

壹、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 107 學年度 第 1 學期 一 年級 教學進度總表

教學者：許淑梅、朱蓓琪、謝佩倫、賴翠容、林正宜

週次	日期	學校重要 行事	語文				健康與體育 【翰林】	數學 【康軒】	生活課程 【康軒】	綜合 活動 【南一】	彈性學習	備註
			本國語									
			國語文 【翰林】	閩南語 【康軒】	客家語 【翰林】	原住 民語						
1	8/27 8/31	8/30 開學 日 友善校園 週	首冊 第壹單 元：上學去 聆聽故事一 第一課爸爸 好 【生涯發展 教育】 【性別平等 教育】 【家政教育】 【環境教育】	第一單元 溫暖的 家庭 第一課 我真 有禮貌 【性別平 等教育】	第壹單 元讀書 第一課 上課了 【人權 教育】 【性別 平等教 育】	第一單 元 你好 嗎？	單元一我會照 顧自己 活動1長大真 好 【性別平等教 育】	一、數到 10(3)	1-1 我的新 學校(6) 【環境教 育】	一、上學去 1. 小學新 生活 【性別平 等教育】	語文多元 1 友善校園 1 天文 1 圖書館利用 1	

2	9/3 9/7		首冊第壹單元：上學去 第二課背書包 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元 溫暖的家庭 第一課 我真有禮貌 【性別平等教育】	第壹單元讀書 第一課上課了 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 你好嗎？	單元一我會照顧自己 活動1長大真好 【性別平等教育】	一、數到10(3)	1-2 下課了(6) 【環境教育】	一、上學去 1. 小學新生活 【性別平等教育】	語文多元1 性別平等1 科普1 圖書館利用1	
3	9/10 9/14		首冊第壹單元：上學去 第三課上課了 統整活動一 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第一單元 溫暖的家庭 第一課 我真有禮貌 【性別平等教育】	第壹單元讀書 第一課上課了 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 你好嗎？	單元一我會照顧自己 活動2我的身體 【性別平等教育】	二、比長短(3)	1-3 認識新同學(6) 【環境教育】	一、上學去 2. 上學的心情故事 【性別平等教育】	語文多元1 防災演練1 天文1 圖書館利用1	

4	9/17 9/21		首冊第貳單元：聽聽看 聆聽故事二 第四課海浪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【國防教育】	第一單元 溫暖的家庭 第二課 阿弟仔 【性別平等教育】 【家政教育】	第壹單元 讀書第一課 上課了 【人權教育】 【性別平等教育】	第一單元 你好嗎？	單元一我會照顧自己 活動3身體清潔我最棒 【家政教育】	二、比長短(3)	1-3 認識新同學(6) 【環境教育】	一、上學去 2. 上學的心情故事 【性別平等教育】	語文多元1 防災演練1 天文1 性別平等1	
5	9/24 9/28	9/24 中秋節放假	首冊第貳單元：聽聽看 第五課媽媽說 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元 溫暖的家庭 第二課 阿弟仔 【生涯發展教育】	第壹單元 讀書客家童謠 嘴嘟嘟 【人權教育】	第二單元 我是學生	單元一我會照顧自己 活動3身體清潔我最棒 【家政教育】	三、排順序、比多少(3)	2-1 說說校園的發現(6) 【生涯發展教育】	二、我的小天地 1. 我的置物空間 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	語文多元1 天文1 環境教育1 性別平等1	

6	10/1 10/5		首冊第貳單元：聽聽看 第六課誰在說話 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元 溫暖的家庭 第二課 阿弟仔 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第貳單元屋下 第二課 屋下人 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元我是 學生	單元一我會照顧自己 活動3 身體清潔我最棒 【家政教育】	三、排順序、比多少(3)	2-2 一起去探索(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	二、我的小天地 1. 我的置物空間 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	語文多元1 科普1 性別平等1 圖書館利用1	
7	10/8 10/12	10/10 雙十節放假	首冊第貳單元：聽聽看 第七課兩聲 統整活動二 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元 溫暖的家庭 鬥陣聽故事一 【生涯發展教育】	第貳單元屋下 第二課 屋下人 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元我是 學生	單元二身體一級棒 活動1 活力操 【性別平等教育】	四、分與合(3)	2-2 一起去探索(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	二、我的小天地 2. 書包與我 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】	語文多元1 運動會1 天文1 環境教育1	

8	10/15 10/19	10/16、17 第一次評 量	首冊 第參單 元：我的寶貝 聆聽故事三 第八課小布 偶 【人權教育】 【性別平等 教育】 【家政教育】	第一單元 溫暖的 家庭 鬥陣 聽故事一 【人權教 育】	第貳單 元屋下 第二課 屋下人 【人權 教育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	第二單 元我是 學生	單元二身體一 級棒 活動 2 身體造 型遊戲 【環境教育】	四、分與 合(3)	2-3 校園裡 最喜歡的地 方(6) 【環境教 育】	三、禮貌寶 寶 1. 我會打 招呼 【性別平 等教育】	語文多元 1 運動會 1 科普 1 健康體位 1	
9	10/22 10/26	10/27 運動會	首冊 第參單 元：我的寶貝 第九課騎單 車 【人權教育】 【性別平等 教育】 【家政教育】	第二單元 我上愛 去讀冊 第三課 老師 真歡喜 【人權教 育】	第貳單 元屋下 第二課 屋下人 【人權 教育】 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	第三單 元請起 立	單元二身體一 級棒 活動 3 走走跑 跑 【性別平等 教育】	五、方 盒、圓 罐、球(3)	3-1 聽到好 多聲音(6) 【環境教 育】	三、禮貌寶 寶 2. 我很有 禮貌 【性別平 等教育】	語文多元 1 運動會 1 性侵防治 1 天文 1	

10	10/29 11/2	首冊第參單元：我的寶貝 第十課我的圖畫書 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第二單元 我上愛去讀冊 第三課 老師真歡喜 【人權教育】	第貳單元屋下 第三課 暗晡頭 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元請起立	單元二身體一級棒 活動3走走跑跑 【性別平等教育】	五、方盒、圓罐、球(3)	3-2 敲敲搖搖唱一唱(6) 【環境教育】	三、禮貌寶寶 2. 我很有禮貌 【性別平等教育】	語文多元1 科普1 健康檢查1 家庭教育1
11	11/5 11/9	首冊第參單元：我的寶貝 統整活動三總複習 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元 我上愛去讀冊 第三課 老師真歡喜 【人權教育】	第貳單元屋下 第三課 暗晡頭 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元請起立	單元二身體一級棒 活動4跳跳樂 【性別平等教育】	六、數到30(3)	4-1 和風捉迷藏(6) 【環境教育】	四、下課了 1. 遊戲紅綠燈 【人權教育】 【性別平等教育】	語文多元1 天文1 性別平等1 家庭暴力1
12	11/12 11/16	第一冊第壹單元：玩遊戲 聆聽故事一 第一課木頭人 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元 我上愛去讀冊 第四課 老師寫字 恰畫圓 【人權教育】	第貳單元屋下 第三課 暗晡頭 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元請起立	單元二身體一級棒 活動4跳跳樂 【性別平等教育】	六、數到30(3)	4-1 和風捉迷藏(6) 【環境教育】	四、下課了 1. 遊戲紅綠燈 【人權教育】 【性別平等教育】	語文多元1 科普1 閱讀1 圖書館利用1

