

壹、學校課程發展與規劃

一、學校基本資料 (表一)

學校類型	仁	班級數	25 (不含特教班)		
校址	屏東縣屏東市華正路 80 號	電話	7364440	傳真	7374729
網址	http://www2.hpps.ptc.edu.tw/				
校長	賴貞源	E-mail	hpps001@mail.hpps.ptc.edu.tw		
教務主任	何敏華	E-mail	e581021@hotmail.com		
教職員工數	56				
班級數	25 (不含特教班)				
學生數	579				

二、學校背景分析 (表二)

105 年 1 月 25 日修訂

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 本校位於屏東市區，在廣東路與瑞光路間。 校門外設有公車站牌及Pbike公共自行車租賃站交通便利。 校園環境優美綠意盎然，鳥語花香，是良好的學習場所。 鄰近公園，文教機構多，頗富學術氣息。 	<ol style="list-style-type: none"> 校門口車流量大，學生上下學安全堪虞。 校園牆緊鄰住家，居民為進出方便逕行在圍牆開門出入校園。 學校附近餐飲林立，本校成為用餐人潮停滯區，造成停車問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 和平公園在本校前方，可供本校家長接送學生的停車空間。 交通便捷提供本校師生參與活動的便利。 校園與公園形成社區文教活動中心。 	<ol style="list-style-type: none"> 瑞光路通車之後，車輛流量大增，交通安全備受威脅。 社區民眾常在非開放時間任意進入校園運動，管制不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 重新檢討規劃學校出入口、校園動線及停車區域。並爭取經費做改善。 訂定校園管理辦法，逐步改善校園安全。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 全校有25班，學生約621人，班級及學生人數適中。 本校屬大型學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 受生育率降低影響，新生人數銳減，導致班級數逐年降低。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習的空間加大。 爭取社會資源繼續美化學校環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 學區附近有多所學校如辦學績效不彰，加上實施大學區易導致學生會流失。 	<ol style="list-style-type: none"> 發展學校天文科普特色，成為理念學校，擴大學區範圍，提高家長將子弟送至本校就讀之意願

<p>硬體設備</p>	<p>1. 校舍宏偉壯觀，學校教學區、運動區清楚劃分，教學不受干擾。</p> <p>2. 設有體育館、室內桌球室、樂活教室等，增加體育教學空間。</p> <p>3. 操場設mondo跑道，維護簡易</p> <p>4. 設置班級教學環境設置智慧教室教學系統12間，電子書包教學系統教室1間。</p> <p>5. 架設校園無線網路連結。</p> <p>6. 設置天文教育教學中心。</p> <p>7. 設置積木機器人教學中心。</p> <p>8. 圖書館設備新穎，且藏書逐漸擴充中，可提供閱讀教學及學生、教職員休閒、增長知識之用。</p> <p>9. 設置停車場，解決來賓停車問題。</p>	<p>1. 校舍興建多年，外牆有斑駁痕跡，廁所設施及管線老舊，給人潮濕陰暗的感覺。</p> <p>2. 體育館硬體設備老舊，屋頂漏水嚴重。</p> <p>3. 操場跑道使用多年後有破損現象，無廠商可維修。</p> <p>4. 專科教室設備老舊，器具不堪使用。</p>	<p>1. 學校硬體設備大部已完成，整體規劃完善。</p> <p>2. 成為屏東縣天文科普理念學校，發展天文及機器人科學教育，成為屏東教育新亮點。</p> <p>3. 設置雲端數位學習教室(雲端書軒)發展數位閱讀，增加學生資訊運用能力。</p>	<p>1. 學校硬體設備進入汰換年限，維修經費將逐年攀升，影響學校經費運用，有入不敷出窘境。</p> <p>2. 本校B棟耐震係數不足，需整建，屆時將造成學習空間不足。</p> <p>3. 體育館及桌球室，長期民間社團租用，造成人員出入管制問題</p> <p>4. 停車場常有民眾進入停放，影響學校門禁管制</p> <p>5. 屏東縣家庭教育中心及特殊教育中心設置在校園占用校園空間，增加行政負擔。</p>	<p>1. 善用家長專長，協助硬體設備的整治。</p> <p>2. 創造多元彈性空間，增加學習成果。</p> <p>3. 與家庭教育中心共享資源，共同爭取上級補助改善教學環境。</p> <p>4. 善用民間社團師資，發展多元社團，提高學生及社區運動風氣。</p>
<p>教師資源</p>	<p>1. 大部分教師服務具有熱忱，工作認真。</p> <p>2. 教師參與教師專業發展評鑑計畫並成立專業學習社群。</p> <p>3. 各項全校性活</p>	<p>1. 教師自願參與校外進修意願較低。</p> <p>2. 欠缺資訊專長老師，對學校資訊問題無法及時解決。</p>	<p>1. 積極辦理教師在職進修研習增進教師教學知能。</p> <p>2. 落實學校本位經營增加組織氣氛的和諧。</p> <p>3. 流動率低，較</p>	<p>1. 逐年減班，教師面臨超額威脅</p> <p>2. 教師課稅後減少授課時數，聘用兼課老師班級經營能力素質參差不齊。</p> <p>3. 欠缺網管人才</p>	<p>1. 辦理教師增能研習，推動知識管理，鼓勵協助教師專業成長。成立教師成長團體。</p> <p>2. 爭取全縣性研習，引進專業師</p>

	動中，教師們全力以赴、團結一致展現平日的教學成果。		易凝聚共識，有歸屬感。	學校網頁無法立即更新。	資辦理講座。 3. 指導參加比賽爭取佳績，行銷學校，形成特色
行政人員	1. 大部分行政人員擁有多年教學經驗，成熟又有熱忱。 2. 行政工作分層負責，業務推展順暢。 3. 處室間行政協調性高，溝通良好，相處融洽。	1. 行政業務增加，造成部分行政人員流動率偏高，經常換人，對本身之業務需要有一段摸索時間。 2. 教師兼任行政工作意願不高。	1. 充分授權，讓行政人員能盡心盡力，發揮效能。 2. 活動能力強，積極打響學校知名度。	1. 部分行政人員兼任班級導師，行政及班級較難兼顧。 2. 行政業務的推廣，與教師期望有所落差時，易形成溝通或執行上的障礙，增加行政執行上的困難。	1. 暢通管道，隨時溝通。 2. 擔任行政以科任教師為優先，逐年改善。 3. 訂定行政工作輪流辦法。
學生特質	1. 學生族群：閩南65%客語25%原民10%。 2. 外籍或大陸配偶子女5.3%。 3. 學生素質還算整齊，學生學習意願佳。 4. 大部分學生重視團隊榮譽，積極爭取表現機會。	1. 生活常規、學習態度及學習方法需要循循善誘。 2. 瞬息萬變的社會，學生很容易迷失於功利主義的潮流裡。 3. 中低收入戶學生有逐年增加。	1. 與社區及家長保持聯繫，交換處理各種狀況之經驗。 2. 學生參加校外比賽，迭有佳績，頗受家長肯定。 3. 結合各界資源幫助弱勢學生，使其安心就學。	1. 有(疑似)注意力缺陷的學生，有逐年增加趨勢，加上少子化，學生較自我中心，容易造成班級經營及教學的困擾。 2. 受到社會多元及科技化之影響，學生易受外來之誘惑。	1. 推動閱讀教育並拓展至家庭及社區。 2. 成立多元社團活動，發展學生多元智慧。 3. 鼓勵學生參加對外比賽，培養榮譽感與自信心 4. 實施行動學習，引導正確使用3C產品。
家長配合	1. 住商群聚，社經地位中等。 2. 大部分家長相當信任學校，配合學校並給予經費支援 3. 家長會組織健全，志工團體成效良好，對學校配合度高。 4. 家長重視孩子表現，親師合作頻繁，與大部分	1. 因家長忙於工作，對教育改革缺乏認知。部分家長以升學率為導向，過度重視分數主義。 2. 部分家長過於溺愛孩子，對於教師的教學及管教方式無法認同。	1. 重視親職教育，親子共同成长學習。 2. 邀請家長參與學校活動，辦理親師懇談或家長座談會，凝聚教育與教養的共識。 3. 利用家庭聯絡簿，加強親師溝通管道。	1. 部分個案家長對學生學習不積極，產生學生怠惰缺課情形。 2. 家長消費意識強烈，主張過多教育服務。 3. 部分家長對老師教學質疑影響老師教學士氣。	1. 整合家長會及志工資源，推展家長成長團體，參與學校活動的規劃、支援。 2. 善用即時通訊設備與軟體，鼓勵親師建置即時互動管道，加強溝通。

	家長互動關係佳				
社區參與	1. 社區人士肯定本校辦學成效，並積極參與學校各項活動。	1. 社區人士涵蓋各個階層，各種意見亟待整合。	1. 社區人士樂意提供專業知識，豐富教學內容。 2. 有豐富的社區人力資源運用。	1. 大學區使各校競爭激烈，鄰近學校屬大型學校，若彼等全力運作，對社區會有莫大的吸引力	1. 辦理大型活動邀請社區共同參與
社區資源	1. 家長會贊助學校經費成立和平國小教育助學金。 2. 熱心教育人士支援學校經費或替學校爭取經費。	1. 社區各項活動經常會利用到學校場地，有時會干擾到學生上課，影響環境衛生。	1. 主動參予社區活動，爭取社區認同，請求社區給予人力、物力支援。 2. 善用地方資源，推動校園志工制度，強化義工運作功能。	1. 受到經濟不景氣影響，支援學校之經費逐漸減少。	1. 融合社區與學校的理念共識，以促進推行活動 2. 鼓勵地方資源進入學校。 3. 結合社區資源辦理各項活動

三、學校教育願景及目標

學 校 願 景	教 育 目 標
快樂健康	快樂學習，健康成長。 了解自我與發展潛能。
和平尊重	主動關懷，尊重他人。 尊重生命，知恩惜福。 表達、溝通與分享。
卓越創新	研究創新，追求卓越。 主動探索與研究。 運用科技與資訊。
多元宏觀	獨立思考與解決問題。 文化學習與國際了解 宏觀視野，放眼天下。

學校願景圖



四、課程發展委員會組織架構及成員

(一) 屏東縣和平國小課程發展委員會組織設置辦法

第一條：屏東縣和平國民小學課程發展委員會組織（以下簡稱本校課程發展委員會）設置辦法依據八十九年三月部頒新版九年一貫課程綱要訂定。

第二條：本校課程發展委員會之任務：

- 1、研議暨審核本校學校本位課程之發展與規定。
- 2、審查教師自編教材。
- 3、審核本校學校課程計劃。
- 4、規劃設計綜合活動學習領域課程。
- 5、協助成立學習領域課程小組暨學年課程發展小組。
- 6、協助建立教學、課程、學習等評鑑制度。
- 7、協助規劃教師之專業進修。
- 8、規劃本校之選修課程與實施方式。
- 9、依據部頒課程綱要，分配本校學習總節數及學習領域節數。
- 10、配合相關法令規定執行相關工作。

第三條：本校課程發展委員會之組織與會議：

1、組織建制：

以主任委員為總召集人，下設總幹事、副總幹事、執行幹事、各學習領域教師代表、各年級導師代表、家長代表、社區代表等成員，並得聘任顧問若干名，藉以廣徵意見使工作運作順暢。

2、成員編制：

- ①校長為主任委員，總領召集事項。
- ②教務主任為總幹事，綜合行政工作事項。
- ③各處室主任為副總幹事，協助發展業務之推動。
- ④研發組長為執行幹事，承辦事務工作。
- ⑤教學組長、設備組長列席，提供教學時數與教科書選用相關資訊
- ⑥七大學習領域教師代表，依專長或所任教課務性質，由各領域教師推選之。

- ⑦各年級導師代表，由各學年推選之。
- ⑧家長代表二人，由家長會常務委員會推選或授權由校長聘任之。
- ⑨社區代表一人，由社區人士推選或授權由校長聘任之。

3、會議：

- ①由校長主動召集之。
- ②由小組成員提請校長召集之。
- ③學期中之會議時間，固定時間由成員議決，得請求教務處於此時段不予以排課，非固定時間依任務需求而定。
- ④學期外之會議時間，依部頒課程綱要之規定適時召開。

第四條：本校課程發展委員會之成員任期：

- 1、所有成員以一年一任為原則，以學年度之起訖日為基準，即每年八月一日至翌年七月卅一日止為一任。
- 2、非因兼行政職務之成員，得連任。
- 3、因兼任行政職務之成員，其任期與任務事項依所兼任職務之更迭而異動之。

第五條：各學習領域教師代表、各年級導師代表之推選作業方式，由各學年自行訂定之。

第六條：前項之推選作業，於每學年度末在本校針對下一學年之級科任人選定案後，各學年最遲應於七月卅日前推選出代表。若因故無法順利完成推選，則由校長指定人選，被指定者不得拒絕。

第七條：本校課程發展委員會之成員為無給職。

第八條：本校課程委員會設置辦法經校務會議通過後實施，其修正亦同。

(二) 屏東縣和平國小課程發展委員會組織成員

職稱		姓名		
主任委員	校長	賴貞源		
總幹事	教務主任	何敏華		
副總幹事	處室主任	薛秋子（學務主任）、邱裕國（輔導主任） 林明憲（總務主任）		
執行幹事	研發組長	丁鳳珠		
行政人員 代表	教學組長 設備組長	蔡佳延、楊敏芝		
年級 代表	學年主任	陳慧俐、謝佩倫、曾司潔、曾雪萌、鍾文緣、張文財		
領域教師 代表	領域召集 人	語文	本國	盧惠鈴
			英語	溫雪鴻
		數學		柯明娟
		社會		蔡佳延
		健康體育		李彥樺
		自然科技		黃靖枝
		藝術人文		李宜芬
		綜合活動		張文財
生活		謝佩倫		
家長代表	1	林儒亮、朱蓓琪		
社區代表	1	鄭志宗		

五、課程發展委員會會議記錄

屏東縣和平國小 105 學年度第 2 學期課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

一、時間：106 年 6 月 21 日 14 時 00 分

二、地點：視聽教室

三、主席：賴貞源

紀錄：丁鳳珠

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

(一) 主席報告

1. 感謝各位委員與老師在今天撥空，參加 105 學年度第 2 學期課發會，辛苦各位委員。

2. 本學期課程的實施，非常感謝各位老師的協助。待會兒請各學年主任上台報告：本學期校本課程實施情形，接著再討論下學期學校有關事項。

(二) 研發組報告

1. 關於 106 學年第 1 學期課程計畫設計的注意要項，除了課程進度總表須填寫外，彈性課程的節數編寫，須依縣府規定的格式編寫。

(三) 課程實施檢討

1. 一到六年級學年主任與各領域召集人均表示課程計畫進行順利，沒有特別的問題。

2. 校長：從今天各位的課程計劃檢討報告來看，本學期課程計劃的實施，大部分

年級都相當的順利，不過，根據這一年來從各界得到的訊息，不管是教學、班級經營或親師互動，各學年確實還有一些可以努力與改進的空間，特別是對學生的生活管理與評量，希望下一年在課程計劃上，各位老師能針對如何確實解決這些問題來做規劃與設計，確實發展一些策略來解決實際面臨的問題，總之，學校的未來發展需要大家繼續努力，謝謝大家！

(四)提案討論

提案一：針對本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：針對學生學習結果在學校定期評量上，針對學生學習成就，學習能力做具體分析，並將分析結果，做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

105 學年度第 2 學期期末一到六年級學生學習成效分析

	學習成就分析	改進策略或做法
六年級國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多音字的練習及字詞解釋需要多加練習。 2. 選擇題課文內容的精熟及修辭練習仍需加強。 3. 對於課文深究部分，孩子的理解不夠。 4. 語詞解釋某題型孩子錯誤率高，可再加強成語應用與練習。 5. 加強相近字的區辨與應用能力，避免孩子誤用或亂用。 6. 語詞解釋某題型孩子錯誤較多，可再加強成語應用與練習。 7. 出題面向廣，涵括所有題型，並可以兼 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容的解析、修辭學的練習。 2. 課文內容的深究，並要求學生發表，以了解其熟練度 3. 照樣寫短語與造句等部分，訓練孩子活學活用，應用在日常生活中。 4. 加強孩子基本文字與語詞應用能力，培養孩子的思考能力。 5. 提升閱讀理解能力，增進對文章架構的剖析與欣賞能力。 6. 多加強孩子基本文字認知與語詞應用與句型加長能力。 7. 提升學生閱讀理解能力，增進對文章的

	顧學生程度。	理解與欣賞能力。
六年級數學	<p>8.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中的例子，學會並能熟練應用圓形圖觀念的計算。 2. 怎樣解題運算規則的建立。 3. 題目希望從生活實例中，了解並熟練應用速率問題，進行比較和轉換。 4. 希望孩子能認識兩量和兩量差，進而解決生活中的情境問題。 5. 選擇題部分題目需要正確的觀念並用心思考，正好可以檢測孩子對於題目的理解能力。 6. 應用題題型雖不難，但許多學生容易因為粗心，因而有計算出錯的毛病。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中的例子，學會並能熟練應用圓形圖計算。 2. 怎樣解題確實能以日常生活中的例子融入教學。 3. 希望孩子能多多熟練公式，從基本題型理解後再進一步解題，才能釐清基本概念。 4. 基準量和比較量的基本關係，有些孩子仍未釐清，希望他們能學習找出關鍵，標出重點，以利後續相關課程的銜接。 5. 題型兼顧體積與表面積的應用解題，加強學生的基本觀念以及計算能力。 6. 讓學生平常可以練習一些計算的題目，以減少計算的錯誤率。
五年級國語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 『寫出國字或注音』部分學生會因不熟悉與課文生字相關的衍生詞語意義而失分，且某些學生輕忽注音，在注音部分容易寫錯。 2. 改錯字的部分仍然可以看出學生詞彙量太少，一個字用在不同地方上便無法正確使用，如「同病相『憐』」。 3. 一字多義的選擇題，與一字多音的注音與造詞，仍是部分學生失分的主因，原因在於學生對這些詞語被單一抽離的時候的意義不熟悉或是沒有把握。 4. 『字詞義測驗』仍會似是而非，囫圇吞棗的學習，以至不求甚解，即使平時教過，一考試還是不會。平時上課除了基本的知識外，要進一步引導學生情意方面的部分，多引導學生使用不同的語詞以增加詞彙。 5. 修辭法較多及艱深，需做較多的句子來 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強習寫生字新詞，不用聽考，用黑板布題小考。 2. 多多加強詞語的加廣加深。 3. 加強一字多音與一字多義的討論與練習，並在簿本上加強多音字的練習，利用電子書的功能做閱讀測驗的補充。 4. 針對詞語解釋的部份要請學生加強記憶，並用造句的方式測試學生是否已能適切的運用該詞語，。 5. 建議書商將較多面像之修辭法句型練習列入下次教材編排之（習作）！ 6. 多作古詩之欣賞，與文言文之適應及唐宋八大家之生平介紹。 7. 在平日聯絡簿增加造句練習，有關完整語句的前因後果的描述練習。

	<p>讓學生體會之，所以學習效果需要再加強！</p> <p>6. 測驗題目著重在字詞統整再加上有 2 首詩之語譯需逐字翻譯出來，故有些同學沒有背誦完整，以致被扣分較多！</p> <p>7. 因本次評量在造句的要求提高，必須是寫明原因、經過、結果的完整句子才給分，因此有部分學生在這個練習上被扣分，希望經過評量的練習與提醒，學生能提高對自己造句內容的要求。</p>	
五年級數學	<p>1. 在體積與容積部分，有些學生在「上升的水量=沉入水中物體的體積」的生活應用還是有困難</p> <p>2. 失分多發生在對應用題的題意解讀不夠精確，而且學生不能從應用題的附圖中提取有用的資訊，反而把數字亂抓一通來算。</p> <p>3. 在電費分段計價的練習題上，許多學生對於分段的方法仍是一知半解，需再做更清晰的解題示範。</p> <p>4. 第二大題 4070 毫升=(4)公升(70)毫升，學生大多看成 4070 毫升=(4.07)公升=(4070)毫升。</p> <p>5. 第二大題「填填看」有 3 題題目是評量學生能否清楚了解：在做小數的乘法計算時，小數點的左右移動規則，結果班上有少數學生仍然會產生混淆。</p>	<p>1. 須針對「上升的水量=沉入水中物體的體積」的生活應用這個部份再予以加強，建議利用零碎時間持續加強基本題型練習。</p> <p>2. 練習閱讀題目並圈出關鍵字，教師布題時多給一些無用資訊讓學生練習判斷，以免被數字繞昏頭。</p> <p>3. 增加易有迷思問題的解析與練習。</p> <p>4. 在單位換算練習時，多加變化，補充不同題型。</p> <p>5. 利用電算器讓學生觀察小數乘以 10、100、1000 時，小數點的移動情形。</p>
四年級國語	<p>1. 這次國語評量最難的部分是第三大題的「改錯字」，因為出題老師想測驗學生對於字音與字形的分辨能力，所以題目比以往都還要多。大部分學生都錯在「改錯字」，可見學生的語文能力還有待加強。</p>	<p>1. 因為大部分學生都錯在改錯字，因此平常仍然需要再加強形近字的練習。</p> <p>2. 對於那些平常對國字的習寫態度不佳的學生，老師只有再督促他們要認真習寫國語甲乙本、造詞本等作業，也請家長在家多多關注孩子作業習寫的狀況，藉</p>

	<p>2. 這次的試題的國字、注音、語意、造句等題型，題目難易適中，一般學生都考得不錯；但是，仍然有少部分學生因平常對國字的習寫態度不佳，即使題目容易也考得不好。</p> <p>3. 整體來說，這次的國語試題稍嫌簡單，比較難了解學生學習的困難點，也比較難區別學生學習成就的高低。有關選擇題部分，某些題目也稍嫌冷僻，除非老師有特別加強提醒，否則學生會忽略這類題目。</p> <p>4. 試題題目難易適中，學生成績都很優良。</p> <p>5. 選擇題部分選項可以在表達更明確一點，避免孩子誤會題意。</p>	<p>此希望能提高那些語文能力較低落的學生能力。</p> <p>3. 下次出考題時，若能顧及課文的整體語意結構和國字注音的靈活應用，讓試題更有其鑑別度的話，這樣整份試題會更完美。另外，有些學生選擇題部分考不好，因此對於語詞的解釋與課文的閱讀理解必須再多做加強。</p> <p>4. 大部分學生都錯在改錯字，平常需再加強造詞與形近字的部分。</p> <p>5. 大部分學生都錯在改錯字，平常需再加強造詞與形近字的部分。</p> <p>6. 有些學生錯在選擇題，平常需再加強課文的閱讀理解及語詞的解釋。</p>
<p>四年級數學</p>	<p>1. 這次考試題目雖然比較容易，但大部分的學生看不懂題目的意思，誤解了題目的要求，所以出現簡單的題目卻答錯的現象。</p> <p>2. 這次統計圖表考題中的題意比較不清楚，對某些學生來說會產生疑問。因此，老師在考試當中會特別說明題意，並請他們小心作答。</p> <p>3. 這次考題單元是以分數和小數的換算為主題，大部分的學生對分數的約分、擴分、等值分數等概念仍稍嫌薄弱；再加上因為學期末學校活動多，因此有關複合圖形的面積概念，比較少時間讓學生分組討論，所以這次的成績比第二次成績平均退</p>	<p>1. 這次看不懂題目意思的學生，不是粗心大意就是對文字語意理解能力較差。考完後請全班學生一起讀題並提問，讓學生再次思考題目的要求點在那兒，老師再說出解題的方法，務必讓學生理解題目所求。</p> <p>2. 這次學生大致上都考得不錯，提意不清的部分老師也有特別說明了。因此有少數學生都錯在計算部分錯誤，這好像是每次考試時都會遇到的問題。所以考完試後老師再次提醒學生平常要多多加強計算的能力，以便增加自己的答對的機率。</p> <p>3. 因為學期末學校活動多，有關複合圖形的面積問題比較少讓學生思考討論，以後</p>

	<p>步許多。</p> <p>4.大部分的學生這次考試都還不錯，80分的有3位，但60分的有一位學生，考完後須了解及加強這位學生錯誤的地方。</p> <p>5.學生成績都很優良，但不夠細心，沒有滿分的學生。</p> <p>6.學生答題時不夠細心，沒看清題意就作答，所以成績比第二次平均退步。對分數和小數的換算還是需多練習對分數的擴分、約分找等值分數還是需要努力。學生對複合圖形還是需要多加強。</p> <p>7.孩子計算過於粗心大意，或是題目沒看清便計算，應多鼓勵孩子細心檢查以及用心作答。</p>	<p>可以多出些題目讓學生練習，回到學校再由老師講解之後，再找出學生問題所在。至於小數與分數的計算，就要利用平常的時間請學生多多練習了。</p> <p>4.學生大部分都錯在文字題，看不懂題目的意思，遇到比較難的題目多讓學生思考，並用小組討論的方式，互相討論出解題的方式。</p> <p>5.有學生大部分都錯在計算錯誤，平常可多練習計算，提高答對率。</p> <p>6.有學生錯在小數與分數的計算，平常要多練習，提高答對率。在教複合圖形時，可讓學生分組討論，多思考，多討論，再上台分享小組的解題方法，最後再由老師歸納，回家再多做練習。</p>
<p>三年級國語</p>	<p>1. 學生寫國習或回家功課造句及照樣寫短語部分常抄襲自修解答，造成交來的句子或考卷上的答案都千篇一律無創作性。</p> <p>2. 國字注音部分雖為基本分數，平時複習加上回家功課，練習次數應算足夠，但部分學習低落的學生表現仍欠佳。</p>	<p>1.造句和句型練習儘量督促學生寫得長一些、內容深入一些回答問題要用心思考，把自己真正的看法想法寫出來，培養創造思考的能力。</p> <p>2. 現在的學生都有生字簿，可以趁機練習書寫，最好是用鉛筆寫；在教學的過程中，如果有學生不用心寫，讓他擦掉重寫，實施了一、二次，學生們不敢應付了事會比較認真。用心寫字有很多的好處，可以對字形結構有較佳的掌握，字形結構掌握好，考試時就不容易被扣分。</p>
<p>三年級數學</p>	<p>本學期學生學習到除法，也是學生覺得最困難的，以下是學生常出現的錯誤：</p> <p>1. 計算錯誤：包括立商之後乘，減的錯誤。</p> <p>2. 立商之後沒有列式減下，或只有列式而沒有減下。</p> <p>3. 不瞭解減法的意義，導致估商過大或過</p>	<p>1.加強加、減法及乘法的基本運算能力。</p> <p>2.透過教具操作，讓兒童理解除法的演算過程。</p> <p>3.加強估商的能力。</p> <p>4.加強位值的認識。</p>

	<p>小。</p> <p>4. 被除數後面的0捨去不除：大都出現在高位能整除而末幾位是0的被除數中</p> <p>5. 不夠除，直接以0為餘數，或者直接以移下數字為餘數。</p> <p>6. 空位沒有補0。</p>	
二年級國語	<p>1.照樣造句、課文閱讀測驗有進步。</p> <p>2.語文學習低成就孩子共同問題如:依賴性重，需要家長或教師的特別注意，需加強練習卻逃避書寫作業、訂正作業……。</p> <p>3.部分同學粗心大意，容易寫錯字。</p>	<p>1.平時多練習「詞性」。</p> <p>2.多練習造句，也要多練習照樣寫短語，要特別注意詞性要相對。</p> <p>3.平時從國語日報取材童詩作訪寫練習，對照樣造句有幫助。</p> <p>4.教學時列出要求學生精熟的標準，如:該課生字聽寫正確率達90%。</p> <p>5.增加並鼓勵課外閱讀。</p>
二年級數學	<p>1.題意看不清楚，以致加或減搞不清楚</p> <p>2.兩步驟的加減混合計算因題意理解錯誤，所以沒辦法正確計算。</p>	<p>1.平常多練習，要求先讀題目三遍，再思考，回家加強閱讀，以增進對題目的理解能力。</p> <p>2.多練習兩步驟的加減混合計算題及「比較」的應用題。</p> <p>3.加強「評量—教學—再評量」的循環歷程，讓學習低成就學生能跟得上原班級的學習進度。</p> <p>4.考慮作業難度，適度要求家長及安親班提供足夠的支持性協助。</p>
一年級國語	<p>1. 國字的認讀、習寫部分不熟練，相似字很容易混淆。</p> <p>2. 多音字不容易記得。</p> <p>3. 課文文意似懂非懂，對於課文中的你、我和他，常會不知道在指誰。</p> <p>4.句型練習(照樣造句)部分常因不懂詞性，在括號裡填上文不對題的答案。</p>	<p>1. 國字多次習寫，利用字卡反覆念寫練習，相似字部分則抄寫在課本上，並且出題練習，課堂上請學生上台回答。</p> <p>2. 在作業本上練習，上台寫或是紙筆測驗，已達到熟練熟記。</p> <p>3. 除了熟念課文、老師加強課文解析外，在課堂上需要多次提問相關問題，並常常複習。</p> <p>4.因認識的詞彙不多，所以需要全班共同練</p>

		習，抄寫在本子上並背誦。
一年級數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尚未理解題目即急著填寫答案。 2. 對於應用題題目常看到一半，或是類似練習過的題目，便以為會解答，並未細心思考題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級學生很容易急躁的填寫答案，練習或是考試時，透過老師的多次提醒和行間巡視，或是上課時利用題目問問題，以了解是否理解題意。 2. 減少關鍵字教學，並和學生一起讀題，藉由提出問題，讓學生說出解題方式，或是帶領學生用圖畫方式將題意畫出來，並共同解題，再多練習相關問題。

決議：閱讀理解為學生各方面學習的根基，請各班級與各領域老師持續鼓勵學生多閱讀課外讀物。各年級老師可參酌上述學生學習成效分析，調整教學的時間及學生作業的份量，視學生學習情況做加深、加廣或補救等教學措施。

提案二：討論本校 106 學年度第 1 學期學習領域節數及彈性學習節數，請議決。

說明：本校各學習領域節數(低年級 20 節、中年級 25 節、高年級 27 節)

及彈性學習節數每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節)

討論：本校各學習領域實際節數依綱要規定節數，彈性學習節數低、中年級採高標，高年級採中間值實施。

決議：無異議通過

學習領域		年級					
		一	二	三	四	五	六
語文	國語文	5	5	5	5	5	5
	本土語言	1	1	1	1	1	1
	英語	0	0	1	1	2	2
健康與體育		2	2	3	3	3	3
數學		3	3	3	3	4	4
生活課程	社會	7	7	3	3	3	3
	藝術與人文			3	3	3	3
	自然與生活科技			3	3	3	3
綜合活動		2	2	3	3	3	3
領域學習節數 合計	綱要規定節數	20	20	25	25	27	27
	學校實際節數	20	20	25	25	27	27
彈性學習節數	綱要規定節數	2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6
	學校實際節數	4	4	6	6	5	5
每週學習總節數	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數	24	24	31	31	32	32

提案三：討論 106 學年度第 1 學期學校課程計畫之各項規劃。

說明：本學期課程計畫的編寫內容，學習領域節數的內容依選定版本編寫，彈性學習節數排入法定課程、學校本位一天文、科普、閱讀課程，其餘節數請各學年自行編寫。

討論：各年級除法定課程排定 18 節，學校本位課程則各年級排天文 10 節、科普 10 節、圖書館利用 10 節，全校性活動則排防災 3 節、友善校園 1 節、體育活動 3 節、反毒防愛滋 1 節，其餘請各學年自行編寫。

決議：無異議通過。

提案四：審查本校 106 學年度第 1 學期非審訂版或自編教材，請議決。

說明：資訊部分自編教材，列入課程計畫；本土語言使用非審定版，列入教學進度總表中。

討論：資訊老師除了將網路經驗納入教學課程，讓學生學習正向運用網路外；同時也將資訊倫理（含相關法規）納入資訊課程。非審定版本教材有本土語言—翰林版客家語一到三年級、康軒版客家語四到六年級、康軒版閩南語一到三年級、真平版閩南語四到六年級、原住民語教材為教育部行政院原住民委員會發行，均列入教學進度總表中。

決議：無異議通過

提案五：針對本校前一學年的課程規畫、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：和平國小為天文科普理念學校，利用彈性學習節數實施學校本位課程：天文、科普與閱讀，所以，一到六年級全面實施天文、科普與閱讀課程。

決議：無異議通過。

(五)臨時動議：無

(六)散會：106 年 6 月 21 日 15 時 30 分

主席：

紀錄：

屏東縣和平國小 105 學年度第 2 學期課程發展委員會第 2 次會議簽到

時間：106 年 6 月 21 日（星期三）下午 2：00-4：00

地點：視聽教室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到	備註
行政代表	校長	賴貞派	教務主任	何淑芬	
	學務主任	請假	總務主任	請假	
	輔導主任	邱裕國	教學組長	蔡佳延	
	研發組長	邱錦瓏	設備組長	楊淑芝	
年級代表	一	朱蓀琪	四	鍾秀娟	
	二	郭嘉雯	五	李秀樺	
	三	吳雪如	六	丁鳳珠	
領域代表	語文	黃美珠	數學	柯明娟	
	自然	羅美珠	社會	蔡佳延	
	藝文	李宜谷	綜合	鍾秀娟	
	健體	潘招英	英語	孫代嘉	
	生活	朱蓀琪	特教	吳詩盈	
	天文	謝杏芳	科普		
家長代表	張文財、何德志				
社區代表	邱心亭、葉美月				

屏東縣和平國小 106 學年度第 1 學期課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

一、時間：106 年 8 月 2 日 13 時 30 分

二、地點：視聽教室

三、主席：賴貞源

紀錄：丁鳳珠

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)課程及活動的規劃

各學年主任依序報告課程計畫的各項規劃內容。

(二)提案討論

提案一：106 學年度第 1 學期學校課程計畫是否通過？提請課發會委員討論。

說明：依照九年一貫課程綱要，課發會職責乃應於學期上課前完成學校課程計畫之審查，並將學校課程計畫送所屬主管教育行政機關備查。

決議：各教學計畫編寫符合規定，本學期學校課程計畫審查通過。

提案二：審查本校 106 學年度第 1 學期特殊教育課程，提請討論。(本提案僅供設有特教班或資源班學校討論，無特殊班級學校則免)

說明：本校設有資源班(有服務外校)及巡迴輔導班。

討論：不分類資源班(有服務外校)及巡迴輔導班，要等開學才能分派學生，因此依據屏府教特字第 10620183800 號，校內審查完畢及核章後於 9 月 20 日上傳屏東縣特教資源網即可。

決議：無異議通過。

(三)臨時動議：無

(四)散會：106 年 8 月 2 日 15 時 00 分

主席：

紀錄：

屏東縣和平國小 106 學年度第 1 學期課程發展委員會第 1 次會議簽到

時間：106 年 8 月 2 日 (星期三) 下午 1:30-3:00

地點：視聽教室

代表	職稱	簽到	職稱	簽到	備註
行政代表	校長	賴貞源	教務主任	補休	
	學務主任	公假	總務主任	林明晏	
	輔導主任	邱裕國	教學組長	蔡佳廷	
	研發組長	丁鳳珠	設備組長	楊紀芝	
年級代表	一	陳慧俐	四	曾雪萌	
	二	謝佩玲	五	鍾文緣	
	三	鍾香娟	六	許淑梅	
領域代表	語文	陳震華	數學	柯明娟	
	自然	請假	社會	蔡佳廷	
	藝文	請假	綜合	王亭南	
	健體	李彥樺	英語	溫雪鴻	
	生活	謝佩玲	特教	林家玉	
	天文	謝香芳	科普	鄭曉佩	
家長代表	柯儒宏 楊堪				
社區代表	鄭七不				

六、和平國小學校作息表

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:30-07:45	整 潔 活 動				
07:50-08:20	英語時間	兒童朝會	健康操	閱讀指導	兒童朝會
08:20-08:30	晨 間 閱 讀				
08:40-09:20	第 一 節				
09:30-10:10	第 二 節				
10:10-10:30	課 間 活 動				
10:30-11:10	第 三 節				
11:20-12:00	第 四 節				
12:00-12:30	午餐		全校放學	午餐	午餐
12:30-13:20	午間靜息			午間靜息	
13:30-14:10	第 五 節		教師 進 修	第 五 節	第 五 節
14:10-14:20	低年級放學	課間時間		課間時間	課間時間
14:20-15:00	第 六 節			第 六 節	第 六 節
15:00-15:15	整 潔 活 動			整潔活動	中年級放學
15:15-15:55	第 七 節			第 七 節	第 七 節
16:00	中高年級放學	全校放學		中高年級放學	高年級放學

七、學習節數分配表／每週

學習領域 \ 年級		一	二	三	四	五	六
語文	國語文	5	5	5	5	5	5
	本土語言	1	1	1	1	1	1
	英語	0	0	1	1	2	2
健康與體育		2	2	3	3	3	3
數學		3	3	3	3	4	4
生活課程	社會			3	3	3	3
	藝術與人文	7	7	3	3	3	3
	自然與生活科技			3	3	3	3
綜合活動		2	2	3	3	3	3
領域學習節數 合計	綱要規定 節數	20	20	25	25	27	27
	學校實際 節數	20	20	25	25	27	27
彈性學習節數	綱要規定 節數	2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6
	學校實際 節數	4	4	6	6	5	5
每週學習總節數	綱要規定 節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際 節數	24	24	31	31	32	32

八、教科圖書選用組織

教科圖書選用委員會組織表

職務	職稱	姓名	職掌
總召集人	教務主任	何敏華	主持會議、綜合裁示、協調、溝通
總幹事	設備組長	楊敏芝	樣書收集、廠商聯繫、表單彙整、書籍訂購
委員	全體教師 代表： 學年主任 及 各領域召集 人	朱蓓琪、郭嘉雯 吳雪如、鍾秀娟 李彥樺、丁鳳珠 黃翔笙、潘梅英 李秀英、蔡佳延 羅美珠、溫雪鴻 曾司潔	收集、比較分析各出版教材之合宜性， 供全體教師參考。
	家長代表	林儒亮、李秀英	提供意見

九、教科圖書選用委員會會議記錄

一、時間：106 年 5 月 24 日 14 時 00 分

二、地點：二樓會議室

三、主席：何敏華（總幹事） 紀錄：楊敏芝（執行幹事）

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)業務報告

1. 各學年主任與各領域召集人報告與說明所選用之版本。

106 學年度和平國小教科書選用版本一覽表

	一	二	三	四	五	六
國語	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	南一
數學	康軒	南一	康軒	康軒	翰林	康軒
社會			翰林	翰林	翰林	康軒
自然			翰林	翰林	翰林	康軒
藝文			翰林	康軒	康軒	康軒
生活	康軒	康軒				
健體	翰林	康軒	南一	南一	南一	翰林
綜合	南一	翰林	翰林	南一	南一	翰林
英文			何嘉仁. e.start	康軒 Follow me3	翰林 Dino on the go5	翰林 Dino on the go7
學年主任簽名	何敏華	朱蓓琪	鍾秀娟	楊敏芝	丁鳳珠	李廣樺

屏東縣和平國小 105 學年度第二學期教科書選用委員會簽到名冊

時間：106 年 5 月 24 日(星期三)14：00

地點：二樓會議室

出席人員：

職稱	簽到			
總幹事(教務主任)	何淑芬			
執行幹事(設備組長)	楊敏芝			
學年代表	一年級	朱培煌	二年級	郭嘉雯
	三年級	吳雪如	四年級	鍾秀娟
	五年級	李若樺	六年級	丁鳳珠
領域代表	語文	黃翔生	健體	潘梅英
	數學	Aa	綜合	鍾秀娟
	自然	羅美珠	英文	溫雪鴻
	社會	蔡佳廷	藝術	曾司行
	生活	郭嘉雯		
家長代表	何儒志 Aa			

(二) 提案討論

提案一：針對各學年所選用之版本，請議決。

決議：無異議通過

(三) 臨時動議：無

(四) 散會：106年5月24日15時30分

主席

教師兼代理
教務主任 何敏華

紀錄

教師兼
課程主任 楊敏芝

十、教科書選用或自編一覽表

和平國小 106 學年度教科書選用或自編一覽表

學習領域		年級						
		一	二	三	四	五	六	
語文	本國語文	國語文	康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	南一
		閩南語	康軒	康軒	康軒	真平	真平	真平
		客家語	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒
		原住民語	※	※	※	※	※	※
	英語	※	※	何嘉仁 e. start	康軒 Follow me 3	翰林 Dino on the go 5	翰林 Dino on the go 7	
健康與體育		翰林	康軒	南一	南一	南一	翰林	
數學		康軒	南一	康軒	康軒	翰林	康軒	
生活課程	社會	康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	康軒	
	藝術與人文			翰林	康軒	康軒	康軒	
	自然與生活			翰林	翰林	翰林	康軒	
	科技			翰林	翰林	翰林	康軒	
綜合活動		南一	翰林	翰林	南一	南一	翰林	

十、一到六年級法定課程納入課程計畫實施情形

法定課程	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列,內容須與各年級彈性學習節數或領域課程計畫相符)						備註		
	年級	學期	彈性或領域別	主題名稱	週次	節數			
家庭教育課程	1	上	彈性	溫馨親情	10. 19. 20	3	1. <u>每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動</u> 2. 國小6節課		
		下	彈性			3			
	2	上	彈性	外婆萬歲	18. 19. 20	3			
		下	彈性			3			
	3	上	彈性	祖孫橋	1. 2. 3	3			
		下	彈性			3			
	4	上	彈性	我也會做家事	11. 12. 13	3			
		下	彈性			3			
	5	上	彈性	阿公阿嬤的養生法	12. 17. 18	3			
		下	彈性			3			
	6	上	彈性	奶奶來了	12. 17. 18	3			
		下	彈性			3			
	性別平等教育	1	上	彈性	從表情與感覺談「關係性霸凌」	2. 5. 8. 11. 14. 17		6	1. 除將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少4小時 2. 國小6節課
			下	彈性				6	
2		上	彈性	一樣不一樣	7. 8. 9. 12. 17. 18	6			
		下	彈性			6			
3		上	彈性	男女大不同	5. 11. 13. 17. 18. 19	6			
		下	彈性			6			

	4	上	彈性	尊重你我他	1. 2. 3. 5. 6. 7.	6	
		下	彈性			6	
	5	上	彈性	一同讀書趣	2. 4. 5 6. 7	6	
		下	彈性			6	
	6	上	彈性	男女大不同	1. 2. 3. 6. 7 . 9	6	
		下	彈性			6	
家庭暴力防治課程	1	上	彈性	小熊拉拉變刺刺	11. 15. 18	3	1.每學年應有 <u>4小時</u> 以上之家庭暴力防治課程 2.國小6節課
		下	彈性			3	
	2	上	彈性	嘟嘟生氣了	10. 13. 17	3	
		下	彈性			3	
	3	上	彈性	防暴應變通	7. 8	3	
		下	彈性			3	
	4	上	彈性	向家暴說不	14. 15. 16	3	
		下	彈性			3	
	5	上	彈性	杜絕家庭暴力	10. 12. 13	3	
		下	彈性			3	
	6	上	彈性	如何紓解壓力	1. 2. 4	3	
		下	彈性			3	
性侵害犯罪防治課程	1	上	彈性	身體的界線	9. 14. 18	3	1.每學年應至少有 <u>4小時</u> 以上之性侵害防治教育課程 2.國小6節課
		下	彈性			3	
	2	上	彈性	變調家庭	1. 2. 11	3	
		下	彈性			3	
	3	上	彈性	變調家庭	12. 13. 14	3	
		下	彈性			3	
	4	上	彈性	保護自己	17. 18. 19.	3	
		下	彈性			3	

	5	上	彈性	網友停看聽	16. 20	3		
		下	彈性			3		
	6	上	彈性	身體自主權	11. 14. 16	3		
		下	彈性			3		
環境教育	1	上	彈性	愛護我們的校園	5. 13. 19	3		1.每學年應進行 環境教育教學 至少 <u>4小時</u> 2.國小 6 節課
		下	彈性			3		
	2	上	彈性	環境保衛戰	2. 5. 16.	3		
		下	彈性			3		
	3	上	彈性	資源回收神奇造紙術	6. 14. 15	3		
		下	彈性			3		
	4	上	彈性	環境保護	8. 9. 10	3		
		下	彈性			3		
	5	上	彈性	我們的故事	18. 19. 20	3		
		下	彈性			3		
	6	上	彈性	環保與飲食	18. 19. 20	3		
		下	彈性			3		

壹、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 106 學年度第 1 學期 一年級 教學進度總表

教學群：郭嘉雯、陳麗華、陳慧俐、楊敏芝

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語文 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
1	8/28 ~ 9/1	8/30 開學日 友善 校園週	首冊 第壹單元 可愛的動物 聆聽故事一 第一課 貓咪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第一單元 溫暖的家庭 第一課 我真有禮貌 【性別平等教育】	第壹單元 讀書 第一課 上課了 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 你好嗎？	第一單元 我會照顧自己 活動一 長大真好 (2) 【人權教育】	第 1 單元 數到 10 【人權教育】	第一單元 開學了 1-1 我的新學校 (6) 【環境教育】	第一單元 上學去 活動 1 小學新生活 【性別平等教育】	語文多元 1 友善校園 1 天文 1 圖書館利用 1

2	9/4 ~ 9/8		首冊 第壹單元 可愛的動物 第二課 鵝寶寶 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	【性別平等教育】	第壹單元 讀書 第一課 上課了 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 你好嗎？	【人權教育】	第1單元 數到10 【人權教育】	第一單元 開學了 1-2 下課了 (6) 【環境教育】	第一單元 上學去 活動1 小學 新生活 【家政教育】	語文多元 1 性別平等 1 科普 1 圖書館利用 1
3	9/11 ~ 9/15		首冊 第壹單元 可愛的動物 第三課 河馬和河狸 統整活動一 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第一單元 溫暖的家庭 第一課 我真有禮貌 【性別平等教育】	第壹單元 讀書 第一課 上課了 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 你好嗎？	第一單元 我會照顧自己 活動二 我的身體 (2) 【人權教育】	第2單元 比長短 【人權教育】	第一單元 開學了 1-3 認識 新同學 (6) 【環境教育】	第一單元 上學去 活動2 上學的心情故事 【性別平等教育】	語文多元 1 防災演練 1 天文 1 圖書館利用 1

4	9/18 ~ 9/22		首冊 第貳單元 快樂的 一年級 聆聽故事二 第四課 笑嘻嘻 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	第一單元 溫暖的 家庭 第二課 阿弟仔 【性別平等教育】 【家政教育】	第壹單元 讀書 第一課 上課了 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 你好嗎？	第一單元 我會照顧 自己 活動三 身體清潔 我最棒 (2)	第3單元 排順序 比多少 【環境教育】 【人權教育】	第一單元 開學了 1-3 認識 新同學 (6) 【環境教育】	第一單元 上學去 活動2 上學的 心情故事 【性別平等教育】	語文多元 1 防災演練 2 科普 1
5	9/25 ~ 9/29	9/30 (六) 補上班 10/9 (一) 彈性 放假	首冊 第貳單元 快樂的 一年級 第五課 翹翹板 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元 溫暖的 家庭 第二課 阿弟仔 【生涯發展教育】	第壹單元 讀書 客家童謠 嘴嘟嘟 【人權教育】	第二單元 我是學生	第二單元 身體 一級棒 活動一 活力操 (2) 【生涯發展教育】	第3單元 排順序 比多少 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元 校園 大發現 2-1 說說校園 的發現 (6) 【生涯發展教育】	第二單元 我的 小天地 活動1 我的 置物空間 【性別平等教育】	語文多元 1 性別平等 1 環境教育 1 天文 1

6	10/2 ~ 10/6	10/4 中秋節放假	首冊 第貳單元 快樂的 一年級 第六課 謝謝老師 統整活動二 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元 溫暖的家庭 第二課 阿弟仔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第貳單元 屋下 第二課 屋下人 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元 我是學生	第二單元 第二單元 身體 一級棒 活動一 活力操 (2) 【生涯發展教育】	第4單元 分與合 【環境教育】	第二單元 校園 大發現 2-2 一起去探索 (6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	第二單元 我的 小天地 活動1 我的 置物空間 【性別平等教育】	語文多元 1 健康體位 1 圖書館利用 1 科普 1
7	10/9 ~ 10/13	10/9 雙十節彈性 放假 10/10 雙十節放假 10/12 、13 第一次評量	首冊 第參單元 有趣的故事 第七課 龜兔賽跑 聆聽故事三 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元 溫暖的家庭 鬥陣 聽故事一 【生涯發展教育】	第貳單元 屋下 第二課 屋下人 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元 我是學生	身體 一級棒 活動二 身體造型遊戲 (2)	評量週 第4單元 分與合 【家政教育】	第二單元 校園 大發現 2-2 一起去探索 (6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	第二單元 我的 小天地 活動2 書包與我 【性別平等教育】	語文多元 1 健康檢查 1 閱讀 1 天文 1

8	10/16 ~ 10/20		首冊 第參單元 有趣的故事 第八課 拔蘿蔔 【人權 教育】 【性別平 等教育】 【家政 教育】	第一單元 溫暖的 家庭 鬥陣 聽故事一 【人權 教育】	第貳單元 屋下 第二課 屋下人 【人權 教育】 【性別平 等教育】 【家政 教育】	第二單元 我是學生	第二單元 身體 一級棒 活動三 走走跑跑 (2) 【生涯發 展教育】	第5單元 方盒、 圓罐、球 【人權 教育】 【環境 教育】 【家政 教育】	第二單元 校園 大發現 2-3 校園裡 最喜歡 的地方 (6) 【環境 教育】	第三單元 禮貌寶寶 活動1 我會 打招呼 【性別平 等教育】	語文多元 1 性別平等 1 天文1 科普1
9	10/23 ~ 10/27	10/28 運動會	首冊 第參單元 有趣的故事 第九課 動物狂歡會 【人權 教育】 【性別平 等教育】 【家政 教育】	第二單元 我上愛 去讀冊 第三課 老師 真歡喜 【人權 教育】	第貳單元 屋下 第二課 屋下人 【人權 教育】 【性別平 等教育】 【家政 教育】	第三單元 請起立	第二單元 身體 一級棒 活動四 跳跳樂 (2)	第5單元 方盒、 圓罐、球 【人權 教育】 【環境 教育】 【家政 教育】	第三單元 那是什麼 聲音 3-1 聽到好多 聲音 (6) 【環境 教育】	第三單元 禮貌寶寶 活動1 我會 打招呼 【性別平 等教育】	語文多元 1 性侵害防 治1 天文 1 圖書館利 用1

10	10/30 ~ 11/3		首冊 第參單元 有趣的故事 第十課 快跑小球 統整活動三 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元 我上愛 去讀冊 第三課 老師 真歡喜 【人權教育】	第貳單元 屋下 第三課 暗晡頭 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元 請起立	第三單元 我愛運動 活動一 安全 去運動 (2) 【生涯發展教育】	加油小站 一 第6單元 數到30	第三單元 那是什麼 聲音 3-2 敲敲搖搖 唱一唱 (6) 【環境教育】	第三單元 禮貌寶寶 活動1 我會 打招呼 【性別平等教育】	語文多元 1 圖書館利用 1 家庭教育 1 科普 1
11	11/6 ~ 11/10		首冊 總複習 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元 我上愛 去讀冊 第三課 老師 真歡喜 【人權教育】	第貳單元 屋下 第三課 暗晡頭 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元 請起立	我愛運動 活動二 傳球遊戲 (2)	第6單元 數到30 【環境教育】	第四單元 風來啦 4-1 和風 捉迷藏 (6) 【環境教育】	第三單元 禮貌寶寶 活動2 我很有 禮貌 【性別平等教育】	語文多元 1 性別平等 1 家暴防治 1 天文 1

12	11/13 ~ 11/17		第一冊 第壹單元 快樂的我 聆聽故事一 第一課 做早操 【人權 教育】 【生涯發 展教育】	第二單元 我上愛 去讀冊 第四課 老師 寫字 恰畫圓 【人權 教育】	第貳單元 屋下 第三課 暗晡頭 【性別平 等教育】 【家政 教育】	第三單元 請起立	第三單元 我愛運動 活動二 傳球遊戲 (2)	第7單元 10以內 的加減 【環境 教育】	第四單元 風來啦 4-1 和風 捉迷藏 (6) 【環境 教育】	第四單元 下課了 活動1 遊戲 紅綠燈 【性別平 等教育】	語文多元 1 圖書館利 用1 閱讀 1 科普 1
13	11/20 ~ 11/24		第一冊 第壹單元 快樂的我 第二課 吹泡泡 【人權 教育】 【生涯發 展教育】	第二單元 我上愛 去讀冊 第四課 老師 寫字 恰畫圓 【人權 教育】	第貳單元 屋下 客家童謠 隔壁鄰舍 【性別平 等教育】	第四單元 你是誰？	第三單元 我愛運動 活動三 夾夾樂 (2) 【生涯發 展教育】	第7單元 10以內 的加減 【環境 教育】	第四單元 風來啦 4-2 風來幫忙 (6) 【環境 教育】	第四單元 下課了 活動1 遊戲 紅綠燈 【性別平 等教育】	語文多元 1 環境教育 1 天文 1 圖書館利 用1
14	11/27 ~ 12/1		第一冊 第壹單元 快樂的我 第三課 秋千 【人權 教育】 【性別平 等教育】	第二單元 我上愛 去讀冊 第四課 老師 寫字 恰畫圓 【人權 教育】	第參單元 年節 第四課 冬節圓 【家政 教育】	第四單元 你是誰？	第三單元 我愛運動 活動三 夾夾樂 (2)	評量週 第8單元 幾點鐘 【環境 教育】	第五單元 吹泡泡 真有趣 5-1 泡泡 在哪裡 (6) 【環境 教育】	第四單元 下課了 活動2 遊戲 你我他 【性別平 等教育】	語文多元 1 性別平等 1 性侵害防 治1 科普 1

15	12/4 ~ 12/8		第一冊 第壹單元 快樂的我 第四課 跳房子 【人權 教育】 【家政 教育】	第二單元 我上愛 去讀冊 鬥陣 聽故事二 【性別平等 教育】 【環境 教育】	第參單元 年節 第四課 冬節圓 【家政 教育】	第四單元 你是誰？	第四單元 快樂的 一天 活動一 活力早餐 (2) 【性別平 等教育】 【人權 教育】	第8單元 幾點鐘 【環境 教育】	第五單元 吹泡泡 真有趣 5-2 一起 吹泡泡 (6) 【環境 教育】	第五單元 班級中 的我 活動1 我在班級 中的表現 【性別平 等教育】	語文多元 1 體育活動 1 家暴防治 1 天文 1
16	12/11 ~ 12/15		第一冊 第壹單元 快樂的我 統整活動一 【人權 教育】	第二單元 我上愛 去讀冊 鬥陣 聽故事二 【環境 教育】	第參單元 年節 第四課 冬節圓 【家政 教育】	第四單元 你是誰？	第四單元 快樂的 一天 活動一 活力早餐 (2)	第8單元 幾點鐘 【環境 教育】	第五單元 吹泡泡 真有趣 5-3 吹泡泡 比賽 (6) 【環境 教育】	第五單元 班級中 的我 活動1 我在班級 中的表現 【性別平 等教育】	語文多元 1 體育活動 2 科普 1
17	12/18 ~ 12/22		第一冊 第貳單元 甜蜜的家 聆聽故事二 第五課 門開了 【性別平 等教育】 【家政 教育】	第三單元我 愛清氣 第五課 貓咪 愛洗面 【性別平等 教育】 【環境 教育】	第參單元 年節 客家童謠 阿啾箭 阿啾啣 【人權 教育】	第五單元 我們是女 生	第四單元 快樂的 一天 活動二 平安 回家去 (2)	第9單元 分類整理 【環境 教育】	第五單元 吹泡泡 真有趣 5-4 創意 泡泡秀 (6) 【環境 教育】	第五單元 班級中 的我 活動2 我和同學 的約定 【性別平 等教育】 【國防教 育】	語文多元 1 性別平等 1 天文 1 圖書館利 用 1

18	12/25 ~ 12/29		第一冊 第貳單元 甜蜜的家 第六課 我們的家 【家政 教育】 【環境 教育】	第三單元我 愛清氣 第五課 貓咪 愛洗面 【環境 教育】	第參單元 年節 第五課 過年 【家政 教育】	第五單元 我們是女 生	第四單元 快樂的 一天 活動三 交通安全 小達人 (2)	第9單元 分類整理 【環境 教育】 【人權 教育】	第六單元 熱熱鬧鬧 迎新春 6-1 準備 過新年 (6)	第五單元 班級中 的我 活動2 我和同學 的約定 【性別平 等教育】	語文多元 1 家暴防治 1 性侵害防 治1 科普1
19	1/1 ~ 1/5	1/1 開國 紀念日 放假	第一冊 第貳單元 甜蜜的家 第七課 爬山 【人權 教育】 【生涯發 展教育】 【家政 教育】	第三單元我 愛清氣 第五課 貓咪 愛洗面【人 權 教育】 【生涯發展 教育】	第參單元 年節 第五課 過年 【人權 教育】	第五單元 我們是女 生	第四單元 快樂的 一天 活動四 我愛家人 (2)	第9單元 分類整理 【環境 教育】 【人權 教育】	第六單元 熱熱鬧鬧 迎新春 6-2 團圓 年夜飯 (6)	第六單元 我和 我們班 活動1 我的 班級工作 【性別平 等教育】	語文多元 1 家庭教育 1 環境教育 1 反毒防愛 滋1

20	1/8 ~ 1/12		第一冊 第貳單元 甜蜜的家 第八課 新年 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第三單元我 愛清氣 鬥陣 聽故事三 【人權教育】 【生涯發展教育】	第參單元 年節 第五課 過年 【人權教育】	第五單元 我們是女生	第四單元 快樂的一天 活動四 我愛家人	總複習 加油小站 二	第六單元 熱熱鬧鬧 迎新春 6-3 快樂 新年到 (6)	第六單元 我和 我們班 活動2 服務 小天使 【性別平等教育】	語文多元 1 家庭教育 1 科普 1 圖書館利用1
21	1/15 ~ 1/19	1/16、17 第三次評量	第一冊 第貳單元 甜蜜的家 統整活動二 【家政教育】	第三單元我 愛清氣 鬥陣 聽故事三 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 年節 客家童謠 伯公伯婆 【人權教育】	總複習	總複習 (2)	評量週 休業式	第六單元 熱熱鬧鬧 迎新春 6-3 快樂 新年到 (6)	第六單元 我和 我們班 活動2 服務 小天使 【性別平等教育】	

屏東縣 和平 國小 106 學年度第 2 學期 一年級 教學進度總表

教學群：郭嘉雯、陳麗華、陳慧俐、楊敏芝

22	1/22 - 1/22 1/26 (106 學年 度下 學期 實際 第一 週)	1/21 (日) 寒假 開始	一、北風(5) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、數字歌(1) 【環境教育】	第壹單元好朋友 第一課 【家政教育】	第六單元 我們家的 狗	單元一我是 身體的好主 人 活動1誰最 重要	一、18以 內的加法 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】	1-1 方便 的交通工 具(6) 【環境教 育】	一、認識 自己 1.看看自 己 【家政教 育】 【性別平 等教育】	語文多元 1 友善校園 1 家庭教育 1 天文 1
		1/23 補上班 (2/13 週二 彈性放假)									
		1/24 補上班 (2/14 週三 彈性放假)									

重大議題請用不同顏色區分：

例如：性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 國防教育

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 106 學年度 第 1 學期 一 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（ 4 ）節，本學期共（ 80 ）節。

項目	全校性活動	全年級活動	學校本位課程	法定課程	語文多元學習	
內容	<ul style="list-style-type: none"> •友善校園週 1 (第 1 週) •防災演練 3 (第 3 週 1 節 第 4 週 2 節) •體育活動 3 (第 14、15、16 週) •反毒防愛滋 1 (第 19 週) 	健康體位： <ul style="list-style-type: none"> •量身高體重視力 1 •健康檢查 1 	<ul style="list-style-type: none"> •天文 10 •科普 10 •圖書館利用 10 •閱讀 (融入品德教育) 2 <ul style="list-style-type: none"> ①感恩之門 ②我和我家附近的野狗 	<ul style="list-style-type: none"> •家庭教育 3 •性別平等 6 •家庭暴力防治 3 •性侵害犯罪防治 3 •環境教育 3 	<ul style="list-style-type: none"> •語文多元學習 20 	
節數	8	2	32	18	20	80

屏東縣 和平 國小 106 學年度 第 2 學期 一 年級 彈性學習節數課程計畫

1、每週彈性學習節數 4 節, 本學期共 80 節。

2、本學期課程架構請依學年實際情形調整

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	法定課程	語文多元學習	補救教學	
內容	※友善校園週 1		天文 1	家庭教育 1	語文多元學習 1		
節數	1		1	1	1		4

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第1週	友善校園週系列活動	<p>1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。</p> <p>2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。</p> <p>3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。</p>	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	全體師生	1	

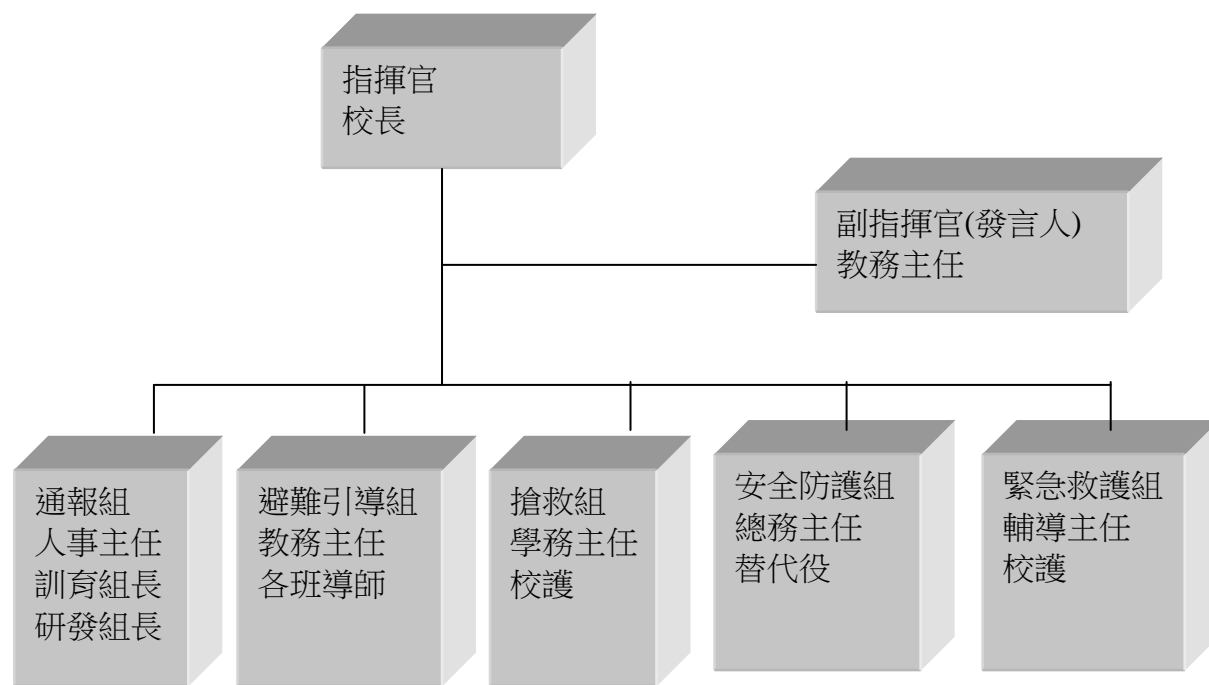
◎防災教育

一、活動配合課程範疇：防災教育(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第3、4週	防災教育	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	全體師生	3	

三、參與人員



圖一：本校校園災害防救應變編組

◎體育活動

一、活動配合課程範疇：體育活動(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 14 15 16 週	體育活動	1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦體育活動。 2. 增進班級的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。	1. 競賽項目： (1) 低年級跳繩 (2) 中年級樂樂棒球 (3) 躲避飛盤	1-6 年級	3	

* 全年級活動

◎ 健康體位宣導

一、活動配合課程範疇：健康體位宣導（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 6 週	健康體位宣導—量身高 體重視力	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

* 全年級活動

◎健康體位-健康檢查

一、活動配合課程範疇：健康體位—一年級健康檢查（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 週	健康檢查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為維護學生健康，了解其生長發育情形，以早期發現學生之體格缺點或疾病使早期治療。 2. 依據健康檢查，提供學校教學及一般教育施政之參考，及指導學生正確的健康知識、態度與行為。 3. 喚起全體教 	<p>(一)、教育處辦理健康檢查工作講習會並分發工作手冊(排定檢查日期及檢查醫院)促進學校做好準備工作。</p> <p>(二)、準備期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請一年級各班導師填寫健康紀錄卡之基本部分，並審核學生健康紀錄卡是否填寫完整。 2. 於健康檢查前測量每一學生之身高、體重及視力，紀錄於健康紀錄卡上。 3. 健康檢查通知書發給各班學生家長。 4. 排定各班受檢行程表並知會導師與任課教師。 	一、四年級學生	1	

		<p>師、家長及社會人士了解並重視健康檢查之重要性，共同關心與維護學生之健康。</p>	<p>(三)、檢查當日：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 健檢當日備妥檢查場所，依照各班檢查順序受檢，並向學生說明健康檢查有關注意事項。 2. 各班導師協助維持秩序。 3. 校護負責健檢流程順暢進行。 <p>(四)、檢查結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請導師轉交學生之健康檢查結果通知單予家長。 2. 檢查異常需複診之學生，請於一個月內複診完成，並繳回複診結果回條。 3. 資料彙整輸入學校健康檢查資訊管理系統，並統計分析。 4. 特殊個案之學生，列為個案管理予以輔導衛教。 <p>(五)、結果評估：</p> <p>運用健康檢查結果資料，供作各項教學活動及生活輔導之參考。</p>			
--	--	---	---	--	--	--

*學校本位課程

◎天文(10)-一年級

一年級天文教育課程設計

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1 3 5 7 8 9 11 13 15 17		說說天文小故事	自 1-1-2-1-7 自 2-1-1-1 自 3-1-1-4 自 3-1-2-9	1. 藉由故事能了解天文相關的科學史。 2. 藉由故事能了解中外與天文相關的人物。 3. 以繪本中有關天文素材為媒介,引導學生更進一步學習天文。 4. 設計學生動手做活動,更深化學生天文學習的概念。	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 完成學習單	

單元名稱		說說天文小故事	教學年級	一年級	教學時間	400 分鐘
教學目標	單元目標	(一) 藉由故事能了解天文相關的科學史。 (二) 藉由故事能了解中外與天文相關的人物。 (三) 以繪本中有關天文素材為媒介,引導學生更進一步學習天文。 (四) 設計學生動手做活動,更深化學生天文學習的概念。				
	對應能力指標	自 1-1-2-1-7 依特徵或屬性,將事物歸類(如大小、明暗...) 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察,常可有新奇的發現				
教學前準備		教師:教學簡報、學習單				
教學活動				教學資源	預估時間	評量方式
一、 北斗七星的故事 1. 教師提問:你知道在北方的夜空中,有七顆閃閃發光的星星嗎?學生回答並討論。 2. 教師以簡報敘述故事內容,並適時與學生互動。 3. 北斗七星畫畫看:讓學生分組畫出北斗七星。 4. 教師說明北斗七星與大熊座的關連。 (第一節完)				簡報 A3 紙張	5 20 5 10	口頭回答 活動參與 能分組合作畫出
二、 太空科學家—張衡						

<p>1. 教師提問:中國有沒有天文學家呢?</p> <p>2. 張衡為什麼有名呢?(因為發明觀測天文的器具-渾天儀)</p> <p>3. 教師以月食圖片提問:這是什麼現象?並說明古時候和現代因資訊的不發達產生的影響。</p> <p>4. 教師說明渾天儀的結構與功能?(能解釋許多天文現象,例如:日月食)</p> <p>5. 提問:為什麼會有月食這種現象呢?(教師以圖片解釋,並可請學生出來示範月食時地球,太陽與月球的位置)</p> <p>6. 提問:除了渾天儀,張衡還發明了哪些儀器呢?(候風地動儀)</p> <p>7. 提問:張衡為什麼要發明候風地動儀? (古時候由於大家對地震發生的原因還不了解,所以每當地震發生就引起大家的恐慌。因此張衡發明了候風地動儀,可以知道地震發生的方位,讓官員們可以因應地震發生後的救災準備。)</p> <p>8. 教師說明候風地動儀的結構與功能?</p> <p>9. 綜合活動:教師播放影片,片中可以綜合整節課的內容。 影片網址: https://www.youtube.com/watch?v=4ttYlpUNDb8 (第二節完)</p>	<p>簡報</p> <p>簡報</p> <p>簡報</p> <p>簡報</p> <p>影片</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p> <p>專心觀看 口頭發表</p> <p>口頭回答</p> <p>活動參與 口頭回答</p> <p>專心觀看</p>
<p>三、中秋的故事</p> <p>1. 教師提問:下星期就是中秋節了,中秋節那天月亮是什麼形狀?</p> <p>2. 教師提問:為什麼叫中秋?</p> <p>3. 大家知道哪些關於中秋的故事呢?</p> <p>4. 老師說「嫦娥奔月」的故事 http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200209A01</p> <p>5. 中國還有沒有其他和月亮有關的故事和習俗呢?</p> <p>6. 教師分享其他國家有關月亮的故事。 (第三節完)</p> <p>7. 教師提問:我們看看月亮,大家有沒有發現什麼?</p>	<p>簡報 網路</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>口頭回答</p> <p>專心觀看 口頭發表</p>

<p>8. 月亮上的陰影有人有不同的想像喔!</p> <p>9. 教師展示一些圖片。(不需讓學生看太多範例，可能會讓學生少了自己想像的機會)</p> <p>10. 利用學習單，讓學生畫出月亮陰影的輪廓(不拘方向，也可左右顛倒)，並寫出名稱及故事。</p> <p>11. 綜合活動:欣賞大家的作品(讓學生上台說明自己畫的作品，並引導他們說故事)。</p>	<p>簡報</p> <p>學習單</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>活動參與 口頭回答</p> <p>活動參與 完成學習 單 專心觀看 口頭發表</p>
(第四節完)			
五、美麗的銀河			
<p>1. 教師提問:銀河是什麼?位置在哪裡?</p> <p>2. 教師以圖片及影片介紹銀河系-銀河實際上是由無數顆星星組成的，這些星星共同組成一個巨大的銀河系。</p> <p>3. 教師以簡報說明如果有一個外星人問你住在哪裡，你要怎麼回答?</p> <p>4. 地球在哪裡?大家說說看。</p> <p>5. 教師請四位學生依序扮演地球，太陽系，銀河系和宇宙，以一圈一圈包容方式，讓學生了解宇宙、銀河系、太陽系與地球的關係。</p> <p>6. 教師播放影片(六分鐘看宇宙)，讓學生更深入了解地球位置的概念。</p> <p>7. 以簡報展示太陽系星體圖。依序介紹太陽系中各類星體及其定義。</p> <p>8. 遊戲:太陽系大風吹-以遊戲讓學生練習八大行星與太陽的位置。</p>	<p>教學簡報</p> <p>影片</p> <p>簡報圖卡</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>活動參與 口頭回答</p> <p>專心觀看 口頭發表</p> <p>活動參與 口頭發表</p>
(第五節完)			
六、中國-天關客星的故事			
<p>1. 故事緣起: 宋代至和元年，掌管天文的官員記錄著星空的變化時，突然發現天關星旁邊出現一顆明亮的星星，故事就從這裡開始……。</p> <p>2. 教師說明「客星」的意義:就是像客人一樣，有來有走的星星，一般常指彗星。像這種一動不動、像一顆恆星一樣的客星，上古時叫「新星」，後來古人把它們與彗星統稱叫客星。</p> <p>3. 教師播放蟹狀星雲影片並歸納說明天關客星與蟹狀星</p>	<p>教學簡報</p> <p>影片簡報</p>	<p>10</p> <p>20</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p> <p>專心觀看 口頭發表</p>

<p>雲的相關。</p> <p>4. 其他星雲介紹。</p> <p style="text-align: center;">(第六節完)</p>	簡報	10	
<p>七、天上的茶壺-南斗六星</p> <p>1. 教師提問：北斗七星和南斗六星一樣嗎？</p> <p>2. 利用簡報說明南斗六星的位置-人馬座。</p>	簡報	15	專心觀看 口頭發表 活動參與
<p>(南斗六星的位置朝著銀河的中心看過去，在人馬座-希臘神話畫像之人馬胸膛及部分弓箭的位置，有六顆星看起來也像斗杓的星星。)</p>	簡報	15	學生能 專心觀看 口頭回答
<p>3. 教師以簡報說南斗六星的故事-南斗星君度人長壽的故事。</p>	簡報	10	
<p>4. 南斗六星排排看-請六個人為一組，出來排成南斗六星的形狀。</p>	簡報	15	活動參與
<p style="text-align: center;">(第七節完)</p>			
<p>八、天文繪本-「松鼠先生和月亮」</p>			
<p>1. 教師播放繪本：「松鼠先生和月亮」。</p> <p>http://children.moc.gov.tw/garden/detail.php?id=201208A01</p>	教學 簡報	15	專心觀看 口頭發表
<p>2. 教師提問：松鼠發現的月亮是真的月亮嗎？</p>			
<p>3. 教師提問：如果不是，那麼它跟我們每天看到的月亮有什麼不一樣呢？</p>			
<p>4. 教師提問：那麼月亮到底長得怎樣？</p>			
<p>5. 教師利用簡報進行「月亮」教學。</p> <p>http://moon.nasa.gov/home.cfm</p>	簡報	15	學生能 專心觀看 口頭回答
<p>6. 月亮玩遊戲：教師展示創意月亮照，讓學生分組進行與月亮玩遊戲的活動。</p>	簡報	10	活動參與
<p style="text-align: center;">(第八節完)</p>			
<p>九、星空教室體驗</p>			
<p>1. 全班集合於星空教室，並安排位置。</p>	星像儀	80	專心觀看 口頭發表 活動參與
<p>2. 教師播放天文影片，並一面解說。</p>			
<p>3. 天文小常識時間：教師提問，並讓學生回答。</p>			
<p style="text-align: center;">(第九、十節完)</p>			

北斗七星

閱讀故事 1

小朋友，你知道在北方的夜空中，有七顆閃閃發光宛如寶石的星星嗎？那就是北斗七星。將七顆星星連接起來，它就像盛水的勺子。夜空裡的星星怎麼會形成勺子狀呢？這裡有一個傳說：

從前俄羅斯的某個村莊發生嚴重乾旱，兩、三個月沒有下雨，使得農作物和草木都枯了，河水和井水都乾了。老百姓沒水喝，頓時陷入了困境。村裡有戶人家，只有母女倆相依為命，母親臥病在床，由於持續乾旱，病情日益惡化，眼看就要斷氣了。

「水，水……我要喝水。」母親痛苦的呻吟著。女兒握著母親的手：「媽媽，再忍耐一下，我去找水。」女兒答應母親後，走遍全村去找水，可是一滴水也找不到。她只好祈求神發發慈悲了。

「神啊，求求您，請告訴我哪裡有水，救救我的母親吧！」她坐在窗邊祈禱。

不一會兒天黑了，夜空星星閃爍。當女孩禱告結束睜開眼睛時，傳來奇怪的聲響，而且整個村子猶如撒滿銀粉似的閃閃發亮。神大概答應了女孩的請求了！那發光的東西，是閃爍著月光的露水。

「媽媽妳等著，我這就去取水。」她拿著勺子奔出家門，可是一滴滴的露水，無法匯聚成珍貴的水源。於是她將夜露一滴一滴盛在勺子裡。可是她在家門口收集到的露水，只夠鋪勺底一小塊地方。她為了讓母親喝到水，便在全村收集露水。村裡的露水收集完了，勺底的水仍少的可憐。

「這點水，太少了。」她走進森林收集樹上的露水，這時她已經筋疲力盡，一連串的奔波使她自己的喉嚨也乾了。儘管她已經很累了，她還是邁著搖搖晃晃的腳步，替母親拼命收集露水。

「至少要盛滿一勺子……。」可憐的女孩由於疲勞和乾渴，終於跌倒了。當她倒下來的時候，費盡苦心收集的露水也灑了出來。「哎呀，水！神啊，我沒有關係。請把水給母親……。」女孩話還沒說完，便不省人事了。

這時候，奇怪的現象出現了，一陣狂風掠過森林，森林的樹木嘩嘩的搖動起來，樹上的露水飛向天空，成為水珠掉入勺子裡。啪嗒啪嗒的水聲，驚醒了

女孩。她非常高興，只見勺子裡的水快滿了。

「水！」她忘了自己喉嚨乾渴，小心翼翼的捧著勺子回家了。在回家的途中，她看見有一隻瘦弱的狗，躺著呼呼的喘著氣，看上去快要斷氣了。

「多可憐呀！讓它喝點水提提神。」女孩給牠喝水，那隻狗快活的甩動著尾巴喝起水來。喝著喝著，她手裡捧著的那只勺子，忽然閃閃發光，頓時變成了銀勺子。她驚訝極了，可是她沒時間細想，一心只想回家，哪怕能早一秒鐘讓母親喝到水也好。

「媽媽，水來了！」女孩捧著銀勺子，母親挺起身子，對著勺子慢慢張大嘴巴，剛喝了一口，便將勺子遞給女兒說：「謝謝妳，我已經好多了，剩下的妳喝吧！」

「我不渴，媽媽您都喝下去吧！喝了會早日康復的。」她忍著口渴笑著勸母親。過了一會兒，銀勺子金光閃閃，變成金勺子，母女倆驚奇得不得了。

這時忽然傳來敲門聲，接著走進一個衣衫不整的老爺爺，他面容憔悴，喘著氣說：「對……對不起，那水給我喝吧……」女孩望著母親，母親微笑的點點頭。她見母親答應了，就含笑將勺子遞給老爺爺。

「老爺爺，請喝吧！」老爺爺用顫抖的雙手接過勺子，咕嚕咕嚕的把水喝光了。也不知道是怎麼回事，金勺子越來越亮了，連老爺爺身子也反射出金色光芒。忽然間，勺子上嵌入了七顆令人眼花撩亂的金剛鑽。

老爺爺將勺子放在桌子上，凝視著女孩。「姑娘，妳心地善良，我很感謝妳。為了報答妳的心意，我將為妳降雨。」老爺爺剛說完，便突然消失了。隨後七顆金剛鑽閃耀出色的光輝，跳出勺子飛向夜空。金剛鑽高高飛往北方的天空，組成了勺子狀的七顆星星。女孩跑出門外抬頭仰望閃閃發光的七顆星星，天空頓時滴答滴答的真的下起雨來了。

「神啊，謝謝您！」女孩好像要擁抱雨水似的，攤開雙手仰望著天空。雨下了三天三夜，村裡的老百姓和動物都得救了！

小朋友這個故事給了你什麼啟示呢？我們是不是要學習小女孩，要有善良的心地及樂於助人的胸襟呢！別忘了！多伸出你的援手，去幫助需要幫助的人。說不定如此一來你也會有意想不到的收穫及獲得願望的實現！

月亮像什麼

____年 ____班 座號：____ 姓名：_____

※小朋友，想想看，月亮的陰影看起來像什麼，請大家畫畫看。



星座連連看

____年 ____班 座號：____ 姓名：_____

※小朋友，請連出北斗七星的星圖形狀。



*學校本位課程

◎科普遊戲(10) - 一年級

106 上學期(1 年級)						
教學 期程	單元	能力指標	教學主題	教學活動	節數	評量方式
2、4 週	1	自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動	伊比鴨鴨	1. 認識 LASY 積木 2. 練習基本組裝方法 3. 製作伊比鴨鴨	2	口頭問答 課堂觀察 操作評量
6、8 週	2	自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因	飛機天上飛	1. 認識飛機的結構 2. 練習積木組裝方法 3. 設計飛機造型	2	
10、 12週	3	自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來	風車	1. 認識風車 2. 了解風車的功能 3. 設計風車	2	
14、 16週	4	自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現 自 6-1-1-1-1	三輪車	1. 認識交通工具 2. 練習關節零件的組裝方式 3. 設計風車	2	
18、 20週	5	察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們有時也很管用 自 6-1-1-2-1 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣 自 6-1-2-1-1 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事 自 2-1-4-1 認識與使用日常用品(含傳播設備、交通工具、安全設備)。	聖誕節來了	1. 複習積木基本組裝 2. 練習設計及構思 3. 製作聖誕禮物	2	

	<p>健 3-1-5-5 養成對於遊戲規則遵守的態度。</p> <p>藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。</p> <p>環 1-1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>				
--	--	--	--	--	--

*學校本位課程

◎圖書館利用（10）-一年級

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 3 6 9 10 12 13 17 20 週	<p>[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>[語]E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>[語]E-1-7-2 能流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>[語]E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校圖書室的位置、各分區的功能、陳設與閱覽方式。 2. 培養專心聆聽的態度。 3. 促進學生使用圖書室的興趣 4. 能認識書籍不同的辨識方法。 5. 能透過書籍分類，快速找出適合自己的讀物。 6. 能辨識書籍的不同分類。 7. 指導學生正確使用書插的方法。 8. 指導學生製作屬於自己的書插。 9. 培養學生利用圖書館的基本技能。 10. 養成親近圖書館的習慣與態度。 11. 讓學生熟悉圖書館的各區域。 12. 養成使用不同館藏的習慣。 13. 能了解如何運用學校的圖書室有哪些重要等相關資源。 14. 學會用自己的借書證借閱圖書。 	<p>【活動一】認識圖書館的書籍特徵</p> <p>【活動二】認識圖書館的書籍特徵</p> <p>【活動三】會使用書插借還書的方法</p> <p>【活動四】了解並學會借還書的方法</p> <p>【活動五】知道參考工具書的位置和基本特徵</p> <p>【活動六】會利用借書證借閱書籍</p>	10	圖書室 電腦 單槍 書籍 書插	<p>能安靜聽老師介紹</p> <p>能說出各分區位置的名稱</p> <p>能說出一項各分區陳設的特徵及閱覽方式</p> <p>口頭發表</p> <p>聆聽態度</p> <p>觀察紀錄</p> <p>活動評量 1 (會實際使用書插)</p> <p>活動評量 2 (能順利完成借書手續)</p> <p>活動評量 3 (能將工具書放回原位)</p>	

◎閱讀教學(2)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
7週	1	我和我家附近的野狗們	1-5-10	繪本導讀	聆聽發表 口頭發表	1節
12週	2	感恩之門	1-1-9 2-1-3	繪本導讀	聆聽發表 口頭發表	1節

「閱讀」教學活動設計(一) 〈融入品德教育—仁愛、責任心〉

主題名稱	我和我家附近的野狗們	教學節數	1節
學習領域	學校本位課程	適用年級	一年級
出版社:信誼出版社	文/圖:賴馬		
教學目標	一、能朗讀「我和我家附近的野狗」 二、能用肢體模仿狗的動作叫聲 三、能了解狗對人類的意義，進而養成愛護動物尊重生命的習慣		
配合領域	生活：主題三-----和自然作朋友		
	教學活動	教學資源	評量方式

(一) 引起動機：「我和我家附近的野狗們」的故事。

(二) 發展活動：

1. 概覽全文：請學生慢慢地看過一遍文章內容。

2. 講述大意：學生講述故事（老師做補充）

3. 問題討論：

一、（認知）你能不能就你看過的狗□牠的長相、大小、顏色說說看？你知道牠是什麼種狗嗎？（如牧羊犬、吉娃娃……）

二、（情意）你最想和棄養狗的主人說些麼？

三、（認知、情意）你認為你養一隻狗要有什麼條件？

四、（應用）你在上學的途中，發現了一群流浪狗對著你吼叫，你會怎麼做？

(三) 延伸活動

活動一：家有賤狗

小朋友分成 4 組，以角色扮演的形式，扮演狗主人、狗、捕犬大隊的人、上學的小朋友，說出他們彼此的心聲，試著找出可以共同接受，不讓狗流浪的辦法。

活動二：我們都愛狗

小朋友們在都市環境下，不易有養狗的條件，雖不能自己養的狗，除了布偶狗外還可以怎麼樣滿足和狗做朋友的想法，小朋友們可採正反兩方向相互詰問，自由聯想深入討論，怎麼樣可以做到。

借書：『我和我家附近的野狗們』

給全班使用

教育部全國
兒童閱讀網

<http://www.Openbook.moe.edu.tw/index.php>

能認真聽老師說繪本內容

能正確回答問題

能分享自己的心得

• 書名：《我和我家附近的野狗們》 閱讀 11

• 我看這本書的日期是：_____年_____月_____日

• 作者：賴馬

• 出版社：信誼出版社

一年_____班_____號 姓名：_____

男孩家附近有許多野狗，他因為怕這些聚集的流浪狗而每天繞路上學，而當捕犬隊帶走一些狗後，他發現兩隻沒有媽媽照顧的小狗很可憐，他很想收養牠們，但是……

() 1. 為了躲狗，男孩出門時會裝成什麼？

- ① 一棵樹 ② 一隻母狗 ③ 一朵花

() 2. 男孩還會常踩到什麼？

- ① 狗大便 ② 箱子 ③ 垃圾



() 3. 星期六晚上，誰將野狗捉走了？

- ① 學校訓導處 ② 捕狗隊 ③ 警察局

() 4. 狗被捉走後，男孩發現兩隻什麼顏色的狗？

- ① 白色 ② 灰色 ③ 黃色

() 5. 爸爸說男孩要養狗，要做到什麼？

- ① 不想養就丟掉 ② 不幫牠洗澡，讓牠髒髒的 ③ 帶他去看獸醫

◎ 要對流浪狗多一份關心及愛心哦！

「閱讀」教學活動設計(二) 〈融入品德教育—助人〉

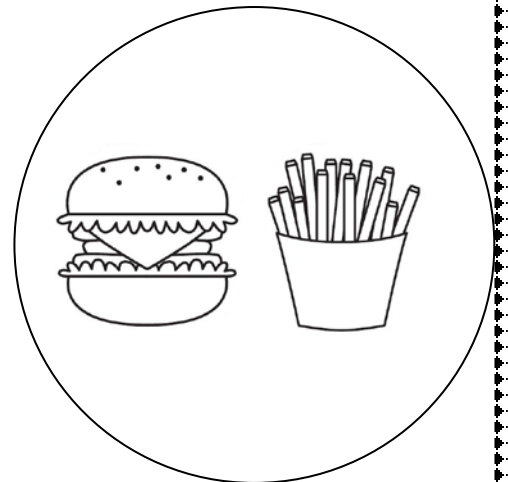
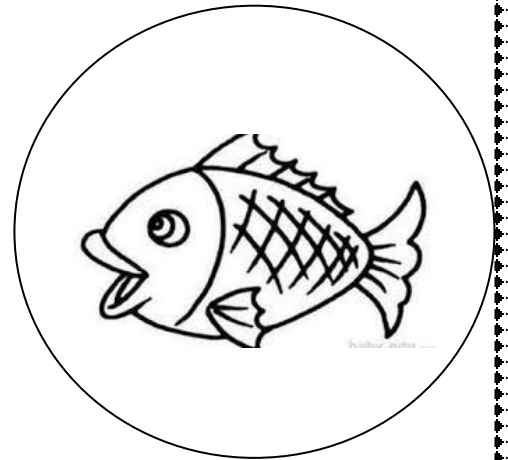
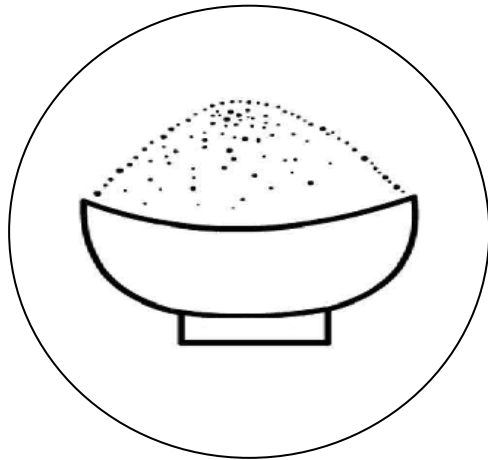
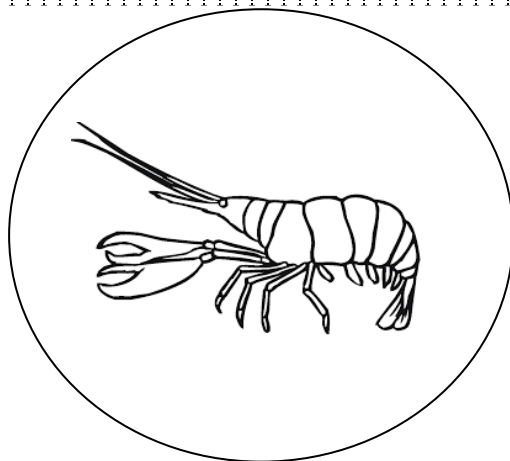
主題名稱	感恩之門	教學節數	1 節							
學習領域	學校本位課程	適用年級	一年級							
出版社:道聲出版社	文/圖:黛比.艾威爾 翻譯:劉清彥									
教學目標	1. 能包容別人無心之過。2 能關心幫助別人, 將快樂與人分享。 3. 能學習用樂觀的角度面對所有事情。4. 了解不同文化特色。									
配合領域	綜合活動:主題三-----溫暖的家 語文領域:第二單元--甜蜜的家 健康體育:第三單元—我有好習慣									
教學活動		教學資源	評量方式							
<p>(一)引起動機:『賣火柴的小女孩』的故事。</p> <p>(二)發展活動:</p> <p>1. 概覽全文:請學生慢慢地看過一遍文章內容。</p> <p>2. 講述大意:學生講述故事(老師做補充)</p> <p>3. 問題討論:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1. 安妮為什麼心情不好?</td></tr> <tr><td>2. 艾德對安妮好嗎?他怎麼讓安妮有好心情?</td></tr> <tr><td>3. 感恩節是哪一個宗教的節日?這一天人們會吃些什麼?</td></tr> <tr><td>4. 餐廳在感恩節有營業賣東西嗎?</td></tr> <tr><td>5. 剛開始老闆一家人歡迎艾德夫婦嗎?</td></tr> <tr><td>6. 餐廳的奶奶聽到一家人的吵鬧,她的意見是什麼?</td></tr> <tr><td>7. 聽完奶奶的意見後,大家開始做些什麼事呢?</td></tr> </table> <p>(三)延伸活動</p> <p>1. 看完這個故事,學到什麼?</p> <p>2. 說一說,讓我讀了感動的是哪一段?</p> <p>3. 找一段書中你覺得最美的句子,唸給大家聽。</p>		1. 安妮為什麼心情不好?	2. 艾德對安妮好嗎?他怎麼讓安妮有好心情?	3. 感恩節是哪一個宗教的節日?這一天人們會吃些什麼?	4. 餐廳在感恩節有營業賣東西嗎?	5. 剛開始老闆一家人歡迎艾德夫婦嗎?	6. 餐廳的奶奶聽到一家人的吵鬧,她的意見是什麼?	7. 聽完奶奶的意見後,大家開始做些什麼事呢?	<p>借書:『感恩之門』 全班使用</p>	<p>能認真聽 老師說繪 本內容</p> <p>能正確回 答問題</p> <p>能分享自 己的心得</p>
1. 安妮為什麼心情不好?										
2. 艾德對安妮好嗎?他怎麼讓安妮有好心情?										
3. 感恩節是哪一個宗教的節日?這一天人們會吃些什麼?										
4. 餐廳在感恩節有營業賣東西嗎?										
5. 剛開始老闆一家人歡迎艾德夫婦嗎?										
6. 餐廳的奶奶聽到一家人的吵鬧,她的意見是什麼?										
7. 聽完奶奶的意見後,大家開始做些什麼事呢?										

感恩節的晚餐

一一年_三 _____ 班_四 _____ 號_八

姓_工名_公: _____

讀_カ過_ス感_ク恩_ク之_ノ門_ノ後_ハ，你_キ覺_キ得_ル新_ニ世_ノ界_ノ餐_チ廳_ノ的_ノ感_ク恩_ク節_ノ晚_メ餐_チ會_ハ準_ム備_ク哪_ニ些_ノ豐_フ富_ク的_ノ食_ブ物_ヲ呢_ト?請_ク你_キ畫_キ下_テ來_ヨ(至_ニ少_ク六_カ道_カ菜_チ)，記_リ得_ル要_ハ塗_キ上_テ顏_ヲ色_ヲ喔_ト!



* 法定議題課程

◎ 家庭教育 (3)

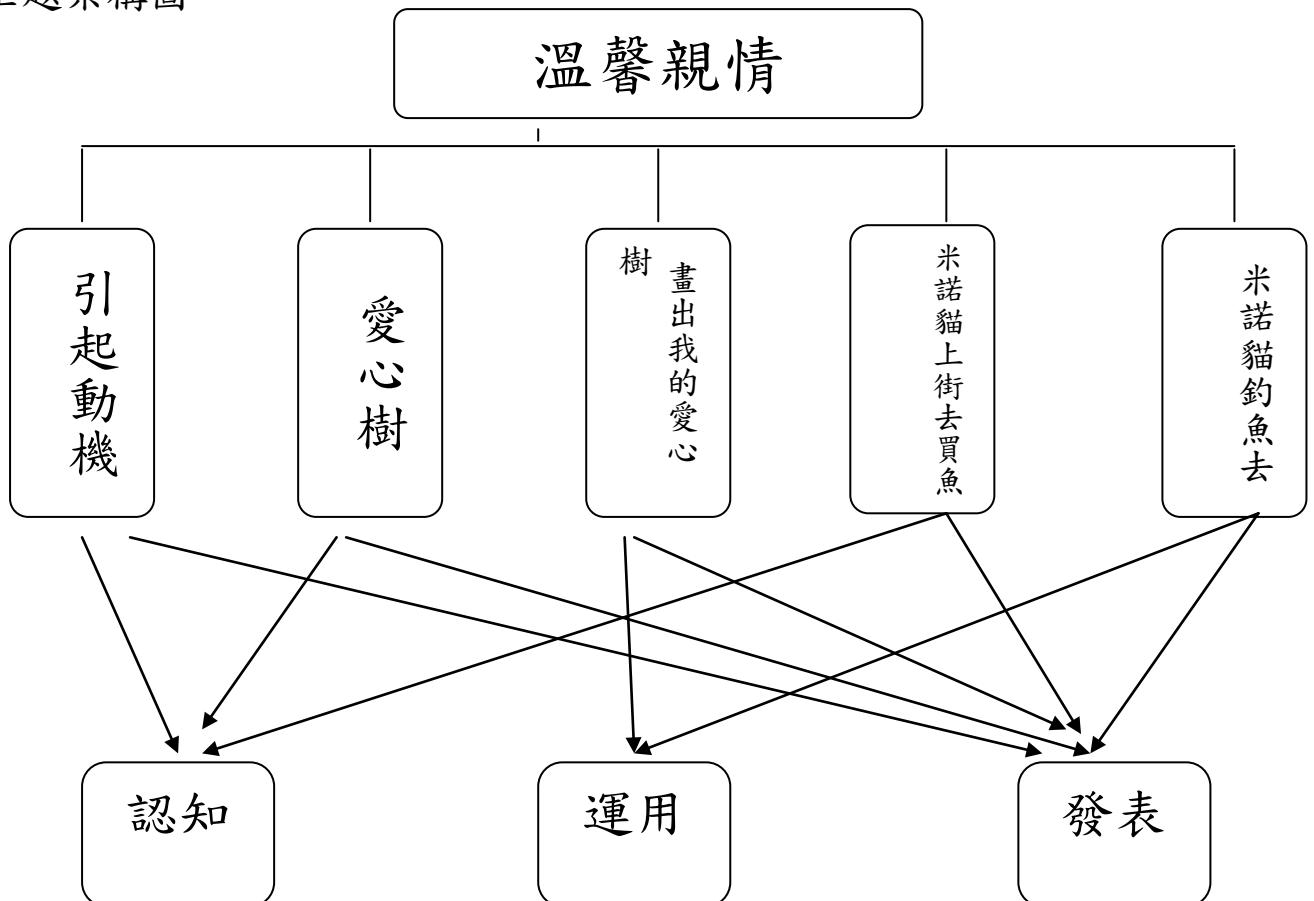
週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
10	1	愛心樹	1-5-10	繪本導讀	聆聽發表 口頭發表	1 節
19	2	米諾貓上街去買魚	1-1-9 2-1-3	繪本導讀	聆聽發表 口頭發表	1 節
20	3	米諾貓釣魚去	1-1-2	心得分享	小組討論 學習單	1 節

溫馨親情

壹 設計理念

《愛心樹》與《米諾貓上街去買魚》是兩本富含家庭溫暖的繪本，愛心樹對小男孩無私給予，米諾貓為了爺爺克制吃魚的欲望，引導學生感受書中的溫馨親情，而能體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	家庭教育	單元 名稱	溫馨親情	適用年級	一年級
				教學節數	3 節
分段能力指標					
語文領域					
A-1-5-10-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。					
B-1-1-9 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。					
C-1-2-5-2 能表達自己的意思，自然與人應對。					
綜合活動					
1-1-2-1 說出自己在家庭與班級中的角色。					
藝術與人文					
1-1-1-1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的 感受和想法。					
數學領域					
C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。					
N-1-2 能掌握 10、100、1000 和 1 及 100 和 10 之間的關係，做數的二階單位化聚。					
教學目標					
一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。					
二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。					
三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。					
四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。					
統整相關領域					
語文、綜合活動、藝術與人文、數學					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>一、引起動機</p> <p>教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>二、《愛心樹》</p> <p>(一) 教師說故事《愛心樹》：(見附件一)</p> <p>小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的增加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。</p> <p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ 	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>說故事時可加入生活中的例子，便於之後的問題思考。</p>	<p>《愛心樹》的故事書或PPT</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>參與討論、發表</p>	<p>家政教育</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式</p> <p>4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂</p>

<p>3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？ 5</p> <p>三、畫出我的愛心樹：(參考學習單)</p> <p>(一) 教師說明：</p> <p>1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？ 父母？兄弟姐妹？朋友？ 20</p> <p>2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！</p> <p>(二) 完成學習單</p> <p>(三) 分享學習單內容</p> <p>(四) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？ 5</p> <p>2. 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？</p> <p>四、米諾貓上街去買魚</p> <p>(一) 學生發表： 獨自或是與家人上街買東西的經驗，以及最想買的物品，教師予以統整後，引導進入「米諾貓上街去買魚」的情境。 10</p> <p>(二) 教師說故事《米諾貓上街去買魚》:(見附件二) 10'</p> <p>有一天，爺爺對米諾貓說，他想要吃魚，請他去鎮上買回來。可是，米諾可是一隻貓呢！米諾能夠克制自己的想要吃魚的念頭、幫爺爺買魚帶回家嗎？ 10'</p> <p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表： 5</p> <p>1. 如果你是米諾貓你會怎麼做呢？</p> <p>2. 同學有沒有曾經想要做什麼事而被父母阻止呢？當時情況又是怎樣？</p> <p>3. 有沒有幫助過家人？做什麼事呢？ 5</p>		<p>教師說明時可加以舉例</p> <p>說故事時可模仿米諾貓的語氣與動作，增加趣味感。</p>	<p>學習單</p> <p>《米諾貓上街去買魚》的故事書或PPT</p> <p>黑板、粉筆、紙張、磁鐵、竹筷</p>	<p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p> <p>參與討論、發表</p> <p>參與討論、發表</p> <p>上課參與度</p>	
---	--	--	--	---	--

五、米諾貓釣魚去

(一) 教師說明：(見學習單)

10

變年輕的米凱洛斯爺爺，有一天聽說吃了貓咪釣來的魚，會變得很快樂，所以麻煩米諾貓去釣魚。

米諾貓想知道魚兒總共有多重，請學生幫米諾貓算算看總共釣了幾公斤的魚。

(二) 進行遊戲：

1. 教師在黑板上畫有不同公斤重的魚，再用紙張與磁鐵遮住重量。

10

2. 一名學生飾演米諾貓，教師播放歌曲「魚兒魚兒水中游」，音樂播放時使用竹筷製成的釣竿，揭開紙張顯示重量，停止時即停止動作。

3. 在學習單寫下釣了幾公斤重的魚，每一回合代表一個水桶。

(三) 神奇的魚：

1. 教師說明：

米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。

2. 完成學習單。

學習單

填寫學習單

教師說明時
可加以舉例

學習單

上課參與度

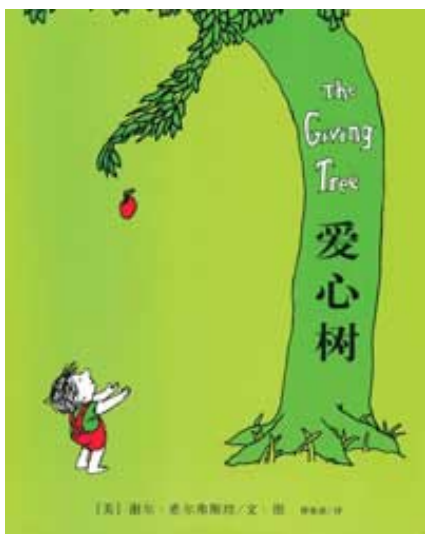
完成學習單

『溫馨親情』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	愛心樹	星月書坊
2	米諾貓上街去買魚	大穎文化
3	家政教育	中華文化出版事業委員會
4	九年一貫課程與教學網	http://teach.eje.edu.tw/9CC/discuss/discuss7.php

【附件一】《愛心樹》內容



從前有一個小男孩，他很愛一棵蘋果樹，每天都會跑到這棵蘋果樹下玩。他喜歡撿樹下的葉子，編成獨一無二的皇冠。他愛爬上樹幹，利用樹枝盪鞦韆。當樹上結滿果子時，他還常常摘樹上的蘋果來吃。蘋果樹也非常愛小男孩，每天都期待小男孩趕快出現。夏天蘋果樹為他遮陽、冬天替他擋風，小男孩玩累了，就在樹蔭下睡覺。蘋果樹總是心滿意足的守候著小男孩，她看到小男孩快樂，就很快樂！

小男孩一天天長大了，也越來越少到蘋果樹下玩耍，蘋果樹常常覺得好孤單。有一天，男孩出現在蘋果樹下，樹高興的說：『趕快爬上來玩，樹上有好多、好多蘋果等著你來吃。』男孩回答：『我長大了，不再喜歡爬樹玩耍，我需要錢來買玩具來玩，妳可以給我錢嗎？』樹為難的說：『可是我沒有錢……』突然間樹想到：『可是我有很多蘋果，你可以拿我的蘋果去賣，這樣就可以得到你需要的錢。』男孩興奮的將樹上的蘋果統統帶走，樹看著男孩滿載而歸，心中非常快樂。

男孩長大成人後就不再來蘋果樹下玩耍了，樹非常想念他。有一天，當青年出現時，樹高興的喜出望外：『趕快爬上樹幹上，快快樂樂的盪鞦韆吧！』青年愁眉苦臉：『我很忙，沒有時間玩這無聊的遊戲，我需要一棟溫暖的房子，

供我娶妻生子，妳能給我一棟房子嗎？」樹想了一下回答：『我沒有房子，不過你不用煩惱，你可以將我的樹枝砍下來去蓋房子。』於是，青年毫不猶豫地，將她的樹枝全砍下來帶走了。光禿禿只剩下樹幹的蘋果樹依舊非常快樂！

又過了好久，青年步入中年，再度回來時，樹激動的幾乎說不出話來：『來！寶貝孩子，快來我這裡玩！』歷經滄桑的中年人：『我老了玩不動了，我要一條船，帶我遠離這個傷心的地方，你可以給我一條船嗎？』樹二話不說：『砍下我的樹幹，去造你要的船吧！』於是，中年人砍下她的樹幹造了船，快樂的出航了。蘋果樹看起來很快樂，但這一次卻不是真的……。

有一天，蘋果樹看到她朝思暮想的男孩終於回來了，男孩已經變成白髮蒼蒼、走路蹣跚的老人，樹難過的說：『對不起，孩子，我沒有東西可以給你了，現在我只剩下又枯又老的樹根，……』老人回答：『我年紀大了，什麼都不需要。我只想要一個安靜，可以讓我坐下來休息的地方，我好累好累。』樹開心的挺直腰：『坐下來吧！孩子，樹根最適合當你的椅子，請坐下來休息吧！』樹感覺到無比的快樂！

【附件二】《米諾貓上街去買魚》繪本內容

一個晴朗的午後。

貓咪米諾在院子裡，悠閒地曬太陽。

這時，米凱洛斯爺爺突然從窗戶探出頭來，用著和平常不同、而且十分虛弱的聲音，說：

「米諾啊，不好意思，可以幫我去買條魚回來嗎？要是能吃到好吃的魚，我應該就會變得比較有精神吧。」

米諾嚇了一大跳。

「要我、去買魚嗎？」



「是啊，因為爺爺我能拜託的只有你呀。」
就這樣，為了米凱洛斯爺爺，米諾決定去鎮上買魚回來。

可是米諾的腳步非常的沉重。

是的。

米諾很擔心一件事。

買了好吃的魚之後，自己是不是真的能夠忍住不把魚吃掉、把魚帶回家呢？

米諾真的很擔心很擔心自己辦不到。

可是，現在要他回去對充滿期待、等著他買魚回來的爺爺說：

「嗯，我想我還是不能幫你去買魚。」

米諾根本說不出口。

「對了！我想到好方法了！」米諾突然這樣叫出聲來。

「我現在就把藉口想好就好了嘛！

這樣的話，就算不小心把魚吃了，

應該也沒關係吧……」

於是，在往魚店的路上，米諾開始想著有什麼藉口可以讓他把魚吃掉。

像是說……因為魚長了翅膀，飛去天上了。

或是說……因為魚一直哭一直哭，所以把他送到河裡放生了。

還是說……因為路上遇到瘦不拉幾的貓咪，不知不覺就把魚送給他了。



「天啊！這條魚看起來好好吃喔！」

熱心的魚店老闆幫米諾選了一條最上等、最新鮮、最大的魚。

米諾很興奮地把魚塞到背包裡，就循著來時的路，匆匆忙忙趕回去了。

雖然是同一條路，但回家比來的時候更辛苦了。再怎麼說，現在包包裡可是沉甸甸地放了一隻又大又重的魚啊。再加上魚兒傳來陣陣的香味，不停地刺激著米諾的鼻子。米諾皺了皺鼻子，咕嚕地吞了吞口水。「啊啊~~快忍不住了！好……先咬個一兩口吧！」

決定先吃一點魚的米諾，在打開包包之前，先想到的是……是不是應該先練習一下怎樣和爺爺道歉比較好。

像是……

不停地、不停地，跪拜著說：「爺爺對不起！」

這樣子好呢？

還是……

一邊玩雜耍甩瓶一邊說：「爺爺對不起！」

這樣子比較好呢？

對了！我還有偷留一手絕活啊！看我的……連續後空翻！！

那就一邊翻一邊說：「爺~~對不起！」



嗯？好像不錯耶！就這樣辦！

就在練習後空翻、準備要翻起而扭轉頭部的那瞬間，浮在天空裡的雲朵，就這樣映入米諾的雙眼。那片雲，和米凱洛斯爺爺一模一樣。

就彷彿是爺爺吃了好吃的魚之後，幸福地笑著的样子。

米諾嘆了一口氣。

當他回過神來時，他已經跑了起來…… 米諾拼命的跑、跑回家……

結局很幽默喔！爺爺吃了魚，竟然

變年輕了，米諾嚇得傻住了！

我的愛心樹

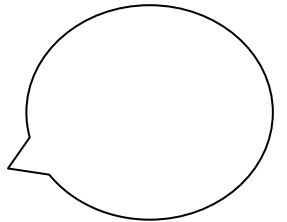
一一年_年 _____ 班_班 _____ 號_號 姓_姓名_名：_： _____

一、小朋友，你覺得愛心樹像是一小男孩子的什麼人？

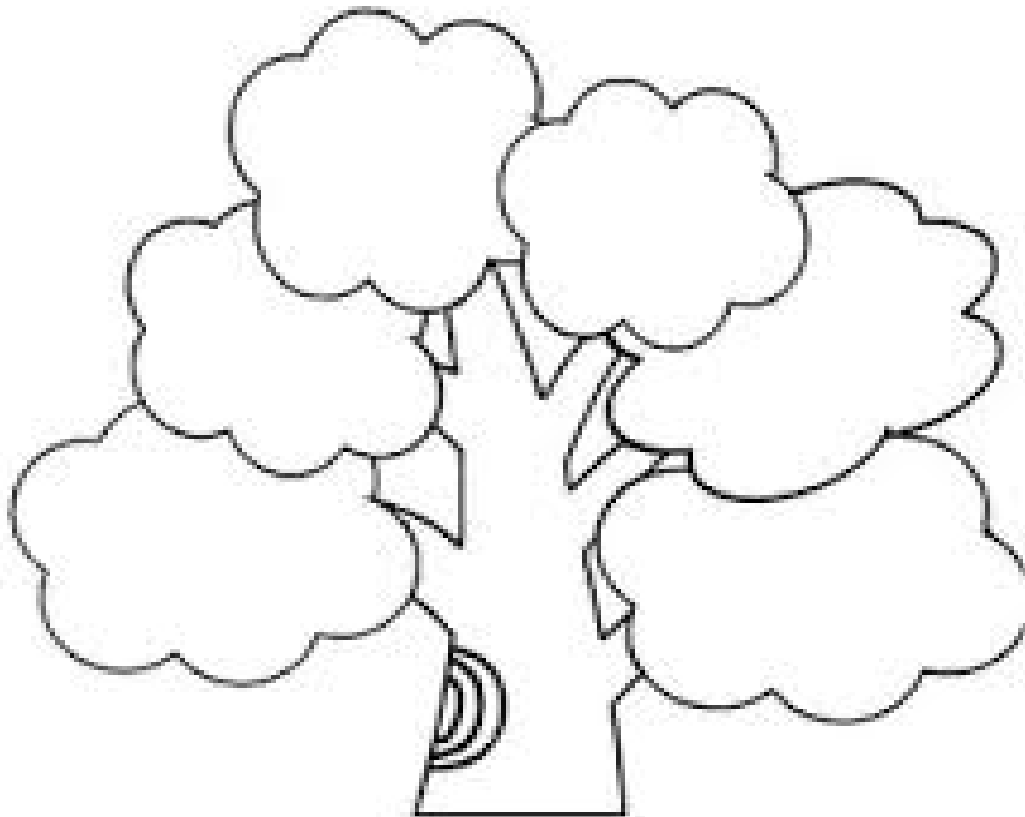
父母

兄弟姐妹

朋友



二、你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹葉上寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！



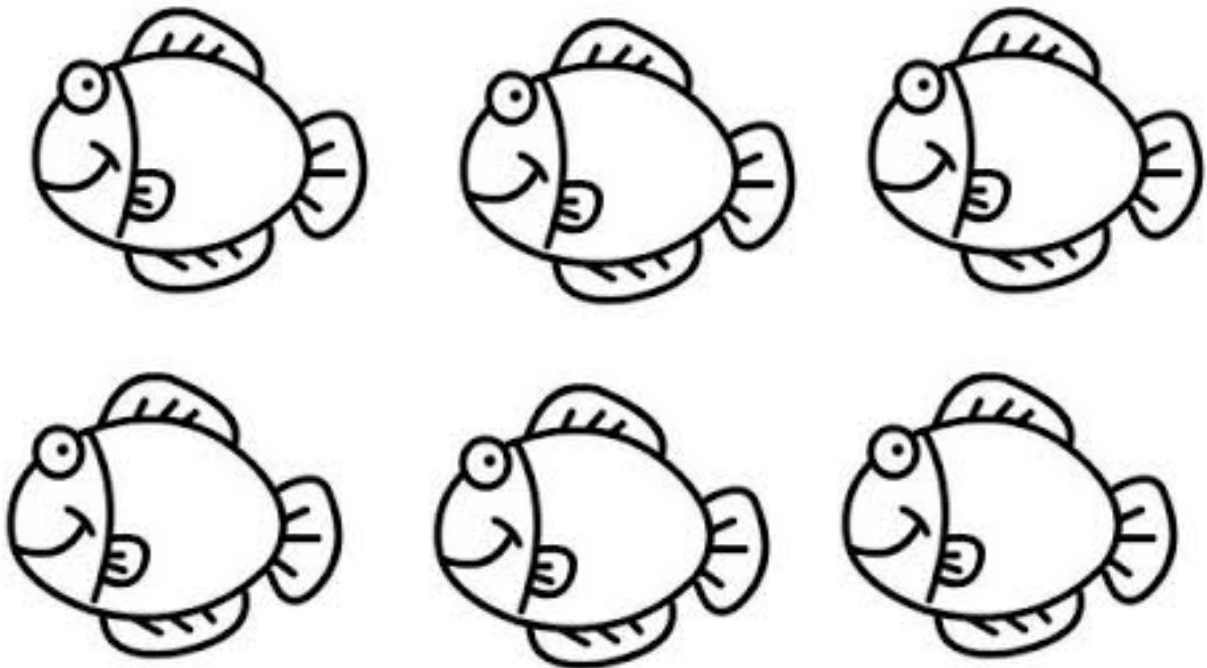
米諾貓釣魚去

一一年 班 號 姓 名 :

一、小朋友，米諾貓釣了幾公斤的魚？

1. 第一個水桶有 <u> </u> 公斤重的魚。
2. 第二個水桶有 <u> </u> 公斤重的魚。

二、米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。



◎性別平等教育（6）

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
2	1	情境模擬	2-3-3	分組討論	口頭發表	1 節
5、8	2	君君的故事	1-3-2	故事導讀 習寫學習單	聆聽 發表	2 節
11、14	2	角色扮演	1-3-2 5-1-2	肢體練習 小組討論	能表演 能發表	2 節
17	3	解決方法	1-3-4	分組討論	能發表 能討論	1 節

