大自然景象的閩南語說法。 3.藉由「聽看覓・講看覓」加強閩南語的說話練習。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師詢問學生，是否有晚飯後和家人外出散步的經驗？請學生說一說他們的經驗和感覺。 2.教師請學生觀察「聽看覓・講看覓」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 3.教師播放教學媒體，指導學生對話練習。或將全班分成三組，每組任選一個角色相互對話，反覆練習，以熟悉內容。 4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
七	3/26 3/30	彩色的世界	鬥陣聽故事一	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1.透過角色扮演的方式，讓學生複習第一、二課內容，並以聽、說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強口語表達能力。 2.能妥善運用顏色和大自然景象的閩南語說法於生活中。	1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第一、二課課文。 2.教師搭配教學遊戲為全班複習第一單元語詞(在黑板上畫兩個九宮格，將全班分成兩組，每組各挑九張圖卡放在九宮格中。兩組輪流派代表猜拳，猜贏者以臺語選念其中一張圖卡，最先連成一線的組別即獲勝)。 3.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事」內容，並說說圖中景物。 4.教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述教學媒體內容，也可自行發揮想像力，改編故事。	1	1.教學媒體	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/02 4/06	古錐的動物	豬仔囡	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生觀察並說說看圖中有哪些景物，教師鼓勵學生盡量用已知的閩南語發言。 2.教師帶領學生一句一句跟讀數次。再與學生分奇數句與偶數句的輪讀，亦可讓學生分組輪讀，接著再全班朗讀。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
九	4/09 4/13	古錐的動物	豬仔囡	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，啟發學生對各種生物的悲憫情懷，進而產生愛護動物的情操。 2.藉由描述豬寶寶好吃、好睡，又惹人憐愛的情境，讓學生學習各種常見動物的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習常見動物的閩南語說法，訓練閩南語的聽力。	1.教師配合課本語詞遊樂園，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。 3.教師可先請學生說一說自己最喜歡什麼動物，由此導入「綴我唸」主題。 4.教師可配合「綴我唸」頁面及教學媒體，請學生跟念「綴我唸」內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/16 4/20	古錐的動物	豬仔囡	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【第一次評量週】	1.藉課文情境，啟發學生對各種生物的悲憫情懷，進而產生愛護動物的情操。 2.藉由描述豬寶寶好吃、好睡，又惹人憐愛的情境，讓學生學習各種常見動物的閩南語說法。 3.藉由「聽看見・講看見」讓學生發表各種動物的特性，進而加強閩南語的說話能力。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師請學生觀察「聽看見・講看見」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 2.教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。 3.教師可將全班分成四組，指定每組各扮演對話練習中的其中一個動物。輪到該組，則念出該動物的部分。全班反覆練習，熟練後亦可交換角色練習。 4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十一	4/23 4/27	古錐的動物	春天的早起時	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1.教師帶領全班觀看課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，指導學生說一說看到了什麼，由此帶入本課主題。 2.教師搭配教學媒體，學生聆聽課文範讀後，再帶領全班學生一齊朗讀課文。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/30 5/04	古錐的動物	春天的早起時	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護生命的態度。 2.藉「春天的早起時」一文，讓學生學會常見昆蟲的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習常見昆蟲的閩南語說法。	1.教師搭配教學媒體，指導學生練習並熟念本課昆蟲語詞。 2.教師請學生撕下課本的語詞卡。教師可隨機念出語詞，請學生舉起正確的圖卡，並跟著老師複念一次。 3.教師可利用「語詞遊樂園」教過的昆蟲，詢問學生各種昆蟲的活動方式如何？藉此引導學生進入「綴我唸」句子。 4.教師配合教學媒體，讓學生跟念「綴我唸」內容。 5.教師可利用「…來…去」句型，鼓勵學生舉手發表造句。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十三	5/07 5/11	古錐的動物	春天的早起時	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護生命的態度。 2.藉「春天的早起時」一文，讓學生學會常見昆蟲的閩南語說法。 3.藉由「聽看見・講看見」複習本課主題，並加強閩南語的說話練習。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師請學生觀察「聽看見・講看見」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 2.教師播放教學媒體，指導學生對話練習。 3.教師亦可將全班分成三組，每組任選一個角色相互對話，反覆練習後亦可交換角色練習。 4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/14 5/18	古錐的動物	鬥陣聽故事二	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1.透過有趣的團體活動，讓學生複習第三、四課課文內容，及常見的「動物」和「昆蟲」的閩南語說法。並以說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強學生的口語表達能力。 2.能妥善運用動物和昆蟲的閩南語說法於生活中。	1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三、四課課文。 2.教師搭配教學遊戲為全班複習第二單元語詞(在黑板上畫兩個九宮格，將全班分成兩組，每組各挑九張圖卡放在九宮格中。兩組輪流派代表猜拳，猜贏者以臺語選念其中一張圖卡，最先連成一線的組別即獲勝)。 3.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事」內容，並說說圖中景物。 4.教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述 CD 內容，也可自行發揮想像力，改編故事。	1	1.教學媒體	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十五	5/21 5/25	穿予嬌噹噹	欲穿啥	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1.教師帶領全班一同觀察課文情境圖，請學生說說看圖中人物的穿著，由此帶入本課主題。亦請教師鼓勵學生用學過的閩南語詞彙發言。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/28 6/01	穿予嬌噹噹	欲穿啥	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜服裝的禮節。 2.藉由課文情境，引導學生學習各種常見服裝的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習各種服裝的閩南語說法。	1.教師搭配播放教學媒體，教導學生熟念本課服裝的閩南語說法。 2.教師請學生撕下語詞卡，做認圖練習。教師隨機念出一語詞，請學生跟念，並找出手邊正確的語詞卡。 3.教師可配合教學媒體，請學生跟念「綴我唸」內容。 4.全班分為兩組，分別做「綴我唸」的對話練習。也可讓學生兩人一組做練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十七	6/04 6/08	穿予嬌噹噹	欲穿啥	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜服裝的禮節。 2.藉由課文情境，引導學生學習各種常見服裝的閩南語說法。 3.能聽懂本課「聽看見・講看見」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師請全班學生觀察情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 2.教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。 3.教師可將全班分成兩組，指定每組各扮演對話練習中的小蓮和媽媽，兩組相互對話。全班反覆練習，熟練後亦可交換角色練習。 4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/11 6/15	穿予嬌囍囍	鬥陣聽故事三	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉由孩子長大、衣服變小的故事情境，複習「服裝」的閩南語說法。以說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強學生口語表達能力，並能自然而充分的運用在生活中。 2.能妥善運用各種服裝種類的閩南語說法於生活中。	1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第五課課文。 2.教師搭配教學遊戲為全班複習第三單元語詞(在黑板上畫兩個九宮格，將全班分成兩組，每組各挑九張圖卡放在九宮格中。兩組輪流派代表猜拳，猜贏者以臺語選念其中一張圖卡，最先連成一線的組別即獲勝)。 3.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事」圖片，並說說圖中景物。 4.教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述教學媒體內容，也可自行發揮想像力，改編故事。	1		1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十九	6/18 6/22	唸謠	來換衫	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【第二次評量週】	1.配合顏色、衣著的課次主題，藉由童謠吟唱，讓學生自然而趣味的學習閩南語。 2.從「來換衫」的內容，帶領學生再次複習顏色與服裝種類的閩南語說法。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋囡仔歌的意思與情境。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉囡仔歌內容，再全班跟念、演唱。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.表演評量	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/25 6/29	來唱節日的歌	我愛阿爸	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【休業式】	1.以「我愛阿爸」的節日唸謠，學習懂得感恩家人或是照顧者，並表達自己的謝意。	1.教師可請學生觀察「我愛阿爸」的情境圖，請學生說一說圖中小朋友和她的爸爸在做什麼。 2.教師可請學生發表：「最常和爸爸一起從事什麼活動？」 「是否有和爸爸一起散步的經驗？」 3.配合教學媒體，請學生跟念「我愛阿爸」。 4.待學生熟念「我愛阿爸」後，教師可利用教學媒體進行歌曲教學。	1	1.教學媒體	1.口語評量	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

一〇六學年度 第 二 學期和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一〇六學年度 第 一、二 學期和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一學年總計十課，上下學期各 5 課
 一課進度預計上四週

屏東縣 和平國民小學 106 學年度 第 2 學期 2 年級 客家語教學計畫表

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 1/22~1/26	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 【人權教育】 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解「因人尋」、「遽遽」、「因好」、「尋」、「門背」、「壁角」、「一輪」、「看真」、「大埤」、「尿朥」等語詞的意義和用法。 3. 能樂意和同儕分享童玩的做法及玩法。	第壹單元細人仔伴 第一課因人尋 〈活動一：因人尋〉 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 領讀並解釋課文大意及語意。 4. 課文說白節奏練習。 5. 播放 CD，聆聽「因人尋」，兒童念唱。 ※遊戲：「男女唱和」、「過山洞」、「接二連三」。	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週 2/19~2/23	1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 能用客家語說出「跳索仔」、「踢雞毛錢仔」、「掣鈴」、「打極樂仔」、「擲沙包」、「踢球仔」、「搞竹揚尾／搞竹囊蛻」、「搞風車」、「放紙鷂仔」、「打水漂仔」等童玩及遊戲的名稱。 2. 能樂意和同儕分享童玩的做法及玩法。	第壹單元細人仔伴 第一課園人尋 〈活動二：偈會講〉 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師領讀語詞，並解說。 ※遊戲：「課文接力賽」、「星光大道」。 〈活動三：童玩會〉 1. 複誦課文及活動二。 2. 兒童介紹童玩，並說明它的做法及玩法。 3. 兒童交換童玩，並體驗各種玩法的樂趣。 ※遊戲：「童玩拳」、「排排樂」、「支援前線」。	1	翰林版國小2下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週 2/26~3/2	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 能用客家語說出「跳索仔」、「踢雞毛錢仔」、「掣鈴」、「打極樂仔」、「擲沙包」、「踢球仔」、「搞竹揚尾／搞竹囊蛻」、「搞風車」、「放紙鷂仔」、「打水漂仔」等童玩及遊戲的名稱。 2. 能樂意和同儕分享童玩的做法及玩法。 3. 能運用「阿姆喊～遽遽去～」的句型及詞彙，做說話練習。	第壹單元細人仔伴 第一課園人尋 〈活動四：𠵼聽得識〉 1. 複習課文和活動二。 2. 教師說明課本 P. 18～P. 19 的做法。 3. 兒童聽教師念的語句後，將附件二貼紙依序貼在正確的位置上。 4. 教師領念語句。 ※遊戲：「尋伴」、「我做你猜」。 〈活動五：𠵼會講一句話〉 1. 複習活動二及活動四。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，提問並引導兒童討論、發表。 3. 教師說明「～遽遽～」的語意，並範念圖意。 4. 教師引導兒童用「～遽遽～」做說話練習。 ※遊戲：「燙手山芋」、「童玩神童」。	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週 3/5~3/9	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	能說出【im】、【iim】、【in】、【iin】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。	第壹單元細人仔伴 第一課園人尋 〈活動六：偈會讀〉 1. 教師領念【im】、【iim】、【in】、【iin】的相關語詞。 2. 分析音標【im】、【iim】、【in】、【iin】的拼讀法及用法。 3. 指導兒童正確拼讀音標【im】、【iim】、【in】、【iin】。 ※遊戲：「童玩小當家」、「童玩大進擊」。	1	翰林版國小2下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週 3/12~3/16	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解「麼个」、「水邊」、「街路」、「面前」、「羊角仔」、「粽子」等語詞的意義和用法。 3. 能主動觀察周遭事物並描述其外形。	第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖 〈活動一：麼个尖尖〉 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 範念並解釋課文大意及語意。 4. 領讀課文。 5. 課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD，聆聽「麼个尖尖」客家歌謠，兒童念唱歌謠。	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週 3/19~3/23	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 能用客家語說出「尖尖个」、「圓圓个」、「扁扁个」、「四方方个」、「彎彎个」等形容詞，並將其應用於日常生活中。 2. 能主動觀察周遭事物並描述其外形。 3. 能運用「麼个～在～」、「～在～」的句型及詞彙，做對話練習。	第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖 〈活動二：佢會講〉 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 領讀語詞並說明「尖尖个」、「圓圓个」、「扁扁个」、「四方方个」、「彎彎个」的外形。 3. 請兒童觀察：周遭物品的外形，並發表 ※遊戲：「對唱」、「小偵探」。 〈活動三：佢會做〉 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童打開課本 P. 28 頁面並說明做法。 3. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：「機智歌王」。	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 實際演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 3/26~3/30	1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	能讀出【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。	第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖 〈活動四：佢會讀〉 1. 教師領念【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的相關語詞。 2. 分析音標【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的拼讀法，並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。 ※遊戲：「一唱一和」、「一搭一唱」。	1	翰林版國小2下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週 4/2~4/6	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	1. 能了解念謠大意及語意 2. 能專心欣賞「搖搖雜雜」客家念謠。 3. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 4. 能跟著教師念誦「搖搖雜雜」客家念謠。 5. 能跟著教學 CD 念唱「搖搖雜雜」客家念謠。 6. 能運用客家念謠於遊戲中。	第壹單元細人仔伴 童謠欣賞搖搖雜雜 〈活動一：童謠欣賞〉 1. 播放教學 CD，聆聽「搖搖雜雜」客家童謠。 2. 教師範念，並解釋童謠的語意。 3. 童謠說白節奏練習。 4. 播放教學 CD，兒童念、唱童謠，並做童謠律動。 ※遊戲：「手指謠」、「肢體創作」。	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週 4/9~4/13	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解「火焰蟲」、「唧唧蟲」、「吊」、「光」、「照」、「暗」、「跌落坎」、「坎下」、「一枚針」、「拈來」、「一頭禾」、「割著」、「籬」、「分得」、「厝又無」等語詞的意義和用法。	第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 〈活動一：火焰蟲〉 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師歸納兒童發表內容並說明。 3. 領讀並解釋課文大意及語意。 4. 課文說白節奏練習。 5. 播放 CD，聆聽「火焰蟲」，兒童念唱。 ※遊戲：「課文『卡農』」、「輪唱」、「你唱我和」、「暈頭轉向」。	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週 4/16~4/20	1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	1. 能用客家語說出「揚尾仔／囊蜆仔」、「揚蝶仔／蝶仔」、「蜂仔」、「老虎哥／草馬」、「蟻公」、「土狗仔／草唧仔」、「蟬仔」、「蜈蚣蟲」、「剪刀鉸」、「蠅公／蠅」、「雞油蛄」等昆蟲名稱。 2. 能樂意和同儕分享飼養昆蟲的經驗，進而培養愛護動物的情操。	第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 〈活動二：佢會講〉 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 領讀並說明昆蟲的習性。 3. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 ※遊戲：「支援前線」、「影子猜猜樂」。 〈活動三：蟲仔〉 1. 複習活動一、二。 2. 領讀並說明小蟲子的習性。 3. 請兒童表演各種小蟲子的獨特動作或叫聲。 ※遊戲：「大風吹」。	1	翰林版國小2下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	表演評量 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週 4/23~4/27	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	1. 能用客家語說出「揚尾仔／囊蜆仔」、「揚蝶仔／蝶仔」、「蜂仔」、「老虎哥／草馬」、「蟻公」、「土狗仔／草唧仔」、「蟬仔」、「蜈蚣蟲」、「剪刀鉸」、「蠅公／蟲蠅」、「雞油蛄」等昆蟲名稱。 2. 能樂意和同儕分享飼養昆蟲的經驗，進而培養愛護動物的情操。 3. 能運用「～驚～」和「～驚～，乜驚～」的句型及詞彙，做說話練習。	第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 〈活動四：佢看得出〉 1. 複習活動二、三。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明做法。 3. 請兒童將附件三的貼紙貼在課本上。 4. 指導兒童用客家語說出正確的語詞名稱。 ※遊戲：「排排樂」、「比手畫腳」、「龍捲風」。 〈活動五：賓果〉 1. 複習活動二、三。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。 3. 指導兒童將附件四的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。 4. 最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。 〈活動六：佢會講一句話〉 1. 複習活動二、三。 2. 說話練習： 教師：你驚麼个蟲仔？ 兒童：佢驚～。 3. 領念課本語句。 4. 指導兒童用「～驚～」的句型做說話練習。 ※遊戲：「恐怖箱」。	1	翰林版國小2下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週 4/30~5/4	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	1. 能用客家語說出「揚尾仔／囊蜆仔」、「揚蝶仔／蝶仔」、「蜂仔」、「老虎哥／草馬」、「蟻公」、「土狗仔／草唧仔」、「蟬仔」、「蜈蚣蟲」、「剪刀鉸」、「蠅公／蟲蠅」、「雞油蛄」等昆蟲名稱。 2. 能運用「～驚～」和「～驚～，乜驚～」的句型及詞彙，做說話練習。	第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 〈活動七：佢會講一句話〉 1. 複習活動二、三。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，領念語句並解釋語意。 3. 指導兒童用「～驚～，乜驚～」及「(人)驚～，(人)驚～，(人)麼个都毋驚。」的句型做說話練習。 〈活動八：你驚麼个？〉 1. 複習活動二、三。 2. 教師說明課本 P49 的做法。 3. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：請你珍佢怎樣做。	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 發表 實際演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週 5/7~5/11	1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	1. 能讀出【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 2. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 3. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 4. 能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 5. 能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。	第貳單元唧唧蟲 令仔欣賞揣令仔 〈活動九：佢會讀〉 1. 領念【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的相關語詞。 2. 分析音標【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的拼讀法，並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【iam】、【iem】、【ien】、【ion】。 ※遊戲：「洞察機先」、「誰的最愛」。 〈揣令仔〉 1. 教師出有關動物的謎語，讓兒童猜。 2. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 3. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 4. 說白節奏練習。 5. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 ※遊戲：「謎語學堂」。	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 念唱練習 肢體律動 參與度評量 實際演練 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週 5/14~5/18	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能了解「跔床」、「跔等」、「這片」、「該片」、「頭家娘」、「一等」、「人尖人」等語詞的意義和用法。	第參單元放寮 第四課跔阿姆去市場 〈活動一：跔阿姆去市場買菜〉 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 教師歸納兒童發表內容並討論。 3. 教師領念課文並解釋課文大意及語意。 4. 課文說白節奏練習。 5. 請兒童和家人一起去逛市場，觀察市場有什麼食物？ ※遊戲：「男女唱和」。	1	翰林版國小2下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週 5/21~5/25	1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	能用客家語說出生活中常見的「包粟」、「蘿蔔仔／菜頭」、「黃瓠」、「菜瓜」、「瓠仔」、「高麗菜／玻璃菜」、「白菜」、「角菜」、「番薯葉」、「花菜」等青菜名稱。	第參單元放寮 第四課跔阿姆去市場 〈活動二：佢會講〉 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師領讀語詞並解說。 ※遊戲：「接力賽」、「大隊接力」、「菜籃族」、「七手八腳」。 〈活動三：走迷宮〉 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並說明做法。 3. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 ※遊戲：「連鎖遊戲」、「耳聰目明」、「蘿蔔蹲」。	1	翰林版國小2下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週 5/28-6/1	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	1. 能運用「頭家（娘），～仰般賣？」、「～一隻（斤）幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 2. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 3. 能說出【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴型。	第參單元放寮 第四課跔阿姆去市場 〈活動四：佢會講一句話〉 1. 複習活動一、二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 3. 教師引導兒童說出買菜時的對話。 4. 教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤（一隻）～」的句型做說話練習。 ※遊戲：「角色扮演」 〈活動五：佢會做〉 1. 複習活動一、二、四。 2. 教師說明課本 P. 66 的做法並領念。 3. 請兒童依照教學 CD 內容，將聽見的價錢數字寫在正確的框格中。 4. 教師統整解答，並領念語句。 ※遊戲：「巡邏市場」。 〈活動六：佢會讀〉 1. 教師領念【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的相關語詞。 2. 分析音標【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼讀法，並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。 ※遊戲：「心臟病」、「便當」、「記憶大考驗」、「讀脣接龍」。	1	翰林版國小2下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 實際演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週 6/4~6/8	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能了解「頭臥臥」、「嘴擘擘」、「惡豺豺」、「貓頭鳥」、「目絲絲」、「高天天」等語詞的意義和用法。 3. 能培養愛護動物的情操。	第參單元放寮 第五課動物園 〈活動一：動物園〉 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。 4. 課文說白節奏練習。 5. 播放 CD，聆聽「動物園」，兒童跟著念唱。 ※遊戲：「猜謎高手」、「節奏達人」。	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週 6/11~6/15	1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	1. 能用客家語說出常見的「貓仔」、「狗仔」、「雞仔」、「豬仔」、「牛(仔)」、「獅仔」、「猴仔」、「象」、「馬仔」、「貓熊」等動物的名稱。 2. 能培養愛護動物的情操。	第參單元放寮 第五課動物園 〈活動二：厝會講〉 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師領讀動物語詞並說明其習性。 3. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 ※遊戲：「過山洞」。 〈活動三：動物〉 1. 複習活動一、二。 2. 教師引導兒童討論、發表，觀察課本插圖上的動物表情及特色。 3. 教師領讀動物語詞並說明其習性。 4. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 ※遊戲：「動物大會串」。 〈活動四：園尋仔〉 1. 複習活動二、三。 2. 教師說明課本 P. 76、77 的做法。 3. 兒童完成後，請兒童用客家語說出正確的語詞名稱。 ※遊戲：「比手畫腳」、「動物大遊行」、「動物蹲」。	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週 6/18~6/22	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	1. 能用客家語說出常見的「貓仔」、「狗仔」、「雞仔」、「豬仔」、「牛(仔)」、「獅仔」、「猴仔」、「象」、「馬仔」、「貓熊」等動物的名稱。 2. 能培養愛護動物的情操。 3. 能運用「𨵿看著～」的句型及詞彙，做對話練習。	第參單元放寮 第五課動物園 〈活動五：𨵿會做〉 1. 複習本課所教的動物名稱及其特性。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明做法。 3. 教師領念課本 P. 80~81 的語句。 4. 請兒童將附件四的貼紙貼在課本上。 5. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：「翻翻樂」、「排排樂」、「金頭腦」。 〈活動六：𨵿會講一句話〉 1. 複習活動一、二、三。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並做說話練習。 3. 教師說明「𨵿看著～」的語意。 4. 教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習。 5. 遊戲：「動物大合聲」、「眼明手快」。	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週 6/25~6/29	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。	1. 能讀出【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。 2. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 3. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 4. 能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 5. 能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。	第參單元放寮 第五課動物園 〈活動七：厝會讀〉 1. 教師領念【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞。 2. 分析音標【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的拼讀法，並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。 ※遊戲：「一唱一和」。 〈活動八：揣令仔〉 1. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 2. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 3. 說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 ※遊戲：「一唱一和」、「你唱我接」。	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練	

壹、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 106學年度第 2 學期 三年級 教學進度總表

教學群：陳瑞貞、鍾秀娟、曾司潔、潘梅英

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程(康軒)			綜合活動 (翰林)	彈性學習
										社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)								
1	1/22-1/26 (106學年度下學期實際第一週)	1/21 寒假開始 1/22 補上班 (2/12 開學日週一彈性放假) 1/23 補上班 (2/13 週二彈性放假) 1/24 補上班 (2/14 週三彈性放假)	第一單元 生活的滋味 一、許願 【生涯發展教育】	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆 【環境教育】	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	一、我的村莊	教室用語、字母表、角色介紹	壹、休閒生活趣 單元一、大自然怎麼了 【環境教育】 【生涯發展教育】	【一、除法】 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 【環境教育】	壹、我要發現美 一、花鳥之美 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、小園丁學種菜 1.蔬菜園地 【環境教育】 【資訊教育】	第一單元 生活小當家 活動一 生活技能大檢視 【生涯發展教育】 【家政教育】	友善校園 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 天文 1 家庭教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程(康軒)			綜合活動 (翰林)	彈性學習
										社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)								
2	2/21~2/23	(2/12開學，2/12-2/14彈性放假已於1/22-1/24補上班)	第一單元生活的滋味 二、晒棉被 【家政教育】	第一單元美麗的大自然 第1課是按怎 【環境教育】 【資訊教育】	第壹單元阿弟牯恁生趣 第一課阿弟牯肖麼个 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展育】 【性別平等教育】	我的男生朋友和女生朋友	第一冊複習 Starter Unit	壹、休閒生活趣 單元二、有趣的單槓遊戲 【環境教育】 【生涯發展育】	【一、除法】活動二】三位數除以一位數 【海洋教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元我們居住的地方 第一課認識居住的地方 【環境教育】	壹、我要發現美 一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜 【生涯發展教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第一單元生活小當家 活動一生活技能大檢視 【家政教育】 【生涯發展育】	性別平等教育 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 天文 1 家庭教育 1
3	2/26~3/2	2/28(週三)和平紀念日放假	第一單元生活的滋味 三、下雨的時候 【環境教育】	第一單元美麗的大自然 音標大放送一	第壹單元阿弟牯恁生趣 第一課阿弟牯肖麼个 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展育】 【性別平等教育】	我的男生朋友和女生朋友	寵物 Unit 1 Is It a Dog?	壹、休閒生活趣 單元三、強棒出擊 【環境教育】 【生涯發展育】	【一、除法】活動三】加、減與除法的兩步驟問題 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元我們居住的地方 第二課地方的公共場所 【環境教育】	壹、我要發現美 一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、小園丁學種菜 2. 大家來種菜 【生涯發展教育】 【環境教育】 【資訊教育】	第一單元生活小當家 活動二自己動手做做看 【家政教育】 【生涯發展育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 天文 1 家庭教育 1 性別平等教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程(康軒)			綜合活動 (翰林)	彈性學習
							英語 (何嘉仁)			社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)								
4	3/5~3/9		第一單元的 生活的滋味 四、追風車隊 【環境教育】	第一單元 美麗的大自然 第2課 花園 【環境教育】	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	我的男生朋友和女生朋友	寵物 Unit 1 Is It a Dog?	壹、休閒生活趣 單元三、強棒出擊【環境教育】 【生涯發展教育】	【二、分數】 【活動一】幾分之幾 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元 居民的生活 第一課 多元的生活 方式【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、我要發現美 一・花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、小園丁學種菜 3. 小園丁日記【環境教育】 【資訊教育】	第一單元 生活小當家 活動二自己動手做 看【家政教育】 【生涯發展教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 天文 1 家庭暴力防治 1 性別平等教育 1
5	3/12~3/16		第一單元的 生活的滋味 統整活動一	第一單元 美麗的大自然 第2課 花園 【環境教育】	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	老師的教導	寵物 Unit 1 Is It a Dog?	壹、休閒生活趣 單元四、戲水安全【人權教育】	【二、分數】 【活動三】分數的大小比較 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處 【人權教育】 【家政教育】	壹、我要發現美 二・連續之美【人權教育】 【家政教育】	一、小園丁學種菜 3. 小園丁日記【資訊教育】	第一單元 生活小當家 活動二自己動手做 看【家政教育】 【生涯發展教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 天文 1 家庭暴力防治 1 模範生選舉 1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程(康軒)			綜合活動 (翰林)	彈性學習
							英語 (何嘉仁)			社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)								
6	3/19~3/23		第二單元 心情組曲 五、我要給風加上顏色 【環境教育】	第一單元 美麗的大自然 音標大放送二	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	老師的教導	身材外型 Unit 2 Are You Tall?	壹、休閒生活趣 四、戲水安全 【人權教育】	【三、時間】 【活動一】一日24時 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第二單元 居民的生活中 第二課 居民的相處 【人權教育】 【家政教育】 【國防教育】	壹、我要發現美 二、連續之美 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	二、水的變化 1. 水和冰 【環境教育】 【海洋教育】	單元二有禮過生活 活動一禮儀放大鏡 【家政教育】 【生涯發展教育】	圖書館利用1 資訊教育1 英語課程1 科普1 家庭暴力防治1 模範生選舉1
7	3/26~3/30	3/27.28 第一次定期評量 3/31 補上班 (4/6)	第二單元 心情組曲 六、黃金葛 【環境教育】	第一單元 美麗的大自然 單元活動一 【環境教育】 【資訊教育】	第壹單元 阿弟牯恁生趣 童謠欣賞 【家政教育】	老師的教導	Unit1~Unit 2 第一次定期評量	貳、舞動生命 單元五、舞動彩巾 【人權教育】	【三、時間】 【活動三】時分的加減計算 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活 【家政教育】	壹、我要發現美 三、熱鬧之美 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、水的變化 1. 水和冰 【環境教育】 【海洋教育】	單元二有禮過生活 活動一禮儀放大鏡 【家政教育】 【生涯發展教育】	圖書館利用1 資訊教育1 英語課程1 科普1 性別平等教育1 校外教學1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程(康軒)			綜合活動 (翰林)	彈性學習
							英語 (何嘉仁)			社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)								
8	4/2~4/6	4/4 兒童節放假 4/5 清明節放假 4/6 彈性放假	第二單元 心情組曲 七、最後的決定 【生涯發展教育】 【國防教育】	第二單元 請恁食腥臊 第3課 箸 【家政教育】	第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 倌織籬 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	老師的教導	身材外型 Unit 2 Are You Tall?	貳、舞動生命 單元六、投擲高手 【人權教育】	【四、小數】 【活動一】認識一位小數 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活 【家政教育】	壹、我要發現美 三、熱鬧之美 【人權教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、水的變化 2. 水和水蒸氣 【環境教育】 【海洋教育】	單元二有禮過生活 活動二不一樣的我 【家政教育】 【生涯發展教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 科普 1 健康體位 1 校外教學 1
9	4/9~4/13		第二單元 心情組曲 統整活動二	第二單元 請恁食腥臊 第3課 箸 【家政教育】	第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 倌織籬 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	下課了	複習 Review 1 Unit 1-Unit 2 期中成績考查	貳、舞動生命 單元七、生命的旅程 【人權教育】 【國防教育】	【四、小數】 【活動三】小數的大小比較 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元 居民消費與生活 第二課 購物有學問 【家政教育】	貳、表演任我行 一、春之嘉年華 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	二、水的變化 2. 水和水蒸氣 【環境教育】 【海洋教育】	單元二有禮過生活 活動二不一樣的我 【家政教育】 【生涯發展教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 科普 1 性別平等教育 1 校外教學 1

週次	日期	學校 重要 行事	語文					健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程(康軒)			綜合 活動 (翰林)	彈性學 習
							英語 (何嘉仁)			社會 (翰林)	藝術與 人文 (翰林)	自然 與生活 科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)								
10	4/16~ 4/20		閱讀開門 一、彩色的天幕 【活動一】 標題預測 【環境教育】	第二單元 請恁食腥臊 音標大放送 三	第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 倀織籬 【生涯 發展教育】 【資訊 教育】 【性別平等教育】	下課了	家人介紹 Unit 3 Who's He?	貳、舞動生命 單元七、生命 的旅程【人權 教育】	【五、統計表】 【活動一】報讀 一維表格 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第三單元 居民消費與 生活 第三課 購 物與環保 【家政教育】	貳、表演 任我行 一、春之 嘉年華 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	二、水的變化 3. 水的三種形態與 應用 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	單元二有 禮過生活 活動二不一樣的我 【家政教育】 【生涯發展教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1 性別平等教育 1 午餐演練 1
11	4/23~ 4/27		第三單元 探索大自然 八、油桐花·五月 雪 【環境教育】	第二單元 請恁食腥臊 第4課 青菜 【家政教育】	第貳單元 各行各業 第四課 地動 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	下課了	家人介紹 Unit 3 Who's He?	參、運動好手 單元八、快樂 學武術【生涯 發展教育】 【國防教育】	【五、統計表】 【活動三】製作 統計表 【性別平等教育】 【環境教育】	第四單元 地方的組織 與活動 第一課 為 地方服務的 組織 【生涯發展教育】	貳、表演 任我行 二、「偶」 們來演戲 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、認識動物 1. 動物的 身體 【資訊教育】 【環境教育】	單元三生活好幫手 活動一社區大發現 【人權教育】 【環境教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 科普 1 天文 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程(康軒)			綜合活動 (翰林)	彈性學習
							英語 (何嘉仁)			社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)								
12	4/30~5/4		第三單元 探索大自然 九、大自然的美術館 【海洋教育】	第二單元 請恁食脛臊 第4課 青菜 【家政教育】	第貳單元 各行各業 第四課 地動 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	下課了	家人介紹 Unit 3 Who's He?	參、運動好手 單元九、你來我往 【生涯發展教育】	【六、長度】 【活動一】認識毫米 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元 地方的組織與活動 第一課為地方服務的組織 【生涯發展教育】	貳、表演 我行二・「偶」們來演戲 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、認識動物 1. 動物的身體 【資訊教育】 【環境教育】	單元三生活好幫手 活動一社區大發現 【人權教育】 【環境教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 性侵害防治 1 環境教育 1 閱讀 1
13	5/7~5/11	5/8.9 第二次定期評量	第三單元 探索大自然 十、臺灣的山椒魚 【環境教育】	第二單元 請恁食脛臊 音標大放送四	第貳單元 各行各業 第四課 地動 【生涯發展教育】 【海洋教育】	我生病了	Culture & Festivals: Mother's Day	參、運動好手 單元十、翻滾的遊戲 【生涯發展教育】	【六、長度】 【活動二】長度的計算 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	四單元 地方的組織與活動 第二課參與地方的活動 【環境教育】 【國防教育】	貳、表演 我行三・慶生會 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	三、認識動物 2. 動物的運動方式 【資訊教育】 【環境教育】	單元三生活好幫手 活動二社區便利通 【人權教育】 【環境教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 親子機器人大賽 2 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程(康軒)			綜合活動 (翰林)	彈性學習
							英語 (何嘉仁)			社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)								
14	5/14~5/18		第三單元 探索大自然 統整活動三	第二單元 請恁食脛臊 單元活動二 【家政教育】	第貳單元 各行各業 童謠欣賞 (月光光一) 【生涯發展教育】	我生病了	Review1~Unit3 第二次定期評量	參、運動好手 單元十、翻滾的遊戲【生涯發展教育】	【六、長度】 【活動四】整數數線【性別平等教育】 【環境教育】	第四單元 地方的組織與活動 第二課參與地方的活動 【環境教育】	貳、表演任我行 三、慶生會 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	三、認識動物 2. 動物的運動方式 【資訊教育】 【環境教育】	單元三生活好幫手 活動二社區便利通 【人權教育】 【環境教育】	圖書館利用1 資訊教育1 英語課程1 性侵害防治1 環境教育1 閱讀1
15	5/21~5/25		第四單元 閱讀交響樂 十一、蟬 【性別平等教育】	第三單元 咱的節日 第5課五日節 【資訊教育】 【家政教育】	第參單元 學煞猛 第五課懶尸妹 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	我生病了	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	肆、生活樂趣多 單元十一、樂活排球【生涯發展教育】	【七、面積】 【活動一】透過切割拼湊比較面積 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第五單元 地方的故事與特色 第一課居住地方的故事 【環境教育】 【家政教育】	參、音樂美樂地 一、祝你生日快樂 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、認識動物 3. 動物的分類 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診 【環境教育】	圖書館利用1 資訊教育1 英語課程1 性侵害防治1 環境教育1 閱讀1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程(康軒)			綜合活動 (翰林)	彈性學習
							英語 (何嘉仁)			社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)								
16	5/28~6/1		第四單元 閱讀交響樂 十二、小紅 【人權教育】	第三單元 咱的節日 第5課 五日節 【資訊教育】 【家政教育】	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	我生病了	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	肆、生活樂趣多 單元十一、樂活排球【生涯發展教育】	【七、面積】 【活動三】切割拼湊算面積【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色 【環境教育】 【國防教育】	參、音樂美樂地 一、祝你生日快樂 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、天氣與生活 1. 觀測天氣 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診 【環境教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 科普 1 天文 1 生命教育 1
17	6/4~6/8	6/5.6 畢業考	第四單元 閱讀交響樂 十三、巨人的花園 【生涯發展教育】	第三單元 咱的節日 音標大放送五	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	運動	Review 2 複習 Unit3~Unit 4	肆、生活樂趣多 單元十二、社區嘉年華【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	【八、乘法與除法】 【活動一】乘與除的關係 【人權教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、歌誦春天 【環境教育】 【生涯發展教育】	四、天氣與生活 1. 觀測天氣 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診 【環境教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 科普 1 天文 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程(康軒)			綜合活動 (翰林)	彈性學習
							英語 (何嘉仁)			社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)								
18	6/11~6/15	6/13 畢業典禮	第四單元 閱讀交響樂 十四、神筆馬良 【人權教育】 【性別平等教育】	第三單元 咱的節日 【海洋教育】 【家政教育】	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	運動	Final Review 複習 Unit1~Unit 4	肆、生活樂趣多 單元十二、社區嘉年華【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	【八、乘法與除法】 【活動二】被除數(除數)未知 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、歌誦春天 【環境教育】	四、天氣與生活 2. 氣象報告 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元四安全生活不打烊 活動一空間安全大健診 【環境教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 科普 1 天文 1 生命教育 1
19	6/18~6/22	6/18 (週一)端午節放假	第四單元 閱讀交響樂 統整活動四	唸謠、來唱節日的歌 出門一蕊花、五日節 【海洋教育】	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	運動	Final Review & 期末成績考查	肆、生活樂趣多 單元十三、飲食大觀園【環境教育】 【家政教育】	【九、容量】 【活動一】認識毫升(毫公升) 【人權教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第六單元 居住地方的發展 第一課 生活中的問題 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【家政教育】	四、天氣與生活 3. 天氣對生活的影響 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩 【環境教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 科普 1 閱讀 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程(康軒)			綜合活動 (翰林)	彈性學習
							英語 (何嘉仁)			社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)								
20	6/25~6/29	6/26.27第三次定期評量	閱讀開門二、拜訪火燒島 【環境教育】	趣味的話語教學活動 【家政教育】	第參單元學煞猛童謠欣賞水打一雙鞋 【資訊教育】	運動		肆、生活樂趣多 單元十三、飲食大觀園【環境教育】 【家政教育】	【九、容量】 【活動三】認識0.1公升 【人權教育】 【性別平等教育】	第六單元居住地方的發展 第二課 打造新家園 【資訊教育】 【國防教育】	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、天氣與生活 3.天氣對生活的影響 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【家政教育】	單元四安全生活不打烊 活動二避免危險一把罩 【環境教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 閱讀 2 生命教育 1

重大議題請用不同顏色區分：(主要以康軒版的重大議題顏色為主)

例如：性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 國防教育

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 106 學年度 第 2 學期 3 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（6）節，本學期共（120 ）節。

二、本學期課程架構：（請依學年實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	學校本位課程	法定課程	資訊教育	英語教育	生命教育	
內容	友善校園 1(第 1 週) 模範生選舉 2(第 5、6 週) 午餐中毒演練 1(第 10 週) 親子機器人大賽 2 (第 13 週)	健康體位 1 (第 8 週) 校外教學 3 (第 7、8、9 週)	閱讀策略 6 科普 9(1-5 週) 天文 9(10-18 週) 圖書館利用 20	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	資訊教育 20	英語 20	人與人 8	
節數	6	4	44	18	20	20	8	120

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1) 開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2) 早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3) 五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

◎模範生選舉

一、活動配合課程範疇：模範生選舉(2)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 5 6 週	107 年度模範兒童選拔	1.培養兒童守法守紀律，實習民權初步，做一個民主時代的好國民。 2.鼓勵兒童修養自己，追求知識，做他人的楷模。	(一)市長、校長、家長會長表揚者。※每班各一名 (二)縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之學生得參加競選，最高票者一名接受縣長表揚，其班級再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 9 日候選人號次抽籤，公佈候選人號碼。 3. 3 月 16 日上午，升旗舉辦模範生競選發表會。 4. 3 月 23 日升旗後，在體育館舉行投開票活動。 5. 競選活動時間：3 月 9 日抽籤公佈號碼後至投票前一日 16：00 止。	全校	2	

◎午餐中毒演練

一、活動配合課程範疇：午餐中毒演練(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	午餐疑似食物中毒演練	1.加強飲食衛生教育宣導，鼓勵學生發現問題時，立即向師長報告。 2.落實食物作業流程、廚房環境及廚工人員的衛生管理與檢核。 3.導師平時多與家長聯繫，建立良好親師關係。 4.發生午餐食物中毒時能夠快速啟動機制，將傷害降至最低。	*當全校2班以上或超過8人發生中毒狀況時，校護隨即通報指揮官準備下達啟動此機制。 *進行急救演練。	全校	1	

◎感恩週系列活動

一、活動配合課程範疇：親子機器人大賽（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 13 週	親子機器人大賽 (5/11 週五)	(一)弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 (二)提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 (三)透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感	MBOT 軌道賽車 1.班級賽 2.親子同樂競賽	3-6 年級學生	2 節	

* 全年級活動

◎健康體位

一、活動配合課程範疇：量身高體重視力—健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

◎校外教學

一、活動配合課程範疇：校外教學(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 8 9 週	校外教學	(1) 珊瑚王國真美麗 (2) 台灣水域知多少 (3) 世界水域不得了	1. 參觀屏東縣車城鄉國立海洋生物博物館及沿途生態解說 2. 學習成果撰寫與呈現	3 全體學生	1	地點時間得視實際情況調整修正
					1	

校外教學

一、活動配合課程範疇：校外教學

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7~9 週	校外教學	(1) 珊瑚王國真美麗 (2) 台灣水域知多少 (3) 世界水域不得了	1. 參觀屏東縣車城鄉 國立海洋生物博物館 及沿途生態解說 2. 學習成果撰寫與呈現	全體學生	3	地點時間得視 實際情況調整 修正

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容		節數	教學 資源	評量方式
	(1) 1-2-5 瞭 解家鄉或鄰近 沿海或河岸景 觀的特色。 (2) 3-2-1 認 識家鄉或鄰近 的水域環境變 遷。 (3) 3-2-1 認 識家鄉或鄰近 的水域環境變 遷。 (4) 5-2-4 認 識水中生物及 其外型特徵。 (5) 5-2-6 瞭 解海水含有鹽。 (6) 5-2-7 關 懷河流海洋生 物與環境，養成 愛護生物、尊重 生命、珍惜自然 的態度。	(1) 認識世界水域和台灣水域分布情形 (2) 了解海洋的環境變遷 (3) 認識珊瑚外觀及知道保護珊瑚的重要性					
			07：00 07：40	集合出發			
			07：40 09：40	1. 沿途生態解說及風光介紹 2. 參觀注意事項說明 3. 車上團康			
			10：00 13：00	1. 參觀海生館 2. 午餐	7		體驗學習單
			13：00 14：20	潮間帶生態解說與探索			參觀口頭發表
			14：30 16：30	回程+安全返校			



海中的秘密城堡

適用對象：① 國小中年級以上學生

② 1~5題及第7題適合中年級以下親子活動。

使用說明

小朋友，這是一個秘密卷宗
請你慢慢打開一小部份
完成後再繼續打開。



NATIONAL
MUSEUM
OF MARINE BIOLOGY &
AQUARIUM
國立海洋生物博物館

平闊的 珊瑚礁頂

桌形軸孔珊瑚



白條海葵魚



銀蝶魚

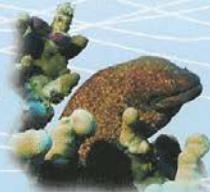


斜緩的 珊瑚礁緣

雙點天竺鯛



褶鰻

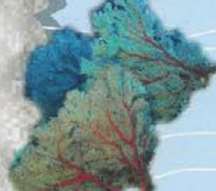


海百合



陡峭的 珊瑚礁壁

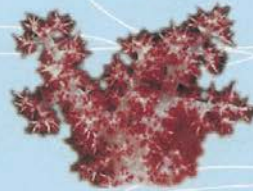
軟木軟柳珊瑚



雀鯛



棘穗軟珊瑚



巨大的 生物城堡

鰻鯰



磚螺貝



石斑





6. 你覺得如何才能讓這樣的城堡永遠如此美麗？



7. 參觀完珊瑚王國之後，哪一部分是你最想和朋友分享的？請畫下來！

放下你的筆

讓我們欣賞完美麗的珊瑚王國之後
再來分享你的感動



5. 主人和客人怎樣互動？

- ☐ 提供食物
- ☐ 提供居住環境
- ☐ 清理環境
- ☐ 抓魚
- ☐ 一起逛街
- ☐ 打架
- ☐ 治病
- ☐ 玩遊戲



4. 誰是城堡裏的主人？
(請打✓)

誰是城堡裏的客人？
(請打○)

- ☐ 魚
- ☐ 珊瑚
- ☐ 海水
- ☐ 海參
- ☐ 蝦
- ☐ 海膽
- ☐ 寄居蟹



3. 他們在哪些地方活動？

- ①. 珊瑚：() ()
- ②. 魚：() () ()
- ③. 其他：()



2. 他們在做些什麼？

- ☐ 找東西吃
- ☐ 玩遊戲
- ☐ 捉迷藏
- ☐ 吵架
- ☐ 跳舞
- ☐ 擺動
- ☐ 睡覺
- ☐ 游來游去



我還發現有趣的：_____



我還發現：_____

珊瑚王國館

出發囉！



指引往



請打✓

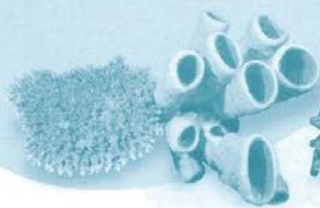


請寫下來



請畫下來

我們來到了美麗的海中城堡，
慢慢地走入海中，加入他們。
細心去觀察他們的演出，
探索當中的秘密。



給珊瑚一個家

NATIONAL
MUSEUM
OF MARINE BIOLOGY &
AQUARIUM
國立海洋生物博物館

保育篇

適用對象 中年級以上 適用區域 珊瑚王國館

珊瑚礁雖然只佔海底面積的1%，但是它卻在海洋生態環境中佔有很重要的地位，為什麼呢？因為它提供了海洋魚、蝦、螃蟹及貝類一個舒適的窩。現在，讓我們敞開心胸，仔細的觀察、用心的思索海洋生物博物館珍貴的收藏資源，那麼，你將會有很大的收穫！

活動一·珊瑚的生長速度



▲ 桌形軸孔珊瑚

桌形軸孔珊瑚一年生長約10公分左右，請你前往珊瑚王國尋找型態如左圖的珊瑚，你覺得這個珊瑚大約存活了多少年？

活動二·珊瑚礁的重要性

你認為珊瑚礁可提供海洋生物哪些功能？

- ☐棲息地 ☐避敵 ☐覓食 ☐產卵的地方
☐其他 _____

活動三·珊瑚的成長環境

你認為珊瑚生長需要哪些條件？

- ☐清澈水質 ☐溫暖的水溫 ☐充足陽光 ☐營養豐富
☐其他 _____

活動四 · 誰殺了珊瑚

誰可能殺了珊瑚？珊瑚的死或白化，你覺得兇手可能是誰？

- ☐ 遊憩活動的破壞 ☐ 過度和非法捕撈
- ☐ 來自陸地的污染
- ☐ 其他。可能是 _____



活動五 · 搶救珊瑚

珊瑚生態目前正面臨了許多危機？(例如：騎水上摩托車、浮潛.....)

- ☐ 騎水上摩托車 ☐ 浮潛
- ☐ 颱風 ☐ 土石流
- ☐ 水質污染 ☐ 核三廠排放廢水導致水溫升高
- ☐ 道路開拓 ☐ 在海邊大量興建飯店

你能為他們做什麼？

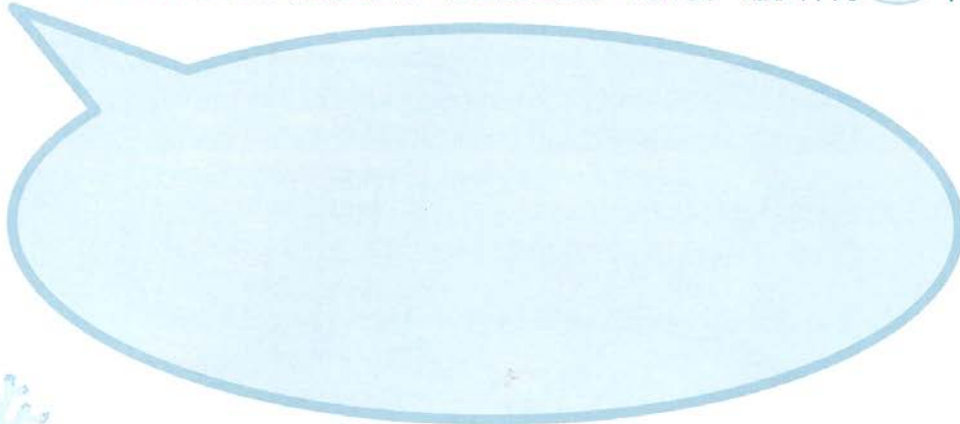
- ☐ 棲地保護 ☐ 不購買珊瑚製品
- ☐ 立法保護 ☐ 設立海洋保護區
- ☐ (限制)人類活動，如：水上摩托車、浮潛
- ☐ 限制捕撈
- ☐ 其他 _____





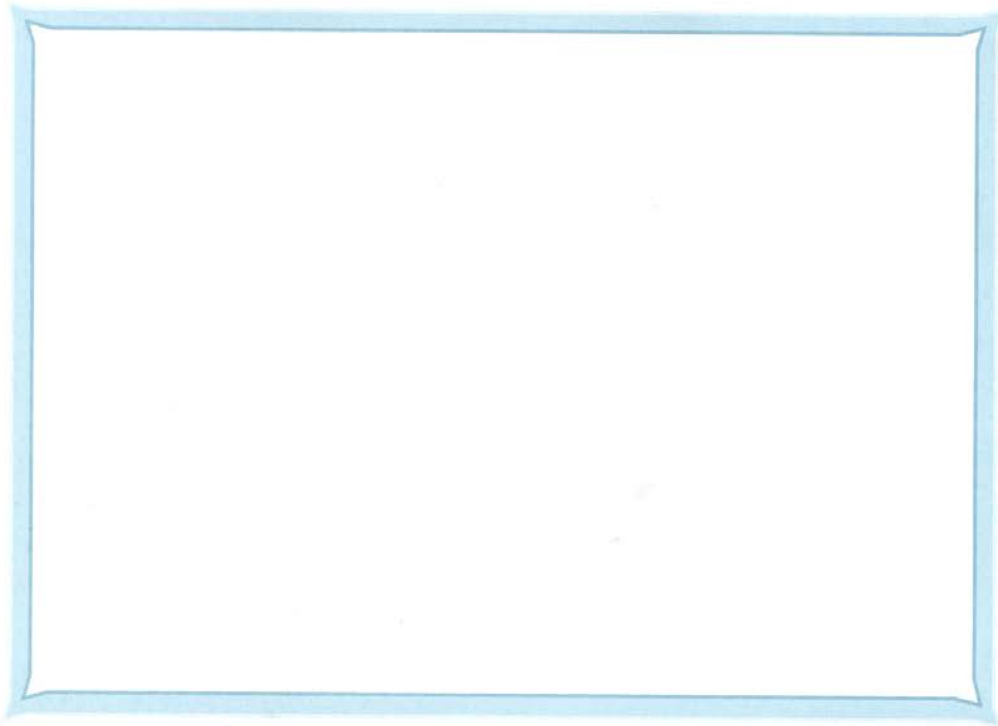
活動六・想想：

如果有人要送你珊瑚當禮物，你要怎麼處理？為什麼？(放入下列  中)



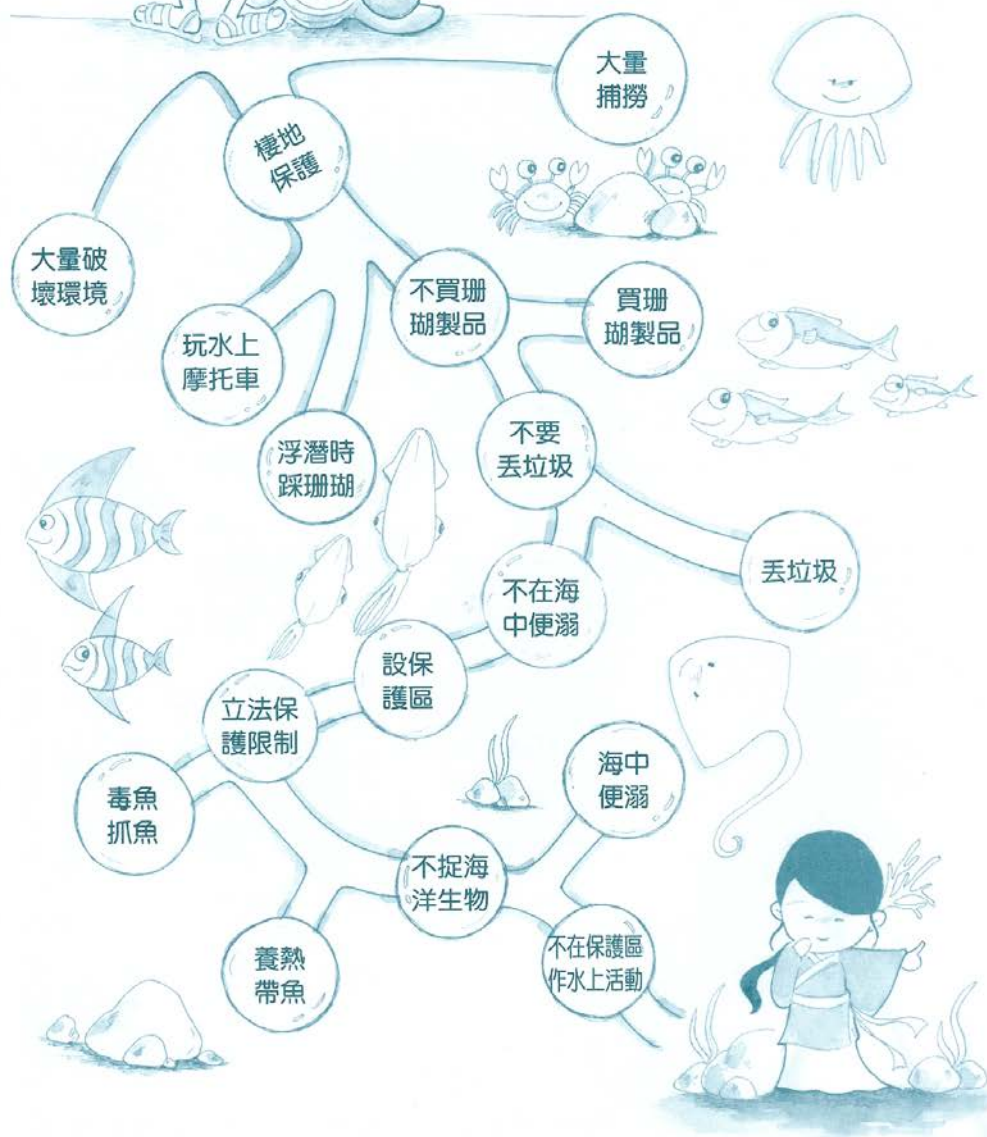
活動七・畫一畫：

參觀完後，請幫珊瑚和魚兒畫一個美麗的家園吧！





龜太郎想去拜訪
美麗的珊瑚公主……
請幫他找出正確的路。



＊學校本位課程

◎閱讀教學（6）

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：三年級 教師團隊

一、依據：學校課程發展委員會會議決議

二、實施目標

- （一）透過創新教學活動，激發學生閱讀興趣，培養兒童閱讀習慣。
- （二）配合兒童之語文學習及身心發展，由聽、說、讀、寫有效提高語文能力與培養健全人格。
- （三）經由激勵制度，落實閱讀活動，提升學校書香氣息。

三、對應能力指標

- E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
- E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
 - 1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。
 - 1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
 - 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。
- E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
 - 1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。
- E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
 - 1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。
- E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。
- E-1-5 能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
- E-1-6 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。
- 1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。

四、實施方式

- （一）課文深究：以課文為基本教材，培養基本語文能力。
- （二）全班導讀：以共同讀本由師長導讀，深入內涵探究。
- （三）個別閱讀：依學生個別差異與自由意志，適性發展。
- （四）親子共讀：提供共讀文章或影片（配合文化中心放映的優質影片或藝文訊息），促進親子相互瞭解與培養情感。

五、實施內容

項目 方式	教學活動	實施時間與節數	書目	融入議題	評量方式
課文深究	依教學指引及資訊網…等資料為補充教材做深入淺出的指導	語文課程上課時間	課本課文	生命教育 環境教育 人權教育 性別教育 家政教育 生涯發展 海洋教育	隨堂測驗 習作共做
全班導讀	如附件	1. 晨間時間 (星期三早上 8:00~8:35) 2. 彈性時間 (共 9 節)	1. 大腳丫跳芭蕾 2. 好學生藥丸 3. 我媽媽是虎姑婆 4. 就算是一個人也是可以的		個人發表 活動學習單 心得寫作 話劇演出 體驗活動
指定閱讀	師長選定，自行閱讀	假日 課餘時間 晨間活動 午休時間 放學後	1. 中華兒童叢書 2. 福爾摩斯全集		學生互評 讀書心得
個別閱讀	自行閱讀	假日 課餘時間 晨間活動 午休時間 放學後	1. 國語日報 2. 圖書室書籍 3. 班級閱讀角 圖書 4. 學生交換圖書		學生互評 讀書心得
親子共讀	老師提供優良文章或書籍影片..等	假日或放學後 (配合家長時間)	國語日報		家長評量 個別報告

六、獎勵：依據本校閱讀計畫獎勵辦法及班級獎勵制度。

七、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

週次	節次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
6	1	大腳丫跳芭蕾	C2-1-1 B2-2-4	介紹書本大意 問題討論	口頭問答 課堂觀察	1 節
7	2	好學生藥丸	B2-2-1 E2-8-5	介紹書本大意 問題討論	口頭問答 課堂觀察	1 節
8	3	我媽媽是虎姑婆	C2-2-8 E2-2-1	介紹書本大意 問題討論	口頭問答 課堂觀察	1 節
12	4	我媽媽是虎姑婆	C2-2-8 E2-2-1	介紹書本大意 問題討論	口頭問答 課堂觀察	1 節
19	5	就算是一個人也可以的	B2-2-1 E2-4-7	介紹書本大意 問題討論	口頭問答 課堂觀察	1 節
20	6	就算是一個人也可以的	B2-2-1 E2-4-7	介紹書本大意 問題討論	口頭問答 課堂觀察	1 節

和平國民小學閱讀教學導讀活動設計-1

教案名稱	大腳丫跳芭蕾舞	教案設計者：三年級老師		教學節數：1 節	
活動流程			學習時間	對應之能力指標	評量方式
(一) 引起動機 1. 教師導讀：詢問學生有沒有自己的興趣，在發展自己興趣中，自己有什麼缺點？ 2. 教師介紹今天的主角 <u>貝琳達</u>，請學生閱讀來看看 <u>貝琳達</u> 的故事。			5 分	1-1-1-1 能熟悉常用生字語辭的形音義 1-2-1-1 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意	學生能發表自己的興趣及缺點，並仔細閱讀繪本。
(二) 發展活動 1. 介紹大意： <u>貝琳達</u> 好愛跳舞，她每天都很認真練舞，可是她有一雙大腳丫，沒人認為她能跳舞跳得這麼好！<u>貝琳達</u> 的大腳因為她的練習，使她跳舞的腳步跟普通人一樣輕巧靈活。 所以問題並不是她的一雙大腳，而是別人的歧視，尤其是那些認為 <u>貝琳達</u> 跳不好的評審們。<u>貝琳達</u> 雖然放棄芭蕾舞，卻沒有完全地放棄自己，還願意一樣認真努力去嘗試其他工作。 當機會出現時，<u>貝琳達</u> 又勇敢地重新開始。<u>她</u> 的舞蹈吸引了大家，讓她重新有了自信和快樂，也忘記了大腳丫的苦惱。而觀眾從她的舞蹈中感受到了 <u>貝琳達</u> 所散發出的迷人生命力。最有趣的是，這些觀眾的焦點都被 <u>貝琳達</u> 的舞姿吸引住了，根本沒人注意到她有一雙大腳丫！ 回想看看，說不定我們常常對朋友有偏見，甚至不給人家證明自己呢！ 2. 問題討論： (1) 愛跳舞的 <u>貝琳達</u> 遇到的兩個大問題是什麼呢？ (2) 在參加芭蕾舞表演選拔之前，<u>貝琳達</u> 都會去哪裡練舞？ (3) 芭蕾舞表演選拔的評審們對 <u>貝琳達</u> 說了哪些令 <u>貝琳達</u> 傷心的話？ (4) 聽完評審的話之後，<u>貝琳達</u> 還繼續跳舞嗎？還是她去做別的事情呢？ (5) <u>貝琳達</u> 在餐廳的工作表現如何？為什麼大家都喜歡她呢？			5 分 		

(二) 發展活動 (6) <u>貝琳達</u> 怎麼會突然在餐廳裡跳起舞來呢？她的舞蹈跳得如何？ (7) <u>貝琳達</u> 優美的舞蹈連大都會芭蕾舞團的指揮都聽說了，他看完之後覺得 <u>貝琳達</u> 跳得怎麼樣？ (8) <u>貝琳達</u> 到大都會劇院表演時，有人批評她的一雙大腳丫嗎？為什麼？ (9) <u>貝琳達</u> 開始跳舞之後，她的心情變得如何？為什麼？			
(三) 綜合活動 1. 你認為 <u>貝琳達</u> 有受到評審的嘲笑就放棄跳舞了嗎？實際上她的舞蹈有因為她的大腳丫就跳得很差嗎？ 2. 看完 <u>貝琳達</u> 的故事之後，你覺得如果你想要做一件事情能夠很成功，最重要的態度是什麼呢？跟其他人嘲笑自己有沒有關係？ 3. <u>貝琳達</u> 並沒有因為評審們的嘲笑，就放棄跳舞，反而更認真更努力的跳舞，終於得到大家的讚賞。 4. 目前你有沒有想要做的事情，是別人認為你做不到的呢？你覺得你要怎麼做才能實現？ 教師結語： 我們難免遇到不瞭解我們、不肯跟我們講理的人，讓我們覺得被誤會或輕視。有時候那些瞧不起我們的人會打擊我們努力的成果，就如同 <u>貝琳達</u> 辛苦了半天卻得不到肯定，我們大概也會像她一樣覺得很挫折吧。 <u>貝琳達</u> 最令人不可思議的是她那股永遠對跳舞的熱情，使她忍不住跟隨音樂要伸展、跳躍，而她的舞蹈有時像天上的燕子，有時像地上的羚羊，美妙的舞姿讓觀眾完全忘了她的腳有多大！ 當我們面對事情時，不能只光看事物的表象，要看見事物的真正內涵和價值。如同本書最值得我們重視的焦點是 <u>貝琳達</u> 如何成為一個優異的舞者，而不是她的那一雙大腳丫。希望強調這些細微的差別，使孩子能夠學會如何尊重人，如何看待人，如何不把嘲笑別人當作是好玩有趣的娛樂，這才是最公平的人生態度。 (四) 延伸活動-回家作業 1. 學生完成學習單。	10分 5分		學生根據自身經驗做回答。

大腳丫跳芭蕾

書名：大腳丫跳芭蕾
文・圖：艾美・楊
譯者：柯倩華
出版社：東方出版社

簡介

貝琳達 好愛跳舞，她每天練舞都練得很認真，可是她天生就有一雙很大很大的大腳丫，沒人認為她能跳舞，而且還跳得這麼好！然而，貝琳達 的大腳並沒有影響她跳舞的能力，也因為她的努力練習，使她跳舞的腳步跟小腳丫的人一樣輕巧靈活。

所以，問題並不是出在她的一雙大腳，而是別人的歧視，尤其是那些只看到她的一雙大腳丫，就認為 貝琳達 跳不好的評審們。貝琳達 被評審嘲笑之後，不但不能上台表演，更糟的是，她開始懷疑自己，也失去了自信。幸好，她雖然很難過地放棄芭蕾，卻沒有完全地放棄自己，還願意去嘗試其他工作，去過有意義的生活，而且還是一樣認真努力。

貝琳達 對人生的態度沒有因為這些評審的嘲笑，就傷心地從此不跳舞。而是把它變成一個暫時的休止符。當機會出現的時候，她又勇敢地重新開始。這樣的等待和堅持是需要很大的精神力量，而這個精神力量一定有包含「熱情」兩個字吧！

貝琳達 在跳舞時所展現的姿態，吸引了大家的目光，讓她重新有了自信和快樂，也忘記了大腳丫給她帶來的苦惱。而觀眾從她的舞蹈中感受到了 貝琳達 所散發出的迷人生命力。最有趣的是，這些觀眾的焦點都被 貝琳達 優雅美麗的舞姿吸引住了，根本沒有人會去注意到她有一雙大腳丫！

回想看看，說不定我們常常一不小心就會像書中的評審一樣，對朋友有先入為主的成見，甚至不給人家解釋和證明自己的機會！

一、 小提醒

1. 不論我們是大人或小孩，難免遇到不瞭解我們、不肯跟我們講理的人，讓我們覺得被誤會或輕視。有時候那些瞧不起我們的人比我們有權力，會打擊我們努力的成果，就如同 貝琳達 辛苦了半天卻得不到肯定，我們大概也會像她一樣覺得很挫折吧。
2. 貝琳達 最令人不可思議的並不是她那一雙大腳丫，而是她身體裡那股永遠對跳舞的熱情，使她忍不住跟隨音樂打拍子，忍不住要伸展、跳躍，而她的舞蹈有時像天上的燕子，有時像地上的羚羊，美妙的舞姿讓觀眾完全忘了她的腳有多大！
3. 當我們面對事情時，不能只光看事物的表象，要看見事物的真正內涵和價值。如同本書最值得我們重視的焦點是 貝琳達 如何成為一個優異的舞者，而不是她的那一雙大腳丫。希望強調這些細微的差別，使孩子能夠學會如何尊重人，如何看待人，如何不把嘲笑別人當作是好玩有趣的娛樂，這才是最公平的人生態度。

二、 問題討論

1. 愛跳舞的 貝琳達 遇到的兩個大問題是什麼呢？
2. 在參加芭蕾舞表演選拔之前，貝琳達 都會去哪裡練舞？
3. 芭蕾舞表演選拔的評審們對 貝琳達 說了哪些令 貝琳達 傷心的話？
4. 聽完評審的話之後，貝琳達 還繼續跳舞嗎？還是她去做別的事情呢？
5. 貝琳達 在餐廳的工作表現如何？為什麼大家都喜歡她呢？
6. 貝琳達 怎麼會突然在餐廳裡跳起舞來呢？她的舞蹈跳得如何？
7. 貝琳達 優美的舞蹈連大都會芭蕾舞團的指揮都聽說了，他看完之後覺得 貝琳達 跳得怎麼樣？
8. 貝琳達 到大都會劇院表演時，有人批評她的一雙大腳丫嗎？為什麼？
9. 貝琳達 開始跳舞之後，她的心情變得如何？為什麼？

三、 活動設計

1. 你有被人嘲笑過的經驗嗎？當時感覺如何？
2. 你有嘲笑別人過的經驗嗎？當時的感覺如何？
3. 你曾經注意到被你嘲笑的人，臉上的表情或心情有什麼變化嗎？
4. 你認為 貝琳達 有受到評審的嘲笑就放棄跳舞了嗎？實際上她的舞蹈有因為她的大腳丫就跳得很差嗎？
5. 看完 貝琳達 的故事之後，你覺得如果你想要做一件事情能夠很成功，最重要的態度是什麼呢？跟其他人嘲笑自己有沒有關係？
6. 貝琳達 並沒有因為評審們的嘲笑，就放棄跳舞，反而更認真更努力的跳舞，終於得到大家的讚賞。目前你有沒有想要做的事情，是別人認為你做不到的呢？你覺得你要怎麼做才能實現？

大腳丫跳芭蕾

三年____班 ____號 姓名：_____

一、 看完 貝琳達 的故事之後，以後如果遇到有人批評你的缺點，你會怎麼做？

二、 你覺得 貝琳達 最後能在大都會劇院表演，是因為什麼原因呢？

三、 每個人都會有缺點，你會怎麼克服自己的缺點呢？

四、 貝琳達 的成功並不是偶然的，回想看看，你能簡短寫出一個偉人成功的小故事嗎？寫寫看！

家長簽名：_____



和平國民小學閱讀教學導讀活動設計-2

主題名稱	好學生藥丸	教學節數	1 節
教學設計	王夢蘭	適用年級	中年級
教學目標	B-2-1 能培養良好的聆聽態度 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容 B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思 C-2-4-10-3 能報告解決問題的方法 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得		
融入領域或議題	健體領域 6-2-5 了解並培養健全的生活態度 綜合領域 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定		
讀本資料	文：王子島 圖：林慧珊 出版社：新苗文化		
故事大綱	跳跳狗是彼得堡鎮上的小霸王，他的爸爸(斯諾先生)拜託全國最出色的科學家—老熊博士發明讓跳跳狗變成讓人放心的好孩子藥丸。跳跳狗吃了「好孩子藥丸」之後，果真令人刮目相看，表現了一連串的好行為。不過，鎮上其他的小孩卻擔心人人都變成一模一樣的乖小孩，那就太無聊了。於是皮皮熊使出妙計…。		
教學活動	◎引起動機： 1.教師介紹「校長的童年」、「馬克吐溫」兩本書，舉出主角調皮搗蛋的故事。 2.教師請學生說說自己調皮搗蛋的經驗。 ◎發展活動：(一)共讀故事—老師領讀 (二)問題與討論 1.你認為好孩子應該是什麼樣子呢？野孩子又是什麼樣子呢？ 2.各位小朋友，你是什麼個性的人？你覺得自己是不是好學生？ 3.跳跳狗原本有哪些不恰當的行為？ 4.吃了「好學生藥丸」之後，跳跳狗表現了哪些好的行為？ 5.如果世界上的每個小孩都是乖小孩，那會是怎樣子的情形呢？ 6.面對好學生藥丸，皮皮熊有什麼妙計呢？ 7.媽媽對變成娘娘腔的皮皮熊有什麼看法呢？ 8.老熊博士發明的「好學生藥丸」有效，到底是怎麼一回事？ 9.跳跳狗變成乖小孩真正的原因是什麼？ 10.如果真的有「好學生藥丸」，你願意吃嗎？ 11.各位小朋友，面對調皮搗蛋的同學，你該怎麼做比較好？ 12.請問你有什麼創意發明或方法可讓調皮搗蛋的小孩變乖？		
延伸活動	◎活動設計：角色扮演 請同學扮演書中各個角色，看看自己面對各種情時會怎麼反應。		

和平國民小學閱讀教學導讀活動設計-3

名稱	全班導讀	教學節數	2 節
學習領域	學校本位課程	適用年級	中年級
介紹書籍	書名：我媽媽是虎姑婆 作者：張嘉云 繪者：辛渭 出版社：文房文化事業有限公司		
教學目標	1. 能了解母親在家中的角色與辛勞。 2. 能了解與同學朋友的相處貴在互相諒。 3. 能覺察自己在家中的角色及應負的責任，友愛兄弟姊妹。 4. 能覺察親子間的互動、溝通，增進雙親與子女的友善關係。		
能力指標	B-2-2-1-1 能聽出重點。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得。 E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。		

配合議題	生涯發展教育 3-1-1 覺察自我應負的責任。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 性別平等教育 1-2-2 了解兩性在團體中均扮演重要的角色。 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任。 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 家庭教育 * 家人關係：家人關係中的個人情緒管理。 * 家庭生活管理：個人與家庭生活間的協調。 家務的種類與責任。 個人在家中的隱私權。 家庭金錢管理。		
教學活動		時間	評量方式

● 1-4 章 一. 引起動機：用一種動物或一句話來形容對媽媽的感受是什麼？ 二. 大意摘要 三. 問題討論 1. 吉利丁在開學日的早上，發生了什麼事情？ 2. 吉利丁把爺爺的假牙做了什麼事情？ 3. 吉利丁為了什麼事和同學起了爭執？如果是你，你會怎麼做，為什麼？ 4. 吉利丁為何把蛋糕吃光了？如果同學回家或去同學家，你要如何做才是正確的行為？ 5. 吉利丁送媽媽什麼母親節禮物？你覺得合適嗎？ 6. 你認為母親節一定要送禮物嗎？「減肥」是一件好事嗎？ 7. 當你有好表現時，你最希望得到什麼獎勵？ 8. 當你被別人誤會時，你會怎麼做。	20 分	能事先自行閱讀 能認真聽講 能正確回答問題 能提出自己的想法
● 5-7 章 一. 引起動機：你最不喜歡父母對你做什麼事？ 二. 大意摘要 三. 問題討論 ● 1. 那些大人給吉利丁五十元的行為，你覺得對嗎？為什麼？ ● 2. 吉利丁父母把吉利丁該做的事列清單來抵錢，你覺得這樣好嗎？為什麼？ ● 3. 父母有給你零用錢嗎？你會如何處理？ ● 4. 用做家事或考試成績來領零用錢的做法好不好？為什麼？ ● 5. 你喜歡聽鬼故事、看鬼片嗎？ ● 6. 你有過和父母頂嘴或父母偷看你私人物品的事嗎？你的感覺如何？為什麼？ ● 7. 父母會將你與別人比較嗎？你沒有沒將自己的父母與別人比較嗎？	20 分	能事先自行閱讀 能認真聽講 能正確回答問題 能提出自己的想法
● 第 8~10 章反思 一. 引起動機：媽媽不在家時，你有什麼感覺？ 二. 大意摘要 三. 問題討論 ● 1. 你的媽媽曾經罷工嗎？是為了什麼事情？ ● 2. 如果媽媽不再管你、不想理你，你會有什麼感覺？ ● 3. 你想不想「愛的實驗」？要如何設計？ ● 4. 怎麼樣才會成為父母的小天使呢？ ● 5. 吉利丁說媽媽是虎姑婆，這種行為對嗎？你會不會覺得自己的媽媽是虎姑婆？ ● 6. 你覺得自己有那些情況與吉利丁相同？請舉一個例子，並說明自己是如何去面對的？ ● 7. 你覺得吉利丁的媽媽會成了虎姑婆，他有沒有責任呢？他該如何做才對？ ● 8. 從這本故事中，你印象最深刻的是那一段？它給了你怎樣的感受及想法？	40 分	能事先自行閱讀 能認真聽講 能正確回答問題 能分享自己的心得

和平國民小學閱讀教學導讀活動設計-4

主題名稱	好書共讀—就算是一個人也可以的	教學節數	2 節
教學設計	三年級教學群	適用年級	中年級
教學目標	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 能掌握閱讀重點，並知道如何去解決問題。 3. 能將書中情節和自己的生活經驗結合，並與大家分享。 4. 能將自己可能會遇到的問題，與同學討論出最好的解決方法。		
融入議題	資訊教育： 4-3-2 能到合適的網站資源、圖書館資料及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 性別平等教育： 1-1-2 了解自我身心狀況 1-2-1 學習表現自我特質 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任 人權教育： 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生 生涯發展教育： 3-1-1 覺察自我應負的責任 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定 家政教育： 3-2-3 養成良好的生活習慣 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力		
基本資料	作者：盧成斗 插圖：金京熙 出版社：風車圖書出版有限事業 版本：2005 年 8 月初版 頁數：一二〇頁		
故事大綱	現在的小學生就算沒有大人的幫忙及事事指導，也可以把事情做好，也會自己想辦法解決問題。透過父母不在家時，弟弟不聽我的話、陌生人來敲門、弟弟被反鎖在洗手間、熱水壺溢出水來了，或小朋友常會遇到的問題，如和媽媽走丟時、大欺小的情形發生時、沒人看見可以做壞事等七個小故事，來幫助小朋友思考、解決這些生活常見的問題。		
特色	《就算是一個人也可以的》一書中，作者利用小朋友生活最常遇見的問題，透過生動活潑的故事述說，趣味可愛的插圖，可以讓小朋友在自己一個人的時候，也能冷靜的面對問題，進而解決問題。 每一篇故事皆分三個部分，前文述說問題產生的原因、情形，「孩子們該怎麼辦呢？」提出可能的解決方法，後文再敘述故事的結局，讓小朋友可以在看故事之中，能察覺問題的情境，思考解決的方法，進而能分析解決問題方法的優劣，達到「就算是一個人也可以的」的目的。		
教學活動		教學資源	評量方式

一、引起動機： （一）想一想：在日常生活中，當父母不在家時，你可能會遇到什麼問題？ （二）說一說：當只有自己一個人時，面對這些問題，你會如何做？ 二、發展活動： （一）小朋友自行閱讀。 （二）討論活動： 1.當父母不在家時，年幼的弟弟、妹妹該由誰來照顧？ 2.當弟弟、妹妹不聽你的話時，你要怎麼辦？ 3.除了書中所提的辦法外，你還有什麼好方法？ 4.你有沒有與家人走失的經驗？你是如何找到家人的？ 5.與故事中的方法相比較，誰的方法較好？ 6.如果是在戶外的地點走失，你會如何做？ 7. 當父母不在家時，聽到陌生人來敲門，你要如何去應對？ 8. 當父母不在家時，你要如何保護自己的安全？ 9. 還有更好的方法嗎？ 三、總結	《就算是一個人也可以的》10~58頁 課前閱讀	報告 能分享自己的經驗 能認真閱讀共讀本內容 能正確回答問題，並分享自己的心得
----第一節結束----- 一、引起動機： （一）想一想：當沒有人看到的時候，你會不會做不該做的事？ （二）說一說：當沒有人看到的時候，你做了不該做的事，結果是怎麼樣的？ 二、發展活動： （一）小朋友自行閱讀。 （二）討論活動： 1.如果你的好朋友要你偷東西給他，你會不會去做？ 2.如果你的朋友告訴你，與他一起做了一件不該做的事，才算是好朋友，你會不會做？為什麼？ 3.你有沒有被反鎖在房間或門外的經驗？當時你是怎麼做的？ 4.如果是別人被反鎖，你會怎麼做？ 5.怎樣做才會避免被反鎖？ 6.在學校遇到「霸凌」時，對方又威脅你不能說？你會怎麼做？ 7. 在校外遇到「霸凌」時，你會怎麼做？ 8. 怎樣才算是真正的勇者？ 三、總結 四、延伸活動	《就算是一個人也可以的》59~106頁 課前閱讀	報告 能分享自己的經驗 能認真閱讀共讀本內容 能正確回答問題，並分享自己的心得
----第二節結束-----	《就算是一個人也可以的》107~120頁	