13	11/19 11/23		第一冊第壹單元：玩遊戲 第二課兩人三腳 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元 我上愛去讀冊 第四課 老師寫字 恰畫圓 【人權教育】	第貳單元 屋下客家童謠 隔鄰舍 【性別平等教育】	第四單元 你是誰？	單元三我愛運動 活動1安全去運動 【人權教育】	六、數到30(3)	4-2 風來幫忙(6) 【環境教育】	四、下課了我他 2. 遊戲你 【人權教育】 【性別平等教育】	語文多元1 天文1 閱讀1 圖書館利用1	
14	11/26 11/30	11/27、28 第二次評量	第一冊第壹單元：玩遊戲 第三課吹泡泡 【人權教育】 【性別平等教育】	第二單元 我上愛去讀冊 第四課 老師寫字 恰畫圓 【人權教育】	第參單元 年節第四課 冬節圓 【家政教育】	第四單元 你是誰？	單元三我愛運動 活動2傳球遊戲 【性別平等教育】	七、10以內的加減(3)	5-1 泡泡在哪裡(6) 【環境教育】	五、班級中的我 1. 我在班級的表現 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	語文多元1 科普1 性別平等1 性侵害防治1	

15	12/3 12/7		第一冊第壹單元：玩遊戲 第四課玩玩具 【人權教育】 【家政教育】	第二單元 我上愛去讀冊 鬥陣聽故事二 【性別平等教育】 【環境教育】	第參單元 年節第四課 冬節圓 【家政教育】	第四單元 你是誰？	單元三我愛運動 活動2 傳球遊戲 【性別平等教育】	七、10 以內的加減(3)	5-2 一起吹泡泡(6) 【環境教育】	五、班級中的我 1. 我在班級的表現 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	語文多元1 天文1 家庭暴力1 圖書館利用1
16	12/10 12/14		第一冊 第壹單元：玩遊戲 統整活動一 【人權教育】	第二單元 我上愛去讀冊 鬥陣聽故事二 【性別平等教育】 【環境教育】	第參單元 年節第四課 冬節圓 【家政教育】	第四單元 你是誰？	單元三我愛運動 活動3 夾夾樂 【人權教育】	七、10 以內的加減(3)	5-3 吹泡泡比賽(6) 【環境教育】	五、班級中的我 2. 我和同學的約定 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	語文多元1 科普1 環境教育1 圖書館利用1

17	12/17 12/21	12/22 週 六補上班 上課 (12/31)	第一冊第貳 單元：我的家 聆聽故事二 第五課我不 怕 【性別平等 教育】 【家政教育】	第三單元 我愛清氣 第五課 貓咪 愛洗面 【性別平 等教育】 【環境教 育】	第參單 元年節 客家童 謠阿啾 箭 阿啾啾 【人權 教育】	第五單 元我們 是女生	單元三我愛運 動 活動 3 夾夾樂 【人權教育】	八、幾點 鐘(3)	5-4 創意泡 泡秀(6) 【環境教 育】	六、我和我 們班 1. 我的班 級工作 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	語文多元 1 天文 1 性別平等 1 圖書館利用 1
18	12/24 12/28		第一冊第貳 單元：我的家 第六課鍋子 裡的小白花 【家政教育】 【環境教 育】	第三單元 我愛清氣 第五課 貓咪 愛洗面 【環境教 育】	第參單 元年節 第五課 過年 【家政 教育】	第五單 元我們 是女生	單元四快樂的 一天 活動 1 活力早 餐 【家政教育】	八、幾點 鐘(3)	6-1 準備過 新年(6)	六、我和我 們班 1. 我的班 級工作 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	語文多元 1 科普 1 性侵害防治 1 家庭暴力 1
19	12/31 1/4	12/31 彈性放假 1/1 開國 紀念日 放假	第一冊第貳 單元：我的家 第七課玩泥 巴 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【家政教育】	第三單元 我愛清氣 第五課 貓咪 愛洗面 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第參單 元年節 第五課 過年 【家政 教育】	第五單 元我們 是女生	單元四快樂的 一天 活動 2 平安回 家去 【人權教育】	八、幾點 鐘(3)	6-2 團圓年 夜飯(6)	六、我和我 們班 2. 服務小 天使 【性別平 等教育】 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	反毒防愛滋 1 語文多元 1 天文 1 家庭教育 1

20	1/7 1/11		第一冊第貳單元：我的家 第八課過年 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第三單元 我愛清氣 鬥陣 聽故事三 【人權教育】 【生涯發展教育】	第參單元 年節 第五課 過年 【家政教育】	第五單元 我們 是女生	單元四快樂的一天 活動2平安回家去 活動3交通安全小達人 【人權教育】	九、分類 整理(3)	6-3 快樂新年到(6)	六、我和我們班 2.服務小天使 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	語文多元1 科普1 家庭教育1 圖書館利用1
21	1/14 1/18	1/15、16 第三次評量	第一冊第貳單元：我的家 統整活動二 【家政教育】	第三單元 我愛清氣 鬥陣 聽故事三 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 年節 客家童謠 伯公 伯婆 【人權教育】	總複習	單元四快樂的一天 活動4我愛家人 【家政教育】	九、分類 整理(3)	6-3 快樂新年到(6)	總複習	語文多元1 閱讀3

【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【國防教育】

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 107 學年度 第 1 學期 一 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（4）節，本學期共（84）節。

項目	全校性活動	全年級活動	學校本位課程	法定課程	語文多元學習	
內容	<ul style="list-style-type: none"> •友善校園週 1 (第 1 週) •防災演練 2 (第 3 週 1 節 第 4 週 1 節) •運動會 3 (第 7、8、9 週) •反毒防愛滋 1 (第 19 週) 	<ul style="list-style-type: none"> •健康體位 1 •健康檢查 1 	<ul style="list-style-type: none"> •天文 10 •科普 10 •圖書館利用 10 •品德教育 6 ①感恩之門 ②我和我家附近的野狗 	<ul style="list-style-type: none"> •家庭教育 3 •性別平等 6 •家庭暴力防治 3 •性侵害犯罪防治 3 •環境教育 3 	<ul style="list-style-type: none"> •語文多元學習 21 	
節數	7	2	36	18	21	84

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第1週	友善校園週系列活動	1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	全體師生	1	

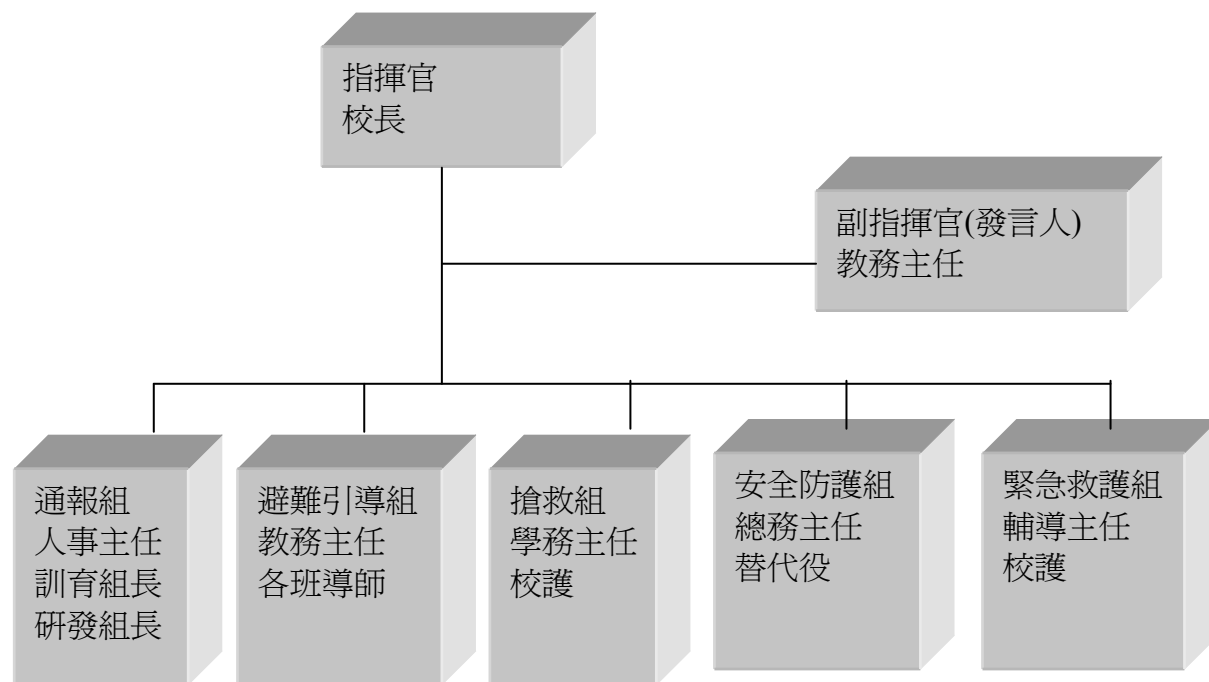
◎防災教育

一、活動配合課程範疇：防災教育(2)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第3、4週	防災教育	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	全體師生	2	