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	從表情與感覺 談「關係性 霸凌」	適用年級	1 年級	
				教學節數	共 6 節	
能力指標						
性別平等教育：						
2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。						
藝術與人文領域：						
1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。						
1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。						
教學目標						
1. 了解各種情緒的表達方式						
2. 了解關係性霸凌的形式						
3. 認識關係性霸凌的因應策略						
統整相關領域						
健康與體育領域		性別平等教育		人權教育		
教學活動			教學時間	指導要點	教學資源	評量方式
六大議題						

<p>【活動一】暖身活動 *請學生分組，六人一組 *教師說明活動規則： 1-1 請大家想像這是一個聊天的場合，六個人圍在一聊天，現在自己心裡默默設定哪三個人是妳／你喜歡、妳／你討厭、妳／你覺得她／他有汗臭的人，妳／你如何表現妳／你的態度？例如： ※比較靠近、時常微笑、講話比較親切 ※就不要看她／他、不要和她／他站在一起、盡量不理她／他 ※站遠一點、捏鼻子 *請學生發表與分享剛剛在那場聊天當中，有沒有發覺別人對妳／你的態度有何不同？她／他們用什麼方式表現？妳／你的感覺是什麼？ *教師總結： 我們對人的喜好與情緒常常不自覺的表露於與人的相處之中，有時候就會在不知不覺的情形之下對別人造成傷害。透過這個活動，希望大家思考，在與同儕的互動裡，自己是採取什麼樣的方式與別人相處的，別人又如何對妳／你。</p> <p>【活動二】如果我是君君 2-2 *教師在教學時，先說「君君的故事」，發下學習單請學生書寫。 「活動三」 *收回學習單後，教師先行挑選可以運用到的學習單。 *教學當天，教師請十位學生抽取學習單並輪流上台朗</p>	<p>共 6 小 時</p>	<p>教師提醒學生不能有身體上的傷害舉動。</p> <p>教師提醒學生，活動中是以肢體、表情和空間距離表達態度，而非口語說出喜歡、討厭或是臭。</p> <p>學習單</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭回答</p> <p>口頭回答</p> <p>上課參與度</p>	<p>。</p>
---	----------------------------	--	---------------------	---	----------

<p>讀學習單內容。</p> <p>教師在學生朗讀過程中，於黑板上列出情緒的關鍵字，例如：悲傷、痛苦、想哭、自殺。</p> <p>*請學生分享聽完朗讀之後的心得。</p> <p>*請學生分享聽完朗讀之後的心得。</p> <p>*教師總結：從活動一和活動二，我們可以發現友誼或關係的變，會對人造成很大的傷害，就像我們很容易感覺別人是討厭或喜歡我們，別人也會因為我們的態度而受傷，</p> <p>因此，在面對衝突或爭執時，要盡量坦白地面對、解決問題，而非用排擠或孤立她／他的方式來處理爭執。</p> <p>「活動四」角色扮演 備註</p> <p>2-1 【活動三】關係性霸凌的介紹</p> <p>*教師介紹關係性霸凌的形式，如：友誼的破裂、聯合其他同學排擠特定的人、私底下請其他同學不要跟某位同學交朋友。</p> <p>3-1 *總結活動二學習單的討論，請學生思考如果自己遭遇到關係性霸凌可以如何解決（求助、放棄友誼、找別的事情做）。</p> <p>*請學生發表以後遇到衝突時可以如何溝通。</p>			。	<p>上課參與度 口頭回答</p> <p>經驗分享</p>	
---	--	--	---	-----------------------------------	--

學習單：君君的故事故事

性平 11

一年____班____號 姓名_____

君君在小學一年級的時侯，跟班上的一位功課很好的女同學吵架，在那次吵架過後，這位女同學便開始聯合班上其他同學排擠她。到後來，班上有了一群同學不理她，如果課堂有分組活動時，也沒有人願意和她同組，所以她都只能孤伶伶的一個人。

現在班上只剩下這位同學是她的好朋友，而這唯一的的朋友同樣也會被別人排擠，甚至走路時會有同學想故意伸出腳來絆倒她／他，君君覺得這個朋友好可憐，被她們給連累了，讓她覺得很難過。

君君再也忍不住哭了，於是決定要告訴老師自己已被同學排擠的情形。

小朋友！看完以上的故事，如果你／你是故事中被打排擠的君君，你／你會想說些什麼呢？

1. 如果我是君君，經歷被打排擠的生活，我覺得

(請寫下你的心情感受)

2. 君君之所以想要跟老師說這件事，是因為

3. 請你選出故事故事中被打排擠的君君的心情。



◎家庭暴力防治課程(3)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
11	1	愛的約定	1-1-5	1.影片欣賞 2.發表	能發表	1 節
15	2	身體暴力	5-1-2 5-1-3	1. 討論 2.發表	能討論 能發表	1 節
18	3	性暴力	2-1-2	1.討論 2.發表	能發表 學習單評量	1 節

1. 活動名稱：小熊拉拉變刺刺

2. 設計理念與教材特色：

(1)現今的社會環境處處充滿各種暴力元素,很容易令兒童對暴力產生誤解,錯把暴力視為「強壯」的象徵,把暴力當作是獲得

權力與控制的手段,因而突顯出及早教育兒童認識暴力的重要性。

(2)進入小學階段的學童,主要生活場域逐漸從家庭延伸至學校,是協助目睹家暴兒童擴展生活經驗的最佳時機。

單元名稱	小熊拉拉變刺刺	適用年級	一年級
設計者	一年級教師	時間	120 分鐘
學習領域及能力指標	【健康與體育】 1-1-5 能認識何謂暴力,知道暴力包含哪些類型,並對「暴力」形成正確的概念 【性別平等教育】 2-1-2 能辨識什麼是家庭暴力類型,並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思		
教學資源	PPT(「小熊拉拉變刺刺」)電腦、單槍投影機、學習單		
教學活動		時間	教學策略

一、引起動機

影片「愛的約定」：爸爸、媽媽和荳荳在看新聞報導：有一個三歲大的男童，昨天夜裡被酒醉的父親打成重傷，幸虧鄰居及時報警、緊急送醫，目前仍在加護病房觀察中。有些大人就是沒有耐心也不能控制自己的情緒，只要小孩哭鬧，就會動手打小孩。而且這樣的暴力行為，小孩根本不知道為什麼會被打，反而只會在他們的心裡留下恐懼和陰影。長大以後，就可能會學習使用暴力的方式對待別人，造成更多家庭和社會問題。媽媽告訴荳荳遇到這樣的情形可以打 113 婦幼保護專線告訴社工叔叔或阿姨，他們就會派人去了解 and 幫助他們。希望大家多多關心身邊的同學或鄰居，讓遭受暴力的小朋友能離暴力的陰影，平安快樂的長大。

二、發展活動

活動一、談什麼是身體暴力

利用簡報第三頁說故事，並作問題討論

教師播放故事圖片，並配合口述。

1. 小熊拉拉會從身上長出刺來，是因為他做了這件傷害別人的事情，請問是什麼？
2. 其他動物看到小熊拉拉身上長出刺來，會有什麼反應？
3. 說明什麼是身體暴力？
4. 當小熊拉拉被球打到頭時，他可以怎麼做比較好？

活動二、什麼是心理暴力

利用簡報第四頁說故事，並作問題討論

教師播放故事圖片，並配合口述。

1. 小熊拉拉會從身上長出兩根刺來，是因為他做了哪兩件傷害別人的事情，請問是什麼？
2. 被小熊拉拉取笑和威脅的小象有那些感覺？
3. 說明什麼是心理暴力？
4. 如果小熊拉拉在美勞課時，應該要怎麼和小象相處才對？

活動三、什麼是性暴力

利用簡報第五頁說故事，並作問題討論

教師播放故事圖片，並配合口述。

1. 小熊拉拉又從身上長出兩根刺來，是因為他做了哪件傷害別人的事情，請問是什麼？
2. 小黑狗為什麼會突然掉下眼淚？
3. 說明什麼是心理暴力？
4. 如果小熊拉拉只是想和小黑狗開玩笑，想和小黑狗交朋友，那麼他可以怎麼做？

二、延伸活動

活動四、施暴者並非強者

40'

請老師將同學的回答整理在黑板上，並歸納出生氣、不服輸、想發洩等原因，點出「可以生氣，但不可以暴力」

20'

練習一個技巧，全班可一起喊口號，並將黑板上的暴力壞圈圈一一擦掉。

20'

20'

請老師在黑板上畫一個家庭平面圖，引導學生思考，如果刺刺在客廳，其

<p>如果家庭中出現像小熊拉拉一樣全身長滿刺的刺刺，那麼，家裡面的其他家人會有什麼心情和反應?</p> <p>口訣「我要當一個保護自己、尊重別人的小朋友」</p> <p>活動五、學習單「我不要當小熊刺刺」</p>	20'	他人會想在哪裡?
--	-----	----------

我 不 要 當 小 熊 刺 刺

一 年 班 號 姓 名 :

一、連連看看，傷害別人和心情的行為都叫做「暴力」，請看看下面的圖畫內容，連到正確的答案。

案



身體暴力



性暴力



心理暴力

二、勾勾看看

暴力的觀念的澄清	
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1.生氣時，可以打別人來發洩情緒。
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	2.打人可以糾正別人錯誤的行為。
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	3.打人是絕對的，也是犯法的。
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	4.生氣是不好的，所以我不可生氣。
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	5.影片中中的拉拉要為傷害同學的行為負責。
自我保護的安全策略	
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1.同學打架時，我要趕快去勸架，並拉開打人的
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	2.發現家人衝突，要趕快躲到安全的地方
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	3.躲到安全的地方後，要隨時留意周遭的狀況。如果還是繼續衝突不斷，就要找老師求助
目睹暴力的情緒調整	
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1.每個人都應該像關心身旁的好朋友
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	2.心情不好的時候，可以作自己喜歡的事，讓自己放鬆
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	3.當好朋友不想講出自己煩惱時，我們應該逼他講出來

◎性侵害犯罪防治（3）

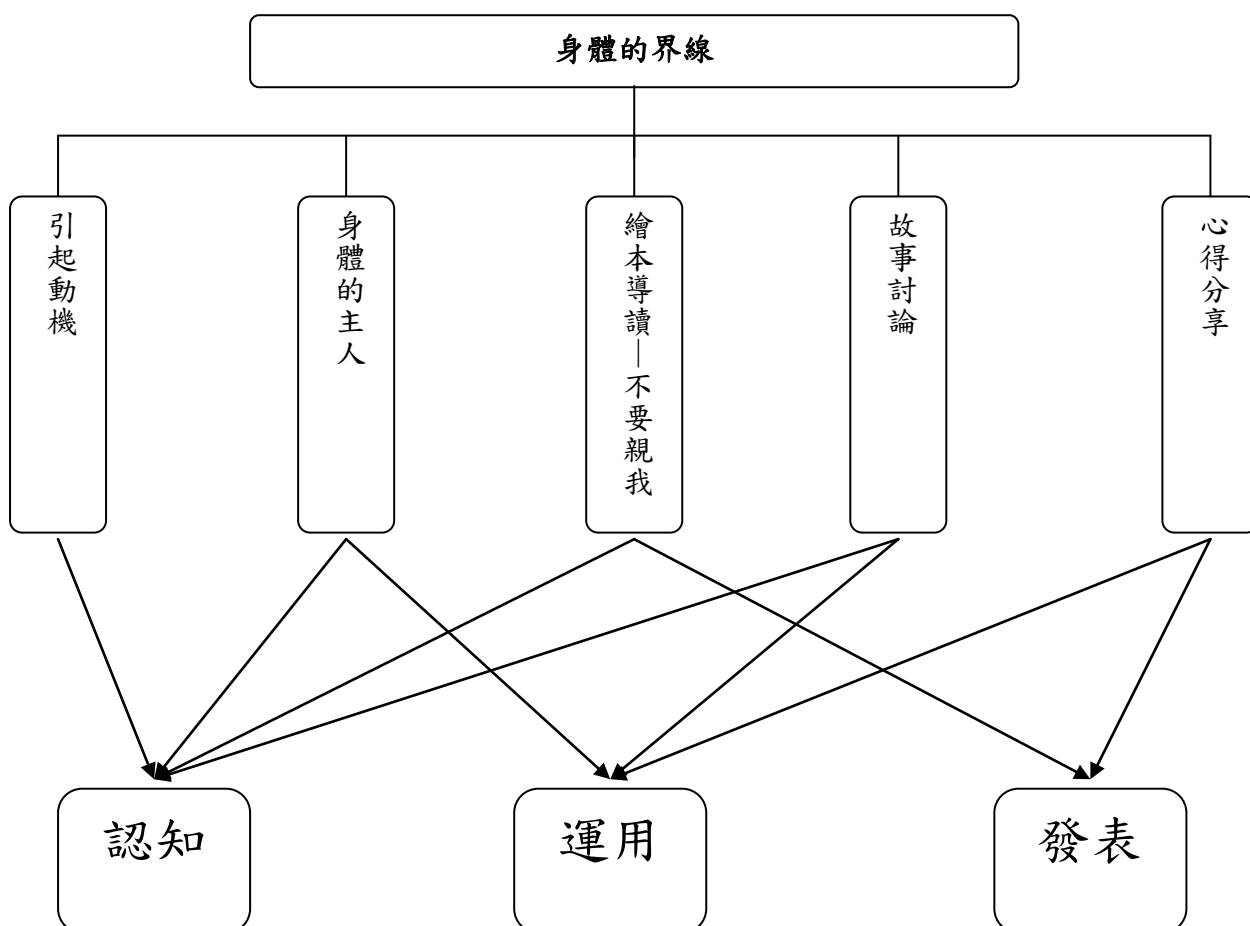
週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
9	1	不要親我	1-1-2	發表討論	聆聽發表 口頭發表	1 節
14	2	身體的主人	2-1-1 2-1-2	情境討論	能討論 能發表	1 節
18	3	保護自己的方式	2-1-3	心得分享	小組討論 學習單	1 節

身體的界線

壹、設計理念

透過繪本讓孩子學習表達心裡的想法，勇敢的表達不舒服、害怕的感覺，勇敢的說「不」，透過娃娃讓孩子認識自己的身體，了解什麼是隱私，並學會尊重自己身體與別人身體。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	性侵害防治	單元名稱	身體的界線	適用年級	一年級
				教學節數	3節
分段能力指標					
性別教育					
1-1-2 了解自我身心狀況。					
2-1-2 尊重自己與別人的身體。					
2-1-3 適當表達自己的意見和感受不受性別的限制。					
教學目標					
一、 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。					
二、 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。					
三、 認識身體的構造。					
四、 能辨別不當的觸摸。					
統整相關領域					
健康與體育					
1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。					

四、教案設計

教學活動	指導要點	教學資源	評量	六大議題
♥準備活動 老師說故事 和小朋友分享繪本 『不要親我』 ♥發展活動 老師提問： (1)小朋友你喜歡客人到你家嗎？ (2)蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？ (3)小朋友你喜歡大人親你嗎？ (4)蓮娜為什麼不喜歡歐嘉阿姨親她？ (5)蓮娜為什麼不喜歡艾爾文叔叔親她？ (6)蓮娜為什麼不喜歡皮爾茲奶奶親她？ (7)蓮娜為什麼不喜歡菲夫克爺爺親她？ (8)蓮娜晚上做了什麼噩夢？	教導孩子讓 孩子知道， 只要有人對 自己做不喜 歡的事情， 就要勇敢的 說「我不要」 ，因為只有 自己最親楚自	音樂向上 出版的繪 本『不要 親我』	♥態 度評 量 能認 真聽 故事 ♥口 頭評 量	性別平等教育 1-1-2 了解自我身 心狀況 性別平等教育 2-1-3 適當表達自 己的意見和感受 不受性別的限制。 性別平等教育 2-1-2 尊重自己 與別人的身體。

教學活動	指導要點	教學資源	評量	六大議題
<p>♥發展活動-做自己的主人老師展示沒有穿衣服的男娃娃各一個。</p> <p>老師介紹這兩個娃的身體各個器官然後討論各個器官的功能。(從頭、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵，依順序開始，然後就各部位討論其功用。)</p> <p>老師提問</p> <p>(1) 這兩個娃娃和我們哪裡不一樣？</p> <p>(2) 為什麼要幫娃娃穿上衣服？</p> <p>討論學習單</p> <p>老師提問</p> <p>(1) 學習單上有一個男娃娃和一個女娃娃，你幫他圈出來他(她)不想要被人碰到的地方，以及他(她)願意被人碰到的地方。</p> <p>(2) 如果有人想要碰你的隱私處你該怎麼辦？</p> <p>♥綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師綜合小朋友的意見，教導正確的處理方式。 2. 老師教導孩子要尊重彼此的身體，不可任意侵犯別人的身體 3. 教導孩子，如有人侵犯你的隱私處時，該如尋求協助。 	<p>引導學生隱私處不可以給別人看，所以我們要穿上衣服</p> <p>教師說明不想要被人碰到的地方就是我們的隱私處</p>	<p>男娃娃 女娃娃</p>	<p>態度 評量 能認真聆聽</p>	<p>性別平等教育 2-1-2 尊重自己與別人的身體。</p>

參考書籍：

五、補充資料



不要親我
音樂向上出版社
文：佩特拉 夢特
圖：莎賓娜 威蒙
譯：張婉容

故事簡介：

蓮娜真的受夠了！雖然她的家裡常常有客人來是一件很好的事，但是那些客人每次都要用親親來問候她，讓她很受不了。但是她能怎辦呢？在她爸爸生日聚會的時候，她突然想到一個法子。她變成一隻大象，鼓足勇氣，跟大人說出她不喜歡的事；而這個法子帶來了很大的影響…

教師須在得知疑似有性侵害情節 24 小時之內通報

教師處理原則/管道/程序

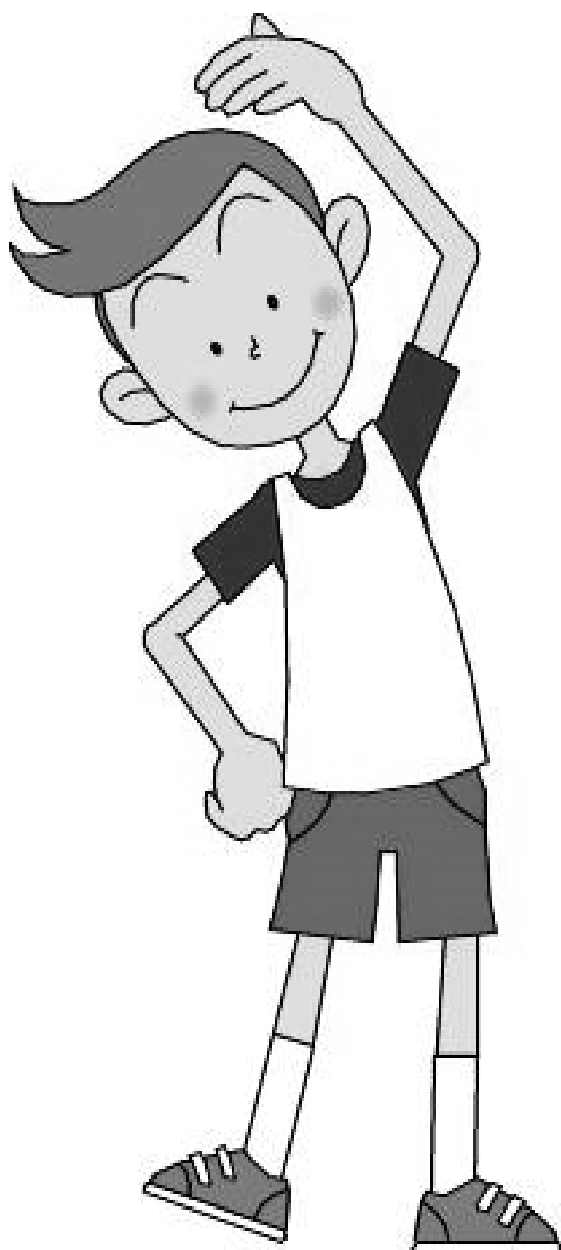


身體的主人

性侵犯 II

一年 _____ 班 _____ 號 _____ 姓名 _____

請你幫這兩個娃娃，用紅色塗上他不想讓人碰的地方，用綠色塗上他願意被碰的地方！



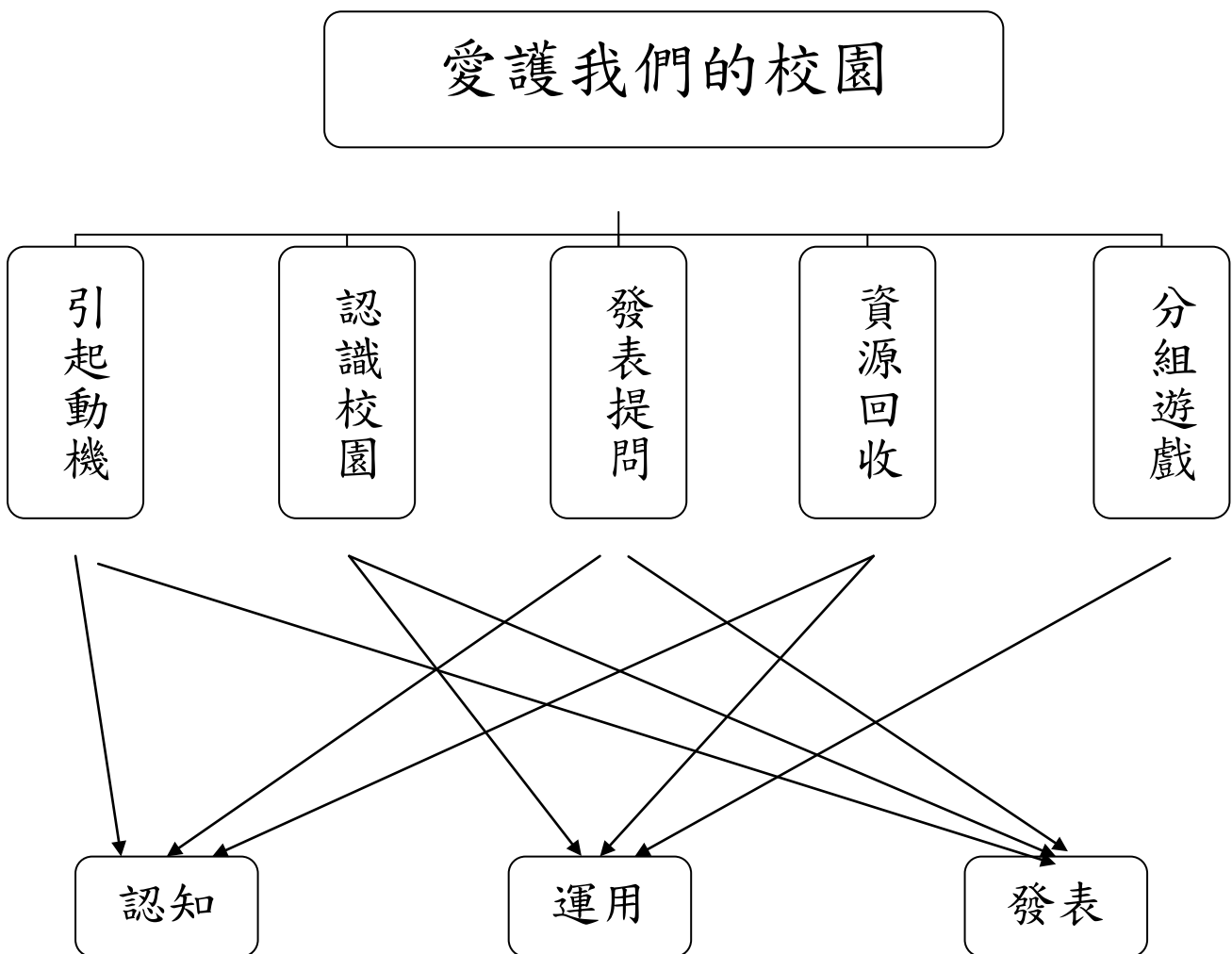
◎環境教育 (3)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
5	1	認識校園	7-1-1 7-1-9	教學圖片與討論	能觀察 能發表	1 節
13	2	校園整潔	1-2-1	實際操作	能實地操作	1 節
19	3	資源回收	1-4-7	小組討論 習寫學習單	學習單 能發表	1 節

壹、設計理念

家庭與學校是小朋友生活中最常接觸的環境，因此，藉由本教學活動讓學生認識校園的生活環境，並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔，培養學生愛護環境的好習慣，讓學生能了解環境對於我們的重要性。

貳、主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	環境教育	單元 名稱	愛護我們的校園	適用年級	1 年級
				教學節數	3 節
分段能力指標					
生活課程					
7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…)					
7-1-9 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。					
7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。					
自然與生活科技					
1-1-5-2 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。					
1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。					
社會領域					
1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。					
教學目標					
五、 能認識自己的校園的環境位置。					
六、 能說出學校內各個設施的名稱。					
七、 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。					
八、 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。					
九、 能做好資源回收的工作。					
統整相關領域					
生活課程 自然與生活科技 社會領域					
教學活動			教學時間	指導要點	教學資源
					評量方式
			六大議題		

<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱，例如教室大樓、辦公室、操場、花園…等，並用紙片浮貼在各個名稱上。 2. 教師提問：「小朋友，我們今天從外面來到我們班上來上課的時候，有經過哪些地方？有沒有小朋友可以告訴我他是怎麼走到我們教室的？」。 3. 請小朋友自由發表。 	10,		學校校園掛圖		環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
<p>二、發展活動</p> <p>(一)認識我們的校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位置上。 2. 教師提問：「小朋友，英英是新來我們班上的小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可以帶她來認識我們的學校？」。 3. 教師引導學生認識學校的環境。 	20,	請幾位小朋友指出他們由校門口來到班上走的路線，並用有顏色的粉筆畫出路線	學校校園掛圖、卡通人物磁鐵	1. 上課參與度	
<p>(二)校園的整潔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「英英現在已經認識我們的校園了，可是逛了校園一圈之後，英英發現校園有些地方很漂亮，可是有些地方就有點髒亂，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。 2. 教師提問：「小朋友，那校 	10,	教師使用卡通磁鐵代表人物，由自己的班級出發	學校校園掛圖	1. 上課參與度	環境教育 3-2-2 能主動親近並關懷學

<p>園裡哪個地方又不夠整潔呢？」。</p> <p>(三)保持校園的整潔</p> <p>3. 教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見：</p> <p>(1) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？(不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃)</p> <p>(2) 要怎樣收拾垃圾？(垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄)</p> <p>(3) 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？(資源回收)</p> <p>(4) 哪些垃圾可以回收？(廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐)</p> <p>(5) 回收的垃圾要怎麼分類？(分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等)</p> <p>4. 教師將上面問題條的重點做歸納。</p> <p>——第一、二節結束</p> <p>(四)資源回收一起來</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>繞學校的環境一週，每到一個位置時，由教師提問位置名稱，並由小朋友回答。</p> <p>問題條</p> <p>走廊、垃圾場、廁所、遊戲區</p> <p>可使用加分制</p>	<p>2. 口頭報告</p> <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭報告</p>	<p>校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。</p> <p>環境教育4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。</p> <p>家政教育3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中</p>
--	-------------------------------	--	---	--

<p>1. 展示：教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。</p> <p>2. 教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。</p> <p>(1) 紙類：整齊擺好</p> <p>(2) 牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。</p> <p>(3) 瓶罐類：用水沖洗乾淨。</p> <p>(4) 紙箱、紙盒：拆開並壓平。</p> <p>(5) 乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收</p> <p>(6) 廚餘：倒入桶子統一回收。</p> <p>3. 教師指定學生實際操作。</p>	<p>10,</p>	<p>丟棄的東西可以回收再利用稱為「資源回收」</p>	<p>廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐…等資源回收物品</p>	<p>上課參與度</p>	<p>家政教育 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響</p>
<p>(五)資源回收遊戲</p> <p>遊戲流程：</p> <p>1. 事先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。</p> <p>2. 另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並將紙卡放入紙箱中。</p> <p>3. 遊戲分組依序進行，開始時先由第一組學生每人輪流拿出一張紙卡，依紙卡上寫的物品放入相對應的</p>	<p>20,</p>	<p>讓學生</p>		<p>能正確整理回收物</p> <p>能參與遊戲</p>	

<p>回收箱中，遊戲有時間限制，因此每人要盡快將抽到的紙卡放入回收箱。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 放紙卡的紙箱與回收箱不宜相距太遠以免學生跑來跑去造成不可預期的意外。 5. 最後由教師分別拿出各回收箱的紙卡公開評分，再將分數加入該組。 6. 依次下一組進行遊戲。 7. 教師歸納垃圾分類與資源回收重點。 <p>——第三節結束</p>	<p>10</p>	<p>實際操作如何整理不同的資源回收物</p> <p>遊戲注意學生安全</p>	<p>紙箱、紙卡</p>		
---	-----------	---	--------------	--	--

『愛護我們的校園』補充資料

二、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	復興國中 資源回收站	http://web.fsjh.ilc.edu.tw/room/recycle/favorite.html
2	基管會資源回收網	http://recycle.epa.gov.tw/
3	兒童環保教育網站	http://www.epa.gov.tw/children/index.htm
4	家庭事典— 資源回收篇	日之昇出版
5	惜福計劃廢棄物 資源回收	行政院環境保護署編
6	資源回收	智茂

資源回收我最棒

環境 11

一年___班___號 姓名：_____

小朋友，下面是一些可以回收的資源，他們是屬於哪一類？把他們用線連起來。



紙類

玻璃瓶

寶特瓶

鐵鋁罐類

乾電池



* 語文多元學習

◎一年級 (20)

起訖週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第一週	8/29~9/2	Unit 1 Aa Bb Cc	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 2-1-1 能說出 26 個字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	<u>暖身活動</u> <u>字母教學</u> <u>字母練習活動</u> 活動 Plus→天生一對 <u>翻頁練習活動</u> 習作	1	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 字母畫線器 6. Let's Read 情境海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
第二週	9/5~9/9	Unit 1 Aa Bb Cc	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。	能聽、說及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。	<u>暖身活動</u> <u>字母代表單字教學</u> <u>字母代表單字練習活動</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. Let's Learn 情境海報 8. 習作海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第三週	9/12~9/16	Unit 1 Aa Bb Cc	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1. 能聽、說教室用語 Listen! 並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語 Hello! / Hi! 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<u>暖身活動</u> <u>教室用語教學</u> 活動 Plus→老師說 <u>日常用語教學</u> <u>歌謠教學</u> 習作	1	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 律動影片 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡 8. 教室用語卡 9. 日常用語卡 10. 歌謠海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第四週	9/19~9/23	Unit 2 Dd Ee	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Dd, Ee。	<u>暖身活動</u> <u>字母教學</u> <u>字母練習活動</u> 活動 Plus→打地鼠 <u>翻頁練習活動</u> 習作	1	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 字母畫線器 6. Let's Read 情境海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
第五週	9/26~9/30	Unit 2 Dd Ee	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	能聽、說及辨識大小寫字母 Dd, Ee 的代表單字。	<u>暖身活動</u> <u>字母代表單字教學</u> <u>字母代表單字練習活動</u> 活動 Plus→聽聲辨位 習作	1	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. Let's Learn 情境海報 8. 習作海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

起訖週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第六週	10/3~10/7	Unit 2 Dd Ee	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。老師的說明與演示，能集中注意力。	1. 能聽、說教室用語 Say D, 並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語 Good morning, 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<u>暖身活動</u> <u>教室用語教學</u> <u>活動 Plus</u> →是非分明 <u>日常用語教學</u> <u>歌謠教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 律動影片 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡 8. 教室用語卡 9. 日常用語卡 10. 歌謠海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第七週	10/10~10/14	Unit 3 Ff Gg	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Ff, Gg。	<u>暖身活動</u> <u>字母教學</u> <u>字母練習活動</u> <u>活動 Plus</u> →身體扭扭樂 <u>翻頁練習活動</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 字母畫線器 6. Let's Read 情境海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
第八週	10/17~10/21	Unit 3 Ff Gg	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	能聽、說及辨識大小寫字母 Ff, Gg 的代表單字。	<u>暖身活動</u> <u>字母代表單字教學</u> <u>字母代表單字練習活動</u> <u>活動 Plus</u> →你說我聽 <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. Let's Learn 情境海報 8. 習作海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第九週	10/24~10/28	Unit 3 Ff Gg	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽、說教室用語 Look!, 並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語 Goodbye! / Bye!, 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<u>暖身活動</u> <u>教室用語教學</u> <u>日常用語教學</u> <u>活動 Plus</u> →互道再見 <u>歌謠教學</u> <u>活動 Plus</u> →手忙腳亂 <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 3. E-Book 4. 律動影片 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡 8. 教室用語卡 9. 日常用語卡 10. 歌謠海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

起訖週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第十週	10/31~11/4	Review 1	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Gg。 2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Gg 的代表單字。 3. 能聽說 Units 1-3 的教室用語，並做出適當回應。 4. 能聽說 Units 1-3 的日常用語，並使用於生活中。	字母大小寫配對活動 活動 Plus →感應達人 字母及其代表單字配對活動 活動 Plus →畫圖高手 習作	1	1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字卡 4. 單字圖卡 5. Look and Stick 活動海報 6. Stick, Play, and Say 活動海報 7. 習作海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
第十一週	11/7~11/11	Unit 4 Hh Ii	4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Hh, Ii。	暖身活動 字母教學 字母練習活動 活動 Plus →速記高手 翻頁練習活動 習作	1	1. CD 2 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 字母畫線器 6. Let's Read 情境海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
第十二週	11/14~11/18	Unit 4 Hh Ii	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。	能聽、說及辨識大小寫字母 Hh, Ii 的代表單字。	暖身活動 字母代表單字教學 字母代表單字練習活動 活動 Plus →快問快答 習作	1	1. CD 2 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. Let's Learn 情境海報 8. 習作海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第十三週	11/21~11/25	Unit 4 Hh Ii	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能聽、說教室用語 Find H, 並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語 Let's play. / OK, 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	暖身活動 教室用語教學 活動 Plus →找字小達人 日常用語教學 歌謠教學 習作	1	1. CD 2 2. CD Player 3. E-Book 4. 律動影片 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡 8. 教室用語卡 9. 日常用語卡 10. 歌謠海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

起訖週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第十四週	11/28~12/2	Unit 5 Jj Kk	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 2-1-1 能說出 26 個字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Jj, Kk。	<u>暖身活動</u> <u>字母教學</u> <u>字母練習活動</u> 活動 Plus→破解密碼 <u>翻頁練習活動</u> 習作	1	1. CD 2 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 字母畫線器 6. Let's Read 情境海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
第十五週	12/5~12/9	Unit 5 Jj Kk	母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	能聽、說及辨識大小寫字母 Jj, Kk 的代表單字。	<u>暖身活動</u> <u>字母代表單字教學</u> <u>字母代表單字練習活動</u> 活動 Plus→叫我拼圖 王 習作	1	1. CD 2 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. Let's Learn 情境海報 8. 習作海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第十六週	12/12~12/16	Unit 5 Jj Kk	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽、說教室用語 Circle K，並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語 Ready? / Yes!，並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<u>暖身活動</u> <u>教室用語教學</u> <u>日常用語教學</u> <u>歌謠教學</u> 活動 Plus→字母圈圈 樂 習作	1	1. CD 2 2. CD Player 3. E-Book 4. 律動影片 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡 8. 教室用語卡 9. 日常用語卡 10. 歌謠海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第十七週	12/19~12/23	Unit 6 Ll Mm	5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Ll, Mm。	<u>暖身活動</u> <u>字母教學</u> <u>字母練習活動</u> 活動 Plus→擦板得分 <u>翻頁練習活動</u> 習作	1	1. CD 2 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 字母畫線器 6. Let's Read 情境海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

起訖週次	起訖日期	單元名稱	分段能力指標	學習目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式
第十八週	12/26~12/30	Unit 6 Ll Mm	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	能聽、說及辨識大小寫字母 Ll, Mm 的代表單字。	<u>暖身活動</u> <u>字母代表單字教學</u> <u>字母代表單字練習活動</u> 活動 Plus→猜拳大王 習作	1	1. CD 2 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 單字字卡 6. 單字圖卡 7. Let's Learn 情境海報 8. 習作海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第十九週	1/2~1/6	Unit 6 Ll Mm	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能聽、說教室用語 Color L, 並作出適當回應。 2. 能聽說日常用語 Thank you. / You're welcome. , 並使用於生活中。 3. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<u>暖身活動</u> <u>教室用語教學</u> <u>日常用語教學</u> <u>歌謠教學</u> 活動 Plus→我點你唱 習作	1	1. CD 2 2. CD Player 3. E-Book 4. 律動影片 5. 字母卡 6. 單字字卡 7. 單字圖卡 8. 教室用語卡 9. 日常用語卡 10. 歌謠海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第二十週	1/16~1/20	Review 2	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Hh-Mm。 2. 能聽、說及辨識字母 Hh-Mm 的代表單字。 3. 能聽說 Units 4-6 的教室用語，並做出適當回應。 4. 能聽說 Units 4-6 的日常用語，並使用於生活中。	<u>字母大小寫配對活動</u> 活動 Plus→記憶大挑戰 <u>字母及其代表單字配對活動</u> 活動 Plus→快問快答 習作	1	1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字卡 4. 單字圖卡 5. Look and Stick 活動海報 6. Stick, Play, and Say 活動海報 7. 習作海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週系列活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。 	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	全體師生	1	

*學校本位課程

◎天文(1)-一年級

一年級天文教育課程設計

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1.	(二)	天文知多少	自 1-1-2-1-7 自 2-1-1-1 自 3-1-1-4 自 3-1-2-9	1. 藉由影片能了解星球的誕生與死亡。 2. 能了解望遠鏡的科學史。 3. 能創作自己的星球及外星人作品。 4. 能瞭解太陽系形成的原因。 5. 能說出有關銀河系的故事。	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 完成學習單	

單元名稱		天文知多少	教學年級	一年級	教學時間	40 分鐘
教學目標	單元目標	1. 藉由影片能了解星球的誕生與死亡。 2. 能了解望遠鏡的科學史。 3. 能創作自己的星球及外星人作品。 4. 能瞭解太陽系形成的原因。 5. 能說出有關銀河系的故事。				
	對應能力指標	自 1-1-2-1-7 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗...) 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現				
教學前準備		教師：教學簡報、學習單				
教學活動				教學資源	預估時間	評量方式
<p>一、星星哪裡來？</p> <p>5. 以「地球科學知識家 星星的奧秘」影片引發學生-星星從哪裡來的疑問。</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=VwzspByDK-s</p> <p>6. 教師提問：星星從哪裡來？真的是從故事中所說</p>				教學簡報	10	口頭回答 活動參與
					20	

<p>的，星星是從燃燒的火花中產生的嗎？學生回答並討論。</p> <p>7. 再觀賞影片歸納結論-星星是有生命的，是從星雲中誕生的。</p> <p>8. 教師提問：：我們的太陽也是一顆星星，那麼他會有誕生與死亡的過程嗎？ 導入恆星有生命週期的概念。</p> <p>9. 教師播放影片並解說： Universe: Journey from Earth to the Edge of the Cosmos https://www.youtube.com/watch?v=EIxAPFYDsnQ 從影片中讓學生了解星雲的種類及恆星演替的過程。 (第一節完)</p>	<p>教學簡報</p>	<p>10</p>	<p>口頭回答 活動參與</p>
---	-------------	-----------	----------------------

*法定議題課程：

家庭教育

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1	1	家規是什麼 我的家規	健體 【6-1-2】【6-1-4】【6-1-5】 生活 【2-1-1】【2-1-5】	1. 讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。 2. 家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。	口頭評量 討論發表 分組報告 態度評量	1 節

單元名稱		我家的生活公約	適用年級	一年級			
設計者		一年級教師	時間	40 分鐘			
領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容		節數	教學資源	評量方式	備註
健體 【6-1-2】學習如何與家人和睦相處。 【6-1-4】認識情緒的表達及正確的處理方式。 【6-1-5】瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 生活 【2-1-1】覺察自己可以決定自我的發展。 【2-1-5】舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	1. 了解自己家庭中家規的類型。 2. 能說出自己與家人相處的方式。 3. 能說出家中的各項規定。	主題：家規是什麼 第一節：【活動一】什麼是家規 1. 教師引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？ 2. 待兒童舉手或教師點名發言之後，教師接著引導：各位小朋友，你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？這些家規是由誰規定的？是每位家庭成員都要遵守的嗎？ 3. 透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。 【活動二】我的家規 1. 引導兒童發表各自家中的家規內容，教師可於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？有沒有很多重複的項目。 2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，「你覺得有這些規定好嗎？為什麼？」「哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？如果不喜歡這個規定，會不會跟家人討論呢？」「你覺得最難遵守的是哪些？為什麼？」 3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。 4. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。		1	單槍、家規 ppt	口頭評量 討論發表 分組報告 態度評量	

◎語文多元學習

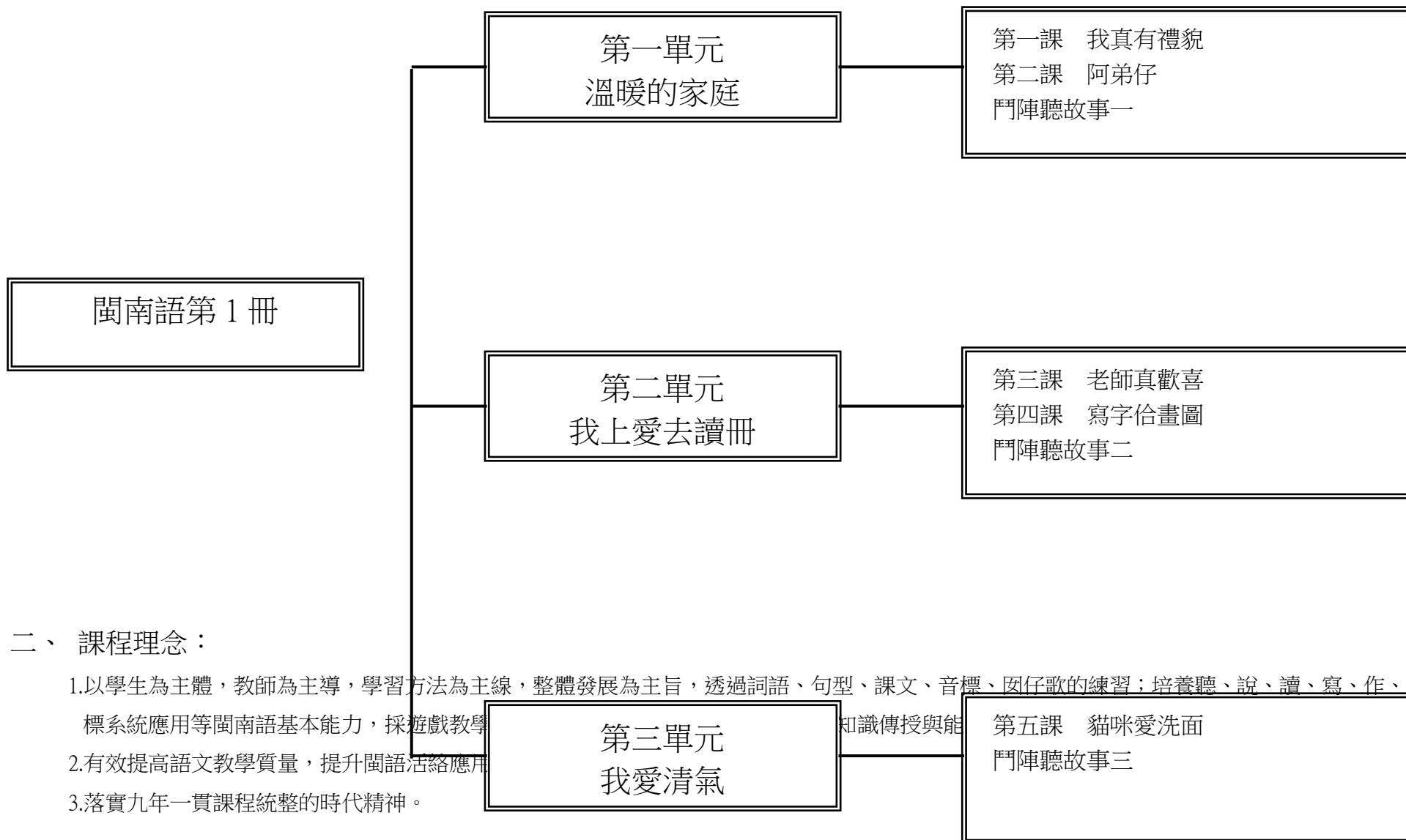
屏東縣 和平國民小學 106 學年度 第 2 學期 1 年級 語文遊戲 教學計畫表

Start With Me 2

起訖週次	起訖日期	單元名稱及主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	評量方式
1	1/22~1/26	Unit 1 Nn Oo	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。	1. 透過情境故事教學，學生能認識字母字型並加強圖片閱讀的理解能力。 2. 學生能認讀字母大小寫 Nn-Oo.	1. 運用字母閃示卡 2. 運用字母教學海報 3. 運用黑板或小白板，讓學生了解如何寫出正確的大小寫字母。	1	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度

屏東縣 一〇六 學年度 第 二 學期 和平 國民小學 一 年級 閩南語 1 領域教學計畫表

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學知識傳授與能
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。

4.以單元組織方式進行。

5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標：

1.能夠說出簡單的招呼語。

2.能學習更多的問候語說法。

3.能養成主動與人打招呼的習慣。

4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。

5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。

6.能說出各種常見的學用品。

7.能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。

8.能懂得愛惜學用品，並能大方借給同學。

9.能懂得清潔身體的重要。

10.能說出常見的清潔用品。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

- 1.實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年
- 2.臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年
- 3.臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
- 4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年
- 5.生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年
- 6.臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年
- 7.臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年
- 8.臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁蓮 臺灣文摘出版社 民國八十五年

七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 9/01	溫暖的家庭	我真有禮貌	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	1.藉課文內容讓學生學習問候語的閩南語說法。 2.藉課文情境，讓學生養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.教師配合本課句型，指導學生練習「……欲……」的句型。	1.教師配合課本課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.教師播放教學媒體，指導學生演唱課文，讓學生邊唱邊做律動。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/04 9/08	溫暖的家庭	我真有禮貌	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多問候語的閩南語說法。</p> <p>2.藉「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」的短句、對話練習，讓學生熟練問候語。</p> <p>3.藉由練習，評量學生的學習成效。</p>	<p>1.複習本課課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3.播放教學媒體，指導學生進行「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」的短句、對話練習。</p> <p>4.教師帶領全班觀看練習情境，並解釋練習內容，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，填上正確的順序。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/11 9/15	溫暖的家庭	我真有禮貌	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.複習第一課課文及語詞。</p> <p>2.了解「囡仔人有耳無喙。」俗諺意思。</p> <p>3.能了解俗諺的使用時機。</p> <p>4.能懂得對長輩有禮貌。</p>	<p>1.複習本課課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3.教師帶領全班觀看俗諺情境，並播放教學媒體，指導學生進行對話練習。</p> <p>4.教師解釋俗諺新詞及句意。</p> <p>5.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺的念法。</p> <p>6.教師解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18 9/22	溫暖的家庭	阿弟仔	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.能了解並熟念本課課文與詞語。</p> <p>2.能聽懂並說出親人稱謂的閩南語說法。</p> <p>3.能運用「有……無？」的句型，說出完整句子，並複習本課詞彙？</p> <p>4.能藉課文情境，培養愛護幼小弟妹及友愛兄姐的和睦感情。</p>	<p>1.教師準備一個布娃娃，或請學生自己帶心愛的布偶來課堂上，讓學生輪流抱抱看。再問學生：「如果你是一個小娃娃，被抱在懷裡搖來搖去的感覺是什麼？」「你還記得小時候被誰抱過嗎？還記的那種感覺嗎？」教師鼓勵學生把內心的感覺說出來，並鼓勵學生盡量用已知的閩南語表達情意。</p> <p>2.教師問學生：「你家裡有哪些人呢？」引導學生說一說家中的成員。教師再問學生：「你會用閩南語稱呼你的家人嗎？」讓學生說一說已知的家人稱謂。</p> <p>3.教師配合課本的課文頁面，讓學生觀察課文圖中的情境，由此引導出家庭生活的意象。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/25 9/29	溫暖的家庭	阿弟仔	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多親人稱謂的閩南語說法。</p> <p>2.藉「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習，讓學生熟練親人稱謂。</p> <p>3.藉由練習，評量學生的學習成效。</p>	<p>1.教師請全班觀看「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」情境，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍短句、對話內容，以加深學生對故事的了解。</p> <p>2.教師再逐句為學生翻譯「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」內容。</p> <p>3.教師利用播放器的暫停鍵，讓學生逐句跟念一次。</p> <p>4.教師請自願發表的學生，按圖示複誦「綴我唸」短句，或自由發揮述說一遍「聽看覓·講看覓」的故事內容。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/02 10/06	溫暖的家庭	阿弟仔	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.複習第二課課文及語詞。</p> <p>2.了解「一个囡仔較鬧熱三个大人。」俗諺意思。</p> <p>3.能了解俗諺的使用時機。</p> <p>4.能懂得珍惜親情，並了解親情的可貴。</p>	<p>1.複習本課課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3.教師帶領全班觀看俗諺情境，並播放教學媒體，指導學生進行對話練習。</p> <p>4.教師解釋俗諺新詞及句意。</p> <p>5.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺的念法。</p> <p>6.教師解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/09 10/13	單元活動一	鬥陣聽故事一	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.能運用第一～二課的語詞。</p> <p>2.能聽懂鬥陣聽故事的內容，並用閩南語說一次。</p>	<p>1.教師鼓勵學生仔細觀察「鬥陣聽故事」的情境，並試著說說看，看到了什麼內容？</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，再請學生看著圖複誦故事內容。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>
八	10/16 10/20	我上愛去讀冊	老師真歡喜	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.能了解並熟念本課課文與詞語。</p> <p>2.能聽懂並說出學校人員稱謂的閩南語說法。</p> <p>3.能運用「……做陣……」句型，說出完整的句子，並複習本課詞彙。</p> <p>4.能藉課文情境，培養學生準時上學及養成守時守份的良好品德。</p>	<p>1.教師問學生：「今日仔，有準時來學校的請擲手。」教師和全班同學，以鼓掌的方式，肯定這些準時上學的學生。</p> <p>2.教師再請這些學生說一說，是怎麼做到準時上學的。教師鼓勵學生盡量以閩南語表達已知的語詞。</p> <p>3.教師讓學生觀察課本的課文情境圖並發表圖中的景物，由此引導出快樂上學的意象。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/23 10/27	我上愛去讀冊	老師真歡喜	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多學校人員稱謂的閩南語說法。</p> <p>2.藉「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習，讓學生熟練學校人員稱謂。</p> <p>3.藉由練習，評量學生的學習成效。</p>	<p>1.複習本課課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的詞語。</p> <p>3.播放教學媒體，指導學生進行「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」短句、對話練習。</p> <p>4.教師帶領全班觀看練習情境，並解釋練習內容，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將正確答案連起來。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/03	我上愛去讀冊	老師真歡喜	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1.複習第三課課文及語詞。</p> <p>2.了解「一樣米飼百樣人。」俗諺意思。</p> <p>3.能了解俗諺的使用時機。</p> <p>4.能懂得尊重其他人的個性、興趣。</p> <p>5.能體會和諧的人際關係的重要性。</p>	<p>1.複習本課課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3.教師帶領全班觀看俗諺情境，並播放教學媒體，指導學生進行對話練習。</p> <p>4.教師解釋俗諺新詞及句意。</p> <p>5.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺的念法。</p> <p>6.教師解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/06 11/10	我上愛去讀冊	寫字 俗畫圖	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文內容讓學生學習各種常見學用品的閩南語說法。</p> <p>2.藉課文情境，讓學生懂得善用學用品，並努力學習教師教導的各種知識。</p> <p>3.教師配合本課句型，指導學生練習「……用……」的句型。</p> <p>4.全班進行支援前線活動。</p>	<p>1.進行比手畫腳遊戲，讓學生猜出各種學用品，並討論各種學用品的功能與外觀。</p> <p>2.教師配合課本課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>3.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>4.教師播放教學媒體，指導學生演唱課文，讓學生邊唱邊做律動。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 11/17	我上愛去讀冊	寫字 俗畫圖	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多學用品的說法。</p> <p>2.藉「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習，讓學生熟練學用品的臺語說法。</p> <p>3.教師播放教學 CD，請學生進行練習作答。</p>	<p>1.複習本課課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3.播放教學媒體，進行「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」活動，指導學生短句、對話練習。</p> <p>4.教師帶領全班觀看練習情境，並解釋練習內容，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，選出正確答案。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/20 11/24	我上愛去讀冊	寫字俗畫圖	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.複習第四課課文及語詞。</p> <p>2.能了解俗諺的使用時機。</p> <p>3.能了解識字的重要性。</p> <p>4.能主動求知，並從獲得知識中得到快樂。</p>	<p>1.複習本課課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺的念法。</p> <p>4.教師解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/01	單元活動二	門陣聽故事二	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.能運用第三～四學過的課文、語詞及句型。</p> <p>2.能聽懂門陣聽故事的內容，並用閩南語說一次。</p>	<p>1.複習第三～四課課文、語詞及句型。</p> <p>2.教師鼓勵學生仔細觀察「門陣聽故事」的情境，並試著說說看，看到了什麼內容？</p> <p>3.教師播放教學媒體，複習「門陣聽故事二」的內容。</p> <p>4.教師請學生口述故事內容，並和全班分享自己在學校曾經受過誰的幫助；或是幫助過誰的經驗。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/04 12/08	我愛清氣	貓咪愛洗面	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.能正確念出課文並了解文意。</p> <p>2.藉課文內容讓學生學習各種盥洗用品的說法，建立良好衛生習慣的觀念。</p>	<p>1.教師邀請學生表演洗臉、洗手、洗澡等動作。教師配合課本課文情境圖，帶入本課主題。</p> <p>2.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3.播放教學媒體，指導學生演唱本課歌曲。全班分成數組，一組跳律動另一組大聲唱，接著交換。</p> <p>4.教師配合本課句型，指導學生練習「……逐工……」的句型。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 12/15	我愛清氣	貓咪愛洗面	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多盥洗用品的說法。</p> <p>2.藉「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習，讓學生熟練盥洗用品的臺語說法。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生進行練習作答。</p>	<p>1.教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出盥洗用品的圖案。教師引導學生逐一發表各種盥洗用品的功能。</p> <p>2.教師播放教學媒體，進行「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」活動，指導學生短句、對話練習。</p> <p>3.教師帶領全班觀看練習情境，並解釋練習內容，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將貼紙貼在正確的地方。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/18 12/22	我愛清氣	貓咪愛洗面	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.複習第五課課文及語詞。</p> <p>2.了解「洗面洗耳邊，掃地掃壁邊。」俗諺意思。</p> <p>3.能了解俗諺的使用時機。</p> <p>4.能懂得任何事都要注意小細節。</p> <p>5.能培養自己的細心度。</p>	<p>1.複習本課課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3.教師帶領全班觀看俗諺情境，並播放教學媒體，指導學生進行對話練習。</p> <p>4.教師解釋俗諺新詞及句意。</p> <p>5.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺的念法。</p> <p>6.教師解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/29	單元活動三	鬥陣聽故事三	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.能運用第五課學過的語詞。</p> <p>2.能聽懂鬥陣聽故事的內容，並用閩南語說一次。</p>	<p>1.教師鼓勵學生仔細觀察「鬥陣聽故事」的情境，並試著說說看，看到了什麼內容？</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，再請學生看著圖複誦故事內容。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
十九	1/01 1/05	囡仔歌	打馬膠	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.教師藉由「打馬膠」的趣味內容，引起學生興趣。</p> <p>2.教師可說明「打馬膠」的時代背景，讓學生了解以前物資缺乏的年代，並培養學生愛物惜物的精神。</p>	<p>1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，可強調故事的戲劇性。</p> <p>3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/08 1/12	來唱節日的歌	快樂過新年	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 【第二次評量週】	1.能朗誦並演唱「快樂過新年」。 2.能藉由歌曲認識新年的文化與習俗。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。 3.教師為學生解釋歌詞的意思，並利用「講予你知」進行歌曲賞析，進而了解大年初一的新年文化。 4.待學生熟悉歌曲後，教師可視學生學習狀況，進行「想看覓・講看覓」活動。教師說明練習內容，並引導學生正確作答。 5.配合節慶歌曲教學，教師可請學生翻開課本第 139 頁，將勞作圖卡拆下後，寫上祝福的話，送給自己的家人或朋友。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
二十一	1/15 1/19	趣味的話語	俗諺、謎猜	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	1.能了解俗諺的含義及使用時機。 2.能正確的念誦俗諺、謎猜。 3.能正確的念誦全冊課文與語詞。	1.教師說明俗諺漫畫及謎猜內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和謎猜的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3.教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.遊戲評量		四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十二	1/22 1/26	第二冊 數字真趣味	數字歌	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【休業式】	1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1.教師配合課本的課文情境圖，請學生說說看本課情境圖的內容，藉此導入本課主題。 2.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

一〇六學年度 第一學期 和平國民小學 一~六年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹

屏東縣 和平國民小學 106 學年度 第一學期 一年級客家語 領域教學計畫表

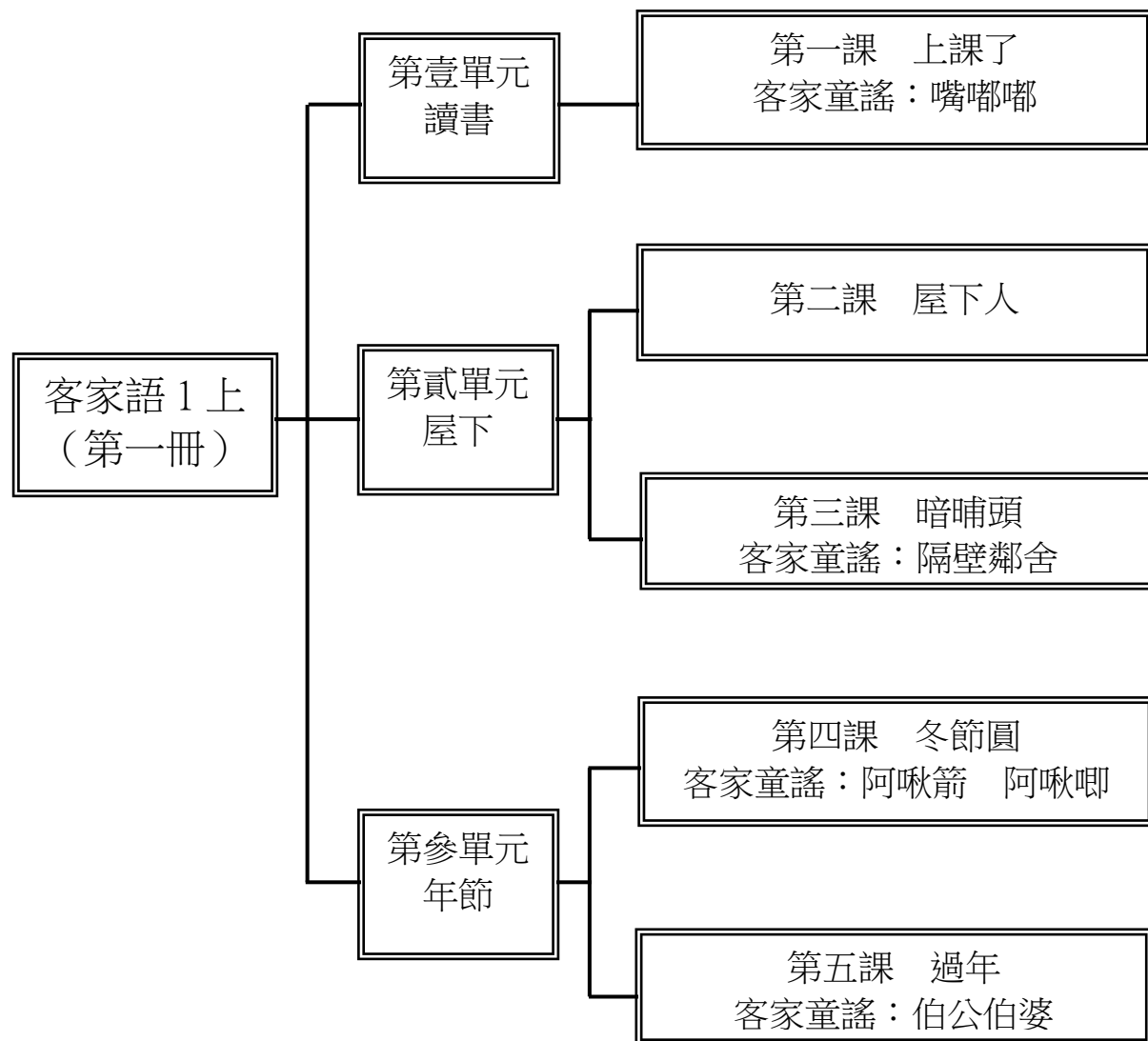
一、本領域每週學習節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

三、本學期課程架構：

(客家語 1 上) 課程架構圖



參考書目及網站

1. 臺灣客家話辭典（90年）：徐兆泉編著，南天。
2. 現代客語詞彙編續篇（93年）：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。
3. 客語發音學（93年）：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。
4. 客諺一百首（96年）：何石松著，五南。
5. 客家謎語（令子）欣賞（92年）：何石松編著，五南。
6. 形象化客話1200句（92年）：古國順著，涂春景編，五南。
7. 客家歌謠（96年）：風車編輯群，風車。
8. 行政院客家委員會 <http://www.hakka.gov.tw/>
9. 臺灣客家語常用詞辭典 <http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>
10. 客家委員會客家文化發展中心 <http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1>
11. 臺灣客家音樂網 <http://music.ihakka.net/>
12. 臺灣客家文學館 <http://literature.ihakka.net/hakka/default.htm>
13. 客家世界網 <http://www.hakkaworld.com.tw/>
14. 好客小學堂 <http://child.hakka.gov.tw/>
15. 哈客網路學院 <http://elearning.hakka.gov.tw/>
16. 數位臺灣客家庄 <http://archives.hakka.gov.tw/>
17. 當代客家文學史料系統 <http://lit.ncl.edu.tw/hakka/>
18. 臺灣客庄文化數位典藏 <http://archives.hakka.gov.tw/frontsite/archive/index.jsp>
19. 臺北市政府客家事務委員會 <http://www.hac.taipei.gov.tw/>
20. 美濃客家文物館 <http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/index.asp>
21. 六堆客家鄉土文化資訊網 <http://liouduai.tacocity.com.tw/>
22. 海外客家網 <http://global.ihakka.net/taiwan/hakka/>
23. 臺灣傳統客家音樂網 <http://taiwan.ihakka.net/>
24. 客家電視臺 <http://www.hakkatv.org.tw/>
25. 好客ING-客家影音網路平台 <http://broadcasting.hakka.gov.tw/>
26. 財團法人寶島客家電臺（FM93.7） <http://www.formosahakka.org.tw/>
27. 大漢之音調頻廣播電臺（FM97.1） <http://www.fm971.com.tw/>

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第一週 8/28~9/1</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p>	<p>1. 能用客家語朗讀課文。 2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</p>	<p>第壹單元讀書 第一課上課了 活動一：讀書盡生趣 1. 教師用客家語向兒童打招呼。 教師：「小朋友恁（會）早！」 兒童：「先生恁（會）早！」 教師：「大家恁（會）早！」 兒童：「大家恁（會）早！」 （兒童互相道早） 2. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 3. 教師根據課文內容提問，全班共同討論內容，引導兒童進入課文學習。 4. 教師領讀課文並且解釋大意及語意。 5. 教師領讀課文：範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 活動二：聽唱會 1. 教師播放課文歌曲 CD，兒童聆聽。 2. 教師指導兒童演唱歌曲。 3. 教師舉行個人組或團體組歌曲競賽，請兒童票選出最佳演唱者。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 拼音練習 遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週 9/4-9/8	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的问候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p>	<p>1. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</p> <p>2. 能用「～恁（會）～」做說話練習。</p> <p>3. 能用「佢係～，你係～」做說話練習。</p>	<p>第壹單元讀書</p> <p>第一課上課了</p> <p>活動三：相借問</p> <p>1. 教師領讀課本語詞並解釋。</p> <p>2. 說話練習「～恁（會）～」。</p> <p>角色扮演（分組練習）</p> <p>兒童：先生恁（會）早。</p> <p>教師：小朋友恁（會）早。</p> <p>※遊戲：相見歡</p> <p>活動四：男女有分</p> <p>1. 教師領讀課本語詞並解釋。</p> <p>2. 說話練習「佢係～，你係～」。</p> <p>※遊戲：圓桌男女 （教師隨時巡視，聽兒童的問答練習，並適時指導兒童正確的語法。）</p> <p>※遊戲：自我介紹</p>	1	翰林版國小客家語 1 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週 9/11~9/15	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】 1-1-1 認識不同性別者身心的異同。	1. 會用客家語描述上課的情景。 2. 會用客家語描述下課的情景。 3. 能了解本課語詞的意義和用法。 4. 能喜愛上課、友愛同學並學習互助合作。	第壹單元讀書 第一課上課了 活動五：上課做麼个 1. 複誦課文。 2. 教師提問：「你上課做麼个？」（你上課做什麼？） 3. 教師依兒童回答內容，板書「寫字」、「畫圖」、「運動」和「打球仔」四個語詞。 4. 教師領讀課本語詞並解釋。 5. 說話練習：教師：你上課做麼个？兒童：係上課～ 6. 角色扮演（兒童互相練習對答）。 ※遊戲：比手畫腳 活動六：下課做麼个 1. 複習活動五的「說話練習」。 2. 教師提問：「你下課做麼个？」（你下課做什麼？） 3. 教師依兒童回答內容，板書「打嘴鼓」、「跳索仔」、「圍人尋」和「走相逐」四個語詞。 4. 教師領讀課本語詞並解釋。 5. 說話練習：老師：細妹仔下課做麼个？兒童：細妹仔在該～，細俵仔在該～。 6. 角色扮演（兒童互相練習對答）。	1	翰林版國小客家語 1 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第四週 9/18-9/22</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p>	<p>1. 能描述上課的情景。 2. 能運用「細妹仔在該～，細侖仔在該～」練習說話。</p>	<p>第壹單元讀書 第一課上課了 活動七：𠵼聽得識 1. 複習活動五、六的「說話練習」。 2. 教師領念語詞，兒童跟著念誦。 3. 教師指導兒童進行「𠵼聽得識」活動，請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。 4. 教師統整解答並進行討論。 ※遊戲：金頭腦</p> <p>活動八：𠵼看得識 1. 教師請兒童發表圖意。 2. 教師念出並說明文字部分。 3. 教師指導兒童將圖片連到相對應的語句。 4. 教師統整解答並進行討論。 ※遊戲：你說我做</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第五週 9/25-9/29</p>	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>1. 能專心欣賞「嘴嘟嘟」客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 3. 能跟著教師念唱「嘴嘟嘟」客家童謠。 4. 能跟著教學 CD 念唱「嘴嘟嘟」客家童謠。 5. 能跟著做「嘴嘟嘟」客家童謠的身體律動。</p>	<p>第壹單元讀書 客家童謠：嘴嘟嘟 活動一：童謠律動 1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽「嘴嘟嘟」童謠。 2. 教師範讀，並解釋童謠的意義。 3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4. 教師依序示範童謠肢體律動。 5. 教師帶領兒童做童謠肢體律動。 6. 兒童分組練習童謠肢體律動。 7. 兒童分組輪流上臺表演童謠肢體律動。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習 肢體律動 參與度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週 10/2-10/6	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>1. 能用客家語以詩歌朗誦法朗讀課文。</p> <p>2. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</p>	<p>第貳單元屋下 第二課屋下人 活動一：偌个屋下人</p> <p>1. 教師播放課文 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師根據課文內容提問，全班共同討論內容，引導兒童進入課文學習。</p> <p>3. 教師解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領讀課文，範讀→領讀→齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>※遊戲：朗誦我最行</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 10/9~10/13	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>能用客家語說出「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿哥」、「老弟」、「阿姐」、「老妹」的稱呼。</p>	<p>第貳單元屋下 第二課屋下人 活動二：尋屋下人</p> <p>1. 教師板書家庭成員表及家人稱謂卡。 2. 教師領讀家人稱謂。 3. 兒童認讀家人稱謂。 4. 說話練習： 教師：你係麼儕？ 兒童：佢係阿姊（阿婆、阿爸……）。</p> <p>※遊戲：打地鼠 ※遊戲：萬里尋親 ※遊戲「○」「×」大挑戰</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上</p> <p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週 10/16-10/20	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>1. 能用客家語說出家人的稱謂。</p> <p>2. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</p> <p>3. 能用「～有～摻（同）～」做說話練習。</p>	<p>第貳單元屋下 第二課屋下人</p> <p>活動三：你屋下有麼儕</p> <p>1. 教師請兒童翻開課本學習單。 教師提問：你屋下有麼儕？ 兒童：佢屋下有～、摻（同）～。 （請兒童依回答內容逐一將貼紙貼上）</p> <p>2. 教師指導兒童將學習單完成並行間巡視。</p> <p>3. 請兒童將完成之學習單與同學分享。</p> <p>※遊戲：快問快答 ※遊戲：大風吹</p> <p>活動四：介紹佢个屋下人</p> <p>1. 教師板書句型「～恁～」並解釋。</p> <p>2. 教師運用語詞替換做「～恁～」的說話練習。</p> <p>※遊戲：我最棒</p>	1	翰林版國小客家語 1 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週 10/23~10/27	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>1. 能用客家語說出家人的稱謂。</p> <p>2. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>第貳單元屋下 第二課屋下人 活動五：厝會聽</p> <p>1. 教師範讀學習單內容。並說明。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打勾。</p> <p>3. 請兒童發表所勾選的圖意。</p> <p>4. 教師領讀全部圖意的語句。</p> <p>5. 教師範念→領讀→全班齊讀→分組念→兒童個別念。</p> <p>※遊戲：比手畫腳</p> <p>※遊戲：大風吹</p>	1	翰林版國小客家語 1 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第十週 10/30~11/3</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>1. 能用客家語朗讀課文。 2. 能用客家語說出傍晚的家居活動。</p>	<p>第貳單元屋下 第三課 暗晡頭 活動一：暗晡頭 1. 教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。 2. 教師提問： (1) 該係麼个時節？（那是什麼時候？） (2) 佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） 3. 教師根據課文內容提問，全班共同討論內容，引導兒童進入課文學習。 4. 教師領讀課文，並解釋大意以及語意。 5. 教師範讀→領讀→全班齊讀→分組讀→個別讀。 ※遊戲：課文「卡農」 ※遊戲：對對碰</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週 11/6~11/10	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>1. 能用客家語說出家中隔間的名詞。</p> <p>2. 能用「～在～」做說話練習。</p>	<p>第貳單元屋下</p> <p>第三課 暗晡頭</p> <p>活動二：隔間</p> <p>1. 複習課文。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本室內空間設計圖。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 阿姆會在哪位炒菜？</p> <p>(2) 你肚子痛會去哪位？</p> <p>3. 教師運用提問方式，一一揭示家中處所名稱，並領讀語詞。</p> <p>4. 兒童互相討論自己家中的空間設計。</p> <p>※遊戲：一條龍</p> <p>※遊戲：大風吹</p> <p>活動三：偌會做——家人在哪位</p> <p>1. 請兒童觀察課本學習單插圖，並播放教學 CD。</p> <p>2. 兒童聆聽後，將家人貼紙貼在正確的位置。</p> <p>3. 教師範讀貼紙內容。</p> <p>4. 教師範讀→領讀→全班齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>5. 教師運用所教過的家人稱謂語詞卡，做「～在～」說話練習。</p> <p>6. 說話練習：</p> <p>教師提問：老妹在哪位？</p> <p>兒童：老妹在洗身間。</p> <p>※遊戲：雞同鴨講</p>	1	翰林版國小客家語 1 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週 11/13~11/17	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	能自己完成「自我介紹」小書。	<p>第貳單元屋下</p> <p>第三課 暗晡頭</p> <p>活動四：紹介自家</p> <p>1. 教師說明課本附件，指導兒童完成內容及步驟：</p> <p>(1)p1 畫「自畫像」(或貼照片)。</p> <p>(2)p2 和 p3 分別填入姓名和年齡。</p> <p>(3)p4 圈出自己的性別。</p> <p>(4)p5 先寫出家中人數，再寫出家人的稱謂。</p> <p>(5)p6 先圈出自己會的活動，再把活動寫在格線中。</p> <p>(6)p7 畫出自己最喜歡做的事情。</p> <p>2. 教師示範小書製作流程並指導兒童完成，完成後請兒童將小書貼在課本第 41 頁上。</p> <p>3. 完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 勞作用具</p>	<p>作品評量</p> <p>參與度評量</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第十三週 11/20~11/24</p>	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p>	<p>1. 能專心欣賞「隔壁鄰舍」客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 3. 能跟著教師念唱「隔壁鄰舍」客家童謠。</p>	<p>第貳單元屋下 客家童謠：隔壁鄰舍 活動一：童謠教唱 1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽「隔壁鄰舍」童謠。 2. 教師範讀，並解釋童謠的意義。 3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6. 兒童分組練習童謠說白節奏。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 樂器（鈴鼓、響板、木魚……）</p>	<p>口頭評量 肢體律動 參與度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週 11/27~12/1	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	1. 能用客家語朗讀課文。 2. 能了解冬至吃湯圓的意義。	第參單元年節 第四課冬節圓 活動一：冬節圓 1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 2. 教師板書課文語詞，領讀並解釋。 3. 教師提問： (1) 佢等在該做麼个？（他們在做什麼？） (2) 你食過粿圓無？（你吃過湯圓嗎？） (3) 你按過粿圓無？（你搓過湯圓嗎？） 4. 教師板書課文語詞，領讀並解釋。 5. 教師領讀課文，並解釋大意以及語意。 6. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。	1	翰林版國小客家語 1 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 樂器（鈴鼓、響板、木魚……）	口頭評量 參與度評量 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第十五週 12/4-12/8</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>	<p>1. 能了解「冬節」、「粿圓」、「粿條」、「米篩目」、「水粿仔」、「紅粿」等語詞的意義和用法。</p>	<p>第參單元年節 第四課冬節圓 活動二：好食个客家板仔 1. 複習課文說白節奏。 2. 教師請兒童觀察課本客家板仔插圖。 教師提問： (1)你識食過無？味緒仰般？ (2)該係用麼个做？ 3. 教師歸納整理兒童回答的內容，並逐一介紹。 ※遊戲：蘿蔔蹲 ※遊戲：明察秋毫 ※遊戲：賓果</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週 12/11~12/15	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。	能用「～愛食～」、「～好食～」做說話練習。	第參單元年節 第四課冬節圓 活動三：ㄟ愛食 1. 複習客家粵仔的名稱。 2. 說明「愛食」和「好食」的程度差異。 3. 說話練習： 教師提問：你愛食麼个？ 兒童答：ㄟ愛食粵仔條（粵仔、米篩目……）。 ※遊戲：你說我做 活動四：ㄟ好食 1. 教師領讀課本學習單，並解釋活動內容。 2. 先請兒童貼上家人圖片，再貼上他所喜歡吃的「客家粵仔」。 3. 兒童完成活動後，請兒童發表。 4. 說話練習： 教師提問：你好食麼个？ 兒童答：你好食麼个？ㄟ好食米篩目。 ※遊戲：暈頭轉向	1	翰林版國小客家語 1 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第十七週 12/18-12/22</p>	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>1. 能專心欣賞「阿啾箭 阿啾唧」客家童謠。 2. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。 3. 能跟著教師念唱「阿啾箭 阿啾唧」客家童謠。</p>	<p>第參單元年節 客家童謠：阿啾箭阿啾唧 活動一：童謠教唱 1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽「阿啾箭 阿啾唧」童謠。 2. 教師範念並解釋童謠的意義。 3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 4. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 6. 兒童分組練習童謠說白節奏。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 3. 樂器（鈴鼓、響板、木魚……）</p>	<p>念唱練習 肢體律動 參與度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週 12/25-12/29	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	<p>1. 能主動幫忙過年之前的準備工作。</p> <p>2. 能了解本課語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能了解客家人過年的傳統習俗。</p>	<p>第參單元年節 第五課過年</p> <p>活動一：大團圓</p> <p>1. 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹。 教師提問： (1)你識聽過無？ (2)你聽起來感覺仰般？</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1)佢等在該做麼个？ (2)這係麼个時節？</p> <p>3. 教師播放教學 CD，領讀並解釋課文大意。</p> <p>4. 教師揭示課文句卡，領讀課文，並解釋大意及語意。</p> <p>5. 請兒童詢問家人「客家人過年風俗」，下次上課時報告。</p> <p>活動二：客家人仰般過年</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 兒童報告「客家人過年个風俗」，教師彙整兒童報告結果。</p> <p>3. 教師範讀「拜阿公婆／敬祖公」、「大拚掃」、「貼對聯／貼對仔」、「食團圓飯」、「拜天公」、「拜伯公」、「初一行春／拜年」、「初二轉外（妹）家」八個語詞。</p> <p>4. 教師解釋語詞並領讀。</p> <p>5. 教師統整說明「客家人過年風俗」。</p> <p>6. 回家作業：請兒童問家人「過年食麼个？」下次上課時報告。</p> <p>※遊戲：比手畫腳</p>	1	翰林版國小客家語 1 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週 1/1~1/5	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>1. 能用客家語「～好食～摻(同)～」做說話練習。</p> <p>2. 能知道年菜有哪些。</p>	<p>第參單元年節 第五課過年 活動三：厝過年食麼个</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師揭示第四課「菜頭板」、「發板」、「甜板」、「菜包(豬籠板)」四張圖照。</p> <p>3. 教師領讀並說明此四樣板仔所象徵的意義。 發板：發財 菜頭板：好彩頭 甜板：砵年 菜包(豬籠板)：招財進寶</p> <p>4. 師生共同討論除了「板」外，「過年還愛食麼个？」教師把討論結果，逐一記錄在黑板上。</p> <p>5. 教師補充兒童未發表的食物並說明象徵的意義。 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲 筍乾：會當官 封雞：起家；全家福 魚仔：年年有餘 柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子</p> <p>6. 教師領念語詞。 ※遊戲：習俗達人</p> <p>活動四：好食麼个</p> <p>1. 教師領讀課本學習單，並解釋意義。</p> <p>2. 說話練習：「～好食～摻(同)～」 例：阿爸好食麼个？ 阿爸好食魚仔摻(同)長年菜。</p> <p>※遊戲：過五關</p>	1	翰林版國小客家語 1 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 念唱練習 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第二十週 1/8~1/12</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>1. 能用客家語「𠵼好食～、～摻(同)～」做說話練習。 2. 能知道年菜有哪些。</p>	<p>第參單元年節 第五課過年 活動五：過年食麼个 1. 教師領讀課本學習單，並說明內容及操作方式。 2. 教師播放教學 CD，請兒童依聽到的順序畫出路線圖。 3. 教師指導兒童說出：「𠵼好食～、～摻(同)～」的語句。 ※遊戲：丟三落四</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 參與度評量 學習單</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十一週 1/15-1/19	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>1. 能專心欣賞「伯公伯婆」客家童謠。</p> <p>2. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>3. 能夠跟著教師念唱「伯公伯婆」客家童謠。</p> <p>4. 能跟著教學 CD，念唱「伯公伯婆」客家童謠。</p>	<p>第參單元年節 客家童謠：伯公伯婆 活動一：童謠律動</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽「伯公伯婆」童謠。</p> <p>2. 教師範讀並解釋童謠的意義。</p> <p>3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p> <p>5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。</p> <p>6. 兒童分組練習童謠說白節奏。</p> <p>7. 教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。</p> <p>8. 教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。</p> <p>9. 兒童律動創作。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 樂器（鈴鼓、響板、木魚……）</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p>	

壹、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 106學年度第 1 學期二年級 教學進度總表

教學者：朱蓓琪 謝佩倫 賴翠容 林正宜

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	生活課程(康軒)	綜合活動 (翰林)	彈性學習
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語					
1	8/28~ 9/1	8/30 開學日 友善校園週	第壹單元 成長的喜悅 第一課我的相簿 【家政教育】 【環境教育】	一、掃帚恰畚斗(1) 【環境教育】	第壹單元 果子 第一課水果 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、我的家庭	一、1 護牙好習慣(1) 一、2 潔牙大行動(1)	第 1 單元數到 300	1-1 我願為大家服務(6) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元平安的生活 活動一危險警示燈 【人權教育】 【性別平等教育】	友善校園 1 語文多元 1 性侵害教育 1 科普 1
2	9/4~ 9/8		第壹單元 成長的喜悅 第二課身 高樹 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、掃帚恰畚斗(1) 【家政教育】	第壹單元 果子 第一課水果 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、我的家庭	一、2 潔牙大行動(1) 一、3 早餐健康吃(1) 【家政教育】	第 1 單元數到 300	1-2 大家都是好朋友(6) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元平安的生活 活動一危險警示燈 【人權教育】 【性別平等教育】	語文多元 1 性侵害教育 1 科普 1 環境 1

3	9/11~ 9/15		第壹單元 成長的喜悅 第三課種子找新家 【家政教育】 【環境教育】	一、掃帚俗畚斗(1) 【環境教育】	第壹單元 果子 第一課水果 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、我的家庭	一、4 飲食大原則(2) 【家政教育】	第1單元數到300	1-2 大家都是好朋友(6) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元平安的生活 活動一危險警示燈 【人權教育】 【性別平等教育】	防災演練 1 語文多元 1 健康體位 1 科普 1
4	9/18~ 9/22		第壹單元 成長的喜悅 第四課變得不一樣了 【環境教育】	二、教室真清氣(1) 【家政教育】	第壹單元 果子 第一課水果 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、我的家庭	一、5 吃得對長得好(2) 【家政教育】	第2單元二位數的加法 【家政教育】	2-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元平安的生活 活動一危險警示燈 【人權教育】 【性別平等教育】	防災演練 2 語文多元 1 科普 1
5	9/25~ 9/29	9/30(六) 補上班(10/9 彈性放假)	第壹單元 成長的喜悅 統整活動一 【環境教育】	二、教室真清氣(1) 【環境教育】	第壹單元 果子 令仔欣賞：搗令仔 【人權教育】	二、早餐	二、1 運動安全有一套(2) 【人權教育】	第2單元二位數的加法 【家政教育】	2-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元平安的生活 活動二安全小神通 【人權教育】 【性別平等教育】	科普 1 語文多元 1 圖書館時間 1 環境 1

6	10/2~10/6	10/4 中秋節放假	第貳單元 奇妙的大自然 第五課天空愛畫畫 【家政教育】 【環境教育】	二、教室真清氣(1) 【家政教育】	第貳單元 童年 第二課一二三 【人權教育】 【環境教育】	二、早餐	二、2 我最靈活(2) 【國防教育】 【人權教育】	第3單元幾公分 【人權教育】	2-2 水的小秘密 (6) 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元平安的生活 活動二安全小神通 第二單元行為新發現 活動一我的表現 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	語文多元 1 校外教學 3
7	10/9~10/13	10/9 雙十節彈性放假 10/10 雙十節放假 10/12、13 第一次評量	第貳單元 奇妙的大自然 第六課神奇的本領 【環境教育】	鬥陣聽故事一(1) 【環境教育】	第貳單元 童年 第二課一二三 【人權教育】 【環境教育】	二、早餐	二、3 跑步高手(1) 二、4 跳出活力(1) 【國防教育】 【生涯發展教育】	第3單元幾公分 【人權教育】	2-2 水的小秘密 (6) 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元行為新發現 活動一我的表現 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	科普 1 性別平等 1 語文多元 1 圖書館時間 1
8	10/16~10/20		第貳單元 奇妙的大自然 第七課樹林裡的秘密 【人權教育】 【環境教育】	三、這禮拜(1) 【環境教育】	第貳單元 童年 第二課一二三 【人權教育】 【環境教育】	二、早餐	二、5 處理小傷口(2)	第4單元二位數的減法 【環境教育】 【家政教育】	3-1 陽光和影子 (6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	第二單元行為新發現 活動一我的表現 活動二適當的表現 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	語文多元 1 圖書館時間 1 性別平等 1 科普 1

9	10/23~10/27	10/28 運動會	第貳單元 奇妙的大自然 統整活動二 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、這禮拜(1) 【生涯發展教育】	第貳單元 童年 第二課一二三 【人權教育】 【環境教育】	三、我今年十歲	二、6 除臭大師(1) 二、7 多喝水不憋尿(1)	第4單元二位數的減法 【環境教育】◎ 【家政教育】	3-2 影子變身秀(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【國防教育】	第二單元行為新發現 活動二適當的表現 第三單元全體總動員 活動一團結力量大 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	語文多元1 圖書館時間1 性別平等1 科普1
10	10/30~11/3		第貳單元 奇妙的大自然 閱讀樂園一 小白和小灰 【國防教育】 【環境教育】	三、這禮拜(1) 【生涯發展教育】	第貳單元 童年 第三課份家啦 【人權教育】 【環境教育】	三、我今年十歲	三、1 學我練功夫(2) 【國防教育】	加油小站一	3-3 影子的秘密(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	第三單元全體總動員 活動一團結力量大 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	語文多元1 家庭暴力1 科普1 圖書館時間1
11	11/6~11/10		第參單元 故事園地 第八課阿金的長尾巴 【家政教育】 【環境教育】	四、時鐘(1) 【環境教育】	第貳單元 童年 第三課份家啦 【人權教育】 【環境教育】	三、我今年十歲	三、2 魔鏡新創意(2) 【生涯發展教育】	單元5 容量 【環境教育】	3-3 影子的秘密(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	第三單元全體總動員 活動一團結力量大 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	性侵害1 語文多元1 圖書館時間1 科普1

12	11/13~11/17		第參單元 故事園地 第九課奇 怪的鏡子 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	四、時鐘(1) 【家政教育】	第貳單元 童年 第三課份 家啦 【人權教 育】 【環境教 育】	三、我今年 十歲 三、3 團結力 量大(1) 三、4 命中目 標(1) 【生涯發展 教育】	第6單 元乘法(一) 【環境教育】	4-1 上學途中 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【國防教育】	第三單元全體 總動員 活動二非常任 務 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	語文多元 1 圖書館時間 1 性別平等 1 天文 1
13	11/20~11/24		第參單元 故事園地 第十課賣 房子 【性別平 等教育】 【環境教 育】	四、時鐘(1) 【家政教育】	第貳單元 童年 童謠欣 賞：阿豬伯 【人權教 育】	四、你們的 家 在 哪 裡？ 三、5 拋跑來 接球(1) 三、6 圍圓踢 球樂(1)	第6單元乘法 (一) 【環境教育】	4-2 住家附近 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【國防教育】	第三單元全體 總動員 活動二非常任 務 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	語文多元 1 圖書館時間 1 家庭暴力 1 天文 1
14	11/27~12/1	11/28、29 第二次評量	第參單元 故事園地 第十一課 魯班造傘 【環境教 育】	門陣聽故事 二(1)	第參單元 交朋友 第四課毛 蟹 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】 【環境教 育】	四、你們的 家 在 哪 裡？ 四、1 成長的 變化(2) 【性別平等 教育】	第7單元幾點 幾分 【人權教育】	4-2 住家附近 (6) 【人權教育】 【環境教育】	第三單元全體 總動員 活動二非常任 務 【人權教育】 【生涯發展教 育】 【性別平等教 育】	圖書館時間 1 語文多元 1 天文 1 體育活動 1

15	12/4~12/8		第參單元故事園地統整活動三 【環境教育】	五、過年(1) 【家政教育】	第參單元交朋友第四課毛蟹 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、你們的家在哪裡？	四、2 欣賞特別的我(2) 【生涯發展教育】	第7單元幾點幾分 【人權教育】	4-3 讓住家環境更美好(6) 【人權教育】 【環境教育】 【國防教育】	第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	語文多元1 圖書館時間1 體育活動1 天文1
16	12/11~12/15		第肆單元快樂時光第十二課一起騎單車 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	五、過年(1) 【家政教育】	第參單元交朋友第四課毛蟹 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、你們的家在哪裡？	四、3 我真的很不錯(1) 四、4 肯定自己(1) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第8單元乘法(二) 【環境教育】	5-1 一年快結束了(6) 【人權教育】 【家政教育】 【國防教育】	第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	語文多元1 體育活動1 天文1 環境教育1
17	12/18~12/22		第肆單元快樂時光第十三課賽跑 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	五、過年(1) 【家政教育】	第參單元交朋友第四課毛蟹 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】	五、我從Payuan來	四、5 關愛家人(2) 【家政教育】	第8單元乘法(二) 【環境教育】	5-2 溫暖過冬天(6) 【人權教育】 【家政教育】	第四單元我愛我的班 活動一大家幫幫忙 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	語文多元1 性平1 家庭暴力1 天文1

18	12/25~12/29		第肆單元 快樂時光 第十四課 快樂小書 迷 【人權教育】 【環境教育】	門陣聽故事 三(1) 【環境教育】	第參單元 交朋友 第五課承 蒙你 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、我從 Payuan 來	四、6 你說我 聽(2) 【家政教育】	第9單元重量 【環境教育】	5-3 耶誕鈴聲響(6) 【人權教育】 【家政教育】	第四單元我愛 我的班 活動一大家幫 幫忙 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	語文多元 1 家庭 1 性平 1 天文 1
19	1/1~ 1/5	1/1 開國紀念日 放假	第肆單元 快樂時光 統整活動 四 【環境教育】	囡仔歌(1) 【家政教育】 【環境教育】	第參單元 交朋友 第五課承 蒙你 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、我從 Payuan 來	五、1 我是小 圓球(1) 五、2 身體變 成圓(1)	第9單元重量 【環境教育】	5-4 分享心意(6) 【人權教育】 【家政教育】	第四單元我愛 我的班 活動一大家幫 幫忙 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	語文多元 1 反毒防愛滋 1 家庭教育 1 天文 1
20	1/8~ 1/12		第肆單元 快樂時光 統整活動 四 【環境教育】	來唱節日的 歌(1)	第參單元 交朋友 第五課承 蒙你 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、我從 Payuan 來	五、2 身體變 成圓(1) 五、3 大圓和 小圓(1)	加油小站二	6-1 米食集合嘍(6) 【家政教育】 【生涯發展教育】	第四單元我愛 我的班 活動二讓班級 更好 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	語文多元 1 家庭教育 1 天文 2

21	1/15~ 1/19	1/16、1/17 第三次評量	第肆單元 快樂時光 閱讀樂園 二 早起的一天 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	總複習(1)	第參單元 交朋友 童謠欣賞：釣檳彎彎 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	總複習	五、4 圍圓來跳舞(2)	加油小站二	6-2 珍惜米製品(6) 【家政教育】 【生涯發展教育】 【國防教育】	第四單元元四 我愛我的班 活動二讓班級更好 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	
----	---------------	--------------------	--	--------	--	-----	--------------	-------	--	---	--

屏東縣 和平 國小 106學年度第 2 學期二年級 教學進度總表

教學者：朱蓓琪 謝佩倫 賴翠容 林正宜

22	1/22- 1/26 (106 學年度下學期實際第一週)	1/21 (週日) 寒假開始 1/22 補上班 (2/12 開學日週一彈性放假) 1/23 補上班 (2/13 週二彈性放假) 1/24 補上班 (2/14 週三彈性放假)	第壹單元 我愛大自然 第一課走進大自然 【人權教育】 【環境教育】	一、彩色筆(1) 【環境教育】	第壹單元 細人仔伴 第一課園人尋 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、 山和溪	一、1 我想交朋友(2) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第 1 單元數到 1000	1-1.開學我最棒 【環境教育】 【生涯發展教育】	第一單元我愛生命 活動一發現小生命 【環境教育】	友善校園 1 語文多元 1 環境 1 科普 1
----	------------------------------------	---	---	--------------------	--	-----------	--------------------------------------	------------------	---------------------------------	--------------------------------	----------------------------------

重大議題請用不同顏色區分：

例如：性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 國防教育

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 106 學年度 第 1 學期 二 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（4）節，本學期共（80）節。

二、本學期課程架構：（請依學年實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	語文多元	
內容	友善校園週 1 防災演練 3 運動會 3 反毒防愛滋 1	健康體位 1 校外教學 3	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文 10 科普 10 圖書館時間 10	語文多元學習 20	
節數	8	4	18	30	20	共 80 節

屏東縣 和平 國小 106 學年度 第 2 學期 二 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（4）節，本學期共（80）節。

二、本學期課程架構：（請依學年實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	語文多元	
內容	友善校園週 1		環境教育 1	科普 1	語文多元學習 1	
節數	1		1	1	1	共 4 節

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第1週	友善校園週系列活動	1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	全體師生	1	

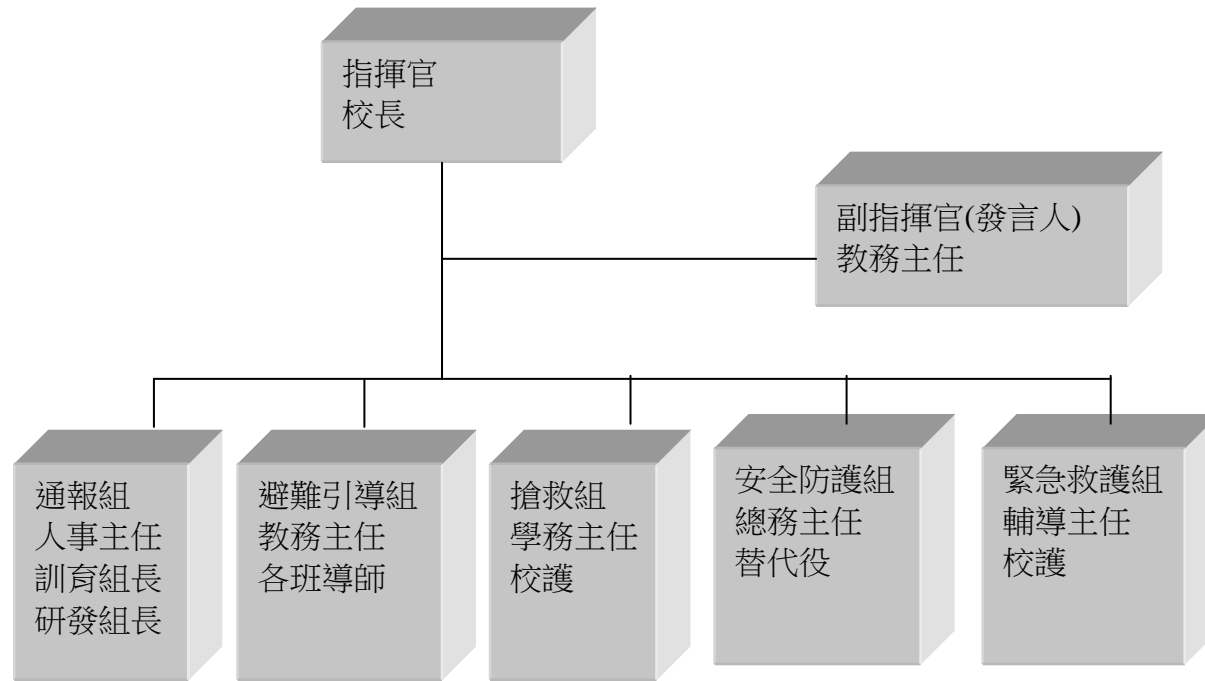
◎防災教育

一、活動配合課程範疇：防災教育(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第3、4週	防災教育	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	全體師生	3	

三、參與人員



圖一：本校校園災害防救應變編組

◎運動會

一、活動配合課程範疇：體育活動(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 14 15 16 週	體育系列活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦運動大會。 2. 配合舉辦多元文藝展演活動，提昇文化水準。 3. 擴大學校社教功能，使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。 4. 增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。 5. 增進社區全體國民強健體魄，提倡社區全民運動風氣，改善國人體質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表演節目彩排。 2. 運動會當日社團及學年表演活動。 3. 競賽項目。 	全體師生	3	

◎反毒防愛滋

一、活動配合課程範疇：反毒防愛滋(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 19 週	反毒防愛滋	1.校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2.落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。	1.教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2.有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。	全體師生	1	

* 全年級活動

◎ 健康體位宣導

一、活動配合課程範疇：健康體位宣導（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 3 週	健康體位宣導—量身高體重視力	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

校外教學

屏東縣立和平國小 106 學年度第 1 學期二年級戶外教學計畫

時間:106 年 10 月 3 日

地點:屏東縣潮州鎮八大森林樂園

行程:

7:40 學校集合

8:00 上車

8:50 到 8 大森林樂園

09:00—09:30 水生生態谷：觀賞水生植物生態故事（定點解說）

09:30—10:00 森林木動村：參與跟木頭一起玩遊戲

10:00—11:00 文化節目表演：體驗頂尖表演啟動熱情

11:00—11:30 桃花心木森林：享受活力的森林芬多精及 DIY 活動

11:30—12:00 羊羊森林：探索餵羊拔河與羊為友 DIY 活動

12:00—13:00 森林休憩區：享用午餐

13:00—13:30 蝴蝶園：驚艷彩蝶漫飛與蝶共舞（定點解說）

13:30—14:30 精靈遊樂區：學童同歡遊樂園區

14:30—15:00 永恆回憶：拍照留影、滿載回憶回程

15:10 上車返校

*法定議題課程

◎家庭教育 (3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18.19.20 週	生活領域: E-1-4 能喜愛閱讀 課外讀物,主動擴展閱讀視野 1-7-7-3 能從閱讀的材 料中,培養分析歸納的能力	從故事裡主角的生 活中,讓孩子學習付 出,也學習接受,並 且在付出和接受之 間,享受愛的豐富。	一、概覽全文 二、講述大意 三、討論問題 1. 作者 <u>莎拉</u> 的外婆帶著孩子由 <u>俄羅斯</u> 移民到 哪一國? 2. 外婆說的是哪一國的語言? <u>莎拉</u> 呢? 後來她願意和 <u>莎拉</u> 學習另一種語言嗎? 3. <u>凱薩琳</u> 這個名字含有什麼意義? 4. 外婆過生日的那一天,大家準備了哪些 「非禮物」送給她? (1) <u>蒙妮卡</u> 和她的爸爸? (2) <u>卡羅素</u> 和 <u>咪麼</u> 用哪種語言唱一首情歌? (3) <u>明斯基</u> 先生? (4) <u>莎拉</u> 的媽媽? (5) <u>莎拉</u> ? 5. 生日那一天,外婆做了什麼拿手好菜請全 家人? 6. 你覺得外婆過生日那一天她快樂嗎? 7. 你喜歡這個外婆嗎?喜歡她的哪些優 點? 8. 請畫出這個快樂的外婆?	3	向圖書室 借閱,每 生一本	能認真閱 讀繪本 至少有五 位能說出 大意 至少有八 成的小朋 友能正確 的回答問 題 能認真的 去畫	

◎性別平等 (4)

教學期程	活動名稱	學習目標	活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7.8.9.12. 週	一樣不一樣	一、能比較出小時候和現在，能力上有什麼不同。 二、能比較小時候和現在，身體上的變化。 三、能比較出男生和女生身體結構上的不同。 四、能說出男生不可讓人碰觸的部位。 五、能說出女生不可讓人碰觸的部位。 六、能彼此尊重兩性身體構造不同。 七、能舉出尊重他人隱私的例子。能說出保護自己的方法。	(一) 準備活動 1. 請小朋友蒐集小時候的照片，並陳列於教室中 (二) 發展活動 1. 請小朋友說出小時候和現在，在能力上有什麼不同？ 2. 請小朋友說出小時候和現在，在身體上有什麼不同？(如身高、體重、外型等) 3. 唱「嚕拉嚕拉」洗澡歌 4. 調查家人洗澡的情形 * 自己洗？ * 跟爸爸一起洗？ * 跟媽媽一起洗？ * 跟兄弟姊妹一起洗？ * 全家一起洗？ 5. 說故事(男孩女孩一樣好之「一樣不一樣」) 6. 討論以下問題： * 先由小朋友發表 * 揭示男女身體外觀圖 * 老師重點口頭歸納 (1) 你知道冬冬的身體和媽媽有什麼不一樣？ (2) 男生和女生的身體有什麼不	4	男女生身體外觀圖(幼童期、成人期)	口頭發表 至少有八成的小朋友能正確的回答問題	

一樣？

(3) 男生長大後身體會有什麼變化？

(4) 女生長大後身體會有什麼變化？

(三) 綜合活動

1. 準備寫有男女不同特徵的牌子

* 長大後會長鬍子

* 長大後會有喉結

* 長大後性器官會變大，附近會長毛

* 長大後胸部會變大

* 長大後腿毛手毛會變長

* 長大後陰部會長毛

* 結婚後可以懷孕生小孩

2. 同時將四張男女身體圖揭示於黑板上

3. 請小朋友輪流將男女特徵牌放置於適當的男女身體圖

4. 教師統整（、欣賞別人）

* 接納自己

* 以健康的心態面對男女的身體

* 欣賞男女的身體\

(四) 評量活動—填寫學習單（請發回與家長共同討論後填寫並簽名）

◎性別平等 (2)

教學期程	活動名稱	學習目標	活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17.18 週	清涼有衛	一、能比較出小時候和現在，能力上有什麼不同。 二、能比較小時候和現在，身體上的變化。 三、能比較出男生和女生身體結構上的不同。 四、能說出男生不可讓人碰觸的部位。 五、能說出女生不可讓人碰觸的部位。 六、能彼此尊重兩性身體構造不同。 七、能舉出尊重他人隱私的例子。 能說出保護自己的方法。	1. 在炎熱的夏天裡，你最喜歡做什麼活動？ (引導出游泳這個活動) 2. 為什麼喜歡游泳呢？ (二) 說故事(男孩女孩一樣好之「清涼有衛」) (三) 討論以下問題 1. 晶晶在游泳時發生什麼不愉快的事？ 2. 她是如何處理的呢？ 3. 冬冬建議晶晶如何處理呢？ 4. 如果是你，你會怎麼做？ 5. 身體的哪些部位被碰觸會覺得不舒服呢？ 6. 要如何保護這些部位呢？ (四) 統整活動 1. 幫圖片穿泳衣(第一節課所使用之人男女身體圖) 2. 教師統整 * 衣著要適當整齊，不要引起別人的遐想 * 不要讓人碰觸身體的重要部位 三、我長大了 (一) 引起動機—說故事 (男孩女孩一樣好之「我長大了」) (二) 分組討論 1. 上廁所時要注意什麼事？ 2. 洗澡時、換衣服時要注意什麼事？	2	男女生身體外觀圖(幼年期、成人期)	口頭發表 至少有八成的小朋友能正確的回答問題	

活動：

小朋友們，你知道我們們怎麼生下來嗎？男男女女的
身體有什麼不一樣？什麼不一樣嗎？把你自己的答案塗上
顏色



小便的器官突出在身體外面，站著就能尿尿



小便的器官隱藏在身體裡面，蹲著尿尿才方便



長大會長鬍子



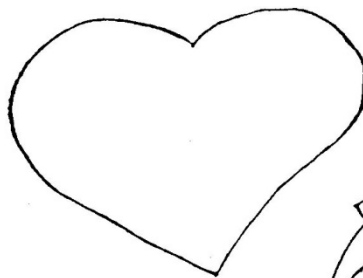
長大胸部不會變大



長大喉嚨會有喉結



長大結婚以後，肚子可以懷小寶寶



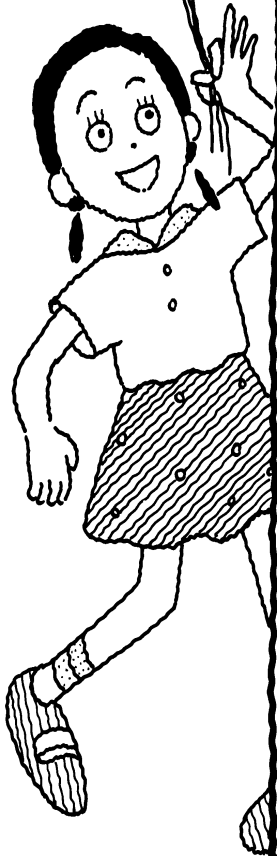
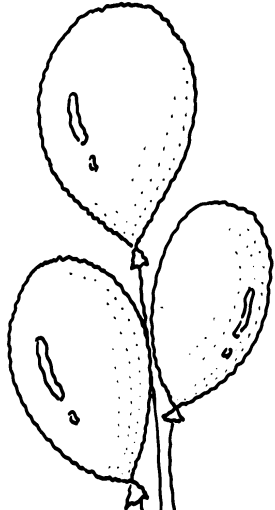
◎家庭暴力防治教育（3）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10.13.17 週	<p>語文領域：</p> <p>B-1-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>C-1-1-3 能清楚說出自己的意思</p> <p>健康與體育領域：</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處</p> <p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的宣洩方式</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法</p> <p>生活發展教育議題：</p> <p>2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響</p>	<p>1. 能意識保護自己的重要性，並能提高警覺。</p> <p>2. 能建立自我保護策略。</p> <p>3. 能知道如何利用社會資源，保護機構，尋求協助。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>準備放影機、錄影帶。</p> <p>引言：</p> <p>(1) 教師說明教學進行方式。</p> <p>(2) 敘述希望學生們配合事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>影片欣賞：嘟嘟生氣了。</p> <p>三、綜合活動：全班討論問題。</p> <p>(保護隱私權)</p> <p>1. 什麼地方不能讓人摸？</p> <p>2. 什麼時候可以摸？</p> <p>3. 什麼時候可以看到或摸到你的隱私處？</p> <p>4. 別人掀你裙子時候怎麼辦？</p> <p>(安全的界線)</p> <p>5. 什麼是安全的碰觸？什麼是不安全的碰觸？</p> <p>6. 壞人什麼時候最容易做壞事？（一</p>	3	影片	<p>專心觀賞</p> <p>參與討論</p> <p>認真書寫</p>	

			<p>個人的時候) (遠離危險) 7. 什麼是強暴? 什麼是性騷擾? 四、教師歸納重點並講述, 以加深學生的印象, 書寫學習單。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

嘟嘟生氣了

班級_____ 姓名_____



身體什麼部位不能讓人摸？

什麼情況下可以讓人看到你的隱私處？

一個人獨處的時候，要如何保護自己？

◎性侵害防治教育（3）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1.2.11 週	<p>語文領域：</p> <p>B-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>C-1-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育領域：</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>兩性教育議題：</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>人權教育議題：</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康</p>	<p>一、認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。</p> <p>二、了解家庭暴力的意義。</p> <p>三、建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。</p> <p>四、能熟記求助電話。</p>	<p>活動一：我的家庭真可愛</p> <p>一、課前準備： 請學生收集家人的相片，並帶到學校來。</p> <p>二、引起動機： 老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。</p> <p>三、討論與分享 老師提問，由學生舉手發表： 1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ 2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ 3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 4. 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ 5. 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？</p> <p><第一節結束></p> <p>活動二：邱小妹妹的遭遇</p> <p>一、引起動機： 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。</p> <p>二、討論與發表： 1. 邱小妹妹為什麼會住院？ 2. 邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？ 3. 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？</p>	3	<p>家人照片</p> <p>新聞剪報</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 發表</p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 學習單</p>	

	<p>受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>4. 如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？</p> <p>5. 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？</p> <p>6. 如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？</p> <p>7. 當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。</p> <p>＜第二節結束＞</p> <p>【老師時間】：</p> <p>家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。 2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。 3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。 4. 爸爸性侵害自己子女。 5. 當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。 <p>活動三：「遊戲—家暴紅綠燈」</p> <p>先由一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到 20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。</p> <p>＜第三節結束＞</p>			<p>1.. 參與</p>	
--	---------------------------------	--	--	--	---------------	--

變調的家庭

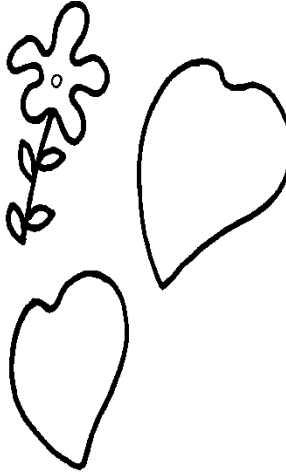
班級 _____ 姓名 _____

Two elderly men's faces are at the top left of the first bubble. A woman's face with glasses is at the top right of the second bubble. A young boy's face is at the top left of the third bubble.