◎共讀書、指定閱讀班級輪流表

書 名	三年一班	三年二班	三年三班	三年四班
大腳丫跳芭蕾舞	3~5 週	7~9 週	13~15 週	17~19 週
好學生藥丸	17~19 週	3~5 週	7~9 週	13~15 週
我媽媽是虎姑婆	13~15 週	17~19 週	3~5 週	7~9 週
就算是一個人也是可以的	7~9 週	13~15 週	17~19 週	3~5 週

* 學校本位課程---圖書館利用(20)-10523

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備 註
第 1 2 週	[語] 5-1-6 認識並學會 使用字典、 (兒童)百科 全書等工具 書,以輔助閱 讀。 [語] 4-2-2-2 會使 用數位化字 辭典。	1. 會使用學校網頁連 接大英百科,會使用搜 尋引擎連接維基百科。 2. 會查詢、判斷、使 用百科資料。 3. 培養解決問題的能力。	主題：會查詢數位化字典、百科全書 (一) 認識百科全書 1.介紹大英百科和維基百科 2.以「胡蘿蔔」為例子查找資料 3.以「方格表」整理資料,比較大英和維基之間的不同 4.帶領討論 (二) 超級比一比 1. 我們組在自然課要種什麼菜呢? 2. 自然老師提供馬鈴薯、番茄、油菜、黃瓜四種種子。 2. 請利用大英百科、維基百科比較上述蔬菜的種植條件。 3. 請用「方格表」列出各植物種植條件的季節、溫度、土壤、病蟲害、其他,整理出優先選擇的順序。 4. 由小組推派代表上台發表。	2	簡報檔 網路 電腦 大英百科 全書線上 繁體中文 版	能專心聆聽各組 發表 能積極參與發表 看法 能完成超級比一 比的任務	
			主題：預測與連結 (一) 討論什麼是「預測」? 「預測」就是根據 <u>線索</u> 和 <u>舊經驗</u> 去猜接下來事情的發展 (二) 討論什麼時候會使用「預測」策略? (三) 介紹閱讀時如何利用「已經知道的」以及「文本線 索,做事件發展的「預測」 (四) <u>事件預報員—生活中的「預測」</u> 1.請學生找圖片線索,並想想那個線索會有怎麼樣的影響? 2.請學生連結舊經驗與圖片線索預測接下來事件發展 3.請學生說說看:剛才的預測正確嗎?要如何修正原先的預 測呢? (五) 利用組織圖練習「預測」策略			能利用經驗或既 有知識去預測接 下來事件的發展 能具體說出已學 過主題的內容	
第 3 4 5 6 週	[語] 5-2-5 能利用 不同的閱讀 方法,增進閱 讀的能力。	1. 能應用文本線索和 舊經驗預測故事的發展 2. 能尋找文本與自我 本身,還有與世界以及 與其他文本的連結 3. 能評估閱讀策略對 於自己理解文本的助 益。	(一) 邊讀故事《糟糕的一天》,邊引導孩子以小組方式進 行預測。老師先熟悉故事,並將故事切分成 4 個暫停做預	1	圖片 故事 PPT 《糟糕的 一天》(漢 聲雜誌)	能知道預測的策 略是連結文本線	
				1			

			測的事件點。 (二) 小組預測策略練習—各組依教師提示進行故事發展預測，並寫在小組的小白板上。 (三) 全班繼續讀故事並做「預測的確認=預測正確！」或「修正」並寫下實際發生的事。			索以及舊經驗	
			(一) 介紹閱讀時，讀者會運用「連結」的策略，強化閱讀體驗。 (二) 請學生拿出他們個別準備的博物館導覽手冊。請孩子想想自己在使用這本手冊時的經驗、學到的事物，以及其他我們也有用過的類似文本，再請孩子說說看。 (三) 教師補充介紹博物館導覽手冊與「自我」、與「世界」的連結。 (四) 請孩子想一想，博物館導覽手冊與其他文本可以有什麼樣的連結呢？它跟這些文本有哪些相似的地方 (五) 在 PPT 上呈現討論結果。 (六) 共讀故事：三隻小豬的真實故事(三之三)。	1	故事 PPT 三隻小豬的真實故事(三之三)	能參與討論並嘗試練習畫組織圖 能評估閱讀前利用圖像組織對於理解文本的幫助	
			(一)「讀一找三拉關係」—《三隻小豬的真實故事》 請孩子想想這個故事「與自我本身」，還有「與世界」以及「與其他文本」的連結。 (二) 發下「連結」的組織圖學習單，共同將討論結果寫下來。 (三) 討論「與世界」的連結：同一件事情，從不同的角度思考，就會看到新的面貌。 (四)「讀一找三拉關係」—學生練習時間 請學生分享自己所選讀文本與其它三者的連結。	1	教學 PPT 預測策略學習單	能合理說出文本與「與自我本身」還有「與世界」以及「與其他文本」的連結並做分享	
第 7 8 週	[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語]	1. 能主動閱讀科普書。 2. 能分享閱讀科普書的想法。	主題：認識各類型圖書(科普書等) (一) 觀察科普書： 1. 學生翻閱桌上的書籍並思考這些書是屬於哪一類。 (二) 我所認識的科學： 1. 小組討論，將答案寫在白板上。	2	• 館內熱門的科普書 • 小組討論用的白板或海報	能仔細翻閱書籍並說出「自然科學」	

	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。		2.請學生自由發表。 3.師生共同討論後，彙整相關答案。 (三) 科普書的特色： 1.觀察 ⇨ 問題(思考)⇨ 找答案(行動) 2.科普書：紀錄(答案的紀錄)與尋找(疑問的尋找) (四) 介紹館內熱門的科普書： 1.請學生發表看過哪些「科普書」。 2.老師介紹館內熱門的科普書。 3.這些科普書是屬於十大分類裡的哪些類別。 4.呈現自然科學類別的相關內容，讓學生更清楚科普書可能會有什麼內容。 (五) 科學小檔案：看科普書的想法 1.先在課堂上引導說明如何書寫學習單。 2.回家讀完一本科普書後，簡要地書寫這本書的內容與心中的想法。 3.將看過的科普書，與同學分享。		紙、彩色筆 • ppt • 學習單	能參與討論並主動發表	
第9週	[語] 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 [語] 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 [自] 1-2-5-2 能	1. 能了解參與閱讀討論的方法。 2. 能從故事結構、角色、心得……，提出各方面觀點，參與閱讀討論。 3. 每個學生都能參與閱讀討論，培養對閱讀的喜好。	主題：能參與閱讀討論 (一) 什麼是「參與閱讀討論」？ 1.《<u>一隻有教養的狼</u>》故事中，這是一隻怎樣的狼？ 2.老師統整：像這樣同一個問題，有不同的意見，大家提出看法，尋找較合理的想法，這就是「討論」。 (二) 「分享閱讀內容」和「參與閱讀討論」有什麼不同呢？ 1.老師統整：「分享閱讀內容」是介紹故事的大意，以及分享個人對角色、內容的喜好，或心得感想。「參與閱讀討論」是除了「分享閱讀內容」之外，還加上「討論」，也就是與別人意見不同時，繼續互相探討研究、尋求結論。 2.提醒小朋友，討論時要注意：盡量提出自己的問題和想法——只要是花心思想過、已經注意到、感覺到的想法，都能幫助還沒有被了解的地方，都值得討論。而且，要尊	2	能參與閱讀討論 PPT、電腦、投影機	實作評量 (能討論或比較兩者之間的異同) 實作評量 (能從故事角色、情節、內容討論閱讀後的想法)	

[illegible]

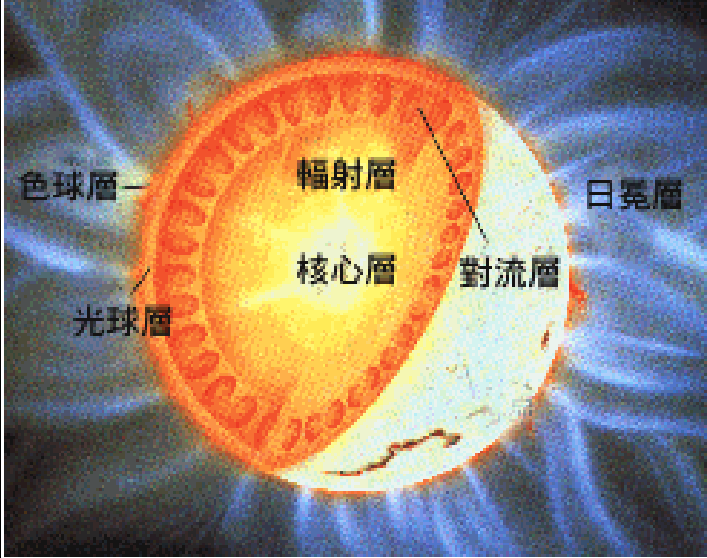
			2.老師說明有些網站的電子書是提供免費閱讀的，也有需要付費才能閱讀的電子書喔！ （五）學習使用數位資源 1.請到國立臺中圖書館電子書服務平台借一本你喜歡的書，並將你從開始找書到找到書後借閱的過程，及閱讀電子書的感受記錄下來。 2.請利用文建會兒童文化館網站，尋找一本你喜歡的書，閱讀後在討論區 PO 文發表，另外利用塗鴉分享區，上傳你的塗鴉作品。			能了解閱讀電子書時應注意的事項 能知道網路上哪裡還可以找到電子書	
第 15 16 17 18 19 20 週	[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 [語] 5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。 [生] 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能透過提問和畫出概念圖來定義問題。 2. 認識尋找解決問題的策略。	主題：能定義問題並能尋找解決問題的策略 （一）逛逛學校附近的社區 全班異質分組，先以社會課學過的社區概念來介紹學校附近社區，思考社區裡印象最深的是什麼？選擇其中一個地點，例如：廟宇、公園、古蹟、市場…作為小組要一起探索的主題。再以預先拍好的社區照片來說故事並暖身。 （二）關於社區 使用文化中心或鄉鎮圖書館收集社區活動、特色的簡介，或查字辭典百科了解地點名稱的定義，關於預定要探索的主題~有哪些是你已經知道的？有哪些是你看不懂、查不到，或還想知道更多的？全組每個人都寫下自己想探索的問題！（可繼續用曼陀羅思考法記下提問） （三）找出問題的關鍵字 先整合小組每個人的提問：去掉重覆的、語意不清、不合理的問題後，由老師示範、全班討論的方式，為每組找出一兩個問題的關鍵詞，再放手讓各組自行討論和畫出所有的關鍵詞。 （四）根據關鍵詞彼此的關係畫概念圖 提醒孩子關鍵詞彼此的關係必須思考：要合併還是分列；有沒有包含或包含於的層次關係。先放手讓各組畫出來，再一組一組全班共同來檢視：怎樣畫會更清楚、更合理、	6	教學 PPT 單槍 螢幕 實物投影機	觀察紀錄 觀察紀錄 實作評量 實作評量	

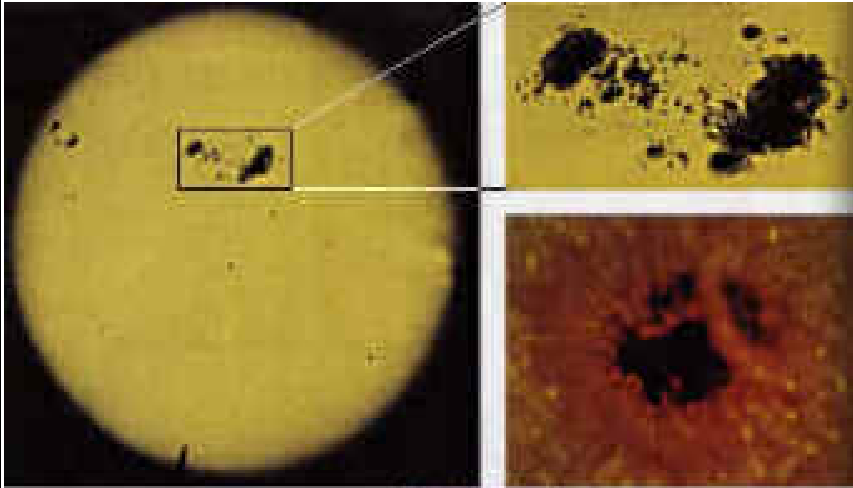
*學校本位課程-天文課程（9）

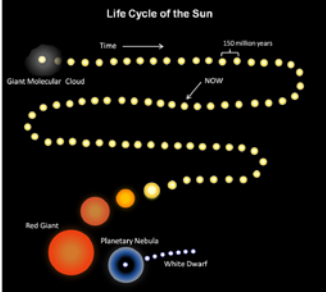
屏東縣和平國民小學三年級天文教育課程設計

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1 2 3 4 5 11 16 17 18		太陽	自 1-2-3-1-4 自 2-1-1-1 自 2-1-3-1 自 3-1-1-4 自 7-2-1-8 自 3-1-2-9	1.能認識太陽的基本構造。 2.能透過天文網站並記錄太陽黑子。 3.能知道太陽風暴及對地球的影響。 4.能認識極光。 5.能了解太陽的一生。 6.能說出如何在太陽底下活動。	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 完成學習單	9 節

單元名稱		太陽	教學年級	三年級	教學時間	360 分鐘
教學目標	單元目標	1.能認識太陽的基本構造。 2.能透過天文網站並記錄太陽黑子。 3.能知道太陽風暴及對地球的影響。 4.能認識極光。 5.能了解太陽的一生。 6.能說出如何在太陽底下活動。				
	對應能力指標	自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。 自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察,常可有新奇的發現 自 7-2-1-8 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)				
教學前準備		教師：教學簡報、學習單				
教學活動					教學資源	預估時間
一、認識太陽的組成及重要 1.主題:太陽重要嗎? 1-1 教學內容:太陽是一顆恆星,也是離我們最近的一顆恆星。植物依靠太陽提供能量,才能生長;生物則需要進食植物來維持生命。 太陽的活動會改變地球的氣候變化,影響我們的生活。 1-2 影片-太陽的能量:					教學簡報	20
						口頭回答 活動參與

https://www.youtube.com/watch?v=cwS9zT1nN-U 2.太陽的位置:教師以簡報說明太陽和宇宙、銀河系及太陽系的位置。 (第一節完)	教學簡報	20	口頭發表 活動參與
二、太陽的構造: 1.討論生活中，我們所認識的太陽外觀是如何的。 2.由圖片認識太陽的內部構造。 太陽構造可分:核心層,輻射層,對流層,光球層,色球層,日冕等。 	教學簡報	20'	口頭回答 活動參與
3.日冕(配合影片) 在光球層之上有個非常稀薄的區域稱為日冕，日冕可以延伸到太空中數百萬公里之遙，溫度高達 1,500,000°C 以上，但是只有在日蝕的時候才能看見。	教學簡報	20'	口頭發表 活動參與
4.日珥(配合學習單) 5.形狀恰似貼附在太陽邊緣的耳環，因此而名為「日珥」。 日珥 是突出在太陽表面邊緣外的一種太陽活動現象。 日珥出現時就像似從太陽表面噴出來的紅色火焰，形狀千變萬化，有如拱橋或噴泉。	教學簡報	20'	口頭發表 活動參與
6.影片: http://s.ymk.im/w/b5-3g4Z 7.教師以簡報介紹太陽黑子: 8.太陽黑子的成因非常複雜，目前我們仍然無法完全瞭解太陽磁場與太陽黑子之間的交互作用。太陽黑子是比較“冷”的區域，只有 3800 °C（它們看起來比周圍區域黑） 9.有 11 年的週期性變化。黑子最多的時期稱為太陽活動「極大期」。黑子最少的時期稱為太陽活動「極小期」。	教學簡報	20'	口頭發表 活動參與
10.太陽風:教師以簡報說明太陽風的形成及其對地球的影響 11.極光: 教師以簡報說明極光形成的原因，並欣賞極光影片	教學簡報	20'	口頭發表 活動參與

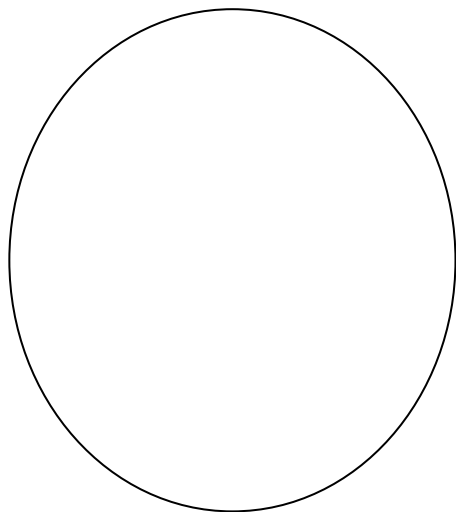
12 利用學習單，讓學生畫出太陽的構造，並欣賞大家的作品。 (第二、三、四節完)	學習單	20'	完成學習單
四、認識太陽的組成及重要 1、說明太陽能自行發光發熱的原因。 2、討論太陽的光與熱對地球的幫助。 3、發揮想像力，想像“假如沒有太陽，我們的生活將會是如何？” 4、請同學回家收集資料，分享太陽能在生活中的應用。 7、觀看影片天文趣趣問-請問:「太陽死掉的話,地球會怎樣?」 http://coolcosmos.ipac.caltech.edu/cosmic_classroom/ask_astronomer/video/images/2008-005.jpg 8、 (第五節完)	教學簡報	20'	口頭發表活動參與
五、觀測太陽黑子 1、透過太陽黑子觀測器，呈現太陽黑子的面貌。 2、讓學生觀看太陽黑子的位置及形狀。 3、利用學習單，讓學生能將黑子的外形描繪出來。 4、由記錄結果，說明黑子的實際大小及形成的原因。 5、讓學生觀看一星期太陽黑子的位置及形狀的變化。 6、討論太陽黑子變化情形。  (第六節完)	太陽黑子觀測器 學習單	40	口頭發表活動參與 完成學習單
六、太陽的一生 1、透過簡報內容，了解太陽大概已有 50 億年的歷史了，從初生起已耗盡大約一半的核心氫氣，這表示它大概還能再維持 50 億年的穩定。	教學簡報	20	口頭發表活動參與

2、依據「太陽的一生」如下圖說明太陽的一生。 3、教師以圖片說明恆星的生命史:太陽最後核心氫氣融合殆盡，進一步引發氦融合反應，終將在急速膨脹成紅巨星、吞噬地球甚至火星之後，演變成行星狀星雲與白矮星，在太空中逐漸冷卻、黯淡，成為黑矮星  The diagram, titled 'Life Cycle of the Sun', shows a sequence of stages: Giant Molecular Cloud, Protostar, Main Sequence (labeled 'NOW'), Red Giant, Planetary Nebula, and White Dwarf. A timeline arrow at the top indicates 150 million years.	教學簡報	20	口頭發表 活動參與
4、觀看影片天文趣趣問-請問:「太陽死掉的話,地球會怎樣?」 http://coolcosmos.ipac.caltech.edu/cosmic_classroom/ask_astronomer/video/images/2008-005.jpg 5. 利用學習單，讓學生畫出太陽的生命史。	教學簡報	20	口頭發表 活動參與
七、如何在太陽下活動 1、討論如何避免太陽對人類的傷害：活動的時間，地點，裝扮，隨時補充水份等。 2、讓學生對太陽的種種認識及感受，以不同的方式分組自由創作來呈現如何在太陽底下從事想要做的活動。 3、利用學習單，讓學生畫出太陽的一生及寫出在太陽下活動的注意事項。 （第七、八節完）	教學簡報	20	口頭發表 活動參與
八、星空教室體驗 1.全班集合於星空教室，並安排位置。 2.教師播放「太陽」影片，並一面解說。 3.教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的行星及如何觀測。 4. 太陽小常識搶答:教師以太陽為主題提問，並讓學生回答。 （第九、十節完）	星象儀	80	專心觀看 口頭發表

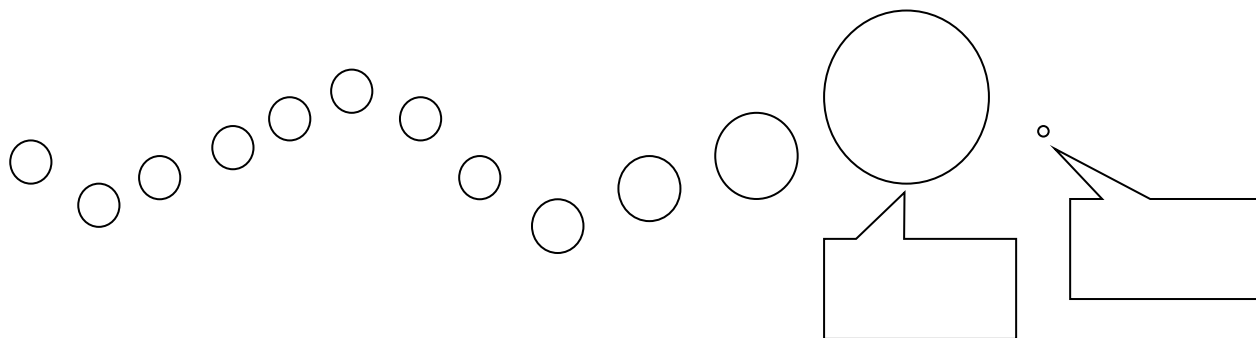
認識太陽

班級_____座號_____姓名_____

一、請畫出你所知道太陽的構造及名稱。



二、小朋友!我們每天看到的太陽也有生命，你可以把他的一生畫出來嗎?



三、在太陽下或觀測太陽你要注意什麼?

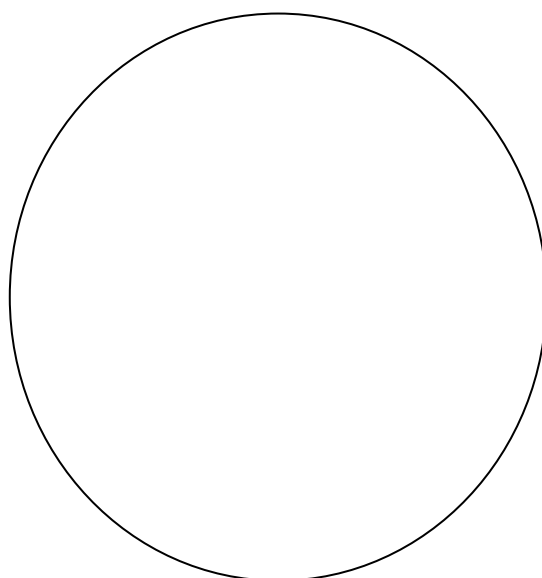
太陽黑子觀測紀錄

日期:

時間:

班級:

姓名:



屏東縣和平國小 106 學年度第 2 學期三年級彈性學習節數課程計畫
(科普教育課程設計)

- 一、 每週學習節數 1 節，本學期共 9 週，合計 9 節
- 二、 教學目標：做中學，學習科學原理
- 三、 教學主題：動手做科學
- 四、 課程架構：



註：畫底線者為程式設計課程

五、課程內涵：

[illegible]

	4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。	*能認識水力發電系統。	三、綜合活動 1. 請學生展示並介紹自己的作品。 2. 請同學票選出優秀的作品。 3. 學生完成作品後便可開始整理積木。 ……………第四節結束……………	2	Gigo 積木	上台發表	
			【單元三】水力發電系統 一、引起動機 教師播放水力發電系統的介紹影片。 二、發展活動 1. 教師提問：水力發電系統和水車有哪裡相同？哪裡不同？ 2. 教師播放影片，介紹水力發電系統的應用及限制。 3. 複習上學期學過的齒輪原理，請學生應用在水力發電系統的設計上。 ……………第五節結束……………		電腦投影機	口頭問答	
			三、綜合活動 1. 請學生展示並介紹自己的作品。 2. 請同學票選出優秀的作品。 3. 學生完成作品後便可開始整理積木。 ……………第六節結束……………		Gigo 積木	上台發表	
			【單元四】創意機關王 一、引起動機 教師播放機關王的創意影片。 二、發展活動 1. 教師提問：如何連接不同的關卡，讓機關可以連動？ (1) 骨牌 (2) 槓桿原理 (3) 重心 (4) 其他…… 2. 請學生分組討論，每個人準備一個關卡。 ……………第七節結束……………	2	電腦投影機	口頭問答	
	3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。	*能觀察並說出機關王連動的關鍵因素。	3. 將每個人的關卡連接起來，成為可以連動的作品。 4. 請學生分組說明並展示連動機關。 三、綜合活動 1. 教師說明「世界咖啡館」的討論模式。 2. 請每一組選一位組長留下，其他人換到別組參與作品的製作。 3. 請留下的組長向新加入的同學說明原來的設計理念。 4. 請新加入的同學提供不同的想法豐富作品的設計。 5. 十分鐘後再換到另外一組。 6. 請各組組長再說明並展示一次該組的連動機關。 7. 請原組員分享心得。 ……………第八節結束……………		Gigo 積木	分組討論 實作	
			【單元五】Blockly 小遊戲&果醬三明治 一、引起動機 1. 回憶上學期的「一小時玩程式」遊戲。 二、發展活動 01	1		分組討論 實作	

	4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	*能完成迷宮程式遊戲。 *能瞭解如何下指令。	1. 教師介紹「Blockly 小遊戲」的迷宮遊戲。 2. 請學生分組討論如何解題。 3. 請學生分享自己的解題方法。 三、發展活動 02 1. 教師說明「果醬三明治」的遊戲規則。 (1) 把一罐果醬，一把刀，一片麵包放在桌上。 (2) 請學生試著下「指令」，讓另一個孩子矇著眼睛完成「果醬三明治」。 2. 「果醬三明治」製作比賽 (1) 請各組派出一位學生當被指揮者，另一位當下指令者。 (2) 請其他同學幫忙計算，看看哪一組用了最少的指令完成指定任務。 三、綜合活動 教師說明「下指令」就是程式設計；要完成一份果醬三明治有很多不同的過程步驟都可以完成，這就是「演算法」。 ……………第九節結束……………		果醬 土司 抹刀	口頭問答 實作	

* 法定課程

家庭教育（統整主題教學配合感恩活動實施）

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1	1	念母恩	1-1-1 1-1-2	圖卡說明，帶領兒童了解母親生產過程的痛與苦；兒童分享感覺與心得	能發表	
2	2	袋鼠媽媽體驗活動	1-1-2 4-1-1	指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗	能體驗 能發表	
3	3	表達心中的感謝	1-1-1 4-1-1	讓兒童直接上臺示範感謝的方式	能討論 能發表	

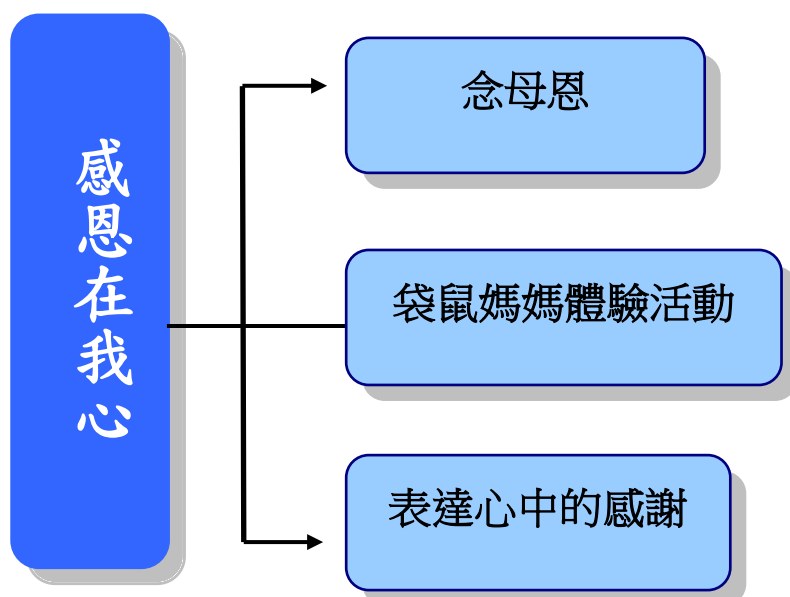
感恩在我心

一、設計理念

現代人生活忙碌，孩子對於資訊的取得也越來越便捷，卻也漸漸的少了對家人長輩的感謝與感恩之情。本主題希望由探索誕生的故事開始，讓兒童知道母親孕育過程的辛勞、不便和對家人的影響；扣合『家』的概念，喚起兒童對家的重視，讓兒童知道「家」是幸福快樂的根源！也希望能更進一步的讓兒童學習體會他人對自己的付出，激發對父母親的感恩之情，並勇敢的表達出自己心中的感謝之意。

。

二、主題架構圖



三、教學活動設計

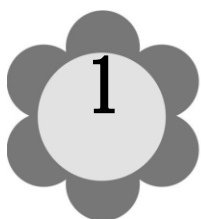
主題 名稱	感恩在我心	單元 名稱	(1)念母恩 (2)袋鼠媽媽體驗活動 (3)表達心中的感謝	適用年級	三年級
				教學節數	三節
分段能力指標					
綜合活動					
1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。					
1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。					
家政教育					
4-1-1 認識自己					
教學目標					
1. 能主動關心，並嘗試了解自己誕生的事。					
2. 能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。					
3. 能與他人分享自己的想法與感受。					
4. 能夠對曾經幫助或照顧自己的人表達感謝之意。					
統整相關領域					
綜合活動					
家政教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
【活動一】 念母恩 (一)新生命的誕生： (1)在生活中，是否曾遇過或看過新生命的誕生？是什麼情形呢？ (2)懷孕中的人或動物在外觀上和沒懷孕時有什麼差別？ 1.教師圖卡說明，帶領兒童了解母親生產過程中的「痛」與「苦」；並引導兒童分享感覺與心得。 (二)小小記者訪問母親： 1. 教師發下「小小記者訪問母親」學習單，請兒童安排時間訪問母親並完成學習單。 2.教師說明，向母親提出問題時，宜進行雙向的互動。 ※若學生因家庭狀況無法進行訪問母親的活動，則以「寫給母親的一封信」取代之。 【活動二】 袋鼠媽媽體驗活動 (一) 了解母親孕育自己的情況： 1.教師針對下列問題一一提問： (1) 媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？ (2) 媽媽生產的醫院或地點？ (3) 我是自然生產？還是剖腹生產？ (4) 媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？ (5) 媽媽懷孕時，家人期盼或擔心的事是什麼？ 2.教師引導兒童想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。教師將兒童發表的重點書	15'	圖卡說明	新 生 命 誕 生 相 關圖卡	口頭發表	家政教育 4-1-1
	10'	活動操作	「小小記者訪問母親」學習單	學習單操作	
	15'	問題探討	水袋 (或書包)	口頭發表 觀察學生 觀察學生	家政教育 4-1-1

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
寫於黑板上。 (二)進行袋鼠媽媽的體驗活動： 1.教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。例如：約初生嬰兒重量書包，採前背方式使用。 2.教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。 (1)教師協助兒童綁好水袋或替代物。 (2)請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動。 3.教師請兒童分享自己的體驗和感覺。 4.教師引導兒童發現體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？例如：實際經驗和自己想像上的差異。 ※教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動中所體驗的還重(尚有羊水等重量)，且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力，例如：要定期上醫院檢查、上班賺錢等。讓兒童同理孕育的辛苦與不便，培養體貼與感恩。 (三)回饋與統整： 1.教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。 2.教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。 ～第一、二節結束～ 【活動三】表達心中的感謝 (一)分享成長過程中照顧我的人：	30'	體驗活動		口頭發表 態度評定 觀察學生 口頭發表	家政教育 4-1-1
	10'	回饋與統整		觀察	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
1.教師提問，請全班自由發表。 (1)你的成長過程中，曾經有誰照顧或幫忙過你？ ※如果有單親或隔代教養、父母不在身邊的兒童，可以提醒兒童對象除了父母外，可以是「最常照顧我的人」，例如：家人、保母、幼稚園老師、安親班老師等都是可以討論的對象。「照顧我的人」除了可以是「最常照顧我的人」，也可以是「曾經照顧我的人」，且對象不限定只有一個人。 (2)這個對象曾經為你做過什麼讓你印象深刻？ (3)在你成長的過程中，你曾給誰惹過麻煩？他對你的表現有什麼樣的反應？ (二)表達心中的感謝： 1.教師引導兒童思考： (1)別人為你做了這麼多的事情，你的感受是什麼？ (2)這些照顧你的人，家人是不是佔了很大的比例？ (3)你認為感謝要表達出來比較好？還是放在心底就好？你是怎麼想的？ ※若兒童認為「表達」出來較好，可以直接引導到下面的活動；如果兒童認為「不表達」出來較好，則可先進行簡單的體驗活動，讓兒童體會表達的重要與必要性。例如：教師不用言語、不用肢體動作，讓兒童觀察眼神和表情，是否可以猜到教師的想法與心情，也可以讓兒童想想看：如果自己表現很好，教師都無動於衷，沒有口頭稱讚或肯定，心裡的感受是什麼？	10'	提問發表		學生態度評定 口頭發表 實作演練 口頭發表 口頭發表 觀察學生	
	20'	思考討論			

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
(4)你試過什麼樣的表達方式，可以表達心中的感謝？讓兒童直接上臺示範感謝的方式。 ※可以讓兒童上臺直接表演。例如：上臺把感謝的話，直接說出來；也可以找另一個自願者上臺示範擁抱，搭檔者可以適度表現出被感謝的心情、舉止動作等。 2.教師在黑板上統計全班的表達方式，並與兒童討論： (1)哪些方式是你們最常用的？在什麼情形下會用這種方式表達？ (2)你認為哪些方式最容易達到感謝的效果？ (3)哪些方式是你沒用過或是不敢用，卻想試試看的？ (4)針對用口語表達、肢體擁抱，讓兒童進行練習。 ※若兒童害羞不敢表達，可先讓敢於表達的同學做示範，或從握手說謝謝開始。 (三)回饋與統整： (1)這些照顧我們的人，尤其是父母親。為什麼願意付出這麼大的心力來照顧我們呢？ (2)你覺得將心中的感謝表現出來有沒有困難？你會不會實際去做？你為什麼這麼想？ ～第三節結束～	10'	全班統計 回饋與統整			



母親節 - 小小記者訪談

____年__班 姓名：_____

◎各位親愛的同學：

媽媽懷孕時，她所想的就是如何保護你、照顧你、等你出生，她輕柔的摸著你，慈愛的望著你，對你細心餵哺，在她的懷抱中，你得以成長茁壯。

你知道從小到大，媽媽為你受了多少苦嗎？請你發揮小小記者的本領，

訪

1. 媽媽您懷我時的心情如何？ _____

2. 媽媽您懷我時，在食、衣、住、行、育樂上有哪些改變或者不方便與禁忌？

(1)飲食上：

(2)穿著上：

(3)生活起居上：

(4)行動上：

(5)胎教、育樂上：

3. 媽媽您在生產時大概的經過是如何？陣痛多久？有沒有特別難忘的感受？



真情告白

____年__班 姓名：_____

- ◎想一想，在你的成長過程中，誰曾經照顧過你？請發揮創意，畫下你對他們的感謝，以及想對他們說的話。

感謝有你

我想說.....

性別平等教育

週次	單元	教學主題	能力指標 代號	教學活動	評量方法	備註

週次	單元	教學主題	能力指標 代號	教學活動	評量方法	備註
2	1	分組聯想列出大約二十種職業名稱	1-3-1 1-3-2	1.討論 2.發表	口頭發表	1 節
3	2	請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。	1-3-2 2-3-3	1. 報章雜誌討論 2.發表	能討論 能發表 實作	1 節
4	3	探討「行行出狀元」的意思	2-3-3 2-2-1	1.討論 2.發表	能討論 能發表	1 節
7	4	請學生展示自己的成果，並互相觀摩	1-3-2 2-3-3	1.討論 2.發表	能發表 實作	1 節
9	5	想像並畫出自己二十年後的樣子	1-3-1 1-3-2	1.討論 2.發表	口頭發表 實作	1 節
10	6	如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？	1-3-1 1-3-2 2-3-3	1.討論 2.發表	口頭發表	1 節

許一個美好的未來

雖然小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。然而一般人往往受外在因素影響對性別刻板的想法，而使自己未來可能的發展受到限制。因此，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。

3、教學活動設計

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	許一個美好的未來	適用年段	中年級

				教學節數	六節
分段能力指標					
語文領域 C-3-4-10 能視不同說話目的與情境做口頭報告，發表評論、公開演說。 兩性教育 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規畫的影響。 生涯發展教育 2-2-1 認識不同類型的工作角色。					
教學目標					
1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4.能學會溝通與表達的能力。					
能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題

語文 C-3-4-10	一、分組聯想 1.列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2.請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3.請各組發表結果，並請別組補充。 二、觀察及討論： 1.根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 2.是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3.請分析這些代表性的人物成功的因素。 三、說一說： 1.請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人、證嚴法師、陳鴻（美食節目主持人）、呂秀蓮女士。 2.這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3.各組報告。 四、綜合活動：重點歸納 1.一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？ ~~~第一、二節完~~~	教師可根據需要，自行列出適合的職業。 教師應總結重點：沒有什麼職業是限定某一性別從事的。 教師可根據學生蒐集的資料決定人物，以成功的女性為主題。	職業名稱牌或圖像 教師或學生事先蒐集的資料內容。稿紙或空白紙。	能回答問題 能說出影響工作成功的因素。 能了解成功與否，和性別是沒有關係的。了解要成功，專業比性別更重要。	兩性教育 1-3-1 1-3-2 2-3-3 生涯發展教育 2-2-1

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
語文 C-3-4-10	一、各說各話：行行出狀元 1.探討「行行出狀元」的意思。 2.找出證據：請學生以實例說明。 3.演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 三、歸納重點。 ~~~第三、四節完~~~ 一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。 二、發表： 1.請學生說出剛才想像的內容。 2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。 三、觀摩及討論： 1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 2.老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？ 四、歸納重點 ~~~第五、六節完~~~	最好以學生身邊就有的例子（如父母、親戚等）來說明。 提示學生想像越具體越好，例如做什麼工作、什麼職務、工作內容、工作時間等。	稿紙、圖畫紙 圖畫紙	了解每一種工作都是好的，都可以成功。 學生能說出自己興趣、能力、專長。	兩性教育 1-3-1 1-3-2 2-3-3 生涯發展教育 2-2-1

4、參考資料：

台北市政府教育局推展兩性平等教育國小補充教材----《如果有一天》、《我們都是這樣成功的》，景美女子高級中學編印。

家庭暴力防治教育

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
4	1	舉出家庭暴力的實際案例	3-2-4 6-1-4	1.發表 2.觀察	能發表	
5	2	放映 100 公分的世界，請學生觀看討論	3-2-4 6-1-4	1.影片欣賞 2.討論 3.發表	能討論 能發表	
6	3	結論、寫學習單	3-2-4 6-1-4	1.寫學習單 2.發表	學習單評量	

屏東縣和平國小 106 學年度下學期三年級家暴防治教育課程教案			
單元名稱	遠離暴力！別忘 113	適用年級	三年級下學期
教學時間	120 分鐘	設計者	三年級班群老師
教學目標	一、認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 二、引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。		
能力指標	3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。(綜合活動) 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。(健康與體育)		
教學資源與教具準備	「認識家庭暴力」學習單、「遠離暴力！別忘 113」學習單、「心情變身咒」學習單、「100 公分的世界」(教育部的連結網頁 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#)、電腦、液晶投影機。		
設計理念	本單元透過討論讓學生從中學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，探討如何因應家庭暴力，協助兒童當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。		
	一、準備活動＜20'＞ (一) 課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。 (二) 引起動機 教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生		

教學活動	在大人打小孩、男生打女生等情況。 〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉 二、發展活動〈60'〉（一）教師舉出家庭暴力的實際案例。 ◎案例：<u>小晴</u>爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打<u>小晴</u>和她心愛的小狗。 （二）教師提問。 教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？ （大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗） 教師：如果你是<u>小晴</u>，你會有什麼感覺？ （害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……） 教師：等<u>小晴</u>的爸爸和媽媽氣消後，你想<u>小晴</u>會跟爸媽說些什麼？ （我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上） 教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？ （先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力） 教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？ （不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人）
教學活動	（三）教師統整歸納： 1、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。 2、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。 ◎案例：「100 公分的世界」 放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。 （一）教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」 （二）教師提問：

教學活動	1. 如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？ （害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……） 2. 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動） 3. 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？（搶玩具、罵同學笨等不友善的方式） 4. 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？（不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……） 5. 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？（好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……） 6. 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？（老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等） 三、綜合活動＜40’＞ （一）各組心得分享後，教師綜合歸納問題： 我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。 如果，不幸的遇到或看到家暴事件： 1. 如何做好預防工作及安全守則？ ● 注意對方施暴的警訊。 ● 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。 ● 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。 ● 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。 ● 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。 ● 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 ● 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）。 2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？ ● 打電話婦幼保護專線〈113〉。 ● 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。 ● 給予精神支持鼓勵。 3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？ ● 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心

	的電話。 ● 社會局 0800024995。 (二)和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。 ~本單元結束~

貼心小語

教師篇

在面對一個充滿暴力的家庭時，每個人的反應會不同，兒童因持續、反覆地經驗暴力，而常感到極端的恐懼、焦慮，且多數目睹兒會呈現出創傷後壓力症候群〈PTSD〉，在情緒、生活適應、人際關係上產生問題與障礙，此外，因暴力發生也會帶來一些兒童需要面對的可能問題。包括：

- (一)生理方面：暴力家庭中的兒童較非暴力家庭兒童容易生病及有健康上的問題，例如：疲倦想睡、抵抗力弱容易生病、注意力不易集中、頭痛、胃痛、潰瘍等。
- (二)情緒方面：學齡前期的兒童會出現低落的自我概念及缺乏同理心；學齡期男孩會出現較多的攻擊和行為問題；普遍會經歷憂鬱、焦慮、害怕自卑及罪惡感複雜交錯的情緒，孩子會認為是自己做錯事，而引起父母親間發生暴力，因此，責備自己引起暴力及沒有能力阻止暴力的發生。
- (三)行為方面：因暴力產生低落的自我價值而出現退縮行為，可能會出現尿床、吸手指、指甲、有時會出現出神、恍惚的眼神等行為。在行為上也容易有兩極的表現，例如孩子可能在害怕衝突及希望受到別人的肯定下過度的討好別人、照顧別人及力求表現，或者是為發洩受傷害的情緒和需要強烈的保護自己下，出現攻擊破壞和逃學、逃家等行為。

什麼樣的情況可以稱為家庭暴力？

- (一)狹義的家庭暴力：指具有血緣關係的親屬間所發生的虐待和暴力行為。
- (二)廣義的家庭暴力：包括與家庭具有親密關係的成員間，例如男女朋友、同居人之間的虐待和暴力行為亦屬家庭暴力的範圍。

如何做好預防工作及安全守則？

- (一)注意對方施暴的警訊。
- (二)妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。
- (三)找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。
- (四)不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。
- (五)準備好一個隨身包：放機密護身符、零錢等重要物品。
- (六)把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。
- (七)平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。
- (八)逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等。

如何宣洩負面情緒？〈例如以下例子〉

- 心情變身咒 1：找可信任的親朋好友傾訴
- 心情變身咒 2：聽聽音樂或畫畫
- 心情變身咒 3：做做運動放鬆身心
- 任何良性可舒緩壓力的動態、靜態活動皆可

如求助警察，卻以家務事而拒不處理，可以怎麼辦？

- 堅持要求警察必須為你備案或允許你留在警局，保護你的安全，以便聯絡相關人員協助你，如警察未提供協助，請記住警察臂章號碼、報案時間等，並打警政服務電話：110 申訴。

【認識家庭暴力】學習單

_____ 年 _____ 班 姓名：_____

實際案例	小晴爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候媽媽都會大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小晴和她心愛的小狗。		
案例中的人受了什麼傷害？ （請圈選或補充）		身體毆打	性暴力
		破壞物品或虐待動物	精神虐待
		其他：	其他：
案例中的人可以或應該如何保護自己？			

【遠離暴力！別忘 113】學習單

____年____班 姓名：_____

小朋友請你列出一份機密護身符，當家庭暴力發生時，可以幫助你的人物、社會資源及其聯絡電話〈例如：我的導師、我的同學、我的外婆、警察局．．．〉：

	姓 名	稱 謂	聯絡電話
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

【心情變身咒】學習單

_____ 年 _____ 班 姓名：_____

心情變身咒 1	
心情變身咒 2	
心情變身咒 3	
心情變身咒 4	
心情變身咒 5	
心情變身咒 6	

性侵害防治教育

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
12	1	用影片說明「性騷擾」與「性侵害」的不同	6-3-1 2-3-10	1.影片欣賞 2.發表	口頭發表	
14	2	認識校園危險角落	2-3-11 2-3-2	1.危險校園角落討論 2.發表	能討論 能發表	
15	3	全民一起來抗“狼”	2-3-2 2-3-6	1.討論 2.發表	能討論 能發表	

單元名稱	性侵害-拒絕傷害			教案設計者	三年級老師
教材來源	改編	實施年級	三年級	教學時間	120 分
能力指標	健 6-3-1-1 體認自我肯定與自我實現的重要性 性 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係 性 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處 性 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 性 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕				
教學目標	1. 能認識性侵害 2. 能學習性侵害的預防方式 3. 能培養危機處理的技巧				
教材分析	1. 藉由 PowerPoint「認識性侵害」並澄清概念，使學生能正確且積極的面對性侵害。 2. 經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。 3. 透過各組實際情境演練的過程，加強學生面對危機時的應變能力。				
教學資源	電腦、單槍、光碟				
教 學 流 程					
能力指標	教學活動			教學資源	時間 評量方式

性 2-3-2 性 2-3-10	◎準備活動 學習單、電腦、單槍、國小性教育教學光碟、獎品 一、引起動機 ◎超級智多星 1. 說明本單元的主題—「性侵害不要來」。 2. 發下「超級智多星」學習單，請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，並寫出答案。 3. 老師暫不公佈答案，將各組學習單收回。	學習單 (附件一)	10 分	分組討論
性 2-3-10 健 6-3-1-1 性 2-3-2 性 2-3-6 性 2-3-10	二、發展活動 ◎專案小組 1. 觀看性侵害教學投影片(PowerPoint)： (1)首先說明「性騷擾」與「性侵害」的不同。 (2)觀賞「<u>小強的日記(一)</u>」投影片。 2. 分組討論： (1)如果你是小強，你會怎麼做？ (2)看完後，你們是否認為只有女生會被性侵害？ (3)是不是只有穿著暴露、行為舉止不端莊才會被性侵害？ (4)只有在晚上、偏僻的空地才會發生嗎？ (5)只有陌生人才會性侵害他人，爸爸、媽媽或認識的人絕對不會這麼做？ (6)被性侵害是非常丟臉的事，所以我絕對不可以告訴任何人？ 3. 請學生分享在日常生活中看或聽過的相關事件。 4. 老師總結。 三、綜合活動 ◎「誰是」超級智多星 1. 老師發還各組學習單。	電腦、單槍、光碟	5 分 10 分 5 分	口頭回答 口頭分享
		學習單(附	10 分	

健 6-3-1-1 性 2-3-6 性 2-3-11	較少人出入的地方呢？那些地方則是較安全的？ 3. 老師總結歸納。			
健 6-3-1-1 性 2-3-6 性 2-3-11	三、綜合活動 ◎我的抗狼秘笈 1. 藉由投影片，說明性侵害事前、當時、事後的因應之道。 2. 發給學生學習單，帶回家與家長共同完成。 3. 老師總結。 —第二節結束—	電腦、單槍、光碟、學習單(附件二)	15 分	
健 6-3-1-1 性 2-3-6 性 2-3-11	一、引起動機 ◎勇不退縮 老師整理歸納學習單(附件二)的重點，藉由投影片大家齊聲念。 二、發展活動 ◎全民一起來抗“狼” 1. 給各組一情境題目及評分表。 2. 請各組先討論遇到該情況時的因應方式，並將此因應方式接續寫在情境題目後。 3. 完成後，請小組開始排演該情境及因應之道。 4. 請各組輪流上台表演，其他組別則在評分表上給予評分及評語。 5. 表演完後，老師將評分表收回。 三、綜合活動 ◎智慧的勇者	學習單(附件三) 獎品	8 分	正確唸出來
健 6-3-1-1 性 2-3-2 性 2-3-10 性 2-3-11	1. 請各組輪流分享整個活動的過程及感想，其他同學可給予建議或鼓勵。 2. 老師提問，是否可將所學實際應用到生活中，該怎麼應用？ 3. 老師總結歸納。 4. 頒獎。 —第三節結束—	獎品	20 分	角色扮演
健 6-3-1-1 性 2-3-6 性 2-3-11			12 分	口頭報告

超級智多星

____年____班 第____組 姓名：_____

◎下面的敘述，你若同意請打○；不同意請打×

- () 1. 好孩子不可能被人性侵害，男生更不會遭受性侵害。
- () 2. 父母不可能性侵害自己的孩子。
- () 3. 人們在家裡比較不容易受到性侵害，只有在深夜外出或偏僻的地方，較容易發生。
- () 4. 只有陌生人會性侵害孩子，認識的人不會這麼做。
- () 5. 聰明的孩子不會被性傷害，因為他們會逃跑，告訴別人。所以只有智障和肢障的孩子，才有可能被侵害。
- () 6. 曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙。
- () 7. 若一個人被性傷害之後，他的兄弟姊妹應該不會被同一個人繼續傷害。
- () 8. 被性傷害很丟臉，也怕被別人笑，所以還是不要主動告訴別人，也不要向人求救比較好。
- () 9. 性傷害兒童的人是有罪的，會被判刑的。
- () 10. 老師、警察、醫生、諮商師和社工師，大家會一起會來幫助受性侵害的孩子。
- () 11. 性侵害兒童的人會挑安靜順從及活潑信任人的孩子下手。
- () 12. 大人、孩子都可能是侵害兒童的人。
- () 13. 熟人、陌生人都可能會侵害孩子。
- () 14. 受侵害的孩子常常很難拒絕別人。
- () 15. 大聲自信的對侵害者說「不」，也是兒童自我保護的方法之一。

請家長簽名：_____

我的抗狼秘笈

____年____班 第____組 姓名：_____

◎事前預防之道

如：隨時提高警覺，注意周圍可疑人物



◎當時因應之道

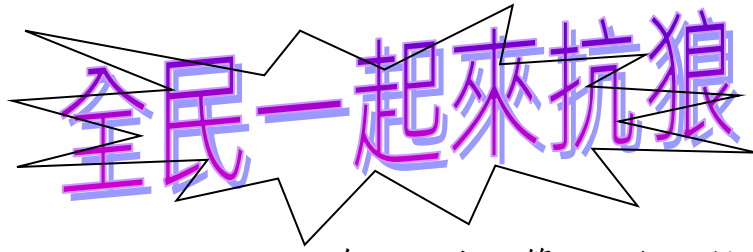
◎事後處理方法

如：保持冷靜，伺機掙脫逃跑

如：不要更換衣服。立刻到醫院接受檢查

請家長簽名：_____





____年____班 第____組 姓名____

1. 上學路上，有個不認識的人對我叫著說：「你有東西掉了。」這時，我會…

2. 每天到校的時候，有位做運動的老伯會找我聊天，今天他問我：「小妹妹，你住在哪裡啊？爸爸媽媽送你來學校嗎？」這時我會…

3. 早上掃地時間，我和同學去掃廁所。打開廁所的門，我看到一個男的站在裡面，這時我會…

4. 爸爸的同事王叔叔來家玩，他沒有和大家一起聊天，一個人溜進我的房間，當時我正在寫功課，這時我會…

5. 隔壁的大哥哥說要和我玩一種很好玩的遊戲，他要我不要告訴別人，這時我會…

6. 姊姊關在房間裡哭，她說她男朋友強暴了她，她要我不要告訴別人，這種情況我會…

請家長簽名：_____

環境教育

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
12	1	好書共讀—花婆婆	1-2-1 3-1-1	好書共讀	能發表	
14	2	討論做一件讓班級更美麗的事	1-1-1	討論、發表	能討論 能發表	
15	3	做一件讓班級更美麗的事	3-1-2	演練操作	能實地操作	

主題名稱	好書共讀—花婆婆	教學節數	3 節
教學設計	三年級教學群	適用年級	中年級
教學目標	1 能理解書中的大意和情境。 2 能參與討論，並知道做那些事可讓世界更美好。 3 了解自己的能力和，思考自己對別人可以做的貢獻。 4 能力行一件讓世界更美好的事。		
融入議題	環境教育 1-1-1 運用五官觀察探究環境中的事物 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值		
繪本資料	圖文：芭芭拉·庫妮。譯：方素珍 出版：三之三文化事業股份有限公司		
故事大綱	小時候，花婆婆跟藝術家爺爺一起住在海邊，晚上，她經常坐在爺爺的大腿上，聽爺爺告訴她許多遠方的故事，花婆婆希望自己也能像爺爺一樣四處旅行、老的時候住在海邊。爺爺告訴她別忘了要做第三件事情，就是「做一件讓世界變得更美麗的事」，她答應爺爺了，雖然她不知道那是什麼。長大以後，花婆婆旅行過許多地方，也在海邊一棟美麗的小屋住了下來，她不斷思考著如何做一件讓世界變得更美麗的事情，最後她做到了！		

教學活動	引起動機：教師提問並請小朋友發表意見 1 你心中的美麗世界應該是什麼樣子的？ 2 你喜歡自己現在居住的地方嗎？有什麼方法可以讓居住的環境更美麗呢？ 3 教師說明今天故事的主人翁---花婆婆，就是一個努力讓世界更美麗的人。 發展活動：(一)共讀故事－老師領讀 (二)問題與討論 1 這個故事的主角是誰？ 2 別人對主角的稱呼一直都一樣嗎？ 3 當主角——艾莉絲聽了她爺爺的故事後，她有什麼願望？她的爺爺又怎麼說？ 4 你覺得花婆婆是個什麼樣的人？ 5 花婆婆一生做了些什麼事？ 6 花婆婆一生所做的事中，你最感興趣的是什麼？ 7 如果你在路上看到有人沿路撒種子，你會有什麼想法？ 8 對於「做一件讓世界更美麗的事」，你有什麼看法？ 9 讀完這本書，你有什麼感覺？
延伸活動	做一件讓班級更美麗的事： 花婆婆一生所做的事，有很多是屬於自己的體驗。但是最後她為整個城鎮撒種子，種出許多美麗的魯冰花，這種能讓大家享受的事，就是「貢獻」。 (一) 讓小朋友可以想一想：我們可以做些什麼事貢獻給班級呢？ (二) 一起討論，比如：和大家說早安、說笑話、掃地、安靜……，越多越好！再寫在班級公約單上，提醒自己隨時要做到喔！ (三) 讓我們做一件讓班級更美麗的事吧！

一、艾莉絲答應爺爺哪三件事？

1.

2.

3.

二、最後花婆婆怎樣完成第三件事？

三、花婆婆一生所做的事中，你最感興趣的是什麼？

四、你覺得花婆婆是個什麼樣的人？

五、請畫出你心中最美麗的世界：

◎英語課程 (20)

三下英語課程

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/21 2/23	課前準備、複習第一冊	教室用語、字母表、角色介紹、Starter Unit	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能說出和辨識 26 個字母及其代表字。 3. 能用英文說出數字 1-10。 4. 能聽讀本單元故事對話。 5. 能聽辨短母音音組 -ad, -at 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 6. 能聽、說及辨識 11-15。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度、小默契訓練與選派英語小老師及各組小組長與副組長。 【教室用語】5 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作，搭配【老師說】的活動。 【字母表】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該字母。 2. 以活動進行方式複習字母。 【角色介紹、數字 1-10】10 分鐘 1. 教師播放 CD，並搭配角色生字卡，帶領學生熟悉一遍故事角色名字。 2. 利用課堂活動方式讓學生熟悉角色名稱。 3. 請學生翻開課本前言第 10 頁，以頁面上的圖片做第一冊的單字複習與 1-10 的數字練習。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 字母撲克牌 4. 角色生字卡 5. 字母撲克牌	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

二	2/26 3/2	寵物	Unit 1 Is It a Dog	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能用 Is it a dog?/Yes, it is. No, it isn't. It's a cat. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以字卡先複習一次發音與數字，再以賓果活動方式複習發音字、教室用語與數字 11-15。 【I Can Read 單字、導讀頁教學】15 分鐘 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生完成課本 B. Look and Number。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「橫行霸道」。 1. 將字卡貼在黑板上，並將全班分為兩組，每組派一代表，當老師說一句子，該代表須像螃蟹一樣橫著走路到台前拿正確字卡分。 2. 最後由分數較高的組別獲勝。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

三	3/5 3/9	寵物	Unit 1 Is It a Dog?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 Is it a dog?/Yes, it is. No, it isn't. It's a cat. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。 【I Can Say】20 分鐘 - 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 - 將直述句句型條貼在黑板上，並請學生。 - 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 - 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 - 請學生完成 C. Look and Write。 - 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 14 頁句型表格。 - 播放 CD 並請學生複誦問答。 - 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Is it a dog? 的問答。 - 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「猜字卡」。 - 請學生分為兩組，每組各派一代表至台前。老師發給各組一張字卡，並請兩位代表將字卡高舉在頭上。 - 兩位代表須以本單元句型猜拳輪流進行問答，率先猜出自己頭上字卡是什麼的學生獲勝。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

四	3/12 3/16	寵物	Unit 1 Is It a Dog	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能認識英文動物名稱及其叫聲。 6. 認識標點符號的使用。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學： ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。 【Phonics and Me】20 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C. C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 6. 教師播放第 20 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

五	3/19 3/23	身材外型	Unit 2 Are You Tall?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識形容身材的說法，並能用 Are you tall?/Yes, I am. /No, I'm not. 詢問他人及回答自己的狀況。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 以 How are you? Hi. 或 What's your name? 等招呼語和學生打招呼，並請學生與 5 位學生進行打招呼和問候。 2. 播放 CD，請學生跟著 CD 複習第一單元的生字句型、故事、發音與歌曲。 【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生完成課本 B. Look and Number。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「心有靈犀」。 1. 全班分數組並各派一位代表上台。 2. 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。 3. 第一回合就答對的得 5 分，第二回合答對可得 4 分……依此類推。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 了解個人具有不同特質。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為發生。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
六	3/26 3/30	身材外型	Unit 2 Are You Tall?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 認識形容身材的說法，並能用 Are you tall?/Yes, I am. /No, I'm not. 詢問他人及回答自己的狀況。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。 【I Can Say】10 分鐘 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。 3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 5. 請學生完成 C. Write and Say。 6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 30 頁句型表格。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為發生。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

				英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		7. 播放 CD 並請學生複誦問答。 8. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Are you a girl? 問答。 9. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。 1. 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學詢問他們的身材。 2. 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。 3. 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。					
七	4/2 4/6	身材外型	Unit 2 Are You Tall?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能認識其他英文相反詞。 6. 能認識主詞和動詞的配對。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學： ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱邊傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 6. 教師播放第 36 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為發生。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

八	4/9 4/13	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1& 第一次成績考查	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 使用 U 1、U 2 生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。 【A. Listen and Number】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的怪獸外表特徵依序編號相對應的圖片。 2. 核對答案，並視情況講解。 3. 帶領學生跟據圖片說出每位怪獸角色的外表特徵。 【B. Listen and Mark O or X】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生依據圖片將與聽到敘述相符的圖片畫圈，不符的畫叉。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【C. Play and Say】10 分鐘 1. 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。 2. 擲骰者須依點數前進至指定格子，以字母拼讀法說出字母例字，唸對者即可獲得機器人零件，並於自己課本表格正中央勾選自己已獲得的零件。 3. 進行數回合，最後統計誰的完成度最高。	1	1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

九	4/16 4/20	家人介紹	Unit 3 Who's He?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識家人的說法。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 How are you? Hi. What's your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。 【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生完成課本 B. Look and Number。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「猜猜我是誰」。 1. 教師將全班分成兩組，各組輪流派代表。 2. 教師讓台前學生看見單字卡但不能讓其他學生看見。台前的學生以動作或首飾來表現該字彙。 3. 猜中的組別即可得分。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

十	4/23 4/27	家人介紹	Unit 3 Who's He?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 Who's he?/ He's my father. 詢問他人與家人的關係並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。 【I Can Say】25 分鐘 - 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 - 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。 - 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 - 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 - 請學生完成 C. Look and Write。 - 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 50 頁句型表格。 - 播放 CD 並請學生複誦問答。 - 將全班分 4 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Who's he? Who's she?問答。 - 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。 - 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學詢問他們的家人。 - 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。 - 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

十一	4/30 5/4	家人介紹	Unit 3 Who's He?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能認識與家人相關的節日。 6. 能認識需要使用 He 或 She 的情況有哪些。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學： ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 6. 教師播放第 56 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

十二	5/7 5/11	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能辨識及說出職業。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD，複習第三單元故事對話與句型。 2. 以學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。 【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生完成課本 B. Look and Number。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「心有靈犀」。 1. 全班分數組並各派一位代表上台。 2. 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。 3. 第一回合就答對的得 5 分，第二回合答對可得 4 分……依此類推。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對於工作世界的好奇心。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

十三	5/14 5/18	中外節慶：母親節	Culture & Festivals: Mother's Day	2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解母親節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。 4. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與母親節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 7. 能認識其他國家的「我愛你」怎麼說。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 請學生以學過的句型與 5 為學生互動。 【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】20 分鐘 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生完成課本 B. Look and Number。 6. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 7. 老師說明教學重點。 8. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「搶答王」。 1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。 2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解

十四	5/21 5/25	職業	Unit 4 Is He a Teacher? & 第三次成績考查	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 Is he a teacher? / Yes, he is./ No, he is not. 詢問他人的職業並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。 【I Can Say】25 分鐘 - 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 - 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶入單字代換練習。 - 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 - 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 - 請學生完成 C. Look and Write。 - 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 66 頁句型表格。 - 播放 CD 並請學生複誦問答。 - 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Who's he? 問答。 - 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。 - 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學詢問他們的名字。 - 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。 - 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。	1	- CD2 - 電子書 - 生字卡 - 句型條 - 發音卡	- 活動式評量 - 紙筆評量 - 課堂觀察 - 口語評量 - 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

十五	5/28 6/1	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能了解認識其他職業名稱。 6. 學習單字和句子書寫的格式。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學： ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 6. 教師播放第 72 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

十六	6/4 6/8	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 使用 U3、U4 生字卡與句型條複習三、四單元生字句型。 【A. Listen and Match】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的人物職業與其代表物品圖片配對。 2. 核對答案，並視情況講解。 3. 帶領學生根據象徵物品圖片說出人物職業名稱。 【B. Say and Play】15 分鐘 1. 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。依照點數可任選其中一個與其點數相對應的發音，並且以字母拼讀法說出，然後畫記在自己課本頁面上。 2. 最先連成一線 BINGO 的學生獲勝。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十七	6/11 6/15	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	第一節 【單字句型複習】10 分鐘 1. 教師利用 U1~U4 的字卡帶領全班一起進行單字複習。 2. 教師利用 U1~U4 的句型條帶領全班一起進行句型複習。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「猜單字」和「猜句子」。 1. 教師在黑板上依據心中先設定好的單字或句子字母數量在黑板上畫下底線。 2. 學生輪流說一字母，教師將與設定相符的字母一邊填進底線上方。 3. 學生若在猜和寫的過程中猜出正確答案，教師則將單字或句子寫上，並請全班一起跟著教師說出答案。 4. 「猜單字」和「猜句子」的板書： <u> a </u> <u> p </u> <u> p </u> <u> l </u> <u> e </u> <u> l </u> / <u> a </u> <u> m </u> / <u> l </u> <u> r </u> <u> i </u> <u> s </u>. 【A. Read, Find, and Write】15 分鐘 1. 請學生觀察課本 A. Read, Find, and Write	1	1. CD1、2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

						的頁面，並將圖片所代表的物品名稱或是數字代號填進方框中。 2. 核對答案並視情況講解。					
十八	6/19 6/22	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	第一節 【故事對話複習活動】20 分鐘 1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話 【單字句型複習活動】20 分鐘 1. 利用第一~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。	1	1. CD1、2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十九	6/25 6/29	成果發表準備 & 第三次成績考查		1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	樂於參與並完成成果發表會。	第一節 【讀者劇場綵排】40 分鐘 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。	1	1. CD1、2 2. 生字卡 3. 電子書	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

二十		成果發表會、休業式	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	樂於參與並完成成果發表會。	第一、二節 【故事劇場】40 分鐘 學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	1	1. CD1、2 2. 生字卡 3. 電子書	課堂觀察 活動評量 口語評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

◎資訊課程(20)

屏東縣和平國小 106 學年度第 2 學期 3 年級資訊教育課程

教學 期程	領 域 及 議 題 能 力 指 標	學習目標	主題或單元活動內容		節 數	評量方式	備註
第 1 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 能正確操作及保養電腦硬體。 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。	電腦是我的好朋友	認識電腦周邊、課程說明	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
第 2 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 能正確操作及保養電腦硬體。 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。	二基本操作練習	滑鼠、鍵盤操作複習	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
第 3 週	3-2-3	1 認識小畫家的功能及操作介面 2 能靈活運用滑鼠工具繪製各種線條 3 認識小畫家的繪圖相關工具	三視窗操作	認識小畫家、視窗畫面複習	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
第 4 週	2-2-2 3-2-1	1 能使用簡易的繪圖軟體進行繪圖 2 能使用簡易的繪圖軟體進行圖片的簡單編輯 3 能使用秀圖管理軟體進行圖片的瀏覽	四快樂小畫家	小畫家功能說明、工具箱繪圖 工具說明及操作	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
第 5 週	3-2-3	1 介紹並練習使用清除、選擇功能。 2 練習將桌布填色。 將桌布存檔，並設定為桌面圖案	五進階小畫家	小畫家功能說明、工具的應用 及進階操作	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	

第 6-7 週	3-2-3	1 認識秀圖軟體的操作介面。 2 介紹及練習瀏覽圖片。 3 介紹及練習翻轉圖片(將圖片翻轉 90 度)	六專業小畫家	利用小畫家工具進行繪圖作業	2	課堂觀察 作品檢核	
第 8 週	3-2-3	1 什麼是多媒體 2 生活中的多媒體 3 有趣的電腦多媒體設備	七數位時代	認識數位相機、數位向機的拍照及存取說明	1	課堂觀察 作品檢核	
第 9 週	3-2-3	1 數位相機構造大解析 2 常見功能大集合 3 神「攝」手的大技巧	八虛實之間	結合小畫家及數位相片相關操作	1	課堂觀察 檢核作品 是否在班 網發佈分 享	
第 10 週	3-2-3	1 數位相機的好幫手 2 基本攝影技巧 3 瞭解如何取出儲存媒體的照片	九影音多媒體	多媒體光碟操作複習、螢幕畫面的擷取與存取	1	檢核作品 是否在班 網發佈分 享	
第 11 週	5-2-1 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	1 資訊安全與倫理 2 網路詐騙的防範	十何謂資訊安全與倫理	認識資訊安全與倫理的種類與規範	1	檢核是否 了解資訊 安全與倫 理的種類	
第 12 週	4-3-1 4-3-5 4-3-6	1 網路暴力防範與自我要求 2 網路詐騙與色情詐騙防範 3 網路交友的禮貌與安全	十一認識網路交友應有的態度與正確觀念	了解網路交友應有的禮儀與日常生活中網路交友的陷阱	1	口頭回答 課堂觀察 實際操作	
第 13-14 週	4-3-1 4-3-5	1 wordpad 與 word 之差異 2 中文輸入與課文打字練習	十二認識 wordpad	利用 wordpad 進行文字設定變化	2	口頭回答 課堂觀察 實際操作	
第 15 週	5-3-2 4-3-3	1 何謂電子書 2 認識 shinecue 軟體	十三認識電子書	電子書簡介及操作	1	口頭回答 課堂觀察	

	5-3-4 5-3-5	3 軟體下載與安裝 4 網站導覽				實際操作	
第 16 週	2-3-2 3-3-1 3-3-3	1 檔名的介紹 2 認識檔案的大小 3 認識主檔名與副檔名	十四檔案管理	認識檔案格式原理及應用	1	課堂觀察 實際操作 作品檢核	
第 17 週	2-3-2 3-3-1 3-3-3 4-3-6	1 了解路徑的觀念 2 資料夾的命名技巧 3 一目了然的資料夾分類	十五檔案總管簡介	認識資料夾、資料夾的相關操作（新增、命名及修改）	1	課堂觀察 實際操作 作品檢核	
第 18 週	5-3-2 4-3-3 5-3-4 5-3-5	1 了解部落格 2 認識即時通訊軟體 3 搜尋網頁	十六遨遊網際網路	能利用網路工具分享學習資源與心得	1	口頭回答 課堂觀察 實際操作	
第 19 週	5-3-2 4-3-3 5-3-4 5-3-5	1 防詐騙花招 2 防色情廣告 3 遵守網路禮節與規範	十七資訊安全與倫理	能遵守網路使用規範 能瞭解與實踐資訊倫理 能認識網路資源的合理使用原則	1	口頭回答 課堂觀察 實際操作	
第 20 週	5-3-2 4-3-3 5-3-4 5-3-5	1 何謂財產權 2 認識智慧財產權 3 智慧財產權有哪些	十八認識財產權	1 認識財產權 2 智慧財產權的種類 3 尊重他人智慧財產權	1	口頭回答 課堂觀察 實際操作	

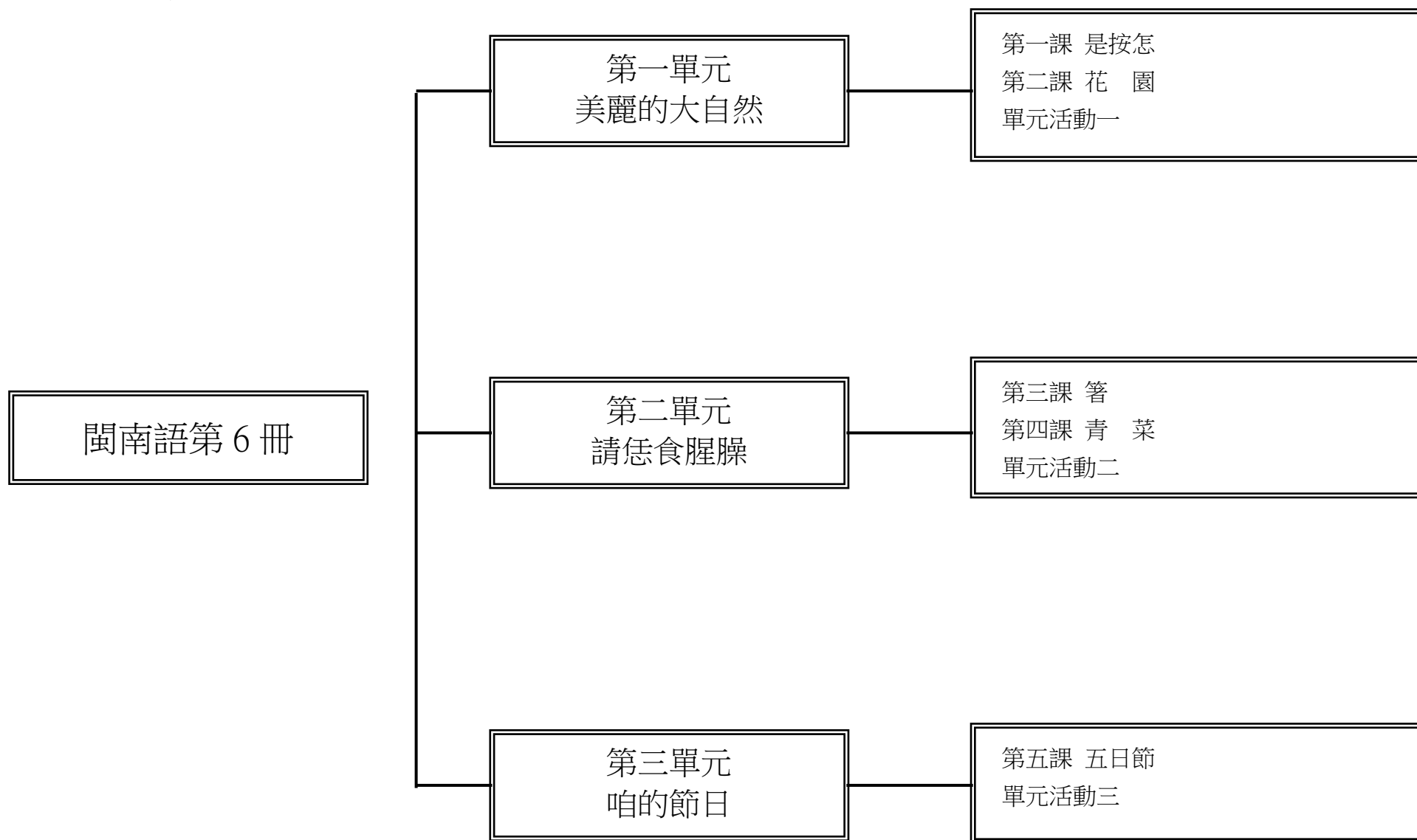
106 學年度第二學期 彩虹生命教育 屏東和平國小實施課程表（一）

類 別	人 與 人						
實施地點	學校教室						
實施對象	三年級學生						
單元名稱		人活在關係中			尊重他人		
單元目標	1. 師生關係與班級常規建立。 2. 幫助學生對本學期課有大概認識。	1. 幫助學生明瞭人是生活在社群之中，人與人是會互相影響的。 2. 幫助學生體會美好關係帶來的好處。 3. 幫助學生能說出經營美好關係的方法。			1. 幫助學生明瞭每個人都是有價值的，所以要尊重他人。 2. 幫助學生願意尊重他人。 3. 幫助學生能尊重他人。		
時 間	（第 10 週）	（第 11 週）	（第 13 週）	（第 16 週）	（第 17 週）	（第 18 週）	（第 19 週）
	第一節 相見歡	第二節 微妙的人際關係	第三節 關係真美好	第四節 我要經營好關係	第五節 你我大不同	第六節 尊重你我他	第七節 尊重總動員
	1. 暖身活動： 記憶九宮格 2. 介紹課程： 特點大集合 3. 訂定班級公約 4. 我的小檔案	1. 暖身活動： 變調的彩虹 2. 繪本欣賞： 《蛤蜊之歌》 3. 延伸討論 4. 金句時間	1. 暖身活動： 人人劇場 2. 繪本欣賞： 《阿松爺爺的柿子樹》 3. 延伸討論 4. 金句時間	1. 暖身活動： 你拼我湊 2. 反思活動： 《做朋友的好朋友》 3. 金句時間	1. 暖身活動： 不一樣的地方 2. 繪本欣賞： 《小猴和小兔的壞習慣》 3. 延伸討論 4. 金句時間	1. 暖身活動： 反霸凌「防制言語污辱篇」 2. 繪本欣賞： 《公園小霸王》 3. 延伸討論 4. 金句時間	1. 暖身活動： 我會怎麼做 2. 反思活動： 尊重由此去 3. 金句時間

106 學年度第二學期 彩虹生命教育 屏東和平國小實施課程表（二）

類 別	人 與 人
實施地點	學校教室
實施對象	三年級學生
單元名稱	愛人如己
單元目標	1. 幫助學生明瞭每個人都有值得欣賞之處。 2. 幫助學生願意欣賞他人。 3. 幫助學生能欣賞他人。
時 間	（第 20 週）
	第八節 欣賞你我他
	1. 暖身活動： 窗花朵朵 2. 繪本欣賞： 《有點樣子》 3. 延伸討論 4. 金句時間

一、課程架構圖：



二、 課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、音標例詞的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、 先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。

四、 課程目標：

- 1.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
- 2.能夠說出常見花卉的閩南語說法。
- 3.能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。
- 4.能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。
- 5.能夠認識聲母。
- 6.能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。
- 7.能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。

五、 教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

- 1.實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年
- 2.臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年
- 3.臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
- 4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年
- 5.生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年
- 6.臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年
- 7.臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年
- 8.臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十五年