三、參與人員



圖一：本校校園災害防救應變編組

◎運動會

一、活動配合課程範疇：運動會(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 8 9 週	運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦運動大會。 2. 配合舉辦多元文藝展演活動，提昇文化水準。 3. 擴大學校社教功能，使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。 4. 增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。 5. 增進社區全體國民強健體魄，提倡社區全民運動風氣，改善國人體質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表演節目彩排。 2. 運動會當日社團及學年表演活動。 3. 競賽項目。 	全體師生	3	

◎反毒防愛滋

一、活動配合課程範疇：反毒防愛滋(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 19 週	反毒防愛滋	1.校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2.落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。	1.教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2.有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。	全體師生	1	

* 全年級活動

◎健康體位

一、活動配合課程範疇：健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

◎健康檢查

一、活動配合課程範疇：健康檢查（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動 期程	活動 名稱	活動目標	活動內容	參加 對象	節數	備註
第 10 週	健康 檢查	<ol style="list-style-type: none"> 為維護學生健康，了解其生長發育情形，以早期發現學生之體格缺點或疾病使早期治療。 依據健康檢查，提供學校教學及一般教育施政之參考，及指導學生正確的健康知識、態度與行為。 喚起全體教師、家長及社會人士了解並重視健康檢查之重要性，共同關心與維護學生之健康。 	<p>(一)、教育處辦理健康檢查工作講習會並分發工作手冊（排定檢查日期及檢查醫院）促進學校做好準備工作。</p> <p>(二)、準備期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請一年級各班導師填寫健康紀錄卡之基本部分，並審核學生健康紀錄卡是否填寫完整。 於健康檢查前測量每一學生之身高、體重及視力，紀錄於健康紀錄卡上。 健康檢查通知書發給各班學生家長。 排定各班受檢行程表並知會導師與任課教師。 <p>(三)、檢查當日：</p> <ol style="list-style-type: none"> 健檢當日備妥檢查場所，依照各班檢查順序受檢，並向學生說明健康檢查有關注意事項。 各班導師協助維持秩序。 校護負責健檢流程順暢進行。 <p>(四)、檢查結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請導師轉交學生之健康檢查結果通知單予家長。 檢查異常需複診之學生，請於一個月內複診完成，並繳回複診結果回條。 資料彙整輸入學校健康檢查資訊管理系統，並統計分析。 特殊個案之學生，列為個案管理予以輔導衛教。 <p>(五)、結果評估：</p> <p>運用健康檢查結果資料，供作各項教學活動及生活輔導之參考。</p>	一、四年級學生	1	

*學校本位課程

◎天文(10)-一年級

一年級上學期天文教育課程設計

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1 3 5 7 9 11 13 15 17 19		說說 天文小故事	自 1-1-2-1-7 自 2-1-1-1 自 3-1-1-4 自 3-1-2-9	1.藉由天文故事能了解天文相關的概念。 2.藉由故事能了解中外與天文相關的人物。 3.以繪本中有關天文素材為媒介,引導學生更進一步學習天文。 4.設計學生動手做活動,更深化學生天文學習的概念。	1.口頭回答 2.活動參與 3.完成學習單	

單元名稱		說說天文小故事	教學年級	一年級	教學時間	400 分鐘
教學目標	單元目標	(一) 藉由天文故事能了解天文相關的概念。 (二) 藉由故事能了解中外與天文相關的人物。 (三) 以繪本中有關天文素材為媒介,引導學生更進一步學習天文。 (四) 設計學生動手做活動,更深化學生天文學習的概念。				
	對應能力指標	自 1-1-2-1-7 依特徵或屬性,將事物歸類(如大小、明暗...) 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察,常可有新奇的發現				
教學前準備		教師:教學簡報、學習單				
教學活動				教學資源	預估時間	評量方式
一、北斗七星的故事 1.教師提問:你知道在北方的夜空中,有七顆閃閃發光的星星嗎?學生回答並討論。 2.教師以簡報敘述故事內容,並適時與學生互動。 3.除了中國外,其他國家有沒有跟北斗七星有關的故事呢? 4.教師以簡報敘述其他地區鄉關的故事內容,並適時與學生互動。 5.北斗七星畫畫看:教師提問-北斗七星的形狀看起來像什麼?由幾顆星組成的?				簡報	5 20 20	口頭回答 活動參與 專心觀看 口頭回答

<p>6.大家畫畫看:藉由學習單讓學生畫出北斗七星。</p> <p>7.教師說明北斗七星與大熊座的關連。 (第一,二節完)</p>	<p>簡報 學習單</p>	<p>10 25</p>	<p>口頭發表 完成 學習單</p>
<p>二、 太空科學家—張衡</p>			
<p>1. 教師提問:中國有沒有天文學家呢?</p>			
<p>2.張衡為什麼有名呢?(因為發明觀測天文的器具-渾天儀)</p>	<p>簡報</p>	<p>5</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>3.教師以月食圖片提問:這是什麼現象?並說明古時候和現代因資訊的不發達產生的影響。</p>		<p>5</p>	
<p>4.教師說明渾天儀的結構與功能?(能解釋許多天文現象,例如:日月食)</p>	<p>簡報</p>	<p>5</p>	<p>口頭回答</p>
<p>5.提問:為什麼會有月食這種現象呢?(教師以圖片解釋,並可請學生出來示範月食時地球,太陽與月球的位置)</p>	<p>簡報</p>	<p>10</p>	<p>活動參與 口頭回答</p>
<p>6. 提問:除了渾天儀,張衡還發明了哪些儀器呢?(候風地動儀)</p>			
<p>7. 提問:張衡為什麼要發明候風地動儀? (古時候由於大家對地震發生的原因還不了解,所以每當地震發生就引起大家的恐慌。因此張衡發明了候風地動儀,可以知道地震發生的方位,讓官員們可以因應地震發生後的救災準備。)</p>	<p>影片</p>	<p>5</p>	<p>專心觀看</p>
<p>8. 教師說明候風地動儀的結構與功能?</p> <p>9.綜合活動:教師播放影片,片中可以綜合整節課的內容。 影片網址: https://www.youtube.com/watch?v=4ttY1pUNDb8 (第三節完)</p>	<p>簡報 網路</p>	<p>10</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>三、 中秋的故事</p>			
<p>1.教師提問:中秋節那天月亮是什麼形狀?</p>			
<p>2.教師提問:為什麼叫中秋?</p>	<p>簡報</p>	<p>15</p>	<p>活動參與 口頭回答</p>
<p>3.大家知道哪些關於中秋的故事呢?</p>		<p>10</p>	
<p>4.老師說「嫦娥奔月」的故事。 http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200209A01</p>			
<p>5.教師提問:中國還有沒有其他和月亮有關的故事和習俗</p>	<p>簡報</p>	<p>5</p>	<p>專心觀看</p>