遭遇家暴可以打哪支電話尋求幫助？
()
()

如果週遭有人遭遇家暴，可以如何幫助他？

不開心時，我要如何宣洩情緒？



			<p>哪裡看出它們的不同？</p> <p>(七)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？</p> <p>四、社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。</p> <p>(一)帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生活周遭的自然景象與人工景象。</p> <p>(二)探討與分享</p> <p>1. 住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？</p> <p>2. 你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？</p> <p>學習單。</p> <p>二、引起動機：複習上節課的資源回收概念。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式：</p> <p>(一)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。</p> <p>(二)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。</p> <p>(三)巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等，應請環保局前來清運。</p> <p>二、分類大作戰</p> <p>(一)教師在講臺前排出 4x4 的方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。)</p>		<p>各項廢棄物圖卡、資源回收分類卡、回收標誌圖卡</p> <p>學習單</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

- (二)將學生分為四組，上臺翻牌。
(三)若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。
(四)每組輪流翻牌一次，直到牌面全數翻開。
(五)計算得分，分數高的為優勝組。
* 教師可依實際情況增刪矩陣。

【活動四】環保小勇士

壹、準備活動

教師準備：學習單

貳、發展活動

一、環保好習慣

教師說明，保護環境是每個人都應該做的，因為我們浪費物品、能源，傷害動植物及破壞環境，使得地球遭受破壞，要成為環保小勇士，就必須知道哪些對地球環境有益，並在日常生活中做到。

二、環保大考驗

- (一)發下學習單。
(二)請學生填寫學習單。
(三)全班共同分享學習單，並說出自己的看法。

參、綜合活動

教師提醒小朋友地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。

環保大考驗

年 班 姓名

美美是和平國小二年級的名學生，她和弟弟一起到便利商店買兩瓶牛奶，向老闆要了兩個袋子，一人提一瓶。回家時，經過社區公園，小小看見美麗的杜鵑花，就摘了一朵要送給媽媽，這時候，弟弟邊走邊喝牛奶，喝完後，美美把空罐子丟到公園的角落，以免有人不小心踩到。回家後，她叫弟弟趕快去刷牙，因為老師說，吃完東西後要立刻刷牙才健康。



說說看，美美可以怎樣做比較好？

教師評定


家長簽名：

*學校本位課程

二年級天文教育課程設計

週次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
第 12.13.14.15.16 .17.18.19.20 週	星空下的傳奇	自 1-1-2-1-7 自 2-1-1-1 自 3-1-1-4 自 3-1-2-9	1. 能知道有關星座概念與故事。 2. 能閱讀及感受詩詞天文之美 3. 能閱讀及感受天文畫作之美。 4. 能知道衛星、小行星等星體的概念。 5. 能了解天文望遠鏡的科學史。	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 完成學習單	

單元名稱		星〔空〕下〔的〕傳〔奇〕	教學年級	二年級	教學時間	400 分鐘
教學目標	單元目標	(一) 能知道有關星座的故事。。 (二) 能閱讀及感受詩詞天文之美 (三) 能閱讀及感受天文畫作之美。 (四) 能知道衛星、小行星等星體的概念。 (五) 能了解天文望遠鏡的科學史。				
	對應能力指標	自 1-1-2-1-7 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗...) 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現				
教學前準備		教師：教學簡報、學習單				
教學活動				教學資源	預估時間	評量方式
一、主題：你是什麼星座？						
1. 教師提問：找找看，星座盤中有哪些星座？				星座盤	10	口頭回答 活動參與
2. 請學生選一個星座，讓學生試試看將星座連線起來。						
3. 教師提問：星座是怎麼來的呢？				簡報	10	
4. 教師以影片與學生互動，說明星座的由來。						
5. 教師提問：小朋友，你是什麼星座呢？						
6. 教師分發學習單讓學生畫自己的星座。				學習單	20	完成

(第一節完)			學習單
二、主題：英仙座與飛馬座的故事			
		簡報	10 口頭回答 活動參與
1. 教師利用簡報說明星座的故事。 2. 閱讀故事文本。 3. 教師提問與回答。		文本	20
(1) 英仙座與飛馬座是什麼季節星座? (2) 英仙座與飛馬座有什麼特徵? (3) 請你連連看英仙座與飛馬座星座的形狀。		簡報	10 活動發表 口頭發表
(第二節完)		學習單	10 完成學習 單
三、主題：美麗的銀河			
1. 教師提問：銀河是什麼？位置在哪裡？ 2. 教師以圖片及影片介紹銀河系-銀河實際上是由無數顆星星組成的，這些星星共同組成一個巨大的銀河系。 3. 教師以簡報說明如果有一個外星人問你住在哪裡，你要怎麼回答？ 4. 地球在哪裡？大家說說看。 5. 教師請四位學生依序扮演地球，太陽系，銀河系和宇宙，以一圈一圈包容方式，讓學生了解宇宙、銀河系、太陽系與地球的關係。 6. 教師播放影片(六分鐘看宇宙)，讓學生更深入地了解地球位置的概念。 7. 以簡報展示太陽系星體圖。依序介紹太陽系中各類星體及其定義。 8. 遊戲：太陽系大風吹-以遊戲讓學生練習八大行星與太陽的位置。		簡報	10 口頭回答 活動參與
		簡報	10
		影片	10 專心觀看 口頭回答
		簡報	10 活動參與 口頭回答
(第三節完)			
四、主題：「畫」星空			

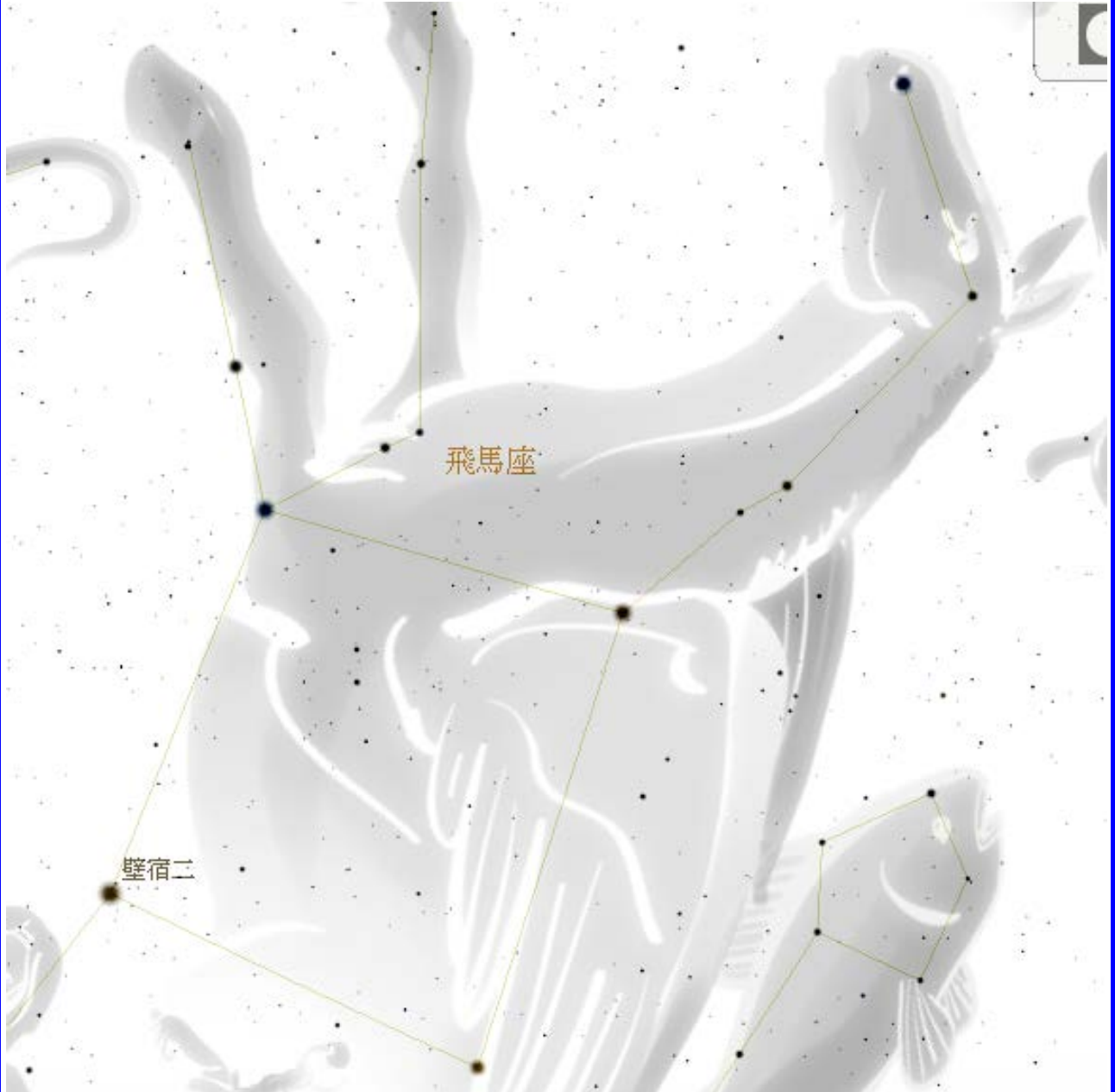
<p>1. 教師提問:在白天、在星空下，大家有發現天空的美麗？</p> <p>2. 教師利用簡報介紹相關的畫作。例如：孟克的太陽，文生·梵谷的星夜，隆河上的星夜以及莫內的印象·日出等畫作。</p> <p>2. 教師以簡報逐件介紹畫作，先讓學生尋找畫作中隱藏的天文元素，並作說明。(例如太陽，太陽黑子，星球凌日及星座等等)</p> <p>3. 剪剪貼貼-教師介紹現代畫作，並讓學生分組合作剪貼創作。</p> <p style="text-align: center;">(第四節完)</p>	<p>影片</p> <p>簡報</p> <p>圖畫紙</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p> <p>活動參與 完成小組 作品</p>
<p>五、主題：和月亮玩遊戲</p> <p>1. 教師播放影片：滿月與剪影 http://www.phys.ncku.edu.tw/~astrolab/mirrors/apod/ap140907.html</p> <p>2. 教師提問:仔細看看，月亮中有什麼？</p> <p>3. 其他的星球也能看到這種景象嗎？</p> <p>4. 凌日:金星和水星也有這種天文奇觀，我們稱為凌日。</p> <p>5. 教師播放影片。</p> <p>6. 請學生分組模擬凌日的星球位置。</p> <p style="text-align: center;">(第五節完)</p>	<p>影片</p> <p>簡報</p> <p>簡報</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p> <p>專心觀看 口頭發表</p> <p>活動參與</p> <p>專心觀看 口頭發表 活動參與</p>
<p>六、主題：厲害的衛星</p> <p>1. 教師提問:衛星是什麼?我們看得見嗎?</p> <p>2. 教師說明衛星的定義，並請學生以位置排列方式模擬。</p> <p>3. 教師說明天然衛星與人造衛星的不同。</p> <p>4. 教師以簡報介紹人造衛星及國際太空站。</p> <p>5. 影片:驚人的衛星。介紹其他行星的衛星，例如木衛二及土衛六等。</p> <p>6. 想看看人造衛星嗎?介紹最近能肉眼看見的人造衛星。</p> <p style="text-align: center;">(第六節完)</p>	<p>簡報</p> <p>簡報</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>專心觀看 口頭發表 活動參與</p> <p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>七、主題：天文學家伽利略</p> <p>1. 以伽利略的故事為主軸:在 400 多年前，義大利有一位科學家名字叫做伽利略，將一根長長的管子的兩</p>	<p>影片</p>	<p>10</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>

<p>端各裝入一枚鏡片，然後舉向天空，哇!他發現了從來沒見過的天文景象。</p> <p>2. 以影片介紹改良天文望遠鏡與伽利略衛星。</p> <p>3. 天文望遠鏡的小故事。例如：伽利略發現，太陽的臉孔並非完美無瑕，而是布滿著許多「黑芝麻」。太陽有刺眼的陽光讓人沒辦法直接看，聰明的伽利略用白紙代替眼睛，他把白紙放在管子前，將太陽的影像投射在白紙上。</p> <p>4. 太陽黑子觀測:教師利用太陽黑子觀測器讓學生觀測太陽黑子。</p>	觀測器	20	學生能 專心觀看
<p>(第七節完)</p>	影片	10	專心觀看 口頭發表
	簡報	20	活動參與
	扭扭車	10	
<p>八、主題：小行星大冒險</p> <p>1. 教師播放影片:小行星撞月球。</p> <p>2. 教師以簡報說明什麼是小行星。</p> <p>3. 介紹小行星帶的位置與屏東小行星。</p> <p>4. 進行遊戲: 小行星大冒險。模擬太空船通過小行星帶。</p>	星象儀	80	專心觀看 口頭發表 活動參與
<p>(第八節完)</p>			
<p>九、星空教室體驗</p> <p>1. 全班集合於星空教室，並安排位置。</p> <p>2. 教師播放天文影片，並一面解說。</p> <p>3. 天文小常識時間:教師提問，並讓學生回答。</p>			
<p>(第九、十節完)</p>			

星座連連看

____年 ____班 座號：____ 姓名：_____

※小朋友，請連出飛馬座的星圖形狀。



星 夜

文·生·梵·谷是位荷蘭畫家，在他短短的37歲生命中飽受折磨。有一次與好朋友高更激烈爭吵後，竟割下自己的左耳，最後被送進精神病院治療。這幅畫就是梵·谷在陷入瘋狂後，以生命畫下最偉大的一幅作品，現在收藏於紐約現代藝術博物館。

這幅畫畫的是星空景象。前景是沉睡在深夜裡的小鎮，正是法國聖雷米精神病院；畫面左邊是像黑色火舌一般伸向天際的絲柏樹，象徵著梵·谷患了精神病的孤獨靈魂。畫面上方則是佔了三分之二的藍色夜空，月亮就像太陽一樣發出強烈光線，跟大的像車輪而且正在旋轉閃爍的11顆星星，雲彩也像漩渦一般捲曲著。

2004年3月4日，美國NASA與歐洲ESA公布一張哈伯太空望遠鏡拍攝的照片「麒麟座V838」的恆星周圍景象，並稱與梵·谷的名作《星夜》有非常相似的地方呢！

* 學校本位課程

◎ 科普 (10) - 二年級科普教育課程設計

106 上學期(2 年級)						
週次	單元	能力指標	教學主題	教學活動	節數	評量方式
1 2 3 4 5 7 8	1	自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動 自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因	蓋房子	1. 認識智高積木 2. 練習積木的基本組裝方式 3. 認識剛性和柔性結構 4. 設計屬於自己的剛性房子作評量	2	口頭問答 課堂觀察 實作評量
9 10 11	2	自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現	手推車	1. 認識槓桿 2. 認識第一及第二類槓桿 3. 設計手推車	2	
	3	自 6-1-1-1-1 察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們有時也很管用 自 6-1-1-2-1	釣魚竿	1. 認識第三類槓桿 2. 複習槓桿原理 3. 設計釣魚竿	2	
	4	培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣 自 6-1-2-1-1 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事	風車	1. 認識齒輪 2. 認識風車的原理 3. 設計風車	2	
	5	自 2-1-4-1 認識與使用日常用品(含傳播設備、交通工具、安全設備)。 健 3-1-5-5 養成對於遊戲規則遵守的態度。 藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。	打蛋機	1. 複習齒輪 2. 認識斜齒輪 3. 設計打蛋機	2	

	環 1-1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。				
--	--------------------------------	--	--	--	--

*學校本位課程

◎圖書館利用（10）-二年級

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 7 8 9 10 11 12 13 14 15 週	<p>[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>[人] 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>[家] 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>[語] 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>[語] 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校圖書室的各項使用規則。 2. 遵守學校圖書室的各項使用規則。 3. 制定班級圖書角的使用規則。 4. 能認識書籍的結構及功能。 5. 能透過書籍書籍的結構，快速找到自己有興趣的篇目或書籍。 6. 能說出書籍的結構及功能。 7. 指導學生瞭解書架上圖書的排放順序。 8. 教導學生認識十大分類的意義和規則。 9. 運用遊戲的方式，增加學生的學習效果。 10. 能瞭解借還書的程序。 11. 能培養喜歡借書的態度。 12. 能瞭解字典的種類和特徵。 13. 能知道圖書室擺放字典的位置。 14. 能利用字音、部首查字。 	<p>【活動一】認識圖書館</p> <p>【活動二】認識圖書的結構與功能</p> <p>【活動三】認識十大分類和排架</p> <p>【活動四】學會自助借還書的方法</p> <p>【活動五】認識字典、百科等參考工具</p>	10	單槍 白板 電腦 便條紙 筆 磁鐵 長條紙(已寫好使用規則的文字) 壁報紙 膠水 書籍 全國圖書館系統 數位學生證(借書證) 簡報 還書箱	口頭回答 (評量學生能正確說出書的外表結構—封面、書背、封底) 口頭發表 聆聽態度 觀察紀錄 實作評量	

* 語文多元學習

◎ 二年級課程設計

活動課程計畫內涵：

教學期程 (週次)	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
1	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。 3. 能認識暖身歌曲。	<u>暖身活動</u> <u>默契建立</u> <u>歡唱活動</u> <u>教學小提醒</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 律動影片	觀察評量	
2	2-1-1 能說出 26 個字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說、讀字母 Aa, Bb, Cc 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字教學</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 情境海報	作業評量 □頭評量 參與度評量 觀察評量	
3	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字強化練習</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>發音韻文教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 情境海報 5. 習作海報	作業評量 □頭評量 參與度評量 觀察評量	

教學期程 (週次)	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
4	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能聽說日常用語 Hi, I'm Cindy. / Hello, I'm Danny.，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> <u>日常用語教學</u> <u>歌謠教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 律動影片 3. 字卡 4. 圖卡 5. 歌謠海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	
5	2-1-1 能說出 26 個字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Dd, Ee。 2. 能聽、說、讀字母 Dd, Ee 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Dd, Ee 的代表單字。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字教學</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. Let's Read	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. Let's Read	
6	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Dd, Ee 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字強化練習</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>發音韻文教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 習作海報	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 習作海報	
7	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能聽說日常用語 Stand up. / Sit down.，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> <u>日常用語教學</u> <u>歌謠教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 律動影片 3. 字卡 4. 圖卡 5. 歌謠海報	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 律動影片 3. 字卡 4. 圖卡 5. 歌謠海報	

教學期程 (週次)	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
8	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Ff, Gg。 2. 能聽、說、讀字母 Ff, Gg 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Ff, Gg 的代表單字。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字教學</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. Let's Read	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. Let's Read	
9	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Ff, Gg 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字強化練習</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>發音韻文教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 情境海報	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 情境海報	
10	3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine, thank you., 並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> <u>日常用語教學</u> <u>歌謠教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 律動影片 3. 字卡 4. 圖卡 5. 歌謠海報	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 律動影片 3. 字卡 4. 圖卡 5. 歌謠海報	
11	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Gg。 2. 能聽、說、讀 Aa-Gg 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Gg 的代表單字。 4. 能聽、說 Units	<u>字母音及代表單字字首音配對活動</u> <u>綜合練習活動</u> <u>習作</u>	1	電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 活動海報 5. 習作海報	電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 活動海報 5. 習作海報	

教學期程 (週次)	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
12	5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Hh, Ii。 2. 能聽、說、讀字母 Hh, Ii 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Hh, Ii 的代表單字。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字教學</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>習作</u>	1	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 情境海報	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 情境海報	
13	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Hh, Ii 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字強化練習</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>發音韻文教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 情境海報	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 情境海報	
14	3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能聽說日常用語 Raise your hands. / Put your hands down.，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> <u>日常用語教學</u> <u>歌謠教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 情境海報	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 律動影片 3. 字卡 4. 圖卡	
15	5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Jj, Kk。 2. 能聽、說、讀字母 Jj, Kk 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Jj, Kk 的代表單字。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字教學</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>習作</u>	1	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 情境海報 5. 習作海報	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 情境海報	

教學期程 (週次)	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
16	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Jj, Kk 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字強化練習</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>發音韻文教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2.律動影片 3.字卡 4.圖卡 5.歌謠海報	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2.字母卡 3.單字字/圖卡 4.情境海報 5.習作海報	
17	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。	1. 能聽說日常用語 See you! / Bye!, 並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> <u>日常用語教學</u> <u>歌謠教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2.字母卡 3.情境海報	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2.律動影片 3.字卡 4.圖卡 5.歌謠海報	
18	5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Ll, Mm。 2. 能聽、說、讀字母 Ll, Mm 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Ll, Mm 的代表單字。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字教學</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>習作</u>	1	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2.字母卡 3.情境海報	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2.字母卡 3.情境海報	

教學期程 (週次)	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
19	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Ll, Mm 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字強化練習</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>發音韻文教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 情境海報 5. 習作海報	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 情境海報 5. 習作海報	
20	3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能聽說日常用語 Open your books. / Close your books.，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> <u>日常用語教學</u> <u>歌謠教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 律動影片 3. 字卡 4. 圖卡 5. 歌謠海報	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 律動影片 3. 字卡 4. 圖卡 5. 歌謠海報	

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1) 開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2) 早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3) 五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

*學校本位課程:科普(1)

106 下學期(2 年級)						
節數	單元	能力指標	教學主題	教學活動	節數	評量方式
1	1	自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動 自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現 自 6-1-1-1-1 察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們有時也很管用 藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。 環 1-1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	冰天雪地	認識南極、北極、企鵝種類及極地汙染並完成企鵝	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量

* 法定課程—環境教育 (1)

◎ 法定議題課程計畫—環境教育

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	環境保衛戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類 	<p>一、圖畫排排坐</p> <p>(一)先將《挖土機年年作響—鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？</p> <p>(二)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？</p> <p>二、圖畫會說話</p> <p>教師講述故事大意，與孩子們分享。</p> <p>* 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞·花香·同住，蟬鳴·鳥叫·共生，披星·相依·戴月·相偎。有一天挖土機來了，終究美景不再。</p> <p>三、圖畫想一想：請學生發表以下問題：</p> <p>(一)本來的鄉村是什麼樣子？</p> <p>(二)什麼東西不見了？變成了什麼？</p> <p>(三)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？</p> <p>(四)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？</p> <p>(五)七張圖中你最喜歡（或最不喜歡）的是哪一張圖？為什麼？</p> <p>(六)你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從哪裡看出它們的不同？</p> <p>(七)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？</p>	全年級	1 節	

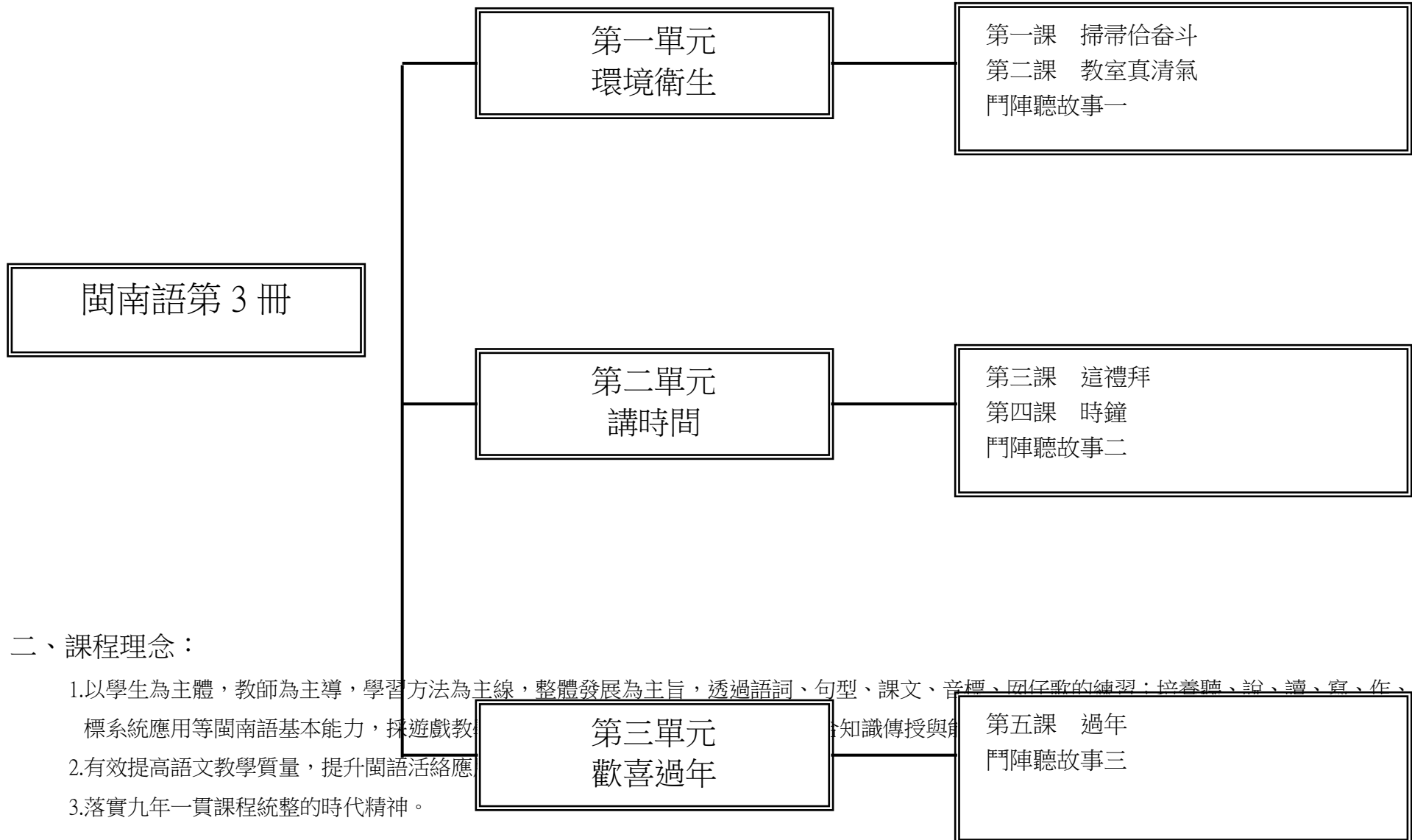
◎語文多元學習

屏東縣 和平國民小學 106 學年度 第 2 學期 2 年級 語文多元學習教學計畫表 Start With Me 4

起訖週次	起訖日期	單元名稱及主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式
第一週	1/22 ~ 1/26	單元一 Unit 1 Nn Oo	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	1.能透過情境對話，使用簡單的口語介紹親友或他人並加以回應：This is my teacher. Hello.	單元一 Unit 1 n o 1. 以單字閃示卡及歌曲教學海報進行字母發音、單字及歌曲的複習。	1	1. 代表單字閃示卡 (nose, noodles, ox, otter)	1.口語練習 2.角色扮演 3.配對 4.小組互動 5.上課表現 6.作業書寫與繳交狀況 7.學習態度

屏東縣 一〇六 學年度 第 一 學期 和平 國民小學 二 年級 閩南語 3 領域教學計畫表

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學知識傳授與角
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。

4.以單元組織方式進行。

5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標：

- 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。
- 2.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會清潔用具的正確使用方法。
- 3.練習「做伙……」的句型，並學會用「做伙……」來造句。
- 4.學習清潔用具的閩南語說法。
- 5.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。
- 6.引導學生建立分工合作及愛好整潔的好習慣。
- 7.練習「……予……」的句型，並學會用「……予……」來造句。
- 8.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。
- 9.能聽懂並說出時間的閩南語說法。
- 10.練習「上……」的句型，並學會用「上……」來造句。
- 11.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。
- 12.練習「一工」的句型，並學會用「一工」來造句。
- 13.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。
- 14.讓學生學會與年節有關的風俗民情。
- 15.練習「嬌嬌嬌」的句型，並學會用「嬌嬌嬌」來造句。
- 16.引導學生學會各種年節的閩南語說法。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

- 1.實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年
- 2.臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年
- 3.臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
- 4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年
- 5.生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年
- 6.臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年
- 7.臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年
- 8.臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十五年

七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 9/01	環境衛生	掃帚倍奮斗	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。</p>	<p>1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3.國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p> <p>4.讓學生發表課文所說的含義，如為什麼「塗跤就清氣溜溜？」</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/04 9/08	環境衛生	掃帚畚斗	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。</p>	<p>1.教師可以先問學生：「你有愛清氣無？」由此引導入本課主題，引起學生的興趣。</p> <p>2.教師將教學媒體選至此目次。</p> <p>3.教師詢問學生是否認識這些打掃用具，並請學生說說看如何正確使用。</p> <p>4.教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃用具的說法。</p> <p>5.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>6.教師利用「聽看覓·講看覓」課文情境圖，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。</p> <p>7.教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/11 9/15	環境衛生	掃帚畚斗	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。</p>	<p>1.教師配合練習以及複習，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2.教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3.播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
四	9/18 9/22	環境衛生	教室真清氣	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。</p> <p>3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。</p> <p>4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。</p>	<p>1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3.國語對譯</p> <p>(1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。</p> <p>(2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/25 9/29	環境衛生	教室真清氣	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。</p> <p>3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。</p> <p>4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。</p>	<p>1.教師利用課本圖卡，再配合教學媒體，指導學生練習並熟悉語詞遊樂園的語詞。</p> <p>2.教師引導學生討論各種打掃用具的功能，順便複習第二課的語詞，讓學生先行發言。亦可延伸探討除本課學習的掃具外，尚有哪些常見的掃具。</p> <p>3.教師請學生將課本第二課語詞圖卡撕下來，並隨機念出語詞，請學生找出正確圖卡，並拿起該圖卡，跟著教師念一次，依序練習本課語詞。</p> <p>4.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>5.教師讓學生先觀察「聽看覓・講看覓」內容，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。</p> <p>6.由學生討論探索出情境故事，參與的學生給予加分鼓勵。</p> <p>7.播放教學媒體示範，並討論與修正剛才探討出的故事情節。</p> <p>8.抽籤決定四位學生仿做，或請自願的學生上臺，表現好的人給予加分鼓勵。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/02 10/06	環境衛生	教室真清氣	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。</p> <p>3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。</p> <p>4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。</p>	<p>1.教師配合練習以及複習內容，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2.教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3.播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/9 10/13	環境衛生	門陣聽故事一	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>1.主題以小孩子身邊可能發生的事物起筆，藉由生活起居的人、事、物，啟發學生將第一、二課內容的語文應用於生活中。</p> <p>2.引導學生培養愛護小動物的行為。</p> <p>3.藉由生動的故事內容培養學生對本土語言的熟悉度，進而喜愛。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第一、二課課文以及語詞。</p> <p>2.學生輪流上臺清唱第一、二課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>(1)故事中出現啥物人？</p> <p>(2)故事中出現啥物動物？</p> <p>(3)發生佇佗位？</p> <p>(4)發生啥物代誌？</p> <p>4.教師請學生先觀察「門陣聽故事」內容，試著複誦故事內容。</p> <p>5.教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出，進行角色扮演。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論發表</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀和習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 10/20	講時間	這禮拜	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。</p> <p>3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。</p> <p>4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。</p>	<p>1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3.國語對譯</p> <p>(1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。</p> <p>(2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p> <p>4.句型</p> <p>(1)句型：上……</p> <p>(2)句型分析：指極致的；最……的。為副詞，置於形容詞前。如：上大(最大)。</p> <p>(3)教師利用「上……」的句型，指導學生做句型練習。</p> <p>(4)學生熟念句型後，教師可鼓勵學生仿照句型，練習造句。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/23 10/27	講時間	這禮拜	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。</p> <p>3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。</p> <p>4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。</p>	<p>1.教師以功課表為例，和學生討論一星期裡的作息。</p> <p>2.教師說明課本語詞遊樂園的圖意，教導學生認讀。</p> <p>3.教師可問學生「鄉土課在禮拜幾？」這類的問題，與學生做互動練習。</p> <p>4.以週休二日為題，讓學生說說他們在這兩天做什麼活動。</p> <p>5.教師配合教學媒體播放，引導學生認識各種時間的講法。</p> <p>6.教師利用課本圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>7.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>8.教師利用「聽看覓·講看覓」情境圖，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍故事內容，以加深學生對故事的了解。</p> <p>9.教師再逐句為學生翻譯故事內容。</p> <p>10.教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/03	講時間	這禮拜	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 【第一次評量週】	1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。 2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。 3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。 4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。	1.教師配合練習以及複習情境圖，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。 2.教師依題目設計方式說明作答方式。 3.播放教學媒體，引導學生作答。 4.教師檢查學生的答案是否正確。 5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。 6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.資料蒐集 3.討論活動 4.表演評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。	一、瞭解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/06 11/10	講時間	時鐘	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。</p> <p>4.能以本課句型例句練習造句。</p>	<p>1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2.解釋 (1)教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 (2)教師解說本課是闡明一小時有六十分鐘，一分鐘有六十秒，以及時間是不停的向前推移的，提醒學生要愛惜光陰，並期能保健身體、努力學習。</p> <p>3.國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p> <p>4.句型 (1)句型：一工… (2)句型分析：「一工」是時間詞，可用來修飾動詞也可用來修飾句子，或者當成補語。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主 題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 11/17	講時間	時鐘	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。</p> <p>4.能以本課句型例句練習造句。</p>	<p>1.教師利用課本語詞遊樂園頁和圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2.教師引導並鼓勵學生說一說每天有哪些時段，例如「早起」、「中晝」、「下晡」、「下暗」等。學生在這些時段裡，通常都會做哪些事。鼓勵學生用閩南語發言，教師再為學生補充不足之處，或修正錯誤之處。</p> <p>3.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>4.教師配合「聽看覓·講看覓」頁面，讓學生先觀察情境圖，再說說看所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。</p> <p>5.教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>6.教師利用教學媒體與學生進行互動式教學。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/20 11/24	講時間	時鐘	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。</p> <p>4.能以本課句型例句練習造句。</p>	<p>1.教師配合練習以及複習情境圖，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2.教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3.播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/01	講時間	門陣聽故事一	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>1.利用國語順口溜和簡單趣味的故事內容，教導學生複習星期和時間的閩南語說法，並期能藉由小猴子一星期的活動安排，讓學生了解時間安排的重要性。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三、四課課文及語詞。亦可藉由律動來練習。</p> <p>2.學生輪流上臺朗讀或清唱課文，藉以訓練臺風以及膽量。</p> <p>3.聆聽故事後，向學生說明本故事是改編自國語順口溜「猴子穿新衣」，可將國語順口溜念一次給學生聽聽看，是否有聽過。</p> <p>星期一，猴子穿新衣， 星期二，猴子肚子餓， 星期三，猴子去爬山， 星期四，猴子去考試， 星期五，猴子去跳舞， 星期六，猴子去斗六。</p> <p>4.待學生熟讀後，在藉由以下的提問，再次複習故事重點。 (1)請問阿猴「拜一」咧做啥物代誌？（請問小猴子「星期一」在做甚麼事情？）</p> <p>5.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，再請學生觀察，試著複誦故事內容。</p> <p>6.教師請表達能力佳的學生擔任小老師帶領其他學生閱讀。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成份子與稱謂。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/04 12/08	歡喜過年	過年	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。</p> <p>3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。</p>	<p>1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3.國語對譯</p> <p>(1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。</p> <p>(2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 12/15	歡喜過年	過年	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。</p> <p>3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。</p>	<p>1.教師配合教學媒體播放，引導學生認識各種過年傳統習俗，並補充其他與過年相關民俗吉祥話。</p> <p>2.請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>3.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動。如：除舊佈新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。</p> <p>4.提醒學生過年期間家裡採買許多年貨和應景的零食，如：瓜子、糖仔、塗豆等，而這些食物大多是高熱量，教師可提醒學生不宜吃太多，以免造成身體負擔。</p> <p>5.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>6.教師請學生上臺說說看「聽看覓·講看覓」內容。</p> <p>7.教師徵求學生上臺做情境講解介紹，以增進切磋的練習機會。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/18 12/22	歡喜過年	過年	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。</p> <p>3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。</p>	<p>1.教師配合練習以及複習頁面，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2.教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3.播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/29	歡喜過年	門陣聽故事三	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.統整本冊各課教過的語詞於故事中，讓學生溫習與應用。</p> <p>2.透過故事描述，學會應幫助家裡長輩做家事，以減輕長輩的負擔。</p> <p>3.透故故事的鋪陳安排，讓學生學會孝順以及禮貌。</p> <p>4.讓學生學會過年習俗與相關事項的語言表達，將所學應用於生活中。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第一～五課課文以及語詞。</p> <p>2.學生輪流上臺清唱第一～五課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>(1)故事中出現啥物人？</p> <p>(2)發生佇佗位？</p> <p>(3)發生啥物代誌？</p> <p>4.教師請學生觀察「門陣聽故事」，試著複誦故事內容。</p> <p>5.教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出，進行角色扮演。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/01 1/05	囡仔歌	白翎鷺	<p>1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>1.白鷺鷥是臺灣鳥類常見的品種，因為身形優美，經常被畫家選為繪畫的題材，農村水田加上一群群低飛的白鷺鷥，可以培養學生的美感。也可以藉此機會跟學生說明環境保育對自然生態的重要影響。</p>	<p>1.教師請學生說一說「是否看過白鷺鷥？」教師可適時與學生討論「白鷺鷥都出現在何處？」</p> <p>2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>3.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。</p> <p>4.教師配合教學媒體，教學生歡唱歌曲。</p> <p>5.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生感受歌曲中的情境。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>
二十	1/08 1/12	來唱節日的歌	生日的祝福	<p>1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p> <p style="text-align: center;">【第二次評量週】</p>	<p>1.藉由生日快樂歌來學習用閩南語祝福每個人，並由此建立友愛的性格。</p>	<p>1.請學生先發表自己的生日是幾月幾日，程度佳的可鼓勵用閩南語發言。</p> <p>2.教師再請學生說一說生日的經驗分享，可提問學生做為教學引導。</p> <p>(1)生日彼工，恁有做啥物代誌？（生日那天，你們有做什麼事情嗎？）</p> <p>(2)敢有收著卡片抑是禮物？（有收到卡片或是禮物嗎？）</p> <p>(3)生日的時陣，除了慶祝以外，咱會使感謝啥物人？（生日的時候，除了慶祝以外，我們可以感謝什麼人？）</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/15 1/19	總複習	總複習	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	1.教師為學生複習第一~五課語詞。 2.教師為學生複習第一~五課句型。	1.教師配合教學媒體，指導學生跟念各課課文。 2.教師以問答方式，各課挑幾個詞語，請學生說出詞語的解釋。 3.教師用華語說出各課的「語詞遊樂園」詞語，請學生說出閩南語說法。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.討論活動	【環境教育】 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 【家政教育】 3-1-2 察覺自己的生活禮儀和習慣。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解
二十二	1/22 1/26	第四冊 彩色的世界	彩色筆	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【休業式】	1.能正確誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生觀察圖中景物，並討論這些景物是由哪些顏色繪製而成，引導學生進入本課主題。 2.教師搭配教學媒體，讓學生先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗讀課文，待全班熟練後，可由學生輪讀。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

一〇六學年度 第 一 學期 和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹

屏東縣 和平 國民小學 106 學年度 第一學期 二年級客家語 領域教學計畫表

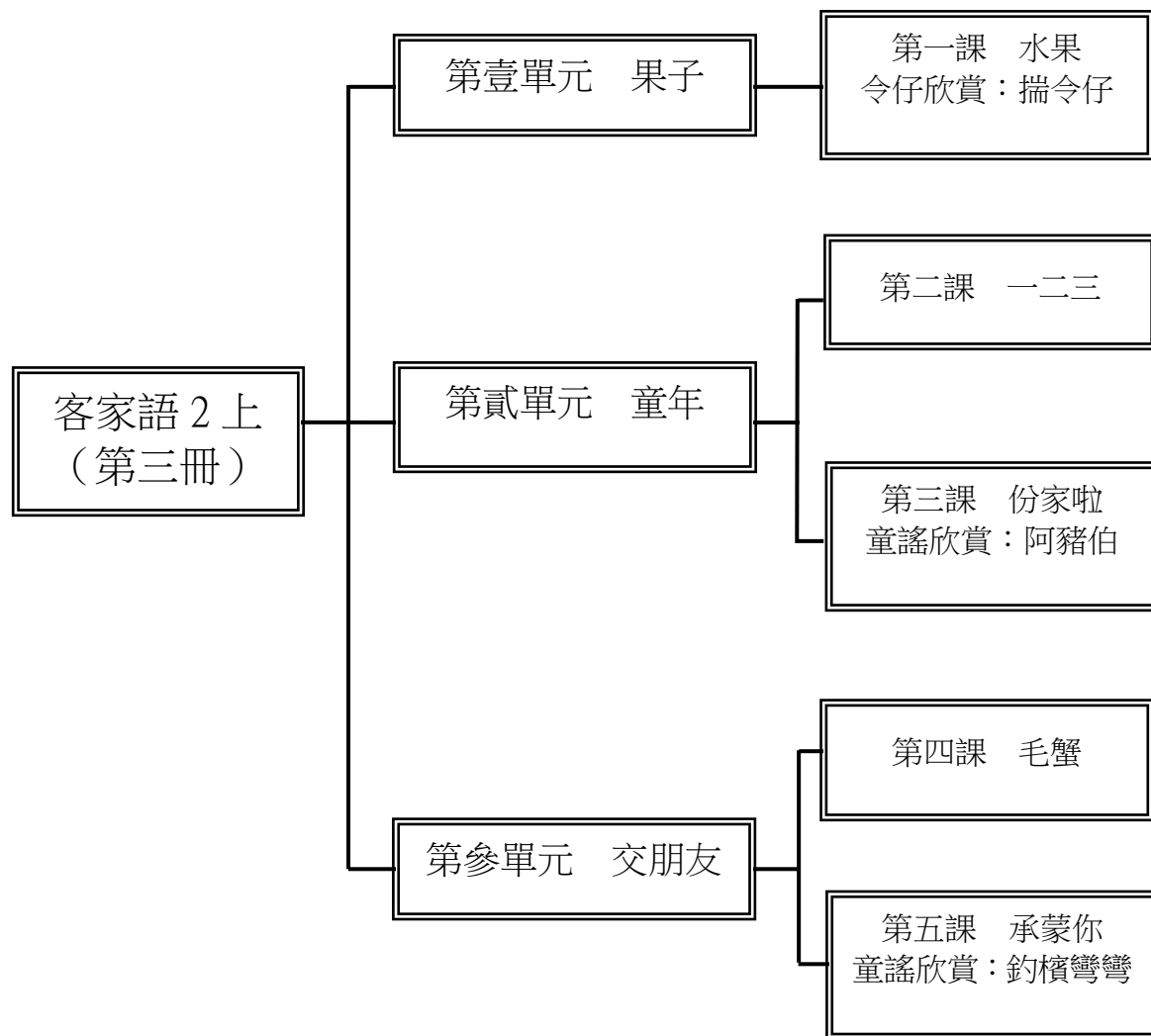
一、本領域每週學習節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

三、本學期課程架構：

(客家語 2 上) 課程架構圖



參考書目及網站

1. 臺灣客家話辭典（90）：徐兆泉編著，南天。
2. 現代客語詞彙彙編續篇（93）：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。
3. 客語發音學（95）：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。
4. 客諺一百首（96）：何石松著，五南。
5. 客語謎語（令子）欣賞（96）：何石松編著，五南。
6. 形象化客話俗語 1200 句（96）：涂春景編著，五南。
7. 客家歌謠（96）：風車編輯群，風車。
8. 客家委員會 <http://www.hakka.gov.tw/>
9. 臺灣客家語常用詞辭典 <http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>
10. 客家委員會客家文化發展中心 <http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1>
11. 客家傳統音樂網 <http://taiwan.ihakka.net/music.htm>
12. 臺灣客家文學館 <http://lit.hakka.gov.tw/>
13. 客家世界網 <http://www.hakkaworld.com.tw/>
14. 好客小學堂 <http://child.hakka.gov.tw/>
15. 哈客網路學院 <http://elearning.hakka.gov.tw/>
16. 客家數位典藏 <http://archives.hakka.gov.tw/>
17. 當代客家文學史料系統 <http://lit.ncl.edu.tw/hakka/>
18. 臺北市政府客家事務委員會 <http://www.hac.gov.taipei/>
19. 新北市政府客家事務局 <http://www.hakka-affairs.ntpc.gov.tw/>
20. 新北市客家文化典藏資料庫 <http://www.hakka-portal.ntpc.gov.tw/bin/home.php>
21. 高雄市政府客家事務委員會 <http://chakcg.kcg.gov.tw/index.php>
22. 臺中市政府客家事務委員會 <http://www.hakka.taichung.gov.tw/>
23. 桃園市政府客家事務局 <http://www.hakka.tycg.gov.tw/>
24. 屏東縣政府客家事務處 <http://www.pthg.gov.tw/planhab/Default.aspx>
25. 美濃客家文物館 <http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/index.asp>
26. 六堆客家鄉土文化資訊網 <http://liouduai.tacocity.com.tw/>
27. 海外客家網 <http://global.ihakka.net/taiwan/hakka/>
28. 臺北市客家文化主題公園 <http://www.thcp.org.tw/>
29. 臺東縣客家文化園區 <http://thcphakka.com.tw/>

30. 客家電視臺 <http://www.hakkatv.org.tw/>
31. 好客 ING-客家影音網路平臺 <http://broadcasting.hakka.gov.tw/>
32. 新北客網路電臺 <http://www.hakka-radio.ntpc.gov.tw/bin/home.php>
33. 財團法人寶島客家電臺 (FM93.7) <http://www.formosahakka.org.tw/>
34. 大漢之音調頻廣播電臺 (FM97.1) <http://www.fm971.com.tw/>

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第一週 8/28~9/1</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能了解「黃黃」、「吊等」、「係」、「節節」、「高升」、「弓蕉」、「坐等」、「食到」等語詞的意義和用法。 3. 能用客家語說出生活中常見到的「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果名稱。 4. 能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。</p>	<p>第壹單元果子 第一課水果 〈活動一：好食个水果〉 1. 教師出謎語（揣令仔），讓兒童猜一猜。 ※遊戲：「揣令仔」。 2. 教師請兒童觀察並提問。 3. 兒童發表、討論。 4. 解釋課文大意、語意。 5. 課文說白節奏。 〈活動二：佢會講〉 1. 複誦課文。 2. 教師領讀語詞，並解說。 3. 複習語詞。 4. 師生共同討論。 ※遊戲：「請你踈佢怎樣做」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第二週 9/4-9/8</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解「黃黃」、「吊等」、「係」、「節節」、「高升」、「弓蕉」、「坐等」、「食到」等語詞的意義和用法。 2. 能用客家語說出生活中常見到的「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果名稱。 3. 能運用「這係麼个水果?」、「這係~」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>第壹單元果子 第一課水果 〈活動三：佢會講一句話〉 1. 複習活動一、二。 2. 說話練習一： 教師問：這係麼个水果? 兒童：這係~。 3. 說話練習二： 教師提問：你好食麼个水果? 兒童：佢好食~。 ※遊戲：「你問我答」,「食水果」,「神祕箱」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第三週 9/11~9/15</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>第壹單元果子 第一課水果 〈活動四：俚會做〉 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並領念水果名稱。 3. 教師說明作法；請兒童依老師所念的順序畫出路線圖。 4. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。 ※遊戲：「耳聰目明」，「賓果」，「聞一知十」。 〈活動五：屋下人好食个水果〉 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。 3. 教師用客家語念出句子，請兒童貼上附件二的水果貼紙。 4. 兒童完成活動後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：「配對」、「連鎖遊戲」、「打地鼠」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第四週 9/18-9/22</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>能讀出【ai】、【au】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p>	<p>第壹單元果子 第一課水果 〈活動六：俵會讀〉</p> <p>1. 讀出【ai】、【au】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標的【ai】、【au】拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【ai】、【au】。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第五週 9/25-9/29</p>	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>1. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀令仔。 2. 能在教師解釋下聽、念「揣令仔」的主要語詞。 3. 能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。</p>	<p>第壹單元果子 令仔欣賞：揣令仔 〈活動一：俚會唱〉 1. 教師出謎語（揣令仔）引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語名稱。 2. 教師請兒童翻至「揣令仔」令仔課本頁面，並解釋其意，讓兒童猜謎底。（教師可視情況提示）。 3. 教師指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。 4. 教師播放教學 CD 聆聽「揣令仔」客家令仔。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習 參與度評量 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週 10/2-10/6	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「一皮」、「飛落」、「地泥」、「好蓋被」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。</p> <p>4. 能用數字表達多少、大小及順序。</p>	<p>第貳單元童年 第二課一二三 〈活動一：一二三〉</p> <p>1. 教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師領讀課文。</p> <p>※遊戲：「你唱我和」、「卡農」</p> <p>〈活動二：偈會講〉</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師領讀語詞及數字說法。</p> <p>3. 教師領念數詞一到十。</p> <p>4. 課文說白節奏。</p> <p>※遊戲：「樹仔落葉」、「敲敲打打」、「哼哈報數」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 10/9~10/13	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。</p> <p>3. 會用「一包瓜子」、「兩包糖」、「三臺車仔」、「四罐豆油」、「五個小朋友」、「六頭樹仔」、「七條香蕉」、「八隻蝦公」、「九蕊花」、「十粒柑仔」做數字含單位量詞的說話練習。</p>	<p>第貳單元童年 第二課一二三 〈活動三：俚會做〉</p> <p>1. 教師複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師請兒童將課本翻至 P. 31，並說明作法。</p> <p>3. 兒童聽教師念的語句後，將課本附件三中等數量的圖片貼紙，貼在相對應的圖片中。</p> <p>4. 教師領念語句。</p> <p>※遊戲：「支援前線」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週 10/16-10/20	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 會用「一包瓜子」、「兩包糖」、「三臺車仔」、「四罐豆油」、「五個小朋友」、「六頭樹仔」、「七條香蕉」、「八隻蝦公」、「九蕊花」、「十粒柑仔」做數字含單位量詞的說話練習。</p> <p>2. 會用「你兜買麼个?」、「佢兜買~」、「~買~、~摻(同)~」的句型及詞彙做對話練習。</p>	<p>第貳單元童年 第二課一二三 〈活動四：佢會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師提問： (1) 這係麼个位所? (2) 佢兜在該做麼个? (3) 揣看啊！佢兜講麼个?</p> <p>3. 教師引導兒童說出對話。 問：你兜買麼个? 答：佢兜買~。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「加加減減」。</p> <p>〈活動五：佢曉得買〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明此活動作法。</p> <p>3. 教師領念附件四的物品名稱。</p> <p>4. 請兒童將貼紙貼於推車中。</p> <p>5. 教師請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：「打電話」、「人體鍵盤」、「數字王」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週 10/23-10/27	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能讀出【ia】、【ie】、【io】、【iu】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p>	<p>第貳單元童年 第二課一二三 〈活動六：俚會讀〉</p> <p>1. 讀出【ia】、【ie】、【io】、【iu】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標【ia】、【ie】、【io】、【iu】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【ia】、【ie】、【io】、【iu】。</p> <p>※遊戲：「對答如流」、「分分合合」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週 10/30~11/3	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「份家啦」、「打扮」、「新娘」、「靚」等語詞的意義和用法。</p>	<p>第貳單元童年 第三課份家啦</p> <p>〈活動一：份家啦〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察圖中情景，討論發表。</p> <p>3. 教師說明句型領讀。</p> <p>4. 解釋課文大意、語意。</p> <p>5. 教師介紹課文中份家啦的遊戲方式、角色模擬和遊戲所使用的器物玩具。</p> <p>6. 教師領讀課文並解釋語意。</p> <p>7. 課文說白節奏。</p> <p>〈活動二：偈會講〉</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師領讀語詞並說明。</p> <p>3. 教師請兒童回家觀察——廚房裡還有哪些餐具。</p> <p>※遊戲：「份家啦」、「記憶大考驗」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週 11/6~11/10	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1. 能用客家語說出生活中常見到的「碗」、「杓仔」、「杯仔」、「碟仔」、「碗公」、「湯匙 / 調羹仔」、「盤仔」、「筷仔 / 箸」、「插仔 / 叉仔」等廚房用具的名稱及其用途。</p> <p>2. 能透過角色扮演方式，表演出人際互動應有的態度。</p>	<p>第貳單元童年 第三課份家啦 〈活動三：賓果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文、活動二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。 3. 教師指導兒童將貼紙依照自己的意思貼在九宮格內。 4. 教師說出一個語詞，兒童複誦一次語詞，並把該語詞框起來。 5. 最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。 6. 教師帶領全班向獲勝的同學歡呼道賀。 <p>〈活動四：請人客〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請兒童將課本翻至 P. 43。 2. 教師說明活動內容。 3. 教師指導兒童將附件的貼紙，選擇六道菜，並貼在餐桌上。 4. 教師範念。 5. 教師指導兒童用「佢請人客食~~~~、~~~~、撈(同)~。」的句型做說話練習。 	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第十二週 11/13~11/17</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1. 能運用「大家共下做麼个?」、「大家共下~」的句型詞彙，做對話練習。 2. 能讀出【eu】、【oi】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p>	<p>第貳單元童年 第三課份家啦 〈活動五：佢會講一句話〉 1. 複習活動二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 教師提問：大家共下做麼个? 兒童：大家共下…… 3. 教師引導兒童共同討論——「大家還做得共下做麼个?」 4. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 ※遊戲：「帶兵打仗」。 〈活動六：佢會讀〉 1. 讀出【eu】、【oi】的相關語詞。 2. 分析音標【eu】、【oi】的拼讀法，並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【eu】、【oi】。 ※遊戲：「服務生」、「我說你猜」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週 11/20~11/24	<p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>1. 能了解童謠大意。</p> <p>2. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>3. 能夠跟著教學 CD 念唱「阿豬伯」客家童謠。</p>	<p>第貳單元童年 童謠欣賞：阿豬伯 〈活動一：童謠念唱〉</p> <p>1. 聆聽客家童謠「阿豬伯」。</p> <p>2. 教師解釋童謠。</p> <p>3. 童謠說白節奏練習。</p> <p>4. 教師領念唱童謠。</p> <p>5. 示範童謠律動，兒童跟著做律動。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週 11/27~12/1	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「擘」、「打銅鑼」、「嘎」、「企等」、「摺（同）人好」、「就驚」、「目珠金金」、「無奈何」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能用客家語說出「鯉^嫲／鯉魚」、「草魚」、「蝦公」、「龜仔」、「毛蟹／老蟹」、「海豚」、「墨斗（魚）」、「魷魚（仔）」、「鯨魚」、「鯊魚」等淡水與海洋生物的名稱及其外型。</p> <p>4. 能培養愛護河川與海洋環境的情操。</p>	<p>第參單元交朋友 第四課毛蟹 〈活動一：水中動物〉</p> <p>1. 教師出謎語（揣令仔），讓兒童猜一猜。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>3. 兒童發表、討論。</p> <p>4. 教師揭示課文句卡並領讀。</p> <p>5. 解釋課文大意、語意。</p> <p>6. 課文說白節奏。</p> <p>※遊戲：「揣令仔」、「你唱我和」。</p> <p>〈活動二：俚會講〉</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖、領讀語詞並說明。</p> <p>3. 師生共同討論——「你還知有麼个魚仔？」</p> <p>※遊戲：「一唱一和」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第十五週 12/4-12/8</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「鯉妹 / 鯉魚」、「草魚」、「蝦公」、「龜仔」、「毛蟹 / 老蟹」、「海豚」、「墨斗(魚)」、「魷魚(仔)」、「鯨魚」、「鯊魚」等淡水與海洋生物的名稱及其外型。</p>	<p>第參單元交朋友 第四課毛蟹 〈活動三：俚會講〉 1. 複誦課文及複習活動二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖、領讀語詞並說明。 3. 師生共同討論——「你還知有麼个魚仔？」 ※遊戲：「現在你也站在我這邊」、「釣魚高手」。 〈活動四：俚看得出〉 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明作法。 3. 教師請兒童將附件七的貼紙貼在課本上。 4. 教師指導兒童用客家語說出正確的語詞名稱。 ※遊戲：「影子遊戲」、「一目瞭然」、「○×大考驗」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週 12/11~12/15	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-7 能使用客家語自我介紹。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能用客家語介紹自己和同學的名字。</p> <p>2. 能運用「請問你安到麼个名?」、「~安到~」、「~，做得無?」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>第參單元交朋友 第四課毛蟹 〈活動五：你安到麼个名〉</p> <p>1. 教師指導兒童自我介紹及請問他人姓名的禮貌用法。</p> <p>2. 教師與兩位兒童演示，互相對話練習。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「人氣旺旺旺」。</p> <p>〈活動六：佢會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動五</p> <p>2. 引導兒童討論、發表。</p> <p>3. 教師指導兒童如何表達徵求他人同意的禮貌用語。</p> <p>4. 教師說明「~，做得無?」的語意。</p> <p>5. 教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習。</p> <p>(1) 教師提問：佢摻(同)你兜共下打球仔，做得無? 兒童：做得啊!</p> <p>(2) 佢摻(同)你兜共下份家啦，做得無?</p> <p>(3) 佢摻(同)你兜共下跳索仔，做得無?</p> <p>※遊戲：「比手畫腳」、「模仿高手」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週 12/18-12/22	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-7 能使用客家語自我介紹。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>能讀出【ua】、【ui】、【uai】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p>	<p>第參單元交朋友 第四課毛蟹 〈活動七：俵會讀〉</p> <p>1. 讀出【ua】、【ui】、【uai】的相關語詞。 2. 分析音標【ua】、【ui】、【uai】的拼讀法，並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【ua】、【ui】、【uai】。 ※遊戲：「大風吹」、「馬克拼圖」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第十八週 12/25-12/29</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼」、「禮貌」、「阿謔」等語詞的意義和用法。 3. 能用客家語說出「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽盲」、「正來寮」等日常生活用語。</p>	<p>第參單元交朋友 第五課承蒙你 〈活動一：承蒙你〉 1. 請兒童觀察課文情境圖。 2. 引導兒童討論、發表。 3. 說明語詞的意義及用法。 4. 領讀課文，解釋課文大意及語意。 5. 做課文說白節奏。 ※遊戲：「你唱我和」。 〈活動二：佢會講〉 1. 複習課文。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 3. 教師說明語詞的意義及用法。 4. 教師指導兒童編擬情境話劇分組表演。 ※遊戲：「環遊世界找朋友」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第十九週 1/1~1/5</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>1. 能用客家語說出生活中禮貌用語。 2. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。</p>	<p>第參單元交朋友 第五課承蒙你 〈活動三：佢會講一句話〉 1. 複習課文、活動二。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖並引導兒童討論、發表。 3. 教師指導兒童打、接電話的禮貌。 ※遊戲：「角色扮演」、「天生演員」、「讀脣語」。 〈活動四：禮貌小天使〉 1. 複習活動三。 2. 教師說明「禮貌小天使」活動方式。 3. 教師領念課本語詞。 4. 教師指導兒童進行活動。 ※遊戲：「表演秀」、「請你踈佢恁樣做」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週 1/8~1/12	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能讀出【ieu】、【ioi】、【iau】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p>	<p>第參單元交朋友 第五課承蒙你 〈活動五：偈會讀〉</p> <p>1. 讀出【ieu】、【ioi】、【iau】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標【ieu】、【ioi】、【iau】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【ieu】、【ioi】、【iau】。</p> <p>※遊戲：「對對碰」、「找夥伴」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十一週 1/15-1/19	1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【海洋教育】5-1-2 了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 能了解童謠大意。 2. 能專心欣賞「釣槓彎彎」客家童謠。 3. 能夠跟著教學 CD 念唱「釣槓彎彎」客家童謠。	第參單元交朋友 童謠欣賞：釣槓彎彎 〈活動一：童謠律動〉 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並聆聽客家童謠。 2. 教師解釋童謠。 3. 童謠說白節奏練習。 4. 教師領念唱童謠。 5. 示範童謠律動，兒童跟著做律動。	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	

壹、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 106學年度第 1 學期 三年級 教學進度總表

教學群：陳瑞貞、鍾秀娟、曾司潔、潘梅英

週次	日期	學校重要 行事	語文					健康與體 育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程(康軒)			綜合 活動 (翰林)	彈性學習
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)	英語 (何嘉仁)			社會 (翰林)	藝術與 人文 (翰林)	自然 與生活 科技 (翰林)		
1	8/28~ 9/1	8/30 開學日 友善校園 週	第一單元 時間的腳 步 一、爸爸 的相簿 【家政教 育】	第一單 元 環 境衛生 第一課 掃帚俗 奮斗 【環境 教育】	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊 【資訊教 育】	一、我的 村莊 教室用 語、字母 表、角色介 紹、字母歌	壹、成長 健康行 第一單元 骨骼健康 有妙方 【性別 平等教 育】 【人 權教 育】 【家 政 教育】	【一、 10000 以 內的數】 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯 發展育】	第一單元 我會快樂學 習 第一課 我 會認真學習 【生涯 發展教育】 【家政教 育】 【海洋 教育】	壹、創 意·夢 想·家 一·創意 大玩家 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】 【性 別 平等教 育】	一、植物的 身體 1、植物的葉 子、莖和根 【性別 平等教 育】 【資訊教 育】 【環境 教育】	第一單元 當我們同 在一起 活動一認 識你我他 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯 發展育】	友善校園 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 天文 1 家庭教育 1	

2	9/4~9/8		第一單元 時間的腳步 二、長大這件事 【家政教育】 【國防教育】	第一單元 環境衛生 第一課 掃帚 奮斗 【家政教育】	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊 【資訊教育】	一、我的 村莊	問候 Starter Unit	壹、成長 健康行 第一單元 骨骼健康 有妙方 【性別 平等教育】 【人權教育】 【生涯 發展教育】 【家政教育】	【一、 10000 以 內的數】 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯 發展教育】	第一單元 我會快樂學 習 第一課 我 會認真學習 【生涯 發展教育】 【家政教 育】 【海洋 教育】	壹、創 意·夢 想·家 一·創意 大玩家 【家政 教育】 【性別 平等教 育】	一、植物的 身體 1、植物的葉 子、莖和根 【性別 平等教 育】 【資訊教 育】 【環境 教育】	第一單元 當我們同 在一起 活動一認 識你我他 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯 發展育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 家庭教育 1 閱讀 1 天文 1
3	9/11~9/15		第一單元 時間的腳步 三、老寶 貝 【家政教育】	第一單元 環境衛生 第一課 掃帚 奮斗 【家政教育】	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊 【資訊教育】	一、我的 村莊	名字 Unit What's Your Name? 1	壹、成長 健康行 第二單元 飲食與生 活 【環境 教育】	【二、四 位數的加 減】 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯 發展育】	第一單元 我會快樂學 習 第二課 我 會善用時間 【生涯 發展教育】 【資訊教 育】	壹、創 意·夢 想·家 一·創意 大玩家 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】 【性別 平等教 育】	一、植物的 身體 2、植物的 花、果實和 種子 【性別 平等教 育】 【資訊教 育】 【環境 教育】	第一單元 當我們同 在一起 活動二共 同的任務 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯 發展育】 【國 防教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 防災演練 1 家庭教育 1 閱讀 1
4	9/18~9/22		第一單元 時間的腳步 四、辦桌 【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】	第一單元 環境衛生 第二課 教室真 清氣 【環境 教育】	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊 【資訊教育】	一、我的 村莊	名字 Unit What's Your Name? 1	壹、成長 健康行 第三單元 健康動起 來	【二、四 位數的加 減】 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯 發展育】	第二單元 我的家庭生 活 第一課 家 庭與我 【性別平 等教育】 【家政教 育】	壹、創 意·夢 想·家 二·創意 冒險地圖 【生涯 發展教 育】 【家政 教育】 【性別 平等教 育】	一、植物的 身體 2、植物的 花、果實和 種子 【性別 平等教 育】 【資訊教 育】 【環境 教育】	第一單元 當我們同 在一起 活動二共 同的任務 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯 發展育】 【國 防教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 防災演練 2 閱讀 1

5	9/25~9/29	9/30 (六) 補上班 (10/9彈性 放假)	第一單元 時間的腳 步 統整活動 一	第一單元 環境衛生 第二課 教室真 清氣 【家政 教育】	第一單元 彩色世界 第二課 放棄 【人權教 育】 【生涯 發展教育】	一、我的 村莊	名字 Unit What's Your Name? 1	貳、快樂 玩遊戲 第四單元 突破障礙	【三角】 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯 發展教育】	第二單元 我的家庭生 活 第一課 家 庭與我 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【國防 教育】	壹、創 意·夢 想·家 三·奇幻 世界 【環境 教育】 【海洋教 育】	一、植物的 身體 3、植物與生 活 【生涯 發展教育】 【性別 平等教 育】 【資訊教 育】 【環境 教育】	第一單元 當我們同 在一起 活動二共 同的任務 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯 發展育	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 性別平等 1 天文 1 科普 1
6	10/2~10/6	10/4 中秋節放 假	第二單元 生活的智 慧 五、有點 黏又不會 太黏 【性別 平等教 育】	第一單元 環境衛生 第二課 教室真 清氣 【家政 教育】	第一單元 彩色世界 第二課 放棄 【人權教 育】 【生涯 發展教育】	一、我的 村莊	年齡 Unit How Old Are You? 2	貳、快樂 玩遊戲 第五單元 好玩的墊 上遊戲	【三角】 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯 發展育】	第二單元 我的家庭生 活 第二課 家 庭的活動 【性別平 等教育】 【家政教 育】	壹、創 意·夢 想·家 四·家人 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【環 境教育】 【家政 教育】	二、奇妙的 磁鐵 1、磁鐵的磁 力 【生涯 發展教育】 【性別 平等教 育】	第二單元 情緒萬花 筒 活動一情 緒觀測站 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 環境教育 1 天文 1 科普 1

7	10/9~10/13	10/9 雙十節 彈性放假 10/10 雙十節放假 10/12、13 第一次評量	第二單元 生活的智慧 六、不一樣的捷運站 【環境教育】	第一單元 環境衛生鬥陣聽故事一 【環境教育】 【家政教育】	第一單元 彩色世界 第二課 放棄 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、排灣族的傳統服飾	Unit1~Unit 2 第一次定期評量	貳、快樂玩遊戲 第六單元 乒乓球真有趣	【四、乘法】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 與同學相處 第一課 我和我的同學 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹、創意·夢想·家 四·家人 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】	二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元 情緒萬花筒 活動一情緒觀測站 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 家暴防治 1 天文 1 科普 1
8	10/16~10/20		第二單元 生活的智慧 七、馬太鞍的巴拉告 【環境教育】	第二單元 講時間 第三課 這禮拜 【環境教育】	第一單元 彩色世界 第二課 放棄 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、排灣族的傳統服飾	Review 1 複習	貳、快樂玩遊戲 第七單元 踢毽樂多 【人權教育】 【生涯發展教育】	【四、乘法】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 與同學相處 第一課 我和我的同學 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一·玩具總動員 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、奇妙的磁鐵 1、磁鐵的磁力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元 情緒萬花筒 活動二情緒轉運站 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 家暴防治 2 生命教育 1
9	10/23~10/27	10/28 運動會	第二單元 生活的智慧 統整活動二	第二單元 講時間 第三課 這禮拜 【生涯發展教育】	第二單元 天時 第三課 天公落水 【海洋教育】	二、排灣族的傳統服飾	Culture & Festivals: Halloween	貳、快樂玩遊戲 第七單元 踢毽樂多 【人權教育】 【生涯發展教育】	【五、周界與周長】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 與同學相處 第二課 和樂相處 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 一·玩具總動員 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、奇妙的磁鐵 2、磁鐵的祕密 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元 情緒萬花筒 活動二情緒轉運站 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 健康體位 1 科普 1 生命教育 1

10	10/30~11/3		第二單元 生活的智慧 統整活動二	第二單元 講時間 第三課 這禮拜 【生涯發展教育】	第貳單元 天時 第三課 天公落水 【海洋教育】	二、排灣 族的傳統服飾	Culture & Festivals: Halloween	參、跑跳 踢真有趣 第八單元 迎頭趕上	【五、周 界與周 長】 【性別平 等教育】 【人權 教育】 【生涯發展教育】	第四單元 校園民主生 活 第一課 班 級的自治活 動 【人權教 育】 【生涯 發展教育】	貳、表演 任我行 二·玩具 奇遇記 【生涯 發展教育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】 【環境 教育】	二、奇妙的 磁鐵 3、磁鐵的應 用 【生涯 發展教育】 【性別平 等教育】 【家政 教育】	第三單元 玩興趣現 專長 活動一我 的興趣與 專長 【生涯 發展教育】 【性別平 等教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 閱讀 1 天文 1 科普 1
11	11/6~11/10		閱讀開門 一、傘 【生涯發展教育】	第二單元 講時間 第四課 時鐘 【環境教育】	第貳單元 天時 第三課 天公落水 【海洋教育】	二、排灣 族的傳統服飾	常見文具 用品 Unit 3 What's This?	參、跑跳 踢真有趣 第八單元 迎頭趕上	【六、加 減併式與 估算】 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯 發展教育】	第四單元 校園民主生 活 第一課 班 級的自治活 動 【人權教 育】 【生涯 發展教育】	貳、表演 任我行 二·玩具 奇遇記 【生涯 發展教育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】 【環境 教育】	二、奇妙的 磁鐵 3、磁鐵的應 用 【生涯 發展教育】 【性別平 等教育】 【家政 教育】	第三單元 玩興趣現 專長 活動一我 的興趣與 專長 【生涯 發展教育】 【性別平 等教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 性別平等 1 天文 1 科普 1
12	11/13~11/17		第三單元 臺灣好風 情 八、淡水 小鎮 【環境教育】 【國防教育】	第二單元 講時間 第四課 時鐘 【家政教育】	第貳單元 天時 第三課 天公落水 【海洋教育】	三、可愛 的動物	常見文具 用品 Unit 3 What's This?	參、跑跳 踢真有趣 第九單元 足球樂趣 多	【六、加 減併式與 估算】 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯 發展教育】	第四單元 校園民主生 活 第二課 召 開班級會議 【人權教 育】 【生涯 發展教育】	貳、表演 任我行 三·歡樂 一家親 【生涯 發展教育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】 【環境 教育】	三、空氣和 風 1、空氣的性 質 【生涯 發展教育】 【性別平 等教育】	第三單元 玩興趣現 專長 活動一我 的興趣與 專長 【生涯 發展教育】 【性別平 等教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 性侵防治 1 天文 1 科普 1

13	11/20~11/24		第三單元 臺灣好風情 九、回到鹿港 【環境教育】	第二單元 單講 時間 第四課 時鐘 【家政教育】	第貳單元 天時 童謠欣賞 客家農諺 【資訊教育】	三、可愛的動物	常見文具用品 Unit 3 What's This?	參、跑跳踢真有趣 第十單元 跳躍高手	【七、除法】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元 校園民主生活 第三課 學校自治活動 【性別平等教育】 【人權教育】	貳、表演 任我行 三、歡樂一家親 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、空氣和風 2、風來了 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元 玩興趣現 專長 活動二 興趣專長 新發現 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 性別平等 1 性侵防治 1 天文 1
14	11/27~12/1	11/28、29 第二次評量	第三單元 臺灣好風情 十、參觀安平古堡 【環境教育】	第二單元 單講 時間 鬥陣聽故事二 【性別平等教育】 【人權教育】	第參單元 清潔 第四課 得人惜 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	三、可愛的動物	Review1~Unit3 第二次定期評量	參、跑跳踢真有趣 第十單元 跳躍高手	【七、除法】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第五單元 參與學習活動 第一課 豐富的學習內容 【生涯發展教育】	參、音樂 美樂地 一、玩具叮噹咚 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	三、空氣和風 2、風來了 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元 玩興趣現 專長 活動二 興趣專長 新發現 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 性侵防治 1 環境教育 1 體育活動 1
15	12/4~12/8		第三單元 臺灣好風情 十一、聽神木說話 【環境教育】	第三單元 歡喜過年 第五課 過年 【家政教育】	第參單元 清潔 第四課 得人惜 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	三、可愛的動物	顏色 Unit 4 What Color Is It?	參、跑跳踢真有趣 第十一單元 跳箱遊戲	【八、重量】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第五單元 參與學習活動 第一課 豐富的學習內容 【生涯發展教育】	參、音樂 美樂地 二、玩具兵愛樂團 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、空氣和風 3、好玩的空氣遊戲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元 玩興趣現 專長 活動二 興趣專長 新發現 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 環境教育 1 體育活動 1 天文 1

16	12/11~12/15		第三單元 臺灣好風情 統整活動三	第三單元 歡喜過年 第五課 【家政教育】	第參單元 清潔 第四課 得人惜 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	三、可愛的動物	顏色 Unit 4 What Color Is It?	參、跑跳踢真有趣 第十一單元 跳箱遊戲	【八、重量】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第五單元 參與學習活動 第二課 進行戶外學習 【環境教育】 【資訊教育】	參、音樂 美樂地 二·玩 具兵愛樂團 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、空氣和風 3、好玩的空氣遊戲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元 玩興趣現 專長 活動二興 趣專長新 發現 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 體育活動 1 科普 1 生命教育 1
17	12/18~12/22		第四單元 語文萬花筒 十二、文字 變變變 【人權教育】	第三單元 歡喜過年 第五課 【家政教育】 【國防教育】	第參單元 清潔 第四課 得人惜 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、認識祖先的生活	Review 2 複習 Unit3~Unit 4	肆、生活 樂趣多 第十二單元 小玉搬家 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	【八、重量】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第五單元 參與學習活動 第二課 進行戶外學習 【環境教育】 【資訊教育】 【國防教育】	參、音樂 美樂地 三·傾 聽大自然 【環境教育】	四、溶解 1、食鹽在水中 溶解了 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第四單元 為自己加 油 活動一豎 起大拇指 【生涯發展教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 性別平等 1 閱讀 1 生命教育 1
18	12/25~12/29		第四單元 語文萬花筒 十三、數字 好好玩 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 歡喜過年 鬥陣聽 故事三 【家政教育】	第參單元 清潔 第五課 拚掃 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	四、認識祖先的生活	Final Review Unit1~Unit 4	肆、生活 樂趣多 第十三單元 我是EQ 高手 【性別平等教育】 【家政教育】	【九、圓】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第六單元 安全的生活 第一課 校園安全 維護 【生涯發展教育】 【環境教育】	參、音樂 美樂地 三·傾 聽大自然 【環境教育】	四、溶解 1、食鹽在水中 溶解了 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第四單元 為自己加 油 活動一豎 起大拇指 【生涯發展教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 性別平等 1 科普 1 生命教育 1

19	1/1~1/5	1/1 開國紀念日放假	第四單元 語文萬花筒 十四、神射手與賣油翁 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	因仔歌 白翎鷺 【環境教育】	第參單元 清潔 第五課拚掃【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	四、認識祖先的生活	Final Review & 期末成續考查	肆、生活樂趣多 第十四單元美好的假期 【性別平等教育】 【人權教育】	【十、分數】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第六單元 安全的生活 第一課校園安全維護 【生涯發展教育】 【環境教育】 【國防教育】	參、音樂 美樂地 四、快樂的節奏 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、溶解 2、溶解高手 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元 為自己加油 活動二擁抱自己 【生涯發展教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 反毒防愛滋 1 性別平等 1 生命教育 1
20	1/8~1/12		第四單元 語文萬花筒 統整活動四	來唱節日的歌 生日的祝福 【家政教育】	第參單元 清潔 第五課拚掃【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	四、認識祖先的生活	成果發表會	肆、生活樂趣多 第十四單元美好的假期 【性別平等教育】 【人權教育】	【十、分數】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第六單元 安全的生活 第二課我會注意安全 【環境教育】 【人權教育】	參、音樂 美樂地 四、快樂的節奏 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、溶解 2、溶解高手 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第四單元 為自己加油 活動二擁抱自己 【生涯發展教育】	圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 閱讀 1 科普 1 生命教育 1
21	1/15~1/19	1/16、1/17 第三次評量	閱讀開門二、白鶴的禮物 【生涯發展教育】	總複習 【家政教育】	第參單元 清潔 令仔欣賞 揣令仔 【資訊教育】	總複習	休業式	肆、生活樂趣多 第十四單元美好的假期 【性別平等教育】 【人權教育】	【十、分數】 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第六單元 安全的生活 第二課我會注意安全 【環境教育】 【人權教育】	參、音樂 美樂地 四、快樂的節奏 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、溶解 3、溶解的應用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】	第四單元 為自己加油 活動二擁抱自己 【生涯發展教育】	

屏東縣 和平 國小 106 學年度第 2 學期 三年級 教學進度總表

教學群：陳瑞貞、鍾秀娟、曾司潔、潘梅英

22	1/22-1/26 (106 學年度下學期實際第一週)	1/21(週日) 寒假開始	第一單元 生活的滋味	第一單元 彩色的世界	第一單元 阿弟牯恁生趣	一、我的村莊	教室用語、字母表、角色介紹	壹、休閒生活趣 單元一、大自然怎麼了	【一、除法】 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	第一單元 我們居住的地方	壹、我要發現美 一·花鳥之美【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元 小園丁 學種菜 1.蔬菜園地	第一單元 生活小當家 活動一生活技能大檢視 【生涯發展教育】 【家政教育】	友善校園 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 天文 1 家庭教育 1
		1/22 補上班 (2/12 開學日週一彈性放假)												
		1/23 補上班 (2/13 週二彈性放假)												
		1/24 補上班 (2/14 週三彈性放假)												

重大議題請用不同顏色區分：(主要以康軒版的重大議題顏色為主)

性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育、國防教育

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 106 學年度 第 1 學期 三 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（6）節，本學期共（120）節。

二、本學期課程架構：_

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	英語課程	資訊教育	生命教育	
內容	友善校園週 1（第 1 週） 防災演練 3（第 3 週 1 節、 第 4 週 2 節） 體育活動 3（第 14、15、16 週） 反毒防愛滋 1（第 19 週）	健康體位 1 （第 9 週）	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防 治 3 環境教育 3	天文 10 科普 10 圖書館利用 20 閱讀 6（融入品 德教育）	英語 20	資訊教育 20	人與己 7	
節數	8	1	18	46	20	20	7	120

屏東縣 和平 國小 106 學年度 第 2 學期 三 年級 彈性學習節數課程計畫

三、每週彈性學習節數（6）節，本學期共（120）節。

四、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	英語課程	資訊教育	生命教育	
內容	友善校園週 1（第 1 週）		家庭教育 1	天文 1 圖書館利用 1	英語 1	資訊教育 1		
節數	1		1	2	1	1		6

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週系列 活動	1.為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2.透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 3.藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	全體師生	1	

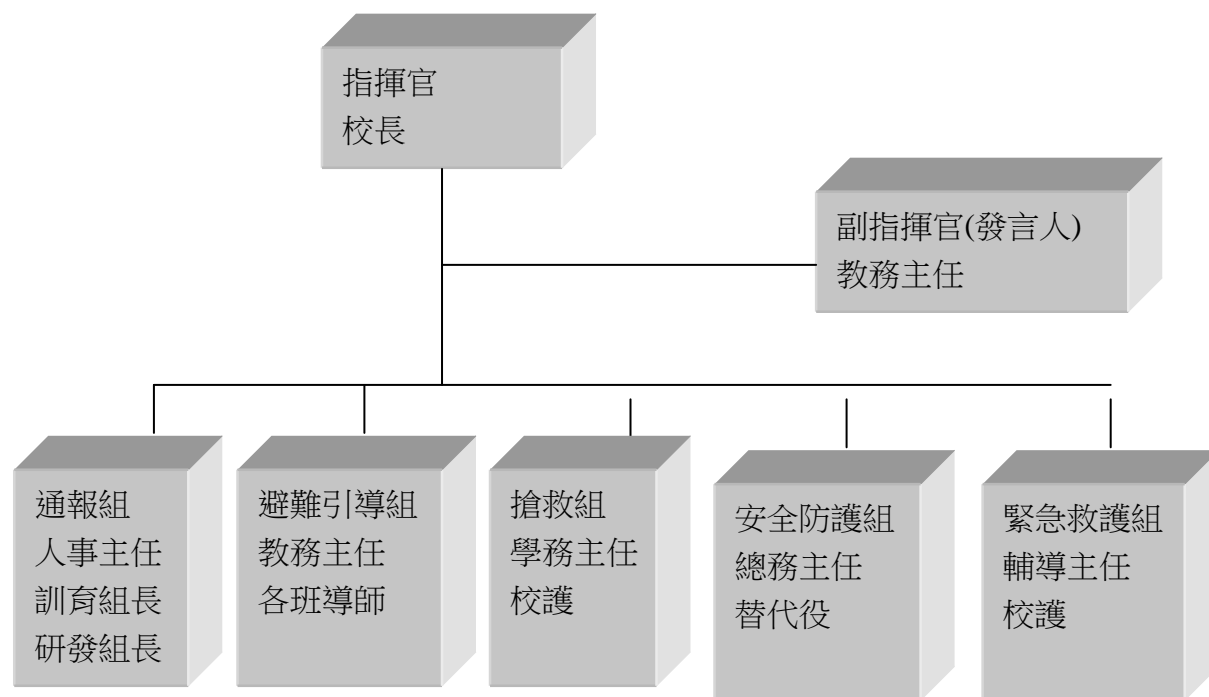
◎防災教育

一、活動配合課程範疇：防災教育(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 3 、 4 週	防災教育	1.透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2.藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1.演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	全體師生	1 2	

三、參與人員



圖一：本校校園災害防救應變編組

◎體育活動

一、活動配合課程範疇：體育活動(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 14 15 16 週	體育活動	1.為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦運動大會。 2.配合舉辦多元文藝展演活動，提昇文化水準。 3.擴大大學校社教功能，使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。 4.增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。 5.增進社區全體國民強健體魄，提倡社區全民運動風氣，改善國人體質。	1.表演節目彩排。 2.運動會當日社團及學年表演活動。 3.競賽項目。	全體師生	3	

◎反毒防愛滋

一、活動配合課程範疇：反毒防愛滋(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 19 週	反毒防愛滋	1.校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2.落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。	1.教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2.有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。	全體師生	1	

* 全年級活動

◎ 健康體位

一、活動配合課程範疇：量身高體重視力—健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 9 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

*法定課程

◎環境教育 (3)

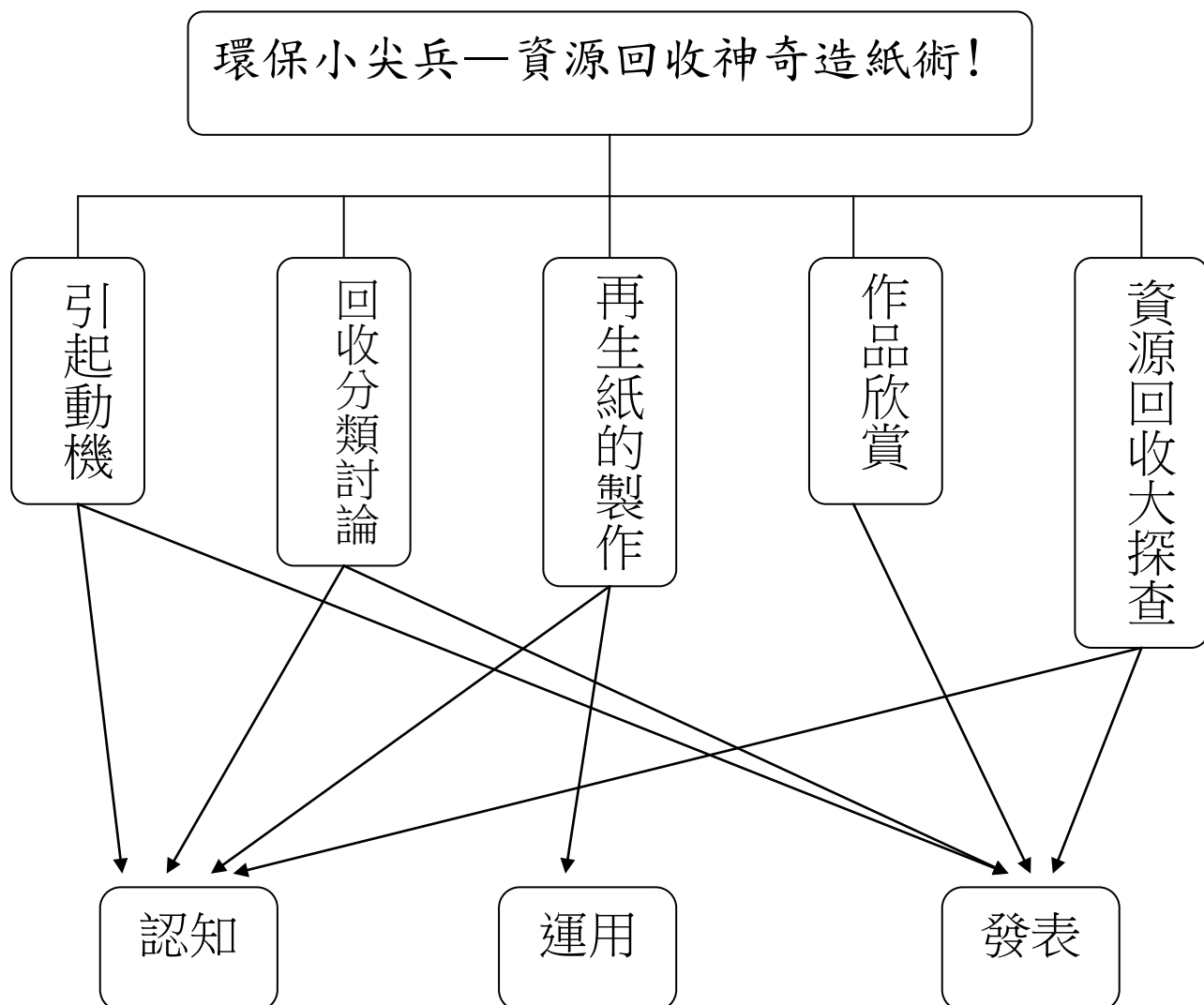
環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
6		環保小尖兵	性平教育 2-2-6 家政教育 3-2-6	1.認識資源回收	口頭發表 分組討論	1 節
14		環保小尖兵	家政教育 3-3-3	2. 神奇造紙術	實作評量	1 節
15		環保小尖兵	社會領域 8-2-2	3 資源回收大探查	作品分享 學習單	1 節

一、設計理念

本活動以環保為出發點，指導學生資源回收的重要，使學生了解資源的可再利用性，進而珍惜地球上的所有資源，並實際將回收後的紙類再製，成為美麗的再生紙，完整參與資源再生的過程。

二、主題架構圖



環保小尖兵—資源回收神奇造紙術教學設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6 週	<p>社會領域 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>綜合活動 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>藝術與人文 1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。</p>	<p>1.能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。</p> <p>2.能說出可再利用的資源有哪些。</p> <p>3.能完成「資源回收大探查！」學習單。</p> <p>4.能說出再生紙的製作過程。</p> <p>5.能完成再生紙的製作。</p>	<p>一、引起動機 教師提問： (一) 什麼是資源？ (二) 為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在于使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。</p> <p>二、分組討論 (一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： 1.舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油</p> <p>(二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。</p> <p>----第一節結束-----</p>	1	回收紙類葉片、花瓣、果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布 學生作品	<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>口頭評量</p> <p>能說出回收物的分類情形。</p> <p>態度評量</p> <p>能認真參與分組討論。</p>	

第 14 週			<p>三、再生紙的製作</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。</p> <p>(二) 課堂製作</p> <p>(1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。</p> <p>(2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。</p> <p>(3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。</p> <p>(4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。</p> <p>(5)整理工作環境。</p> <p>----第二節結束-----</p>	1		<p>-----</p> <p>實作評</p> <p>量</p> <p>能完成再生紙的製作。</p> <p>口頭評</p> <p>量</p>	
第 15 週			<p>(三) 作品欣賞</p> <p>(1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。</p> <p>(2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	1		<p>能主動發表。</p> <p>完成學習單</p>	

環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!』補充資料

(一) 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	台北市政府環境保護局	http://www.epb.taipei.gov.tw/index_right.htm
2	資源回收網	http://recycle.epa.gov.tw/
3	主婦聯盟環境保護基金會	http://forum.yam.org.tw/women/backinfo/recreation/index.htm

(二) 相關資料

家庭是製造垃圾、廢物之主要來源之一。如果每一個人在丟棄垃圾前便能稍作些基本分類，一方面不但可以減少垃圾量，達到垃圾減量之目的，更能使資源垃圾得以回收循環再利用，以減少資源的浪費，另一方面可望再生利用，創造新的資源，而且回收之後製造成新的資源，也可節省石化原料需求量及減少製造過程的污染。

家中的廢棄物，如打破的玻璃、陶瓷碎片和有毒廢棄物，如弄壞的水銀溫度計、日光燈管、殺蟲劑瓶罐等，這些東西若不小心分類處理，很容易使人受傷，而廢棄毒物一旦外溢，更會損害人體健康，並造成環境嚴重污染，故分類是垃圾處理之第一階段，將可再利用之資源、非資源及有害垃圾分開處理。

(三) 回收項目：舊衣、廢紙、廢一般容器（鋁罐、鐵罐、玻璃容器等）、環境衛生用藥廢容器、廢電池、廢鉛蓄電池、廢電子電器用品（電視機、洗衣機、電冰箱、冷暖氣機）、報廢車輛、廢電腦、廢輪胎、廢潤滑油、環境衛生用藥廢容器、農藥廢容器、塑膠類。

(四) 資源回收物分類方式

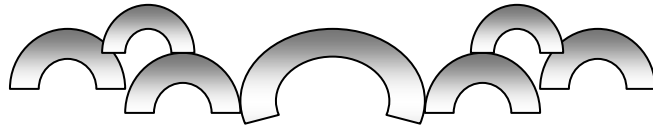
- 1、舊衣：將家中不想穿或穿不下之衣服，送至慈濟、教會、或在資源回收日時，打包交給清潔隊員。
- 2、紙類：準備一個紙箱，將家中之舊報章雜誌、紙盒、廢紙張等，用繩子網紮好，集中至於此箱內，可以賣給專門回收紙類的商人，或於指定之資源日交由回清潔隊員回收。若是紙上有油漬、塑膠薄膜、或是複寫紙、蠟紙，摻有其他成分如金屬的合成紙、用過之衛生紙、紙尿片等都是不能再生的，切記勿混入可回收之廢紙中。

- 3、廢一般容器：包括鐵罐、鋁罐、寶特瓶、沙拉油、牛奶瓶、鋁箔包或玻璃瓶等。瓶上有四個循環箭頭的回收標誌，即是回收物品，回收前盡量先沖洗，避免滋生病媒及臭味，可壓縮者盡量壓縮，容器上所附之不同材質配件應去除，再將其予以壓扁，集中一起，裝妥後送至各回收站（點），或於資源回收日由清潔隊回收，廢寶特瓶目前可送至便利商店領取一元回收獎勵金。
- 4、廢電池：生活中常用到的電池(上面有三個循環箭頭標誌，就是應回收之電池)可收集起來送至便利商店、全國電子及加油站等回收點或是在資源回收日由清潔隊員回收。
- 5、廢電子電器用品：家中汰舊之廢電子電器物品（廢電視機、廢電冰箱、廢洗衣機、廢冷暖器機）不要任意丟棄，可採逆向回收方式逕送回收點或販賣業者處理，並可領取回收清除處理費用，惟市民委請清潔隊或販賣業者登門清運者則無法領取清除費用。
- 6、廢電腦：可以請電腦商裝換新機時一併處理，也可以在資源回收日交由清潔隊回收，或送至回收廢電腦指定店，領取回收獎勵金。目前桌上型電腦的監視器及主機都是新台幣一百元，筆記型電腦也可領取一百元。
- 7、玻璃、陶瓷碎片：家庭中打破之玻璃、鏡子、陶瓷碎片，應集中起來，放置於紙盒內，以膠帶密封，於明顯處用筆註明危險，避免因亂放或處理不當而誤傷他人。
- 8、廢鉛蓄電池：可拿至修車廠、電機行及零星單位等回收點。
- 9、報廢車輛：可直接送至指定地點或電請專業人員至府中回收。
- 10、有害垃圾：家中常見之有害垃圾就是日光燈管、水銀溫度計、等含水銀的物品，因燈管中含有水銀蒸氣，若被人體吸入，會危害人體健康，所以廢舊的燈管要注意不要打破，交給清潔隊員處理。
- 11、廚餘：將每日產生之廚餘集中起來，搗碎切成小塊，並瀝去水分，然後置於一般塑膠袋中與酵素混合均勻，袋底戳數個小洞，再綁緊袋口置於桶中，約經 10 天左右，袋中發酵液自然流出，再取出，壓擠水分，綁緊袋口再套入另一袋中，置桶中發酵成熟備用。發酵液可由桶底水龍頭取用，稀釋 500 倍，倒入下水中可除臭，用於浴室、馬桶可去除黃垢，其它可用於流理台排水口，清潔排水管中水垢及除臭作用。
- 12、農藥廢容器：為避免造成回收桶產生臭味及污染環境，農民再投入前應以清水反覆沖洗空瓶三次，將清洗後的水再倒入噴藥內作稀釋水使用，才能將空瓶投入回收桶中，以便由專人於固定時間內回收清除之。
- 13、環境衛生用藥廢容器：自行回收於相關場所設置回收點，當使用完後所產生之廢容器，堆放於回收點，於一定數量後通知業者回收。
- 14、廢輪胎：回收點有輪胎行、車行、汽車報保養廠、修車行。

15、廢潤滑油：由業者回收。

資源回收有一套！

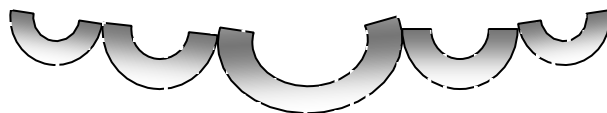
三年 _____ 班 座號： _____ 姓名： _____



小朋友，你知道現在資源回收的項目有哪些嗎？跟你的組員一同討論，把他們記錄下來！

回收項目						
回收地點						
注意事項						
家中是否有做回收，有的請打✓						

完成表格後，請將你們的討論內容和其他同學分享，說不定會有新發現喔！



◎家暴防治-防暴應變通 (3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 週	<p>健康與體育</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。</p>	<p>1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2.辨識不當的身體碰觸。</p> <p>3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>4.隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>5.了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7.學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>【活動一】尊重你我他</p> <p>(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……</p> <p>不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……</p> <p>(二) 問題探討：</p> <p>1.阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？</p> <p>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。</p>	1		<p>觀察學生</p> <p>思考與討論</p> <p>觀察學生</p>	

	<p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>3-2-1 學習尊重兩性的行為。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>		<p>2.同學之間該如何相處呢？</p> <p>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p> <p>3.阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p> <p>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。</p> <p>(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，</p>			<p>觀察學生 態度評</p>
--	---	--	--	--	--	---------------------

			<p>家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力，所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>		定	觀察學生	
第 8 週			【活動二】家有霸王	1			

			<p>(一)延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>(二)家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多付出一份關心。</p> <p>※家庭暴力的主題探討是以「教育」為主，而非「輔導」取向。為避免兒童產生對號入座的不舒服感受，上課時應以關懷</p>			<p>態度評定</p> <p>思考與</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------

			<p>社會現象的角度切入，鼓勵兒童身為社會的一份子，所以也該多吸收相關的知識。</p> <p>(三)延伸探討：教師提問，帶領兒童思考與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.如果家中有一個霸王(施暴者)，和霸王一起生活的家人會有什麼心情呢？ 2.霸王把家人當作自己心情不好的出氣筒，大家同意霸王這樣的做法嗎？為什麼？ 3.霸王施暴時，委屈聽從霸王才是尊重他的表現？ <p>※害怕、聽從施暴者並不是尊重施暴者</p> <p>(四)歸納小結：如果暴力發生在家裡就是家庭暴力，家庭暴力和所有的暴力一樣都是不對的，爸爸不可以傷害媽媽，媽媽不可以傷害爸爸，大人也不可以傷害小孩。當一個家庭發生了家庭暴力，為了要保護家人的安全，因為小孩還小，會需要其他大人的幫忙是很正常的，所以，我們可以告訴老師、警察、113的社工，請他們一起幫忙想辦法，保護自己也保護家人。</p>			<p>討論</p> <p>觀察學生</p> <p>態度評定</p>	
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

			<p>(五)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。</p> <p>～第二節結束～</p>		觀察學生	
第 8 週			<p>【活動三】 家暴檢測站</p> <p>(一)家暴止步：</p> <p>1.教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？</p> <p>※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。</p> <p>2.教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩</p>		態度評定	思考與操作

			<p>子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。</p> <p>(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圓圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。</p> <p>(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X) ※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。</p> <p>(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X) ※家庭暴力是犯法行為需要公權力介入處理。</p> <p>(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，</p>			觀察學生
--	--	--	--	--	--	------

			<p>所以本來就應該被打。(X)</p> <p>※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。</p> <p>(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。</p> <p>※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。</p> <p>(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧表現。</p>			<p>觀察學生</p> <p>態度評定</p> <p>重點歸納</p>	
--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	--

			(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。				
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

◎家庭教育（3）-配合祖孫週實施

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1		祖孫橋	語文 3-2-1	1.一代傳一代	能發表	1 節
2		祖孫橋	健體 4-1-5 藝術與人文 1-2-2	2.祖孫同樂	能體驗 能發表	1 節
3		祖孫橋	綜合活動 2-2-3	3.家有一老如有一寶	能討論 能發表	1 節

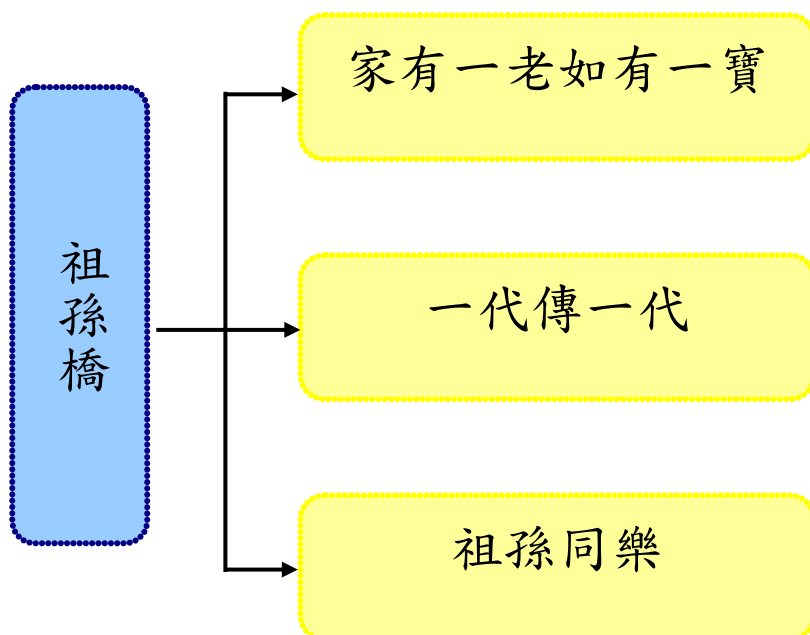
和平國小 106 學年度三年級家庭教育(配合主題活動及祖孫週)教案 祖孫橋

壹、設計理念

隔代教養，是目前時下社會人們所關注的問題。大部分的想法，認為由阿公、阿嬤帶孫子、孫女，會因為教養的觀念和作法的差異而形成「代溝」，再加上祖父母因溺愛而放縱孫子、孫女，造成幼兒認知和價值觀的偏差。

然而，現實的生活狀況，雙薪家庭取代了男主外、女主內的傳統模式，所以許多父母寧可讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，而讓幼兒去「安親班」過日子。因此，設計一些相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。

貳、課程架構、教學活動設計



家庭教育-祖孫橋教學設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	<p>語文 3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>健康與體育 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。</p> <p>藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<p>一、能知道自己與家庭間的關係。</p> <p>二、能近一步認識家中的阿公、阿嬤。</p> <p>三、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。</p> <p>四、能知道如何操作古早童玩。</p> <p>五、能知道阿公、阿嬤的興趣。</p> <p>能知道阿公、阿嬤一天的作息。</p>	<p>準備活動： 阿公阿嬤照片學習單(附件 1-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？ 2.小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。(附件 1-2) 3.教師說明：每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才會有自己，今天透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自已與家族的關係。</p> <p>二、發展活動</p>	1	<p>學習單 附件 1-1</p> <p>附件 1-2</p>	<p>作品展示</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	

		<p>(一)我家的大寶貝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。(附件 1-3) 2.教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 3.並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。 <p>(二) 阿公阿嬤的雕像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.經過訪問之後，老師請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。 2.接著老師發給小朋友，每個人一塊紙黏土。 3.老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。 4.視小朋友創作狀況，延長或提前結束時間。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請小朋友將桌面收拾乾淨。 2.請小朋友將作品放在教室的通風處，以利成形。 3.老師建議： <ol style="list-style-type: none"> (1)可以使用壓克力顏料，將人物雕像塗上鮮艷的顏色。 		<p>附件 1-3</p> <p>阿公或 阿嬤的 照片</p> <p>紙黏土 相關捏 塑工具</p> <p>水彩筆 壓克力 顏料</p>	<p>完成學 習單</p> <p>上課參 與度</p> <p>口語表 達</p> <p>上課參 與度</p> <p>完成作 品</p> <p>桌面乾 淨</p> <p>上課參</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>(2)製作相關的小飾品。如： 拐杖、眼鏡...等。</p> <p>4.教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！</p> <p><第一節結束></p>		紙黏土 相關捏 塑工具 紙卡	與度 創作作 品	
第 2 週		<p>準備活動： 中國傳統童玩圖片或實物。(附件 2-1) 阿公阿嬤玩具調查表。(附件 2-2)</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具¹呢？ 2.現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 3.利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！</p> <p>二、發展活動 (一)動腦想一想</p>		附件 2-1 附件 2-2 附件 2-1	口頭發 表 口頭發	

		<p>1.這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？</p> <p>2.邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？</p> <p>3.小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。</p> <p>(二)童玩闖關祖孫樂</p> <p>1.請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。並共分成五個關卡：(附件 2-3)</p> <p>(1) 第一關：竹蜻蜓。</p> <p>(2) 第二關：踢毽子。</p> <p>(3) 第三關：打陀螺。</p> <p>(4) 第四關：玩沙包。</p> <p>(5) 第五關：領小禮物。</p> <p>2.鼓勵分享遊戲的心得。</p> <p>◎教師歸納：阿公阿嬤小時候的童玩種類很多，如：毽子、竹蜻蜓...等等，然而這些古早傳統的玩具，隨著時代變遷有的延續傳統，有的則隨社會生活的方式改變而推陳出新。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式</p>		<p>阿公、阿嬤</p> <p>附件 2-3 竹蜻蜓 毽子 陀螺 沙包 小禮物</p>	<p>表 上課參 與度</p> <p>上課參 與度 會操作 童玩</p> <p>完成闖 關</p> <p>上課參 與度</p>	
--	--	--	--	---	---	--

		<p>。不僅可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。</p> <p><第二節結束></p>			上課參與度	
第 3 週		<p>準備活動： 阿公、阿嬤生活紀錄調查表學習單（附件 3-1）</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)由教師發問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ 2. 哪些事情是它們最喜歡做的？ <p>(二)教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分享篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請小朋友上台發表附件 3-1 的訪問內容？ 2.教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。 <p>(二)討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ 	1			

		<p>2.在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子...等。</p> <p>(1)示範掃地方法。</p> <p>(2)示範擦桌子方法。</p> <p>(3)示範收拾碗筷。</p> <p>(4)示範摺衣服。</p> <p>3.以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！</p> <p>(三)表達感謝</p> <p>1.展示數張感謝卡片供小朋友觀察</p> <p>2.設計感謝卡送給阿公、阿嬤。</p> <p>3 展示自己設計的感謝卡片。</p> <p>4.教師歸納： 除了送卡片以外，還可以幫他們槌槌背或按摩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◎教師歸納：</p> <p>1.祖孫週的活動，是這一、二年台灣教育在推廣的目標，希望可以透過一系列的活動，拉近祖孫之間的親情。</p> <p><第三節結束></p>			
--	--	--	--	--	--

祖孫週 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部樂齡學習網 -- 各縣市祖孫週活動	http://moe.senioredu.moe.gov.tw/front/bin/ptdetail.phtml?Part=09070001	
2		http://moe.senioredu.moe.gov.tw/ezcatfiles/b001/img/img/349875525.pdf	
3	台北縣政府家庭教育中心	http://www.family.tpc.gov.tw/_file/2103/SG/22598/D.html	

附件

附件 1-1 (阿公阿嬤照片學習單)

祖孫臉譜與檔案

※親愛的小朋友！有沒有注意到阿公、阿嬤的臉和你長得像嗎？請你和阿公、阿嬤面對面仔細觀察並好好聊一聊，並且一起拍張個照片吧！

※請將這張照片貼在下面的學習單上，當作參考的評選標準。

照片格式 4×6 或是電子檔照片

☺時間：____年____月____日 地點：_____

☺照片中的人物：我和_____

☺我訪問的對象是我的：爺爺 奶奶 外公 外婆 _____

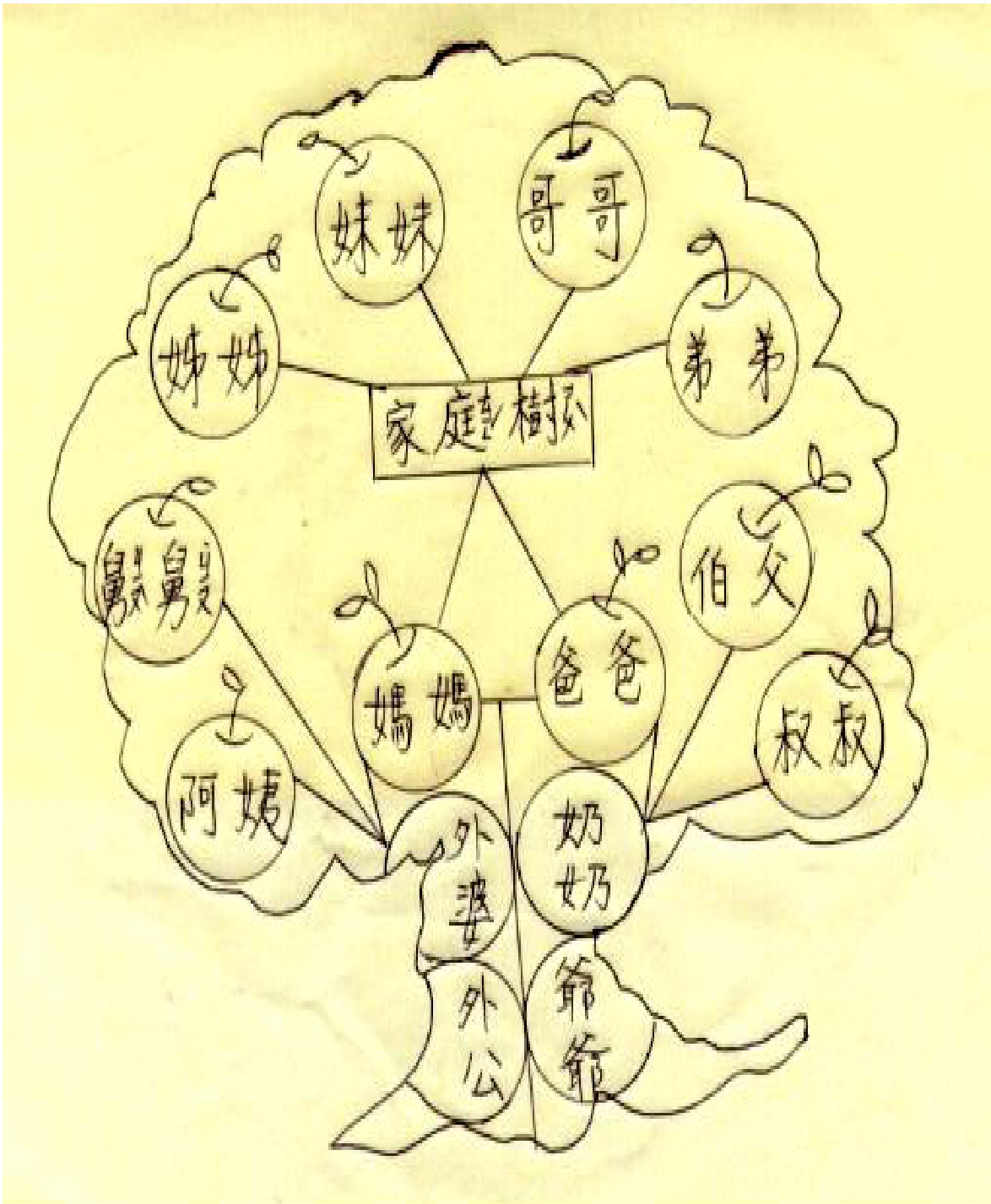
他（她）平常說哪一種語言：國語 台語 客語 _____

☺我訪問的方式是：面對面 打電話

☺您今年幾歲了？答：我今年____歲了。

※參考資料：www.gmjh.tcc.edu.tw/blog/gallery/27/第二屆暑假學習單.doc

附件 1-2 (家庭圖圖示)



※資料來源：general2.tnc.edu.tw/WORD/960525word.doc

附件 1-3 (我家的大寶貝)

請小朋友，訪問阿公阿媽，藉以了解阿公阿媽的興趣、過去的生活...，並用圖畫、照片、或文字紀錄下阿公、阿媽的「快樂」、「健康」、「幸福」、「驕傲」。

<p>☆☆☆☆快樂：</p> <p>阿公阿媽最快樂的事（或嗜好）</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>☆☆☆☆健康：</p> <p>阿公阿媽身體健康情況</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>☆☆☆☆幸福：</p> <p>阿公阿媽分享幸福的事（如戀愛史）</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>☆☆☆☆驕傲：</p> <p>請阿公阿媽分享最感到驕傲的事</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

附件 2-1 (傳統童玩圖片)

		
陀螺	竹蜻蜓	風車
		
竹槍	鐵圈	線軸車
		
沙包	毽子	

※資料來源：http://www.mfa.org.tw/05_towon.htm

附件 2-2 (阿公阿嬤玩具調查表)

小朋友，請你訪問阿公、阿嬤，他們小時候最愛玩的玩具是什麼呢？請爸爸、媽媽幫你寫在下面的表格中，並且畫出玩具的樣子，以及玩具要如何玩。

訪問的對象	小時候最喜愛的童玩	玩具的樣子及玩法介紹
阿嬤	丟沙包	
阿公		

附件 2-3 (童玩的玩法說明)

順序	童玩圖片	玩法說明
第一關		<p>竹蜻蜓技巧：</p> <p>竹蜻蜓呈 T 字形，橫的一片像螺旋槳，當中一小孔，下面插一根直的竹棍子，用兩手搓轉這根竹棍子，竹蜻蜓便會旋轉飛上天，當力量減弱時才落到地面。</p>
第二關		<p>踢毽子技巧：</p> <p>一、兩腳分開與肩同寬，兩膝挺直，左手自然下垂，右手托住毽子約在腰帶前方，頭部稍下俯，兩眼注視毽子。基本踢法，皆採用此姿</p> <p>二、左右兩腳分開相距一步，兩腿半彎，身體稍向前，右手托住毽子，放在兩膝之間，花式踢法則踩此姿勢</p> <p>三、右腳向前一小步，毽子放在右前三十分處，頭擺向右側。如跳、蹺、跪、踩、蹦等，踩此勢。</p> <p>四、五指抓住毽盤，毽毛向下，放在右小腿內或外側，且身體前彎，頭部俯看。通常為裡外畫符、花蹬專用。</p>
第三關		<p>打陀螺技巧：</p> <p>一、陀螺擲準的基本技巧（以頂部直徑二點五吋至三點三吋陀螺最為稱手）</p> <p>(一)、纏繩：釘朝上，慣用右手者朝順時針方向纏繞（慣用左手者方向相反），預留一小段，打個單結，以供握繩（或纏繞在指頭上）。</p> <p>(二)、持法：釘上或左頂下或右，以大拇指、食指、中指倒拿虛握頂部。</p> <p>(三)、拋法：距離由繩長加臂長之長度來取捨，手臂朝著目標處擺動，陀螺離手後中指指向目標處之方向，力則有賴不斷練習經驗的累積。</p>
第四關		<p>玩沙包技巧：</p> <p>沙包的玩法不只一種，玩法由人們自訂，您當然也可以自創方法，獨樹一格。以下介紹的是一種常見的玩法，這種玩法必須以口訣配合動作：</p> <p>一放雞—放下一粒沙包。</p> <p>二放鴨—放下另一粒沙包，緊靠一起。</p>

		<p>三分開—將緊靠的沙包分開。 四相疊—將分開的沙包靠緊。 五搭胸—用拋沙包的手拍胸膛一下。 六拍手—雙手互拍。 七圍牆—雙手圍在胸前如一道牆。 八摸鼻—用拋沙包的手摸鼻子。 九揪耳—用拋沙包的手揪另一邊的耳朵。 十拾起—拾起雞鴨兩粒沙包，並抓住拋擲上下的第三粒沙包，恢復原狀。</p>
<p>第五關</p>	<p>領小禮物囉！</p>	

※資料來源：

竹蜻蜓 <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1206070104628>

踢毽子 <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1305091101906>

打陀螺 <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1206050405664>

玩沙包 <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1105050605586>

附件 3-1 (生活紀錄調查表)

我們在學校上課的時候，阿公、阿嬤都在家裡，你知道他們都在做什麼嗎？請依據下面的時間，訪問阿公、阿嬤並記錄在下面的表格裡！

時間	在家中	戶外	備註
早上			
中午			
晚上			

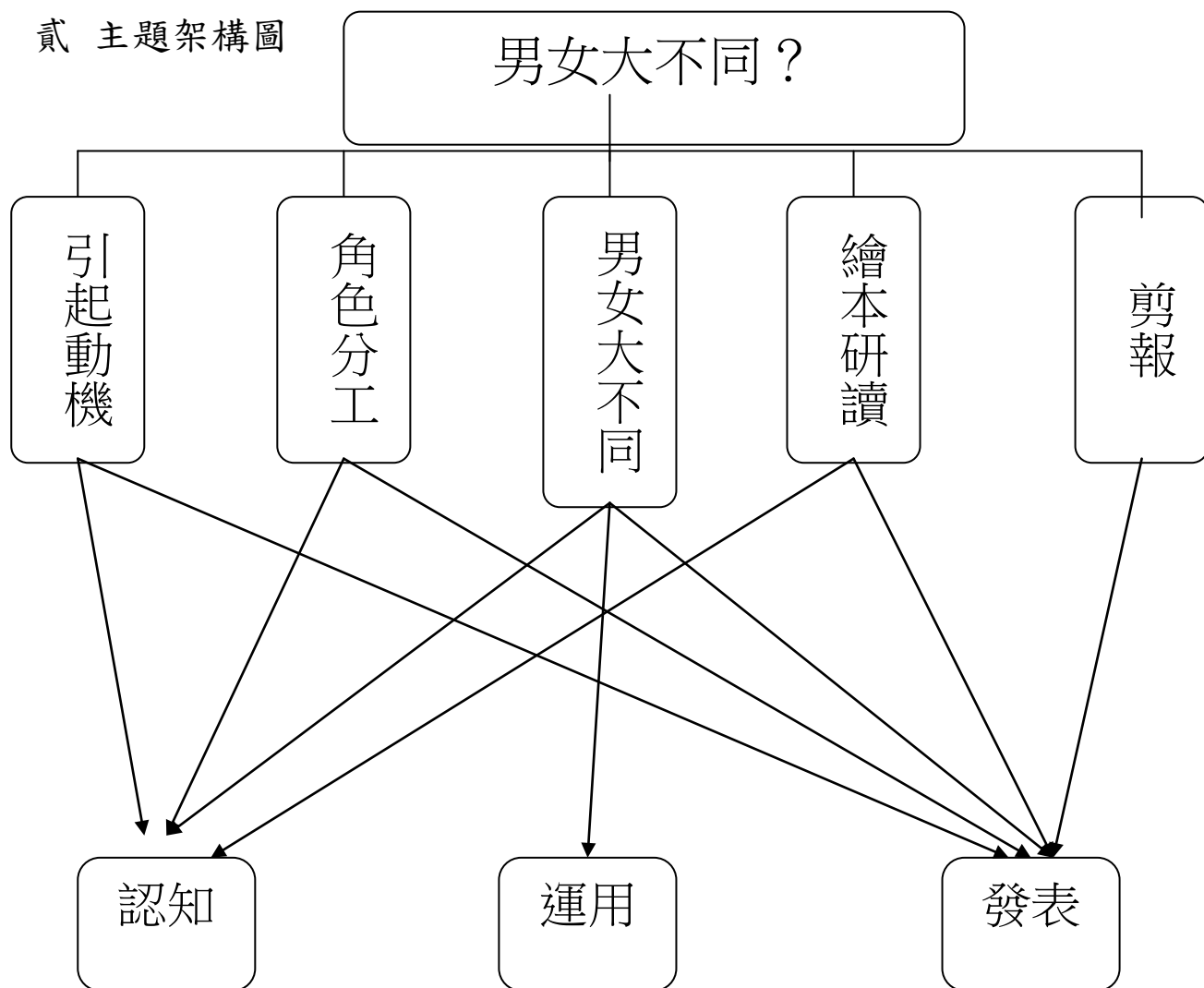
◎性別平等教育（6）

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
5、11		男女大不同	性平教育 1-2-2 1-2-7、2-2-3	1.分工合作的社會	口頭發表	2節
13、17		男女大不同	性平教育 1-2-2 1-2-7 2-2-3	2.求才啟事	分組討論 口頭發表	2節
18		男女大不同	性平教育 1-2-4 1-2-5	3.繪本導讀：朱家故事	角色扮演 學習單	1節
19		男女大不同	性平教育 1-2-4 1-2-5	3.繪本導讀：朱家故事	角色扮演 學習單	1節

壹 設計理念

本活動以兩性教育為出發點，指導學生兩性的異同，使學生了解現今社會兩性分工的狀況，學習兩性平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。

貳 主題架構圖



男女大不同教學設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 週	社會領域 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1.能說出兩性的異同。 2.能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。 3.能完成學習單。 4.能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5.能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	一、引起動機 教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。 二、 當今兩性的角色扮演 請學生自由發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？	1		口頭評量 能主動發表。 口頭評量	
第 11 週	綜合活動 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。		教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。 但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不	1		能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。	

	<p>健康與體育</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p>		<p>同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。</p> <p>三、 男女大不同？</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？ 			<p>態度評量</p> <p>能尊重他人的意見</p>	
<p>第 13 週</p>			<p>教師總結：</p> <p>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵材上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p> <p>四、 繪本《朱家故事》導讀</p>	<p>1</p>	<p>求才剪報、學習單</p>		

第 17 週			<p>(一)教師講述故事內容。</p> <p>(二) 教師提問問題，共同討論。</p> <p>1.朱家的工作分配平均嗎？</p> <p>2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？</p> <p>3.你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？</p> <p>4.聽完這個故事，你有什麼感覺？</p>	1			
第 18 週			<p>五、 角色扮演—朱家一家人</p> <p>(一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p>	1			
第 19 週			<p>(二) 發表表演後的感想。</p> <p>(三) 教師總結：</p> <p>→家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，兩性之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況</p>	1	學習單		

			應當解決，給兩性一個自由平等的相處空間。				
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

『男女大不同』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	培養快樂的孩子	桂冠出版社
2	國教專業社群網	http://teach.eje.edu.tw/
3	朱家故事	漢聲文化事業有限公司