七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/21 2/23	美麗的大自然	是按怎	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。 2.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 3.能完成練習、複習之習題。 4.能用閩南語說出各種天氣現象。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.教師播放教學媒體，引導學生仔細聆聽對話內容，並試著複誦一遍。 3.學生兩人一組，上臺以角色扮演做口語表達練習。 4.教師配合「練習」內容，將教學媒體選至此目次。 5.就地理位置讓學生討論，並找出學校當地的縣市。 6.教師解釋此練習的作答方式讓學生知悉。 7.播放教學媒體，引導學生將答案貼紙貼在正確位置。 8.教師檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊
二	2/26 3/02	美麗的大自然	是按怎	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.學生「k、kh」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「k、kh」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「k、kh」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量		二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	3/05 3/09	美麗的大自然	花園	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.能了解並熟念本課課文和語詞。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生學習各種常見花卉的閩南語說法。	1.教師與學生討論校園內熟悉的花名引起話題。 2.請學生從本課裡找出學校裡有的花種。 3.先徵求學生探索課文內容，由學生自行發表後，再播放教學媒體朗讀課文，讓學生聆聽一遍做更正。 4.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 5.教師配合課本語詞遊樂園頁面將教學媒體選至此目次。 6.先讓學生以國語討論這些花卉名稱。 7.教師播放教學媒體，引導學生說出這些花卉的閩南語講法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.表演評量 4.遊戲評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊
四	3/12 3/16	美麗的大自然	花園	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.藉「相招來開講」讓學生複習本課詞彙。 2.以校園常見的花卉為主題，引導學生以好心情欣賞百花盛開的美景。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.教師徵求學生以習慣的語言，就此情境做探索與討論。 3.播放教學媒體，引導學生練習例句。 4.教師說明「練習」「複習」的操作方式，指導學生作答。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/19 3/23	美麗的大自然	花園	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.學生「g、ng」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「g、ng」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「g、ng」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量		二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。
六	3/26 3/30	美麗的大自然	單元活動一	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1.「我攞會曉矣」總結第一、二課的學習內容，讓學生能統整所學並加以應用到生活上。 2.單元活動故事為日記文體，敘述家庭的假日休閒活動，以夏季的天氣變化與花卉為主要題材。	1.教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。 2.教師說明「我攞會曉矣」的作答方式。 3.教師可請學生發表，賞花的經驗？認識了哪些花卉？ 4.教師配合「鬥陣聽故事」內容，請學生說一說圖中景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。 5.教師為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，教師鼓勵學生看圖說故事，或複述 CD 內容，或自行發揮想像，創造、改編故事內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.參與討論 3.表演活動	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	4/02 4/06	請恁食腥臊	箸	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各種餐具的閩南語說法。	1.教師問學生吃飯、吃牛排、吃水果時會用到哪些餐具來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐具禮儀。 4.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 5.教師播放教學媒體，引導學生說出這些餐具的講法。 6.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.討論活動	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/09 4/13	請恁食脛臊	箸	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.能運用「上…」的句型，並複習本課的詞彙。 2.藉由課文情境，激發學生思考各種餐具的功能及其附加價值，並讓學生樂於參與家事，盡一分心力。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.師生一起討論此對話情境的居家生活故事。 3.討論後，由教師做一整理，徵求學生上臺說出完整的句子。 4.播放教學媒體示範，引導學生做閩南語口說練習。 5.教師解釋「練習」「複習」作答方式讓學生知悉。 6.教師播放教學媒體，引導學生作答。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊
九	4/16 4/20	請恁食脛臊	箸	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 【第一次評量週】	1.學生「ts」、「tsh」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「ts」、「tsh」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「ts」、「tsh」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動		一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/23 4/27	請恁食腥臊	青菜	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。	1.教師問學生有無看過菜園裡的蔬菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4.播放課文朗讀教學媒體讓學生聆聽一遍。 5.讓學生發表課文的含義，並討論「有魚有肉無青菜，按呢哪會使？」 6.教師先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 7.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 8.教師可利用「食魚食肉嘛著菜佢」這句俗諺，提醒學生均衡飲食的重要。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/30 5/04	請恁食腥臊	青菜	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.能運用「有…無…」的句型，並複習本課的詞彙。 2.藉由課文情境，讓學生學習細嚼慢嚥的正確飲食習慣，並了解營養均衡的重要。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.教師問學生喜歡吃哪些蔬菜，並用閩南語說說看。 3.教師徵求學生以習慣的語言，就「相招來開講」內容做情境討論。 4.播放教學媒體，引導學生練習對話，加強聽說練習。 5.教師解釋「練習」「複習」的作答方式讓學生知悉。 6.教師播放教學媒體，引導學生作答。 7.檢查學生作答結果後，師生一起討論案。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	5/07 5/11	請恁食腥臊	青菜	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.學生「s」及「j」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「s」及「j」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「s」及「j」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗		二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。
十三	5/14 5/18	請恁食腥臊	單元活動二	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1.教師先帶領學生複習第三、四課課文、語詞及句型。 2.「我攞會曉矣二」為統整第二單元課文、語詞及句型之評量。讓學生透過紙筆練習，複習所學。	1.本評量特別設計成餐廳廚房裡的廚師正在做各式料理，不同的料理會使用到的餐具也不盡相同，教師可利用本評量的情境圖，請學生先試著說一說每個廚師正在做什麼？引起學生學習動機。 2.教師說明本評量作答方式，每題的答案數不同，提醒學生仔細聆聽教學媒體。 3.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/21 5/25	咱的節日	五日節	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.學會課文朗讀。 2.學會課文演唱。 3.了解課文內容與詞語意義。 4.能聽懂並說出傳統節日的閩南語說法。 5.藉課文情境，讓學生進一步了解各種節日的意義。	1.教師請學生分組討論一年當中有哪些節日？並加以分類。 2.教師帶領學生朗讀課文。 3.教師解說課文，再帶領全班吟唱課文。 4.教師教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 5.教師指導學生做同步翻譯練習。 6.教師教導學生熟念各種傳統節日的閩南語說法。 7.教師為學生介紹各種節日的由來或習俗。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.表演評量 4.觀察評量	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

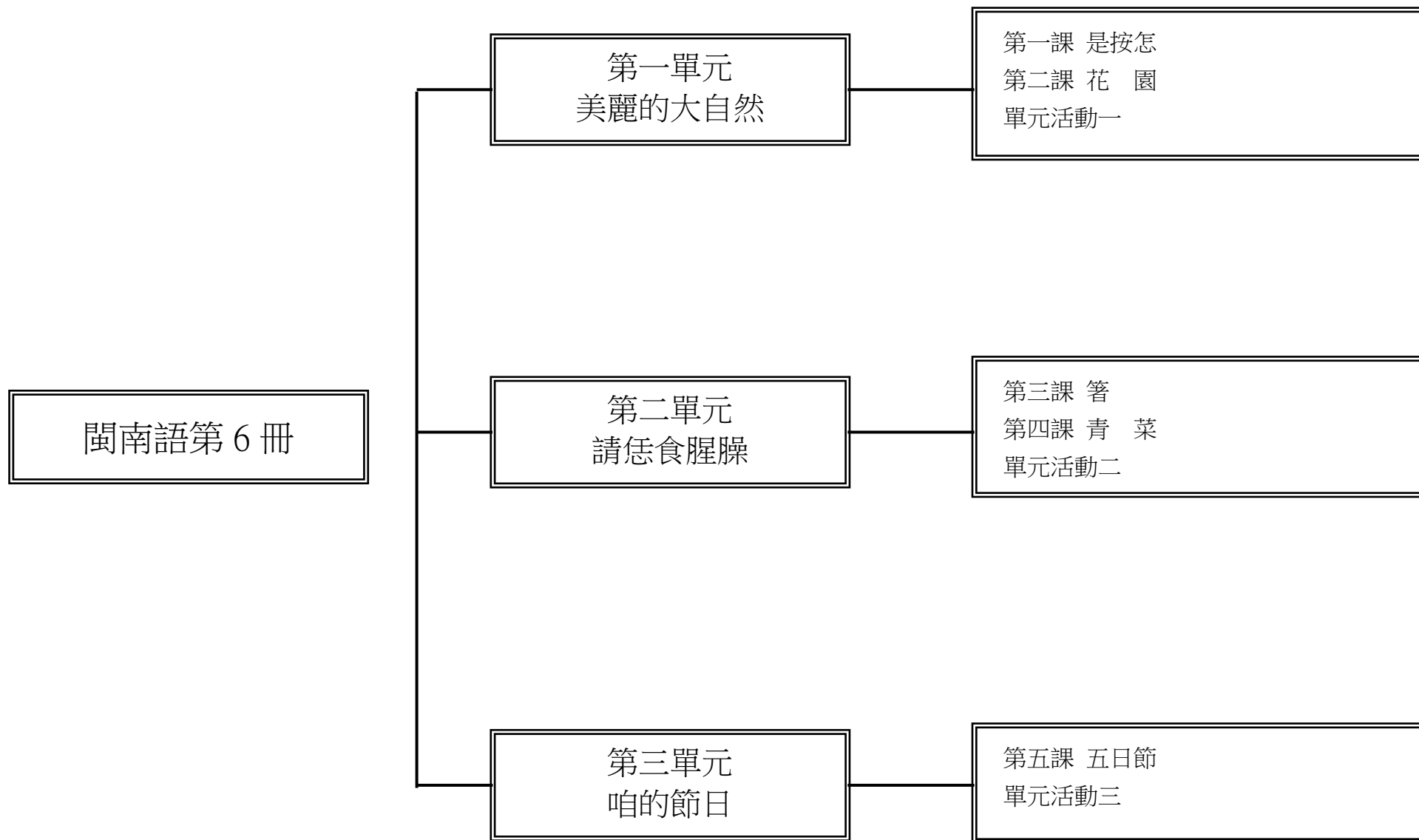
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/28 6/01	咱的節日	五日節	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.學會「相招來開講」的對話練習，並複習本課詞彙。 2.能運用「來看…」的句型。 3.學會本課的詞語練習與運用。	1.複習本課課文與詞語。 2.教師指導學生進行「相招來開講」的對話練習。 3.教師為學生說明練習操作方式，指導學生聆聽題目內容，完成本課練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊
十六	6/04 6/08	咱的節日	五日節	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.學生「h」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「h」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」內容，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「h」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量		二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/11 6/15	咱的節日	單元活動三	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.「我攞會曉矣三」以第五課所學設計而成。讓學生透過紙筆練習，評量自己的程度。 2.以當令節慶「端午節」為主題，引導學生認識本地傳統的人文風俗與活動，融入家庭生活的節慶氛圍中，學生能親身體驗節慶民俗文化。	1.教師先帶領學生複習第三單元課文、語詞及句型。 2.教師說明「我攞會曉矣三」的作答方式。 3.讓學生作答第三大題前，教師可再次為學生複習第五課課文，以利學生作答。 4.教師可請學生發表，端午節都會家裡會有哪些活動？並和學生一起討論過端午節活動內容的經驗。 5.請學生依門陣聽故事內容，用閩南語說出故事大意，自願者教師可給予鼓勵。 6.教師播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/18 6/22	唸謠、來唱節日的歌	出門一蕊花、五日節	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 【第二次評量週】	1.能聽懂「出門一蕊花」、「五日節」念謠，並理解其內容。 2.能藉由念謠，複習天氣現象及五日節活動的閩南語說法。	1.「出門一蕊花」念謠是一個謎語，以傘的開合形狀，用具體又鮮明的「花」、「瓜」來形容，讓整首念謠更顯生動活潑。 2.教師可先為學生解釋歌詞的意思，請學生猜猜看，謎底為何？ 3.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，並搭配表演傘開合的樣貌動作，讓學生模擬歌詞的內容與情境。 4.教師帶領學生念「五日節」，待學生熟悉內容後，可配合教學媒體，熟練歌曲。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【海洋教育】 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/25 6/29	趣味的話語	俗諺	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 【休業式】	1.能藉由俗諺體會先民的智慧。 2.能藉由俗諺了解早期社會的生活文化。	1.教師配合「趣味的話語」課本頁面，請學生自由發表故事。 2.教師以這句俗諺的字面做解釋後，可詢問學生俗諺和哪一個成語意思相同。 3.可由四人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

一、課程架構圖：



二、 課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、音標例詞的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、 先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用閩南語表情達意和溝通意見。

四、 課程目標：

- 1.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
- 2.能夠說出常見花卉的閩南語說法。
- 3.能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。
- 4.能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。
- 5.能夠認識聲母。
- 6.能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。
- 7.能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。

五、 教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

- 1.實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年
- 2.臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年
- 3.臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
- 4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年
- 5.生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年
- 6.臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年
- 7.臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年
- 8.臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十五年

七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/21 2/23	美麗的大自然	是按怎	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。 2.能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 3.能完成練習、複習之習題。 4.能用閩南語說出各種天氣現象。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.教師播放教學媒體，引導學生仔細聆聽對話內容，並試著複誦一遍。 3.學生兩人一組，上臺以角色扮演做口語表達練習。 4.教師配合「練習」內容，將教學媒體選至此目次。 5.就地理位置讓學生討論，並找出學校當地的縣市。 6.教師解釋此練習的作答方式讓學生知悉。 7.播放教學媒體，引導學生將答案貼紙貼在正確位置。 8.教師檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊
二	2/26 3/02	美麗的大自然	是按怎	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.學生「k、kh」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「k、kh」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「k、kh」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量		二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	3/05 3/09	美麗的大自然	花園	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.能了解並熟念本課課文和語詞。 2.藉「語詞遊樂園」讓學生學習各種常見花卉的閩南語說法。	1.教師與學生討論校園內熟悉的花名引起話題。 2.請學生從本課裡找出學校裡有的花種。 3.先徵求學生探索課文內容，由學生自行發表後，再播放教學媒體朗讀課文，讓學生聆聽一遍做更正。 4.師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。 5.教師配合課本語詞遊樂園頁面將教學媒體選至此目次。 6.先讓學生以國語討論這些花卉名稱。 7.教師播放教學媒體，引導學生說出這些花卉的閩南語講法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.表演評量 4.遊戲評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊
四	3/12 3/16	美麗的大自然	花園	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.藉「相招來開講」讓學生複習本課詞彙。 2.以校園常見的花卉為主題，引導學生以好心情欣賞百花盛開的美景。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.教師徵求學生以習慣的語言，就此情境做探索與討論。 3.播放教學媒體，引導學生練習例句。 4.教師說明「練習」「複習」的操作方式，指導學生作答。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/19 3/23	美麗的大自然	花園	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.學生「g、ng」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「g、ng」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「g、ng」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量		二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。
六	3/26 3/30	美麗的大自然	單元活動一	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1.「我攞會曉矣」總結第一、二課的學習內容，讓學生能統整所學並加以應用到生活上。 2.單元活動故事為日記文體，敘述家庭的假日休閒活動，以夏季的天氣變化與花卉為主要題材。	1.教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。 2.教師說明「我攞會曉矣」的作答方式。 3.教師可請學生發表，賞花的經驗？認識了哪些花卉？ 4.教師配合「鬥陣聽故事」內容，請學生說一說圖中景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。 5.教師為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，教師鼓勵學生看圖說故事，或複述 CD 內容，或自行發揮想像，創造、改編故事內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.參與討論 3.表演活動	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	4/02 4/06	請恁食腥臊	箸	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各種餐具的閩南語說法。	1.教師問學生吃飯、吃牛排、吃水果時會用到哪些餐具來引起話題。 2.師生討論這些餐具不同的特定用途。 3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐具禮儀。 4.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 5.教師播放教學媒體，引導學生說出這些餐具的講法。 6.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.紙筆測驗 3.討論活動	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/09 4/13	請恁食脛臊	箸	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.能運用「上…」的句型，並複習本課的詞彙。 2.藉由課文情境，激發學生思考各種餐具的功能及其附加價值，並讓學生樂於參與家事，盡一分心力。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.師生一起討論此對話情境的居家生活故事。 3.討論後，由教師做一整理，徵求學生上臺說出完整的句子。 4.播放教學媒體示範，引導學生做閩南語口說練習。 5.教師解釋「練習」「複習」作答方式讓學生知悉。 6.教師播放教學媒體，引導學生作答。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊
九	4/16 4/20	請恁食脛臊	箸	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 【第一次評量週】	1.學生「ts」、「tsh」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「ts」、「tsh」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「ts」、「tsh」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動		一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/23 4/27	請恁食腥臊	青菜	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。	1.教師問學生有無看過菜園裡的蔬菜引起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4.播放課文朗讀教學媒體讓學生聆聽一遍。 5.讓學生發表課文的含義，並討論「有魚有肉無青菜，按呢哪會使？」 6.教師先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。 7.教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。 8.教師可利用「食魚食肉嘛著菜恰」這句俗諺，提醒學生均衡飲食的重要。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/30 5/04	請恁食腥臊	青菜	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.能運用「有…無…」的句型，並複習本課的詞彙。 2.藉由課文情境，讓學生學習細嚼慢嚥的正確飲食習慣，並了解營養均衡的重要。	1.教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2.教師問學生喜歡吃哪些蔬菜，並用閩南語說說看。 3.教師徵求學生以習慣的語言，就「相招來開講」內容做情境討論。 4.播放教學媒體，引導學生練習對話，加強聽說練習。 5.教師解釋「練習」「複習」的作答方式讓學生知悉。 6.教師播放教學媒體，引導學生作答。 7.檢查學生作答結果後，師生一起討論案。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	5/07 5/11	請恁食腥臊	青菜	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.學生「s」及「j」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「s」及「j」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「s」及「j」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗		二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。
十三	5/14 5/18	請恁食腥臊	單元活動二	2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1.教師先帶領學生複習第三、四課課文、語詞及句型。 2.「我攞會曉矣二」為統整第二單元課文、語詞及句型之評量。讓學生透過紙筆練習，複習所學。	1.本評量特別設計成餐廳廚房裡的廚師正在做各式料理，不同的料理會使用到的餐具也不盡相同，教師可利用本評量的情境圖，請學生先試著說一說每個廚師正在做什麼？引起學生學習動機。 2.教師說明本評量作答方式，每題的答案數不同，提醒學生仔細聆聽教學媒體。 3.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/21 5/25	咱的節日	五日節	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.學會課文朗讀。 2.學會課文演唱。 3.了解課文內容與詞語意義。 4.能聽懂並說出傳統節日的閩南語說法。 5.藉課文情境，讓學生進一步了解各種節日的意義。	1.教師請學生分組討論一年當中有哪些節日？並加以分類。 2.教師帶領學生朗讀課文。 3.教師解說課文，再帶領全班吟唱課文。 4.教師教學生依照動作演唱，讓學生邊唱邊做律動。 5.教師指導學生做同步翻譯練習。 6.教師教導學生熟念各種傳統節日的閩南語說法。 7.教師為學生介紹各種節日的由來或習俗。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.表演評量 4.觀察評量	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/28 6/01	咱的節日	五日節	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1.學會「相招來開講」的對話練習，並複習本課詞彙。 2.能運用「來看…」的句型。 3.學會本課的詞語練習與運用。	1.複習本課課文與詞語。 2.教師指導學生進行「相招來開講」的對話練習。 3.教師為學生說明練習操作方式，指導學生聆聽題目內容，完成本課練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊
十六	6/04 6/08	咱的節日	五日節	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.學生「h」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「h」的音標例詞。	1.教師配合「音標大放送」內容，指導學生練習音標。 2.教師可先讓學生熟念「h」。 3.待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4.教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量		二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/11 6/15	咱的節日	單元活動三	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1.「我攞會曉矣三」以第五課所學設計而成。讓學生透過紙筆練習，評量自己的程度。 2.以當令節慶「端午節」為主題，引導學生認識本地傳統的人文風俗與活動，融入家庭生活的節慶氛圍中，學生能親身體驗節慶民俗文化。	1.教師先帶領學生複習第三單元課文、語詞及句型。 2.教師說明「我攞會曉矣三」的作答方式。 3.讓學生作答第三大題前，教師可再次為學生複習第五課課文，以利學生作答。 4.教師可請學生發表，端午節都會家裡會有哪些活動？並和學生一起討論過端午節活動內容的經驗。 5.請學生依門陣聽故事內容，用閩南語說出故事大意，自願者教師可給予鼓勵。 6.教師播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/18 6/22	唸謠、來唱節日的歌	出門一蕊花、五日節	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 【第二次評量週】	1.能聽懂「出門一蕊花」、「五日節」念謠，並理解其內容。 2.能藉由念謠，複習天氣現象及五日節活動的閩南語說法。	1.「出門一蕊花」念謠是一個謎語，以傘的開合形狀，用具體又鮮明的「花」、「瓜」來形容，讓整首念謠更顯生動活潑。 2.教師可先為學生解釋歌詞的意思，請學生猜猜看，謎底為何？ 3.學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，並搭配表演傘開合的樣貌動作，讓學生模擬歌詞的內容與情境。 4.教師帶領學生念「五日節」，待學生熟悉內容後，可配合教學媒體，熟練歌曲。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【海洋教育】 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/25 6/29	趣味的話語	俗諺	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 【休業式】	1.能藉由俗諺體會先民的智慧。 2.能藉由俗諺了解早期社會的生活文化。	1.教師配合「趣味的話語」課本頁面，請學生自由發表故事。 2.教師以這句俗諺的字面做解釋後，可詢問學生俗諺和哪一個成語意思相同。 3.可由四人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量	【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。

一〇六學年度 第 二 學期和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一〇六學年度 第 一、二 學期和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一學年總計十課，上下學期各 5 課

一課進度預計上四週

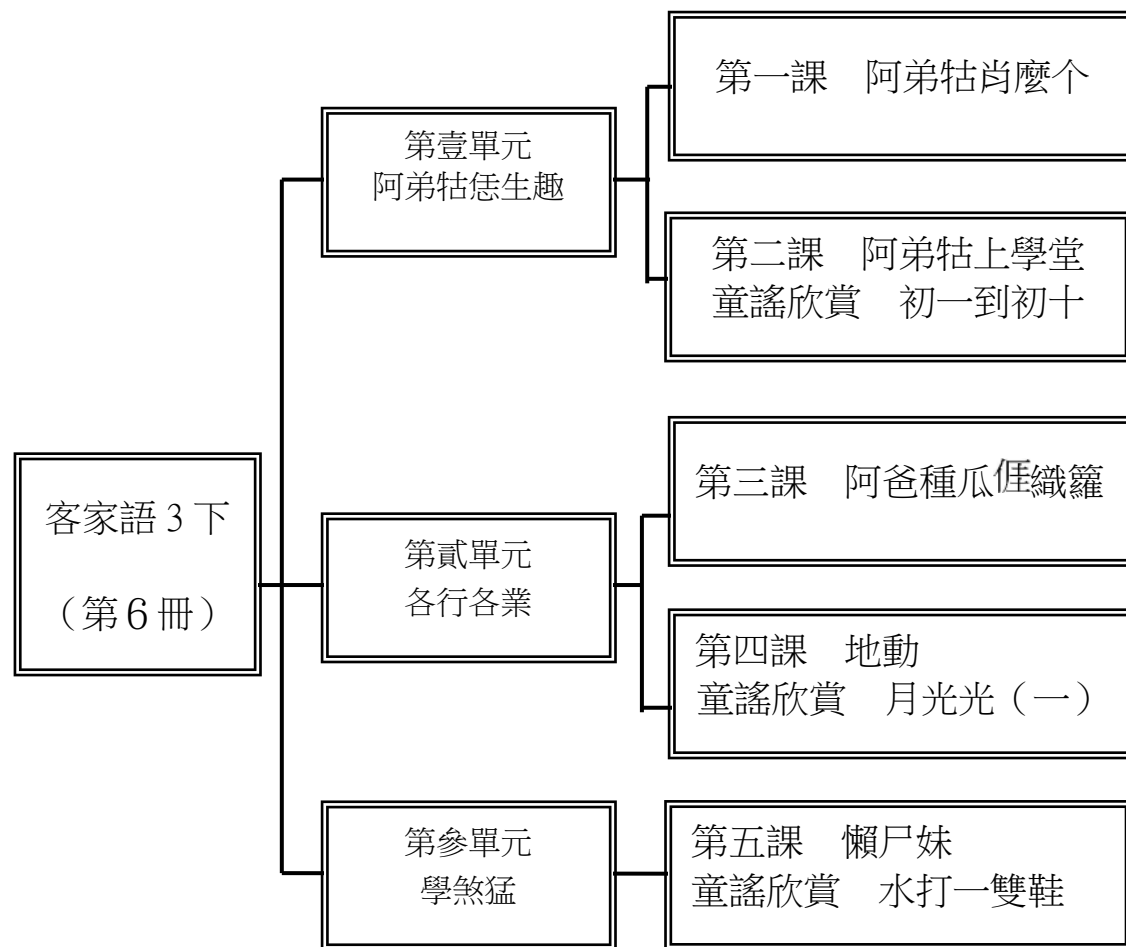
一、本領域每週學習節數（1）節。

二、本學期學習目標：

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

三、本學期課程架構：

(客家語 3 下) 課程架構圖



參考網站及書目

1. 客家委員會 (<http://www.hakka.gov.tw/>)
2. 臺灣客家語常用詞辭典 (<http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>)
3. 客家委員會客家文化發展中心 (<http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1>)
4. 客家世界網 (<http://www.hakkaworld.com.tw/>)
5. 好客小學堂 (<http://child.hakka.gov.tw/>)
6. 哈客網路學院 (<http://elearning.hakka.gov.tw/>)
7. 客家數位典藏 (<http://archives.hakka.gov.tw/>)
8. 當代客家文學史料系統 (<http://lit.ncl.edu.tw/hakka2012/>)
9. 臺灣客家文學館 (<http://lit.hakka.gov.tw/>)
10. 臺北市政府客家事務委員會 (<http://www.hac.gov.taipei/>)
11. 新北市政府客家事務局 (<http://www.hakka-affairs.ntpc.gov.tw/>)
12. 新北市客家文化典藏資料庫 (<http://www.hakka-portal.ntpc.gov.tw/bin/home.php>)
13. 高雄市政府客家事務委員會 (<http://chackg.kcg.gov.tw/index.php>)
14. 臺中市政府客家事務委員會 (<http://www.hakka.taichung.gov.tw/>)
15. 桃園市政府客家事務局 (<http://www.tychakka.gov.tw/>)
16. 屏東縣政府客家事務處 (<http://www.pthg.gov.tw/planhab/Default.aspx>)
17. 美濃客家文物館 (<http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/index.asp>)
18. 六堆客家鄉土文化資訊網 (<http://liouduai.tacocity.com.tw/>)
19. 海外客家網 (<http://global.ihakka.net/taiwan/hakka/>)
20. 客家傳統音樂網 (<http://taiwan.ihakka.net/music.htm>)
21. 臺北市客家文化主題公園 (<http://www.thcp.org.tw/>)
22. 臺東縣客家文化園區 (<http://thcphakka.com.tw/>)
23. 現代客語詞彙彙編續篇(93)：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。
24. 客諺一百首(90)：何石松著，五南。
25. 客語發音學(95)：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。
26. 客語謎語(令子)欣賞(92)：何石松編著，五南。
27. 形象化客話俗語 1200 句(92)：涂春景編著，五南。
28. 臺灣客家話辭典(90)：徐兆泉編著，南天。
29. 客家歌謠(96)：風車編輯群，風車。

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 1/22~1/26	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「坐寮打嘴鼓」、「阿弟牯」、「加一歲」、「肖」、「做毋得」、「還係」、「心肝肚」、「無公平」、「仰般」等主要語詞的意義和用法。	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个 活動一：阿弟牯肖麼个 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：「說書」、「薪火相傳」。	1	翰林版國小 3 下客家語 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 說白節奏 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週 2/19~2/23	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能聆聽客家語故事，了解故事的大意，並能依故事內容回答問題。 2. 能用客家語說出「鼠」、「牛」、「虎」、「兔」、「龍」、「蛇」、「馬」、「羊」、「猴」、「雞」、「狗」、「豬」的生肖名稱。	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个 活動二：看圖講古 1. 教師帶領複誦課文及說白節奏。 2. 播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。 3. 教師請兒童發表所聽到的內容。 4. 再次播放教學 CD 並分句（段）解說文意。 5. 教師統整故事內容大意。 6. 請兒童用客家語發表故事大意。 ※遊戲：「手腦並用」、「數來寶」、「生肖排行榜」。 活動三：偈會做 1. 複習活動二，教師播放教學 CD 故事，請兒童注意聆聽。 2. 請兒童用客家語發表活動二的故事。 3. 教師說明課本 P. 16~P. 17 內容與做法。 4. 指導兒童依故事內容，將獲勝選手按照得名先後順序，再把貼紙貼在正確的位置上。 5. 指導兒童用客家語說出十二生肖的名稱。 6. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：「蘿蔔蹲」、「猜生肖」。 活動四：偈會講 1. 教師提問。 2. 領念十二生肖，也可加入順序指導兒童念讀。 3. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 4. 回家作業：詢問家人的生肖。 ※遊戲：「比手畫腳」、「金頭腦」。	1	翰林版國小 3 下客家語 1. 教學 CD 2. 附件二 3. 教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 參與度評量 遊戲評量 說故事 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週 2/26~3/2	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能運用「你肖麼个?」、「 𨵿 肖~」和「 𨵿 摺(同)你共樣肖~」的句型及詞彙，做對話練習。 2. 能接受並尊重他人所屬的生肖。 3. 能正確讀出【a】、【b】、【p】、【m】、【f】和【v】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个 活動五： 𨵿 會講一句話 1. 複習活動一、二。 2. 教師做對話指導。 3. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 4. 教師將兒童分成三人一組，做對話練習。 5. 教師把兒童分成兩人一組，互相介紹家人的生肖。 6. 請幾位兒童分享說出家人的生肖。 ※遊戲：「十二生肖一起走」、「動物狂歡曲」。 活動六： 𨵿 會做 1. 複習本課所教的生肖名稱。 2. 教師說明 P. 22~P. 23 的做法。 3. 兒童利用附件三貼紙完成此活動內容。 4. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：「找朋友」。 活動七： 𨵿 會讀 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 24~P. 25 之例句，並配合進行拼讀指導。	1	翰林版國小3下客家語 1. 教學 CD 2. 附件三 3. 教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週 3/5~3/9	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「遽」、「跣床」、「路項」、「細義」、「吉」等主要語詞的意義和用法。	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂 活動一：阿弟牯上學堂 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 教師領讀課文並解釋課文大意、語意，及說明課文語詞。 5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 ※遊戲：「你講 ^厝 做」、「耳聰目明」、「賓果Bingo」、「傳聲筒」。	1	翰林版國小3下客家語 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週 3/12~3/16	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能用客家語說出「剪刀」、「簿仔」、「梗／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒（仔）」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「摔仔」等文具名稱。 2. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 3. 能運用「你个～在哪位？」和「佢个～在～」的句型及詞彙，做對話練習。	第壹單元 阿弟牯佬生趣 第二課 阿弟牯上學堂 活動二：佢會講 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。 3. 領讀語詞並說明「剪刀」、「簿仔」、「梗／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒（仔）」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「摔仔」等文具名稱。 4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。 6. 師生共同討論：文具店肚還有賣麼个東西？ 7. 教師請兒童到文具店觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。 ※遊戲：「支援前線」、「對對碰」、「猜猜樂」、「快言快語」、「四連勝」。 活動三：佢會講一句話 1. 複習活動一、活動二。 2. 請兩位兒童來做說話練習。 3. 教師領念說話練習的內容。 4. 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。 ※遊戲：「角色扮演」、「連鎖遊戲」。	1	翰林版國小3下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週 3/19~3/23	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 2. 能正確讀出【u】、【d】、【t】、【n】、【l】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂 活動四：𠵼會做 1. 複習活動二、活動三。 2. 說明課本 P36、P37 的做法。 3. 教師領念附件四的文具名稱。 4. 教師先播放 P36 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」。 5. 教師請兒童用客家語發表。 6. 領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 7. 接下來，教師播放 P37 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」。 8. 教師請兒童用客家語發表。 9. 領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 ※遊戲：「尋寶記」。 活動五：𠵼會讀 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 38~P. 39 之例句，並配合進行拼讀指導。	1	翰林版國小 3 下客家語 1. 教學 CD 2. 附件四 3. 教用版電子教科書	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 3/26~3/30	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1. 能了解客家童謠「初一到初十」的大意及語意，並能朗讀。 2. 能專心欣賞「初一到初十」客家童謠。 3. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 4. 能跟著教師念誦「初一到初十」客家童謠，並做說白節奏練習。 5. 能跟著教學 CD 念唱「初一到初十」客家童謠。	第壹單元 阿弟牯恁生趣 童謠欣賞 初一到初十 〈童謠欣賞〉 1. 教師播放教學 CD，聆聽「初一到初十」客家童謠。 2. 教師範念並解釋童謠的大意及語意。 3. 教師解釋並說明主要語詞。 4. 教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念、唱童謠。 7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。 ※遊戲：「一問一答」。	1	翰林版國小 3 下客家語 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週 4/2~4/6	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解「竹籬」、「隻隻好」、「驚」、「孩」等主要語詞的意義和用法。	第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 𨮒織籬 活動一：阿爸種瓜 𨮒織籬 1. 教師請兒童觀察課文情境圖。 2. 教師提問並歸納兒童發表內容。 3. 教師領讀課文，並且解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 6. 播放教學 CD，聆聽「阿爸種瓜 𨮒織籬」，兒童跟著念唱。 7. 請兒童回家詢問「屋下人个頭路係～」，下次上課和同學分享。 ※遊戲：「接唱」。	1	翰林版國小 3 下客家語 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週 4/9~4/13	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能用客家語說出「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」等職業名稱。 2. 能了解各行各業的工作性質。 3. 能體會各行各業的辛勞，並培養對其尊重、感恩的態度。	第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜𠵼 織籬 活動二：𠵼會講—各行各業 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師將兒童兩人一組，互相介紹「屋下人个頭路」。 3. 請兒童上臺分享「屋下人个頭路」，並將職業圖照貼在黑板上。 4. 教師請兒童翻開課本 P. 46～P. 48 並提問。 5. 根據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞。 6. 領讀並說明「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」的工作性質及服務對象。 7. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：「我說你猜」、「比手畫腳」。 活動三：𠵼會做 1. 複習活動二本課 P. 46～P. 48 的職業語詞。 2. 教師請兒童將課本翻至 P. 49 並說明作法。 3. 兒童完成後，請兒童用客家語進行發表。 ※遊戲：「你知我知」。	1	翰林版國小3下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週 4/16~4/20	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【生涯發展教育】 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能運用「(麼个職業)會(做麼个)」的句型及詞彙做說話練習。 2. 能用客家語音標讀出【i】、【g】、【k】、【h】、【ng】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。	第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 𠵼 織籬 活動四：𠵼會講一句話 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師提問。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師指導兒童用「～會～」的句型做各行各業工作性質的說話練習。 活動五：𠵼會讀 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P.52~P.53 之例句，並配合進行拼讀指導。	1	翰林版國小3下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週 4/23~4/27	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【海洋教育】 4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】 4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「地動」、「頭擺」、「這條」、「發譴」、「毋好」、「慌張」、「愛曉得」等主要語詞的意義和用法。 3. 能了解地震來時的應變之道。	第貳單元 各行各業 第四課 地動 活動一：地動 1. 教師請兒童觀察情境圖並提問。 2. 請兒童發表、討論，教師統整兒童發表內容。 3. 領念課文並解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。 7. 請兒童回家和家人討論：除了地動以外，還會有哪兜災害摺救災个方式？ ※遊戲：「耳聰目明」、「聯想高手」、「全壘打」。	1	翰林版國小 3 下客家語 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週 4/30~5/4	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	1. 能用客家語說出「火燒山」、「火燒屋」、「波螺皺風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥滯石」等災害語詞。 2. 能用客家語說出「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」等救災設備語詞。 3. 能分辨災害發生時，應採取的因應措施。 4. 能了解並使用「～愛細義。」的句型及詞彙，做說話練習。	第貳單元 各行各業 第四課 地動 活動二：𠵿會講——災害摺救災 1. 複習課文及說白節奏。 2. 請兒童翻開課本 P. 58~P. 61 並提問。 3. 教師依據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞，並以客家語、國語對應說明。 4. 領念並說明「火燒山」、「火燒屋」、「波螺皺風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥滯石」的形成原因及災害防治。 5. 領念並說明「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」的救災功能。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：「我說你猜」、「言明手快」、「賓果 Bingo」、「回音谷」、「打地鼠」。 活動三：𠵿會講一句話 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師請兒童翻至課本 P. 62~P. 63 並提問。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整歸納。 4. 教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師指導兒童用「～愛細義」的句型做說話練習。	1	翰林版國小3下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 參與度評量 遊戲評量 說故事	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週 5/7~5/11	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】 2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【海洋教育】 4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】 4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	1. 能聆聽客家語故事，並對照圖意，回答問題。 2. 能正確讀出【e】、【z】、【c】、【s】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。	第貳單元 各行各業 第四課 地動 活動四：ㄅ會做 1. 複習活動二、活動三。 2. 播放教學 CD 中的故事，讓兒童逐一仔細聆聽。 3. 教師將全班分為四組，並再次播放教學 CD。 4. 教師分配各組一個故事內容進行討論，並巡視各組討論情況，適時給予協助與指導。 5. 請各組推派一名兒童上臺發表討論內容。 6. 教師統整兒童的發表內容，並說明圖意與故事文意。 7. 教師提問，並請全班兒童共同回答。 ※遊戲：「角色扮演」、「故事王」。 活動五：ㄅ會讀 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 66~P. 67 之例句，並配合進行拼讀指導。	1	翰林版國小 3 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 拼音練習 參與度評量 說故事	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週 5/14~5/18	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。	1. 能了解童謠「月光光（一）」的大意及語意。 2. 能專心欣賞「月光光（一）」客家童謠。 3. 能在教師解釋下聽、念「月光光（一）」中之主要語詞。 4. 能跟著教師念誦「月光光（一）」客家童謠，並作說白節奏練習。 5. 能跟著教學 CD 念唱「月光光（一）」客家童謠。	第貳單元 各行各業 童謠欣賞（月光光一） 〈童謠欣賞〉 1. 播放教學 CD，聆聽「月光光（一）」客家童謠。 2. 教師範念並解釋童謠的大意及語意。 3. 教師解釋並說明主要語詞。 4. 教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 6. 播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。 7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。	1	翰林版國小 3 下客家語 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 教用版電子教科書	念唱練習 參與度評量 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週 5/21~5/25	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。 【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人重要性。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解「懶尸」、「懶尸妹」、「朝朝」、「壁背」、「鑊蓋」、「衫」、「打摺袋」、「布袋」、「該」、「蟾蜍嘴」等主要語詞的意義和用法。 3. 能體會勤勞的重要性。	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 活動一：懶尸妹 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 領讀課文，並解釋課文大意、語意，並說明語詞。 5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7. 播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。	1	翰林版國小3下客家語 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週 5/28~6/1	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。 【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能用客家語說出「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「<u>袪</u>仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等各種服飾名稱。 2. 能保持衣著的整潔。 3. 能運用「～毋知係～个，抑係～个?」、「～係～个，毋係～个」和「～緊來緊～」的句型及詞彙，做對話練習。	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 活動二：<u>俚</u>會講——服飾 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師帶芭比娃娃或紙娃娃來引起動機。 3. 教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。 4. 教師領讀語詞並說明「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「<u>袪</u>仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等衣物的用途。 5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6. 請念得特別好的同學，站起來做示範，或帶領全班念讀語詞。 7. 請兒童和家人一同到服飾店觀察所販賣的衣物。 ※遊戲：「上街購物」、「裁縫師」。	1	翰林版國小3下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週 6/4~6/8	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。 【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能運用「～毋知係～个，抑係～个？」、「～係～个，毋係～个」和「～緊來緊～」的句型及詞彙，做對話練習。 2. 能用客家語聽、說各種服飾名稱。	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 活動三：偌會講一句話 1. 複習活動二。 2. 請同學打開課本 P. 78～P. 79，教師提問。 3. 教師依據兒童的回答內容做統整。 4. 指導兒童用基本句型問答，並解釋句型的意義，使兒童熟悉基本句型。 5. 領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。 6. 指導兒童進行句型替換練習。 7. 教師領念「～緊來緊～」的基本句型。 8. 師生共同討論：衫褲還會變到仰般？ 9. 領讀「～緊來緊～」的例句，範念→領念→分組念→個別念。 10. 指導兒童進行「～緊來緊～」的句型替換練習。 活動四：賓果 1. 複習活動二。 2. 教師請兒童將課本翻至 P. 80，並說明活動內容，指導兒童將附件五的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。 3. 教師說出一個語詞，兒童複誦三次語詞，並把該語詞的圖案整個框起來。 4. 最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。 ※遊戲：「記憶大考驗」。	1	翰林版國小3下客家語 1. 教學 CD 2. 附件五 3. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週 6/11~6/15	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 2-2-1 認識常見的織品。 【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能用客家語聽、說各種服飾名稱。 2. 能說出「顏色+衣物」的短語。	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 活動五：𠵿會做 1. 複習活動二。 2. 教師說明 P. 81 活動內容，並複習顏色的客家語說法。 3. 教師領念「顏色+衣物」的短語，兒童跟著念誦。 4. 請兒童依照教學 CD 內容，將正確的衣物連到小男孩手上。 5. 教師統整解答並進行討論。 6. 教師再次領念後，由兒童個別發表。	1	翰林版國小 3 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週 6/18~6/22	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。 【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	能正確讀出【o】、 【zh】、【ch】、【sh】、 【rh】和【ii】的相關 語詞，並做拼讀及聲調練習。	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 活動六：𠵼會讀 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 82~P. 83 之例句，並配合進行拼讀指導。	1	翰林版國小3下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週 6/25~6/29	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能了解「水打一雙鞋」客家童謠的大意及語意。 2. 能專心欣賞「水打一雙鞋」客家童謠。 3. 能在教師解釋下聽、念「水打一雙鞋」中之主要語詞。 4. 能跟著教師念誦「水打一雙鞋」客家童謠，並作說白節奏練習。 5. 能跟著教學 CD 念唱「水打一雙鞋」客家童謠。	第參單元 學煞猛 童謠欣賞 水打一雙鞋 〈童謠欣賞〉 1. 教師念三首國語「牆上掛隻鼓」、「四十四隻石獅子」、「扁擔與板凳」的繞口令，引起兒童興趣。 2. 教師介紹客家語繞口令。 3. 播放教學 CD，聆聽「水打一雙鞋」客家童謠。 4. 教師範念與解釋童謠的大意及語意，並說明主要語詞。 5. 教師範念→兒童齊念→分組念→個別念。 6. 教師指導兒童用繞口令的方式，由慢漸快的速度做分組競賽。 7. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 8. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。 9. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。	1	翰林版國小 3 下客家語 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 教用版電子教科書	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	

壹、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 106 學年度第 2 學期 4 年級 教學進度總表

教師群：曾雪萌、王夢蘭、高梅芳、吳雪如

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語文 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (自編)								
1	1/22-1/26 (106學年度下學期實際第一週)	1/21(週日) 寒假開始 1/22 補上班 (2/12 開學日週一彈性放假) 1/23 補上班 (2/13 週二彈性放假) 1/24 補上班 (2/14 週三彈性放假)	第壹單元課後時光 第一課好友籃球隊 【性別平等教育】 【環境教育】	1. 臺灣是寶島 【環境教育】	一、麼个歌 (1) 【環境教育】	一、我的村莊 【家政教育】	圖示介紹、Play It	壹、活力安全動起來 一. 身體的成長 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、整數四則混合計算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一單元家鄉的人口 第一課認識家鄉的人口 【資訊教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 【性別平等教育】 【環境教育】	英文 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 友善校園 1 環境教育 1	

2	2/21~ 2/23	(2/12 開學， 2/12-2/14 彈性放假已於 1/22-1/24 補上班)	第壹單元課後時光 第二課 黑與白的戰爭 【家政教育】 【環境教育】	1. 臺灣是寶島 【環境教育】 【人權教育】	一、麼个歌 (1) 【環境教育】	一、我的村莊 【家政教育】	時間 Unit 1 What Time Is It?	壹、活力安全動起來 二、健康飲食有一套 【資訊教育】 【家政教育】	二、公里 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一單元家鄉的人口 第二課家鄉的人口組成 【性別平等教育】 【國防教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 【生涯發展教育】	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 【環境教育】 【海洋教育】	英文 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 環境教育 1 性平 1
3	2/26~ 3/2	2/28(週三) 和平紀念日放假	第壹單元課後時光 第三課 踩著月光上山 【家政教育】 【環境教育】	1. 臺灣是寶島 【環境教育】 【人權教育】	二、海洋世界 (1) 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	一、我的村莊 【環境教育】	時間 Unit 1 What Time Is It?	壹、活力安全動起來 三、為健康把關 【環境教育】 【家政教育】	二、公里 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一單元家鄉的人口 第三課家鄉的人口變遷 【環境教育】 【國防教育】	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 【生涯發展教育】	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 【環境教育】 【海洋教育】	英文 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 環境教育 1 閱讀 1
4	3/5~3/9		第壹單元課後時光 第四課 如何安排休閒活動 【生涯發展教育】 【環境教育】	2. 臺灣文化節 【環境教育】 【人權教育】	二、海洋世界 (1) 【資訊教育】 【海洋教育】 【環境教育】	一、我的村莊 【環境教育】	時間 Unit 1 What Time Is It?	壹、活力安全動起來 四、生活安全網 【資訊教育】 【環境教育】	三、時間的計算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第二單元家鄉的機構 第一課認識家鄉的機構 【資訊教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	一、有趣的力 3. 浮力 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源 【資訊教育】 【人權教育】	英文 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 閱讀 1 性平 1

5	3/12~ 3/16		第壹單元課後時光統整活動一【人權教育】	2. 臺灣文化節【環境教育】【人權教育】	二、海洋世界(1)【資訊教育】【海洋教育】【環境教育】	一、我的村莊【環境教育】	食物(一); 價錢 Unit 2 How Much Is the Cake?	壹、活力安全動起來 四. 生活安全網【資訊教育】【環境教育】	三、時間的計算【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	第二單元家鄉的機構 第一課認識家鄉的機構【資訊教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	一、有趣的力 3. 浮力【生涯發展教育】【資訊教育】	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源【資訊教育】【人權教育】	英文 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 模範生選舉 1 家庭教育 1
6	3/19~ 3/23		第貳單元山水之旅第五課大峽谷的回憶【環境教育】	2. 臺灣文化節【環境教育】【人權教育】	單元活動一(1)【資訊教育】【海洋教育】【環境教育】	二、排灣族的傳統服飾【家政教育】	食物(一); 價錢 Unit 2 How Much Is the Cake?	貳、大展身手 五. 我們這一班【性別平等教育】【生涯發展教育】	四、億以上的數【性別平等教育】【生涯發展教育】	第二單元家鄉的機構 第二課家鄉機構與居民的生活【資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 想像樂趣多 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	二、昆蟲王國 1. 認識昆蟲【生涯發展教育】【資訊教育】	二、社區與生活 2. 參訪社區機構【人權教育】【家政教育】	英文 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 模範生選舉 1 家庭教育 1

7	3/26~3/30	3/27.28 第一次定期評量 3/31 補上班 (4/6)	第貳單元山水之旅 第六課羊角村之美 【海洋教育】 【環境教育】	2. 臺灣文化節 【環境教育】 【人權教育】	三、過大路愛細義 (1) 【家政教育】 【資訊教育】	二、排灣族的傳統服飾 【家政教育】	Unit 1~Unit2 第一次定期成績評量	貳、大展身手 六. 水中蛟龍	四、億以上的數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元家鄉的交通 第一課家鄉的運輸設施 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、社區與生活 2. 參訪社區機構 【人權教育】 【家政教育】	英文 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 校外教學 2
8	4/2~4/6	4/4 兒童節放假 4/5 清明節放 4/6 彈性放假	第貳單元山水之旅 第七課不識廬山真面目 【環境教育】	3. 做環保 【家政教育】 【生涯發展教育】	三、過大路愛細義 (1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	二、排灣族的傳統服飾 【家政教育】	食物 (一); 價錢 Unit 2 How Much Is the Cake?	貳、大展身手 六. 水中蛟龍	五、統計圖 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元家鄉的交通 第一課家鄉的運輸設施 【環境教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、社區小志工 1. 我的社區服務 【性別平等教育】 【環境教育】	英文 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 健康體位 1 生命教育課程 1

9	4/9~4/13		第貳單元山水之旅 統整活動二 【資訊教育】	3. 做環保 【家政教育】 【生涯發展教育】	三、過大路愛細義 (1) 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、排灣族的傳統服飾 【家政教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	貳、大展身手 七. 歡樂一起來 【環境教育】	五、統計圖 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元家鄉的交通 第二課家鄉的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、社區小志工 1. 我的社區服務 【性別平等教育】 【環境教育】	英文 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 家庭教育 1 生命教育課程 1
10	4/16~4/20		閱讀樂園一 探索四草綠色隧道 【海洋教育】 【環境教育】	3. 做環保 【家政教育】 【生涯發展教育】	四、盤車 (1) 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、排灣族的傳統服飾 【家政教育】	地點 Unit 3 Are you at Home?	貳、大展身手 八. 武術真好玩	六、小數的乘法 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元家鄉的交通 第二課家鄉的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	二、昆蟲王國 3. 昆蟲與環境 【環境教育】	四、生活有文化 1. 社區文化活動 【性別平等教育】 【環境教育】	英文 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 午餐演練 1 健康檢查 1

11	4/23~ 4/27		第參單元作家與作品第八課我愛看【環境教育】	3. 做環保【家政教育】【生涯發展教育】	四、盤車(1)【生涯發展教育】	三、可愛的動物【環境教育】	地點 Unit 3 Are you at Home?	貳、大展身手 八. 武術真好玩	六、小數的乘法【性別平等教育】【生涯發展教育】	第四單元鄉親的生活 第一課生活的地區差異【海洋教育】【環境教育】【國防教育】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象【生涯發展教育】【資訊教育】	四、生活有文化 1. 社區文化活動【性別平等教育】【環境教育】	英文 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 體育競賽 1 性平 1
12	4/30~ 5/4		第參單元作家與作品第九課快樂王子【人權教育】	4. 政府機關【環境教育】	四、盤車(1)【生涯發展教育】【家政教育】	三、可愛的動物【環境教育】	地點 Unit 3 Are you at Home?	貳、大展身手 九. 跳躍遊戲	七、四邊形【性別平等教育】【生涯發展教育】	第四單元鄉親的生活 第一課生活的地區差異【海洋教育】【環境教育】【人權教育】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象【生涯發展教育】【資訊教育】	四、生活有文化 1. 社區文化活動【性別平等教育】【環境教育】	英文 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 閱讀 1 生命教育課程 1

13	5/7~5/11	5/8.9 第二次定期評量	第參單元作家與作品 第十課最後一片葉子 【生涯發展教育】	4. 政府機關【環境教育】	單元活動二(1) 【生涯發展教育】【家政教育】	三、可愛的動物【環境教育】	能力 Unit 4 What Can You Do?	參、超越顛峰十. 神奇魔棒	七、四邊形【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第四單元鄉親的生活 第二課生活的變遷 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	三、水的奇妙現象 2. 連通管【生涯發展教育】 【資訊教育】	四、生活有文化 2. 文化生活家 【性別平等教育】 【環境教育】	英文 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 親子機器人大賽 2
14	5/14~5/18		第參單元作家與作品 第十一課孫悟空三借芭蕉扇 【性別平等教育】 【環境教育】	4. 政府機關【環境教育】	五、著傷(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、可愛的動物【環境教育】	Unit3~Unit5 第二次定期成績評量	參、超越顛峰十. 神奇魔棒	八、分數【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元家鄉居民的休閒活動 第一課鄉親的休閒活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們的玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	三、水的奇妙現象 2. 連通管【生涯發展教育】 【資訊教育】	五、性別新視界 1. 家事誰來做 【性別平等教育】 【人權教育】	英文 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 閱讀 1 生命教育課程 1

15	5/21~5/25		第參單元作家與作品統整活動三【生涯發展教育】	5. 車站【性別平等教育】【人權教育】	五、著傷(1)【生涯發展教育】【家政教育】	三、可愛的動物【環境教育】	能力 Unit 4 What Can You Do?	參、超越顛峰十. 神奇魔棒	八、分數【性別平等教育】【生涯發展教育】	第五單元家鄉居民的休閒活動 第一課鄉親的休閒活動【人權教育】【生涯發展教育】	6-1 甜蜜的音符【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	三、水的奇妙現象 3. 虹吸現象【生涯發展教育】【資訊教育】	五、性別新視界 1. 家事誰來做【性別平等教育】【人權教育】	英文 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 家暴防治 1 性平 1
16	5/28~6/1		第肆單元科技的影響第十二課高鐵快飛【環境教育】	5. 車站【性別平等教育】【人權教育】	五、著傷(1)【家政教育】	四、認識祖先的生活【家政教育】	才藝 Unit 5 Can We Draw?	參、超越顛峰十一. 跨越高手	九、周長與面積【性別平等教育】【生涯發展教育】	第五單元家鄉居民的休閒活動 第二課參與家鄉休閒活動【生涯發展教育】【家政教育】【資訊教育】	6-1 甜蜜的音符【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	四、光的世界 1. 光在哪裡【人權教育】【環境教育】	五、性別新視界 2. 性別翹翹板【性別平等教育】【人權教育】	英文 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 家暴防治 1 性平 1
17	6/4~6/8	6/5.6 畢業考	第肆單元科技的影響第十三課神奇魔法衣【資訊教育】	5. 車站【性別平等教育】【人權教育】	單元活動三(1)【生涯發展教育】	四、認識祖先的生活【家政教育】	才藝 Unit 5 Can We Draw?	參、超越顛峰十二. 籃球好小子	九、周長與面積【性別平等教育】【生涯發展教育】	第六單元家鄉的未來 第一課家鄉發展的問題【環境教育】	6-2 將心比心【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	四、光的世界 2. 光的行進方向【人權教育】【環境教育】	六、男生女生向前行 1. 男女比一比【性別平等教育】【人權教育】	英文 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 家暴防治 1 生命教育課程 1

18	6/11~ 6/15	6/13 畢業典禮	第肆單元科技的影響 第十四課動物的心聲 【環境教育】	5.車站【性別平等教育】 【人權教育】	童謠(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、認識祖先的生活 【家政教育】	才藝 Unit 5 Can We Draw?	參、超越顛峰 十二.籃球好小子	十、概數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第六單元家鄉的未來 第一課家鄉發展的問題 【環境教育】	6-3 愛要怎麼說 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	四、光的世界 2.光的行進方向 【人權教育】 【環境教育】	六、男生女生向前行 1.男女比比 【性別平等教育】 【人權教育】	英文1 資訊教育1 圖書館利用1 天文1 性侵害防治教育1 閱讀1
19	6/18~ 6/22	6/18(週一) 端午節放假	第肆單元科技的影響 統整活動四 【資訊教育】	烏面祖師公 【生涯發展教育】	童謠(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】	總複習 【生涯發展教育】 【家政教育】	期末考	參、超越顛峰 十三.長羽毛的球	十、概數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第六單元家鄉的未來 第二課家鄉新生活 【環境教育】	6-3 愛要怎麼說 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	四、光的世界 2.光的行進方向 【人權教育】 【環境教育】	六、男生女生向前行 2.男女一樣好 【性別平等教育】 【人權教育】	英文1 資訊教育1 圖書館利用1 天文1 性侵害防治教育1 閱讀1
20	6/25~ 6/29	6/26.27 第三次定期評量	閱讀樂園二 通信方式大不同 【資訊教育】	媽媽面、回鄉偶書 【家政教育】 【人權教育】	總複習 【生涯發展教育】 【家政教育】	總複習 【生涯發展教育】 【家政教育】				第六單元家鄉的未來 第二課家鄉新生活 【環境教育】		四、光的世界 3.光的美麗世界 【生涯發展教育】 【環境教育】		英文1 資訊教育1 圖書館利用1 天文1 性侵害防治教育1 性平1

重大議題請用不同顏色區分：(主要以康軒版的重大議題顏色為主)

例如：性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 國防教育

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 106 學年度 第 2 學期 4 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（6）節，本學期共（120）節。

二、本學期課程架構：（請依學年實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	資訊教育	英語課程	生命教育課程	總節數
內容	友善校園 1（第 1 週） 模範生選舉 2（第 5、6 週） 午餐中毒演練 1（第 10 週） 親子機器人大賽 2（第 13 週） 體育競賽 1（第 11 週）	健康體位 1（第 8 週） 健康檢查 1（第 10 週） 校外參觀 2（第 7 週）	家庭教育 3（第 5.6.9 週） 性別平等 6（第 2.4.11.15.16.20 週） 家庭暴力防治 3（第 15-17 週） 性侵害犯罪防治 3（第 18-20 週） 環境教育 3（第 1-3 週）	天文 10（第 1-10 週） 科普 10（第 11-20 週） 圖書館利用 20（第 1-20 週） 閱讀 6（融入品德教育）（第 3.4.12.14.18.19 週）	資訊教育 20（第 1-20 週）	英語課程 20（第 1-20 週）	生命教育課程 5（第 8.9.12.14.17 週）	
節數	7	4	18	46	20	20	5	120

友善校園 1 (第 1 週)

模範生選舉 2 (第 5、6 週)

午餐中毒演練 1(第 10 週)

親子機器人大賽 2 (第 13 週)

體育競賽 1 (第 11 週)

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1) 開學典禮宣誓活動： 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2) 早修課程宣導活動： 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3) 五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

◎模範生選舉

一、活動配合課程範疇：模範生選舉(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 5 6 週	107 年度模範兒童選拔	1.培養兒童守法守紀律，實習民權初步，做一個民主時代的好國民。 2.鼓勵兒童修養自己，追求知識，做他人的楷模。	(一)市長、校長、家長會長表揚者。※每班各一名 (二)縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之學生得參加競選，最高票者一名接受縣長表揚，其班級再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 9 日候選人號次抽籤，公佈候選人號碼。 3. 3 月 16 日上午，升旗舉辦模範生競選發表會。 4. 3 月 23 日升旗後，在體育館舉行投開票活動。 5. 競選活動時間：3 月 9 日抽籤公佈號碼後至投票前一日 16：00 止。	全校	2	

◎午餐中毒演練

一、活動配合課程範疇：午餐中毒演練(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	午餐疑似食物中毒演練	1.加強飲食衛生教育宣導，鼓勵學生發現問題時，立即向師長報告。 2.落實食物作業流程、廚房環境及廚工人員的衛生管理與檢核。 3.導師平時多與家長聯繫，建立良好親師關係。 4.發生午餐食物中毒時能夠快速啟動機制，將傷害降至最低。	*當全校2班以上或超過8人發生中毒狀況時，校護隨即通報指揮官準備下達啟動此機制。 *進行急救演練。	全校	1	

◎感恩週系列活動

一、活動配合課程範疇：親子機器人大賽（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 13 週	親子機器人大賽 (5/11 週五)	(一)弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 (二)提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 (三)透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感	MBOT 軌道賽車 1.班級賽 2.親子同樂競賽	3-6 年級學生	2 節	

◎體育競賽活動

一、活動配合課程範疇：體育競賽（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容。	參加對象	節數	備註
第 11 週	班際盃體育競賽	1.配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。 2.透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。 3.培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4.促進班級間的良性互動與交流。	1.比賽規則、賽程、工作分配講解 2.各班抽籤、分成數組 3.各班做熱身運動 4.正式上場比賽 5.紀錄成績 6.收拾場地	4-6 年級學生	1 節	

健康體位 1（第 8 週）

健康檢查 1(第 10 週)

校外參觀（第 7 週）

* 全年級活動

◎健康體位

一、活動配合課程範疇：量身高體重視力—健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 週	量身高體重視力—健康體位宣 導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生 能瞭解體位不良的定義及 成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生 能建立食物份量的概念，並 能分配與控制自己的飲食 量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測 量後，每位學生皆發給個 人身高體重通知單，內含 身高、體重數值及體位判 讀。 二. 將體位不良（過輕、過重 與肥胖）且家長同意配合 本計畫之學生收案，並依 其體位判定個別發給 <u>體重 過重、肥胖衛教小單張與 體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

◎健康檢查

一、活動配合課程範疇：健康檢查（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動 期程	活動 名稱	活動目標	活動內容	參加 對象	節數	備註
第 10 週	健康 檢查	1. 為維護學生健康，了解其生長發育情形，以早期發現學生之體格缺點或疾病使早期治療。 2. 依據健康檢查，提供學校教學及一般教育施政之參考，及指導學生正確的健康知識、態度與行為。 3. 喚起全體教師、家長及社會人士了解並重視健康檢查之重要性，共同關心與維護學生之健康。	（一）、教育處辦理健康檢查工作講習會並分發工作手冊（排定檢查日期及檢查醫院）促進學校做好準備工作。 （二）、準備期： 1. 請一年級各班導師填寫健康紀錄卡之基本部分，並審核學生健康紀錄卡是否填寫完整。 2. 於健康檢查前測量每一學生之身高、體重及視力，紀錄於健康紀錄卡上。 3. 健康檢查通知書發給各班學生家長。 4. 排定各班受檢行程表並知會導師與任課教師。 （三）、檢查當日： 1. 健檢當日備妥檢查場所，依照各班檢查順序受檢，並向學生說明健康檢查有關注意事項。 2. 各班導師協助維持秩序。 3. 校護負責健檢流程順暢進行。 （四）、檢查結果： 1. 請導師轉交學生之健康檢查結果通知單予家長。 2. 檢查異常需複診之學生，請於一個月內複診完成，並繳回複診結果回條。 3. 資料彙整輸入學校健康檢查資訊管理系統，並統計分析。 4. 特殊個案之學生，列為個案管理予以輔導衛教。 （五）、結果評估： 運用健康檢查結果資料，供作各項教學活動及生活輔導之參考。	一、四年級學生	1	

◎校外教學

一、活動配合課程範疇：校外教學（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 週	校外教學	1. 培養學生體驗、觀察自然生態能力。 2. 體驗大自然之美，涵養良好的心性。 3. 養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。	1. 認識四草紅樹林生態 ★認識紅樹林生態動植物。 ★瞭解四草生態與文化如何結合。 ★體驗坐擺渡船樂趣。 2. 參訪台南防災教育體驗館 ★了解並體驗逃生路徑及自救方法。	全體學生	2	隨天候狀況、防災教育體驗館的檔期及學生安全考量，進行時間及地點調整。

屏東市和平國小

106 學年度校外教學參觀活動學習手冊

四草紅樹林生態與防災教育體驗



班級： 四 年 班 座號： 號

姓名：

主辦：屏東市和平國民小學

協辦：萬事達國際旅行社/大豐收旅遊團隊

心得欄

在今天豐富的戶外教學後，記錄學習的心得：

壹、台南市消防局防災教育館



台南市消防局為宣導正確防災逃生觀念，新建消防大樓一樓規劃為防災教育館，於91年5月15日開館營運。館內除靜態展示介紹各項消防滅火器、通報系統設施，更設置防災體驗營，提供各項狀況演練模擬和操作，藉由豐富靜態展示內容及生動活潑動態模擬操作，期達到寓教寓樂之教育目的。竭誠歡迎所有市民們來體驗防災項目，讓防災教育工作深植在你我心裡，大家攜手共同創造零災害的家園！

水滅火器訓練

滅火器為初期發現火災時，用於儘速撲滅火災的設備。

◎使用方法：

1. **拉**：拉開安全插梢。
2. **拉**：拉起皮管，朝向火源根部。
3. **壓**：壓下手壓柄，左右移動皮管掃射接近火點。

◎使用注意事項：

1. 使用滅火器時需位於上風處。
2. 確認滅火器壓力表指針是否位於綠色範圍。
3. 適用火災類別：依現場狀況選擇合適滅火器，如電器類火災不得使用泡沫滅火器，應使用乾粉滅火器。
4. 有效射程：一般滅火器有效射程約為五公尺左右，必須在有效射程內才能發揮最大功效。
5. 藥劑噴灑時間：一般滅火器有效噴灑時間約為10至15秒左右。
6. 使用**二氧化碳滅火器**時務必握住手柄部份，以免凍傷。



濃煙逃生訓練

1. 離地面 30 至 60 公分處，有殘存空氣，以濕毛巾或手帕掩住口鼻，採取低姿勢沿牆腳爬行逃生。
2. 在樓梯腳間，吸取殘存空氣逃生。
3. 利用透明耐熱塑膠袋（防煙袋），裝滿新鮮空氣，套在頭部並一手向下朝內拉緊，往安全方向逃生。

緩降機訓練

緩降機平時放置於支架旁，於緊急狀況時才可操作使用，緩降機旁皆有操作說明，無法把握使用過程時應先行閱讀操作說明。切記：避難逃生應以樓梯、通道、安全門為主，在無法利用其他通道進行逃生動作時，才選擇利用緩降機逃生，不可將緩降機視為唯一的逃生工具。

◎使用方法

1. 掛掛鉤：取出緩降機並打（旋）開掛鉤接口，將緩降機掛於固定架上（掛鉤附螺栓應將螺栓栓緊）。
2. 丟繩索及輪盤：
將繩索及輪盤丟至窗外。
3. 套安全背帶：
將安全背帶套於腋下。
4. 束束環：確實將束環束至胸口。
5. 推牆壁：拉緊調節器下兩條繩索，攀出窗外，面向牆壁後放開雙手。下降時左手緊握束環外側背帶，右手輕觸牆壁保持下降穩定性，並可除牆面上物品的阻礙。



6. 下降到底後順勢將繩索向下拉，以利下一個使用者。

◎注意事項：

1. 將繩索及輪盤丟下時，確認繩索沒有受到障礙物阻隔。
2. 繩索丟下時不可打結。
3. 緩降機使用樓層（繩索長度）是否正確。
4. 使用緩降機時雙手不可上舉，以防安全索脫落，造成生命危險。

貳、台江四草生態體驗

關於四草～北汕(線)尾島就是今日的「四草」，位置正處於台江內海的兩大商港—鹿耳門港及安平港之間，在過去航運發達之期地理位置十分重要，荷蘭人把他們的聯合東印度公司由澎湖遷移到台灣本土時，最先就是在北汕尾島落腳的，並在島上建立商館及城堡。後來因北汕尾島幅地有限，發展格局不大，才另建普羅岷西亞市(赤崁)取代之。而鄭成功復台的第一役，便是派宣毅鎮陳澤由鹿耳門港水道登陸北汕尾島，在此與荷蘭軍隊在此展開激烈的戰鬥，北汕尾島也因此役而成為名垂史冊的古戰場。台江內海浮覆，北汕尾島早就和內陸連成一片，而成為台南市安南區的四草里。

四草人長久以來大多靠海為生，而台江內海地處河海交界，水域平靜，水中的魚蝦蟹貝等魚產資源又相當地豐富，因此補魚是當地漁民重要的經濟活動。漁具便成了這些漁民們最常使用的生活工具。

手拋網

早期是使用棉線製成的手網，沾水後會變得十分沉重，一般人若臂力不足就無法拋撒。現在改用尼龍線製作重量變輕，操作較容易。漁民用手將網拋撒入河海或魚塢中，將未能即時逃跑的魚兒罩入網中。

吊罾^{ㄉㄨˋ ㄗㄥ}

吊罾的設計主要是一面由竹架所撐起的方形大網，透過L形的支架與轉軸，壓下時將網具升起，網中便滿滿是魚蝦了。為了達到省力的方式，後段的支架會藉由重物增加重量，以方便操作，真是令人稱讚老祖宗的智慧。

探更寮

這名稱從字義上來看就是指「守夜用的地方」，又因其外形乍看下像「桶子」，又有人稱之為「桶間寮」。漁民在竹筏的船頭架設吊罾，另一端搭建一間探更寮可以遮風避雨並且可以存放工具，在等待潮水或誘捕魚蝦蟹的空檔時可以進入稍事休息。

紅樹林名稱的由來

紅樹林名稱的由來，是源自於一種紅樹科的植物叫做「紅茄苳」的樹，它的木材、樹幹、枝條、花朵都是紅色的，其中樹皮的部份可以提煉紅色的染料，馬來人於是稱呼它的樹皮為「紅樹皮」，而中文名稱叫做「紅樹」。紅樹林就是泛指如「紅茄苳」這類生長在熱帶、亞熱帶地區的河流及海岸沼澤的鹽生常綠灌木或喬木樹林，由於這理的生長環境非常的特殊，植物能適應此環境的種類非常有限，全世界只有10科16屬55種，植物學家將這些生長於半鹹水環境的植物稱之為「紅樹林」。

台灣現存紅樹林植物

台灣本島原本數量甚多、於西部呈帶狀分佈的六種紅樹林植物，在50年代「細蕊紅樹」已先行宣告消失，60年代「紅茄苳」又步上滅絕的後塵。目前僅剩下「水筆仔」「紅海欖」「欖李」與「海茄苳」四種。

◎◎水筆仔◎◎

紅樹科植物，以台北淡水河流域為分布重心，包括關渡、竹圍、挖仔尾、社子等河岸地區。通常以純林的形態出現，竹圍紅樹林保護區是目前台灣面積最大的紅樹林，更是全世界面積最大的水筆仔純林。

◎◎紅海欖◎◎

紅樹科植物，現在僅存一千餘棵，是數量最少的一種，零星分布在嘉義、台南、高雄沿海，以台南四草與四鯤身一帶為主要生育區。紅海欖是台灣最典型的熱帶紅樹林樹種，由於綿延發達的支持根與寬大葉型，使五梨跤成為相當具有觀賞價值的紅樹林植物。紅海欖的花期集中在七月，而在開花的同時，去年的胎生苗還賴在母株上生活，也就是說，今年開花結果後，胎生苗一直留著，直到第二年的七至九月才獨立漂流；胎生苗比水筆仔長上一倍，可達五十公分。（早期被誤鑑定為五梨跤）

◎◎海茄苳◎◎

馬鞭草科，分布於嘉義、台南、高雄等地海邊潟湖、魚塭堤岸、排水溝岸，是常見的護堤及防風樹種。海茄苳的樹型頗似榕樹，老樹的形態高大優美，新植株則成灌叢狀；六、七月是開花期，盛開的橘色小花兩兩對生，帶著濃冽香氣；果實為蒴果，狀如蠶豆，在十二月左右成熟。海茄苳的棒狀呼吸根是由地下橫行的根系垂直發展，由土中伸出與空氣接觸。

◎◎欖李◎◎

使君子科，是四種紅樹林植物中最耐鹽的樹種，目前僅存四千餘科，主要分布於台南四草鹽田區的堤岸、溝渠邊。欖李的花期在五月到七月之間，滿樹的小白朵相當醒目；果實是核果，是四種紅樹林植物成熟最快的樹種。外果皮具海綿組織，有助於水力傳播。台灣的欖李開白色花，婆羅洲則有另一種葉型較大、開紅色花的欖李。

學 · 習 · 單 動動腦

各位同學，參觀了台江四草生態、台南防災教育館後，有什麼心得感想呢？讓我們來進行小小的測驗！

- () 1. 火災現場充滿濃煙逃生時哪裡有殘餘空氣可以用①
靠天花板處②靠地面 30 至 60 公分處
③靠高層樓處
- () 2. 烹飪時油鍋起火應如何處置
①用水迅速撲滅②倒入醬油或其他調味料入鍋內③
可蓋上鍋蓋後再用溼毛巾覆蓋,阻絕空氣來滅火④
以上皆是
- () 3. 如何從火巷中逃生？
①沾濕棉被或大毛巾，掩蓋全身②以濕毛巾摀住口
鼻③放低身體姿勢④以上皆是
- () 4. 台灣有四種主要的紅樹林植物，請寫出他們的名稱
____、____
____、____
- () 5. 葉子末端有如麥當勞（或烏魚子）的是哪一種？
①欖李 ②水筆仔 ③海茄冬 ④五梨跤
- () 6. 在水上森林裡所看到最多的紅樹林是哪一種？
①欖李 ②水筆仔 ③海茄冬 ④五梨跤
- () 7. 有哪四條河在四草交會？
____、____
____、____
- () 8. 利用槓桿原理捕魚的魚具叫什麼？
①手拋網 ②定置網 ③吊罾④浮棚
- () 9. 在泥灘上看到揮舞著大螯，像在呼喚潮水的動物叫
什麼？_____
- () 10. 常見螃蟹都是「橫著走」，但有一種例外，牠會「直
著走」，是哪一種螃蟹？_____

環境教育 3 (第 1-3 週)
 家庭暴力防治 3 (第 15-17 週)
 性侵害犯罪防治 3 (第 18-20 週)
 家庭教育 3 (第 5-7 週)
 性別平等 6 (第 2.4.11.15.16.20 週)

* 法定課程—環境教育 (3)

悠遊藍色世界

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	綜合 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 藝術與人文 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 2-2-10 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 4-2-4 能辨識與執行符合環境	1. 能認識台灣周遭的海域。 2. 能了解海洋對我們生活的影響。 2. 能認識台灣海洋環境的特色。 3. 能說明海洋資源對我們生活帶來的好處。 4. 能察覺海洋與宗教信仰的關連。 5. 能思考當今海洋所面臨的問題，及因應改善的方法。 6. 能欣賞、分享海洋相關藝文作品。	準備活動： 老師事先準備海底總動員影片。 一、引起動機 (一)教師播放海底總動員片段： 1. 小朋友，影片裡的這些動物他們生存在什麼地方？ 2. 小朋友，你曾經到過海邊嗎？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「海洋」的主題。 二、發展活動 (一)台灣的好鄰居 教師提問及講解： 1. 小朋友，你知道台灣的四周有哪些海嗎？ Ans: 東海、台灣海峽、南海、巴士海峽、太平洋。 2. 台灣周遭海面的洋流及洋流對我們的影響。 3. 台灣海洋生態特色： (1) 生物種類密度高 (2) 周圍皆為高生產力的漁場 (3) 台灣海域是許多海洋生物的分布臨界 (4) 海岸類型眾多 (5) 海流變化多樣 (6) 沿岸生產力高 (7) 海洋生態系類型眾多 三、綜合活動	1	單槍電腦影片 補充資料	態度評量 口語評量 上課參與度 口語評量 態度評量 活動參與	

	保護概念之綠色消費行為。 綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。		1. 指導學生回家完成學習單①。				
第 2 週			準備活動： 老師事先蒐集有關海洋生物之圖片。 一、引起動機 (一)請學生自由發表： 1. 小朋友，你海洋能為我們帶來哪些便利及資源嗎？ 以此進入「海洋資源」的主題。 二、發展活動 (一)大海的禮物 教師上網至「台灣海洋資源」介紹 http://www.nmmba.gov.tw/Default.aspx?tabid=376 (1)觀光(2)海洋遊憩(3)海鹽(4)能源發電 (5)海洋礦物(6)海洋食物(6)海洋藥物 (二)海的守護者 教師上網至「台灣海洋信仰」介紹 http://www.nmmba.gov.tw/Default.aspx?tabid=377 (1)媽祖(2)東港王船祭 三、綜合活動 1. 指導學生完成學習單②	1			
第 3 週			準備活動： 上課前，請學生蒐集相關海洋詩集。 一、引起動機 (一)播放漁業捕捉方式影片 http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/81 1. 透過影片的欣賞，引領孩子進入「海洋生態保育」的主題。 二、發展活動 (一)海洋生態主題討論 1. 海洋生態遭受破壞對我們人類生活會有和威脅及影響？ 2. 老師引導學生訂定規範來保護海洋，並發表具體可行的行動方案，以維持海洋生態平衡。 3. 老師總結，讓孩子從認識海洋的過程中，進一步培養愛護、保護海洋的	1			

			正確心態。 三、綜合活動 (一)大海的禮讚 1. 讚頌海洋歌曲欣賞（海洋～陳建年）。 寶貝台灣海洋生態（按連結） 2. 海洋童詩欣賞。 3. 學生海洋童詩分享。				

* 法定課程—家庭暴力防治教育（3）

家庭危險訊號

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 週	【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。 【性別平等教育】 1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。	1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。 1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒細綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、細綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 1、(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」	1	實際案例	1. 觀察	
第 16 週			(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、	1		1. 發表	

		疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 教師 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 教 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來) 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。			1. 討論	
第 17 週		(二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 1. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) 3 (三)教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。	1			

* 法定課程—性侵害防治教育（3）

性不性由你

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 週	語文 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 綜合 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 性別平等教育 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。	一、協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 二、教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	《勇敢說不》 準備活動： ➤ 請學生課前先蒐集有關性侵害的相關報導 ➤ 老師準備相關影片 一、引起動機 ➤ 請學生發表認知中的性侵害是什麼？ ➤ 什麼行為會讓你覺得不舒服、不開心？ ➤ 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？ 二、發展活動 《瞭解性侵害的定義》 凡是任何違反個人意願，而涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括：強迫性交、口交、性器官接觸、性猥褻等，其他輕微的包括：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女（男）性身體、?視等，都屬於性侵害的範圍。 （一）影片欣賞 性侵害的防制宣導影片 （二）討論： ➤ 我們的身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？ ➤ 身體是不是屬於自己的？ ➤ 對於不舒服的接觸（不管這個人是誰）可不可以說「不」？ ➤ 大人一定是對的他們的話一定要遵從嗎？ ➤ 哪些情境容易發生性侵害事件？ ➤ 如何預防性侵害的發生？ ➤ 遭遇性侵害時怎麼辦？ ➤ 遇到令自己不舒服的不安的情況時我們要怎麼做？ ➤ 別人問路時我要怎麼做？ 三、綜合活動 能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。	1	資料來源：國立台灣師範大學 兩性平權及性侵害防治委員會 學習單	討論發表 上課參與度 學習單	

第 19 週	資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	《保 Me 防狼》 準備活動： 老師準備相關繪本影片 一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是性侵害。 但在生活中，經常出現性侵害、性騷擾不容易區分的時候，該如何分辨。 二、發展活動 (一) 定義說明： 性騷擾意指「本質為性且不受歡迎之口語或身體的行為」，有可能發生於同性或異性之間。舉凡以明示或暗示方式 從事不受歡迎的性接近、性要求或其他具有性意味的言語或肢體行為者，或意圖以性邀約影響他人工作機會、雇用條件者；以及採脅迫、恫嚇、暴力、藥劑或催眠方法，使他人不能抗拒而遂行其性接觸意圖或行為者，如性攻擊或強暴，均屬於性騷擾。一般而言，性騷擾較易發生於權力不對等的兩方之間，例如上司對下屬、老師 對學生或學長姊對學弟妹等；但亦有可能發生於同儕之間，因此同學或同事之間的口語貶抑或猥褻行為也都屬於性騷擾的一環。 (二) 影片欣賞： 以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」(片長 15：13) 說明遭受到性侵害時的處理方式。 (三) 討論 ◎ 預防勝於治療——保護身體自己來： ➤ 給予學童保護自己、表達自己意願的能力。 ➤ 強調防制專線，並提醒需在緊急時刻才可撥打。 ◎ 當遇到事情發生，該如何面對？ ➤ .相信自己的直覺 當你被性騷擾時，只要感覺到不舒服，都應該勇敢地制止對方，無需感到自責內疚，或為對方尋找藉口。 ➤ 向性騷擾說「不」 若在安全的情境下，可大聲叱喝，以達赫阻效果。但若自覺不太安全時，必須冷靜應對，等待安全脫險後，再向警政單位、本校校警、或「兩性平權及性侵害防治委員會」求助。 應及早要求騷擾者停止騷擾行為。如果不方便當面告知，可用書信向其表明自己的不舒服感受或被騷擾行為，書信內容必須包括事件發生歷程的敘述，載明時間、地點、具體內容、相關人士等。或請朋友、老師、輔導中心老師、「兩性平權及性侵害防治委員會」委員協助，讓	1			
第 20 週			1			

			對方了解並尊重你的感受，以防止類似行為再度發生。 ➤ 尋求同伴支持 向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」的委員說出自己的遭遇和感受，可以紓解羞愧、憤怒、恐懼、焦慮等負面情緒，釐清問題，獲得信心採取行動。 ➤ 蒐集相關證據 詳實紀錄每次性騷擾的事實，作為證據。如果對方口出侮辱性的言詞，可以記錄發生的時間、地點、言語內容，或請在場者作證人。如果對方發佈色情刊物或圖片，可以將之扣留做為證物。對於不當的觸摸，可當場將加害人的手抓住，請他人評理，當面對質。若不幸遭到強制猥褻或強姦時，千萬不要立刻洗澡或更衣，應立即到醫院掛急診接受檢查和治療。 ➤ 提出控告申訴 對加害者提出控告申訴，不但可以保護自己免於再度受到騷擾，還可以使其他人不至於跟著受害，因此，被害人可利用書面或口頭的方式，向「兩性平權及性侵害防治委員會」提出申訴，或逕行向警察機關報案。 ➤ 尋求心理諮商 被騷擾者事後可能會出現某些負面的情緒反應，如抑鬱、沮喪、喪失自信心、無力、無助、脆弱、害怕、焦慮、感覺孤立、無法集中注意力、不滿與疏離、易與家人或朋友意見不合，以及對兩性關係的態度與行為改變等，宜尋求支持網絡或專業心理治療。 三、綜合活動 讓學童知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。 *學習單 填寫學習單				