<p>呢?</p> <p>6. 教師分享其他國家有關月亮的故事。</p> <p>7. 教師提問: 我們看看月亮, 大家有沒有發現什麼?</p> <p>8. 月亮上的陰影有人有不同的想像喔!</p> <p>9. 教師展示一些圖片。(不需讓學生看太多範例, 可能會讓學生少了自己想像的機會)</p> <p>10. 利用學習單, 讓學生畫出月亮陰影的輪廓(不拘方向, 也可左右顛倒), 並寫出名稱及故事。</p> <p>11. 綜合活動: 欣賞大家的作品(讓學生上台說明自己畫的作品, 並引導他們說故事)。</p>	<p>簡報</p> <p>簡報</p> <p>學習單</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>15</p> <p>10</p>	<p>口頭發表</p> <p>專心觀看 口頭回答</p> <p>專心觀看 口頭發表</p> <p>活動參與 完成學習 單 口頭發表</p>
<p>(第四, 五節完)</p> <p>四、方尖碑的故事</p> <p>1. 教師以圖片提問: 大家有在校園看過這個碑嗎?(校門口的尖形碑)</p> <p>2. 教師以簡報介紹方尖碑。 (是古埃及除金字塔以外, 古埃及文明最富有特色的象徵。方尖碑一般以整塊的花崗岩雕成, 重達幾百噸, 同時, 方尖碑也是埃及帝國權威的強有力的象徵。法老們在大赦之年或炫耀勝利之時豎立方尖碑, 而且通常成對的豎立在神廟塔門前的兩旁。外形呈尖頂方柱狀, 由下而上逐漸縮小, 頂端形似金字塔尖。以金、銅或金銀合金包裹, 當旭日東升照到碑尖時, 它像耀眼的太陽一樣閃閃發光。)</p> <p>3. 教師以簡報介紹方尖碑的實用性-日晷。</p> <p>4. 教師以簡報介紹方尖碑的製作過程和搬移到各地的故事。(以巴黎協和廣場的方尖碑為例)</p> <p>5. 教師提問: 和平國小有什麼? 教師以和平尖碑及中庭和平百鴿的建築為例, 讓學生認識這二個建築物。</p> <p>6. 教師提問: 和平百鴿上面真的有 100 隻鴿子嗎? 大家下課後可以 去數數看喔!</p>	<p>教學 簡報</p> <p>簡報 圖卡</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>活動參與 口頭發表</p> <p>專心觀看 口頭發表</p> <p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>(第六節完)</p> <p>五、中國-天關客星的故事</p>			

<p>1. 教師說明故事緣起: 宋代至和元年，掌管天文的官員記錄著星空的變化時，突然發現天關星旁邊出現一顆明亮的星星，故事就從這裡開始……。</p> <p>2. 教師說明「客星」的意義:就是像客人一樣，有來有走的星星，一般常指彗星。像這種一動不動、像一顆恆星一樣的客星，上古時叫「新星」，後來古人把它們與彗星統稱叫客星。</p> <p>3. 教師播放蟹狀星雲影片並歸納說明天關客星與蟹狀星雲的相關。</p> <p>4. 其他星雲介紹。</p> <p style="text-align: center;">(第七節完)</p>	教學簡報	20	專心觀看 口頭發表 活動參與
	影片簡報	10	專心觀看 口頭回答
	簡報	10	專心觀看 口頭回答
<h3>六、美麗的銀河</h3>	教學簡報	15	專心觀看 口頭發表
<p>1.教師提問:大家看過銀河嗎?在哪裡看過?有什麼感覺?</p> <p>2. 教師提問:大家說說銀河的形狀?為什麼會是這種形狀呢?</p>		15	
<p>3.教師以簡報介紹銀河(銀河實際上是由無數顆星星組成的，這些星星共同組成一個巨大的銀河系)。</p>	簡報	25	專心觀看 口頭發表
<p>4.教師說說銀河的故事:織女與牛郎、七夕乞巧節、張騫與支機石等故事。</p>	八大行星圖片	15	活動參與
<p>5.八大行星大風吹:教師將學生 8 人一組分組，每人拿八大行星圖片玩大風吹遊戲。(請將學生帶到適合場地進行活動)</p> <p style="text-align: center;">(第八、九節完)</p>	星像儀	40	專心觀看 口頭發表 活動參與
<h3>七、星空教室體驗</h3>			
<p>1.全班集合於星空教室，並安排位置。</p> <p>2.教師播放天文影片，並一面解說。</p> <p>3.天文小常識時間:教師提問，並讓學生回答。</p> <p style="text-align: center;">(第十節完)</p>			

北斗七星

小朋友，你知道在北方的夜空中，有七顆閃閃發光宛如寶石的星星嗎？那就是北斗七星。將七顆星星連接起來，它就像盛水的勺子。夜空裡的星星怎麼會形成勺子狀呢？這裡有一個傳說：

從前俄羅斯的某個村莊發生嚴重乾旱，兩、三個月沒有下雨，使得農作物和草木都枯了，河水和井水都乾了。老百姓沒水喝，頓時陷入了困境。村裡有戶人家，只有母女倆相依為命，母親臥病在床，由於持續乾旱，病情日益惡化，眼看就要斷氣了。

「水，水……我要喝水。」母親痛苦的呻吟著。女兒握著母親的手：「媽媽，再忍耐一下，我去找水。」女兒答應母親後，走遍全村去找水，可是一滴水也找不到。她只好祈求神發發慈悲了。

「神啊，求求您，請告訴我哪裡有水，救救我的母親吧！」她坐在窗邊祈禱。

不一會兒天黑了，夜空星星閃爍。當女孩禱告結束睜開眼睛時，傳來奇怪的聲響，而且整個村子猶如撒滿銀粉似的閃閃發亮。神大概答應了女孩的請求了！那發光的東西，是閃爍著月光的露水。

「媽媽妳等著，我這就去取水。」她拿著勺子奔出家門，可是一滴滴的露水，無法匯聚成珍貴的水源。於是她將夜露一滴一滴盛在勺子裡。可是她在家門口收集到的露水，只夠鋪勺底一小塊地方。她為了讓母親喝到水，便在全村收集露水。村裡的露水收集完了，勺底的水仍少的可憐。

「這點水，太少了。」她走進森林收集樹上的露水，這時她已經筋疲力盡，一連串的奔波使她自己的喉嚨也乾了。儘管她已經很累了，她還是邁著搖搖晃晃的腳步，替母親拼命收集露水。

「至少要盛滿一勺子……」可憐的女孩由於疲勞和乾渴，終於跌倒了。當她倒下來的時候，費盡苦心收集的露水也灑了出來。「哎呀，水！神啊，我沒有關係。請把水給母親……」女孩話還沒說完，便不省人事了。

這時候，奇怪的現象出現了，一陣狂風掠過森林，森林的樹木嘩嘩的搖動起來，樹上的露水飛向天空，成為水珠掉入勺子裡。啪嗒啪嗒的水聲，驚醒了

女孩。她非常高興，只見勺子裡的水快滿了。

「水！」她忘了自己喉嚨乾渴，小心翼翼的捧著勺子回家了。在回家的途中，她看見有一隻瘦弱的狗，躺著呼呼的喘著氣，看上去快要斷氣了。

「多可憐呀！讓它喝點水提提神。」女孩給牠喝水，那隻狗快活的甩動著尾巴喝起水來。喝著喝著，她手裡捧著的那只勺子，忽然閃閃發光，頓時變成了銀勺子。她驚訝極了，可是她沒時間細想，一心只想回家，哪怕能早一秒鐘讓母親喝到水也好。