二、 相關資料

《朱家故事》故事內容介紹：

朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！

繪本作者介紹：

安東尼·布朗（Anthony Browne），在 1946 年出生於英國，現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼·布朗是一位天才型的創作家，他獨一無二的插畫技法與想像力，開創兒童繪本的新天地，成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》、《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。

男女大不同？



三年 ____ 班 座號： ____ 姓名： _____

一、小朋友，請將蒐集到的剪報貼在下方欄位，並且回答下面問題：

二、請問這份廣告求才的對象是男性或女性？

三、你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢？

四、你認為這項限制合理嗎？請說說你的想法。

◎性侵害防治教育（3）

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
12		傷害遠離我	健體領域 5-1-1 5-1-2 1-1-5 3-1-1 5-1-3	1.性侵害與家暴	口頭發表	1 節
13		傷害遠離我		2.到底是他還是她	分組討論 口頭發表	1 節
14		傷害遠離我		3.我會說 NO	學習單	1 節

傷害遠離我

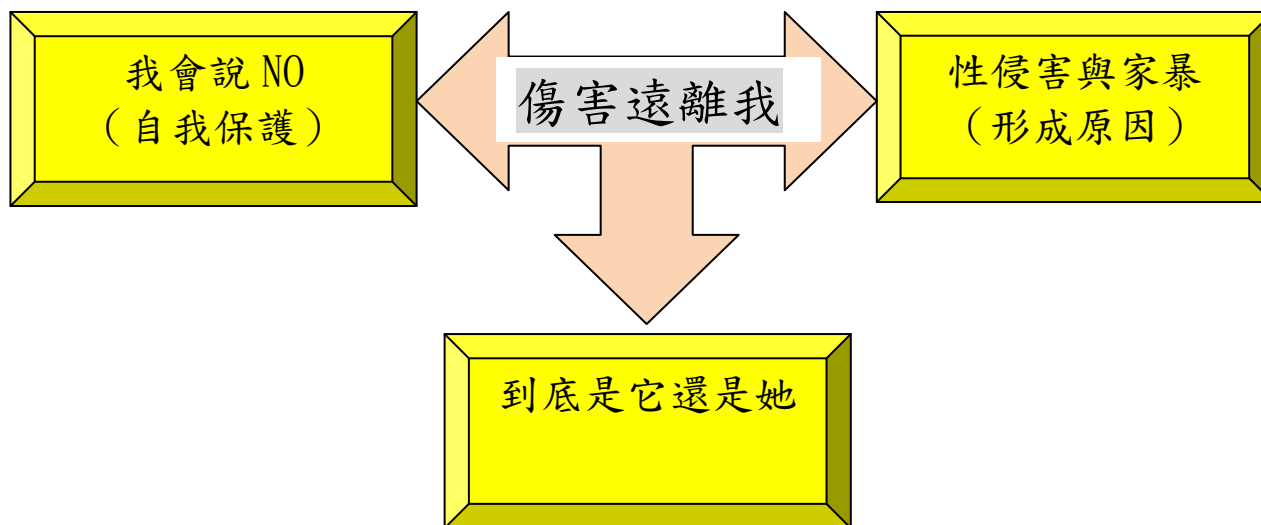
壹、設計理念

所謂『性侵害與家庭暴力』形成的原因，係指個人的生命權、自由權及自主權遭受到他人的傷害。也就是說在事件發生的過程中，犧牲自己及不健全的保護機制，導致受到欺凌。

觀看國內家庭暴力與性侵害防治委員會中發現，近年來的統計資料顯示，全國家庭受到暴力案件的數據，由 11 萬 5318 案件逐年持續上升，其中發現過去受害者，多半以女性居多。但隨著國內大環境的經濟條件、文化環境因素等原因發酵，男性成為受害者的比例，相較於女性的差異正在轉變當中。也就是說，加害者的角色，也不再只有男生。不過，就人權角度的立場來看，無論加害者、受害者，是男生或是女生，任何一方都沒有權利去傷害他人。

因此，透過「傷害遠離我」這一系列的活動中，我們藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。期盼學童在透過教育的宣導與機制資源，得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。

貳、課程架構



性侵防治教育-保護自己教學設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 12 週	健體領域 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。	活動一：性侵害與家暴 準備活動： 影片：施虐？(附件 1-1) 繪本：象爸爸發火了 (附件 1-2) 影片一：愛的約定 (附件 1-3) 影片二：遠離危險 (附件 1-4) 要點形成海報說明 (附件 1-5) 因應方法海報 (附件 1-6)	1		

	<p>情況的方法。</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p>	<p>四、感受戲劇表演的樂趣。</p>	<p>教室遊戲分配建議圖（附件 1-7）</p> <p>身體學習單（附件 1-8）</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師播放「施虐？」的影片，吸引學童的注意。</p> <p>（二）接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？</p> <p>（三）鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>（四）教師說明：</p> <p>成人的情緒態度與管理，會影響學童學習的氛圍。同時，更是潛移默化薰陶學童的情緒教育。觀看時下社會事件中，不時可看到許多低 EQ 的大人，對年幼無知的學童，做出許多家暴、性侵等傷害身體的事件，導致家庭社會悲劇不斷。因此，為了建立學童自我保護的防衛機制，我們透過活動讓學童認識，並學習如何辨別和求救，以免跳入危險的窠臼裡。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)隱藏的危機</p> <p>※為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。</p> <p>教師播放「象爸爸發火了」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-2)</p> <p>(1) 故事主角有哪些？</p> <p>(2) 象哥不小心把什麼喝完了？</p>	<p>單槍投影機 (附件 1-1)</p> <p>繪本：象爸爸發火了（勵馨基金會）(附件 1-2)</p> <p>相機、單槍電腦設備</p>	<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>欣賞圖片</p> <p>討論發表</p>
--	--	---------------------	---	--	---

			<p>(3) 為什麼象爸回家後很生氣？</p> <p>(4) 象媽躲在房間做什麼？</p> <p>(5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？</p> <p>(6) 牛老師和象哥分享什麼秘密？</p> <p>(7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼用？</p> <p>2.詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。</p> <p>(二)這是什麼</p> <p>1.教師透過單槍設備，上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。</p> <p>※配合活動主題，並針對「性侵害」、「家暴」二個範圍來介紹說明。</p> <p>(1) 影片一：愛的約定（家暴）（附件 1-3）</p> <p>※定義：指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> <p>(2) 影片二：遠離危險（性侵害）（附件 1-4）</p> <p>※定義：凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭女（男）身體、窺視都是算性侵害。</p> <p>2.詢問學童：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？</p> <p>(1) 加害者：熟人、陌生人。</p> <p>(2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。</p> <p>3.隨即，教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因海報要點，</p>	<p>單槍電腦設備</p> <p>單槍、電腦設備</p> <p>影片一（附件 1-3）</p> <p>影片二（附件 1-4）</p> <p>壁報紙（半開）、簽字筆</p> <p>要點海報（附件 1-5）</p>	<p>主動發表表</p> <p>專心欣賞</p> <p>專心欣賞觀察比較</p> <p>專心閱讀</p> <p>主動發表表</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>逐一張貼到黑板上，供學童欣賞與閱讀。(附件 1-5)</p> <p>※強調身體是不可以讓別人輕易碰觸，以及特別說明自主權的關係。並以人體圖卡標示重要部位位置)</p> <p>4.然後，請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，如何面對因應？(教師視學童提供的答案再行補充)(附件 1-6)</p> <p>5.學童自由發表：對各種因應策略的想法或感受。</p> <p>(三)分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳</p> <p>教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？</p> <p>教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。</p> <p>※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。</p> <p>3.然後，邀請學童 6-7 人為一組，進行分組遊戲。</p> <p>4.內容如下：</p> <p>(1) 桌椅往兩邊靠，教室中間淨空。</p> <p>(2) 在地上分別張貼緊急電話，如： 113、110、119、117...等紙張，中間用白色膠帶做區隔。(附件 1-7)</p> <p>(3) 以組為單位進行活動。一開始站在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開(並將答對的人數紀錄下來)。</p> <p>(4) 如此反覆，直到各組都完成活動。</p> <p>(5) 最後，統計哪組人數最多，即為優勝！</p> <p>5.學童自由分享遊戲後的感受。</p>	<p>因應方法海報(附件 1-6)</p> <p>白色膠帶、緊急電話紙張、剪刀(附件 1-7)</p> <p>教室遊戲分配建議圖(附件 1-7)</p>	<p>觀察認識</p> <p>知道遊戲規則遵守規則</p> <p>完成活動</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>(一) 故事繪本：三隻小狼和大壞豬</p> <p>※教師藉由單槍設備，撥放該繪本故事，讓學童欣賞與聆聽。(附件 2-1)</p> <p>1.師、生針對繪本進行討論，如：</p> <p>(1) 三隻小狼，前面三次分別向哪些 動物，要蓋房子的材料？</p> <p>(2) 大壞豬，看到小狼蓋好房屋後，牠拿過什麼破壞小狼的房子？</p> <p>(3) 第四次，小狼向紅鶴要了什麼樣特別的材料蓋房子？</p> <p>(4) 第四次，大壞豬有沒有破壞成功呢？</p> <p>(5) 最後，三隻小狼和大壞豬怎麼相處？</p> <p>2.教師再引導與思考：</p> <p>(1) 常見的故事繪本裡，動物們對於『大野狼』和『豬』的印象如何？</p> <p>(2) 書中的『豬』和一般其他故事裡的豬，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>※教師提醒學童觀察事物，不可以用刻板印象來詮釋。(破除迷思)</p> <p>3.鼓勵學童上台複述該故事情節。</p> <p>4.自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 性別角色與傷害事件</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的傷害事件，並非由性別來決定或判斷.....。(過往刻板印象加害者為男性)</p> <p>教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象。例如：認為加害者是男生（爸爸）的形象，但卻是女生（媽媽）角色在扮演...等。</p>	<p>本：三隻小狼和大壞豬（遠流）(附件 2-1)</p> <p>單槍電腦設備、(附件 2-2)</p>	<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p> <p>參與討論</p> <p>觀察比較</p> <p>專心欣賞</p>
--	--	--	--	---

			<p>2.搭配「性別角色與傷害事件」新聞的播放，讓學童知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係。(附件 2-2)</p> <p>3.邀請學童分享，看完影片後的想法或感受。</p> <p>4.加害者無論是男性或是女性，對於傷害他人的行為，你認為好嗎？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納與說明：</p> <p>(1)長期以來，社會意識認為在傷害他人事件裡，以男性為首。</p> <p>(2)因性別角色刻板印象，始得男性遭受到女性傷害時，受到許多臆測的目光。</p> <p>4.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。</p>			<p>觀察比較</p> <p>上台發表</p>
第 14 週			<p>活動三：我會說 NO</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：怪叔叔 (附件 3-1)</p> <p>傷害事件呈現方式與地點 (附件 3-2)</p> <p>應變策略方法 (附件 3-3)</p> <p>學習單：千奇百怪 (附件 3-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師利用繪本故事「怪叔叔」，講述給學童聽，吸引其專注力。</p>	1	繪本：怪叔叔 (信誼) (附件 3-1)	<p>專心聆聽</p> <p>主動發</p>

			<p>(二) 鼓勵學童分享故事內容。</p> <p>(三) 請學童發表生活中，在路上是否遇過或看過怪叔叔（怪阿姨）？感受如何？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「陌」名其妙</p> <p>※教師告訴學童，生活周遭存在許多陌生人與潛藏的危機。(老師可約略再描述怪叔叔故事內容)</p> <p>1.神出鬼沒</p> <p>(1) 教師事先在白板張貼，傷害事件呈現方式與地點，讓學童欣賞與觀察。(附件 3-2)</p> <p>(2) 教師分別依序介紹陌生人詐騙的方式、手段。</p> <p>(3) 鼓勵學童發表：你聽過或遇過哪種詐騙方式？做法？</p> <p>(4) 介紹相關應變策略。(附件 3-3)</p> <p>2.學習單：千奇百怪。</p> <p>(1) 請學童利用報章雜誌，剪貼相關的文章或宣傳品。(附件 3-4)</p> <p>(2) 學童輪流上台發表學習單內容。</p> <p>(二)狀況劇：角色扮演</p> <p>※讓學童從狀況模擬劇中體驗，及臨場反應所需的危機處理概念，進而達到自我保護的目的。</p> <p>1.教師告訴學童：危機應變的養成，不僅可以有效自我保護，而且也可以幫助他人。為了讓大家熟悉與遵守注意事項。因此，</p>		<p>傷害事件呈現方式與地點海報(附件 3-2)</p> <p>應變策略海報(附件 3-3)</p> <p>學習單(附件 3-4)</p>	<p>表</p> <p>觀察比較</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學</p>
--	--	--	--	--	---	---

			<p>模擬幾種狀況，讓學童練習應對的方法，其內容如下：</p> <p>(1)陌生人拿錢，要你帶他到店裡買東西，然後找回來的錢，他會全部送給你。</p> <p>(2)坐公車的時候，有人伸手一直摸你的屁股。</p> <p>(3)放學走路回家時，有人在後面一直跟蹤你，沿路只有住家，沒有商店，附近的人也不認識，該怎麼辦？（晚上時又要怎麼辦）</p> <p>(4)在公廁的洗手間，有人暴露他的生殖器官給你，然後對你微笑，你該怎麼做？</p> <p>(5)坐電梯時，有人一直往你身邊靠，並讓你覺得不舒服，但此時電梯門已經關上了，且只有你們二個，你該怎麼做？</p> <p>2.請學童向教師抽取「危險的情境題」，然後以『組』為單位，進行扮演與詮釋。</p> <p>3.活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容，及處理方式的想法。 ※教師依學童採用的策略，再行補充防身用具或方法。</p> <p>4.自由發表心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.環境整理與收拾。</p> <p>2.請學童回座。</p> <p>3.教師歸納：</p> <p>(1)警覺的意識，需從平常的生活建立與培養。</p> <p>(2)當遇到危險時，切勿慌張，應動腦想想逃脫的方法。</p>		<p>習單</p> <p>參與模擬劇活動</p> <p>樂於進行角色扮演</p> <p>上台發</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>4.教師統整：無論遇到哪種傷害事件或危險情境，應主動告訴大人或尋求協助，或是因地制宜的方法尋求解決，而非一味隱忍。</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童可以在體驗的當中，警覺生活中的危機，進而意識與預防危險的發生。</p>			表
--	--	--	--	--	--	---

◎性侵害防治教育（3）

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
12		傷害遠離我	健體領域 5-1-1 5-1-2 1-1-5 3-1-1 5-1-3	1. 性侵害與家暴	口頭發表	1 節
13		傷害遠離我		2. 到底是他還是她	分組討論 口頭發表	1 節
14		傷害遠離我		3. 我會說 NO	學習單	1 節

傷害遠離我

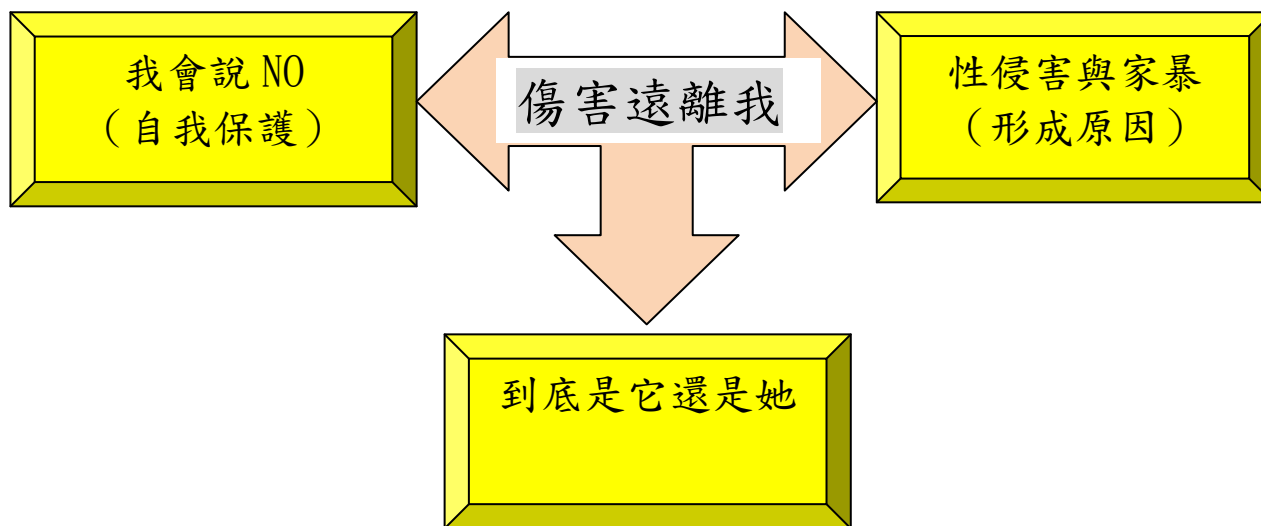
壹、設計理念

所謂『性侵害與家庭暴力』形成的原因，係指個人的生命權、自由權及自主權遭受到他人的傷害。也就是說在事件發生的過程中，犧牲自己及不健全的保護機制，導致受到欺凌。

觀看國內家庭暴力與性侵害防治委員會中發現，近年來的統計資料顯示，全國家庭受到暴力案件的數據，由 11 萬 5318 案件逐年持續上升，其中發現過去受害者，多半以女性居多。但隨著國內大環境的經濟條件、文化環境因素等原因發酵，男性成為受害者的比例，相較於女性的差異正在轉變當中。也就是說，加害者的角色，也不再只有男生。不過，就人權角度的立場來看，無論加害者、受害者，是男生或是女生，任何一方都沒有權利去傷害他人。

因此，透過「傷害遠離我」這一系列的活動中，我們藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。期盼學童在透過教育的宣導與機制資源，得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。

貳、課程架構



性侵害防治教育-保護自己教學設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 12 週	健體領域 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。	活動一：性侵害與家暴 準備活動： 影片：施虐？(附件 1-1) 繪本：象爸爸發火了 (附件 1-2) 影片一：愛的約定 (附件 1-3) 影片二：遠離危險 (附件 1-4) 要點形成海報說明 (附件 1-5) 因應方法海報 (附件 1-6) 教室遊戲分配建議圖 (附件 1-7) 身體學習單 (附件 1-8)	1		

	<p>情況的方法。</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p>		<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放「施虐?」的影片，吸引學童的注意。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>成人的情緒態度與管理，會影響學童學習的氛圍。同時，更是潛移默化薰陶學童的情緒教育。觀看時下社會事件中，不時可看到許多低EQ的大人，對年幼無知的學童，做出許多家暴、性侵等傷害身體的事件，導致家庭社會悲劇不斷。因此，為了建立學童自我保護的防衛機制，我們透過活動讓學童認識，並學習如何辨別和求救，以免跳入危險的窠臼裡。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)隱藏的危機</p> <p>※為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。</p> <p>教師播放「象爸爸發火了」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-2)</p> <p>(1) 故事主角有哪些？</p> <p>(2) 象哥不小心把什麼喝完了？</p> <p>(3) 為什麼象爸回家後很生氣？</p> <p>(4) 象媽躲在房間做什麼？</p>	<p>單槍投影機 (附件 1-1)</p> <p>繪本：象爸爸發火了 (勵馨基金會) (附件 1-2) 、數位相機、單槍電腦設備</p>	<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>欣賞圖片</p> <p>討論發表</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>(5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？</p> <p>(6) 牛老師和象哥分享什麼秘密？</p> <p>(7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼用？</p> <p>2. 詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。</p> <p>(二)這是什麼</p> <p>1. 教師透過單槍設備，上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。</p> <p>※配合活動主題，並針對「性侵害」、「家暴」二個範圍來介紹說明。</p> <p>(1) 影片一：愛的約定（家暴）（附件 1-3） ※定義：指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> <p>(2) 影片二：遠離危險（性侵害）（附件 1-4） ※定義：凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭女（男）身體、窺視都是算性侵害。</p> <p>2. 詢問學童：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？</p> <p>(1) 加害者：熟人、陌生人。</p> <p>(2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。</p> <p>3. 隨即，教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因海報要點，逐一張貼到黑板上，供學童欣賞與閱讀。（附件 1-5）</p> <p>※強調身體是不可以讓別人輕易碰觸，以及特別說明自主權的</p>	<p>單槍電腦設備</p> <p>單槍、電腦設備</p> <p>影片一 （附件 1-3）</p> <p>影片二 （附件 1-4）</p> <p>壁報紙 （半開）、簽字筆</p> <p>要點海報 （附件 1-5）</p>	<p>主動發表</p> <p>專心欣賞</p> <p>專心欣賞 觀察比較</p> <p>專心閱讀</p>
--	--	--	---	--

			<p>關係。並以人體圖卡標示重要部位位置)</p> <p>4. 然後，請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，如何面對因應？(教師視學童提供的答案再行補充)(附件 1-6)</p> <p>5. 學童自由發表：對各種因應策略的想法或感受。</p> <p>(三)分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳</p> <p>. 教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？</p> <p>. 教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。</p> <p>※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。</p> <p>3. 然後，邀請學童 6-7 人為一組，進行分組遊戲。</p> <p>4. 內容如下：</p> <p>(1) 桌椅往兩邊靠，教室中間淨空。</p> <p>(2) 在地上分別張貼緊急電話，如： 113、110、119、117... 等紙張，中間用白色膠帶做區隔。(附件 1-7)</p> <p>(3) 以組為單位進行活動。一開始站在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開(並將答對的人數紀錄下來)。</p> <p>(4) 如此反覆，直到各組都完成活動。</p> <p>(5) 最後，統計哪組人數最多，即為優勝！</p> <p>5. 學童自由分享遊戲後的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成身體學習單。(附件 1-8)</p>	<p>因應方法海報 (附件 1-6)</p> <p>白色膠帶、緊急電話紙張、剪刀 (附件 1-7)</p> <p>教室遊戲分配建議圖 (附件 1-7)</p>	<p>主動發表</p> <p>觀察認識</p> <p>知道遊戲規則 遵守規則</p> <p>完成活動</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 生活環境中存在許多的危險。</p> <p>(2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3 教師統整：繪本、動畫的目的，希望讓學童知道，任何人都沒有權利傷害他人的身體。並且學習在遇到傷害狀況時，知道如何求助以保護自己的身體。</p>		身體學習單 (附件 1-8)	完成學習單
第 13 週			<p>活動二：到底是他還是她</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：三隻小狼和大壞豬 (附件 2-1)</p> <p>性別角色與傷害事件影片(附件 2-2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師講述三隻小豬的故事，吸引學童的注意。</p> <p>(二) 教師提問，請學童自由發表：</p> <p>1. 故事中，三隻小豬分別發生什麼事情？</p> <p>2. 最後，大野狼怎麼了？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表：故事的內容或想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 故事繪本：三隻小狼和大壞豬</p> <p>※教師藉由單槍設備，撥放該繪本故事，讓學童欣賞與聆聽。(附</p>	1	三隻小豬故事繪本	專心聆聽 主動發表

		<p>件 2-1)</p> <p>1. 師、生針對繪本進行討論，如：</p> <p>) 三隻小狼，前面三次分別向哪些 動物，要蓋房子的材料？</p> <p>大壞豬，看到小狼蓋好房屋後，牠拿過什麼破壞小狼的房子？</p> <p>(3) 第四次，小狼向紅鶴要了什麼樣特別的材料蓋房子？</p> <p>(4) 第四次，大壞豬有沒有破壞成功呢？</p> <p>(5) 最後，三隻小狼和大壞豬怎麼相處？</p> <p>2. 教師再引導與思考：</p> <p>常見的故事繪本裡，動物們對於『大野狼』和『豬』的印象如何？</p> <p>(2) 書中的『豬』和一般其他故事裡的豬，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>※教師提醒學童觀察事物，不可以用刻板印象來詮釋。(破除迷思)</p> <p>3. 鼓勵學童上台複述該故事情節。</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 性別角色與傷害事件</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的傷害事件，並非由性別來決定或判斷……。(過往刻板印象加害者為男性)</p> <p>. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象。例如：認為加害者是男生（爸爸）的形象，但卻是女生（媽媽）角色在扮演…等。</p> <p>2. 搭配「性別角色與傷害事件」新聞的播放，讓學童知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係。(附件 2-2)</p>	<p>單槍投影机、繪本：三小狼和大壞豬(遠流)(附件 2-1)</p>	<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p> <p>參與討論</p> <p>觀察比較</p> <p>專心欣</p>
--	--	--	-------------------------------------	--

			<p>3. 邀請學童分享，看完影片後的想法或感受。</p> <p>4. 加害者無論是男性或是女性，對於傷害他人的行為，你認為好嗎？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>（1）長期以來，社會意識認為在傷害他人事件裡，以男性為首。</p> <p>（2）因性別角色刻板印象，始得男性遭受到女性傷害時，受到許多臆測的目光。</p> <p>4. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。</p>		單槍電腦設備、(附件 2-2)	賞 觀察比較 上台發表
第 14 週			<p>活動三：我會說 NO</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：怪叔叔 (附件 3-1)</p> <p>傷害事件呈現方式與地點 (附件 3-2)</p> <p>應變策略方法 (附件 3-3)</p> <p>學習單：千奇百怪 (附件 3-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用繪本故事「怪叔叔」，講述給學童聽，吸引其專注力。</p> <p>(二) 鼓勵學童分享故事內容。</p>	1	繪本：怪叔叔 (信誼) (附件 3-1)	專心聆聽 主動發

		<p>(三) 請學童發表生活中，在路上是否遇過或看過怪叔叔(怪阿姨)? 感受如何?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「陌」名其妙</p> <p>※教師告訴學童，生活周遭存在許多陌生人與潛藏的危機。(老師可約略再描述怪叔叔故事內容)</p> <p>1. 神出鬼沒</p> <p>(1) 教師事先在白板張貼，傷害事件呈現方式與地點，讓學童欣賞與觀察。(附件 3-2)</p> <p>(2) 教師分別依序介紹陌生人詐騙的方式、手段。</p> <p>(3) 鼓勵學童發表：你聽過或遇過哪種詐騙方式? 做法?</p> <p>(4) 介紹相關應變策略。(附件 3-3)</p> <p>2. 學習單：千奇百怪。</p> <p>(1) 請學童利用報章雜誌，剪貼相關的文章或宣傳品。(附件 3-4)</p> <p>(2) 學童輪流上台發表學習單內容。</p> <p>(二)狀況劇：角色扮演</p> <p>※讓學童從狀況模擬劇中體驗，及臨場反應所需的危機處理概念，進而達到自我保護的目的。</p> <p>1. 教師告訴學童：危機應變的養成，不僅可以有效自我保護，而且也可以幫助他人。為了讓大家熟悉與遵守注意事項。因此，模擬幾種狀況，讓學童練習應對的方法，其內容如下：</p>	<p>傷害事件呈現方式與地點海報(附件 3-2)</p> <p>應變策略海報(附件 3-3)</p> <p>學習單(附件 3-4)</p>	<p>表</p> <p>觀察比較</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學</p>
--	--	--	---	---

		<p>(1)陌生人拿錢，要你帶他到店裡買東西，然後找回來的錢，他會全部送給你。</p> <p>(2)坐公車的時候，有人伸手一直摸你的屁股。</p> <p>(3)放學走路回家時，有人在後面一直跟蹤你，沿路只有住家，沒有商店，附近的人也不認識，該怎麼辦？（晚上時又要怎麼辦）</p> <p>(4)在公廁的洗手間，有人暴露他的生殖器官給你看，然後對你微笑，你該怎麼做？</p> <p>(5)坐電梯時，有人一直往你身邊靠，並讓你覺得不舒服，但此時電梯門已經關上了，且只有你們二個，你該怎麼做？</p> <p>2. 請學童向教師抽取「危險的情境題」，然後以『組』為單位，進行扮演與詮釋。</p> <p>3. 活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容，及處理方式的想法。</p> <p>※教師依學童採用的策略，再行補充防身用具或方法。</p> <p>4. 自由發表心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 環境整理與收拾。</p> <p>2. 請學童回座。</p> <p>3. 教師歸納：</p> <p>(1)警覺的意識，需從平常的生活建立與培養。</p> <p>(2)當遇到危險時，切勿慌張，應動腦想想逃脫的方法。</p>		<p>習單</p> <p>參與模擬劇活動</p> <p>樂於進行角色扮演</p>
--	--	---	--	--

		<p>4. 教師統整：無論遇到哪種傷害事件或危險情境，應主動告訴大人或尋求協助，或是因地制宜的方法尋求解決，而非一味隱忍。</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童可以在體驗的當中，警覺生活中的危機，進而意識與預防危險的發生。</p>			上台發表
--	--	---	--	--	------

屏東縣和平國小三年級天文教育課程設計

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1,2,5,6,7,10,11,12,13,15	單元 1~9	月球	自 1-2-1-1-4 自 2-1-1-2 自 2-1-1-1 自 5-2-1-2-1	1. 能了解月亮的盈虧具有周期性。 2. 了解月亮本身不會發光, 是因為反射太陽光而發亮。 3. 能仔細觀察月相表面。 4. 了解月球表面的成因。 5. 知道月亮是地球的衛星。 6. 知道月食形成的原因。 7. 了解月球對地球的影響。 8. 能了解並欣賞與月球相關的設計物品。 9. 能欣賞與月球相關的詩詞作品。	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 完成學習單	

單元名稱		月球	教學年級	三年級	教學時間	400 分鐘
教學目標	單元目標	1. 能了解月亮的盈虧具有周期性。 2. 了解月亮本身不會發光, 是因為反射太陽光而發亮。 3. 能仔細觀察月相表面。 4. 了解月球表面的成因。 5. 知道月亮是地球的衛星。 6. 知道月食形成的原因。 7. 了解月球對地球的影響。 8. 能了解並欣賞與月球相關的設計物品。 9. 能欣賞與月球相關的詩詞作品。				
	對應能力指標	自 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的, 並「練習」如何去操作和進行探討活動。 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象, 「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。 自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知, 培養出信心及樂趣。				
教學前準備		教師：教學簡報、學習單				
教學活動				教學資源	預估時間	評量方式

<p>一、月亮的觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示月球的圖片並提問:大家說說看,這是什麼? 2. 教師播放影片介紹月球。 3. 教師提問:我們每天都看得到月亮嗎? 4. 教師提問:想一想,隨時都可以看到月亮嗎?只有晚上看得到月亮嗎?白天可以觀測月亮嗎?我們幾點觀察月亮最好? 5. 教師提問:我們在觀察月亮前需做好哪些準備呢? 6. 教師以簡報介紹中央氣象局網站內容及使用方式。 <p>(第一節完)</p>	<p>教學簡報 網站</p> <p>教學簡報</p> <p>網站</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>口頭回答 活動參與</p> <p>專心觀看 口頭發表 活動參與</p>
<p>二、月亮的面貌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:月亮的形狀每天都一樣嗎?如果不是,大家看過什麼形狀的月亮呢? 2. 教師以簡報說明月相的名稱(由朔-上弦-望-下弦)。 3. 教師以動畫展示月相變化(連續連播數個月)。 4. 教師提問:大家發現了什麼?月相變化和日期有關嗎?出現相同月相日期的間隔都一樣嗎?大約相隔多少天? (每個月的月相變化有規律性) 5. 月球變裝秀-教師播放月相變化圖片及連續圖片。 <p>(第二節完)</p>	<p>教學簡報</p>	<p>15</p> <p>20</p> <p>5</p>	<p>口頭發表 活動參與</p> <p>口頭發表</p> <p>專心觀看 口頭回答 活動參與</p>
<p>三、月相變化的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:上一節課我們知道月亮有不同的形狀,有哪些形狀呢? 2. 學生回答,教師歸納有朔,上弦,望及下弦等。 3. 教師提問:為什麼月相會這麼有規則的變化呢? 4. 請小朋友發表。 5. 教師模擬說明-三球儀(轉動三球儀,讓學生觀察及說出他們發現什麼?) 6. 進行月相變化的實驗:模擬以一學生手拿手電筒作為太陽光源,另一學生拿籃球作為月球。(注意手電筒的位置,需要配合學生的高度) 	<p>教學簡報</p> <p>三球儀</p> <p>手電筒 籃球</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>口頭發表 活動參與</p> <p>專心觀看 口頭發表</p> <p>活動參與</p>

<p>7. 分組實驗:教師準備保麗龍球，下插竹籤(讓學生容易握持)，分組出來每人一個，教師可拿手電筒當太陽，讓學生觀察保麗龍球上光線的變化。</p> <p>8. 評量:教師口說月相的名稱(朔，上弦，望及下弦等)，讓學生自己移動位置。</p> <p>9. 教師播放影片:「為什麼月亮看起來一直變變變?」</p> <p>10. 教師歸納:月相變化的原因。</p>	教學簡報	10	專心觀看 口頭發表 活動參與
(第三節完)			
四、大家一起來看月亮			
<p>1. 教師提問:中秋節有沒有看月亮呢?你發現了什麼?</p> <p>2. 教師提問:想一想,月亮是從哪邊升起?哪邊落下呢?(東邊升起西邊落下)</p> <p>3. 教師請學生指出月亮(或太陽)升起的方位,以喚醒學生的經驗。</p> <p>4. 教師提問:在同一天中,月亮的位置會移動嗎?怎麼移動?(由東往西移動)</p> <p>5. 教師請學生用手畫出月亮移動的路徑。</p> <p>6. 教師以簡報展示想像月亮陰影畫出的作品。</p> <p>7. 利用學習單,讓學生畫出月亮陰影的輪廓(不拘方向,也可左右顛倒),並寫出名稱及故事。</p> <p>8. 教師請學生分享自己的作品。</p>	教學簡報	5	專心觀看 口頭發表
(第四節完)			
五、月球表面形成的原因			
<p>1. 教師:讓我們看看月亮的表面。</p> <p>2. 請小朋友發表月球表面的樣子。</p> <p>3. 教師提問:為什麼月球和地球的表面不一樣呢?</p> <p>4. 教師以簡報說明月球表面坑洞及陰影的由來。</p> <p>5. 教師播放影片:月球。</p> <p>6. 教師以影片並以問題導引學生。</p>	教學簡報	10	口頭發表 活動參與
	影片	10	
		15	專心觀看 口頭發表

<p>參考題目如下：</p> <p>※天空最亮的星體是？</p> <p>※目前月球適合我們人類移居嗎？為什麼？</p> <p>※如果小明在地球上體重 60 公斤，請問他在月球上重多少？</p> <p>※誰是第一位踏上月球表面的人？</p> <p>※月球的誕生與地球有關嗎？為什麼？</p> <p>※月球上的坑洞與海是怎麼形成的？</p> <p style="text-align: center;">（第五節完）</p>			
<p>六、月亮的錯覺</p> <p>1. 教師以簡報展示圖片並提問：大家看看這個圖片中的月亮有一樣大嗎？</p> <p>2. 教師提問：為什麼月亮在接近地平線附近看起來比較大？</p> <p>3. 教師播放「月亮錯覺」影片，並一面說明什麼是月亮錯覺</p> <p>4. 教師以圖片範例讓學生了解我們的視覺也會產生錯覺。</p> <p>5. 教師播放：如何繪製你的手的 3D 影片，並說明繪製的方法與步驟。</p> <p>6. 發下圖畫紙，讓學生繪製自己手的 3D 畫。</p> <p style="text-align: center;">（第六節完）</p>	<p>教學簡報</p> <p>影片</p> <p>圖畫紙</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>20</p>	<p>專心觀看 口頭發表 活動參與</p> <p>活動參與 完成學習 單</p>
<p>七、詩詞中的月亮</p> <p>1. 教師：許多詩歌中，有月亮的元素在裡面，我們大家來一起欣賞。</p> <p>2. 閱讀文本：詩歌中的天文。</p> <p>3. 教師以水調歌頭舉例，說明及帶領學生朗誦及吟唱。</p> <p>4. 教師以泰戈爾的天文家舉例，說明及帶領學生進行角色扮演的活動。</p> <p>5. 創意月亮我來拍：先欣賞創意攝影作品，之後學生以小組方式，進行設計與月亮照相的活動。</p> <p style="text-align: center;">（第七節完）</p>	<p>教學簡報</p> <p>文本</p> <p>簡報</p>	<p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p> <p>活動參與</p> <p>活動參與</p>

<p>八、國旗中的月亮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:世界各國的國旗中,有哪些是藏著月亮的,找找看? 2. 教師:他們選擇這些圖案當成國旗的標誌,究竟是什麼原因呢?又有哪些特別的典故的呢? 3. 以簡報舉例說明帛琉、寮國及土耳其等國的國旗。 4. 還有其他物品是以月亮圖案設計的嗎? 5. 以月亮為主體設計屬於自己的標誌。 6. 欣賞:請學生上台說明自己的設計。 <p style="text-align: center;">(第八節完)</p>	<p>教學簡報</p>	<p>20</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>九、星空教室體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班集合於星空教室,並安排位置。 2. 教師播放「月亮」影片,並一面解說。 3. 教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的星座及行星。 4. 月亮小常識:教師以月球為主題提問,並讓學生回答。 <p style="text-align: center;">(第九、十節完)</p>	<p>學習單</p>	<p>20</p>	<p>活動參與</p>
	<p>星象儀</p>	<p>80</p>	

※參考資料來源

月球觀測簡介 http://thestarstory.uhome.net/handbook_moon_brief.htm

月球盈虧 <http://www.sljhs.ylc.edu.tw/bandit/flash/moon.swf>

我只說：『當傍晚那滿月糾纏在那棵『喀唐』樹的枝桠間，沒有人能捉住牠嗎？』

可是哥哥笑我說：『囡囡，你是我所知道的最蠢的小孩，這月兒總是離我們很遠的，人怎麼能夠捉住牠？』

我說：『哥哥，你是多麼笨啊！當母親向她的窗子外恩探望，而對我們下恩的遊戲微笑時，你會說她很遠嗎？』

哥哥還是說：『你是一個小傻瓜！但是，囡囡，你打那兒找到一面大網足夠用來捉住月亮呢？』

我說：『當然，你能夠用手捉的。』

可是哥哥笑著說：『你是我所知道的最蠢的小孩。如果月兒靠近來，你會看見月兒該有多大呀。』

我說：『哥哥，他們在學校裡教你些什麼胡說八道，當母親彎下腰來吻我們的時候，是不是她的臉看來很大？』

可是哥哥還是說：『你是一個小傻瓜。』

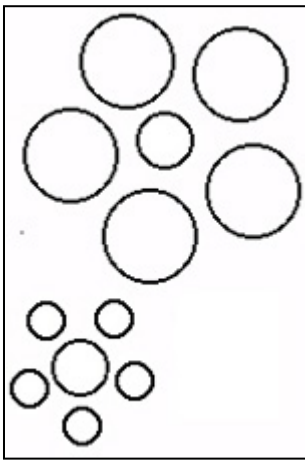
月亮看起來真的比較大嗎？

____年____班 座號：____ 姓名：_____

1.剛升起的月亮和升到頭頂的月亮大小一樣嗎？為什麼？

答：

2.下面圖片中，請比較兩個在中間圓的大小。



3.讀讀看下面的文章：

你是不是注意到，月亮剛剛在地平線升起時，看起來比在天頂時要大？事實上，月亮在這兩個位置上的實際大小是相同的，並且月亮與地球的距離也是差不多相同的，這種現象稱為月亮錯覺。月球錯覺是對出現在低空的月球感覺比在高空時要大的一種光學錯覺，這種光學錯覺也會出現在太陽和星座上。

資料來源：

<http://159.226.2.2:82/gate/big5/www.kepu.net.cn/gb/lives/xljk/01zs/a02.html>

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9C%88%E7%90%83%E9%8C%AF%E8%A6%BA>

日月星辰我來畫

_____年_____班 座號：_____ 姓名：_____

※小朋友，上完課後，請利用日月星辰為主體，設計屬於自己的標誌。

◎科普遊戲 (10)

科普積木 三年級課程 第一階段

教學期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	數位資源	評量方式	備註
5-6 週	5-2-1-2-4	1、能認識智高「積木」的結構與組裝的方式。 2、能發揮自己的想法與創意，完成一件使用彈力與連桿裝置，結構完整的智高積木彈力線軸車作品。。	認識線軸車原理	2	自編教材	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
7、9 週	6-2-2-2-4	1、能發揮自己的想法與創意，完成一件使用彈力與槓桿組裝置，結構完整的智高積木投石器作品。	認識槓桿原理	2	自編教材	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
10-11 週	5-2-1-2-4	1、能發揮自己的想法與創意，完成一件使用重力位能與撞擊裝置，結構完整的智高積木疊疊樂作品。	製作跌跌樂	2	自編教材	課堂觀察 口頭問答 操作評量	

12、16 週	6-2-2-2-4	1、經由操作機關王的過程，了解其蘊含的科學原理(槓桿、重力位能、彈力、連桿)。	各式機關組合	2	自編教材	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
18、20 週	6-2-2-2-4	1、經由操作機關王的過程，了解其蘊含的科學原理槓桿、重力位能、彈力、連桿)。	智高積木四個機關連動	2	自編教材	課堂觀察 口頭問答 操作評量	

◎圖書館利用 (20)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 週	<p>[資]5-1-5 能瞭解資訊科技(如, 網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。</p> <p>[語]5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品, 提升語文認知和應用能力。</p> <p>[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料, 增進自學的能力。</p> <p>[語]5-2-9 能結合電腦科技, 提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>[生] 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能, 並能充分利用, 以激發閱讀興趣。</p> <p>[資]1-2-1 了解資訊科技(如, 網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。</p>	<p>1.能知道電子書的意涵。</p> <p>2.能知道如何使用國立臺中圖書館電子書服務平台, 並了解借閱方式及電子書中的各項功能。</p> <p>3.能知道如何使用文建會兒童文化館網站閱讀電子書, 同時了解並會使用網中所提供的各項功能。</p> <p>4.能透過提問和畫出概念圖來定義問題。</p> <p>5.認識尋找解決問題的策略。</p> <p>6.能知道圖書的演變。</p> <p>7.能比較古今圖書的異同, 進而去創意發想未來圖書演變的可能性。</p> <p>8.能做正確的圖書分類。</p> <p>9.能熟記圖書館內特定類別書籍所排放的位置。</p> <p>10.能知道特定欄位檢索、跨欄位檢索的意義</p> <p>11.能認識書目資料、館藏資料的意義</p> <p>12.會使用叢書名和進階檢索</p>	<p>【活動一】會使用電子書</p> <p>【活動二】能定義問題並能尋找解決問題的策略</p> <p>【活動三】了解圖書的演變發展</p> <p>【活動四】會選擇特定類別的書籍</p> <p>【活動五】會檢索校內圖書館目錄</p>	20	<p>課程 ppt</p> <p>電子書</p> <p>學習單</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>網路</p> <p>書籍</p> <p>曼陀羅思考法練習 提問單</p>	<p>口頭發表</p> <p>聆聽態度</p> <p>活動評量</p> <p>觀察紀錄</p> <p>實作評量</p>	

◎閱讀（6）-融入品德教育

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	閱讀書籍	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 3 週	B-1-1-2-4 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-8-8-5 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	1.透過書中的內容，了解擁有愛心的重要。 2.說明只要願意幫助人，與別人分享愛心，就會越來越快樂。 3.能夠將一顆愛心，付諸行動。	快樂的菲菲	2	學習單 書籍	口頭發表 聆聽態度 觀察紀錄	
第 4 10 週	1-2-1-2欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 1-2-2-5關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的	1.能理解書中的大意和情境。 2.能認識學習障礙的孩子。 3.能發揮愛心照顧弱勢的孩子。	我們班上的小不點	2	學習單 書籍	口頭發表 聆聽態度 觀察紀錄	

<p>第 17 20 週</p>	<p>1-2-1 學習表現自我特質 1-2-5 尊重性別皆具有做決定的自主權 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進性別和諧的互動 3-2-1 學習尊重性別的行為 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制</p>	<p>1. 性別自我了解 2. 了解性別的人我關係 3. 性別的自我突破</p>	<p>我做不到</p>	<p>2</p>	<p>學習單 書籍</p>	<p>口頭發表 聆聽態度 觀察紀錄</p>	
------------------------------	--	--	-------------	----------	-------------------	-------------------------------	--

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：和平國小中年級教師群

改編者：和平國小閱讀教師

共讀書目	快樂的菲菲	授課年級	三年級
主題	生命教育	教學者	閱讀教師
教學時間	80 分鐘	本校課程順序	共讀-1、共讀-2
活動場地	學校圖書館		
教學資源	單槍、白板、電腦、簡報		
出版社	心樵知性文化		
作者	文：趙良安、張明薰 圖：閔玉真		
能力指標		教學目標	
B-1-1-2-4 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-8-8-5 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。		1.透過書中的內容，了解擁有愛心的重要。 2.說明只要願意幫助人，與別人分享愛心，就會越來越快樂。 3.能夠將一顆愛心，付諸行動。	
教學活動		說明	評量方式
<p>暖身活動：</p> <p>一、看標題和封面猜一猜，你認為「快樂的菲菲」的故事情節是什麼？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.導讀主題書：「菲菲」，P4~9</p> <p>分享與討論：</p> <p>* 請說一說為何菲菲與別人不一樣？</p> <p>* 菲菲手上始終拿著什麼？到底是誰送給他的？它有什麼特別？</p> <p>* 菲菲將這個心分給別人時，發生什麼事？</p> <p>2.導讀主題書：「快樂的菲菲」，P10~17</p> <p>* 回顧上次的情事情節</p> <p>* 瑪麗拿到愛心之後，回到家她做了什麼事？結果如何？</p>		<p>能認真閱讀</p> <p>能認真在書中尋找答案</p> <p>認真的記錄</p>	<p>1.能分享自己的心得</p> <p>2.能認真聽老師說相關內容</p> <p>3.能正確回答問題</p>

<p>* 吉姆拿到愛心之後，他做了什麼事？結果如何？</p> <p>* 漸漸的，大家互相打招呼，互相幫助，社區比以前更快樂，只有誰還沒有變？</p> <p>* 為什麼沒有人願意接近牙牙？</p> <p>* 牙牙跟菲菲要比較大的愛心，菲菲有給她嗎？</p> <p>3.導讀主題書：「快樂的菲菲」，P18~27</p> <p>4.回顧上次的事情節</p> <p>* 牙牙拿到愛心時，表現出什麼？</p> <p>* 牙牙遇到喬治時，沒有將愛心分給喬治？結果發生什麼？</p> <p>* 牙牙遇到湯姆需要幫忙時，拒絕幫忙，結果如何？</p> <p>* 牙牙著急的找菲菲問原因，結果菲菲告訴他什麼答案？</p> <p>* 後來牙牙幫傑夫什麼忙？還把愛心分給傑夫，結果發生了什麼？</p> <p>6.延伸活動</p> <p>* 說一說，曾經幫助人的經驗，分享當時的心情。</p>		
---	--	--

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：和平國小中年級教師群

改編者：和平國小閱讀教師

共讀書目	我們班上的小不點	授課年級	三年級
主題	人權教育	教學者	閱讀教師
教學時間	80 分鐘	本校課程順序	共讀-3、共讀-4
活動場地	學校圖書館		
教學資源	單槍、白板、電腦、簡報		
出版社	新苗文化事業有限公司		
作者	文：李光福 繪者：Bonnie KoKo		
能力指標		教學目標	
1-2-1-2欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 1-2-2-5關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的		1.能理解書中的大意和情境。 2.能認識學習障礙的孩子。 3.能發揮愛心照顧弱勢的孩子。	
教學活動		說明	評量方式
<p>引起動機：：班上來了一個又髒又笨的小孩，你會怎樣和他相處呢？</p> <p>發展活動：</p> <p>(一)共讀故事—老師領讀</p> <p>(二)問題與討論</p> <p>1.老師說班上來了一個特別的學生，指的是什麼？</p> <p>2.徐英傑—聽到老師安排小不點坐在他身旁，他有何反應？如果是你，你會怎樣？</p> <p>3.老師對待小不點和其他同學有何不同？同學們的看法是如何？</p> <p>4.小不點身上發出怪味道，老師如何處理？同學怎樣排擠他？報復他？</p> <p>5.老師在課業上怎樣教導小不點？</p> <p>6.小不點被安排在資源班，什麼是資源班？</p>		<p>能認真閱讀</p> <p>能認真在書中尋找答案</p> <p>認真的記錄</p>	每生一書

- | | | |
|--|--|--|
| <p>7.小不點為何失蹤？在哪裡找到他？</p> <p>8.同學知道小不點的家庭背景後，有何反應？</p> <p>9.在班際比賽規定全班參加，如果有會嚴重影響班上成績的同學，你會有何表現？</p> <p>10.小不點怎樣學會猜拳遊戲？</p> <p>11. 小不點喜歡來上課，是誰的功勞？為什麼？</p> | | |
|--|--|--|

三.總結

每個人都很特別，獨一無二，不要因一個人外表髒又臭就排斥，要學會深入探討每個人成長背景不同發展也不同，要發揮愛心也要尊重每個人，讓每個人喜歡愛上學並快樂成長。

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：鄭萍茹

共讀書目	我做到	授課年級	三年級		
主題	性別平等教育	教學者	三年級教師		
教學時間	80 分鐘	本校課程順序	共讀-5、共讀-6		
教學資源	單槍、白板、電腦、簡報				
出版社	親子天下股份有限公司				
作者	文：琳達·艾姆斯·懷特 圖：南西·卡本特 譯：劉清彥				
教學準備	教師：繪本《我做到》、電腦、單槍投影機、學習單				
能力指標			教學目標		
1-2-1 學習表現自我特質 1-2-5 尊重性別皆具有做決定的自主權 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進性別和諧的互動 3-2-1 學習尊重性別的行為 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制			1. 性別自我了解 2. 了解性別的人我關係 3. 性別的自我突破		
能力指標	教學活動	教具	時間	備註	

	<p>活動一、暖身活動</p> <p>。</p>		5'	
1-2-1	小朋友有沒有什麼事你想			
1-2-5	做，但別人甚至是你自己，卻		10'	
1-3-1	覺得你做不到？			
2-1-5	<p>以前的社會，重男輕女，有很多事是女孩子不能做的，像讀書、投票、繼承權都是被禁止的。不過有一個女孩從小就很有自信，相信自己能做很多事，長大後她竟然讓女生也能參與投票，我們現在就來看她的故事吧！</p>		5'	
	<p>活動二、圖書導讀與討論</p> <p>(1) 利用單槍播放「我得到」繪本內容。</p> <p>…第一節課結束……</p>	電腦、單槍、ppt	20'	
2-2-1	(2) 內容討論：		25'	
2-2-5	1. 以斯帖結婚前，她曾經			
3-2-1	<p>想要做什麼事？她都有做到嗎？</p> <p>2. 以斯帖的一生並不平順，她小時候家裡遭遇到什麼變故？</p> <p>3. 以斯帖在推動婦女選舉權的過程中，做了哪件事讓候選人們紛紛同意在他們當選後，會提出</p>			

<p>3-3-2</p>	<p>准許婦女投票的法案？</p> <p>4. 以斯帖她對每件新事物都抱持著自信和願意嘗試的心態，但除了保有信心外，行動重不重要？書中的以斯帖做了哪些事來達成讓婦女有投票權呢？</p> <p>5. 想想看，在你的學習過程中，有什麼事是別人認為你做不到，但是你卻做到了？你怎麼行動的？</p> <p>(3) 整理：</p> <p>(4) 發下學習單。</p> <p>第二節課結束……………</p> <p>活動三：延伸活動</p> <p>1. 發下已批改的學習單，帶領小朋友發表、互相分享。</p>		<p>15’</p> <p>40’</p>	
--------------	---	--	-----------------------	--

我讀〈我做得到〉心得單

班級：三年

班 姓名：

家長簽名：

小朋友：

以斯帖·墨里斯勇敢的為婦女爭取到投票的權利。它們的勇氣、毅力、自信和決心，讓他們成就了好多事。人停留在世界上的時間是非常短暫的，但只要願意利用這些有限的時間，我們都可以為這個世界留下一個美好的痕跡。

一、現在請你想一想，生活中有哪些事情是因為你的性別（男/女）而被決定要去做做的？

二、回家問一下爸媽或爺爺奶奶，他們年輕的時候有哪些事情被認為是男生該做的事，而女生不能做？有哪些事情被認為是女生該做的事情，而男生不能做？

三、以上你所調查到的事情，到現在這個年代有沒有改變？如果有改變，請寫出你覺得這個改變好不好？為什麼？如果沒有改變，請分析沒有改變的理由。

◎英語課程 (20)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	課前準備、問候	教室用語、字母表、角色介紹、Starter Unit	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能認識並說出 26 個字母的語音。 3. 能認識並說出角色名字。 4. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 5. 能聽懂並一句情境適切的使用本單元日常生活用語。 6. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Ee 熟悉其對應的語音，並正確聽辨代表字。 7. 能聽、說及辨識數字 1~5。	第一節 課前準備 【暖身活動】5 分鐘 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度、小默契訓練、選派英語小老師及各組小組長與副組長。 【教室用語】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。搭配【老師說】活動。 【字母表】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該字母。老師將 26 個字母寫在黑板上。 2. 教師輪流抽點學生至台前，唸一字母請學生在指出黑板上的字母，並重複 此步驟。再次帶領學生依序唸一次 A~Z 的英語。播放電子書或 CD。 【角色介紹、字母歌】10 分鐘 1. 教師播放 CD，並搭配角色生字卡，帶領學生熟悉一遍故事角色名字。 2. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟著大聲唱。 3. 可以活動方式進行歌曲熟悉與腳色熟悉的練習。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 字母撲克牌 4. 角色生字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/4 9/8	名字	Unit 1 What's Your Name?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能用 What's your name? / My name is Iris. / I'm Iris. 詢問他人及回答自己的名字。</p> <p>3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師使用字母卡和數字卡複習字母表、字母歌與數字 1-5。</p> <p>【I Can Read 單字、導讀頁教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師閃示單字字卡，一邊唸一邊將字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>3. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>4. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>5. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>6. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「心有靈犀」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。</p> <p>3. 第一回合就答對的得 5 分，第二回合答對可得 4 分……依此類推。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/11 9/15	名字	Unit 1 What's Your Name?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字及其他班上學生名字。</p> <p>2. 能書寫自己的英文名字。</p> <p>3. 能用 What's your name? / My name is Iris. / I'm Iris. 詢問他人及回答自己的名字。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】25 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。</p> <p>3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。</p> <p>4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。</p> <p>5. 請學生完成 C. Write and Say。</p> <p>6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 14 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦問答。</p> <p>8. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 What's your name 的問答。</p> <p>9. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「問卷調查」。</p> <p>1. 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學詢問他們的名字。</p> <p>2. 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。</p> <p>3. 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18 9/22	名字	Unit 1 What's Your Name?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Ff~ Jj 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能認識中西方姓名表達差異。</p> <p>6. 能認識單字是由字母組成。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 <p>【ABC and Me】25 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Ff~Jj 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案並講解。</p> <p>5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。</p> <p>6. 教師可運用字母撲克牌進行課堂發音活動。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/25 9/30	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 How old are you? / I' m <u>nine</u> years old. / I' m <u>nine</u> . 詢問他人及回答自己的年齡。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 How are you? Hi. 或 What's your name? 等招呼語和學生打招呼，並請學生與 5 位學生進行打招呼 and 問候。 【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生完成課本 B. Look and Number。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「保險箱密碼」。 1. 全班分數組並各派一位代表上台。 2. 教師先設定 1 個 1~10 之間的數字，並寫在紙條上。 3. 學生舉手搶答數字，教師以 Up 或 Down 搭配手勢，告知學生數字猜測大小。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
六	10/2 10/6	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 How old are you? / I' m <u>nine</u> years old. / I' m <u>nine</u> . 詢問他人及回答自己的年齡。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。 【I Can Say】25 分鐘 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。 3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 5. 請學生完成 C. Write and Say。 6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 30 頁句型表格。 7. 播放 CD 並請學生複誦問答。 8. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 How old are you? 問答。 9. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。		【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。 1. 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學詢問他們的年齡。 2. 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。 3. 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。					
七	10/9 10/13	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。能認識 5. 東西方對於數字的迷信與傳統。 6. 了解句中中字與字間須空格。	第五節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學： ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 【ABC and Me】20 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案並講解。 5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。 6. 教師可運用字母撲克牌進行課堂發音活動。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 10/20	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1& 第一次成績考查	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>使用 U 1、U 2 生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。</p> <p>【A. Listen and Write】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的年齡填入各題圖片中蛋糕蠟燭的位置。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生跟句圖片說出每位角色的年齡。</p> <p>【B. Listen, Write, and Color】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的字母依序填入空格中。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生根據解答 (nine) 將正確數量的蘋果塗上顏色。</p> <p>【C. Write and Say】10 分鐘</p> <p>1. 請學生將 Aa~Oo 字母隨意寫入字母金字塔中。</p> <p>2. 由教師抽出一張字母卡，全班一起唸出字母卡上的字母後，即在字母金字塔上圈出該字母，最先圈出四個字母且連成一線者獲勝。</p> <p>3. 可視學生學習狀況調整指定連線的數量。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/23 10/27	中外節慶：萬聖節	Culture & Festivals: Halloween	<p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解萬聖節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。</p> <p>4. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與萬聖節相關之故事內容。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】25 分鐘</p> <p>1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>6. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>7. 老師說明教學重點。</p> <p>8. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「搶答王」。</p> <p>1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。</p> <p>2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。</p>	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/3	常見文具用品	Unit 3 What's This?	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識文具用品的說法。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。	第一節 【暖身複習活動】15 分鐘 1. 以 How are you? Hi. What's your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。 2. 播放 CD，請學生複習一遍一、二單元故事對話、發音和單字句型。 【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生完成課本 B. Look and Number。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「聽音選字」。 1. 教師將生字卡扁上，學生分為數組，各組代表輪流到台前。 2. 教師唸單字，各組代表拍打該單字。 3. 可視情況進行數回合。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/6 11/10	常見文具用品	Unit 3 What's This?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 What's this? What's that?/ It's a pencil. 詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】25 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。</p> <p>3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。</p> <p>4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。</p> <p>5. 請學生完成 C. Look and Write。</p> <p>6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 50 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦問答。</p> <p>8. 將全班分 4 組，請學生進行對話情境角色扮演做 What's this? What's that?問答。</p> <p>9. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「問卷調查」。</p> <p>1. 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學詢問他們 What's this? What's that?。請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。</p> <p>2. 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 11/17	常見文具用品	Unit 3 What's This?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Pp~Tt 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能認識不同教室布置及物品名稱。</p> <p>6. 認識單字需要大寫的情況。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 <p>【ABC and Me】20 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Pp~Tt 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案並講解。</p> <p>5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。</p> <p>6. 教師可運用字母撲克牌進行課堂發音活動。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/20 11/24	顏色	Unit 4 What Color Is It?	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能辨識及說出物品的顏色。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。	第一節 【暖身複習活動】15 分鐘 1. 以 How are you? Hi. What's your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。 2. 播放 CD，請學生複習一遍第三單元故事對話、發音和單字句型。 【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生完成課本 B. Look and Number。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「Listen and Draw」。 1. 將學生分為數組，各組輪流派代表到台前。 2. 學生一起提問 What color is it? 由教師或指定另一位學生回答，學生須選擇正確顏色的粉筆隨意畫出一個物品。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/1	顏色	Unit 4 What Color Is It?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 What color is it? / It's red. 詢問他人物品顏色並能適當的回應。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶入單字代換練習。</p> <p>3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。</p> <p>4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。</p> <p>5. 請學生完成 C. Look and Write。</p> <p>6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 66 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦問答。</p> <p>8. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 What color is it? 問答。</p> <p>9. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「問卷調查」。</p> <p>1. 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學以手指指著課本上的調色盤詢問顏色。</p> <p>2. 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。</p> <p>3. 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/4 12/8	顏色	Unit 4 What Color Is It? & 第二次成績考查	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Uu~Zz 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能了解不同顏色混合後的新顏色。</p> <p>6. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 <p>【ABC and Me】20 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Uu~Zz 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案，並講解。</p> <p>5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻與感。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 — 12/15	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 使用 U 1、U 2 生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。 【A. Listen and Number】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字順序填入各題圖片中的空格。 2. 核對答案，並視情況講解。 3. 帶領學生根據圖片說出物品名稱。 【B. Listen, Write, and Color】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的字母依序填入空格中。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 請學生根據解答 (ruler) 將尺畫在右方框格中。 【C. Play and Say】10 分鐘 1. 教師先帶領學生唸一遍 Aa~Zz，學生一邊將對應的字母撲克牌擺放在桌上，成為一疊。 2. 由教師出題唸一個單字，學生由字母撲克牌中抽取唸到的字母。 3. 學生 5~6 人一組，先由一位學生出題 (例如：cat)，組員用自己的字母撲克牌拼出單字。 4. 每位學生輪流出題進行活動。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/18 12/22	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師以一至四單元的句型和學生互動，並請學生和 5 位學生打招呼和互動。</p> <p>【單字句型複習】15 分鐘</p> <p>1. 教師利用 U1~U4 的字卡、播放 CD 帶領全班一起進行單字複習。</p> <p>2. 教師利用 U1~U4 的句型條、播放 CD 帶領全班一起進行句型複習。</p> <p>【活動參考】20 分鐘</p> <p>進行活動「猜單字」和「猜句子」。</p> <p>1. 教師在黑板上依據心中先設定好的單字或句子字母數量在黑板上畫底線。</p> <p>2. 學生輪流說一字母，教師將與設定相符的字母一邊填進底線上方。</p> <p>3. 學生若在猜和寫的過程中猜出正確答案，教師則將單字或句子寫上，並請全班一起跟著教師說出答案。</p> <p>4. 「猜單字」和「猜句子」的板書：</p> <p style="text-align: center;">_ a _ p _ p _ l _ e _</p> <p style="text-align: center;">_ I _ / _ a _ m _ / _ I _ r _ i _ s _ .</p>	1	<p>1. CD1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/29	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【故事對話複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演對話</p> <p>【單字句型複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 利用第一~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>【活動參考】</p> <p>進行活動「字母排序」。</p> <p>1. 教師請全班拿出字母撲克牌，將字面朝下排開。</p> <p>2. 各組輪流請一位學生起立，將桌上的字母卡洗牌之後放到下一組桌上。</p> <p>3. 聽到教師說 Rerady? Go!之後各組起立的學生須將字母卡依序排好，率先排好的舉手，請教師檢查，正確者可得分。</p>	1	<p>1. CD1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/2 1/5	成果發表準備		1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	樂於參與並完成成果發表會。	第一節 【讀者劇場綵排】40 分鐘 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。	2	1. CD1、2 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
二十	1/8 1/12	成果發表準備第三次成績考查		2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能	樂於參與並完成成果發表會。	第一節 【讀者劇場綵排】40 分鐘 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。	2	1. CD1、2 2. 生字卡 3. 電子書	課堂觀察 活動評量 口語評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				集中注意力。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/15 1/19	成果發表會、休業式		2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	樂於參與並完成成果發表會。	第一節、第二節 【故事劇場】40 分鐘 學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	2	1. CD1、2 2. 生字卡 3. 電子書	課堂觀察 活動評量 口語評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

◎資訊教育

屏東縣和平國小 106 學年度 3 年級第 1 學期彈性課程 — 資訊教育課程計畫

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1	1	電腦教室使用規則	1-2-2	說明電腦教室使用規則	課堂觀察 發表	1 節
2	1	電腦教室使用規則	2-2-1	說明電腦教室使用規則	課堂觀察 實作	1 節
3	2	認識電腦	1-2-1	電腦的歷史簡介、特色及用途、週邊設備	課堂觀察 實作	1 節
4	2	認識電腦	2-2-2	電腦的歷史簡介、特色及用途、週邊設備	課堂觀察 實作	1 節
5	3	基本操作	2-2-3	啟動、關閉電腦 操作系統簡介 Windows 視窗操作	課堂觀察 實作	1 節
6	3	基本操作	2-2-3	啟動、關閉電腦 操作系統簡介 Windows 視窗操作	課堂觀察 實作	1 節
7	4	中英文打字 WordPad	1-2-1 2-2-3 3-2-1	認識鍵盤、英文字輸入 檔案管理(存檔、刪除、尋找) 中文字輸入(注音輸入法)	課堂觀察 實作	1 節
9	4	中英文打字 WordPad	1-2-1 2-2-3 3-2-1	認識鍵盤、英文字輸入 檔案管理(存檔、刪除、尋找) 中文字輸入(注音輸入法)	課堂觀察 實作	1 節
10	4	中英文打字 WordPad	1-2-1 2-2-3 3-2-1	認識鍵盤、英文字輸入 檔案管理(存檔、刪除、尋找) 中文字輸入(注音輸入法)	課堂觀察 實作	1 節
11	5	用電腦繪圖	3-2-1	功能列簡介與操作	課堂觀察 實作	1 節
12	5	用電腦繪圖	3-2-1	功能列簡介與操作	課堂觀察 實作	1 節
13	6	Word 文書處理	1-2-1 2-2-3 3-2-1	Word 簡介	課堂觀察 實作	1 節
14	7	Word 文書處理	1-2-1 2-2-3 3-2-1	文字的輸入、儲存 基本操作	課堂觀察 實作	1 節
18	7	Word 文書處理	1-2-1 2-2-3 3-2-1	文字的輸入、儲存 基本操作	課堂觀察 實作	1 節
19	8	認識智慧財產權	1-2-3	尊重智慧財產權	課堂觀察 實作	1 節
20	9	安全上網 防制使用不當網路	1-2-3	網路安全	課堂觀察 實作	1 節

屏東市和平國小 106 學年度第 1 學期彈性課程—電腦教學計畫

課程名稱	電腦教學			教學者	三年級教師群
適用年級	三年級	教學時間	彈性課程	總節數	20 節
單元名稱	教學活動			對應能力指標	評量方式
電腦基礎	一、電腦教室使用規則 (一) 使用規則 (二) 禁止規定 (三) 操作姿勢 二、認識電腦 (一) 歷史簡介 (二) 電腦的特色及用途 (三) 週邊設備 三、電腦基本操作 (一) 啟動、關閉電腦 (二) 操作系統 (Windows) 簡介 (三) Windows 視窗操作 四、中英文打字 WordPad (一) 認識鍵盤 (二) 英文字輸入 (三) 中文字輸入 (注音輸入法) (四) 檔案管理 (存檔、刪除、尋找) 五、用電腦繪圖 (小畫家)			2-2-1 了解電腦教室 (或教室電腦) 的使用規範 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等, 以維護身體健康 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用, 會英文輸入與一種中文輸入 3-2-1 能進行編輯、列印的設定, 並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體 1-2-3 教導學生注意軟硬體保養、備份資料等資訊安全概念	觀察實作
文書處理 網路安全	六、Word 文書處理 (一) Word 簡介 (二) Word 基本操作 七、文字的輸入、儲存 八、認識智慧財產權 九、安全上網、防制使用不當網路			1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵, 會英文輸入與一種中文輸入 3-2-1 能進行編輯、列印的設定, 並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	觀察實作

◎生命教育

106 學年度第一學期 彩虹生命教育 屏東和平國小實施課程表

類別	人 與 己						
實施地點	學校教室						
實施對象	三年級學生						
單元名稱	認識自己				欣賞自己		
單元目標	師生關係與班級常規建立。				師生關係與班級常規建立。		
	1. 幫助學生知道每個生命都是獨一無二的。 2. 幫助學生願意瞭解與珍惜自己的獨特之處。 3. 學生能找出自己的特點。				1. 幫助學生知道造物者給自己的特點，都有其好處。 2. 幫助學生願意欣賞並發揮自己的特點。 3. 幫助學生能欣賞並發揮自己的特點成優點。		
時 間	10月19日 (第8週)	10月26日 (第9週)	12月14日 (第16週)	12月21日 (第17週)	12月28日 (第18週)	1月4日 (第19週)	1月11日 (第20週)
	第一節 相見歡	第二節 每個生命都獨特	第三節 獨特的我	第四節 我是誰	第五節 我欣賞的特點	第六節 特點變優點	第七節 課程回顧
	1. 暖身活動： 進行「認識你真好」 2. 課程介紹 3. 訂定班及公約 4. 完成「我的小檔案」	1. 暖身活動： 進行「尋找幸運星」 2. 繪本欣賞： 《星月》 3. 延伸討論 4. 金句時間	1. 暖身活動： 進行「找花豆」 2. 繪本欣賞： 《Guji Guji》 3. 延伸討論 4. 複習金句	1. 體驗活動： 進行「猜猜我是誰」 2. 反思活動： 進行「獨特的我」活動 3. 複習金句	1. 暖身活動： 進行「我的特點雕像」 2. 繪本欣賞： 《奧力佛是個娘娘腔》 3. 延伸討論 4. 金句時間	1. 暖身活動： 進行「特點大不同」 2. 繪本欣賞： 《鹽巴與砂糖》 3. 延伸討論 4. 複習金句	1. 1 暖身活動： 歌曲教唱～你是唯一 2. 體驗活動： 進行「成長記錄」 3. 延伸活動 課程結語

* 全校性活動

◎友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1)開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2)早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3)五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

*法定課程(1)

家庭教育 (統整主題教學配合感恩活動實施)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1	1	念母恩	1-1-1 1-1-2	圖卡說明，帶領兒童了解母親生產過程的痛與苦；兒童分享感覺與心得	能發表	1節

* 學校本位課程---圖書館利用(1)10632

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備 註
第 1 週	[語] 5-1-6 認識並學會 使用字典、 (兒童)百科 全書等工具 書,以輔助閱 讀。 [語] 4-2-2-2 會使 用數位化字 辭典。	1. 會使用學校網頁連 接大英百科,會使用搜 尋引擎連接維基百科。 2. 會查詢、判斷、使 用百科資料。 3. 培養解決問題的能力。	主題：會查詢數位化字典、百科全書 (一) 認識百科全書 1.介紹大英百科和維基百科 2.以「胡蘿蔔」為例子查找資料 3.以「方格表」整理資料,比較大英和維基之間的不同 4.帶領討論 (二) 超級比一比 1. 我們組在自然課要種什麼菜呢? 2. 自然老師提供馬鈴薯、番茄、油菜、黃瓜四種種子。 2. 請利用大英百科、維基百科比較上述蔬菜的種植條件。 3. 請用「方格表」列出各植物種植條件的季節、溫度、土壤、病蟲害、其他,整理出優先選擇的順序。 4. 由小組推派代表上台發表。	1	簡報檔 網路 電腦 大英百科 全書線上 繁體中文 版	能專心聆聽各組 發表 能積極參與發表 看法 能完成 超級比一 比 的任務	

*學校本位課程-天文課程

屏東縣和平國民小學三年級天文教育課程設計

對應能力指標

- 自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…)
- 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。
- 自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因
- 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來
- 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察,常可有新奇的發現
- 自 7-2-1-8 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1	一	太陽	自 1-2-3-1-4 自 2-1-1-1 自 2-1-3-1 自 3-1-1-4 自 7-2-1-8 自 3-1-2-9	一、認識太陽的組成及重要 1. 主題:太陽重要嗎? 1-1 教學內容:太陽是一顆恆星,也是離我們最近的一顆恆星。 植物依靠太陽提供能量,才能生長;生物則需要進食植物來維持生命。 太陽的活動會改變地球的氣候變化,影響我們的生 活。 1-2 影片-太陽的能 量: https://www.youtube.com/watch?v=cwS9zT1nN-U 2. 太陽的位置:教師以簡報說明太陽和宇宙、銀河系及太陽系的位置。	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 完成學習單	1 節

◎英語課程 (1)

週次	日期	題主	名單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節教學數	教學資源	方評式量	重大議題	十大基本能力
一	1/22-1/26	課前準備、複習第一冊	教室用語、字母表、角色介紹、Starter Unit	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能說出和辨識 26 個字母及其代表字。 3. 能用英文說出數字 1-10。 4. 能聽讀本單元故事對話。 5. 能聽辨短母音音組 -ad, -at 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 6. 能聽、說及辨識 11-15。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度、小默契訓練與選派英語小老師及各組小組長與副組長。 【教室用語】5 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作，搭配【老師說】的活動。 【字母表】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該字母。 2. 以活動進行方式複習字母。 【角色介紹、數字 1-10】10 分鐘 1. 教師播放 CD，並搭配角色生字卡，帶領學生熟悉一遍故事角色名字。 2. 利用課堂活動方式讓學生熟悉角色名稱。 3. 請學生翻開課本前言第 10 頁，以頁面上的圖片做第一冊的單字複習與 1-10 的數字練習。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 字母撲克牌 4. 角色生字卡 5. 字母撲克牌	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

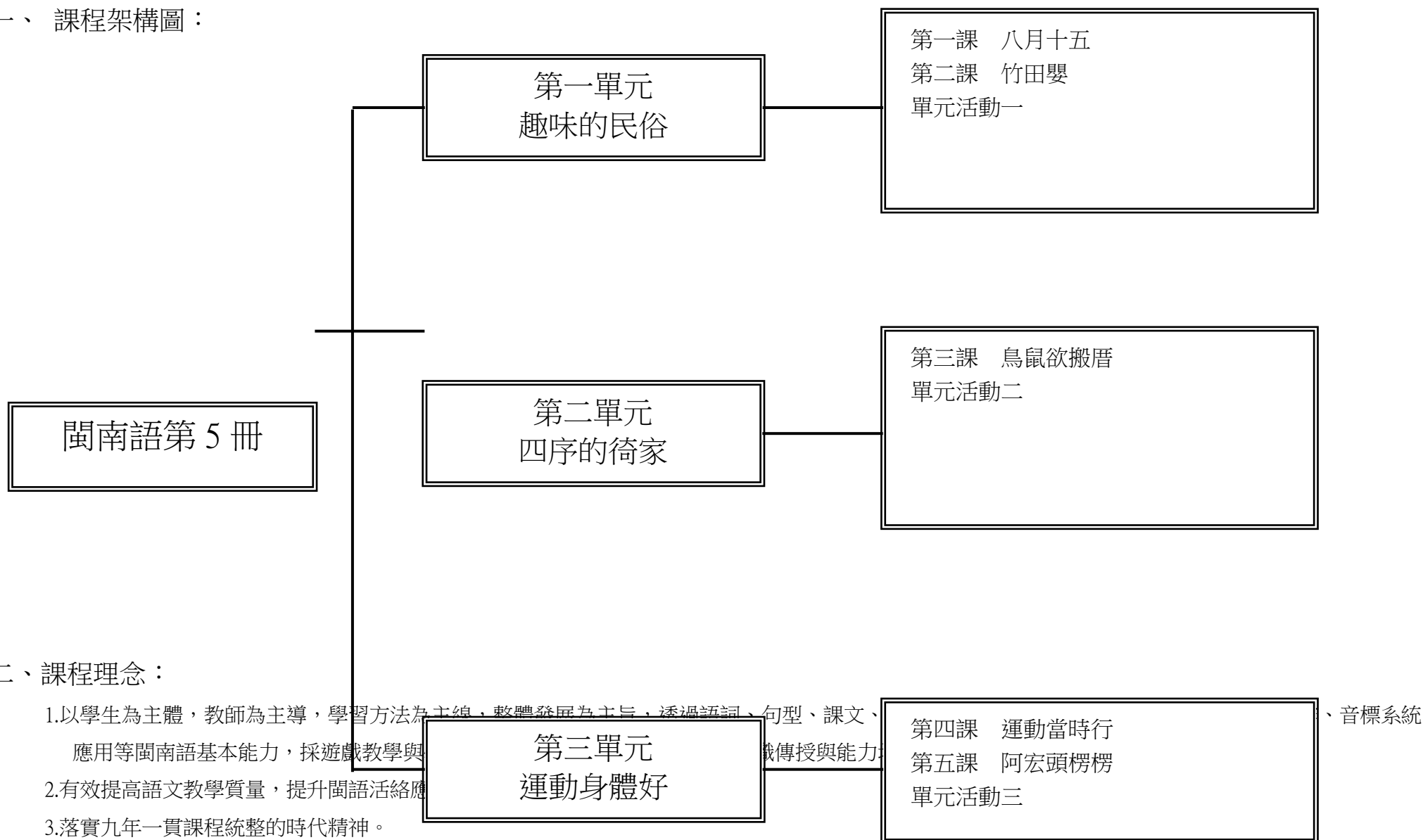
◎資訊課程(1)

屏東縣和平國小 106 學年度第 2 學期 3 年級資訊教育課程

教學 期程	領 域 及 議 題 能 力 指 標	學 習 目 標	主 題 或 單 元 活 動 內 容		節 數	評 量 方 式	備 註
第 1 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 能正確操作及保養電腦硬體。 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。	電腦是我的好朋友	認識電腦周邊、課程說明	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	

屏東縣 一〇六 學年度 第 二 學期 和平國民小學 三 年級 閩南語 5 領域教學計畫表

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。

4.以單元組織方式進行。

5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。

6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標：

1.能了解並熟念本課課文和語詞。

2.能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。

3.能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。

4.能了解各種民俗童玩的閩南語說法。

5.以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。

6.能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。

7.藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能體會與人分享資源的快樂。

8.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。

9.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。

10.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。

11.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。

12.能運用各課句型，複習本課詞彙。

13.藉由「放雞鴨」的情境，複習童玩的閩南語說法。

14.藉由唸謠「中秋」的情境，了解中秋節的傳統習俗。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

- 1.實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年
- 2.臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年
- 3.臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
- 4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年
- 5.生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年
- 6.臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年
- 7.臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年
- 8.臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十五年

七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 9/01	趣味的民俗	八月十五	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>1.透過中秋活動的描寫，教導學生認是中秋節的應景食物與活動，並帶領學生將視野從月球看向地球，突顯課文的童趣。</p> <p>2.本課是描述中秋佳節，全家人歡喜團聚吃月餅和賞月的情境。再由小朋友想搭太空船到月球回望地球的想像，拓寬學生的視野。</p> <p>3.理解本課課文文意。</p> <p>4.能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>1.教師先請學生發表最喜歡什麼節日？並說明喜歡的原因，培養學生思考的能力。</p> <p>2.教師請學生觀察課文情境圖，並請學生發表看到什麼。接著，教師問：「遮的物件佢節日有啥物關係？是咧講啥物節日？」(這些東西和節日有什麼關係？是在說什麼節日？)</p> <p>3.教師再問學生：「講著中秋節，佢會想著啥物？」(說到中秋節，你們會想到什麼？)請學生想一想，並說一說，鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。</p> <p>4.朗讀：教師播放教學媒體，讓學生聆聽、或由教師範讀一遍課文，再帶領學聲朗讀課文。待熟念後，教師與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班朗讀。</p> <p>5.教師先行指出「文旦柚」和「遐」為本課生詞，請學生圈選註記，並為學生解釋其意。再逐句解釋課文內容，讓學生更了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>6.本課用字補充：閩語「歡喜」為高興之意；國語「喜歡」則為喜愛、愛好之意。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/04 9/08	趣味的民俗	八月十五	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>1.藉課文情境，引導學生觀察並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。</p> <p>2.補充與臺灣節慶相關的語詞做延伸學習。</p> <p>3.能聽懂本課「相招來開講」內容，並正確重述一遍。</p> <p>4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>1.教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p> <p>2.教師說明各個傳統節日的日期、過節應景活動和食物，亦可請學生先說說看，再就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。</p> <p>3.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞認圖練習。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，寫出順序，借此了解學生是否已能正確分辨語詞。</p> <p>5.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。配合教學媒體，請學生練習對話。</p> <p>6.教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/11 9/15	趣味的民俗	八月十五	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1.教導學生學會韻母「a、i、u、e、oo、o」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「a、i、u、e、oo、o」的音標例詞。	1.教師揭示音標大放送頁面，為學生說明閩南語除了可以漢字標示為文字以外，也可以羅馬字母拼讀而成。 2.教師指導學生任讀韻母「a、i、u、e、oo、o」的正確發音。並已同一韻母念三次加一個例詞的方式，再念一遍本單元所要學習的六個韻母。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18 9/22	趣味的民俗	竹田嬰	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1.藉由竹蜻蜓的外觀樣貌與靈活動感的情境描述，讓學生了解民俗童玩的趣味，並引導學生以大自然的資材，激發對童玩的想像創意能力，開創童玩的新面貌。 2.理解本課課文文意。 3.能唱出本課課文歌曲。	1.教師準備竹蜻蜓，讓全班學生輪流觀看竹蜻蜓的外觀樣貌，實際摸摸看竹蜻蜓後，請學生說一說，看過且摸過竹蜻蜓後的感覺，並提醒學生為安全起見，不能在教室内玩竹蜻蜓。 2.教師請學生先觀察圖中景物後，發言看到什麼。再鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。 3.竹蜻蜓為尖銳物品，教師可請學生舉手發言，玩竹蜻蜓時應注意哪些安全事項，由此延伸到校園安全的問題。 4.朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，播放教學美體，指導學生跟念課文。 5.教師說明本課新詞「竹田嬰」、「撚」、「閣」和「佇」的詞意，並逐句解釋課文句意和內容。再帶領學生輪讀，齊讀課文。 6.教師播放演唱及伴唱，指導學生吟唱課文，讓學生加深印象。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/25 9/29	趣味的民俗	竹田嬰	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>1.藉課文情境，引導學生觀察並說出童玩的閩南語說法。</p> <p>2.補充與童玩相關的語詞做延伸閱讀學習。</p> <p>3.能聽懂本課「相招來開講」內容，並正確重述一遍。</p> <p>4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>1.教師說明本課主題為「童玩」，請學生先行發表自己平常的玩具有哪些？</p> <p>2.請學生發表認識的民俗童玩有哪些，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。再向學生說明，這些童玩都是早期孩童自己或由大人親手為小孩製作的手工玩具。</p> <p>3.教師教導學生熟念各種童玩的閩南語說法。</p> <p>4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與圖卡認讀的同步練習。教師隨機念出各種童玩，請學生拿起該語詞圖卡，並跟念一遍。</p> <p>5.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。</p> <p>6.教師將學生分組，並各自扮演對話中的角色，請學生演練一遍說出內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之內容。</p> <p>7.教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習採用「謎猜」的方式讓學生練習，激發學生的想像力，也可增進課堂的互動。</p> <p>8.教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本複習操作方式為貼貼紙，注意觀察小朋友的動作，將他們所玩的童玩貼在答案格內。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/02 10/06	趣味的民俗	竹田嬰	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1.教導學生學會「p、ph」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「p、ph」的音標例詞。	1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母。 2.教師指導學生認讀聲母「p」、「ph」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量	【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/09 10/13	趣味的民俗	單元活動一	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1.「我攞會曉矣一」之設計，利用單元圖和填空題的方式，提生學生的觀察力，並期透過本測驗，增強學生閩南語程度。 2.透過全家人一起回去鄉下阿公阿嬤家遊玩，複習「傳統節日」與「民俗童玩」的閩南語說法。 3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。並期將本單元所學，自然而然充分的運用於生活中。	1.教師為學生複習第一、二課的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。 2.教師為學生複習句型「想欲……」及「……過來(閣)……過去」，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。 3.進行「我攞會曉矣一」練習，教師仔細說明操作方式，分為兩大題，第一大題做圖做對照，請學生觀察兩幅圖後，圈出相異處，接著在「勾看覓」答案格中勾出正確的答案。 4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 5.教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.遊戲評量		一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 10/20	四序的倚家	鳥鼠欲搬厝	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>1.透過老鼠搬家，朋友想送家具，老鼠卻希望收到「麵龜」之有趣的課文情境，引導學生認識各種常用家具，並期能養成愛物惜物的好習慣。</p> <p>2.理解本課課文文意。</p> <p>3.能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>1.教師請問學生有無搬家或是和家人一起購買家具的經驗，可請學生將此經驗與大家分享。</p> <p>2.請學生仔細觀察本課的情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3.朗讀：教師說明課文頁面，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一起朗讀。</p> <p>4.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.透過去為的課文情境，教師可引導學生討論，怎麼樣才能送出一份貼心得體的禮物。協助學生踏出自我，進入一般社會層面，思考「人濟與群己」之間的互動關係，為學生培養社會生活的應對能力做準備。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.討論活動</p>	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/23 10/27	四序的居家	鳥鼠欲搬厝	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>1.藉課文情境，引導學生觀察並說出家具的閩南語說法。</p> <p>2.補充與家具相關的語詞做延伸學習。</p> <p>3.能聽懂本課「相招來開講」內容，並正確重述一遍。</p> <p>4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>1.課文複習：教師鼓勵學生自動背誦課文，藉背誦課文增加閩南語語彙，並加強閩南語的口語能力。</p> <p>2.語詞練習：配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。並請學生撕下課本語詞圖卡，兩者對照以增加學生對語詞的熟悉度。</p> <p>3.教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」。</p> <p>4.教師引導學生利用「物件」及「家具」練習替換語詞。</p> <p>5.教師將學生分組，並各自扮演故事中的角色，演練一遍故事內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之故事內容。</p> <p>6.教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式。</p> <p>7.教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.討論活動</p>	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/03	四序的倚家	鳥鼠欲搬厝	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1.教導學生學會「b、m」音標的發音。</p> <p>2.能從學過的課文中，找出有「p、ph」的音標例詞。</p>	<p>1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」。</p> <p>2.教師指導學生認讀聲母「b」、「m」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。</p> <p>3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.討論活動</p>	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/06 11/10	四序的倚家	單元活動二	<p>1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>1.「我擺會曉矣二」之設計，利用第三課語詞遊樂園家具圖，加強學生的觀察力。</p> <p>2.藉由同學到家裡作客的情境，複習「常用家具」的閩南語說法。</p> <p>3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。並期從小學習待客與做客的禮貌，以及注意遊戲時的安全事項。</p>	<p>1.教師為學生複習第三的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。</p> <p>2.教師為學生複習句型，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。</p> <p>3.本練習設計為家具，操作方式為先依照現場遺留的線索看看有什麼家具不見了，再依照提示把遺失的家具貼紙貼上去，教師可叮嚀學生先不要急著貼貼紙。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。</p> <p>5.教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 11/17	運動身體好	運動當時行	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>	<p>1.藉課文情境引導學生對運動項目常見的說法，了解自己的喜好，同時培養運動的好習慣，並尊重他人的選擇。</p> <p>2.理解本課課文文意。</p> <p>3.能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>1.教師問學生：「你上愛的運動是啥物？講一寡恁的理由。」（你最喜歡的運動是什麼？講一些你的理由。）恁歇暱日敢會去運動？（你們假日會去運動嗎？）是按怎會想去運動咧？（為什麼會想去運動呢？）教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生以閩南語發言。</p> <p>2.教師請學生觀察課文情境圖後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3.教師指導學生將課本國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。</p> <p>4.朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，亦可播放教學媒體，指導學生跟念課文。</p> <p>5.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>6.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.觀察評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/20 11/24	運動身體好	運動當時行	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出房屋隔間的閩南語說法。 2.補充與隔間相關的語詞做延伸閱讀學習。 3.能聽懂本課「相招來開講」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.課文複習：教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 2.教師利用教學媒體語詞頁面，教導學生依次在課文上指出正確的語詞，並跟著念誦。再請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認圖練習。 3.教師詢問學生平常最喜歡的運動是什麼，並引導學生試著將喜歡的原因講出來。 4.教師配合「相招來開講」頁面，指導學生替換語詞練習口說。 5.教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為貼貼看、複習為讀寫，請學生聆聽內容後，再作答出正確答案。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察評量		一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/01	運動身體好	運動當時行	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>1.教導學生學會「t、th」音標的發音。</p> <p>2.能從學過的課文中，找出有「t、th」的音標例詞。</p>	<p>1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」。</p> <p>2.教師指導學生認讀聲母「t」、「th」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。</p> <p>3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.觀察評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/04 12/08	運動身體好	阿宏頭楞楞	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>1.藉課文情境引導學生對感冒症狀常見的說法，了解如何預防感冒，以及一些衛生觀念。</p> <p>2.理解本課課文文意。</p> <p>3.能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>1.教師問學生：「感冒的時感覺按怎？差不多幾工才會好？（感冒時感覺如何？差不多幾天才會病癒呢？）」教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以閩南語發言。</p> <p>2.教師請學生觀察及發表情境圖中的景物，由此導入本課主題。</p> <p>3.朗讀：教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師說明若不小心淋到雨衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣。</p> <p>6.教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.遊戲評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 12/15	運動身體好	阿宏頭榜榜	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>1.藉課文情境，引導學生觀察並說出各種感冒症狀的閩南語說法。</p> <p>2.補充與感冒症狀相關的語詞做延伸學習。</p> <p>3.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。</p> <p>4.教師可配合教學媒體，指導學生做對話練習。</p> <p>5.可請學生兩兩一組，做對話練習。</p> <p>6.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>1.教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p> <p>2.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認讀練習。教師隨機念出該語詞，請學生拿起語詞圖卡，並跟念一遍。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生聆聽內容後，寫出順序，藉此了解學生是否已能正確分辨語詞。</p> <p>4.教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，請學生試著發表看到什麼。</p> <p>5.教師也可鼓勵學生將課本未出現，而學生卻已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。</p> <p>6.本練習的操作方式為連連看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚哪一位小朋友感冒的是什麼症狀，再將答案跟人物連在正確位置上。</p> <p>8.教師向學生簡單說明本複習操作方式及內容。本複習操作方式為讀寫，請學生詳讀題目後選出正確答案。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.遊戲評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/18 12/22	運動身體好	阿宏頭榜榜	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1.教導學生學會「n、l」音標的發音。 2.能從學過的課文中，找出有「n、l」的音標例詞。	1.教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」、「t、th」。 2.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3.教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.遊戲評量		一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/29	運動身體好	單元活動三	<p>1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>1.我攏會曉矣結合第三單元學習重點出題，培養學生的學習統整能力。</p> <p>2.藉由寓言故事「龜兔賽跑」的情境，讓學生複習運動項目、感冒症狀的閩南語說法。</p> <p>3.以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力，並教導學生比賽的輸贏不重要，重要的是要有運動家精神。</p>	<p>1.教師搭配教學媒體，複習第四、第五課課文、語詞，請學生熟念課文及語詞後，再進入本練習。</p> <p>2.本練習的設計為運動項目及感冒症狀，操作方式為先將題目的答案寫在正確的位置上，再讓小朋友開始玩。</p> <p>3.教師請學生分享生活中還有哪些運動項目與感冒症狀，鼓勵學生盡量用閩南語作答。</p> <p>4.完成作答後，請學生再利用本練習圖，搭配教學媒體，進行對話練習。</p> <p>5.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。</p> <p>6.教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.遊戲評量</p>		<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/01 1/05	唸謠	放雞鴨	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽便他人人口頭表達的感受與情緒。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。	1.藉由「放雞鴨」的情境，複習童玩的閩南語說法。 2.能熟念唸謠歌詞。 3.能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。	1.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.教師可配合教學媒體，教導學生唱「唸謠」。 4.教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首唸謠的語詞及韻律。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
二十	1/08 1/12	來唱節日的歌	中秋	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽便他人人口頭表達的感受與情緒。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 【第二次評量週】	1.能熟念中秋歌詞。 2.能熟唱中秋歌曲，並體會歌曲意境。	1.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3.教師可配合教學媒體，教導學生唱「中秋」。 4.教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首因仔歌的語詞及韻律。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.實作評量		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
二十一	1/15 1/19	趣味的話語	俗諺、激骨話	1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。	1.能了解俗諺的含義及使用時機。 2.能正確的念誦俗諺、激骨話。 3.能正確的念誦全冊課文與語詞。	1.教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3.教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論發表		

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十二	1/22 1/26	第六冊 美麗的大自然	是按怎	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 【休業式】	1.能了解並熟念本課課文與語詞。 2.能聽懂並說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 3.能運用「…是按怎…」的句型，並複習本課詞彙。 4.藉課文情境，養成平日仔細觀察氣候變化的習慣，並能描述四季天候的特色，及表達自己對氣候變化的感受。	1.教師問放寒假時的氣候，和現在比較有何不同來引起話題。 2.教師可先請學生發表對四季的認識，並和學生討論四季的各天氣型態。 3.教師配合課文情境圖，請學生觀察圖中的四季氣候變化有哪些特色。 4.教師可鼓勵學生發表，對天氣的轉變有什麼感受。 5.教師向學生解說課文翻譯。 6.讓學生發表課文所說的含義，如「是按怎春天的雨落袂煞？」	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 八、運用科技與資訊

一〇六學年度 第 一 學期 和平 國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹

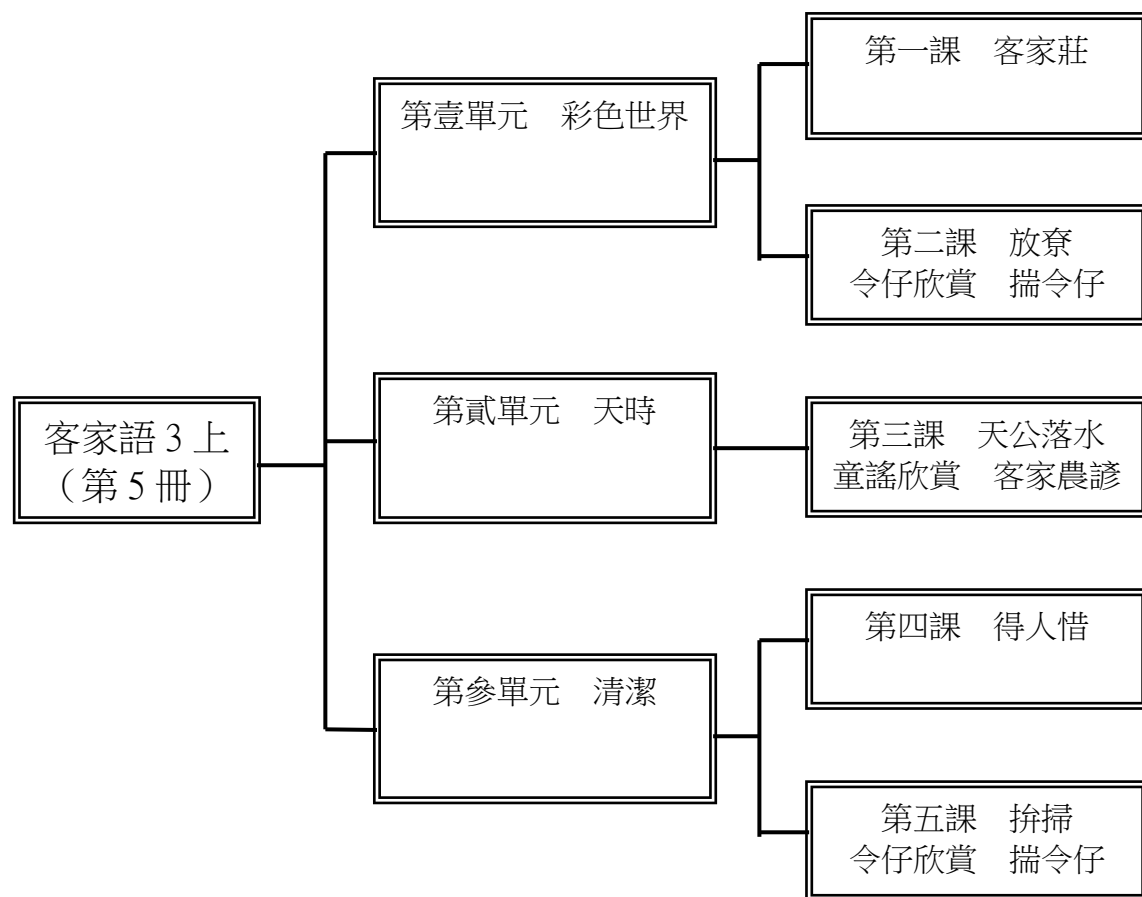
一、本領域每週學習節數(1)節，共(20)節。

二、本學期學習目標：

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

三、本學期課程架構：

(客家語 3 上) 課程架構圖



參考網站及書目

1. 客家委員會 (<http://www.hakka.gov.tw/>)
2. 臺灣客家語常用詞辭典 (<http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>)
3. 客家委員會客家文化發展中心 (<http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1>)
4. 客家世界網 (<http://www.hakkaworld.com.tw/>)
5. 好客小學堂 (<http://child.hakka.gov.tw/>)
6. 哈客網路學院 (<http://elearning.hakka.gov.tw/>)
7. 客家數位典藏 (<http://archives.hakka.gov.tw/>)
8. 當代客家文學史料系統 (<http://lit.ncl.edu.tw/hakka2012/>)
9. 臺灣客家文學館 (<http://lit.hakka.gov.tw/>)
10. 臺北市政府客家事務委員會 (<http://www.hac.gov.taipei/>)
11. 新北市政府客家事務局 (<http://www.hakka-affairs.ntpc.gov.tw/>)
12. 新北市客家文化典藏資料庫 (<http://www.hakka-portal.ntpc.gov.tw/bin/home.php>)
13. 高雄市政府客家事務委員會 (<http://chakcg.kcg.gov.tw/index.php>)
14. 臺中市政府客家事務委員會 (<http://www.hakka.taichung.gov.tw/>)
15. 桃園市政府客家事務局 (<http://www.tychakka.gov.tw/>)
16. 屏東縣政府客家事務處 (<http://www.pthg.gov.tw/planhab/Default.aspx>)
17. 美濃客家文物館 (<http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/index.asp>)
18. 六堆客家鄉土文化資訊網 (<http://liouduai.tacocity.com.tw/>)
19. 海外客家網 (<http://global.ihakka.net/taiwan/hakka/>)
20. 客家傳統音樂網 (<http://taiwan.ihakka.net/music.htm>)
21. 臺北市客家文化主題公園 (<http://www.thcp.org.tw/>)
22. 臺東縣客家文化園區 (<http://thcphakka.com.tw/>)
23. 現代客語詞彙彙編續篇(93)：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。
24. 客諺一百首(90)：何石松著，五南。
25. 客語發音學(95)：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。
26. 客語謎語(令子)欣賞(92)：何石松編著，五南。
27. 形象化客話俗語1200句(92)：涂春景編著，五南。
28. 臺灣客家話辭典(90)：徐兆泉編著，南天。
29. 客家歌謠(96)：風車編輯群，風車。

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 8/28-9/1	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「客家莊」、「山岡」、「陂塘」、「擂茶」、「滿遍黃」、「奈涼」、「笑洋洋」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能培養欣賞客家族群文化的素養。</p>	<p>第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊 活動一：客家莊</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納發表內容。</p> <p>3. 教師領讀並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4. 課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「男生女生配」、「朗讀我和你」、「你唱我和」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週 9/4~9/8	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>能用客家語說出「紅色」、「黃色」、「柑仔色」、「咖啡色／豬肝色」、「水紅色」、「肉色」、「綠色」、「茄色／吊菜色」、「青色」、「烏色」、「白色」、「灰色／老鼠色」等色彩名稱。</p>	<p>第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊 活動二：色彩</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明色彩及名稱。</p> <p>4. 教師請兒童觀察：周遭事物的色彩。</p> <p>※遊戲：「『色』中目標」、「眼明手快」、「蘿蔔蹲」、「魔法師」、「支援前線」、「聯想報」。</p> <p>活動三：調色盤</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師利用水彩用具進行調色活動。</p> <p>3. 教師說明課本 P. 18~P. 19 做法。</p> <p>※遊戲：「形形色色」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 附件三 3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週 9/11~9/15	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「紅色」、「黃色」、「柑仔色」、「咖啡色／豬肝色」、「水紅色」、「肉色」、「綠色」、「茄色／吊菜色」、「青色」、「烏色」、「白色」、「灰色／老鼠色」等色彩名稱。</p> <p>3. 運用短語將物品的色彩描述出來。</p>	<p>第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊</p> <p>活動四：偌會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、三。 2. 教師提問並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 運用描述物品色彩的短語做說話練習。 <p>活動五：偌會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、三、四。 2. 教師播放教學 CD，兒童將附件四的貼紙依序貼在正確的位置上。 3. 教師指導兒童完成 P. 21，並發表。 <p>※遊戲：「連鎖遊戲」。</p>	1	<p>翰林版國小 3 上 客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 附件四 3. 教用版電子教科書 	<p>口頭討論 口頭評量</p> <p>平時上課表現 參與度評量 發表 遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週 9/18~9/22	1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】 5-2-1 能遵守網路使用規範。	能聽說[a]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊 活動六：ㄞ會讀 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 活動七：ㄞ聽得識 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[a]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領念語詞。	1	翰林版國小 3 上客家語 1. 教學 CD 2. 附件二 3. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 遊戲評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週 9/25~9/29	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「放寮」、「來去寮」、「吊晃槓」、「打嘴鼓」、「遠山花」、「日頭」、「分人請」、「睡忒」、「毋知醒」等語詞的意義和用法。</p>	<p>第壹單元 彩色世界</p> <p>第二課 放寮</p> <p>活動一：放寮</p> <p>1. 教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。</p> <p>3. 教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4. 課文說白節奏練習</p> <p>※遊戲：「課文接龍」、「卡農」、「你一言，我一語」。</p>	1	<p>翰林版國小 3 上 客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第六週 10/2~10/6</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1. 能了解「放寮」、「來去寮」、「吊晃槓」、「打嘴鼓」、「遠山花」、「日頭」、「分人請」、「睡忒」、「毋知醒」等語詞的意義和用法。 2. 能用客家語說出「蹶山」、「騎車仔」、「遠街」、「泗水」、「釣魚仔」、「看表演」等休閒活動的名稱。 3. 能培養主動安排適當休閒活動的能力。 4. 能運用「厝放寮(去)~」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>第壹單元 彩色世界 第二課 放寮 活動二：厝會講 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞並說明意義。 4. 教師請兒童回家訪問家人平時的休閒活動。 ※遊戲：「請你厝恁樣做」。</p> <p>活動三：厝會講一句話 1. 複習活動一、二。 2. 教師引導兒童發表、討論。 教師：你放寮做麼个？ （你放假時去做什麼？） 兒童：厝放寮(去)~。 （我放假時去~。） 3. 教師引導兒童用「厝放寮去~」做說話練習，並範念、領念。 ※遊戲：「肢體達人」、「串句遊戲」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 10/9-10/13	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1. 能用客家語說出「蹶山」、「騎車仔」、「遶街」、「泗水」、「釣魚仔」、「看表演」等休閒活動的名稱。</p> <p>2. 能培養主動安排適當休閒活動的能力。</p> <p>3. 能運用「厝放寮(去)~」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>4. 能聽說[e]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。</p>	<p>第壹單元 彩色世界 第二課 放寮</p> <p>活動四：厝會做</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師說明迷宮圖的走法並引導兒童完成。</p> <p>3. 兒童用「(麼儕)放寮去~」的語句發表後，教師領念語句。</p> <p>※遊戲：「耳聰目明」、「語句大放送」。</p> <p>活動五：厝會讀</p> <p>1. 教師指導發音要領。</p> <p>2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。</p> <p>3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。</p> <p>4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。</p> <p>5. 兒童分組練習拼讀。</p>	1	翰林版國小3上客家語 1. 教學 CD 2. 附件五 3. 教用版電子教科書	<p>口頭討論 口頭評量</p> <p>平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週 10/16~10/20	<p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家話。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能聽說[e]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。</p> <p>2. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>3. 能在教師解釋下聽、念令子中之主要語詞。</p> <p>4. 能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。</p> <p>5. 能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。</p>	<p>第壹單元 彩色世界 第二課 放寮</p> <p>活動六：偌聽得識</p> <p>1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[e]音的字，並於下方貼上附件二的貼紙。</p> <p>2. 教師分析標音結構，並領念語詞。</p> <p>〈令仔欣賞：揣令仔〉</p> <p>活動一：揣令仔</p> <p>1. 教師念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。</p> <p>2. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>3. 說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。</p> <p>※遊戲：「令仔總動員」。</p>	1	翰林版國小3上客家語 1. 教學 CD 2. 附件二 3. 教用版電子教科書	口頭評量 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週 10/23~10/27	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「落水」、「阿妹」、「笠嬬」、「坑水邊」、「坑水」、「魚仔」、「泗」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能念誦並唱出客家山歌「天公落水」。</p>	<p>第貳單元 天時 第三課 天公落水 活動一：天公落水</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。</p> <p>3. 教師範念並解釋山歌的意義，引導兒童進入課文情境。</p> <p>4. 教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5. 課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「比手畫腳」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量</p> <p>平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週 10/30~11/3	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>能用客家語說出「烏陰」、「響雷公」、「暘燼」、「落雨／落水」、「出日頭」、「出天弓／出虹」、「落霜」、「落雪」、「落雹」、「雨毛仔／水毛仔」、「濛紗煙／濛煙」、「打風時／打風馳」、「風搓」等自然現象。</p>	<p>第貳單元 天時 第三課 天公落水 活動二：偈會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞並說明自然現象的名稱及意義。 4. 兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ <p>※遊戲：「唱作俱佳」。</p> <p>活動三：天時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文、活動二。 2. 教師播放一段事先錄好的氣象報告，並提問。 3. 教師依據兒童回答的內容，逐一解釋課文語詞。 4. 教師領讀語詞，並說明自然現象的名稱及意義。 <p>※遊戲：「播報員」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 	<p>口頭討論 口頭評量</p> <p>平時上課表現 參與度評量 發表 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週 11/6~11/10	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>1. 能用客家語說出「烏陰」、「響雷公」、「暘燼」、「落雨／落水」、「出日頭」、「出天弓／出虹」、「落霜」、「落雪」、「落雹」、「雨毛仔／水毛仔」、「濛紗煙／濛煙」、「打風時／打風馳」、「風搓」等自然現象。</p> <p>2. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>第貳單元 天時 第三課 天公落水 活動四：佢會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習活動二、三。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師引導兒童用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係（有）～」做說話練習，並範念、領念語句。 <p>活動五：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、三、四。 2. 教師說明活動內容並指導兒童完成。 3. 教師統整解答，並領念語句。 <p>※遊戲：「觀察家」、「天時達人」、「變天」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 附件六 3. 教用版電子教科書 	<p>口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週 11/13~11/17	3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。 【海洋教育】 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【海洋教育】 4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】 4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	能聽說[i]的相關語詞，並做發音及拼讀的練習。	第貳單元 天時 第三課 天公落水 活動六：ㄞ會讀 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 活動七：ㄞ聽得識 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[i]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領念語詞。	1	翰林版國小 3 上客家語 1. 教學 CD 2. 附件二 3. 教用版電子教科書	平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第十三週 11/20~11/24</p>	<p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能了解「客家農諺」的大意及語意，並能朗讀。 2. 能在教師解釋下聽、念「客家農諺」中之主要語詞。 3. 能跟著教師念誦「客家農諺」，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學 CD 念唱「客家農諺」。</p>	<p>第貳單元 天時 童謠欣賞 客家農諺 〈童謠欣賞：客家農諺〉 活動一：客家農諺 1. 教師提問。 2. 教師範念農諺並解釋其義。 3. 師生共同推測：由「冬至」日期來推測今年冬天的天氣為何？ 4. 說白節奏練習。 5. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱農諺。 ※遊戲：「農諺總動員」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習 參與度評量 說白節奏 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週 11/27-12/1	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「得人惜」、「牙搓仔」、「面帕」、「紅羅花赤」、「梳仔」、「頭那毛」、「搵」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能養成注重個人衛生的好習慣。</p>	<p>第參單元 清潔 第四課 得人惜 活動一：得人惜</p> <p>1. 教師出謎語（令仔），讓兒童猜一猜。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 兒童發表，教師統整歸納語意。</p> <p>4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5. 課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「揣令仔」。</p>	1	翰林版國小3上客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週 12/4~12/8	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 能用客家語說出「鏡仔」、「洗髮精」、「衛生紙」、「面帕」、「香茶籬」、「梳仔」、「牙搓仔」、「牙膏」等衛浴用品的名稱。</p> <p>2. 能用客家語說出「搓牙齒/洗牙齒」、「盪嘴」、「洗面」、「梳頭那毛」、「洗手」、「洗身」、「洗頭那毛」等衛生習慣。</p> <p>3. 能養成注重個人衛生的好習慣。</p>	<p>第參單元 清潔 第四課 得人惜 活動二：洗身間</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明衛浴用品的名稱。</p> <p>4. 請兒童回家觀察：洗身間肚還有麼个物品？</p> <p>活動三：個人衛生</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師提問並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3. 教師領讀並說明衛生習慣的意義及示範動作。</p> <p>4. 教師請兒童發表還有哪些個人衛生的習慣。</p> <p>※遊戲：「你做我猜」、「接龍」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週 12/11~12/15	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 能用客家語說出「鏡仔」、「洗髮精」、「衛生紙」、「面帕」、「香茶籬」、「梳仔」、「牙搓仔」、「牙膏」等衛浴用品的名稱。</p> <p>2. 能用客家語說出「搓牙齒/洗牙齒」、「盪嘴」、「洗面」、「梳頭那毛」、「洗手」、「洗身」、「洗頭那毛」等衛生習慣。</p> <p>3. 能養成注重個人衛生的好習慣。</p> <p>4. 能運用「用～來～」的短語做說話練習。</p>	<p>第參單元 清潔 第四課 得人惜 活動四：厝會講一句話</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師說明作法，並指導兒童完成 P. 62。</p> <p>3. 兒童用「用～來～」的語句發表活動內容，並做說話練習。</p> <p>4. 教師引導兒童完成 P. 63，並領念語句。</p> <p>※遊戲：「張冠李戴」、「瘋狂大採購」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 附件七 3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週 12/18~12/22	3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。	能聽說[o]的相關語詞，並做發音及拼讀的練習。	第參單元 清潔 第四課 得人惜 活動五：偃會讀 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 活動六：偃聽得識 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[o]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領念語詞。	1	翰林版國小 3 上客家語 1. 教學 CD 2. 附件二 3. 教用版電子教科書	平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週 12/25~12/29	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「遽遽」、「搨手」、「拚掃」、「窗門」、「粹」、「金金金」、「地泥」、「淨俐俐」、「無間直掣」、「擎」、「做馬騎」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能用客家語描述環境整潔的程度。</p> <p>4. 培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。</p>	<p>第參單元 清潔 第五課 拚掃 活動一：拚掃</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納語意。</p> <p>3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4. 課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「請你踅厝怎樣做」、「肢體律動」、「你唱我和」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量</p> <p>小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週 1/1~1/5	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>1. 能了解並記住「遽遽」、「掃手」、「拚掃」、「窗門」、「摔」、「金金金」、「地泥」、「淨俐俐」、「無間直掣」、「擎」、「做馬騎」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>2. 能用客家語說出「水桶」、「拖把」、「掃把」、「祛把」、「桌布」、「垃圾桶」、「畚斗」、「垃圾袋」等掃除用品的名稱。</p> <p>3. 能用客家語描述環境整潔的程度。</p> <p>4. 培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。</p>	<p>第參單元 清潔 第五課 拚掃</p> <p>活動二：偌會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞，並說明掃除用具的名稱及功能。 4. 教師請兒童觀察：學校裡還有哪些掃除用具？ <p>※遊戲：「恐怖箱」。</p> <p>活動三：偌會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師提問並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師領念並引導兒童做語詞替換練習。 <p>※遊戲：「百發百中」。</p>	1	翰林版國小3上客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週 1/8~1/12	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>1. 能用客家語說出「水桶」、「拖把」、「掃把」、「抹布」、「桌布」、「垃圾桶」、「畚斗」、「垃圾袋」等掃除用品的名稱。</p> <p>2. 能運用「(麼儕)拿(麼个)來～」的句型做說話練習。</p> <p>3. 能用客家語描述環境整潔的程度。</p> <p>4. 培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。</p> <p>5. 能聽說[u]的相關語詞，並作發音及拼讀的練習。</p>	<p>第參單元 清潔 第五課 拚掃</p> <p>活動四：偌會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文、活動二。 2. 教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明活動內容，並指導兒童利用附件八的貼紙完成 P. 75。 4. 兒童發表童詩內容，教師領念創作作品。 5. 教師運用「(麼儕)拿(麼个)來～」的語句做說話練習。 <p>※遊戲：「童詩創作」。</p> <p>活動五：偌會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 	1	翰林版國小3上客家語 1. 教學 CD 2. 附件八 3. 教用版電子教科書	<p>口頭討論 口頭評量</p> <p>平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十一週 1/15~1/19	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能聽說[u]的相關語詞，並作發音及拼讀的練習。</p> <p>2. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>3. 能在教師解釋下聽、念令子中之主要語詞。</p> <p>4. 能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。</p> <p>5. 能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。</p>	<p>第參單元 清潔 令仔欣賞 揣令仔 活動六：偌聽得識</p> <p>1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[u]音的字於下方貼上附件二的貼紙。</p> <p>2. 教師分析標音結構，並領念語詞。</p> <p>〈令仔欣賞：揣令仔〉</p> <p>活動一：揣令仔</p> <p>1. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示)</p> <p>2. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>3. 教師領念，兒童跟念並做念讀練習。</p> <p>4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。</p> <p>5. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。</p> <p>※遊戲：「令仔總動員」、「肢體律動」。</p>	1	翰林版國小3上客家語 1. 教學 CD 2. 附件二 3. 教用版電子教科書	<p>口頭討論 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答</p>	

十一、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 106 學年度第 1 學期 四年級 教學進度總表

教師群：曾雪萌、王夢蘭、高梅芳、吳雪如

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程(康軒)			綜合活動 (南一)	彈性學習
			國語文 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)				社會 (翰林)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)		
1	8/28~9/1	8/30 開學日 友善校園週	第壹單元 海洋世界 第一課水中奇景 【海洋教育】	一、草地風景 【環境教育】 【人權教育】	第一課月光光 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第一課黑了天 【生涯發展教育】	英語入學輔導週 圖示介紹、Play It	壹、健康生活安全行 一.飲食面面觀 【家政教育】 【人權教育】	一、一億以內的數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	第一單元家鄉的地名與位置 第一課家鄉的地名 【環境教育】 【國防教育】	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	一、月亮賞月 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、興趣專長大搜索 1.興趣面面觀 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 友善校園 1 性別平等 1