*法定課程—家庭教育（3）

生活高手

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 週	【綜合活動】 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【家政教育】 3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 家政教育 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。	一、會掛好、摺好脫下的衣物。 二、學會綁鞋帶、扣釦子。 三、會自己整理抽屜、書包。 四、會用正確的方法上廁所	活動一： 1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。 活動二： 1 示範教學上廁所的正確方法。 2 小朋友演練上廁所的正確方法。 3 完成過關、同儕評鑑活動單。 活動三： 1 請小朋友準備碗筷、盤子、玩具等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。 活動四： 1 教師示範掃地的正確方法。 2 教師解說、示範垃圾分類方式。 3 小朋友演練掃地的正確方法。 4 小朋友演練垃圾分類的正確方式。 5 完成過關、同儕評鑑活動單。	1	衣物 書籍 書包 鞋子 雨衣 學習評量單 厚紙板	動態評量 參與討論	
第 6 週	3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 綜合活動 1-1-3 體會自己分內		活動五： 1 教師帶小朋友進行校園巡禮。 2 講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。 3 完成過關、評鑑活動單。 活動六： 1 師生討論專心聽講的生理條件及指標。 2 教師指導如何計畫、安排課餘的作息時間。 3 完成作息計畫表活動單。	1	學習評量單	學習單	

第 7 週	該做的事，並身體力行。 生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 環境教育 5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。		活動七： 1 指導正確的寫出自家的地址、電話。 2 討論拜訪鄰居所需的禮儀。 3 演練拜訪鄰居所需的禮儀。 活動八： 1 師生討論本社區的公共服務單位（如警察局、郵局等）。 2 師生本社區的代表性商店。（或安全網商店）	1			

* 法定課程—性平教育（6）

美好的未來

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	語文領域 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 性別平等教育 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	一、分組聯想 1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。	1	教師或學生事先蒐集的資料內容。稿紙或空白紙。	了解每一種工作都是好的，都可以成功。	
第 4 週			二、觀察及討論： 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。	1		能回答問題	
第 11 週			三、說一說： 1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人、證嚴法師、陳鴻（美食節目主持人）、呂秀蓮女士。 2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 四、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？	1	稿紙、圖畫紙	能說出影響工作成功的因素。	
第 15 週			一、各說各話：行行出狀元 1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 找出證據：請學生以實例說明。 3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。	1	圖畫紙	學生能說出自己興趣、能力、專長。 能安靜填寫 能專心聆聽 能正確說出	

第 16 週			三、歸納重點。 一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。 二、發表： 1. 請學生說出剛才想像的內容。 2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。	1		能發表自己的意見 能清楚介紹 能專心聆聽	
第 20 週			三、觀摩及討論： 1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？ 四、歸納重點	1			

閱讀 6（融入品德教育）（第 3.4.12.14.18.19 週）
 圖書館利用 20（第 1-20 週）
 科普 10（第 11-20 週）
 天文 10（第 1-10 週）

* 學校本位課程

一、活動配合課程範疇：閱讀（6）

二、活動課程計畫內涵：

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
3	一	童話莊子	B-2-2-1-1 C-2-1-1-1 E-2-2-1-1	一. 引起動機 二. 大意摘要 三. 問題討論	能認真聽講能正確回答問題 能提出問題 能分享自己的心得	1 節
4	一	童話莊子	B-2-2-1-1 C-2-1-1-1 E-2-2-1-1	一. 引起動機 二. 大意摘要 三. 問題討論	能認真聽講能正確回答問題 能提出問題 能分享自己的心得	1 節
12	二	隨身聽小孩	B2-2-8-9 B2-2-10-11 C2-2-2 C2-2-2 E-2-10-10-1 F2-10-2-1	一. 故事導讀 二. 內容討論	口頭回答 分組發表	1 節
14	二	隨身聽小孩	B2-2-8-9 B2-2-10-11 C2-2-2 C2-2-2 E-2-10-10-1 F2-10-2-1	一. 故事導讀 二. 內容討論	口頭回答 分組發表	1 節
18	三	地底旅行	B2-2-8-9 B2-2-10-11 C2-2-2 E2-8-9-4 E-2-10-10-1 F2-10-2-1 E-1-4-2	引起動機 共讀故事	能認真討論發表	1 節
19	四	莫那 魯道	B2-2-8-9 C2-2-2 C2-2-2 E-2-10-10-1 F2-10-2-1	引起動機 導讀活動	能用心觀看 能說出自己的意見 參與討論 口頭發表	1 節

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：四年級 教師團隊

一、依據：學校課程發展委員會會議決議

二、實施目標

- (一) 透過創新教學活動，激發學生閱讀興趣，培養兒童閱讀習慣。
- (二) 配合兒童之語文學習及身心發展，由聽、說、讀、寫有效提高語文能力與培養健全人格。
- (三) 經由激勵制度，落實閱讀活動，提升學校書香氣息。

三、對應能力指標

- E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
- E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。
- 1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。
- E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。
- E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
- 1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。
- E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。
- E-1-5 能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
- E-1-6 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。
- 1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。

四、實施方式

- (一) 課文深究：以課文為基本教材，培養基本語文能力
- (二) 全班導讀：以共同讀本由師長導讀，深入內涵探究
- (三) 個別閱讀：依學生個別差異與自由意志，適性發展
- (四) 親子共讀：提供共讀文章或影片（配合文化中心放映的優質影片或藝文 訊息），促進親子相互瞭解與培養情感

五、實施內容

項目 方式	教學活動	實施時間與節數	書目	融入議題	評量方式
課文 深究	依教學指引及資訊教育網…等資料為補充教材做深入淺出的指導	語文課程上課時間	課本課文	生命教育 環境教育 人權教育	隨堂測驗 習作共做

全班 導讀	如附件	晨間（星期三） 彈性時間（共 12 節）	(1) 童話莊子 (2) 隨身聽小孩 (3) 地底旅行 (4) 莫那 魯道	性別平等教育 家政教育 生涯發展教育 海洋教育	個人發表 活動學習單 心得寫作 話劇演出 體驗活動
個別 閱讀	自行閱讀	晨讀 10 分鐘 假日 課餘時間 午休時間 放學後	名人偉人傳 國語日報 人間福報		學生自評
親子 共讀	老師提供優良文 章或書籍影片.. 等	假日或放學後(配合 家長時間)			家長評量 個別報告

六、獎勵：依據本校閱讀計畫獎勵辦法及班級獎勵制度。

七、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

閱讀教學活動設計-1

主題 名稱	好書共讀—童話莊子	教學節數	2 節
教學 設計	陳麗玲	適用年級	四年級
教學 目標	1. 能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。 2. 能明白故事情節、故事意旨，增進思考、判斷能力。 3. 能從故事中認識自我，體悟到珍愛家人的重要，進而珍惜家人與朋友。 4. 能喜愛閱讀課外讀物，主動閱讀，擴展視野。 5. 能透過延伸活動的進行，培養自己和家人共同的興趣，增進親子關係。		
能力 指標	【語文領域】 B2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習效果。 B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 F2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 【藝術與人文領域】 E2-1-2-4 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。 【綜合活動領域】 2-4-1-4 分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 【生活領域】 4-2-7-5 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成以圖式、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。 語 E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 語 E-1-7-2 能流暢朗讀文章表達的情感。		
書籍 資料	作者：哲也。 繪者：徐萃、姬炤華 出版社：小魯文化事業股份有限公司		
內容 簡介	這是一本很有趣的書。透過作者的解析，改寫二千多年前的哲學思想大師「莊子」的許多故事，讓小朋友可以讀懂許多有趣的故事：例如「小青蛙大冒險」其實說的是「井底之蛙」的故事；「老人與猴子」讓人了解到原來「朝三而暮四」的涵義；「獨角獸與百足蟲」讓人了解到天下萬物，各有巧妙不同。「蝸牛角上的王國」提醒我們做人心胸要寬大；「最受歡迎的醜八怪」讓人深思內在遠比外在重要；「逍遙遊」則讓人思考高低、大小的真諦！一擇擇精采的故事，讓人回味無窮，一讀再讀。		
故事 特色	這是一本適合給小朋友、也適合給大人看的一本書。作者透過「童話莊子」寫出自己對「莊子」作品的想法，讓原先不好懂的莊子故事變得詼諧、逗趣，同時又能發人深省，尤其在作者與「莊子的第一次接觸」裡寫到：在我們的成長過程中，莊子最能夠幫得上忙的，或許就是當我們陷入「鑽牛角尖的苦惱」時，莊子的「達觀」，可以幫助我們看得開。		

教學活動	教學資源	評量方式
一、引起動機： 介紹「莊子」：莊子很窮，穿著縫縫補補的舊衣， 掉了後跟的草鞋，卻還是自悠然自在，毫不在乎！ 莊子作夢，夢到蝴蝶，醒來後，卻懷疑是蝴蝶夢到 莊子…… 這麼有趣的人，究竟寫了哪些故事？…… 參考網址： http://www2.hkedcity.net/sch_files/a/pts/pts-rick/public_html/new_page_11.htm 二、發展活動： (一) 老師介紹這本書：包含作者、改寫者及出版社。 參考網址：博克來書籍館>童話莊子 (二) 老師介紹書的內容。 (三) 共讀故事：與學生討論讀書的進度，大家一起決定讀書的進度，利用下課及回家的時間讀完，同時提出自己覺得不懂的問題。 ~第一節~ (四) 學生提問時間：教師請小朋友針對閱讀時感到疑問的部分提出來討論。 (五) 討論故事內容：讓各組派代表抽籤，決定每一組的學生負責介紹書中每一篇的故事大意。(每組經過討論後，派出代表起來發表。) (六) 討論問題： 1. 書中的第一個故事的主角是誰？發生了什麼事？ 2. 小青蛙的冒險旅程遇到了哪些人物？發生了什麼事？ 3. 後來，小青蛙的心境變得如何？ 4. 你覺得當「井底之蛙」有哪些好處？哪些壞處？ 5. 在「老人與猴子」故事中，你覺得老人是個怎樣的人？ 6. 在「老人與猴子」故事中，「猴子」是聰明還是愚笨？ 在現實生活中，你能舉出哪些例子可以和這個故事相呼應？ 7. 在「獨角獸與百足蟲」中討論了許多「世界之最」，你對「世界之最」有什麼看法？ 8. 風、蛇、獨角獸與百足蟲都說他們喜歡當自己，為什麼呢？你自己呢？你喜歡當自己嗎？ 9. 在「蝸牛角上的國王」為什麼要發動戰爭呢？ 10. 老人對國王說故事，國王有什麼轉變？為什麼呢？ 11. 「最受歡迎的醜八怪」故事中的<u>阿駝</u>為什麼受人歡迎？	電腦、 單槍、 數位相機、 網際網路連線、 投影機 學生提問單	學生能參考資料、試著回答問題 學生能專心聆聽 學生能參與討論、認真決定閱讀的進度 學生能認真討論、發表 學生能認真討論、發表 學生能認真討論、發表

12. 你認為一個人應該有哪些表現或修養，才能受人歡迎呢？ 13. 在「逍遙遊」的故事中，神女舉出了哪些大自然的東西來說明「世上沒有絕對的大、小、高、低」？ 14. 你能舉出日常生活中實際的例子來證明神女說的道理嗎？ 15. 在這本書中，你最喜歡哪一個故事呢？為什麼？試著說說你的想法吧！ ~第二節完~		

「童話莊子」提問單

班級：_____ 姓名：_____

小朋友：在這本書裡，你覺得有哪一段話看不懂或是哪一句話不明白，都可以把它記下來，老師和同學可以與你一起討論、說明唷！

閱讀教學活動設計-2

主題名稱	好書共讀 - 隨身聽小孩	教學節數	2 節
教學設計	四年級教學群	適用年級	四年級
介紹書籍	書名：隨身聽小孩 作者：林秋滿 出版社：小魯文化 出版日期：1999 年 11 月		
教學目標	1. 能從故事中學會新的詞語、句式，加強語文能力。 2. 能明白故事情節、故事意旨，增進思考、判斷能力。 3. 能從故事中體悟到健康的可貴，進而體貼聽障的家人或朋友。 4. 能喜愛閱讀課外讀物，主動閱讀，擴展視野。 5. 能從故事中認識自我，接受自己與他人的差異，學習與人溝通與表達得技巧。 6. 能透過延伸活動的進行，培養自己的愛心，並能身體力行幫助需要的人。		

能力指標	【語文領域】 B2-2-8-9 能結合科技資訊，提升聆聽速度，加速學習效果。 B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 【健康與體育】 6-1-1-5 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。 6-2-1-1 分析自我與他人的差異，學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3-4 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-4-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。 6-1-5-1 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。		
	【綜合活動領域】 3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。 3-3-3 參與社會服務工作，並分享服務心得。 【社會領域】 5-2-2 瞭解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。		
內容簡介	【隨身聽小孩】就是一個戴著助聽器的孩子。因為張家龍幼年時的一場病，從此聽力受到損傷，必須依賴助聽器作為與外界有聲世界溝通的橋樑。 五歲開始，張家龍遠赴臺北求學，他從特殊教育班到普通班，一路走來，遇到許多挫折……第一次遠離家門；第一次上臺朗讀；第一次參加運動會……張家龍憑著毅力，突破種種難關，終於走出心理障礙，也讓同學們刮目相看誠心接納了他。他有許許多多超越自己的經驗，等著和更多小朋友分享。		
故事特色	這是一個描寫聽障孩子成長的故事，他展現的勇氣與毅力，希望為小朋友們帶來鼓勵的力量。		
教 學 活 動			
活 動 流 程		教學資源	學習評量

一、引起動機 1. 觀看聽障生平常作息的影片，請學生說一說看了之後的感受 2. 他們與正常人有什麼不同？ 3. 老師秀出<u>隨身聽小孩</u>，請學生說說從封面上看到了什麼？ 4. 再翻到封底念 一次故事裡的簡介。 5. 請學生說一說這本故事書的重點。 二、導讀活動 1. 打開<u>隨身聽小孩</u>的<u>請聽聽我的心聲</u>頁面，全班將這一頁念一遍。 2. 引導學生抓住故事內容的重點。 3. 猜猜主角<u>張家龍</u>會遇到什麼事情？結果如何？ 4. 翻到目錄頁面引導學生自己閱讀<u>隨身聽小孩</u> 1 節到 7 節，並利用下課及回家的時間讀完，同時提出自己覺得不懂的問題。 一、角色扮演 1. 全班分為四小組，從 1 節到 7 節的故事裡，每組選一個家龍所遭遇的情境來演出。每組以 5 分鐘為限。 2. 小組討論在日常生活中遇到過或聽過類似的情形。 3. 全班分享並提出疑問 4. 引導學生繼續利用下課及回家的時間閱讀<u>隨身聽小孩</u> 8 節到 15 節，下課隨時能提出自己不懂的問題。 第一節完	1. 影片 2. 電腦 3. 投影機 4. <u>隨身聽小孩</u>	學生能積極回答問題 學生能專心聽老師的問題，回答問題可以清楚明確回答重點 能提出問題 找到重點 能說出相關情境

一、問題討論 1. 學生提出疑問，教師請學生針對疑問的部分共同討論。 二、分組競賽 老師提出問題，請各組討論並報告 1 「隨身聽小孩」的主角是誰？ 2 經歷了那些事？ 3 最後結果如何？ 三、分享 自由發言，說一說看完這本書的感想？ 第二節完		能正確的回答

主題 名稱	地底旅行	教學節數	1 節
教學者	閱讀老師	繪畫者	王賀麟
作 者	裘爾·維納	編譯者	陳秋帆
出版日期	民國 83 年 03 月	出版社	台灣東方出版社
摘要大意： 這部「地底旅行」，是維納三十五歲時寫的，也就是使他馳名全球的一部傑作。「地底旅行」這故事是從德國著名的地質學家李頓·白洛克博士，想解讀一張寫在羊皮紙上的密碼，從這個密碼中，博士獲悉在冰島一個火山噴火口的洞穴裡，有一條通往藏著千古神祕的地底去的地下道，於是他鼓起勇氣，帶著侄子亞克西和嚮導漢斯，到地底去探險。他們見識了活生生的太古植物、原始人、電氣性光線等，並遭遇了種種危險，在九死一生中，他們從地中海的一個火山島的噴火口，逃回地面來。這可說是一個異想天開的冒險故事。			

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 地底	4. 旅行	☒ 發展潛能	☐ 科技資訊	☐ 生涯實踐
2、密碼	5. 火山噴火口	☒ 獨立思考	☐ 組織規劃	☒ 團隊合作
3. 地下道	6. 怪物	☐ 鑑賞表現	☒ 尊重關懷	☒ 邏輯能力
新興議題		☒ 主動研究	☒ 溝通分享	☐ 批判力
☒ 環境教育 ☒ 人權教育 ☐ 生涯教育		☐ 國際瞭解	☒ 終身學習	☒ 創造力
☐ 兩性教育 ☐ 資訊教育 ☐ 家政教育				
七大學習領域	多元智慧(能)	11 種大能力：		
☒ 語文 ☐ 數學	☒ 語文 ☒ 邏輯	☒ 信心 ☒ 動機 ☒ 努力、		
☒ 社會 ☒ 自然	☒ 空間 ☐ 肢體	☒ 責任 ☒ 主動 ☒ 毅力、		
☐ 藝文 ☐ 健體	☒ 自然 ☒ 內省	☒ 關懷 ☒ 團隊合作、		
☒ 綜合	☐ 音樂 ☒ 人際	☒ 常識(食衣住行育樂)		
		☒ 解決問題 ☒ 專 注		

一、設計理念：培養孩子豐富想像力及解決問題能力。

二、教學時間：彈性時間、課餘時間。

三、教學年級：四年級

四、具體目標：

1. 增進兒童閱讀、寫作的的能力。
2. 養成喜歡閱讀的好習慣。
3. 能從故事中得到一些啟示。

五、相關領域之對應能力指標：

1. A-1-4-3 能利用注音符號輔助認識文字。
2. E-1-4-1 能喜愛閱讀課外注音讀物，進而主動擴展閱讀視野。
3. E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
4. E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。

六、教學活動：

A、教學策略：

- 1、人物是讓一本書能夠豐富有趣並且產生情節的重要關鍵之一，選擇書中某一個人物，以角色扮演的方式，呈現自己認為最精采的部分。
- 2、用讀書會的方式，讓學生討論故事內容及發表想像中地球中心的景象。

B、活動設計：

活動一：小小預言家

- 1、全班共同閱讀「地底旅行」。
- 2、提問：
 - ◎我們有可能去地底旅行嗎？為什麼？
 - ◎什麼人會想去地底旅行？
 - ◎他要怎麼去地底旅行？
 - ◎在地底下會發現哪些東西？
 - ◎在地底旅行的過程中，可能發生哪些特別的事？

3、分組討論並發表心得

活動二：我是密碼高手

- 1、這個故事開始於白洛克博士發現了一片寫著密碼的羊皮紙，因此決定前往地底一探究竟，請你也試著設計一份密碼，讓家人及同學看看你的功力。
- 2、展示設計的密碼，並讓同學猜猜看內容。
- 3、全班票選最佳密碼高手。

主題 名稱	莫那·魯道—二十圓硬幣上的英雄	教學節數	1 節
教學 設計	四年級教學群	適用年級	四年級
教學 目標	1. 能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。 2. 能明白故事情節、故事意旨，增進思考、判斷能力。 3. 能從故事中熟悉歷史，體悟到愛國愛民族的重要。 4. 能喜愛閱讀課外讀物，主動閱讀，擴展視野。 5. 能透過延伸活動的進行，培養學生愛國愛民族的情操。		
能力 指標	【語文領域】 B2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習效果。 B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 F2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 【生活領域】 4-2-7-5 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成以圖式、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。 語 E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 語 E-1-7-2 能流暢朗讀文章表達的情感。		
書籍 資料	作者：鄧相揚。 繪者：邱若龍 出版：國立台灣美術館		
內容 簡介	「霧社事件」是原住民同胞悲壯又嚴肅的抗日故事。回顧歷史，因為清朝在「甲午戰爭」中戰敗，將台灣割讓給日本。為了擁有台灣山地豐富的資源，日本以強大的軍警力量，強佔山地，脅迫原住民。快樂的生活不見了，原住民同胞被日本強橫的壓迫下，過著苦不堪言的生活，終於釀成一股抗日的力量。<u>莫那·魯道</u>率領族人利用日人舉行霧社地區聯合運動會的時機，聯合霧社附近的族人攻進各地警察駐在所，造成日本人很大的傷亡。但是日本人不思己過，反而派出火力強大的軍警部隊進行鎮壓活動。<u>莫那·魯道</u>率領反抗的族人被逼進了山中，日本人無法進入，便空投瓦斯彈、炸彈，進行血腥報復。原住民同胞死守山中四十多日，死傷慘重，最後因彈盡糧絕而飲恨自殺。<u>莫那·魯道</u>與抗日志士忠肝義膽，視死如歸的精神震驚了全世界，更令人敬仰。 史詩壯烈，讀來總讓人慷慨激昂。霧社抗日事件，<u>莫那·魯道</u>的精神，是一則爭取生命尊嚴的故事，讓人讚嘆不已。		
故事 特色	這是一本適合給小朋友看的歷史書籍。作者利用淺顯的文字，讓小朋友瞭解霧社事件及 <u>莫那·魯道</u> 的精神，能夠心生感動而敬佩學習。		

教學活動	教學資源	評量方式
三、引起動機： 老師先與小朋友討論山上原住民住在山上與平地有何異同？ 四、發展活動： (一) 老師介紹這本書：包含作者、改寫者及出版社。 參考網址：博克來書籍館><u>莫那·魯道</u> (二) 老師介紹書的內容。 (三) 共讀故事：與學生討論讀書的進度，大家一起決定讀書的進度，利用下課及回家的時間讀完，同時提出自己覺得不懂的問題。 (四) 學生提問時間：教師請小朋友針對閱讀時感到疑問的部分提出來討論。 (五) 討論故事內容：讓各組派代表抽籤，決定每一組的學生負責介紹書裡的故事大意。(每組經過討論後，派出代表起來發表。) (六) 討論問題： 1. 書中的主角是誰？發生了什麼事？ 2. 為什麼日本人會統治台灣？ 3. 日本人對待台灣原住民如何？ 4. 為什麼<u>莫那·魯道</u>要率領族人起來抗日？ 5. <u>莫那·魯道</u>怎麼進行抗日的活動？ 6. 抗日行動結果為何？ 7. 你對<u>莫那·魯道</u>的作法有什麼看法？ 8. 小學生如何表現自己愛家愛國的行為呢？ 9. 你從這個故事中，學習到什麼？試著寫出你的想法！		學生能參考資料、試著回答 學生能專心聆聽 學生能參與討論、認真決定閱讀的進度 學生能認真討論、發表 學生能認真討論、發表

*學校本位課程---圖書館利用(20)-10524

教學 期程	領域及議題能 力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備 註
第 1 週	[資]1-2-1 了解資訊科技(如,網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語]5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。	1. 能了解衛星導航在生活中的功用。 2. 能了解索書號在圖書館中的功用。 3. 能利用索書號至圖書館檢索資料。 4. 察覺索書號具有可辨識的特徵和屬性。 5. 知道校內圖書是依圖書分類法將圖書做不同的分類。	主題：認識索書號的意義 (一) 認識索書號的意義 (二) 認識十大圖書分類的方法 (三) 快問快答 1. 可以利用甚麼方法找到要去的地方? GPS 導航系統。 2. 索書號可以幫助我們什麼? 整理書、找書。 3. 圖書館蒐藏的資料上都貼有一張註記索書號的貼紙, 它稱為什麼? 書標。 4. 索書號在哪裡可以看到? 書的封面、書背、封底的書袋。 5. 索書號包含哪些「號」? 分類號、作者號、部冊號、複本號、特藏號。 6. 分類號是根據什麼分類法來分類? 中國圖書十大分類法。	1	單槍投影機 投影布幕 教學 PPT 榮譽卡	問答法 活動評量 (於活動競賽中了解索書號的意義及十大圖書分類法)	
第 2 週	[語]5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。 [資]1-2-1 了解資訊科技(如,網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。	1. 能瞭解到圖書預約的意義,並能成功地完成預約。 2. 能瞭解到系統互動、虛擬社群的意義,完能使用閱讀心得、意見交流的功能。	主題：能運用校內圖書館系統各項功能 (一) 復習全國圖書館系統的館藏目錄的查詢功能 1. 老師說明本堂課目標和流程。 2. 老師以簡報檔復習全國圖書館系統的館藏目錄的查詢功能。 (二) 閱讀留言板 1. 以晨星出版的《貓戰士—危險小徑》為例,介紹預約、閱讀心得、意見交流的意義和功能。 2. 找出一本你想看的書 3. 留個言吧(閱讀心得或意見交流皆可)	1	全國圖書館系統 圖書室公用電腦 簡報檔	能仔細聆聽並主動發表	
第 3 週	[語]5-2-6 能熟	1. 會使用紙本式昆蟲	主題：認識其他各類型的參考資源(以圖鑑為例)	3	簡報檔 網路	能完成蟲蟲總動員的任務。	

4 5 週	練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 圖鑑的目錄、索引。 2. 會查詢、判斷、使用網路版的圖鑑（網路資源）。 3. 培養解決問題的能力。	（一）認識昆蟲圖鑑 1. 以鬼豔锹形蟲為例介紹紙本式昆蟲圖鑑的使用方法（目次、索引） 2. 網路版圖鑑(自然與人文數位博物館)的使用方法 3. 以方格表整理資料 4. 引用資料的註記方式(簡式) （二）蟲蟲總動員 1. 請各組依主題查「昆蟲圖鑑」、「自然與人文數位博物館」 2. 主題：螢火蟲、蝴蝶、蜜蜂、蚊子、螞蟥 3. 內容項目：蟲名、目科、外觀、分布、食物、其他 （三）上台分享 1. 請各組依主題上台發表 2. 每組 5 分鐘 3. 每組互評、師評 4. 評分標準：內容、格式、時間、台風	電腦 昆蟲圖鑑 (一)(二) ／張永仁，遠流出版 自然與人文數位博物館	能完成方格表、簡報檔 能專心聆聽各組發表。 能積極參與，發表看法	
第 6 7 8 週	[語] 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。 1. 能認識三種問題類型 2. 能分析問題類型，並能邊讀邊找答 3. 能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益	主題：提問 （一）生活中的提問 請學生說一說自己日常的提問經驗。 （二）答案在哪裡？ 教師舉例說明：「有些問題可能一下子是找不到答案的，不過你卻有可能在別處找到答案。」 （三）閱讀時也會問問題 1. 教師介紹閱讀前、中、後的提問與找答。 2. 閱讀時的自我提問可分為 3 種類型： 明明白白：答案就在句子、段落或文本中 想想找找：答案在文本中但讀者要先綜合歸納推論得知 獨立找答：文本中找不到，但是可以藉由舊經驗而得知； 或是要透過上網或查詢圖書資料找答。 （四）閱讀前問問題示範與練習：	共讀書 《四個願望》(小天下) 教學 PPT	能認識三種問題類型	

			1.發下共讀書「四個願望」(小天下) 2.閱讀前從書名開始自我提問，開始閱讀後，邊讀邊找答案，再繼續提出問題。 (五) 邊讀邊找答 將閱讀前的問題寫下來，然後再開始閱讀，一邊讀的時候，可能還會有更多的問題，我們也會持續尋找問題的答案。 (六) 放聲思考示範在閱讀時問問題與找答 (七) 教師繼續放聲思考示範，並引導學生將問題與類型整理在提問單上。 (八) 統整：我們來看剛剛列出的問題表，大部分的問題都找到了答案，不過有的問題，故事中找到答案，請學生想一想，怎麼樣可以找到答案呢？ (九) 教師引導學生評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益。	3		能知道自己提問的問題類型，並能邊讀邊找 答 能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益	
第 9 10 11 週	[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。	1. 能詳讀名人傳記。 2. 能從名人傳記中，找出努力的目標。	主題：認識各類型圖書(名人傳記等) (一) 閱讀文章： 1.老師讀故事給學生聽。 2.說完故事後，引導孩子說出文章中的特性~人、事、物等。 3.老師說明：文中的人物(富蘭克蘭)其實還有更多的事蹟，一篇文章還無法詳細說出這個人物的全部重要事蹟，所以將他多樣的事蹟寫成書，即成為即成為「傳記」。 (二) 複習圖書十大分類： 傳記書籍是屬於第七大類(世界史地類)【780 傳記】 (三) 觀察傳記書籍的特色： 1.每組發下傳記書籍，小組討論傳記書籍的特色：依封面、內文呈現方式、封底等三個面向來討論。 2.將討論的內容寫在海報上。 3.小組派代表上台分享。 (四) 彙整學生的答案：	3	館內的名人傳記每組多本 小組討論用的白板或海報紙	能仔細聆聽 能仔細觀察並參與討論	

			老師彙整各組的答案，並對學生的表現給予肯定。 (五) 與名人為友： 選一本自己喜歡的傳記，好好閱讀，並紀錄在學習單上。 (六) 上台分享 1.請學生將上週閱讀的傳記簡單介紹給同組同學 2.每組派一名代表上台分享所閱讀的傳記，分享自己從中學習到什麼。		彩色筆 簡報檔 學習單	能用心書寫學習單 能大方分享閱讀內容	
第12 13 14週	[語]5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 [語]6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。	1. 能了解呈現閱讀內容的方式有很多種。 2. 能分析故事的結構——背景、問題、經過、結果，並摘出段落大意。 3. 每位學生至少能選擇一種方式，呈現閱讀的內容。 4. 學會製作一頁書的方法。 5. 每個學生都能發揮創意，用不同方式呈現閱讀的內容，培養對閱讀的喜好。	主題：以多元方式呈現閱讀內容 (一)誰是搜集王？ 書本除了可以改編成戲劇，他還能有什麼不同的方式呈現呢？（請學生將蒐集到的各式各樣閱讀內容呈現的作品類別寫在白板上，比比看，哪一組蒐集的最多元？欣賞學生蒐集到的作品） (二)呈現閱讀作品的多元方式 閱讀變變變——閱讀到的內容可以用哪些方式呈現？ 1.讀童詩畫童詩：閱讀一首詩之後，將詩的意境畫出來。 2.文體改寫：繪本改寫為劇本、童詩改寫為故事、故事接寫等。 (三)不同角度看人物 閱讀完故事後，選定某一角色，試著讓這角色遊走於各時空，想像別人會怎麼看他，或怎麼說他。 (四)少年小說大變身——四格漫畫 閱讀完故事後，掌握故事的結構——背景、問題、經過、結果，畫出四大重點，就成了四格漫畫。 (五)用心智繪圖呈現閱讀內容 從故事的結構——背景、問題、經過、結果，寫出各段落主幹、支幹的關鍵字，畫出心智繪圖。用一張圖，即能呈現閱讀的內容。	3	小白板 以多元方式呈現閱讀內容 PPT 電腦 實物投影機 書面紙 剪刀 膠水	口頭評量 態度評量 （從有沒有蒐集，或蒐集多少作品，評量學習態度） 觀察評量 實作評量	

			(六) 一頁書呈現閱讀成果 閱讀完《野天鵝》故事後，歸納出故事的結構：背景、問題、經過、結果，並畫、寫出至少四頁的圖文，就成了一頁書。 (七) 分享 請跟家人或朋友分享這個故事。				
第 15 16 週	[自]1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 [資]能了解資訊科技在日常生活的應用。	1. 能知道搜尋引擎的意義及功能。 2. 會使用 Google 的各項功能搜尋所需的資訊。	主題：會使用網路搜尋引擎 (一) 介紹搜尋引擎的意義 老師解釋搜尋引擎的意義：搜尋引擎是一種網站上的搜尋工具。只要輸入想搜尋資料的相關詞彙，按下搜尋鍵，搜尋引擎就會替你搜尋網站，列出內容包含所輸入字的相關網頁或網站。 (二) 好用的搜尋引擎 網路上有哪些好用的搜尋引擎呢？ Google【http://www.google.com.tw/】 (三) 介紹搜尋引擎的工作 1. 老師介紹搜尋引擎的工作： (1) 搜集資訊：搜尋引擎的資訊搜集基本都是自動的。 (2) 整理資訊：搜尋引擎整理資訊的過程稱為「建立索引」。搜尋引擎不僅要保存搜集起來的資訊，還要將它們按照一定的規則進行編排。 (3) 接受查詢：搜尋引擎每時每刻都要接受來自大量使用者發出的查詢需求，它按照每個使用者的要求檢查自己的索引，在極短時間內找到使用者需要的資料，並送回給使用者。 (四) 使用搜尋引擎查找資料 1. 老師介紹使用最為廣泛的 Google 搜尋引擎介面 2. 老師說明「關鍵詞」的意義 3. 老師利用 ppt 介紹「進階搜尋」 (五) 超級任務	2	課程 ppt 公用電腦 小組共同使用之課後作業搜尋任務學習單	能知道搜尋引擎的意義及功能 能知道網路上有哪些好用的搜尋引擎 能知道並利用 Google 做搜尋	

			1.利用 google 搜尋引擎完成搜尋任務學習單。 2.想知道有關上述任務各種知識，還可以利用哪些搜尋引擎？還有哪些查詢方法？還可以輸入哪些關鍵詞？實際操作看看，並將結果記錄下來喔！				
第 17 18 19 20 週	[語]5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 [自]1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 [資]5-2-1 能遵守網路使用規範。 [資]1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1.能透過有效的方法和步驟摘要改寫一篇文章。 2.能使用圖表來協助自己使用資訊。 3.會註明參考資料的來源。	主題：能使用資訊 (一) 海底總動員~水族篇 觀賞海底總動員卡通中，尼莫被放進診所水族箱那段。預告觀賞重點：水族箱裡有些什麼？全班分組，和組員分享水族經驗。討論配置一個水族箱在教室應該考慮哪些。 (二) 關於水族箱 查字辭典百科了解水族箱的定義和功能後，有哪些是已經知道的？有哪些是還想知道更多的？利用 KW 表寫下想探索的問題！ (三) 畫出問題的關鍵詞 先整合小組每個人的提問：去掉重覆的、語意不清、不合理的問題後，各組自行討論和畫出所有的關鍵詞。 (四) 根據關鍵詞彼此的關係畫概念圖 提醒孩子畫完至少要有 3 層，還要思考：有沒有提問時漏掉的重點要加上去？該加在哪裡？；需不需要細分得更詳細？概念圖的層次關係合不合理？ (五) 尋找解決問題的策略 依序使用各種查找資料的管道：(電子) 字辭典、(電子) 百科、專書、雜誌、報紙、網路 (嘗試搜尋引擎查圖片、查資料)。 (六) 使用資訊-畫概念圖摘要改寫 透過各種管道查到合用的資訊時，如何用自己的話寫下答案，或紀錄重點？ ◎5W1H 法 (多半用在記敘文)：當文章中的人 (who) 事 (what) 時 (when) 地 (where) 因 (why) 如何 (how) 非常明顯時，可以將它們先分別找出來，再串聯成句子，		PPT、單槍、螢幕、實物投影機、「海底總動員」卡通中尼莫被放進診所水族箱那段	觀察紀錄 實作評量 實作評量	

			用自己的話寫出摘要。 ◎畫畫排說寫（多半用在說明文）： 畫-瀏覽後逐段畫出關鍵詞（越少越好） 畫-用關鍵詞畫出概念圖（留意層次分支） 排-在概念圖上依摘要順序編號（排列順序） 說-依編號看圖說話（要加字加連接詞才能成句） 寫-我手寫我口（用自己的話寫出文章重點） （七）使用資訊-利用表格工具整理重點 閱讀單篇資料時，可以運用「范氏圖」或者自繪表格的方式，來找找看：兩個重點有哪裡「相同」？有哪裡「不同」？ （八）遵守資訊倫理 取得與使用資訊一定要清楚標示資料來源：書名、作者、出版地、出版者、出版年。網路資料要註明的有：網站名稱、網址、查詢日期。				實作評量

屏東縣和平國小 106 學年度第 2 學期四年級彈性學習節數課程計畫 (科普教育課程設計)

- 一、 每週學習節數 1 節，本學期共 10 週，合計 10 節
- 二、 教學目標：做中學，學習科學原理
- 三、 教學主題：節能愛地球
- 四、 課程架構：



註：畫底線者為程式設計課程

五、 課程內涵：

教學 期程	領域級議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	備 註
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週	4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 2-4-8-8 認識水、陸及空中的各種交通工具。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。 2-4-8-8 認識水、陸及空中的各種交通工具。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)	*能完成迷宮程式遊戲。 *能瞭解如何下指令。	【單元一】太陽能風扇&電動車 一、引起動機 教師播放投影片，介紹太陽能的發展與相關應用。 二、發展活動 part 01 1. 教師發下 Fischer 說明書，指導學生讀圖的方法。 2. 教師引導學生閱讀太陽能風扇的說明書，並請學生提出哪一個步驟的難度較高？ 3. 每生發下一盒積木，請學生拿出太陽能晶片。 4. 教師說明太陽能晶片的接線方法（紅色是正極）。 5. 請學生開始組裝太陽能風扇。 三、綜合活動 學生完成作品後，教師帶領學生到有陽光照射處試車。 第一節結束..... 四、發展活動 part02 1. 教師引導學生閱讀太陽能電動車的說明書，並請學生提出哪一個步驟的難度較高？ 2. 請學生開始將太陽能風扇改裝成太陽能電動車。 五、綜合活動 1. 學生完成作品後，教師帶領學生到有陽光照射處試車。	2	電腦 投影機 Fischer 積木 Fischer 說明書 Fischer 說明書 Fischer 積木	課堂 觀察 □ 頭 問答 實作 □ 頭 問答 實作	

等方法來傳動。 4-3-1-2 瞭解機具、材料、能源。 2-4-8-8 認識水、陸及空中的各種交通工具。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 8-4-0-1 閱讀組合圖及產品說明書。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形,以及長期持續觀察月相,發現月相盈虧,具有週期性。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 4-2-2-1 體會個人生活與科技的互動關係。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。			2. 回到教室後請學生把積木整理好。 第二節結束..... 【單元二】太陽能雙體船&槳輪船 一、引起動機 教師播放投影片,介紹雙體船和槳輪船。 (1) 雙體船:把兩個瘦長的船體橫向連在一起,船體間用甲板橋連接,各具獨立的推動裝置。 (2) 槳輪船:中國古代發明了「槳輪船」,又稱「明輪船」,是靠人力踩動槳輪軸,使輪周上的槳葉撥水推動船體前進。 二、發展活動 part 01 1. 教師發下 Fischer 說明書,指導學生讀圖的方法。 2. 教師引導學生閱讀太陽能雙體船的說明書,並請學生提出哪一個步驟的難度較高? 3. 每生發下一盒積木,請學生拿出太陽能晶片。 4. 教師說明太陽能晶片的接線方法(紅色是正極)。 5. 請學生開始組裝太陽能雙體船。 三、綜合活動 學生完成作品後,教師帶領學生到有陽光照射的水池試船。 第三節結束..... 四、發展活動 part 02 1. 教師引導學生閱讀太陽能槳輪船的說明書,並請學生提出哪一個步驟的難度較高? 2. 請學生開始將太陽能雙體船改裝成太陽能槳輪船。 五、綜合活動 1. 學生完成作品後,教師帶領學生到有陽光照射的水池試船。 2. 回到教室後請學生把積木整理好。 第四節結束..... 【單元三】行星模型、天文望遠鏡 一、引起動機 教師播放影片,介紹望遠鏡的發展過程以及製作原理。 二、發展活動 01 1. 教師發下 Fischer 說明書,指導學生讀圖的方法。 2. 教師引導學生閱讀天文望遠鏡的說明書,並請學生提出哪一個步驟的難度較高? 3. 每生發下一盒積木,請學生拿出兩片透鏡,提醒學生要小心拿取,並指導學生透鏡的組裝方式。 4. 請學生開始組裝天文望遠鏡。 第五節結束..... 三、發展活動 02 1. 教師引導學生閱讀行星模型的說明	2 電腦投影機 Fischer 說明書 Fischer 積木 Fischer 說明書 Fischer 積木 電腦投影機 Fischer 積木	課 堂 觀 察 □ 頭 問 答 實 作 □ 頭 問 答 實 作 □ 頭 問 答 實 作 □ 頭 問 答 實 作 □ 頭 問 答 實 作 □ 頭 問 答 實 作

3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。 3-1-0-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 6-2-2-1 能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。			書，並請學生提出哪一個步驟的難度較高？ 2. 請學生開始組裝步驟 1 至步驟 8。 3. 每生發下保麗龍球、燈泡、電池盒以及接線，指導學生電路原理以及組裝方式。 4. 請學生一邊轉動模型，一邊觀察行星亮面與暗面的變化情形。 四、綜合活動 教師播放月亮圓缺變化的影片，請學生和模型相互比較。 ……………第六節結束…………… 【單元四】智慧停車場 一、引起動機 請學生分享去過的停車場，有哪些智慧科技很實用？ 1. 出入口自動升降閘門 2. 車位剩餘個數電子顯示板 3. 車牌辨識系統 4. 停車引導 5. 滿位提醒燈號 6. 空位提醒燈號 7. 其他…… 二、發展活動 1. 教師介紹自動升降閘門的設計概念。 2. 請學生利用積木製作自動升降閘門。 ……………第七節結束…………… 3. 教師示範 Fischer 程式的基本寫法，並請學生練習做做看。 4. 分組發表。 三、綜合活動 教師總結智慧停車場的設計原理，並鼓勵學生多觀察身邊事物，再透過思考、嘗試，去解決問題。 ……………第八節結束…………… 【單元五】Blockly 小遊戲&果醬三明治 一、引起動機 1. 回憶上學期的「一小時玩程式」遊戲。 二、發展活動 01 1. 教師介紹「Blockly 小遊戲」的迷宮遊戲。 2. 請學生分組討論如何解題。 3. 請學生分享自己的解題方法。 ……………第九節結束…………… 三、發展活動 02 1. 教師說明「果醬三明治」的遊戲規則。 (1) 把一罐果醬，一把刀，一片麵包放在桌上。 (2) 請學生試著下「指令」，讓另一個孩子矇著眼睛完成「果醬三明治」。 2. 「果醬三明治」製作比賽 (1) 請各組派出一位學生當被指揮者，另一位當下指令者。 (2) 請其他同學幫忙計算，看看哪一組用了最少的指令完成指定任務。 三、綜合活動 教師說明「下指令」就是程式設計；要完成一份	2 2	保麗龍球 燈泡 電池盒 電線 電腦 投影機 電腦 投影機 Fischer 積木	問答 實作 □ 頭問答 實作 □ 頭問答	

			果醬三明治有很多不同的過程步驟都可以完成，這就是「演算法」。 第十節結束.....				

＊學校本位課程

一、活動配合課程範疇：天文（10）

二、活動課程計畫內涵：

屏東縣和平國民小學四年級天文教育課程設計

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1-10		類木行星	自 1-2-3-1-4 自 1-2-2-4-9 自 2-1-1-1 自 2-1-3-1 自 3-1-1-4 自 3-1-2-9	1、能瞭解太陽系八大行星分為兩大類：類地行星和類木行星。 2、能瞭解了解類木行星的特性。 3、能認識類木行星的衛星。 4、能瞭解類木行星目前探測狀況。 5、能創作並解說自己特色的星球。	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 完成學習單	

單元名稱		類木行星	教學年級	四年級	教學時間	400 分鐘
教學目標	單元目標	1、能瞭解太陽系八大行星分為兩大類：類地行星和類木行星。 2、能瞭解了解類木行星的特性。 3、能認識類木行星的衛星。 4、能瞭解類木行星目前探測狀況。 5、能創作並解說自己特色的星球。				
	對應能力指標	自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) 自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。 自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。				
教學前準備		教師：教學簡報、學習單				
教學活動					教學資源	預估時間 評量方式
一、引起動機 1. 認識太陽系：太陽系中星體有行星及其衛星、矮行星、彗星、太陽系小天體(小行星)及古柏帶及歐特雲等。 2. 複習類地行星的概念-類地行星小測驗： 上學期大家學過類地行星了，現在我們來認認看？類地行星包括水星、金星、地球及火星。 2. 請學生上台指認，複習類地行星的特性。 3. 切入主題：類木行星與類木行星造成性質差異的最大原因					教學簡報	20' 口頭回答 活動參與

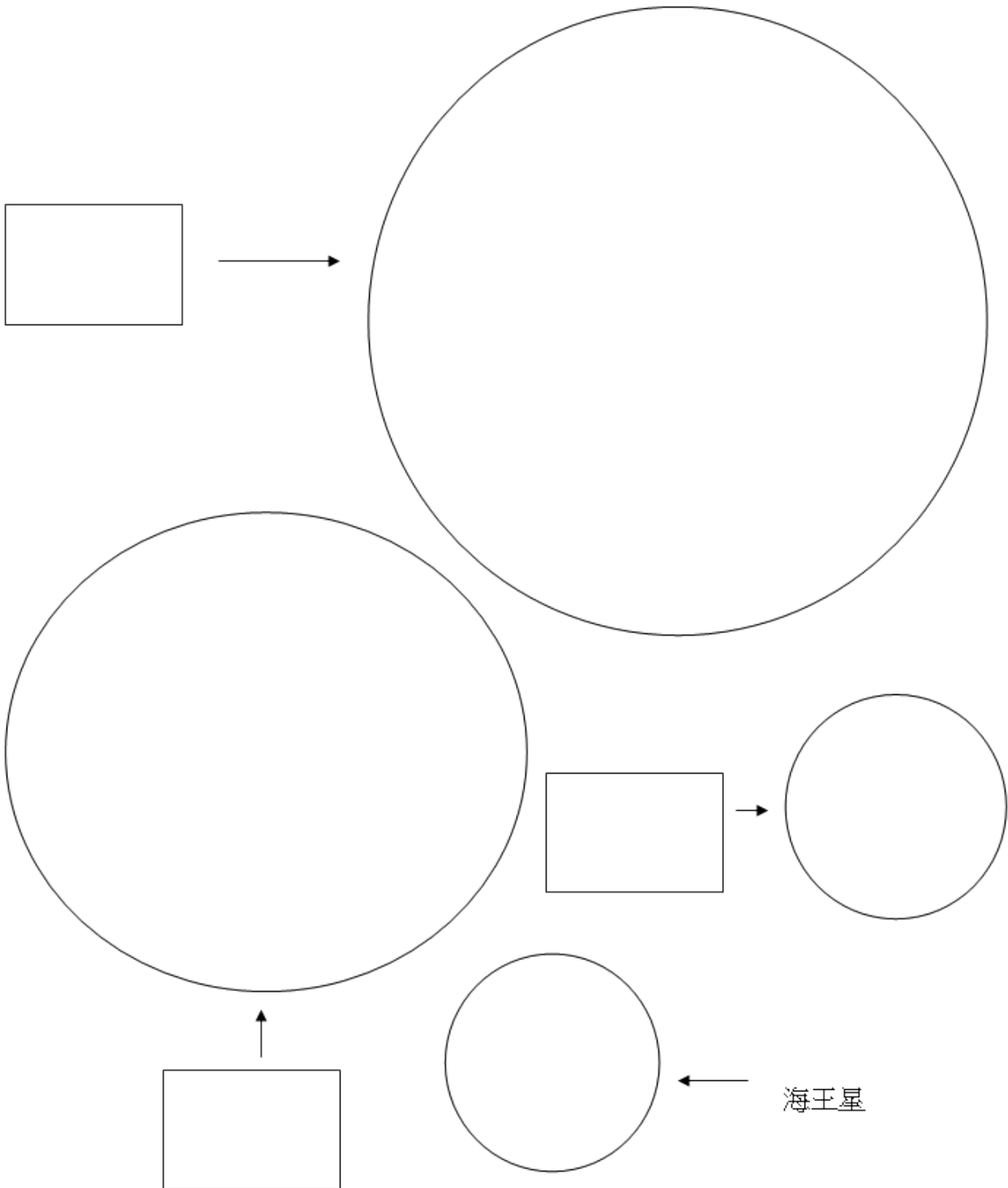
是… 距離太陽遠近。 二、認識類木行星 1. 類木行星是太陽系行星靠外的一群，由內而外依序是木星、土星、天王星、海王星。主要是由氣體和冰所構成，成分含沼氣和氨較多。因與木星相似，所以稱為類木行星。 2. 利用投影片介紹類木行星，距太陽由近至遠：木星 Jupiter、土星 Saturn、天王星 Uranus、海王星 Neptune。 (第一節完)	教學簡報	20'	口頭發表 活動參與
三、認識類木行星 (一)木星(jupiter)： 1. 木星是太陽系的第五顆行星，也是整個太陽系中最大最重的一顆行星。 2. 木星周圍有四顆很大的衛星-伽利略衛星。 3. 教師利用簡報介紹伽利略衛星及其科學史。 4. 木星表面的大氣，因為木星的快速自轉(10 小時)和對流作用，於是形成深淺相間的許多條紋帶。 5. 木星表面有名的大紅斑，是大氣對流而產生的大氣旋，相當於地球氣象為衛星雲圖所看到的颱風漩渦雲。 6. 木星影片介紹。 7. 利用學習單讓學生畫出木星的特徵。 (第二、三節完)	教學簡報	65'	口頭回答 活動參與
(二)土星(saturn) 1. 教師以簡報介紹土星:特徵是有個明顯而美麗的光環，這光環是由無數的冰粒及塵粒，在同一平面上繞土星做同心圓的旋轉所造成的。可能是衛星受到行星潮汐力及強大重力干擾導致無法成形，所殘留的遺骸。 2. 光環可以粗略分為六、七道，每道之間都有間隙。 3. 土星的環每年都會略微地改變它的傾斜度，而且從地球看過去，這個環每 15 年呈水平狀態一次。 4. 介紹土星其他的衛星，其中，最大的是直徑約 5000 公里的泰坦，它比月球、水星都大，是唯一擁有大氣層的衛星。 5. 土星影片介紹。 6. 利用學習單讓學生畫出土星的特徵。 (第三、四節完)	學習單	15'	完成學習單
	教學簡報	40'	口頭發表 活動參與

(三)天王星 (uranes): (1) 天王星的赤道面上也有如土星一樣美麗的光環，共分為十一條細環，須利用掩星觀測方法才能測出來。 (2) 掩星觀測就是當天王星及光環經過某顆恆星的時候，阻擋了恆星的部份星光。於是，從該恆星光度的變暗，來測出光環的位置與寬度。 (3) 天王星的自轉軸幾乎和公轉軸垂直，夾角為 82 度，這是它十分特殊的一項性質！ (5) 天王星影片介紹。 (6) 利用學習單讓學生畫出天王星的特徵。	學習單	40'	完成學習單
(第五節完)	教學簡報		口頭發表活動參與
(四)海王星 (neptune): (1) 表面主要也是氣體組成，也有類似木星表面的大紅斑風暴雲，我們稱之為大黑斑。這個大風暴約是木星大紅斑的一半，但也容得下整個地球。 (5) 海王星影片介紹。 (6) 利用學習單讓學生畫出海王星的特徵。	學習單	80'	完成學習單
6. 天文小測驗: 1. 類木行星點點名:利用簡報讓學生指認，並說出其特徵。	星象儀		
(第六節完)			
四、星空教室體驗 1. 全班集合於星空教室，並安排位置。 2. 教師播放「類木行星」影片，並一面解說。 3. 教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的行星及如何觀測。 4. 類木行星小常識:教師以類木行星為主題提問，並讓學生回答。		40'	口頭發表活動參與
(第七、八節完)			完成學習單
五、畫(話)我星球 1. 複習之前天文課所上的類木行星及類地行星的種類及外型簡介，並播放 PPT。 2. 請學生將事先在家找到的行星圖片提出來呈現給同學們看。	保麗龍球，平板衛生紙，水彩或彩色筆，水彩筆，竹籤，小紙卡	40'	

類木行星點點名

班級_____座號_____姓名_____

小朋友!認識類木行星後，請用色筆畫出它們表面的特徵，並記得標示星球名稱喔！



＊ 資訊教育(20)

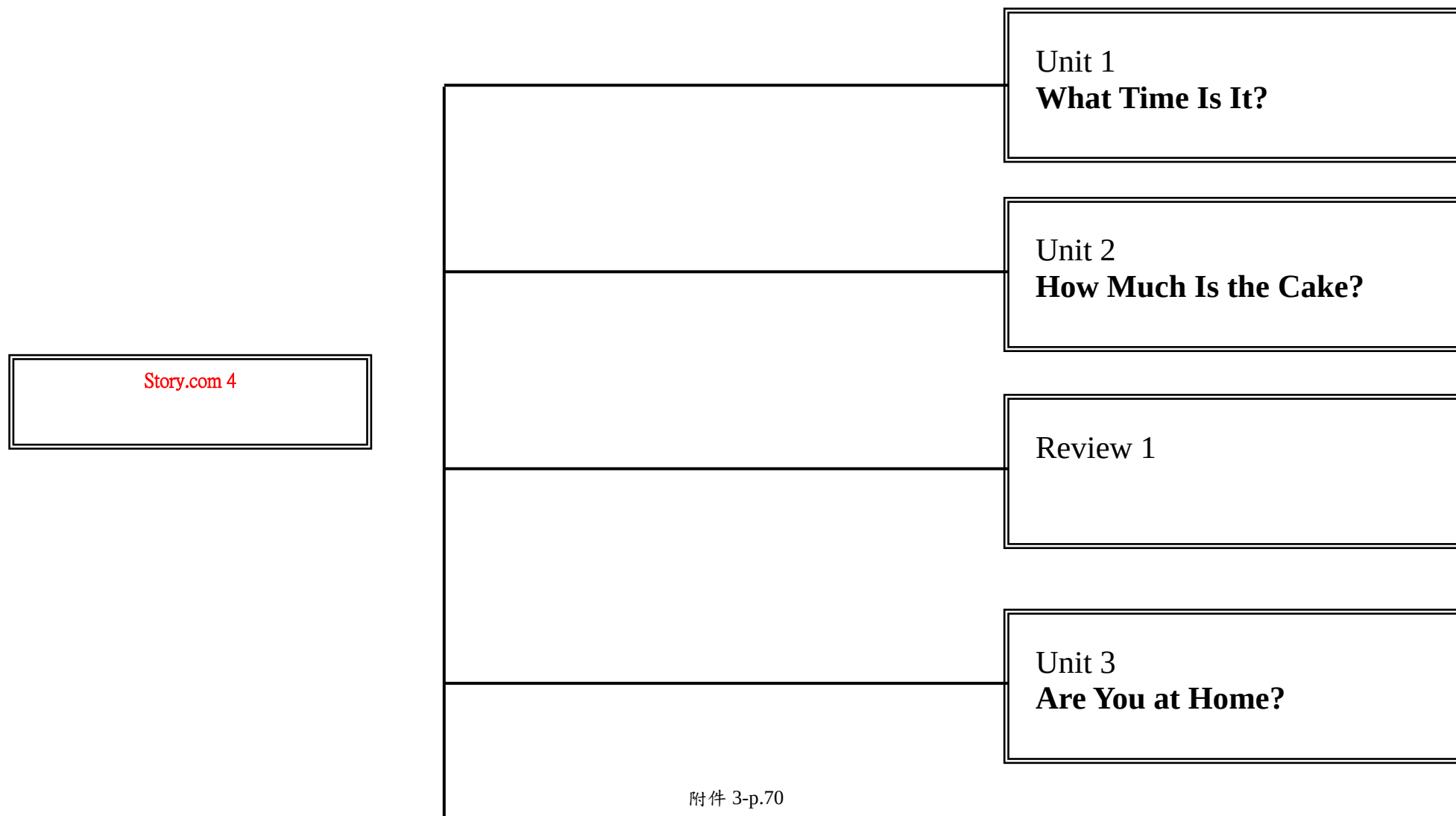
週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1-2	1	文字接龍大賽	C-1-1 C-1-3	1. 教師利用 Word 製作文字龍範例 2. 利用輸入法將字辭關聯特性。 3. 文書處理軟體完成文字接龍。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
3-4	1	發現成語花園	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範操作 2. 用滑鼠以拖曳方式將成語反白。 3. 從工具列上按鍵選一種色彩，使成語以不同的顏色，使文章五彩繽紛如同成語花園。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
5-6	1	標點符號森林	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範標點符號工具列的操作。 2. 學生練習利用各種方式將標點符號輸入於正確的文章位置。 3. 學生練習成果展示	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
7-8	1	詩中有畫 畫中有詩	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範利用 Word 編排唐詩或新詩。示範插入圖案、排版 2. 學生練習利用 Word 編排唐詩或新詩，插入圖案，並簡單的排版。 3. 教師示範文繞圖的設定方式，頁面框線的運用。 4. 學生練習設定文繞圖及排版，頁面框線的應用。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
9	2	形形色色的報告	D-1-2	1. 教師預先準備主題的網路資源，引導學生說出專題報告的組成要件及編排要點。 2. 教師展示錯誤的範例，讓學生說說有何不妥之處。 3. 教師示範點選操作，學生並練習利用瀏覽器選定自己專題報告的主題	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	1 節
10 11	2	多媒體電腦輸入設備操作	E-1-1	1. 教師介紹數位相機、掃描器，從電腦取得影像。 2. 學生練習 3. 教師指導學生解決操作數位相機或掃描器時常發生的問題。 4. 指導將檔案放在指定的位置。 5. 將影像存放在檔案總管指定目錄。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
12 ~ 15	2	美「畫」人生—名家小傳	C-1-1 E-1-1	1. 教師指導學生瀏覽世界美術資料庫，找出自己喜愛的畫家。將資料彙整在一個檔案。 2. 練習利用文字藝術師及快取圖案設計封面。 3. 指導學生製作 2-3 頁的內文。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	4 節

16	2	成果發表 尊重智慧財產權 與資訊倫理	C-1-3 F-1-1	1. 利用電腦教室網路印表機，將成果列印出來。 2. 展示作品，請同學互評。(可利用網奕資訊的e學院平台進行作品互評) 3. 指導學生注意資訊倫理、尊重智慧財產權。	課堂觀察 口頭問答 互相評量	1 節
17	3	卡片大集合	C-1-1	1. 教師展示各種卡片，展示給學生看，讓學生製作這些形形色色的卡片。 2. 教師示範 Word 的版面設定，讓學生操作。 3. 全班投票決定製作的創意賀卡形式。	課堂觀察 口頭問答 操作評量	1 節
18	3	獨一無二「我」的 賀卡	E-1-1 C-1-1 C-1-2	1. 教師示範數位相機互相拍攝彼此的照片。 2. 將數位相片放置在網路磁碟機中，指導學生取得自己相片檔案。 3. 利用前經驗文書處理軟體，製作有自己相片的賀卡。 4. 注意版面的設定，及進階的圖文編排技巧。	課堂觀察 口頭問答 操作評量	1 節
19 20	3	非常「好」色，卡 片製作快速手	C-1-1 C-1-2 C-1-3	1. 教師指導製作卡片的軟體非常「好」色。 2. 介紹卡片製作的功能及圖文編排的方法。 3. 學生操作，利用現有的個人照片檔案，製作出另一種風格的賀卡。 4. 學生選定一張最好的作品列印出來。 5. 觀摩與欣賞。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 作品欣賞	2 節

*英語課程 (20)

屏東縣/市 106 學年度 第 二 學期 屏東區 和平國民小學 四 年級 英語 領域 Story.com 4 教學計畫表 設計者：四年級團隊

一、 課程架構圖：



二、

	Unit 4 What Can You Do?
	Unit 5 Can He Draw?
	Review 2
	Culture & Festivals Dragon Boat Festival

課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以故事方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，故於故事中融入以簡易文句編寫之 Angel Says，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。
4. 本教材用心設計 Just for Fun 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
5. 本教材發音單元教授長母音 (a, e, i, o, u)，並設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力，針對程度較高的學生，更設計 Challenge 單元，並配合本階段學生「音韻學習」的特性，搭配韻文和曲調，增加學習效率。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

三、 先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

四、 課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

五、 教學策略建議：

1. Story Time

教師可利用故事海報和 CD Player，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「活動補給站」供教師參考，

可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

2. Angel Says

搭配各課主題及故事內容，編寫一簡易文句。教師除解釋句子的意思之外，可多補充生活上的實例。

3. Let's Practice

每課教授一個主要句型和三至四個代換生字，以情境圖融合生字呈現，教師可利用生字卡和句型條，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解對話內容並營造對話情境，並引導學生進行代換練習，

4. Daily Talk

配合各課故事內容取材，每課教授兩句日常用語或教室用語，讓學生了解課堂所學與生活息息相關。教師可藉由 TPR 的方式，加深學生學習印象。

5. Phonics Time

每課教授一對短母音的發音及發音代表字，輔以真實照片，加深學生學習印象。Sound It Out 單元旨在培養學生「看字讀音」的能力。Tongue Twister 單元則以「螺旋向上」的概念編排，再次複習 Listen and Say 與 Sound It Out 的代表字。Listen and Circle 單元可訓練學生「聽音辨字」的能力；Challenge 單元又分為 basic 和 advanced 兩種，教師可依照課堂時間或學生程度彈性教學。Challenge 單元並配有韻文和歌謠，配合此階段學生「音韻學習」的特性，收得事半功倍的效果。

6. Let's Sing/Chant

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞均緊扣該課主要生字句型，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用歌謠/韻文海報，並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。

7. Just for Fun

配合各課主題或故事內容，介紹中外不同的文化習俗或相關趣聞，幫助學生拓展國際觀。教師可利用 CD Player 以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/21 2/23	課前準備	圖示介紹、字母發音表、發音複習表、數字表、	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。。	1. 認識課本中所列出的圖示。 2. 能聽、說字母 Aa - Zz。 3. 能聽辨 Aa ~ Zz 的發音代表字。 4. 複習前冊發音規則與代表字。 5. 能聽辨及讀出數字 1-40 的英語。 6. 認識本冊主要人物。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 複習前冊生字句型。 【圖示介紹】5 分鐘 請學生翻開課本，老師解釋各圖示的意思。 【字母發音表】15 分鐘 1. 使用電子書或播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師唸字母或發音字，請學生在課本指出。 4. 再次帶領學生唸一次字母發音 【活動補給】10 分鐘進行活動「接力大賽」。 1. 將學生分為數組，每組排成一系列輪流出賽。 2. 老師說一字母，每組學生須依序說出該字母的發音代表字，每字不可重複。 3. 結算總分，說出最多發音代表字的組獲勝。 【收心活動】5 分鐘	1	1. CD 1 2. 發音卡 3. 電子書	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【性別平等教育】 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
二	2/26 3/2	時間	Unit 1 What Time Is It?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識數字的說法，並能用 What time is it? / It' s <u>twelve o' clock</u> . 詢問及回答時間的相關問題。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 eleven、twelve、eleven o' clock、twelve o' clock 及其他應用字彙。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習前冊生字句型。 【故事教學】25 分鐘 1. 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。 2. 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台進行對話練習。 【品德小語】5 分鐘 1. 老師說明本單元故事寓意： <u>Be on time.</u> 2. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

三	3/5 3/9	時間	Unit 1 What Time Is It?	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。 5. 能聽、說長母音 a 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。 【課堂活動 Look, Say and Write】15 分鐘 1. 請同學兩兩一組，先問答圖一與圖二所標示出的時間，並在下方寫下答案。 2. 在圖三與圖四及下方線上寫上自己心目中的時間，再以自己所寫時間回答對方。。 3. 最後，再帶全班複習一次本課句型。 【日常用語教學】10 分鐘 1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Sorry, I' m late. Never mind.</u> 2. 播放 CD 請學生仔細聆聽，利用電子書或字卡帶學生唸一次。 3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 【習作練習】5 分鐘	1	1. CD1 2. 生字卡 3. 句型條 4. Daily Talk 卡 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
四	3/12 3/16	時間	Unit 1 What Time Is It?	2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能認識有名的時鐘景點。	第一節 【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唸。 【活動補給】10 分鐘 進行活動「點唱機」。 1. 準備一顆海灘球或充氣骰子，學生需一邊跟著 CD 唱歌，一邊往下傳。 2. 老師隨意按暫停鍵，拿到球或骰子的學生需起立回答問題。 【習作練習】5 分鐘	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解

五	3/19 3/23	價錢	Unit 2 How Much Is the Cake?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識食物的說法,並能用 How much is the <u>cake</u>? / It' s thirty-five dollars. 詢問他人及回答物品的價錢。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 milk、cake、juice、hot dog 及其他應用字彙。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。 【故事教學】25 分鐘 1. 運用電子書播放故事動畫,學生注意聆聽。 2. 老師逐句帶念課文,講解重要句型用法。 3. 播放電子書或 CD,請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能,請學生上台進行對話練習。 【品德小語】5 分鐘 1. 老師說明本單元故事寓意: <u>Pay before you leave.</u> 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD,複習故事中的對話和句型 / 文法重點。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 3-1-3 察覺個人的消費行為。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
六	3/26 3/30	價錢	Unit 2 How Much Is the Cake?	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞,書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1. 能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性,並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。 5. 能聽、說長母音 e 的發音與發音代表字,並能運用其發音規則拼讀出生字。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。 【課堂活動 Ask and Write】15 分鐘 1. 請學生三人一組,在第一列表格中填入自己心中的定價。 2. 三人互相詢問,將其他同學的定價填入表格 3. 老師檢查全班是否確實完成,並帶全班複習一次本課句型。 【日常用語教學】10 分鐘 1. 老師進行本單元生活用語教學: <u>Here you are. Thanks</u> 2. 播放 CD 請學生仔細聆聽,利用電子書或字卡帶學生唸一次。 3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習,或請學生兩兩分組練習對話。 【習作練習】5 分鐘	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. Daily Talk 卡 6. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 3-1-3 察覺個人的消費行為。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

七	4/2 4/6	價錢	Unit 2 How Much Is the Cake?	2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能認識各國貨幣。	第一節 【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唸。 【活動補給】10 分鐘 進行活動「極限運動」。 1. 將歌詞中的食物 (apple milk/orange juice/chocolate cake) 設定為「蹲」；歌詞中的價錢 (30/25/40) 為「跳」。 2. 將全班分為兩組，並請大家站起來。 3. 播放 CD，請學生開始唱，並按照以上的規則做出「蹲」和「跳」的動作。 4. 老師統計出錯的人，錯誤人數較少的組別獲勝。 【習作練習】5 分鐘	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 3-1-3 察覺個人的消費行為。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解
八	4/9 4/13	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1 & 第一次段考	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	第一節 【A. Listen, Number and Say】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 帶領學生唸一次情境對話。 3. 播放 CD，請學生依照聽到的內容編號。 4. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 5. 再次帶領學生唸一次句子。 【B. Listen and Check】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【F. Look, Write and Say】5 分鐘 1. 請學生依照範例，從 Word Bank 中挑選與圖片相符的生字完成句子。 2. 老師可抽點幾位學生拿課本上台，請學生唸出句子。 【習作練習】5 分鐘	1	1. CD1 2. 生字卡 3. 句型條 4. 電子書	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 3-1-3 察覺個人的消費行為。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

九	4/16 4/20	中外節慶：端午節	Culture&Festivals: Dragon Boat Festival	1-1-2 能聽辨英語的語音。 2-1-2 能念出英語的語音。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解端午節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。 4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與端午節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 7. 能認識龍舟競賽規則。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習第一至二單元的生字句型。 【生字教學】10 分鐘 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【活動補給】5 分鐘 進行活動「心臟病」 1. 老師事先縮小影印生字卡數份。 2. 將全班分為四人一組，每組各發一份生字卡。老師隨意唸一生字，拿到相符字卡者須立即起立並大聲複誦，動作太慢或說錯者淘汰。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
十	4/23 4/27	地點	Unit 3 Are You At Home?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識地點名稱，並能用 Are you at home? / Yes, I am. / No, I' m not. I' m at school. 詢問他人有關人與物的位置，並說出自己的所在地點。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 at home、at school、at the zoo、at the park 及其他應用字彙。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。 【故事教學】25 分鐘 1. 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。 2. 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台依選定的角色，進行對話練習。 【品德小語】5 分鐘 1. 老師說明本單元故事寓意：Be helpful. 2. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

十一	4/30 5/4	地點	Unit 3 Are You At Home?	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。 5. 能聽、說長母音 i 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。 【課堂活動 Look, Ask and Write】15 分鐘 1. 請學生四人一組，每個人先在自己所在的位置旁邊寫下自己的英文名字。四人所在的位置不可重複。 2. 四人依本課句型互相詢問，並在對方所在的位置旁寫下對方的英文名字。 3. 老師檢查全班是否確實完成。 4. 再帶全班複習一次生字句型。 【日常用語教學】10 分鐘 1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Hello? This is Tom speaking.</u> 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。 3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 【習作練習】5 分鐘	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. Daily Talk 卡 6. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十二	5/7 5/11	地點	Unit 3 Are You At Home?	2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。 4. 能認識公園設施。	第一節 【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。 【韻文教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唱。 【活動補給】10 分鐘 進行活動「續唸大賽」。 1. 將全班分為數組，每組各派一代表上台猜拳。 2. 播放 CD，由猜輸的組別開始唸。 3. 老師的手指到哪一組，該組需馬上接著唸下去，接不下去的組別被淘汰。 4. 最後被淘汰的組別獲勝。 【習作練習】5 分鐘	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

十三	5/14 5/18	能力	Unit 4 What Can You Do?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識才藝的說法,並能用 What can you do? / I can read. 詢問說出他人或自己會做的事。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 run、read、jump、write 及其他應用字彙。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。 【故事教學】25 分鐘 1. 運用電子書播放故事動畫,學生注意聆聽。 2. 老師逐句帶念課文,講解重要句型用法。 3. 播放電子書或 CD,請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能,請學生上台依選定的角色,進行對話練習。 【品德小語】5 分鐘 1. 老師說明本單元故事寓意: <u>Do your best.</u> 2. 參考教師手冊,帶領學生作延伸討論。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD,複習故事中的對話和句型 / 文法重點。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
十四	5/21 5/25	能力	Unit 4 What Can You Do?	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞,書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞,以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1. 能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性,並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。 5. 能聽、說長母音 o 的發音與發音代表字,並能運用其發音規則拼讀出生字。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。 【課堂活動 Ask and Check】15 分鐘 1. 請學生四人一組,以本課句型詢問對方的能力,並依據自己最拿手的事情回答。最多只能挑選兩樣。 2. 老師檢查全班是否確實完成。 3. 再帶全班複習一次本課句型。 【日常用語教學】10 分鐘 1. 老師進行本單元生活用語教學: <u>Try again. Good job!</u> 2. 播放 CD,請學生仔細聆聽,並利用電子書或字卡帶學生唸一次。 3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習,或請學生兩兩分組練習對話。 【習作練習】5 分鐘	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

十五	5/28 6/1	能力	Unit 4 What Can You Do?, 第二次段考	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4 能認識各國文字。	第一節 【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唱。 【文化介紹教學】10 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組討論曾看過哪些長得很特別的文字，並請幾位學生上台與大家分享。 【習作練習】5 分鐘	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
十六	6/4 6/8	才藝	Unit 5 Can He Draw?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識才藝的說法，並能用 Can he/she dance? / Yes, he/she can. / No, he/she can't, but he/she can cook. 詢問及說出他人或自己的才藝。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 draw、cook、sing、dance 及其他應用字彙。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。 【故事教學】25 分鐘 1. 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。 2. 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台依選定的角色，進行對話練習。 【品德小語】5 分鐘 1. 老師說明本單元故事寓意： <u>Everyone is special.</u> 2. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

十七	6/11 6/15	才藝	Unit 5 Can He Draw?	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。 5. 能聽、說長母音 u 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。 【課堂活動 Ask, Circle and Write】15 分鐘 1. 請學生三人一組，先完成第一行；先將自己會的小圖圈起來，再寫下生字。 2. 接著，三人互相詢問，完成下面兩行。 3. 最後，再帶全班複習一次生字句型。 【日常用語教學】10 分鐘 1. 老師進行本單元生活用語教學：Let's cheer for them. Hooray! 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。 3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 【習作練習】5 分鐘	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. Daily Talk 卡 6. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
十八	6/19 6/22	才藝	Unit 5 Can He Draw?	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能認識各國舞蹈。	第一節 【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唸。 【活動補給】10 分鐘 進行活動「反應神速王」。 1. 將全班分為數組，不照順序分配給每組幾句歌詞。 2. 播放 CD，輪到該歌詞的組別須大聲唱出，唱錯或是沒接好的組別被淘汰。 3. 最後被淘汰的組別獲勝。 【習作練習】5 分鐘	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

十九	6/25 6/29	能綜合應用第三至五單元內容／結業式	Review 2 & 第三次段考	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1. 熟悉第三至五單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至五單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	第一節 【A. Listen and Number】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生將發音字依照聽到的順序編號。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【B. Listen and Circle】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生將聽到的圖片圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【C. Read, Look and Match】5 分鐘 1. 請學生仔細看圖片，將正確的對應句代號填入空格中。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【D. Let' s Play】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 帶領學生唸一次題目。 3. 將全班分為兩組，兩組各派一代表上台猜拳決定順序，先攻的代表依序回答泡泡內的題目，答對可留在該泡泡內；答錯則需退回原處。 4. 兩組輪流派代表進行遊戲。 5. 先抵達終點的組別獲勝。	1	1. CD2 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

彩虹生命教育 5（第 7.8.12.14.17 週）

* 彩虹生命教育－（5）

一、本學習節數共(5)節。

二、本學期課程內涵：

106 學年度第二學期 彩虹生命教育 屏東和平國小實施課程表（一）

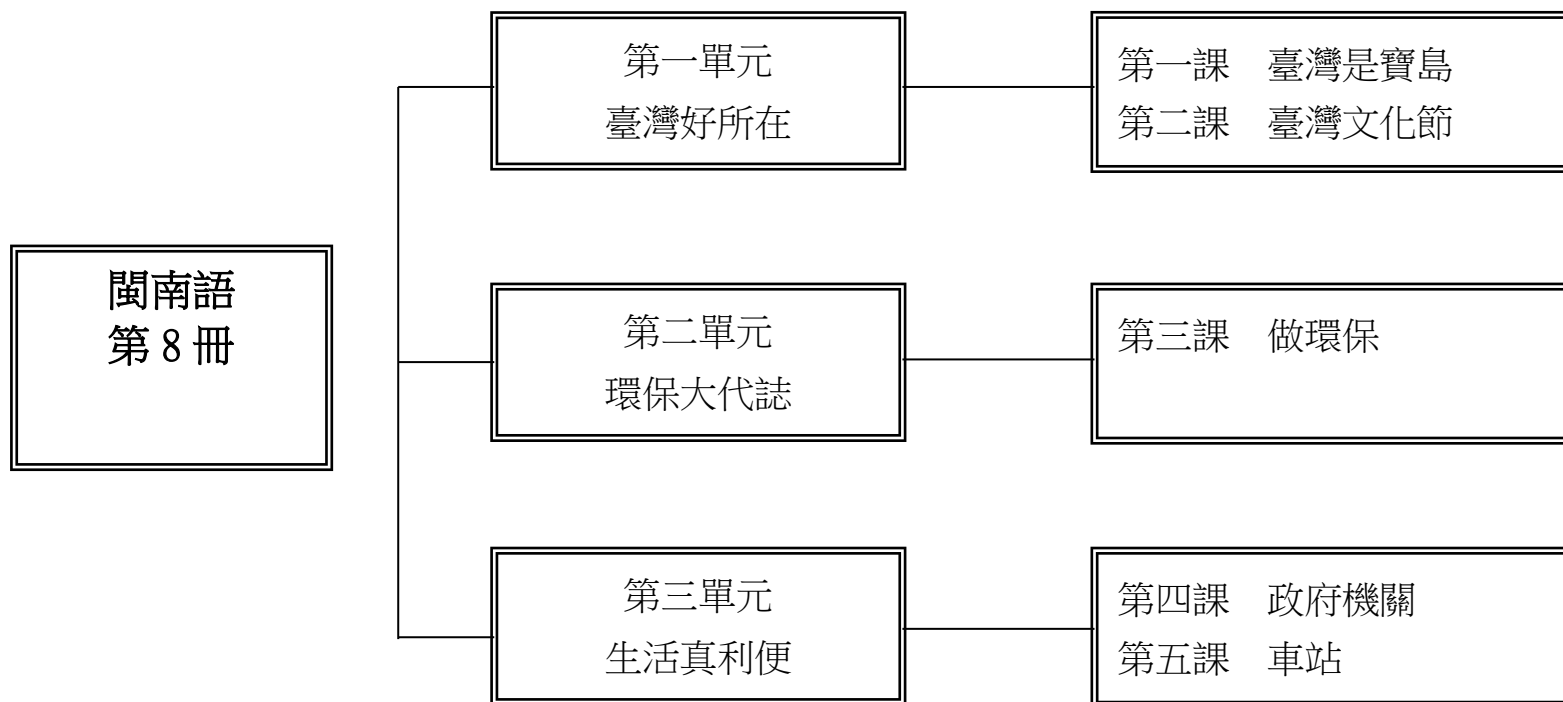
類 別	人 與 生 命				
實施地點	學校教室				
實施對象	四年級學生				
單元名稱	欣賞生命			生死尊嚴	
單元目標	1. 幫助學生知道生命是美好、珍貴、有意義的。 2. 幫助學生能感受生命的美好，願意更多欣賞與珍惜生命。 3. 幫助學生能說出生命的美好之處。			1. 幫助學生知道生命是有限的，死亡是每個生命必經歷程，以致要珍惜有限的生命。 2. 幫助學生體會生命的生與死，是人所不能控制的，願意選擇積極的態度面對生命。 3. 幫助學生能正向面對死亡，並能珍惜有限生命。	
時 間	3 月 29 日（第 7 週）	4 月 5 日（第 8 週）	5 月 3 日（第 12 週）	5 月 17 日（第 14 週）	6 月 7 日（第 17 週）
	第一節 相見歡	第二節 不可思議的生命	第三節 活出美好的生命	第四節 珍惜生命的每一刻	第五節 課程回顧
	1・暖身活動： 各就各位 2・課程介紹： 生命是什麼？ 3・訂定班級公約 4・我的小檔案	1・暖身活動： 人體知多少？ 2・繪本欣賞： 《神奇的小疵》 3・延伸討論 4・金句時間	1・暖身活動： 是礙還是愛？ 2・反思活動： 生命妙妙妙 3・金句時間	1・暖身活動： 抒發情緒小妙方 2・反思活動： 珍愛生命列車 1・金句時間：	1・暖身活動： 人與生命小學堂 1・ 反思活動： 搭乘時光機 2・ 延伸活動： 活出新生