「媽媽，水來了！」女孩捧著銀勺子，母親挺起身子，對著勺子慢慢張大嘴巴，剛喝了一口，便將勺子遞給女兒說：「謝謝妳，我已經好多了，剩下的妳喝吧！」

「我不渴，媽媽您都喝下去吧！喝了會早日康復的。」她忍著口渴笑著勸母親。過了一會兒，銀勺子金光閃閃，變成金勺子，母女倆驚奇得不得了。

這時忽然傳來敲門聲，接著走進一個衣衫不整的老爺爺，他面容憔悴，喘著氣說：「對……對不起，那水給我喝吧……」女孩望著母親，母親微笑的點點頭。她見母親答應了，就含笑將勺子遞給老爺爺。

「老爺爺，請喝吧！」老爺爺用顫抖的雙手接過勺子，咕嚕咕嚕的把水喝光了。也不知道是怎麼回事，金勺子越來越亮了，連老爺爺身子也反射出金色光芒。忽然間，勺子上嵌入了七顆令人眼花撩亂的金剛鑽。

老爺爺將勺子放在桌子上，凝視著女孩。「姑娘，妳心地善良，我很感謝妳。爲了報答妳的心意，我將爲妳降雨。」老爺爺剛說完，便突然消失了。隨後七顆金剛鑽閃耀出色的光輝，跳出勺子飛向夜空。金剛鑽高高飛往北方的天空，組成了勺子狀的七顆星星。女孩跑出門外抬頭仰望閃閃發光的七顆星星，天空頓時滴答滴答的真的下起雨來了。

「神啊，謝謝您！」女孩好像要擁抱雨水似的，攤開雙手仰望著天空。雨下了三天三夜，村裡的老百姓和動物都得救了！

小朋友這個故事給了你什麼啓示呢？我們是不是要學習小女孩，要有善良的心地及樂於助人的胸襟呢！別忘了！多伸出你的援手，去幫助需要幫助的人。說不定如此一來你也會有意想不到的收穫及獲得願望的實現！

月亮像什麼

____年____班 座號：____ 姓名：_____

※小朋友，想想看，月亮的陰影看起來像什麼，請大家畫畫看。



星座連連看

____年____班 座號：____ 姓名：_____

※小朋友，請連出北斗七星的星圖形狀。



*學校本位課程

◎科普遊戲(10) - 一年級

107 上學期(1 年級)						
教學 期程	單元	能力指標	教學主題	教學活動	節數	評量方式
2、4 週	1	自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動	伊比鴨鴨	1. 認識 LASY 積木 2. 練習基本組裝方法 3. 製作伊比鴨鴨	2	口頭問答 課堂觀察 操作評量
6、8 週	2	自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因	飛機天上飛	1. 認識飛機的結構 2. 練習積木組裝方法 3. 設計飛機造型	2	
10、 12週	3	自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來	風車	1. 認識風車 2. 了解風車的功能 3. 設計風車	2	
14、 16週	4	自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現 自 6-1-1-1-1	三輪車	1. 認識交通工具 2. 練習關節零件的組裝方式 3. 設計風車	2	
18、 20週	5	察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們有時也很管用 自 6-1-1-2-1 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣 自 6-1-2-1-1 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事 自 2-1-4-1 認識與使用日常用品(含傳播設備、交通工具、安全設備)。	聖誕節來了	1. 複習積木基本組裝 2. 練習設計及構思 3. 製作聖誕禮物	2	

	<p>健 3-1-5-5 養成對於遊戲規則遵守的態度。</p> <p>藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。</p> <p>環 1-1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p>				
--	--	--	--	--	--

*學校本位課程

◎圖書館利用（10）-一年級

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備 註
第 1 2 3 6 12 13 15 16 17 20 週	<p>[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>[語]E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>[語]E-1-7-2 能流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>[語]E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校圖書室的位置、各分區的功能、陳設與閱覽方式。 2. 培養專心聆聽的態度。 3. 促進學生使用圖書室的興趣 4. 能認識書籍不同的辨識方法。 5. 能透過書籍分類，快速找出適合自己的讀物。 6. 能辨識書籍的不同分類。 7. 指導學生正確使用書插的方法。 8. 指導學生製作屬於自己的書插。 9. 培養學生利用圖書館的基本技能。 10. 養成親近圖書館的習慣與態度。 11. 讓學生熟悉圖書館的各區域。 12. 養成使用不同館藏的習慣。 13. 能了解如何運用學校的圖書室有哪些重要等相關資源。 14. 學會用自己的借書證借閱圖書。 	<p>【活動一】認識圖書館</p> <p>【活動二】認識圖書館的書籍特徵</p> <p>【活動三】會使用書插</p> <p>【活動四】了解並學會借還書的方法</p> <p>【活動五】知道參考工具書的位置和基本特徵</p> <p>【活動六】會利用借書證借閱書籍</p>	10	圖書室 電腦 單槍 書籍 書插	<p>能安靜聽老師介紹</p> <p>能說出各分區位置的名稱</p> <p>能說出一項各分區陳設的特徵及閱覽方式</p> <p>口頭發表</p> <p>聆聽態度</p> <p>觀察紀錄</p> <p>活動評量 1 (會實際使用書插)</p> <p>活動評量 2 (能順利完成借書手續)</p> <p>活動評量 3 (能將工具書放回原位)</p>	

◎品德教育(6)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
7.12.13週	1	我和我家附近的野狗們	1-5-10	繪本導讀	聆聽發表 口頭發表	3節
21週	2	感恩之門	1-1-9 2-1-3	繪本導讀	聆聽發表 口頭發表 寫學習單	3節

品德教育教學活動設計(一) 〈融入—仁愛、責任心〉

主題名稱	我和我家附近的野狗們	教學節數	3節
學習領域	學校本位課程	適用年級	一年級
出版社:信誼出版社	文/圖:賴馬		
教學目標	一、能朗讀「我和我家附近的野狗」 二、能用肢體模仿狗的動作叫聲 三、能了解狗對人類的意義，進而養成愛護動物尊重生命的習慣		
配合領域	生活：主題三-----和自然作朋友		
	教學活動	教學資源	評量方式

<p>(一) 引起動機：「我和我家附近的野狗們」的故事。</p> <p>(二) 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 概覽全文：請學生慢慢地看過一遍文章內容。 2. 講述大意：學生講述故事（老師做補充） 3. 問題討論： 	<p>借書：『我和我家附近的野狗們』 給全班使用</p>	<p>能認真聽老師說繪本內容</p> <p>能正確回答問題</p>
<p>一、（認知）你能不能就你看過的狗 牠的長相、大小、顏色說說看？你知道牠是什麼種狗嗎？（如牧羊犬、吉娃娃……）</p>	<p>教育部全國 兒童閱讀網</p>	
<p>二、（情意）你最想和棄養狗的主人說些麼？</p>	<p>http://www.Openbook.moe.edu.tw/index.php</p>	
<p>三、（認知、情意）你認為你養一隻狗要有什麼條件？</p>		
<p>四、（應用）你在上學的途中，發現了一群流浪狗對著你吼叫，你會怎麼做？</p>		<p>能分享自己的心得</p>
<p>(三) 延伸活動</p> <p>活動一：家有賤狗</p> <p>小朋友分成 4 組，以角色扮演的方式，扮演狗主人、狗、捕犬大隊的人、上學的小朋友，說出他們彼此的心聲，試著找出可以共同接受，不讓狗流浪的辦法。</p> <p>活動二：我們都愛狗</p> <p>小朋友們在都市環境下，不易有養狗的條件，雖不能自己養的狗，除了布偶狗外還可以怎麼樣滿足和狗做朋友的想法，小朋友們可採正反兩方向相互詰問，自由聯想深入討論，怎麼樣可以做到。</p>		

•書名：《我和我家附近的野狗們》 閱讀 11

•我看這本書的日期是：___年 ___月 ___日

•作者：賴馬

•出版社：信誼出版社

一年___班___號 姓名：_____

男孩家附近有許多野狗，他因為怕這些聚集的流浪狗而每天繞路上學，而當捕犬隊帶走一些狗後，他發現兩隻沒有媽媽照顧的小狗很可憐，他很想收養他們，但是...