2	9/4~ 9/8		第壹單元 海洋世界 第二課大 海的旋律 【海洋教 育】 【環境教 育】	一、草地 風景嬌 【環境 教育】 【人權 教育】	第一課 月光光 【家政 教育】 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	第一課 天黑了 【生涯 發展教 育】	家人 Unit 1 Who's He?	壹、健康生 活安全行 一. 飲食面 面觀 【家政教 育】 【人權教 育】	一、一億以 內的數 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【人權教 育】	第一單元 家鄉的地 名與位置 第一課 家鄉的地 名 【環境教 育】 【國防 教育】	1-1 天亮 了 3-1 對稱 之美 5-1 換個 角度看世 界 【人權教 育】 【性別 平等教 育】 【環境教 育】	一、興趣專 長大搜索 1. 興趣面 面觀 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 性別平等 1 閱讀 1
3	9/11~ 9/15		第壹單元 海洋世界 第三課海 底世界 【海洋教 育】 【環境教 育】	一、草地 風景嬌 【環境 教育】 【人權 教育】	第一課 月光光 【家政 教育】 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	第一課 天黑了 【生涯 發展教 育】	家人 Unit 1 Who's He?	壹、健康生 活安全行 二. 向傳染 病說「不」	二、整數的 乘法 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【人權教 育】	第一單元 家鄉的地 名與位置 第二課 地圖上的 家鄉 【環境教 育】 【國防 教育】	1-1 天亮 了 3-2 反覆 之美 5-1 換個 角度看世 界 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	一、興趣專 長大搜索 2. 專長補 給站 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 防災演練 1 性別平等 1

4	9/18~ 9/22		第壹單元 海洋世界 第四課藍 色的海洋 大軍 【海洋教 育】 【環境教 育】	二、大樓 【環境 教育】 【人權 教育】	第一課 月光光 【家政 教育】 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	第二課 天黑了 【生涯 發展教 育】	家人 Unit 1 Who's He?	壹、健康生 活安全行 二.向傳染 病說「不」 二、整數的 乘法 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【人權教 育】	第二單元 家鄉的自然 環境 第一課 地形與生 活 【環境教 育】 【國防 教育】	1-2 走出 戶外 3-2 反覆 之美 5-2 魔法 棒真神奇 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	一. 月亮 2. 月亮位 置的移動 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	一、興趣專 長大搜索 2. 專長補給 站 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 防災演練 2
5	9/25~ 9/29	9/30 (六) 補上班 (10/9 彈性放假)	第壹單元 海洋世界 統整活動 一 【人權教 育】	二、大樓 【環境 教育】 【人權 教育】	第二課 北風同 日頭 【家政 教育】 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	第二課 出太陽 【家政 教育】	人際關係 Unit 2 Is He Your Friend?	壹、健康生 活安全行 三. 寶貝牙 齒 【家政教 育】 【人權 教育】 三、角度 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	第二單元 家鄉的自然 環境 第二課 氣候與生 活 【海洋教 育】	1-2 走出 戶外 3-3 藝術 品中的對 稱與反覆 5-2 魔法 棒真神奇 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	一. 月亮 3. 月形的 變化 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	二、走向 我，走向你 1. 表達停看 聽 【性別平等 教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 性別平等 1 補救教學 1

6	10/2~10/6	10/4 中秋節放假	第貳單元 生活體驗 第五課老 榕樹下讀 報紙 【家政教 育】【環 境教育】	二、大樓 【環境 教育】 【人權 教育】	第二課 北風摺 (同)日 頭【家政 教育】 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	第二課 出太陽 【家政 教育】	人際關係 Unit 2 Is He Your Friend?	壹、健康生 活安全行 四.我真的 不錯 【性別平 等教育】 【家政教 育】	三、角度 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	第二單元 家鄉的自然 環境 第三課 水資源與 生活 【海洋教 育】	1-3 笛聲 飛揚 3-3 美化 生活 5-1 魔法 棒真神奇 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	一. 月亮 3. 月形的 變化 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	二、走向 我，走向你 2. 溝通交流 道 【性別平等 教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 性別平等 1 補救教學 1
7	10/9~10/13	10/9 雙十節彈 性放假 10/10 雙十節 放假 10/12、13 第一次評量	第貳單元 生活體驗 第六課特 別的滋味 【性別平 等教育】 【家政教 育】	二、大樓 【環境 教育】 【人權 教育】	第二課 北風摺 (同)日 頭【家政 教育】 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	第二課 出太陽 【家政 教育】	Review 1 複習 Unit1~Uni t 2 第一次 定期成 績評量	壹、健康生 活安全行 五.消防尖 兵 【環境教 育】【人權 教育】	四、整數的 除法 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	第三單元 家鄉的開 發 第一課 家鄉開發 的文物 【環境教 育】	1-3 笛聲 飛揚 3-3 美化 生活 5-3 魔法 師傳奇 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	二. 水生生 物的世界 1. 認識水 域 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】【環境 教育】	三、校園服 務隊 1. 服務你我 他 【性別平等 教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 性別平等 1 閱讀 1
8	10/16~10/20		第貳單元 生活體驗 第七課收 藏秋天 【環境教 育】	三急性的阿明 【家政 教育】 【人權 教育】	第二課 北風摺 (同)日 頭【家政 教育】 【環境 教育】 【生涯 發展教 育】	第二課 出太陽 【環境 教育】	人際關係 Unit 2 Is He Your Friend?	貳、活力有 健康 六.快樂運 動，活出健 康 【家政教 育】【生涯 發展教育】	四、整數的 除法 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	第三單元 家鄉的開 發 第二課 家鄉開發 的故事 【環境教 育】	1-3 笛聲 飛揚 3-3 美化 生活 5-3 魔法 師傳奇 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	二. 水生生 物的世界 1. 認識水 域 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	三、校園服 務隊 1. 服務你我 他 【性別平等 教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 健康體位 1 環境教育 1

9	10/23~ 10/27	10/28 運動會	第貳單元 生活體驗 統整活動 二 【性別平 等教育】	三急性的阿明 【家政 教育】 【人權 教育】	俗諺欣 賞：師傅 話 【家政 教育】	第三課 下午 【環境 教育】	動物(一) Unit 3 What Are They?	貳、活力有 健康 六.快樂運 動,活出健 康 【家政教 育】【生涯 發展教育】	五、體積 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	第三單元 家鄉的開 發 第二課 家鄉開發 的故事 【環境教 育】	2-1 童話 世界 4-1 圖畫 地圖 5-4 身體 變變變 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	二.水生生 物的世界 2.水生生 物的祕密 【生涯發 展教育】 【環境教 育】	三、校園服 務隊 2.我是服務 小志工 【性別平等 教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 環境教育 1 閱讀 1
10	10/30~ 11/3		閱讀樂園 一走過就知 道 【性別平 等教育】	三急性的阿明 【家政 教育】 【人權 教育】	第三課 河壩 【海洋 教育】 【環境 教育】	第三課 下午【人 權教育】	動物(一) Unit 3 What Are They?	貳、活力有 健康 七.快樂來 跳舞	五、體積 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	第四單元 家鄉的產 業 第一課 家鄉產業 與生活 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】	2-1 童話 世界 4-1 圖畫 地圖 5-4 身體 變變變 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	二.水生生 物的世界 2.水生生 物的祕密 【生涯發 展教育】 【環境教 育】	三、校園服 務隊 2.我是服務 小志工 【性別平等 教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 健康檢查 1 環境教育 1
11	11/6~ 11/10		第參單元 家鄉行腳 第八課靜 靜的淡水 河 【海洋教 育】 【環境教 育】	四、阿寶 感冒【環 境教育】	第三課 河壩 【環境 教育】 【海洋 教育】	第三課 下午【人 權教育】	動物(一) Unit 3 What Are They?	貳、活力有 健康 七.快樂來 跳舞	六、整數四 則計算 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【人權教 育】	第四單元 家鄉的產 業 第一課 家鄉產業 與生活 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】	2-1 童話 世界 4-2 家鄉 之美 5-4 身體 變變變 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	二.水生生 物的世界 2.水生生 物的祕密 【生涯發 展教育】 【環境教 育】	四、寶貝當 家 1.家事好幫 手 【家政教 育】【生涯 發展教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 家庭教育 1 閱讀 1

12	11/13~ 11/17		第參單元 家鄉行腳 第九課南 投美地， 凍頂茶香 【環境教 育】	四、阿寶 感冒【環 境教育】	第三課 河壩 【環境 教育】 【海洋 教育】	第三課 下午 【環境 教育】	外表 Unit 4 The Pig Is Small	貳、活力有 健康 八. 擺臂快 跑 【生涯發 展教育】	六、整數四 則計算 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【人權教 育】	第四單元 家鄉的產 業 第二課 家鄉產業 的發展 【生涯發 展教育】 【環境教 育】	2-2 古老 的傳說 4-2 家鄉 之美 5-5 角色 變變變 【人權教 育】 【性別 平等教 育】 【環境教 育】	二. 水生 生物的世界 3. 保護水 生生物的 家 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	四、寶貝當 家 1. 家事好幫 手 【家政教 育】 【生涯 發展教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 家庭教育 1 補救教學 1
13	11/20~ 11/24		第參單元 家鄉行腳 第十課落 山風 【環境教 育】	四、阿寶 感冒【環 境教育】	第三課 河壩 【環境 教育】 【海洋 教育】	第四課 阿嬤的 生日 【家政 教育】	外表 Unit 4 The Pig Is Small	貳、活力有 健康 九. 歡樂棒 球	七、分數 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	第四單元 家鄉的產 業 第二課 家鄉產業 的發展 【生涯發 展教育】 【環境教 育】	2-2 古老 的傳說 4-3 畫我 家園 5-5 角色 變變變 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	三. 運輸 工具與能 源 1. 認識運 輸工具 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	四、寶貝當 家 1. 家事好幫 手 【家政教 育】 【生涯 發展教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 家庭教育 1 補救教學 1

14	11/27~ 12/1	11/28、29 第二次評量	第參單元 家鄉行腳 第十一課 澎湖，我 來了 【家政教 育】	四、阿寶 感冒【環 境教育】	第四課 七姑星 七姊妹 (一) 【家政 教育】	第四課 阿嬤的 生日 【家政 教育】	Unit3~Uni t 4 第二次 定期成績 評量	貳、活力有 健康 九.歡樂棒 球	七、分數 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	第五單元 家鄉的名 勝古蹟 第一課 認識名勝 與古蹟 【資訊教 育】 【環境教 育】	2-3 笛聲 飛揚 4-3 畫我 家園 5-5 角色 變變變 【人權教 育】 【性別 平等教 育】 【環境教 育】	三. 運輸 工具與能 源 1. 認識運 輸工具 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境 教育】	四、寶貝當 家 2. 巧手妙趣 【家政教 育】 【生涯 發展教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 體育活動演 練 1 家暴 1
15	12/4~ 12/8		第參單元 家鄉行腳 統整活動 三 【環境教 育】	五、風鼓 【人權 教育】	第四課 七姑星 七姊妹 (一) 【家政 教育】	第四課 阿嬤的 生日 【家政 教育】	外表 Unit 4 The Pig Is Small	貳、活力有 健康 十. 武術大 會	八、容量與 重量的計 算 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	第五單元 家鄉的名 勝古蹟 第一課 認識名勝 與古蹟 【資訊教 育】 【環境教 育】	2-3 笛聲 飛揚 4-3 畫我 家園 5-6 創意 舞臺 【人權教 育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	三. 運輸 工具與能 源 2. 能源與 生活 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	五、和家人 有約 1. 家庭活動 巧安排 【家政教 育】 【人權 教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 體育活動演 練 1 家暴 1

16	12/11~ 12/15		第肆單元 成功之路 第十二課 圓夢之旅 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	五、風鼓 【人權 教育】	第四課 七姑星 七姊妹 (一) 【家政 教育】 【家政 教育】	第四課 阿嬤的 生日 【家政 教育】	位置 Unit 5 Where' s the Rabbit?	參、運動真 好玩 十一. 單槓 高手	八、容量與 重量的計 算 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	第五單元 家鄉的名 勝古蹟 第二課 愛護名勝 與古蹟 【資訊教 育】 【環境教 育】	2-3 笛聲 飛揚 4-3 畫我 家園 5-6 創意 舞臺 【人權教 育】 【性別 平等教 育】 【環境教 育】	三. 運輸 工具與能 源 1. 能源與 生活 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	五、和家人 有約 1. 家庭活動 巧安排 【家政教 育】 【人權 教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 體育活動演 練 1 家暴 1
17	12/18~ 12/22	12/23 體育活 動	第肆單元 成功之路 第十三課 松鼠先生 的麵包 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	五、風鼓 【人權 教育】	俗諺欣 賞：氣象 諺語 【海洋 教育】 【環境 教育】	第五課 生日快 樂【家政 教育】	位置 Unit 5 Where' s the Rabbit?	參、運動真 好玩 十二. 熱血 躲避球	九、小數 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	第五單元 家鄉的名 勝古蹟 第二課 愛護名勝 與古蹟 【資訊教 育】 【環境 教育】	6-1 一起 準備遊行 【人權教 育】 【性別 平等教 育】	四. 燈泡亮 了 1. 讓燈泡 亮起來 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	五、和家人 有約 2. 全家總動 員 【家政教 育】 【人權 教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 性侵防治 1 閱讀 1

18	12/25~ 12/29		第肆單元 成功之路 第十四課 身心手腦 四合一 【生涯發 展教育】	五、風鼓 【人權 教育】	第五課 伯勞嘍 【家政 教育】	第五課 生日快 樂【家政 教育】	位置 Unit 5 Where' s the Rabbit?	參、運動真 好玩 十二.熱血 躲避球	九、小數 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	第六單元 家鄉的節 慶與民俗 活動 第一課 傳統節慶 【家政教 育】 【海洋教 育】	6-1 一起 準備遊行 【人權教 育】 【性別平 等教育】	四.燈泡亮 了 1.讓燈泡 亮起來 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	六、期末成 果發表會 1.籌備總動 員 【人權教 育】【生涯 發展教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 性侵防治 1 閱讀 1
19	1/1~ 1/5	1/1 開國紀念 日放假	第肆單元 成功之路 統整活動 四 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	六、天黑 黑【人權 教育】	第五課 伯勞嘍 【家政 教育】	第五課 生日快 樂【家政 教育】	Culture & Festivals : Christmas	參、運動真 好玩 十三.繩乎 奇技	九、小數 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	第六單元 家鄉的節 慶與民俗 活動 第一課 傳統節慶 【家政教 育】 【海洋教 育】	6-1 一起 準備遊行 【人權教 育】 【性別平 等教育】	四.燈泡亮 了 2.串聯與 並聯 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【環境教 育】	六、期末成 果發表會 1.籌備總動 員 【人權教 育】【生涯 發展教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 防毒防愛滋 1 性侵防治 1
20	1/8~ 1/12		閱讀樂園 二 絕不放手 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	七重陽 節【家政 教育】	第五課 伯勞嘍 【家政 教育】	第五課 生日快 樂【家政 教育】	Review 2 複習 Unit3~Uni t 5	參、運動真 好玩 十三.繩乎 奇技	十、三角形 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	第六單元 家鄉的節 慶與民俗 活動 第二課 民俗活動 【家政教 育】 【海洋教 育】	6-2 遊行 開始嘍 【人權教 育】 【性別平 等教育】	四.燈泡亮 了 3.電池玩 具 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	六、期末成 果發表會 2.好戲登場 【人權教 育】【生涯 發展教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 補救教學 1

21	1/15~1/19	1/16、1/17 第三次評量	總複習 總複習 【家政教育】 【資訊教育】	單元活動三【人權教育】	總複習	總複習	Final Review、 期末考	參、運動真好玩 十三.繩乎奇技	十、三角形 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第六單元 家鄉的節慶與民俗活動 第二課 民俗活動 【家政教育】 【海洋教育】	6-2 遊行開始嘍 【人權教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四.燈泡亮了 4.電池與環保 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	六、期末成果發表會 2.好戲登場 【生涯發展教育】 【人權教育】	補救教學 1
----	-----------	--------------------	--------------------------------	-------------	-----	-----	----------------------	--------------------	-------------------------------	---	---	---	---	--------

屏東縣 和平 國小 106學年度第 2 學期 四年級 教學進度總表

教師群：曾雪萌、王夢蘭、高梅芳、吳雪如

22	1/22-1/26 (106 學年度 下學期 實際第 一週)	1/21 (週日) 寒假開始 1/22 補上班 (2/12 開學日 週一彈性放 假) 1/23 補上班 (2/13 週二彈 性放假) 1/24 補上班 (2/14 週三彈 性放假)	第壹單元 課後時光 第一課好 友籃球隊 【性別平等教育】 【環境教育】	一、台灣 是寶島 【環境教育】	一、坐車 遠郊【環境教育】	一、願望 【家政教育】	圖示介 紹、Play It	壹、活力安全動起來 一.身體的成長 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、整數四則混合計算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第一單元 家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口 【資訊教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	一、有趣的力 1.力的作用 【生涯發展教育】	一、戶外活動全紀錄 1.校園生態調查 【性別平等教育】 【環境教育】	英文 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 友善校園 1 環境教育 1
----	---	---	--	-----------------------	------------------	----------------	---------------------	--	------------------------------------	---	---	------------------------------	---	---

2. 重大議題請用不同顏色區分：(主要以康軒版的重大議題顏色為主)

例如：性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 國防教育

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 106 學年度 第 1 學期 4 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（6）節，本學期共（120）節。

二、本學期課程架構：_

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	資訊教育	英語課程	彩虹生命教育課程	總節數
內容	友善校園週 1（第 1 週） 防災演練 3（第 3 週 1 節、第 4 週 2 節） 體育活動 3（第 14、15、16 週） 反毒防愛滋 1（第 19 週）	健康體位 1（第 8 週） 健康檢查 1（第 10 週）	家庭教育 3（第 11-13 週） 性別平等 6（第 1-3.5-7 週） 家庭暴力防治 3（第 14-16 週） 性侵害犯罪防治 3（第 17-19 週） 環境教育 3（第 8-10 週）	天文 10（第 1-10 週） 科普 10（第 11-20 週） 圖書館利用 20（第 1-20 週） 閱讀 6（融入品德教育）（第 2.7.9.11.17.18 週）	資訊教育 20（第 1-20 週）	英語課程 20（第 1-20 週）	彩虹生命教育課程 6 節（5-6.12-13.20-21 週）	
節數	8	2	18	46	20	20	6	120

說明

低年級每週彈性學習節數（4）節，本學期共（80）節。

中年級每週彈性學習節數（6）節，本學期共（120）節。

高年級每週彈性學習節數（5）節，本學期共（100）節。（但六年級下學期則為 90 節）

屏東縣 和平 國小 106 學年度 第 2 學期 4 年級 彈性學習節數課程計畫

三、本學期第一週彈性學習節數(6)節。

四、本學期課程架構：_

項目	全校性活動	法定課程	學校本位課程	資訊教育	英語課程	總節數
內容	友善校園週(第1週)	環境教育(第1週)	天文(第1週) 圖書館利用(第1週)	資訊教育(第1週)	英語(第1週)	
節數	1	1	2	1	1	6

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週系列 活動	1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	全體師生	1	

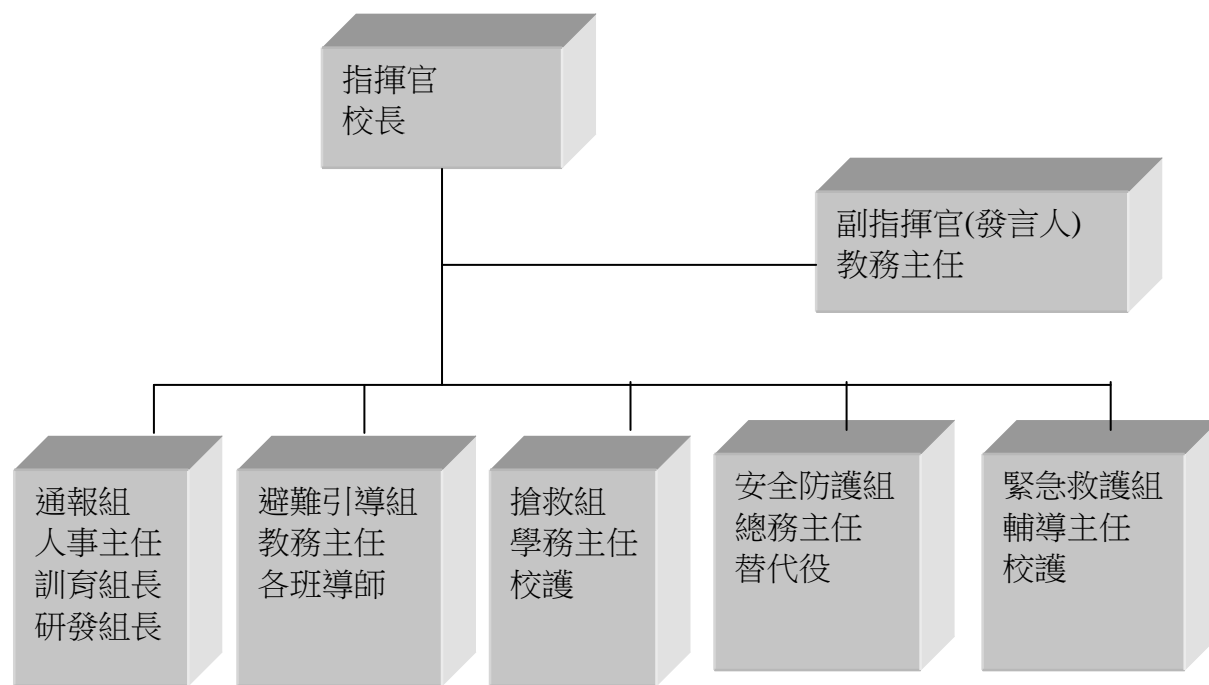
◎防災教育

一、活動配合課程範疇：防災教育(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第3、4週	防災教育	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	全體師生	1 2	

三、參與人員



圖一：本校校園災害防救應變編組

◎體育活動

一、活動配合課程範疇：體育活動(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 14 15 16 週	體育活動	1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦體育活動。 2. 增進班級的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。	1. 競賽項目： (1) 低年級跳繩 (2) 中年級樂樂棒球 (3) 躲避飛盤	1-6 年級	3	

◎反毒防愛滋

一、活動配合課程範疇：反毒防愛滋(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 19 週	反毒防愛滋	1.校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2.落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。	1.教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2.有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。	全體師生	1	

年級活動說明

1. 1到6年級的健康體位週次各不相同。
2. 請拷貝貴學年會用得到的全年級活動計畫，請根據各年級實際的週次與節數來修改內容中的週次與節數。
3. 貴學年可以參考本範本計畫，也可以照自己實際的年級活動將其列入全年級活動中，如校外教學或其他等。
4. 1年級、4年級於上學期有健康檢查的年級活動，其餘年級沒有，所以無須將健康檢查活動列入。

* 全年級活動

◎ 健康體位

一、活動配合課程範疇：量身高體重視力—健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

◎健康檢查

一、活動配合課程範疇：健康檢查（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動 期程	活動 名稱	活動目標	活動內容	參加 對象	節數	備註
第 10 週	健康 檢查	<p>1. 為維護學生健康，了解其生長發育情形，以早期發現學生之體格缺點或疾病使早期治療。</p> <p>2. 依據健康檢查，提供學校教學及一般教育施政之參考，及指導學生正確的健康知識、態度與行為。</p> <p>3. 喚起全體教師、家長及社會人士了解並重視健康檢查之重要性，共同關心與維護學生之健康。</p>	<p>(一)、教育處辦理健康檢查工作講習會並分發工作手冊（排定檢查日期及檢查醫院）促進學校做好準備工作。</p> <p>(二)、準備期：</p> <p>1. 請一年級各班導師填寫健康紀錄卡之基本部分，並審核學生健康紀錄卡是否填寫完整。</p> <p>2. 於健康檢查前測量每一學生之身高、體重及視力，紀錄於健康紀錄卡上。</p> <p>3. 健康檢查通知書發給各班學生家長。</p> <p>4. 排定各班受檢行程表並知會導師與任課教師。</p> <p>(三)、檢查當日：</p> <p>1. 健檢當日備妥檢查場所，依照各班檢查順序受檢，並向學生說明健康檢查有關注意事項。</p> <p>2. 各班導師協助維持秩序。</p> <p>3. 校護負責健檢流程順暢進行。</p> <p>(四)、檢查結果：</p> <p>1. 請導師轉交學生之健康檢查結果通知單予家長。</p> <p>2. 檢查異常需複診之學生，請於一個月內複診完成，並繳回複診結果回條。</p> <p>3. 資料彙整輸入學校健康檢查資訊管理系統，並統計分析。</p> <p>4. 特殊個案之學生，列為個案管理予以輔導衛教。</p> <p>(五)、結果評估：</p> <p>運用健康檢查結果資料，供作各項教學活動及生活輔導之參考。</p>	一、四 年級 學生	1	

	<p>健康與體育領域</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。</p>		<table border="1"> <tr> <td>點</td> <td>2. ...</td> <td>2. ...</td> <td>2. ...</td> <td>2. ...</td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> </tr> </table>	點	2. ...	2. ...	2. ...	2. ...	缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...		有環保及資源回收標章的產品	學習單	
點	2. ...	2. ...	2. ...	2. ...													
缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...													
第 9 週	<p>7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>		<p>3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</p> <p>三、 綠色行動派</p> <p>(一) 【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。</p> <p>(二) 【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？</p> <p style="padding-left: 40px;">【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？</p> <p style="padding-left: 40px;">【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p> <p>(三) 【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。</p> <p>1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？</p> <p>2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p> <p>(四) 【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。</p> <p>1. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品</p> <p>2. 【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？</p>	1	學習單												

第 10 週		<p>(五)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋</p> <p>1.【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。</p> <p>2.【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？</p> <p>四、 實地踏查與心得分享</p> <p>(一) 至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。</p> <p>(二) 分享參觀心得。</p> <p>(三) 完成並分享綠色環保檢視表。</p> <p>(四)【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。</p>	1			
--------	--	--	---	--	--	--

◎性別平等教育（6）

性別平等教學設計-尊重你我他

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。	1. 掌握故事內容及重點、覺察性別的刻板印象。 2. 了解每個人的個性、學習尊重他人的興趣與嗜好。 3. 明白每個人都可以隨自己的喜好和想法發展自己的獨特性。 4. 打破兩性刻板印象。 5. 了解兩性角色的多元性。	壹・準備活動 教師：準備繪本、問題條與設計學習單 學生：具有閱讀課外讀物之經驗 自己最喜愛的一樣玩具 貳・發展活動 一・引起動機 ◎請學生先做一次兩性觀念學習單。	1	(一) 繪本—威廉的洋娃娃 (二) 學習單、問題條 (三) 單槍投影機	能安靜填寫	
第 2 週			二・繪本介紹 (一) 老師介紹繪本內容。 (二) 故事回顧： 1. 威廉最想要的東西是什麼？ 2. 威廉希望抱洋娃娃做什麼事呢？ 3. 哥哥和鄰居對威廉想要洋娃娃這件事有什麼想法和反應？ 4. 哥哥和鄰居的小朋友都取笑威廉，為什麼？ 5. 爸爸為什麼只買籃球和電動火車給威廉，而不買洋娃娃呢？ 6. 奶奶為什麼會馬上買一個洋娃娃給威廉？ 7. 爸爸不同意威廉玩洋娃娃，奶奶跟爸爸說了哪些話？ (三) 延伸問題 1. 你認為哥哥和鄰居嘲笑威廉的行為是正確嗎？為什麼？ 2. 對一個喜歡洋娃娃的男生，你有什麼看法？ 3. 如果威廉是你的朋友，當他告訴你，他好想要一個洋娃娃時，你會怎麼回答他？ 男生玩機器人，女生玩娃娃，你覺得是嗎？如果要交換，你願不願意？ 4. 如果你是威廉的奶奶，你會買洋娃娃送給威廉嗎？為什麼？	1		能專心聆聽	
第 3 週			1	能正確說出			

			<p>5. 想一想，有什麼東西(或什麼事情)是你很想要(或很想做)的，但爸媽說：你是男／女生，不適合買(做)?</p> <p>6. 對第五題討論的這件事，你現在有什麼想法?</p>			
第 5 週			<p>參. 綜合活動</p> <p>一. 玩具總動員</p> <p>請每一位小朋友帶自己心愛的玩具和班上同學分享，並說出喜歡它的原因。</p> <p>◎ 此活動設計在國小使用時，小朋友會很樂意帶自己的玩具來學校，在此過程中，可引導孩子去尊重別人的喜好，同時讓學生試著分享自己的物品，進而體驗並欣賞別人。</p>	1		
第 6 週			<p>二. 請學生再做一次學習單，比較與第一次做的結果有何差異。</p>	1		
第 7 週			<p>三. 老師歸納結論：</p> <p>1. 人都有自己的喜好，只要不侵犯別人、不傷害別人，我們都必須尊重。</p> <p>2. 玩具或遊戲並沒有規定是給男生玩或是給女生玩，最重要是要注意安全。</p>	1		

◎家庭教育 (3)

家庭教育教學設計-我也會做家事

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週			<p>【活動一】準備活動 (一) 教師引導學生準備洗布鞋的各項工具，並利用天氣晴朗陽光充足的時候進行教學活動。 (二) 沒有洗步鞋經驗的學生由老師先講解示範操作步驟與要領。</p> <p>【活動二】發展活動 (一) 尋找合適的地點進行活動，並注意安全。</p>	1	水桶、洗衣刷、洗衣精。數位相機、錄音筆。請學生攜帶自己穿的備用鞋子一雙，以替代平時穿的布鞋。 學習單	活動參與 態度評定 實作演練 學習單	
第 12 週	<p>2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【家政教育】 3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 能了解自己的事要學習慢慢自我完成。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能學習洗鞋子等家事的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。</p>	<p>(二) 尋找合適的地點進行活動，並注意安全。 (三) 教師引導兒童操作並發表： 1. 除了同學洗布鞋的家事外，家事還有哪些範圍？ 2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3. 誰做的家事比較多？為什麼？ 4. 可以換其他的人做做看嗎？ 5. 依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6. 減少家事的方法有哪些？ 7. 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？</p>	1			
第 13 週	<p>4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p>		<p>【活動三】綜合活動 (一) 教師引導兒童想一想：平常你家裡的家事，都是由誰做的呢？如果布鞋髒了，要怎麼辦？ (二) 超級比一比： 教師請數位同學到臺前並根據想到的內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。 (三) 教師歸納： 1. 有些家事是可以自己完成的，不要都依賴家人。</p>	1			

		<p>2. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。</p> <p>3. 洗布鞋是一件辛苦的事嗎？你願不願意自己動手做？</p> <p>(四)收拾與整理。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

◎家暴防治教育 (3)

家暴防治教學設計-向家暴說不

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14 週	健康與體育 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 家政議題 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。 性別平等教育 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	1、能了解並判斷何謂家庭暴力事件 2、能瞭解家暴防治法的內涵 3、能對家暴有正確、快速的反應及處理	一、引起動機： (一)老師講述新聞內容： 台中縣大甲一名 2 歲女童，疑似遭到父母親家暴，祖父母外出返家時，發現女童已昏倒在地，祖父母緊急送到醫院急救，目前昏迷指數只有三，腦幹嚴重內傷，目前女童的父母親不知去向。據了解受傷的女童父親是通緝犯，與妻子離婚後，女兒在 20 多天前從前妻處帶回，直到昨日女童送進醫院，而女童雖然外觀上無重大損傷，耳垂有明顯紅腫，並經診斷後發現女童腦幹受損，昏迷指數僅有 3。初步研判女童是遭到父親嚴重搖晃所導致，經過醫師緊急救治後，女童的昏迷狀況驅緩，昏迷指數從 3 進步到 6，警方正積極循線傳喚女童父親到局說明。 二、發展活動： (一)動動腦、想一想 1、請同學發表聽完這則新聞的感覺？ 2、2 歲女童疑似遭遇什麼事件？ 3、請同學們發表被父母體罰的經驗？ 4、老師講述何謂家暴？如何判斷？ 家庭暴力的定義： 家庭中的每一個成員都是該被尊重的獨立個體。如果家中有人遭受親人的虐待，不管是身體上或精神上的施暴，這就是「家庭暴力」的行為，也是「違法」的侵害行為，所以也可以打「110」向警察局或派出所報案或撥打 113 婦幼保護	1	家庭暴力事件說明單學習單	能認真聆聽 能踴躍發表 能熱烈討論 能大方發表 家庭暴力事件說明單 能正確的表達出答案 能回答出正確答案 能專心	

			<p>專線尋求協助。</p> <p>家庭暴力的種類：</p> <p>1. 身體虐待：對於小朋友管教失當，持續造成孩子身上的燙傷、燒傷、瘀傷、鞭痕、裂傷、骨折等傷害。</p> <p>2. 精神虐待：故意辱罵、排斥、冷落、恐嚇威脅或限制小朋友的自由等，造成小朋友的身體或心理不良發展。</p> <p>3. 性虐待：用強迫、脅迫或拐騙的方式撫摸碰觸小朋友的身體隱私部位（如胸部、屁股或大腿間尿尿的地方），或要小朋友去碰觸大人的身體。</p> <p>4. 疏忽：經常讓小朋友生活不正常，如三餐不定，衣著髒亂，生病不帶去看醫生，不讓小朋友上學，或是把六歲以下的兒童單獨留在家裡、車子裡。</p> <p>（資料來源：內政部家庭暴力與性侵害防治委員會）</p> <p>4、當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？ 如：保護自己的身體重要部位（如臉、頭…）、儘速離開現場、向祖父母或其他親友求救、向警察報案。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1、教師評論學生能否判斷父母是正當管教還是體罰？</p> <p>2、評論學生家暴發生時是否能做正當的處置。</p>		<p>觀賞</p> <p>能用心作答</p>	
第 15 週			<p>一、引起動機</p> <p>（一）教師以新聞做為開場：</p> <p>小兄妹丟失籃球遭狠父狂毆</p> <p>台中市一對小兄妹在公園玩耍時，只是弄丟了一個籃球，卻遭親生父親毒打，警方獲報趕往現場處理，父親竟然立刻掉頭走人，留下年幼兒女，經檢查小朋友身上有多處淤傷，立即被送醫治療。警方調查，小孩父母親離婚，父親有毆打小孩習慣，</p>	1		

			<p>兩名小孩已由母親帶回照顧。</p> <p>這對小兄妹分別唸國小二年級和一年級，父親帶著他們到樂成公園遊玩時，父親將籃球將給哥哥後，隨即在一旁喝酒，小兄妹不小心把籃球弄丟了，遍尋不著情況下，告知父親，沒想到當時微醺的父親大聲斥責小兄妹，還對他們拳打腳踢，路人見狀想要上前幫忙，也遭小孩父親喝斥，最後警方趕到現場，狠心父親竟丟下兩名小孩匆匆離開。第三分局東區分駐所所長蔣思華做了說明。</p> <p>警方查出小孩雙親，早已離婚分居，平常兒子跟父親住，女兒就跟著媽媽，小兄妹難得相聚，卻發生家庭暴力事件，母親看到兒子女兒傷痕累累，情緒難過地說不出話來。最後警方讓母親將兩名小孩帶回照顧，並通報社工人員處理，警方表示家暴事件，如果小孩母親最後決定申請保護令，警方也會依法辦理。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1、複習上節課所上內容？ 如：家暴發生時怎麼辦？</p> <p>2、教導家暴發時的進階處理法，介紹家庭暴力防治法？</p> <p>3、如何預防家暴事件發生？身為家的一份子，我的責任又是什麼？</p> <p>4、請學生發表自己在報章雜誌上看到的新聞？講述看法並討論當時被害人應有的處理方式。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、教師評論同學們的處理方式是否正確。</p> <p>2、對課程做總結。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

第 16 週		<p>一、引起動機</p> <p>1、複習什麼是家庭暴力。</p> <p>2、當自己或身旁的親友遭受到家庭暴力，我可以怎麼處理。</p> <p> 影片欣賞：孩能怎樣</p> <p> 資料來源：youtube</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1、老師說明家庭暴力防治教育課程學習單內容。</p> <p>2、學生撰寫家庭暴力防治教育課程學習單。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、老師請學生發表自己撰寫家庭暴力防治教育課程學習單答案。</p> <p>2、教師評論學生撰寫家庭暴力防治教育課程學習單答案。</p>	1			
--------	--	--	---	--	--	--

◎性侵害防治教育 (3)

性侵害防治教學設計-保護自己

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17 週	<p>【綜合活動】 「4-2-1」：辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 「4-2-3」：瞭解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</p> <p>【健康與體育學習領域】 「5-2-1」：覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 「5-2-3」：評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>【六大議題】 「1-1-3」(人權)：討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 「1-2-4」(人權)：舉</p>	學會基本保護自己，免於受傷害的能力。	<p>第一節課 引起動機 老師說明:如果我們每天都關心社會上所發生的事情，我們不難發現有許多人為的傷害，都發上在我們兒童的身上，網路交友被騙失身、或小朋友被其他的大人騙走或是帶走、被他們的親身父母、親朋好友毆打、或是有些大人對小朋友做出許多引起他們不舒服的動作等，這些都曾經有小朋友發生過，所以值得我們注意，希望藉由今天這堂課，讓我們一起來關心「人為傷害」不容忽視的課題，也希望每個小朋友們，不要吝嗇，將自己所收集的資料供同學互相參考，大家集思廣益想想，該如何應付這些危險的狀況。</p> <p>二、發展活動 1. 請同學將自己所收集到的資料，先於各組討論後，依狀況分門別類的區分為網路交友、性侵害、家庭暴力或其他。 2. 各組推派代表上台報告所收集到的時事，如綁架、性侵害、家庭暴力。 3. 各組報告後，請同學發表意見，預防方法或處理方式。</p>	1	實物投影機 時事收集 請同學事先收集學習單之時事	能仔細聆聽。 能參與討論	
第 18 週	<p>「1-1-3」(人權)：討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 「1-2-4」(人權)：舉</p>		<p>第二節課 1. 老師彙整第一節課各組報告。 2. 老師播放收集到的影片貨時事資料。 3. 我有話要說： (1)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到網路交友問題時，我可能會受到什麼傷害？」。 (2)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到別人不當侵犯自己身體時，我有什麼感覺？」。 (3)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到的性侵害，來自於家人或親戚時，我該怎麼辦？」。 4. 大家來找碴，請各組討論檢簡單劇本(5分鐘)，於下一節課角色扮演，並請</p>	1		能清楚報告討論內容	

	例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。		同學找出 5 個不對的地方。				
第 19 週		第三節課	1. 分組競賽，各組上台表演，台下同學找出不對之處。 2. 教師指導學生完成學習單	1		能仔細聆聽並參與討論。	

*學校本位課程

圖書館利用 20 (第 1-20 週)

閱讀 6 (融入品德教育) (第 2.7.9.11.17.18 週)

天文 10 (第 1-10 週)

科普 10 (第 11-20 週)

*學校本位課程

◎圖書館利用(20)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	<p>[自]1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>[資]1-2-1 了解資訊科技(如,網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。</p> <p>[語]5-2-6 能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。</p> <p>[自]1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>[資]5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>[資]4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>[資]5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>[資]5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>[資]5-3-1 了解與實踐資訊倫理,遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>[綜]3-2-4 參與社區各種文化活動,體會文化與生活的關係。</p>	<p>1. 能知道搜尋引擎的意義及功能。</p> <p>2. 會使用 Google 的各項功能搜尋所需的資訊。</p> <p>3. 能透過有效的方法和步驟摘要改寫一篇文章。</p> <p>4. 能使用圖表來協助自己使用資訊。</p> <p>5. 會註明參考資料的來源。</p> <p>6. 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>7. 認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>8. 認識圖書館舉辦的活動有哪些?</p> <p>9. 能夠利用課餘及假日時間參與圖書館舉辦的活動。</p> <p>10. 培養經常參與圖書館活動的興趣。</p>	<p>【活動一】會使用網路搜尋引擎</p> <p>【活動二】能使用資訊</p> <p>【活動三】如何正確使用網路資訊</p> <p>【活動四】參與圖書館的各項活動</p> <p>【活動五】會做一本完整的圖書</p>	20	<p>課程 ppt</p> <p>電子書</p> <p>搜尋任務學習單</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>網路</p> <p>書籍</p> <p>圖書室</p>	<p>口頭發表</p> <p>聆聽態度</p> <p>活動評量</p> <p>觀察紀錄</p> <p>實作評量</p>	

19 20 週	<p>[藝]3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>[語]6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>[語]6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>[語]6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>11. 能將自己的學習單的集結並歸類成小冊。</p> <p>12. 能利用小組合作自訂主題，編輯一本有主題的書。</p> <p>13. 能動手製作有主題的小書。</p> <p>4. 能了解一本圖書有哪些重要結構。</p>					
---------------	--	---	--	--	--	--	--

*學校本位課程

◎閱讀 (6)

一、活動配合課程範疇：閱讀 (6)

二、活動課程計畫內涵

週次	類別	四年級
2	共讀-1	4-2 共讀 1 台灣，噯 咕噯咕：閱讀討論
7	共讀-3	4-5 共讀 2 湯姆的午夜花園：閱讀討論
9	共讀-4	4-7 共讀 3 最後的魔法：閱讀討論
11	共讀-5	4-8 共讀 4 晶晶的桃花源記：閱讀討論
17	共讀-7	4-12 共讀 5 用愛心說實話：閱讀討論
18	共讀-8	4-15 共讀 5 用愛心說實話：心得分享

屏東縣和平國小學校本位課程—語文教學計劃

設計者：和平國小中年級教師群

(1) 台灣噯咕噯咕

主題名稱	台灣噯咕噯咕	教學節數	1 節
教學設計	四年級教學群	適用年級	中年級
教學目標	1. 能從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。 2. 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 舉例說明台灣社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 4. 尊重與關懷不同的族群。 5. 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。 6. 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。		
設計理念	透過這本書的民間故事、諺語、原住民神話，可以讓學生初步認識台灣的民間的宗教信仰與鄉土文化，讓生長在台灣的孩子更愛自己的文化土地，也讓學生讀了原住民的神話傳奇能有無限的想像空間與創造力，同時尊重各民族之間的文化差異。也讓孩子知道聖經典故中的亞當夏娃在臺灣也有原住民的版本喔！不讓歐美文學的兩大源流—聖經和希臘羅馬神話淹沒台灣文化的風采。		
具體目標	1. 能說出一則台灣的神祇傳說 2. 能說出一則台灣的人物傳奇 3. 能記得一則民間故事 4. 能活用一句台灣諺語 5. 能尊重欣賞原住民的浪漫神話		

教學活動



本書主要介紹台灣的民間故事，內容分為：

- (一) 神祇神奇
- (二) 人物傳奇
- (三) 百性情義
- (四) 生活心事
- (五) 原住民神話傳說

1. 準備:事先每單元挑出一則故事來，請學生回去精讀，並提出問題與法。
2. 引導:於彈性時間老師針對故事做一次提綱，請同學提出問題與想法。老師和同學與以回饋。

英俊的保生大帝和秀美的媽祖驚傳緋聞？

鴨母王朱一貴為何會被康熙打敗？

癡情的林投姊遇上了薄情郎結局如何？

易容術一流的廖添丁如何劫富濟貧？

三個人為什麼總共五隻眼睛？

台灣史上第一位黥面新娘又是誰？

3. 準備:事先每單元挑出一則故事來，請學生回去精讀，並提出問題與想法。
4. 角色扮演:經由分組後，每組演出一則故事，並且准予改編，以發揮學生的想像力與創造力。於導師時間分期演出。

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：和平國小中年級教師群

(2) 湯姆的午夜花園

名稱	全班導讀	教學節數	節數 (彈性 1 節)
學習領域	學校本位課程	適用年級	4 年級
介紹書籍	書名：湯姆的午夜花園 作者：菲利普·皮亞斯 譯者：張麗雪 出版社：東方出版社		
教學目標	1. 理解書中--「鐘」所扮演的意義 2. 了解時間存在與逝去的意義 3. 珍惜自己曾擁有的人事物		
能力指標	B-2-2-1-1 能聽出重點。 C-2-1-1-1 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。		
配合議題	生命教育		
	教學活動	說明	評量方式
1-9 章 一、引起動機 二、大意摘要 由於弟弟得了麻疹，湯姆這個暑假不得被送到阿姨家隔離。阿姨家老舊的公寓裡，有一座老爺鐘，每當它敲十三下，湯姆便發現後院出現一座白天根本不存在的花園……。 三、問題討論 1. 為什麼作者寫著---當鐘敲了十三響，午夜花園便出現了，而不是其他的時間呢？ 2. 在午夜花園中，湯姆所看見的景物，你認為全是他自己的想像嗎？ 3. 在午夜花園裡，湯姆能看見週遭人物的一舉一動，試想別人是不是也能看見他呢？為什麼？	每生一書	能認真聽講 能正確回答問題 能提出自己的想法	

<p>9-18 章</p> <p>一. 引起動機</p> <p>二. 大意摘要</p> <p>湯姆這個暑假不得不被送到阿姨家隔離，阿姨家老舊的公寓裡，有一座老爺鐘，每當它敲十三下，湯姆便發現後院出現一座白天根本不存在的花園，他在花園裡認識小女孩海蒂，他們一起玩耍、滑冰，兩人非常友愛，卻又互相當對方是鬼。</p> <p>三. 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 湯姆為了證明自己的想法，到處蒐集資料，從書中你發現維多利亞時代有哪些特點？請舉例！ 2. 湯姆和海蒂變成好朋友，他們卻認為彼此都是「鬼」的身分，對於這點，你有什麼想法？ <p>18-27 章</p> <p>一. 引起動機</p> <p>二. 大意摘要</p> <p>花園裡的時間似乎過得特別快，湯姆每次見到海蒂，總覺得她長大不少；湯姆的暑假還沒過完，海蒂已經是個少女。隨著海蒂的成長，他們見面的機會也越來越少，在湯姆要回自己家的前一天晚上，因見不到海蒂而傷心的哭喊，無意中驚動了公寓頂樓的房東老太太，湯姆怯怯的上去向她道歉，兩人相談後，終於解開鐘聲十三響的秘密……</p> <p>三. 問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 湯姆和海蒂每次見面時，兩個人的樣子都會有一些改變，你能描述這些改變的點嗎？作者這樣寫有什麼特別用意嗎？ 2. 湯姆為了證實自己和海蒂都是確實存在的，想了一個辦法，這辦法是什麼？證實了他的想法嗎？ 3. 當午夜花園消失後，湯姆和海蒂的友誼也終止了嗎？還是有另外的結局，試著說出你的想法。 <p>在你的閱讀經驗中，你曾經讀過哪一些書，也會利用類似本書--「鐘」這個媒介，到達另一個時空，和同學分享你的閱讀經驗。</p>	<p>能認真聽講</p> <p>能正確回答問題</p> <p>能分享自己的心得</p>
--	---

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：和平國小中年級教師群


(2) 最後的魔法

名稱	全班導讀	教學節數	節數(彈性1節)
學習領域	最後的魔法	適用年級	4年級
介紹書籍	書名：最後的魔法 作者：中島盒子 譯者：林文茜 繪者：秋里信子 出版社：東方出版社		
教學目標	1. 了解並肯定自己。 2. 了解施與得的意義。 3. 了解人生的意義。		
能力指標	B-2-2-1-1 能聽出重點。 C-2-1-1-1 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。		
配合議題	生命教育		
	教學活動	說明	評量方式
	<p>一、設計理念</p> <p>生老病死是人生必經過程，如何在這短暫人生中，活出自我，貢獻社會，是值得讓孩子深入探討的議題，而最後魔法這本書，以幽默風趣、漸進式的手法，引導孩子去深思，去學習，圖文搭配，隻字隻句描寫精彩，淺顯易懂，很適合推薦給中年級學生作為學習範本。</p> <p>二、引起動機</p> <p>三、大意摘要</p> <p>老魔女年紀大又孤獨，魔法漸漸在消失。她決定使出最後的法力，把自己變成一個「很棒的東西」，於是她努力的變出紫羅蘭、烏鴉，...，沒想到都受挫，最後在遇見一位小男孩「小佑」後，決定實現孩子願望，自從她變成長椅後，身邊時常圍繞著許多人，從此不再寂寞。</p> <p>四、問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼老魔女會感到寂寞？ 2. 老魔女為何跨坐在掃把上無法飛得起來？ 3. 老魔女在施魔法的過程中，曾經變成什麼？ 4. 老魔女變成紫羅蘭後遇到什麼事？ 5. 老魔女變成烏鴉後遇到什麼事？ 6. 老魔女變成一張椅子後為什麼變不回來？ 7. 變成椅子的老魔女在人們心中的評價如何？ 8. 老魔女如何利用自己殘年的剩餘價值呢？ 9. 如果你是老魔女，你會變成什麼呢？ 	每生一書	<p>能認真聽講</p> <p>能正確回答問題</p> <p>能提出自己的想法</p> <p>能認真聽講</p> <p>能正確回答問題</p> <p>能分享自己的心得</p>
	<p>五、延伸討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從「最後的魔法」這篇故事中，我們了解到年長者生活中最需要的是什麼？ 2. 如果你有機會照顧年長者，你會怎麼做？ <p>六、老師總結</p>		

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：和平國小中年級教師群

(3) 晶晶的桃花源記

書名	晶晶的桃花源記	繪畫者	陳美燕
作者	哲也(張文哲)	教學節數	節數(彈性1節)
出版日期	民國93年11月	出版社	小魯文化事業股份現公司
ISBN、ISSN	986-7742-70-2	分類號	859.6
適用年齡層	六~十二歲	書構頁數	全彩/平裝/(17)*(21)公分共(112)頁
閱讀層級	中高年級	設計者	中年級教學群
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 正體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		
摘要大意(200-300字) <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  </div> <div style="flex: 2; padding-left: 10px;"> <p>晶晶是一個很乖很乖的小女孩，但在她媽媽過世後，她變成一個很凶很凶的小女孩，就像山貓一樣凶。</p> <p>有一天，晶晶的爸爸帶著小狗豆花去散步，卻把豆花搞丟了。生氣的晶晶踢了爸爸一腳，然後離家出走！</p> <p>離家出走的路途中，一尾奇妙的小紅魚帶著晶晶，沿著長滿桃花樹的溪流，走到一個山洞口，洞口的另一邊透出亮光——那裡是個人們所不知道的桃花源。</p> <p>晶晶走進了桃花源！她在那兒會有什麼奇遇，她就這樣一去不回嗎……</p> <p>本書精準地抓住陶淵明「桃花源記」的重要元素，重新創作出具現代感的童話；將古典文學中的精神意蘊，與現代孩子的所面臨的問題、心境，做了完美的融合、呈現。</p> </div> </div>			

教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 桃花源	4. 古典文學	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 晶晶	5. 陶淵明	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作
3. 遺忘村	6. 童話	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 兩性教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享	<input checked="" type="checkbox"/> 批判力
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合		多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際		
11種大能力： <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力、 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力、 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作、 <input type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注				

◎教學引導：

一、設計理念：

(一) 人常因失去摯愛的人事物，讓自己的行為脫序而不自知，書中的主角晶晶即是如此。本書作者在「現實」與「幻想」中建立了一堵看不見的牆，讓晶晶在看不見的牆之間穿梭，從原先認定別人在媽媽去世後都不斷疏離她，到透過舊貨郎的電視發現卻是自己疏離他人，讓晶晶自己體會再找回自己。希望透過此書的深入閱讀能引發孩子對自我情緒的掌控與了解。

(二) 透過手心上不斷閃動的紅心，提醒孩子與家人間的關係是無法切斷的，要珍惜親人的關懷，且能深一層了解愛的力量，進而提升自己愛人的能力。

(三) 藉由本書無限的想像空間，引領學生發揮創造力，來一趟深度的想像之旅。

二、教學時間：1 節

三、教學年級：四年級

四、具體目標：

- 〈一〉能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。
- 〈二〉能明白故事情節、故事意旨，增進思考、判斷能力。
- 〈三〉能從故事認識自己、進而珍愛自己的家人與朋友。
- 〈四〉能喜愛閱讀課外讀物，主動閱讀，擴展視野。
- 〈五〉能透過延伸活動，設計出自己的桃花源。

五、相關領域之對應能力指標：

【語文領域】

B2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習效果。

B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。

C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。

E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。

F2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

【藝術與人文領域】

E2-1-2-4 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。

【綜合活動領域】

2-4-1-4 分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。

【生活領域】

4-2-7-5 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成以圖式、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。

【人權教育】

1-2-5-10 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生

六、教學活動：

【教學活動一：晶晶的桃花源記】1節

(一) 故事導讀與內容討論：將繪本主要圖文內容製作成 powerpoint 簡報播放，讓兒童初步瞭解故事內容。

(二) 製作問題引導簡報，針對故事內容進行深度討論。

●問題引導內容：

- 1、 晶晶到了「忘了村」，最後選擇回家，而非留下來，原因是什麼？如果你到了「忘了村」，又有機會回家，你會留下來，還是回家，為什麼？
- 2、 晶晶離開時，留下了豆花，請從故事中找到她留下豆花的原因。如果你是晶晶，你會帶走豆花，還是會留下豆花，為什麼？
- 3、 晶晶覺得大家都討厭她，你覺得是真的嗎？如果別人討厭她，那她到底什麼地方遭人討厭？
- 4、 對於最親近的人，你記得清她們的「臉孔」嗎？你覺得記得一個人，是記得她的臉孔，還是記得她們說過些什麼？做過些什麼？或是記得他與你之間發生的故事？請舉一個實際的例子來說明。
- 5、 每一樣玩具都曾經是某一個孩子心愛的寶貝，你還記得自己小時候最心愛的玩具是什麼嗎？「它」如今還在你的身邊嗎？你為什麼會一直保留著它？
- 6、 你認為晶晶從舊貨郎那兒找回來最有價值的東西，是什麼？
- 7、 請說一說晶晶的同學好心給晶晶蘋果吃，晶晶為什麼發脾氣？如果你是她的同學，應該如何對待她？
- 8、 請你說一說，晶晶的外婆在幕盒子裡珍藏的與「忘了村」的村民合照，表示了什麼？她對晶晶說：「你也去了那個地方？」並且露出溫暖的笑容，又代表了什麼意思？
- 9、 如果世上真有桃花源，你能說說自己最希望那兒是一番什麼景象？
- 10、 你認為陶淵明寫「桃花源記」，是為了什麼？可以請爸爸媽媽和你一起想一想，討論討論。

評量方式

口頭回答、分組發表

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：和平國小中年級教師群

(4) 用愛心說實話

作者	出版日期	書名	出版社
派翠西亞·波拉寇	2001年12月	用愛心說實話	和英
教學年級	四年級	教學節數	2節
多元智能	<input checked="" type="checkbox"/> 語文智能 <input type="checkbox"/> 邏輯智能 <input type="checkbox"/> 動覺智能 <input checked="" type="checkbox"/> 空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂智能 <input checked="" type="checkbox"/> 內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際智能 <input type="checkbox"/> 自然智能 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒智能 <input checked="" type="checkbox"/> 道德智能		
評量方式	<input type="checkbox"/> 筆試 <input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集 <input type="checkbox"/> 實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 作品 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 示範 <input type="checkbox"/> 紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 展示		
教學資源	故事書、圖畫紙		
參考文獻	http://children.cca.gov.tw/children/feature.php?nn=1&no=29		
融入議題	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】1-1-2-5 瞭解並遵守團體的規則</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
分段能力指標		單元教學目標	
B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 C1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 E1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 F1-1-4-3 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。		1. 學習從故事繪本中找出顯現的主題。 2. 能夠學習委婉與他人溝通的技巧。	
教學活動要點			
<p>活動一：故事導讀：</p> <p>莉莉因為想跑出去跟同學玩而說謊欺騙媽媽，當媽媽知道莉莉說謊話後，就重重的處罰莉莉，在此同時，莉莉也決定不再說謊話，她要展開說實話運動…</p> <p>莉莉當著大家面指著露西襪子上的破洞，以及自己跟老師打小報告，甚至把同學以前發生過難堪的事情都告訴大家。這樣的實話讓人更難受，同學們也都不想理莉莉，莉莉不明白她說的都是實話，為什麼大家都不想理她了呢？</p> <p>後來，媽媽告訴她說實話是要用愛心去調配的，所謂的愛心是指要選擇正確的時機、正確的場合說出事實，這樣才不會傷害到別人，終於莉莉明白原來用愛心說實話才不會傷害到別人。</p> <p>活動二：問題與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> 什麼叫做用愛心說實話呢？（故事內容理解程度） 			

- 想想看，如果你是莉莉，看到著露西襪子上的破洞，你會怎麼做呢？（角色扮演）
- 有沒有人曾經被別人的話傷害過？或是有些人說的話讓你感到不舒服？（經驗分享）
- 如果有人對你做出或是說出你不喜歡的事情，你要怎麼做呢？（思考解決問題的方法）
- 回想一下，自己沒有沒說過什麼話傷害到別人？如果是現在的妳，妳會怎麼說呢？（價值澄清）

活動三：說實話高手

設計數種情境讓孩子去思考或是用小組討論的方法，如何在該情境下用愛心說實話，說的越好的就可以得到一個愛心，看哪一組的愛心最多，就是最會用愛心說實話的小組或小朋友。

情境例題：

1. 有同學的拉鍊沒拉。（時機篇）
2. 同學大便在褲子上。（思考對方的心情）
3. 看到有人跌倒，滑一跤（試著去幫助別人）
4. 有同學功課不會寫（試著去幫助別人）

資料來源：金門縣西口國小「多元智能閱讀課程」

*學校本位課程

◎天文(10) 1-10週

屏東縣和平國民小學四年級天文教育課程設計

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1-10週		類地行星	自 1-2-3-1-4 自 1-2-2-4-9 自 2-1-1-1 自 2-1-3-1 自 3-1-1-4 自 3-1-2-9	1、能瞭解太陽系八大行星分為兩大類:類地行星和類木行星。 2、能瞭解了解類地行星的特性。	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 完成學習單	

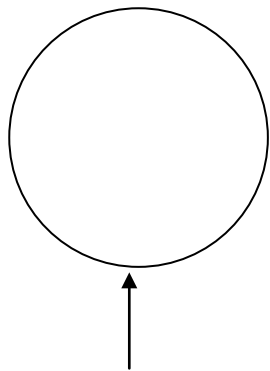
單元名稱		類地行星	教學年級	四年級	教學時間	400分鐘	
教學目標	單元目標	1、能瞭解太陽系八大行星分為兩大類:類地行星和類木行星。 2、能瞭解了解類地行星的特性。					
	對應能力指標	自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重...) 自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。 自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因。 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察,常可有新奇的發現。					
教學前準備		教師:教學簡報、學習單					
教學活動					教學資源	預估時間	評量方式
一、太陽系在哪裡?-認識太陽系 (一)教學準備 1. 教師準備:類地行星圖片、圖畫紙 2. 學生準備:彩色用具 (二)教學活動: 1. 介紹太陽系:包括太陽系中的星體,恆星,行星,彗星……等。 2. 切入主題:太陽系八大行星,水星,金星,地球,火星,木星,土星,天王星,海王星。					簡報 網站 太陽系	15'	口頭回答 活動參與

<p>※因在地球軌道內側，與太陽相當靠近，所以只能在太陽出沒前後才可觀察。因此與水星又稱晨星或昏星</p> <p>6. 金星凌日:播放水星凌日影片，並模擬發生現象之原理。</p> <p>7. 教師播放金星相關影片，並以問題導引學生。</p> <p>參考題目如下:</p> <p>※科學家認為金星上曾經有海洋，為什麼現在消失了?</p> <p>※金星的溫度為什麼這麼高?</p> <p>※地球和金星有什麼相似處?又有什麼地方不同?</p> <p>8. 利用學習單讓學生畫出金星的特徵。</p> <p>(第三、四節完)</p>	學習單	10'	口頭發表 活動參與
<p>四、地球 (earth):</p> <p>(一)地球的特徵</p> <p>1. 地球是距離太陽第三遠的行星，地球大氣層的保護及距離太陽位置的適當，是生命起源的重要條件，是唯一已知有生命存在的行星。</p> <p>2. 地球的大氣層如同一張保護層，它能阻擋來自太陽有害人體的輻射，並防止流星撞擊行星表面，除此之外，還能積存足夠的熱，防止氣溫急遽下降。</p> <p>3. 地球表面有百分之七十為水所包圍，其他行星的表面都未發現這類液態形式的水。</p> <p>4. 地球有一個天然衛星——月球。</p> <p>5. 利用學習單讓學生畫出地球的特徵。</p>	簡報	20'	完成學習單
<p>(二)地球的四季與地磁</p> <p>1. 教師提問:為什麼地球會有四季?其他星球也有四季的現象嗎?</p> <p>2. 播放影片:四季變化的原因。</p> <p>3. 小組實驗:以地球儀模擬四季行程的原因。</p> <p>4. 綜合歸納:四季的成因。</p> <p>5. 教師播放極光的影片。</p> <p>6. 小組討論:為什麼會有極光現象?其他行星上也會有極光嗎?</p> <p>7. 綜合歸納:極光的成因。</p> <p>(第四、五節完)</p>		40'	口頭發表 活動參與
<p>五、火星 (mars):</p> <p>1. 火星即常所說的紅色行星，火星是太陽系中第三小的行星。</p> <p>2. 火星的大氣層比地球稀薄，只有地球大氣層的百分之一，主要成分是二氧化碳。同時還有少量的雲層和晨霧。</p> <p>3. 因為大氣層很薄，在火星上沒有溫室效應。火星赤道附近溫度白天可達到 27°C，在夜晚可降至零下 111°C。</p> <p>4. 在火星上高緯度的地方，冬天時由於溫度太低，大氣中的二氧化碳會凍結，在永凍的水冰極冠上加上一層乾冰。</p> <p>5. 夏天時由於日照強烈，地面溫度很高，地面附近的大氣因受熱而產生強勁的上升氣流。這股氣流會將地面的灰塵往上捲，在空中吸收陽光的熱而進一步提高大氣的溫度，使上升的速度增快，因此火星上常可看到大規模的暴石砂。</p> <p>6. 火星上最大的火山-----奧林柏斯山，高出地面 24 公里，幾乎是地球上最高山 3 倍，同時也是太陽系最高的山。</p> <p>7. 火星的衛星介紹。</p>	學習單 教學簡報 影片 影片	10' 20' 20'	學生能 專心觀看 完成 學習單 活動參與

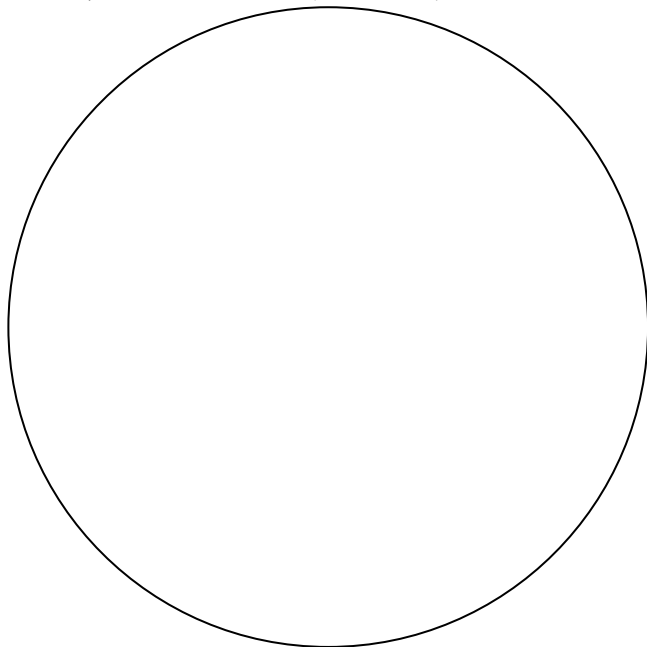
類地行星學習單

班級 _____ 座號 _____ 姓名 _____

小朋友!學習太陽系的類地行星後,請用彩色筆畫出它們的表面特徵,並記得標示星球名稱喔!

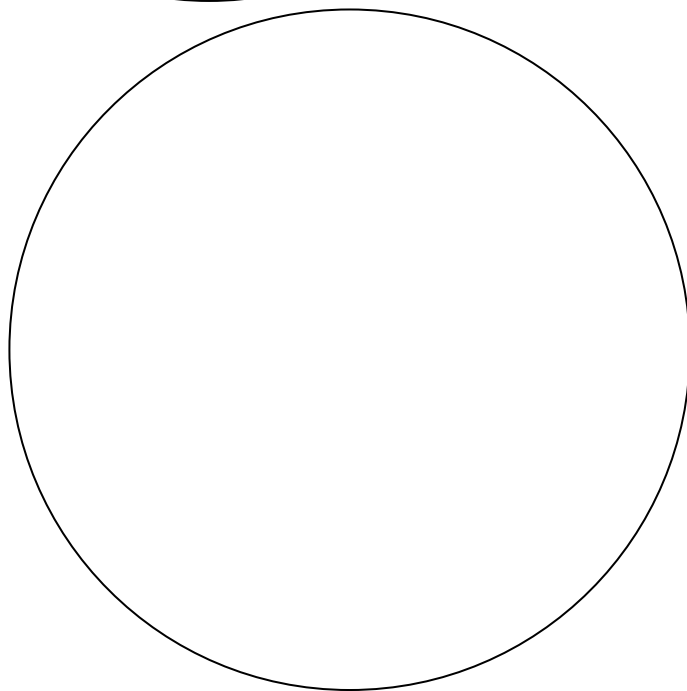
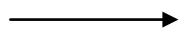


()

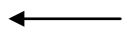
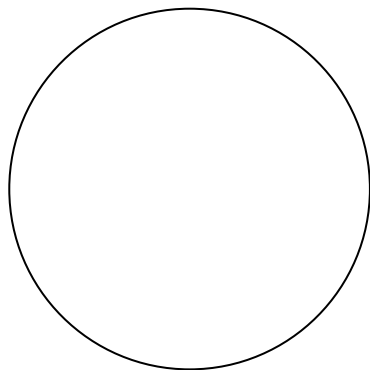


()

()



()



*學校本位課程

◎科普(10)-四年級

106 上學期(4 年級)						
週次	單元	能力指標	教學主題	教學活動	節數	評量方式
11-12	1	自 1-2-2-3-9 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致這種結果的原因	風車	1. 認識齒輪 2. 認識風車的原理 3. 設計風車	2	口頭問答 課堂觀察 操作評量
13-14	2	自 1-2-3-2-9 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致這種結果的原因	投石機	1. 認識第一類槓桿 2. 認識力臂 3. 設計投石機	2	
15-16	3	自 1-2-4-1-7 由實驗的資料中整理出規則，提出結果 自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質	摩天輪	1. 複習齒輪組 2. 認識加速輪及減速輪 3. 設計摩天輪	2	
17-18	4	料的物體體積愈大則愈重…) 自 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如	風帆車	1. 認識自然能源 2. 認識受力面積 3. 設計風帆車	2	
19-20	5	火車頭、車廂、軌道)。 自 3-2-2-9 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 自 5-2-1-1-3 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現 自 5-2-1-2- 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣 自 6-2-3-2-7	直升機	1. 複習齒輪 2. 認識斜齒輪 3. 設計直升機	2	

	<p>養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣</p> <p>自 4-2-2-1-1</p> <p>體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>藝 2-2-2-4</p> <p>相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p> <p>涯 3-2-2</p> <p>培養互助合作的工作態度</p>				
--	---	--	--	--	--

* 資訊教育

資訊教育 20 (第 1-20 週)

* 資訊教育 (20) - 四年級

屏東縣和平國小 106 學年度 4 年級第 1 學期彈性課程 — 資訊教育課程計畫

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1-2	1	文字接龍大賽	C-1-1 C-1-3	1. 教師利用 Word 製作文字龍範例 2. 利用輸入法將字辭關聯特性。 3. 文書處理軟體完成文字接龍。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
3-4	1	發現成語花園	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範操作 2. 用滑鼠以拖曳方式將成語反白。 3. 從工具列上按鈕選一種色彩，使成語以不同的顏色，使文章五彩繽紛如同成語花園。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
5-6	1	標點符號森林	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範標點符號工具列的操作。 2. 學生練習利用各種方式將標點符號輸入於正確的文章位置。 3. 學生練習成果展示	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
7-8	1	詩中有畫 畫中有詩	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範利用 Word 編排唐詩或新詩。示範插入圖案、排版 2. 學生練習利用 Word 編排唐詩或新詩，插入圖案，並簡單的排版。 3. 教師示範文繞圖的設定方式，頁面框線的運用。 4. 學生練習設定文繞圖及排版，頁面框線的應用。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
9	2	形形色色的報告	D-1-2	1. 教師預先準備主題的網路資源，引導學生說出專題報告的組成要件及編排要點。 2. 教師展示錯誤的範例，讓學生說說有何不妥之處。 3. 教師示範點選操作，學生並練習利用瀏覽器選定自己專題報告的主題	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	1 節

10 11	2	多媒體電腦輸入設備操作	E-1-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹數位相機、掃描器，從電腦取得影像。 2. 學生練習 3. 教師指導學生解決操作數位相機或掃描器時常發生的問題。 4. 指導將檔案放在指定的位置。 5. 將影像存放在檔案總管指定目錄。 	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2節
12 ~ 15	2	美「畫」人生— 名家小傳	C-1-1 E-1-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生瀏覽世界美術資料庫，找出自己喜愛的畫家。將資料彙整在一個檔案。 2. 練習利用文字藝術師及快取圖案設計封面。 3. 指導學生製作2-3頁的內文。 	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	4節
16	3	成果發表 尊重智慧財產 權	C-1-3 F-1-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電腦教室網路印表機，將成果列印出來。 2. 展示作品，請同學互評。(可利用網奕資訊的e學院平台進行作品互評) 	課堂觀察 口頭問答 互相評量	1節
17	4	卡片大集合	C-1-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示各種卡片，展示給學生看，讓學生製作這些形形色色的卡片。 2. 教師示範Word的版面設定，讓學生操作。 3. 全班投票決定製作的創意賀卡形式。 	課堂觀察 口頭問答 操作評量	1節
18	4	獨一無二「我」 的賀卡	E-1-1 C-1-1 C-1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範數位相機互相拍攝彼此的照片。 2. 將數位相片放置在網路磁碟機中，指導學生取得自己相片檔案。 3. 利用前經驗文書處理軟體，製作有自己相片的賀卡。 4. 注意版面的設定，及進階的圖文編排技巧。 	課堂觀察 口頭問答 操作評量	1節

19	4	非常「好」色， 卡片製作快速 手	C-1-1 C-1-2 C-1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導製作卡片的軟體非常「好」色。 2. 介紹卡片製作的功能及圖文編排的方法。 3. 學生操作，利用現有的個人照片檔案，製作出另一種風格的賀卡。 4. 學生選定一張最好的作品列印出來。 5. 觀摩與欣賞。 	<p>課堂觀察 口頭問答 操作評量 作品欣賞</p>	1節
20	5	安全上網	C-2-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正確引述網路資源的方式。 2. 認識網路資源的合理使用原則。 	<p>課堂觀察 口頭問答 操作評量 作品欣賞</p>	1節

屏東市和平國小 106 學年度第 1 學期彈性課程—電腦教學計畫

文字之美

四年級上學期第一單元 資訊教學課程研發小組

★ 教學目標：

1. 開啟 WORD 視窗、認識 WORD 工作環境。
2. 切換輸入法、輸入文字、刪除文字、空格及換行。
3. 選取文字的各種方法、複製、貼上、刪除的處理。
4. 插入符號及標點符號。
5. 設定文字格式。
6. 儲存檔案、開啟舊檔、另存新檔。
7. 插入美工圖案。

★ 資訊能力指標

- C-1-1 能使用資訊生產工具(如文書處理軟體、簡易繪圖軟體等)以進行個別學習活動。
C-1-3 能使用各類資訊軟硬體資源完成作品。

★ 單元說明：

1. 進行方式：讓學生利用文書編輯軟體進行「文字接龍」、「成語應用」、「標點符號的運用」等語文活動，使學生熟悉文書編輯軟體的操作，並能於適當的時機運用。
2. 建議教學節數：8 節。

★ 教學活動：

教學步驟	資訊能力指標	教學時間
第 1-2 週：文字接龍大賽 教學準備：教師利用 Word 製作文字龍範例。 教學活動：		
1. 教師指導學生認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	C-1-1	
2. 利用輸入法帶出的字辭關聯特性，用文書處理軟體完成文字接龍練習。	C-1-3	10'
甲、教師說明活動進行方式： 範例檔案為每行給定一個字做為開始，由學生從以該字為首找出一個詞，再以找出的詞最後一個字為開頭，找出另一個詞，每個詞之間以空格分隔。		20'
乙、學生進行活動。 i. 依教師說明進行。 ii. 練習空格、換行、delete 及 backspace 等鍵盤功能。 iii. 練習字型格式的設定—字級大小。		10'
丙、展示學生練習成果		
第 3-4 週：發現成語花園 教學準備：教師利用 Word 製作一篇由許多成語組成的文章。 教學活動：	C-1-1 C-1-3	10'

1. 教師示範操作
 - 甲、開啟預先準備好的檔案。
 - 乙、在成語上用滑鼠以拖曳的方式將成語反白。
 - 丙、從工具列上的字型色彩按鈕選一種色彩做設定，使成語以不同的顏色呈現，使文章五彩繽紛如同成語花園。。
2. 學生依教師示範練習。
3. 教師示範插入美工圖案
 - 甲、從插入>>圖片>>美工圖案，選擇適當的圖案後按確定。將圖案置於文章中。
 - 乙、將滑鼠置於圖案上，拖曳至適當的位置。
 - 丙、點選圖案後，將滑鼠移置圖案邊緣八個黑色小四邊形，當游標變成雙箭頭後，可以拖曳的方式改變圖案大小。
4. 學生練習插入美工圖案，妝點文章。

第 5-6 週：標點符號森林

教學準備：教師利用 Word 製作一篇無標點符號的文章，另列印出有標點符號的對作對照。

C-1-1 10'

教學活動：

C-1-3 20'

1. 教師示範標點符號工具列的操作。
2. 學生練習利用各種方式將標點符號輸入於正確的文章位置。
3. 學生練習成果展示。

10'

第 7-8 週：詩中有畫 畫中有詩

教學準備：教師準備唐詩或新詩三首，及符合詩中意境的圖檔數張。

C-1-1 10'

教學活動：

C-1-3 10'

1. 教師示範利用 Word 編排唐詩或新詩。
2. 學生練習利用 Word 編排唐詩或新詩。
3. 教師示範插入圖案，並簡單的排版。
4. 學生練習插入圖案，並簡單的排版。
5. 教師示範文繞圖的設定方式。
6. 學生練習設定文繞圖及排版。
7. 教師示範頁面框線的運用。
8. 學生練習頁面框線的應用。

10'

10'

10'

10'

10'

10'

10'

10'

★ 工具與資源：

1. 黃秋芳編著。童詩旅遊指南。爾雅出版社。
2. 黃基博著。兒童寫作技巧百招（上）（下）。國語日報。
3. 高政一註釋。唐宋名家詩詞欣賞。利大出版社。
4. 任翔編。中國孩子讀成語。福利出版有限公司。
5. 教育部國語推行委員會編著。重訂標點符號手冊。http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/MANDR/EDU6300001/allbook/hau/c2.htm?open。

★ 評量：

1. 學生課室練習情形。
2. 依學生練習成果的正確性、排版及圖文搭配是否合適為評量依據。

專題報告 e 起來

四年級上學期第二單元

資訊教學課程研發小組

★ 教學目標：

1. 能了解專題製作報告的製作、編排等要點。
2. 能利用老師提供的網際網路資料，複製所需的內容到文書處理軟體(例如：Microsoft Word)進行編排。
3. 瞭解多媒體電腦輸入相關設備，例如：數位相機、掃描器以利圖形、影像、文字、的整合應用。
4. 能將專題報告圖片及文稿，進行妥善的編輯、能使文字、圖畫、藝術字的編排恰當。
5. 能利用文書處理軟體製作表格的功能，將專題報告的資料表列出來。
6. 能利用多媒體電腦輸出設備，例如：印表機，將專題報告列印出來。
7. 能將自己的專題報告展示給同學及老師，並簡要說明其內容。

★ 資訊能力指標

- C-1-1 能使用資訊生產工具(如文書處理軟體、簡易繪圖軟體等)以進行個別學習活動。
- C-1-3 能使用各類資訊軟硬體資源完成作品。
- D-1-2 在師長、家人或同儕的協助下，能使用通訊科技蒐集資訊，與他人溝通。
- E-1-1 能使用各類資訊軟硬體資源收集、整理資料。
- F-1-1 能使用各類資訊軟硬體資源解決問題。

★ 單元說明：

1. 進行方式：讓學生利用文書編輯軟體、影像軟體進行專題報告的製作，並利用數位相機、掃描器等資訊設備搜集專題報告所需的素材，在過程中讓學生也能注意到智慧財產權的相關議題，最後將個人的作品展示出來。
2. 建議教學節數：8 節。

★ 教學活動：

教學步驟	資訊能力 指標	教學 時間
第 9 週：形形色色的報告		
教學準備：教師準備各種專題報告的正反例，例如：科展報告、本課成品範例。另外為考量四上學生使用網際網路的搜尋能力，教師預先準備好本次專題報告主題的網路資源，將超連結放置在教學網頁上或是製作成捷徑放置在電腦教室共用的網路磁碟供學生點選。		
教學活動：		
1. 讓學生說說看這些報告有什麼相似之處，以引導出專題報告的組成要件及編排要點。	D-1-2	10'
2. 教師展示一份錯誤的專題報告範例，讓學生說說這份專題報告有何不妥之處。		10'
3. 教師示範點選老師指定的網路資源，讓學生了解本次製作專題報告的資料來源。		10'
4. 學生練習利用瀏覽器瀏覽老師指定的網路資源，選定自己專題報告的主題。		10'

第 10-11 週：多媒體電腦輸入設備操作

教師準備：數位相機或掃描器數台、與指定的專題報告相關書籍或圖片資料。

E-1-1 15'
25'

教學活動：

1. 教師介紹數位相機或掃描器的操作方式，及如何從電腦取得影像。 10'
2. 學生練習將老師提供的書籍或圖片資料，根據自己選定的主題找到內容，利用數位相機或掃描器取得影像。 15'
3. 教師指導學生解決操作數位相機或掃描器時常發生的問題。 5'
4. 繼續未完成的操作。 10'
5. 教師指導將檔案放在指定的位置。
6. 將取得的影像存放在自己的檔案總管指定目錄，作為下次上課的專題報告素材。

第 12-15 週：美「畫」人生—名家小傳

教學準備：世界美術資料庫 <http://www.airiti.com/Arts/>

C-1-1 40'
E-1-1

教學活動：

1. 教師指導學生瀏覽世界美術資料庫 <http://www.airiti.com/Arts/>，找出自己喜愛的畫家。並利用文書處理軟體將資料彙整在一個檔案。 15'
2. 練習利用文字藝術師及快取圖案設計封面。 15'
 - 甲、教師說明文字藝術師的操作後由學生自行設計。
 - 乙、教師說明快取圖案的操作後由學生自行設計。
 - 丙、教師說明插入分頁符號的操作後由學生自行設計。
3. 指導學生製作 2—3 頁的內文，包含作家生平、經典畫作、作家故事等。利用文書處理軟體的功能，進行文章的編排及文字格式的設定。利用表格功能列出畫家生平大事年表或排列整理經典畫作。 10'
 - 甲、教師提示利用文字格式、段落格式等進行文章的編排。 30'
 - 乙、教師指導學生利用表格製作畫家生平大事年表。 5'
 - 丙、教師指導學生利用表格製作畫家生平大事年表。 15'
4. 說明智慧財產權的觀念，指導學生將專題作品註明資料來源。 20'
 - 甲、教師指導學生如何標記資料來源。
 - 乙、教師指導學生使用文字方塊於圖片下方標註資料來源。 C-1-3 30'
 - 丙、學生完成作業未完成的部份。 F-1-1

第 16 週：成果發表

10'

★ 工具與資源：

1. 世界美術資料庫 <http://www.airiti.com/Arts/>
2. 經濟部智慧財產局 <http://www.tipo.gov.tw/>
3. APA Style <http://www.apastyle.org/>
4. 「英特爾教育創新計畫」教材

★ 評量：

1. 實作評量：學生能操作數位相機、掃描器及印表機等資訊設備。
2. 依學生作品內容、使用資訊生產工具情形、資料搜集情形等作為評量依據。

賀卡 DIY

四年級上學期第三單元 資訊教學課程研發小組

★ 教學目標：

1. 能了解利用卡片傳達關懷祝福之意，運用電腦能製作出獨一無二的卡片創作。
2. 讓學生了解文書處理軟體除了專題報告等文件的製作，也能利用來製作形形色色的卡片。
3. 了解 Word 的各種版面設定及依據卡片紙張大小進行版面設定。
4. 能了解第二種卡片製作的軟體（例如：非常好色），增添卡片製作的便利性及趣味性。
5. 能利用數位相機拍攝校園生活照片，將照片整合編輯在卡片中。
6. 能利用文字工具（製作標題工具）輸入醒目的祝福話語。
7. 能利用印表機印出最得意的一張賀卡。

★ 資訊能力指標

- C-1-1 能使用資訊生產工具(如文書處理軟體、簡易繪圖軟體等)以進行個別學習活動。
C-1-2 能從師長、家人或同學的協助中，創造合適的多媒體作品。
C-1-3 能使用各類資訊軟硬體資源完成作品。
E-1-1 能使用各類資訊軟硬體資源收集、整理資料。

★ 單元說明：

1. 進行方式：讓學生利用利用數位相機收集影像素材，學習利用軟體進行圖文編排成卡片，再利用印表機輸出自己的成品。
2. 建議教學節數：4 節。

★ 教學活動：

教學步驟	資訊能力 指標	教學 時間
第 17 週：卡片大集合		
教學準備：教師準備書籤、靜思語卡片、泡沫紅茶店集點卡、明信片、聖誕賀卡等各式各樣的卡片。		
教學活動：		
4. 教師展示各式各樣的卡片，展示給學生看，讓學生發表利用之前單元製作專題報告的軟體(例如：Microsoft Word)是否能製作這些形形色色的卡片。	C-1-1	10' 20'
5. 教師示範 Word 的版面設定，讓學生了解利用版面設定的功能可以調整文件的大小。		10'
6. 教師說出本次作業的主題，全班投票決定製作的創意賀卡形式。		
第 18 週：獨一無二「我」的賀卡		
教學準備：數位相機、印表機及賀卡用紙。		
教學活動：		
1. 教師帶學生到校園中練習用數位相機互相拍攝彼此的照片。	E-1-1	20'
甲、教師說明數位相機的使用方法。		20'
乙、指導學生於校園中拍攝彼此的照片。	C-1-1	10'

2. 教師將數位相片放置在網路磁碟機中，指導學生取得自己相片檔案。 C-1-2 30'
3. 利用與前一單元使用相同的文書處理軟體，製作有自己相片的賀卡。
4. 注意版面的設定，及進階的圖文編排技巧。

C-1-1 10'

第 19 週-20 週：非常「好」色，卡片製作快速手

C-1-2

教學活動：

1. 教師指導學生認識另一種製作卡片的軟體非常「好」色。 C-1-3 20'
2. 介紹卡片製作的功能及圖文編排的方法。 10'
3. 學生操作此軟體，利用現有的個人照片檔案，製作出另一種風格的賀卡。
4. 學生選定一張最好的作品列印出來。
5. 觀摩與欣賞。

第 20 週：安全上網

1. 用簡報教導學生認識正確引述網路資源的方式。 C-2-4 10'
2. 用簡報認識網路資源的合理使用原則。 20'
3. 問題討論。

★ 具與資源：

1. Yahoo!奇摩賀卡 <http://tw.greetings.yahoo.com/>
2. 臺北市教育入口網電子賀卡 <http://www.tp.edu.tw/ecard/type/>
3. 力新國際科技「非常好色 6」

★ 評量：

1. 學生能自行操作數位相機、印表機等資訊設備。
2. 學生能利用資訊生產工具進行圖文排版，製作賀卡。

★ 備註：

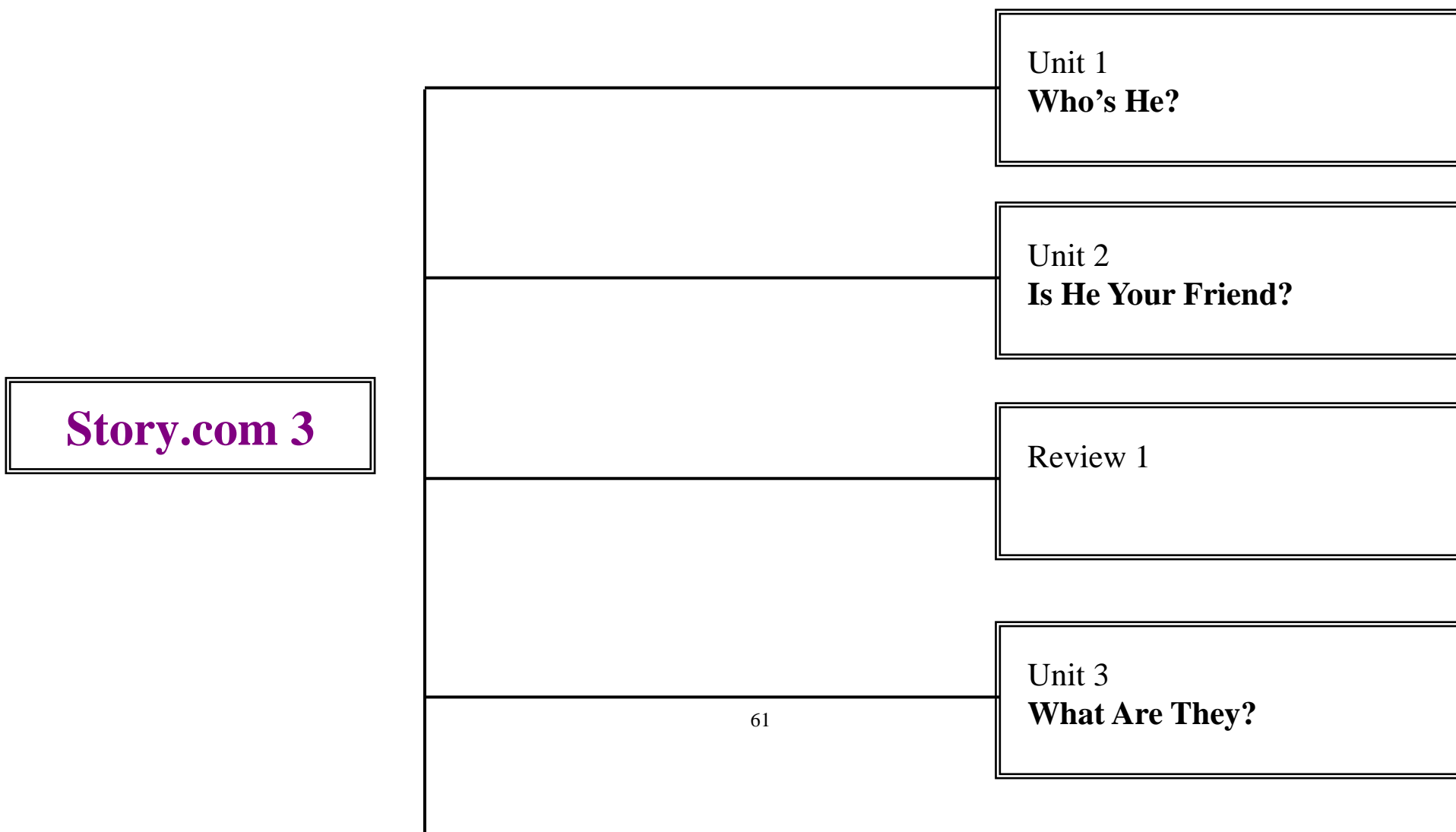
1. 本教案由江淑娟、王志煌設計。
2. 本課程可配合藝術與人文領域及電腦課程做統整教學活動，激發兒童之創造力並應用於日常生活中。

* 英語課程

英語課程 20 (第 1-20 週)

屏東縣/市 106 學年度 第一學期 屏東區 和平國民小學 四年級 英語 領域 Story.com 3 教學計畫表 設計者：四年級團隊

一、課程架構圖：



	Unit 4 The Pig Is Small
	Unit 5 Where'e the Rabbit?
	Review 2
	Culture & Festivals Christmas

二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以故事方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，故於故事中融入以簡易文句編寫之 Angel Says，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。
4. 本教材用心設計 Just for Fun 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
5. 本教材發音單元教授短母音 (a, e, i, o, u)，並設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力，針對程度較高的學生，更設計 Challenge 單元，並配合本階段學生「音韻學習」的特性，搭配韻文和曲調，增加學習效率。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

五、教學策略建議：

1. Story Time

教師可利用故事海報和 CD Player，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「活動補給站」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

2. Angel Says

搭配各課主題及故事內容，編寫一簡易文句。教師除解釋句子的意思之外，可多補充生活上的實例。

3. Let's Practice

每課教授一個主要句型和三至四個代換生字，以情境圖融合生字呈現，教師可利用生字卡和句型條，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解對話內容並營造對話情境，並引導學生進行代換練習，

4. Daily Talk

配合各課故事內容取材，每課教授兩句日常用語或教室用語，讓學生了解課堂所學與生活息息相關。教師可藉由 TPR 的方式，加深學生學習印象。

5. Phonics Time

每課教授一對短母音的發音及發音代表字，輔以真實照片，加深學生學習印象。Sound It Out 單元旨在培養學生「看字讀音」的能力。Tongue Twister 單元則以「螺旋向上」的概念編排，再次複習 Listen and Say 與 Sound It Out 的代表字。Listen and Mark/Circle 單元可訓練學生「聽音辨字」的能力；Challenge 單元又分為 basic 和 advanced 兩種，教師可依照課堂時間或學生程度彈性教學。Challenge 單元並配有韻文和歌謠，配合此階段學生「音韻學習」的特性，收得事半功倍的效果。

6. Let's Sing/Chant

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞均緊扣該課主要生字句型，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用歌謠/韻文海報，並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。

7. Just for Fun

配合各課主題或故事內容，介紹中外不同的文化習俗或相關趣聞，幫助學生拓展國際觀。教師可利用 CD Player 以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/30 9/1	課前準備	圖示介紹、字母發音表、發音複習表、數字表、角色介紹	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 認識課本中所列出的圖示。 2. 能聽、說字母 Aa - Zz。 3. 能聽辨 Aa~Zz 的發音代表字。 4. 複習前冊發音規則與代表字。 5. 能聽辨及正確讀出數字 1-30 的英語。 6. 認識本冊主要人物。</p>	<p>第一節 【暖身活動】5 分鐘 複習前冊生字句型。 【圖示介紹】5 分鐘 1. 請學生翻開課本，老師解釋各圖示的意思。 【字母發音表】15 分鐘 1. 使用教學電子書播放 CD，學生仔細聆聽。 3. 請學生用鉛筆，進行英文字母的筆順描寫。 4. 播放 CD，學生跟著大聲複誦 【活動補給】10 分鐘 進行活動「集思廣益」。 1. 將全班學生分為數組，每組各發下一張白紙 2. 限時十分鐘，請各組學生集思廣益寫出各字母的發音表字。 3. 結算總分，寫出最多代表字的組別獲勝。 【收心活動】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD 1 2. 發音卡 3. 電子書</p>	<p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量</p>	<p>【性別平等教育】 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/4 9/8	家人	Unit 1 Who's He?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識家人稱謂的說法，並能用 Who's he/she? He's/She's my brother/mom. 詢問他人及回答自己與家人的關係。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 dad、mom、sister、brother 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前冊生字句型。</p> <p>【故事教學】25 分鐘 1. 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。 2. 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台進行對話練習。</p> <p>【品德小語】5 分鐘 1. 老師說明本單元故事寓意： <u>Let's make friends</u> 2. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的 人際關係。 4-1-1 認識家庭的 組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與 家人在家庭中的角 色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
三	9/11 9/15	家人	Unit 1 Who's He?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能聽、說短母音 a 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【課堂活動 Draw and Say】15 分鐘 1. 請學生在框中畫出一位家人，並請一位學生上台和老師示範。 2. 請學生分別與三位同學以本單元句型互相詢問，完成的人回到位置坐下。 3. 最後，再帶全班複習一次本課句型。</p> <p>【日常用語教學】10 分鐘 1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Nice to meet you. Nice to meet you, too.</u></p> <p>2. 播放 CD 請學生仔細聆聽，利用電子書或字卡帶學生唸一次。</p> <p>3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Daily Talk 卡</p> <p>6. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的 人際關係。 4-1-1 認識家庭的 組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與 家人在家庭中的角 色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18 9/22	家人	Unit 1 Who's She?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能認識與家人有關的節日。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘 1. 使用電子書，參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唱。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「歌唱接力」。 1. 使用電子書 p. 9 2. 將全班分為數組，播放 CD，並隨意指定小組接唱及做動作。被老師點到的小組必須接著上一組繼續往下唱，直到老師指定下一組為止。 3. 被點到的小組若唱不出來或唱錯，須整組上台帶動唱。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>
五	9/25 9/30	人際關係	Unit 2 Is He Your Friend?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識人稱的說法，並能用 Is she your friend? Yes, she is. / No, she's not. She's my teacher. 詢問他人及回答自己與他人的關係。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 friend、teacher、student 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】25 分鐘 1. 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。 2. 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台依選定的角色，進行對話練習。</p> <p>【品德小語】5 分鐘 1. 老師說明本單元故事寓意： <u>Keep the old friends.</u> 2. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/2 10/6	人際關係	Unit 2 Is He Your Friend?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能聽、說短母音 e 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【課堂活動 Draw and Say】15 分鐘 1. 請學生在空白臉譜上畫出五官和髮型，並在空格處填入該人物與自己的關係。 2. 請學生分別與兩位同學互相詢問，完成的人可以回到位置坐下。 3. 老師檢查全班是否確實完成，並帶全班複習一次本課句型。</p> <p>【日常用語教學】10 分鐘 1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Come here, please. Go back, please.</u></p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。 3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Daily Talk 卡</p> <p>6. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/9 10/13	人際關係	Unit 2 Is He Your Friend?	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。 4. 能認識世界人種。	第五節 【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。 【韻文教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生自己大聲唱。 【活動補給】10 分鐘 進行活動「超級播放器」。 1. 老師在黑板上畫三角形代表播放、雙直線代表暫停、方塊代表停止、向右雙三角形代表快轉。 2. 全班分為三組，合唸本單元韻文，老師可在朗誦中任意指向一個圖示，學生必須跟隨圖示暫停或快轉，刚开始變換的次數可以少一點，慢慢越來越複雜或越來越快。 3. 跟錯指令的人必須被淘汰，最後，剩下最多人的組別獲勝。 【習作練習】5 分鐘	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解
八	10/16 10/20	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1 & 第一次段考	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	第一節 【A. Listen, Check and Say】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 帶領學生唸一次情境對話。 3. 播放 CD，請學生將正確的句子打勾。 4. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 5. 再次帶領學生唸一次句子。 【B. Listen and Circle】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【C. Listen and Number】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生將聽到的句子依序編號。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【D. Look, Read and Trace】5 分鐘 1. 請學生依據圖片描寫出正確的生字。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。	1	1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的 人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。		【E. Read and Choose】10 分鐘 1. 請學生先閱讀短文,再依據短文內容回答下列問題。				人際互動能力。	
九	10/23 10/27	動物	Unit 3 What Are They?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識動物名稱,並能用 What are they? / They' re <u>snakes</u> . 與人互動問答。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 dog(s)、cat(s)、bird(s)、snake(s) 及其他應用字彙。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。 【故事教學】25 分鐘 1. 運用電子書播放故事動畫,學生注意聆聽。 2. 老師逐句帶念課文,講解重要句型用法。 3. 播放電子書或 CD,請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能,請學生上台依選定的角色,進行對話練習。 【品德小語】5 分鐘 1. 老師說明本單元故事寓意: <u>Look carefully.</u> 2. 參考教師手冊,帶領學生作延伸討論。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD,複習故事中的對話和句型/文法重點。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/3	動物	Unit 3 What Are They?	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。 5. 能聽、說短母音 i 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。 【課堂活動 Look and Ask】15 分鐘 1. 老師和一位學生做示範，老師指著狗的剪影圖詢問 What are they?，學生回答 They're dogs。 2. 請學生分別和三位同學互相進行問答，完成的人回到位置坐下。 3. 老師檢查全班是否確實完成。 4. 再帶全班複習一次生字句型。 【日常用語教學】10 分鐘 1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Let's go! It's show time.</u> 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。 3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 【習作練習】5 分鐘	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. Daily Talk 卡 6. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/6 11/10	動物	Unit 3 What Are They?	<p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能認識台灣特有動物。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唱。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「歌唱接力賽」。 1. 將全班分為四組，老師播放歌曲 CD，當老師一按暫停鍵，學生舉手搶答下一句該唱出來的歌詞是什麼。 2. 答對可得一分。最後統計得分，由得分最高的那組獲勝。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 6. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十二	11/13 11/17	外表	Unit 4 The Pig Is Small	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識描述特徵的說法，並能用 The bird is <u>big</u>. / The snakes are <u>short</u>. 描述常見的動物的外表特徵。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 big、small、long、short 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】25 分鐘 1. 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。 2. 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台依選定的角色，進行對話練習。</p> <p>【品德小語】5 分鐘 1. 老師說明本單元故事寓意：Be happy. 2. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p>	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/20 11/24	外表	Unit 4 The Pig Is Small	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。 5. 能聽、說短母音o的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。	第一節 【暖身複習活動】10分鐘 複習本單元生字句型。 【課堂活動 Look and Say】15分鐘 1. 請學生指著圖中某個動物並說出其外表特徵，如：The bird is big。 2. 請學生四人一組，互相發表對圖中動物的描述，每人說的內容不可重複，完成的人回到位置坐下。 3. 再帶全班複習一次本課句型。 【日常用語教學】10分鐘 1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Be quiet, please. Louder, please.</u> 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。 3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 【習作練習】5分鐘	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. Daily Talk 卡 6. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/1	外表	Unit 4 The Pig Is Small, 第二次段考	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能認識各地區代表動物。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。</p> <p>【韻文教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唱。</p> <p>【文化介紹教學】10 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分享還有什麼動物可以代表某特定地區，或使用 youtube video: 1. Let's Go To The Zoo https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk 2. Walking In The Jungle https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4 認識不同動物和牠們特有的聲音或動作</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>6. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/4 12/8	位置	Unit 5 Where's the Rabbit?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識介係詞的說法，並能用 Where's the rabbit? / It's in the box. / Where are the birds? / They're by Elmo. 詢問他人及回答有關人物或物品的位置。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 in、on、by、under 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】25 分鐘</p> <p>1. 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。</p> <p>2. 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台依選定的角色，進行對話練習。</p> <p>【品德小語】5 分鐘</p> <p>1. 老師說明本單元故事寓意：<u>Enjoy yourself.</u> 2. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
十六	12/11 12/15	位置	Unit 5 Where's the Rabbit?	<p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能聽、說短母音 u 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【課堂活動 Ask and Connect】15 分鐘</p> <p>1. 請學生分別找兩位同學根據課本圖示進行問答，並將物品連到正確的位置。</p> <p>2. 老師巡視學生練習情況給予幫助。</p> <p>3. 再帶全班複習一次生字句型。</p> <p>【日常用語教學】10 分鐘</p> <p>1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Goodbye. See you.</u></p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。</p> <p>3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Daily Talk 卡</p> <p>6. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/18 12/22	位置	Unit 5 Where's the Rabbit?	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能認識男女衣著方向的不同與相同之處。	第一節 【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唱。 【活動補給】10 分鐘 進行活動「鹿死誰手」。 1. 將全班分成兩組，每組排成一排由講台兩邊上台，老師播放 CD，學生邊走上台邊唱歌謠。 2. 兩隊相遇時，老師按暫停鍵，開始玩猜拳遊戲，猜輸的回座位，贏的可以繼續比賽，當老師按開始鍵時，學生必須停止猜拳，接著唱歌。 3. 歌曲輪唱數次後，由剩下人數較多的組別獲勝。 【習作練習】5 分鐘	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/29	能綜合應用第三至五單元內容	Review 2 期末成績考查	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用300個字詞，書寫部分至少會拼寫其中180個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1. 熟悉第三至五單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至五單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	第一節 【A. Listen and Mark】5分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聽，錄音內容和發音字相符寫 O，不符寫 X。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【B. Listen and Number】5分鐘 1. 播放 CD，請學生依照聽到的順序將圖片編號。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【C. Look, Read and Write】5分鐘 1. 請學生根據圖片完成句子。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【D. Let's Play】10分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 帶領學生唸一次題目。 3. 將全班分為兩組，兩組各派一代表上台猜拳決定順序，先攻的代表依序回答圈裡的題目，答對可留在該圈內；答錯則需退回原處。 4. 兩組輪流派代表進行遊戲。 5. 先答出八題的組別獲勝。 【習作練習】5分鐘	1	1. CD1 2. 生字卡 3. 發音卡 4. 電子書	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/2 1/5	中外節慶：聖誕節	Culture&Festivals: Christmas & 第三次段考	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解聖誕節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的詞彙。 4. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 7. 能認識各國特別新年習俗。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習第三至五單元的生字句型。 【生字教學】10 分鐘 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【活動補給】5 分鐘 進行活動「大偵探」。 1. 將生字卡放在黑板上，全班分為四組比賽。 2. 各組輪流派一名代表到台前，仔細聽老師少唸了哪一張卡的單字。 3. 最快說出老師沒唸的單字者得分。 或者使用 youtube video 有關 Christmas 的英文： S-A-N-T-A Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqi-aE 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型/文法重點。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
二十	1/8 1/12	成果發表週		2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	1. 樂於參與並完成成果發表會。	第一節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Unit 1-Unit 5 情境故事、字彙、Daily Talk。 【歌謠複習活動】15 分鐘 老師複習 Unit 1-Unit 5 歌謠，播放 CD，老師帶學生反覆吟唱歌謠。 【音樂會綵排】15 分鐘 1. 全班分組表演這學期學過的歌謠，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏；歌曲可取材自本教材，但老師也可以視需求自行更換曲目。 2. 全班學生依分組及表演歌曲，準備道具及演練。	1	1. CD1, 2 2. 電子書 3. 發音卡	課堂觀察 活動評量 口語評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/15 1/19	休業式		6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	1. 樂於參與並完成成果發表會。	第一節 【音樂會】30 分鐘 學生分組演出負責的曲目，老師可邀請家長或其它班級觀賞，學生亦可自備樂器演出。	1				

彩虹生命教育教學

6 (第 5-6.12-13.20-21 週)

106 學年度第一學期 彩虹生命教育 屏東和平國小實施課程表 (一)

類別	人 與 環 境					
實施地點	學校教室					
實施對象	四年級學生					
單元名稱	面對環境的挑戰			社會關懷		
單元目標	1. 幫助學生瞭解適者生存的道理。 2. 幫助學生從容面對突來的環境改變。 3. 幫助學生運用方法面對生活環境的挑戰。			1. 幫助學生瞭解社會問題。 2. 幫助學生願意關心社會。 3. 幫助學生能盡自己的力量關心社會。		引導學生回顧本學期人環課程，以加深印象。
時 間	9 月 29 日 (第 五週)	10 月 5 日 (第 六週)	11 月 16 日 (第 十二週)	11 月 23 日 (第 十三週)	1 月 11 日 (第 二十週)	1 月 18 日 (第 二十一週)
	第一節 可以是新的開始	第二節 希望	第三節 困境中的成長	第四節 跟我有沒有關係？	第五節 有愛無礙	第六節
	1. 圖畫書欣賞： 《媽媽的紅沙發》 2. 延伸活動： 希望撲滿	1. 體驗活動 1： 天災還是人禍 2. 體驗活動 2： 困境中的新希望	1. 破冰活動： 拼圖遊戲 2. 圖畫書欣賞： 《豌豆三兄弟》 3. 延伸討論及 學生心得分享 4. 金句時間	1. 圖畫書欣賞 1： 《不是我的錯》 2. 延伸討論及 學生心得分享 3. 金句時間	1. 破冰活動： 九宮格拼圖遊戲 2. 故事欣賞： 《喜樂阿嬤》 3. 延伸討論及 學生心得分享：	1. 頒獎 2. 製作小書

屏東縣 和平國小 106 學年度 第 2 學期 4 年級 彈性學習節數課程計畫

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1) 開學典禮宣誓活動： 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2) 早修課程宣導活動： 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3) 五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

*法定課程—環境教育（1）

悠遊藍色世界

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	<p>綜合 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。</p> <p>藝術與人文 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 2-2-10 環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>	<p>1. 能認識台灣周遭的海域。 2. 能了解海洋對我們生活的影響。 2. 能認識台灣海洋環境的特色。 3. 能說明海洋資源對我們生活帶來的好處。 4. 能察覺海洋與宗教信仰的關連。 5. 能思考當今海洋所面臨的問題，及因應改善的方法。 6. 能欣賞、分享海洋相關藝文作品。</p>	<p>準備活動： 老師事先準備海底總動員影片。</p> <p>一、引起動機 (一)教師播放海底總動員片段： 1. 小朋友，影片裡的這些動物他們生存在什麼地方？ 2. 小朋友，你曾經到過海邊嗎？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「海洋」的主題。</p> <p>二、發展活動 (一)台灣的好鄰居 教師提問及講解： 1. 小朋友，你知道台灣的四周有哪些海嗎？ Ans:東海、台灣海峽、南海、巴士海峽、太平洋。 2. 台灣周遭海面的的洋流及洋流對我們的影響。 3. 台灣海洋生態特色： (1) 生物種類密度高 (2) 周圍皆為高生產力的漁場 (3) 台灣海域是許多海洋生物的分布臨界 (4) 海岸類型眾多 (5) 海流變化多樣 (6) 沿岸生產力高 (7) 海洋生態系類型眾多</p> <p>三、綜合活動 1. 指導學生回家完成學習單①。</p>	1	<p>單槍電腦影片</p> <p>補充資料</p>	<p>態度評量</p> <p>口語評量 上課參與度</p> <p>口語評量 態度評量 活動參與</p>	

*學校本位課程---圖書館利用(1)-10524

教學 期程	領域及議題能 力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備 註
第 1 週	[資]1-2-1 了解 資訊科技(如,網 際網路、電子書 及資料庫等)在 日常生活之應 用。 [語]5-2-6-1 能利 用圖書館檢索 資料,增進自學 的能力。	1.能了解衛星導航在 生活中的功用。 2.能了解索書號在圖 書館中的功用。 3.能利用索書號至圖 書館檢索資料。 4.察覺索書號具有可 辨識的特徵和屬性。 5.知道校內圖書是依 圖書分類法將圖書做 不同的分類。	主題：認識索書號的意義 (一) 認識索書號的意義 (二) 認識十大圖書分類的方法 (三) 快問快答 1.可以利用甚麼方法找到要去的地方?GPS 導航系統。 2.索書號可以幫助我們什麼?整理書、找書。 3.圖書館蒐藏的資料上都貼有一張註記索書號的貼紙,它 稱為什麼?書標。 4.索書號在哪裡可以看到?書的封面、書背、封底的書袋。 5.索書號包含哪些「號»?分類號、作者號、部冊號、複 本號、特藏號。 6.分類號是根據什麼分類法來分類?中國圖書十大分類 法。	1	單槍投影 機 投影布幕 教學 PPT 榮譽卡	問答法 活動評量 (於活動競賽中了解索書號的意義 及十大圖書分類 法)	

* 學校本位課程

一、活動配合課程範疇：天文 (1)

二、活動課程計畫內涵：

屏東縣和平國民小學四年級天文教育課程設計

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1		類木行星	自 1-2-3-1-4 自 1-2-2-4-9 自 2-1-1-1 自 2-1-3-1 自 3-1-1-4 自 3-1-2-9	1、能瞭解太陽系八大行星分為兩大類:類地行星和類木行星。 2、能瞭解了解類木行星的特性。 3、能認識類木行星的衛星。 4、能瞭解類木行星目前探測狀況。 5、能創作並解說自己特色的星球。	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 完成學習單	

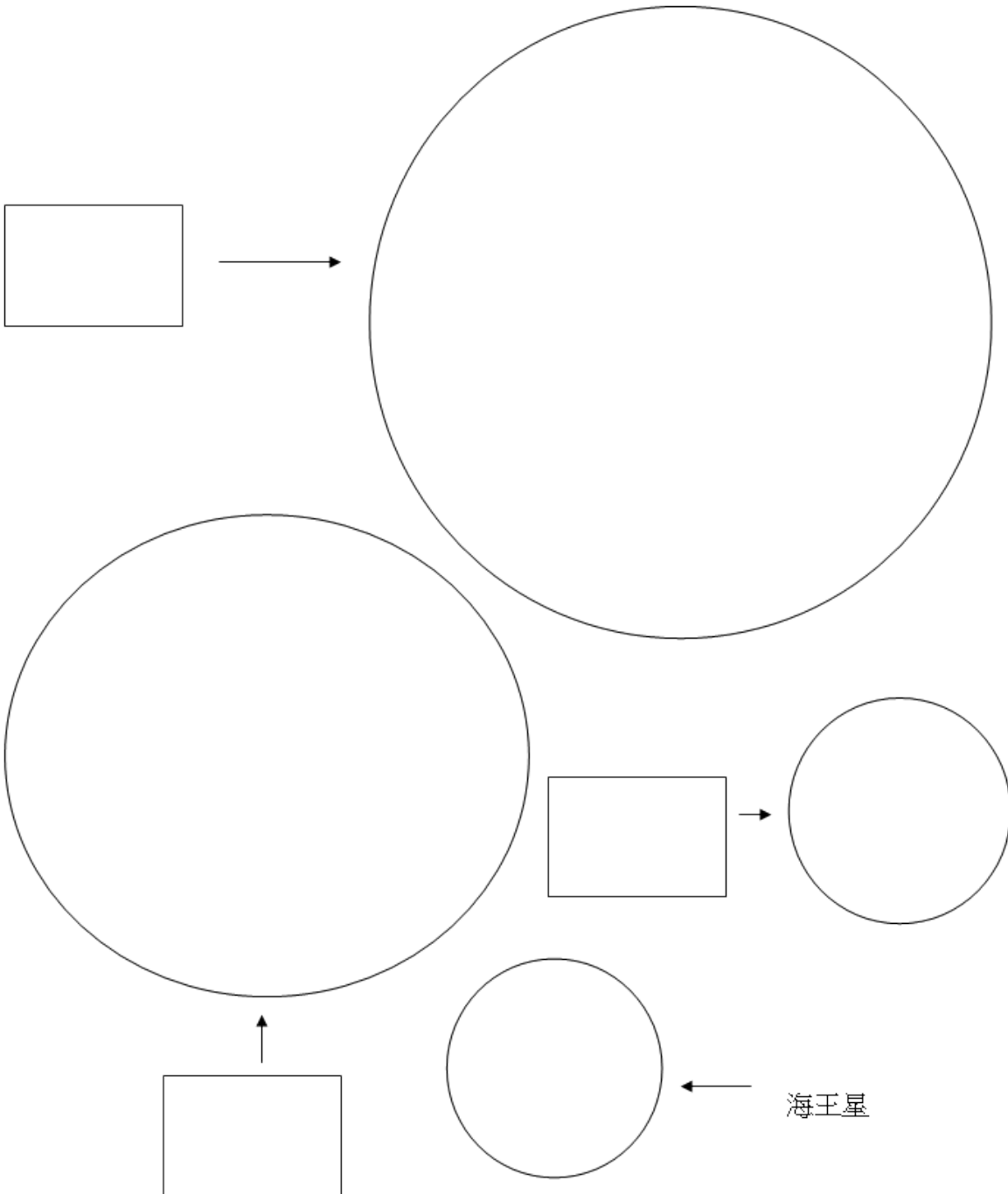
單元名稱		類木行星	教學年級	四年級	教學時間	40 分鐘	
教學目標	單元目標	1、能瞭解太陽系八大行星分為兩大類:類地行星和類木行星。 2、能瞭解了解類木行星的特性。 3、能認識類木行星的衛星。 4、能瞭解類木行星目前探測狀況。 5、能創作並解說自己特色的星球。					
	對應能力指標	自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) 自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。 自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因。 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察,常可有新奇的發現。					
教學前準備		教師：教學簡報、學習單					
教學活動					教學資源	預估時間	評量方式
一、引起動機 1. 認識太陽系:太陽系中星體有行星及其衛星、矮行星、							

<p>彗星、太陽系小天體(小行星)及古柏帶及歐特雲等。</p> <p>2. 複習類地行星的概念-類地行星小測驗： 上學期大家學過類地行星了，現在我們來認認看？類地行星包括水星、金星、地球及火星。</p> <p>2. 請學生上台指認，複習類地行星的特性。</p> <p>3. 切入主題：類木行星與類木行星造成性質差異的最大原因是… 距離太陽遠近 。</p> <p>二、認識類木行星</p> <p>1. 類木行星是太陽系行星靠外的一群，由內而外依序是木星、土星、天王星、海王星。主要是由氣體和冰所構成，成分含沼氣和氫較多。因與木星相似，所以稱為類木行星。</p> <p>2. 利用投影片介紹類木行星，距太陽由近至遠：木星 Jupiter、 土星 Saturn、天王星 Uranus、海王星 Neptune。</p> <p style="text-align: center;">(第一節完)</p>	<p>教學簡報</p> <p>學習單</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	<p>請學生分享自己的作品並給予鼓勵。</p>
---	------------------------	-----------------------	-------------------------

類木行星點點名

班級_____ 座號_____ 姓名_____

小朋友!認識類木行星後，請用色筆畫出它們表面的特徵，並記得標示星球名稱喔！



* 資訊教育(1)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1	1	文字接龍大賽	C-1-1 C-1-3	1. 教師利用 Word 製作文字龍範例 2. 利用輸入法將字辭關聯特性。 3. 文書處理軟體完成文字接龍。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	1 節