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)能認識各縣市名稱。
- (二)能學會各縣市名稱的閩南語說法。
- (三)能學習第一課音標課程及相關語詞。
- (四)能認識臺灣節慶活動。
- (五)學會台灣節慶活動的閩南語說法。
- (六)學會第二課音標課程和相關俗語。
- (七)複習第一單元所學，應用於生活中。
- (八)能認識資源回收。
- (九)學會資源回收物品的閩南語說法。
- (十)能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。
- (十一) 複習第二單元所學。
- (十二) 認識常見的政府機關。
- (十三) 學會常見政府機關名稱的閩南語說法。
- (十四) 能學會第四課音標課程和相關俗語。。
- (十五) 認識常見交通站。
- (十六) 學會交通站的閩南語說法。
- (十七) 學會第五課音標課程和相關的俗語。
- (十八) 複習第三單元課程。
- (十九) 學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。
- (二十) 學會吟唱並欣賞「媽媽的面」和「回鄉偶書」。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
一	2/13-2/18	一、臺灣好所在	1. 臺灣是寶島	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能認識各縣市名稱。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佗幾個縣市？」（你們曾經到過哪幾個縣市？）請學生回答，由此帶入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 臺灣地圖 2. 教用CD1 3. 課程教學律動 DVD 4. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二	2/19-2/25	一、臺灣好所在	1. 臺灣是寶島	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能學會各縣市名稱的閩南語說法。	1. 教師問學生：「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」（你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱？）請學生舉手發表。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 活動～地圖重組：教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 7. 教師播放CD1或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。 8. 教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。 9. 教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放CD1或電子書，請學生念誦數次。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11. 教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。	1	1. 教用 CD1 2. 臺灣區域圖 3. 磁鐵 4. 各縣市名稱字卡 5. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
三	2/26-3/4	一、臺灣好所在	1. 臺灣是寶島	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能學習第一課音標課程及相關語詞。	1. 教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」後作答。 3. 教師公布正確答案並進行講解。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～縣市導覽員：教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 7. 活動～最佳導遊：教師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過哪個縣市遊玩。同學不妨介紹該地的旅遊路線、風景、人文、名產等特色，並配上拍攝的照片加以解說。最後由教師宣布誰是最佳導遊。 8. 參考備課用書第125頁，指導學生完成學習單。 9. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和縣市相關的俗語。 10. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 12. 教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」，接著請學生發表答案，教師再進行檢討。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 活動～拼音高手：教師先念「kam／gam」，讓學生用音標卡拼出來，等學生熟悉後，就可以分組進行比賽。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用CD1 2. 音標卡 3. 各縣市特色資料 4. 旅遊照片 5. 學習單 6. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
四	3/5-3/11	一、臺灣好所在	2. 臺灣文化節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	能認識臺灣節慶活動。	1. 教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片,問學生:「你敢知影圖底是咧舉辦啥物活動?」(你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎?)由此導入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象,描述圖中的情境。 4. 教師播放CD1或電子書,並帶讀課文,讓學生聆聽、念誦。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞,然後帶領學生朗誦課文。 6. 播放CD1或電子書,教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動:教師播放課程教學律動DVD,教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動;教師也可請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 8. 參考「教學補給站」,播放CD1或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書,複習本課課文。	1	1. 各縣市節慶活動圖卡或照片 2. 教用CD1 3. 課程教學律動DVD 4. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
五	3/12-3/18	一、臺灣好所在	2. 臺灣文化節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會台灣節慶活動的閩南語說法。	1. 教師可以問學生：「恁敢知影恁蹠的所在有啥物節慶活動？」(你們知道你們住的地方有什麼節慶活動嗎?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～記憶翻牌:教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片，及其相對應的地名字卡共六組(例如：三義－木雕藝術節)，用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，輪流派代表上臺翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名，便無需翻回；若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短，便是贏家。 8. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的節慶活動。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD1 2. 各縣市地方節慶照片 3. 磁鐵 4. 地名字卡 5. 教學電子書 6. 圖卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
六	3/19-3/25	一、臺灣好所在	2. 臺灣文化節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會第二課音標課程和相關俗語。	1. 教師可以問學生：「恁捌參加過佻一个節慶活動？」（你們曾參加過哪一個節慶活動？）請學生舉手回答；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用節慶活動圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 活動～超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上，並拿出自製的地名字卡，讓學生上臺，當教師說某個節慶活動時（例如蓮花節），學生就要找出該節慶活動（白河）的字卡，並指出其在地圖上的位置。 5. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 6. 教師先請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 參考備課用書第126頁，指導學生完成學習單。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語。 9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 11. 教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 活動～鼻音韻尾高手:教師播放電子書之「輕鬆學音標」，先點擊「im/im」、「in/in」、「ing/ing」，讓學生聽辨其音後，教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞，讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 圖卡 2. 音標卡 3. 臺灣地圖 4. 地名字卡 5. 學習單 6. 教用CD1 7. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
七	3/26-4/1	一、臺灣好所在	2. 臺灣文化節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	複習第一單元所學，應用於生活中。	1. 教師先帶領學生複習第一～二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 4. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」。 5. 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 6. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 7. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 8. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 9. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 10. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
八	4/2-4/8	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	能認識資源回收。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」（你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎？）「恁敢知影欲按怎做糞埤分類？」（你們知道要怎麼做垃圾分類嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教用CD1 2. 課程教學律動DVD 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 律動表演 影片欣賞	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
九	4/9-4/15	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	學會資源回收物品的閩南語說法。	1. 教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 活動～語詞大進擊：教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。 7. 教師播放CD1或電子書，指導學生進行「講看覓」對話練習。 8. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 9. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他和環保相關的俗語。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11. 將學生分組，蒐集環保議題資料或新聞，於下一節課上臺報告。	1	1. 不用的報紙或塑膠袋 2. 教用CD1 3. 圖卡 4. 磁鐵 5. 一張大紙 6. 白紙 7. 教學電子書 8. 蒐集與環保議題相關的資料或新聞	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十	4/16-4/22	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。	1. 教師提問：「恁敢知影做環保有啥物好處？無做環保會有啥物影響？」(你們知道做環保有什麼好處？不做環保會有什麼影響？)也可問學生：「恁平常時攞按怎做環保？」(你們平時都如何做環保？)請學生舉手發表意見。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 活動～小小記者：請各組將已蒐集好的環保議題資料或新聞，推派代表上臺向同學報告、分享，教師再帶領學生進行討論。 5. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和環保相關的歇後語和謎語。 9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習成效。 11. 教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 活動～音標認字高手：教師自製兩組「輕鬆學音標」的語詞音標卡，一組是正確的拼音，一組是錯誤的拼音。將全班分成兩組，各派一位代表上臺，由教師出示語詞音標卡，兩組代表以舉手的方式搶答，用閩南語回答「著(對)」或「毋著(不對)」。如果教師手中的語詞音標卡拼音錯誤，則須說出正確答案，答對得1分，若答錯，則對方可搶答，雙方各只有一次機會。最後統計得分，由分數較高的那組獲勝。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 將學生分組，準備以「環保」為主題的演講稿，於下一節課上臺演說。	1	1. 教用CD1 2. 音標卡 3. 自製語詞音標卡 4. 蒐集與環保議題相關的資料或新聞 5. 學習單 6. 教學電子書 7. 以「環保」為主題的演講稿	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十一	4/23-4/29	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	複習第二單元所學。	1. 教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後作答。 5. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 6. 活動～大演說家：請各組推派代表上臺，以「環保」為主題，進行演說。最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。 7. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 8. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 9. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 10. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 11. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教用CD1 2. 以「環保」為主題的演講稿 3. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十二	4/30-5/6	三、生活真利便	4. 政府機關	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	認識常見的政府機關。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「火燒的時，啥物人會去鬥拍火？」（火災的時候，誰會去幫忙滅火？）「若是著賊偷，啥物人會去掠賊仔？」（若是遭小偷，誰會去抓小偷？）「遮的人會佇啥物所在上班？」（這些人會在什麼地方上班？）請學生回答問題，再慢慢導入主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。 6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 活動～課文朗誦：教師自訂節奏快慢，請學生以拍膝、踏腳、拍手等動作，配合課文進行朗誦。 9. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教用CD2 2. 課程教學律動DVD 3. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 律動表演 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	環境教育 4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十三	5/7-5/13	三、生活真利便	4. 政府機關	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會常見政府機關名稱的閩南語說法。	1. 教師問學生：「怎知影佢幾種政府機關？」（你們知道哪幾種政府機關？）並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。 2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～驚鴻一瞥：教師迅速的向學生閃示某張圖卡，讓學生猜出該圖卡上的政府機關為何，並以閩南語大聲說出答案，亦可分組進行比賽。 8. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的政府機關。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD2 2. 圖卡 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十四	5/14-5/20	三、生活真利便	4. 政府機關	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能學會第四課音標課程和相關俗語。	1. 教師問學生：「恁捌去過啥物政府機關？恁去遐做啥物？」（你們曾到過什麼政府機關？你們去那裡做什麼？）請學生發表意見。 2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生一起討論。 4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5. 教師公布正確答案並進行講解。 6. 活動～情境扮演：教師準備本課圖卡，將學生分數組，各組指派代表進行抽題，然後讓各組依所抽到的政府機關圖卡，自行編一齣短劇上臺表演。教師也可拿出政府機關圖卡，任意指派學生用閩南語回答圖卡所指的政府機關，藉此複習語詞。 7. 活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出政府機關名稱，但不可重複，如果說出重複的政府機關名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 8. 參考備課用書第 128 頁，指導學生完成學習單。 9. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的謎語。 10. 教師 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 12. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生習作「音標練習」。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 活動～找找看：教師可先讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中，含有鼻音韻尾「un/un」或「uan/uan」的字，請學生用筆圈起來，並念念看。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用 CD2 2. 音標卡 3. 圖卡 4. 學習單 5. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十五	5/21-5/27	三、生活真便利	5.車站	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	認識常見交通站。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師問學生：「您敢有去過車站抑是其他的交通站？」（你們有去過車站或是其他的交通站嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用CD2 2.課程教學律動DVD 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 律動表演 歌曲演唱	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十六	5/28-6/3	三、生活真利便	5.車站	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會交通站的閩南語說法。	1.教師問學生：「您敢有佇車站坐過車？」（你們曾經在交通站搭過車嗎？）請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。 2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～情境扮演：教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。 8.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 9.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 10.搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。 11.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的交通站和相關俗語。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1.教用CD2 2.圖卡 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十七	6/4-6/10	三、生活真便利	5.車站	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後,能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動,並能適切表達自我、與人溝通。	學會第五課音標課程和相關的俗語。	1.教師問學生:「您會當佇交通站,坐啥物交通工具去政府機關?」(你們可以在交通站,搭乘什麼交通工具去政府機關?)請學生舉手發表意見。 2.教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案,並和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 6.活動~火車過山洞:先請兩位同學手牽手搭高形成山洞,其他人則以接龍的方式,把手搭在前一個人的肩上,由一位學生當火車頭,帶領同學穿越山洞,同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時,手搭的山洞便要垮下來,捉住當時正要過山洞的人,所以當聽到「車站」的前一字時,過山洞的人便要準備停下來,以躲開垮下來的山洞,但手不可以離開前一個人的肩膀。 7.參考備課用書第129頁,指導學生完成學習單。 8.參考「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹和交通站相關的歌後語。 9.教師播放CD2或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標,以加強學習效果。 11.教師播放CD2或電子書,讓學生習作「音標練習」。 12.搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動~比圈又:教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾,待學生熟習後,教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong/ong」,當念出含有此音標的語詞時,學生用雙手在頭頂比出圈的動作;反之,則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。 14.搭配教學電子書,複習本堂課所學。	1	1.教用CD2 2.音標卡 3.學習單 4.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

附件 3-p 104

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十八	6/11-6/17	三、生活真利便	5.車站	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	複習第三單元課程。	1.教師先帶領學生複習第四～五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」後作答。 5.教師公布正確答案，並進行講解，然後再請學生用閩南語說出答案。 6.活動～趣味造句：教師將學生分成四組，發給每人數張紙條。接著指定第一組填上人名，第二組填「做什麼事情」，第三組填地點（交通站名稱），第四組填時間，然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中，每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦：「○○○（人名）佇□□□（時間）去△△△（地點）……（做什麼事情）。」 7.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 8.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 9.配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 10.搭配教學電子書，複習本單元所學。 11.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用CD2 2.便條紙若干 3.四個塑膠袋 4.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	性別平等教育 2-2-2尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十九	6/18-6/24	傳統念謠	烏面祖師公	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 綜合活動 1-2-3辨識與他人相處時自己的情緒。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。	1. 教師問學生：「受氣的表情是啥款？」（生氣的表情是什麼樣子？）「歡喜的表情是啥款？」（高興的表情是什麼樣子？）請學生做出表情，由此帶入本課教學內容。 2. 播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 3. 播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5. 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7. 活動～語詞翻譯：選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答：「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。 8. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹和本課有關的俗語。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用 CD2 2. 課程教學律動 DVD 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二十	6/25-6/30	歡喜來過節、古詩吟唱	媽媽的面、回鄉偶書	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 社會 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 2-2-3參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。	學會吟唱並欣賞「媽媽的面」和「回鄉偶書」。	1. 教師問學生：「厝裡的代誌攏是啥人咧做？恁敢會鬥相共？恁會鬥做啥物代誌？」（家裡的事情都是誰在做？你們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事情？）由此帶入本課主題。 2. 教師播CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈媽媽的面〉，並解析課文。 3. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱節日童謠〈媽媽的面〉。 4. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的歌謠和俗語。 5. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽〈回鄉偶書〉。 7. 教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。 8. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。 9. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。 10. 活動～古詩大對抗：將全班分為兩組，每組輪流派一人猜拳，猜贏先朗誦課文，若念錯則換另一組，最後看哪一組先輪完。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用 CD2 2. 課程教學律動 DVD 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	家政教育 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

一〇六學年度 第 二 學期和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

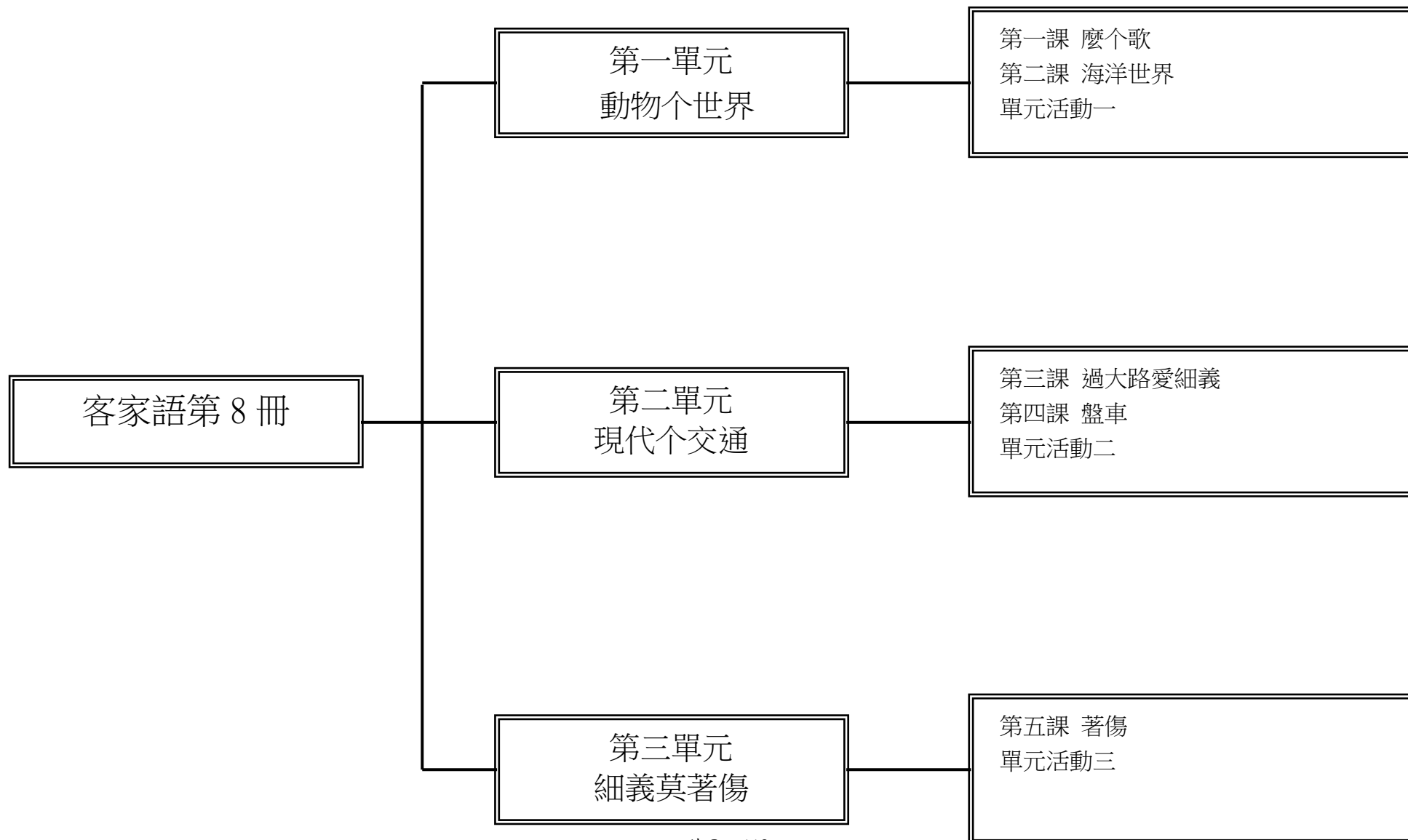
	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一〇六學年度 第 一、二 學期和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一學年總計十課，上下學期各 5 課
 一課進度預計上四週

一、課程架構圖：



二、 課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升客家語活絡應用之目的。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、 先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客家語表情達意和溝通意見。

四、 課程目標：

1. 能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。
2. 透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。
3. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。
4. 藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。
5. 透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。
6. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。
7. 藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。
8. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。
9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

1. 客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
2. 海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
3. 客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
4. 客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
5. 渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
6. 臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
7. 客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
8. 客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
9. 客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10. 形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

七、 課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/21 2/23	動物个世界	麼个歌	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能用客家語正確講出常見鳥類的說法，並運用在日常生活。 2. 藉「佢會講客家話」讓學生學習常見鳥類的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有常見鳥類的句子。	1. 語詞教學 (1)教師可請學生發表在生活經驗中，有哪些常見或所知鳥類，並將其記錄在黑板上。透過討論，擴展學生對鳥類種類認知。 (2)教師播放教學媒體，指導學生練習佢會講客家話語詞。 (3)教師可自製本課語詞圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度 (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師可請幾位學生上臺來分享曾在哪些地方觀看過鳥類，回答內容需有具體的時間、地點與鳥類，再跟學生說明本單元為練習以地點搭配鳥類的語句練習，讓學生有初步了解與認知。 (2)教師請學生瀏覽共下來打嘴鼓情境，說出自己所看到情境。 (3)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (4)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (5)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生搭配句型，並替換括號裡的語詞，練習造句。	1	1. 教學媒體	1. 語詞練習 2. 聽力練習 3. 口語表達 4. 對話練習	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/26 3/02	動物个世界	麼个歌	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 學習單 (1) 教師可請學生先觀察此學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單為全家郊遊登山，沿途遇到各種鳥類為情境，讓學生從遊戲中複習各種鳥類的語詞。 (2) 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案連起來。 2. 音標教學 (1) 教師請學生瀏覽僅認得識音標，再跟學生說明本課所要教的有「iim」、「iin」、「im」、「in」四個韻母，而韻母「iim」、「iin」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。 (2) 教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「g」、「im」、「gim」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間關係。 (3) 教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4) 教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的字。	1	1. 教學媒體	1. 討論發表 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	3/05 3/09	動物個世界	海洋世界	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 學會以趣味韻文朗誦課文。 3. 從課文中認識海底有趣的生物特性。 4. 能延伸學習更多海洋生物的客家語說法。	1. 教師問學生有沒有去過海洋生物博物館，請去過的學生發表他的所見所聞，鼓勵學生盡量用客家語發言。 2. 教師也可以告訴學生，可瀏覽國立海洋生物博物館網站，以獲得更多海洋生物的知識。 3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 5. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 6. 教師可說明海洋占地球面積約七成，因此孕育了許多種類的海洋生物，而各種生物都有它們的特性與能力，透過觀察，能讓我們認識並體會海底世界的奧妙。 7. 教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。	1	1. 教學媒體	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 表演評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/12 3/16	動物个世界	海洋世界	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能用客家語正確講出海洋生物的說法，並運用在日常生活。 2. 藉「佢會講客家話」讓學生學習海洋生物的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有海洋生物的句子。	1. 語詞教學 (1)教師可請學生發表自己最喜歡哪種海洋生物，並說明喜愛的原因，並將討論結果記錄在黑板上，再請學生思考這些原因，是否與該生物那些的特性、外型相關，藉此訓練學生思維能力。 (2)教師依據自製的語詞圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (3)教師可將學生分組，並指派每組一種海洋生物的名稱，教師揭示圖卡，請該組學生快速說出正確詞語。教師可為學生輪換名稱，繼續進行，直到學生熟悉本課詞語。 (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配海洋生物的語句練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為四組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1. 教學媒體	1. 聽力練習 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/19 3/23	動物個世界	海洋世界	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 學習單 (1) 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以模仿浦島太郎遊龍宮為主題，透過猜各種海洋生物的方式，讓學生將聽到的謎猜答案依序填入空格中。 (2) 教師可請學生先試著說出本學習單各個選項中海洋生物的特色，以利答題。 (3) 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。 2. 音標教學 (1) 教師請學生瀏覽 <u>僑認得</u> 識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」六個韻母。 (2) 教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「l」、「am」、「lam」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間關係。 (3) 教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4) 教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的字。	1	1. 教學媒體	1. 聽力練習 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

附件

3-

ph

18

「

un

」的

字。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/26 3/30	動物个世界	單元活動一 客家伯公	1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度,並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動,欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。 2. 探討各種造型的土地公廟發展歷史與特色。 3. 培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。	1. 教師準備「鬚鬚」、「拐杖」、「福金(土地公金)」的照片,讓學生進行聯想活動,然後說明本單元主題為「土地公」,並請學生分享對土地公形象的看法,藉此帶入單元主題。 2. 教師播放教學媒體,請學生專心聆聽故事內容。 3. 老師請學生準備一張空白紙張,繪製住家附近或印象深刻土地公廟。再讓學生以感恩的心,寫下想對土地公說的話,藉由情意表達,有助於提升學習效果。 4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」,先教導學生認識本課的難詞,讓學生在聆聽過程中,更能理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體,並適度運用媒體播放的暫停鍵,讓學生逐句複誦故事。 6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。	1	1. 教學媒體	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 聽力練習	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	4/02 4/06	現代交通	過大路愛細義	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說得出體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能用客家語朗讀、背誦本課課文。 2. 聽懂並會說常見交通設施的客家語說法。 3. 能了解交通安全的重要性。	1. 紅燈停、綠燈行：全班分成五至六組，每次各組派一人出列，站在教室最後面，面對講臺。教師拿出紅綠兩面旗子，向學生說明，閃示綠色旗子時，可向講臺方向前進，看到紅色旗子時則停下腳步（類似 123 木頭人的遊戲）。 2. 教師可針對遊戲的結果，傾聽學生的想法，並引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用客家語發言。 3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師解釋本課新詞，並逐句解釋課文內容，讓學生更加瞭解課文文意，加強學習效果。 5. 教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。	1	1. 教學媒體	1. 遊戲評量 2. 討論發表 3. 課堂問答 4. 表演評量	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/09 4/13	現代交通	過大路愛細義	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說得出體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能用客家語正確講出交通設施的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「佢會講客家話」讓學生學習交通設施的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有交通設施的句子。	1. 語詞教學 (1)教師與學生討論日常生活中比較常見的交通設施還有哪些？它們的功用各是什麼？教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確地方，予以補充或修正。 (2)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師可請走路上學的學生分享每天從家到學校的路途，會經過哪些的交通設施，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配交通設施的語句練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1. 教學媒體	1. 參與討論 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 聽力練習	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/16 4/20	現代交通	過大路愛細義	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說得出體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【第一次評量週】	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 學習單 (1) 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。 (2) 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點，本課學習單以鄉下老鼠進城為情境，讓學生以走迷宮連連看的方式依序作答。 (3) 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。 2. 音標教學 (1) 教師請學生瀏覽ㄟ厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」五個韻母。 (2) 教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「t」、「iam」、「tiam」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3) 教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4) 教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的字。	1	1. 教學媒體	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 聽力練習	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/23 4/27	現代交通	盤車	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 學會課文朗讀及歌唱。 2. 能了解現代交通工具，並學會各種載客停靠站的說法。 3. 認識交通網絡對生活帶來的影響與學習交通安全觀念。	1. 教師問學生：「放寮日，你這兜係仰般出去寮个？」請學生用客家語自由發言。 2. 教師排除自行開車這個項目，針對學生發表使用公共交通工具的答案，再問：「你知道兜交通工具愛去哪位坐無？」教師鼓勵學生用客家語發表。 3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，並參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5. 教師向學生解說，本課是描述火車進站後，每個人透過不同的交通轉乘方式到達下一個目的地。隨著交通設施的建設，縮短了往來兩地的時間，無論是物流、旅遊、工作等，皆大幅提升了生活的便利性。 6. 教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。	1	1. 教學媒體	1. 討論發表 2. 分組報告 3. 課堂問答 4. 遊戲評量	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/30 5/04	現代交通	盤車	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能用客家語正確講出交通轉乘場所的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「佢會講客家話」讓學生學習交通轉乘場所的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有交通轉乘場所的句子。	1. 語詞教學 (1)教師可與學生就各種轉乘站的外觀、範圍、交通工具、功能性等問題，予以討論。可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。 (2)教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念佢會講客家話的語詞。 (3)教師可自製本課圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度。 (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師先跟學生講解本單元為以親人來家中作客為情境，透過交通設施搭配轉乘場所的語句練習，再藉由瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步認知。 (2)教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1. 教學媒體	1. 聽力練習 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 對話練習	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	5/07 5/11	現代交通	盤車	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「ang」、「i ang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 學習單 (1)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 (2)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為環島旅行，透過在不同的交通轉乘場所搭乘交通工具情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。 3. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。 2. 音標教學 (1)教師請學生瀏覽「認得識音標單元」，再跟學生說明本課所要教的有「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」五個韻母。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「h」、「ang」、「hang」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也	1	1. 教學媒體	1. 聽力練習 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

附件 3-1 表 3-1 音標教學
 1. 教師請學生瀏覽「認得識音標單元」，再跟學生說明本課所要教的有「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」五個韻母。
 2. 教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「h」、「ang」、「hang」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。
 3. 教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。
 4. 教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/14 5/18	現代交通	單元活動二 勝興車站	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 2. 認識魚藤坪斷橋的藝術價值與特色。 3. 喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。	1. 教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客家語發言。 2. 教師將學生分成兩組，一組當山洞，兩人面對面站著，雙手高舉相接變成一座山洞，另一組當火車，雙手搭肩前進。 3. 仿造「倫敦鐵橋垮下來」童謠，火車過山洞同時，邊念誦「魚藤坪斷橋轉下來，轉下來，轉下來。魚藤坪斷橋轉下來，就愛轉下來。」透過遊戲方式，加深學生學習印象。 4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 5. 教師播放教學媒體，教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 6. 教師適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1. 教學媒體	1.. 課堂問答 2. 口語評量 3. 聽力練習 4. 遊戲評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/21 5/25	細義莫著傷	著傷	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 學會課文朗誦，並能以身體動作做課文情境表演。 2. 認識並能用客家語說出其他校園內的傷害與注意事項。 3. 平時能注意安全，並養成良好的規矩。	1. 教師問學生知不知道為什麼要規定不可以在教室內、走廊上跑來跑去？鼓勵學生盡量用客家語發言，並探討這些行為，有可能造成哪些危險。 2. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 3. 教師可說明由於學校是固定區域且多人生活的場所，加上學生皆處於精力充沛、活潑好動的階段，因此容易有意外事件的發生，除了遵守校園規範外，發生或發現意外時，還需立即回報給師長作處理。	1	1. 教學媒體	1. 討論發表 2. 資料蒐集 3. 課堂問答	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/28 6/01	細義莫著傷	著傷	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能用客家語正確講出校園傷害與注意事項的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「ㄟ會講客家話」讓學生學習校園傷害與注意事項的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有校園傷害與注意事項的句子。	1. 語詞教學 (1)教師與學生討論校園裡比較常見的傷害有哪些？怎麼做才能避免這些傷害？教師可讓學生先行發表，再就不足的地方，於以補充或修正。 (2)教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念ㄟ會講客家話的語詞。 (3)教師可自製本課語詞圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度 (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師先引導學生說出校園裡有哪些安全標語，並將其寫在黑板上，再請學生試著用客家語說給班上同學聽，最後教師再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配安全標語的語句練習，藉此導入主題。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1. 教學媒體	1. 聽力練習 2. 課堂問答 3. 討論發表 4. 對話練習	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	6/04 6/08	細義莫著傷	著傷	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2.學生理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1.學習單 (1)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。 (2)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單以校園安全日，學生分享經驗為情境，讓學生從遊戲中複習校園傷害與安全標語的說法。 (3)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人所遇到的校園傷害與呼籲的安全標語對應連起來。 2.音標教學 (1)教師請學生瀏覽ㄟ認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ung」、「iung」、「ong」、「iong」四個韻母。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「n」、「ung」、「nung」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發	1	1.教學媒體	1.聽力練習 2.口語評量 3.紙筆測驗	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

附件 3-1-29
韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的字。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/11 6/15	細義莫著傷	單元活動三 昌黎祠	1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動,欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動,主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊,提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.透過故事情境認識昌黎祠的歷史。 2.了解韓愈與客家人的關係。 3.發揚韓愈精神,培養讀書風氣。	1.教師可跟學生說明當面臨考試時,我們除了認真準備讀書外,還可以透過拜神來祈求心靈的安定,再請學生分享拜神與祈求何種願望的經驗,透過分享藉此帶入本課主題。 2.教師準備蔥、蒜、芹菜、白蘿蔔、粽子等物品或圖片,再講解一般在拜神祈求考試順利時,有些人還會準備這些物品,並說明其所代表的意義,如蔥(聰明)、蒜(勝算)、芹菜(勤學)、白蘿蔔(好彩頭)、粽子(包中)等。透過實物說明的方式,加深學生學習印象。 3.教師可依據課本下方的「客家話教室」,先教導學生認識本課的難詞,讓學生在聆聽過程中,更能理解故事內容。 4.教師播放教學媒體,並可適度運用媒體播放的暫停鍵,讓學生逐句複誦故事。 5.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.討論活動 3.聽力練習 4.口語評量	【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/18 6/22	童謠	月光光，秀才娘	1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【第二次評量週】	1. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第一單元—海洋生物的客家語說法。	1. 教師可先透過猜謎的方式，如「朋友半邊毋見了(謎底：月)」、「麼个彎彎在天頂(謎底：月光)」，引起學生學習動機，再跟學生說明客家童謠與客家生活環境息息相關，本課童謠的場景就是在皎潔的月光下所進行的，藉此帶入本課主題。 2. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。 3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1. 教學媒體	1. 歌唱評量 2. 遊戲評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/25 6/29	童謠	阿 啾 箭， 尾 砵 砵	1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【休業式】	1. 透過生動趣味的情境描述，引起學習客家傳統童謠的興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第一單元—常見鳥類的客家語說法。	1. 教師可先在黑板上寫下一些鳥類的客家語說法如鷓鴣(老鷹)、烏鶇(八哥)、補鑊鳥(白腹秧雞)等(相關鳥類說法可參考第一課第 17 頁的補充語詞)，再請學生猜一猜其為何種鳥類。除可讓學生複習第一課內容外，再藉此引起學習動機，說明此則童謠主題為以鳥類阿啾箭(大捲尾)為主題的趣味童謠。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1. 教學媒體	1. 歌唱評量 2. 遊戲評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

壹、教學進度總表

屏東縣和平國小 106 學年度第 2 學期 5 年級 教學進度總表

教學者：黃翔笙、鍾文緣、鄭志宗、丁鳳珠

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
							英語 (翰林)			社會 (翰林)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
第一週	1/22-1/26	1/21(週日)寒假開始 1/22 補上班 (2/12 日開學日週一彈性放假) 1/23 補上班 (2/13 週二彈性放假) 1/24 補上班 (2/14 週三彈性放假)	一、名人記趣 【生涯發展教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	一、注意安全	一、旅行	Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	壹、健康防護站 一.消費停看聽 ◎家政教育 【人權教育】	數與量 第1單元分數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、璀璨的星空 1.星星與星座 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、防災小英雄 1.天然災害知多少 【性別平等教育】 【海洋教育】	資訊 1 友善校園 1 家庭教育 1 環境教育 1 天文 1

第二週	2/21~2/23	(2/12開學，2/12-2/14彈性放假已於1/22-1/24補上班)	二、秋江獨釣 【生涯發展教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	一、注意安全	一、旅行	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	壹、健康防護站 一. 消費停看聽 【家政教育】 【人權教育】	數與量 第1單元分數 【環境教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【國防教育】	一、防災小英雄 2. 防災我也行 【性別平等教育】 【海洋教育】 【國防教育】	資訊教育 1 天文教學 1 家庭教育 1 圖書館利用 1 性平 1
第三週	2/26~3/2	2/28(週三)和平紀念日放假	三、智救養馬人 【家政教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歇暍日	一、注意安全	一、旅行 【環境教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	壹、健康防護站 二. 寶貝奶奶的健康 【家政教育】 【人權教育】	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】 【國防教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【國防教育】	一、防災小英雄 2. 防災我也行 【性別平等教育】 【海洋教育】 【國防教育】	資訊教學 1 天文教學 1 補救教學 1 性平 1 家暴 1

第四週	3/5~3/9		統整活動一	一、快樂的囡仔時 1. 歇睏日	一、注意安全	一、旅行 【環境教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	壹、健康防護站 三. 無毒家園 【人權教育】	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 【生涯發展教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】【國防教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】【人權教育】【資訊教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星 【生涯發展教育】【資訊教育】【國防教育】	二、危機總動員 1. 小心人為的危機 【性別平等教育】【人權教育】【國防教育】	資訊教學 1 天文教學 1 補救教學 1 圖書館利用 1 家暴 1
第五週	3/12~3/16		四、引人注目的Google標誌 【資訊教育】	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迤迤	二、來福氣	一、旅行	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	壹、健康防護站 三. 無毒家園 【人權教育】	數與量 第3單元容積 【家政教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 【資訊教育】【國防教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	一、璀璨的星空 3. 尋找北極星 【生涯發展教育】	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 【性別平等教育】【人權教育】	資訊教學 1 天文教學 1 補救教學 1 模範生選舉 1 健康體位 1

第六週	3/19~3/23		五、恆久的美 【家政教育】	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺	二、來福氣	二、收穫祭 【環境教育】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	貳、青春組曲 四. 飛躍的青春 【性別平等教育】◎ 【生涯發展教育】	數與量 第3單元容積 【資訊教育】	第二單元 日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 【性別平等教育】 【人權教育】	資訊教學 1 天文教學 1 模範生選舉 1 圖書館利用 1 家庭教育 1
第七週	3/26~3/30	3/27.28 第一次定期評量 3/31 補上 (4/6)	六、看戲 【資訊教育】	一、快樂的囡仔時 2. 鬥陣來迺迺	二、來福氣	二、收穫祭 【環境教育】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	貳、青春組曲 五. 家和萬事興 【性別平等教育】◎ 【家政教育】	數與量 第4單元時間的計算 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第二單元 日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】 【國防教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教學 1 天文教學 1 校外教學 3

第八週	4/2~4/6	4/4 兒童節放假 4/5 清明節放 4/6 彈性放假	七、舞動美麗人生 【資訊教育】	一、快樂的因仔時 2. 鬥陣來迺迺	單元活動一 【家政教育】	二、收穫祭	第一次評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、樂活跑碰跳 六. 班際大隊接力賽	代數 第5單元符號代表數 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第二單元 日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】 【國防教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教學 1 天文教學 1 校外教學 3
第九週	4/9~4/13		統整活動二	二、來看迎鬧熱 3. 迎媽祖	三、(火旁)龍還生趣 【家政教育】	二、收穫祭	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	參、樂活跑碰跳 七. 急行跳遠	數與量、幾何、代數 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第二單元 日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】 【國防教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教學 1 天文教學 1 閱讀教學 1 性平 1 環境教育 1

第十週	4/16~4/20		閱讀階梯 一、要挑最大的	二、來看迎鬧熱 3. 迎媽祖	三、 (火旁)龍還生趣 【家政教育】	二、收穫祭 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美	數與量、幾何 第6單元表面積 【家政教育】	第三單元 中華民國時期 第一課光復後的政治與經濟 【資訊教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、水溶液 3. 水溶液的導電性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教學 1 天文教學 1 午餐演練 1 圖書館利用 1 家暴 1
第十一週	4/23~4/27		八、動物的尾巴 【生涯發展教育】	二、來看迎鬧熱 3. 迎媽祖	三、 (火旁)龍還生趣 【家政教育】	三、原住民的傳統食物 三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? & Review 1 【生涯發展教育】	參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美	數與量、幾何 第6單元表面積 第7單元小數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元 中華民國時期 第一課光復後的政治與經濟 【資訊教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	三、動物大觀園 1. 動物的運動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、你我好關係 1. 友善的互動 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教學 1 科普教學 1 性侵害防治 1 性平 1 體育競賽 1

第十二週	4/30~5/4		九、生命 中的大石頭 【生涯發展教育】	二、來看迎鬧熱 3. 迎媽祖	四、撚麵人仔 【家政教育】	三、原住民的傳統食物	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	參、樂活跑碰跳 九. 武術高手	數與量 第7單元小數 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元 中華民國時期 第二課我們的政府與人民 【人權教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、動物大觀園 2. 動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、你我好關係 2. 關係的修復 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教學 1 科普教學 1 性侵害防治 1 補救教學 1 閱讀教學 1
第十三週	5/7~5/11	5/8.9 第二次定期評量	十、果真如此嗎 【生涯發展教育】	三、咱的故鄉 4. 屏東阿猴	四、撚麵人仔 【家政教育】	三、原住民的傳統食物	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧固球	數與量 第7單元小數 【性別平等教育】 【資訊教育】	第四單元 聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 【資訊教育】	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、動物大觀園 2. 動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教學 1 科普教學 1 親子機器人賽 2 性平 1

第十四週	5/14~5/18		統整活動三	三、咱的故鄉 4.屏東阿猴	四、撚麵人仔 【家政教育】	三、原住民的傳統食物	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	參、樂活跑碰跳 十.一起來玩巧固球	數與量 第8單元生活中的大單位 【性別平等教育】 【資訊教育】	第四單元聚落與人口 第二課聚落的演變 【人權教育】 【資訊教育】	2-1 寶島風情 4-4 小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、動物大觀園 3.動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	五、生活管理師 1.時間規畫的重要 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教學 1 科普教學 1 補救教學 1 圖書館利用 1 性侵害防治 1
第十五週	5/21~5/25		十一、湖光山色 【環境教育】	三、咱的故鄉 4.屏東阿猴	單元活動二 【家政教育】	四、種田	第二次評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	肆、運動你我他 十一.跳箱高手	數與量 第8單元生活中的大單位 【性別平等教育】 【資訊教育】	第四單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 【資訊教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、動物大觀園 3.動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	五、生活管理師 2.做個時間達人 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教學 1 科普教學 1 補救教學 1 閱讀教學 1 性別平等教育 1

第十六週	5/28~6/1		十二、田園交響曲 【環境教育】	三、咱的故鄉 5. 民俗藝品收藏家	五、世界莊	四、種田 【環境教育】	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	肆、運動你我他 十一. 跳箱高手	數與量 第9單元比率與百分率 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第五單元臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-4 小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【家政教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 1. 防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 2. 做個時間達人 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教學 1 科普教學 1 圖書館利用 1 補救教學 2
第十七週	6/4~6/8	6/5.6 畢業考	十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】	三、咱的故鄉 5. 民俗藝品收藏家	五、世界莊	四、種田	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	肆、運動你我他 十二. 大家來跳竹竿舞	數與量 第9單元比率與百分率 【人權教育】 【家政教育】	第五單元臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	2-3 笛聲飛揚 4-4 小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 1. 防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教學 1 科普教學 1 補救教學 2 閱讀教學 1

第十八週	6/11~6/15	6/13 畢業典禮	十四、湖濱散記 【環境教育】	三、咱的故鄉 5. 民俗藝品收藏家	五、世界莊	五、童謠：天窗	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	肆、運動你我他 十三. 單槓運動我最行	幾何 第 10 單元 立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第五單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 【海洋教育】 【資訊教育】	6-1 探索自然之美 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教學 1 科普教學 1 閱讀教學 1 補救教學 1 圖書館利用 1
第十九週	6/18~6/22	6/18 (週一) 端午節放假	統整活動四	三、咱的故鄉 5. 民俗藝品收藏家	單元活動三 【資訊教育】 【家政教育】	五、童謠：天窗	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	肆、運動你我他 十四. 排球高手	幾何 第 10 單元 立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第六單元 生活大不同 第一課生活的轉變 【資訊教育】	6-2 大自然的樂章 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 4. 理財計畫 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教學 1 科普教學 1 補救教學 2 閱讀教學 1

第二十週	6/25~6/29	6/26.27 第三次定期評量	閱讀階梯二、蜘蛛的電報線	總複習	總複習	總複習	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】	肆、運動你我他 十四. 排球高手	數與量、幾何 綜合與應用二 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第六單元 生活大不同 第二課多彩多姿的藝術生活 【資訊教育】		四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 4. 理財計畫 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教育 1 圖書館利用 2 環境教育 1 科普 1

重大議題請用不同顏色區分：

例如：【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】【家政教育】【人權教育】【生涯發展教育】【海洋教育】【國防教育】

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 106 學年度 第 2 學期 5 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（100）節。

二、本學期課程架構：（請依學年實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	學校課程	法定課程	資訊教育	補救教學	
內容	友善校園 1 模範生選舉 2 午餐中毒演 練 1 親子機器人 大賽 2 體育競賽 1	健康體位 1 校外教學 6	天文 10 科普 10 圖書館利用 9 閱讀 6（融入品 德教育）	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力 防治 3 性侵害犯 罪防治 3 環境教育 3	資訊教育 20	數學補救教 學 13	
節數	7	7	35	18	20	13	共 100 節

※全校性活動

◎友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1)開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2)早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3)五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

◎模範生選舉

一、活動配合課程範疇：模範生選舉(2)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 5.6 週	105 年度模範兒童選拔	1.培養兒童守法守紀律，實習民權初步，做一個民主時代的好國民。 2.鼓勵兒童修養自己，追求知識，做他人的楷模。	(一)市長、校長、家長會長表揚者。※每班各一名 (二)縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之學生得參加競選，最高票者一名接受縣長表揚，其班級再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 3 日候選人號次抽籤，公佈候選人號碼。 3. 3 月 10 日上午，升旗舉辦模範生競選發表會。 4. 3 月 10 日升旗後，三、四、五、六年級學生在活動中心舉行投開票活動。 5. 競選活動時間：3 月 3 日抽籤公佈號碼後至投票前一日 16：00 止。	全校	2	

◎午餐中毒演練

一、活動配合課程範疇：午餐中毒演練(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	午餐疑似食物中毒演練（4/21 週五）	1.加強飲食衛生教育宣導，鼓勵學生發現問題時，立即向師長報告。 2.落實食物作業流程、廚房環境及廚工人員的衛生管理與檢核。 3.導師平時多與家長聯繫，建立良好親師關係。 4.發生午餐食物中毒時能夠快速啟動機制，將傷害降至最低。	*當全校2班以上或超過8人發生中毒狀況時，校護隨即通報指揮官準備下達啟動此機制。 *進行急救演練。	全校	1	

◎感恩週系列活動

一、活動配合課程範疇：親子機器人大賽（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 13 週	親子機器人大賽 (5/11 週五)	(一)弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 (二)提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 (三)透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感	MBOT 軌道賽車 1.班級賽 2.親子同樂競賽	3-6 年級學生	2 節	

◎體育競賽活動

一、活動配合課程範疇：體育競賽（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容。	參加對象	節數	備註
第 11 週	班際盃體育競賽	1.配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。 2.透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。 3.培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4.促進班級間的良性互動與交流。	1.比賽規則、賽程、工作分配講解 2.各班抽籤、分成數組 3.各班做熱身運動 4.正式上場比賽 5.紀錄成績 6.收拾場地	4-6 年級學生	1 節	

PS.活動內容請根據貴學年實際的體育競賽活動內容進行修改。

※全年級活動

◎健康體位

一、活動配合課程範疇：健康體位（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 5 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

◎校外教學

一、活動配合課程範疇：校外教學(6)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 8 週	校外教學	1.培養學生體驗、觀察自然生態能力。	一、旅遊前的叮嚀與介紹 (一)義大世界主題樂園介紹 (二)攜帶物品及注意事項	全體學生	3	
		2.體驗大自然之美，涵養良好的心性。 3.養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。	二、 義大世界主題樂園旅行 (一)仁武垃圾焚化廠：參觀垃圾焚化廠，認識垃圾分類及處理過程，了解環保的重要。 (二)擁抱水土小偵探：認識園區內水土保持設施及植栽。 二、旅遊後檢討學習單 三、得依臨時狀況更改調整行程		3	

*學校本位課程:天文(10)

屏東縣和平國民小學五年級天文教育課程設計 1

週次	單元	教學主題	能力指標 代號	教學活動	評量方法	備註
1 2 3 4 5		春季星空	自 1-3-4-2-9 自 2-1-1-1 自 2-3-4-1	1.能認識春季的重要星座及其特殊星體。 2.能畫出春季大三角及春季大曲線。 2.能知道辨認春季大三角的技巧，星等及顏色。 3.能知道利用北斗七星找到北極星的方法。 4.培養學生欣賞星空之美的態度。	1.口頭回答 2.活動參與 3.完成學習單	5 節

單元名稱		春季星空	教學年級	五年級	教學時間	200 分鐘
教學目標	單元目標	1.能認識春季的重要星座及其特殊星體。 2.能畫出春季大三角及春季大曲線。 2.能知道辨認春季大三角的技巧，星等及顏色。 3.能知道利用北斗七星找到北極星的方法。 4.培養學生欣賞星空之美的態度。				
	對應能力指標	自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料 自 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。				
教學前準備		教師：教學簡報、學習單				

教學活動	教學資源	預估時間	評量方式
一、春季認星歌 1.學生背誦春季認星歌： 春風送暖學認星 北斗高懸柄指東 斗口兩星指北極 找到北極方向清 獅子橫臥春夜空 軒轅十四一等星 牧夫大角沿斗柄 星光點點照航程 2.教師藉由提問讓學生了解認星歌內容，題目如下： ※春季星座的認星你認為從哪裡開始？ ※春季可以利用什麼星座找北極星？ ※獅子座中的一等星名稱？ ※牧夫座中有名的星是哪一顆？ 3.教師展示春季星空星座全圖，將春季的星空作一介紹。 4.配合音樂習唱春季認星歌，也複習上學期秋季及冬季認星歌內容。 5.觀星指南:以簡報內容說明觀星時的注意事項。 (第一節完) 二、認識春季星座 1. 大熊座和小熊座: 教師以簡報呈現大小熊星座的連線及想像圖，並分享北斗七星所在的大熊星座和北極星所在的小熊星座的神話故事。 2.教師提問:星座會改變嗎?以北斗七星為例，說明星座事會改變的。(以現在與十萬年前後的圖例說明。) 3.教師說明-利用北斗七星斗口二顆星的 5 倍延伸線找到北極星的方式，並告知北極星所在的方位就是北方。 4.指導學生利用學習單練習畫出北斗七星及北極星的位置。 (第二節完)	教學簡報 教學簡報 學習單	10' 10' 10' 10' 15' 10' 15'	口頭回答 活動參與 口頭發表 活動參與 能畫出北斗七星的位置 能畫出北極星的位置

教學活動	教學資源	預估時間	評量方式
三、春季星座的認識 (一)牧夫座 1.教師以簡報介紹牧夫座:在古希臘，牧夫座被認為是牧牛的人，這位巨大的牧神耕作用的犁而受到獎勵被放在天空成為牧夫座。在星圖中右手拿著棒子，左手抓著繫著獵犬的繩子。 2.教師以簡報介紹大角星:大角星 Arcturus -看守熊的人，大角是一顆橙巨星，距離我們大約 36.7 光年，釋放光能的能力至少是太陽的 110 倍。大角的質量可能和太陽相同。隨著時間的推移，太陽最終也會演化成為一顆與大角相類似的巨星。 3.教師以簡報介紹梗河一:這個雙星系統由一顆橙黃色巨星和一顆藍色主序星組成，在望遠鏡裡色彩對比強烈，異常美麗。 4.利用學習單畫出牧夫座及其重要星體。	教學簡報 學習單	7' 7' 7' 9'	口頭回答 活動參與 完成學習單
(二)室女座 1.教師以簡報介紹室女座:室女座在日本被稱為乙女座，所以也有處女座這個名稱。在天文學上，我們稱為室女座。室女座是希臘正義女神阿斯特莉亞的象徵，也是農業女神。 2.教師以簡報介紹角宿一:沿著位於大熊座的北斗七星的斗柄和牧夫座的大角連成的曲線方向往下就可以看到它。角宿一是一顆藍巨星，距離地球 260 光年，是距離太陽最近的大質量雙星系統之一，所以天文學家經常對它進行大量研究。角宿一是一對距離很近，互相環繞公轉的雙星系統。因為這兩顆恆星距離非常接近，所以肉眼無法分辨出來。角宿一質量超過 10 倍太陽質量，半徑為太陽的 7 倍。秋季時太陽會經過室女座，這使得角宿一成為秋季作物收穫的象徵星。 3.特殊天體:M104-墨西哥帽星系，橢圓星系，約有銀河系的大小的 30%。它具有明亮且巨大的超大質量黑洞星系核。在赤道方向有一條由星際塵埃所形成的暗帶。 4.利用學習單畫出室女座及其重要星體。	教學簡報 學習單	15' 15'	口頭回答 活動參與 口頭發表 活動參與 完成學習單

教學活動	教學資源	預估時間	評量方式
(三)烏鴉座 1.教師以簡報介紹烏鴉座及其由來。 2.利用學習單畫出烏鴉座。 (四)春季大曲線 1.教師說明春季大曲線:由北斗杓柄的三顆星玉衡、開陽、搖光所形成的曲線往南延伸，連到牧夫座的大角星，通過大角星往南延伸，再連上室女座的角宿一，再沿著曲線向南走到烏鴉座。連接這些亮星所形成的曲線，就稱為「春季大曲線」。 2.利用學習單畫出春季大曲線。 (第三、四節完)	教學簡報 學習單	10' 10'	口頭發表 活動參與 能畫出春季大曲線
(五)獅子座 1.教師以簡報介紹獅子座:獅子座是黃道星座之一，獅子頭六星組成的形狀很像一把鐮刀。獅子座中最亮星為軒轅十四。在古埃及，太陽進入獅子座，表示夏至，尼羅河氾濫的時候到了。。 2. 教師以簡報介紹軒轅十四: 位於獅子座的「心臟」位置。為星官軒轅的第十四星，是獅子座最明亮的恆星。軒轅是中國古代帝王黃帝的名字，軒轅共 17 星，形狀如黃龍蜿蜒與天際之上。軒轅十四的質量約太陽的 3.5 倍，是一顆年輕恆星。自轉非常的快速，只需 15.9 小時就可以自轉一周。 3. 教師以簡報介紹五帝座一:獅子尾巴的意思，在獅子座中的位置也正坐落在尾部。 4.利用學習單畫出獅子座極其重要星體。	教學簡報 學習單 教學簡報 學習單		口頭發表 活動參與 完成學習單 能畫出春季大三角
(六)春季大三角 1. 教師以簡報介紹春季大三角:牧夫座的大角星與室女座的角宿一 和獅子座尾部的「五帝座一」，合稱為「春季大三角」。 2.利用學習單畫出春季大三角。 (第五節完)			

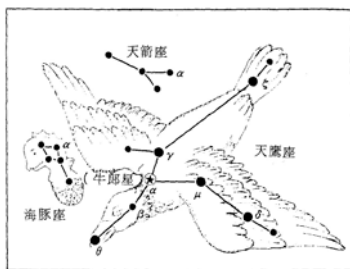


屏東縣和平國民小學五年級天文教育課程設計

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
6 7 8 9 10		夏季星空	自 1-3-4-2-9 自 2-1-1-1 自 2-3-4-1	1.能畫出夏季大三角及其所在的星座。 2.能知道辨認夏季大三角的技巧，星等及顏色。 3.能知道利用北斗七星找到北極星的方法。 4.能辨識南方天空的天蠍座和人馬座及其他夏季星座。 5.培養學生欣賞星空之美的態度。	1.口頭回答 2.活動參與 3.完成學習單	5 節

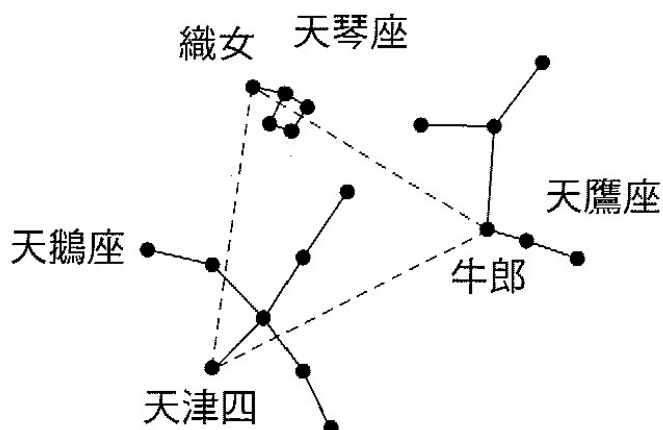
單元名稱		夏季星空	教學年級	五年級	教學時間	200 分鐘
教學目標	單元目標	1.能畫出夏季大三角及其所在的星座。 2.能知道辨認夏季大三角的技巧，星等及顏色。 3.能知道利用北斗七星找到北極星的方法。 4.能辨識南方天空的天蠍座和人馬座及其他夏季星座。 5.培養學生欣賞星空之美的態度。				
	對應能力指標	自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料 自 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。				
教學前準備		教師：教學簡報、學習單				
教學活動					教學資源	預估時間 評量方式
一、超級比一比活動: 1.每組輪流派一人出來。 2.請將抽到的星座比出來。 3.猜到一個得一分。 4.看看哪一組得分最多。					星座紙卡	10' 口頭回答 活動參與
二、認識夏季認星歌。 斗柄南指夏夜來，天蠍人馬緊相挨， 順著銀河向北看，天鷹天琴兩邊排。 天鵝飛翔銀河歪，牛郎織女色青白， 心宿紅星照南斗，夏夜星空記心懷。 1.教師藉由提問讓學生了解認星歌內容，題目如下: ※認星歌中有哪幾個星座出現?					教學簡報	20'
					教學	

※夏季認星可以從什麼星座找起? ※哪二個星座是相互靠近的? ※銀河二邊有哪二個著名的星座遙遙相對? 3.教師展示夏季星空星座全圖，將夏季的星空作一介紹。 4.配合音樂習唱夏季認星歌，也複習上學期秋冬及春季認星歌內容。 (第一節完)	簡報	10'	口頭回答 活動參與
三、認識夏季大三角 (一) 天琴座: 1.天琴座:四顆小星合組一個菱形，教師並以簡報介紹天琴座的故事。 2.教師以簡報介紹織女星:天琴座的α主星(Vega)，亮度0等，是全天排名第四亮的明星，距離我們地球 26 光年。 3.中國的神話故事:牛郎、織女的故事，以天文學的觀點來看，牛郎星與織女星的直線距離卻有十六光年之遠。 4.未來的北極星:地球極軸逐漸偏移所造成的「歲差」影響，大約在 12000 年後，亮度 0 等的織女星將會成為新一代北極星。 5.特殊天體 M57:行星狀星雲，在大型望遠鏡所拍攝的照片上，看起來真像個甜甜圈，它的中間還可見到一顆恆星。 6.利用學習單畫出織女座及其重要天體。	教學簡報	20'	口頭發表 活動參與
(二)天鷹座 1.教師以星座故事導入天鷹座的介紹。 2.教師以簡報介紹天鷹座的亮星-河鼓二，也就是我們常說的牛郎星或牽牛星，英文名為 Altair，阿拉伯語是老鷹(Eagle)。 3.利用學習單畫出天鷹座。	學習單	20'	完成學習單
(三)天鵝座 1.教師以星座故事導入介紹天鵝座。 2.天津四:絕對星等大約是-7 等，是目前已知最明亮的恆星之一，它的亮度估計約為太陽的 60,000 倍。天津四的直徑約為太陽的 200 至 300 倍，它也是目前已知最巨大的白色恆星之一。 3.利用學習單畫出天鵝座及其重要天體。	教學簡報 學習單	20'	完成學習單



(四)夏季大三角

1.透過教學簡報介紹，依序介紹夏季大三角所屬三個星座-天琴座、天鷹座、天鵝座及其名稱（織女，牛郎及天津四）。



2.觀察並比較這三顆星的亮度及顏色後，藉此讓學生學習亮度的表示法（星等），及不同顏色所代表的意義。讓學生可以利用亮度及顏色來分辨這三個星。

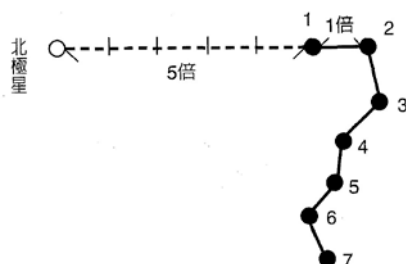
3. 由天鵝座所看到的北十字連線，向南畫一弧線，在天氣好的時候，可看到一條白霧狀的銀河，提醒學生將來在野外可以注意觀測。此時，可看出天琴和天鷹座分別在銀河二岸，再度去感受牛郎織女被分隔開的故事。

4.利用學習單畫出夏季大三角及其所在的星座。

（第二、三節完）

四、夏季星座與銀河

(一)利用簡報複習利用北斗七星斗杓二顆星的 5 倍延伸線找到北極星的方式，並告知北極星所在的方位就是北方。



教學簡報

20'

口頭發表
活動參與

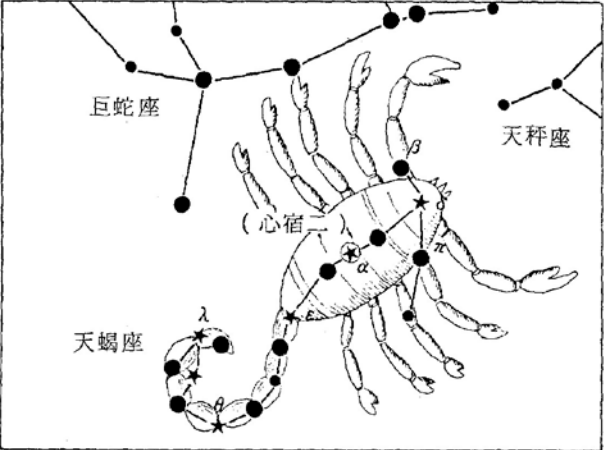
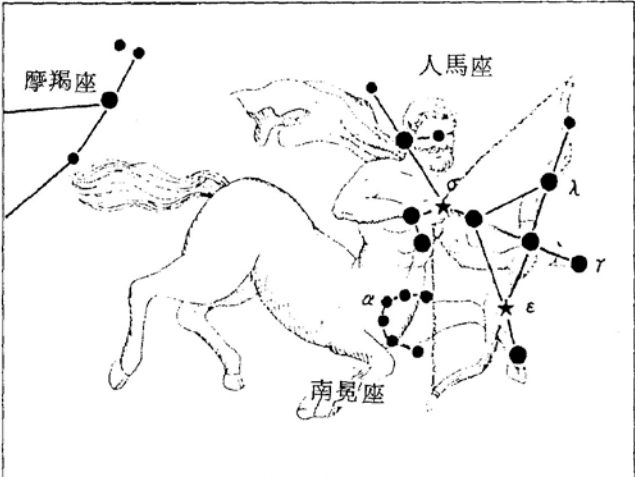
學習單

教學簡報

10'

完成學習單

教學

(二)天蠍座 1.順著銀河向南，教師介紹南方天空一顆偏紅的亮星—心宿二，此星座的S形連線，學生可由此想像其星座為何，並知道其為黃道十二星座之一。師生可再度互相分享天蠍座與獵戶座的故事。 	簡報	15'	口頭發表 活動參與
(三)人馬座 1.利用簡報教師說明黃道十二座之一的人馬座正舉著弓箭準備射向天蠍的心臟，教師並呈現人馬座射箭的想像圖。 2.北斗六星:在人馬座中，找到亮星所組成的南斗六星或是茶壺，做為日後辨認的技巧。 	教學簡報	15'	口頭發表 活動參與
5、利用學習單畫出夏季南方的星座。 (第四節完) 五、星空教室體驗 1.全班集合於星空教室，並安排位置。 2.教師播放「夏季星座」影片，並一面解說。 3.教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的星座及如何觀測。 4. 夏季星座小常識:教師以夏季星座為主題提問，並讓學生回答。 (第五節完)	學習單	40	口頭發表 活動參與 專心觀看 口頭發表 完成學習單

認識夏季星座

班級_____座號_____姓名_____

1. 夏季大三角指的是哪三顆星？

星星的名字			
三顆星互相比較的特色	最亮的	有扁擔星	位在銀河中
所位在的星座			

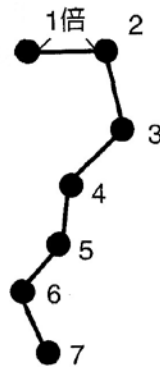
2. 春夏時，我們可利用_____星（位在_____座）來尋找北極星。

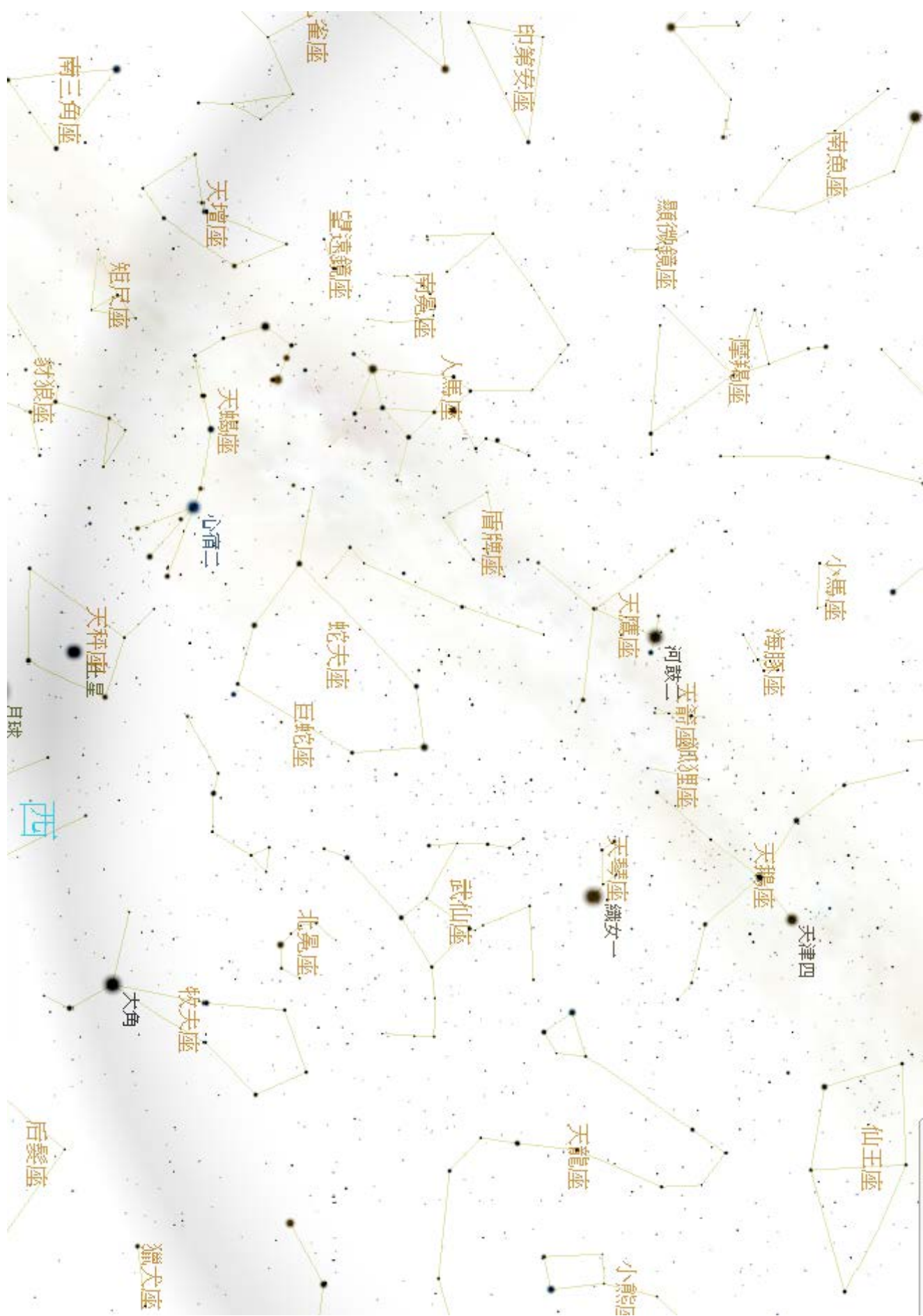
3. 南方星空中，有二個黃道十二星座，分別是

(1) 把獵人(獵戶座)毒死，從此不相往來，被升到天上的_____座，它的心臟_____星，是中國的詩詞“人生不相見，動如參與商”中的”商”。

(2) “南斗註生，北斗註死”，可找到南斗六星的_____座。

4. 請利用北斗七星找出北極星。





屏東縣和平國小 106 學年度第 2 學期五年級彈性學習節數課程計畫 科普教育課程設計

- 一、 每週學習節數 1 節，本學期共 10 週，合計 10 節
- 二、 教學目標：錯中學，享受編程樂趣
- 三、 教學主題：走入程式的世界
- 四、 課程架構：



五、 課程內涵：

教學 期程	領域級議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量 方式	備 註
第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。	* 能觀察循線感應器的燈號。 * 能根據循線感應器的回傳值判斷 mBot 的位置。 * 能練習編寫程式。	【單元一】瘋狂大賽車 一、 引起動機 播放上學期「相撲比賽」的影片，複習開機、連線、前進、轉彎、秒數……等等概念。 二、 發展活動 1. 介紹 mBot 機器人的循線感應器。 2. 說明循線感應器紅外線反射的四種結果。 (1) 兩邊都暗：感應器在黑線上（回傳值為 0） (2) 左暗右亮：感應器在黑線右邊（回傳值為 1） (3) 左亮右暗：感應器在黑線左邊（回傳值為 2） (4) 兩邊都亮：感應器在白紙上（回傳值為 3） 3. 指導學生寫程式讓 mBot 遇到黑線就「停止」。 (1) 「當」「循線感應器」回傳值等於 0 時， (2) mBot 「前進轉速」為 0。 ……………第一節結束…………… 4. 教師指導學生在一條白色的道路上讓 mBot 進行賽車， (1) 「當」「循線感應器」回傳值等於 0 時， (2) mBot 「左轉」「1 秒」，再繼	2	*電腦 *投影機 *mBot 機器人	課 堂 觀 察 實 作	

8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	* 能根據循線感應器的回傳值判斷指令的寫法。 * 能自行測試與調校。 * 能認識超音波感應器。 * 能編寫程式。	續前進。 三、綜合活動 指導學生進行賽車。 ……………第二節結束…………… 【單元二】循線走黑線 一、引起動機 複習循線感應器回傳值的四種結果。 二、發展活動 1. 教師提問：如果要讓 mBot 走在黑線上，應該要如何編寫程式？分別以四種回傳值做分析。 (1) 當回傳值為 0，表示 mBot 機器人正在黑線上，這時要繼續「直走」。 (2) 當回傳值為 1，表示 mBot 機器人在黑線偏右，這時要「左轉」。 (3) 當回傳值為 2，表示 mBot 機器人在黑線偏左，這時要「右轉」。 (4) 當回傳值為 3，表示 mBot 機器人離開黑線了，這時要「停」。 2. 教師提問：還有其他解法嗎？ ……………第三節結束…………… 3. 請學生練習寫程式。 三、綜合活動 教師引導學生到循線場地進行測試，再根據測試結果反覆修正轉彎角度。 ……………第四節結束…………… 【單元三】超音波走迷宮 一、引起動機 教師複習巡黑線的方法。 二、發展活動 1. 教師提問：如果沒有黑線，該如何轉彎？ (1) 用秒數控制。 (2) 利用輪差。 2. 教師展示迷宮地圖，請學生發表解題方法。 3. 教師示範程式。 4. 學生練習編寫程式。 ……………第五節結束…………… 5. 分組進行測試。 6. 觀察測試結果並修正。 三、綜合活動 教師統整編寫程式時常見的問題，說明程式並歸納要點。 ……………第六節結束…………… 【單元四】超音波唱歌&閃瓶	2 2 2 2 2	*mBot 機器人 *mBot 機器人 *電腦 *mBot 機器人 *電腦 *電腦 *mBot 機器人 *場地地圖 *電腦 *mBot 機器人	□ 頭問答 □ 頭問答 實作 □ 頭問答 實作 分組討論	

	3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。	* 能觀察超音波感應器的反應距離。 * 能編寫程式	一、引起動機 1. 教師複習巡黑線的程式寫法。 2. 介紹自然界生物運用超音波行動、狩獵的例子。 二、發展活動 01 1. 教師介紹超音波感應器，並請學生觀察超音波感應器接到哪一個連接埠。 2. 教師示範超音波感應器的使用方法。 3. 請學生用基本的程式：「說」，測試超音波是否正常。 4. 請學生設定超音波距離「小於 20 公分」時「唱歌」。 ……………第七節結束……………		*電腦 *mBot 機器人	□ 頭問答 實作	
	3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。	* 能編寫程式	三、發展活動 02 1. 教師示範超音波閃瓶的動作，請學生觀察 mBot 機器人做了哪些動作？ 2. 教師示範閃瓶程式。 3. 請學生練習閃瓶程式。 4. 學生觀察機器人實際的運動方式並進行修正。 四、綜合活動 教師統整編寫程式時常見的問題，說明程式並歸納要點。 ……………第八節結束……………		*電腦 *mBot 機器人	□ 頭問答 實作	
	8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。						
	6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	* 能運用學過的程式進行比賽。 * 能自行修證與調校。	【單元五】摸黑循線比賽 一、引起動機 複習超音波、循線程式。 二、發展活動 01 1. 教師說明比賽規則。 2. 教師介紹場地，示範程式。 3. 學生分組進行程式編寫及場地測試。 ……………第九節結束…………… 三、發展活動 02 1. 請學生將 mBot 機器人繳交至檢錄位置。 2. 教師提醒比賽注意事項隨即開始比賽。 四、綜合活動 1. 師生共同討論比賽時的狀況，分析應該如何修正程式。 2. 請學生將 mBot 機器人「更新韌體」後交回給老師。 ……………第十節結束……………	2	*電腦 *mBot 機器人	實作 實作	

圖書資訊教育教學綱要教案

設計者：陳芳雅

綱要編號	資 9-5	綱要構面	資訊素養
主題	多媒體與數位資源	授課年級	五年級
年級主題	會查詢資料庫	教學者	五年級團隊
教學時間	80 分鐘	教學週次	第 2.4 週
活動場地	電腦教室或圖書館		
教學資源	一、每生一部電腦或兩人共用一部電腦 二、課程 ppt 三、資料庫查詢任務學習單		
教學研究	一、教材分析 (一)設計理念： 四年級時，我們教會小朋友使用搜尋引擎查詢資訊以解決問題，只是搜尋引擎所查詢的資料來自五花八門的網路資源，其精確性與正確性是有待商榷的。本次課程要介紹給小朋友資料庫搜尋，其內容都是經過嚴謹的組織及專家審核認可的，所以所獲得的結果將比網路資訊更正確也更值得信賴。 (二)教學重點： 1、說明何謂資料庫。 2、介紹查詢資料庫時常用的術語及布林邏輯搜尋技巧。 3、介紹國中圖數位資源中電子資料庫的使用方法。 4、配合課程設定搜尋任務，練習使用資料庫查詢所需資訊。 (三)注意事項： 1、此課程將以國立臺中圖書館(簡稱國中圖)所擁有的一百多個資料庫為教材內容，所以教學前需要幫小朋友申請國中圖的數位借書證才可以使用。 2、老師在教學前應先上國中圖的數位資源區了解其擁有的各類電子資料庫，並根據學科課程內容或各校發展的校本課程或鄉土教材等，設計課後的任務學習單。 3、和網路搜尋能力一樣，資料庫搜尋能力也必須不斷的加以練習才能提昇使用的智能，		

	所以在課程學習後，若能將之融入各科教學中，必能更有效的達到資訊素養教育的目標。		
能力指標		教學目標	
[家]3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 [自]1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。		1、能知道電子資料庫的意涵。 2、能知道搜尋電子資料庫常用的術語及布林邏輯搜尋技巧。 3、能知道如何使用國立臺中圖書館數位資源中的電子資料庫使用方式及其各項功能。 4、能利用所學完成此單元的搜尋任務。	
教學活動		說明	評量方式
壹、準備活動： 1、老師準備教學 ppt 2、老師事先自行辦妥並協助同學申請國立臺中圖書館之數位借書證。			
貳、發展活動： 一、什麼是電子資料庫？ 1、老師解釋什麼是電子資料庫？			

二、認識國中圖數位資源中的電子資料庫 1、從國中圖首頁點選數位資源。 2、老師介紹平台首頁各項功能： (1) 介紹整合查詢系統。 (2) 介紹電子資料庫指南。 (3) 介紹數位資源入口網。 (4) 最後會有新建立資料庫的訊息。 3、老師點選「電子資料庫指南」，介紹各項功能 (1) 介紹「使用說明」。 (2) 介紹如何使用關鍵詞及熱門關鍵字搜尋。 (3) 說明可以依照不同方式的分類瀏覽查詢。 參、綜合活動： 請小朋友在國中圖電子資料庫平台上自行操作各項功能，並瀏覽各種不同類別的資料庫。 -----第一堂課結束----- 壹、準備活動： 1、老師準備教學 ppt 2、老師準備資料庫查詢任務學習單 貳、發展活動： 一、開始使用國中圖的電子資料庫蒐集資訊 1、老師複習如何進入國中圖的電子資料庫 二、台灣大百科影音資料庫—海洋生態篇 2、老師在資料庫搜尋中鍵入「生態」關鍵字，並說明結果網頁所呈現的各項功能。 (1) 查詢結果筆數 (2) 包含關鍵字的所有資料庫	國中圖網站進行改版，所以首頁的外貌可能會與ppt呈現的不相同，不過進入數位資源後，用法則相同，老師可以自行調整。 本課程為說明、演示並請同學實際操作、練習，所以可以視學生學習情況及進度做練習次數及時間的修正。 老師可以根據課程需求或各校的校本課程、鄉土課程等，調整介紹及用以舉例說明的資料庫。	能知道如何進入國中圖的電子資料庫 會使用關鍵詞搜尋出相關的資料庫 知道如何使用台灣大百科影音資料庫—海洋篇

外，還有什麼好用的資料庫呢？

2、利用 ppt 推薦並介紹好用的資料庫。

3、讓小朋友實際進入各個資料庫瀏覽。

參、綜合活動：

請老師訂定或同學自訂查詢任務，然後決定使用的資料庫，將檢索過程、策略及查尋結果詳細的記錄下來。

- 查詢任務：
- 使用資料庫名稱：
- 使用的關鍵字：
- 檢索策略：
- 檢索過程：
- 查詢結果：

《本次課程結束》

圖書資訊利用教育教學綱要教案

設計者：苗栗縣五湖國小 謝孫良老師

綱要編號	圖 1-5	綱要構面	圖書館利用
主題	圖書館利用	授課年級	五年級
年級主題	認識各類型的圖書館	教學者	五年級團隊
教學時間	40 分鐘	教學週次	第 6 週
活動場地	圖書室		
教學資源	圖書室、網際網路、電腦及單槍投影機、教學簡報		
教學研究	一、教材分析： (一)設計理念：介紹學校圖書館的主要功能，讓學生認識公共圖書館的分類，及其主要功能和特色；並拓展學生日後使用圖書館的範疇。 (二)教學重點：讓學生認識學校圖書館的主要功能，並能透過網際網路認識生活中及社區內可以運用的公共圖書館。 (三)注意事項：本教案設計是以常見的公共圖書館為教學重點，除本教學設計所介紹的公共圖書館之外，老師也可以學生生活背景中的圖書館為介紹重點。		
能力指標		教學目標	
[綜] 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 [社] 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 [家]3-3-4 認識並能運用社區資源。		1.認識學校圖書館的主要功能 2.知道公共圖書館的分類和其主要功能 3.開拓學生使用公共圖書館的範疇 4.培養學生使用公共圖書館的興趣	

教 學 活 動	說明	評量方式
壹、準備活動： 1.老師準備學校圖書館的照片 2.老師蒐集主要公共圖書館的圖片、網址等資料 3.除本教學設計之外，老師也可針對學校所在地、社區內的公共圖書館為教學資源進行資料蒐集		
貳、發展活動： 一、先請問同學：學校的圖書館提供了什麼服務？ 二、展示公共圖書館的圖片，再問同學所有圖書館的功能都一樣嗎？ 三、進行本教學設計簡報，認識圖書館的不同類型及主要功能 四、讓學生能正確地進行不同圖書館的分類		
參、綜合活動： 一、認識不同公共圖書館之後，老師可以安排學生實地到學校鄰近的公共圖書館進行參觀，並引導學生正確使用圖書館的規則及禮儀 《第一節課 結束》		