() 1. 為了躲狗，男孩出門時會裝成什麼？

① 一棵樹 ② 一隻母狗 ③ 一朵花

() 2. 男孩還會常踩到什麼？

① 狗大便 ② 箱子 ③ 垃圾

() 3. 星期六晚上，誰將野狗捉走了？

① 學校訓導處 ② 捕狗隊 ③ 警察局

() 4. 狗被捉走後，男孩發現兩隻什麼顏色的狗？ ① 白色 ② 灰色 ③ 黃色

() 5. 爸爸說男孩要養狗，要做到什麼？

① 不想養就丟掉 ② 不幫牠洗澡，讓牠髒髒的 ③ 帶他去看獸醫



◎要對流浪狗多一份 關心 及 愛心 哦！

品德教育教學活動設計(二) 〈融入—助人〉

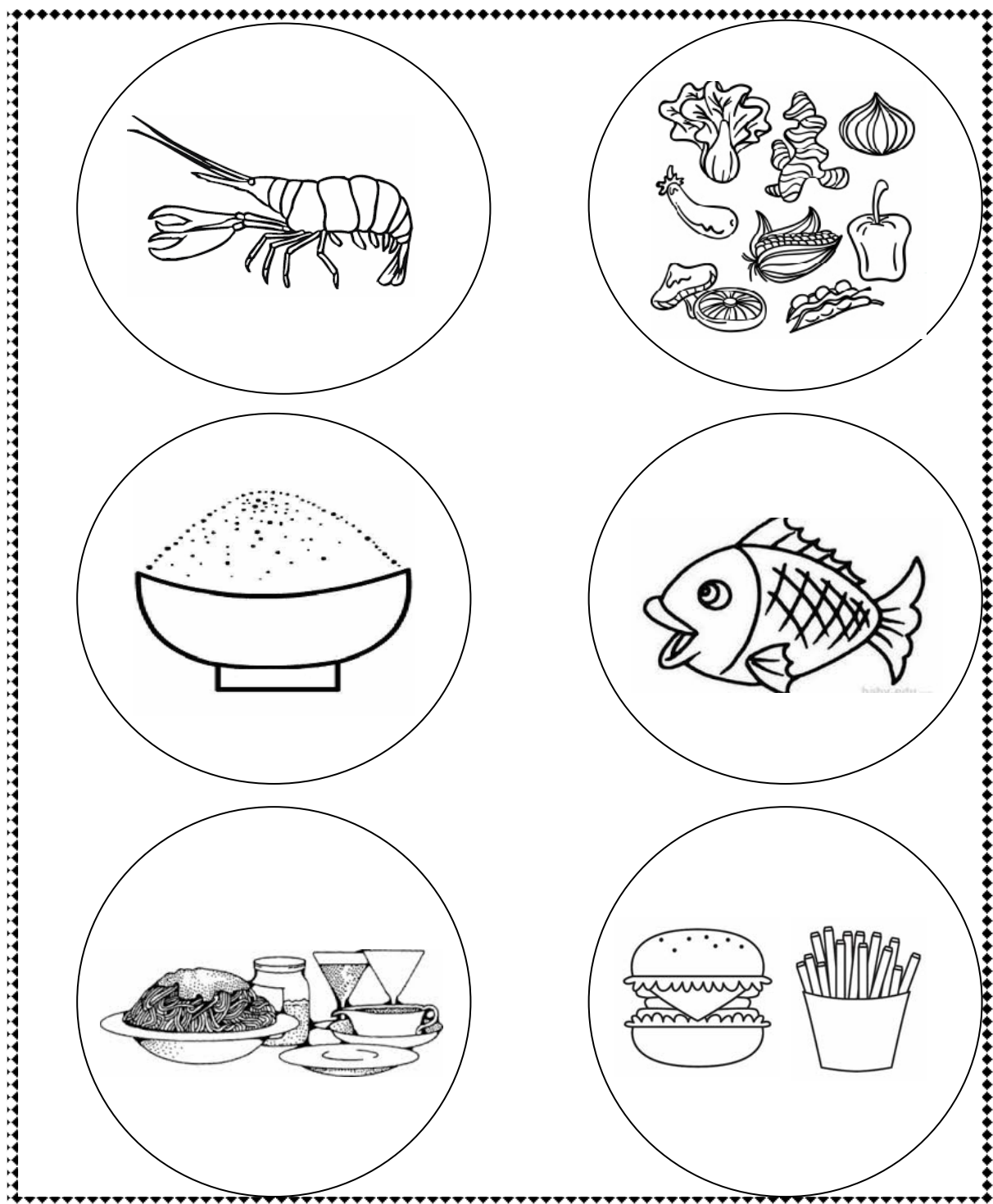
主題名稱	感恩之門	教學節數	3 節							
學習領域	學校本位課程	適用年級	一年級							
出版社:道聲出版社	文/圖:黛比.艾威爾 翻譯:劉清彥									
教學目標	1. 能包容別人無心之過。2 能關心幫助別人, 將快樂與人分享。 3. 能學習用樂觀的角度面對所有事情。4. 了解不同文化特色。									
配合領域	綜合活動:主題三-----溫暖的家 語文領域:第二單元--甜蜜的家 健康體育:第三單元—我有好習慣									
教學活動		教學資源	評量方式							
<p>(一)引起動機:『賣火柴的小女孩』的故事。</p> <p>(二)發展活動:</p> <p>1. 概覽全文:請學生慢慢地看過一遍文章內容。</p> <p>2. 講述大意:學生講述故事(老師做補充)</p> <p>3. 問題討論:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>1. 安妮為什麼心情不好?</td></tr> <tr><td>2. 艾德對安妮好嗎?他怎麼讓安妮有好心情?</td></tr> <tr><td>3. 感恩節是哪一個宗教的節日?這一天人們會吃些什麼?</td></tr> <tr><td>4. 餐廳在感恩節有營業賣東西嗎?</td></tr> <tr><td>5. 剛開始老闆一家人歡迎艾德夫婦嗎?</td></tr> <tr><td>6. 餐廳的奶奶聽到一家人的吵鬧,她的意見是什麼?</td></tr> <tr><td>7. 聽完奶奶的意見後,大家開始做些什麼事呢?</td></tr> </table> <p>(三)延伸活動</p> <p>1. 看完這個故事,學到什麼?</p> <p>2. 說一說,讓我讀了感動的是哪一段?</p> <p>3. 找一段書中你覺得最美的句子,唸給大家聽。</p>		1. 安妮為什麼心情不好?	2. 艾德對安妮好嗎?他怎麼讓安妮有好心情?	3. 感恩節是哪一個宗教的節日?這一天人們會吃些什麼?	4. 餐廳在感恩節有營業賣東西嗎?	5. 剛開始老闆一家人歡迎艾德夫婦嗎?	6. 餐廳的奶奶聽到一家人的吵鬧,她的意見是什麼?	7. 聽完奶奶的意見後,大家開始做些什麼事呢?	<p>借書:『感恩之門』 全班使用</p>	<p>能認真聽 老師說繪 本內容</p> <p>能正確回 答問題</p> <p>能分享自 己的心得</p>
1. 安妮為什麼心情不好?										
2. 艾德對安妮好嗎?他怎麼讓安妮有好心情?										
3. 感恩節是哪一個宗教的節日?這一天人們會吃些什麼?										
4. 餐廳在感恩節有營業賣東西嗎?										
5. 剛開始老闆一家人歡迎艾德夫婦嗎?										
6. 餐廳的奶奶聽到一家人的吵鬧,她的意見是什麼?										
7. 聽完奶奶的意見後,大家開始做些什麼事呢?										