* 英語課程 (1)

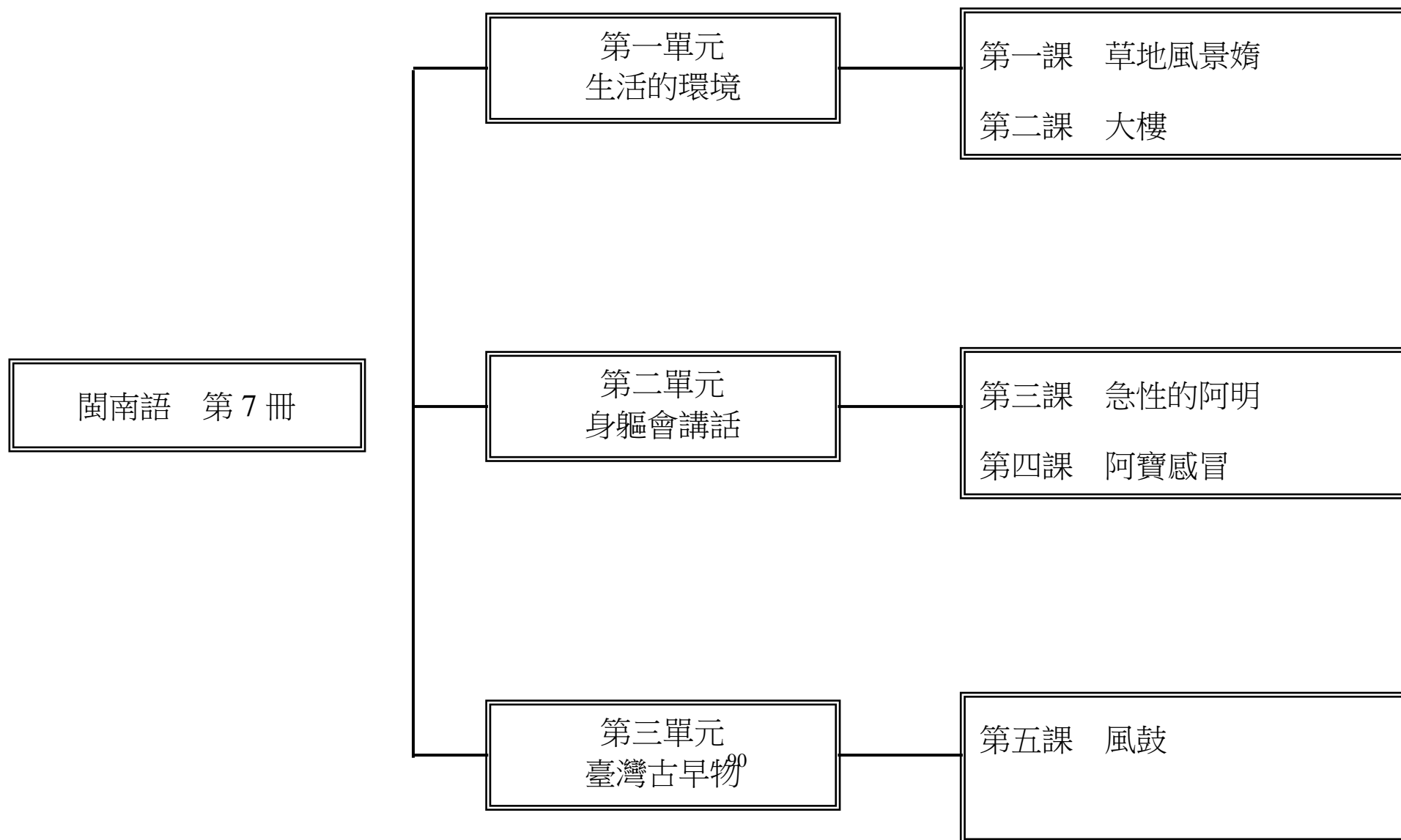
起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/21 2/23	課前準備	圖示介紹、字母發音表、發音複習表、數字表、角色介紹	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 認識課本中所列出的圖示。</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa - Zz。</p> <p>3. 能聽辨 Aa ~ Zz 的發音代表字。</p> <p>4. 複習前冊發音規則與代表字。</p> <p>5. 能聽辨及讀出數字 1-40 的英語。</p> <p>6. 認識本冊主要人物。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習前冊生字句型。</p> <p>【圖示介紹】5 分鐘 請學生翻開課本，老師解釋各圖示的意思。</p> <p>【字母發音表】15 分鐘</p> <p>1. 使用電子書或播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師唸字母或發音字，請學生在課本指出。</p> <p>4. 再次帶領學生唸一次字母發音</p> <p>【活動補給】10 分鐘進行活動「接力大賽」。</p> <p>1. 將學生分為數組，每組排成一列輪流出賽。</p> <p>2. 老師說一字母，每組學生須依序說出該字母的發音代表字，每字不可重複。</p> <p>3. 結算總分，說出最多發音代表字的組獲勝。</p> <p>【收心活動】5 分鐘</p>	1	1. CD 1 2. 發音卡 3. 電子書	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一) 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。
- (二) 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。
- (三) 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。
- (四) 學會朗誦第二課課文，並練習句型。
- (五) 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。
- (六) 學會和第二課相關的俗語。
- (七) 能複習第一單元所學。
- (八) 學會吟唱第三課課文，並練習句型。
- (九) 學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。
- (十) 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。
- (十一) 能吟唱第四課課文，並練習句型。
- (十二) 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。
- (十三) 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。
- (十四) 能複習第二單元課程。
- (十五) 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。
- (十六) 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。
- (十七) 了解古早物的用途，並複習第五課。
- (十八) 能複習第三單元課程。
- (十九) 學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。
- (二十) 學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。
- (二十一) 能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
----	------	----	------	--------	--------	------	------	------	------	------	------	------

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	8/30 9/2	一、 生 活 的 環 境	1. 草地風景 二、生活環境 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能了解不同的地形並吟唱第一課課文。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 教師將全班分成數組，指定題目讓各組回家先蒐集有關地形的資料，於下次上課時發表。	1	1. 教用 CD1 2. 課程教學律動 DVD 3. 教學電子書 4. 蒐集有關地形的資料	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	9/3 9/9	一、 生活 的 環 境	1. 草地風景 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。	1. 教師問學生：「恁敢知影有啥物款的地形？」(你們知道有什麼樣的地形嗎?)「恁上佢意啥物地形？」(你們最喜歡什麼地形?)請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些地形的閩南語說法。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，補充其他地形的閩南語說法。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～地形解說員：教師請各組將所蒐集的地形資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺發表。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12. 教師參考補充教材，介紹和地形相關的俗語。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放俗語動畫讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 有關地形的資料	口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	9/10 9/16	一、 生 活 的 環 境	1. 草地風景 2. 蜻與創新 3. 生涯規劃與終身學習 4. 表達、溝通與分享 5. 尊重、關懷與團隊合作 6. 規劃、組織與實踐	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能體會地形之美，培養愛護大地的情操。	1. 教師請學生先闖上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的地形名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 教師公布答案，並和學生一起討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～我是超級導遊：教師將學生分組，每組推派代表上台發表自己曾到過何處遊玩，該地是屬於何種地形？同學不妨介紹該地的旅遊路線與風景，並配上拍攝的照片加以解說。最後由教師宣布誰是最佳超級導遊。 7. 參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。 8. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和地形相關的歇後語。 9. 活動～語詞轉盤：教師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去懸山 tshit 退無？（舉例）」（你要去高山玩嗎？）學生必須回答另一個地形名稱，例如：「無愛，我欲去溪埔 tshit 退。」（不要，我要去溪灘玩。）以此類推，讓本課所學的地形語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上台進行對話。 10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 13. 活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。 14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 4. 旅遊照片 5. 學習單 6. 音標卡	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	9/17 9/23	一、 生活 的 環 境	2. 大 樓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會朗誦 第二課課文，並練習句型。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生：「恁敢知影這是佻一種建築物嗎？」(你們知道這是哪一種建築物嗎?)「伊的閩南語按怎講？」(它的閩南語怎麼說?)由此導入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 房屋廣告單 2. 教用 CD1 3. 教學電子書 4. 課程教學律動 DVD	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	9/24 9/30	一、 生 活 的 環 境	2. 大樓	1. 一、了解自我與發展潛能 2. 二、欣賞、表現與創新 3. 三、生涯規劃與終身學習 4. 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。	1. 教師可以問學生：「佇去學校的路裡，恁有看著啥物建築物？」(在上學途中，你們有看到什麼建築物?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2. 教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成若干組，由各組自行選定一種建築物當代表(但不可重複)，進行蘿蔔蹲的遊戲。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的建築物或場所。 9. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「葺謫仔話」內容。 12. 教師講解本課「葺謫仔話」的意義，讓學生能夠了解。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。	1	1. 圖卡 2. 教用CD1 3. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	10/1 10/7	一、 生 活 的 環 境	2. 大 樓	5. 一 、了解自 我與發展 潛能 6. 二 、欣賞、 表現與創 新 7. 三 、生涯規 劃與終身 學習 8. 四 、表達、 溝通與分 享 9. 五 、尊重、 關懷與團 隊合作	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會和 第 二 課 相 關 的 俗 語。	1. 教師可以和學生討論自己住家的房子形式；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用建築物圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 活動～超級比一比：教師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述教師所提供的建築物特性，讓組員猜出謎底，但敘述的人不能講到謎底的任何一個字，比賽進行一段時間後，再統計兩組答對的題數。答對題數較多的一組即可獲勝。 5. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6. 教師請學生發表達案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1，介紹和本課相關的俗語。 9. 教師揭示播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11. 教師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 圖卡 2. 音標卡 3. 學習單 4. 教用CD1 5. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	10/8 10/14	一、 生活 的 環 境	2. 大樓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 10. 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能複習第一單元所學。	1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佮第二課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第一課和第二課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布參考答案，並和學生進行討論。 5. 教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。 6. 教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 7. 活動～背後的玄機：教師事先準備第1、2課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。 8. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 9. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 10. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 11. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 12. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。		1. 圖卡 2. 教用CD1 3. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	環境教育 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	10/15 10/21	二、 身軀 會講 話	3. 急性的阿明	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	學會吟唱 第三課課文，並練習句型。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可先問學生：「恁感覺家己是佻一種個性？」（你們覺得自己的個性是哪一種？）引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。 6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教用CD1 2. 教學電子書 6. 課程教學律動DVD	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1了解個人具有不同的特質。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	10/22 10/28	二、 身軀 會講 話	3. 急性的阿明	11. 一、了解自我與發展潛能 12. 二、欣賞、表現與創新 13. 三、生涯規劃與終身學習 14. 八、運用科技與資訊 15.	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	學會本課的歇後語及句型 「……若……就……」 、「……猶未……就……」 ，並練習造句。	1. 教師問學生：「恁上愛恰啥物個性的人鬥陣？」（你們最喜歡和什麼個性的人往來？）請學生自由發表意見。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 活動～鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食急性的囡仔。」（我不愛吃性急的小孩。）手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。 7. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，教導學生練習該句型。 8. 教師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。 9. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「華謔仔話」內容。 10. 教師講解本課「華謔仔話」的意義，讓學生能夠了解。 11. 教師可設計簡單的劇情，讓學生做情境對話練習。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 圖卡 2. 教用CD1 3. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 紙筆測驗	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1了解個人具有不同的特質。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	10/29 11/4	二、 身軀會講話	3. 急性的阿明	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	1. 教師問學生：「恁兜有幾個人？是啥物個性？」(你們家有幾個人？他們是什麼個性?)請學生舉手發表意見。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～猜猜我是誰：教師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，教師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答(提醒學生答案若是自己的，則不能回答)，看哪一組最了解同學的個性。 7. 活動～創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。 8. 參考備課用書 135 頁，指導學生完成學習單。 9. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和個性有關的俗語。 10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 音標卡 2. 紙條 3. 紙箱 4. 圖畫紙 5. 學習單 6. 教用 CD1 7. 教學電子書 8. 畫圖用具	口語評量 聽力測驗 繪畫評量 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1了解個人具有不同的特質。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	11/5 11/11	二、 身軀會講話	4. 阿寶感冒	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p>	能吟唱第四課課文，並練習句型。	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳嗽流鼻水咧？」（阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢？）「因為我無小心去沃著雨，所以就感冒矣！」（因為我不小心淋到雨，所以就感冒了！）由此帶入課程教學。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>7. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1. 手偶</p> <p>2. 課程教學律動 DVD</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 教用 CD1</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	11/12 11/18	二、 身軀會講話	4. 阿寶感冒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能依照課程內容進行造句練習及對話練習。	1. 教師可問學生是否有身體病痛的相關經驗？並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 活動～表演高手：全班分成數組，由教師出題（本課所教的語詞），各組推派代表上臺表演，看哪一組在最短時間內說出正確答案即獲勝。 7. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他身體病痛的說法。 8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 12. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，進行對話練習。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 圖卡	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	11/19 11/25	二、 身軀 會講 話	4. 阿寶 感冒	16. 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 17. 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	1. 教師可以播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用身體病痛圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2. 教師可搭配教學電子書，播放繪本故事動畫讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 3. 教師播放CDI或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。 4. 教師公布答案，並和學生進行討論。 5. 教師播放CDI或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。 6. 教師公布答案，並和學生一起討論。 7. 活動～對對碰：請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給左右的同學看。教師任意念出某個語詞，選擇與教師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。教師再念第二個語詞，依此類推進行活動，直到本課的語詞複習完畢。 8. 活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出身體病痛名稱，但不可重複，如果說出重複的身體病痛名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 9. 參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。 10. 參考「教學補給站」，播放CDI或電子書，介紹和本課相關的俗語和謎語。 11. 教師播放CDI或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 12. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 13. 教師播放CDI或電子書，讓學生練習本課所學音標。 14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15. 活動～比圖叉：教師可先讓學生熟念本課所教的複韻母，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上複韻母「iau / iau」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圖的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題；然後再更換複韻母「uai / uai」進行練習。 16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 17. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 圖卡 2. 教用CDI 3. 教學電子書 4. 學習單 5. 音標卡	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	11/26 12/2	二、 身軀 會講 話	4. 阿寶 感冒	18. 一、 了解自我與發展 潛能 19. 二、 欣賞、 表現與創 新 20. 三、 生涯規 劃與終身 學習 21. 四、 表達、 溝通與分 享 22. 五、 尊重、 關懷與團 隊合作	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能複習第二單元課程。	1. 教師請學生先闖上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佢第四課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課曾教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。 6. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 7. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和醫療相關的囡仔歌。 8. 活動～關懷大放送：教師講述一則樂於助人的故事，如：史懷哲、南丁格爾……等，請學生聽完後發表感想。教師歸納學生的感想後，再利用「若是你的朋友(親人)身體有病疼，你會按怎做？」(如果你的朋友(親人)身體有病痛，你會怎麼做?)等類似問句來加強學生的思考。 9. 活動～等你来挑戰：教師準備一個紙箱，將第三、四課書後語詞圖卡投入紙箱。請學生兩兩出列，由教師抽出語詞圖卡，先舉手搶答正確者，留在臺上繼續接受挑戰。 10. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11. 教師講解「看圖聽故事」內容，並就故事內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分。 12. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 13. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 105	1	1. 教用CD2 2. 蒐集樂於助人的故事 3. 教學電子書 4. 紙箱 5. 圖卡	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	12/3 12/9	三、臺灣古早物	5. 風鼓	23. 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	認識各種古早物，並吟唱第五課課文。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可問學生：「啥物物件會當用來掘塗？」(什麼東西可以用來鬆土?)引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。 4. 教師播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 教師將學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上臺表演。 11. 活動～課文大風吹：教師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份，最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。	1	1. 教用CD2 2. 課文影印稿數份 3. 課程教學律動DVD 4. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	12/10 12/16	三、 臺灣 古早 物	5. 風 鼓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。	1. 教師問學生：「落雨的時陣愛穿啥物？」(下雨的時候要穿什麼?)待學生回答「雨幔/雨衫/雨衣」後，教師再提問：「恁敢知影古早的雨幔叫做啥物？」(你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎?)由此帶入本節課主題，介紹臺灣傳統生活器物。 2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師解釋語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 活動~戲劇表演：教師請事先編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上臺表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞，知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。 7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 教師可參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他農工用品的說法。 9. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 12. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 13. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的俗語。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 教師將學生分組，並指定主題讓各組學生蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料，以備下堂課使用。 107	1	1. 圖卡 2. 教用 CD2 3. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	12/17 12/23	三、 臺灣 古早 物	5. 風 鼓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	了解古早物的用途，並複習第五課。	1. 教師提問：「恁敢會記得頂一節課有教過啥物語詞？in的用途是啥物？」(你們記得上一節課有教過什麼語詞嗎？它們的用途是什麼？)請學生發表意見，藉此複習本課語詞。 2. 教師揭播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師與學生討論答案，再播放CD2，加深學生印象。 4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 5. 教師公布正確答案，並進行講解。 6. 活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。 7. 活動～語詞大風吹：教師請全班圍成一圈，每人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」時，手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位子，就換人當「鬼」。 8. 參考備課用書第137頁，指導學生完成學習單。 9. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的歇後語。 10. 教師播放CD2或電子書，教導學生做聲調練習。 11. 教師播放CD2或電子書，指學生進行音標練習的課程。 12. 活動～聲調大考驗：教師將之前所教過的語詞圖卡固定在黑板上，全班分成兩組，當教師說某個字詞時，兩組代表即舉手搶答該字詞的聲調，答對者得1分。最後統計總分，由分數較高的組別獲勝。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 108	1	1. 圖卡 2. 學習單 3. 教用CD2 4. 教學電子書 5. 有關臺灣傳統生活器物的資料 6. 傳統生活器物圖片	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	12/24 12/30	三、 臺灣 古早 物	5. 風 鼓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能複習第三單元課程。	1. 教師播放第五課歌曲及語詞CD曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第三單元所學課程。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後，分組討論答案。 6. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 7. 活動～古早物猜謎：教師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片(卡)給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上臺以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。 8. 教師播放CD2或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。 9. 教師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。 10. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 11. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 12. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1. 教用CD2 2. 教學電子書 3. 有關臺灣傳統生活器物的資料	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	12/31 1/6	傳統 念謠	天 鳥 鳥	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 自然與生活科技 2-2-4-1知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	學生能學會吟唱傳統念謠〈天鳥鳥〉，並能發音正確。	1. 教師在進入正式課程前，可以問學生下雨時的天空是什麼樣子？或事先錄好一段氣象報告，並播放給學生聽，再問學生今天天氣如何？由此帶入本課教學內容。 2. 播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 3. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4. 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 5. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動D2D，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6. 參考「教學補給站」，播放CD2，補充介紹和本課有關的俗語。 7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8. 活動～換你做做看：教師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告，於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。	1	1. 教用CD2 2. 自製麥克風 3. 課程教學律動DVD 4. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	1/7 1/13	歡喜來過節、尋隱者、古詩吟唱	重陽節	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不過〉節日童謠，並了解其由來與含義。</p>	<p>1. 教師問學生：「舊曆九月初九是啥物節日？」（農曆九月九日是什麼節日？）引導學生回答「重陽節」，然後告訴學生該節日又叫做「老人節」，由此導入本課教學。</p> <p>2. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文，並解析課文。</p> <p>3. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱〈重陽節〉童謠。</p> <p>4. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的節日和俗語。</p> <p>5. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽古詩〈尋隱者不過〉。</p> <p>7. 教師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不過〉，並解析課文內容。</p> <p>8. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈尋隱者不過〉。</p> <p>9. 活動～誰是大歌星：請自願的同學上臺，演唱古詩〈尋隱者不過〉，再由全班同學票選演唱最佳者。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 課程教學律動DVD</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p>	<p>家政教育</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	1/14 1/20	總複習	總複習	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	能夠複習本學期所學。	1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2. 教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4. 進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	1. 圖卡 2. 教用CD1、2 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

一〇六學年度 第 一 學期 和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹

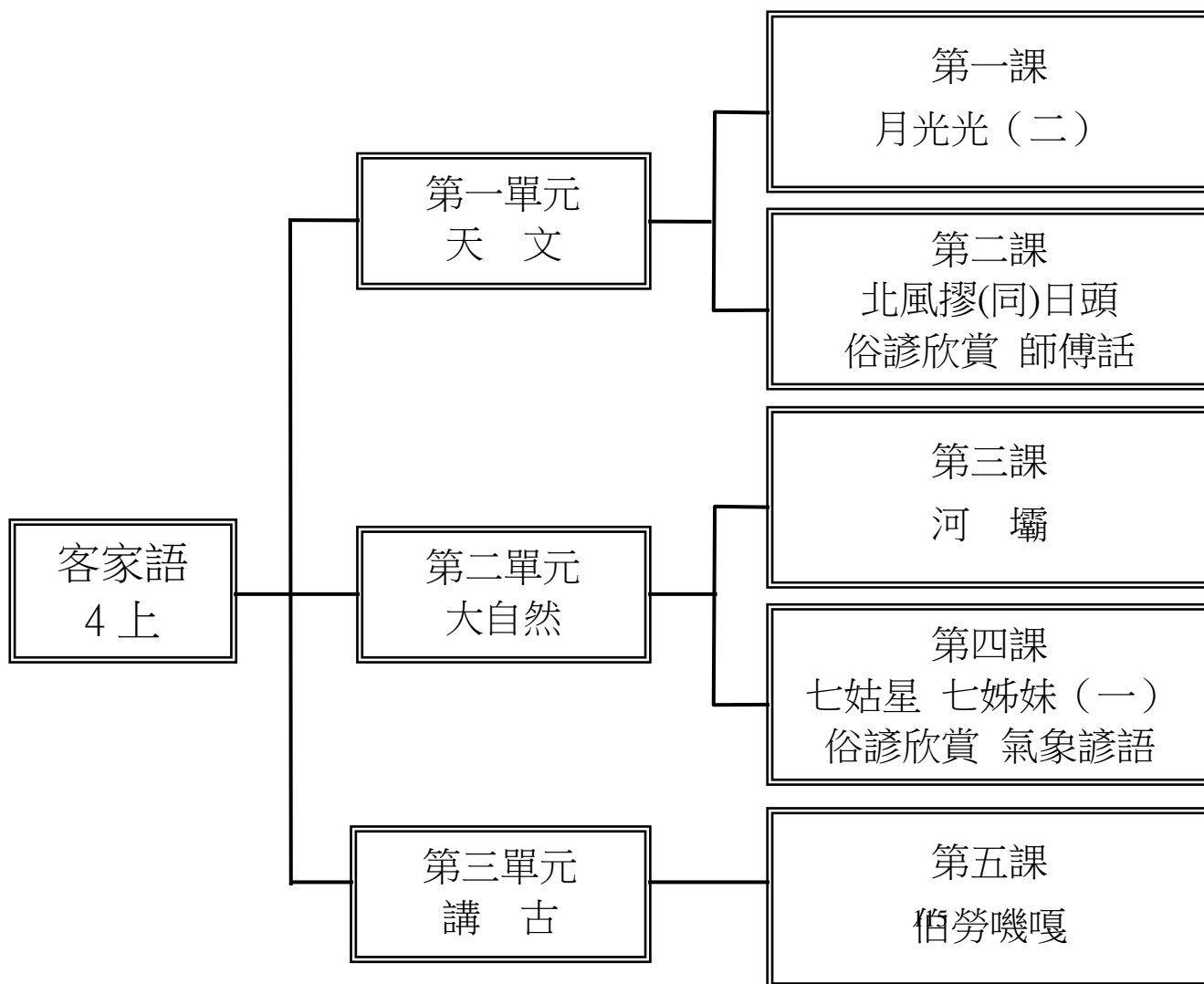
一、本領域每週學習節數（1）節，銜接或補強節數（ ）節，共（ ）節。

二、本學期學習目標：

1. 養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。
2. 能了解並運用客家話的特殊用法。
3. 能聽出客家語中的新觀念。
4. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。
5. 培養能使用客家語自由交談的情操。
6. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。
7. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。
8. 從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。
9. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
10. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
11. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
12. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。

三、本學期課程架構：

(客家語 4 上) 課程架構圖



參考網站及書目

1. 客家委員會 (<http://www.hakka.gov.tw/>)
2. 臺灣客家語常用詞辭典 (<http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>)
3. 臺灣客家數位圖書館 (<http://hakkalib.ncl.edu.tw/>)
4. 客家語教學 (<http://guhy.csie.ntust.edu.tw/hakka/index.htm>)
5. 臺灣客家文學館 (<http://lit.hakka.gov.tw/>)
6. 客家諺語漫畫 (<http://hakkaworld.com.tw/comic/index.html>)
7. 臺灣客家傳統音樂網 (<http://taiwan.ihakka.net/>)
8. 客家電視節目表 (http://www.niotv.com/i_index.php?cont=day&sch_id=12&way=outter)
9. 哈客網路學院 (<http://elearning.hakka.gov.tw/default.aspx>)
10. 大家來學客家話 (<http://www.hakka.gov.tw/lp.asp?ctNode=1747&CtUnit=682&BaseDSD=7&mp=1&ps=>)
11. 客家電視臺 (<http://www.hakkatv.org.tw/>)
12. 臺灣拼音教育網站 (<http://abc.iis.sinica.edu.tw/>)
13. 臺灣大學客家研究中心 (<http://homepage.ntu.edu.tw/~ntuforhakka/>)
14. 全球客家研究 (<http://ghk.nctu.edu.tw/>)
15. 何石松、劉醇鑫編著 (2002)：《現代客語詞彙彙編》，臺北市政府民政局、臺北市政府客家事務委員會。
16. 古國順、何石松、劉醇鑫 (2002)：《客語發音學》，五南圖書出版公司。
17. 何石松 (2003)：《客家謎語(令子)欣賞》，五南圖書出版公司。
18. 古國順、羅肇錦、何石松、呂嵩雁、徐貴榮、涂春景、鍾榮富、彭清欽、劉醇鑫著 (2005)：《臺灣客語概論》，五南圖書出版公司。
19. 何石松著 (2001)：《客諺一百首》，五南圖書出版公司。
20. 古國順 (1997)：《台灣客家話記音訓練教材》，行政院文建會。
21. 涂春景 (2003)：《形象化客話 1200 句》，五南圖書出版公司。
22. 徐運德 (1991)：《客家童謠集》，中原周刊社。
23. 李盛發 (1998)：《客家話諺語歇後語選集》，安可出版社。
24. 廖德添 (2001)：《客家師傅話》，南天書局。

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 8/28-9/1	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「月光光」、「秀才娘」、「蝦公」、「毛蟹」、「一蕊」、「分」、「轉外家」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能聽懂用客家語表述的故事內容。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第一課月光光(二)</p> <p>活動一：月光光</p> <p>1. 教師念唱課本第六冊第二單元「童謠欣賞」的「月光光(一)」童謠，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。</p> <p>2. 教師說一個有關「中秋節」的故事。如：「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」等相關故事。</p> <p>3. 請兒童發表和「中秋節」或「月亮」相關的故事、童謠或詩詞等。</p> <p>4. 教師說明課文情境圖，並提問： (1) 圖項係麼个地方？ (2) 你看著麼个？ (3) 船頂有麼儕？佢愛去哪？ (4) 揣看啊！蝦公摻毛蟹為著麼个事情去拜見龍王？佢兜對話个內容可能係麼个？ (5) 過揣看啊！大家為著麼个事恁歡喜？</p> <p>5. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。</p> <p>6. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8. 進行課文說白節奏練習。</p> <p>9. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p> <p>說故事</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>達內心感受。</p>						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週 9/4~9/8	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。</p> <p>3. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。</p>	<p>第一單元天文 第一課月光光（二） 活動二：月份</p> <p>1. 教師提問： (1) 一年有幾隻月？ (2) 「元旦」係在哪隻（個）月？ (3) 「和平紀念日」係在哪隻（個）月？ (4) 「婦女節」係在哪隻（個）月？ (5) 「兒童節」係在哪隻（個）月？ (6) 「母親節」係在哪隻（個）月？ (7) 對哪隻（個）月開始放暑假？ (8) 「父親節」係在哪隻（個）月？ (9) 「軍人節」係在哪隻（個）月？ (10) 「雙十節」係在哪隻（個）月？ (11) 「聖誕節」係在哪隻（個）月？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答內容，逐一書寫月份語詞於黑板上。</p> <p>3. 教師領念後並提問：哪幾隻月毋見忒了？</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：月份箱</p> <p>活動三：偌會做</p> <p>1. 教師說明活動方式及圖意。</p> <p>2. 請兒童依照教學 CD 內容，將圖一與圖二的正確答案勾選出來。</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週 9/11~9/15	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。</p> <p>3. 能聽懂用客家語表述的故事內容。</p> <p>4. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。</p>	<p>第一單元天文 第一課月光光（二） 活動四：看圖講古</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。</p> <p>3. 教師請兒童發表所聽到的內容。</p> <p>4. 教師再次播放教學 CD，並分句（段）解說文意。</p> <p>5. 教師統整故事內容大意。</p> <p>6. 請兒童用客家語發表故事大意。</p> <p>※故事：新曆二月仰會正有 28 日？請見備課教師手冊 P37。</p> <p>活動五：節日活動</p> <p>1. 教師說明活動內容及領念附件二的月份名稱。</p> <p>2. 請兒童依照 CD 內容，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>3. 教師統整解答，並說明圖意。</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件二</p>	<p>口頭評量 發表 遊戲評量 說故事</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週 9/18~9/22	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能正確讀出〔ai〕、〔au〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	第一單元天文 第一課月光光(二) 活動六：偈會唸 1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔ai〕、〔au〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔ai〕、〔au〕的正確發音及嘴型變化。 6. 教師指導兒童拼讀〔ai〕、〔au〕的聲調拼音。 7. 教師領拼語詞及語句。 8. 全班齊念→分組念→個別念。 9. 教師可指導兒童書寫〔ai〕、〔au〕的音標符號。 ※遊戲：動手做一做、找朋友	1	翰林版國小4上客家語 1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭討論 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週 9/25~9/29	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「日頭」、「本等」、「顛倒加」、「難人」、「汗流脈落」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能聆聽客家語故事，並了解故事的大意及語意。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第二課北風摺(同)日頭</p> <p>活動一：北風摺(同)日頭</p> <p>1. 教師播放教學 CD 中課文內容。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 故事肚个主角有麼儕？</p> <p>(2) 一開始，佢兜在該相爭麼个？</p> <p>(3) 接下來，佢兜決定做麼个事情？</p> <p>(4) 佢兜請麼人做見證人？</p> <p>(5) 「北風」用麼个方法來解決這個問題？</p> <p>(6) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？</p> <p>(7) 「日頭」用麼个方法來解決這個問題？</p> <p>(8) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？</p> <p>(9) 請你想看啊！到底麼人个本等較強？</p> <p>2. 教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。</p> <p>3. 教師以鈴鼓(響板、木魚……)做課文說白節奏練習。</p> <p>4. 請兒童蒐集「客家傳說故事」或「寓言故事」，下堂課和大家分享。</p> <p>※遊戲：話劇表演</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週 10/2~10/6	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「禮拜日」、「禮拜一」、「禮拜二」、「禮拜三」、「禮拜四」、「禮拜五」、「禮拜六」、「大前日」、「前日」、「昨晡日」、「今晡日」、「天光日／韶早」、「後日」、「大後日」，並應用於日常生活中。</p> <p>3. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第二課北風摺（同）日頭</p> <p>活動二：禮拜</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 一禮拜个第一日係拜幾？</p> <p>(2) 接等係拜幾？</p> <p>(3) 一禮拜个最尾日係拜幾？</p> <p>3. 教師領念後並提問：</p> <p>(1) 中央還有禮拜幾毋見忒了？</p> <p>(2) 麼儕做得照順序對一禮拜个第一日講著最尾日？</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。</p> <p>※遊戲：鐵板神算、猜日期</p> <p>活動三：日仔</p> <p>1. 教師揭示今日の日曆及本月月曆並提問：</p> <p>(1) 今晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(2) 今晡日个前一日安到麼个日？</p> <p>(3) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(4) 今晡日个後一日安到麼个日？</p> <p>(5) 天光日（韶光）係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(6) 昨晡日个前一日安到麼个日？</p> <p>(7) 前日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(8) 天光日（韶早）後一日安到麼个日？</p> <p>(9) 後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(10) 前日个前一日安到麼个日？</p> <p>(11) 大前日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(12) 後日个後一日安到麼个日？</p> <p>(13) 大後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>2. 教師領讀語詞並說明。</p> <p>3. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p>	1	翰林版國小4上客家語 1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭評量 參與度評量 發表 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 10/9~10/13	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。</p> <p>3. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第二課北風摺（同）日頭</p> <p>活動四：佢會做</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師說明活動內容。</p> <p>3. 教師領念附件四的休閒活動名稱。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，並引導兒童將附件四休閒活動的貼紙貼在所聽到日期後方的○中，再寫上星期幾。</p> <p>5. 教師範念課本 P. 28、29 的語句。</p> <p>6. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 教師引導兒童用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。</p> <p>※遊戲：搶位子、讀唇接龍</p> <p>活動五：佢會講一句話</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 圖項今日誌係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(2) 今晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>2. 教師在黑板上畫一張今天的日曆圖，並提問：</p> <p>(1) 天光日（韶早）係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(2) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(3) 你个生日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>3. 教師引導兒童完成課本 P. 31 的活動內容。</p> <p>4. 請兒童念出課本 P. 31 的語句。</p> <p>5. 教師可延伸教學並提問，例：</p> <p>(1) 前日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(2) 後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(3) 大前日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(4) 大後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>6. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。</p> <p>※遊戲：連鎖練習</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件四</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週 10/16~10/20	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能正確讀出〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第二課北風摺(同)日頭</p> <p>活動六：偌會唸</p> <p>1. 教師領念句子並說明語意。</p> <p>2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞中分析音標〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕，並做解說。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的聲調拼音。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>8. 全班齊念、分組念、個別念。</p> <p>9. 教師指導兒童書寫〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音標。</p> <p>※遊戲：耳聰目明</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週 10/23~10/27	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1. 能了解客家「師傅話」的大意及語意，並能朗讀。 2. 能專心欣賞並領略「師傅話」的影射之意。 3. 能在教師解釋下聽念「師傅話」中的主要語詞。 4. 能跟著教師念誦「師傅話」，並做說白節奏練習。 5. 能跟著教學 CD 念唱「師傅話」。	第一單元天文 俗諺欣賞師傅話 活動一：師傅話 1. 教師用客家話念出「師傅話」，並分析其念意及影射之意。 2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 3. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。 4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱「師傅話」。 5. 教師延伸教學：具趣味性的「師傅話」。 ※遊戲：師傅話	1	翰林版國小 4 上客家語 1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	念唱練習 參與度評量 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週 10/30~11/3	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「河壩」、「兩片」、「水肚」、「泗」、「白鶴仔」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能用客家語說出「頭前」、「右手片／正手片」、「左手片」、「下背／底下」、「頂背／頂高」、「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。</p>	<p>第二單元大自然 第三課河壩 活動一：河壩</p> <p>1. 教師提問： (1) 圖項係麼个所在？ (2) 你看著河壩裡肚有麼个？ (3) 河壩頂有麼个動物飛來飛去？ (4) 河壩脣有麼个？ (5) 細阿妹仔摻細阿哥在該做麼个？</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。</p> <p>活動二：方位</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問： (1) 圖項細俵仔个阿姆行（啊）在佢个哪片？ (2) 細俵仔个阿爸行（啊）在佢个哪片？ (3) 騎腳踏車个人在細俵仔个哪個方向？ (4) 老阿公行（啊）在細俵仔个哪個方向？ (5) 你看著麼个在山个頂背？</p> <p>3. 教師依據兒童的回答內容，逐一書寫答案於黑板上。</p> <p>4. 教師歸納方位語詞「右手片／正手片」、「左手片」、「頭前」、「後背」、「下背／底下」、「頂背／頂高」，並說明其意。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：口耳相傳、燈塔</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>口頭評量 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週 11/6~11/10	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。</p> <p>3. 能運用「～企（啊）在～个～」（名詞＋動詞＋在＋名詞＋个＋方位詞）的相對位置描述做對話練習。</p> <p>4. 能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與保護活動的情操。</p>	<p>第二單元大自然 第三課河壩 活動三：東南西北</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師提問： (1) 日頭逐日對哪片出來？ (2) 日頭逐日對哪片落山？</p> <p>3. 教師提問： (1) 圖項个「東片」在哪？「西片」在哪？ (2) 圖項个「北片」在哪？「南片」在哪？ (3) 兩個小朋友在這張圖个哪位？</p> <p>4. 教師依據兒童的回答內容，逐一說明。</p> <p>5. 教師歸納方位語詞「東片」、「西片」、「北片」、「南片」、「中央」並說明其意。</p> <p>6. 教師領讀語詞→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：賓果 Bingo、老師說</p> <p>活動四：偈會做</p> <p>1. 教師說明藏寶圖的遊戲規則：請兒童運用附件五的貼紙，來回答下列六個問題。</p> <p>2. 教師領念附件五的寶物名稱。</p> <p>3. 教師逐題念出題目，兒童利用貼紙作答。</p> <p>4. 全班共同檢討，全對者給予鼓勵。</p> <p>5. 教師可讓兒童設計其他尋寶遊戲，下次上課和全班分享。</p> <p>※遊戲：隔壁鄰舍、尋寶圖、打擊魔鬼</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件五</p> <p>4. 附件六</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週 11/13~11/17	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「頭前」、「右手片／正手片」、「左手片」、「下背／底下」、「頂背／頂高」、「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。</p> <p>3. 能運用「～企（啊）在～个～」（名詞＋動詞＋在＋名詞＋个＋方位詞）的相對位置描述做對話練習。</p>	<p>第二單元大自然</p> <p>第三課河壩</p> <p>活動五：佢會講一句話</p> <p>1. 複習課文、活動二、三。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 學校个對面係麼个所在？</p> <p>(2) 老弟企（啊）在阿姊个哪位？</p> <p>(3) 阿公坐（啊）在阿婆个哪位？</p> <p>(4) 狗子排（啊）在狗嫲个哪位？</p> <p>(5) 先生行（啊）在小朋友个哪位？</p> <p>3. 教師引導兒童發表並討論。</p> <p>4. 教師範念圖意：</p> <p>(1) 學校个對面係公園。</p> <p>(2) 老弟企（啊）在阿姊个頭前。</p> <p>(3) 阿公坐（啊）在阿婆个後背。</p> <p>(4) 狗子排（啊）在狗嫲个後背。</p> <p>(5) 先生行（啊）在小朋友个頭前。</p> <p>5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師引導兒童用「～（啊）在～个（方位）」做說話練習。</p> <p>※遊戲：對號入座</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週 11/20~11/24	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與保護活動的情操。</p> <p>3. 能正確讀出〔eu〕、〔oi〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>第二單元大自然 第三課河壩 活動六：偌會唸</p> <p>1. 教師領念句子並說明語意。</p> <p>2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞中分析音標〔eu〕、〔oi〕，並做解說。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔eu〕和〔oi〕的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>7. 全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>8. 教師可指導兒童書寫〔eu〕、〔oi〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：賓果 Bingo、傳聲筒</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件六</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週 11/27-12/1	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「七姑星」、「七姊妹」、「園門」、「一皮」、「韶早」、「滿姨」、「禾埕」、「塘」、「畜个」、「鯉嫲」、「討舖娘」等語詞的意義和用法。</p>	<p>第二單元大自然</p> <p>第四課七姑星 七姊 (一)</p> <p>活動一：七姑星 七姊妹</p> <p>1. 教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 圖項个細阿姊在該做麼个？</p> <p>(2) 揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？</p> <p>(3) 課本个第 53 頁个圖項，你看著麼个？</p> <p>3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>6. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。</p> <p>※遊戲：薪火相傳、接唱練習、課文接龍</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週 12/4~12/8	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筍菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱。</p>	<p>第二單元大自然</p> <p>第四課七姑星 七姊（一）</p> <p>活動二：葷香</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>（1）你有看過這兜菜無？在哪位看到个？</p> <p>（2）你識食過這兜菜無？</p> <p>（3）在哪位食過？仰般食？味緒仰般？</p> <p>3. 教師依據兒童回答的內容，逐一說明。</p> <p>4. 教師領讀語詞，並說明「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筍菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱及其烹調方法。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：買菜達人、手忙腳亂</p> <p>活動三：偈會做</p> <p>1. 教師說明活動內容。</p> <p>2. 教師領念附件三的辛香調味菜的名稱。</p> <p>3. 教師播放 CD，並引導兒童將附件三的貼紙貼在盤子內。</p> <p>4. 教師統整解答，並領念語句。</p> <p>（1）雞肉炒七層塔、薑嫲、蒜頭。</p> <p>（2）豬肉炒蒜仔。</p> <p>※遊戲：耳熟能詳、眼明手快、先聲奪人</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件三</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週 12/11~12/15	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能正確讀出〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>第二單元大自然</p> <p>第四課七姑星 七姊(一)</p> <p>活動四：偈會唸</p> <p>1. 教師領念句子並說明語意。</p> <p>2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞中分析音標〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕，並做解說。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的聲調拼音。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>8. 全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>9. 教師可指導兒童書寫〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：耳聰目明</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週 12/18~12/22	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>1. 能了解「氣象諺語」的大意及語意，並能朗讀。</p> <p>2. 能在教師解釋下聽念「氣象諺語」的主要語詞。</p> <p>3. 能跟著教師念誦「氣象諺語」，並做說白節奏練習。</p> <p>4. 能跟著教學 CD 念唱「氣象諺語」。</p>	<p>第二單元大自然 俗諺欣賞氣象諺語 活動一：氣象諺語</p> <p>1. 教師用客家語念出「氣象諺語」，並說明語意。</p> <p>2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>3. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱「氣象諺語」。</p> <p>5. 教師可再補充其他的氣象諺語。</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週 12/25~12/29	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「伯勞」、「嘍嘍」、「開聲」、「鄰舍」、「肚飢」、「唐基」、「阿遠」、「命歪」、「隆隆空空」、「橫橫走」、「吠」、「瓠杓」、「酒築」、「滲槽」、「棕掃」、「掃桌」、「吹笛」、「和」、「張阿魁」等語詞的意義和用法。</p>	<p>第三單元講古 第五課伯勞嘍嘍 活動一：伯勞嘍嘍</p> <p>1. 教師提問： (1) 圖項个人在該做麼个？ (2) 佢兜个心情仰般？ (3) 你知係發生麼个好事無？ (4) 圖項有哪種鳥仔？ (5) 伯勞鳥仔个嗽聲仰般？ (6) 揣看啊，該兩隻鳥仔在該講麼个話？</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：大風吹、配對、黑白配</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週 1/1~1/5	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「姐公」、「姐婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」等親戚稱謂。</p>	<p>第三單元講古 第五課伯勞嘸嘸 活動二：歡喜一家親</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問： (1) 你屋下有麼儕？ (2) 你个阿爸有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚否？ (3) 阿爸个阿哥愛喊麼个？ (4) 佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？ (5) 阿爸个老弟愛喊麼个？ (6) 佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？ (7) 阿爸个姊妹愛喊麼个？ (8) 佢兜个老公愛喊麼个？ (9) 阿姆个阿爸摺阿姆愛喊麼个？ (10) 你个阿姆有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚否？ (11) 阿姆个兄弟愛喊麼个？ (12) 佢兜个姐仔（舖娘）愛喊麼个？ (13) 阿姆个姊妹愛喊麼个？ (14) 佢兜个老公愛喊麼个？</p> <p>3. 教師領讀親戚稱謂「阿公」、「阿婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「姐公」、「姐婆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」，並說明其關係。</p> <p>4. 教師可就親戚稱謂做延伸教學並提問，例： (1) 阿伯、阿叔个俵仔摺妹仔愛喊麼个？ (2) 阿姑个俵仔摺（同）妹仔愛喊麼个？ (3) 阿舅、阿姨个俵仔摺（同）妹仔愛喊麼个？</p> <p>5. 請兒童回家繪製自家的「歡喜一家親」圖表，並於下次上課發表。</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第二十週 1/8~1/12</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客家語說出「姐公」、「姐婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」等親戚稱謂。 3. 能運用親戚稱謂做「～在河壩（脣）～」句型及詞彙的說話練習。</p>	<p>第三單元講古 第五課伯勞嘸嘸 活動三：佢會做</p> <p>1. 複習課文、活動二。 2. 教師說明活動方式及圖意。 3. 請兒童依照教學 CD 內容順序，在指定的圖上寫出號碼來。 4. 教師統整答案並範念 P72、P73 的語句。 (1) 姑丈坐（啊）在河壩（脣）看書。 (2) 姐公摺（同）姨丈在河壩（脣）釣魚仔。 (3) 阿哥摺（同）老弟在河壩（脣）搞水。 (4) 阿姊在河壩（脣）唱歌仔。 (5) 阿公摺（同）阿伯在河壩（脣）行棋仔。 (6) 阿爸在河壩（脣）翕相。 5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師引導兒童用「～在河壩（脣）～」做說話練習。 ※遊戲：三代同堂</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語 1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD</p>	<p>口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十一週 1/15~1/19	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能正確讀出〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>第三單元講古 第五課伯勞嘸嘸 活動四：偌會唸</p> <p>1. 教師領念句子並說明語意。</p> <p>2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞中分析音標〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕，並做解說。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的正確發音及嘴型變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的聲調拼音。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>8. 全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>9. 教師可指導兒童書寫〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：樂透彩、神槍手</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	

一、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 106學年度第 1 學期 五年級 教學進度總表

教學群：黃翔笙、鍾文緣、鄭志宗、丁鳳珠

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原民會)	英語 (翰林)			社會 (翰林)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)		
1	8/28-9/1	8/29 開學日 友善校園週	一、我的夢想 【性別平等教育】	一、對臺灣看世界 1. 叫出我的名臺灣 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、莊頭个阿婆 【性別平等教育】 【家政教育】	一、旅行週 【環境教育】	開學預備週 Get Ready 【人權教育】	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮 【家政教育】	數與量 第1單元 多位小數 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	一、迎向新生活 1. 適應新環境 【性別平等教育】	資訊教育 1 友善校園 1 天文 1 基本禮儀教育 2

2	9/4~9/8		二、拔一條河 【生涯發展教育】	一、對臺灣看世界 1. 叫出我的名臺灣 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、莊頭个阿婆 【性別平等教育】 【家政教育】	一、旅行	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮 【家政教育】	數與量 第1單元 多位小數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元 嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	一、迎向新生活 1. 適應新環境 【性別平等教育】	資訊教育 1 圖書館 1 性平 1 閱讀 1 天文 1
3	9/11~9/15	9/15 中秋節、9/16 中秋節彈性放假	三、從空中看臺灣 【環境教育】 【海洋教育】	一、對臺灣看世界 1. 叫出我的名臺灣 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、莊頭个阿婆 【性別平等教育】 【家政教育】	一、旅行 【環境教育】	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡 【家政教育】 【人權教育】	數與量 第2單元 因數與公因數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課海洋中的家園 【海洋教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、迎向新生活 2. 實踐好方法 【性別平等教育】	資訊教育 1 圖書館 1 防災演練 1 補救教學 1 天文 1

4	9/18~9/22		統整活動一	一、對臺灣看世界去觀光 【性別平等教育】 【人權教育】 二、人有當多種【性別平等教育】	一、旅行【環境教育】	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	壹、生活智慧王 二、飲食放大鏡 【家政教育】 【人權教育】	數與量 第2單元 因數與公因數 【環境教育】	第一單元 嗨！臺灣你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、觀測太陽 2.一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、迎向新生活 2.實踐好方法 【性別平等教育】	防災演練 2 資訊教育 1 天文 1 性平 1
5	9/25~9/29	9/30 (六) 補上班 (10/9 彈性放假)	四、不一樣的醫生 【環境教育】	一、對臺灣看世界去觀光 【性別平等教育】 【人權教育】 【國防教育】 二、人有當多種【性別平等教育】	一、旅行	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	貳、青春無限 三、青春紀事簿 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	二、2臺灣的氣候 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、觀測太陽 3. 太陽與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力 【性別平等教育】	資訊教育 1 天文 1 補救教學 1 健康體位 1 性平 1

6	10/2~10/6	10/4 中秋節放假	五、分享的力量 【生涯發展教育】	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 【性別平等教育】 【人權教育】 【國防教育】	二、人有當多種 【性別平等教育】	二、收穫祭 【環境教育】	複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	貳、青春無限 四.青春你我他 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	二、3 臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、正向思考的力量 1.我的抗壓力 【性別平等教育】	資訊教育 1 性平 1 閱讀教學 1 天文 1 補救教學 1
7	10/10~10/13	10/9 雙十節 彈性放假 10/10 雙十節 放假 10/12、13 第一次評量	評量週 六、田裡的魔法師 【生涯發展教育】	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光 【性別平等教育】 【人權教育】 【國防教育】	單元活動 一、膽膽大，做公太 【家政教育】	二、收穫祭 【環境教育】	第一次評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳、青春無限 五.小心危險在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	幾何 第4單元 平面圖形 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第二課 氣候變奏曲 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、植物的奧祕 1.植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、正向思考的力量 2.正向的力量 【性別平等教育】	資訊教育 1 天文 1 圖書館 1 性平 2

8	10/16~10/20		七、從失敗中覺醒 【生涯發展教育】	二、進步的科技 3. 電腦塗豆 【人權教育】 【性別平等教育】	三、寒了 (冷)著了 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、收穫祭	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	參、活力滿分 六. 來玩飛盤 【生涯發展教育】	幾何 第4單元 平面圖形 【生涯發展教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 【海洋教育】 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美 【性別平等教育】	資訊教育 1 天文 1 圖書館 1 補救教學 1 閱讀教育 1
9	10/23~10/27	10/28 運動會	統整活動二	二、進步的科技 3. 電腦塗豆 【人權教育】 【性別平等教育】	三、寒了 (冷)著了 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、收穫祭	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿 【生涯發展教育】	數與量 第5單元 多位數的乘除 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 【資訊教育】	二、植物的奧秘 2. 植物的繁殖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見 【性別平等教育】	資訊教育 1 圖書館 1 天文 1 閱讀教育 1 補救教學 1

10	10/30~11/3		閱讀階梯 一、永不掉落的葉子	二、進步的科技 3. 電腦會暎揀塗豆 【人權教育】 【性別平等教育】	三、寒(冷)著了 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、收穫祭	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿 【生涯發展教育】	數與量、幾何、內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	2-1 廟會 4-2 補光 捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、植物的奧祕 3. 植物的特徵和分類 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見 【性別平等教育】	資訊教育 1 家暴 1 閱讀教育 1 天文 1 補救教學 1
11	11/6~11/10		八、火星 人，你好嗎？ 【資訊教育】 【生涯發展教育】	二、進步的科技 3. 電腦會暎揀塗豆 【人權教育】 【性別平等教育】	單元活動 二 好山好水花東米 【家政教育】	三、原住民的傳統食物	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	參、活力滿分 八. 旋轉之王	數與量 第6單元 擴分、約分和通分 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第二課 悠遊臺灣史 前行 【家政教育】 【海洋教育】	2-1 廟會 4-2 補光 捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、團體中的我 1. 角色知多少 【性別平等教育】	資訊教育 1 圖書館 1 閱讀教育 1 科普 1 補救教學 1

12	11/13~11/17	九、溪谷間的野鳥【環境教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮【性別平等教育】	四、阿爸個旅行計劃【家政教育】	三、原住民族的傳統食物	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?【環境教育】	參、活力滿分 八. 旋轉之王	數與量 第6單元擴分、約分和通分【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行【家政教育】 【海洋教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、團體中的我 2. 合宜的表現【性別平等教育】	資訊教育 1 圖書館 1 家庭教育 1 科普 1 家暴 1
13	11/20~11/24	十、海豚【海洋教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮【性別平等教育】	四、阿爸個旅行計劃【家政教育】	三、原住民族的傳統食物	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?【環境教育】	參、活力滿分 九. 活力有氣	數與量 第7單元異分母分數的加減【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民族【家政教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、團體中的我 2. 合宜的表現【性別平等教育】	資訊教育 1 圖書館 1 性平教育 1 補救教學 1 科普 1

14	11/27~12/1	11/29、30 第二次評量	評量週 統整活動 三	三、溫暖 的世界 4. 阿川 真好禮 【性別 平等教 育】	四、阿爸 個旅行 計劃 【家政 教育】	三、原住 民的傳 統食物	第二次評 量 Exam 2 【人權教 育】【生涯 發展教育】	參、活力滿 分 十. 投籃高 手 【生涯發 展教育】	數與量 第7單元異 分母分數 的加減 數學樂園 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	第四單元 大航海時 代的臺灣 第一課來 到福爾摩 沙的紅毛 人 【家政教 育】 【海洋教 育】	2-1 廟會 4-2 補光 捉影 5-3 掌中 乾坤 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	三、熱對 物質的影 響 2. 熱的傳 播 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	四、團體中的 我 2. 合宜的表 現 【性別平等 教育】	資訊教育 1 圖書館 1 體育活動 1 補救教學 1 科普 1
15	12/4~12/8		十一、泥 土 【環境教 育】	三、溫暖 的世界 5. 阿爹 的飯包 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	五、臺灣 個名產 【家政 教育】	四、種 田	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教 育】	參、活力滿 分 十. 投籃高 手 【生涯發 展教育】	數與量、代 數 第8單元四 則運算 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】	第四單元 大航海時 代的臺灣 第二課臺 灣的明鄭 時期 【海洋教 育】	2-2 感恩 與祝福 4-2 補光 捉影 5-3 掌中 乾坤 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	三、熱對 物質的影 響 3. 保溫與 散熱 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	五、戶外活動 任我行 1. 行前筆記 【性別平等 教育】 【海洋教育】	資訊教育 1 體育活動 1 科普 1 補救教學 2
16	12/11~12/15		十二、衝 破逆境 【生涯發 展教育】	三、溫暖 的世界 5. 阿爹 的飯包 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	五、臺灣 個名產 【家政 教育】	四、種 田 【環境 教育】	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教 育】	肆、矯健身 手 十一. 大顯 身手	數與量、代 數 第8單元四 則運算 【生涯發 展教育】	第五單元 唐山過臺 灣 第一課開 墾拓荒建 家園 【家政教 育】 【海洋教 育】	2-2 感恩 與祝福 4-2 補光 捉影 5-3 掌中 乾坤 【人權教 育】	四、空氣 與燃燒 1. 氧 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	五、戶外活動 任我行 1. 行前筆記 【性別平等 教育】 【海洋教育】	資訊教育 1 體育活動 1 科普 1 性侵 2

17	12/18~12/22		十三、想念的季節 【生涯發展教育】	三、溫暖的世界 5. 阿爹的飯包 【性別平等教育】 【家政教育】	五、臺灣 個名產 【家政教育】	四、種田	節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞	數與量、幾何 第9單元面 【生涯發展教育】	第五單元 唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	2-3 笛聲 飛揚 4-2 補光 捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	四、空氣與燃燒 1. 氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、戶外活動 任我行 2. 戶外探索之旅 【性別平等教育】 【海洋教育】	資訊教育 1 家庭教育 1 補救教學 2 科普 1
18	12/25~12/29		【十四、小樹】 【環境教育】 【家政教育】	俗語	單元活動 三雕龍刻鳳三義木雕	五、童謠 ：天 窗	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【家政教育】	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞	數與量、幾何 第9單元面積 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第五單元 唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	6-1 音樂 裡的故事 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、戶外活動 任我行 2. 戶外探索之旅 【性別平等教育】 【海洋教育】	資訊教育 1 圖書館 1 家庭教育 1 環境教育 1 科普 1
19	1/1~1/5	1/2 開國紀念日 補假	【十四、小樹】 【環境教育】 【家政教育】	古詩吟 —— 楓橋夜泊	童謠、懶尸妹 【性別平等教育】	五、童謠 ：天 窗	期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	肆、矯健身手 十三. 羽球高手	幾何 第10單元 線對稱圖形 【性別平等教育】 【家政教育】	第五單元 唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	6-2 說個 故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、戶外活動 任我行 3. 戶外探索大發現 【性別平等教育】 【海洋教育】	資訊教育 1 反毒防愛滋 1 環境教育 1 補救教學 1 科普 1

20	1/8~1/12		評量週 統整活 動四	閩南語 歌—— 謝你的 愛	童謠、掌 牛哥仔 面黃黃 【人權 教育】	五、童 謠：天窗	文化教學 Wonders of the World 【人權教 育】	肆、矯健身 手 十三.羽球 高手	幾何 第10單元 線對稱圖 形 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	第六單元 臺灣傳統 社會與文 化的形成 第一課傳 統社會生 活 【家政教 育】	6-2 說個 故事真有 趣 【人權教 育】 【生涯發 展】 【資訊教 育】	四、空氣 與燃燒 3. 燃燒與 滅火 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環 境教育】	五、戶外活動 任我行 3. 戶外探索 大發現 【性別平等 教育】 【海洋教育】	資訊教育 1 性侵 1 環境 1 補救教學 1 科普 1
21	1/15~1/19	1/17、18 第三次評量	閱讀階梯 二、珍惜 水資源 【環境教 育】 【家政教 育】	總複習	總複習	總複習	期末評量 Exam 3 【家政教 育】	肆、矯健身 手 十三.羽球 高手	數與量、幾 何、代數 綜合與應 用二 【環境教 育】	第六單元 臺灣傳統 社會與文 化的形成 第二課傳 統文化的 展現 【家政教 育】 【海洋教 育】	6-3 圖畫 故事書 【人權教 育】 【生涯發 展】 【資訊教 育】	四、空氣 與燃燒 3. 燃燒與 滅火 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環 境教育】	五、戶外活動 任我行 3. 戶外探索 大發現 【性別平等 教育】 【海洋教育】	

屏東縣 和平 國小 106學年度第 2 學期 五年級 教學進度總表

教學群：黃翔笙、鍾文緣、鄭志宗、丁鳳珠

22	1/22-1/26	期末大掃除 休業式 1/21(週日) 寒假開始 1/22 補上班 (2/12 日開 學日週一彈 性放假) 1/23 補上班 (2/13 週二 彈性放假) 1/24 補上班 (2/14 週三 彈性放假)	一、名人 記趣 【生涯發 展教育】	一、快 樂的因 仔時 1. 歇 日	一、注 意安全	一、旅 行	Get Ready—Ph onics Review 【人權教 育】	壹、健康防 護站 一. 消費停 看聽 ◎家政教 育 【人權教 育】	數與量 第1單元分 數 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	第一單元 清末現代 化的建設 第一課清 末現代化 的開端 【資訊教 育】	壹、藝術 就在你身 邊 一、圖紋 與生活 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	一、璀璨 的星空 1. 星星與 星座 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環 境教育】	一、防災小英 雄 1. 天然災害 知多少 【性別平 等教育】 【海洋教育】	資訊 1 友善校園 1 家庭教育 1 環境教育 1 天文 1
----	-----------	---	----------------------------	-------------------------------	------------	----------	--	--	---	---	--	---	---	--

重大議題請用不同顏色區分：

例如：性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 國防教育

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 106 學年度 第 1 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（100）節。

二、本學期課程架構：（請依學年實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	學校課程	法定課程	資訊教育	補救教學	
內容	友善校園週 1 防災演練 3 體育活動 3 反毒防愛滋 1	基本禮儀教育 2 健康體位 1	天文 10 科普 10 圖書館利用 10 閱讀 6(融入品德教育)	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	資訊教育	數學補救教學	
節數	8	3	36	18	20	15	100

屏東縣 和平 國小 106 學年度 第 2 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

1、每週彈性學習節數 5 節本學期共 100 節。

2、本學期課程架構請依學年實際情形調整

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	法定課程	資訊教育	補救教學	
內容	※友善校園週 1		天文 1	環境教育 1 家庭教育 1	資訊教育 1		
節數	1		1	2	1		5

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週系列活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。 	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	全體師生	1	

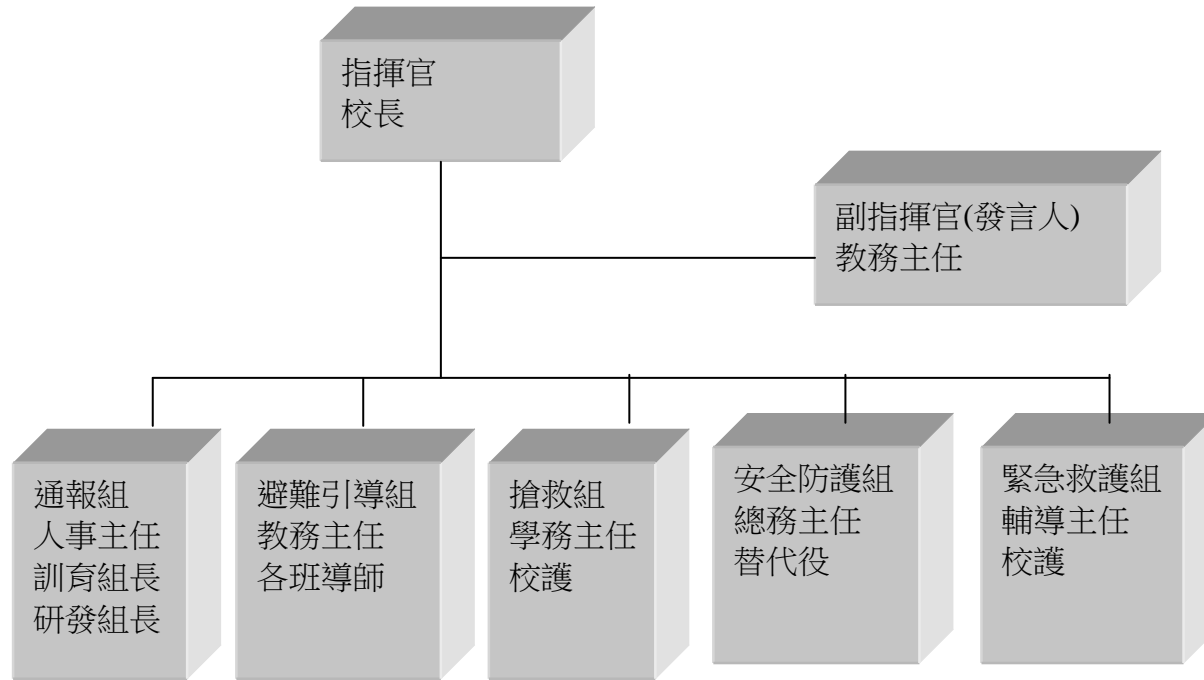
◎防災教育

一、活動配合課程範疇：防災教育

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 3~4 週	防災教育	<p>1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。</p> <p>2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。</p>	<p>1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。</p> <p>2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。</p>	全體師生	3	

三、參與人員



圖一：本校校園災害防救應變編組

◎體育活動

一、活動配合課程範疇：體育活動(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 14.15.16 週	體育活動	1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦體育活動。 2. 增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。	躲避飛盤	五年級師生	3	

◎反毒防愛滋

一、活動配合課程範疇：反毒防愛滋(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 19 週	反毒防愛滋	1.校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2.落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。	1.教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2.有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。	全體師生	1	

*全年級活動

◎主題教學

一、活動配合課程範疇：基本禮儀教育（2）

二、活動課程計畫內涵：

週次	能力指標	學習目標	活動流程	節數	評量方式
一	◎健康與體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力 3-2-2 在活動中表現身體的協調性 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法 6-2-5 了解並培養健全的生活態度 ◎性別平等 1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 學習兩性團隊合作，積極參與活動	1. 能聽懂口令。 2. 正確的向左轉、向右轉、向後轉。 3. 能正確保持隊伍的整齊行進。	龍騰虎躍～之行進練習 1. 基本教練(向左轉、向右轉、向後轉)及行進的解說 2. 基本教練(向左轉、向右轉、向後轉)及行進的練習操作	2	實作

◎健康體位

一、活動配合課程範疇：健康體位宣導（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 5 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

仙女一字指東北，飛馬凌空四邊形。
 英仙星座照夜空，大陵五星光會變；
 南天寂靜亮星少，北落師門賽明燈。

2.教師藉由提問讓學生了解認星歌內容，題目如下：

- * 認星歌中你發現幾個星座？
- * 仙后座主要是由幾個星所組成的？
- * 仙女座應該是什麼形狀？
- * 英仙座中有一個特殊的變星名稱是什麼？
- * 秋季的星空中，南天亮星多還是北天多？

3.教師展示秋季星空星座全圖，將秋季的星空作一介紹。

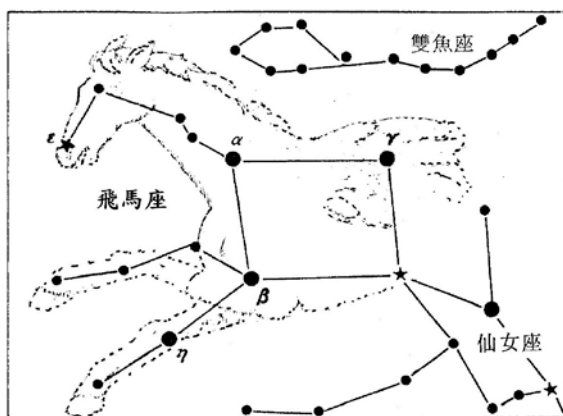
(第一節完)

三、認識秋季星座：

1.飛馬座 (Pegasus)

飛馬座是秋夜星空中比較明顯的星座，飛馬座的出現就表示秋天已來到，也是秋天的代表星座，俗稱秋季四邊形。

飛馬座四邊形為軀幹，四邊形的角由西邊突出，即 α 星延伸出去是馬的頭部，由 β 延伸出去的是二支馬腿。相傳是當英仙柏修斯前往撲殺蛇髮魔女梅杜莎的首級時，從流出的血液中所轉世而誕生的一匹飛馬。



1-2. 特殊星體 史蒂芬五重星(修改自蔡章獻，1999)

史蒂芬五重星系是由五個可見光的星系組成的，在五個星系中的四個與另一個正在互相碰撞的路徑上。這樣的碰撞可以幫助我們了解早期宇宙星系形成時的狀況。

1-3 利用學習單畫出飛馬座。

2.仙女座(Andromeda)

由飛馬座的後腿位置，也就是飛馬座的 α 星，朝著東

學習單

15'

口頭發表
活動參與

5

完成
學習單

教學
簡報

15'

口頭發表
活動參與

學習單

5'

教學
簡報

15'

完成
學習單

北方延伸，可見到二到四等的星列，這就是所謂的仙女座。

2-1. 特殊星體-仙女座大星系:

在仙女座右腰位置，有的仙女座大星系 (M31)，用肉眼在無光害的地方觀看，可看見模糊如滿月般大小的形狀的漩渦狀星系。距離地球大約 250 萬光年，也是人類肉眼可見 (3.4 等星) 最遠的深空天體。

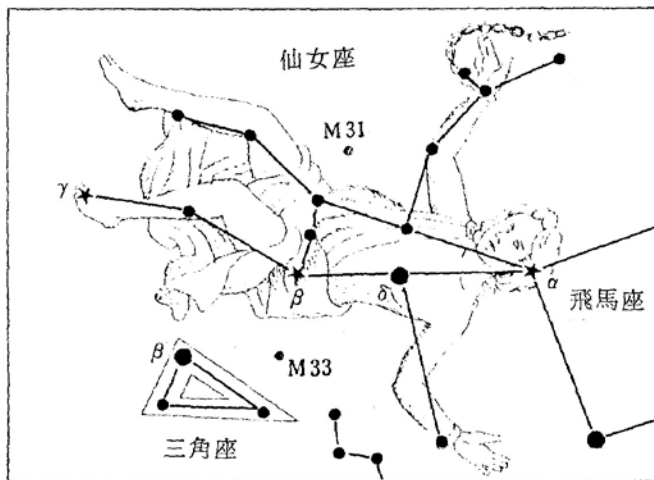


圖 2. 仙女座圖示 (修改自蔡章獻, 1999)

2-3 利用學習單畫出仙女座及 M31。
(第二節完)

3. 仙王座(Cepheus)

仙王座在仙后座的旁邊，形狀像一支短鉛筆。

3-1. 造父變星:

是建立銀河和河外星系距離標尺的可靠且重要的標準。造父變星的名稱源自在仙王座的仙王座 δ 星，在 1784 年被約翰·古德利克發現是一顆變星。以幾天至數個月的週期非常有規律的脈動。質量比太陽大 4-20 倍，發光度可以高達太陽的 100,000 倍。

3-3 利用學習單畫出仙王座。

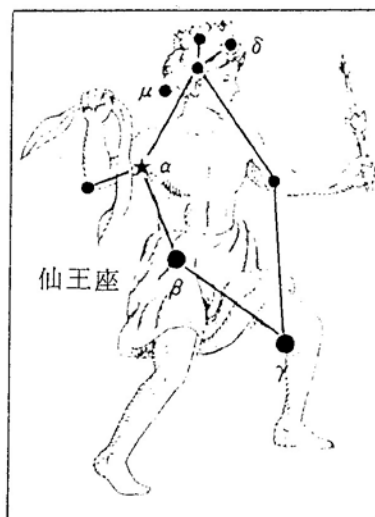


圖 3. 仙王座圖示 (修改自蔡章獻, 1999)

4. 英仙座(Perseus)

英仙座共分三列，連接在雙腳部分的兩列，各自向左右

口頭發表
活動參與

5'

學習單

完成
學習單

簡報
網站

口頭發表
活動參與

學習單

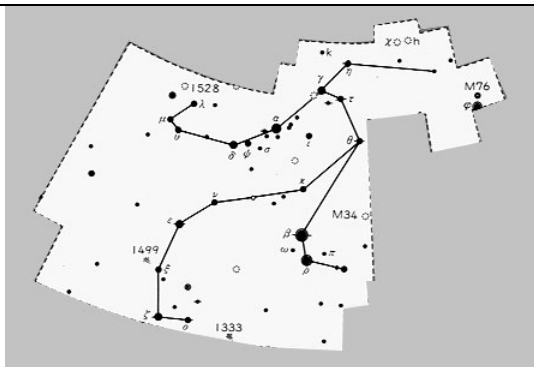
10'

完成學習
單

教學
簡報

口頭發表
活動參與

分開，而連接在左手的另外一列，是朝左手彎去。由這些星列再加上表示右手的上方星列，會不禁讓人想起那個張著兩腳以右手揮劍的普休斯英姿。



4-1.變星大陵五:

是一種食變星，當溫度較低的恆星由較熱的恆星前方經過時，會遮蔽後方恆星部份或全部的光，這是這對聯星光度的主極小，所以由地球觀察到的聯星亮度會下降；但稍後，當較熱的恆星經過較冷恆星前方時，也會造成光度的下降，稱為第二極小或次極小。

4-2.英仙座流星雨:

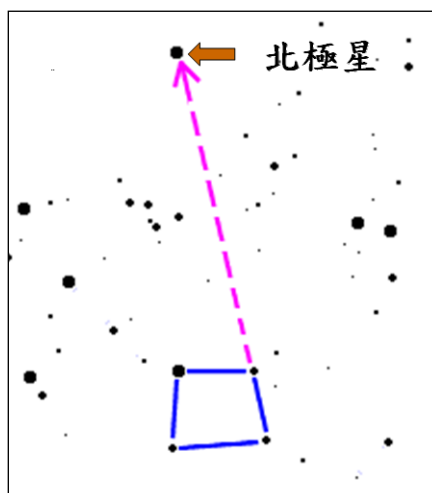
在每年八月十二日前後的深夜，還可看到英仙座的流星群，這個流星群是以英仙座為中心，飛散出許多流星而著名，至於流星的數目，天空觀測條件時，每小時最多可見六十個之多。

4-3 利用學習單畫出英仙座。

5.尋找北極星

5-1 利用飛馬座:

我們由飛馬 γ 的壁宿一，連向仙女 α 的壁宿二，再向前延伸就可直指小熊星座的 α 星「勾陳一」，也就是能告訴我們東南西北方向的北極星。



5-2 利用仙后座: 仙后座的位置極近北極星，幾乎全年可見，我們可利用仙后座的 α 、 β 、 γ 、 δ 、 ϵ 等星找出北極星，方法就是將 W 的兩臂往內延伸，交會的那一點與中心點連成一線，再向外延伸， 就可以找到北極星了。

教學簡報

教學簡報

學習單

教學簡報

教學簡報

10

口頭發表
活動參與

口頭發表
活動參與

完成學習單

100

10

完成學習單

80

完成學習單

口頭發表
活動參與

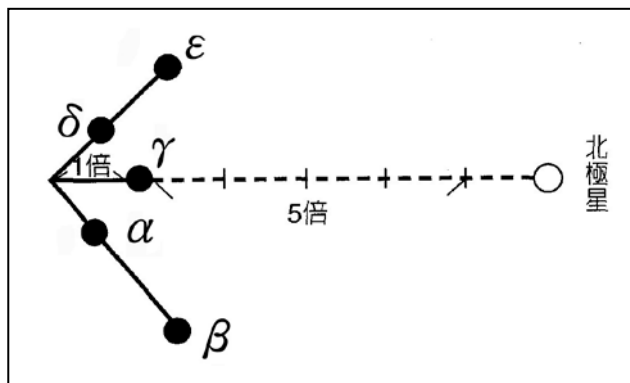


圖 2. 仙后座尋找北極星圖示(引自翰林版自然與生活科技教師手冊, 2003)

5-3 利用學習單找出北極星。

(第三、四節完)

四、冬季認星歌

1. 學生背誦冬季認星歌:

三星高照入寒冬 昂星成團亮晶晶
 金牛低頭沖獵戶 群星燦爛放光明
 御夫五星五邊形 天河上面放風箏
 冬夜星空認星座 全天最亮天狼星

1-2. 教師藉由提問讓學生了解認星歌內容，題目如下:

- * 認星歌中你發現幾個星座?
- * 三星是指哪個星作的特徵?
- * 金牛和獵戶它們的位置是怎麼排列?
- * 昂星成團亮晶晶是指什麼意思?
- * 御夫座是什麼形狀?
- * 天狼星有什麼特性?

1-3. 教師展示冬季星空星座全圖，將冬季的星空作一介紹。
 冬季的星空是非常熱鬧的，讓我們一起來認識它們。

五、認識冬季大三角

1. 獵戶座:

1-2 教師以星座故事導入獵戶座的介紹。

1-3 教師以簡報介紹獵戶的亮星-參宿四及參宿七。

1-4 特殊星體-M42 獵戶座大星雲，M42 位於獵戶腰帶中央的位置，透過天文望遠鏡觀察，則像極了一隻正在俯衝的火鳥，所以俗稱火鳥星雲。

1-5 特殊星體-馬頭星雲，是一個暗星雲，主要是由濃厚的塵埃造成的。基部的亮點都是正在形成過程的年輕恆星。

學習單

星象儀

完成學習單

80

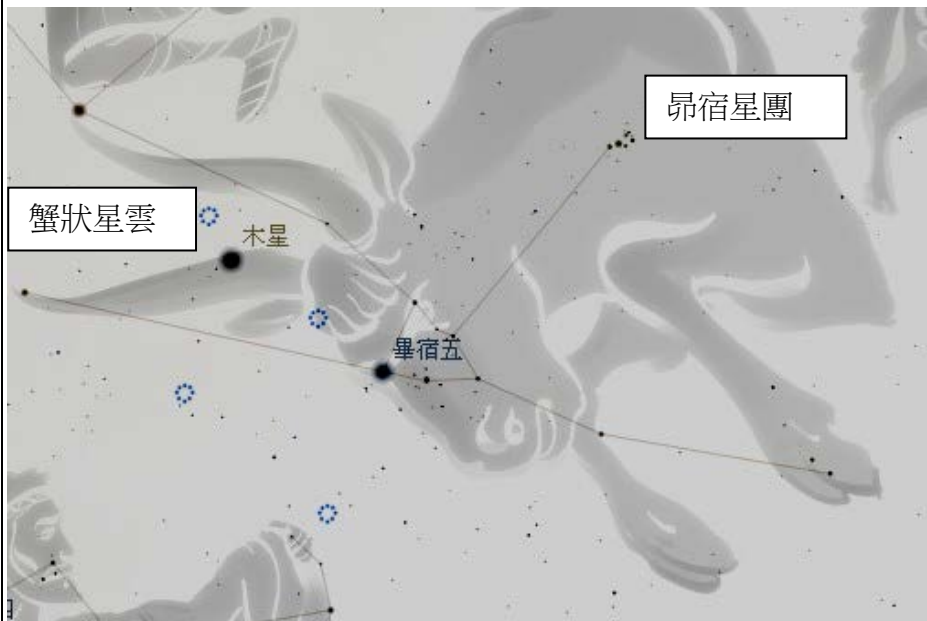
專心觀看
口頭發表



獵戶座

1-6 利用學習單畫出獵戶座及重要星體。
(第五節完)

2.金牛座



2-2 教師以星座故事導入金牛座的介紹。

2-3 教師以簡報介紹金牛座的亮星-畢宿五。畢宿五 Aldebaran 阿拉伯文中 Aldebaran 是隨從的意思-指昴宿的隨從。畢宿五在金牛座公牛右眼上紅色亮星，距離地球僅 72 光年、也是一顆將邁入晚年的紅巨星。

2-4 特殊星體-M 45 昂宿星團 (Pleiades)，位於金牛肩膀的位置，我國俗稱『七姊妹』，屬於疏散星團，肉眼可見 6 顆，在小型雙筒望遠鏡中相當燦爛耀眼，可見 30 -40 顆星，透過天文望遠鏡可見數百顆。

2-4-1 昂宿星團的日本話叫做「速霸陸」，也是一家汽車公司的廠牌，它的標記就是這個星團的樣子。

2-5 特殊星體-M1 蟹狀星雲 (Crab Nebula)M 1，蟹狀星雲是一個超新星爆發後所遺留下來的殘留物，殘骸是一顆顆具強

烈磁場而且高速旋轉的中子星， 體積像城市一般大，卻有著太陽般的質量， 每秒自轉可達數千次，並且輻射無線電波。

2-5-1 中國超新星:距離地球約 6000 光年，光線到達地球時已是公元 1054 年被中國的天文學家發現，爆發時的亮度白天就能看見，一直保持好幾個月。

2-6 利用學習單畫出金牛座及重要星體。

(第六節完)

4. 御夫座



3-1 教師以星座故事導入御夫座的介紹。

3-2 教師以簡報介紹御夫座: 在獵戶座的東北方見到由 5 顆亮星所組成的一個五邊形， 這就是御夫座。御夫座中最亮的星是 亮星「五車二」。

3-3 教師以簡報介紹御夫座的亮星-五車二。

3-4 利用學習單畫出御夫座及重要星體。

5.大犬座和小犬座: 大犬和小犬是圍繞在獵戶座身邊兩隻忠心的獵犬，是獵戶座奧利恩的兩大護衛，幫助他征服無數次的狩獵行動。

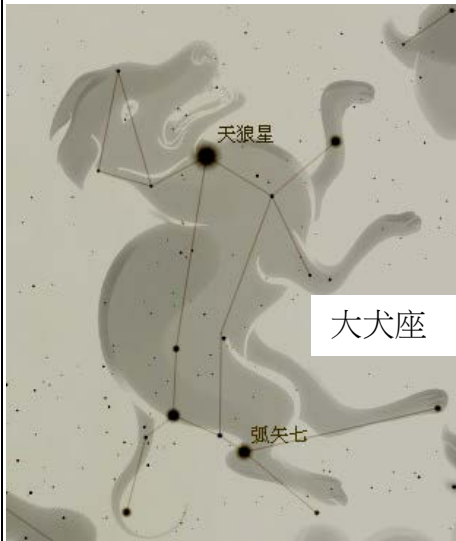
在夜空中，大犬和小犬座的位置，似乎就像要撲向天兔座及天鵝座的樣子呢!

6.大犬座

6-1 大犬之名來自星座中最亮的星 — 天狼星，它是全天目視最亮的恆星。天狼星名字源自古埃及文，意思是「很熱的東西」。

6-2 天狼星-天狼星對古埃及居民，扮演著重要的角色；每年當天狼星和太陽同時在黎明時刻東昇時，尼羅河就氾濫而使田園變得肥沃，古埃及人又開始新的一年。

6-2-1 在古代中國北方則把天狼星視為「賊星」，乃是因為天狼星在南方星空高掛時，正是秋收後的寒冬，該是嚴防土匪打家劫舍的「冬防」時刻。



6-3 教師播放影片介紹特殊星體-最大的星星-大犬座 VY，大犬座 VY 是一顆位於大犬座的紅色特超巨星。

<https://www.youtube.com/watch?v=0dqNH5qb5Q>

6-4 利用學習單畫出大犬座及重要星體。

7.小犬座



7-1 小犬座內的藍色亮星南河三，距離地球約 11.3 光年。

7-2 利用學習單畫出小犬座及重要星體。

(第七節完)

8.雙子座:

8-1 教師以星座故事導入雙子座的介紹。

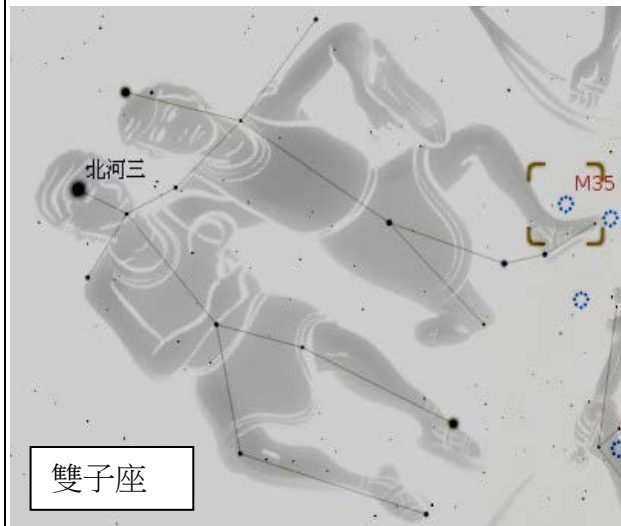
8-2 教師以簡報介紹雙子座的兩顆亮星-北河二和北河三，西方人們把整個星座想像成一對兄弟。

8-3 北河二是雙星，如果再用更好的觀測設備，可以發現每個星又都是雙星。另外在北河二的近旁，還有一個肉眼不易

看到的「食雙星」，也就是說，北河二實際上是六合星。而經過仔細觀測，北河三也是六合星。

8-4 雙子座流星雨: 每年 12 月中旬, 可能會見到數十顆流星彷彿如鏈珠般-雙子座流星雨(小行星 3200)。

8-5 利用學習單畫出雙子座及重要星體。



9. 認識冬季大三角

9-1 教師透過簡報複習連成冬季大三角的三個星座（獵戶座、大犬座與小犬座）。以及分別的三顆星（參宿四、南河三、天狼星）。

9-2 冬季大三角認星步驟:

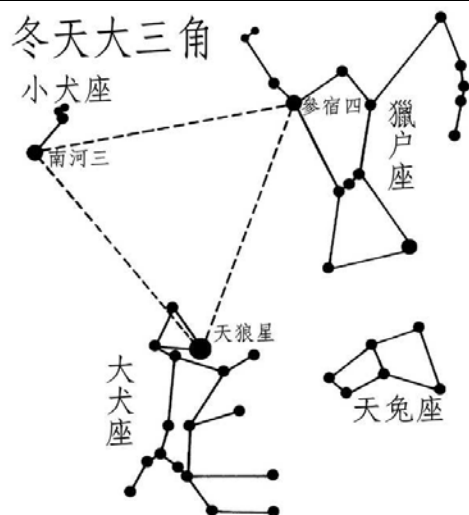
a. 先認出獵戶座，無論是造型或亮度都非常明顯，其腰部由三顆星排列而成（腰帶），雙肩及雙腿則各有一顆亮星，其中右肩那顆參宿四呈紅色，而左腿的參宿七則偏藍色。

b. 順著獵戶的腰帶三星往東南沿伸，絕不會錯過耀眼璀璨的天狼星，因為它是四季夜空中最亮的恆星。天狼星屬於大犬座。

c. 順著獵戶的雙肩二星往東方延伸，可找到另一顆亮星南河三。南河三屬於小犬座。

d. 天狼、南河三與參宿四連成一等腰三角形，就是冬季大三角。

9-3 利用學習單畫出冬季大三角。

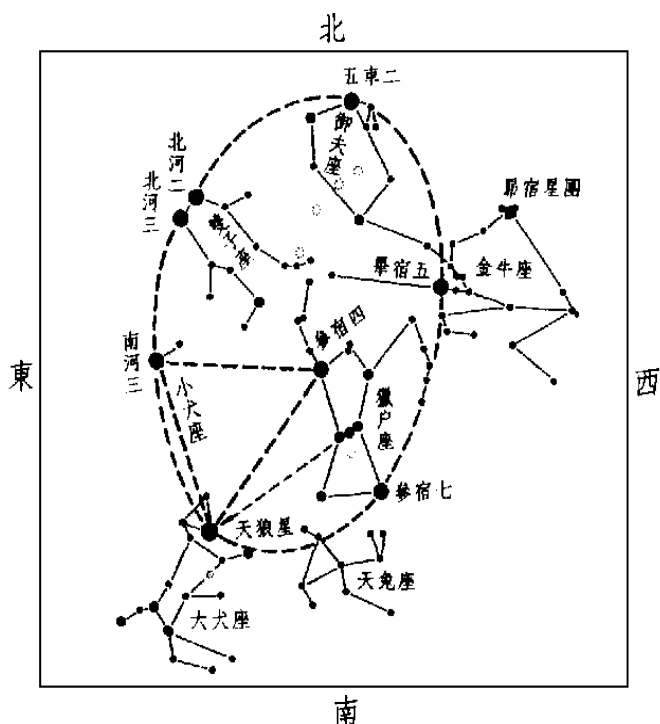


10. 認識冬季大橢圓

10-1. 教師透過簡報複習連成冬季大橢圓的星點，以及這些亮星所屬的星座。

10-2. 冬季大橢圓認星步驟:

a. 順著天狼星和獵戶的左肩（參宿五）連線往西北延伸，可找到金牛座的亮星畢宿五（位於牛角），金牛角呈V字型，很容易辨認。b. 如果將獵戶座的參宿七，連向金牛座的畢宿五和御夫座的五車二，然後再轉向雙子座的北河三，接著連至小犬座的南河三和大大座的天狼星，最後再回到獵戶座的參宿七，這七顆星就組成了所謂的『冬季大橢圓』。



10-3 利用學習單畫出冬季大橢圓。

(第八節完)

<p>七、星空教室體驗</p> <ol style="list-style-type: none">1.全班集合於星空教室，並安排位置。2.教師播放「秋季星座」及「冬季星座」影片，並一面解說。3.教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的星座及如何觀測。4. 秋冬季星座小常識:教師以秋冬星座為主題提問，並讓學生回答。 <p style="text-align: center;">（第九、十節完）</p>			
--	--	--	--

冬季的星空

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

小朋友!請把星座標示出來，並把冬季大三角和冬季六邊形連出來!



* 學校本位課程

◎ 科普遊戲 (10) - 五年級

106 上學期(5 年級)						
週次	單元	能力指標	教學主題	教學活動	節數	評量方式
11. 12	1	自 1-3-1-2-4 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵	我愛小熊貓	1、 介紹 mBot&mBlock 軟體 2、 介紹 mBlock 程式	2	口頭問答 課堂觀察 操作評量
13 14	2	自 2-3-6-3 認識資訊設備(如電腦主機及周邊設備)和其材料(如半導體.....等)。 自 6-3-2-3-10 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	哈囉!mBot	1、 mBot 零件盒:檢查 mBot 機器人零件 2、 mBot 基本組裝:組裝 mBot 機器人	2	
15 16	3	自 6-2-3-1-1 養成主動參與工作的習慣 自 6-2-2-1-1	紅燈停綠燈行	1、 介紹蜂鳴器 2、 RGB 三色 LED 燈	2	
17 18	4	能常自問「怎麼做?」，遇事先自行思考解決的辦法 自 6-3-3-2-7 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量	超級不碰車	1、 能學會行進方向控制 2、 會判讀超音波感應器數值	2	
19 20	5	自 8-3-2-10 利用多種思考的方法，思索變理事物的機能和形式。 藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 藝 2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。 生 5-2-2-4 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美	黑白黑白我勝利	1、 學會巡線感應器 2、 會上傳到 Arduino 3、 學會軌跡巡線程式	2	

	<p>感，並表達自己的感受。</p> <p>生 8-3-2-10 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行活動。</p> <p>生 9-3-1-4 能依自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>生 9-3-4-10 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。</p> <p>生 9-3-6-7 學習如何分配工作，合作完成一件事。</p> <p>生 9-3-9-9 學習操作各種簡單機械與用品。</p> <p>資 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。</p> <p>資 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p> <p>涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定</p> <p>涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度</p>				
--	--	--	--	--	--

*學校本位課程

◎圖書館利用（10）-五年級

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 3 7 8 9 11 12 13 14 15 週	<p>[資]1-2-1 了解資訊科技(如,網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。</p> <p>[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。</p> <p>[自] 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>[自] 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可做不同的分類。</p> <p>[家]3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p>[自]1-3-4-1 能由一些不同來源的資料,整理出一個整體性的看法。</p> <p>[資] 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。</p> <p>[語] 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。</p> <p>[語] 5-3-9 能結合電腦科技,提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p>	<p>1. 能了解衛星導航在生活中的功用。</p> <p>2. 能了解索書號在圖書館中的功用。</p> <p>3. 能利用索書號至圖書館檢索資料。</p> <p>4. 察覺索書號具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>5. 知道校內圖書是依圖書分類法將圖書做不同的分類。</p> <p>6. 能知道電子資料庫的意涵。</p> <p>7. 能知道搜尋電子資料庫常用的術語及布林邏輯搜尋技巧。</p> <p>8. 能知道如何使用國立臺中圖書館數位資源中的電子資料庫使用方式及其各項功能。</p> <p>9. 能利用所學完成此單元的搜尋任務。</p> <p>10. 能使用工具「筆記方格表」和「KWL表」來統整與評估資訊。</p> <p>11. 能了解一手資料和二手資料的區別。</p> <p>12. 了解註明不同資料來源時,必須紀錄哪些不同的資料細節。</p>	<p>【活動一】 認識索書號</p> <p>【活動二】 查詢資料庫</p> <p>【活動三】 資訊利用</p>	10	<p>文本 學習單 電腦 單槍 網路 書籍 學習單</p>	<p>活動評量 1 (於活動競賽中了解索書號的意義及十大圖書分類法)</p> <p>口頭發表</p> <p>聆聽態度</p> <p>活動評量 2 (於活動競賽中利用所學查詢資料庫以完成任務)</p> <p>觀察紀錄</p> <p>實作評量</p>	

◎閱讀教學（6）-融入感恩、尊重等品德教育

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 6 8 9 10 11 週	E-1-1 習常用生字語詞的形音義。 E-1-2 懂課文內容，了解文章的大意。 1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。 1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。 E-1-3 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 1-3-1-1 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 E-1-4 愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。 E-1-7 掌握閱讀的基本技巧。 E-1-5 了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。 E-1-6 識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。 1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。	1. 透過創新教學活動，激發學生閱讀興趣，培養兒童閱讀習慣。 2. 配合兒童之語文學習及身心發展，由聽、說、讀、寫有效提高語文能力培養健全人格。 3. 經由激勵制度，落實閱讀活動，提升學校書香氣息。	【活動一】引起動機 【活動二】故事導讀 【活動三】問題討論 【活動四】分享	6	文本 學習單 電腦 單槍 網路 書籍 學習單	口頭發表 聆聽態度 學習單評 量	

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

教學者： 五年級教學團隊

(一)、依據：學校課程發展委員會會議決議

(二)、實施目標

1. 透過創新教學活動，激發學生閱讀興趣，培養兒童閱讀習慣。
2. 配合兒童之語文學習及身心發展，由聽、說、讀、寫有效提高語文能力培養健全人格。
3. 經由激勵制度，落實閱讀活動，提升學校書香氣息。

(三)、對應能力指標

E-1-1 習常用生字語詞的形音義。

E-1-2 懂課文內容，了解文章的大意。

1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。

1-2-1-1.0.0 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。

E-1-3 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。

1-3-1-1 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。

E-1-4 愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。

1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。

E-1-7 掌握閱讀的基本技巧。

E-1-5 了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。

E-1-6 識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。

1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。

(四)、實施方式

1. 課文深究：以課文為基本教材，培養基本語文能力。
2. 全班導讀：以共同讀本由師長導讀，深入內涵探究。
3. 個別閱讀：依學生個別差異與自由意志，適性發展。
4. 親子共讀：提供共讀文章或影片（配合文化中心放映的優質影片或藝文 訊息），促進親子相互瞭解與培養情感。

(五)、實施內容

項目 方式	教學活動	實施時間與節數	書目	融入議題	評量方式
課文深究	依教學指引及資訊網…等資料為補充教材做深入淺出的指導	語文課程上課時間	課本課文	生命教育 環境教育 人權教育 性別教育 家政教育 生涯發展 環境教育	隨堂測驗 習作共做
全班導讀	如附件	晨間（星期三） 彈性時間（共6節）	1、小太陽 2、小王子 3、美國老爸台灣媽		個人發表 活動學習單 心得寫作 話劇演出 體驗活動
個別閱讀	自行閱讀	假日 課餘時間 晨間活動 午休時間 放學後			學生互評 讀書心得
親子共讀	老師提供優良文章或書籍影片..等	假日或放學後（配合家長時間）			家長迴響

- (六)、獎勵：依據本校閱讀計畫獎勵辦法
- (七)、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

和平國小 106 學年度五年級第一學期班級共讀活動設計 (1)

<p>書名：小太陽 圖 ：岳宣 出版社：格林文化出版</p>	
<p>相關領域之對應能力指標：</p> <p>【國語文】</p> <p>1-2-6 能從閱讀過程中，瞭解中國語文的優美。</p> <p>1-3-5 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-1-1 描述自己及與自己相關的人事物。</p> <p>【社會】</p> <p>3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。</p>	
目標	<p>(1) 藉著瞭解一個小家庭在平凡生活中的幸福，建立珍惜生命、把握現在的人生觀。</p> <p>(2) 找出書中令人印象深刻的地方，增加閱讀樂趣。</p> <p>(3) 感恩現實生活中曾為自己的成長努力付出的人。</p>
流程	<p>一、 本書導讀：介紹書的基本背景-封面、作者、出版社</p> <p>二、 繪圖欣賞：在音樂中依序欣賞八個故事的繪圖（電腦、單槍投影機）。</p> <p>三、 看圖造句：選一個故事，欣賞其中的繪圖，個人每看一圖就造一句話說明圖意。</p> <p>四、 合編故事：看完該故事所有的圖，小組就腦力激盪將所造的句子串成一個故事，寫在各組的小白板上。</p> <p>五、 故事發表：配合單槍播放該故事的繪圖，各組派代表發表他們所編的故事，並比賽哪一組所編的故事最生動豐富。</p> <p style="text-align: center;">第一節完</p> <p>六、 實際閱讀：全班共讀該篇故事。</p> <p>七、 寫作分析：簡單分析該篇文章中寫作者的思路、寫作技巧與方法的運用等。</p> <p>八、 修辭探究：比較看圖造句與文中句子的異同，找出修辭運用的原則。</p> <p>九、 課後閱讀：學生利用課餘時間，閱讀本書其他篇故事。</p> <p style="text-align: center;">第二節完</p> <p>十、 問題思考：藉由教師的提問，更深刻思考書中人物在現實生活中所扮演的角色，瞭解他們如何互動以獲得幸福。</p> <p>十一、 閱讀賞析：選出本書中最令自己印象深刻的故事來寫閱讀心得。</p> <p>十二、 觀摩分享：張貼每個人的閱讀單，彼此觀摩欣賞。</p>

問 題 思 考	<ol style="list-style-type: none">1. 你喜歡這篇故事的哪些地方？2. 他（她）做過的哪件事讓你印象最深刻？3. 你覺得他（她）幸福嗎？為什麼？4. 在你的成長過程中，有哪些人曾為你努力付出過？5. 你認為自己曾擁有幸福嗎？為什麼？6. 想想看，誰曾為你做了哪些事，使你有幸福的感受？7. 你是否曾對他們有過感恩的話與或行動？8. 如果有機會，你要如何謝謝（她）們？
------------------	---

★小太陽閱讀學習單★

五年__班 號 姓名：_____

書名：《小太陽》

出版社：_____

作者：_____ 繪圖：_____ 出版日期：_____

一、未看本書之前，你會以為「小太陽」指的是什麼？看了書之後，你發現作者「小太陽」其實指的是什麼？

二、書裡「白雪」一文中的「白雪」說的是誰？為什麼牠會髒髒的？

三、小朋友你養過什麼寵物（或種過什麼植物）？曾發生最有趣的事是什麼？

四、本書中令你印象較深的是那一篇？為什麼？_____

* 動動腦：如果你是爸爸或媽媽，孩子總是不聽話，你會用什麼方法來教育他們，才能達到最好的效果？



和平國小 106 學年度五年級第一學期班級共讀活動設計 (2)

書籍資料			
書名	小王子	出版社	東方
作者	聖·修伯里	改寫	杜子西
出版日期	2004 年 3 月	適用年級	五
內容概述			
<p>飛機失事，作者在熱死人的撒哈拉沙漠認識了一位彷彿從天上掉下來的小男孩。小王子的星球很小很小，一天可以看四十四次的夕陽，星球上有長得很快的猴麵包樹和一朵驕傲的花。在星際旅行時，小王子遇到了講求權威的國王、自負的自大狂、喝得醉醺醺的酒鬼、忙碌的商人、遵守規矩的燈夫和在地球所遇到的一切事情。小王子是一個憂鬱的小人兒。他小小的生命多情善感，透過小王子純真的眼光，我們記起那些曾經讓我們牽腸掛肚的、別人眼中無意義的小小事物，那麼簡單的快樂，那些大人們不會懂的很重要的事。</p>			
教學目標			
<p>語文領域</p> <p>2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。</p> <p>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</p> <p>2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。</p> <p>2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p> <p>2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>環境教育</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>人權教育</p> <p>2-2-1-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係</p> <p>2-4-1-2 瞭解文化權並能欣賞文化差異</p> <p>2-4-2-3 認識各種人權與日常生活的關係</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣</p> <p>3-1-4 察覺個人的消費行為</p> <p>4-3-6 瞭解不同的家庭文化</p>			
教學活動		教學資源	評量方式
壹、準備活動		小王子	口頭回答

<p>1、分發閱讀書籍 2、書籍內容概述</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師導讀 二、書生共讀 三、提問及討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小王子每天梳洗後，都要做一件重要卻枯燥的事是什麼事？ 2. 在小王子的星際旅行裡，遇到的人有哪些？你最喜歡誰？ 3. 如果你也可以像小王子一樣作星際旅行，你要去哪一個星球和誰同住？ 4. 狐狸說了哪些值得深思的話語？ 5. 被蛇咬到的小王子，結局會怎樣？ 6. 小王子可以再回到他原來的星球嗎？ 7. 綿羊吃了那朵花了嗎？ 8. 你也有種一朵花在心裡嗎？ <p>參、總合活動</p> <p>總結：</p> <p>小王子是個非常天真但又帶著點憂鬱的小孩，他不想長大，也長不大。他非常細心地照顧他星球上的火山和唯一的一朵玫瑰花，他很愛那朵花，想盡辦法來照顧它，可是它總是用驕傲的語氣和他說話，直到小王子要離開星球的那天，她才肯放下身段，跟小王子依依不捨地說再見，其實她是很愛他的！</p> <p>在小王子與住在所有行星上的人物之對話，感受到大人的專制獨裁、自以為是、矛盾。小王子為了能夠了解大人的想法，向對方提出許多問題，打破沙鍋問到底，充分表現出好學求知的精神，是那樣的純真可愛。長大成人後，我們是不是就一定要失去了幼時的天真無邪呢？</p>		學習單
--	--	-----

屏東市和平國小學校本位課程----閱讀〈小王子〉學習單

班級： 座號： 姓名： _____

一、小王子一書的作者是： _____ 翻譯者是： _____

二、本文的主人翁是誰？ _____

三、在小王子的星際旅行裡，遇到的人有哪些？你最喜歡誰？

四、如果你也可以像小王子一樣作星際旅行，你要去哪一個星球和誰同住？

五、如果你想「馴養」一種動物的話，你會馴養什麼動物？為什麼？

六、狐狸說了哪些值得深思的話語？

七、小王子可以再回到他原來的星球嗎？

八、讀過小王子後，你覺得最大的收穫是什麼？

和平國小 106 學年度五年級第一學期班級共讀活動設計 (3)

書籍資料			
書名	美國老爸台灣媽	出版社	台灣東方
作者	趙映雪	主編	李黛
出版日期	2004 年 10 月	適用年級	五年級
教學目標			
<p>語文領域</p> <p>2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。</p> <p>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</p> <p>2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。</p> <p>2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p> <p>2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>環境教育</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>人權教育</p> <p>2-2-1-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係</p> <p>2-4-1-2 瞭解文化權並能欣賞文化差異</p> <p>2-4-2-3 認識各種人權與日常生活的關係</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣</p> <p>3-1-4 察覺個人的消費行為</p> <p>4-3-6 瞭解不同的家庭文化</p>			
內容概述			
<p>本書生動幽默地書寫了異國婚姻所組成的家庭，歷經不同文化的衝突與學習。這位在一國婚姻中的女孩，她憑著自己堅忍和毅力，終於獲得她應該得到的尊重。相信經由差異的克服，人與人可以得到諒解並彼此關懷。在開放、多元文化的時代，『美國老爸台灣媽』不但充滿了歡笑，且帶來更多的醒思。</p>			
教學活動		教學資源	評量方式
<p>一、準備活動</p> <p>1、分發閱讀書籍</p>		<p>美國老爸 台灣媽</p>	

<p>2、書籍內容概述</p> <p>二、發展活動</p> <p>一、教師導讀</p> <p>二、書生共讀</p> <p>三、提問及討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>梁寶玲</u> 為什麼嫁給 <u>阿凸</u> 啊？ 2. 你對 <u>麥華平</u> 要向父母租房子有何看法？ 3. <u>麥華平</u> 對於住在羊圈旁的看法是什麼？又為什麼八歲時在 <u>北非</u> 的生活讓他難以忘懷？ 4. 為什麼主角的爸爸常常帶他們去露營？ 5. 書中提到中、美的金錢觀有何差異？ 6. 梁唯勤她們一家人搬到比洛，你認為比洛是一個怎樣的_{地方}？ 7. <u>梁寶玲</u> 如何成為道地的美國媳婦？ 8. 請你將在 <u>台灣</u> 和 <u>比洛</u> 兩地生活做比較，找出差異處？ <p>三、綜合活動</p> <p>總結：</p> <p>相信經由差異的克服，人與人可以得到諒解並彼此關懷。</p>	<p>P30</p> <p>P42</p> <p>P62</p> <p>P64、65</p> <p>P85、86</p> <p>P93、94、101、102</p> <p>P114~118</p> <p>P147~168</p> <p>P169~196</p>	
---	--	--

屏東市和平國民小學閱讀本位課程 〈美國老爸台灣媽〉學習單

班級： 座號： 姓名：

一、美國老爸台灣媽一書的作者是：_____

二、本文的主人翁是誰？_____ 中文名字_____

三、本文的主人翁的美國老爸叫_____ 台灣媽媽叫_____

四、主人翁的爸爸對於「父母的愛」有什麼看法？

五、書中對於「親情」有哪些不同的情形？

六、書中的爸爸和媽媽對於「房子」的條件有哪些不同？

七、在「比洛」生活凡事得自己來，媽媽在殺雞時會念「轉世詞」，什麼是「轉世詞」？

八、寫出書中最後「回家」的歌詞？

九、讀過後「美國老爸台灣媽」，你覺得最大的收穫是什麼？

* 法定課程

◎ 家庭教育 (3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 12 17 18 週	<p>【健康與體育】 1-2-4 探討各年齡層生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>【家政教育】生活管理 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。</p>	<p>1.瞭解日常飲食、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能。</p> <p>2.加強對周遭生活的關懷，促進自己、家人及環境間的和諧關係。</p> <p>3.陶冶家庭生活素養及建立健康家庭的信心、責任與理想。</p>	<p>【課前準備】 閱讀繪本「跟著爺爺看」 這是一本描述祖孫相處的動人故事，一位小男孩和因年老而喪失視力的爺爺相處的點點滴滴。爺爺的眼睛雖然看不見，卻可以借助其他感官，如嗅覺、聽覺、觸覺，和孫子分享他歷經歲月洗禮的豐富生命經驗。故事中處處充滿花香、陽光、土司、蛋香和鳥鳴的真實生活氣息，借助書中「我」的敘述，溫柔敦厚的爺爺和奶奶天倫親情與生活智慧，潛移默化地「傳承」給孫子，留給晚輩生命最寶貴的資產。透過書中祖孫相處的真實生活片斷，孩子可以經驗新的學習，學習到如何與年長者相處，也學習到分享生活中各種可能性。</p> <p>【引起動機】 想一想：周遭的家人和朋友 1.他們現在處於人生的什麼階段？ 幼年、童年、青少年、成年、老年、就學、就業、退休時期 2.他們需要學習的是什麼？ 學習視個人興趣及需要而不同，但是「終身學習」卻是必要 3.什麼樣的人比較能精采的過一生？ 健康、樂觀、有錢...分析自我與他人的差異，從中學會了解自己，並建立個人價值感。</p> <p>【發展活動】 一、我家的長輩不一樣 1.展示阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的照片或素描。 2.分享自己與阿公、阿嬤、爺爺、奶奶相處的經驗與趣事，包括：個性、外型、打扮、慣用語、生活習慣... 3.以優點大轟炸方式，分析、比較自己阿公、阿嬤的優點，引導正向思考「家有一老，如有一寶」的觀念。 二、未來的長輩不一樣 從繪本、影片、新聞報導中蒐集資料，描述未來自己當了阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的理想圖像，包括：如何照顧安排自己的生活、如何和兒孫輩相處... 如果有一天我們變老了... 1.你希望自己年老的時候是什麼模樣？ 2.你希望怎麼跟家人生活或互動？</p>	3	繪本「跟著爺爺看」 沙包 眼戴無度數塑膠模糊鏡片 耳塞棉花	態度檢核 口頭評量 參與討論	

	<p>【健康與體育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同食物組合能提供均衡的飲食，運用飲食指南評估飲食狀況</p> <p>2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。</p> <p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，建立</p>	<p>1.瞭解日常飲食、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能，善用資訊科技解決學習及日常生活問</p>	<p>3.變成爺爺、奶奶了，你會對孫子孫女說什麼？</p> <p>三、老年體驗營活動</p> <p>模擬年長者的生理特徵，了解年長者可能在日常生活中面臨體能衰退、視力老化、耳力不佳等情形，藉由感同身受的體驗活動裡，學習和長輩相處的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「拖泥帶水向前跑」腳綁跑步練習用的沙包。 2.「模糊焦點比速讀」眼戴無度數塑膠模糊鏡片。 3.「聲嘶力竭傳訊息」耳塞棉花，傳遞訊息。 <p>【統整與總結】</p> <p>一、祖孫共學關懷情</p> <p>1.經過老年體驗營活動之後，你覺得年長者在日常生活中，面臨體能衰退、老花眼、聽力不良等情形，會是怎樣的心情？ 生理的老化現象，對老年人的生活會帶來許多的不方便與困擾，容易造成心情煩悶與焦躁，有時甚至影響到人際關係。</p> <p>2.面對行動緩慢、視力模糊、聽力不良的長輩時，你會如何與他們相處？ 攙扶他們行走，幫他們拿東西或閱讀，與他們說話放慢、清楚...隨時設身處地，多為他們考慮和服務。</p> <p>二、與阿公、阿嬤有約</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.你知道阿公、阿嬤平日的飲食、運動習慣嗎？ 訪談阿公、阿嬤，調查學習單（二）：阿公、阿嬤的飲食、運動和其他生活習慣，貼近與關心阿公、阿嬤的健康與生活。 2.結語：老化是人生一個正常的必經過程，要減緩老化的速度，平常就必須調養身體和心理保持健康，這也就是養生方法。關心自己健康，或想去病延壽的人，在日常生活中會注意飲食、運動和起居作息，持之以恆的去做。飲食均衡，定時適量，充足睡眠，規律運動，不抽菸、飲酒，減少感染的機會，定期健康檢查及相關預防保健，如打疫苗等，即為「抗老防衰」的基本原則。 <p>【課前準備】</p> <p>調查：阿公、阿嬤的養生法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請各組同學彙整學習單（二）阿公、阿嬤的食療或藥膳食譜、運動項目和養生方法，以便進行討論。 2.阿公、阿嬤的養生法是他(她)新學來的才藝、技能，還是舊有的 		<p>學習單</p> <p>電腦 網路</p> <p>學習單</p>	<p>分組報告</p> <p>小組比賽</p> <p>口頭評量</p> <p>口語</p> <p>體驗</p>	
--	--	---	--	--	------------------------------------	---	--

	<p>個人的健康行為。</p> <p>4-2-3 評估體適能活動的益處並參與活動以提升個人體適能。</p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性</p>	<p>題。</p> <p>2.加強對周遭生活的關懷，促進自己、家人及環境間的和諧關係。</p> <p>3.陶冶家庭生活素養及建立健康家庭的信心、責任與理想。</p>	<p>經驗、習慣？</p> <p>現代的阿公、阿嬤都知道健康保健是從日常生活做起，不管是吃有機食物或做運動、休閒，越來越多人注重養生了。每個人可依自己的興趣和喜好，選擇不同的方法去學習和鍛鍊，飲食有節，起居有常，養身在動，養心在靜，保持愉快，就是有益身心健康的養生法了。</p> <p>【引起動機】</p> <p>做一做：傳統養生法新體驗 叩齒、咽津、提肛、目常運、耳常彈、面常擦、閉口吐納。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一 3餐營養要均衡</p> <p>考考你：均衡飲食六大類食物？·健康飲食生活化：均衡飲食大挑戰 衛生署食品資訊網 http://food.doh.gov.tw/chinese/health/health/he_ch06.htm</p> <p>1.你知道要怎麼選擇食物，才能獲得均衡的營養嗎？·「均衡飲食」是健康生活的基礎，營養專家建議每天從六大類食物中均衡的攝取營養，才能讓健康加分。</p> <p>2.怎麼吃？檢測飲食習慣，做自己的營養師。</p> <p>·均衡飲食金字塔：飲食之道，最重要是均衡和份量恰當。因為每樣食物所含的營養各有不同，依從健康飲食金字塔地進食各種各類的食物，便可以吸收不同的營養，供應身體的需要。</p> <p>·跟著圖片健康吃：每人每天熱量計算—資料輸入即可知 董氏基金會營養教育資訊網 http://www.jtf.org.tw/educate/enjoyment/enjoyment_007.asp</p> <p>3.阿公、阿嬤一起來：為阿公、阿嬤的健康把關。·參考六大類食物的各種營養素，看看阿公、阿嬤的食療或藥膳中的營養，是否能達到均衡？</p> <p>·經過網路的檢測與計算，你會給阿公、阿嬤什麼愛的叮嚀，讓他們吃得更健康？</p> <p>二 2項運動要注意</p> <p>1 考考你：何謂體適能？教育部體適能網站 http://fitness.org.tw ·體適能是由心肺耐力適能、肌力適能、肌耐力適能、柔軟度適能和適當的體脂肪百分比等五種要素所構成，而所有為達成這五種適能的活動，皆稱為體適能活動。它們包括：定期的身體檢查、充分的睡眠、均衡的營養、壓力管理和規律運動等。</p> <p>2.胖了嗎？算算就知道！</p> <p>A.標準體重：(行政院衛生署訂定) 男生標準體重(公斤)=[身高(公分)-80]×0.7 女生標準體重(公斤)=[身高(公分)-70]×0.6 凡實際體</p>	<p>電腦 網路</p> <p>新聞 剪報</p>	<p>檔案</p> <p>實作</p>	
--	--	--	---	---------------------------	---------------------	--

			<p>重超出標準體重 20% 以上時即為肥胖。若低於標準體重 20% 以上時即為消瘦。 B.身體質量指數(BMI)： BMI=體重(公斤)÷[身高(公尺)×身高 (公尺)] BMI 在 18.5~24.9 均屬正常，凡 BMI 達 25 以上即過重，若達 30 以上即屬肥胖。 C.有氧適能運動處方 強度：70%最大心跳率(最大心跳率=220-年齡)。 持續時間：三十分鐘以上。(有氧與無氧) 頻率：每週三次以上。 型式：慢跑、游泳、有氧舞蹈等全身性運動。</p> <p>3.阿公、阿嬤一起來： 為阿公、阿嬤的健康把關。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據訪談，各組同學彙整學習單 <p>(二) 討論阿公、阿嬤常做 的運動項目，是否符合體適能標準？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你會給阿公、阿嬤什麼愛的叮嚀，讓他們動得更健康？ <p>在科技進步的文明社會中，因為生活型態的改變，人類身體活動的機會越來越少，營養攝取越來越高，工作與生活壓力和休 閒時間相對增加，肥胖、高血壓、糖尿病及高血脂等代謝症候 群相關疾病大增，每個人更加感受到良好體適能和規律運動的 重要性。銀髮族更需在日常生活中，維持運動習慣並逐步增加 運動量，就有健康快樂的人生。</p> <p>一、 每天心情要開朗 1.你今天心情好嗎？</p> <p>1 心理健康指數測驗 健康九九衛生教育網 衛教主題館 http://www.health99.doh.gov.tw</p> <p>2.終身學習：樂活人生：活到老，學到老，活得好 ·94 歲阿婆 創造樂活人生【記者黃安琪 顏裴吟／嘉義報導】 94 歲的盧林金阿婆，30 年來每週日都會跟隨嘉邑行善團到 南部各處造橋，幾乎不缺席，從幫助鄉里造橋的生活中，找到 自己最快樂的生活方式。 http://www.peopo.org/enews/post/24814</p> <ul style="list-style-type: none"> • 銀髮族樂活人生 體驗一週大學生【大紀元記者李擷璿／台灣嘉義報導】 中正大學為了強化高齡者身心靈健康，特地舉辦了「樂活 人生-老人短期寄宿學習活動」，讓長者享受當個「一週中正大學習 單 電腦 網路 新聞 剪報 5 分鐘 5 分鐘 體驗 檔案 實作 檔案 學生」，本次活動報名踴躍，吸引了近百位的銀髮族報名，其 中報名者不乏 80 歲以上的爺爺奶奶，可謂是「活到老，學到老」的終生學習典範。「樂活人生-老人短期寄宿學習活動」配合高齡者學習差異 性較大的特性，整合教育、休閒與旅遊 <p>3 大面向的學習模式， 設計多元化的高齡教育學習活動。課程內容側重於健康意識與 活力老化生活方式的建立與促進，融入隔代學習的活動設計， 讓老年人與大學生們一起上課、讀書交誼，體驗大學的生活， 也讓年輕學子與人生經驗豐富的高齡者有共同學習的機會。 http://www.epochtimes.com/b5/8/12/3/n2350694.htm</p>		<p>繪本 學習單 一</p>	<p>學習單 口頭評量</p> <p>口頭評量</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------	---------------------------------	--

		<p>想一想：什麼是「樂活人生」？</p> <p>「樂活」的基本意義：健康、環保、關懷，讓自己健康、也讓身旁的人健康，保護環境，讓世代都能健康活下去；不僅自己活，也幫助弱勢團體，讓他們和他們的子孫也有活的机会。樂活人生，就是健康快樂、終身學習的人生。</p> <p>【統整與總結】 ·繪本導讀「精采過一生」 孫子孫女問爺爺奶奶為什麼頭禿禿的，皮膚皺巴巴的，爺爺奶奶就細說從頭。原來人不是老了才會又禿又皺，小嬰孩生下來時候也是皺巴巴的。然後，經歷幼年、童年、青少年、戀愛、就業時期，他們學習、成長，享受每一個階段的樂趣。即使他們已經老邁，卻依舊調皮、耍寶，他們的一生是實實在在的活過了，可以坦然面對死亡。</p> <p>想一想：什麼樣的人比較能精采的過一生？不論是擁有俗稱的「健康五寶」，即老身、老伴、老本、老友及老嗜好，或是注重「人生三養」的營養、保養和修養的養生法，其中最重要就是保持身心健康、快樂。面臨人口結構高齡化，經由祖孫互動中不斷的學習、充實，才能使人生境界更開闊。 ·快樂的結語：全班共同欣賞「自己年老的樣子」，在頌承慶唱的「快樂頌」歌聲中結束本課程。你快樂嗎？我很快樂！</p>				
--	--	---	--	--	--	--

「家有一老，如有一寶」學習單（一）姓名

一、我家的長輩不一樣

1.訪談爸媽：阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的個性、外型、打扮、慣用語、生活習慣...