圖書資訊利用教育教學綱要及教案

設計者：洪聖昌

綱要編號	圖 2-5	綱要構面	圖書館利用
主題	圖書的結構與智慧財產權	授課年級	五年級
年級主題	認識智慧財產權的基本觀念	教學者	圖書教師/導師
教學時間	80 分鐘	教學週次	第 10.14 週
活動場地	教室		
教學資源	1. 經濟部智慧財產局網站 2. You tube 網站智慧財產權宣導影片 3. 教學 PPT 簡報檔		
教學研究	一、教材分析： (一)設計理念： 透過有趣生動的影片或卡通人物來引發孩子對於智慧財產權的學習興趣，並且透過小組討論與合作學習模式，建立學生正確的價值觀念，進一步認識智慧財產權的保護內容，以維護自己與他人的利益。 (二)教學重點： 1.將智慧財產權的觀念植入學生心裡，並且透過影片內容進行價值澄清思辯與討論。 2.透過簡報內容圖文解說，了解智慧財產權所規範的保護內容包括哪些。 (三)注意事項： 利用影片觀賞之後進行問題探討時，教師必須準確掌握時間，導引學生能聚焦於教學重點之核心概念上，避免離散性的問題探討。		
能力指標		教學目標	

[資] 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 [資] 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 [人] 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 [人] 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。	1.教導學生了解何謂智慧財產權 2.了解智慧財產權立法的目的 3.智慧財產權保障的內容 4.智慧財產之基本概念

教 學 活 動	說明	評量方式
壹、準備活動：（約 20 分鐘） 播放「保護智慧財產權」的影片後詢問學生以下問題： 1.這段影片中的主角--賈聰明為了得到媽媽的獎勵做了哪一件事？ 2.賈聰明為了作文成績能得到高分，抄襲姊姊的文章，這樣的行為有錯嗎？為什麼？ 3.抄襲別人的東西會觸犯到什麼法律呢？	透過經濟部智慧財產局的宣導卡通影片之播放，引起孩子的學習動機與興趣。	能夠專心觀賞影片並且說出主角的錯誤行為。

貳、發展活動 (約一節，40 分鐘) - 揭示教學主題如下 (1)何謂智慧財產權 (2)立法的目的 (3)智慧財產權包括 (4)智慧財產之概念 - 透過『阿吉的智慧財產密笈_第 1 集』影片向學生說明『智慧財產權』之立法目的與保護範圍。 ※智慧財產權立法目的： 『智慧財產權的立法目的，在於透過法律，賦予創作或發明人專有權利，使其能自行就其智慧成果加以利用，或授權他人利用，以獲得經濟上或名譽上的利益。智慧財產權與人民的生活是息息相關的，尊重智慧財產權，利人又利己，保護智慧財產權，你我都有責任。』 ※智慧財產權包括： 1.專利權 2.商標權 3.著作權 4.營業秘密權 5.積體電路佈局權 6.植物品種權 - 播放『保護智慧財--影印店篇』影片後詢問學生以下問題並說明解釋原因。	利用投影片與宣導短片解釋智慧財產權的定義與立法目的	

問題 1.影片中的育浩和忠憲兩人做了 哪些 事情？ 問題 2.育浩在書局拿起相機拍攝書中 圖片 是違反智慧財產權的哪一範 圍？ 問題 3.忠憲將書籍借給育浩，並且還拿到 影印店去印製，這樣幫助朋友的 行為對嗎？如果有錯，錯在哪裡 呢？ 4. 向學生再次重申『智慧財產權』的重要 意涵與概念 ※文學及藝術與科學之著作 ※演藝人員之演出及錄音物 與廣播 ※人類之任何發明 ※科學上之發現 ※產業上之新型及新式樣 ※製造標章及商業標章與服務標章，以 及 商業名稱與營業標記 ※不正競爭之防止 ※其他在產業、科學、文學及藝術領域 中，由精神活動所產生之權利		

參、綜合活動：（約 20 分鐘） 1.透過『智慧有 GO 正 -著作權影片問答遊戲』的影片進行教學隨堂測驗，採分組方式舉手搶答，答對者可以累積各組點數以換取獎勵。 2.教師進行總結與歸納 《第二節結束》	影片網址如下： http://www.youtube.com/watch?hd=1&src_vid=Q27JT-meQOk&v=MXKYZkS0u3Y&feature=iv&annotation_id=annotation_874384	學生能夠踴躍搶答，十個測驗題目至少能答對八題以上。

圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：曾品方

綱要編號	圖 5-5	綱要構面	圖書館利用
主題	圖書的查詢與借閱	授課年級	五年級
年級主題	會使用各類型參考工具（資料庫）	教學者	五年級團隊
教學時間	80 分鐘	教學週次	第 16.18 週
活動場地	圖書室		
教學資源	• 世界美術資料庫 • 全國圖書館系統 • 臺北市立圖書館館藏目錄 • 簡報檔		
教學研究	一、教材分析： (一)設計理念：五年級學生已具備相當程度的資訊能力，本節課主要介紹「資料庫」的查詢，以世界美術資料庫為例，並統整了主題 4-3, 4-5 的內容，練習以數位化呈現的「專題研究」。 (二)教學重點： 1. 瞭解資料庫的意義。 2. 能查詢資料庫完成專題研究。 (三)注意事項： 1. 本教案依據地區之便，以臺北市立教育局 100 學年度的資料庫為例。 2. 臺北市立教育局 100 學年度的資料庫共 9 種，選用時可考量與課程結合，或符合孩子的生活經驗，較有吸引力。		
能 力 指 標		教 學 目 標	
[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 [資] 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料(92)。		1. 學會查詢資料庫 2. 能辨識特定功能的意義 3. 能完成專題研究的簡報檔	
教 學 活 動		說明	評量方式

壹、準備活動： 1.談談什麼是資料庫。 2.最近流行什麼畫作展覽呢？	引起動機	能仔細聆聽並主動提問
貳、發展活動： 1.老師以簡報檔介紹臺北市國小資料庫—以世界美術資料庫為例 2.範例：臺灣美術的黃昭雄；西洋美術的莫內 3.主要內容：查詢畫家人名、派別、兒童美術、藝術賀卡 4.結合校內校外的館藏目錄。 《第一堂 結束》	1.範例最好與課程相關，或是符合孩子的生活經驗。 2.可與美術老師合作，以美術課的題材查詢資料庫。 3.資料庫檢索可配合專題研究。	能仔細聆聽並主動發表
參、綜合活動： 畫家小檔案 1.請挑選一位畫家製作畫家小檔案 2.請解釋為什麼選該位畫家，你好奇的問題是什麼 2.至少要利用世界美術資料庫、圖書室館藏目錄、市立圖書館目錄 3.分組製作簡報檔，至少 15 張投影片 《第二堂 結束》	畫家小檔案的實作是第二堂課，以電腦教室或圖書室為宜。	能完成畫家小檔案

圖書資訊教育教學綱要及教學教案

設計者：李惠珍

綱要編號	閱-7-5	綱要構面	閱讀素養
主題	閱讀各類型文本	授課年級	五年級
年級主題	閱讀各種文本及資料(小說等)	教學者	五年級團隊
教學時間	40 分鐘	教學週次	第 20 週
活動場地	圖書室		
教學資源	• 圖書室內的小說 • 簡報檔 • 學習單		
教學研究	一、教材分析： (一)設計理念：五年級學生已有大量閱讀的基礎，引導學生閱讀與真實生活較接近的小說，透過情節與環境具體描繪的內容，深入接觸刻劃人生的故事。 (二)教學重點： 1. 介紹小說的特色與類別。 2. 介紹館內的小說時，請閱讀過的學生踴躍發表。 (三)注意事項： 1. 在介紹不同類別的小說時，可告知學生：同一個書名，會有不同的版本、不同的出版社，內容的簡易也會有差異性。 2. 小說的類別因不同學者、不同的定義，會有不同的分類內容。在此教學活動中，為了要展示小說內容呈現的多元性，才以小說的類別來介紹，所以授課者不要學生記憶有哪些類別。 3. 授課者需了解要介紹的小說，方能貼切內容並說得精采，吸引學生閱讀的動機。		
能力指標		教學目標	
[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。		1. 能了解小說內容呈現的多元性。 2. 能閱讀小說，並主動與人分享。	

[illegible]

(5) 偵探小說 2. 介紹館內熱門的小說： (1) 老師依類別來介紹館內熱門的小說。 (2) 在介紹小說時，可請有閱讀過的學生發表相關的內容。		能主動踴躍發言
參、綜合活動： 小說推薦單： 1. 兩人一組，共同推薦一本小說~ (1) 看過的小說當中，最喜歡的小說是哪一本？ (2) 喜歡的原因 2. 將推薦單張貼在公佈欄上或另找時間請學生做口頭分享。 《本節課結束》		能與同學合作討論，用心書寫推薦單

圖書資訊教育教學綱要及教案

設計者：林秀雲

綱要編號	閱 8-5	綱要構面	閱讀素養
主題	閱讀的呈現	授課年級	五
年級主題	能剪輯整理資料	教學者	五年級團隊
教學時間	40 分鐘	教學週次	第 20 週
活動場地	教室		
教學資源	能剪輯整理資料 PPT、電腦、投影機		
教學研究	一、教材分析： (一)設計理念： 學生的學習應該是階段性的，四年級指導一頁書，五年級指導線裝書，六年級就可以指導精裝書的製作，俾能幫助課程的延續性，擴展學生的學習能力，培養帶得走的能力。 (二)教學重點： 1. 指導學生做剪輯時，蒐集資料的管道。 2. 幫助學生明白剪輯整理資料的步驟，並能實際操作。 3. 指導剪剪風情之線裝書教學，讓學生可以完成初步的剪輯成果。 (三)注意事項： 1. 本課程建議分成兩段式教學，先指導剪輯整理資料的方法之後，給學生一週或一個月的時間蒐集資料，決定主題，再接續指導線裝書，完成資料的整理。 2. 指導線裝書，是因為線裝書是活頁的，學生可以隨時增加內容，並增加頁面。 3. 剪剪風情之線裝書教學，可以視教學時間決定是否在課堂上實作。		
能 力 指 標		教 學 目 標	
[語] 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。		1.能了解剪輯整理資料的方法。	
[語] 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能 力。		2.能從剪輯整理資料的步驟中，掌握剪輯整理資料的技巧。	
		3.每個學生都能發揮創意，從資料剪輯、摘要和整理中，培養對閱讀的喜好及成就感。	

步驟 2：蒐集資料 (1) 瀏覽資料是否符合主題？ (2) 若適合，經過所有權人同意後，報紙則作裁剪，書籍做影印。 (3) 影印裁剪資料後，註明日期、來源。 (4) 把蒐集來的同一個主題資料，先存放在資料夾。 步驟 3：加以選擇 (1) 哪個主題的資料較多？較易蒐集到？ (2) 決定主題後，可把捨棄的資料送別人。 (3) 建議——先動手蒐集資料，把想訂定的主題，寫在班級統整表上，這樣只要看到某資料，就知道可以送給哪位同學了。 步驟 4：剪貼資料、註記日期，並做分類。 步驟 5：整理資料、寫單篇心得。 步驟 6：做美編、布置版面。 步驟 7：完成各頁資料編輯，並寫心得。 步驟 8：排定順序製作目錄。 譬如——主題：核能發電主題探索 一、認識核能 (一) 什麼是核能 (二) 核能的來源 二、核能對人類的影響 (一) 優點 1. 2. (二) 缺點	教師製作全班表格（參考附錄 1），供學生填寫	

1. 2. 三、核能解決方案 四、心得感想 步驟 9：選定一個特別的名字，並做線裝書封面。 步驟 10：裝訂成冊。		
參、綜合活動： 一、剪剪風情 1. 請小朋友選擇（或指定）一個主題或有興趣的議題，決定後登錄在紀錄單上。 2. 發下剪剪風情計畫單，並請學生備齊資料，於下堂課帶至教室，老師指導線裝書製作。 二、課後作業：請蒐集相關資料，並依步驟進行。 《本節課 結束》	5 分鐘 剪剪風情計畫單 （參考附錄 2） 線裝書製作 （參考能剪輯整理資料 ppt 檔）	實作評量 （從有沒有蒐集，或蒐集多少作品，評量學習態度）

◎學校本位課程:閱讀(6)

【本學期課程內涵】：

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 9. 12 15 17 18 19 週	B-2-1 能培養良好的聆聽態度 B-2-2 能確實把握聆聽的方法 C-2-1 能充分表達意見 C-2-2 能合適的表現語言 C-2-3 能表現良好的言談 E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 F-2-3 能認識各種文	1. 能透過閱讀理解後，歸納出書中每個人物的特性。 2. 經由發表、小組討論，培養學生語言表達的流暢度。 3. 能經由分、分、總的方式，逐步完成長篇讀書報告的寫作	(一) 課文深究：以課文為基本教材，培養基本語文能力 (二) 全班導讀：以共同讀本由師長導讀，深入內涵探究 (三) 個別閱讀：依學生個別差異與自由意志，適性發展 (四) 親子共讀：提供共讀文章或影片(配合文化中心放映的優質影片或藝文訊息)，促進親子相互瞭解與培養情感	6	共讀書箱 國語日報	個人發表 活動學習單 心得寫作 話劇演出 體驗活動	

	體，並練習 不同類型的 寫作 F-2-2 能正 確流暢的遣 辭造句、安 排段落、組 織成篇						

和平國小 106 學年度五年級第二學期班級共讀活動設計 (1)

書籍資料			
書名	三國演義	節數	2
作者	羅貫中	主編	
出版日期	2004 年 10 月	適用年級	五年級
內容概述			
教學活動		教學資源	評量 方式
壹、準備活動 1、分發閱讀書籍 2、書籍內容概述 貳、發展活動 一、教師導讀 二、學生共讀 三、提問及討論 1. 劉備為什麼要起義？ 2. 曹操為什麼挾天子以令諸侯？ 3. 諸葛亮為什麼要出來幫助劉備？ 你最喜歡故事書中哪一個人物？為什麼？ 4. 你最喜歡書中哪一個故事？為什麼？ 三、延伸活動： 1. 假如你是諸葛亮，你最想做的事是什麼 2. 假如你是曹操，你會怎麼做？ 3. 你讀過的故事書最喜歡的是哪一本？為什麼？ 參、綜合活動 總結：		三國演義 P30 P42 P62 P64、65 P85、86 P93、 94、 101、102 P114~118 P147~168 P169~196	

屏東市和平國民小學 〈三國演義〉閱讀學習單

班級： 座號： 姓名：

一 你最喜歡故事書中哪一個人物？為什麼？

二 劉備為什麼要起義？

三 假如你是諸葛亮你最想做的事是什麼？

四 你讀過的故事書最喜歡的是哪一本？為什麼？

和平國小 106 學年度五年級第二學期班級共讀活動設計 (2)

主題名稱	好書共讀—「看不見的第 36 人」	教學節數	2 節
教學設計	五、六年級	適用年級	中高年級
教學目標	1. 能了解文字敘述的意思，掌握文中的關鍵字句。 2. 經由發表、討論、合作表演的方式，培養學生言語表達的流暢度。 3. 能了解作者所要表達的意境。 4. 能欣賞文章中所傳達的趣事，進而珍惜自己和同學得情誼。		
對應能力 指標	【國語文】 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 【綜合活動】 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人		
書籍資料	作者：三田村信行 出版社：科寶文化事業有限公司 繪圖：岡本楓子		
故事大綱	如果，在空無一人教室裡，傳出桌椅移動的聲音。音樂教室裡，鋼琴卻自動彈奏起來。在三更半夜自然教室，人體模型發出了陰森得笑聲。你和朋友在校園玩得興高采烈時，身邊卻冒出一個陌生人，這個人不是別人，正是讓小學生膽顫心驚得校園頑皮鬼。		
故事特色	《看不見的第 36 人》前野 武同學是因為父親調職緣故，所以轉校，這是他第一次轉校。雖然心裡百般不願意，但是配合父親工作， <u>小武</u> 也只能乖乖聽話。這時校園頑皮鬼卻一心想要和 <u>小武</u> 成為好朋友，過程發生一連串的事件， <u>小武</u> 經常受到校園頑皮鬼鼎力相助，但這位頑皮鬼只有真心尋找好朋友的人才看得見。		

教學活動	教學資源	評量方式
【預備活動】 一、如果空無一人教室傳來桌椅移動聲音造成詭異現象，你會害		學生能專心聆聽並分享想法

怕嗎？，可作為與同學及老師分享的歷程。 【發展活動】 一、引起動機：教師提供一則有趣的兒時趣事，也請小朋友分享有趣的兒時經驗。 二、介紹「看不見的第36人」的作者、繪者。 三、介紹這本書的時代背景、地點、主角： 三田村信行所描寫的「看不見的第36人」，故事發生的小武轉校，卻可以看見校園頑皮鬼，但是必須只有一心想要有好朋友的孩子，才能看得見我！而我也會如他所願，和他成為好朋友。 四、說明為什麼看見校園頑皮鬼得謠言： 1. 說明說明只要見到頑皮鬼，就會再一年之內，因為生病或意外而死於非命！ 2. 和學生討論「謠言」似真似假？的秘密。 【發展活動】 討論活動： 1. <u>小武</u> 為什麼要轉新學校？p7 2. <u>小武</u> 對新學校未何有陰森森的感覺？p7 3. 頑皮鬼偶爾會捉弄一下像 <u>小林雅夫</u> 調皮孩子？為什麼？ 4. <u>小武</u> 早就打聽過了，聽說這說學校隊轉校生歡迎儀式是什麼？p9 5. 老師說：從今天起開始，加上前野同學，三年二班一共有幾位同學？男生有幾位？女生有幾位？ 6. <u>小武</u> 在最後一排男生後面，還站著另一個男生；而那個男生黏在哪裡？緊靠哪裡站立？p10 7. 上體育課時頑皮鬼如何捉弄(惡作劇)全班同學？p24 8. 頑皮鬼的妝扮跟其他同學有何不一樣？p24		學生能正確發表想法 學生能規劃自己閱讀的進度 學生能正確說出書中的答案 學生能認真討論

9. 小武和同學音樂教室等老師上課時，發生什麼事？p44 10. 學校舉辦班際足球比賽時，小武如何進關鍵一球？p56 11. <u>小林雅夫</u> 要 <u>小悟</u> 和 <u>小武</u> 去學校自然教室做什麼？p70 12 也因為謠言大家起了什戒心？為什麼？p100 13. 頑皮鬼說之前，遇到一個總是孤零零的孩子，我覺得他很可憐，所以便主動和他成了好朋友。隨之道。這孩子在不久之後，就因為的不治之症過世了。，死前還把秘密告訴堂姐聽，而在他說完秘密沒多久，他便離開人世。從那天起開始出現關於我的謠言。 【延伸活動一】 一、即興創作表演 1. 你喜歡這本書作品嗎？書中讓你印象最深刻的是哪一段的描寫？請各組利用 5 分鐘的時間討論，並將討論結果寫在白紙上。 2. 將討論的結果做一次即興的演出。 二、完成學習單。		學生能找出正確的描寫句子 學生能上場表演一段故事。

【看不見的第 36 人】 閱讀學習單

五年 班 座號： 姓名：

一、小武 原先學校建築物特色？新學校的建築物？有何不同？

二、上體育課時頑皮鬼如何捉弄(惡作劇)全班同學？全班都認為是 小武 搞的鬼？為什麼？

三、小武 和同學在音樂教室等老師上課時，發生什麼大騷動？簡單敘述過程？

四、小林雅夫 要 小悟 和 小武 去學校自然教室做什麼？雅夫 策劃報復計畫是什麼？

五、對於校園頑皮鬼的謠言是什麼？？書裡讓你印象最深刻的事哪一段故事？為什麼？

老師評分：☐特優☐優☐良好☐尚可☐敘述不夠完整，仍要加強。

和平國小 106 學年度五年級第二學期班級共讀活動設計 (3)

主題名稱	身邊的野生朋友	教學節數	2 節
教學設計	六年級	適用年級	中高年級
教學目標	1. 建立良好的閱讀態度，激發閱讀的興趣。 2. 建立正確的閱讀方法，促進閱讀效果的提昇。 3. 營造豐富的閱讀環境，培養主動閱讀的習慣，奠定終身學習的基礎。 4. 培養主動探究與研究、獨立思考與解決問題的習慣與能力。 5. 營造多元、豐富的閱讀環境，培養學生主動閱讀的習慣，奠定終身學習的基礎。 6. 以循序漸進的方式，逐步培養學生主動探究、獨立思考、解決問題的習慣與能力。		
對應能力 指標	【國語文】 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 【綜合活動】 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人		
書籍資料	作者：莫利·萊特 出版社：晨星 繪圖：金姆·梭加 譯者：李毓昭		
故事大綱	自然就是你所在的地方。它在你的腳下、你的頭上，也在你家門外，甚至你家的冰箱裡。你不必特地坐車去看一棵樹、觀察一隻螞蟻，或是為窗臺的花園收集種子。就算你住在公寓的三樓，也可以餵鳥、設個池塘，或是栽種野花。這本書是在討論如何探索你周遭的世界，不論你是住在郊外的大房子，還是市區的高樓大廈，都可以嘗試書裡面的活動、探險或實驗。閱讀這本書，帶著一顆好奇的探究心與自然的鄰居見面吧。		

教學活動	教學資源	評量方式
【預備活動】 一、課前準備：教師先依目錄將文內容分成四部分。 【發展活動】 一、瀏覽第一部分。 （一）、朗讀第一部分。 （二）教師提問： （三）分組討論： （四）小組將討論結果寫在黑板上。 二、瀏覽第二部分： （一）朗讀第二部份。 （二）教師提問： （三）分組討論： （四）小組將討論結果寫在黑板上。 三、瀏覽第三部分： （一）朗讀第三部份。 （二）教師提問： （三）分組討論： （四）小組將討論結果寫在黑板上。 三、瀏覽第四部分： （一）朗讀第四部份。 （二）教師提問： （三）分組討論： （四）小組將討論結果寫在黑板上。 【綜合活動】 討論並發表活動： 【延伸活動一】 一、分享與討論 1. 你喜歡這本書作品嗎？書中讓你印象最深刻的是哪一段的描寫？請各組利用 5 分鐘的時間討論，並將討論結果寫在白紙上。 二、完成學習單。		學生能專心聆聽並分享想法 學生能正確發表想法 學生能規劃自己閱讀的進度 學生能正確說出書中的答案 學生能認真討論 學生能找出正確的描寫句子

【身邊的野生朋友】閱讀學習單

五年__班 座號：__ 姓名：__

～探索城市裡自然與動植物的生活樂趣～

◆ 泥土裡的動物和植物，是我們這個世界的資源回收者。請在底下選出牠們，並且打✓。

☐ 蜈蚣	☐ 螻蛄	☐ 蚊子	☐ 變色龍
☐ 隱翅蟲	☐ 蝴蝶	☐ 千足蟲	☐ 白蟻
☐ 螳螂	☐ 地蜈蚣	☐ 兔子	☐ 蚯蚓

在閱讀這本書之前，你對這些生物的印象是_____

閱讀本書之後，你有什麼新的發現_____

◆ 世界上第一棵耶誕樹是在哪一個國家被砍下的呢？

- ☐ 美國 ☐ 法國 ☐ 日本 ☐ 德國 ☐ 芬蘭

◆ 第一位研究蟑螂行為的人，請問是下列哪一位？

- ☐ 生物學家 C. H. 納透 ☐ 遺傳學之父達爾文 ☐ 哲學家尼采

他的探究動機是什麼？_____

★ 連連看：螞蟻有很多種類，試著將正確答案連在一起。

木蟻



細枝螞蟻



磨菇蟻



蜜罐蟻



蚜蟲牧養蟻



收穫蟻



住在植物的莖、刺、橡實和節的內側。



住在地底下，而且在那裡經營磨菇園。



會在巢穴挖掘泥土，建造巨大的蟻丘。



這種螞蟻牠們會看顧「螞蟻乳牛」之稱的蚜蟲。



住在深達一公尺一下的地下洞穴。會收集蚜蟲所分泌的蜜露貯藏在稱為「貯藏蟻」的腹部裡。



住在枯樹和腐爛的木頭中會在樹裡面挖出歧路很多的通道。

* 法定課程

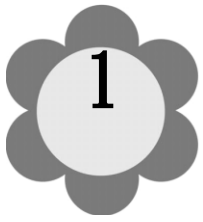
◎ 家庭教育課程～孝親讓愛看得見(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	健康與體育 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 綜合活動 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 性別平等教育 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 人權教育	1.能說出孝順是什麼並舉例。 2.明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。 3.在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。	【活動一】 我的家庭 一、準備活動 教師準備故事 CD 及教學圖片，於上課時播放及展示。 二、發展活動 1.教師播放故事 CD，並展示故事圖片。 2.教師提問並請學生看圖說話。 (1)故事中的這家人在做什麼？ (2)發生了什麼事情？ (3)在什麼地點、時間？ 3.爸爸分配了什麼工作給子女？子女是否有照爸爸的話去做？這是孝順的表現嗎？ 4.說說你在家中類似的經驗。 5.你的爸媽如果常對你有什麼要求？你會怎麼做？ 6.你覺得「孝順」是什麼？有哪些行為可以代表？ 三、綜合活動 教師總結：家人一同參與活動是培養彼此感情的好方法，爸媽要求我們做事，有助於互相了解，我們的態度應該要和顏悅色，並且珍惜與父母相處的時光。 ～第一節結束～	1		口頭評量	
第 2 週	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	4.正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。 5.能說出父母與子女應如何促進家庭關係。	【活動二】 我是孝順小天使 一、準備活動 1.教師提出『父慈、子孝、兄友、弟恭』重要的家庭倫理，是平日生活中，必須具體的加以實踐。 2.討論『父慈、子孝、兄友、弟恭』的口語化解釋： a.父慈：父母關愛子女 b.子孝：子女孝順父母 c.兄友：兄姐友愛弟妹 d.弟恭：弟妹尊敬兄姐 二、發展活動	1		態度評量	

			全班分為 8 組，每組 5~7 人，教師發布演出主題，由各組抽籤決定，確定演出主題之後，教師會給予每組一個提示情境，而劇情內容，則由各組依照主題自行創作，最後上臺演出。 1.父慈：表現父母關愛子女 a.情境一：生病時… b.情境二：遇到挫折時… 2.子孝：表現子女孝順父母 a.情境一：父母工作完，回家後… b.情境二：父母心情不愉快時… 3.兄友：表現兄姐友愛弟妹 a.情境一：功課不會時，兄姐會… b.情境二：被責罵時，兄姐會… 4.弟恭：表現弟妹尊敬兄姐 a.情境一：有好表現時，弟妹會… b.情境二：有好東西時，弟妹會… 三、綜合活動 1.分享討論：討論各組的創作表演內容： (1)父慈：表現父母關愛子女 a.情境一：生病時… →當我生病時，爸媽著急地趕緊帶我去給醫生看病治療，回家後，媽媽徹夜守候著我，關心我的病情變化，直到我的病情好轉，爸媽才漸漸放心。 b.情境二：遇到挫折時… →當我考試不理想時，爸媽細心的安慰我，並陪伴著我一同檢討考試不理想的原因，最後不斷地鼓勵我，讓我有勇氣面對下一次的挑戰。 (2)子孝：表現子女孝順父母 a.情境一：父母工作完，回家後… →爸媽工作完回家後，看到我認真的把今天的回家功課做完，也主動的複習今天新教的課程，不用他們操心，讓他們能在忙完一天之後，不用再費精神操心我，可以很快地休息，恢復體力。 b.情境二：父母心情不愉快時… →爸爸今天在公司被老闆責罵，所以回家之後，心情不好，我就趕緊幫忙做一些簡單的家事，也陪他聊天分享自己在學校發生哪些有趣的事，幫他搥搥背，消除疲勞，轉換心情。 (3)兄友：表現兄姐友愛弟妹			小組評量	

		a.情境一：功課不會時，兄姐會… →寫回家功課時，忽然有好幾題數學題目不會，正在煩惱的時候，姐姐走到我身旁，溫柔的詢問我有沒有需要幫忙的地方，最後在姐姐細心的教導之下，我漸漸地弄懂了數學不會的題目，也順利的完成了作業。 b.情境二：被責罵時，兄姐會… →當我做錯事被爸媽責罵，傷心難過時，哥哥會體貼的拍拍我的肩膀，小聲地安慰我，與我分享怎樣做才是正確的行為，假如下次遇到同樣的情況，要記得這樣表現行為，就不會被責怪，而爸媽也會很開心你已經改正不好的行為，變得更為懂事聽話。 (4)弟恭：表現弟妹尊敬兄姐 a.情境一：有好表現時，弟妹會… →當我考試得到第一名時，弟弟馬上開心地恭喜我，並且請教我要怎麼準備功課，才能得到好成績，弟弟要以我為榜樣，學習認真努力的精神，下次也要獲得佳績。 b.情境二：有好東西時，弟妹會… →當媽媽買給我好吃的水果時，我會先想到平時疼愛、照顧我的姐姐，會預留一部分的水果，等姐姐放學回家時，讓她享用、解渴。 2.填寫學習單 a.寫出看到各組演出，符合家庭倫理『父慈、子孝、兄友、弟恭』的具體行為。 b.如果是你，遇到上述的情境，會有何種不同於上述各組的演出內容的表現？ c.參加完今天的活動，有何感想和收穫？ 3.教師總結 (1)在今天『父慈、子孝、兄友弟恭』的家庭倫理，有許多不同的表現方式，只要肯用心，落實家庭倫理的行為在日常生活中，其實一點都不困難。 (2)家庭倫理的落實，絕對是達到家庭和樂的不二法門，也才能讓每位家庭成員感到幸福和溫暖。 ～第二節結束～				
第 6 週		【活動三】 溝通雙向道 (一)聽歌大啟發： 1.教師帶領全班一同聆聽周杰倫 <u>聽媽媽的話</u> 2.教師提問：是否曾聽過？並帶領全班了解歌詞。 3.教師徵求學生主動發表歌詞主要的意涵，並帶領學生一同了解。 (二)進行「與雙親互動大檢測」活動 1.教師詢問學生是否曾與父母親發生爭吵衝突？並讓學生自由發表，當時採取種方式解決衝突？	1	周杰倫 <u>聽媽媽的話</u>	口頭評量	

		2.教師依據學生的回答歸納說明，解決衝突的方法很多，但良好的溝通才是最佳的解決方法。 3.教師說明何謂良好的溝通： (1)彼此都以心平氣和的心情來解決問題。 (2)尊重對方，了解對方的心聲。 (3)委婉、具體的表達自己的感受。 (三)教師說明良好溝通的原則： 1.把握適當時機。 2.言詞要清楚、合理、具體。 3.委婉表達自己的感受。 4.表達意見時，對事不對人。 5.學會傾聽。 6.尊重對方的感受。 (四)重點歸納：能以有效的方式達到溝通的目的，讓家庭更親密，關係更和諧。 ～第三節結束～				



都是因為愛

____年__班 姓名：_____

◎請畫下你可以為長輩做到的孝順行為？

1. 請分享你做了什麼孝順長輩的事？
2. 你做了這些事，你的心情、感想如何？
3. 做了這件事，你的長輩有哪些改變(表情、動作、感受……)？

年 班 姓名：

請問各組精采的表演內容，符合家庭倫理的行為有哪些？

◎父慈：表現父母關愛子女

情境一：生病時…，符合的具體行為：

情境二：遇到挫折時…，符合的具體行為：

◎子孝：表現子女孝順父母

情境一：父母工作完，回家後…，符合的具體行為：

情境二：父母心情不愉快時…，符合的具體行為：

◎兄友：表現兄姐友愛弟妹

情境一：功課不會時，兄姐會…，符合的具體行為：

情境二：被責罵時，兄姐會…，符合的具體行為：

◎弟恭：表現弟妹尊敬兄姐

情境一：有好表現時，弟妹會…，符合的具體行為：

情境二：有好東西時，弟妹會…符合的具體行為：

※假如遇到上述情境時，你會有哪此不同於各組演出的行為表現？

※參加完今天的活動之後，有哪些感想和收穫？

◎性別平等教育課程～讓生活更好(6)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第2週	1-3-6 2-3-11	一、了解青春期身體的改變並接受不同的自己。 1-1 認識青春期的身體變化。 1-2 學習正確良好的保健習慣。 1-3 悅納自己和別人的身體，接納差異，尊重不同。 二、能運用方法紓解壓力及緩和情緒。 2-1 放鬆身體肌肉，以減低焦慮緊張的情緒。 2-2 增進對身體緊張和情緒焦慮的覺察力。 三、知道求助的步驟、管道及相關的社區資源 3-1 教導學生認識何謂家暴事件及因應之道，尋求相關的支援系統以及法律和刑責。	活動一：女大十八變 一、準備活動： (一) 兩組圖片，兒童時期/青春時期的男女生。 (二) 觀賞圖片並做比較，認識獨特的我。 二、發展活動 (一) 我的身體會說話 教師展示兩組圖片並和學生討論下列問題： 1. 青春期男女身體有什麼改變？ 2. 什麼是第二性徵，男女有什麼不同？ (二) 愛之浴 1. 觀賞影片：「小強的疑問~男生女生不一樣」，並提示生理變化和保健之道。 2. 教導「愛之浴」： (1) 教導成員從頭到腳仔細的按摩自己的身體，並且告訴自己身體的每一部分：「從前我沒有好好的珍惜你、保護你，現在我要更珍惜你。我愛你」針對身體上最不喜歡或最不能接受的部份，更是要好好的練習與接受。 (2) 請成員回家洗澡時，每天都好好的練習。 -----第一節完-----	1	圖片欣賞 影片：「小強的疑問~男生女生不一樣」	態度評量 口頭評量 學習單	
第3週			活動二：女大十八變活動分享 一、綜合活動 (一) 心得發表與分享。 (二) 歸納： 1. 青春期是身體成長的變化，要用健康的心態去面對。 2. 男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人觸摸，也不能隨便觸摸自己的身體隱私。 3. 再次強調愛惜自己、尊重別人的觀念。 -----第二節完-----	1	發表評量		
第9週			活動三：鬆弛訓練 一、引起動機：	1	心靈音樂	態度評量	

		1. 教師跟學生一起討論如何抒發負向的情緒。 2. 教師提供並教導放鬆訓練。 二、發展活動：鬆弛訓練 (一) 規範 在開始之前，為了達到最佳效果，教師宜先告知學生要遵守的規則： 1、小朋友必須完全依照指示行動，無論它聽起來是否有點好笑。 2、小朋友應盡量努力去做。 3、小朋友必須注意自己的身體。 (二) 準備 教師指導語：「好，現在請小朋友調整自己的位子，你可以坐得很舒服，背往後靠，兩腳平放在地上，手輕輕擺著，好，很好，現在請輕輕閉上眼睛，不要打開眼睛，請記住老師說的，努力練習，並注意自己的身體，現在我們要準備開始了。」 (三) 開始 1. 深呼吸訓練 當情緒激動時可以慢慢的吸氣，先吸進肚子裡，直到裝不下任何氣體，再慢慢的吐氣，吐到肚子裡已經感覺吐完為止，重複兩、三次。 2、<u>手和手臂</u> 請小朋友假裝你的手心裏握著一顆柳丁，現在請你很用力地擠它，努力把汁擠出來，然後把柳丁丟掉，體會一下手放鬆的感覺，現在再拿一顆，比上次更用力地擠柳丁，用力再用力，(約 3~5 秒)好，現在把它丟掉，放鬆一下，你覺得手現在好舒服。(左右手臂都重複同樣的做法) 3、<u>手臂和肩膀</u> 請小朋友假裝自己現在很想睡覺，想伸個懶腰，好，先把手臂向上伸展出去，把它們拉高超過你的頭，伸高再伸高，(約 3~5 秒)，好，伸到了你的背部，感覺一下肩膀的拉扯，再往後拉，直到你畫了一個圓，好，很快，手掉下來回到身體的兩邊，再來一次，手臂前伸，超過你的頭，想像你的手要碰到天花板，體會一下肩和背的緊張(約 3~5 秒)，突然放鬆，現在你的感覺是不是很舒服呢？	CD	實作	

		4、<u>肩和頸子</u> 請小朋友想像自己是一隻烏龜，正坐在一個水池旁邊晒著溫暖的太陽，感覺很棒很舒服，突然你發現有危險了，趕快把頭縮進殼子裏，把肩膀拱起來蓋住自己的耳朵，把頭埋進肩膀中，緊緊地包住自己(約 3~5 秒)，好不容易危險過去了，你可以再度把頭伸出來，回到溫暖的太陽底下，突然危險又來了，趕快鑽進自己的殼裏，緊緊閉起來(重複縮頭和放鬆幾次)，好，你可以再放鬆了，體會一下放鬆之後的感覺，現在你安全了，再也沒有危險，也沒有任何事要煩惱了，你沒有任何事要害怕了，你覺得很舒服! 5、<u>下顎</u> 現在請小朋友想像你的嘴裏有一個超大的泡泡糖，它把你的嘴巴都撐開了，你很難咬這個超大的泡泡糖，你試著用力咬下去，好，用力再用力(約 3~5 秒)，你終於咬下去，好，放鬆，(約 3~5 秒)，現在再來一次，你大大地張開嘴，用力地咬下去，並且用牙齒磨一磨，很好，泡泡糖幾乎被你撕裂了，好，再放鬆一次，讓整個下巴掉下來，很好，現在你覺得很放鬆很舒服! 6、<u>臉和鼻子</u> 現在來了一隻好討厭的蟲哦，它正停在你的鼻子上，你不能用手趕走它，怎麼樣呢?哦，對了，你可以皺起你鼻子，越皺越好，用力再用力，很好，你終於把它趕走了，現在可以休息一下了，啊，糟糕!它又回來了，小朋友趕快皺起鼻子，用力皺起鼻子把它趕走，用力皺，用力把所有肌肉都擠在一起，好，它又被趕走了，小朋友可以休息一下自己的臉了，現在想想，當你用力皺起鼻子的時候，你的臉、眼睛、嘴巴、額頭和下巴是不是有很緊很緊的感覺?當你把蟲趕走時，你是不是覺得很輕鬆，整個臉都鬆了下來呢?那感覺是不是很舒服呢?唉呀~它怎麼又飛回來了呢，而且還停在你的額頭上，小朋友試試用同樣的方法把它趕走，(約 3~5 秒)，好，很好，現在它飛走了，小朋友臉上沒有東西了，感覺真是太棒了! 7、<u>腿和腳</u> 好，現在請小朋友假裝自己光著腳丫站在一個很大的水坑中，小				

		朋友把腳伸直，讓腳趾一直碰到水坑的底部，試著把腳放進去，把腿伸直，再深入一點，你快碰到底了，用力，加油，好，你終於碰到底了，現在你可以把腳收回來了，放鬆一下，你覺得好舒服，然後再進入水坑，你想要碰到水坑的底部，小朋友把腳伸直，讓腳趾一直碰到水坑的底部，試著把腳放進去，把腿伸直，再深入一點，好，現在收回來，放鬆你的腿、你的腳、你的趾頭，覺得放鬆真好，你現在一點也不緊張了，而且覺得很溫暖很舒服！ （四）結束 請小朋友保持這種放鬆狀態，讓整個身體都在這個狀態裏面，好，再過幾分鐘之後，我會要求小朋友張開眼睛，到那個時候也就是活動結束的時候，好，現在請小朋友準備好，我們要慢慢回到教室裏面來，很輕鬆地回到教室裏來，好，小朋友準備好了嗎？大家都做得很棒！好，現在請小朋友慢慢地張開眼睛，輕輕按摩一下你的肌肉，好，非常好，你做了一件很棒的事，你真是一個很棒的小孩。 -----第三節完-----				
第 11 週		活動四：鬆弛訓練活動分享 一、活動討論： 1、請小朋友發表做完放鬆訓練的感覺。 (1)身體的哪一個地方本來最酸痛，做完之後卻覺得最舒服？ (2)為什麼那個部位會特別酸痛呢？平常應該如何保健？ (3)做完後心情覺得如何？ (4)討論回家後做「愛之浴」的心得或想法。 2、老師講評。 -----第四節完-----	1		發表	
第 13 週		活動五：「100 公分的世界」 壹、準備活動 一、教師講述最近報章媒體一至二則在「家庭暴力」下受害的案例。 二、請學生回想周圍親友是否有類似的遭遇，並與大家分享。 貳、發展活動 一、教師說明：	1	報章媒體	口頭評量	

			「家庭暴力」是指發生在家庭成員之間的暴力虐待行為。它包括親密關係（含前夫、前妻、同居人或男女朋友）、親子之間、手足之間或親戚關係之間的身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。 -----第五節完-----				
第 15 週			活動六：「100 公分的世界」影片欣賞 一、觀賞影片 1. 觀賞「100 公分的世界」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 二、綜合活動 一、有話要說： （一）在自己能力範圍內，如何避免遭受「家庭暴力」的侵害？ （二）如果自己不幸成為「家庭暴力」的受害者，如何求助？ ◎建議 1. 可讓學生寫出自己家中若有「家庭暴力」 -----第六節完-----	1	影片 「100 公分的世界」	口頭評量	

五年級性別平等教育課程學習單---女大十八變



五年__班 __號 姓名：__

1、你（妳）認識自己的身體嗎？

2、青春期你（妳）的身體產生了那些改變呢？



3、面對青春期的異性朋友，我們應該如何與他們相處呢？



4、看完影片後，你（妳）有何感想？



◎家暴防治-沒有人應該失去笑容(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週	【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想 法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1.了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2.了解「家庭暴力」的定義。 3.能調整自己的心態，並關心他人。 4.能列舉協助家庭問題的方法。 5.能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	【活動一】家庭暴力陰影 (一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 1.什麼是暴力？ 2.暴力對人有什麼樣的傷害？ 3.暴力可以解決問題嗎？ (三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。 【活動二】認識家庭暴力 (一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 (二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1.從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2.請描述你觀看後的感想。 3.如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4.當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。 (四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。 (五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。 【活動三】家庭暴力影響層面 (一)教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。 (二)教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。 (三)教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下： 1.生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。 2.行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。 3.心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是	1	1.師生共同蒐集家庭問題及相關法令的剪報或資訊。 2.教師蒐集家庭暴力的VCD。	作業檢核 態度檢核 資料蒐集整理 口頭評量 態度檢核 分組報告 參與討論	
第 4 週				1		口頭評量 參與討論	

			容易否定自我，也不相信他人友好的表達。 (四) 教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。 (五) 教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。			口頭評量	
第 10 週			【活動五】結論 1. 平時具有正確的觀念及處理方法，可以自救，也可以救人。 2. 沒有人是天生該被如此對待的--接受家庭暴力。而且「壞事不會憑空消失，你得 採取行動 ，不能眼睜睜看著親人受害。」 3. 「沒有人該被當成垃圾對待，有時候他們需要別人的幫助。」如果類似情形發生在你或朋友身上，有很多不會讓你和你朋友身陷危險的 解決方法 。 4. 學校及社會有許多資源及人力提供幫助，我們可以善加利用 3. 每個人都有 快樂的權利 ，快樂應建立在 互信互重 的基礎上。	1		學習單 評量 口頭評量 態度檢核	

屏東縣和平國民小學辦理家庭暴力暨性侵害犯罪防治宣導學習單

◎設計者：輔導室 ◎ ____年____班 ____號 姓名：_____

◎宣導主題：預防家庭暴力

◎單元題目：家庭暴力—沒有人應該失去笑容

一、各位同學，雖然每個家庭當中或多或少都會有些爭吵，但是你認為怎樣的情形，

就應該懷疑是有「家庭暴力」的情形發生呢？

☐ 父母因為小孩犯大錯而施以「處罰」的行為

☐ 家人（尤其是父母）莫名奇妙常拿小孩出氣，毒打一頓或是做一些恐怖的事。

☐ 家人會有一些講不出原因的傷痕，例如瘀青、破皮的傷口、火或菸蒂燒的痕跡。

☐ 家人常爭吵、打架，而且常大打出手，造成家人身體或心理的傷害與痛苦。

☐ 家人因為意見不合而爭吵，但事後總會找到解決的方法而事過境遷。

二、影片中安娜之所以身體常出現不舒服，你想她可能是因為什麼原因？

答：可能是

(_____)

三、你認為什麼樣的人最有可能成為一個「家庭暴力的施暴者」？請敘述之
答：_____

四、發生家庭暴力時，應該有哪些妥善的處理程序？請按順序在□中依序填入1234：

☐ 找人或打電話求救 ☐ 尋求法律保護 ☐ 保留傷害的證據 ☐ 告訴可信任的人

五、看完影片之後，你對於「家庭暴力」應該有比較多的認識，未來不管你是為人

父母或是夫妻，應該要怎樣做才能避免產生家庭暴力？請想一想，把想法寫下來：

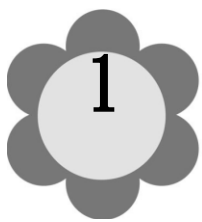
答：我認為_____

◎性侵害防治-讓生活更好(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週	健康與體育 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 綜合活動 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 性別平等教育 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。	1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5.了解預防性侵害的做法。 6.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7.知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	【活動一】不再忍氣吞聲 (一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫－家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 製作)，帶領全班仔細觀賞。 (二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。 ※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。 ※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。 (三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。 (四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。 (五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。 (六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。 ～第一節結束～	1	「哪吒計畫」VCD	態度檢核 口頭評量 態度檢核 小組評量 分組報告 參與討論	性別平等教育 2-3-10 3-3-3

第 12 週			【活動二】抵制家暴 GO GO GO (一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。 小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。 (二)情境探討： 1.教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 2.教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？ (三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。 ※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。 (四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。 (五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。 ～第二節結束～	1	一則家暴情境故事	口頭評量 態度檢核 口頭評量 小組討論	性別平等教育 2-3-6 2-3-10 3-3-3
第 14 週			【活動三】性侵害 Say NO ! (一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 (二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。 (三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，	1	性侵害剪報資料	剪報作業評量	性別平等教育 2-3-6 2-3-10 3-3-3

		鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 ※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。 (四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約會強暴？ 1.在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2.在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3.有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 4.約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。 5.不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。 6.不要單獨前往對方住宿地點赴約。 7.如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。 (五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。 【活動四】性侵害完全防治一起來 (一)編劇：教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。 (二)分組探討：教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。 (三)海報製作：各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……) (四)小組競賽：將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。 (五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。 (六)重點歸納：面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。 ～第三節結束～		口頭評量
			海報、麥克筆	發表評量



拒絕暴力，擁抱家

____年____班 姓名：_____

一、心目中的家

你心目中的家是什麼樣子呢？
你想像的樣子跟現在實際狀況一樣
嗎？請跟大家分享你心目中的家。



二、家暴影響大蒐秘

家中發生家暴事件，對於家庭暴
響。想想看，常見的情緒問題會有哪一。

☐1. 恐懼

☐2. 責備自己

☐3. 高興

☐4. 感到孤立和無助

☐5. 開心

☐6. 焦慮和憂鬱

☐7. 憤怒

☐8. 興奮

三、開一扇窗

誰都不想發生家暴，但如果不幸遭遇家暴時，該怎麼辦呢？
請寫下你的做法。



____年____班 姓名：_____

一、問題追追追

請根據這則故事，回答下列問題。

小華是班上的問題學生，除了上班不認真外，還很喜歡跟女同學們搭訕。有一天，他跟班上男同學打賭「十天之內如果追到隔壁班的班長小茹，便會對他甘拜下風。」

為了這個賭注，小華開始先是尾隨小茹回家，之後，還刻意跟她親近。在沒有經過小茹的允許下，便強摸小茹的下巴、抱腰，讓小茹很不舒服，一狀告到老師那。

不過，小華沒有放棄，距離跟同學打賭的時間越來越逼近的情況下，有一天還強抱小茹，要小茹答應做他的女朋友，而且還上下其手，相信這樣硬來小茹會喜歡的……

1. 想想看，小華的行為舉止適當嗎？為什麼？

2. 小華這樣強迫性的行為，希望贏得小茹的喜愛，算是構成「性侵害」嗎？

3. 兩性相處應該把握哪些原則呢？請寫下你的想法。

二、危險辨辨辨

想一想，小珍描述的行為中，哪一項容易發生危險呢？請打✓。

☐ 前天，回家路上有個伯伯向我問路，還要我坐上他的車帶他去。我聽到後，馬上跑離現



小珍

☐ 為了尋求刺激，我今天選了一條偏僻的暗巷上學，這樣可以比較早到學校喔。

◎環境教育-社區服務學習(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。	(1)環境覺知與環境敏感度培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，與對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感性。 (2)環境概念知識 教導學生了解生態學基本概念、環境問題（如溫室效應、土石流、河川污染、核污染、能源和空氣污染……等）及其對人類社會文化的影響（永續發展、生物多樣性）；了解日常生活中的環保機會與行動（如資源節約與再利用、簡樸生活、生態設計、綠色消費、非核家園……等）。 (3)環境價值觀與態度藉由環境價值觀的教學與重視培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統，對環境議題具有獨立思考及判斷的能力，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。	一、地球的現狀－海洋生物的求救 小組討論： 前陣子鯨豚死亡事件，有誰知道為什麼？到底這樣的事件只有台灣有嗎？ 影片一： 滿肚垃圾袋 殺了領航鯨「小梧子」-- 蘋果日報 20150702 2'24 https://www.youtube.com/watch?v=sxF_vGgR2Fo 鯨魚胃部現17公斤垃圾15" https://www.youtube.com/watch?v=sIwc0S5wvKk 1'25抹香鯨解剖結果 人類害死的--蘋果日報 20151025 https://www.youtube.com/watch?v=6d2riYUnQAw 攔截垃圾 別讓抹香鯨吃塑膠 --蘋果日報2' https://www.youtube.com/watch?v=3NFAOpqHNuA 全球動物救援運動 - 79 海洋垃圾 帶走美麗生靈的劊子手 3'05 https://www.youtube.com/watch?v=9jpyglw0aRE 小琉球綠蠟龜 誤吞海洋垃圾死亡－民視新聞1'21 https://www.youtube.com/watch?v=VPZBcYJB08o 【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-4 龍與龜的故事 https://www.youtube.com/watch?v=4TeCUapZFmg 【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-3 誤把塑膠袋當成食物！56%鯨豚受到傷害 https://www.youtube.com/watch?v=Ls3wxz3aXCQ 【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減塑膠用品，海洋朋友謝謝你	1	單槍電腦影片	口頭發表	

			https://www.youtube.com/watch?v=4oI1CDA-CxA 討論問題： 分享： 將以上結果整理在聯絡簿中。並記錄自己一星期中 有哪些垃圾？ 第一節結束				
第 9 週			「塑」人之亂－「袋」走我們的地球和健康 一引起動機： 將班上垃圾桶的垃圾倒出，檢視分類，瞭解各 有哪些垃圾及排名。 二、說明：台灣人用「塑」成癮，平均每人每天使用 2.7 個以上，年平均使用量 782 個，相較歐盟國家， 年平均每人使用量為 198 個，台灣人使用量是歐盟國 國民的 3.9 倍！全台灣加總每年用掉 180 億個塑膠 袋，濫用結果甚至從海岸廢棄物汙染情況即可以一 窺一二！ 三問題：海中的塑膠垃圾還產生了哪些生態問題？ 影片一： 海洋版看見台灣 垃圾汙染毀生態2'02 https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6---eI 問題： 影片中的人為破壞是什麼？這些垃圾造成了什麼影 響？ 影片二： 180萬噸海洋垃圾包圍全台 小心全被你吃下肚 -- 蘋果日報20151219 1'54 https://www.youtube.com/watch?v=zKXdA5PwoEc 總結： 面對如此狀態，有些人有不同的作法，你會如何	1	單槍 電腦 影片	實作	

		作？（寫在聯絡簿） 環保影片： https://www.youtube.com/watch?v=xL-Dr8qENxg 第二節結束				
第 20 週		減「塑」一起來 一、引起動機： 請學生發表他對塑膠的瞭解報告。 二知己知彼百戰百勝 影片 【減塑行動。拯救海洋】塑化人生-1 塑膠袋苦兒流浪記 https://www.youtube.com/watch?v=KSEnfsqVGqM 【減塑行動。拯救海洋】塑化人生-7 塑膠袋真好用？ https://www.youtube.com/watch?v=-iIzAOpbgfc 【減塑行動。拯救海洋】普拉斯提克的逆襲-2 塑膠發展 塑說從頭 https://www.youtube.com/watch?v=4aMpNNkpJsA 【減塑行動。拯救海洋】普拉斯提克的逆襲-6 小塑魔的逆襲 https://www.youtube.com/watch?v=daPBb1Z21oU 你知道隨手亂丟一個垃圾的結果是什麼...3'42 https://www.youtube.com/watch?v=xL641gLMWmw 害死信天翁幼鳥的塑膠垃圾（克里斯·喬登談中途計畫）5'55 https://www.youtube.com/watch?v=A6SJzDAiJyw 值得省思的動畫-人類是地球最大的危機3'35 https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo	1	單槍 電腦 影片	口頭發 表	

			二、醒覺與行動 我們不要是那樣的結局，我們生活中該如何做？ 影片： 【呼叫妙博士】20151127 - 塑敵大作戰24' https://www.youtube.com/watch?v=R3Z3i6vSpcA 第三節完			口頭發表	

環境課程

減塑行動學習單

五年__班 __號 姓名：_____

1. 塑膠能否自然分解？他可以在地球多久？並以何種方式呈現。

➤ 自然分解定義：

➤

➤

2、全台灣加總每年用掉 180 億個塑膠袋，台灣人用「塑」成癮，平均每人每天使用 2.7 個以上，年平均使用量 782 個，你覺得個人是如何使用？

3. 為何海洋的魚會因為塑膠而死亡？

◎我們為何應該不用塑膠袋？平時生活中如何作減少或不拿塑膠袋的行動？

* 資訊教育 (20)

屏東縣和平國小 105 學年度第 2 學期 5 年級資訊教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
1-2	5-3-1 5-3-2 5-3-3	1、瞭解電 scratch 在日常生活，動畫及影音遊戲設計各學習領域之應用。 2、能進行 scratch 基本功能的操作。 3、認識程式設計規劃流程圖，瞭解程式設計組織概念，並懂得撰寫程式。	1. scratch 基本功能認識 2. 簡單的程式流程圖 3、程式的變化及除錯 4. 程式的撰寫與測試 5 設計一個簡單的程式 6 熟戲程式的控制與語法	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
3	5-2-1 5-3-2 5-3-5	如何防止網路詐騙與遵守網路禮儀	小鴻與阿亮—小心網路詐騙 合理(禮)不合理(禮)—資訊倫理與法律 網路禮儀—電子郵件如何用 網路禮儀—即時通訊怎麼說 網路禮儀—留言、討論注意啥 網路禮儀—好玩但危險的聊天室	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
4	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	認識網際網路與上網的常用技巧與利用網路資源	端午節的故事 快樂鐵馬行 知識大百科 免費的網路好資源	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
5	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	了解如何撰寫電子郵件與申請免費電子信箱	與電子郵件的第一次接觸 電子郵件的收發方式 免費的電子郵件服務業者 申請免費的電子郵件信箱 e 卡表心意	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量	

6-7	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	了解 Webmail 與 hotmail 的區別	登入電子郵件信箱 輸入文字與插入圖片 寄信、收信與回信 新增通訊錄 匯出通訊錄 封鎖垃圾郵件 清空垃圾桶 我的個人化設定 寄信禮儀知多少	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
8-9	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	利用網路資源與線上學習來了解影音輸出技巧 以及利用圖片變成影片	什麼是多媒體 Windows Media Player 網路動畫 線上學習 YouTube 部落格	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
10	5-2-1 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	認識資訊倫理的種類, 尊重他人智慧財產權	智慧財產小達人	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
11-13	3-3-2	認識簡報軟體的使用方法與使用時機	簡報軟體真好用 常見的簡報軟體 初窺簡報軟體	3	課堂觀察 口頭問答 操作評量	

14	3-3-2	了解常用的簡報軟體的種類與操作方法和使用时機	簡報軟體基本功 文字變變變 簡報軟體初體驗	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
15	3-3-2	簡報軟體的進階操作與專業用途	創意簡報動手畫 圖文並茂的簡報軟體 圖文並茂有訣竅	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
16	3-3-2	設計簡單的投影片與投影片播放方式	大家來找碴 簡報製作基本原則 小小簡報設計師	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
17-18	3-3-2	實際製作投影片與實際簡報	投影片放映效果 投影片預設動畫播放設計 我是大導演	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
19-20	3-3-2	列印簡稿製成 A4 投影片, 生活點滴一切盡在簡報裡	簡報大小事 簡報列印 班級搶鮮報	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量	

◎補救教學：數學（13）

【課程內涵】

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1. 認識四位小數和五位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。 4. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。	單元一 小數 活動二：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得 1 分，積分最高積分最高的人獲勝。 <說明>教師可限定每題的計算時間，增加難度。	1	康軒版教科書第一單元「小數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第 4 週	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	1. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 2. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	單元二 體積 活動二：超級估測員 1. 全班分成 2 組進行活動。 2. 教師事先準備好題目並作成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。 3. 各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中所寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。 4. 估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。	1	康軒版教科書第二單元「體積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 回家作業	

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 週	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-E-1, C-E-5 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	1. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2. 了解容量的意義及其常用的單位。 3. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 4. 能實測並計算不規則物體的體積。	單元三 容積 活動二：體積、容積與容量 1. 學生解決體積、容積與容量的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第三單元「容積」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	
第 12 週	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	1. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能解決小數乘法的應用問題。	單元四 小數的乘法 活動二：小數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。	1	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14 週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-1, C-C-5, C-C-7 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。	單元六 整數、小數除以整數 活動一：小數除以整數 1. 學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 2. 學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 3. 學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。	1	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第 15 週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-1, C-C-5, C-C-7 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 能做簡單小數與分數的互換。 2. 能將分數、小數標記在數線上。	單元六 整數、小數除以整數 活動二：分數化為小數、小數化為分數 1. 教師進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 3. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 4. 教師布題，學生將帶小數化成分數。	1	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16 週	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	單元八 表面積 活動一：小小彩繪家 1. 教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。 (1) 三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2) 二個面塗上顏色的積木有幾個？ (3) 只有一個面塗上顏色的積木有幾個？ (4) 完全沒有塗上顏色的積木有幾個？ 2. 學生進行討論並發表。	2	康軒版教科書第八單元「表面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 回家作業	
第 17 週	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-E-3 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。 3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	單元九 比率與百分率 活動一：百分率 1. 教師口述情境布題，作百分率的相關計算。 2. 透過觀察和記錄，解決百分率的計算問題。	2	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

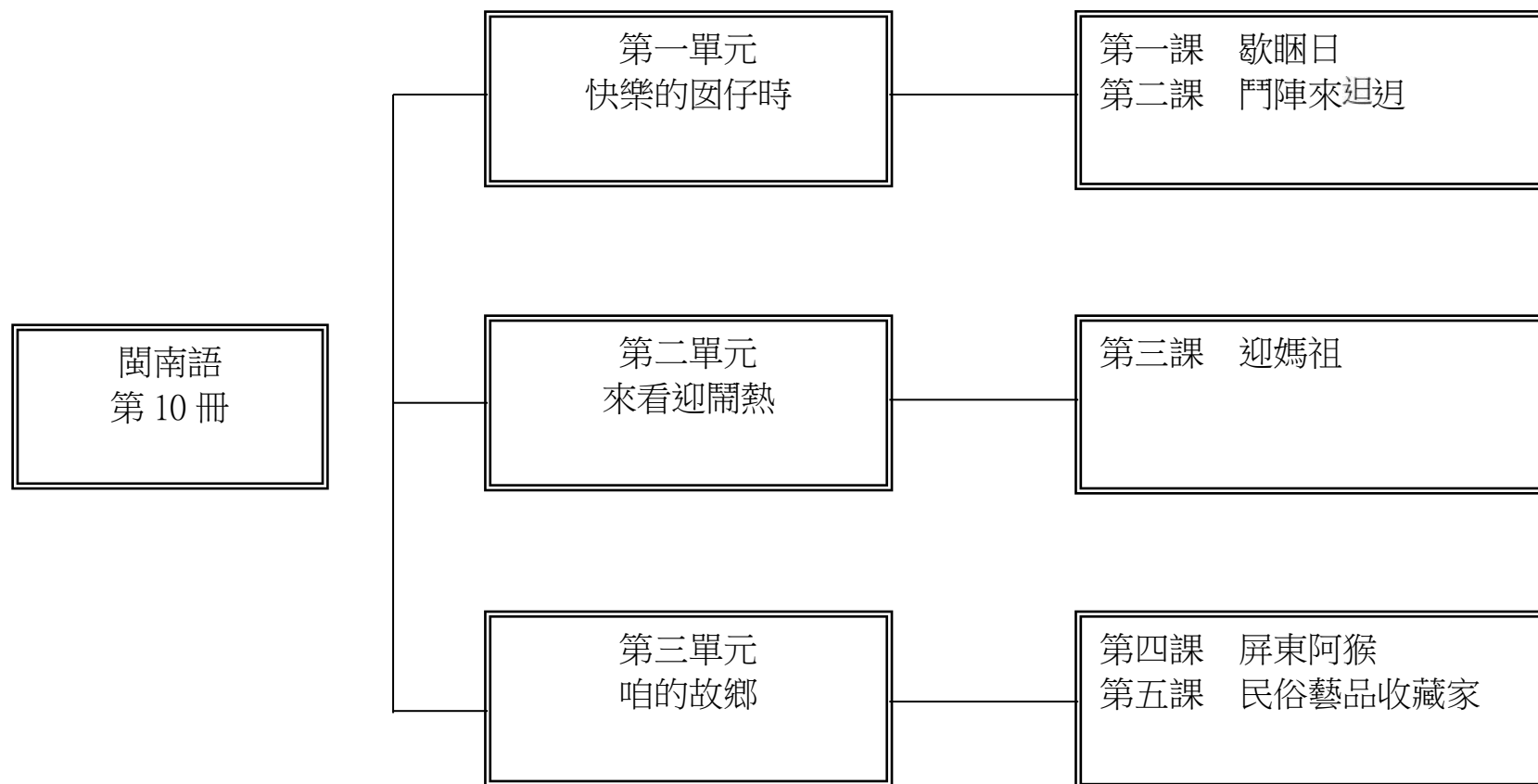
教學 期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 週	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	單元十 列式與解題 活動一：神奇算式 1. 阿華想出一個神奇算式：「 $(\triangle + 5) \times 3 - 17 + 2 - \triangle \times 2$ 」。 2. 如果 $\triangle$ 表示數字 9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3. 如果 $\triangle$ 表示數字 11，再算算看，這個算式的結果是多少？ 4. 再用其他的數字表示 $\triangle$ 算算看，會得到什麼結果？ 5. 你發現了什麼？ 6. 試試看，你能不能也想出一個神奇算式呢？	1	康軒版教科書第十單元「列式與解題」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	
第 19 週	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。	單元十 列式與解題 活動二：列式與解題 1. 透過觀察和記錄，解決列式與解題的延伸加廣的應用問題。	2	康軒版教科書第十單元「列式與解題」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一) 認識常見童玩並吟誦第一課課文。
- (二) 學會常見童玩的閩南語說法和本課相關句型。
- (三) 學會第一課音標課程和童玩相關的歇後語。
- (四) 認識常見的遊戲並能吟誦第二課課文。
- (五) 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。
- (六) 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。
- (七) 複習第一單元課程。
- (八) 認識常見民俗活動並能吟誦第三課課文。
- (九) 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。
- (十) 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。
- (十一) 複習第二單元課程。
- (十二) 認識臺灣古地名並能吟誦第四課課文。
- (十三) 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。
- (十四) 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。
- (十五) 認識臺灣的民俗藝品並能吟誦第五課課文。
- (十六) 學會臺灣民俗藝品的閩南語說法和相關謎猜。
- (十七) 學會第五課音標課程和相關的俗語。
- (十八) 複習第三單元。
- (十九) 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。
- (二十) 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
一	2/13-2/18	一、快樂的囡仔時	1. 歇暍日	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	認識常見童玩並吟誦第一課課文。	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師拿出事前準備好的臺灣童玩（如：彈珠、風箏），問學生：「恁有耍過啥物 <u>迵</u> 迵物？」（你們有玩過什麼童玩？）請學生發表，再帶入課文。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)「歇暍日」、「四跤仔」是什麼意思？ (2)在鄉下可以做哪些有趣的事情？ (3)課文中提到的哪一件事情最吸引你？為什麼？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)騎（鐵馬），坐（牛車）。 →騎（機車），坐（火車）。 →騎（腳踏車），坐（飛行機）。 (2)抱（兔子），飼（羊仔）。 →抱（狗仔），飼（鳥仔）。 →抱（囡仔），飼（雞仔）。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 *活動～口念手動：全班分成七組，每組依序分配一行課文（從第二行開始），並自行設計動作。第一行全班一起念誦，接著由各組組員依序站起來接念課文，並表演所設計的動作，當念到最後一行時，再由全班一起念誦。遊戲進行一輪後，教師可播放電子書，再次讓學生跟念課文，以加深學習印象。 9.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.參考補充教材，進行「文白音」教學。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.自備童玩 4.課程教學律動 DVD	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二	2/19-2/25	一、快樂的囡仔時	1. 歇暍日	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	學會常見童玩的閩南語說法和本課相關句型。	1.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.教師參考延伸教材及後面的補充教材，介紹幾樣童玩的起源。 6.教師可參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的囡仔物」。 7.活動～比手畫腳：將學生分成兩組，各推派代表上臺猜拳，決定表演先後順序。接著讓表演的學生看教師指定的書後圖卡字詞，並以動作比出該字詞，請該組臺下學生猜出正確答案，接著再換另一組代表上臺抽童玩圖卡（圖卡不得重複），比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 9.讓學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 10.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11.教師可參考補充教材，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」〈大頭旺仔〉。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.圖卡	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
三	2/26-3/4	一、快樂的囡仔時	1. 歇 暍 日	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	學會第一課音標課程和童玩相關的歇後語。	1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～童玩大富翁：教師準備含有起點和終點的大富翁格紙及兩枚不同造型磁鐵，並將書後圖卡裝在大型信封內。接著將學生分成兩組，輪流投擲骰子，投完抽出一張圖卡，並用閩南語念出該語詞。若答對可前進至所投擲的點數之格子，若投錯則留在原地。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。 8.參考備課用書第 141 頁，指導學生完成學習單。 9.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的俗語和謎語。 10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 11.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 12.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 13.教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 14.參考補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的「孽謫仔話」。 15.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.自製大富翁格紙 4.兩枚不同造型磁鐵 5.一個大信封 6.骰子 7.圖卡 8.學習單	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
四	3/5-3/11	一、快樂的囡仔時	2. 鬥陣來逗逗	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	認識常見的遊戲並能吟誦第二課課文。	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可以問學生：「恁有耍過覷相揣無？」（你們有玩過捉迷藏嗎？）待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)「齣頭」是什麼意思？ (2)阿兄玩過哪些遊戲？ (3)阿兄在天氣好的時候會做什麼？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（阿兄）的（齣頭）有夠濟。 →（小妹）的（枵仔物）有夠濟。 →（塗跤）的（糞埤）有夠濟。 (2)（做伙）來耍（覷相揣）。 →（鬥陣）來耍（枵仔標）。 →（同齊）來耍（幌轆鞦）。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動～抓手指頭:將學生分組，第一組學生先猜拳選出一人當鬼，當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指一同頂住掌心，並以鬼為中心，繞著走圓圈。當鬼者開始念課文，念到最後一字「揣」時，迅速將掌心合起，其他人得同時縮回手指，若動作稍慢，被鬼抓到，就要當鬼再抓人。遊戲進行 2、3 輪後，再換第二組玩遊戲，以此類推。 10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11.參考補充教材，進行「文白音」教學。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.課程教學律動 DVD	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
五	3/12-3/18	一、快樂的囡仔時	2. 鬥陣來逗逗	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	1.活動～我問你答：教師準備一枝筆，並就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」（哥哥的什麼很多？）同時把手中的筆任意拿給一位學生。拿到筆的學生須在三秒內回答問題，逾時則被判出局。回答後，還要在三秒內，另外想一個問題，如：「阿兄拍啥物佻跳啥物，逐項會。」（哥哥打什麼和跳什麼，每一項都會。）並把手中的筆趕緊拿給別人。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.教師參考補充教材，講解遊戲的玩法。 6.教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。 7.活動～玩什麼：教師將學生分組，每組選擇一種遊戲做代表。教師指定某一組先開始後，打拍子說：「今仔日欲耍覷相揣。（舉例）」（今天要玩捉迷藏。）覷相揣那組則打拍子回應：「無愛耍覷相揣。」（不要玩捉迷藏。）然後全班問：「若無是欲耍啥物？」（不然是要玩什麼？）覷相揣那組即打拍子說：「欲耍騎馬相戰。（舉例）」（要玩騎馬打仗。）依此類推進行遊戲。 8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11.教師可參考後面的補充教材，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈掩咯雞〉。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.一枝筆	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
六	3/19-3/25	一、快樂的囡仔時	2. 門陣來迫迫	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	1.教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～耳語傳真：教師將學生分成兩組，分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞，由第一位學生照此往下傳（不可以讓其他人聽見），再由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞，看兩組中哪一組的正確性較高，以此決定勝負。 7.參考備課用書第142頁，指導學生完成學習單。 8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和遊戲有關的「俗語」和「孽謔仔話」。 9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 13.活動～連連看：教師在黑板上分別寫上聲母及入聲，然後念出拼音，再請學生上臺將正確的配對連起來。 14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15.參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的謎語和笑話「祛紅點仔」。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.學習單 4.音標卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
七	3/26-4/1	一、快樂的囡仔時	2. 門陣來迢迢	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	複習第一單元課程。	1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生進行討論。 4.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 5.教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 6.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。 7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8.教師請全班學生逐題念誦完整的句子，以加深學習印象。 9.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽笑話「覷相揣」。 10.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈月娘〉。 11.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14.搭配教學電子書，複習本單元所學。 15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
八	4/2-4/8	二、來看迎媽祖熱鬧	3. 迎媽祖	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	認識常見民俗活動並能吟誦第三課課文。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1) 臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？ (2) 「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？ (3) 保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？ 6. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (鬧猜猜)。 → (燒滾滾)。 → (冷吱吱)。 (2) (善男信女) 滿街路。 → (龍船鼓) 滿街路。 → (鼓仔燈) 滿街路。 7. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 參考補充教材，進行「文白音」教學。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 課程教學律動 DVD	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
九	4/9-4/15	二、來看迎鬧熱	3. 迎媽祖	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。	1.教師可搭配教學電子書，播放繪本故事「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4.教師可參考補充教材，介紹臺灣民俗活動。 5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈你欲食清〉。 7.活動～看鬧熱：將學生分成數組，各組先選擇一項民俗活動當組名，但組名不能重複。由各組先推派一名代表上臺，大家圍成一個圓圈，並猜拳決定誰先發問。由猜贏者先問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）該名代表就回答自己的組名：「迎媽祖。（舉例）」然後再由該名代表以順時鐘方向問旁邊的代表：「你欲去看啥物鬧熱？」（你要去看什麼熱鬧？）旁邊的代表就回答自己的組名：「射炮城。（舉例）」以此類推進行遊戲，直到大家都玩過一輪。 8.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「孽謫仔話」。 9.教師講解「孽謫仔話」內容，並帶領學生再次念誦。 10.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「孽謫仔話」。 12.教師可參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十	4/16-4/22	二、來看迎鬧熱	3. 迎媽祖	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。	1.教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈、蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。 7.參考備課用書第143頁，指導學生完成學習單。 8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和民俗活動有關的俗語。 9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的人聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈紅田嬰〉。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.學習單 4.音標卡	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十一	4/23-4/29	二、來看迎鬧熱	3. 迎媽祖	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	複習第二單元課程。	1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 3.教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 4.請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？ 5.活動～填字遊戲：教師在黑板上寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：() 嫌、() 寺、() 力.....，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，並大聲念出這個語詞，如：(棄) 嫌。接著由這位學生再點選另外一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。 6.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「歡喜迎鬧熱」內容後作答。 7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8.請學生再次用閩南語將正確答案說出來，以加強學習效果。 9.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 10.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 11.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14.搭配教學電子書，複習本單元所學。 15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十二	4/30-5/6	三、咱的故鄉	4.屏東阿猴	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	認識臺灣古地名並能吟誦第四課課文。	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「您敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」（你們知不知道臺灣各縣市有什麼古地名？）請學生發表，再帶入課文。 3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.教師可參考延伸教材，介紹屏東的命名由來。 6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7.進行課文內容問答： (1)屏東市的古地名叫做什麼？ (2)「阿猴」是根據什麼改名為「屏東」？ (3)本課提到哪些屏東市值得遊賞的景點？ (4)「平埔族」的「平」和「平順」的「平」，兩者的發音是否相同？ 8.藉由課文內容問答，進行「文白音」教學。（參考補充教材） 9.讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。例如： (1)（大武山）像（閩屏）。 →（伊的朥）像（竹篙）。 →（這欉樹仔）像（雨傘）。 (2)（嬭嚙嚙）的（萬年溪）。 →（紅記記）的（蘋果）。 →（幼麵麵）的（皮膚）。 10.活動～一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「古」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「早」，第一排的第三位學生接念第三個字「屏」，以此類推，讓各排學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行2、3輪，若跟不上節奏或出錯，則須拿著課本念誦一次課文。 11.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.教用 CD2 4.課程教學律動 DVD	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十三	5/7-5/13	三、咱的故鄉	4.屏東阿猴	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	學會臺灣古地名的閩南語說法 and 相關句型。	1.教師播放CD1或電子書，複習上一節課所學。 2.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可參考補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。 5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 7.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 8.活動～地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，並一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「屏東市的舊地名叫做——」，同學可以翻閱課本回答：「阿猴。」然後雙手拍大腿，依遊戲規則進行活動。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10.教師參考補充教材，播放CD2或電子書，介紹其他的古地名。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.教用 CD2	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十四	5/14-5/20	三、咱的故鄉	4.屏東阿猴	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。	1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後再累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」 7.參考備課用書第144頁，指導學生完成學習單。 8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課有關的「孽謔仔話」和「謎猜」。 9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.參考補充教材，播放CD2或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1 3.學習單 4.兩支嗶嗶槌 5.音標卡 6.教用 CD2	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十五	5/21-5/27	三、咱的故鄉	5. 民俗藝品收藏家	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 社會 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 藝術與人文 3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	認識臺灣的民俗藝品並能吟誦第五課課文。	1.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5.進行課文內容問答： (1)哪一項民俗藝品會圍在神桌前面？ (2)什麼民俗藝品可以用來泡茶？ (3)如果你是阿榮，你會怎麼介紹這些民俗藝品讓親戚朋友知道？ 6.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（阿榮阿榮）有夠（興）。 →（阿兄阿兄）有夠（巧）。 →（阿姨阿姨）有夠（嬾）。 (2)伊會（泡茶）請（逐家）。 →伊會（做點心）請（厝邊）。 →伊會（買飲料）請（朋友）。 7.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 8.活動～接念課文:各組派學生上臺，教師逐句念課文，但每句皆留最後3字讓學生接念。如：教師念「阿榮阿榮」，學生則接念「有夠興」，以此類推，最後再依各組學生接念的流暢度及發音是否正確來評分。 9.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.參考補充教材，進行「文白音」教學。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 12.請學生回家上網搜尋臺灣民俗藝品資料，以備第二節課使用。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2 3.課程教學律動 DVD	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十六	5/28-6/3	三、咱的故鄉	5. 民俗藝品收藏家	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 社會 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 藝術與人文 3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會臺灣民俗藝品的閩南語說法和相關謎猜。	1.教師請學生發表上網查到的臺灣民俗藝品資料，再問學生知不知道它們的閩南語名稱，藉以引起學生的好奇。 2.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4.播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.教師參考延伸教材及補充教材，介紹臺灣刺繡、交趾陶及各地的民俗藝品。 6.活動～記憶大考驗:教師將學生分組，並利用課本書後圖卡，任選數張，一一展示給學生看後，將圖卡收起來，再讓學生用閩南語說出剛才所展示的圖卡內容，由各組進行搶答，動作最快且發音最正確者獲勝。 7.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 8.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11.教師可參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「其他的民俗藝品」。 12.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2 3.圖卡 4.臺灣民俗藝品資料	報告評量 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十七	6/4-6/10	三、咱的故鄉	5. 民俗藝品收藏家	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 社會 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 藝術與人文 3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會第五課音標課程和相關的俗語。	1.教師播放CD2或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～誰不見了：教師將學生分組，並展示課本書後圖卡，讓學生看15秒後，要求學生閉上眼睛。教師任意抽走其中的某些圖卡，並調換其他圖卡的順序，再問學生哪些圖卡不見了，由各組舉手搶答，說出正確答案者即獲勝。 7.參考備課用書第145頁，指導學生完成學習單。 8.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的俗語。 9.教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽「因仔歌」。 15.參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「葵扇」。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2 3.學習單 4.音標卡 5.圖卡	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十八	6/11-6/17	三、咱的故鄉	5. 民俗藝品收藏家	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 社會 1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 藝術與人文 3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	複習第三單元。	1.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生進行討論。 4.教師以完整句子，帶領學生念誦答案內容。 5.教師指派學生再次念誦答案內容，以加強學習成效。 6.活動～接布偶：學生兩人一組，其中一人手拿布偶，並高高舉起。手拿布偶者可依「閩南語遊樂園」內容，任意問另一名學生問題。發問者同時將布偶放開，若回答的學生可以接住布偶，就取得發問權，否則必須繼續回答問題。 7.教師任意點選學生，請學生說出「民俗藝品展覽」各題所在縣市的古地名。 8.教師再播放CD2或電子書，指導學生依照聆聽內容，將書後貼紙貼進答案框內。 9.教師公布正確答案，進行講解，並請學生說出完整的句子。 10.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 11.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 12.教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。 13.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的「孽謫仔話」。 14.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 15.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 16.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 17.搭配教學電子書，複習本單元所學。 18.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2 3.布偶	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十九	6/18-6/24	俗語／傳統念謠	俗語／耕農歌	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。	1.教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧憐吞瀾。」由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「九月風吹，滿天飛。」等咧咱去放風吹好無？ (2)俗語講：「骨力食粟，貧憐吞瀾。」所以做代誌就愛拍拚，因為無掖種就無收成啊！ (3)咱無論是講話抑是做代誌攏愛細膩，才袂有「天公生咧迎媽祖」的情形發生。 (4)看彼个主持人「遊縣食縣，遊府食府」，予人真欣羨。 (5)對「基隆天，雨傘倚門邊。」這句俗語，咱會當知影基隆的雨水真厚。 5.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動～俗語小尖兵:教師將全班分成兩組，並各推派一人上臺，根據教師的說明，以舉手搶答方式回答俗語，答對者得一分，若答錯，換另一組代表回答。最後累計總分，得分較高的一組獲勝。例如：教師說：「佗一句俗語的意思是咧講一个人行到佗位攏有通食，真有食福？」(哪一句俗語的意思是在說一個人走到哪兒都有得吃，很有口福？)學生則搶答：「遊縣食縣，遊府食府。」 8.活動～俗語拼組王:教師可將本課俗語及「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及「教學補給站」的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考「教學補給站」，播放CD2或或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。 13.活動～組名對抗賽:將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「作穡佬老師」。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2 3.自製俗語拼詞卡 4.課程教學律動 DVD	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 歌曲演唱	人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二十	6/25-6/30	古詩吟唱／閩南語歌欣賞	夜雨寄北／月光掖佇東門城	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。	1.教師可以問學生：「您若是佻真久無見面的朋友抑是親人見面，您會講啥物？」（你們如果和很久沒見面的朋友或是親人見面，你們會說些什麼？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 5.進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的季節是什麼時候？ (2)這首詩主要是在表達什麼？（答案：詩人想念妻子的心情） (3)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 6.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和天氣相關的語詞。 7.活動～古詩朗讀：教師將學生分成四組，由第一組念第一句，第二組念第二句，第三組念第三句，第四組念第四句，經過一輪後，再由第二組念第一句，第三組念第二句，第四組念第三句，第一組念第四句，依此類推進行遊戲，直到各組都能念到本詩的一、二、三、四句。 8.活動～寫信：教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人，寫好後，教師可請幾位學生上臺，讓他們念出信的內容（如果能用閩南語表達更好），最後再請學生將寫好的信寄出去。 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師參考補充教材，講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。 11.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 12.教師參考延伸教材及補充教材，介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。 13.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 14.活動～一二三木頭人：請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。 15.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「佻中元相關的活動」。 16.參考補充教材，介紹中元節習俗。 17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教學電子書 2.教用 CD2 3.信紙 4.課程教學律動 DVD	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	性別平等教育 1-3-6學習獨立思考，不受性別影響。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