感恩節的晚餐

一年__班__號

姓名: _____

讀過感恩之門後，你覺得新世界餐廳的感恩節晚餐會準備哪些豐富的食物呢？請你畫下來(至少六道菜),記得要塗上顏色喔!



*法定議題課程

◎家庭教育 (3)

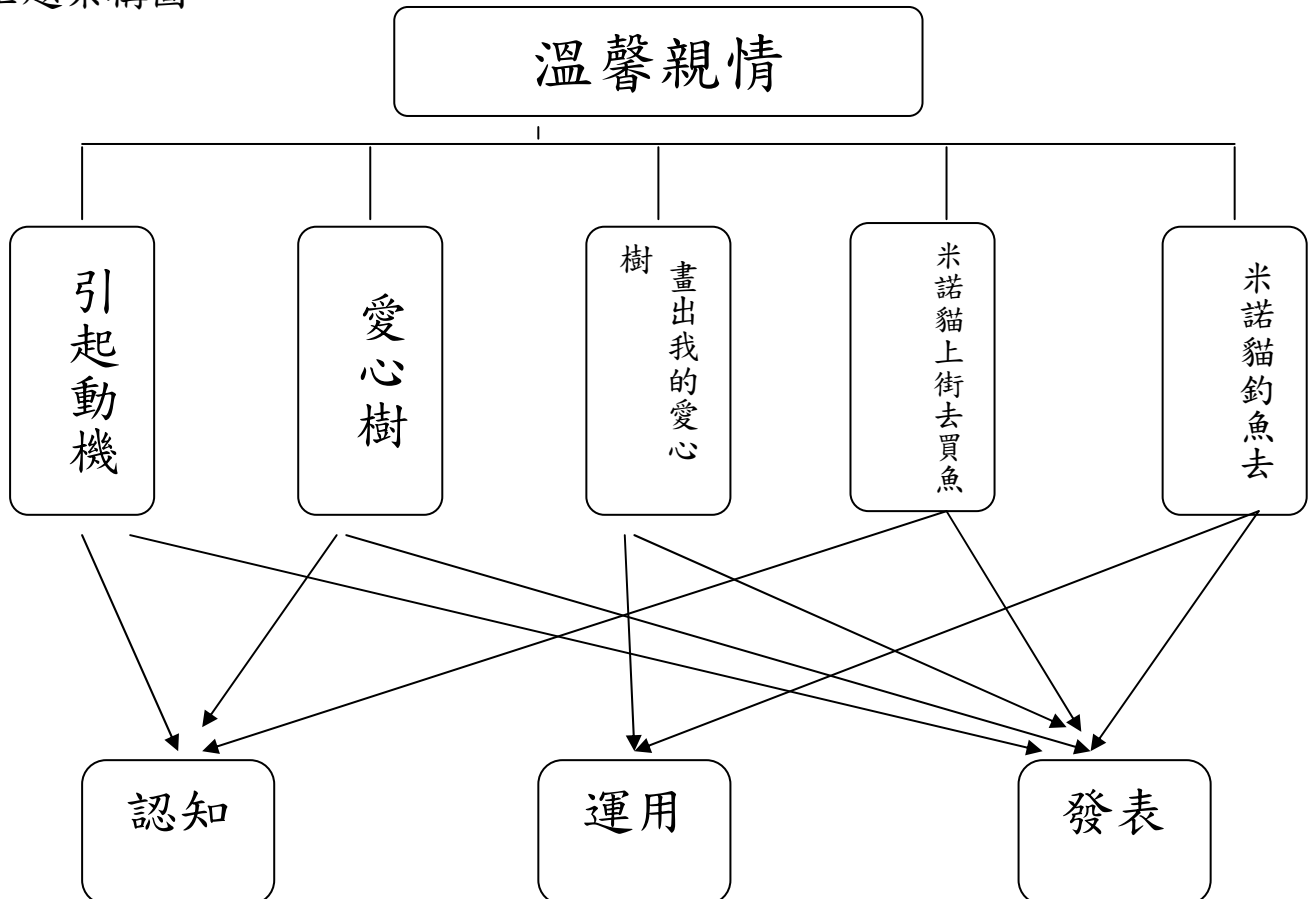
週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
10	1	愛心樹	1-5-10	繪本導讀	聆聽發表 口頭發表	1 節
19	2	米諾貓上街去買魚	1-1-9 2-1-3	繪本導讀	聆聽發表 口頭發表	1 節
20	3	米諾貓釣魚去	1-1-2	心得分享	小組討論 學習單	1 節

溫馨親情

壹 設計理念

《愛心樹》與《米諾貓上街去買魚》是兩本富含家庭溫暖的繪本，愛心樹對小男孩無私給予，米諾貓為了爺爺克制吃魚的欲望，引導學生感受書中的溫馨親情，而能體會與感恩長輩的付出，並進一步學習如何回饋家人的愛。

貳 主題架構圖



參 教學活動設計

主題 名稱	家庭教育	單元 名稱	溫馨親情	適用年級 教學節數	一年級 3 節
分段能力指標					
語文領域					
A-1-5-10-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。					
B-1-1-9 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。					
C-1-2-5-2 能表達自己的意思，自然與人應對。					
綜合活動					
1-1-2-1 說出自己在家庭與班級中的角色。					
藝術與人文					
1-1-1-1 藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的 感受和想法。					
數學領域					
C-T-2 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。					
N-1-2 能掌握 10、100、1000 和 1 及 100 和 10 之間的關係，做數的二階單位化聚。					
教學目標					
一、能瞭解繪本內容所傳達的意義。					
二、能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。					
三、能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。					
四、能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。					
統整相關領域					
語文、綜合活動、藝術與人文、數學					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>一、引起動機</p> <p>教師問學生，父母親在自已心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>二、《愛心樹》</p> <p>(一) 教師說故事《愛心樹》：(見附件一)</p> <p>小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的增加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。</p> <p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ 	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>說故事時可加入生活中的例子，便於之後的問題思考。</p>	<p>《愛心樹》的故事書或PPT</p>	<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>參與討論、發表</p>	<p>家政教育</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式</p> <p>4-1-3 認識家庭的組成份子與稱謂</p>

<p>3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？ 5</p> <p>三、畫出我的愛心樹：(參考學習單)</p> <p>(一) 教師說明：</p> <p>1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？ 父母？兄弟姐妹？朋友？ 20</p> <p>2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！</p> <p>(二) 完成學習單</p> <p>(三) 分享學習單內容</p> <p>(四) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？ 5</p> <p>2. 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？</p> <p>四、米諾貓上街去買魚</p> <p>(一) 學生發表： 獨自或是與家人上街買東西的經驗，以及最想買的物品，教師予以統整後，引導進入「米諾貓上街去買魚」的情境。 10</p> <p>(二) 教師說故事《米諾貓上街去買魚》:(見附件二)</p> <p>有一天，爺爺對米諾貓說，他想要吃魚，請他去鎮上買回來。可是，米諾可是一隻貓呢！米諾能夠克制自己的想要吃魚的念頭、幫爺爺買魚帶回家嗎？ 10'</p> <p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表： 5</p> <p>1. 如果你是米諾貓你會怎麼做呢？</p> <p>2. 同學有沒有曾經想要做什麼事而被父母阻止呢？當時情況又是怎樣？</p> <p>3. 有沒有幫助過家人？做什麼事呢？ 5</p>		<p>學習單</p> <p>教師說明時可加以舉例</p> <p>說故事時可模仿米諾貓的語氣與動作，增加趣味感。</p>	<p>《米諾貓上街去買魚》的故事書或PPT</p> <p>黑板、粉筆、紙張、磁鐵、竹筷</p>	<p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p> <p>參與討論、發表</p> <p>參與討論、發表</p> <p>上課參與度</p>	
---	--	---	---	---	--