2.收集或素描阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的照片或圖像。

3.分享自己與阿公、阿嬤、爺爺、奶奶相處的經驗與印象深刻的事情。

對象：爺爺 奶奶 外公 外婆 _____

*年齡：約 歲

• 語言：國語 台語 客語 _____

• 身材：高 矮 胖 瘦

• 背影：挺直 寬大 瘦小 駝背

• 聲音：尖銳 粗啞 細柔 響亮

• 動作：緩慢 快速 穩重 輕柔

• 個性：嚴肅 開朗 固執 大方

• 打扮：新潮 傳統 亮麗 樸實

• 慣用語：

• 生活習慣：

二、未來的長輩不一樣

如果有一天我們變老了...

1.你希望自己年老的時候是什麼模樣？

2.你希望怎麼跟家人生活、互動？

3.變成爺爺、奶奶了，你會對孫子、孫女說什麼？

4.請畫一張自己年老的樣子。

「家有一老，如有一寶」學習單（二）姓名

無論是爺爺、奶奶、外公、外婆，或是其他年長的長輩，常對我們關懷、照顧，但我們卻往往會忽略他們年歲漸高，生理機能慢慢退化；在飲食、運動、生活習慣等各方面都必須做一些調適！透過訪談與紀錄，讓我們更了解並關心年長者的生活作息，並發覺他們的人生經驗與生活智慧！

訪問的對象：爺爺 奶奶 外公 外婆 _____

訪問的方式：面對面 打電話

*年齡：約 _____ 歲

• 語言：國語 台語 客語 _____

• 身材：高 矮 胖 瘦

*飲食習慣：

• 調配：均衡 偏食 多變 單調

• 調味：溫和 稍鹹 清淡 油膩

• 食材：新鮮 醃漬 柔軟 堅硬

• 他(她)的食療或藥膳食譜：[麻油雞](#)、[薑母鴨](#)、[八寶粥](#)...

• 給他(她)愛的回饋：[阿嬤都會自己種些蔬菜給我們吃，沒有農藥、有機的唷！](#)

*運動習慣：

平常有保持規律的運動習慣 平常沒有運動的習慣

• 大多從事的運動項目：[散步](#)、[游泳](#)、[做操](#)、[跳舞](#)...

• 給他(她)愛的回饋：[阿公會騎腳踏車、爬山、種菜，七十歲了，還很健康。](#)

*其他的生活習慣：

生活規律，作息正常 生活不規律，睡眠不定時

• 他(她)的養生方法：[聽音樂](#)、[唱卡拉ok](#)、[下棋](#)、[聊天](#)，[吃飽](#)，[穿暖](#)，[沒煩惱](#)。

• 給他(她)愛的回饋：[樂觀的外婆，笑口常開，最喜歡三姑六婆串門子、飆歌。](#)

*感謝與感恩：家中的長輩從年輕到年老，無私的為家庭付出，我們應該常常對他們噓寒問暖表達關心，即便住得遠，也可以通過電話或郵件保持聯繫。

謝謝阿公、阿嬤 [接受我的訪談，幫助我完成這份學習單](#)，身為孫子的我，

想對你們說：[阿公、阿嬤你們是世界上最的人，我永遠愛你們！](#)

祝 健康愉快

愛孫_____敬上

◎性平教育- 一同讀書趣 (6)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	藝術與人文 1-1-7-5 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成以圖式、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。 1-1-6-1 在共同參與戲劇表演活動中，觀察、合作並運用語言、肢體動作，模仿情境。 1-2-8-5 在群體藝術活動中，能用寬容、友愛的肢體語言或圖像語言，並與同學合作規劃群體展演活動。 1-4-9-5 與同學針對特定主題，規劃群體展演活動，表達對社會、自然環境與弱勢族群的尊重、關懷與愛護，澄清價值判斷，並發展思考能力。 2-4-8-5 尊重與讚美別人的意見與感受，願意將自己的創意配合別人的想法作修正與結合。	一、 能了解兩性間的重要性。 二、 能知道與兩性尊重相關的閱讀資訊。 三、 能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、 能欣賞及接納他人的分享與建議。 五、 能知道如何創作繪本。	一、引起動機 教師可以準備書籍：我喜歡你（遠流出版社），進行引導閱讀，讓兒童聯想可以用簡單的圖畫與文字的組合，卻能深刻闡述出人與人、人與物間的情感。	1	圖畫紙、繪圖工具、剪刀、小刀、膠水	口頭報告 上課參與度 繪本製作 4. 觀摩並發表心得	建議教師一、二節課連上，以利教學活動進行。
第 4 週			二、勇敢說出「我喜歡你」 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 你曾經跟誰說過我喜歡你四個字？ 2. 對於你喜歡的人、事、物，你都怎麼像他人表達你的喜怒哀樂？ (二)動手跟我作繪本： <input type="checkbox"/> 1.請同學一起分享看過的繪本之心得。	1			
第 5 週			2.仿效我喜歡你的表現方式，讓兒童對於生活周遭的事物勇於發表出自己的情感，並用簡單的語句或圖畫表現。 3.教師並介紹多種繪本製作的方式。練習八格書、翻翻書、漸層書等等各種繪本製作方式。	1			
第 6 週			4.製作完成並相互觀摩。 5.勇於表達自我作品、給予他人作品回饋鼓勵	1			
			三、顛覆傳統（紙袋公主） (一) 教師詢問兒童是否有閱讀過與兩性問題相關的故事或電影。例如：紙袋公主（遠流出版社）、蛹之生、光棍船（遠流出版社）、小美人魚、窈窕奶爸、灰姑娘、在很久很久以前、鐘樓怪人等等。舉幾例講解劇情中的概要。 (二) 教師簡述「紙袋公主」的故事，並搭配繪本圖示。 (三) 教師說明舉辦「我的小小劇團」的方式。演戲規則：	2			
第 7 週			社會 4-2-1-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 4-3-3-6 描述人類社會中出現過的各種藝術形式，並舉例說明人類如何藉由各種藝術形式，進行美感的欣賞、溝通與表達。 5-3-3-1 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 6-2-4-5 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1. 每組自訂題目，或將紙帶公主故事重新詮釋。劇本方面需針對男生女生在角色上，顛覆傳統刻板印象，重新給予兩性平等的角色扮演。 2. 每組約 8-10 分鐘。 3. 抽籤決定表演順序。 4. 可發揮創意自由改編故事及製作道具。			

第 7 週	<p>健康與體育</p> <p>1-2-5-1 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>6-2-3-4 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>兩性教育</p> <p>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象</p> <p>1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>家政教育</p> <p>3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質</p>		<p>5. 每組人員要分工合作</p> <p>(四) 教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。</p> <p>(五) 進行表演的分工配置</p> <p>四、交代作業</p> <p>教師提醒兒童下周記得帶美工用具，進行製作表演所需的道具。</p> <p>五、準備與彩排</p> <p>(一) 小組進行「我的小小劇團」的道具製作。</p> <p>(二) 小組進行表演彩排。</p> <p>六、劇團開演囉！</p> <p>(一) 教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。</p> <p>(二) 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。</p> <p>(三) 教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>七、反省與回饋</p> <p>(一) 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p> <p>(二) 教師鼓勵兒童互相說出演出後的感想及檢討。</p> <p>八 參考書籍或網站</p> <table border="1" data-bbox="981 831 1617 1166"> <thead> <tr> <th>順序</th> <th>書名 \ 網站</th> <th>出版社 \ 網址</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>我喜歡你</td> <td>遠流出版社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>紙袋公主</td> <td>遠流出版社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>九年一貫綜合活動教學資訊網</td> <td>http://course.ncue.edu.tw/</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>灰姑娘</td> <td>翰彥文化</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>小美人魚</td> <td>遠流出版社</td> </tr> </tbody> </table>	順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址	1	我喜歡你	遠流出版社	2	紙袋公主	遠流出版社	3	九年一貫綜合活動教學資訊網	http://course.ncue.edu.tw/	4	灰姑娘	翰彥文化	5	小美人魚	遠流出版社	美工用具 各組的道具或海報	上課參與度 1.教師評 2.小組互評 1.口頭報告 2.學習單	
順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址																						
1	我喜歡你	遠流出版社																						
2	紙袋公主	遠流出版社																						
3	九年一貫綜合活動教學資訊網	http://course.ncue.edu.tw/																						
4	灰姑娘	翰彥文化																						
5	小美人魚	遠流出版社																						

我的小小劇團——顛覆版

❀❀❀❀❀ __年__班 座號：_____ 姓名：_____ ❀❀❀❀❀

小朋友，今天的「我的小小劇團」好玩嗎？經過大家賣力的表演，各組表演都十分成功，大家也盡心盡力地為小組爭取榮耀，現在讓我們思考一下今天表演的優缺點，希望下次的演出會更好。

對於今天的活動當中，你覺得哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？（請在中打√）

第一組 第二組 第三組 第四組

二、關於今天的演出，你給自己和小組打幾分？

自己的部分： 100 90~99 80~89 70~79 其他：

小組的部分： 100 90~99 80~89 70~79 其他：

三、在排練及表演的過程中，小組的表現有什麼值得改進的地方？

四、請在框框中，寫下你的心得及收穫。



◎家暴防治-杜絕家庭暴力(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週	<p>語文領域：</p> <p>C-3-2 能運用多種溝通方式</p> <p>B-2-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>C-2-1 能充分表達意見</p> <p>健康與體育領域：</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力</p>		<p>教學前準備</p> <p>教師：防治家庭暴力錄影帶、家暴剪報、學習單。</p> <p>學生：收集家庭暴力新聞及相關資料</p> <p>教學活動：</p> <p>師生討論收集的剪報及資料</p>	1		<p>作業檢核</p> <p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>口頭評量</p>	
第十二週	<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法</p> <p>6-2-5 了解並培養健全的生活態度</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗</p> <p>2-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人</p>	<p>1. 認識家庭暴力</p> <p>2. 知道如何保護自己，避免家暴的傷害</p> <p>3. 遇到家暴能立即求救</p>	<p>1、欣賞影片：單程票</p> <p>劇情介紹：這是一部探討家庭暴力受害者內心世界的小品電影，婚前清美在俊明身上，找到了在原生家庭所欠缺的關懷與溫暖，婚後，俊明經商失利，好大喜功的性格演變成惡性循環，導致清美與家庭面臨巨大的波折，在一次又一次的施暴與道歉，清美無奈回到娘家，但原生家庭的親情是否能成為清美的避風港？俊明如何填補這一段深深的裂痕？清美在周遭的親友拉扯之間，又將何去何從？</p>	1	<p>關懷兒童安全手冊</p> <p>家庭暴力防治與輔導手冊</p> <p>DVD 單程票</p>	<p>態度檢核</p>	
第十三週	<p>兩性教育議題：</p> <p>2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處</p> <p>2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係</p> <p>1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念</p> <p>1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式</p> <p>家政教育議題：</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受</p> <p>4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響</p>		<p>1. 欣賞影片：單程票（接續前次內容）</p> <p>2. 分享與回饋</p> <p>3. 老師做總結</p>	1		<p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>口頭評量</p>	

◎性侵害防治-網友停看聽 (3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16 週	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。</p> <p>3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。</p> <p>2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。</p>	<p>一、指導兒童認識網路交友的潛在危機，引導保護自己免受傷害。</p> <p>二、尊重自己和他人的隱私權。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>教師上網下載影片或網路交友新聞。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>1. 觀看兒童性侵害防治中心影片 (網路陷阱)</p> <p>http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c5.asp。</p> <p>2. 教師講述報紙新聞：五年來兒福聯盟已接獲六十八件孩童網路離家個案，其中還有十多歲少女遭網友性侵害，一名少女甚至遭軟禁多月，兒福聯盟提醒，當孩子上網時間電話越講越久，為人父母者應特別注意、給予關心。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 網路交友的迷失</p> <p>1. 分組討論自己的網路交友經驗。</p> <p>2. 各組代表上台報告。</p> <p>3. 網路迷思：老師彙整各組的網路交友經驗，與學生探討網路交友的現象迷失。</p> <p>二、如何界定性侵害：</p> <p>1. 凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。</p> <p>2. 性侵害的類型：</p> <p>性嘲弄或性動作、不當的觸碰、施以性報酬、施以威脅的性強迫行為、與強暴。</p> <p>～第一節結束～</p>	1	<p>認識約會強暴學習單、報紙新聞事件及網路資源 (網路陷阱)</p> <p>(http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c5.asp)</p>	<p>態度檢核</p> <p>口頭評量</p> <p>態度檢核</p> <p>小組評量</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>口頭評量</p>	

第 16 週	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。</p> <p>3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。</p> <p>2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。</p>	澄清性侵害的迷失	<p>三、性侵害的迷失：</p> <p>【迷思一】：只有強暴才算是性侵害？ 事實：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情圖片、不斷拂拭女性身體、窺視等都是性侵害。</p> <p>【迷思二】：只有深夜外出或偏僻空地、暗巷，才會發生性侵害。 事實：任何時間、地點、都有可能發生性侵害。</p> <p>【迷思三】：性侵害的發生都是臨時起意的 事實：有的性侵害是加害人長期間、有計畫的「預謀事件」。</p> <p>【迷思四】：長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。 事實：事實上，許多的性侵害事件就發生在家庭之內。</p> <p>【迷思五】：對於「兩相情願」的性關係，哪裡算是性侵害呢？ 事實：法律保護任何人享有自主權，不因彼此熟識，或家人關係，就漠視被害人對自己身體的控制權，以及拒絕他人傷害的權利。</p> <p>四、都是網路惹的禍：</p> <p>一名李姓高中女生昨天和一名網友約會。這個自稱大學畢業、在外商公司任職的男網友，事實上是個小學畢業的清潔工，衣著光鮮開著轎車載她去看電影，接著邀請她去餐廳吃飯，趁著高中女生去洗手間時，在她的飲料加入迷幻藥，高中女生喝下飲料後，昏昏沈沈的被男網友帶至旅館強暴。</p> <p>～第二節結束～</p>	1	報紙新聞事件	小組討論	口頭評量
第 20 週	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。</p> <p>3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。</p> <p>2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思</p>	<p>一、檢核自己對認識約會強暴的認識</p> <p>二、學會男女交往保護自己，不受傷害</p>	<p>五、教師將「認識約會強暴」學習單和學生進行討論，並指導學生約會的安全守則。</p> <p>※約會的安全原則：(轉載自兒童性侵害防治)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 約在公共場所比隱私、密閉的地方安全。 2. 約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖。 3. 溫和有禮，但可別讓人誤解你會乖乖被人牽著鼻子走，而忽略你的本意。 4. 主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈。 5. 不單獨赴約。 6. 明確表達拒絕且堅持自己的原則。 	1	學習單	學習單評量	口頭評量

	概念。		<ol style="list-style-type: none">7. 相信自己的直覺，立即做出反應。8. 注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關。9. 公寓或住宅是強暴最常發生的地點。10. 愛是尊敬、不是強迫；愛一個人就要尊重他（她）。11. 失控場面，應立即反應，不要顧及禮貌。 <p>三、綜合活動：保護自己，不受傷害：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 不要「以貌取人」不要只看到網友的照片，就投以多情感或幻想。2. 不喝來路不明的物品。3. 不要「單槍匹馬」，參加網聚，最好是參加官方公開辦理的網聚。4. 當你遇到困難時，一定要找人幫忙。 <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p>				
--	-----	--	--	--	--	--	--

學習單：【認識約會強暴】學習單

五年 _____ 班 姓名 _____

※圈選出容易發生約會強暴的情況

題目	選項	圈選
一	在公共場所約會	
	兩人單獨在房間	
二	男孩引誘女孩，女孩微笑拒絕	
	男孩引誘女孩，女孩大聲生氣喊道：「不可以，我們只是朋友，我不願意和你發生親密行為，停止！」	
三	男：我們去哪裡玩？ 女：都會公園。	
	男：我們去哪裡玩？ 女：不知道。	
	男：到我家 女：好吧！	
	男：來親一下。 女：不要啦！ 男：(她沒生氣，大概是不好意思吧!) 別不好意思吧!	
四	男：來親一下。 女：你立刻停止，否則我就走人。	
	男：來親一下。 女：你立刻停止，否則我就走人。	
五	男：喝一點酒嘛! 女：不想喝。 男：幹嘛!這麼不給人面子。	
	男：喝一點嘛! 女：不喝。 男：幹嘛!這麼不給人面子。 女：別強迫我喝酒，我說過不想喝!	
	男：你如果愛我，就要把最寶貴的給我。 女：好吧!那你以後，要好好疼我。	
	男：你如果愛我，就要把最寶貴的給我。 女：你愛我的話，會尊重我，而不是強迫我，做我不想做的事。	
六	男：你如果愛我，就要把最寶貴的給我。 女：好吧!那你以後，要好好疼我。	
	男：你如果愛我，就要把最寶貴的給我。 女：你愛我的話，會尊重我，而不是強迫我，做我不想做的事。	
七	男：我們不認識，這樣好了，你戴一朵玫瑰，我們在青愛公寓門口見。 女：OK!	
	男：我們不認識，這樣好了，你戴一朵玫瑰，我們在青愛公寓門口見。 女：我會帶三位同學一起去，我們在 SOGO 百貨門口見。	
八	男：我請客，咱們去吃牛排，然後看電影、打保齡球，全部我付錢。 女：(點頭不語)。	
	男：我請客，咱們去吃牛排、看電影、打保齡球，全部我付錢。 女：這樣你花太多錢了，我們各付各的，你出你的，我出我自己的那一份。	
九	男：我好想摸你。 女：天哪!你這色鬼，不要臉!	
	男：我好想摸你。 女：我要回家了，再見!	
	男：我好想摸你。 女：我要回家了，再見!	

◎環境教育-我們的故事(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 週	<p>語文領域</p> <p>2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。</p> <p>2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作,積極參與活動。</p>	<p>一、能了解繪本故事內容,而發表自己的看法。</p> <p>二、能針對繪本圖片作故事串連。</p> <p>三、能收集自然環境圖片與資料,並且製作繪本小書。</p> <p>四、能將所製作的繪本小書,加上文字與圖案,成為一本精美的故事書。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師展示並且講解關於環境教育的繪本故事書:<u>我們的樹</u>、<u>數真好</u>、<u>魯拉魯先生的草地</u>、<u>花婆婆</u>等書。</p> <p>(二)教師指示仔細閱讀繪本中的文字與圖畫。</p> <p>1.教師提問這在幾本繪本中最喜歡哪一本?為什麼?</p> <p>2.教師提問哪一本繪本最能引起閱讀的興趣?</p> <p>3.教師提問一本繪本之中有哪些內容?</p> <p>(文字、圖畫,有些繪本只有圖畫)</p> <p>二、繪本圖畫書—挖土機年年作響—鄉村變了</p> <p>(五)教師可事先將繪本故事掃描成圖檔,利用 power point 做播放,輔助作講解。</p> <p>(六)「挖土機年年作響—鄉村變了」這本繪本故事,內容皆為圖片,由七張大圖片所組成的繪本故事。</p> <p>1.教師請學生發表每一張圖片所畫的內容。</p> <p>2.教師請學生發表自己所看到的看法。</p> <p>3.教師請學生將這七張圖片的內容以及看法串聯成一個故事。【見學習單一】</p> <p>(三)教師提醒學生準備:厚紙板 8 開一張、切割墊、美工刀、剪刀、膠水、雙面膠、長直尺(30 公分)、月曆紙、包裝紙。</p>	1	<p>繪本—我們的樹、數真好、魯拉魯先生的草地、花婆婆。</p> <p>繪本—挖土機年年作響—鄉村變了 powepoint</p>	<p>專心聽故事程度</p> <p>口頭評量</p> <p>專心聆聽</p> <p>口頭評量</p> <p>完成學習單一</p>	<p>挖土機年年作響—鄉村變了:和英出版社</p> <p>我們的樹:上堤文化有限公司</p> <p>數真好:上誼文化出版社</p> <p>魯拉魯先生的草地:台灣英文雜誌社</p> <p>花婆婆:三之三文化西蓮繪本學院 : http://my.s-o-net.net.tw/seeland/story/01-book/tot.htm</p>
第 19 週	<p>環境教育 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>		<p>三、繪本製作教學</p> <p>(一)由教師示範帶領學生一同製作繪本。</p> <p>1.將 A4 大小的白紙對折,共折成 20 份。</p> <p>2.對折後的白紙,在四周塗上膠水,將每一頁相互連接。</p> <p>注意事項:</p> <p>A.要對準大小位置黏貼,這樣書背的部分才會整齊。</p>	1	紙板 8 開一張、切割墊、美		<p>文建會兒童文化館: http://www.cca.gov.tw/children/</p>

			<p>B.每一頁要貼牢，內頁才不會分開。</p> <p>3.裁一張與內頁等長、寬2公分的矩形，用膠水黏貼於書背。</p> <p>4.在厚紙板上先用鉛筆畫與內頁同大小的矩形，將長加上1公分、寬加上1公分；再畫一個同大小的矩形。一個為封面、一個為封底。再裁一個與封面等長、寬1公分的矩形，當作書背。</p> <p>5.將封面封底及書背，用美工刀與長尺裁下來。</p> <p>6.在包裝紙上先描繪一個封面大小的矩形，預留2公分，再畫一個封面大小的矩形。</p> <p>7.在封面上下各預留2公分、在封面左右各預留3公分。將這一個大矩形裁下來。</p> <p>8.用膠水把書背貼在包裝紙上。用雙面膠把封面封底貼在包裝紙上。</p> <p>9.將左右兩側的包裝紙內折貼上，再將上下的包裝紙內折貼上。</p> <p>10.將封面封底稍做折壓，讓書背溝顯現出來。</p> <p>11.將封面與內頁貼上雙面膠，請小心仔細地黏起來。</p> <p>12.完成一本手工繪本故事書。</p> <p>(二)教師提醒學生準備用具：蠟筆、彩色鉛筆、色紙、剪刀、膠水等。並且收集關於使自然環境更好的圖片與資料，針對所製作好的繪本書作構想。</p>	<p>工刀、剪刀、膠水、雙面膠、長直尺(30公分)、月曆紙、包裝紙。</p>	<p>專心聆聽程度 能依照指示做出繪本小書</p>	
<p>第 20 週</p>			<p>四、構思繪本</p> <p>(一)教師提問學生準備了哪些圖片，請學生發表圖片的內容是什麼？對於自然環境有什麼關聯？</p> <p>(二)教師說明將所製作完成的繪本書加上內容，主題以環境教育為主。</p> <p>(三)教師說明一本繪本故事書內頁的結構。</p> <p>1.內頁：在編輯圖文時，應預留天、地、邊框的空間，以增添美感與舒適感。</p> <p>2.版權頁：介紹版權頁的內容，應該要有書名、作者、編輯、出版公司、發行日期等。</p> <p>3.封面封底：在封面處可以設計圖畫或寫上書名，封底通常是不會有任何文字敘述。</p> <p>(四)教師發下附件一，並且將挖土機年年作響－鄉村變了這本繪本展示在黑板上(或利用 powerpoint 展示)，說明繪本故事可以利用挖土機年年作響－鄉村變了以及附件一加以改編。也可以利用所收集的圖片，繪至繪本上並且加上文字編成一個故事。</p> <p>(五)教師須限定每一頁皆有文字以及圖畫，故事書內容不可少於500字。</p> <p>(六)教師指導學生開始進行故事創作以及封面封底設計。</p> <p>(七)教師請學生展示自己的作品，並且說明故事內容。</p> <p>(八)教師指導完成學習單二。</p>	<p>1</p>	<p>專心聆聽程度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>能專心製作繪本小書</p> <p>能說明自己的作品內容</p>	

【繪本介紹】--資料引自：博客來書店

挖土機年年作響：鄉村變了

作者：約克·米勒/作品

出版社：和英

出版日期：2000年07月15日

德國在1973年出版瑞士畫家Jorg Muller所繪《挖土機年年作響——鄉村變了》，隔了二十多年的2000年，和英出版社才推出中文的版本，並獲得評選委員全數的投票支持，入選好書名單的榜首。《挖土機年年作響——鄉村變了》描寫一個鄉村，同一地點場景從1953年5月6日到1972年10月3日之間，每隔三年的變化的記錄。最初畫面中央一棟粉紅色的精緻三層樓房，從美麗耀眼、到風華漸褪、到老舊失修、到蔓藤叢生、到夷為平地、到高速公路通過，最後看不出它曾經存在的痕跡，這種視覺歷程上的加速度遽變，相當令人觸目驚心，充分達到作者關注環境問題的用心和目的。（文／實踐大學副教授 陸蓉之，和英出版提供）

【繪本介紹】--資料引自：博客來書店

花婆婆

作者：文圖/芭芭拉·庫尼

譯者：方素珍

出版社：三之三

出版日期：1998年10月30日

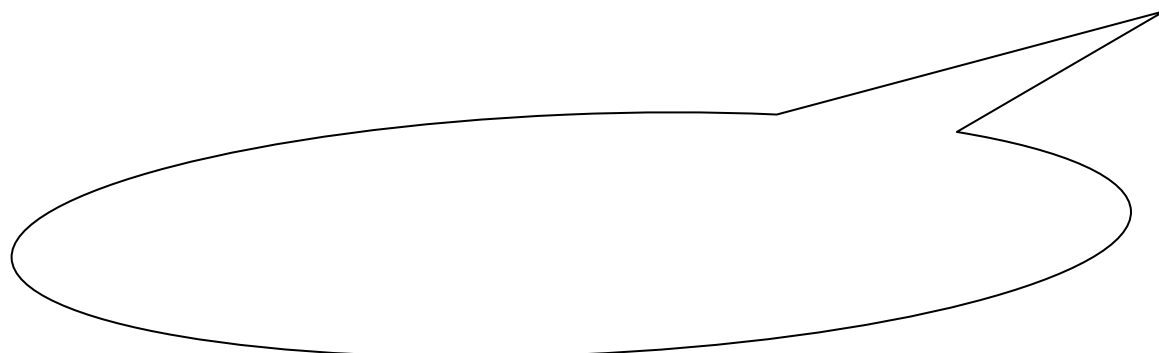
小女孩的爺爺旅行過很多地方，最後在海邊定居，爺爺很有才華，閒來無事時還會畫畫，女孩每次看到爺爺畫的美麗圖畫，就好崇拜爺爺，女孩跟爺爺說，等她長大了以後，她也要學爺爺兩件事，一件是到各地旅行，另一件就是住在海邊的房子裡。爺爺笑著跟小女孩說，還有第三件事，是她必須去做的，那就是希望她能做一件讓這個世界變得更美麗的事。小女孩答應了爺爺，可是她並不知道要做些什麼，才能讓世界變得更美麗。直到有一天，小女孩已經長大，旅行過很多地方，最後因為生病了，只好在海邊的一座小屋住下。她躺在床上，每天望著窗外的海浪和風景，忽然發現去年她隨手灑下的魯冰花種子，居然全都開出了美麗的花。小女孩想起答應爺爺的第三件事，於是她買了一包一包的魯冰花種子，一邊散步，一邊把種子灑在每一個角落。第二年春天，整個小鎮都開滿了美麗的魯冰花……。在我們的社會中，其實也有許多像花婆婆一樣的人，做著讓這個世界變得更美好的事。可是看在一一般人眼裡，或許也像故事書中那些鎮民一樣，認為他們是「怪婆婆」，為自己的生活問題都忙不過來了，哪還有什麼時間精力去為其他的人付出呢？「花婆婆」的故事在現今這個功利取向的社會中，無疑是個很好的榜樣，讓孩子們學習到為別人服務，原來是一件這麼美好的事，一個小小的助人的舉動，就像灑出去的魯冰花種子，開滿了每一個角落，讓所有看到魯冰花的人，都能感染了那種快樂和美麗，不但造福了別人，也完成了自我的追尋。（文/李星瑤）

【學習單一】

___年___班 座號：___ 姓名：_____

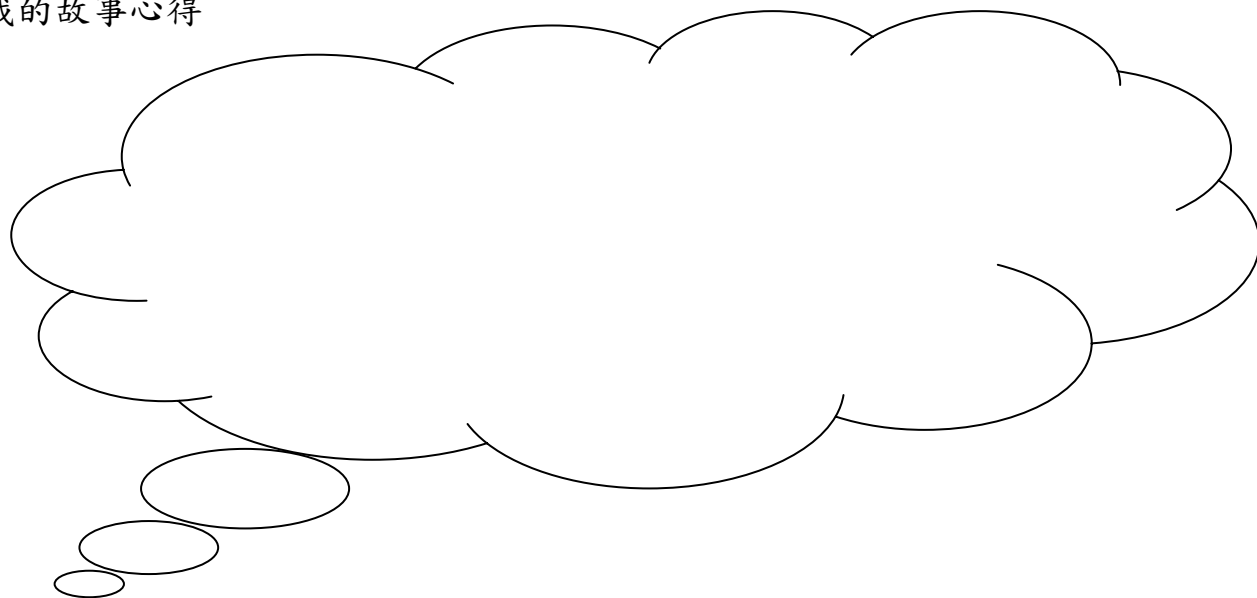
繪本故事基本資料			
書名		作者	出版社
圖片編號	圖片名稱	圖片內容	對於圖片的看法
1	西元 1953 年 5 月 6 日 星期三		
2	西元 1956 年 8 月 16 日 星期四		
3	西元 1959 年 11 月 20 日 星期五		
4	西元 1963 年 1 月 19 日 星期六		
5	西元 1966 年 4 月 17 日 星期日		
6	西元 1969 年 7 月 14 日 星期一		
7	西元 1972 年 10 月 3 日 星期二		

我的故事心得

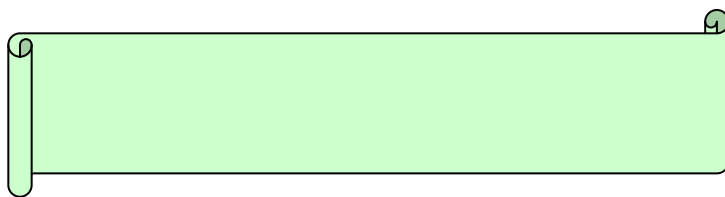


圖片編號	圖片名稱	故事內容
1	西元1953年 5月6日 星期三	
2	西元1956年 8月16日 星期四	
3	西元1959年 11月20日 星期五	
4	西元1963年 1月19日 星期六	
5	西元1966年 4月17日 星期日	
6	西元1969年 7月14日 星期一	
7	西元1972年 10月3日 星期二	

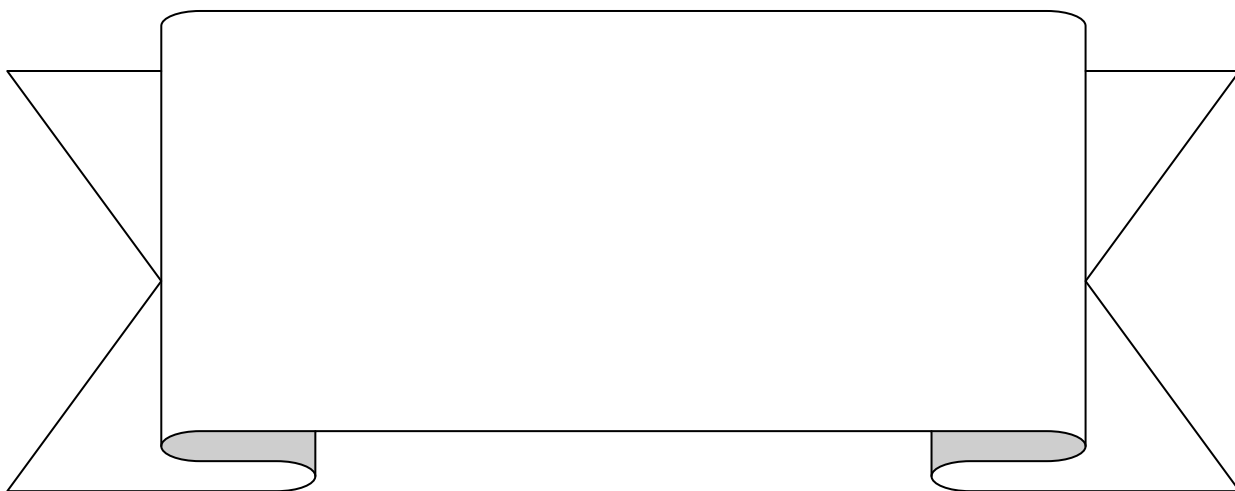
我的故事心得



【學習單二】__年__班 座號：____ 姓名：_____



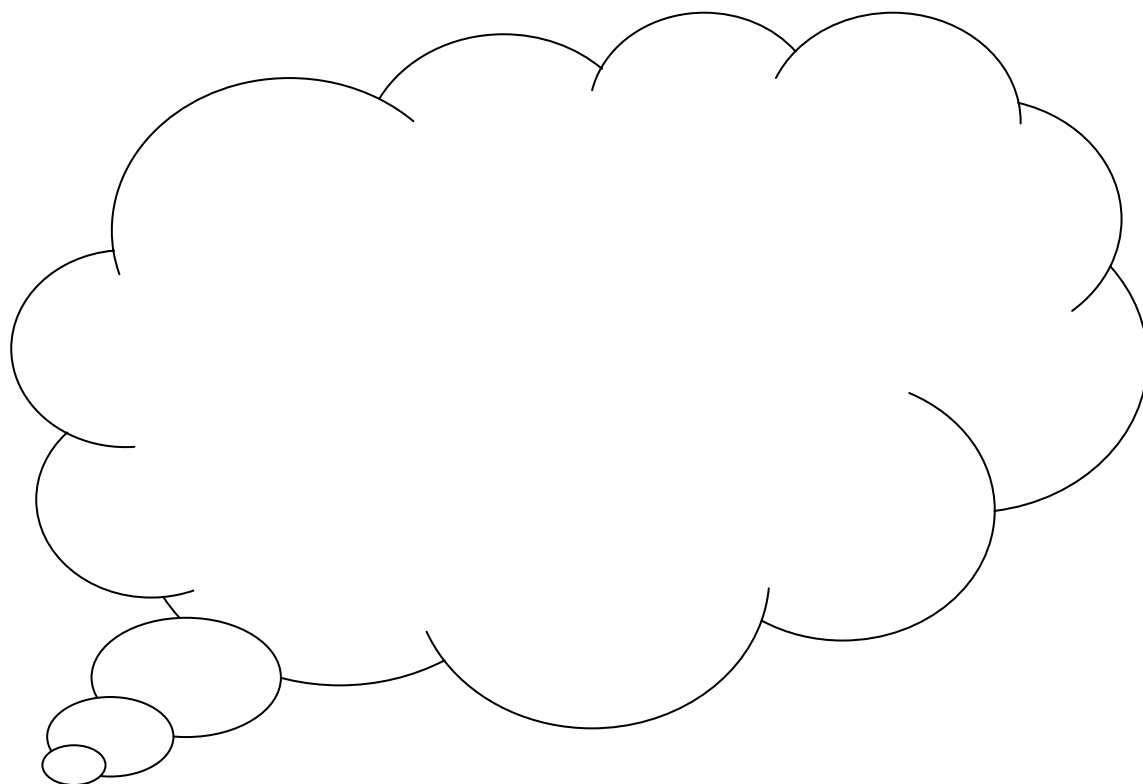
* 老師所介紹的繪本(我們的樹、數真好、魯拉魯先生的草地、花婆婆、挖土機年年作響－鄉村變了)中，你最喜歡哪一本？為什麼？



* 關於我的繪本小書：

書名：_____

* 製作繪本小書



* 資訊教育 (20)

屏東縣和平國小 106 學年度 5 年級彈性課程—電腦課程計畫

教學者：五年級教學團隊

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	評量方式
1-2	5-3-1 5-3-2 5-3-3	如何防止病毒侵害電腦與認識 病毒的種類	1-1 什麼是電腦病毒 1-2 電腦病毒的生命週期 1-3 電腦病毒的類型 1-4 防駭及防火牆 1-5 防毒的重要 1-6 防毒軟體面面觀 1-7 防毒秘笈報你知 1-8 角色介紹	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量
3	5-2-1 5-3-2 5-3-5	如何防止網路詐騙與遵守網路 禮儀	小鴻與阿亮—小心網路詐騙 合理(禮)不合理(禮)—資訊倫理 與法律 網路禮儀—電子郵件如何用 網路禮儀—即時通訊怎麼說 網路禮儀—留言、討論注意啥 網路禮儀—好玩但危險的聊天室	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
4	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	認識網際網路與上網的常用技 巧與利用網路資源	端午節的故事 快樂鐵馬行 知識大百科 免費的網路好資源	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
5	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	了解如何撰寫電子郵件與申請 免費電子信箱	與電子郵件的第一次接觸 電子郵件的收發方式 免費的電子郵件服務業者 申請免費的電子郵件信箱 e 卡表心意	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
6-7	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	了解 Webmail 與 hotmail 的區別	登入電子郵件信箱 輸入文字與插入圖片 寄信、收信與回信 新增通訊錄 匯出通訊錄 封鎖垃圾郵件 清空垃圾桶 我的個人化設定 寄信禮儀知多少	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	評量方式
8-9	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	利用網路資源與線上學習來了解影音輸出技巧以及利用圖片變成影片	什麼是多媒體 Windows Media Player 網路動畫 線上學習 YouTube 部落格	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量
10	5-2-1 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	認識資訊倫理的種類, 尊重他人 智慧財產權 安全上網	智慧財產小達人 防制網路不當使用	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
11-13	3-3-2	認識簡報軟體的使用方法與使用時機	簡報軟體真好用 常見的簡報軟體 初窺簡報軟體	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
14	3-3-2	了解常用的簡報軟體的種類與操作方法和使用時機	簡報軟體基本功 文字變變變 簡報軟體初體驗	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
15	3-3-2	簡報軟體的進階操作與專業用途	創意簡報動手畫 圖文並茂的簡報軟體 圖文並茂有訣竅	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
16	3-3-2	設計簡單的投影片與投影片播放方式	大家來找碴 簡報製作基本原則 小小簡報設計師	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
17-18	3-3-2	實際製作投影片與實際簡報	投影片放映效果 投影片預設動畫播放設計 我是大導演	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量
19-20	3-3-2	列印簡稿製成 A4 投影片, 生活點滴一切盡在簡報裡	簡報大小事 簡報列印 班級搶鮮報	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量

本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

*補救教學---數學補救教學（15）

一、本學習節數共（15）節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 3 週	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2, C-S-5, C-C-1, C-C-4, C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。 3. 了解公因數的意義及找法。	單元二 因數與倍數 活動一：因數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。 活動二：倍數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出倍數的方法，並處理相關的問題。	1	康軒版教科書 第二單元「因數與倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	
第 5 週	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 理解三角形的三內角和為 180 度。	單元三 多邊形與扇形 活動一：三角形的邊長關係 1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 活動二：三角形的內角和 1. 指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。 2. 應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。	1	康軒版教科書 第三單元「多邊形與扇形」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 6 週	5-s-01 能透過操作,理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作,理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角,並認識扇形。 連結: C-R-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識多邊形(含正多邊形)。 2. 認識扇形及圓心角。	單元三 多邊形與扇形 活動三：鋪鋪看 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚,進行鋪設。 3. 分組進行活動,看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1. 因為正三角形的每個角都是 60 度,所以只要邊長契合,就可以鋪設出各式圖形。 2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。 活動四：扇形與圓心角 1. 透過觀察和記錄,處理扇形圓心角的問題。	1	康軒版教科書 第三單元「多邊形與扇形」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 8 週	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-5, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-15-n-01</p> <p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>1. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>2. 能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p>	<p>單元四 整數四則混合計算</p> <p>活動二：整數四則</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。</p> <p>2. 透過觀察和記錄，處理整數四則的應用問題。</p> <p>活動三：整數四則混合計算</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的延伸加廣的應用問題。</p>	1	康軒版教科書 第四單元「整數四則混合計算」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 週	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。	單元五 異分母分數的加減 活動一：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比 大，比 小，分母是 40 的分數有哪些？ <參考答案> = ， = ，比 大，比 小，分母是 40 的分數有 、 ……、 。	1	康軒版教科書 第五單元「異分母分數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	
第 10 週	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。	單元五 異分母分數的加減 活動二：分數的加減法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。 2. 透過觀察和記錄，處理分數的減法的計算問題。 活動三：分數的加減法應用 1. 透過觀察和記錄，處理分數的應用問題。	1	康軒版教科書 第五單元「異分母分數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11 週	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-5, C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。	單元六 面積 活動一：簡單圖形的面積 1. 透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。	1	康軒版教科書 第六單元「面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	
第 13 週	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	單元七 分數的乘法 活動一：分數乘法(一) 1. 透過觀察和記錄，處理乘數為分數的計算問題。 活動二：分數乘法(二) 1. 透過觀察和記錄，處理乘數為分數的應用問題。	1	康軒版教科書 第七單元「分數的乘法」	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 14 週	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解真分數乘以真分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解假(帶)分數乘以假(帶)分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	單元七 分數的乘法 活動三：數字轉盤 <規則> 1. 準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡，(教師可先畫好，影印後請學生塗色)；迴紋針(最後一截拉直，當作轉盤上的指針)。 2. 用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上，就可開始了。 3. 指針停在轉盤的分數上，將分數記在得分表上。 4. 每一次的得分，教師可以任意要求學生乘以指定的整數倍，玩三次計算總分。	1	康軒版教科書 第七單元「分數的乘法」	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 作業習寫	
第 15 週	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能解決兩步驟的分數乘法問題。	單元七 分數的乘法 活動四：分數乘法(三) 1. 透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸加廣的應用問題。	2	康軒版教科書 第七單元「分數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 週	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-T-1, C-T-2, C-C-1, C-C-2 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能作時間的應用。	單元八 時間的計算 活動三： 1. 透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。	2	康軒版教科書 第八單元「時間的計算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
第 19 週	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-E-4 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。	單元十 柱體、錐體和球 活動一：看誰快 規則： 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3. 教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。 4. 遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。 說明： 活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。	1	康軒版教科書 第十單元「柱體、錐體和球」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 20 週	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-E-4 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。	單元十 柱體、錐體和球 活動二：連連看 1. 準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2. 學生分組上臺把同一名稱形體的 3 種圖卡放在一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。	1	康軒版教科書 第十單元「柱體、錐體和球」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

※全校性活動

◎友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1)開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2)早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3)五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

屏東縣和平國民小學五年級天文教育課程設計 1

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1		春季星空	自 1-3-4-2-9 自 2-1-1-1 自 2-3-4-1	1.能認識春季的重要星座及其特殊星體。 2.能畫出春季大三角及春季大曲線。	1.口頭回答 2.活動參與 3.完成學習單	1 節

*法定課程

◎家庭教育課程～孝親讓愛看得見(1)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
1	健康與體育 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 綜合活動 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 性別平等教育 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1.能說出孝順是什麼並舉例。 2.明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。 3.在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。 4.正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。 5.能說出父母與子女應如何促進家庭關係。	【活動一】 我的家庭 一、準備活動 教師準備故事 CD 及教學圖片，於上課時播放及展示。 二、發展活動 1.教師播放故事 CD，並展示故事圖片。 2.教師提問並請學生看圖說話。 (1)故事中的這家人在做什麼？ (2)發生了什麼事情？ (3)在什麼地點、時間？ 3.爸爸分配了什麼工作給子女？子女是否有照爸爸的話去做？這是孝順的表現嗎？ 4.說說你在家中類似的經驗。 5.你的爸媽如果常對你有什麼要求？你會怎麼做？ 6.你覺得「孝順」是什麼？有哪些行為可以代表？ 三、綜合活動 教師總結：家人一同參與活動是培養彼此感情的好方法，爸媽要求我們做事，有助於互相了解，我們的態度應該要和顏悅色，並且珍惜與父母相處的時光。 ~第一節結束~	1		口頭評量 態度評量	

◎環境教育-社區服務學習(1)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
1	<p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。</p>	<p>(1)環境覺知與環境敏感度培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，與對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感性。</p> <p>(2)環境概念知識 教導學生了解生態學基本概念、環境問題（如溫室效應、土石流、河川污染、核污染、能源和空氣污染……等）及其對人類社會文化的影響（永續發展、生物多樣性）；了解日常生活中的環保機會與行動（如資源節約與再利用、簡樸生活、生態設計、綠色消費、非核家園……等）。</p> <p>(3)環境價值觀與態度藉由環境價值觀的教學與重視培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統，對環境議題具有獨立思考及判斷的能力，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。</p>	<p>一、地球的現狀－海洋生物的求救</p> <p>小組討論： 前陣子鯨豚死亡事件，有誰知道為什麼？到底這樣的事件只有台灣有嗎？</p> <p>影片一： 滿肚垃圾袋 殺了領航鯨「小梧子」-- 蘋果日報 20150702 2'24 https://www.youtube.com/watch?v=sxF_vGgR2Fo 鯨魚胃部現17公斤垃圾15" https://www.youtube.com/watch?v=sIwc0S5wvKk 1'25抹香鯨解剖結果 人類害死的--蘋果日報 20151025 https://www.youtube.com/watch?v=6d2riYUnQAw 攔截垃圾 別讓抹香鯨吃塑膠 --蘋果日報2' https://www.youtube.com/watch?v=3NFAOpqHNuA 全球動物救援運動 - 79 海洋垃圾 帶走美麗生靈的劊子手 3'05 https://www.youtube.com/watch?v=9jpygIw0aRE 小琉球綠蠵龜 誤吞海洋垃圾死亡－民視新聞1'21 https://www.youtube.com/watch?v=VPZBcYJB08o 【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-4 龍與龜的故事 https://www.youtube.com/watch?v=4TeCUapZFmg 【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-3 誤把塑膠袋當成食物！56%鯨豚受到傷害 https://www.youtube.com/watch?v=Ls3wxz3aXCQ 【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減塑膠用品，海洋朋友謝謝你 https://www.youtube.com/watch?v=4oI1CDA-CxA</p>	1	單槍電腦影片	口頭發表	

			討論問題： 分享： 將以上結果整理在聯絡簿中。並記錄自己一星期中 有哪些垃圾？ 第一節結束				
--	--	--	---	--	--	--	--

* 資訊教育 (1)

教學期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
1	5-3-1 5-3-2 5-3-3	1、瞭解電 scratch 在日常生活，動畫及 影音遊戲設計各學習領域之應用。 2、能進行 scratch 基本功能的操作。 3、認識程式設計規劃流程圖，瞭解程 式設計組織概念，並懂得撰寫程式。	1. scratch 基本功能認識 2. 簡單的程式流程圖 3、程式的變化及除錯 4. 程式的撰寫與測試 5 設計一個簡單的程式 6 熟戲程式的控制與語法	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量	

一〇六學年度 第 一 學期 和平國民小學 五 年級 閩南語 領域教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)學會吟唱第一課課文。
- (二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。
- (三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。
- (四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。
- (五)學會不同職業的閩南語說法。
- (六)學會和職業相關的俗語。
- (七)複習第一單元所學。
- (八)能吟唱第三課課文，並學會本課句型。
- (九)能學會休閒場所的閩南語說法。
- (十)複習第三課，並學會本課音標。
- (十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。
- (十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。
- (十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。
- (十四)複習第二單元。
- (十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。
- (十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。
- (十七)複習第五課所學。
- (十八)複習第三單元課程。
- (十九)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。
- (二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：

第一單元

第一課 阿和人人褒

第二課 阿伯欲賣餅

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
----	------	----	------	--------	--------	------	------	------	------	------	------	------

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	8/30 9/2	一、 行 行 出 狀 元	1. 阿 和 人 人 褒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	學會吟唱 第一課課文。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可問學生：「恁敢知影咱這班的同學有啥專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長?)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)為什麼大家都稱讚阿和？ (2)阿和有什麼才藝？ (3)阿和與同學有什麼互動？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)攏總(考)伊袂(倒)。 →攏總(拖)伊袂(行)。 →攏總(摸)伊袂(動)。 (2)(實在)值得人(呵佬)。 →(真正)值得人(尊敬)。 →(誠實)值得人(學習)。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。 1.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱 影片欣賞 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	9/3 9/9	一、 行 行 出 狀 元	1. 阿和人人褒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。	1. 教師可講述阿基師的故事(參考備課用書補充教材)，並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞、造句，並介紹算盤的發明(參考備課用書補充教材)。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「孽譎仔話」。 7. 活動~專長大觀園：教師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泔水」，教師則問學生：「啥物人上 ^勢 泔水？」(誰最會游泳?)然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上 ^勢 泔水。」(阿華最會游泳。)接著教師再抽取另一張圖卡(例：畫圖)，問阿華：「啥物人上 ^勢 畫圖？」(誰最會畫圖?)阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。 8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的句型，進行造句練習。 10. 教師可參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 11. 教師可參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的專長。 12. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 圖卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	9/10 9/16	一、 行 行 出 狀 元	1. 阿和人人褒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。	1. 教師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～對對碰：教師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當教師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，並用手指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。 7. 參考備課用書第 141 頁，指導學生完成學習單。 8. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 9. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12. 教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成「音標練習」。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 參考延伸教材，講解笑話「學歎葷仔」。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 音標卡 4. 圖卡 5. 學習單 6. 磁鐵	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	9/17 9/23	一、 行 行 出 狀 元	2. 阿伯欲賣餅	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5.進行課文內容問答： (1)伯父原本的職業是什麼？ (2)伯父退休後想要做什麼？ (3)為了學煎餅，伯父去買了什麼用具？ (4)伯父請誰先來試吃煎餅？</p> <p>6.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)(阿伯)本底是(司機)。 →(阿舅)本底是(警察)。 →(阿姨)本底是(老師)。 (2)(煎)甲規(大鼎)。 →(煮)甲規(大坵)。 →(排)甲規(厝間)。</p> <p>7.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8.活動～角色扮演：教師將學生分為數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由教師給予獎勵。</p> <p>9.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	9/24 9/30	一、 行 行 出 狀 元	2. 阿伯欲賣餅	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>學會不同職業的閩南語說法。</p>	<p>1.教師提問：「恁大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」(你們長大想從事什麼工作？為什麼？)請學生舉手發表意見。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.教師講解與詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.活動～抽抽樂：教師將自製的兩組語詞紙籤(每個語詞兩張)，分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派代表上臺在紙杯內抽籤，但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼，由教師當裁判，猜對者可將紙籤拿走，若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤，紙籤較多者為優勝。</p> <p>7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的職業。</p> <p>8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>9.教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「孽謔仔話」。</p> <p>10.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>11.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>12.將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的情境對話表演。</p> <p>13.教師可參考備課用書補充教材，講述囡仔古(土地公)。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.教用 CD1</p> <p>3.教學電子書</p> <p>4.兩組語詞紙籤</p> <p>5.紙杯</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	10/1 10/7	一、 行 行 出 狀 元	2. 阿伯欲賣餅	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會和職業相關的俗語。	1.教師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。教師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～記憶力考驗：全班分成數組，由教師定主題為「職業」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「醫生」，第二位必須先重複「醫生」再接新詞「護理師」，第三位必須重複「醫生、護理師」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。 7.參考備課用書第142頁，指導學生完成學習單。 8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「俗語」。 9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。 13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14.參考延伸教材，講解笑話「你佇佗咧食頭路？」。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.學習單 4.音標卡	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	10/8 10/14	一、 行 行 出 狀 元	2. 阿伯欲賣餅	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	複習第一單元所學。	1.教師請學生先闖上課本，然後問：「您敢會記得第一課俗第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師可參考「教學補給站」，請學生上臺作情境對話的表演。 6.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽故事，選看見」內容後作答。 7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 9.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 10.活動～語詞搶答：教師將全班分成一排一組，進行語詞搶答遊戲。教師任意拿出第一課和第二課的書後圖卡，將圖卡用不透光的紙遮住，只露出其中一個字，讓學生舉手搶答猜語詞，並用閩南語念出來，答對者得一分。遊戲結束後，分數最多的組別獲勝。 11.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 14.搭配教學電子書複習本單元所學。 15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.圖卡 2.教用 CD1 3.教學電子書 4.不透光的紙	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	10/15 10/21	二、臺灣真正好	3. 公園	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	能吟唱第三課課文，並學會本課句型。	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答： (1) 公園裡有什麼動物和植物？ (2) 爺爺常去公園做什麼？ (3) 公園裡有什麼設施很好玩？ (4) 課文中提到哪些稱謂？ (5) 課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) 遐有(嬲花)佢(魚池)。 → 遐有(學校)佢(郵局)。 → 遐有(糖仔)佢(果子)。 (2) (幌韃鞦)，真(趣味)。 → (放風吹)，真(快樂)。 → (扮公仔)，真(好耍)。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9. 活動～課文朗誦比賽：將全班分數組，每組輪流朗誦課文，最後投票表決哪一組的發音、聲音大小最好。</p> <p>10. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p>	1	1. 教用CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	<p>環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							12. 搭配教學電子書，複習本課課文。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	10/22 10/28	二、臺灣真正好	3. 公園	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>能學會休閒場所的閩南語說法。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所看到什麼？請學生舉手回答。</p> <p>3.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>4.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>5.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>6.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>7.教師可參考備課用書延伸教材及補充教材，簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。</p> <p>8.活動～故事大王：教師將全班分數組後，依序請各組代表上臺抽籤，一次可抽三張圖卡，圖卡可重複抽，接著教師再讓各組根據抽到的圖卡來編故事，最後請各組推派代表上臺說故事。</p> <p>9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12.教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的休閒活動。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.教用 CD1</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	10/29 11/4	二、臺灣真正好	3. 公園	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	複習第三課，並學會本課音標。	1.教師問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，教師再告訴學生相關安全注意事項(可參考備課用書補充教材)。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.教師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食弓蕉」。 7.活動～造句猜休閒場所：全班分成兩組，各推派代表上臺猜拳，猜贏者先抽圖卡，然後以該圖卡造句，讓組員猜答案。例如：我欲去彼个所在輓鞦韆。(我要去那個地方盪鞦韆。)請問彼个所是佗位？(請問那個地方是哪裡?)組員須回答:「公園。」接著再換另一組代表上臺抽圖卡(圖卡不得重複)，比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。 8.參考備課用書第143頁，指導學生完成學習單。 9.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。 10.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 11.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 12.教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。 13.教師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。 14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15.參考備課用書延伸教材，講解笑話「願望」。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 17.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	1.圖卡 2.教用 CD1 3.教學電子書 4.學習單 5.音標卡	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 家政教育 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	11/5 11/11	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「恁捌去過臺灣的啥物所在迤迤無？還有啥物特色？」（你們曾到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。</p> <p>3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：</p> <p>(1)課文中提到哪些臺灣南部風景名勝？</p> <p>(2)課文中提到哪些臺灣中部風景名勝？</p> <p>(3)課文中提到哪些臺灣北部風景名勝？</p> <p>(4)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)講)袂(完)。 →(食)袂(了)。 →(買)袂(起)。</p> <p>(2)(新竹廟口)食(貢丸)。 →(屏東萬巒)食(豬跤)。 →(彰化員林)食(肉圓)</p> <p>8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.活動～課文語詞拍拍手：將全班分兩組，教師請學生將指定的語詞，先用筆在課本圈起來。例如：臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文，當念到指定的語詞時，第二組便依字數來拍手。例如：念到臺灣時，拍手2下；念到安平古堡時，拍手4下。然後再換第二組朗誦課文，第一組拍手。</p> <p>10.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 報告評量 影片欣賞	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	11/12 11/18	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。	1.教師播放CD1或電子書，讓學生演唱本課歌曲，藉此複習課文。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.教師可參考備課用書延伸教材及補充教材，介紹臺灣風景名勝。 7.活動～臺灣走透透：教師事先準備數則題目，並將全班分組，每組推派一人搶答。遊戲開始，全班說：「老師講的是佻位？」（老師說的是哪裡？）接著教師再說題目，請代表舉手搶答。例如教師問：「有一座阿里山。」學生答：「嘉義。」教師問：「出產米粉、貢丸上有名的所在。」（出產米粉、貢丸最有名的地方。）學生答：「新竹。」教師問：「赤崁樓是有名的古蹟。」學生答：「臺南。」 8.教師可參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「臺灣其他的好所在」。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 11.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 12.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 13.參考備課用書延伸教材，播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽故事「姊妹潭的傳說」。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1.圖卡 2.教用 CD1 3.教用 CD2 4.教學電子書	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	11/19 11/25	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書第144頁，指導學生完成學習單。 7.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和風景名勝相關的謎語。 8.活動~地圖重整：教師自備臺灣地圖，以磁鐵固定在黑板上，並準備臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組，輪流抽取一張字卡，以磁鐵貼到相對應的位置上，再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 9.教師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。 10.教師讓學生認讀例字的發音，帶領學生念誦數次。 11.教師播放CD2或電子書，指導學生進行「音標練習」的課程。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 13.活動~聲調練習：教師在黑板寫上例字或標音符號，讓學生上臺把聲調用數字寫出來，以加強學習成效。例如：教師在黑板寫「象」，學生則上臺寫「7」；教師在黑板寫「hùn/hun」，學生則上臺寫「3」。 14.參考教學補給站，播放CD2或電子書，介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 16.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.教用 CD2 2.教學電子書 3.學習單 4.臺灣地圖 5.磁鐵 6.臺灣風景名勝字卡 	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	11/26 12/2	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 綜合活動 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	複習第二單元。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「您敢會記得第三課恰第四課教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師任意抽點學生，請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。 6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「歡喜鬥陣行」內容後作答。 7.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 8.參考備課用書延伸教材，講解笑話「我嘛欲去」。 9.活動~蘿蔔蹲：教師將全班分成一排一組，請各組利用第三課和第四課的語詞選定組名後，以閩南語進行蘿蔔蹲。例如：「農場跔、農場跔、農場跔了阿里山跔」(農場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲)，以此類推進行遊戲。若有人犯錯即淘汰，換同組組員上臺遞補，直到分出勝負。 10.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 13.搭配教學電子書，複習本單元所學。 14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	12/3 12/9	三、歡喜過年	5. 正月調	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</p>	<p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5. 進行課文內容問答： (1) 過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？（答案：初二） (2) 依年節習俗，公司行號多在初幾開工？（答案：初五） (3) 「元宵暝」的其他說法是什麼？（答案：上元、上元暝、元宵，與第5冊第1課做連結）</p> <p>6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～年俗接龍：教師製作1～15的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。</p> <p>8. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 1～15 號碼牌</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	12/10 12/16	三、歡喜過年	5. 正月調	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。</p>	<p>1.教師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.參考備課用書延伸教材，教導學生過年食物的意義。</p> <p>5.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「舊曆過年的風俗」。</p> <p>6.活動～教室布置：教師可買紅紙讓學生寫春聯，例如：「春」、「福」等。在貼之前先教學生用閩南語念一念，並解釋其含義，例如：「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。</p> <p>7.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。</p> <p>8.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>9.活動～創意年菜：教師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品（例：蘿蔔—好彩頭，水餃—招財進寶，魚—年年有餘）。接著，教師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。</p> <p>10.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>11.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>12.參考備課用書第145頁，指導學生完成學習單。</p> <p>13.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主題相關的「謎猜」和「孽譎仔話」。</p> <p>14.參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽囡仔歌〈新年歌〉。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.紅紙</p> <p>2.教用 CD2</p> <p>3.教學電子書</p> <p>4.圖畫紙</p> <p>5.學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>繪畫評量</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	12/17 12/23	三、歡喜過年	5. 正月調	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	複習第五課所學。	1. 教師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。 2. 教師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。 3. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 4. 教師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。 5. 活動～變調練習：教師可參考「教學補給站」的變調舉例，在黑板上寫上例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。 6. 教師參考備課用書延伸教材，講解笑話「甜粿」。 7. 教師參考備課用書延伸教材，介紹「放鞭炮的由來」。 8. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成「音標練習」。 9. 活動～變調判讀：教師可在黑板上寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打～，並念一念，以加強學習成效。 10. 教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD2	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 繪畫評量 團體遊戲 影片欣賞	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	12/24 12/30	三、歡喜過年	5. 正月調	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	複習第三單元課程。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「您敢會記得第五課教過啥物過年的好話？」（你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎？）請學生用閩南語回答。 2.教師搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師參考備課用書延伸教材，講解笑話「阿明的成績單」。 6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。 7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8.教師任意點選學生，請學生用閩南語看圖說出節日習俗，以加深學習印象。 9.活動～成雙配對：教師自製年節食物字卡，和其所代表的吉祥話紙條。全班分組後，教師將字卡用磁鐵固定在黑板上，並發給各組數張吉祥話紙條，請各組討論後推派代表上臺作答，將紙條貼在對應的字卡下方。 10.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 11.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 12.教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。 13.參考備課用書延伸教材，向學生簡單介紹春聯。 14.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 15.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 16.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 18.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 19.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.年節食物字卡 2.吉祥話紙條 3.磁鐵 4.教學電子書 5.教用 CD2	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	12/31 1/6	俗語、歡喜來過年	俗語、二九暝	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動	認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。	1.教師可以問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「搥破瓷，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「一枝草，一點露。」逐个人攏有伊的優點，你哪著自卑咧？ (2)俗語講：「一粒米，百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。 (3)只要你肯拍拚，一定有出頭天的一工，因為「戲棚跤倚久就是你的」。 (4)阿伯退休了後，就「一府四縣遊透透」，日子過了誠逍遙。 (5)伊是好額人，逐工攏食足好、穿足嬌，會當講是「日日正月初一，頓頓二九暝。」 5.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7.活動～俗語動動腦：教師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比×。例如，教師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題恰職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。 8.活動～俗語對對碰：教師描述某情況，讓學生從本課所學，找出最適合描述該情況的俗語。例如，教師說：「作穡人辛辛苦苦種作，像這種情形，咱會當用佗一句俗語來形容？」(農夫辛辛苦苦種田，像這種情形，我們可以用哪一句俗語來形容?)學生則回答：「一粒米，百粒汗。」 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 12.參考備課用書延伸教材，講解笑話「好彩頭」。 13.參考「教學補給站」及補充教材，播放CD2或電子書，介紹「過年時定定講的好話」、「俗語」、「謎猜」。 14.活動～得「講」人：教師準備一個紅布袋，上課時先帶領全班演唱本課歌曲，讓學生邊唱邊傳紅布袋。唱到「舊年錢連鞭到」結束時，看紅布袋落入誰的手中，那人就是「得「講」人」，必須用閩南語說一句吉祥話。此遊戲可依教師實際教學需要自訂次數。 15.參考補充教材，介紹「送灶神」和「其他國家的過年習俗」。 16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.一個紅布袋 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
					3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。							

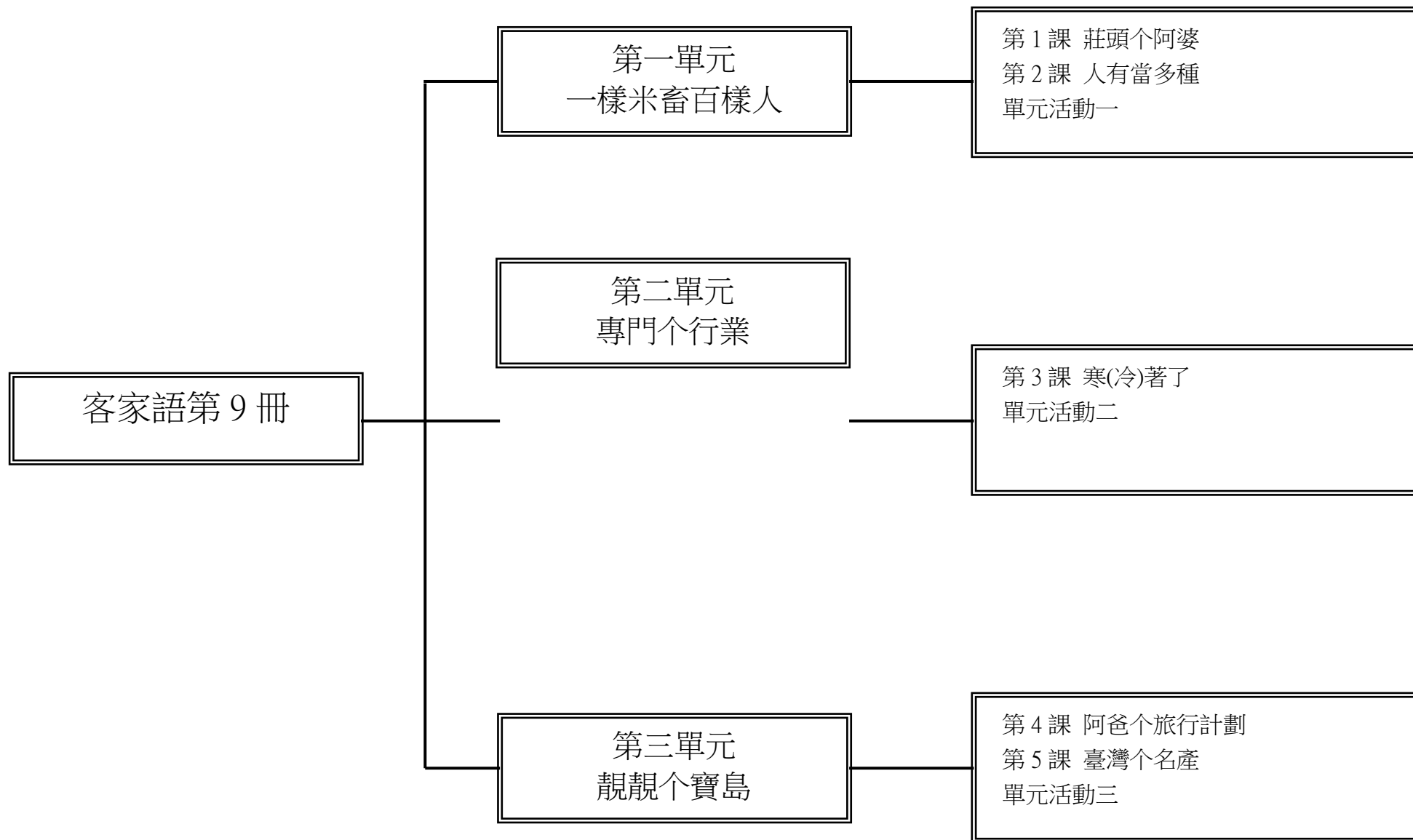
週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	1/7 1/13	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	金縷衣、天燈	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。</p>	<p>1.教師提問：「您感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歇暍日大部份的時間擺咧做啥物？」(你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部份的時間都在做什麼？)由此帶入本課課文教學。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4.教師針對古詩吟唱做補充說明：</p> <p>(1)古詩吟唱需用文言文音(讀書音)來朗讀。</p> <p>(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。</p> <p>(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。</p> <p>5.進行課文內容問答：</p> <p>(1)這首詩主要在勸告人們要如何？(答案：珍惜光陰)</p> <p>(2)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>6.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹時間的說法、俗語和歇後語。</p> <p>7.活動～古詩朗讀：教師將學生分組，各組再推派代表朗讀本詩，最後看誰的發音最正確。</p> <p>8.活動～善用時間：本詩主要在勸人珍惜光陰，因此教師可以把重點放在假日的時間分配上，讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。</p> <p>9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>11.教師參考備課用書延伸教材，介紹各種天燈顏色所代表的意義。</p> <p>12.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>13.活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</p> <p>14.教師可參考備課用書補充教材，介紹平溪天燈節。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.教用CD2</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	1/14 1/20	總複習	總複習	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	能夠複習本學期所學。	1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	1.圖卡 2.教用 CD 1、2 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

一〇六學年度 第一學期 和平國民小學 一~六年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹

屏東縣 一〇六 學年度 第一學期 和平 國民小學 五年級 客家語 9領域教學計畫表
課程架構圖：



一、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客家語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

二、先備經驗或知識簡述：

高年級不但要學習運用客家語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。

三、課程目標：

- 1.學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。
- 2.能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。
- 3.了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。
- 4.能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。
- 5.認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。
- 6.能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。
- 7.透過名產，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。
- 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。
- 9.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。

五、 教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、 參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 9/01	一樣米養百樣人	莊頭个阿婆	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2.學會以趣味韻文朗誦課文。</p> <p>3.藉由課文情境，具體而生動將課文中老奶奶正面特質描述出來。</p>	<p>1.教師可分享幾則社會上各行各業人物的典範故事，如陳樹菊、吳寶春等。再請學生分享在日常生活中，自己最欣賞的人物是誰？鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>2.教師可詢問學生這個人物有哪些個性與特質是值得我們學習的。透過彼此分享，加深學生印象，由此導入本課主題。</p> <p>3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師跟學生說明本課主題為透過旁人觀察、描述村莊裡節儉又勤奮的老婆婆為課文情境，將其每天努力經營自己人生的正面特質描述出來，而或許在我們生活周遭中，就有如此人物，除了對他們表達敬意外，還希望能藉此見賢思齊，學習他們高尚的情操。</p> <p>6.教師在黑板上寫出課文中的部分語詞，如食著、舊報紙、燈籠、勞碌命、省儉等，請學生先行在課本上用筆圈起來。</p> <p>7.全班一起念課文，當念到這些語詞時，可搭配拍手或跺腳等動作，加深學生對課文及語詞的印象。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.課堂發表</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/04 9/08	一樣米養百樣人	莊頭个阿婆	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語正確講出個性語詞的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生學習個性語詞的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有個性語詞的句子。</p>	<p>1.語詞教學</p> <p>(1)教師依據語詞遊樂園語詞，配合教學媒體播放，教導學生熟念本課詞語，再逐一說明每一個詞語的意思，教師可列舉學生熟知的社會人物，請學生對該人物的個性說出自己的看法。</p> <p>(2)教師可請學生談談自己家人的個性，並進一步請他舉一個事例，以說明他判斷的依據。若有語義不明之處，再提示相關詞語，協助學生表達完整語義。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2.共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師可請幾位學生上臺來分享自己生活周遭有哪些令人敬佩的人物，回答內容需有具體的事例或行為，再跟學生說明本單元為練習以個性搭配行為的語句練習，讓學生有初步了解與認知。</p> <p>(2)教師請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(4)教師將學生分為二組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(5)教師待學生熟練後，可請學生上臺模仿對話練習情境，最後票選最佳表演組，教師可予以獎勵。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.語詞練習</p> <p>2.聽力練習</p> <p>3.口語表達</p> <p>4.對話練習</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/11 9/15	一樣米養百樣人	莊頭个阿婆	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2.學生理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1.學習單</p> <p>(1) 教師可請學生先瀏覽學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單共四小題，學生須聽媒體內容，在與圖片所呈現相符合的空格處打勾，讓學生從遊戲中複習個性語詞的說法。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，在正確的圖片空格處打勾。</p> <p>2.音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽僅認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」六個韻母，而韻母「iib」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。</p> <p>(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「f」、「ab」、「fab」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的字。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18 9/22	一樣米養百樣人	人有當多種	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2.學會以趣味韻文朗誦課文。</p> <p>3.能了解人的外型雖有不同，但能彼此尊重、包容。</p>	<p>1.教師拿幾張運動選手的照片或海報，跟幾位模特兒的照片，請學生比較這些人的外型。</p> <p>2.教師用粗淺詞彙協助學生以客家語表達圖片中這些人的外型。例如：「腳長長」（腳長長的）、「面圓圓」（臉圓圓的）、「肥固固」（身體胖胖的）、「較細隻」（個子比較小）、「高擎擎仔」（長得很高）、「白淨」（膚色白暫）等。</p> <p>3.教師再拿非洲難民的照片，請學生說一說他的看法及建議。</p> <p>4.看了各種外型的照片後，老師問：「你兜敢識想過：世間有各種個人？」（你們可曾想過：世界上有各式各樣的人？）由此帶入主題，也可藉機引導學生要懂得惜福感恩。</p> <p>5.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>6.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>6.教師跟學生說明本課為透過輕快成韻的課文，說明世界上有各式各樣人，有人天生力大無窮、有人身材高瘦、有人身材圓潤……，但不管體態如何，平時飲食、作息及運動都要注重，如此即使活到很老也能健步如飛，身體健康。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1.討論發表</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.朗讀評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/25 9/29	一樣米養百樣人	人有當多種	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語正確講出外型語詞的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生學習外型語詞的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有外型語詞的句子。</p>	<p>1.語詞教學</p> <p>(1)教師依照語詞遊樂園語詞，配合教學媒體播放，引導學生認識各種外型的說法。</p> <p>(2)教師解說各種外型，並問學生各類型運動員的外型大多屬於哪一種？再進一步討論：對運動員而言，維持身材是否重要？</p> <p>(3)教師可和學生探討飲食及運動跟身材的關係，再請學生討論還有哪些形容身體外型的語詞。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。</p> <p>2.共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師依據共下來打嘴鼓的情境請學生試著說出看到的內容。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師依據對話內容，詢問學生「阿雄同(摑)阿中兩儕个身材係仰般形？(阿雄跟阿中兩人的身材是什麼樣子?)」「阿雄同(摑)阿中最後麼儕走贏？(阿雄跟阿中最後是誰跑贏?)」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.語詞評量</p> <p>2.聽力練習</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.對話練習</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/02 10/06	一樣米養百樣人	人有當多種	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2.學生理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1.學習單 (1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以醫生電腦當機，病人資料遺失為主題，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到的個人外型答案依序填入空格中。 (2)教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。</p> <p>2.音標教學 (1)教師請學生瀏覽僅認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」六個韻母，而韻母「iid」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ad」、「bad」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)全班分組進行「尋寶趣」的遊戲。透過尋找課文中，本單元所提及的韻母例字的方式，除可引起學生學習音標的興趣，還能培養細心與觀察力。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/09 10/13	一樣米養百樣人	單元活動一 膽膽大，做公太	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p>	<p>1.認識客家生育禮俗的特色與文化。</p> <p>2.了解做膽與新丁板的含義與特色。</p> <p>3.感恩長輩對子女的關愛與期望。</p>	<p>1.教師可請學生分享小時候出生時，家人有為自己或母親進行哪些禮俗，如坐月子、剃除胎髮、準備油飯餽贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，然後說明本單元主題為客家人生育禮俗，藉此帶入單元主題。</p> <p>2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3.教師準備各種石頭，有小石子、稜角石塊、鵝卵石、扁形石等，詢問學生：「哪一種係做膽用个石牯？」（哪一種是做膽用的石頭？），再從網路搜尋嬰兒做膽儀式的影片，讓學生對相關禮俗有更深刻的認識。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>5.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論發表</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 10/20	專門个行業	寒(冷)著了	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。</p> <p>2.聽懂並會說常見各行各業的客家語說法。</p> <p>3.能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</p>	<p>1.教師先發表自己小時候對何種職業的嚮往，並說一說目前從事教職工作的樂趣與感想。再問學生：「你大了愛做麼個頭路？」（你長大要做什么工作？）鼓勵學生盡量以客家語表達，教師再針對學生不足或語意不完整的部分加以補充。</p> <p>2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師可跟學生說明本課主題為透過小朋友感冒去看醫生，醫生提供專業的診斷及建議，讓我們了解各行各業都有其專業之處。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.課堂發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/23 10/27	專門个行業	寒(冷)著了	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語正確講出各行各業的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生學習各行各業的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有各行各業的句子。</p>	<p>1.語詞教學</p> <p>(1)教師依據佢會講客家話內容，配合教學媒體播放，引導學生熟悉各個職業的說法，並簡單介紹各行業的工作內容。</p> <p>(2)教師指導學生替每一種行業想一個動作，例如：「軍人」就用手做敬禮的動作、「警察」就做指揮交通的動作，教師任意說出職業的名稱，請學生複誦並做動作，透過具體動作，加深學生印象。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2.共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師自製本課語詞圖卡，全班進行準備「猜猜我是誰」的遊戲。教師請自願上臺的學生抽出一張圖卡，透過五秒鐘口述的方式，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此活動複習本課語詞。</p> <p>(2)教師請每位學生說出未來想從事的職業，並將其寫在黑板上，教師可藉此機會延伸教導學生其他職業的客家語說法，最後再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為學生發表未來志向的語句練習，藉此導入聽說練習單元。</p> <p>(3)教師將學生分為二組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.語詞評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.對話練習</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/03	專門个行業	寒(冷)著了	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2.學生理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1.學習單</p> <p>(1)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單是以不同的職業皆有與其職業相關的物品為情境，讓學生從遊戲中複習各行各業的說法。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人的職業選項及與他們有關的物品填入空格中。</p> <p>2.音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽僅認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」五個韻母。</p> <p>(2)教師可在黑板上分別寫上本單元的韻母，透過兩組競賽，聽例字辨別韻母的方式，除能訓練學生客語聽力，還能間接建立其學習興趣與榮譽心。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的字。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/06 11/10	專門個行業	單元活動二 好山好水好東米	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p>	<p>1.認識客家先民移居花東地區的歷史。</p> <p>2.了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。</p> <p>3.認識與學習客家人刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。</p>	<p>1.教師準備臺東好米收冬祭的圖片或影片，如馬拉松比賽、挑米擔、跳草繩、插秧等活動跟學生說明，再請學生分享是否曾經到過花東遊玩或親身體驗相關活動，藉此帶入本課主題。</p> <p>2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3.教師可利用網路資源，搜尋、播放有關客家先民開墾後山的影片供學生欣賞，再請每位學生分享觀賞後的心得或想法，透過影像傳達的方式，加深學生學習印象。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>5.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂問答</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 11/17	靚靚个寶島	阿爸个旅行計劃	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。</p> <p>2.能延伸學習更多臺灣地名的客家語說法。</p> <p>3.能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。</p>	<p>1.教師請學生準備一份介紹某個臺灣風景區的資料，並發表他曾經遊玩的經驗。</p> <p>2.鼓勵學生盡量用客家語發言，教師可針對不足之處給予補充。</p> <p>3.教師展示一張臺灣地圖，讓學生了解發表學生所說的各風景區的所在位置。</p> <p>4.教師依據課文內容，讓學生觀察課文圖中的景物，由此導入本課主題。</p> <p>5.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>6.教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/20 11/24	靚靚个寶島	阿爸个旅行計劃	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語正確講出臺灣縣市的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生學習臺灣縣市的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有臺灣縣市的句子。</p>	<p>1.語詞教學</p> <p>(1)教師準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置。</p> <p>(2)教師依據佢會講客家話內容，配合教學媒體播放，複誦各縣市詞語。</p> <p>(3)教師可抽籤請一位學生假想要去某個縣市玩，讓其說出與該縣市鄰近的三個縣市，請班上同學猜，答對者，教師可給予獎勵。</p> <p>2.共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師播放教學媒體，讓全班一同朗讀課文，教師亦可請自願的學生，或以組為單位輪流複誦課文，藉由課文朗讀，掌握學生客語發音的精確度，以及對課文的熟悉度。</p> <p>(2)教師利用教學媒體複習本課語詞，讓全班學生再次複誦各縣市的客家語說法，以利於對話練習活動進行。</p> <p>(3)教師可請學生分享今年的寒假，家人有規畫哪些旅遊行程，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為旅遊規畫搭配臺灣縣市的語句練習，請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己看到的內容。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習</p>	1	1.教學媒體	<p>1.語詞評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.對話練習</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/01	靚靚个寶島	阿爸个旅行計劃	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2.學生理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1.學習單</p> <p>(1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以旅行社幫旅客規畫寒假旅遊時路線為情境，讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填入空格中。</p> <p>2.音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽「匡認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ag」、「ug」、「og」三個韻母。</p> <p>(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ag」、「bag」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ag」、「ug」、「og」的字。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.聽力練習</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/04 12/08	靚靚个寶島	臺灣个名產	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。</p> <p>2.透過課文情境，引導學生留意家人喜歡吃的地方名產。</p> <p>3.透過名產介紹，增加學生對地方的印象，拓展對臺灣的認同與認識。</p>	<p>1.教師問學生自己或家人曾經吃過臺灣哪些特色名產，並想一想，這些名產的產地位在哪个縣市或旅遊景點。鼓勵學生盡量以客家語表達，不足之處請教師予以協助，由此導入本課主題。</p> <p>2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中有哪些名產，由此導入本課主題。</p> <p>3.教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師向學生解說，本課透過開頭提問讀者是否曾聽過、看過、吃過、喝過不同地方的名產為引文，藉此烘托出臺灣因物產豐富，因此各地名產多樣且美味，亦是做為伴手禮的最佳選擇。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.課堂發表</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 12/15	靚靚个寶島	臺灣个名產	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語正確講出臺灣名產的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生學習臺灣名產的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有臺灣名產的句子。</p>	<p>1.語詞教學</p> <p>(1)教師配合教學媒體播放，教導學生熟悉佢會講客家話的語詞，並請曾經購買或到過這些名產產地的同學，上臺分享關於這些名產或產地的資訊或風土民情。</p> <p>(2)教師可再多提問一些其他地區的名產，請學生回答產地，例如：「米粉（新竹）」、「肉圓（彰化）」、「鴨賞（宜蘭）」、「蓮霧（屏東）」、「鐵蛋（淡水）」等。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2.共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師準備數張報紙，全班進行「隻字片語」的遊戲。教師利用本課語詞搭配遊戲的方式，藉此複習本課語詞，以有利於進行對話練習。</p> <p>(2)教師依據共下來打嘴鼓的情境並播放教學媒體，透過解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，可鼓勵學生模仿情境，上臺表演、練習對話，並適時予以獎勵。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.語詞評量</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.對話練習</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/18 12/22	靚靚个寶島	臺灣个名產	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2.學生理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1.學習單</p> <p>(1)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為小女孩跟媽媽參加名產博覽會，沿路購買不同名產為情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，按照順序把路線連起來。</p> <p>2.音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽僅認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iag」、「iug」、「iog」、「uag」四個韻母。</p> <p>(2)由於一至四課音標教學單元，學生對於聲母搭配韻母拼音方式有初步的理解，教師可於此單元嘗試先讓學生闔上課本，由教師念出本單元例詞，請學生拼寫的方式，了解學生學習狀況。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習本單元韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的例詞與聲調。</p> <p>(4)教師可參考教學遊戲「音標律動」，透過律定幾個簡單動作，以代表本單元韻母，再透過聽音做動作方式，訓練學生肢體與辨別音標能力。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.聽力練習</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/29	靚靚个寶島	單元活動三 雕龍刻鳳三義木雕	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p>	<p>1.透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。</p> <p>2.了解木雕對三義發展的影響。</p> <p>3.期許學生學習愛鄉愛土及認同在地文化的胸懷。</p>	<p>1.教師先請學生聯想在日常生活中，有哪些物品常以木頭製成，如桌椅、家具、木屐、木屋等，再說明本單元主題為介紹苗栗三義著名的木雕產業，由此帶入單元主題。</p> <p>2.教師播放有關木雕的影片給學生欣賞，再請學生回答曾看過哪些題材的木雕作品。</p> <p>3.教師請學生準備一張白紙，以模仿木雕打草稿的方式，練習將自己喜歡的事物繪製在紙上，在依序上臺分享作品，最後票選最佳作品，教師可給予獎勵。</p> <p>4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5.教師播放教學媒體，並可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂問答</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.聽力練習</p> <p>4.口語評量</p>	<p>【綜合活動教育】</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/01 1/05	童謠	懶戶妹	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並新傳客家文化。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.培養學生欣賞客家傳統童謠的能力，引發學習興趣。 2.藉由客家童謠，複習第一單元一個性語詞的客家語說法。	1.教師調查周休時沒有依據平常時間起床的學生，並請他們分享無法正常作息的原因與改善方法，再跟學生說明睡眠時間過長的缺點，如打亂生理時鐘、影響腸胃系統、浪費時間等，藉此給予學生正確觀念，並帶入童謠主題。 2.教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.歌唱評量	【性別平等教育】 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
廿	1/08 1/12	童謠	掌牛哥仔面黃黃	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並新傳客家文化。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【第二次評量週】	1.透過生動趣味的情境描述，引起學習客家傳統童謠的興趣。 2.藉由客家童謠，複習第二單元各行各業的客家語說法。	1.教師可問學生是否曾經看過放牧牛羊場景，再跟學生說明過去農業尚未機械化之前，許多家庭養不起小孩，便將孩童送去當牧童，一則可分擔家計，一則小孩也能有口飯吃，藉此帶入本課主題。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.歌唱評量	【人權教育】 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/15 1/19	總複習		<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.複習第一～五課課文。</p> <p>2.複習第一～五課語詞。</p> <p>3.複習第一～五課俗諺。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課課文。</p> <p>2.教師利用課文歌曲，請全班學生一起演唱，以熟悉各課課文。</p> <p>3.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課語詞。</p> <p>4.教師請全班學生準備一～五課語詞圖卡，教師隨機念出語詞，請學生舉起相符的語詞圖卡，拿出正確圖卡者，教師可予以獎勵。反覆進行此活動，達複習語詞的效果。</p> <p>5.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課韻母。</p> <p>6.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課俗諺。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂問答</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.聽力練習</p> <p>4.口語評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿二	1/22 1/26	第十冊 毋好分人煩惱	注意安全	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> <p>【休業式】</p>	<p>1.能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2.藉課文有人不小心掉進水池的情境，告訴學生校園安全的重要，進而引導學生認識生活常見傷害，並了解如何預防傷害。</p>	<p>1.教師請學生說說看，在校園裡曾有過哪些受傷的經驗？哪些地方或是哪些行為容易發生意外？鼓勵學生用客家語說出自己的想法。</p> <p>2.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>3.教師解說本課新詞及句意，亦可就課文內容發問：「學校个水池(仔)有畜麼个(學校的水池養了什麼)？」「大家在池邊做麼个(大家在池邊做什麼)？」「結果發生麼个事情(結果發生什麼事情)？」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時增加學生開口說客家語的機會。</p> <p>4.教師播放本課課文歌曲，指導學生藉由聆聽、演唱的方式，加深學生印象以熟悉本課課文。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.表演評量</p> <p>4.態度評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

十一、教學進度總表 (表七)

屏東縣 和平 國小 106 學年度第 1 學期 六年級 教學進度總表

教學群 許淑梅 李彥樺 柯明娟 盧惠鈴 張文財

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (翰林)	彈性學習
			國語 (南一)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原民會)	英語 (翰林)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)		
1	8/28~9/1	8/30 開學日 友善校園週	第壹單元 美好時刻 第一課在天晴了的時候 【環境教育】 【家政教育】	一、對臺灣看世界 1. 叫出我的名臺灣 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、狂風同撻日頭 【生涯發展教育】	一、旅行	發音複習 表、角色介紹、圖介紹 【性別平等教育】 【人權教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 【人權教育】	一、最大公因數最小公倍數 【性別平等教育】 【環境教育】	一、東瀛來的統治者 第一課日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1-1 會發光發熱的星球 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第一單元 生活大富翁 活動一 時間管理師 【生涯發展教育】	友善校園 1 資訊教育 1 天文 1 性別平等 1 家暴防治 1
2	9/4~9/8		第壹單元 美好時刻 第二課心情隨筆 【環境教育】 【家政教育】	一、對臺灣看世界 1. 叫出我的名臺灣	一、狂風同撻日頭 【生涯發展教育】	一、旅行	Unit 1 Where Are You From? 【人權教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 活動 2	一、最大公因數最小公倍數 【人權教育】	一、東瀛來的統治者 第一課日治時代的殖民統治	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光	1-2 太陽位置的變化 【人權教育】 【環境教育】	第一單元 生活大富翁 活動一 時間管理師 【生涯發展教育】	資訊教育 1 圖書館時間 1 性別平等 1 天文 1 家暴防治 1

			育】	【性別 平等教 育】 【生涯 發展教 育】			【環 境教 育】	防 守 動 與 位 步 伐 【生 涯 發 展 教 育】	育】	治 【人 權教 育】	燈 下 的 戲 劇 【人 權教 育】 【資 訊 教 育】	育】 【生 涯 發 展 教 育】		
3	9/11~ 9/15		第壹單元 美好時刻 第三課甜 蜜如漿烤 番薯 【環境教 育】 【家政教 育】	一、對臺 灣看世 界1. 叫 出我的 名臺灣 【性別 平等教 育】 【生 涯發 展教 育】	二、地 動【環 境教 育】	一、旅行 【環 境教 育】	Unit 1 Where Are You From? 【人權教 育】 【環 境教 育】	單元一、馳 騁球場 活動2 防 守動作與 移位步伐 活動3 對戰 遊戲 【生 涯發 展教 育】	二、分數除 法 【家 政教 育】	一、東瀛 來的統治 者第二課 日治時代 的經濟發 展 【人 權教 育】	1-1 歌劇 中的喜怒 哀樂 3-3 版畫 好好玩 5-2 認識 演出的場 地—劇場 【生 涯發 展教 育】 【資 訊教 育】	1-2 太陽 位置的變 化 【人 權教 育】 【環 境教 育】 【生 涯發 展教 育】	第一單元 生 活大富翁 活動二小小 理財員 【生 涯發 展教 育】	防災演練1 資訊教育1 圖書館時間1 性別平等1 天文1
4	9/18~ 9/22		第壹單元 美好時刻 第四課珍 珠鳥 【環境教 育】 【家政教 育】	一、對臺 灣看世 界2. 出 國去觀 光 【性別 平等教 育】 【人 權 教 育】	二、地 動【環 境教 育】	一、旅行 【環 境教 育】	Unit 1 Where Are You From? 【人權教 育】 【環 境教 育】	單元一、馳 騁球場 活動4趣味 鬥牛賽 【人 權教 育】	二、分數除 法 【人 權教 育】 【性 別平 等教 育】	一、東瀛 來的統治 者第三課 日治時代 的社會變 遷【人 權教 育】 【性 別平 等教 育】	1-1 歌劇 中的喜怒 哀樂 3-3 版畫 好好玩 5-2 認識 演出的場 地—劇場 【生 涯發 展教 育】 【資 訊教 育】	1-2 太陽 位置的變 化 1-3 太陽 與生活 【人 權教 育】 【環 境教 育】 【生 涯發 展教 育】	第一單元 生 活大富翁 活動二小小 理財員 【生 涯發 展教 育】	防災演練2 資訊教育1 天文1 家暴防治1
5	9/25~ 9/29	9/30 (六) 補上班 (10/9 彈性放假)	語文天地 一	一、對臺 灣看世 界2. 出 國去觀	1 厝認 得識音 標一	一、旅行	Unit 2 We Have Science Class on	單元二、輕 如鴻毛 活動1「羽」 翼飛翔	三、柱體與 錐體 【性 別平 等教 育】	二、戰後 臺灣的政 治演變 第一課	1-2 音樂 劇在臺灣 3-3 版畫 好好玩	2-1 植物 根、莖、 葉的功能 【人 權教 育】	第二單元 學 習天地 活動一學習 分享會	資訊教育1 英語村3 天文1

				光 【性別 平等教 育】【人 權教育】 【國防 教育】			Monday 【生涯發 展教育】	【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】		政治發展 【人權教 育】	5-3 表演 欣賞停看 聽 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	【生涯發展 教育】	
6	10/2~ 10/6	10/4 中秋節放假	第貳單元 文學之窗 第五課客 至 【環境教 育】 【家政教 育】	一、對臺 灣看世 界 2. 出 國去觀 光 【性別 平等教 育】【人 權教育】 【國防 教育】	1 厝認 得識音 標一	二、收穫 祭 【環境 教育】	Unit 2 We Have Science Class on Monday 【生涯發 展教育】	單元二、輕 如鴻毛 活動1「羽 翼飛翔 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】	三、柱體與 錐體 【性別平 等教育】	二、戰後 臺灣的政 治演變 第二課 政府組織 【人權教 育】	1-2 音樂 劇在臺灣 3-3 版畫 好好玩 5-4 跨國 界的表演 藝術 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	2-1 植物 根、莖、 葉的功能 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	第二單元 學 習天地 活動一學習 分享會、活動 二有效學習 【生涯發展 教育】	資訊教育 1 圖書館時間 1 性別平等 1 天文 1 健康體位 1
7	10/9~ 10/13	10/9 雙十節 彈性放假 10/10 雙十節 放假 10/12、13 第一次評量	第貳單元 文學之窗 第六課紀 念照 【家政教 育】 【性別 平等教 育】	一、對臺 灣看世 界 2. 出 國去觀 光 【性別 平等教 育】【人 權教育】 【國防 教育】	一、二課 複習【生 涯發展 教育】 【環境 教育】	二、收穫 祭 【環境 教育】	Unit 2 We Have Science Class on Monday 【生涯發 展教育】	單元三、排 球樂無窮 活動1 高 手傳球 【生涯發 展教育】	四、小數除 法 【人權教 育】 【性別平 等教育】	三、戰後 臺灣的經 濟發展 第一課 經濟重整 與復甦 【人權教 育】	1-2 音樂 劇在臺灣 3-3 版畫 好好玩 5-4 跨國 界的表演 藝術 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	2-2 植物 的繁殖 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	第二單元 學 習天地 活動二有效 學習 【生涯發展 教育】	資訊教育 1 圖書館時間 1 性別平等 1 天文 1 補救教學 1
8	10/16~ 10/20		第貳單元 文學之窗 第七課戲 術 【環境教 育】	二、進步 的科技 3. 電腦 會曉揀 塗豆	三、臺灣 風景好 【家政 教育】	二、收穫 祭	Review 1& 期中成績 考查 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	單元三、排 球樂無窮 活動1 高 手傳球 【生涯發 展教育】	四、小數除 法 【人權教 育】 【性別平 等教育】	三、戰後 臺灣的經 濟發展 第一課 經濟重整	1-3 笛聲 飛揚 3-3 版畫 好好玩 5-4 跨國	2-2 植物 的繁殖 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	第二單元 學 習天地 活動三樂在 學習 【生涯發展 教育】	資訊教育 1 圖書館時間 1 天文 1 閱讀 1 補救教學 1

			【家政教育】	【人權教育】 【性別平等教育】			發展教育】	展教育】	等教育】	與復興 【人權教育】	界的表演 藝術 【人權教育】 【生涯發展教育】	展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】		
9	10/23~10/27	10/28 運動會	語文天地二	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 【人權教育】 【性別平等教育】	三、臺灣風景好 【人權教育】	二、收穫祭	Unit 3 How Many Tigers Are There? 【環境教育】	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球 【生涯發展教育】	五、數量關係 【家政教育】 【性別平等教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課經濟發展與轉型 【人權教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演 藝術 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-2 植物的繁殖 2-3 植物的分類 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 【海洋教育】	資訊教育1 圖書館時間1 天文1 性別平等1 補救1
10	10/30~11/3		〈閱讀列車〉黃蓉智退霍都 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 【人權教育】 【性別平等教育】	四、環遊世界 【人權教育】	二、收穫祭	Unit 3 How Many Tigers Are There? 【環境教育】	單元三、排球樂無窮 活動2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、數量關係 【環境教育】 【家政教育】	三、戰後臺灣的經濟發展 第二課經濟發展與轉型 【人權教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演 藝術 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-3 植物的分類 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發、活動二 戶外探索新發現 【海洋教育】	資訊教育1 體育活動2 圖書館時間1 天文1
11	11/6~11/10		第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴 【環境教育】 【生涯發展教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 【人權教育】	四、環遊世界 【家政教育】	三、原住民的傳統食物	Unit 3 How Many Tigers Are There? 【環境教育】	單元四、體能UP! UP! UP! 活動1 運動一級棒 活動2 一指神功	六、比、比值與成正比 【環境教育】	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課社會的變遷 【人權教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精	3-1 溶解現象 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	體育活動1 資訊教育1 科普1 性侵防治1 圖書館時間1

			展教育】	【性別平等教育】				【生涯發展教育】 【家政教育】		育】 【性別平等教育】	【人權教育】 【生涯發展教育】	展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】		
12	11/13~11/17		第參單元成長記事第九課我愛藍影子 【性別平等教育】 【家政教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 【性別平等教育】	1 厝認得識音標二	三、原住民的傳統食物	Unit 4 Are There Any Windows in the Dining Room? 【人權教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯發展教育】	六、比、比值與成正比 【家政教育】	四、戰後臺灣的社會與文化 第一課社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-2 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元戶外探索趣活動二戶外探索新發現 【海洋教育】 【環境教育】	資訊教育1 閱讀教學1 補救教學1 家庭教育1 科普1
13	11/20~11/24		第參單元成長記事第十課少年筆耕 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 【性別平等教育】	1 厝認得識音標二	三、原住民的傳統食物	Unit 4 Are There Any Windows in the Dining Room? 【人權教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】	六、比、比值與成正比 【性別平等教育】	四、戰後臺灣的社會與文化 第二課文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-2 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第四單元珍惜大自然活動一大自然的傷痛 【環境教育】	資訊教育1 圖書館時間1 閱讀教學1 科普1 補救教學1

14	11/27~ 12/1	11/28、29 第二次評量	<p>第肆單元 成長記事 第十一課 明智的抉 擇 【生涯發 展教育】 【家政教 育】</p>	<p>三、溫暖 的世界 4. 阿川 真好禮 【性別 平等教 育】</p>	<p>三、四課 複習【家 政教育】 【人權 教育】</p>	<p>三、原住 民的傳 統食物</p>	<p>Unit 4 Are There Any Windows in the Dining Room? 【人權教 育】</p>	<p>單元四、體 能UP! UP! UP! 活動5撐箱 跳躍 【生涯發 展教育】</p>	<p>七、圓周長 【生涯發 展教育】</p>	<p>四、戰後 臺灣的社 會與文化 第二課 文化的傳 承與發展 【人權教 育】 【家政教 育】</p>	<p>2-2 清新 的旋律 4-2 塑造 精彩人生 5-5 說學 逗唱樣樣 精 【人權教 育】 【生涯發 展教育】</p>	<p>3-2 水溶 液的酸鹼 性 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】</p>	<p>第四單元珍 惜大自然 活動一大自 然的傷痛 【環境教 育】</p>	<p>資訊教育 1 科普 1 性侵防治 1 補救教學 1 閱讀教學 1</p>
15	12/4~ 12/8		<p>語文天地 三</p>	<p>三、溫暖 的世界 5. 阿爹 的飯包 【性別 平等教 育】 【家政 教育】</p>	<p>五、做 戲【家政 教育】</p>	<p>四、種田</p>	<p>Unit 5 What Do You Want to Drink? 【生涯發 展教育】</p>	<p>單元四、體 能UP! UP! UP! 活動6有趣 的體能遊 戲 【人權教 育】 【生涯發 展教育】</p>	<p>七、圓周長 【性別平 等教育】 【家政教 育】</p>	<p>五、臺灣 的人口 第一課 人口分布 與遷移 【資訊教 育】</p>	<p>2-3 笛聲 飛揚 4-2 塑造 精彩人生 5-5 說學 逗唱樣樣 精 【人權教 育】 【生涯發 展教育】</p>	<p>3-2 水溶 液的導電 性 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】</p>	<p>第四單元珍 惜大自然 活動二愛自 然做環保 【環境教 育】</p>	<p>資訊教育 1 圖書館時間 1 科普 1 補救教學 1 閱讀 1</p>
16	12/11~ 12/15		<p>第肆單元 運動場上 第十二課 夢幻全壘 打 【家政教 育】 【生涯發 展教 育】</p>	<p>三、溫暖 的世界 5. 阿爹 的飯包 【性別 平等教 育】 【家政 教育】</p>	<p>五、做 戲【家政 教育】</p>	<p>四、種田 【環境 教育】</p>	<p>Unit 5 What Do You Want to Drink? 【生涯發 展教育】</p>	<p>單元五、環 保行動家 活動1護河 小達人 活動2垃圾 偵查員 【環境教 育】</p>	<p>八、圓面積 【環境教 育】 【家政教 育】</p>	<p>五、臺灣 的人口 第一課 人口分布 與遷移 【資訊教 育】</p>	<p>2-3 笛聲 飛揚 4-2 塑造 精彩人生 5-3 藝術 新視野 【人權教 育】 【生涯發 展教育】</p>	<p>4-1 力的 作用 【人權教 育】 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】</p>	<p>第四單元珍 惜大自然 活動二愛自 然做環保 【環境教 育】</p>	<p>資訊教育 1 圖書館時間 1 科普 1 補救教學 1 性侵防治 1</p>

17	12/18~ 12/22		<p>第肆單元 運動場上 第十三課 草地上的 網球夢 【生涯發 展教育】 【家政教 育】</p>	<p>三、溫暖 的世界 5. 阿爹 的飯包 【性別 平等教 育】 【家 政教育】</p>	<p>1 厓 認 得 識 音 標 三</p>	<p>四、種 田</p>	<p>Unit 5 What Do You Want to Drink? 【生涯發 展教育】</p>	<p>單元五、環 保行動家 活動2垃圾 偵查員 活動3綠色 消費愛地 球 【環境教 育】</p>	<p>八、圓面積 【性別平 等教育】 【家政教 育】</p>	<p>五、臺灣 的人口 第二課 人口現象 與政策 【家政教 育】</p>	<p>6-1 大海 的歌唱 【性別 平等教 育】 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】</p>	<p>4-1 力的 作用 【人權教 育】 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】</p>	<p>第五單元多 元文化相處 之道 活動一多元 文化在身邊 【資訊教 育】 【環 境教育】</p>	<p>資訊教育 1 圖書館時間 1 家庭教育 1 科普 1 補救教學 1</p>
18	12/25~ 12/29		<p>第肆單元 運動場上 第十四課 贏得喝采 的輸家 【生涯發 展教育】 【家政教 育】</p>	<p>俗語</p>	<p>1 厓 認 得 識 音 標 三</p>	<p>五、童謠 天窗</p>	<p>Review 2 & 期末成績 考查 【環境教 育】 【人權教 育】</p>	<p>單元六、健 康焦點新 聞 活動1遠離 酒害 活動2防毒 沾身 【生涯發 展教育】 【家政教 育】</p>	<p>九、列式與 等量公理 【人權教 育】 【家政教 育】</p>	<p>五、臺灣 的人口 第二課 人口現象 與政策 【家政教 育】</p>	<p>6-1 大海 的歌唱 【性別 平等教 育】 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】</p>	<p>4-1 力的 作用 4-2 物體 運動的快 慢 【人權教 育】 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】</p>	<p>第五單元多 元文化相處 之道 活動一多元 文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>資訊教育 1 性平 1 科普 1 環境教育 1 補救教學 1</p>
19	1/1~ 1/5	1/1 開國紀念 日放假	<p>語文天地 四</p>	<p>古詩吟 唱—— 楓橋夜 泊</p>	<p>師傅話</p>	<p>五、童謠 天窗</p>	<p>Culture Fe stivals: Chinese New Year! 【家政教 育】</p>	<p>單元六、健 康焦點新 聞 活動3壓力 調適 活動4急救 須知 【性別平 等教育】 【家政教 育】</p>	<p>九、列式與 等量公理 【人權教 育】 【家政教 育】</p>	<p>六、臺灣 的城鄉與 區域 第一課 鄉村與都 市 【資訊教 育】 【家政教 育】</p>	<p>6-2 海洋 之舞 【性別 平等教 育】 【生涯發 展教育】 【海洋教 育】</p>	<p>4-2 物體 運動的快 慢 4-3 摩擦 力 【人權教 育】 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】</p>	<p>第五單元多 元文化相處 之道 活動二尊 重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】</p>	<p>資訊教育 1 科普 1 環境教育 1 補救教學 1 反毒防愛滋 1</p>

20	1/8~ 1/12		〈閱讀列車〉傳遞和平的聖火 【生涯發展教育】 【家政教育】	閩南語歌——欣賞你的愛	師傅話	五、童謠 天窗	總複習 【生涯發展教育】	單元七知性時間 活動1「性」是什麼 活動2與異性相處 【性別平等教育】	評量週	六、臺灣的城鄉與區域 第二課區域特色與發展 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	4-3 摩擦力 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第五單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	資訊教育1 圖書館時間1 環境教育1 科普1 補救教學1
21	1/15~ 1/19	1/16、1/17 第三次評量	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	單元七知性時間 活動3性的自我保護 【性別平等教育】 【資訊教育】	總複習		6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	4-3 摩擦力 【資訊教育】 【性別平等教育】	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 【性別平等教育】	

屏東縣 和平 國小 106學年度第 2 學期 六年級 教學進度總表

教學群 許淑梅 李彥樺 柯明娟 盧惠鈴 張文財

22	1/22-1/26 (106學年度下學期實際第一週)	1/21 (週日) 寒假開始 1/22 補上班 (2/12 開學日週一彈性放假) 1/23 補上班 (2/13 週二彈性放假) 1/24 補上班 (2/14 週三彈性放假)	第壹單元生活即景第一課村居 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、鬥陣來參與 1. 布尅仔戲 【人權教育】	一、去義民廟遊奈 【家政教育】	一、旅行	Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯發展教育】	一、分數與小數的四則計算(4) 【性別平等教育】 【家政教育】	一、文明與科技生活 第一課 古代文明與科技 【人權教育】 【資訊教育】	1-1 唱歌 謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	一、2 觀測星空(1) 3 星星位置的改變(2) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	單元一、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】	友善校園 1 資訊教育 1 科普 2 環境教育 1
----	----------------------------	---	-------------------------------------	------------------------------	--------------------	------	------------------------------------	---	---------------------------------------	--	---	---	----------------------------------	------------------------------------

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 106 學年度 第 1 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

1、 每週彈性學習節數 5 節本學期共 100 節。

2、 本學期課程架構請依學年實際情形調整

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	法定課程	資訊教育	補救教學	
內容	※友善校園週 1 ※防災演練 3 ※體育活動 3 ※反毒防愛滋 1	健康體位 1 英語村 3	天文 10 科普 10 閱讀 6 圖書館時間 12	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	資訊教育 20	數學 12	
節數	8	4	38	18	20	12	100

屏東縣 和平 國小 106 學年度 第 2 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

1、每週彈性學習節數 5 節本學期共 100 節。

2、本學期課程架構請依學年實際情形調整

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	法定課程	資訊教育	補救教學	
內容	※友善校園週 1		科普 2	環境教育 1	資訊教育 1		
節數	1		2	1	1		5

全校性活動

◎友善校園

一、活動配合課程範疇友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第1週	友善校園週系列活動	<ol style="list-style-type: none">1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境建構健康、和諧、友善的校園風氣。2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動喚起學校對建立友善校園之重視共同關注及協助解決。3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	全體師生	1	

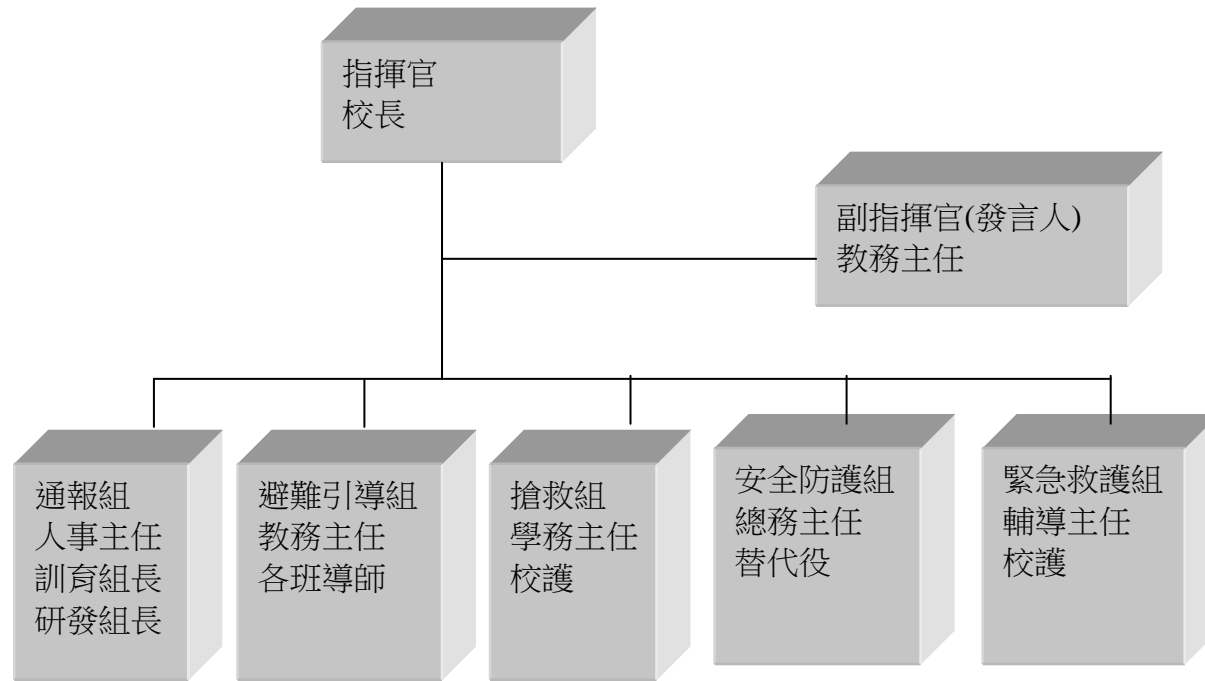
◎防災教育

一、活動配合課程範疇防災教育(3)

二、活動課程計畫內涵

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第3、4週	防災教育	<ol style="list-style-type: none">1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作深化各學齡層的防災素養。2. 藉由災害防救活動的參與達成校園防災目標奠基永續安全校園。	<ol style="list-style-type: none">1. 演練災害發生由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人再由負責人指派分組成員執確保災害時分組能快速進救災動。2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓以提升災害時應變之能。	全體師生	3	

三、參與人員



圖一：本校校園災害防救應變編組

◎體育活動

一、活動配合課程範疇：體育活動(3)

二、活動課程計畫內涵

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第10 11 週	體育活動	<ol style="list-style-type: none">1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展增進學生身心健康並發揮合作進取之團隊精神特舉辦運動大會。2. 配合舉辦多元文藝展演活動提昇文化水準。3. 擴大大學校社教功能使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。4. 增進學校團體的凝聚力培養互助合作的團隊精神。5. 增進社區全體國民強健體魄提倡社區全民運動風氣改善國人體質。	<ol style="list-style-type: none">1. 表演節目彩排。2. 運動會當日社團及學年表演活動。3. 競賽項目。	全體師生	3	

◎反毒防愛滋

一、活動配合課程範疇：反毒防愛滋(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 19 週	反毒防愛滋	1.校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2.落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。	1.教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2.有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。	全體師生	1	

全年級活動

◎健康體位

一、活動配合課程範疇量身高體重視力—健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 6 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念並能分配與控制自己的飲食量體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後每位學生皆發給個人身高體重通知單內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良過輕、過重與肥胖且家長同意配合本計畫之學生收案並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

◎英語村

一、活動配合課程範疇英語村(3)

二、活動課程計畫內涵

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 週	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句並能作適當的回應。	1. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2. 能使用所習得的日常生活用語。	分四個關卡逐關進行體驗與教學 第一關搭飛機 第二關銀行領錢 第三關超市購物 第四關服飾店購物	3	唐榮國小英語村學習手冊	完成闖關考驗 生活實踐 完成學習手冊	

法定課程

◎家庭教育

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
週、月 或起 訖時 間均 可	應包括能力指標 與指標內容		例如 單元一 活動一 活動重點之詳略由各校自行斟酌決定				
第 12 17 18 週	2-3-1 瞭解家庭 與學校中的分工 不應受性別的限 制。 2-2-6 認識多元 的家庭型態。	1. 學習“家”的 意義 2. 認識現今社 會的家庭型態	活動一“家”是什麼 1. 回顧“真愛奇蹟”劇情討論家庭對麥斯和凱文的影響 活動二只有阿嬤在家 1. 觀賞紀錄影片水蜜桃阿嬤有你真好 2. 如果只有阿嬤在家我要怎麼盡責 活動三如果奶奶來了 1. 閱讀奶奶來了 2. 討論所有家人的功能	3	“真愛奇 蹟” DVD 紀錄影片 水蜜桃阿 嬤 有你真好 繪本奶奶 來了	歷程評量口 頭表達能 力、生活實 踐	

理性處理情緒 3'

https://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_senior.asp#

兩性婚姻(8')

https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_1-2.htm

兩性教養問題 7'

https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_1-3.htm

附件一家庭影片討論

一觀賞影片真愛奇蹟

討論

1. 我們如果遇到像麥斯這樣需要幫助的同學我們可以做什麼
2. 凱文以什麼力量去救麥斯的
3. 凱文對於自己身體的缺陷如何看待
4. 凱文的母親雖然得知凱文已活不久那她如何去面對孩子短暫的生命
5. 凱文在學校發生意外校長對媽媽說凱文不適合上課媽媽的回應是什麼

討論摘要我們應該要以慈悲的心來關懷他們不要像影片中那些人把別人的缺陷拿來嘲笑捉弄如果今天身體缺陷的人是你而別人也用相同的方法來對待你你的心情會怎樣呢

凱文的媽媽沒有放棄他並盡最大的力量去照顧他給他最完善的生活環境讓凱文自由的發揮他的長處也鼓勵他做自己想做的事。面對凱文病情毫不退縮是個勇敢的母親。

媽媽說凱文有權選擇他要上的課即使他有這樣的缺陷也不能剝奪他的權利我尊重他的選擇。

討論歸納對於有困難的同學我們的幫助如湧泉溫暖他們的心給人力量為人父母都希望子女健康與平順會盡最大的努力捍衛他們的權益也願意等待同學的體諒和支持。大家是否有能力也願意這麼做呢希望大家拿出行動證明。

二觀賞紀錄影片水蜜桃阿嬤 3 節

討論

1. 阿嬤為什麼要養那麼多孫子
2. 省思隨便結束生命所帶給別人的負擔是什麼
3. 他們平常靠什麼生活阿嬤碰到怎樣的困境
4. 阿嬤面對挫折堅忍活下去的理由是什麼並把想法看法寫出來

◎性別平等教育

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 3 週	1-3-6 學習獨立 思考不受性別影 響 2-1-3 適當表達 自己的意見與感 受不受性別的限 制。 2-3-9 運用資訊 釐清性別刻板化 印象的影響	1. 了解繪本中 所要傳達的性 別刻板印象以 及刻板印象造 成的影響。 2. 學會尊重他 人。 3. 能夠思考兩 性的特質及資 源 五、能夠運 用想像力 表達 自己身為另一 性的願望。	一、引起動機——思考與發表 1. 不同性別有哪些差異身體方面、性格方面、 行為方面…… 2. 不同性別可能會遭受到什麼樣不同的對待 家庭中、學校裡、公共 場合…… 3. 續上對於這些因性別產生的差別待遇你覺得如何為什麼 二、處處都是性別議題 1. 廣告 2. 新聞媒體 3. 文字、語言、圖畫 三、反思 性別差異對於我們的生活有什麼影響 第一節結束…………… 一、 導讀性別相關主題繪本 1. 灰王子 2. 薩琪到底有沒有小雞雞 二、繪本讀後自由發表 三、思考與發表 你滿意自己的性別角色嗎為什麼 你想成為另一個性別的人嗎 如果你是另一個性別的人你想做什麼事 …………… 第 二節結束…………… 一、書寫短篇作文如果我是男生女生 二、自由朗讀發表 三、賞析 ……………	3	廣告片 新聞剪報 簡報	歷程評量 口語表達能 力、 生活實踐	

			第三節結束.....			
第 6 7 9 週	5-1-2 描述自己身心變化與成長並知道身心健康的重要。 5-4-1 瞭解自己的身心變化並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。	1. 認識青春期的身體變化 2. 學習正確良好的保健習慣 3. 悅納自己和別人的身體接納差異尊重不同 4. 認識家庭暴力的發生與因應	一、教學準備 1. 圖片兩組兒童時期/青春時期的男女生 2. 相關書籍影片 二、主要活動 活動一有什麼不同學習單 教師先展示兩組圖片並和學生討論下列問題 1. 青春期男女身體有什麼改變? 2. 什麼是第二性徵男女有什麼不同 活動二我長大了學習單 1.2.3 教師播放影片並提示生理變化和保健之道。 活動三狀況題 讓學生閱讀完狀況之後討論下列問題 1. 美美和英英發生了什麼事 2. 如果你是美美跟英英你會怎麼辦 3. 如果你是美美跟英英的同學你會怎麼辦 4. 我們應該用什麼態度對待身材不同的同學 活動四知性成長 1. 我們要如何尊重自己和別人的身體自主權 2. 哪些人可能侵犯我們的身體包括家人、親友和師長等熟人都有可能 3. 遇到熟人侵犯時可以怎麼處理包含家庭暴力 三、綜合活動 概念統整要以健康的態度面對青春期注意正確的保健尊重自己和別人並懂得危機處理之道。	3	圖片兩組兒童時期/青春時期的男女生 相關書籍 影片	歷程評量 口語表達能力、 生活實踐

活動學習單

有什麼不同

請你將身體上的變化，男女第二性徵的差異寫或畫下來



狀況題

閱讀下面圖文並想想他們的心情

上體育課時康樂股長宣佈：「老師說這節課要先至保健室量身高體重再至操場練習大隊接力。」
剛說完，強強馬上嘲弄美美那豐滿的身材，只見美美低頭不語。



狀況題

閱讀下面圖文並想想他們的心情

到了操場練習大隊接力時，男生對美美火辣辣的身材和因豐滿而搖晃的胸部，大叫：波霸！波霸！令美美難過極了，午餐時再也不敢多吃。



◎家庭暴力防治

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 4 週	性別 2-3-8 認識 家庭暴力對身心 發展的影響。	1. 認識家庭 暴力 2. 認識暴力 的影響 3. 學習調適 壓力	<p>活動一認識家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是家庭暴力 2. 家庭暴力的型態 3. 觀察記錄父母的壓力 <p>活動二大人的壓力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 壓力小故事 2. 紓壓小撇步練習 3. 與家長分享紓壓 <p>活動三暴力的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧“真愛奇蹟”劇情討論家庭對麥斯的影響 2. 如何關心像麥斯這樣的同學 <p>認識家庭暴力、型態、成因、迷思 http://www.tapdv.tw/sec_04.html http://dspc.moi.gov.tw/ct.asp?xitem=476&ctNode=567&mp=2#02 http://www.moi.gov.tw/chi/chi_movie/video_list.aspx</p> <p>簡易紓壓法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適度的運動 運動可以消除人體肌肉的緊張使肢體獲得良好的伸展個人的精神更充足與飽滿。 2. 飲食的選擇 儘量少吃酸辣或是刺激的食物在日常生活宜多食用平淡的食物。 3. 參加休閒活動 多數人以露營、登山、健行或參與各種公益活動紓解緊張的生活壓力。 	3	簡易紓壓 法 “真愛奇 蹟” DVD	歷程評量 口語表達能 力、 生活實踐	

			<p>4. 充足的睡眠 每天擁有足夠和有品質的睡眠可暫時遺忘緊張焦慮的情緒。</p> <p>5. 心智放鬆法 基本上是一種身隨心性的意念放鬆方式。包括呼吸法藉深而長的吸氣與呼氣達到放鬆效果一般以腹式呼吸為佳或者是自身訓練應用一連串的口語公式使自己進入鬆弛狀態例如「我感覺現在很平靜…」、「我感覺現在很輕鬆…」、「我的腳感覺很鬆弛…」等口語式公式讓自己的身、心、靈可以慢慢的放鬆和安定下來。</p> <p>6. 調息深呼吸體驗全身放鬆的感覺讓心情沉澱。施作過程中可以加入一點輕鬆的音樂效果更佳。剛開始練習建議每天有空的時先做2次之後一天1次持續約一個星期。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

附件一紓壓小撇步

壓力小故事

有一位講師在壓力管理的課堂上拿起一杯水然後問聽眾說「各位認為這杯水有多重」聽眾有的說20公克有的說500公克不等。講師則說「這杯水的重量並不重要重要的是你能拿多久拿一分鐘各位一定覺得沒問題拿一個小時可能覺得手酸拿一天可能得叫救護車了。其實這杯水的重量是一樣的但是你若拿越久就覺得越沉重。」

這就像父母承擔著壓力一樣如果父母一直把壓力放在身上不管時間長短到最後父母就覺得壓力越來越沉重而無法承擔。父母必須做的是放下這杯水休息一下後再拿起這杯水如此父母才能夠拿的更久。所以各位應該將承擔的壓力於一段時間後適時的放下並好好的休息一下然後再重新拿起來如此才可承擔久遠。

這就像父母在職場上一樣父母應該將工作上的壓力在下班時放下而別帶回家了回家後是應該好好的休息明天再重新拿起這壓力如此父母就不會覺得壓力的沉重了讓自己身體與心靈休息並放鬆一下吧!