一〇六學年度 第二學期和平國民小學 一~六年級原住民語領域教學計畫表

	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

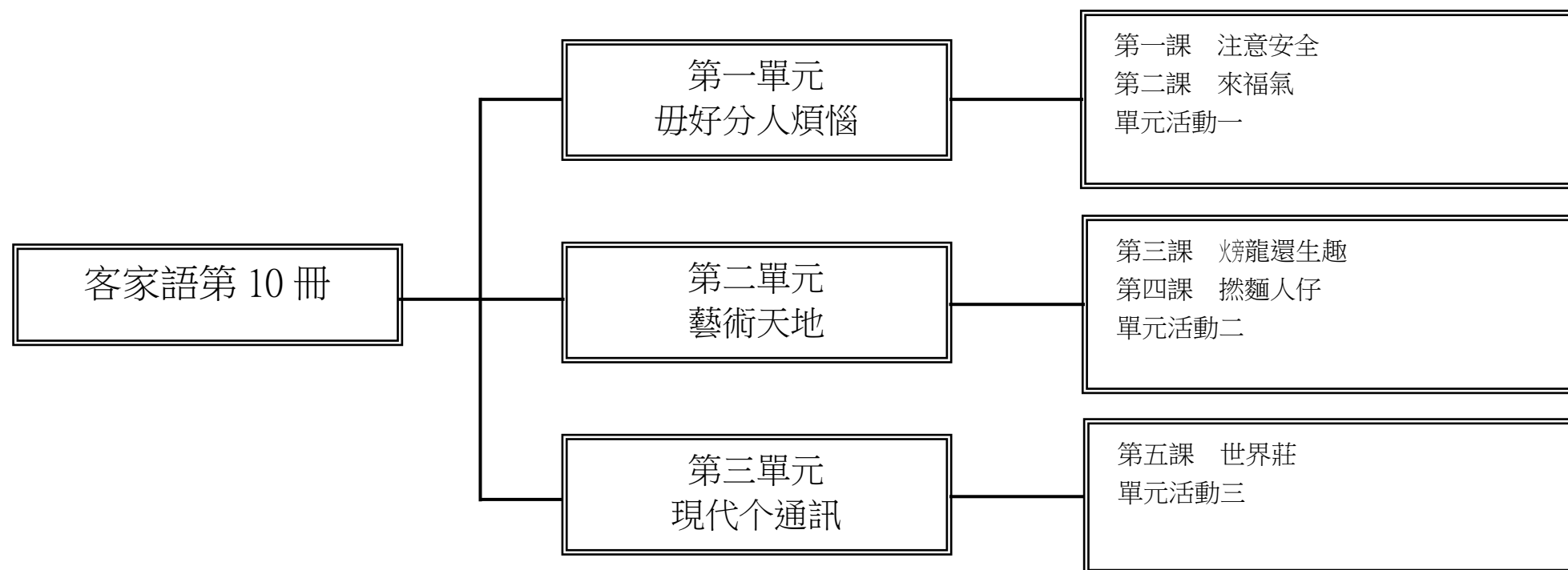
一〇六學年度 第 一、二 學期和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一學年總計十課，上下學期各 5 課
 一課進度預計上四週

屏東縣一〇六學年度第二學期和平國民小學五年級客家語10領域教學計畫表 設計者：五年級團隊

一、課程架構圖：



二、 課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、 先備經驗或知識簡述：

高年級不但要學習運用客家語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。

四、 課程目標：

- 1.藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。
- 2.藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。
- 3.透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。
- 4.藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。
- 5.藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。
- 6.透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。
- 7.藉由對話內容，講述人類通訊方式的演變，了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。
- 8.透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/13-2/18	毋好分人煩惱	注意安全	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能用客家語朗誦、吟唱課文。 2.能聽懂並分辨出常見傷害的客家語說法。 3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4.能將本課所學的常見傷害說法運用在日常生活中。	1.教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種常見傷害的客家語說法。 2.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並於課本正確指出相對應的圖片。 3.教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。 4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 5.教師依據對話內容，詢問學生：「阿宏个額頭仰會起一隻癭（阿宏的額頭怎麼會腫一個包）？」「阿宏个手指仰會包等（阿宏的手指怎麼會包起來）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。 6.教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 7.教師可藉此課程內容，帶領全班共同討論校園裡隱藏了哪些有形或無形的危險，適度增加學生對日常生活的危機意識。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/26 3/02	毋好分人煩惱	注意安全	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.學會常見傷害的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1.教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課常見傷害的語詞。 2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3.教師帶領全班觀看各圖，先讓學生將各語詞代號寫在與圖相符的方框內，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，把正確的情境打「✓」。 4.教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。 5.教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 6.教師播放教學媒體，指導學生進行「選看啊！」習題，將正確的音標代號寫在括號裡。 7.教師播放教學媒體，指導學生進行「火車幾多號？」習題，找出與音標相對應的字並寫上編號。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	3/05 3/09	毋好分人煩惱	來福氣	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.藉課文情境，讓學生了解狗擁有靈敏嗅覺的特性，並引導學生認識各種感官感受的客家語說法，進而運用在日常生活中。	1.教師可帶領全班一起討論，小狗擁有敏銳的嗅覺，牠能幫助我們做些什麼事？例如：在機場協助查緝毒品的緝毒犬、緊急救難時搜尋生還者的搜救犬等。 2.教師鼓勵學生積極參與討論、發表，並聆聽、接納其他人的想法，培養學生保持與同儕之間的良好互動。 3.教師請全班觀看課文情境圖，並試著讓家裡有飼養小狗的學生，以客家語向大家分享曾發生過的趣事。教師積極營造說客語的環境，讓學生養成自然而然開口說客家語的能力。 4.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 5.教師解說本課新詞及句意，並說明本課描述阿梅跟他家的狗「來福氣」之間的互動情形。狗是人類最忠實的好朋友，牠對主人忠誠，帶給人類歡笑與慰藉，但有時也會增添麻煩。本課描寫阿梅的祕密怕被「來福氣」無意揭發，心中既焦慮又無可奈何的情境。 6.教師指導學生將課文華語對譯貼紙貼在課文頁，貼好後，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句華語。接著換教師念一句華語，請學生念一句客家語，做同步翻譯練習。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/12 3/16	毋好分人煩惱	來福氣	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能用客家語朗誦、吟唱課文。 2.能聽懂並分辨出感官感受的客家語說法。 3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4.能將本課所學的感官感受說法運用在日常生活中。	1.教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種感官感受的客家語說法。 2.教師帶領全班反覆念誦語詞，可採教師念國語，請學生念出相對應語詞的客家語說法，以利學生熟悉本課語詞。 3.教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。 4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 5.教師依據對話內容，詢問學生：「佢兜在該看麼个（他們在看什麼）？」「阿祥想愛摸麼个（阿祥想要摸什麼）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。 6.教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，並試著將句子裡的動物，替換成其他語詞。如：「你看『這隻嬰兒仔』，還得人惜（你看這個小嬰兒，好可愛）。」	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/19 3/23	毋好分人煩惱	來福氣	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.學會感官感受的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1.教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課語詞。 2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，把正確的代號寫在空格裡。 4.教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。 5.教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 6.教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊！」習題，試著辨別各字詞的音標，並正確念出來。 7.教師播放教學媒體，指導學生進行「尋看啊，寫號碼！」習題，協助阿珍找出與音標相對應的字，並將號碼寫在空格裡。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/26 3/30	單元活動一	生趣客家動物禁忌	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	1.透過故事情境認識客家人坊間流傳的動物禁忌與傳說。 2.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。 3.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。	1.教師詢問學生：「你兜有看過白腳个狗仔也係貓仔無？ 感覺仰仔？（你們看過白腳蹄的狗或貓嗎？覺得如何？）」鼓勵學生勇於發表自己的看法。 2.教師利用課本情境圖，詢問學生「冇麼人聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話？（有誰聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話）？」請聽過並知道背後含義的學生試著說說看，並帶入單元主題。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，待故事聽完後，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪些人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)故事發生在什麼地點？(5)故事裡出現了什麼東西？ 4.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事， 搭配華語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.態度評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	4/02 4/06	藝術天地	炸龍還生趣	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.藉課文情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，並延伸學習臺灣其他縣市特有的地方活動及其客家語說法。	1.教師詢問學生是否知道臺灣有哪些地方特色活動？並試問班上有沒有人有過參加地方特色活動的經驗？請學生踴躍發表，與全班分享。 2.教師請學生說說看，臺灣各地在元宵節時，會舉辦哪些特色活動？教師可利用協同學習的方式，讓學生相互討論、交流。 3.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。 4.教師解說本課新詞及句意，並詢問學生：「佢兜去哪參加麼个活動（他們去哪裡參加什麼活動）？」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時驗收學生的學習成效。 5.教師配合教學媒體，可請幾位自願的學生上臺接力念誦課文，亦可採分排輪讀的方式念誦，藉由反覆念誦的方式，加深學生對本課課文的印象。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/09 4/13	藝術天地	煥龍還生趣	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能用客家語朗誦、吟唱課文。 2.能聽懂並分辨出各地方特色活動的客家語說法。 3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4.能將本課所學的地方特色活動說法運用在日常生活中。	1.教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各地地方特色活動的客家語說法。 2.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並高舉相對應的地方活動小卡。 3.教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。 4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 5.教師依據對話內容，詢問學生：「阿全舊年參加了麼个活動（阿全去年參加了什麼活動）？」「阿和在白河蓮花季做了哪兜事情（小和在白河蓮花季做了哪些事情）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。 6.教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可請學生說說看自己曾參加過哪些特別的地方特色活動？喜不喜歡參加這類型的活動？在活動中看到了什麼？鼓勵學生勇於用客家語向班上同學分享自己的經驗。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/16 4/20	藝術天地	火 龍 還 生 趣	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【第一次評量週】	1.學會地方特色活動的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1.教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課各地地方特色活動的語詞。 2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3.教師帶領全班觀看情境圖中的四張海報，先讓學生了解各行程內容後，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，幫各組人馬選出最適合他們的行程。 4.教師搭配教學媒體，帶領全班複誦課文及語詞，可採教師念一句，學生念一句的方式；或以排為單位分組輪流念誦，加深學生對課文的熟悉程度。 5.教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 6.教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊，勾起來！」習題，教師帶領學生先念一遍音標，再請學生將相對應的語詞勾起來。 7.教師播放教學媒體，指導學生進行「練習寫音標」習題，先看圖念出各語詞，再將該語詞音標寫在空格裡。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/23 4/27	藝術天地	撚麵人仔	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.透過課文的描寫，認識臺灣傳統捏麵人的手工藝術，培養學生對傳統技藝的興趣，並呈現傳統手藝其精髓及毅力。	1.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人分別是什麼角色？他們有什麼特色？ 2.教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文範讀，接著帶領學生朗讀課文，待熟練後，教師可指導學生以組或排為單位輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。 3.教師解釋本課新詞、句意及課文內容，幫助學生了解課文文意，加強學習效果。 4.教師詢問學生是否知道捏麵人這項傳統手藝？臺灣還有哪些傳統手藝？並試著與全班討論，傳統手藝在生活中扮演什麼樣的角色？ 5.教師指導學生將課本的課文華語對譯貼紙貼在課文頁。接著，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句華語；反之，教師念一句華語，請學生念客家語，做同步翻譯練習。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/30 5/04	藝術天地	撚麵人仔	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能用客家語朗誦、吟唱課文。 2.能聽懂並分辨出各種傳統手藝的客家語說法。 3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4.能將本課所學的傳統手藝說法運用在日常生活中。	1.教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種傳統手藝的客家語說法。 2.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可詢問學生幾個問題，引導學生找出正確的語詞，如：「頭擺耕種人若係愛斧頭，做得去尋麼人（以前的農夫如果要斧頭，可以去找什麼人）？」教師利用問句，引導學生從教學媒體頁面找出正確答案。 3.教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。 4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 5.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 6.教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，或試著說出其他的傳統手藝有哪些。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	5/07 5/11	藝術天地	撚麵人仔	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.學會各種傳統手藝的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1.教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課傳統手藝的語詞。 2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，依照聽到的內容，找出大家想參觀的區域，把號碼寫在空格裡。 4.教師可配合教學媒體之課文頁面，帶領全班複誦本課課文，學生可以排為單位輪流念誦；或採教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生對課文的印象。 5.教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 6.教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，寫號碼！」習題，先試著辨別各字詞的音標，再把聽到的音標順序寫下來。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/14 5/18	單元活動二	撐起美濃个油紙遮仔	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。	1.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。 2.了解油紙傘對客家人的象徵意義。 3.培養學生對傳統手工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。	1 教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔（誰曾看過美濃油紙傘）？」「你兜知油紙遮仔係仰般做个無（你們知道油紙傘是怎麼做的嗎）？」請學生依據生活經驗，踴躍發表意見，並帶入單元主題。 2.教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解油紙傘的製作過程。 3.教師利用課本情境圖，詢問學生「課文裡肚个一家人去哪（課文裡的一家人去哪裡玩）？」、「佢兜去看人做麼个（他們去看人家做什麼）？」 4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)他們去了哪裡？(5)故事裡出現了什麼東西？ 5.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配華語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.態度評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/21 5/25	現代個通訊	世界莊	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中,瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號,念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.利用課文介紹不同世代的通訊方式之內容,了解各式通訊設備的功能及其演變,進而在日常生活中能妥善運用。	1.教師問學生常使用哪種方式與他人聯絡,並引導學生從空間、時間或費用等方面,比較各種通訊方式的優缺點。 2.教師利用教學媒體揭示課文,並向學生解說課文新詞、句意及內容。 3.教師播放教學媒體,帶領全班朗讀課文,待熟練後,再與學生一句一句輪讀,或由學生分組輪讀,最後由全班朗讀。 4.教師可藉此課進一步闡述,因科技文明為人類帶來許多便利性,人與人之間的互動、溝通也日益方便、暢通。全世界若共同秉持地球村的觀念,彼此不分種族、國界,和睦共存,人類定能營造更美好的生活。 5.教師指導學生把課文華語對譯貼紙貼在課文頁,貼好後,教師以客家語念一句課文,請學生對照翻譯念一句華語。接著再換教師念一句華語,學生一句客家語,做同步翻譯練習,以熟悉本課課文。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.表演評量 4.態度評量		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/28 6/01	現代通訊	世界莊	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.能用客家語朗誦、吟唱課文。 2.能聽懂並分辨出各種通訊媒體的客家語說法。 3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。 4.能將本課所學的通訊媒體說法運用在日常生活中。	1.教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種通訊媒體的客家語說法。 2.教師可播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。 3.教師跟全班討論這些通訊媒體的使用方法，以及使用時的所需條件，如：寄發電子郵件雖然方便，可是需要先註冊信箱帳號，且使用時也必須處在網路環境下方可使用。 4.教師隨機念出通訊媒體語詞的國語說法，請學生說出該語詞相對應的客家語說法，加強學生對本課語詞的熟悉度。並藉此機會留意學生的發音，矯正其正確讀音。 5.教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。 6.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。 7.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 8.教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉內容後，教師可鼓勵學生想想看，阿香還能用什麼方法把相片交給阿玉。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.紙筆測驗 4.討論活動 5.態度評量		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	6/04 6/08	現代通訊	世界莊	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1.學會各種通訊媒體的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1.教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課通訊媒體的語詞。 2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將聽到的答案代號，寫在相對應的空格裡。 4.教師可配合教學媒體之課文頁面，帶領全班複誦本課課文，學生可以排為單位輪流念誦；或採教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生對課文的印象。 5.教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 6.教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，寫看啊！」習題，試著辨別各字詞的音標，並將相對應的語詞寫下來。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/11 6/15	單元活動三	網路牽起客家情	1-3-6 能主動聽取資訊,養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動,欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程,理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。	1.透過故事情境認識網路資源。 2.學會將網際網路與客家語結合,增加自主學習客家語的機會。 3.善用各式通訊媒體,促進親子與人際間的關係。	1.教師播放教學媒體,請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後,試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物,引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪些人?(2)他們分別做了哪些事?(3)故事發生在什麼時候?(4)他們去了哪裡?(5)故事裡出現了什麼東西? 2.教師提問的過程中,若察覺學生無法流暢對答時,可以再次播放教學媒體,讓學生充分理解故事內容。 3.教師播放教學媒體,並引導學生逐句複誦故事,搭配華語對譯內容,再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方,可反覆播放達熟練為止。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.態度評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐
十八	6/18 6/22	童謠	拍拍手,唱唱歌、缺牙耙	2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文,並能體會文章意涵,說出閱讀內容。 【第二次評量週】	1.將客家童謠與傳統手藝結合,並複習其客家語說法。 2.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力,引發學習興趣。	1.教師解說童謠內容及解釋新詞,讓學生了解文意,加強學習效果。 2.教師帶領學生逐句念誦,待熟練後,配合教學媒體,讓學生熟悉歌曲旋律,再請全班跟著旋律吟唱。 3.教師向全班講解此首童謠賞析,藉此加深學生印象,提升學習興趣,並培養學生欣賞歌謠的能力。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.態度評量		二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 八、運用科技與資訊
十九	6/25 6/29	俗諺	俗諺	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文,並能體會文章意涵,說出閱讀內容。 【休業式】	1.能體會先人的智慧。 2.能了解早期社會的生活文化。	1.教師播放教學媒體,帶領學生念誦各課俗諺。 2.教師解說俗諺內容前,先請學生就字面上的意思,思考這些俗諺是什麼意思,並請學生思考在日常生活中的什麼情況下能使用這些俗諺? 3.教師解說俗諺內容並解釋新詞,讓學生除了了解俗諺含義,還能學習客家先人的生活智慧,進而學以致用。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.態度評量		二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 八、運用科技與資訊

壹、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 106學年度第 2 學期 6 年級 教學進度總表

教學群：許淑梅 李彥樺 柯明娟 盧惠鈴 張文財

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (翰林)	彈性學習
			本國語				英語 (翰林)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)		
			國語文 (南一)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原住民語 (原委會)								
1	1/22-1/26 (106 學年度上學期第 22 週)	1/21 (週日) 寒假開始 1/22 補上班(2/12 開學日週一彈性放假) 1/23 補上班(2/13 週二彈性放假) 1/24 補上班(2/14 週三彈性放假)	第壹單元生活即景 第一課村居【環境教育】 【生涯發展教育】	一、門陣來參與 1. 布尅仔戲【人權教育】	一、去義民廟遊寮【家政教育】	一、旅行	Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】	一、分數與小數的四則計算(4) 【性別平等教育】 【家政教育】	一、文明與科技生活第一課 古代的文明與科技 【人權教育】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	一、2 觀測星空(1) 3 星星位置的改變(2) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	單元一、共同的回憶 活動 1 時光機 【性別平等教育】	友善校園 1 資訊教育 1 科普 1 性別平等 1 家暴防治 1
2	2/21~2/23	(2/12 開學，2/12-2/14 彈性放假已於 1/22-1/24 補上班)	第壹單元生活即景 第一課村居【環境教育】 【生涯發展教育】	一、門陣來參與 1. 布尅仔戲【人權教育】	一、去義民廟遊寮【家政教育】	一、旅行	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒	一、分數與小數的四則計	一、文明與科技生活第一課 古代的	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝	一、2 觀測星空(1) 3 星星位置的改變	單元一、共同的回憶 活動 1	資訊教育 1 科普 1 性別平等 1

			育】	教育】			教育】	【生涯發展教育】	算(4) 【性別平等教育】 【家政教育】	文明與科技 【人權教育】 【資訊教育】	術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	(2) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	時光機 【性別平等教育】	家暴防治 2
3	2/26~3/2	2/28(週三)和平紀念日放假	第壹單元生活即景 第二課春 【環境教育】 【人權教育】	一、門陣來參與 1. 布尅仔戲 【人權教育】	一、去義民廟遊祭 【家政教育】	一、旅行 環境教育	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥 活動 3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、分數與小數的四則計算(4) 【性別平等教育】 【家政教育】	一、文明與科技生活第一課 古代的文明與科技 【人權教育】 【資訊教育】	1-1 唱歌 看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	一、 2 觀測星空(1) 3 星星位置的改變(2) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	單元一、共同的回憶 活動 1 時光機 【性別平等教育】	資訊教育 1 科普 1 性別平等 3
4	3/5~3/9		第壹單元生活即景 第三課大自然的規則 【環境教育】 【人權教育】	一、門陣來參與 1. 布尅仔戲 【人權教育】	一、去義民廟遊祭 【家政教育】	一、旅行 環境教育	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊 活動 2 一決勝負	二、速率(4) 【人權教育】	一、文明與科技生活第二課 科學的突破 【人權教育】	1-1 唱歌 看世界 3-1 藝術漫遊	一、 3 星星位置的改變(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元一、共同的回憶 活動 2 當我們同在一	資訊教育 1 科普 1 模範生選舉 1 環境教育 1 補救教學 1

							【家政教育】	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】		教育】 【資訊教育】	5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	展教育】 【家政教育】	起 【性別平等教育】	
5	3/12~3/16		第壹單元生活即景 第四課那人在看畫 【環境教育】 【人權教育】	一、門陣來參與 2. 門陣做公益 【性別平等教育】 【人權教育】	二、迎媽祖 【家政教育】	一、旅行	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 1 最佳門將 活動 2 射門得分 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、速率(4) 【人權教育】	一、文明與科技生活 第二課科學的突破 【人權教育】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起遊世界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、1 氧氣(3) 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元一、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 【性別平等教育】	資訊教育 1 科普 1 閱讀 1 補救教學 1 模範生選舉 1
6	3/19~3/23		〈閱讀列車〉維菊 【環境教育】 【資訊教育】	一、門陣來參與 2. 門陣做公益 【性別平等教育】 【人權教育】	二、迎媽祖 【家政教育】	二、收穫祭 環境教育	讀者劇場秀 Reader's Theater: Unit 1 【人權教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 3 合作無間 活動 4 五人制足球賽 【性別平等教育】	二、速率(4) 【人權教育】	一、文明與科技生活 第三課科技的運用與管理 【人權教育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環	二、1 氧氣(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元一、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起 【性別	資訊教育 1 科普 1 閱讀 1 補救教學 1 環境教育 1

							【家政教育】	【人權教育】 【家政教育】		【資訊教育】	遊世界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】		平等教育】	
7	3/26~3/30	3/27.28 第一次定期評量 3/31 補上班(4/6)	語文天地一	二、臺語文真趣味 3. 春天的花蕊 【性別平等教育】	單元活動一 【家政教育】 【資訊教育】	二、收穫祭 環境教育	第一次評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】	評量週	一、文明與科技生活第三課科技的運用與管理 【人權教育】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、 1 氧氣(2) 2 二氧化碳(1) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	單元二、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	資訊教育 1 科普 1 閱讀 1 性別平等 1 環境教育 1
8	4/2~4/6	4/4 兒童節放假 4/5 清明節放 4/6 彈性放假	第貳單元徜徉書海 第五課小時了了 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、臺語文真趣味 3. 春天的花蕊 【性別平等教育】	單元活動一 【家政教育】 【資訊教育】	二、收穫祭	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	單元四、舞蹈精采 活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美 【生涯發展教育】	三、柱體面、邊的關係與體積(4) 【性別平等教育】	二、從臺灣走向世界第一課臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母的禮物 5-3 造型設計	二、 2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	單元二、壓力的出口 活動 1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	資訊教育 1 科普 1 健康體位 1 補救教學 1 閱讀 1

							教育】		等教育】 【家政教育】	教育】	計 變 變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】		育】	
9	4/9~4/13		第貳單元徜徉書海 第六課愛搗亂的動物 【環境教育】 【生涯發展教育】	二、臺語文真趣味 3. 春天的花蕊 【性別平等教育】	三、懶尸个草蜢(仔)	二、收穫祭 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	單元四、舞蹈精采 活動3運動欣賞 單元五、水中樂悠「游」 活動1捷泳 【生涯發展教育】 【海洋教育】	三、柱體面、邊的關係與體積(4) 【性別平等教育】 【家政教育】	二、從臺灣走向世界 第一課臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計 變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、 2 二氧化碳(2) 3 鐵生鏽(1) 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元二、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	資訊教育 1 科普 1 畢業旅行 3	
10	4/16~4/20		第貳單元徜徉書海 第七課科學怪人 【環境教育】 【人權教育】	二、臺語文真趣味 3. 春天的花蕊 【性別平等教育】	三、懶尸个草蜢(仔)	二、收穫祭 休閒活動、複習一 Unit 2 What Did You Do Yesterday?、	單元五、水中樂悠「游」 活動2 水中求生知多少 單元六、健康飲食生活 活動1守護家人的健康 活動2飲食	四、基準量與比較量(4) 【人權教育】	二、從臺灣走向世界 第二課國際組織 【資訊教育】 【人權教育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設	二、 3 鐵生鏽(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	單元一、壓二力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展教	資訊教育 1 天文 1 閱讀 1 食物中毒演練 1 體育競賽 1	

							Review 1 【人權 教育】	安全與衛生 【海洋教 育】【生涯 發展教育】 【家政教 育】		教育】 【國防 教育】	計 變 變變 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】		育】	
11	4/23~4/27		第貳單元徜徉 書海 第八課火燒連 環船 【生涯發展教 育】	三、成長 的過程 4. 我已 經大漢 【性 別 平 等 教 育】 【家 政 教育】	單元活動 二 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】	三、原住 民的傳 統食物	季節與 氣候 Unit 3 What's Your Favori te Season ? 【生涯 發展教 育】	單元六、健 康飲食生活 活動 2 飲食 安全與衛生 活動 3 營養 標示看仔細 【家政教 育】	四、基 準量與 比較量 (4) 【人 權教 育】	二、從 臺灣走 向世界 第二課 國際組 織 【資訊 教育】 【人權 教育】 【國防 教育】	2-1 夏 日 輕 歌 4-2 秀 出 好 設計 5-4 決 戰 造 型 伸 展臺 【人權 教育】 【家政 教育】 【資訊 教育】	二、 3 鐵生鏽 (2) 三、 1 動物如 何求生存 (1) 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	單元 三、求 助有一 套 活動 1 資源支 援大集 合 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】 【性 別平等 教育】	資訊教育 1 天文 1 閱讀 1 家庭教育 1 補救教學 1
12	4/30~5/4		語文天地二	三、成長 的過程 4. 我已 經大漢 【性 別 平 等 教 育】 【家政 教育】	單元活動 二 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】	三、原住 民的傳 統食物	季節與 氣候 Unit 3 What's Your Favori te Season ? 【生涯 發展教 育】	單元六、健 康飲食生活 活動 4 爺爺 過生日 活動 5 食物 梗塞急救 【生涯發展 教育】 【家政教 育】	四、基 準量與 比較量 (4) 【人權 教育】	三、放 眼看世 界 第一課 多元文 化地球 村 【資訊 教育】 【人權 教育】	2-1 夏 日 輕 歌 4-2 秀 出 好 設計 5-4 決 戰 造 型 伸 展臺	三、 1 動物如 何求生存 (3) 【資訊教 育】 【環境教 育】	單元 三、求 助有一 套 活動 1 資源支 援大集 合、活 動 2 資 源支援	資訊教育 1 天文 1 閱讀 1 家庭教育 2

							發展教育】			教育】	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】		達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	
13	5/7~5/11	5/8.9 第二次定期評量	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯 【生涯發展教育】	三、成長的過程 5. 獅伶鳥鼠 【家政教育】	四、鳳凰花開	三、原住民的傳統食物		單元七、就醫基本功 活動1 認識中醫 活動2 健保—健康有保 【人權教育】 【家政教育】	評量週	三、放眼看世界 第一課多元文化地球村 【資訊教育】 【人權教育】	2-2 歌詠鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【家政教育】 【資訊教育】	三、動物如何求生存(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	單元三、求助有一套 活動2 資源支援達陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	資訊教育 1 天文 1 閱讀 1 親子機器人 2
14	5/14~5/18		第參單元給年輕的你 第九課未走之路 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、成長的過程 5. 獅伶鳥鼠 【家政教育】	四、鳳凰花開	三、原住民的傳統食物	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	單元七、就醫基本功 活動2 健保—健康有保 活動3 珍惜健保資源 【人權教育】	五、怎樣解題(4) 【人權教育】 【性別平等教育】	三、放眼看世界 第二課人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	2-2 歌詠鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺	三、1 動物如何求生存(1) 2 動物如何延續生命(2) 【資訊教育】 【環境教育】	單元四、讓愛發光 活動1 從「愛」出發 【人權教育】	資訊教育 1 天文 1 閱讀 2 補救教學 1

											【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	育】		
15	5/21~5/25		第參單元給年輕的你 第十課努力愛春華 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、成長的過程 5. 獅伶鳥鼠 【家政教育】	五、勵志 个老古人言	四、種田	服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	單元八、防治疾病一起來 活動1 認識傳染病 【家政教育】	六、統計圖(4) 【資訊教育】 【性別平等教育】	三、放眼世界 第三課全球關聯 【資訊教育】 【人權教育】 【國防教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、動物如何延續生命(3) 【資訊教育】	單元四、讓愛發光 活動1 從「愛」出發 【人權教育】	資訊教育 1 天文 1 閱讀 2 補救教學 1
16	5/28~6/1	5/29 彈性放假 5/30 端午節放假 6/3 補上班上課	第參單元給年輕的你 第十一課蟬鳴 【環境教育】 【資訊教育】 語文天地三	三、成長的過程 5. 獅伶鳥鼠 【家政教育】	五、勵志 个老古人言	四、種田	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	單元八、防治疾病一起來 活動2 認識心血管疾病 【家政教育】	六、統計圖(4) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、關心我們的地球 第一課全球環境 【環境教育】	6--1 點滴的回憶 6--2 美麗的印象 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、動物的分類(2) 四、生活中常聽見的聲音(3) 【資訊教育】	單元四、讓愛發光 活動1 從「愛」出發 【人權教育】	資訊教育 1 天文 1 閱讀 2 補救教學 1

											教育】			
17	6/4~6/8	6/5.6 畢業考	評量週	三、成長的過程 5. 獅伶鳥鼠 【家政教育】	五、勵志个老古人言	四、種田環境教育	複習 二、第三次評量 Review 2, Exam 3 【人權教育】 【家政教育】	評量週	評量週	四、關心我們的地球 第二課 世界一家 【家政教育】 【人權教育】	6--2 美麗的印記 6--3 祝福的樂聲 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、 1 生活中常聽見的聲音(1) 2 樂音(2) 【環境教育】 【資訊教育】	單元 四、讓愛發光活動 2 把「愛」傳出去 【人權教育】	資訊教育 1 天文 1 閱讀 1 性侵害防治 2
18	6/11~6/15	6/13 畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週 總複習	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	單元 四、讓愛發光活動 2 把「愛」傳出去 【人權教育】	資訊教育 1 天文 1 閱讀 1 補救教學 1 性侵害防治 1
19	6/18~6/22	6/18 (週一) 端午節放假												
20	6/25~6/29	6/26.27 第三次定期評量												

重大議題用不同顏色區分：

性別平等教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 環境教育 國防教育

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 106 學年度 第 2 學期 6 年級 彈性學習節數課程計畫

1. 每週彈性學習節數（5）節，本學期共（90）節。

2. 本學期課程架構：（請依學年實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	法定課程	資訊教育	補救教學	
內容	友善校園 1（第 1 週） 模範生選舉 2（第 4.5 週） 午餐中毒演練 1（第 10 週） 親子機器人 2（第 13 週） 體育競賽 1（第 10 週）	健康體位 1 畢業旅行 3	天文 9 科普 9 閱讀 16	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	資訊教育 18	數學 9	
節數	7	4	34	18	18	9	90

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1) 開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2) 早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3) 五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

◎模範生選舉

一、活動配合課程範疇：模範生選舉(2)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 4.5 週	106 年度模範兒童選拔	1.培養兒童守法守紀律，實習民權初步，做一個民主時代的好國民。 2.鼓勵兒童修養自己，追求知識，做他人的楷模。	(一)市長、校長、家長會長表揚者。※每班各一名 (二)縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之學生得參加競選，最高票者一名接受縣長表揚，其班級再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 7 日候選人號次抽籤，公佈候選人號碼。 3. 3 月 10 日上午，升旗舉辦模範生競選發表會。 4. 3 月 17 日升旗後，三、四、五、六年級學生在操場舉行投開票活動。	全校	2	

			5. 競選活動時間：3 月 7 日抽籤公佈號碼後至投票前一日 16：00 止。			

◎午餐中毒演練

一、活動配合課程範疇：午餐中毒演練(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	午餐疑似食物中毒演練	1.加強飲食衛生教育宣導，鼓勵學生發現問題時，立即向師長報告。 2.落實食物作業流程、廚房環境及廚工人員的衛生管理與檢核。 3.導師平時多與家長聯繫，建立良好親師關係。 4.發生午餐食物中毒時能夠快速啟動機制，將傷害降至最低。	*當全校2班以上或超過8人發生中毒狀況時，校護隨即通報指揮官準備下達啟動此機制。 *進行急救演練。	全校	1	

◎感恩週系列活動

一、活動配合課程範疇：親子機器人大賽（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 13 週	親子機器人大賽 (5/11 週五)	(一)弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 (二)提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 (三)透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感	MBOT 軌道賽車 1.班級賽 2.親子同樂競賽	3-6 年級學生	2 節	

◎體育競賽活動

一、活動配合課程範疇：體育競賽（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容。	參加對象	節數	備註
第 10 週	班際盃體育競賽	1.配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。 2.透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。 3.培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4.促進班級間的良性互動與交流。	1.比賽規則、賽程、工作分配講解 2.各班抽籤、分成數組 3.各班做熱身運動 4.正式上場比賽 5.紀錄成績 6.收拾場地	4-6 年級學生	1 節	

* 全年級活動

◎健康體位

一、活動配合課程範疇：量身高體重視力—健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

◎畢業旅行

一、活動配合課程範疇：畢業旅行(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 9 週	畢業旅行	1. 配合七大領域課程，安排實際的參觀。 2. 讓學生藉由參觀、探索、觀察、體驗方式學習，開拓學生的視野。 3. 擴展學生的知識領域。	1. 7：00 學校出發→休息站→參觀 921 地震博物館→午餐（寶島）→台中歌劇院→高美濕地 →晚餐（大溪南海）→HJ 飯店 2. 總統府→中正紀念堂衛兵交接→石碇午餐→木柵動物園→晚餐 → 夜宿六福莊 3. 六福村→午餐自理 13：30 回程	六年級師生	3	地點時間得視實際情況調整修正

		4. 落實環境教育，提供參訪課程。 5. 觀察自然生態，做古蹟的介紹。				

PS.活動內容及地點得視氣候及現實狀況調整之。

◎學校本位課程：閱讀

一、活動配合課程範疇：學校特色課程---閱讀策略—摘要練習（4）

二、活動課程計畫內涵：

教學 期 程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評 量 方 式	備 註
第 5 6 7 8 週	[語] 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 [語] 5-3-8-3（紙本5-3-8-4）能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 [語] 5-3-6-3 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。	1. 能應用「放聲思考」找出文本中的重點並忽略不重要的細節 2. 能在閱讀時找出文本重點並能統整濃縮成為摘要 3. 能評估摘要策略對於理解文本以及監控理解的	壹、準備活動： 教師準備教學 PPT、班級共讀書《少年小樹之歌》 貳、發展活動： 1. 引起動機：馬戲團表演 1. 教師示範口頭摘要：最近老師去看了「太陽馬戲團」，整場演出時間很長，大約三小時，我不可能敘述所有演出細節，不過我可以簡要說出演出內容，讓我想想有哪些重要的表演！ 2. 讓學生比較下一張投影片的摘要，以「特技表演」部分再做強調，特技表演項目很多，在摘要的時候我不會一一解釋每個項目，因為在摘要中，那些都	4	教師準備教學 PPT、班級共讀書、摘要策略學習單	口頭發表學習單、組討論參	

		助益。	是細節不是重點。 3. 口頭摘要練習時間：讓學生利用 1 分鐘的時間，對夥伴簡要的敘述「他們最近看的一個電視節目。」 (二) 統整：摘要就是「重述重點」「沒有不必要的細節」 參、綜合活動： (一) 複習低年級所學的「故事梯」重述故事重點，也是摘要的技巧。 (二) 介紹摘要策略：讀者依既有知識，由文本中摘取重要訊息，經統整濃縮後，形成能代表文本內容的簡要敘述。例如：「故事梯」重述故事重點 《第一節課結束》 壹、準備活動： (一) 教師準備教學 PPT、班級共讀書《少年小樹之歌》 (二) 教師課前發下共讀書，請學生回家閱讀。 貳、發展活動： (一) 複習「摘要」策略 (二) 共讀《少年小樹之歌》 教師朗讀本書第一章，並做放聲思考示範找重點，繼續讓孩子完成閱讀《少年小樹之歌》，以分組方式逐章討論文本重點。 (三) 繼續讓孩子回想、討論其他篇章，並討論文本重點。			與

			參、綜合活動： (一) 統整：摘要時只要注意文本重要訊息，忽視不必要的細節。找出重點能幫助我們記得所讀的內容。 (二) 各組分享所找出的篇章重點，全班進行討論。 (三) 請將找出的重點，用一句話連起來，成為摘要。 (四) 全班共同討論「好的摘要」的標準： • 提到文本中所有重要訊息 • 沒有不必要的細節 • 內容簡短 • 句子流暢且意義連貫 (四) 檢查看看，是否符合好摘要的標準。各組進行摘要修改。 《第二節課結束》 不同類型文本的摘要方式 壹、準備活動： (一) 教師準備教學 PPT、共讀書《安妮的日記》。 (二) 教師課前發下共讀書，請學生回家閱讀。 貳、發展活動： (一) 介紹不同類型的文本，需要不同的摘要策略。例如，故事體、說明文或新詩等，因為文本的結構以及要傳達的訊息的不同，因此摘要時要注意文本的結構選擇做摘要的方式。 (二) 請學生回想故事體文本要素以及利用「故事梯」				

			做摘要的方式。 (三) 教師提出句型： 某人(角色及背景)… 想要(情節動機)… 但是(衝突)…結果(解決方案)... 再請孩子說一說並和「故事梯」摘要方法做比較，這個句型是不是也能用來做文本的摘要呢？ (四) 讓孩子共讀《安妮的日記》，並以故事體的文本要素句型做摘要練習。 參、綜合活動： (一) 在 PPT 上呈現各組摘要結果。 (二) 檢查看看，是否符合好摘要的標準。各組進行摘要修改。 (三) 教師引導學生評估摘要策略對於理解文本的助益。 《第三節課結束》 壹、準備活動： (一) 教師準備教學 PPT 及班級共讀書《西遊記》。 (二) 教師課前發下共讀書，請學生回家閱讀。 貳、發展活動： (一) 介紹不同文體的文本要素 某件事情—事情的變化—造成的作用—結果 2. 示範《西遊記》摘要 教師讀完放聲思考：「這個段落是在說什麼事呢？這件事是如何發生的呢？會帶來什麼影響呢？結			

			果會如何？」 • 教師放聲思考示範。 • 請學生想一想，將找出的重點重述一次。 參、綜合活動： 「摘要策略」—自我練習 請學生依照步驟進行摘要練習： 1. 將自選文本再次讀過一次 2. 選其中一章，再次細讀 3. 想想這章在說什麼 4. 找出重點 5. 將重點用自己的話串成摘 6. 再次確認摘要沒有不必要的細節 7. 再次確認摘要是根據主題做組織整理 8. 讀一讀摘要，有沒有符合好摘要的標準《第四節課結束》				

◎學校本位課程：閱讀

一、活動配合課程範疇：學校特色課程-閱讀（12）

二、活動課程計畫內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	備 註
第 10 11 12 13 14 15 16 17 18 週	B-2-1 能培養良好的聆聽態度 B-2-2 能確實把握聆聽的方法 C-2-1 能充分表達意見 C-2-2 能合適的表現語言 C-2-3 能表現良好的言談 E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能	1. 能透過閱讀理解後，歸納出書中每個人物的特性。 2. 經由發表、小組討論，培養學生語言表達的流暢度。 3. 能經由分、分、總的方式，逐步完成長篇讀書報告的寫作	1. 課文深究：以課文為基本教材，培養基本語文能力 2. 全班導讀：以共同讀本由師長導讀，深入內涵探究 3. 個別閱讀：依學生個別差異與自由意志，適性發展 4. 親子共讀：提供共讀文章或影片（配合文化中心放映的優質影片或藝文 訊息），促進親子相互瞭解與培養情感	12	共讀 書箱 國語 日報	個人 發表 活動 學習 單 心得 寫作 話劇 演出 體驗 活動	

	E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作 F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇						

和平國小 106 學年度六年級第二學期班級共讀活動設計（1）

主題名稱	好書共讀—安妮的日記		教學節數	4 節
教學設計	六年級教師		適用年級	高年級
教學目標	1. 能掌握閱讀重點。 2. 能學習安妮堅強、不怨天尤人、懂得訓練自我思考能力、善用時間學習和珍惜眼前一切的精神。			
統整課程與融入議題	生涯發展教育： 3-2-2 覺察如何解決問題及作決定 人權教育： 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生			
書籍資料	作者：安妮·法蘭克原著 改寫：張翠萍 出版社：東方出版社			
故事大綱	安妮家庭原居住在德國法蘭克福，納粹興起後，處處捕殺猶太人，他們才遷至荷蘭阿姆斯特丹避難。在 1942 年七月間，對猶太人的迫害已經延燒眉下，安妮家與另外四名猶太人不得不躲入父親公司的夾層密室生活。密室生活苦悶，安妮為日記虛擬了「吉蒂」這個名字，閒時就與日記「說話」。			
故事特色	苦難使人加速成熟。安妮在日記裡對生活事件思考反省，所表現的早熟，遠非如成年人所預期。依南方朔在書前的導讀序文表示，早年「荷蘭國家戰爭檔案研究所」還一直懷疑這日記是成年人偽造的，在許多專家研究鑑定後才證實確為十三歲少女的手筆。不過，這「早熟」只是相對而言。安妮日記裡的喜怒哀樂，看在讀者眼裡，還是會時時漾起微笑，想著：「……難得的，畢竟是小孩子麼」。			
教學活動		教學資源	評量方式	
1. 引起動機： 1. 說一說：你有沒有寫過日記？那你都在日記本上寫些什麼東西？		讀本	學生能參考資料、試著回答問題	

安妮的日記讀後學習單 六年 班 號 姓名：

一、你覺得安妮是一個怎樣的人？你欣賞他嗎？

二、如果你是安妮，你會怎樣的面對這一場人生浩劫？

三、你最喜歡故事裡的那一個章節？又最不喜歡故事的那部分？

四、你在這本書中看到了，學到了那些東西？看到的這些東西對你有什麼意義？

和平國小 106 學年度六年級第二學期班級共讀活動設計（2）

主題名稱	好書共讀—「少年小樹之歌」	教學節數	4 節
教學設計	六年級教師	適用年級	高年級
書籍資料	原文書名： The Education of Little Tree 書籍作者： 佛瑞斯特·卡特 書籍編譯者：姚宏昌 出版單位： 小知堂文化事業有限公司 出版年月： 2000 年 2 月 版 次： 再版		
相關書訊	《少年小樹之歌》描寫的是三零年代美國東部查拉幾族(Cherokee)一位印第安少年小樹，在爺爺奶奶的山間木屋中長大的故事。 佛瑞斯特·卡特 (Forrest·Carter) 1925~1979。擁有八分之一印地安血統，本名為艾薩·卡特 (Asa·Carter)。其真實的身分始終成謎，據說他在 1946~1973 曾經是一名激進的種族隔離主義者，並且加入恐怖的三 K 黨 (Ku·Klux·Klan)。他在第一本小說「惡漢約瑟·威爾斯」於 1970 年中期付梓時，即採用了佛瑞斯特·卡特之筆名，期間未曾公開說明原因，至今仍是議論紛紛。 《少年小樹之歌》在美國暢銷排行榜上原以真實自傳名列第一，後因作者身份撲朔迷離，於是紐約時報書評、出版者週刊分別將之列入小說類排行榜。		
故事特色	這本書生動描寫了三 0 年代經濟大蕭條時人們的生活狀況，還記錄著你我心中，深刻的心靈故事。它所傳遞的意義和散文的敘事風格，觸動了許多不喜歡閱讀的孩子們的心，也深受許多不同身份人士的熱愛，造成一股風潮，牽起一群熱情的朋友。		
故事綱要	小樹總是跟在爺爺身後，翻越山巒看盡日月，爺爺告訴小樹，優秀的印地安人懂得樹的靈魂、風的語言和鳥的歌唱，並且知道如何讓自己的聲調、步伐與山中的聲響融為一體。 小樹爺爺純樸的山野性格，自成一套依附大自然生存的生活哲學，他教導小樹觀察植物生態和大自然法則，他說『只要你跟森林和平相處，它會供給你生活所需的一切』。小樹奶奶說，當你發現美好的事物時，所要做的第一件事，就是分享給任何你遇見的人，這樣，美好的事物才能在這個世界自由的散播開來。		
融入議題	生命教育、人權教育		
對應	【國語文】		

能力 指標	B-2-1 能培養良好的聆聽態度 B-2-2 能確實把握聆聽的方法 C-2-1 能充分表達意見 C-2-2 能合適的表現語言 C-2-3 能表現良好的言談 E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作 F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇 育】 3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 環境 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善。 環境 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐		
教學 目標	1. 能透過閱讀理解後，歸納出書中主角在爺爺的身上學習到的事。 2. 經由發表、小組討論，培養學生語言表達的流暢度。 3. 能經由分、分、總的方式，逐步完成長篇讀書報告的寫作 4. 能欣賞書中人物所表達出正面的德行，進而以其為榜樣，落實於生活中。		
	【準備活動】 一、回憶兒時與祖父母有哪些趣味、感動或印象深刻的事，可作為與同學及老師分享的歷程。 【發展活動】 引起動機：教師提供一則書中主角小樹與爺爺相處在山林中的趣事與同學分享請同學也分享自己的經驗。 二、介紹「少年小樹之歌」的作者、相關書訊。 三、瀏覽、導讀書序與目錄 四、全班討論： 介紹這本書的內容： 1. 書中有哪些角色？主角是誰？他們的怎樣的人？	《少年小樹之歌》讀本	學生能專心聆聽並分享想法 學生能運用六 W 學習單整理書中內容 能在時間內規劃並完成閱讀 學生能在小組中分享個人感受 學生能認真參與全班討論 學生能認真參與小組討論

2. 故事中你覺得奶奶對<u>小樹</u>的教導、影響有哪些？ 3. 爺爺是影響<u>小樹</u>最多也最大的人，請找出幾則事件，詳加說明。 4. <u>小樹</u>從小父母相繼去世，你覺得以他的遭遇與表現有哪些特質是值得你學習的？ 5. 爺爺常告訴<u>小樹</u>：這是大自然的法則。如果你是<u>小樹</u>請說出你學習到的大自然法則有哪些？ 四、個別口頭報告： 1. 組員分別說說對這本書的想法 2. 找出生動、感人或優美的描述句子或段落。		學生能找出優美動人的句子

「少年小樹之歌」學習單六年班座號：姓名：

一、本書基本資訊

1. 作者：
2. 出版社：
3. 類別：

二、整理書本內容：運用六 W 介紹這本書。

1. 書中有哪些角色？主角是誰？他們的怎樣的人？
2. 故事中你覺得奶奶對小樹的教導、影響有哪些？
3. 爺爺是影響小樹最多也最大的人，請找出幾則事件，詳加說明。
4. 小樹從小父母相繼去世，你覺得以他的遭遇與表現有哪些特質是值得你學習的？
5. 爺爺常告訴小樹：這是大自然的法則。如果你是小樹請說出你學習到的大自然法則有哪些？

三、說說自己的感覺

讀完本書，我的感覺是
因為

四、找出生動、感人或優美的描述句子或段落

- 1.
- 2.
- 3.

五、決定出書中最值得討論的議題。

1. 小組：
2. 個人：

和平國小 106 學年度六年級第二學期班級共讀活動設計 (3)

主題 名稱	好書共讀—「西遊記」	教學節數	4 節
教學 設計	六年級教師	適用年級	高年級
書籍 資料	書籍叢書：東方少年古典小說精選系列傳奇篇 書籍原作者：吳承恩 書籍改寫作者：王蘊純 出版單位：東方 出版年月：1998 年 版次：初版		
相關 書訊	西遊記是一本家喻戶曉的神話小說，故事一開始登場是十分叛逆的孫悟空，聽說牠是從花果山上的一顆仙石中蹦出來，開始他不平凡的一生。牠在外海仙島學會駕馭筋斗雲還有七十二變，四海龍王聽到此事不敢冒犯牠，還貢獻牠「如意金箍棒」，但過於囂張的牠，大鬧地府，引起玉皇大帝震怒，後來以招安作官為引誘，讓牠當成「齊天大聖」，不滿足的牠還是繼續作怪，玉皇大帝在也無法忍受牠的行徑，就把悟空鎮壓在五指山下，等待唐僧的到來。		
故事 特色	本書原作者吳承恩的想像力豐富，寫來語氣詼諧，情節離奇，所以幾百年以來它一直受到中外廣大人們所喜愛讀的書。故事的主人翁玄奘法師以年僅二十六歲的青年單身由長安出發，歷經千辛萬苦，跋涉了五萬里路，共遊歷了一百三十個國家，終於到達天竺。在交通未發達的年代是一件極艱難的事，對於他的見聞經過輾轉傳誦，逐漸加上了神秘的色彩，並且加上一些想像中的人物和虛構八十一難的事件，就成了今日所看到的西遊記了！		
故事 大綱	故事是敘述唐三藏奉命至西天取經，師徒三人跋山涉水遭遇許許多多的妖魔鬼怪，艱難的考驗歷經千辛萬苦，而在唐三藏堅忍的毅力及孫悟空高超的本領與機智的頭腦，化險為夷終於完成任務取經回來。		
融入 議題	生命教育、生涯教育、品格教育		
對應 能力 指標	【國語文】 B-2-1 能培養良好的聆聽態度 B-2-2 能確實把握聆聽的方法 C-2-1 能充分表達意見 C-2-2 能合適的表現語言		

	C-2-3 能表現良好的言談 E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作 F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇 育】 3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 【生涯教育：】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定 3-2-2 培養互助合作的工作態度
教學目標	1. 能透過閱讀理解後，歸納出書中每個人物的特性。 2. 經由發表、小組討論，培養學生語言表達的流暢度。 3. 能經由分、分、總的方式，逐步完成長篇讀書報告的寫作 4. 能欣賞書中人物所表達出正面的德行，進而以其為榜樣，落實於生活中。
【準備活動】 師生事先閱讀本書中五位角色的簡介：孫悟空、豬八戒、沙悟淨、唐三藏、龍馬。 【發展活動】 一、引起動機：問小朋友讀過角色簡介後你最想知道書中什麼故事內容？ 二、分組討論： 1. 孫悟空如何獲得金箍棒這項法器以及如何獲得齊天大聖的官銜？ 2. 唐三藏將孫悟空、龍馬、豬八戒和沙悟淨收成徒弟的經過？ 3. 取經的過程中唐三藏遭遇過哪些困難？你覺得最驚險的事哪一次？ 4. 你最喜歡故事書中哪一個人物？為什麼？ 5. 你最喜歡書中哪一個故事？為什麼？ 三、全班討論： 1. 為什麼孫悟空大鬧天宮時非常厲害？而當了唐三藏的徒弟，卻常常需	《西遊記》讀本 學生能專心聆聽並分享想法 學生能運用六 W 學習單整理書中內容 能在時間內規劃並完成閱讀 學生能在小組中分享個人感受 學生能認真參與全班討論 學生能認真參與小組討論 學生能找出優美動人的句子

要討救兵，才能化險為夷？ 2. 你覺得唐三藏有什麼好德行，為什麼有這些徒弟願意為他效勞，出生入死？ 3. 假如你是孫悟空你最想做的事是什麼？ 四、小組內分享： 1. 組員分別說說自己的感覺 2. 找出師徒間感人的情節。		

西遊記【讀後】學習單六年班座號：姓名：

1. 你最喜歡故事書中哪一個人物？為什麼？
2. 假如你是孫悟空你最想做的事是什麼？
3. 為什麼孫悟空大鬧天宮時非常厲害？而當了唐三藏的徒弟，卻常常需要討救兵，才能化險為夷？
4. 你覺得唐三藏有什麼好德行，為什麼這些徒弟願意為他效勞，出生入死？

屏東縣和平國小 106 學年度第 2 學期六年級彈性學習節數課程計畫
科普教育課程設計

- 一、 每週學習節數 1 節，本學期共 9 週，合計 9 節
- 二、 教學目標：錯中學，享受編程樂趣
- 三、 教學主題：走入程式的世界
- 四、 課程架構：



五、 課程內涵：

教學 期程	領域級議 題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	備 註
第 1 週 第 2 週 第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週	8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	* 能了解手擲機的製作過程。 * 能完成手擲機的製作。 * 能了解手擲機的飛行原理。	【單元一】手擲機製作 一、 引起動機 教師播放影片，介紹屏東縣手擲機比賽的精彩賽事。 https://www.facebook.com/flhs940/videos/1734973220065552/ 二、 發展活動 1. 教師簡述手擲機製作過程以及製作時要注意的安全事項。 2. 發下手擲機材料。 3. 教師播放投影片，指導學生開始製作。 (1) 剪紙型 (2) 黏合 第一節結束..... 4. 教師說明「白努力定律」以及手擲的要點。 5. 教師指導學生投擲手擲機。 (1) 試飛 (2) 調校 三、 綜合活動 教師統整手擲機製作重點。 第二節結束.....	2	*電腦 *投影機 *手擲機紙型 *剪刀 *膠水 *手擲機	課堂觀察 實作 課堂觀察 實作	

	3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。		【單元二】手擲機自動發射 一、 引起動機 教師播放手擲機自動發射裝置的介紹影片。 二、 發展活動 1. 教師示範自動發射裝置的組裝方法。 (1) 馬達和輪胎以積木固定。 (2) 將兩顆輪胎位置調整到剛好可以夾著手擲機的距離。 2. 教師發下材料，指導學生製作。 第三節結束..... 3. 教師指導學生電池盒的接線方法，紅線接正極，黑線接負極，並注意電池的方向是否正確。 4. 教師指導學生進行試飛及調校。 三、 綜合活動 教師統整手擲機自動發射器的製作重點。 第四節結束.....	2	*手擲機 *馬達 *輪胎 *智高積木	課堂觀察	
	8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	* 能完成自動發射裝置。				實作	
	8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	* 能利用自動發射裝置發射手擲機。	【單元三】火星探險 一、 引起動機 教師複習 mBot 機器人的循線、閃瓶程式。 二、 發展活動 1. 教師介紹「火星探險」的比賽規則。 2. 請學生分析「火星探險」的比賽場地，發表解題方法。 3. 教師示範程式編寫方法。 4. 請學生開始編寫程式。 第五節結束..... 5. 教師引導學生到場地進行測試。 6. 教師引導學生觀察測試結果、分析機器人行動的優缺點並進行修正。 三、 綜合活動 教師統整「火星探險」的比賽重點。 第六節結束.....	2	*mBot 機器人	實作	
	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。	* 能提出自己的解決方法。					實作
	8-4-0-6 執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	* 能完成場地測試。	【單元四】機器人運動會 01 一、 引起動機 教師播放去年機器人運動會的影片，介紹比賽規則。 二、 發展活動 01 教師指導學生編寫循跡程式，並進行測試與修正。 第七節結束..... 三、 發展活動 02 分組進行比賽。 四、 綜合活動 教師統整循跡技巧。 第八節結束.....	2	*mBot 機器人	課堂觀察	實作
	6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提	* 能完成循跡程式。					

	出解決方法。 8-4-0-6 執行 製作過程中 及完成後的 機能測試與 調整。		【單元五】機器人運動會 02 一、引起動機 教師複習循跡程式。 二、發展活動 01 教師指導學生編寫循跡程式，並進行測試與 修正。 第九節結束.....	1		實作	

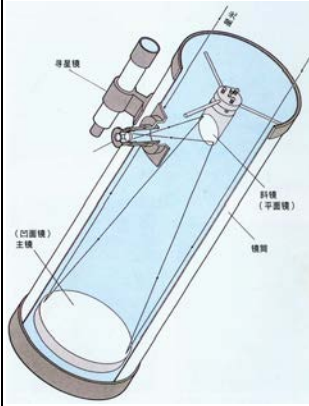
*學校本位課程:天文(9)

屏東縣和平國民小學六年級天文教育課程設計

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
第10 11 12 13 14 週		天文望遠鏡	自 1-3-5-4-4 自 1-3-4-2-9 自 1-3-4-3-9 自 1-3-4-1-9 自 3-3-3-9 自 4-3-2-3-6	1、能瞭解光能直射、反射和折射。 2、能說出天文望遠鏡的類型。 3、能說出折射式望遠鏡的發明人及所應用的原理。 4、能說出反射式望遠鏡的發明人及其所應用的原理。 5、能操作學校天文望遠鏡。 6、能認識目前知名的天文望遠鏡。 7、能製作簡易的望遠鏡。	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 完成學習單	

單元名稱		天文望遠鏡	教學年級	六年級	教學時間	200 分鐘
教學目標	單元目標	1、能瞭解光能直射、反射和折射。 2、能說出天文望遠鏡的類型。 3、能說出折射式望遠鏡的發明人及所應用的原理。 4、能說出反射式望遠鏡的發明人及其所應用的原理。 5、能操作學校天文望遠鏡。 6、能認識目前知名的天文望遠鏡。 7、能製作簡易的望遠鏡。				
	對應能力指標	自 1-3-5-4-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋				

		自 1-3-4-3-9 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係 自 1-3-4-1-9 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法 自 3-3-3-9 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 自 4-3-2-3-6 認識資訊時代的科技。		
教學前準備		教師：教學簡報、學習單、平面鏡、雷射筆、放大鏡、天文望遠鏡		
教學活動		教學資源	預估時間	評量方式
了解光的性質 拿一面平面鏡，放在黑板上，拿一隻紅光雷射筆在不同角度朝鏡子照射，讓學生看到反射出的光線。 （二）詢問學生這是光的什麼原理？為什麼？ 再拿出一面放大鏡和雷射筆及一張白紙，擺設的位置依序為雷射筆、放大鏡和白紙。當打開雷射筆時，光會穿過放大鏡而投射在紙上，此時看到光有什麼現象？ （四）學生進行討論。 （五）老師解釋光的折射及何時會產生折射現象並舉出實例。 天文望遠鏡的歷史 一）折射式望遠鏡 故事敘述：一位荷蘭籍的眼鏡商人<u>利波塞</u>在製造鏡片的時候，把一 凸透鏡和一塊凹透鏡合在一起往外看，發現遠處的東西就變近了。 作；學生利用一片凹透鏡及一片凸透鏡進行實驗，模擬折射式望遠鏡發明的情形。 略對這個發現很感興趣，經過反複的研製和試驗，終於在 1609 年發明了世界上第一架能放大 32 倍的望遠鏡。 4. 根據上圖一，從外界的光經由凸透鏡折射後成像，再經由凹透鏡 將影像拉到目鏡傳入我們的眼中。 5. 所以後人又將此種折射式望遠鏡稱為「伽利略式望遠鏡」。 （第一節完） 三、反射式望遠鏡		簡報網站	10'	口頭回答 活動參與
		簡報網站	20'	實際操作
		簡報網站	10	口頭發

1. 牛頓式天文望遠鏡： (1) 當年牛頓認為折射式望遠鏡有色差，影響成像的清晰度，所以在 1668 年發明了反射鏡。 (2) 牛頓式反射鏡是由一塊凹反射主鏡及一塊平面副鏡組成。 (3) 光線進入鏡筒後，經主鏡反射回前端的副鏡再屈折 90 度至鏡筒外側聚焦成像，再經目鏡放大。所以牛頓式反射鏡是在鏡筒上端外側觀看。 四、操作天文望遠鏡 (一)介紹本校反射式望遠鏡的構造與原理。	簡報網站	10'	表 活動參與
 (二)教師示範操作步驟。 1. 先蹲下，將鏡筒對準目標物(例如:遠處高樓水塔)。 2. 利用尋星鏡找到目標-將鏡內十字中央對準目標物。 3. 調整目鏡，就可以清楚看到目標物了。 (三)學生依序操作，教師在旁指導。	文 望 遠 鏡	30' 10'	口頭發表 活動參與
(第二、三節完) 五、世界知名的天文望遠鏡 1. 建造天文望遠鏡的條件? 天文望遠鏡的選址需要晴天數高、水氣量少、空氣穩定、此外還必須考慮建造、運作與維修的成本，以及和其它主要望遠鏡和儀器進行聯合觀測的方便性。 2. 智利阿塔卡瑪望遠鏡 • 望遠鏡鏡片直徑是一座足球場長度的一半(60m)，這座望遠鏡能幫助人們破解宇宙演化暗物質秘密，甚至能探測到外星人的行踪。		30'	學生能說出望遠鏡構造名稱

• 阿塔卡瑪沙漠是全世界最乾燥、光害最稀少的地點之一，之後將炸掉阿塔卡瑪沙漠中的賽羅阿瑪遜斯山(海拔 3017m) 的頂部安放望遠鏡。 3. 夏威夷凱克望遠鏡 • 凱克望遠鏡是目前世界上最大的望遠鏡之一。 • 位於在太平洋夏威夷島上的一座天文望遠鏡，坐落在人跡罕至的莫納克亞山上(海拔 4200m)。口徑達 10 米。 • 莫納克亞山上的大氣的清潔度很高，大部分時間里天氣晴朗，凱克望遠鏡是目前世界上最大的望遠鏡之一，耗資 1.3 億美元，主要由美國的企業家凱克捐助修建。 4. 未來-中國將在貴州建造世界上最大的望遠鏡。 六、太空天文望遠鏡 教師提問:為什麼需要太空天文望遠鏡? 避免大氣擾動，突破大氣窗口，沒有雲、不下雨、沒有白天。 1. 介紹知名的天文望遠鏡-哈伯太空望遠鏡及韋伯太空望遠鏡 2. 哈伯太空望遠鏡:1990 年 4 月 25 日發射升空，是一具口徑 2.4 公尺的反射式望遠鏡。 3. 介紹哈伯太空望遠鏡的圖片及影片。 4. 韋伯太空望遠鏡:發射定在 2018 年，將“駐紮”在距地球 150 萬公里上。在這個位置上，地球和太陽的引力相互抵消，望遠鏡相對於地球和太陽都保持靜止，僅需少量燃料就可維持運行。它的主透鏡直徑至少有 6m (第四節完) 七、彩繪望遠鏡(望遠鏡DIY) (一) 教師利用簡報講解製作過程: 1. 教師發放材料 2. 自由彩繪 3. 鏡片黏上雙面膠. 4. 鏡片黏上雙面膠 5. 將鏡片黏在紙上(對準洞口) 6. 將鏡片黏在紙上(對準洞口) 7. 黏雙面膠 8. 左邊折進來黏住 9. 打開 10. 側邊舌扣組合 11. 側邊完成	簡報	學生能依步驟正確操作望遠鏡 口頭發表活動參與 學生能製作望遠鏡

(二) 學生依序製作。 (三) 作品欣賞。 (第五節完)			

附錄一：測驗

認識望遠鏡

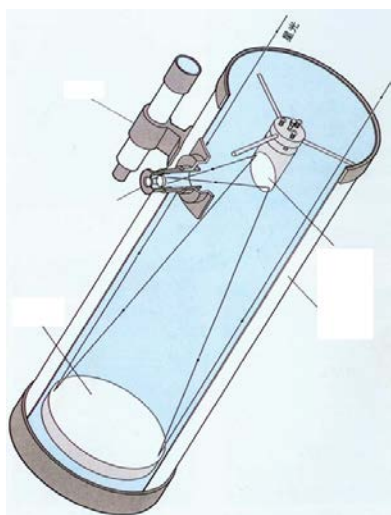
班級： 座號： 姓名： _____

一、是非題：50%

1. () 望遠鏡發明後一開始是用來觀測星星。
2. () 牛頓牛頓利用光線反射的方式，發明了反射式望遠鏡。
3. () 古老的折射式望遠鏡是利用一片凸透鏡加上一片凹透鏡做成的。
4. () 伽利略使用改良的折射式望遠鏡發現了月球表面山與坑洞。
5. () 買望遠鏡的要訣是口徑愈貴愈好。
6. () 韋伯太空望遠鏡已經接替哈伯望遠鏡，並拍攝了許多有名的照片。
7. () 太空望遠鏡種類有很多，不同波長所拍攝的影像也不一樣。
8. () 自製望遠鏡時，靠近眼睛的透鏡是凸透鏡。
9. () 我們從天文望遠鏡中看到的景物是放大倒立的。
- 10 () 折射式望遠鏡比反射式望遠鏡短，比較容易操作。

二、請寫出下圖中望遠鏡各部位的名稱。

三、請寫出天文望遠鏡操作的步驟。



屏東縣和平國民小學六年級天文教育課程設計

(二)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
第15 16 17 18週		星雲、星團與星系	自 2-3-4-1-5 自 3-3-0-1-5 自 3-3-0-3-5 自 4-3-2-4-6 自 7-3-0-2-5	1. 能知道星雲、星團和的定義 2. 能了解星雲的分類及其具代表性的星雲 3. 能知道球狀星團和疏散星團的不同 4. 能知道星系的定義與種類。 5. 欣賞並認識仙女座大星系、火鳥星雲及昴宿星團等。	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 完成學習單	

單元名稱		星雲、星團與星系	教學年級	六年級	教學時間	160分鐘
教學目標	單元目標	1. 能知道星雲、星團和的定義 2. 能了解星雲的分類及其具代表性的星雲 3. 能知道球狀星團和疏散星團的不同 4. 能知道星系的定義與種類。 5. 欣賞並認識仙女座大星系、火鳥星雲及昴宿星團等。				
	對應能力指標	2-3-4-1-5 了解太陽及星象的位置變化 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則 3-3-0-1-5 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的 3-3-0-3-5				

		發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新 7-3-0-2-5 把學習到的科學知識和技能應用於生活中			
教學前準備		教師：教學簡報、學習單			
教學活動		教學資源	預估時間	評量方式	
一、星團星雲星系對對看： 1. 教師利用圖片與字卡讓學生配對著名的星團和星雲，例如：昴宿星團，火鳥星雲、仙女座大星系等。 2. 教師提問：星雲、星團和星系有什麼不同？ 二星雲 1. 在星際之間存在大片的氣體與塵埃的混合物，呈現雲霧狀，這就是所謂「星雲」，星雲通常可分為三類： 反光星雲：由於星雲附近有恆星存在，星雲因而能反射恆星的光，成為一片明亮的雲氣。 發射星雲：星雲附近有溫度極高的恆星，它所發出的紫外光會使鄰近的星雲，自行激發出可見光而為我們所見。 (3) 暗星雲：星雲附近沒有亮星照耀，但是因為本身遮擋了後面明亮的星空而被襯托出為我們所		圖片與字卡 <			

見，這就成了暗星雲，例如馬頭星雲。			口頭 回答 活動 參與
(第一節完)		10'	
三、星團	教學 簡報		
1. 在銀河系中，有許多恆星聚在一起，彼此距		10'	
離相當接近，並受引力的約束而具有相同的運動方		10'	
向，我們稱其為星團。			
2. 星團有疏散星團和球狀星團二種。		10'	
有些星團的組織散漫，形狀多不規則，而其恆星僅			
有一兩百顆，平均直徑在 30 光年內，這就是所謂的			
「疏散星團」，冬季星座內的昴宿星團可為代表。		40	口頭 回答 活動 參與
它的組織緊密，恆星集中在星團的中心，範圍較大，			
直徑通常自 20 光年至 400 光年不等，恆星數量也較	星象 儀		
多，至少有十萬顆以上。			
星團。			
(第二節完)			口頭 回答 活動 參與
四、星系			
1. 教師以簡報介紹星系：星系是宇宙中龐大的恆星			
群，它是由數十億至數千億顆恆星以及星際氣體和塵			專心

埃物質等所構成，其所占的空間範圍由幾千到幾十萬光年不等。 2. 星系有各種不同的形狀和結構，美國天文家哈柏於 1926 年將星系依其外觀特徵分成 3 大類： (1)橢圓星系：此類星系有個恆星密集的核心，外圍有許多球狀星團，其形狀是各種扁度的橢圓形，。 (2)螺旋星系：此類星系中心較圓且隆起像雙凸透鏡，由核心延伸出幾條旋臂，旋臂中包括恆星、氣體和塵埃，外形如旋渦，有些螺旋星系中心為棒狀，旋臂由棒兩端伸出，稱為棒旋星系，例如銀河系。 (3)不規則星系：此類星系的形狀沒有規則，通常沒有對稱性，例如大麥哲倫星雲。 （第三節完） 五、星空教室體驗 1. 全班集合於星空教室，並安排位置。 2. 教師播放「星系」、「星雲」及「星團」相關影片，並一面解說。 3. 教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的星座及如何觀測。			觀看 口頭 發表

(第四節完)			

參考資料：南湖國小天文館燈箱資料

	Eagle Nebula(老鷹星雲) 這些巨大的氣柱長度約有數光年，它們的密度非常高，所以它們的內部都已經發生重力塌縮，開始形成新的恆星。距離地球約有 7000 光年。從遠處看，整個物體看起來像隻老鷹，而稱為老鷹星雲。
	North America Nebula(北美洲星雲) 因為它和北美洲大陸的外觀很像而稱之，屬於發射星雲，發射星雲會發光，通常是因為星光激發和游離星雲內的氫氣，此星雲位在天鵝座 (Cygnus)，在遠離都市光害的地區，用雙筒望遠鏡就能夠觀賞。
	Rosette Nebula(薔薇星雲) 薔薇星雲位在南天的麒麟座(Monoceros)，它的大小約有 100 光年，距離我們約 5000 光年，用小型的望遠鏡就能看到它。薔薇星雲的中央，有個由年輕亮星所組成的疏散星團。這些恆星大約是在四百萬年前從它周圍的雲氣中形成的。
	獵戶座大星雲(M42) 位於獵戶短劍中央的位置，像鑲在短劍上的寶石，在天文望遠鏡中，則像極了一隻正在俯衝的火鳥。形成大約只有二百萬年，屬年輕雲氣，離地球 1500 光年，屬發射星雲。
	仙女座大星系(M31) 仙女座大星系是最靠近我們銀河系的另一個主要星系。一般認為我們的銀河系非常的像仙女座大星系，在梅西爾瀾漫星體的星表上是排第 31 個，從仙女座大星系所散播出來的光線是由數千億顆恆星的光所組合而

	成。
	昴宿星團 (Pleiades) 昴宿星團位於牛眼星(畢宿五)的北邊，相當於金牛頭背上方位置, 昴宿星團也常被稱為是七姊妹星團或是 M45，它是離我們最近也是最亮的幾個疏散星團之一，距離我們約有 400 光年遠。
	蟹狀星雲(Crab Nebula) 蟹狀星雲是超新星爆炸殘骸，這顆超新星爆炸的現象在一零五四年七月四日，被中國宋朝天官觀測到(又稱中國超新星), 位置在金牛座 ξ 星附近。
	三裂星雲(Trifid Nebula) 三裂星雲是個很上鏡頭的星雲，它位在黃道星座之一的人馬座 (射手座, Sagittarius)內，也常被稱為 M20，星雲內的恆星誕生過程，不僅產生了五彩繽紛的色彩，也造成紛擾混亂的景象。

◎法定課程—家庭教育（3）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 12 週	【家政教育】 4-3-2 了解家人角色意義及其責任。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【語文】 B-3-2 能靈活應用聆聽的方法。 C-3-1 能發揮說話技巧。 C-3-2 能運用多種溝通方式。 【綜合活動】 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 【社會】	1. 知道家人有不同想法的原因。 2. 學會和家人溝通的技巧。 3. 培養和家人溝通想法的習慣。	* 課前準備 教師發下本活動的學習單，並說明學習單的完成方式，請學童回家和家人共同討論學習單上的事件內容，訪問並記錄每位家人對事件的想法。 一、引起動機 教師說：每位家人對生活上的相同事件常會有不同的想法，平時你們家人間會分享彼此的想法嗎？藉著這個學習單，你是不是覺得和家人更親近？並察覺是不是要多和家人溝通呢？ 二、主要活動 1. 教師引導學童了解學習單上的事件，將事件更清楚說明呈現。 2. 各組討論分享學習單，綜合後再與全班分享： (1) 每位家人的想法為何？ (2) 你最贊同哪一位家人的想法？為什麼？ (3) 聽了同學及其他家人的想法，你有沒有什麼新的想法產生？ 此時，教師輪流加入各組的討論，適時	3	學習單	能確實完成學習單。 能認真和家人互相討論。 能專心聆聽。 能專心聆聽。 能認真討論並踴躍回答問題。 能專心聆聽。 能認真討論並踴躍回答問題	

	5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 【健康與體育】 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。	引導學童做價值澄清、判斷，並請學童將小組的意見綜合再與全班分享。 3. 教師歸納各組的意見，引導說明世賢的行為有何好的，有何不妥的，哪些要改進，哪些需稱讚，請學童自己做最明確的判斷。經過討論後，大家可以根據大家的想法，重新思考自己的選擇。 4. 全班共同討論： (1) 每位家人的想法都相同嗎？為什麼家人會有不同的想法？ (2) 到底誰的想法是最好的？ 5. 教師引導說明每個人和家人都會有不同的想法，都有自己對事情的判斷力。每位家人因為隨著當時年齡、角色、身分、需求、心情…等不同，思考的重點都不一樣，所以在家庭中充分的溝通是很重要的。也因為每個人的想法不同，處理事件的方式也都不一樣，並沒有誰的想法一定是對的，或一定是錯的，最重要的是在處理時要有同理心，多尊重別人，並尋求最好的解決方式。 三、歸納統整 有時，人與人之間因為缺少溝通而有許多誤會產生，即使面對相同的事件，每個人也會因為當時的種種因素而有不同的想法。在家庭生活中，每位家人時		學習單	能說出家人的不同想法 能說出自己經討論後的想法 能專心聆聽並認真思考。 能認真討論並踴躍回答問題 能說出家人有不同想法的原因。 能專心聆聽並認真思考 能知道溝通的重要性 能說出溝通的技	

			時生活在一起，溝通更是重要，適時的表達和善用溝通技巧去分享對事情的不同想法，才能增建家人間的了解。			巧 能專心聆聽並認真思考。 能表現願意和家人多溝通。	



生活 EQ 家

年 班 號
姓名

小朋友，我們在生活上會遇到許多的問題，你會和家人溝通嗎？你都知道他們的看法及其原因嗎？和家人一起分享世賢的事件，訪問並記錄他們的看法：

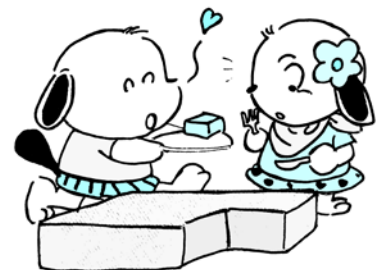
『 世賢是一位成績優異的學生，每天上課時，都非常認真聽講和參與活動，老師交代的功課從來沒有遲交過，而他回家從不預習、複習功課，每次考試他也都能拿到高分。

回家後，他會先將自己的工作做好，也會幫忙做一些家事後，他就會做他最喜歡的事，如：看電視、打電動，有時也常因上網學習新資訊而忘了時間。

』



你喜歡他的行為嗎？你對他的行為有什麼想法？



和家人分享世賢的事件，他們的想法又是如何呢？

爸爸的想法	
媽媽的想法	
_____的想法	
_____的想法	
_____的想法	
_____的想法	




評 量 項 目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出自己的想法。			
2. 我會寫出家人的想法。			
3. 我會認真地參與活動。			

◎法定課程—性別平等教育（6）

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 3 7 週	1-3-1 知悉自己的 生涯發展 可以突破 性別限制 1-3-6 學習獨立思 考，不受性 別影響 2-3-9 運用資訊釐 清性別刻 板化印象 的影響 3-3-4 瞭解傳統性 別角色的 限制 3-3-5 批判並分析 資訊媒體 中性別迷	1.學生能瞭解傳 統社會對性 別的刻板印 象及觀念，在 如今現代化 的社會中，大 多已經被淘 汰或有所改 變了。 2.學生能瞭解在 現在多元開 放的社會 中，對於性別 的限制及偏 見，已經逐漸 轉變及消除 了。 3.學生能瞭解每	一、引起動機 教師以學生耳熟能詳的童話故事人物，如白雪公主、灰姑娘... 等，來引入主題。 <u>教師提問</u> 1.從小到大，你們所讀過的童話故事有哪些呢？ 二、發展活動 (一)教師從學生所提出的童話故事人物中，選出與主題有關 (王子、公主)的故事來作進一步討論。(以白雪公主和 灰姑娘為例) <u>教師提問</u> 1.回想看看，以往我們所讀過的童話故事如白雪公主、灰 姑娘，當中的男女主角，他們的外表、個性都有什麼樣 的特點呢？ 2.這些童話故事最後的結局又是如何發展呢？(參閱附件一) (一)影片欣賞 教師播放《史瑞克》影片讓學生觀賞。 (教師提醒學生仔細觀賞影片，接下來有小組有獎徵答 競賽活動。) (二)討論影片： <u>教師提問</u>	6	視聽設備 史瑞克影片	學生自由發 表 教師可在黑 板上做紀錄 因時間有 限，故選擇一 些重要片段 來欣賞以便 進行問題的	

	思概念 3-3-6 主動探索青少年文化與身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係	個人的獨特性，破除社會大眾對美醜的迷思，並能接納自己並尊重他人。	學生分組，針對教師拋出的問題做討論並將結果寫在壁報紙上，最後推派一位學生上台發表。 1.請各組同學腦力激盪一下，比較傳統童話故事中的王子、公主和史瑞克中的男女主角，兩者有何不一樣之處？ （教師可以引導學生從長相、身材、個性、故事結局或其他...等去做比較） 教師提問 1.教師提出費歐娜所說的一句話：「公主被巫婆下詛咒，等待王子的拯救，這是宿命！」來做討論。 (1)這句話你贊成嗎？ (2)男生一定是拯救者，而女生永遠只能等待被救嗎？這樣的觀念還符合現在社會大眾的想法嗎？ 2.看完這部影片，你認為編劇者想要表達什麼想法或是要破除什麼樣的【傳統】迷思呢？ (三)延伸活動一： 教師提問 1.這部「史瑞克」刻意「顛覆傳統」成了「非俊男美女」的組合，但是什麼的人才資格被稱為俊男或美女呢？ 當人類看到外星人的模樣時，是不是覺得他們都長得很醜啊！但是，有沒有想過外星人看到人類時，他們的感覺又是怎樣呢？是不是和我們一樣，覺得人類怎麼長得那麼醜呢！ 所以美醜的標準到底是什麼呢？又是由誰來決定的呢？（請學	壁報紙、麥克筆、小組競賽表 壁報紙、麥克筆、小組競賽表、	討論 各組同學共同討論，再推派一人上台發表 學生自由發表	

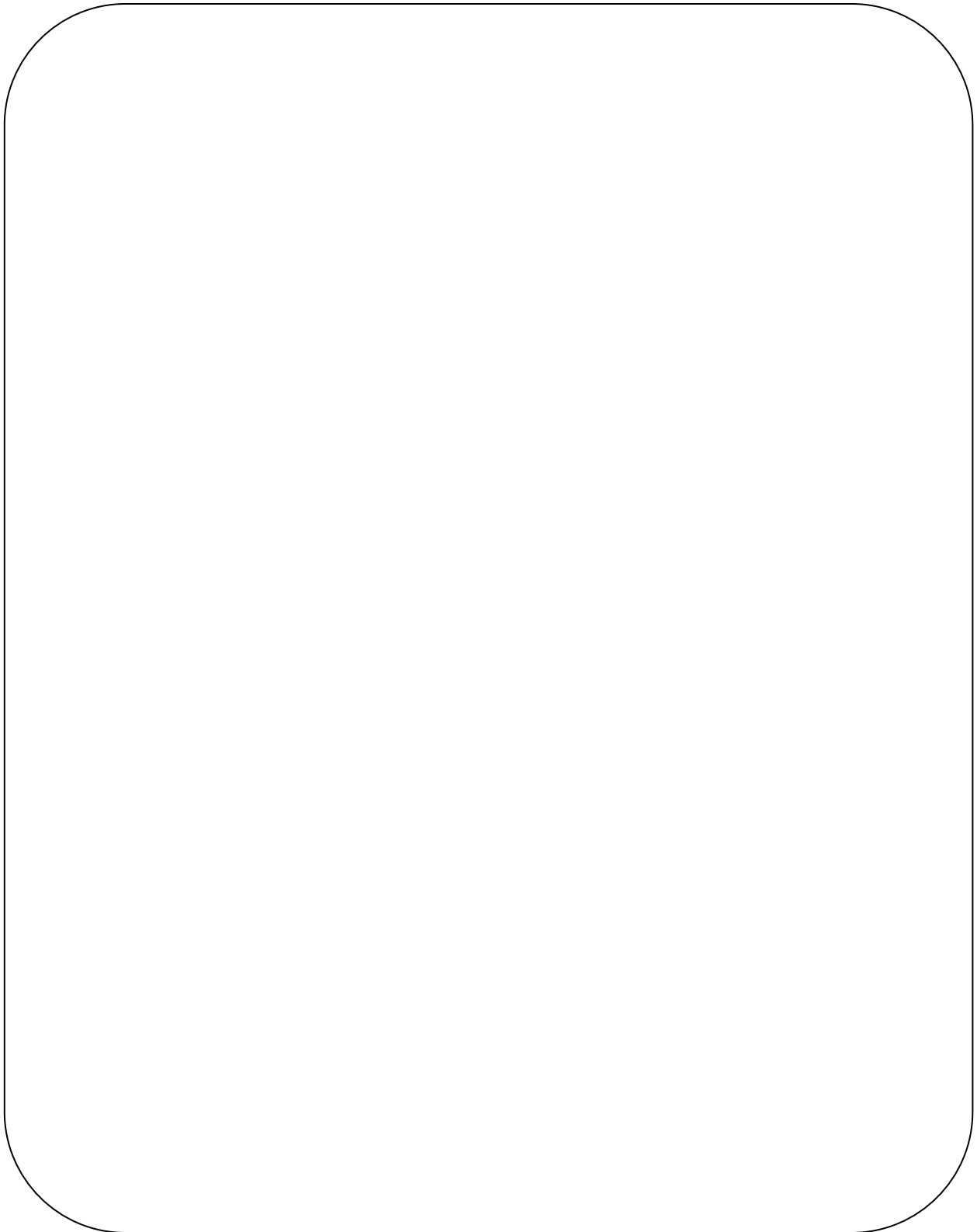
		生分別列出男女生美醜的標準。) 各組學生報告所謂美醜的標準，並說明為什麼這樣區分。 (四)延伸活動二～誰是俊男？美女？ 在進行完這麼多的活動之後，教師讓學生再重新思考，自己心目中所認為的俊男美女到底該具備怎樣的特質，並根據自己心目中認為的俊男美女標準，一一將這些特質畫出來。 (教師將學生的作品張貼在公佈欄上，讓全班共同欣賞)(參閱附件二) 三、綜合活動 1.讓學生完成學習單內容。(參閱附件三) 2.請學生分享學習心得及感想。 3.教師歸納總結。 4.頒獎：結算小組競賽成績，頒發獎品。 〈教學活動結束〉		壁報紙、麥克筆、小組競賽表 學習單	各組同學共同討論，再推派一人上台發表	

(附件一)

	白雪公主	白馬王子	灰姑娘	王子
外表				
個性				
故事 結局				
共同 特質				

誰是俊男？美女？

小朋友，請把你心目中認為的俊男美女所應具備的特質或特徵畫出來。
別忘了塗上美美的顏色喔！（若能加上簡單的文字說明會更棒喔！）

A large, empty rounded rectangle box with a thin black border, intended for a child to draw their ideal handsome man and beautiful woman.