◎性侵害犯罪防治教育

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 14 16 週	性別 2-2-4 尊重 自己與他人的身 體自主權。 2-2-5 認識性騷 擾與性侵害的類 型。 2-3-7 同理與關 懷受到性騷擾或 性侵害者。	1. 認識身體 自主權 2. 認識性騷 擾 3. 認識性侵 害與處理 方式	活動一認識身體自主權 1. 收集相關法律 2. 導讀法律 3. 影片欣賞 4. 討論怎樣保護自己 活動二什麼是性騷擾 1. 影片欣賞 2. 導讀法律 3. 清楚開玩笑界線 4. 討論拒絕的策略 活動三什麼是性侵害 1. 收集相關判例 2. 導讀判例 3. 討論如何關懷受到性騷擾或性侵害者 4. 影片欣賞玫瑰戰爭 教學影片路徑 認識性騷擾 1' 30" https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_3-1.htm 性挑逗 40" https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_3-2.htm 反制性騷擾 2' 30" https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_senior_902.htm 就是不一樣 15' https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_senior_90	3	法律條文 新聞報導 網路影片	參與討論、 課堂問答 歷程評量口 頭表達能 力、生活實 踐	

[2.htm](#)

玫瑰戰爭 <http://www.youtube.com/watch?v=4BUQv66k0y0>

玫瑰戰爭系列目錄頁

http://www.youtube.com/watch?v=wGK8GoYtv_I&feature=related

性別平等教育網法規命令

https://www.gender.edu.tw/law/index_law.asp

身體權與正義感

https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_4-1.htm

附件一性騷擾判刑案例{摘自壹周刊暨婦女新知}

2004. 5. 20

鐵路局花蓮機務段技術助理吳長智在自強號列車撥音室內強行對女服務員性騷擾不但撫摸並強吻判刑:依強制猥褻罪判刑 10 個月

2004. 3. 12 北市男子顧麗中搭公車時見鄰座女子年輕貌美尾隨女子下車趁四下無人時強摸女子胸部遭路人發現制止。

判刑:依妨害性自主罪判刑 1 年 2 月徒刑須接受強制治療。2003. 9. 2 北市男子劉芳智酒後前往按摩院故意脫光衣服按摩緊抱視障女按摩師並強摸其胸部。判刑:依猥褻罪判刑 3 年 4 個月 2003. 6. 24 北市裁縫師黃定山藉口為精準測量乳高、乳點對 9 名女學員上下其手伸進女學員胸部做拖乳房的調整動作等猥褻行為。判刑:依猥褻罪判刑 8 個月

2003. 5. 20 開設神壇的屏東男子曾福義見求診的女病患頗有姿色藉詞治病得洗澡怯霉運將被害人載到汽車旅館而強行猥褻。判刑:依強制猥褻罪判刑 1 年 6 個月 2002. 5. 13

桃園觀音海水浴場救生員林清鎮載女學生找同學時涉嫌調戲女生還說淫穢字眼。判刑:依強制猥褻罪判刑 7 個月 2001. 7. 31 沈姓醫生撫摸楊姓護士背部並掐揉肩頸等部位楊姓護士即當面怒斥沈的不檢行為很噁心楊姓護士在推送術後病患至恢復室途中遇見沈展開雙手做欲環抱勢即大聲警告沈「你不要碰我不然…」話未說完沈摸了楊姓護士的臀部因沈姓醫師之騷擾行為未被院方處分院方及其亦無公開道歉交代案情

		<p>以致蜚短流長傷及尊嚴楊姓護士遂與其夫孫先生在麻醉部餐會上揭發沈姓醫師性騷擾事實判刑:2000.2.18--桃園縣就評會針對長庚性騷擾案召開第一次會議三點決議一、長庚醫院處理過程過久確有疏失二、長庚醫院院方應提供正確資料以免有誤導委員之嫌三、要求沈姓醫生對楊姓護士公開道歉。判刑:2001.7.24--高院言詞辯論終結就長庚醫院對楊姓護士及沈姓醫生在性騷擾案之後兩人之職位調動及薪資進行了解。判刑:2001.7.31--對方上訴駁回且必須另外負擔5萬元之人格權損害賠償費用。此案判決定讞沈姓醫生需賠償楊姓護士45萬元之損害賠償費用 2004.8.13 陳姓技術員提起勇氣向高雄市政府暨市聯醫檢舉翁姓主管對其在治療室強抱、強吻藉公事為由央其由機車載送並趁機抱住胸部並在教其做超音波時對其毛手毛腳等...。判刑:2004.8 底高市聯醫成立評議委員會調查 2004.9.6 聯醫判決『未嚴正拒絕告知三人並未第一時間保存有利證據.且無確時證據證明}2004.9.13 向高雄市政府提再申訴續展開調查</p> <p>2004.11.5 高雄市政府判決『原申訴評議撤銷發回高雄市立聯合醫評委會另為適法之決定』。現未仍在市立聯醫審理中未結案...</p>			
--	--	---	--	--	--

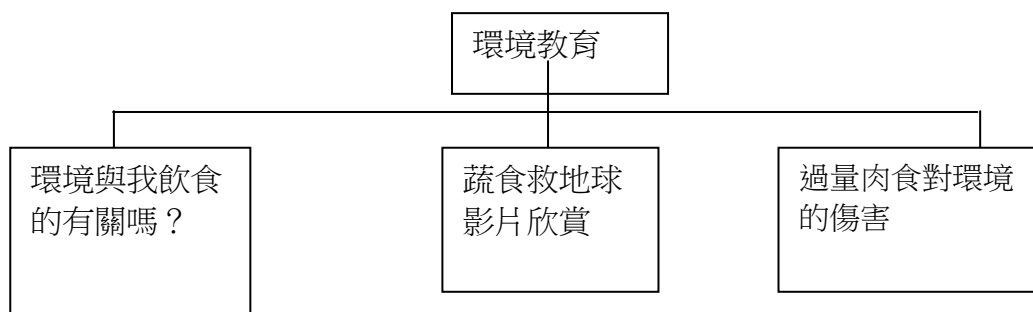
◎環境教育

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 、 19 、 20 週	<p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。</p>	<p>一、環境與飲食的相關性</p> <p>二、蔬食救地球影片欣賞及概念宣導</p> <p>三、過量肉食對環境的傷害</p>	<p>(1)環境覺知與環境敏感度培養學生對各種環境破壞及污染的覺知與對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感性。</p> <p>(2)環境概念知識</p> <p>教導學生了解生態學基本概念、環境問題如溫室效應、土石流、河川污染、核污染、能源和空氣污染……等及其對人類社會文化的影響永續發展、生物多樣性了解日常生活中的環保機會與行動如資源節約與再利用、簡樸生活、生態設計、綠色消費、非核家園……等。</p> <p>(3)環境價值觀與態度藉由環境價值觀的教學與重視培養學生正面積極的環境態度使學生能欣賞和感激自然及其運作系統對環境議題具有獨立思考及判斷的能力欣賞並接納不同文化關懷弱勢族群進而關懷未來世代的生存與發展。</p>	3	教學簡報 單槍 電腦	<p>口頭評量</p> <p>口頭問答 課堂觀察 實作</p> <p>課程討論 筆記</p>	

壹 設計理念

認識現代飲食對環境的影響，體會人與環境息息相關，共創良好的生活環境。

貳 主題架構圖



一、環境與我飲食的有關嗎？	(1)環境覺知與環境敏感度培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，與對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感性。 (2)環境概念知識 教導學生了解生態學基本概念、環境問題（如溫室效應、土石流、河川污染、核污染、能源和空氣污染……等）及其對人類社會文化的影響（永續發展、生物多樣性）；了解日常生活中的環保機會與行動（如資源節約與再利用、簡樸生活、生態設計、綠色消費、非核家園……等）。	1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
二、蔬食救地球影片欣賞	(3)環境價值觀與態度藉由環境價值觀的教學與重視培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統，對環境議題具有獨立思考及判斷的能力，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。	1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。
三、過量肉食對環境的傷害		3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。
		5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。

參、教學活動設計

環保教育	單元 名稱	環保與飲食	適用年級	6 年級		
			教學節數	3 節		
教學活動			教學時間	教學資源	評量 方式	
<p>一、環境與我</p> <p>一、引起動機</p> <p>近年來氣候異常，包括了超大豪 雨、乾旱、颱風、極寒、酷熱，生 態失衡，糧荒，牽動整個地球的存 亡。</p> <p>請問近年來你知道有哪些全球的天災地變？</p> <p>二、發展活動</p> <p>小組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我們有感受到生存危機嗎？全球天災地變，和我有關係嗎？我也 是破壞者嗎？為什麼？ • 影響氣候災變的因素很多，飲食與氣候災變有關嗎？ <p>小組分享：</p> <p>三、老師歸納</p> <p>-----第一節結束-----</p>			<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>教學簡報 單槍 電腦</p>	<p>口 頭 回 答</p>	

<p>二、蔬食可以就地球嗎？</p> <p>一、引起動機：小朋友你們知道地球為什麼會發燒（暖化）呢？</p> <p>學生： 溫室效應…</p> <p>老師：如何可以從個人本身飲食救地球？</p> <p>學生：蔬食</p> <p>老師： 聯合國証實蔬食可以救地球， 它敦促大家改變飲食，邁向無肉無奶，以因應氣候變遷帶來之衝擊。</p> <p>二、蔬食救地球影片</p> <p>教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中氣象報告，地球熱到爆的狀況如何？（柏油路熱到凹了、鐵板燙到可以煎蛋。） 2. 小朋友去餐廳點什麼？ 3. 自由女神、埃及人和人面獅身像，看到什麼非常驚恐？（叉子從天而降，破壞地球。） 4. 一秒鐘砍伐雨林的面積約幾間教室？（125 間） 5. 人們為什麼要砍伐雨林？（農作物不夠給牛吃，就砍伐森林、開墾土地，來耕種穀物養牛。） 6. 如果大量砍伐樹林，會有什麼後果？（會造成水土流失、空氣品質惡化、氣溫上升、許多生物會失去家園，都快要絕種了。） 7. 是什麼讓地球發燒？（牛便便使氣溫上升的效果，比二氧化碳還厲害 296 倍。） 8. 12 磅的麥子(穀物)可以做幾條土司？(12 條土司) 可以換成幾磅的碎牛肉？（一磅） <p>老師總結： 認識現代飲食對環境的影響： 現代飲食包含： （一）食品加工業（二）農業 （三）水產養殖業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地層下陷 <ol style="list-style-type: none"> 2. 河川海域污染 3. 漁場、海洋生態破壞 （四）畜牧業 <p>三、提問：以上四種，哪一種是地球暖化的主因？（畜牧業）。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>15'</p> <p>17'</p>	<p>教學簡報 影片 單槍 電腦</p>	<p>口頭 評量</p> <p>課程 討論 筆記</p>
---	-----------------------	----------------------------------	--

<p>三、過量肉食對環境的傷害</p> <p>一、 影片欣賞：透過一磅牛肉的環境成本,了解過量肉食對環境的傷害：影片欣賞：新世紀飲食 (剪輯版 17' 22" ~ 結束, 約 13') (原版 32' 40" ~47' 49" , 約 15')</p> <p>簡介作者：約翰·羅彬斯(John Robbins)是國際暢銷書【新世紀飲食】的作者。【新世紀飲食】以「營養健康、愛心和環保」三個角度來看我們的肉食習慣,告訴我們-食物的選擇如何影響我們的健康快樂及地球上一切生命的未來。</p> <p>人類為了飼養經濟動物所需付出的代價有多少?</p> <p>(一) 砍伐森林</p> <p>1. 物種滅絕：因為雨林消失了,河川和海洋汙染了,導致每一年有一千多種物種滅絕。</p> <p>2. 水分流失：根據估計,生產一千磅的牛肉所需要的淡水量,包括從灌溉所需的作物牧草開始,到最後屠宰場出來為止,這段期間的用水量,可以浮起一艘驅逐艦。</p> <p>3. 氣候災變：畜牧業所產生的溫室氣體,比全球交通運輸業的總排放量還更多。</p> <p>a. 這些動物的糞便釋放大量的一氧化二氮,而一氧化二氮的溫室效應為二氧化碳的 296 倍。</p> <p>b. 這些動物的屁屁釋放大量的甲烷,而甲烷的溫室效應為二氧化碳的 23 倍。</p> <p>c. 排泄物污染水資源-(硝酸鹽導致藍嬰症)</p> <p>(二) 種植穀物</p> <p>土地酸化：為了栽種穀物,噴灑大量的農藥和化肥,土地酸化了;地下水源和河川也污染了。</p> <p>(三)飼養過程：為了讓這些動物長得快,長得壯,添加了很多生長激素和抗生素。</p> <p>(四) 食品加工：過程,放了許多添加物。</p> <p>這些影響,最後都回到我們身上,嚴重影響我們的健康。 結果,人病了,大地也病了。</p> <p>三、小結： 人類為了飼養經濟動物,所需付出的代價超乎我們的想像。你想過環境危機即是我的危機嗎? -----第三節結束-----</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	<p>學習單</p>	<p>口頭評量</p>
--	-----------------------	------------	-------------

*學校特色課程

◎天文課程 (10)

屏東縣和平國民小學六年級天文教育課程設計

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1~7週		外星來的客人 —彗星	自 2-3-4-1-5 自 3-3-0-1-5 自 3-3-0-3-5 自 4-3-2-4-6 自 7-3-0-2-5	1. 藉著中國古代對彗星的觀測記錄瞭解中國人的天文成就。 2. 能瞭解彗星的來源。 3. 能瞭解彗星的構造及命名方式。 4. 能並能欣賞彗星的美麗，進而增進對天文觀測的興趣。	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 完成學習單	課程改編寫南湖國小王永平老師

單元名稱		外星來的客人 —彗星	教學年級	六年級	教學時間	280 分鐘	
教學目標	單元目標	1. 藉著中國古代對彗星的觀測記錄瞭解中國人的天文成就。 2. 能瞭解彗星的來源。 3. 能瞭解彗星的構造及命名方式。 4. 能並能欣賞彗星的美麗，進而增進對天文觀測的興趣。					
	對應能力指標	2-3-4-1-5 了解太陽及星象的位置變化 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則 3-3-0-1-5 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的 3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新 7-3-0-2-5 把學習到的科學知識和技能應用於生活中					
教學前準備		教師：教學簡報、學習單					
教學活動					教學資源	預估時間	評量方式
壹、認識彗星： 一、 教師利用電影「世界末日」的片段「6500 萬年前」讓學生知道恐龍滅絕的可能原因。 二、 播放電影「世界末日」彗星襲擊地球的片段「太空任務」、「流星雨」，讓學生瞭解外來星體撞地球可能造成的災害。 (一)彗星(comet)是什麼?-彗星的歷史與觀測					影片	5'	口頭回答 活動參與

<ol style="list-style-type: none"> 1. 彗星、流星、隕星，我國古時合稱「彗孛流隕」，也有蓬星、長星等叫法。 2. 說文解字—彗：會意，埽竹也从又持” 姓” 3. 甲骨文彗是象形字，小篆加” 又” 成為會意字 4. 彗星的英文 comet 的字源來自拉丁文 <i>cometa</i> 意思是指 "long-haired". 5. 俗稱掃帚星，取其形狀像掃地之掃把，由於彗星不常見，因此以前認為彗星是一種不祥事件之象徵，現在年輕人則比較沒有這種觀念。 6. 古時候人們對於特殊天象所知有限，所以當拖了長長尾巴的彗星出現在天空，往往被認為是大凶之兆，可能有大事發生，帝國的興衰也可能受到影響。 7. 我國很早以前對彗星就有了觀測紀錄，從殷商時期（公元前 1059 年）到清朝末期，共留下了三百多次的彗星記錄。 8. 哈雷彗星的故事-西元 1705 年的歐洲天文學家哈雷（Edmund Halley），運用了牛頓和刻卜勒的運動定律，將曾出現過的 24 顆彗星之軌道資料整理並編輯成一個目錄。由這個目錄中他意外的發現到其中西元 1531 年、1607 年及 1682 年三顆彗星的軌道性質相似，同時也看到他們出現的時間間隔均約為 76 年。哈雷因此聯想到他們可能是週期為 76 年的同一顆彗星，並預測這個彗星將在 1758—1759 年會再度出現。到了 1758 年，這彗星如預期般的出現在天際，使得我們對於彗星的研究有著重大的突破，後來為了紀念哈雷的發現，便將此彗星命名為哈雷彗星。 	<p>簡報 網站</p>	<p>15'</p>	<p>口頭發表 活動參與</p>
<p style="text-align: center;">（第一節完）</p> <p>貳、彗星的來源與軌道：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分彗星存在於距離太陽約 100AU 的地方，這個地帶稱為柯伊伯帶(Kuiper Belt)，不過這裡並不是彗星的大本營，彗星真正的故鄉是距離太陽約 0.7 光年的地方，稱為歐特雲(Oort cloud)，這裡聚集了上億顆的彗星。 2. 目前能定出軌道參數的彗星超過七百五十個，依照週期的長短能夠明顯地分成短週期彗星與長週期彗星。 3. 短週期彗星(短於兩百年)主要來自於柯伊伯帶(Kuiper Belt)。 4. 有名的 Encke 彗星是目前已知週期最短的，只有 3.29 年。另外還有 Tempel 2 及 Giacobini-Zinner 彗星，週期分別是 5.29 與 6.59 年。 5. 哈雷彗星也是屬於短週期彗星。 6. 長週期彗星(大於二百年)大多來自於歐特雲(Oort cloud) 7. 大約有六百個，近日點在 1AU 左右。這類彗星的特點是它們的軌道狹長、軌道面傾角雜亂，而且公轉方向可能是順時鐘或反時鐘。 <p style="text-align: center;">（第二節完）</p>	<p>簡報 網站</p> <p>教學 簡報</p> <p>教學 簡報</p>	<p>20'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>	<p>口頭回答 活動參與</p> <p>口頭發表 活動參與</p>

<p>參、彗星的成分與構造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 天文學家惠普(F. Whipple)於 1949 年提出「髒雪球理論」。認為彗星是冰塊和塵埃的組合。 2. 1986 年歐洲太空總署發射喬塔號(Giotto), 在距離哈雷彗星 605 公里處通過, 並拍攝不少照片, 證實了惠普的理論。 3. 構造: 包括彗核彗髮和彗尾。 4. 彗核-彗星本體是直徑幾十公里的「彗核」。 5. 彗髮-當彗星接近太陽時, 在距離太陽約四億五千萬公里處會開始蒸發, 進而形成「彗髮」。 6. 彗尾-彗星離太陽越近, 蒸發的速度越快, 冰被蒸發之後, 因為太陽光壓和太陽風的影響會將尾巴吹得長長的, 形成了美麗的「彗尾」, 而彗尾的方向永遠和太陽相反的方向就是因為太陽風和太陽光壓的緣故。 7. 塵埃尾與離子尾-彗星通常會看到兩條尾巴, 一條是筆直延伸的電離尾, 一條是擴散、彎曲的塵埃尾。 8. 塵埃尾的成因是彗星在太空行進時, 受太陽能量照射, 受熱剝落分散而成的碎屑。電離尾則是太陽風(帶電粒子)磨擦彗星表面, 形成電離形象而造成的, 它尾部所指的方向永遠與太陽方向相反, 不像塵埃尾會受太陽或附近行星的影響而產生偏移現象。 9. 學生畫出彗星構造圖。 <p style="text-align: center;">(第三節完)</p>	<p>教學簡報</p>	<p>30'</p>	<p>口頭發表 活動參與</p>
<p>肆、彗星的命名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際天文聯合會(IAU)於 1994 年 8 月 24 日至荷蘭海牙舉行大會時決議, 並於 1995 年開始使用。 2. 命名規則: 左邊第一字為官方序號, 如果彗星被觀測到回歸, 或觀測到通過遠日點, 確定其週期, 即由 IAU 的小行星中心(MPC)給其官方序號。 3. 左邊第二字為週期標示: P/: 表示週期小於 200 年 C/: 表示非週期性或週期大於 200 年 A/: 原是小行星, 但被誤認為是彗星 D/: 已消失的週期彗星 X/: 無法算出有意義軌道的彗星 <p>斜線右邊的名字為發現者名字 名字右邊的年份, 為發現彗星的年份</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 年份右邊的英文字母為發現的時間, 每半個月使用一個英文字母, 但 I 不用, 例如: 1 月 1 日~1 月 15 日……A 1 月 16 日~1 月 31 日……B 2 月 1 日~2 月 15 日……C…… <p>最右邊的阿拉伯數字為那個時段發現彗星的順序。 如果彗星分裂成好幾個, 就在彗星名字後面加上-A, -B……來區分。</p>	<p>學習單</p>	<p>10'</p>	<p>口頭發表 活動參與</p>
	<p>教學簡報</p>	<p>10'</p>	<p>完成 學習單</p>
	<p>簡報 網站</p>	<p>20'</p>	<p>口頭發表 活動參與</p>

<p>5. 教師以實例說明： 1995 年 7 月 23 日被發現的海爾-波普彗星，它的名字為：C/Hale-Bopp, 199501。哈雷彗星的名字為 1P/Halley, 1682Q1，所以它是在 1682 年 8 月由哈雷所發現的短週期彗星，且是該時段的第一顆彗星。</p>		10'	口頭發表 活動參與
<p>6. 彗星命名小測驗。 (第四節完)</p>	學習單		
<p>伍、流星雨(meteor shower) 與彗星 1. 由彗星蒸發出來的彗星物質，顆粒較大者散佈在彗星的軌道上，並循彗星繞太陽的軌道繼續運行。當地球越過這些彗星的軌道時，彗星粒子進入地球大氣層焚毀，構成流星雨的現象。</p>		20'	
<p>2. 如果彗星剛回歸不久，地球穿過大團的彗星碎片時，那一兩年的流星雨會較壯觀，甚至形成流星暴(每小時流星數量超過 1000 顆以上)，著名的例子為 2000、2001 年的獅子座流星雨。</p>	教學簡報		完成學習單
<p>陸、隕石 (Meteorite) 1. 若隕塵質量夠大未完全燒毀而落至地球表面稱為隕石。 2. 一般可分鐵質隕石(Siderite)、石質隕石 (Aerolite)、石鐵隕石(Siderolite)。隕石是太陽系內的物質，我們可用放射性元素定年法得知太陽系的年齡，並了解太陽系初形成的結構。</p>		20'	口頭發表 活動參與
<p>3. 落至地面的隕石表面通常會有數十公釐的厚度是焦黑而且因為高溫熔融的結果，相當平滑的。 4. 大部份的流星都會在大氣層燃燒完畢，但塵埃若是過大無法燃燒完畢便會掉到地面上，此時就稱為隕石。</p>	教學簡報		
<p>5. 是藉著名隕石介紹。 (第五節完)</p>			
<p>柒、星空教室體驗 1. 全班集合於星空教室，並安排位置。 2. 教師播放「彗星」影片，並一面解說。 3. 教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的行星及如何觀測。 4. 類木行星小常識:教師以類地行星為主題提問，並讓學生回答。</p>		80	口頭發表 活動參與
<p>(第六、七節完)</p>	星象儀		專心觀看 口頭發表

參考資料

●The comet's Tale

<http://cse.ssl.berkeley.edu/segwayEd/lessons/cometstale/com.html>

●Deep Impact

<http://deepimpact.jpl.nasa.gov/home/index.html>

●玉山星情 內政部營建署玉山國家公園管理處

「彗星」小測驗

班級： 座號： 姓名： _____

一、選擇題：30%

1. () 我國從殷商時期到清朝末期，共留下了三百多次的彗星記錄。
2. () 馬王堆出土的西漢初年帛書中，畫出了二十多種彗星的圖象。
3. () 短週期彗星主要來自於歐特雲(Oort cloud)。
4. () 天文學家惠普提出「髒雪球理論」，後來經觀測百武彗星而得到證實。
5. () 坦普爾·塔特爾彗星的公轉週期為 33 年，也是獅子座流星雨的母彗星。
6. () 我國關於哈雷彗星的記載，比西歐的最早紀錄早了 600 多年。
7. () 隕石是太陽系內的物質，所以我們可以藉由研究隕石了解太陽系。
8. () 太陽系內的塵埃、冰團、碎塊的天體，受到地心引力吸引進入大氣層稱為隕石。
9. () 哈雷彗星最早是由哈雷發現的。
- 10 () 彗星通常會看到兩條尾巴，一條是筆直延伸的塵埃尾，一條是擴散、彎曲的電離尾。

二、簡答題：70%

一、請寫出彗星、流星與隕石的英文名稱？

二、天文學家惠普提出「髒雪球理論」是什麼意思？

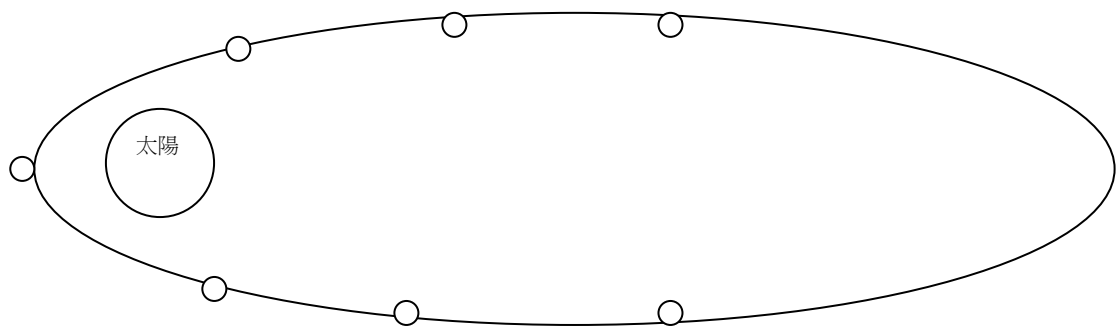
三、請寫出隕石的分類。

四、彗星的命名中，1P/Halley, 1682Q1 各代表什麼意義？

五、為什麼會有流星雨？

六、請寫出彗星的構造。

七、請畫出彗星的軌道上彗尾的方向？



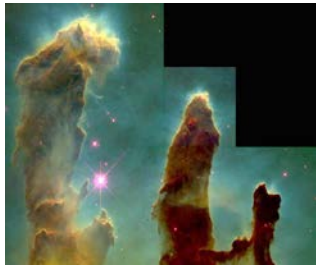
屏東縣和平國民小學六年級天文教育課程設計(二)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
8~10週		星雲、星團與星系	自 2-3-4-1-5 自 3-3-0-1-5 自 3-3-0-3-5 自 4-3-2-4-6 自 7-3-0-2-5	1. 能知道星雲、星團和的定義 2. 能了解星雲的分類及其具代表性的星雲 3. 能知道球狀星團和疏散星團的不同 4. 能知道星系的定義與種類。 5. 欣賞並認識仙女座大星系、火鳥星雲及昴宿星團等。	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 完成學習單	

單元名稱		星雲、星團與星系	教學年級	六年級	教學時間	120 分鐘	
教學目標	單元目標	1. 能知道星雲、星團和的定義 2. 能了解星雲的分類及其具代表性的星雲 3. 能知道球狀星團和疏散星團的不同 4. 能知道星系的定義與種類。 5. 欣賞並認識仙女座大星系、火鳥星雲及昴宿星團等。					
	對應能力指標	2-3-4-1-5 了解太陽及星象的位置變化 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則 3-3-0-1-5 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的 3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新 7-3-0-2-5 把學習到的科學知識和技能應用於生活中					
教學前準備		教師：教學簡報、學習單					
教學活動					教學資源	預估時間	評量方式
一、	星團星雲星系對對看： 8. 教師利用圖片與字卡讓學生配對著名的星團和星雲，例如：昴宿星團，火鳥星雲、仙女座大星系等。 9. 教師提問：星雲、星團和星系有什麼不同？			圖片與字卡	10'	口頭回答 活動參與	

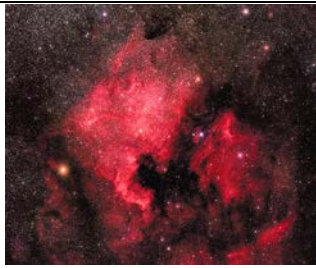
<p>二、星雲</p> <p>1. 在星際之間存在大片的氣體與塵埃的混合物，呈現雲霧狀，這就是所謂的「星雲」，星雲通常可分為三類：</p> <p>(1) 反光星雲：由於星雲附近有恆星存在，星雲因而能反射恆星的光，成為一片明亮的雲氣。</p> <p>(2) 發射星雲：星雲附近有溫度極高的恆星，它所發出的紫外光會使鄰近的星雲，自行激發出可見光而為我們所見。</p> <p>(3) 暗星雲：星雲附近沒有亮星照耀，但是因為本身遮擋了後面明亮的星空而被襯托出為我們所見，這就成了暗星雲，例如馬頭星雲。</p> <p style="text-align: center;">(第一節完)</p>	簡報網站	30'	口頭發表活動參與
<p>三、星團</p> <p>1. 在銀河系中，有許多恆星聚在一起，彼此距離相當接近，並受引力的約束而具有相同的運動方向，我們稱其為星團。</p> <p>2. 星團有疏散星團和球狀星團二種。</p> <p>(1) 疏散星團：有些星團的組織散漫，形狀多不規則，而其恆星僅有一兩百顆，平均直徑在 30 光年內，這就是所謂的「疏散星團」，冬季星座內的昴宿星團可為代表。</p> <p>(2) 球狀星團：它的組織緊密，恆星集中在星團的中心，範圍較大，直徑通常自 20 光年至 400 光年不等，恆星數量也較多，至少有十萬顆以上。</p> <p style="text-align: center;">(第二節完)</p>	簡報網站	40	口頭回答活動參與
<p>四、星系</p> <p>1. 星系：星系是宇宙中龐大的恆星群，它是由數十億至數千億顆恆星以及星際氣體和塵埃物質等所構成，其所占的空間範圍由幾千到幾十萬光年不等。</p> <p>2. 星系有各種不同的形狀和結構，美國天文家哈柏於 1926 年將星系依其外觀特徵分成 3 大類：</p> <p>(1) 橢圓星系：此類星系有個恆星密集的核心，外圍有許多球狀星團，其形狀是各種扁度的橢圓形。</p> <p>(2) 螺旋星系：此類星系中心較圓且隆起像雙凸透鏡，由核心延伸出幾條旋臂，旋臂中包括恆星、氣體和塵埃，外形如旋渦，有些螺旋星系中心為棒狀，旋臂由棒兩端伸出，稱為棒旋星系，例如銀河系。</p> <p>(3) 不規則星系：此類星系的形狀沒有規則，通常沒有對稱性，例如大麥哲倫星雲。</p> <p style="text-align: center;">(第三節完)</p>	簡報網站	40'	口頭回答活動參與

參考資料：南湖國小天文館燈箱資料



Eagle Nebula(老鷹星雲)

這些巨大的氣柱長度約有數光年，它們的密度非常高，所以它們的內部都已經發生重力塌縮，開始形成新的恆星。距離地球約有 7000 光年。從遠處看，整個物體看起來像隻老鷹，而稱為老鷹星雲。



North America Nebula(北美洲星雲)

因為它和北美洲大陸的外觀很像而稱之，屬於發射星雲，發射星雲會發光，通常是因為星光激發和游離星雲內的氫氣，此星雲位在天鵝座 (Cygnus)，在遠離都市光害的地區，用雙筒望遠鏡就能夠觀賞。



Rosette Nebula(薔薇星雲)

薔薇星雲位在南天的麒麟座 (Monoceros)，它的大小約有 100 光年，距離我們約 5000 光年，用小型的望遠鏡就能看到它。薔薇星雲的中央，有個由年輕亮星所組成的疏散星團。這些恆星大約是在四百萬年前從它周圍的雲氣中形成的。



獵戶座大星雲(M42)

位於獵戶短劍中央的位置，像鑲在短劍上的寶石，在天文望遠鏡中，則像極了一隻正在俯衝的火鳥。形成大約只有二百萬年，屬年輕雲氣，離地球 1500 光年，屬發射星雲。



仙女座大星系(M31)

仙女座大星系是最靠近我們銀河系的另一個主要星系。一般認為我們的銀河系非常的像仙女座大星系，在梅西爾瀾漫星體的星表上是排第 31 個，從仙女座大星系所散播出來的光線是由數千億顆恆星的光所組合而成。



昴宿星團 (Pleiades)

昴宿星團位於牛眼星(畢宿五)的北邊，相當於金牛頸背上方位置，昴宿星團也常被稱為是七姊妹星團或是 M45，它是離我們最近也是最亮的幾個疏散星團之一，距離我們約有 400 光年遠。



蟹狀星雲(Crab Nebula)

蟹狀星雲是超新星爆炸殘骸，這顆超新星爆炸的現象在一零五四年七月四日，被中國宋朝天官觀測到(又稱中國超新星)，位置在金牛座 ξ 星附近。



三裂星雲(Trifid Nebula)

三裂星雲是個很上鏡頭的星雲，它位在黃道星座之一的人馬座(射手座，Sagittarius)內，也常被稱為 M20，星雲內的恆星誕生過程，不僅產生了五彩繽紛的色彩，也造成紛擾混亂的景象。

◎ 科普遊戲 (10)

一、活動配合課程範疇：學校特色課程-科普(10)

二、活動課程計畫內涵：

106 上學期(6 年級)						
週次	單元	能力指標	教學主題	教學活動	節數	評量方式
11. 12	1	自 1-3-1-2-4 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵	我愛小熊貓	1、介紹 mBot&mBlock 軟體 2、介紹 mBlock 程式	2	口頭問答 課堂觀察 操作評量
13. 14	2	自 2-3-6-3 認識資訊設備(如電腦主機及周邊設備)和其材料(如半導體.....等)。 自 6-2-3-1-1 養成主動參與工作的習慣	哈囉!mBot	1、mBot 零件盒:檢查 mBot 機器人零件 2、mBot 基本組裝:組裝 mBot 機器人	2	
15. 16	3	自 6-2-2-1-1 能常自問「怎麼做?」,遇事先自行思考解決的辦法	紅燈停綠燈行	1、介紹蜂鳴器 2、RGB 三色 LED 燈	2	
17. 18	4	自 6-3-3-2-7 體會在執行的環節中,有許多關鍵性的因素需要考量	超級不碰車	1、能學會行進方向控制 2、會判讀超音波感應器數值	2	
19. 20	5	自 6-3-2-3-10 面對問題時,能做多方思考,提出解決方法 自 8-3-2-10 利用多種思考的方法,思索變理事物的機能和形式。 藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作,表達豐富的想像力與創造	黑白黑白我勝利	1、學會巡線感應器 2、會上傳到 Arduino 3、學會軌跡巡線程式	2	

	<p>力。</p> <p>藝 2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p> <p>生 5-2-2-4 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。</p> <p>生 8-3-2-10 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行活動。</p> <p>生 9-3-1-4 能依自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>生 9-3-4-10 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。</p> <p>生 9-3-6-7 學習如何分配工作，合作完成一件事。</p> <p>生 9-3-9-9 學習操作各種簡單機械與用品。</p> <p>資 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。</p> <p>資 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p> <p>涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定</p> <p>涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度</p>				
--	--	--	--	--	--

◎閱讀課程 (6)

一、活動配合課程範疇：學校特色課程-閱讀 (融入品德教育) (6)

二、活動課程計畫內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 4 6 12 13 14 週	B-2-1 能培養良好的聆聽態度 B-2-2 能確實把握聆聽的方法 C-2-1 能充分表達意見 C-2-2 能合適的表現語言 C-2-3 能表現良好的言談 E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作 F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇	1. 能透過閱讀理解後，歸納出書中每個人物的特性。 2. 經由發表、小組討論，培養學生語言表達的流暢度。 3. 能經由分、分、總的方式，逐步完成長篇讀書報告的寫作	(一) 課文深究：以課文為基本教材，培養基本語文能力 (二) 全班導讀：以共同讀本由師長導讀，深入內涵探究 (三) 個別閱讀：依學生個別差異與自由意志，適性發展 (四) 親子共讀：提供共讀文章或影片 (配合文化中心放映的優質影片或藝文訊息)，促進親子相互瞭解與培養情感	6	共讀書箱 國語日報	個人發表 活動學習單 心得寫作 話劇演出 體驗活動	

和平國小 106 學年度六年級第一學期班級共讀活動設計 (1)

主題名稱	好書共讀—「城南舊事」	教學節數	2 節
教學設計	六年級	適用年級	高年級
教學目標	1. 能了解文字敘述的意思，掌握文中的關鍵字句。 2. 經由發表、討論、合作表演的方式，培養學生言語表達的流暢度。 3. 能了解作者所要表達的意境。 4. 能欣賞文章中所傳達的詩趣，進而珍惜自己的童年時光。		
對應能力指標	【國語文】 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 【綜合活動】 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係 2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響		
書籍資料	作者：林海音 出版社：出版：格林出版		
故事大綱	七歲的小女孩英子隨父母由臺灣遷居到北京，城南的景物與人事豐富了她的生活，她以懵懂好奇的眼光觀看成人世界的悲歡離合，直至英子小學畢業那方年，父親因肺病早逝，童年至此破碎。		
故事特色	《城南舊事》可視為林海音的代表作。它描寫一九二〇年代，北京城南一座四合院裡，小女孩林英子和父母一家溫暖和樂的生活和週遭的人與事。作者林海音原是記者、主編聯合報副刊十數年，之後更創辦了純文學出版社，發掘了不少作家，英子其實就是她本人家庭的生活寫照。林海音以記者的敏銳觀察力，成功地寫活了一個聰慧活潑的小女孩英子，透過英子天真善良的雙眼來觀看大人世界的悲歡離合，英子的善良和正直有如一股清流洗滌了讀者的心，英子的純真眼光也超越了成人世界的複雜，「分不清好人壞人」的英子，卻直觀到社會邊緣人物也有真誠的一面。就像作賊的偷兒，原來是為了供成績優秀的弟弟讀書而不得不然；或是被人當成瘋子、避之唯恐不及的「秀貞」，原是一個失了情人又失去女兒的可憐人。在小女孩誠摯的友誼下，人性良善的光輝即使在現實的黑暗中也依然散發光芒，令人感動。		

教學活動	教學資源	評量方式
【預備活動】 一、回憶兒時有哪些趣味的事，可作為與同學及老師分享的歷程。	《城南舊事》繪本	學生能專心聆聽並分享想法
【發展活動】 一、引起動機：教師提供一則有趣的兒時趣事，也請小朋友分享有趣的兒時經驗。 二、介紹「城南舊事」的作者、繪者。 三、介紹這本書的時代背景、地點、主角： 林海音女士所描寫的「城南舊事」，故事發生的時間是民國十二年，在北京城的胡同裡，主角英子當年只有七歲。整		

<p>本書所描寫的八個故事恰好記錄了英子的成長歲月—七到十三歲。</p> <p>四、介紹北京城裡的「胡同」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「胡同」即「四合院」，分享「四合院」的圖片。 2. 和學生討論「胡同」的生活和我們現在的生活有何異同。 <p>五、介紹這本書的章節，共六個故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和學生討論閱讀的進度，請小朋友們回家每天閱讀一個故事，恰好在下星期可以閱讀完畢。 2. 請小朋友先閱讀第一個故事：「冬陽、童年、駱駝隊」。 <p>【發展活動】</p> <p>討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「烏金墨玉」和「南山高末」指的是什麼？ 2. 老師要<u>英子</u>學駱駝什麼事情？為什麼？ 3. 你能不能想像駱駝的樣子？學學牠的動作？（各組派出一個代表，試著表演看看。） 4. 「惠安館」瘋子<u>秀貞</u>真的瘋了嗎？是什麼原因讓人覺得她瘋了呢？ 5. 在第 82 頁裡媽媽說：「從前的事都過去了，沒有意思了，英子都會慢慢忘記的。」可你覺得，有可能嗎？英子會慢慢忘記過去的事嗎？ 6 讀「我們看海去」這首詩，想想看你有沒有類似的經驗？你也喜歡看海嗎？ 7. <u>英子</u>在「我們看海去」裡遇到的的大哥哥是好人，還是壞人？你覺得呢？ 8. 為什麼<u>英子</u>說：「好人、壞人這是最沒有辦法分清楚的事。」你會不會也有這樣的感觸？ 9. 書裡描寫的<u>藍姨娘</u>是什麼模樣？你覺得她是不是一位新時代的女性？ 10. 在每篇文章裡都會出現一個人物，說說看是誰？你對這個角色有什麼印象？ 11. 從文章中找出描寫<u>宋媽</u>和<u>宋媽的先生</u>的句子？（在第幾頁？） 12. 為什麼文章中說「爸爸的花兒落了」，「我也不再是小孩子了」？ <p>【延伸活動一】</p> <p>一、即興創作表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡這本書作品嗎？書中讓你印象最深刻的是哪一段的描寫？請各組利用 5 分鐘的時間討論，並將討論結果寫在白紙上。 2. 將討論的結果做一次即興的演出。 <p>二、完成學習單。</p>	<p>學生能正確發表想法</p> <p>學生能規劃自己閱讀的進度</p> <p>學生能正確說出書中的答案</p> <p>學生能認真討論</p> <p>學生能找出正確的描寫句子</p> <p>學生能上場表演一段故事。</p>
---	---

城南舊事【讀後】學習單 六年 班座號： 姓名：

一、小時候你住在哪裡？你還記得小時候的事嗎？用幾句話描寫當時的情形。

二、在第 82 頁裡媽媽說：「從前的事都過去了，沒有意思了，英子都會慢慢忘記的。」可你覺得，有可能嗎？英子會慢慢忘記過去的事嗎？

三、英子說：「好人、壞人這是最沒有辦法分清楚的事。」你會不會也有這樣的感觸？為什麼？

四、書裡描寫的 藍姨娘 是什麼模樣？你覺得她是不是一位新時代的女性？

五、你喜歡這本書嗎？書裡讓你印象最深刻的事哪一個故事？為什麼？

老師評分：特優優良好尚可敘述不夠完整，仍要加強。

和平國小 106 學年度六年級第一學期班級共讀活動設計 (2)

教學年級	六年級	教學時間	80 分鐘	
書籍簡介	<p>書名：手斧男孩 作者：蓋瑞·伯森 繪者：黃小萍、蔡美玲 出版社：野人出版社 類別：故事 內容簡介： 「我在小飛機裡，駕駛員剛剛心臟病發作，沒辦法駕駛了，我不會開飛機。救救我……救救我……」13 歲的布萊恩，坐在飛越加拿大曠野的單引擎小飛機上，他是機上唯一的乘客。起飛不久，駕駛員卻心臟病突發，隨著飛機迅速墜落，所有的希望也跟著下墜。飛機摔落在杳無人煙的森林之中，布萊恩幸運地逃過一死，卻必須在荒野中，獨自面對恐懼、飢餓、森林中的大黑熊、不知名的野獸，以及即將到臨的嚴冬。</p> <p>生長在都市，吃漢堡長大的布萊恩，如何讓自己活下去？赤手空拳的他如何為自己蓋一處遮風避野獸的處所？如何將電視上看到的鑽木取火理論，落實成為攸關生死存活的取暖之道？為了填飽肚子，這個城市少年學會打獵，並利用臨上飛機前，媽媽送的一支小斧頭，用獵得的大麋鹿僕為自己縫製禦寒的皮靴和皮衣，也學會如何掩藏烏龜蛋，防範其他野獸的搶食。54 天的荒野奮鬥求生，讓城市少年布萊恩歷經一趟徹底的身心洗禮。</p>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解野外求生的困難。 2. 能知道野外求生的技能。 3. 養成閱讀的好習慣。 			
教學流程		時間分配	評量方式	教學資源
<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「手斧男孩」為什麼用手斧兩個字？ 2. 會不會認為男孩是個不良少年？為什麼？ <p>活動一：介紹作者 作者蓋瑞·柏森有個慘澹的童年，學校生活是場噩夢，很小就開始掙錢，在一個零下 20 度的冬夜，甚麼人改變了他的生命？</p> <p>活動二：主角出場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開書本閱讀內容 1~3 頁。 		<p>10</p> <p>20</p>	<p>口頭分享</p> <p>閱讀</p> <p>口頭分享</p>	<p>「手斧男孩首部曲」(書籍)</p>

<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師提問 男孩為何要搭飛機去找爸爸呢？ ■ 男孩坐上飛機的情緒是怎樣的？什麼事件讓他想要哭泣？ ■ 飛機可能墜落在哪裡？ ■ 他有可能被救嗎？ 	10		
<p>預告下一節課，進行「故事大接力」。 ～第一節結束～</p>	10	口頭分享	
<p>活動三： 老師先點一個同學，說故事內容大意，學生回答後，再由此名同學點名其他同學接力，直到老師認為已經說出書本的內如大意。</p>	10		
<p>教師提問與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事裡提到「消失的地平線」，你自己覺得什麼是消失的地平線？ 2. <u>布萊恩</u> 吃到噁吐莓子？痛苦之餘，心裡渴望什麼？ 3. 為了取得食物，布萊恩做過哪些努力？ 4. 在 <u>布萊恩·羅伯森</u> 遇到困難時，腦海中經常出現哪些人的影像而給他啟示？ 5. 英文老師的名言是… 6. <u>布萊恩·羅伯森</u> 在森林求生，之後有什麼改變。 7. 歷劫歸來後的布萊恩·羅伯森為何選擇讓「祕密」永遠是祕密？ 	20		學習單
<p>二、 綜合活動：</p> <p>完成「手斧男孩首部曲」學習單</p>			

和平國小 106 學年度六年級第一學期班級共讀活動設計 (3)

主題名稱	好書共讀—環遊世界八十天	教學節數	2 節
教學設計	六年級	適用年級	高年級
教學目標	1. 能理解書中所提環遊世界的想法。 2. 能掌握閱讀重點。 3. 能發表自己愉快的旅遊經驗及見聞。(國內國外皆可) 4. 能啟發學生有計畫的完成自己想做的事，並實際實行。		
統整課程 與融入議 題	一、國語科：六上第九課馬可波羅遊中國 二、環境教育： 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 三、生涯發展教育： 1-2-1 認識有關自我的觀念。 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力。		
書籍資料	作者：(法國) 朱勒·凡爾納原著 改寫：周姚萍 出版社：東方出版社		
故事大綱	富有、英俊、非常守時的英國紳士 <u>霍格</u> ，與朋友打賭要在八十天內完成環遊世界的豪舉，因為當時交通不便，許多人認為這是「不可能的任務」，因此成為眾所矚目的事件。 <u>霍格</u> 帶著僕人，憑著過人的信心及堅定的毅力，完成壯舉，環遊世界一周，並且救回印度美嬌娘，贏得美人的芳心，並保全了自己的名譽。		
故事特色	故事由介紹非常守時、生活一成不變的富紳— <u>霍格</u> 開始，讓人非常好奇如此生活步調的英國保守紳士，卻在一次言談間與人打賭，要完成「環遊世界」的壯舉，同時又被誤認為搶案的嫌疑犯，而有刑警的重重阻撓，加深了故事的可讀性，而 <u>霍格</u> 的堅定和僕人的活潑恰成對比，使讀者對人物的性格印象深刻；尤其搶救印度女子娥達讓全文增添了浪漫的風格，而神來一筆的結局更令人拍案叫絕…。全文以事件發生先後的順序寫作，娓娓道來，看似平淡，卻充滿驚奇…。		

教學活動	教學資源	評量方式
一、引起動機： (一) 想一想：現在如果我們要環遊世界一周，大約要花多少時間？ (二) 一百多年前的交通主要依賴海運和陸運，能不能實現完成環遊世界的夢想呢？ (三) 介紹一百多年前的交通情形。 二、發展活動： (一) 老師介紹這本書：包含作者、改寫者及出版社。 參考網址： http://www.books.com.tw/exep/prod/booksfile.php?item=0010203155 柏克萊書籍館>環遊世界八十天 http://tw.shopping.yahoo.com/product_fullspec.html?pid=9789574801169&ld=S	電腦、 單槍、 數位相機、 網際網路連線、 投影機	學生能參考資料、試著回答問題 學生能專心聆聽

<p>環遊世界八十天書籍介紹、內容、原著作者</p> <p>(二) 老師介紹書的時代背景。</p> <p>(三) 共讀故事：與學生討論讀書的進度，全書共分七章，大家一起決定讀書的進度，利用下課及回家的時間讀完。</p> <p>(四) 學生試說大意。(每組經過討論後，派出代表起來發表。)</p> <p>(五) 討論問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為書中的主角 <u>霍格</u> 是一個怎樣的人？ 2. 為什麼他和朋友打賭？ 3. 他的僕人是誰？在哪一種情形下被任用？後來和霍格建立了怎樣的情誼？ 4. 刑警 <u>費克</u> 為什麼一直跟著 <u>霍格</u>？他想出了哪些方法為難 <u>霍格</u>？ 5. 在旅途發生了許多事，哪一件事最讓你印象深刻？ 6. <u>娥達</u> 是一個怎樣的女子？你能不能試著說明 <u>霍格</u> 主僕拯救 <u>娥達</u> 的過程？ 7. <u>霍格</u> 真是搶銀行的主謀嗎？對於刑警 <u>費克</u> 的誤會你有什麼看法？ 8. <u>霍格</u> 真的完成環遊世界的壯舉嗎？ 9. 你喜歡像 <u>霍格</u> 這樣的人嗎？或者，你欣賞他的哪一部分人格特質？哪一部分是你不喜歡的？ 10. 假如有機會讓你決定，你最想去拜訪哪一個國家？為什麼？ <p>(六) 學生提問時間：教師請小朋友針對閱讀時感到疑問的部分提出來討論。</p> <p>三、延伸活動：</p> <p>(一) 各組討論找出一個最感興趣的國家，用化裝表演的方式介紹該國的風俗、特色、民情、小吃，並設計海報及圖片說明。</p> <p>(二) 完成學習單。</p>	<p>環遊世界八十天</p>	<p>學生能參與討論、認真決定閱讀的進度</p> <p>學生能認真討論、發表</p>
---	----------------	--

環遊世界八十天【讀後】學習單 年 班座號： 姓名：

一、你認為書中的主角 霍格 是一個怎樣的人？

二、你喜歡像 霍格 這樣的人嗎？或者，你欣賞他的哪一部分人格特質？哪一部分是你不喜歡的？

三、假如有機會讓你選擇，你最想去哪一個國家拜訪？為什麼？

四、在這本書中，你最喜歡的情節是哪一段？試著用自己的話簡單記錄下來。

五、為什麼 霍格 最後仍然是完成了環遊世界八十天的壯舉，保全了他的名譽，你知道其中的道理嗎？請試著說明一次。

老師評分：特優優良好尚可敘述不夠完整，仍要加強。

◎圖書館時間 (12)

一、活動配合課程範疇：學校特色課程-圖書館時間(12)

二、活動課程計畫內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6 7 8 9 10 13 14 15 16 17 19 20 週	<p>[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣</p> <p>[綜] 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。</p> <p>[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>[自] 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>[自] 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。</p> <p>[語] 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>[藝] 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>[語] 6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>[語] 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>[語] 6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>1. 知道圖書館提供各類型的圖書</p> <p>2. 認識十大分類和排架與圖書分類的演變</p> <p>3. 了解並參與學校或鄰近圖書館的各項活動</p> <p>4. 認識索書號的意義</p> <p>5. 運用校內圖書館系統各項功能</p> <p>6. 練習利用學校圖書資訊系統資源，以小組合作的方式，設定閱讀的主題，並進行分享活動</p> <p>7. 能熟悉圖書的結構與尊重智慧財產權</p>	<p>1. 透過尋寶遊戲引導學生觀察校內書架上圖書的類型與排放邏輯。</p> <p>2-1 教導學生認識十大分類的意義及規則。</p> <p>2-2 運用遊戲的方式，增加學生認識圖書分類的學習效果。</p> <p>3. 以學校、鄰近公共圖書館所舉辦的各項活動引導學生了解並參與相關藝文活動</p> <p>4. 指導學生知道索書號的功能性與意義，認識校內圖書館的分類及索書號</p> <p>5. 以館藏查詢為基礎，增加最常使用的預約和互動(閱讀心得、意見交流)功能</p> <p>6. 引導學生瞭解「演書」與「說故事」的不同，並與學生討論還有哪些分享閱讀內容的方式。</p> <p>7. 引導學生製作小書，透過製作歷程加強對圖書結構的認識；並從手做的辛勞中體認尊重智慧財產的必要性</p>	12	圖書館資源(圖書、雜誌)簡報網站影片學習單	口頭回答 活動參與 完成學習單 專題研究	

* 資訊教育 (20)

教學 期程	領域及議題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 3 4 週	5-3-1 了解與實踐 資訊倫理，遵守網 路上應有的道德與 禮儀 5-3-2 認識網路智 慧財產權相關法 律，不侵犯智財權 5-3-3 認識網路隱 私權相關法律，保 護個人及他人隱私	1. 能運用簡報 軟體與自由 軟體完成主 題 2. 知道網路安 全守則與法 律常識 3. 能想像未來 網路世界的 變化，擬出 因應辦法。	網路安全任我行 1. 依主題將學生分組 2. 整理上學期蒐集的重點完成 PPT 簡報 3. 上台報告 ~第一、二節結束~ 1. 老師提供一些未來想像的元素與概念 2. 各小組討論未來可能的網路發展和可能的問題並擬出解決之 道 ■ 製作成簡報並存檔 ■ 各組上台報告、師生給予意見 ~第三、四節結束~	4	教育部網 站	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
第 5 6 7 8 9 週	3-3-1 能利用繪圖 軟體創作並列印出 作品盡量使用自由 軟體 4-3-4 能針對問題 提出可行的解決方 法	1. 能熟悉使用 非常好色平台 2. 應用非常好 色製作宣導教 育海報	我是行銷高手 1. 小組分配選取宣導主題：防災、環境保護、毒品防治、兩性 平等、家庭教育……等等 2. 學生小組討論海報內容及架構 ~第一節結束~ 1. 介紹非常好色軟體以及操作平台使用示範 2. 學生練習 3. 學生進行海報設計（有小組架構和個人特色） ~第二、三、四節結束~ 1. 作品欣賞 2. 修正自己的作品 ~第五節結束~	5	自編	請同學實際 操作、口頭分 享秘訣 完成作品並 分享優良作 品	

<p>第 10 11 12 13 14 15 週</p>	<p>4-3-1 了解電腦網路概念及其功能 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法</p>	<p>1. 能學會操作 PhotoImpact 軟體 2. 能應用軟體從事封面設計、照片編修 3. 完成作品並分享</p>	<p>我是變裝魔術師 老師提供免費圖庫或學生自備 1. 老師示範操作 PhotoImpact 軟體後，學生練習。 修片處理（上妝、變色、背景） 2. 學生操作練習並存檔作品 ～第一、二節結束～ 1. 老師示範操作 PhotoImpact 軟體後，學生練習。 特效處理（羽化、素描、邊框） 2. 學生操作練習並存檔作 ～第三、四、五節結束～ 全班作品分享與檢核 ～第六節結束～</p>	<p>6</p>	<p>自編</p>	<p>口頭回答 課堂觀察 實際操作 能完成作品</p>	
<p>第 16 17 18 19 20 週</p>	<p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 5-3-4 善用網路分享學習資源與心得了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷</p>	<p>1、會使用 photo story 以及 moviemaker 軟體，匯入蒐集到的素材 2、運用創意將素材編輯成有故事性的短片 3. 會利用軟體修改自己的短片 4. 播放作品彼此欣賞</p>	<p>生活故事短片製作 學生使用蒐集來的照片和音樂進行學習 1. 老師介紹 photo story 軟體並示範平台操作 2. 學生練習 1. 老師介紹 moviemaker 軟體並示範平台操作 2. 開啟上述專案並加入加入轉場方式 4. 編輯字幕並完成存檔 5. 儲存成專案與播放檔並測試成功 ～第一、二節結束～ 1. 老師介紹 moviemaker 軟體並示範平台操作 2. 開啟上述專案並加入加入轉場方式 4. 編輯字幕並完成存檔 5. 儲存成專案與播放檔並測試成功 成果分享、作品驗收及修正 ～第三、四節結束～ 1. 播放安全上網的相關簡報與媒體報導。 2. 討論及心得分享。 ～第五節結束～</p>	<p>5</p>	<p>自編</p>	<p>課堂觀察 操作評量 作品檢核與分享</p>	

*補救教學 (12) - 數學

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 8 9 週	▲6-n-01 能認識質數、合數，並做質因數的分解。 ▲6-n-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。	能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。	重點一： 最大公因數和最小公倍數 【活動一】 能將整數做質因數分解 【活動二】 能用短除法找出最大公因數和最小公倍數	3	最大公因數和最小公倍數	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
第 12 13 14 週	▲6-n-03 能理解除數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	能理解除數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	重點二： 分數的除法 【活動一】 解決分數除以整數的問題 【活動二】 解決分數除以分數的問題 【活動三】 分數除法的應用	3	分數的除法	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
第 15 16 週	▲6-n-04 能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。	能用直式處理除數為小數的計算，並解決生活中的問題。	重點三： 小數的除法 【活動一】 用直式解決整數除以小數的問題 【活動二】 用直式解決小數除以小數的問題	2	小數的除法	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	

第 17 18 週	▲6-n-07 能認識 比和比值，並解決 生活中的問題。	能認識比和比 值，並解決生活 中的問題	重點四： 比、比值和正比 【活動一】 認識相等的比和最簡單整數比 【活動二】 解決生活中有關正比例的問題	2	比、比值 和正比	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
第 19 20 週	▲6-a-01 能理解 等量公理。 ▲6-a-02 能使用 未知數符號，將具 體情境中的問題 列成兩步驟的算 式題，並嘗試解題 及驗算其解。	能使用未知數 符號，將具體情 境中的問題列 成兩步驟的算 式題，並嘗試解 題及驗算其解。	重點五： 等量公理 【活動一】 認識等式 【活動二】 認識等量公理 【活動三】 解決兩步驟含有 x 、 y ……的算式補充題	2	等量公理	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1) 開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2) 早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3) 五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

*學校本位課程:科普(2)

105 學年度第 2 學期(6 年級)						
週次	單元	能力指標	教學主題	教學活動	節數	評量方式
第 1 週	1	自 1-3-1-2-4 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵 自 2-3-6-3 認識資訊設備(如電腦主機及周邊設備)和其材料(如半導體.....等)。 自 6-2-3-1-1 養成主動參與工作的習慣 自 6-2-2-1-1 能常自問「怎麼做?」,遇事 事先自行思考解決的辦法 自 6-3-3-2-7 體會在執行的環節中,有許多 關鍵性的因素需要考量 自 6-3-2-3-10 面對問題時,能做多方思考, 提出解決方法	我愛小熊貓	介紹 mBot&mBlock 軟體	2	口頭問答 課堂觀察 操作評量

* 法定課程—環境教育 (1)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第1週	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-3 能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。</p> <p>4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p>	<p>1. 了解地球溫度升高可能帶來的危險。</p> <p>2. 討論如何保護或改善。</p> <p>3. 收集有關氣候變溫暖或氣候異常的報章媒體資料。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>先請學生說明自己所了解的氣候變遷及溫室效應</p> <p>二、主要活動</p> <p>* 影片欣賞</p> <p>* 問題討論</p> <p>1. 地球的溫度越來越高，地球上的生物會怎樣？（請學生回答。）</p> <p>2. 地球日漸暖化，兩極的冰川溶化，造成海平面上升 0.2~1.4 公尺，荷蘭美麗的風車可能從此銷聲匿跡。其次因為溫度上升許多生物因為無法適應而死去，影響生態平衡；而氣候的大變化，農作物無法生長，產生了土地沙漠化的現象，人類可能面臨食物不足的糧食危機。再這樣下去，人類還能繼續生存嗎？</p> <p>（溫室效應，創造了適合生物生存的環境。但是，如果大氣中的二氧化碳、甲烷等溫室氣體含量過高，將使得地表氣溫增高。自從工業革命以來，人類大量使用化石燃料(fossil fuel, 如煤、石油)，製造了大量的二氧化碳，並將之排放至大氣之中。在發生工業革命以前的一千年，大氣中二氧化碳含量維持在大約 280ppmv，可是工業革命之後，到 1995 年濃度已達 358ppmv。）</p>	1	學習單 收集資料	能說出溫室效應對地球的影響	

◎資訊教育(1)

屏東縣 和平 國小 105學年度第 2學期 六年級資訊教育課程計畫

2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。

3-3-1 能操作掃描器及數位相機等工具。

3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。

4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

週次	日期	單元	教學主題	能力指標	教學活動	評量方式	時間	備註
1	1/22~1/26	一	影片製作	3-3-1 4-3-1 4-3-5	1. 劇情討論 2. 角色分配 3. 演出對練	口頭問答 操作評量	1 節	

一〇六 學年度 第 一 學期 和平國民小學 六 年級 閩南語 領域教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
- (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
- (三)複習第一課所學。
- (四)能朗誦第二課課文並學會相關句型。
- (五)學會各國國名與其特產的閩南語說法。
- (六)複習第二課所學。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)學會朗誦第三課課文和相關造句。
- (九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
- (十)複習第三課所學。
- (十一)複習第二單元所學。
- (十二)能朗誦第四課課文並學會相關句型。
- (十三)能學會使用閩南語讚美他人。
- (十四)複習第四課所學。
- (十五)能朗誦第五課課文，並學會相關的句型。
- (十六)能了解孝順父母的道理，並複習第五課所學。
- (十七)複習第三單元所學。
- (十八)學會臺灣俗語並了解其意義。
- (十九)能學會吟唱〈楓橋夜泊〉，並體會詩中的情感。
- (二十)能欣賞閩南語歌曲之美。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：

閩南語 第 11 冊

第一單元
對臺灣看世界

- 第一課 咱攏是臺灣人
- 第二課 出國去觀光

第二單元
進步的科技

- 第三課 電腦會曉揀塗豆

第三單元
溫暖的世界

- 第四課 阿川真好禮
- 第五課 阿爹的飯包

四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	內容	主題統整
						第一單元 對臺灣看世界	第一課 咱攏是臺灣人 第二課 出國去觀光
						第二單元 進步的科技	第三課 電腦會曉揀塗豆
						第三單元 溫暖的世界	第四課 阿川真好禮 第五課 阿爹的飯包

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	8/30 9/2	一、對臺灣看世界	1. 咱攏是臺灣人	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	能朗誦第一課課文並相句型。	1.教師問學生：「恁敢知影臺灣主要的族群有幾種？」(你們不知道臺灣主要的族群有幾種?)請學生舉手回答。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)說說看，課文第一到四段的主旨分別是什麼？(答案：第一段敘述臺灣擁有多元文化和族群；第二段說明無論是哪個族群都是臺灣人；第三段介紹高山族不同的文化；第四段說明只要大家齊心努力，臺灣未來的發展無限大) (2)作者認為哪些族群是「臺灣人」？(答案：高山族、平埔族、閩南人、客家人、新舊住民) (3)說說看，課文中「臺灣是咱的根」是什麼意思？(答案：臺灣是我們成長、生活的土地，是我們的「故鄉」；作者是將人擬為植物，像植物一樣生長、扎根在臺灣的土地) 7.補充介紹本課出現的「方音差」。 8.讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (臺灣) 是 (咱) 的 (根)。 → (臺北) 是 (我) 的 (故鄉)。 → (公園) 是 (小弟) 的 (遊樂園)。 (2) (賽夏族) (矮靈祭) 誠出名。 → (彰化) (肉圓) 誠出名。 → (東港) (燒王船) 誠出名。 9.參考「教學補給站」，播放 CD1，進行「造詞練習」和「造句練習」。 10.教師可設計情境對話，讓學生練習對話。 11.活動~大朗誦家：將全班分兩組，兩組輪流念課文一次；或由一組先念第一句，另一組接著念第二句.....以此類推直到課文結束。之後兩組互換念課文的順序，再練習一次。 12.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教學電子書 2.教用 CD1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	9/3 9/9	一、對臺灣看世界	1. 咱攏是臺灣人	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	1.教師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，教師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。 3.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4.參考「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。 5.活動～臺灣特產大會串:全班分數組，進行搶答遊戲。教師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。 6.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 7.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 8.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	9/10 9/16	一、對臺灣看世界	1. 咱攏是臺灣人	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	複習第一課所學。	1.教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.參考備課用書第 146 頁，指導學生完成學習單。 7.活動～買特產:教師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、甲仙、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」(這裡是什麼地方?)、「遮是大溪。」(這裡是大溪。),「請問你敢有咧賣豆乾？」(請問你有在賣豆干嗎?)、「當然嘛有！」(當然有!) 對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。 8.播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。 9.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10.教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 11.播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12.搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14.活動～猜猜看:教師設計和本課語詞相關的謎語，讓學生利用書後語詞圖卡，把正確答案找出來。例如，教師說：「伊會當用來切物件。」(它可以用來切東西。)學生則趕快找出正確的語詞圖卡並回答：「金門菜刀。」	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.學習單	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	9/17 9/23	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能朗誦第二課課文並學會相關句型。	1.教師問學生：「您敢捌出國過？去佗一个國家？」(你們有出過國嗎？去哪一個國家？)、「若是會當出國 tshit 迤，恁想欲去佗一个國家？為啥物？」(如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼？)請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。 4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5.進行課文內容問答： (1)阿宗去了哪些國家觀光？ (2)想想看，日本除了壽司還有什麼特產？(其他國家以此類推) (3)課文的人聲字有哪些？ 6.教師帶領學生練習「照樣寫短語」： (1)出(國)去(觀光)。 →出(門)去(學校)。 →出(海)去(掠魚)。 (2)一大(片)的(牧草)。 →一大(箱)的(冊)。 →一大(櫟)的(樹仔)。 7.參考教學補給站，播放 CD1 或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。 8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9.活動~課文接力賽：將全班分兩組，第一組先念「阿宗」，第二組接著念「阿宗」，第一組再念「定定出國去觀光」，第二組再念「去日本」.....。以此類推念完課文。 10.搭配教學電子書，複習本課課文。 11.搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生	1	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							欣賞。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	9/24 9/30	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>學會各國國名與其特產的閩南語說法。</p>	<p>1.教師問學生：「您敢知影紅茶是佗一國的特產？」(你們知道紅茶是哪一國的特產嗎?)以此類推進行問答。</p> <p>2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5.教師參考「教學補給站」，介紹「孽譎仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物佻特產」、「各國的國花」。</p> <p>6.活動～大家來找碴：教師說一個和國名、特產相關的句子，讓學生判斷正確或錯誤。教師可說出句子後，抽籤指定學生回答，或者讓全班一起作答，認為對的兩手高舉，指尖對指尖擺出一個拱型；認為錯的，兩手高舉交叉表示錯誤。例如教師說：「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出X。</p> <p>7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8.教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。</p> <p>9.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>10.活動～益智聯想：教師以某國特色或名產等相關資料為提示，設計謎題讓學生猜。例如，教師說「壽司」，學生就回答「日本」；教師說「麥仔酒」(啤酒)，學生就回答「德國」。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12.搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	10/1 10/7	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>複習第二課所學。</p>	<p>1. 搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 參考「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。</p> <p>7. 參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的人聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 活動～音標賓果：教師請學生在紙上畫出 3x3 的方格，並在方格中填入 1~9，同時教師在黑板上畫出 3x3 的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。教師請學生選一個方格，如「piat/bet」，並念出含有該音標的語詞，如「特piat/bet」後，就可自由選擇 1~9 其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「賓果」。</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 音標卡</p> <p>5. 白紙</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	10/8 10/14	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能複習第一單元所學。	1.教師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」(你們放暑假的時候有做什麼事情?)請學生自由發表意見。 2.搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案,並和學生進行討論。 5.教師播放電子書,帶領學生一起跟念完整內容。 6.教師隨機指派學生念誦,可採分段或全部念誦,以加強學習成效。 7.播放 CD1 或電子書,帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。 8.教師請學生先作答,完成後,教師再和學生共同討論答案。 9.播放 CD1 或電子書,帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。 10.教師請學生先作答,完成後,教師再和學生共同討論答案。 11.活動~搶答播臺:教師先說本單元某一句課文,請學生舉手搶答下一句課文;或者教師先說某地名或國名,請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如教師說:「布農族八部合音上好聽。」(布農族八部合音最好聽。)學生回答:「拍獵高手排頭名。」(打獵高手名列前茅。)教師說:「西螺。」學生回答:「豆油。」(醬油。) 12.教師播放 CD1 或電子書,請學生聆聽「看圖聽故事」。 13.教師先講解「看圖聽故事」內容,然後問學生是否了解故事大意,並就故事內容提問,請學生依據圖片舉手回答問題。 14.問學生是否能看圖說出故事,請學生試著說說看。 15.搭配教學電子書,播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞,加深學習印象。 16.搭配教學電子書,複習本單元所學。 17.搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用CD1 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞 報告評量	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	10/15 10/21	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	學會朗誦第三課課文和相關句型。	1.教師問學生：「您知影佢幾項科技產品？」(你們知道哪幾種科技產品?)、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」(我們可以用這些科技產品來做什麼事情?)請學生舉手發表意見。 2.搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6.進行課文內容問答： (1)電視廣告說，電腦可以做什麼事情？ (2)秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？ (3)請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)(揀)(塗豆)。 →(炊)(番薯)。 →(聽)(音樂)。 (2)共(我)(掠籠)一下。 →共(伊)(關心)一下。 →共(逐家)(通知)一下。 8.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9.參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 10.活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	10/22 10/28	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	1.教師問學生：「恁有用過啥物科技產品？」（你們有用過什麼科技產品？）、「恁感覺這項科技產品好用無？」（你們覺得這項科技產品好用嗎？）等問題，請學生發表意見。 2.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。 6.活動～吸磁鐵:教師請學生每人選擇一種科技產品後，互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同，就繼續去問別人；若相同，兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人，只要相同的就成為一組，最後看哪一組人數最多。 7.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 8.教師講解「臆謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，教師再公布答案，並帶領學生念誦數次。 9.搭配電子書的「語詞遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本課語詞。 10.參考備課用書第 148 頁，指導學生完成學習單。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 紙筆測驗	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	10/29 11/4	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	複習第三課所學。	1. 教師播放 CD1 或電子書，帶領學生再念誦本課課文、語詞數次，複習本課所學。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。 7. 活動～記憶大考驗:全班分數組，教師說一種科技產品，例如：「電腦。」下一組代表就說：「電腦、△△（不同科技產品）。」下一組代表就說：「電腦、△△、☆☆（不同科技產品）。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 9. 教師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10. 教師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「擊鑿仔話」。 13. 教師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 活動～音標配對:教師將本課所學入聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個入聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後，教師請各組派代表發表討論成果。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 音標卡	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	11/5 11/11	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。	複習第二單元所學。	1.教師問學生：「您敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生進行討論。 4.教師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。 5.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容。 6.教師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。 7.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。教師說：「老師講一手機仔。」（老師說——手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若教師說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。 9.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 10.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 11.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 12.搭配教學電子書，複習本單元所學。 13.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.圖卡	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	11/12 11/18	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	能朗誦第四課課文並學會相關句型。	1.教師問學生：「恁敢有坐公車的經驗？」（你們有坐公車的經驗嗎？）、「恁敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」（你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎？）請學生發表意見。 2.利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.進行課文內容問答： (1)阿川搭什麼交通工具去學校？ (2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？ (3)阿川最後為什麼會哭？ (4)你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如： (1)（公車內）拄仔好（賸）（一个位）。 →（桌頂）拄仔好（罔）（兩雙箸）。 →（鼎仔內底）拄仔好（賸）（一碗麵）。 (2)（你）攏無欲予（我）（落車）。 →（阿母）攏無欲予（小弟）（食糖仔）。 →（老師）攏無欲予（阮）（啲咖啡）。 8.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。 9.活動～快樂念課文:教師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文（教師亦可播放 CD 請學生跟念），念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。 10.教師可參考備課用書補充教材，播放 CD2，進行「文白音」教學。 11.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	11/19 11/25	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	能學會使用閩南語讚美他人。	1. 教師問學生：「恁爸母攏按怎呵咾恁？」(你們的父母都怎麼稱讚你們?)、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」(你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話?)請學生發表意見。 2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「呵咾人的個性恰行為」的語詞。 6. 參考備課用書補充教材，介紹和本課相關的俗語。 7. 活動～讚美接力：教師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向教師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，教師說：「阿安的字寫了真嬌。」(阿安的字寫得很漂亮。)阿安向教師說「多謝你」(謝謝你)後，說：「阿美真勢畫圖。」(阿美很會畫圖。)阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。 8. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽譎仔話」。 9. 和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 10. 和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 11. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的歇後語。 12. 參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。 13. 搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 14. 若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 學習單	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							語詞相關的影片讓學生欣賞。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	11/26 12/2	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>複習第四課所學。</p>	<p>1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。</p> <p>2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～寫語詞:將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞(含課文)，兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞(不得互相偷看)，時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。</p> <p>7.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>8.帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。</p> <p>9.教師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>10.教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>11.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12.參考「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的入聲語詞。</p> <p>13.參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>16.活動～音標對對碰:教師事先在紙上畫 4x4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4x4 的方格，並依序填入 1~16。教師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一~四課所學入聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。</p>	1	<p>1.教用 CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.音標卡</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	12/3 12/9	三、溫暖的世界	5. 阿爹的飯包	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	能朗誦第五課課文，並學會相關的句型。	1.教師問學生：「若是點心無夠規家伙仔分的時，恁爸母攏會按怎處理？」(如果點心不夠全家人分配的時候，你們的父母都會怎麼處理?)請學生回答問題，藉此讓學生發現父母將好吃的東西留給子女的做法，和背後的深意。 2.播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3.教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「飯包」(便當)、「鐵馬」(腳踏車)等本課相關語詞。 4.播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.進行課文內容問答： (1)詩中主角的早餐是什麼？ (2)詩中主角猜想爸爸的便當應該有什麼？實際上爸爸的便當裡裝什麼？ (3)爸爸的工作是什麼？他什麼時候出門工作？ 7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如： (1)(阿爹)的(飯包)到底啥物款。 →(阿兄)的(房間)到底啥物款。 →(志明)的(冊包)到底啥物款。 (2)阮(偷偷)(走)入去(灶竈)內。 →阮(勻勻仔)(行)入去(房間)內。 →阮(趕緊)(覘)入去(倉庫)內。 8.播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。 9.可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。 10.活動～來搥背:教師先選出課文的難詞，如：早起時、飯包、鐵馬、溪埔、豆奶、菜脯，請學生圈起來。將學生分組，每組 6~7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。 11.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	性別平等教育 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 家政教育 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	12/10 12/16	三、溫暖的世界	5. 阿爹的飯包	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	能了解孝順父母的道理，並複習第五課所學。	1.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。 2.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。 3.教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答) 4.播放 CD2 或電子書，帶領學生欣賞備課用書補充教材的現代詩〈阮阿娘〉。 5.教師解釋〈阮阿娘〉一詩的意思後，帶領學生朗誦一次。 6.教師問學生讀完〈阮阿娘〉這首詩的感想，請學生舉手發表。 7.播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 10.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 11.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 12.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 13.參考備課用書第 150 頁，指導學生完成學習單。 14.活動～溫暖的家：教師將學生分數組，請各組以「溫暖的家」為主題，設計一齣短劇，上臺表演，和同學分享口語創作的樂趣。 15.播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書 3.學習單	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 朗誦評量 影片欣賞	性別平等教育 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 家政教育 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							16.若有時間，教師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	12/17 12/23	三、溫暖的世界	5. 阿爹的飯包	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。	複習第三單元所學。	1.搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3.教師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4.教師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。 5.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。 6.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 7.播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。 8.教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 9.教師可參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。 10.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12.問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。 13.搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14.播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教用 CD2 2.教學電子書	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 朗誦評量	性別平等教育 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 家政教育 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	12/24 12/30	俗語	俗語	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會臺灣俗語並了解其意義。	1.教師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)臺灣各地的天氣攏無全，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。 (2)雖然伊已經佇北部蹓十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。 (3)人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。 (4)做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好相看」，就是這個道理。 (5)「指頭仔，咬著逐枝疼」，你佻恁小妹攏是阿爸的心肝寶貝。 5.教師參考補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。 6.活動～俗語拼組王:教師可將本課俗語及補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 7.教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 8.教師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手發表。 9.教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。 10.若有時間，教師可播放電子書的「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	1.教用CD2 2.課程教學律動DVD 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	12/31 1/6	古詩吟唱	楓橋夜泊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。	能學會吟唱〈楓橋夜泊〉，並體會詩中的情感。	1.教師問學生：「您敢捌離開厝佇外口躡過？」(你們曾經離開家在外面住過嗎?)、「您離開厝的時敢會想厝?心情按怎?」(你們離開家的時候會想家嗎?心情如何?)請學生舉手自由發表。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音(讀書音)來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 (4)此處「船」一字配合詩韻讀 siân/sen。 5.進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候?當時天氣如何? (2)詩人寫作此詩的地點在哪裡?有什麼景色? (3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音? (4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情? 6.教師請學生朗讀課文一次，並將本課押韻的字圈起來，最後請學生舉手說一次本課大意。 7.教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。 8.參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和氣象相關的語詞。 9.活動~搖頭晃腦朗讀家:教師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。 10.搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。 11.活動~我會說:教師問學生還知道哪些思鄉詩(例如:李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語	1	1.教用 CD2 2.課程教學律動 DVD 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							說說看。					

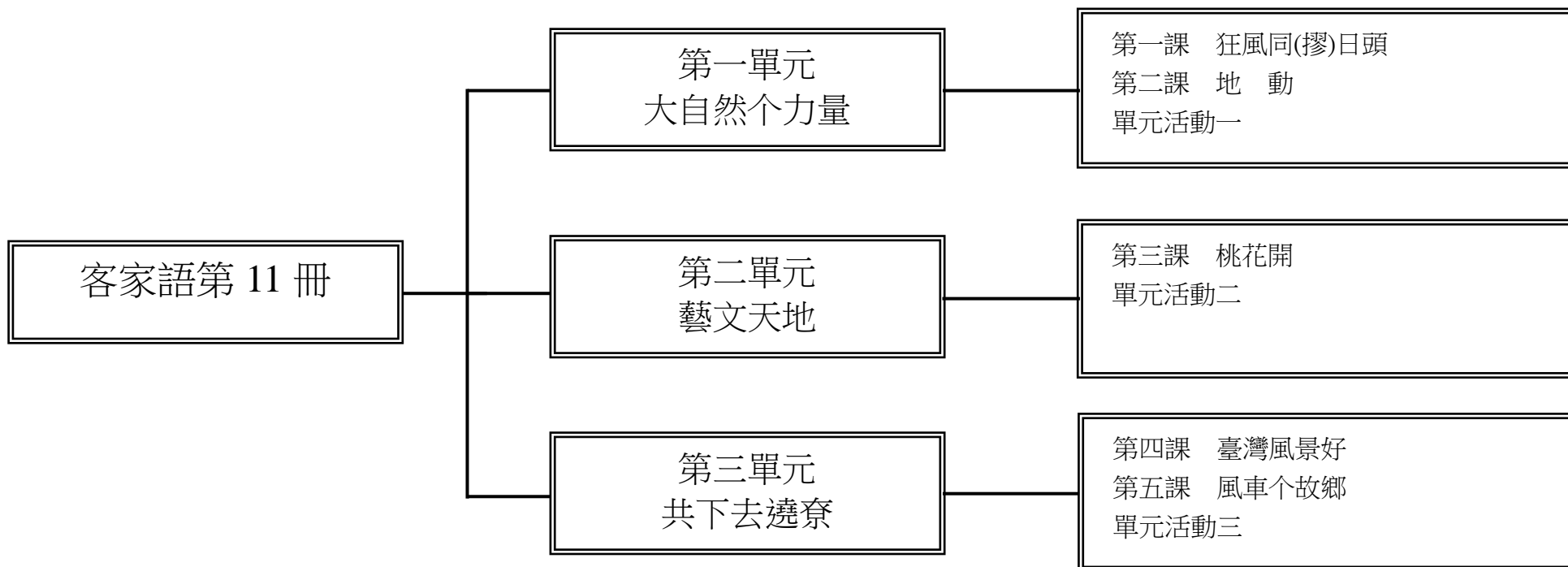
週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	1/7 1/13	閩南語歌欣賞	感謝你的愛	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	能欣賞閩南語之美。	1.教師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。 2.教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.進行課文內容問答： (1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。 (2)哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛） (3)閱讀本文後，你有什麼感想？ 5.教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 6.教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。 7.活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跋涉」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。 8.活動～愛的小卡片：教師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。 9.教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的「俗語」、「孽謔仔話」和「囡仔歌」。 10.教師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。 11.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD2 2.全班人數乘以 2 的小卡片或空白卡片 3.課程教學律動 DVD 4.教學電子書 5.繪畫用具 6.剪刀 7.膠水 8.色紙	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	性別平等教育 2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	1/14 1/20	總複習	總複習	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	能夠複習本學期所學。	1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，帶領學生聆聽、念誦本冊課文、語詞或欣賞本冊課文相關影片。	1	1.教學電子書 2.教用 CD 1、2	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。	

一〇六學年度 第 一 學期 和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

高年級不但要學習運用客家語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。

四、課程目標：

- 1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。
- 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。
- 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。
- 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。
- 5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。
- 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。
- 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。
- 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。
- 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。
- 10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。
- 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。

- 12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。
- 13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。
- 14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。
- 15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/28 9/01	大自然的力量	狂風同謬日頭	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法，養成平日觀察氣候變化的習慣。</p>	<p>1.教師可先詢問學生是否知道「北風與太陽」的寓言故事，並請知道的學生盡量用客家語大略說明「北風與太陽」的故事大意，教師再針對表達不完整之處予以補充。</p> <p>2.教師可依據課文情境圖，引導學生看圖回答在圖中看到了些什麼？狂風跟太陽在做什麼？由此導入本課主題。</p> <p>3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師可請學生發表中午晒太陽會有什麼感覺？還有狂風呼呼吹的時候會發生什麼情況？並發表對於現在天氣的轉變有什麼感受，加深對本課的學習印象。</p> <p>6.教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天氣現象的說法。</p> <p>7.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/04 9/08	大自然的力量	狂風同(廖)日頭	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。</p> <p>2.透過北風與太陽相互競賽的描述手法，引發學生學習動機，並延伸學習客家語中天氣現象的說法，藉此認識天氣現象的種類與多樣性。</p>	<p>1.教師可詢問學生是否曾有過未帶雨具出門，卻遇到下雨的經驗，分享當時如何處理及心情感受，再跟學生說明本單元是以氣候多變，母子討論是否攜帶雨具的生活對話練習，藉此引起學生共鳴。</p> <p>2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>4.教師待學生熟練後，可請學生上臺模仿對話練習情境，最後票選最佳表演組，教師可予以獎勵。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.對話練習</p> <p>4.課堂發表</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/11 9/15	大自然的力量	狂風同(廖)日頭	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1.複習本課課文及語詞。</p> <p>2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。</p> <p>2.教師可請學生先瀏覽學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單以新聞主播講解全臺各地的天氣預報為情境，讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的代號填入空格中。</p>	1	<p>1.教學媒體</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/18 9/22	大自然的力量	地動	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。</p>	<p>1.教師先介紹本課主題為「地震」，再跟學生討論遇到地震時的經驗，與每個人的反應及應變措施。藉由課文教材，宣導學生正確的地震防治災害教育。</p> <p>2.教師依據課文內容，讓學生觀察課文圖中的景物，由此導入主本課主題。</p> <p>3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師依照「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天災地變的說法。</p> <p>6.教師將學生分組，請各組挑選本課一個天災語詞，分組蒐集資料、討論有關該天災的成因、著名案例等，透過上臺分享，使每位學生能對各種天災有更深刻的理解。</p> <p>7.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/25 9/29	大自然的力量	地動	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。</p> <p>2.認識各種天然災害，並學習危機處理的方式。</p>	<p>1.教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題，為父女倆看到火燒山發生的情境，並可說明許多天災都是因人禍而引起的，如許多土石流地區是因為人類不當的開發所造成。火燒山除了氣候因素外，大多是人類在山林間不當用火而造成的。教師可藉此對學生進行環境生態的教育，如清明掃墓時，盡量減少燃燒雜草、點放鞭炮等。</p> <p>2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>4.教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.對話練習</p> <p>4.課堂發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/02 10/06	大自然的力量	地動	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1.複習本課課文及語詞。</p> <p>2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。</p> <p>2.教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以電視臺即時播報世界各地發生的天然災害為場景，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到的天然災害答案依序填入對應人物的空格中。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。</p>	1	<p>1.教學媒體</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/09 10/13	大自然的力量	單元活動一	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺語、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p>	<p>1.認識二十四節氣的客家諺語。</p> <p>2.了解二十四節氣與氣候變化的關係。</p> <p>3.能體認客家語各種諺語所傳達的意涵及奧妙。</p>	<p>1.教師透過以下提問，請學生分享到廟宇拜拜時，是否有觀察過門神的樣式與差異，如「你有注意到廟門項畫麼个神像無？（你有注意到廟門上畫了什麼神像嗎？）你知道哪是什麼人物無？（你知道哪是什麼人物嗎？）」然後說明本單元主題為透過節氣神，認識節氣及相關俗諺，藉此帶入單元主題。</p> <p>2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「佢兜在廟門項看著麼个東西？」（他們在廟門上看到什麼東西？）</p> <p>(2)「一手拿等噴火个葫蘆，一手拿等芭蕉扇个係麼个神？」（一手拿著噴火的葫蘆，一手拿著芭蕉扇的是什麼神？）</p> <p>(3)「手捧等書卷个官員係麼个神？」（手捧著書卷的官員是什麼神？）</p> <p>(4)「看著海龍王，你想著麼个？」（看到海龍王，你想到什麼？）鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂發表</p> <p>2.討論活動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/16 10/20	藝文天地	桃花開	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。</p>	<p>1.教師可詢問學生或家人喜歡的音樂類型，並請學生分享喜歡的原因。</p> <p>2.教師準備媒體設備，播放〈思戀歌〉、〈十二月古人〉等傳統客家山歌給學生欣賞，請學生分享聆聽後的感受，以及與所聽過的音樂相似或相異之處，由此導入本課主題。</p> <p>3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.全班再次進行朗讀或吟唱，加深學生對課文的印象，直到熟悉為止。</p> <p>6.教師可請學生分享曾經看過哪種類型的藝文活動，試著發表觀看後的感想，培養學生了解與欣賞各類藝文活動，並透過課堂發表，訓練學生口語表達能力。</p> <p>7.教師依照「佢會講客家話」語詞，配合教學媒體播放，指導學生認識各類表演活動的說法。</p> <p>8.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/23 10/27	藝文天地	桃花開	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。</p> <p>2.欣賞客家藝文之美，培養客家文化的認同感。</p>	<p>1.教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為同學間討論所參加的社團活動的語句練習，請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境後，試著說出自己所看到的內容。</p> <p>2.教師可先依據對話內容，詢問學生「細俵仔(細妹仔)參加個係麼个社團？(小男孩(小女孩)參加的是什麼社團?)」「細妹仔會跳哪兩種舞蹈？(小女孩會跳哪兩種舞蹈?)」等問題，使學生更能理解對話內容。</p> <p>3.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>4.教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>5.教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.對話練習</p> <p>4.課堂發表</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/30 11/03	藝文天地	桃花開	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1.複習本課課文及語詞。</p> <p>2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。</p> <p>2.教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以演出日期搭配藝文活動為主題，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到各客家文化園區的表演活動答案依序填入空格中。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案寫下來。</p>	1	<p>1.教學媒體</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/06 11/10	藝文天地	單元活動二	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1.認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。</p> <p>2.能欣賞並理解客家戲曲的優美。</p> <p>3.喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。</p>	<p>1.教師可詢問學生：「是否曾在傳播媒體或現場看過客家戲劇？該戲劇演出的內容為何？」並請看過的學生分享觀看時的感受，透過課堂分享，藉此帶入單元主題。</p> <p>2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「佢兜在哪個位所看打採茶？」(他們在哪個場所觀看採茶戲？)</p> <p>(2)「『採茶入莊，田地放荒』講個係麼个意思？」(『採茶戲入莊，田地荒廢』說的是什麼意思？)</p> <p>(3)「客家大戲同(鑼)小戲有麼个無共樣？」(客家大戲和小戲有什麼不同？)鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4.教師準備媒體設備，播放〈張三郎賣茶〉、〈桃花過渡〉、〈楊門女將〉等傳統客家戲劇給學生欣賞，請學生分享觀看後的感受，可就故事情節、服裝、襯樂、角色等切入，訓練學生勇於表達自己對藝術創作的見解。</p> <p>5.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂發表</p> <p>2.討論活動</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/13 11/17	共下去遶寮	臺灣風景好	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1.藉由對臺灣風景名勝的歌誦與嚮往，深入了解課文所描述的各地風光，讓學生更加認同自己成長的地方，進而珍惜、愛護這片土地。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。</p>	<p>1.教師跟學生討論旅遊的經驗，請學生發表曾經去過臺灣哪些好玩的地方。請學生盡量使用客家語，教師可針對學生發表內容做補充，表現良好的學生，教師還可蓋章或口頭獎勵。</p> <p>2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，猜一猜圖中呈現了哪些景點，由此導入本課主題。</p> <p>3.教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師向學生解說，課文「玉山高高接銀河」是描述臺灣第一高峰玉山高聳入天際，搭配繁星遍布的星空美景，彷彿直通銀河的樣子。接著透過擬人化的描述「太平洋擁等龜山島，陽明山看下係淡水河」，呈現陽明山臨高俯瞰著淡水河，浩瀚的太平洋環抱著龜山島，最後介紹南部墾丁著名的珊瑚與恆春三寶為結尾，將臺灣著名景致生動寫實的描述出來。</p> <p>5.教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識臺灣各地風景名勝的說法。</p> <p>6.教師介紹各風景名勝與其地名的由來，並可準備臺灣地圖，說出其在臺灣的相對地理位置，讓學生對各縣市景點位置有更深刻的認識。</p> <p>7.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/20 11/24	共下去遶寮	臺灣風景好	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。</p> <p>2.透過臺灣名勝介紹，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，請學生一同念誦課文，帶領全班再次複習本課課文。</p> <p>2.教師先跟學生講解本單元為以師生在教室問答為情境，透過詢問學生最喜歡的風景名勝及原因的語句練習，再透過瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步的認知。</p> <p>3.教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.對話練習</p> <p>4.課堂發表</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/27 12/01	共下去遶寮	臺灣風景好	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1.複習本課課文及語詞。</p> <p>2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。</p> <p>2.教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單以拜訪各地著名景點的環島旅行為情境，透過地圖搭配景點的插圖，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，把景點貼紙依序貼出來。</p>	1	<p>1.教學媒體</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/04 12/08	共下去遶寮	風車个故鄉	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1.透過描寫荷蘭象徵—風車，介紹荷蘭迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀，培養學生多元、包容的世界觀。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。</p>	<p>1.教師可先根據課本內容，提問問題請學生回答：你識看過風車無？（你曾看過風車嗎？）風車做得做麼个？（風車可以做什麼？）你知荷蘭最有名个花又係麼个？（你知道荷蘭最有名的花又是什麼呢？）鼓勵學生盡量以客家語表達，教師再針對學生不足或語意不完整的地方加以補充。</p> <p>2.教師依據課文內容，讓學生觀察課文情境圖，並發表圖中有何景物，帶入本課主題。</p> <p>3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師先說明本課語詞主題為「各國名產」，再詢問學生除了本課語詞外，是否還知道其他國家的特產，透過發表活動，加深學生印象。</p> <p>6.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/11 12/15	共下去遶寮	風車个故鄉	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1.以「共下來打嘴鼓」引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。</p> <p>2.了解各國不同的特色與文化，培養多元、包容的世界觀。</p>	<p>1.教師自製本課語詞字卡，請自願上臺的學生抽出一張字卡，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此活動複習本課語詞。</p> <p>2.教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3.教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.對話練習</p> <p>4.課堂發表</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/18 12/22	共下去遶寮	風車个故鄉	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1.複習本課課文及語詞。</p> <p>2.透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1.教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。</p> <p>2.教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單是以各國名產世界博覽會為情境，讓學生從遊戲中複習各國名產的說法。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人所代表的國家及名產，利用貼紙依序貼進空格裡。</p>	1	<p>1.教學媒體</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/25 12/29	共下去遶寮	單元活動三	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1.認識越南、泰國等國家的過年習俗。</p> <p>2.了解世界上不同的群體、國家和文化。</p> <p>3.察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。</p>	<p>1.教師先詢問學生在過年時，家裡有準備哪些食物及習俗，再播放越南、泰國、印尼等國過年的影片給學生觀看，請學生分享看到哪些特殊的情景與活動，再與客家傳統過年習俗相互比較，透過課堂分享，藉此帶入單元主題。</p> <p>2.教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「拜灶君爺個儀式，越南同(摺)臺灣有麼个無共樣？」(拜灶神的儀式，越南和臺灣有什麼差異處?)</p> <p>(2)「越南過年時節會包麼个東西？」(越南過年時候會包什麼東西?)</p> <p>(3)「泰國人在過年時節會有哪兜活動？」(泰國人在過年時候會有哪些活動?)鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4.教師可準備世界地圖，帶領學生認識越南、泰國、印尼等國家的國旗、地理位置、食物及相關文化，介紹這些國家的重要節慶，讓學生對這些國家有更深刻的認識。</p> <p>5.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.課堂發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/01 1/05	童謠	天公落水	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1.培養學生欣賞客家傳統歌謠的能力，引發學習興趣。 2.藉由客家童謠，複習第一單元一天氣現象的客家語說法。	1.教師可引導學生說出自己熟悉的本土歌謠有哪些，例如：〈天烏烏〉、〈丟丟銅仔〉、〈火金姑〉等，再跟學生說明大部分耳熟能詳的本土歌謠多數是閩南語，但在客家語中，最著名的歌謠就是這首〈天公落水〉，藉此帶入童謠主題。 2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.歌唱評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
廿	1/08 1/12	俗諺	俗諺	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【第二次評量週】	1.能體會先人的智慧。 2.能從俗諺中了解早期社會的生活文化。	1.教師詢問學生是否曾經聽過客家俗諺，分別是哪些，鼓勵學生向班上同學分享聽過的俗諺內容。 2.教師舉一些日常生活中常聽到的客家俗諺來引起學生興趣，藉此帶入俗諺教學主題。 3.教師解說俗諺內容及解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活中能如何運用，如「假使早一息出門，這下就毋使在這寄雨(閃水)了，正經係『好天毋出門，等到雨(水)淋頭』。」讓學生更了解文意，加強學習效果。 4.教師播放教學媒體，帶領學生進行俗諺念誦。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語表達		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	1/15 1/19	總複習		<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺語、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p>	<p>1.搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。</p> <p>2.利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習課文。</p>	<p>1.教師可配合教學媒體，讓學生開口跟讀。</p> <p>2.教師帶領全班學生朗讀一至五課課文。</p> <p>3.教師帶領全班學生演唱課文歌曲。</p> <p>4.教師可配合教學媒體，透過伴唱讓學生開口跟唱。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語表達</p> <p>2.歌唱評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿二	1/22 1/26	第十二冊 民俗活動	去義民廟遊寮	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>【休業式】</p>	<p>1.能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。</p> <p>3.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。</p>	<p>1.教師可以詢問學生，住家附近有哪些宗教場所，並引導學生說一說這些宗教場所祭拜的是哪位神祇，是否了解相關歷史背景，藉此帶入本課主題。</p> <p>2.教師可依據課文情境圖，引導學生先看圖回答在圖中看到什麼場景，透過情境，使學生對課文內容有初步認識。</p> <p>3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師在與學生講解課文的同時，可介紹客家義民信仰文化，並告訴學生臺灣是個多元宗教信仰的社會，應該互相尊重與欣賞。</p> <p>6.教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種宗教場所的說法。</p> <p>7.教師可將學生分組，請各組分別選擇一個宗教場所，做為分組討論的主題，針對這些宗教場所或信仰的特色，進行研究與討論，再分別上臺發表各組研究結果。</p> <p>8.教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂發表</p> <p>4.紙筆測驗</p>	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

十二、課程評鑑實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部公布之九年一貫課程綱要實施要點，學校負責課程與教學的實施，並進行課程評鑑。
- (二) 本校106學年度課程發展委員會的決議。

二、目的：

- (一) 落實「九年一貫課程國民中小學課程綱要」中有關課程評鑑的規定。
- (二) 依據課程理論與本位需求，透過對話討論機制，建構本校課程評鑑指標。
- (三) 學習課程評鑑知識，提昇教師專業知能，深耕九年一貫課程。
- (四) 建立內部課程評鑑制度，透視本校課程發展良窳，提昇學校本位課程品質。

三、課程評鑑原則：

- (一) 目標原則：依據九年一貫課程綱要，檢核課程實施運作的過程，掌握學生能力的獲得，做為修正教材、改進教學與辦學績效之依據。
- (二) 主動原則：落實學校本位課程，提供課程發展基礎。
- (三) 參與原則：鼓勵實際擔任教學教師參與評鑑，反映教學實際狀況。
- (四) 回饋原則：課程評鑑的結果，可以提供下學年課程計畫參考。
- (五) 多元原則：兼重過程與結果，運用形成性與總結評鑑。

四、課程評鑑內容與範圍：

- (一) 評鑑內容：學校課程計畫中所包含之所有課程。
- (二) 評鑑範圍：包括課程發展之規劃、設計、實施及成果四個階段，皆屬評鑑範圍。

五、課程評鑑人員：

- (一) 教師自我評鑑部分由教師自行進行。
- (二) 本校「課程發展委員會」成員。

六、課程評鑑方式：

- (一) 自我評鑑：
 1. 橫向：由各學年的學年主任擔任召集人，針對各學年的所實施的課程發展進行評鑑。

2.縱向：由各領域小組組成，針對各學年的所實施的課程發展進行評鑑。

(二) 小組評鑑：在學校課程發展委員會主導下，針對全校課程發展進行評鑑。

(三) 評鑑時間：期初及期末於課發會時間各進行一次。

(四) 評鑑工具：

1. 屏東縣和平國小 106 學年度第 1 學期 () 年級學校課程計畫自評表 (附件一)

2. 學校課程計畫審查表 (附件二)

3. 屏東縣和平國民小學「課程計畫實施成效省思表」 (附件三)

(五) 評鑑內容：

1. 教學進度總表

2. 法定課程納入課程計畫實施情形

3. 彈性學習節數課程計畫

4. 學校本位課程實施計劃

5. 主題課程實施計劃

6. 學習領域課程計畫

7. 重大議題融入學習領域課程計畫情形

8. 其他自編課程實施計劃

七、課程評鑑結果與運用：

(一) 評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域校組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。

(二) 教師應進行自我評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善。

(三) 評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。

八、本實施辦法由本校課程評鑑推動小組擬出草案，提行政會議、課程發展委員會討論後，呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦：

主任：

校長：

2. 縱向：由各領域小組組成，針對各學年的所實施的課程發展進行評鑑。
- (二) 小組評鑑：在學校課程發展委員會主導下，針對全校課程發展進行評鑑。
- (三) 評鑑時間：期初及期末於課發會時間各進行一次。

(四) 評鑑工具：

1. 屏東縣和平國小 106 學年度第 1 學期 () 年級學校課程計畫自評表 (附件一)
2. 學校課程計畫審查表 (附件二)
3. 屏東縣和平國民小學「課程計畫實施成效省思表」 (附件三)

(五) 評鑑內容：

1. 教學進度總表
2. 法定課程納入課程計畫實施情形
3. 彈性學習節數課程計畫
4. 學校本位課程實施計劃
5. 主題課程實施計劃
6. 學習領域課程計畫
7. 重大議題融入學習領域課程計畫情形
8. 其他自編課程實施計劃

七、課程評鑑結果與運用：

- (一) 評鑑結果以及所獲得的資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫，與學習領域校組相關的資料，交由各學習領域小組參酌修正。
- (二) 教師應進行自我評鑑，採集各方意見，如屬於學生能力部分，以補救教學、或修訂課程方式改善。
- (三) 評鑑結果需要學校行政配合措施，提交學校行政會議討論，或逕提學校校務會議討論修訂。

八、本實施辦法由本校課程評鑑推動小組擬出草案，提行政會議、課程發展委員會討論後，呈校長核可後實施，修正時亦同。

承辦：教師兼
研發組長 丁鳳珠

主任：教師兼
教務主任 何敏華

校長：屏東縣立和平
國民小學校長 賴貞源

屏東縣和平國小 106 學年度第 1 學期 () 年級學校課程計畫自評表					
項次	審查指標	審查重點	學年自我審查		
			符合	不符	說明
1.課程計畫	1-1 審定版領域課程	列出進度或計畫			
	1-2 自選編課程	列出進度或計畫			
	1-3 彈性課程	列出進度及計畫			
	1-4 七大議題融入學習領域 (呈現在課程進度或計畫中)。	標示性別平等議題			
		標示環境議題			
		標示資訊議題			
		標示家政議題			
		標示人權議題			
	標示生涯發展議題				
	標示海洋議題				
2.法令配合事項	2-1 家庭暴力防治課程 (每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程, 但得於總時數不變下, 彈性安排於各學年實施)。				
	2-2 性侵害犯罪防治課程 (每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程)。				
	2-3 家庭教育課程 (每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動)。				
	2-4 性別平等教育融入課程 (除將性別平等教育融入課程外, 每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時)。				
	2-5 環境教育融入課程 (每學年應進行融入式環境教育教學平均達 2 節課以上)。				
3.學校本位課程	3-1 訂定教學計畫				
	3-2 編寫教學設計 (學習單)				
4.特色課程	4-1 訂定休閒體育教學計畫 (含教案設計)				
	4-2 訂定環境教育教學計畫 (含教案設計)				
	4-3 訂定天文科普教育教學計畫 (含教案設計)				
	4-4 訂定主題教學活動計畫	單元主題			
教學活動					
能力指標					
5.資訊教育	訂定教學計畫 (主題、內容、能力指標、評量)				三年級以上

學年老師簽名： _____

		標示家政議題																
		標示人權議題																
		標示生涯發展議題																
		標示海洋議題																
6.法令配合事項	6-1 家庭暴力防治課程(每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程,但得於總時數不變下,彈性安排於各學年實施)。	各校自行以統整表方式呈現																
	6-2 性侵害犯罪防治課程(每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程)。	各校自行以統整表方式呈現																
	6-3 家庭教育課程(每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動)。	各校自行以統整表方式呈現																
	6-4 性別平等教育融入課程(除將性別平等教育融入課程外,每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時)。	各校自行以統整表方式呈現																
	6-5 環境教育融入課程(每學年應進行融入式環境教育教學至少 4 小時)	各校自行以統整表方式呈現																
7.學校本位課程	訂定教學計畫編寫教學設計(學習單)																	
8.特色課程	訂定主題教學活動計劃																	
9.資訊教育	訂定教學計畫(內容、主題、能力指標、評量)																	
委員意見																		

審查者簽名：_____ 105 年 8 月 1 日

屏東縣和平國民小學「課程計劃實施成效省思表」

課程發展小組名稱： 領域 日期： 年 月 日

小組成員簽名						
評鑑項目		完全達到	大部分達到	少部分達到	未達到	備註
教學準備	課程方案的研擬與討論					
依課程進度總表教學	語文領域教學					
	數學領域教學					
	社會領域教學					
	自然與生活科技領域教學					
	健康與體育領域教學					
	綜合活動領域教學					
	藝術與人文領域教學					
	彈性節數					
學校本位課程	休閒體育教學					
	閱讀教學					
	天文教學					
	科普教學					
主題課程	主題課程教學					
重大議題融入學習領域課程	家庭教育					
	性別平等教育					
	家庭暴力防治					
	性侵害犯罪防治					
	環境教育					
其他自編課程						
省思與回饋						