當費歐娜遇上史瑞克

夢想？現實！

看完「史瑞克」後，是否覺得這部影片實在是太爆笑、太酷了呢？從史瑞克和費歐娜的外表、個性以及他們之間的對話看來，你是否發現他們與傳統童話故事中的王子與公主有明顯不一樣呢？這可是編劇者的巧思安排呢！而你知道有哪些不同之處嗎？趕快寫下來吧！

夢想	現實

傳統？顛覆！

「史瑞克」是一部顛覆大家對傳統童話故事刻板印象的電影，例如角色人物沒有所謂的俊男美女組合，而男女主角的個性與傳統的王子公主比較，更是南轅北轍，而劇情安排更是超乎大家的想像喔！以下提出兩個問題，讓大家來腦力激盪一下吧！

1. 當人類看到外星人的模樣時，是不是覺得他們都長得很醜啊！但是，有沒有想過外星人看到人類時，他們的感覺又是怎樣呢？是不是也和我們一樣，覺得人類怎麼長得那麼醜呢！所以你覺得美醜的標準到底是什麼呢？又是誰來決定的呢？

2. 費歐娜說：「公主被巫婆下詛咒，等待王子的拯救，這是宿命！」這句話你贊成嗎？男生一定是拯救者，而女生永遠只能等待被救嗎？你認為這樣的觀念還符合現在社會大眾的想法嗎？請寫下你的看法。

◎法定課程—家庭暴力防治教育（3）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 週	【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。	【活動一】家庭暴力陰影 (一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 1. 什麼是暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ (三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。 【活動二】認識家庭暴力 (一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 (二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定	3	家庭問題及相關法令的剪報或資訊家庭的 VCD	1. 發表 2. 觀察 1. 發表 2. 觀察	

	展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。 (四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。 (五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。 【活動三】家庭暴力影響層面 (一) 教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。 (二) 教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。 (三) 教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下： 1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。 2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。 3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。 (四) 教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。 (五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。		1. 發表 2. 觀察	1. 發表 2. 觀察	

			【活動四】杜絕家庭暴力 (一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。 (二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道： 1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。 4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。 (三)教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。 (四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。 (五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。				

阿珍的爸爸最近因為失業，所以情緒低落，經常喝酒，並對阿珍及家人拳打腳踢。現在，阿珍只要放學回家，心裡就非常害怕。

閱讀完上面文章後，請回答下列問題。

1. 家庭暴力會對阿珍的家帶來什麼樣的影響？

- ☐ 增進爸爸與家人的感情。
- ☐ 使家庭功能喪失。
- ☐ 造成家庭成員身心傷害。
- ☐ 可能讓受虐的家人出現偏差行為。
- ☐ 爸爸只要喝醉酒，就在家亂摔東西，亂打人。

2. 阿珍應該怎麼做，才能改善家庭暴力的情況？

- ☐ 盡量忍耐，因為家醜不可外揚。
- ☐ 求助全國婦幼保護專線 113 或警察單位 110。
- ☐ 尋求相關的政府或民間機構協助。
- ☐ 收拾簡單的行李，離家出走。
- ☐ 遇到家庭暴力後，立刻到醫療院所治療、驗傷。
- ☐ 請施暴的爸爸和受虐的家人一起接受心理諮詢及治療。

二、求助管道大公開

請至少列舉出兩項，當遇到家庭暴力時，可以尋求
保護的管道：

二、家暴喊停！

年班座號

姓名

「家庭暴力」會讓家庭成員身心遭受傷害，也會讓家庭功能喪失；而你知道什麼情況下已可判定為「家暴」了嗎？另外，當遭遇家庭暴力時，又該如何尋求解決呢？請試著回答下列問題。

1. 請勾選出已屬於「家庭暴力」的情況：

- ☐ 妹妹與弟弟常常吵架或打架。
- ☐ 爸爸經常心情不好就毆打媽媽。
- ☐ 媽媽常把我們鎖在房間裡，不給我們吃東西。
- ☐ 做錯事的時候，總是被媽媽罵。
- ☐ 爸爸只要喝醉酒，就在家亂摔東西，亂打人。

2. 遇到家庭暴力時，可以尋求哪些管道協助：

二、遠離傷痛

小敏的父母離婚後，小敏每天悶悶不樂，看起來很不快樂。身為好朋友的你，可以怎麼做，幫助小敏度過這段不適應期呢？

◎我可以採取的作法為：

◎法定課程—性侵害防治教育（3）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17 18 週	性別 2-3-7 性別 2-3-10 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 性別 2-3-7 性別 2-3-10 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者 性別 2-3-7 性別 2-3-10 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者	藉由討論與演練，增進自我保護的能力。	活動一： 新聞報導閱讀 內容摘要註記 活動二： 摘要統整 內容討論 活動三： 少年法律（一） 性侵相關法令討論	3	簡報 ppt 簡報 ppt 附件一 國語日報少年法律網	歷程評量：摘要能力 歷程評量：口頭表達能力、生活實踐 歷程評量：口頭表達能力、生活實踐	

附件一

性侵兒童 罪加一等（99年11月9日）引自國語日報社網站少年法律

●生活議題：刑法

文／廖頌熙（作者現職為律師）

小美是一個天真活潑的六歲女童，但某一天回家後卻神情呆滯。

在媽媽追問下，小美陳述自己在路上遇見一個叔叔，叔叔拉她到公園的廁所裡，其他的事她無法一一清楚交代。媽媽驚覺小美可能遭到性侵，立刻報警處理。

警察問小美：「小朋友，能認出那個拉你去廁所的叔叔嗎？」

媽媽見小美怯場，於是代她回答：「應該可以，那個壞人對小美做不堪的事，她一定印象很深！」

警察對小美的媽媽說：「這一種案件比較特別，警察不會直接處理，我們必須找婦幼隊及社工人員來協助，另外，也會請他們陪同小朋友到醫院去驗傷！」

媽媽突然憂心的說：「那個壞人抓得到嗎？抓到後，會不會因為壞人狡辯而無法定罪？之前女童遭性侵案件的判決，讓我對法官快要失去信心了！」

★請問：兒童遭性侵，犯人應處何種罪名及刑度？

對兒童性侵害的處罰，最基本的刑罰規定即刑法第二百二十七條「對幼年男女性交罪」，依該條第一項規定：「對於未滿十四歲之男女為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。」這樣的刑度，與刑法第二百二十一條強制性交罪相同，簡單的說，與未滿十四歲的人有親密關係，縱然幼年男女同意，也是依強制性交的刑度來處罰。

為金錢或愛情，少男少女有可能同意發生親密關係，但未滿七歲的兒童幾乎不可能同意，當場可能神情呆滯或慌亂，無法明確拒絕。關於這種情形，法律上有兩種見解：

第一種，依刑法第二百二十二條加重強制性交罪，處七年以上有期徒刑。依照該條第二款規定，對未滿十四歲的人，以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反本人意願的方法而為性交，即應處本條罪刑。

第二種，按前述的刑法第二百二十七條「對幼年男女性交罪」，處三年以上十年以下有期徒刑。然而，年幼兒童不會明確表示拒絕，所以可能不符合加重強制性交罪「違反其意願」的要件。

★在家裡，你都找誰傾訴心事呢？家人曾經給你什麼鼓勵呢？

愛、關懷與溝通是經營親情的不二法門。生活上的感受，可以找家人傾吐、抒發心情，倘若發生不愉快的事，更是要尋求家人的幫忙與支持。身為家庭成員的你，應該對年幼的弟弟或妹妹付出更多關心，讓自己成為他們溫暖的依靠。

附件二

被性侵勇於報案（98年3月16日）引自國語日報社網站少年法律

有一天晚上，小花補習回家途中，被幾個流氓強逼到死巷內毛手毛腳。幸好有一夥人路過，流氓才逃跑。

受欺負的小花哭著回家，一到家，媽媽問她：「怎麼這麼晚才回來？咦，你全身為什麼髒兮兮的，連衣服也破了，是怎麼回事？」

小花哭著說：「媽媽，我被流氓困住了。他們把我拉進巷子，一直亂摸我，還撕破我的衣服，我好害怕。還好有路人經過，他們才住手……」

媽媽問小花：「你認得他們嗎？」

小花鎮靜下來回想：「有一個好像是鄰居小毛，其他人我不認識。」

媽媽喃喃自語：「要報警還是自認倒楣算了？萬一事情傳開了，小花會不會被人指指點點？」

★請問：小花應該向警方報案嗎？

性侵害的被害人，特別是女性，在遭遇性侵害後，往往考慮自身名節，擔心受人歧視，或害怕報警後，不知如何應對筆錄或出庭應訊，以致不敢報警，默默承受委屈。然而，不報警反而助長歹徒氣焰，間接鼓勵歹徒一再犯案，使更多人受害。

為避免被害人不報警，政府特別制定「性侵害犯罪防治法」，以保護被害人在報警後，能獲得妥善保護。其中主要的保護措施有三：

第一，保護被害人聲譽：警局、地檢署、法院等公家機關，在必須公示的文書上提及被害人時，一律必須保密，不得泄露被害人身分。因此，前述各類文書上的被害人，一律以代號稱呼，如「A女」、「甲女」等。

第二，被害人親屬及社工可以陪同應訊：被害人在製作筆錄或出庭應訊時，被害人親屬及社工得陪同被害人，使被害人不致害怕，且當被害人不知如何應對時，親屬及社工可代為陳述意見。

第三，加害人出庭時可以隔離訊問：被害人如因身心創傷，以致不能自由或完全陳述者，法官應採取隔離詰問措施。也就是請被害人到庭外的小房間，與加害人隔離，而法官或律師可以透過視訊設備訊問被害人，被害人也使用視訊設備回答，避免被害人與加害人直接接觸，減少被害人不舒服的感覺。

除了上述主要保護措施外，還有其他配套措施。本案中，若小花能鼓起勇氣報警，警局通常會交由女警製作筆錄，安排小花驗傷；過程中，可由社工或親屬陪同，警方再行偵辦。出庭應訊時，也有隔離訊問措施，儘量避免小花受到二度傷害。

★在生活中，你是否想過哪些地方人煙稀少較易暗藏危險？遇到歹徒襲擊時，你會如何保護自己？

遭受暴力虐待或性侵害後，一定會恐懼不安。要重新面對事件發生經過，揭發歹徒惡行，必須鼓起勇氣來克服心理傷痛。如果隱忍不說，只會使更多善良的人受到傷害。因此，萬一遭到性侵，請勇敢站出來，透過法律途徑阻止歹徒再次犯案。

附件三

諮商資源

屏東縣生命線協會	服務電話(08)7369595 行政電話(08)7363999
屏東縣家庭教育服務中心	專線電話(08)7375-885 行政電話(08)7365-010
高雄張老師中心	服務電話(07)332-6180
高雄市生命線協會	服務電話(07)231-9595 行政電話(07)281-9595 <u>高市大同一路 181 之 6 號 9 樓</u> 
高雄市家庭教育服務中心	專線電話(07)2155-885 行政電話(07)2153-918
高雄觀音線	服務電話(07)224-7181
高雄市兒童與家庭諮商中心	服務電話 080-017685
高雄基督教家庭家協談中心	服務電話(07)281-0993
<u>高雄市社區心理衛生中心</u>	服務電話(07)3874649，3874650
救國團張老師	(07)3327400 <u>高市凱旋路二路 132 號 4</u>



侵害/強暴發生後，應該...

- 1、立刻找可以幫助你，值得信任的人談。
- 2、向警察報案，或電113(全國婦幼保護專線)。
服務人員會提供庇護、醫療、法律、經濟及諮商服務，
113是24小時不打烊的服務熱線。
- 3、到醫院接受檢查及驗傷、採證。
- 4、保留當時所穿的衣服及內衣褲。
- 5、繼續接受保護、醫療、諮商及法律的協助，直到復癒為止。



性侵害/強暴發生後，不該...

- 1、埋在心裡，不告訴任何人，也不找任何人幫助。
- 2、立刻洗刷身體，想把所有的氣味、恐怖記憶全部洗刷掉。
- 3、立刻丟棄當時所穿的衣服。
- 4、不到醫院接受治療及採證。
- 5、接受強暴犯的恐嚇及勒索，繼續與強暴者會面。



◎法定課程—環境教育（3）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第467週	【環境教育】 4-3-3 能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 【綜合活動】 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 【健康與體育】 7-2-5 調查、分析生活周	1. 了解地球溫度升高可能帶來的危險。 2. 討論如何保護或改善。 3. 收集有關氣候變溫暖或氣候異常的報章媒體資料。	一、引起動機 先請學生說明自己所了解的氣候變遷及溫室效應 二、主要活動 *影片欣賞 *問題討論 1. 地球的溫度越來越高，地球上的生物會怎樣？（請學生回答。） 2. 地球日漸暖化，兩極的冰川溶化，造成海平面上升0.2~1.4公尺，荷蘭美麗的風車可能從此銷聲匿跡。其次因為溫度上升許多生物因為無法適應而死去，影響生態平衡；而氣候的大變化，農作物無法生長，產生了土地沙漠化的現象，人類可能面臨食物不足的糧食危機。再這樣下去，人類還能繼續生存嗎？ （溫室效應，創造了適合生物生存的環境。但是，如果大氣中的二氧化碳、甲烷等溫室氣體含量過高，將使得地表氣溫增高。自從工業革命以來，人類大量使用化石燃料（fossil fuel，如煤、石油），製造了大量的二氧化碳，並將之排放至大氣之中。在發生工業革命以前的一千年，大氣中二氧化碳含量維持在大約280ppmv，可是工業革命之後，到1995年濃度已達358ppmv。） 3. 有哪些方法可以讓地球的溫度不再繼續上升？ （1）多種植樹木、不要砍伐樹林。 （2）以腳踏車或大眾交通工具代步、能走路更好。 （3）不用氟氯碳化物噴霧產品。 （4）盡量減少使用冷、暖氣機。	3	學習單 收集資料	能說出溫室效應對地球的影響	

	遭環境問題與人體健康的關係。	(5) 節約用電。 (6) 設置甲烷（沼氣）回收系統。 (7) 加強太陽能、風力、水力等替代能源的研究與運用。 (8) 控制二氧化碳排放量。 (9) 避免使用水泥、柏油或塑膠跑道，因為這樣違反人文與自然法則，並增加冷氣的使用，造成電力之更多需求與後續更多相關環境問題。 三、歸納統整 收集有關氣候變溫暖或氣候異常的報章媒體資料，貼在下欄中，並與同學一起討論和分享： （美國政府聘雇的科學家發布報告警告說，人類二氧化碳廢氣的大量排放，將會使地球溫度在下一世紀平均升高約攝氏二度。地球氣溫假如持續暖化升高，將使極地的冰帽融化、海平面上升、並且擾亂正常的氣候型態，引發乾旱、嚴重風暴、龍捲風、颶風、冰風暴。二氧化碳正是科學家所稱的「溫室效應氣體」，它可協助大氣層吸納熱氣，無法排出，以致會升高全地球的整體氣溫，二氧化碳之所以大量產生排放，人類燃燒汽油和煤炭正是罪魁禍首。科學研究人員異口同聲的宣稱，一九九〇年代是本世紀以來溫度最高的十年，一九九八年是人類有記錄以來最熱的一年。）			能舉出解決的方法	



烤箱裡的地球

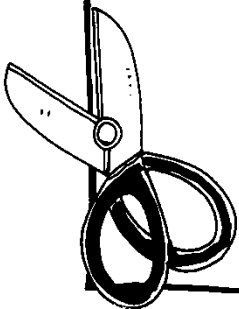
年 班 號
姓名

- 🌐 因為溫室效應的結果，使得地球的溫度愈來愈高，臺灣最近 100 年溫度上升了 0.7 度，我們彷彿是住在烤箱中。你覺得生活中的溫度每年是否越來越高，從哪裡可以觀察？

- 🌐 說說看，如果地球的溫度一直上升，地球上的生物會怎樣？

- 🌐 試舉出讓地球的溫度不再繼續上升的方法？

蒐集有關氣候變溫暖或氣候異常的報章媒體資料，
貼在欄中，並與同學一起討論和分享。



◎資訊教育(18)

屏東縣和平國小 106 學年度第 2 學期 六年級資訊教育課程計畫

2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。

3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。

3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

週次	日期	單元	教學主題	能力指標	教學活動	評量方式	時間	備註
1	2/13~2/17	一	影片製作	3-3-1 4-3-1 4-3-5	1. 劇情討論 2. 角色分配 3. 演出對練	口頭問答 操作評量	1節	
2	2/20~2/24	一	影片製作	3-3-1 4-3-5	1. 演出對練 2. 演出拍攝 3. 檢視修正、補拍	口頭問答 課堂觀察 操作評量	1節	
3	2/27~3/3	一	影片製作	2-3-2 3-3-3	作品後製(一) 4. 匯入影片或照片 5. 檢視內容、修改、裁剪 6. 補拍鏡頭	口頭問答 課堂觀察 操作評量	1節	
4	3/6~3/10	一	影片製作	2-3-2 3-3-3	作品後製(二) 1. 音訊種類(配音、配樂) 2. 錄音、挑選音樂 3. 存成專案與影片 4. 欣賞、修正	口頭問答 課堂觀察 操作評量	1節	

5	3/13~3/17	一	影片製作	2-3-2 3-3-3	作品後製(三) 1. 字幕設計、編輯 2. 存成專案與影片 3. 欣賞、修正	口頭問答 課堂觀察 操作評量	1節	
6	3/20~3/24	一	影片製作	2-3-2 3-3-3	作品後製(四) 1. 轉場插入、 2. 存成專案與影片 3. 欣賞、修正	口頭問答 課堂觀察 操作評量	1節	
7	3/27~3/31	一	影片製作	2-3-2 3-3-3	作品後製(五) 1. 章節片頭、片尾設計 2. 存成專案與影片 3. 欣賞、修正	口頭問答 課堂觀察 操作評量	1節	
8	4/3~4/7	一	影片製作	2-3-2 3-3-3 4-3-6	全班作品欣賞 1. 小組先初評，選出代表作品 2. 代表作品展示欣賞	口頭問答 同儕互評 作品賞析	1節	
9	4/10~4/14	二	遊戲設計好好玩 scratch	2-3-2 3-3-3	(一) 認識 Scratch 1. 下載 Scratch 並安裝 2. 介紹 Scratch 的環境 3. 功能表的指令認識 	口頭問答 課堂觀察 操作評量	1節	教材使用： 遊戲設計 好好玩 Scratch ! http://scratch.mit.edu/scratch1.4/

10	4/17~4/21	二	遊戲設計好好玩	2-3-2 3-3-3	(二)模仿高手 1. 如何讓角色移動?	- 核是否能有效使角色移動。 - 做作品	1節	http://scratch.mit.edu/help/videos/
11	4/24~4/28	二	遊戲設計好好玩	2-3-2 3-3-3	(二)模仿高手 2. 如何讓角色旋轉? 	- 核是否能有效使角色旋轉。 - 做作品	1節	http://scratch.mit.edu/help/videos/
12	5/1~5/5	二	遊戲設計好好玩	2-3-2 3-3-3	(二)模仿高手 3. 如何做出五顏六色的畫 	操作過程評量 課堂觀察 作品檢核	1節	http://vimeo.com/58784073

1 3	5/8~5/12	二	遊戲設計好好玩	2-3-2 3-3-3 4-3-1	(三)潛艇大戰 • 遊戲內容說明 • 角色介紹 1. 匯入場景與角色 (1)素材庫 (2)自繪	操作過程評量 課堂觀察 作品檢核	1 節	http://vimeo.com/71941384
1 4	5/15~5/19	二	遊戲設計好好玩	2-3-2 3-3-3 4-3-1	2. 定位 3. 方向控制 • 分享技巧	操作過程評量 課堂觀察 作品檢核	1 節	http://vimeo.com/60969533
1 5	5/22~5/26	二	遊戲設計好好玩	2-3-2 3-3-3	4. 移動並重複出現 5. 碰撞偵測 • 分享技巧	操作過程評量 課堂觀察 作品檢核	1 節	
1 6	5/29~6/2	二	遊戲設計好好玩	2-3-2 3-3-3 4-3-1	6. 完整遊戲設定 7. 修正測試	操作過程評量 課堂觀察 分享報告	1 節	
1 7	6/5~6/9	三	正確使用網路	5-3-3 5-3-4	1. 善用網路辨識網路世界的虛擬與真實以避免網路沉迷	操作過程評量 課堂觀察 分享報告	1 節	
1 8	6/12~6/16	三	小心侵犯網路隱私權	5-3-3 5-3-4	認識網路隱私權相關法律 2. 保護個人及他人隱私	操作過程評量 課堂觀察 分享報告	1 節	
節數合計					18			

◎補救教學－數學(9)

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第4週	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3, C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	單元二 速率 活動： 1. 解決時間單位的換算問題。 2. 解決生活中，求速率的基本問題。	1	康軒版教科書第二單元「速率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第5週	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3, C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1. 能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 2. 理解距離、時間和速率之間的關係，並由兩項已知求算第三項。	單元二 速率 活動： 1. 解決速率單位的換算問題。 2. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。	1	康軒版教科書第二單元「速率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 6 週	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-S-3, C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決船與水流、追趕、火車的速率問題。	單元二 速率 活動：常識大考驗 1. 全班分成 4~6 組進行比賽。 2. 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3. 各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得 1 分。 4. 積分最高的組別獲勝。	1	康軒版教科書第二單元「速率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 8 週	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	1. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。 2. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。	單元三 柱體面、邊的關係與體積 活動： 1. 教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係和體積的題目。 2. 教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。	1	康軒版教科書第三單元「柱體面、邊的關係與體積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11 週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13) 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	單元四 基準量與比較量 活動： 1. 教師口述關於母子差的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	康軒版教科書第四單元「基準量與比較量」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 14 週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13) 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	單元五 怎樣解題 活動： 1. 教師口述類似雞羊數目的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	康軒版教科書第五單元「怎樣解題」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13) 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。	單元五 怎樣解題 活動： 1. 教師口述類似雞羊數目的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。	1	康軒版教科書第五單元「怎樣解題」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3, C-S-3, C-C-1 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	單元六 統計圖 活動： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖與圓形圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。	1	康軒版教科書第六單元「統計圖」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

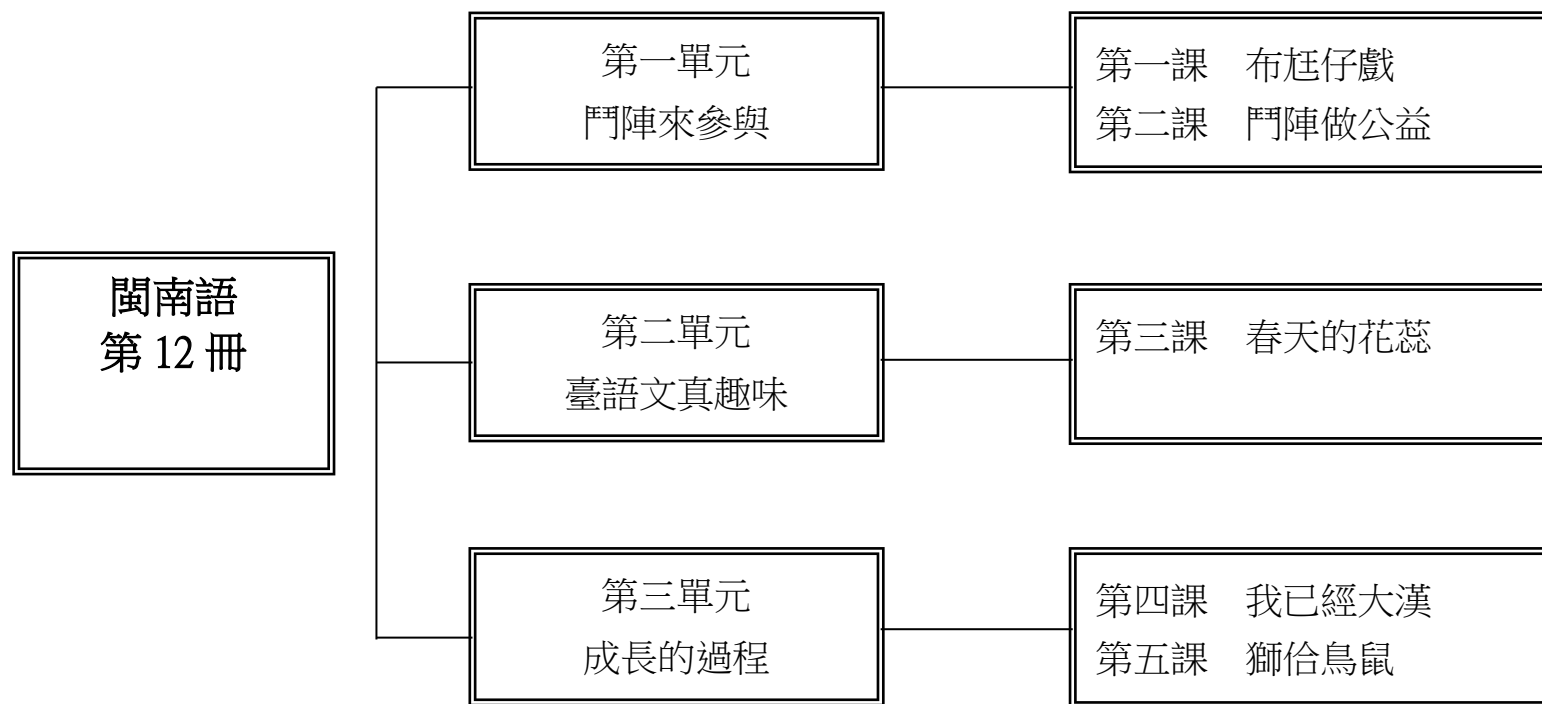
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 18 週	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3, C-S-3, C-C-1 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	單元六 統計圖 活動： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖與圓形圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。	1	康軒版教科書第六單元「統計圖」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- (一)認識常見的藝文活動並學會第一課課文。
- (二)學會常見藝文活動的閩南語說法並發音正確。
- (三)學會第一課音標課程和複習第一課。
- (四)認識常見公益活動並能朗誦第二課課文。
- (五)學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
- (六)學會第二課音標課程並複習第二課。
- (七)複習第一單元課程。
- (八)認識疊詞並吟唱第三課課文。
- (九)學會第二課相關句型和常見疊詞的閩南語說法。
- (十)學會第三課音標課程並練習造句。
- (十一)複習第二單元課程。
- (十二)認識不同學習階段並朗誦第四課課文。
- (十三)學會個學習階段的閩南語說法並練習造句。
- (十四)學會第四課音標課程並複習第四課所學。
- (十五)能朗誦第五課課文並欣賞故事。
- (十六)能學會第五課音標課程和相關俗語。
- (十七)複習第三單元所學。
- (十八)學會俗語並能吟誦古詩和閩南語歌。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
一	2/13-2/18	一、門陣來參與	1. 布尪仔戲	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 藝術與人文 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	認識常見的藝文活動並學會第一課課文。	1.教師問學生：「恁的 ^担 迫物內底，敢有布尪仔？」（你們的玩具裡，有沒有布偶？）「恁會用布尪仔來耍啥物遊戲？」（你們會用布偶來玩什麼遊戲？）請學生舉手回答，引導學生說出「搬戲」（演戲），然後再帶入本課主題。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：(1)課文上畫了哪些布偶戲的戲偶？(2)課文所提及的戲偶各有什麼特色？(3)本課押韻的字有哪些？(4)你最喜歡課文中的哪個戲偶？為什麼？ 7.補充介紹本課出現的方音差。 8.讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)(豬八戒)(𦵏𦵏叫)。→(羊仔)(咩咩叫)。→(北風)(咻咻叫)。(2)(貓仔)(挽)(荔枝)。→(小弟)(寫)(功課)。→(阿媽)(看)(歌仔戲)。 9.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11.活動～趣味念課文：全班分兩組，一組配「嗨唷依唷依唷哼嗨唷」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文。如：嗨唷依唷依唷哼嗨唷，布尪仔戲，嗨唷依唷依唷哼嗨唷，真趣味，嗨唷依唷依唷哼嗨唷，孫悟空……，重複練習，直到熟習課文為止。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱 影片欣賞	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
二	2/1	一	1.	一、了解自	閩南語	學	1.教師問學生：「恁敢捌看過布袋戲？」（你們曾看	1	1. 教	口語評	人權教育

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
	9-2/25	、門陣來參與	布疋仔戲	我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 藝術與人文 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	會常見藝文活動的閩南語說法並發音正確。	過布袋戲嗎？)「厝上恰意佗一種藝文活動？」(你們最喜歡哪一種藝文活動？)請學生舉手回答，然後再帶入本課主題。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的藝文活動。 6.參考補充教材，向學生介紹布袋戲的由來。 7.活動～口耳相傳:教師將全班分成數組，各組排成一列，並面向教室公布欄。接著教師請各組第一位同學轉身面向黑板（面對教師），教師以手指本課所學到的一種藝文活動，請第一位同學附在第二位同學耳旁，以他組聽不到的音量告訴第二位同學，第二位同學以此類推告訴第三位同學，最後一位同學收到訊息後，再告訴教師。 8.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「孽譚仔話」。 9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」內容。 10.帶領學生進行造句，請學生舉手發表，並將較佳的造句寫在黑板上，教師再指導學生寫進課本中。 11.教師參考補充教材，向學生介紹量詞。 12.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「講看覓」內容。 13.教師和學生進行討論，請學生發表所替換的語詞後，再請學生將替換語詞寫進課本中。 14.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。		用 CD1 2. 教學電子書	量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
三	2/26-3/4	一、門陣來參與	1. 布疋仔戲	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	閩南語 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 藝術與人文 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。	學會第一課音標課程和複習第一課。	1.播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課課文、語詞等，藉此複習本課所學。 2.播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課文白音。 3.教師講解「輕鬆學音標」內容，並參考「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。 4.活動～文白音大考驗:教師準備字條，每張字條寫上一個含有本課所學文白音的語詞，並將教室分左、右兩半，一半是文言音，一半是白話音。教師請學生各自抽一張字條，判斷該字條上的語詞音標，是本堂課所學的文言音或白話音，請學生選邊站。接著教師再檢查學生是否有選對，選錯的人則淘汰站到教室後方，剩餘的人再抽一張字條，以此類推，選出最後贏家。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 7.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 8.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 9.參考備課用書第 141 頁，指導學生完成學習單。 10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽笑話「聽音樂會」。 11.搭配電子書，帶領學生複習本課所學。 12.若有時間，教師可搭配電子書，讓學生欣賞本課相關的影音動畫。	1	1. 字條 2. 教用 CD1 3. 教學電子書 4. 學習單	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
四	3/5-3/11	一、門陣來參與	2. 門陣做公益	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-2-6 能聽出閩南語語句中感情、色彩與各種語氣。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	認識常見公益活動並能朗誦第二課課文。	1.教師問學生：「您敢捌幫助過別人？若是您有能力會當幫助人，您會按怎做？」（你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？）請學生發表意見。 2.播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏矸仔貯豆油」，請問是什麼意思？ 7.教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。 8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)共（賣菜的錢）（儉起來）。→共（塗跤的糞埕）（拏起來）。→共（桌頂的冊）（收起來）。(2)學（伊）（做）（善事）。→學（阿兄）（拭）（桌椅）。→學（阿母）（捋）（頭毛）。 9.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 10.活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。 12.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
五	3/12-3/18	一、門陣來參與	2. 門陣做公益	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	1.教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」（你們有參加過什麼公益活動？）請學生發表自己參加公益活動的經驗。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解本課語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的善事。 6.活動～記憶重組:教師將全班分數組，然後念出一連串公益活動的閩南語說法，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，學生再分組討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。 7.參考備課用書第 142 頁，指導學生完成學習單。 8.播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課「孽謫仔話」。 9.教師講解「孽謫仔話」內容，並帶領學生再念誦數次。 10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的歇後語和俗語。 11.教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。 12.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 13.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
六	3/19-3/25	一、門陣來參與	2. 門陣做公益	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4體會參與社會服務的意義。	學會第二課音標課程並複習第二課。	1.教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學音標」內容。 3.教師講解本課文白音，並帶領學生念誦數次。 4.教師參考「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。 5.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 7.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽笑話「做善事」。 8.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 9.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 10.活動～脣語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一行。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指課本的語詞，請學生回到組上，以脣語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。 11.教師播放CD1或電子書，帶領學生複習本課所學。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
七	3/26-4/1	一、門陣來參與	2. 門陣做公益	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	複習第一單元課程。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佢第二課教過啥物語詞？」（你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。 6.活動～重組高手:教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後再拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，由教師統計答對題數。接著兩組互換，最後看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。 8.教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進課本中，然後再念誦數次。 9.活動～大家來演戲:教師將全班分為 4 組，各組根據複習 1 的內容，派代表上臺表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第 1 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐血，捐血，逐家門陣來捐血。」（捐血，捐血，大家一起來捐血。）當第 2 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐發票，捐發票，逐家門陣來捐發票。」（捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。）當第 3 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「看布袋戲，看布袋戲，逐家門陣來看布袋戲。」（看布袋戲，看布袋戲，大家一起來看布袋戲。）當第 4 組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「看變魔術，看變魔術，逐家門陣來看變魔術。」（看變魔術，看變魔術，大家一起來看變魔術。） 10.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 13.搭配教學電子書，複習本單元所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	教 用 學 電	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱 聽力測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-1表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
八	4/2-4/8	二、臺語文真趣味	3. 春天的花蕊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-2-6能聽出閩南語語句中感情、色彩與各種語氣。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	認識疊詞並吟唱第三課課文。	1.教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程、先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡、克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫凱勒等，告訴學生身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠伶艱苦」的事情，你要怎麼做？3(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？ 7.補充介紹本課出現的方音差。 8.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)你是（春天）上（嬌）的（花蕊）。→你是（阿母）上（疼）的（寶貝）。→你是（全班）上（古錐）的（囡仔）。(2)（暗暝）的（天星）（滿天邊）。→（阿爸）的（收藏）（規厝間）。→（小妹）的（迴迴物）（規眠床）。 9.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。 12.活動～大朗誦家:教師運用詩詞朗誦技巧,帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上臺表演。 13.活動～改寫課文:將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上臺發表所創作的作品。 14.活動～演唱歌曲:教師將學生分成兩組，輪流演唱本課歌曲，四行為一段落，最後一段全班合唱。 15.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
九	4/9-4/15	二、臺語文真趣味	3. 春天的花蕊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會第二課相關句型和常見疊詞的閩南語說法。	1.教師提問：「恁敢有食過糖仔？」（你們有吃過糖果嗎？）待學生回答後，教師再問：「伊的滋味按怎？」（它的味道如何？）引導學生回答：「足甜的。」（好甜呵！）教師再問學生：「恁敢知影『甜』的後壁會當園啥物疊詞？」（你們知不知道「甜」的後面可以放什麼疊詞？）引導學生回答出「甜物物」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～疊詞造句：教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，則整組加分鼓勵。 7.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹春天開的花其他的疊字形容詞。 8.參考備課用書第 143 頁，指導學生完成學習單。 9.利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10.活動～疊詞大會串：由教師出題，學生依教師所念的字詞，為其加上疊字形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子：「阿寶予雨淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。 11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」。 12.和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 13.和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 14.搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 15.若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1. 白紙 2. 教用 CD1 3. 教學電子書 4. 圖卡 5. 學習單	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題									
十	4/16-4/22	二、臺語文真趣味	3. 春天的花蕊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會第三課音標課程並練習造句。	1.教師播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本課課文。 2.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。 3.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 4.教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。 5.活動～賓果遊戲:請學生任選第一～三課「輕鬆學音標」的語詞 9 個填入下圖中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成 2 條線。 <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 6.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 7.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 8.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 9.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 10.教師參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。 11.活動～誰要站起來:由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例 1.『溼答答』的閩南語欲按怎講？（「溼答答」的閩南語要怎麼說？）。例 2.閩南語「山墘」的語詞解說是『山坡下』，著毋著？（閩南語「山墘」的語詞解釋是「山坡下」，對不對？）被點到的同學回答完問題後，再由該位同學點下一位同學繼續進行活動。 12.活動～比手畫腳:教師準備 8 張小紙片，上面分別寫上「澹」、「焦」、「滑」、「黏」、「冷」、「甜」、「鹹」、「嬌」等字。將 8 張紙摺疊起來，參加遊戲的 8 個人分別抽出一張，由教師指定抽到什麼字的人，要猜出哪位學生拿的是什麼字。例如：教師指定抽到「冷」字的人，要根據其他七個人的面部表情或其他細節，來猜出誰拿的是「滑」字。猜錯的人要用閩南語大聲念出「冷吱吱」、「滑溜溜」兩個語詞，或用「冷吱吱」、「滑溜溜」造句，以此類推進行遊戲。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。										1	1.8 張小紙片 2. 白紙 3. 教用 CD1 4. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十一	4/23-4/29	二、臺語文真趣味	3. 春天的花蕊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	複習第二單元課程。	1.教師請學生先闖上課本，然後問：「你敢會記得第三課教過啥物語詞？」（你們還記得第三課教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣，並藉此複習本單元語詞。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師和學生進行討論，並請學生發表造句。 5.再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句，以加強學習成效。 6.教師參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「囡仔歌」。 7.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。 8.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 9.教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課有關的歇後語。 10.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 13.搭配教學電子書，複習本單元所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十二	4/30-5/6	三、成長的過程	4. 我已經大漢	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽本國各種語言的態度。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	認識不同學習階段並朗誦第四課課文。	1.教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」（從一年級到現在，你們有什麼改變？）請學生舉手發表。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。 4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。 6.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。 7.進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季節？（答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。）(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？ 8.教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。 9.播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。 10.帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1)（鳳凰花）（紅紅）。→（豆腐）（白白）。→（頭毛）（烏烏）。(2)（嬌嬌）的（夢）。→（甜甜）的（糖仔）。→（深深）的（思念）。 11.播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 13.教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。 14.活動～歌唱大賽:教師將全班分數組後，搭配 CD2 或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上臺演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。 15.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。 16.交代學生回家找一張學習階段（幼兒園或國小）的照片，於下次上課時備用。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD2	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	性別平等教育 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十三	5/7-5/13	三、成長的過程	4. 我已經大漢	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽本國各種語言的態度。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會個學習階段的閩南語說法並練習造句。	1.教師可問學生，是否知道家人、親朋好友曾經或正在就讀哪一個學習階段？請學生舉手發表。教師接著再問學生，是否曾聽過他們提到學校或學習科目有關的甘苦談，請學生和同學分享，藉此可讓學生了解不同學習階段，幫助學生對未來的升學之路多一些認識和了解。 2.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「輕鬆學語詞」。 3.教師講解本課語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深學習印象。 5.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.參考延伸教材，向學生介紹各國學制。 7.活動～語詞對對碰:教師請全班各自想一個語詞，並寫在字條上後，抽出一個號碼，如 5 號。5 號學生說出自己寫的語詞後，可選擇一位同學，請他說出自己寫的語詞，若兩人相同，就可將字條交給教師完成任務，若不同就坐下，教師再另外抽出一個號碼，依此類推進行遊戲。 8.參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，教導學生學習科目的閩南語說法。 9.教師參考延伸教材，說明臺灣各學習階段的修業年限。 10.配合課本書後附件，請學生完成「永恆的畫面一回憶相框」，並將照片貼在相框中。 11.教師可請學生發表該張照片背後的故事。 12.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。 13.教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。 14.教師請學生舉手發表造句。 15.搭配教學電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 16.活動～回憶點點滴滴:教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。 17.播放CD2或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	1. 幼兒園或國小的照片 2. 白紙 3. 字條 4. 剪刀 5. 教用 CD2 6. 教學電子書 7. 圖卡 8. 膠水	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 繪畫評量	性別平等教育 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十四	5/14-5/20	三、成長的過程	4. 我已經大漢	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽本國各種語言的態度。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	1.活動～製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡，並在卡片內頁寫下心中想說的話，完成後，再將卡片送給老師。 2.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學音標」內容。 3.教師講解「輕鬆學音標」內容，舉數例說明，再帶領學生念誦數次。 4.活動～文白音○×:教師念出本課所教的文白音語詞，可選擇念對或故意念錯，念對時，學生就以手在頭頂比出○，念錯時就在胸前比×，教師再請學生念出正確說法，藉此讓學生熟悉文白音。 5.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」並作答。 6.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 7.參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「其他老師的講法」。 8.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並作答。 9.教師進行講解，並請學生用閩南語說出故事內容，以加深學習印象。 10.參考備課用書第 144 頁，指導學生完成學習單。 11.播放CD2或電子書，帶領學生複習本課所學。	1	1. 剪刀 2. 教用 CD2 3. 教學電子書 4. 膠水 5. 學習單	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 3-3-2參與團體活動與事務，不受性別的限制。 生涯發展教育 1-2-1培養自己的興趣、能力。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十五	5/21-5/27	三、成長的過程	5. 獅伶鳥鼠	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 4-3-3能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 藝術與人文 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	能朗誦第五課課文並欣賞故事。	1.教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽本課課文。 5.教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。 6.教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7.活動～朗誦大會:教師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，教師可以請學生用「慢吞吞」、「快轉 2 倍速」、「老人」或者是模仿某位名人的說話方式朗誦課文。或者教導學生以參加朗讀比賽的朗讀方式進行朗讀。 8.補充介紹本課出現的方音差。 9.教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1)(動物)(閃)甲(遠遠遠)。→(天燈)(飛)甲(懸懸懸)。→(電線)(牽)甲(長長長)。(2)(鳥鼠)(驚)甲(呖呖掣)。→(嬰仔)(枵)甲(嘛嘛吼)。→(小弟)(走)甲(怦怦喘)。 10.播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。 12.教師帶領學生逐題念誦「講看覓」題目，接著問學生問題的答案，請學生舉手試著以閩南語回答。 13.教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答) 14.播放CD2或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	生涯發展教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十六	5/28-6/3	三、成長的過程	5. 獅伶鳥鼠	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 3-2-6 能結合科技與資訊來使用標音符號系統。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能學會第五課音標課程和相關俗語。	1.教師帶領學生念誦本課課文，接著再問學生課文中使用了什麼俗語？請學生舉手以閩南語回答，接著再問學生俗語的意思。 2.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「念看覓」後，教師帶領學生複誦數次。 3.教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。 4.參考補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。 5.搭配課本第 134 頁附件，帶領學生完成。 6.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學音標」。 7.教師講解本課「輕鬆學音標」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。 8.活動～文白音大對抗:教師將全班分兩組，一組為文言音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他，以利遊戲進行。 9.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的 CD 內容。 10.教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看覓」。 11.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」的 CD 內容。 12.教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。 13.參考備課用書第 145 頁，指導學生完成學習單。 14.活動～過關密語:教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章（教師可以此方式指導不會念的學生）。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 五枚印章 2. 五張自製俗語貼條 3. 白紙數張 4. 教用 CD2 5. 教學電子書 6. 學習單	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	生涯發展教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十七	6/4-6/10	三、成長的過程	5. 獅伶鳥鼠	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-2-4能用閩南語詞彙寫簡單卡片，表達對親人、友人的關懷。 藝術與人文 1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	複習第三單元所學。	1.教師問學生：「你敢會記得第四課教過啥物語詞？第五課教過啥物會當共人鼓勵的俗語？」（你們還記得第四課教過什麼語詞嗎？第五課教過什麼可以鼓勵人的俗語？）請學生不要看課本，並用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 6.活動～送給未來的信：教師發給每人一張白紙，問學生想跟未來哪個學習階段的自己說什麼話？請學生寫上給未來的自己一些勉勵的話，並加上插圖，最後再與同學分享。 7.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。 8.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 9.教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語？請學生自願發表或由教師隨機點選，以測驗學生學習成效。 10.教師可以請學生發表俗語造句，讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。 11.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14.教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。 15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1. 白紙 2. 教用 CD2 3. 教學電子書 4. 畫圖用具	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 繪畫評量	生涯發展教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十八	6/11-6/17	俗語、古詩吟唱、閩南語歌欣賞	俗語、黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你閣較嬌	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	閩南語 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會俗語並能吟誦古詩和閩南語歌。	1.教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1)這齣連續劇已經搬幾若百集矣，閣猶未結束，誠實是「歹戲勢拖棚」。(2)向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(3)做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一个忘恩背義的小人。(4)人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫閣冤矣啦！(5)俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，啥人欲俾你做朋友？ 5.教師參考補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動～答題高手：教師先把本課所教的俗語（包括補充教材）影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例1：教師說：「請揣出有『戲』這字的俗語。」（請找出有「戲」這個字的俗語。）學生須找出「歹戲勢拖棚」、「有人做戲，有人看戲」這兩張俗語小卡，並用閩南語念出來。例2：教師說：「請揣出有數字的俗語。」（請找出有數字的俗語。）學生須找出「食人一口，還人一斗」、「一日掠魚，三日曝網」、「食一歲，學一歲」這三張俗語小卡，並用閩南語念出來。 8.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 9.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 10.教師針對古詩吟唱做補充說明：(1)古詩吟唱須用文音（讀書音）來朗讀。(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。(4)「樓」的文言念音lōo / lō，內文的「樓」因為配合詩韻，所以讀liū / līu。	1	1. 教用CD2 2. 教學電子書 3. 自製俗語小卡	口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
							11.進行課文內容問答：(1)詩人在什麼季節寫作此詩？當時的景色如何？(2)詩人的朋友要前往何處？他們在哪裡辭別？(3)詩人的朋友要遠行，他的交通工具是什麼？(4)本首詩押什麼韻？押韻的字有哪些？ 12.教師請學生朗讀課文一次，並將本課押韻的字圈起來，最後請學生舉手說一次本課大意。 13.教師可參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的俗語。 14.活動～情境表演:將全班分成若干組，讓學生模擬課文的情境，自行設計對話，並可增加人物特色，然後上臺將課文內容以戲劇方式演出來。 15.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 16.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 17.進行課文內容問答：(1)本課將什麼化做對母親的感恩與思念？（答案：油桐花）(2)從課文哪幾句可以得知作者描寫的季節是春天？(3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 18.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 19.教師參考補充教材，教導學生認識油桐花。 20.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。 21.活動～比動作:教師指定課文字詞，例如：「寒意、油桐花、想、思念、厝、鳥仔、蝶仔、愛」等，請學生在課本上用筆圈起來。然後將學生分組，每組任選一個字詞（不得重複），並設計該字詞的動作。全班一起念課文，念到該組選的字詞時，須全組站起來表演動作後再坐下。整組動作一致者，由教師給予鼓勵。 22.搭配教學電子書，複習本堂課所學。				

一〇六學年度 第二學期和平國民小學 一~六年級原住民語領域教學計畫表

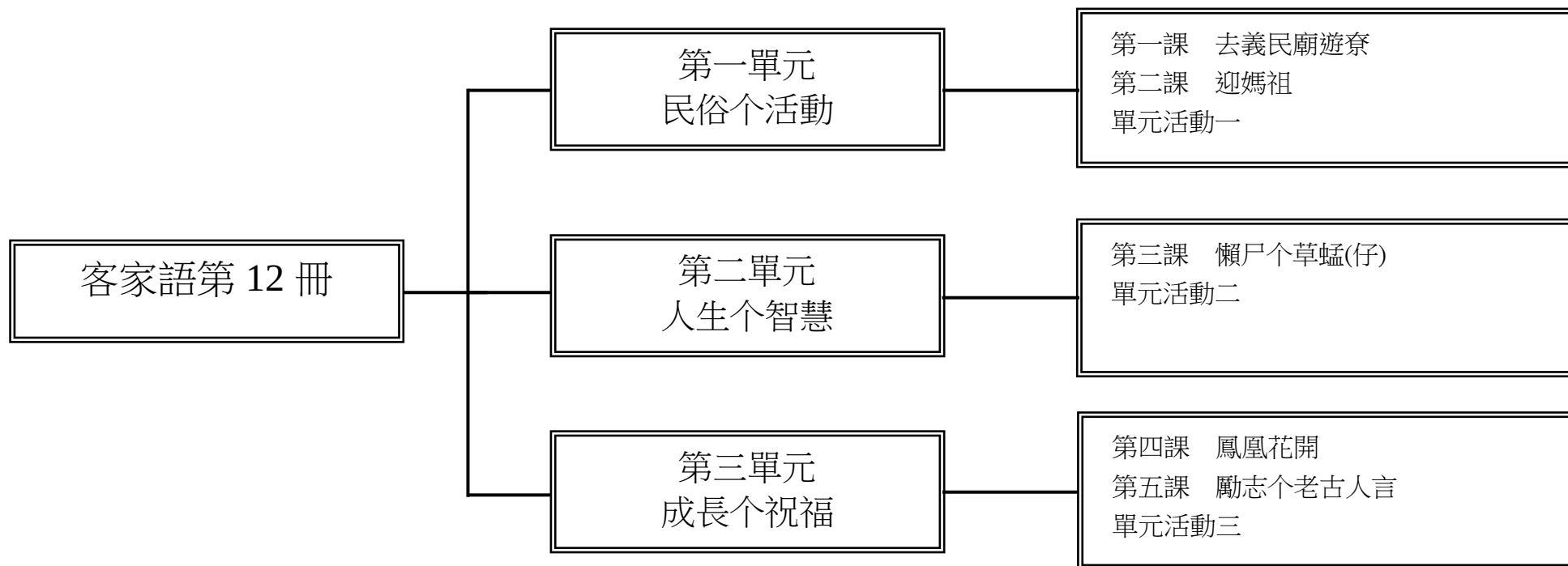
	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一〇六學年度 第 一、二 學期和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一學年總計十課，上下學期各 5 課
 一課進度預計上四週

屏東縣 106 學年度 第 2 學期 屏東區 和平 國民小學 6 年級 客家語 12 領域教學計畫表 設計者：6 年級團隊
一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

高年級不但要學習運用客家語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。

四、課程目標：

- 1.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。
- 2.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。
- 3.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。
- 4.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。
- 5.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。
- 6.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。
- 7.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。
- 8.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。
- 9.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。
- 10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/21 — 2/23	民俗活動	去義民廟遊寮	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用宗教場所語詞進行對話練習。 2.藉由父子倆共同參拜義民廟的課文描述出發，讓學生延伸認識不同宗教信仰的場所，進而學習其客家語的說法，並了解多元宗教文化的內涵與價值。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題，其為朋友間討論三山國王廟的主祀神是誰，以及信仰起源來自於何處為情境，教師並可說明來自原鄉的三山國王被客家人視為守護神，過去渡海來臺的客家人每到一個地區開墾，就會建廟祭祀，因此目前臺灣有三山國王廟的地方，大多為客家村落，或曾為客家人生活過的地區，可藉由廟宇見證先民發展與遷移歷史。 2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話習。 3.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 4.教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。 5.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。 6.待全班熟悉第一課語詞後，教師可請學生接著瀏覽學習單的地圖分布，觀察地圖上有哪些建築物及宗教場所，並教導學生如何辨認各建築物間的相對位置。 7.待學生學會如何觀看地圖後，教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的宗教場所代號，填入相對應的空格中。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/26 3/02	民俗活動	迎媽祖	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	1.教師可以請學生分享曾參加過的民俗活動經驗，並描述當時的場景與活動內容，藉此導入本課主題。 2.教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請學生發表節慶進香、拜拜的感受與看法。使學生對課文內容有初步認識。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.全班再次進行朗讀或分組輪讀，加深學生對課文的印象，一直到熟悉課文為止。 6.教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念「佢會講客家話」的語詞。 7.教師可針對本課語詞延伸介紹相關補充資料，讓學生更加了解各民俗活動的特色及內容，進而熟悉語詞。 8.教師再次播放教學媒體，請學生在課本上指出正確的語詞，透過反覆練習，加深學生印象。 9.教師播放教學媒體，指導全班進行「佢曉聽」的活動，並請學生依據聽到的語詞順序，將號碼填在空格中。 10.教師可利用教學媒體的語詞頁面，或是自製語詞圖卡，隨機指出不同語詞的圖，請學生念出教師所指的圖的語詞，並藉此機會矯正學生發音。 11.教師播放教學媒體，帶領全班反覆唸本課語詞，提高學生對民俗活動語詞的熟悉度。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗 5.遊戲評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/05 3/09	民俗活動	迎媽祖	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用民俗活動語詞進行對話練習。 2.將迎媽祖這項臺灣重要的民俗活動，具體轉化成文字描述，再延伸介紹客家著名的節慶活動，讓學生更進一步了解客家文化與意涵。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.教師播放教學媒體，帶領全班學生演唱課文，並再次複誦語詞，複習本課課文及語詞。 2.教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試著說出看到的內容。 3.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 4.教師依據對話內容，詢問學生：「阿蓉同(廖)阿信識參加過麼个活動（阿蓉和阿信曾參加過什麼活動）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。 5.教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。 6.教師可藉此課程內容，帶領全班學生共同討論自己曾參加過哪些客家節慶活動，活動中又有哪些有趣的事情？鼓勵學生勇於向全班分享，增加客語口說的機會。 7.教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課客家節慶活動的語詞。 8.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 9.教師先帶領全班觀看此學習單的臺灣地圖，並指導學生正確辨認出各縣市的地理位置。 10.待學生了解學習單操作方式後，教師播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，配合課本學習單貼紙，把相對應的節慶活動貼紙，貼在正確的空格裡。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/12 3/16	民俗活動	單元活動一	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1.認識客家人的信仰中心—義民廟。 2.了解義民廟興建、參拜文化的由來。	1.教師可以請問學生有沒有人知道或曾參加過義民文化祭？鼓勵學生分享參加的經驗，並描述當時的場景與活動內容，藉此導入本課主題。 2.教師請學生觀察故事情境圖，並說一說圖中景物，最後再請學生發表節慶進香、拜拜的感受與看法。 3.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。(1)阿琪同(摺)阿公阿婆去哪裡？(阿琪和爺爺奶奶去哪裡？) (2)佢兜去該做麼个？(他們去那做什麼？)鼓勵學生勇于發表自己的看法，並培養學生看圖說故事的能力。 4.教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，待故事聽完後，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪些人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)故事發生在什麼地點？(5)故事裡出現了什麼東西？ 6.教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/19 3/23	民俗活動	單元活動一	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1.了解義民爺的歷史和背景。 2.體會並感恩客家先民捍衛家園、保疆衛土的犧牲精神。	1.教師可於全班熟悉本單元活動內容後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。如： (1)客家人个信仰中心係麼个？ （客家人的信仰中心是什麼？） (2)義民廟祭拜个係麼人？ （義民廟祭拜的是什麼人？） (3)義民文化祭在逐年个哪時？ （義民文化祭在每年的什麼時候？） (4)義民塚个地點係仰般決定个？ （義民塚的地點是怎麼決定的？） (5)廟背兩座大風水个大石碑項寫麼个字？ （廟後方兩座大墓塚的大石碑上寫什麼字？） (6)佢兜仰般分辨麼儕係義民軍？ （他們怎麼分辨誰是義民軍？） (7)乾隆皇帝仰般獎勵義民軍忠勇衛鄉个精神？ （乾隆皇帝怎麼獎勵義民軍忠勇衛鄉的精神？） 2.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/26 3/30	人生智慧	懶尸个草蜢仔	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。	1.教師詢問學生，是否曾聽過螞蟻與蚱蜢的伊索寓言故事，知道故事所要傳達的寓意是什嗎？讓全班藉此討論分享，以帶入本課主題。 2.教師可依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景，透過情境，讓學生對螞蟻與蚱蜢的故事有初步認識。 3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5.教師再次播放教學媒體，請全班學生跟念，反覆念誦，以達熟悉本課課文之成效。 6.教師可藉此機會聆聽學生發音，針對學生較弱的部分特別加強，以糾正學生的客語發音。 7.教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生學會本課增廣昔時賢文的說法及含義。 8.教師可將學生分組，請各組分別選擇一組增廣昔時賢文，做為分組討論的主題，然後再針對該句增廣昔時賢文，進行研究與討論，接著分別上臺發表各句增廣昔時賢文的含義以及使用時機。 9.教師在各組發表結束後，針對學生不足或錯誤的地方加以闡述，指導學生各句增廣昔時賢文正確的解釋及使用時機。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/02 4/06	人生智慧	懶尸个草蜢仔	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用增廣昔時賢文進行對話練習。 2 能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.教師先問學生還記不記得「一年之計在於春」的意思是什麼，藉此順便複習上節課「佢會講客家話」的學習內容。 2.教師帶領全班學生觀看「共下來打嘴鼓」的情境圖，請學生說一說看到了哪些情境內容，藉此帶入本課聽說練習。 3.教師播放教學媒體，並解釋此對話情境，待學生熟悉內容後，再指導學生進行反覆跟念的對話練習。 4.教師也可將學生三人一組，每組任選一個角色，相互對話，然後交換角色再練習，直至熟練。 5.教師待學生熟悉對話後，可鼓勵學生練習用客家語換句話說，或者自行改編對話內容。 6.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦本課語詞。 7.待全班熟悉本課語詞後，教師可請學生先行瀏覽學習單上各圖，試著看懂各圖欲表達的意思，以便加速了解本學習單的操作方式。 8.待學生瀏覽過各圖後，教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的增廣昔時賢文貼紙，貼在相對應的空格中。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/09 4/13	人生智慧	單元活動二	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1.認識客語兒童文學作家—馮輝岳。 2.了解馮輝岳先生創作的兒童文學作品，與客家兒童文學的關係。 3.勉勵學生效法馮輝岳先生的寫作方法，專心、耐心去學習，並培養堅持與不放棄的精神。	1.教師詢問學生有沒有人看過或聽過客家童謠，請學生試著向全班分享看過或聽過的童謠內容，藉此導入本課主題。 2.教師請學生觀察故事情境圖，並說一說圖中景物，最後再請學生發表對於文章寫作與創作的看法。 3.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。(1)阿琪同(摻)阿爸去拜訪麼人(阿琪和爸爸去拜訪誰？)(2)馮輝岳先生煞猛寫麼个東西？(馮輝岳老師努力寫什麼東西？)鼓勵學生勇於發表自己的看法，並培養學生看圖說故事的能力。 4.教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。 5.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，待故事聽完後，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。 (1)故事裡出現了哪些人？ (2)他們分別做了哪些事？ (3)故事發生在什麼時候？ (4)故事發生在什麼地點？ (5)故事裡出現了什麼東西？ 6.教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/16 4/20	人生不智慧	單元活動二	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 【第一次評量週】	1.藉由情境故事，讓學生認識客語兒童文學作家—馮輝岳先生。 2.透過看圖聽故事的方式，了解馮輝岳先生的生平及持續寫作、努力不懈的過程，勉勵學生培養自身興趣，並培養堅持與不放棄的精神。	1.教師可於全班熟悉本單元活動內容後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。如： (1)馮輝岳先生歇(戴)在哪位？ （馮輝岳老師住在哪裡？） (2)馮輝岳先生總共出版了幾多本書？ （馮輝岳老師總共出版了幾本書？） (3)馮輝岳先生寫個書大部分係分麼人看个？ （馮輝岳老師寫的書大部分是給誰看的？） (4)愛仰般正做得同(摟)文章寫好？ （要怎麼樣才能把文章寫好？） 2.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/23 4/27	成長祝福	鳳凰花開	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	1.能了解並熟悉本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	1.教師可以跟學生分享當年自己求學的過程與面臨人生轉捩點—畢業時的心情，並請學生發表即將畢業的感受，藉此帶入本課主題。 2.教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請學生發表小學六年來最特別的回憶及想感謝的人。 3.教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4.教師向學生解說，本課透過描寫畢業象徵的鳳凰花為開端，將紅色鳳凰花比喻成紅色的蝴蝶，飄落在空中的景象，就像學生離開母校各奔前程，奔向希望無限的藍天。而這六年的光陰，有歡笑有淚水，透過感謝曾經陪伴的老師、同學，在這複雜不捨的情感中，告別童年時光。 5.教師請學生發表住家附近有哪些學校、自己家人就讀的學校或自己知道的學校等，透過分類統整，讓學生對各級學校有初步概念。 6.教師可在黑板畫上臺灣學制圖，介紹臺灣各級學校差異性，讓學生了解我國學制的概況，學習初步規畫求學藍圖。 7.教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識臺灣各級學制的說法。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表 4.紙筆測驗		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/30 5/04	成長祝福	鳳凰花開	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用我國學制進行對話練習。 2.讓學生認識我國各級學校外，也回顧小學六年種種回憶，感念老師的諄諄教誨，感謝同學的相互扶持，進而勇敢迎向未來，展翼高飛。 3.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	1.教師播放教學媒體，請學生一同念誦課文，帶領全班再次複習本課課文。 2.教師先跟學生講解本單元為媽媽帶著兒子參訪國立交通大學的語句練習，再透過瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，讓學生有初步的認知。 3.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習，亦可請學生替換自己熟悉的學校，藉此增加對話趣味性。 4.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。 5.教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生有關學習單的操作方式。本課學習單以班級進行家庭學歷調查為情境，透過用色筆把調查結果畫成長條圖的方式，趣味作答，學習相關語詞。 6.教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，用色筆把各學制人數以長條圖方式畫出來。	1	1.教學媒體	1.口語表達 2.對話練習 3.紙筆測驗		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/07 5/11	成長个祝福	勵志个老古入言	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	1.能聽懂並說出勵志俗諺「學壞三日，學好三年」、「臺頂三分鐘，臺下十年功」的客家語說法。 2.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。	1.教師依據課文情境圖讓學生討論插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意涵及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強客家語聽力。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/14 5/18	成長个祝福	勵志个老古人言	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。	1.能聽懂並說出勵志俗諺「一日省一兩，十年拿倉裝(張)」的客家語說法。 2.集結勉勵人努力向上的俗諺，試著以祖先留下來的智慧格言，期盼學生除了理解俗諺含義外，更能運用在日常生活中。	1.教師可詢問學生知道哪些節能節約的方式，透過討論，引導學生進入本俗諺內容。 2.教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意涵及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強客家語聽力。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.參與討論 3.課堂發表		一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/21 5/25	成長个祝福	單元活動三	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1.認識美濃出博士，鳳林出校長的背景。 2.了解客家族群重視教育的美德。 3.傳承客家晴耕雨讀的精神。	1.教師可詢問學生父母親擁有博士學位的比例，藉此說明獲得博士學位的不易。緊接著跟學生說明要成為學校校長，必須經過的歷程，如教育體系畢業→成為正式教師→任學校一級單位主管（主任）一定年資→校長，其中還必須經過重重遴選、考試關卡，才能成為校長，可見其難度。 2.最後跟學生說明本單元要介紹的兩個客家鄉鎮，雖然生活貧困，但因為重視教育，文風鼎盛，出了幾百多位博士與校長，藉此帶入單元主題。 3.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「寮日，主角一家(屋)人去到哪隻位所參觀？」(假日，主角一家人去到哪個地方參觀？) (2)「這隻位所有展覽哪兜東西？」(這個地方有展覽哪些東西？) (3)「『養子毋讀書，毋當畜條豬。』係麼个意思？」(「養子不讀書，不如養條豬」是什麼意思？) (4)「有『博士之鄉』之稱个係哪隻所在？」(有「博士之鄉」之稱號的是哪個地方？)鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。 4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/28 6/01	成長个祝福	單元活動三	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1.藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。 2.期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。	1.教師可透過網際網路，搜尋「鳳林校長夢工廠」，以及「美濃博士之鄉」等相關影片，提供給學生觀看，透過影像媒體，使學生對這兩個鄉鎮有更深刻的認識與了解。 2.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 3.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 4.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/04 6/08	成長个祝福	單元活動三	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1.藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。 2.期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。	1.教師可透過網際網路，搜尋「鳳林校長夢工廠」，以及「美濃博士之鄉」等相關影片，提供給學生觀看，透過影像媒體，使學生對這兩個鄉鎮有更深刻的認識與了解。 2.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。 3.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。 4.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。	1	1.教學媒體	1.課堂問答 2.口頭評量 3.口語表達 4.參與討論	【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐
十八	6/11 6/15	畢業週	畢業週	【畢業週】							

十二、課程評鑑實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部公布之九年一貫課程綱要實施要點，學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑。
- (二) 本校106學年度課程發展委員會的決議。

二、目的：

- (一) 落實「九年一貫課程國民中小學課程綱要」中有關課程評鑑的規定。
- (二) 依據課程理論與本位需求，透過對話討論機制，建構本校課程評鑑指標。
- (三) 學習課程評鑑知識，提昇教師專業知能，深耕九年一貫課程。
- (四) 建立內部課程評鑑制度，透視本校課程發展良窳，提昇學校本位課程品質。

三、課程評鑑原則：

- (一) 目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- (二) 主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- (三) 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- (四) 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- (五) 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

四、課程評鑑內容與範圍：

- (一) 評鑑內容：學校課程計畫中所包含之所有課程。
- (二) 評鑑範圍：包括課程發展之規劃、設計、實施及成果四個階段，皆屬評鑑範圍。

五、課程評鑑人員：

- (一) 教師自我評鑑部分由教師自行進行。
- (二) 本校「課程發展委員會」成員。

六、課程評鑑方式：

- (一) 自我評鑑：
 - 1. 橫向：由各學年的學年主任擔任召集人，針對各學年的所實施的課程發展進行評鑑。

2.縱向：由各領域小組組成，針對各學年的所實施的課程發展進行評鑑。

(二) 小組評鑑：在學校課程發展委員會主導下，針對全校課程發展進行評鑑。

(三) 評鑑時間：期初及期末於課發會時間各進行一次。

(四) 評鑑工具：

1. 屏東縣和平國小 () 年級學校課程計畫自評表 (附件一)
2. 學校課程計畫審查表 (附件二)
3. 屏東縣和平國民小學「課程計畫實施成效省思表」 (附件三)

(五) 評鑑內容：

1. 教學進度總表
2. 法定課程納入課程計畫實施情形
3. 彈性學習節數課程計畫
4. 學校本位課程實施計劃
5. 主題課程實施計劃
6. 學習領域課程計畫
7. 重大議題融入學習領域課程計畫情形
8. 其他自編課程實施計劃

七、課程評鑑結果與運用：

- (一) 評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域校組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。
- (二) 教師應進行自我評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善。
- (三) 評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。

八、本實施辦法由本校課程評鑑推動小組擬出草案，提行政會議、課程發展委員會討論後，呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦：

主任：

校長：

2.縱向：由各領域小組組成，針對各學年的所實施的課程發展進行評鑑。

(二) 小組評鑑：在學校課程發展委員會主導下，針對全校課程發展進行評鑑。

(三) 評鑑時間：期初及期末於課發會時間各進行一次。

(四) 評鑑工具：

1. 屏東縣和平國小 () 年級學校課程計畫自評表 (附件一)
2. 學校課程計畫審查表 (附件二)
3. 屏東縣和平國民小學「課程計畫實施成效省思表」 (附件三)

(五) 評鑑內容：

1. 教學進度總表
2. 法定課程納入課程計畫實施情形
3. 彈性學習節數課程計畫
4. 學校本位課程實施計劃
5. 主題課程實施計劃
6. 學習領域課程計畫
7. 重大議題融入學習領域課程計畫情形
8. 其他自編課程實施計劃

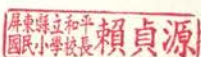
七、課程評鑑結果與運用：

- (一) 評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域校組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。
- (二) 教師應進行自我評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善。
- (三) 評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。

八、本實施辦法由本校課程評鑑推動小組擬出草案，提行政會議、課程發展委員會討論後，呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦：  丁鳳珠

主任：  何敏華

校長：  賴貞源

屏東縣和平國小（ ）年級學校課程計畫自評表					
項次	審查指標	審查重點	學年自我審查		
			符合	不符	說明
1.課程計畫	1-1 審定版領域課程	列出進度或計畫			
	1-2 自選編課程	列出進度或計畫			
	1-3 彈性課程	列出進度及計畫			
	1-4 七大議題融入學習領域（呈現在課程進度或計畫中）。	標示性別平等議題			
		標示環境議題			
		標示資訊議題			
		標示家政議題			
		標示人權議題			
		標示生涯發展議題			
		標示海洋議題			
2.法令配合事項	2-1 家庭暴力防治課程（每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施）。				
	2-2 性侵害犯罪防治課程（每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程）。				
	2-3 家庭教育課程（每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動）。				
	2-4 性別平等教育融入課程（除將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時）。				
	2-5 環境教育融入課程（每學年應進行融入式環境教育教學平均達 2 節課以上）。				
3.學校本位課程	3-1 訂定教學計畫				
	3-2 編寫教學設計（學習單）				
4.特色課程	4-1 訂定休閒體育教學計畫（含教案設計）				
	4-2 訂定環境教育教學計畫（含教案設計）				
	4-3 訂定天文科普教育教學計畫（含教案設計）				
	4-4 訂定主題教學活動計畫	單元主題			
		教學活動			
		能力指標			
5.資訊教育	訂定教學計畫（主題、內容、能力指標、評量）				三年級以上

學年老師簽名：_____

[illegible]

		標示家政議題													
		標示人權議題													
		標示生涯發展議題													
		標示海洋議題													
6.法令配合事項	6-1 家庭暴力防治課程(每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程,但得於總時數不變下,彈性安排於各學年實施)。	各校自行以統整表方式呈現													
	6-2 性侵害犯罪防治課程(每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程)。	各校自行以統整表方式呈現													
	6-3 家庭教育課程(每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動)。	各校自行以統整表方式呈現													
	6-4 性別平等教育融入課程(除將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時)。	各校自行以統整表方式呈現													
	6-5 環境教育融入課程(每學年應進行融入式環境教育教學至少 4 小時)	各校自行以統整表方式呈現													
7.學校本位課程	訂定教學計畫編寫教學設計(學習單)														
8.特色課程	訂定主題教學活動計劃														
9.資訊教育	訂定教學計畫(內容、主題、能力指標、評量)														
委員意見															

審查者簽名：_____

年 月 日

屏東縣和平國民小學「課程計劃實施成效省思表」

課程發展小組名稱： 領域或 年級 日期： 年 月 日

小組成員簽名						
評鑑項目		完全達到	大部分達到	少部分達到	未達到	備註
教學準備	課程方案的研擬與討論					
依課程進度總表教學	語文領域教學					
	數學領域教學					
	社會領域教學					
	自然與生活科技領域教學					
	健康與體育領域教學					
	綜合活動領域教學					
	藝術與人文領域教學					
	彈性節數					
學校本位課程	閱讀教學					
	天文教學					
	科普教學					
重大議題融入學習領域課程	家庭教育					
	性別平等教育					
	家庭暴力防治					
	性侵害犯罪防治					
	環境教育					
其他自編課程						
省思與回饋						