五、米諾貓釣魚去

(一) 教師說明：(見學習單)

變年輕的米凱洛斯爺爺，有一天聽說吃了貓咪釣來的魚，會變得很快樂，所以麻煩米諾貓去釣魚。

米諾貓想知道魚兒總共有多重，請學生幫米諾貓算算看總共釣了幾公斤的魚。

(二) 進行遊戲：

1. 教師在黑板上畫有不同公斤重的魚，再用紙張與磁鐵遮住重量。

2. 一名學生飾演米諾貓，教師播放歌曲「魚兒魚兒水中游」，音樂播放時使用竹筷製成的釣竿，揭開紙張顯示重量，停止時即停止動作。

3. 在學習單寫下釣了幾公斤重的魚，每一回合代表一個水桶。

(三) 神奇的魚：

1. 教師說明：

米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。

2. 完成學習單。

10

10

教師說明時
可加以舉例

學習單

學習單

填寫學
習單

上課參
與度

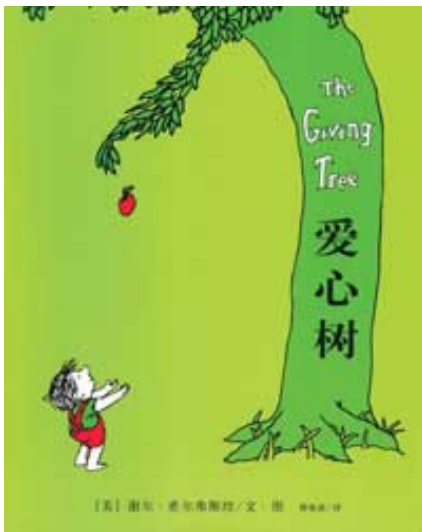
完成學
習單

『溫馨親情』補充資料

一、參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	愛心樹	星月書坊
2	米諾貓上街去買魚	大穎文化
3	家政教育	中華文化出版事業委員會
4	九年一貫課程與教學網	http://teach.eje.edu.tw/9CC/discuss/discuss7.php

【附件一】《愛心樹》內容



從前有一個小男孩，他很愛一棵蘋果樹，每天都會跑到這棵蘋果樹下玩。他喜歡撿樹下的葉子，編成獨一無二的皇冠。他愛爬上樹幹，利用樹枝盪鞦韆。當樹上結滿果子時，他還常常摘樹上的蘋果來吃。蘋果樹也非常愛小男孩，每天都期待小男孩趕快出現。夏天蘋果樹為他遮陽、冬天替他擋風，小男孩玩累了，就在樹蔭下睡覺。蘋果樹總是心滿意足的守候著小男孩，她看到小男孩快樂，就很快樂！

小男孩一天天長大了，也越來越少到蘋果樹下玩耍，蘋果樹常常覺得好孤單。有一天，男孩出現在蘋果樹下，樹高興的說：『趕快爬上來玩，樹上有好多、好多蘋果等著你來吃。』男孩回答：『我長大了，不再喜歡爬樹玩耍，我需要錢來買玩具來玩，妳可以給我錢嗎？』樹為難的說：『可是我沒有錢．．．』突然間樹想到：『可是我有很多蘋果，你可以拿我的蘋果去賣，這樣就可以得到你需要的錢。』男孩興奮的將樹上的蘋果統統帶走，樹看著男孩滿載而歸，心中非常快樂。

男孩長大成人後就不再來蘋果樹下玩耍了，樹非常想念他。有一天，當青年出現時，樹高興的喜出望外：『趕快爬上樹幹上，快快樂樂的盪鞦韆吧！』青年愁眉苦臉：『我很忙，沒有時間玩這無聊的遊戲，我需要一棟溫暖的房子，

供我娶妻生子，妳能給我一棟房子嗎？」樹想了一下回答：『我沒有房子，不過你不用煩惱，你可以將我的樹枝砍下來去蓋房子。』於是，青年毫不猶豫地，將她的樹枝全砍下來帶走了。光禿禿只剩下樹幹的蘋果樹依舊非常快樂！

又過了好久，青年步入中年，再度回來時，樹激動的幾乎說不出話來：『來！寶貝孩子，快來我這裡玩！』歷經滄桑的中年人：『我老了玩不動了，我要一條船，帶我遠離這個傷心的地方，你可以給我一條船嗎？』樹二話不說：『砍下我的樹幹，去造你要的船吧！』於是，中年人砍下她的樹幹造了船，快樂的出航了。蘋果樹看起來很快樂，但這一次卻不是真的……。

有一天，蘋果樹看到她朝思暮想的男孩終於回來了，男孩已經變成白髮蒼蒼、走路蹣跚的老人，樹難過的說：『對不起，孩子，我沒有東西可以給你了，現在我只剩下又枯又老的樹根，……』老人回答：『我年紀大了，什麼都不需要。我只想要一個安靜，可以讓我坐下來休息的地方，我好累好累。』樹開心的挺直腰：『坐下來吧！孩子，樹根最適合當你的椅子，請坐下來休息吧！』樹感覺到無比的快樂！

【附件二】《米諾貓上街去買魚》繪本內容

一個晴朗的午後。

貓咪米諾在院子裡，悠閒地曬太陽。

這時，米凱洛斯爺爺突然從窗戶探出頭來，用著和平常不同、而且十分虛弱的聲音，說：

「米諾啊，不好意思，可以幫我去買條魚回來嗎？要是能吃到好吃的魚，我應該就會變得比較有精神吧。」

米諾嚇了一大跳。

「要我、去買魚嗎？」



「是啊，因為爺爺我能拜託的只有你呀。」

就這樣，為了米凱洛斯爺爺，米諾決定去鎮上買魚回來。

可是米諾的腳步非常的沉重。

是的。

米諾很擔心一件事。

買了好吃的魚之後，自己是不是真的能夠忍住不把魚吃掉、把魚帶回家呢？

米諾真的很擔心很擔心自己辦不到。

可是，現在要他回去對充滿期待、等著他買魚回來的爺爺說：

「嗯，我想我還是不能幫你去買魚。」

米諾根本說不出口。

「對了！我想到好方法了！」米諾突然這樣叫出聲來。

「我現在就把藉口想好就好了嘛！

這樣的話，就算不小心把魚吃了，

應該也沒關係吧……」

於是，在往魚店的路上，米諾開始想著有什麼藉口可以讓他把魚吃掉。

像是說……因為魚長了翅膀，飛去天上了。

或是說……因為魚一直哭一直哭，所以把他送到河裡放生了。

還是說……因為路上遇到瘦不拉幾的貓咪，不知不覺就把魚送給他了。



「天啊！這條魚看起來好好吃喔！」

熱心的魚店老闆幫米諾選了一條最上等、最新鮮、最大的魚。

米諾很興奮地把魚塞到背包裡，就循著來時的路，匆匆忙忙趕回去了。

雖然是同一條路，但回家比來的時候更辛苦了。再怎麼說，現在包包裡可是沉甸甸地放了一隻又大又重的魚啊。再加上魚兒傳來陣陣的香味，不停地刺激著米諾的鼻子。米諾皺了皺鼻子，咕嚕地吞了吞口水。「啊啊~~快忍不住了！好……先咬個一兩口吧！」

決定先吃一點魚的米諾，在打開包包之前，先想到的是……是不是應該先練習一下怎樣和爺爺道歉比較好。

像是……

不停地、不停地，跪拜著說：「爺爺對不起！」

這樣子好呢？

還是……

一邊玩雜耍用瓶一邊說：「爺爺對不起！」

這樣子比較好呢？

對了！我還有偷留一手絕活啊！看我的……連續後空翻！！

那就一邊翻一邊說：「爺~~對不起！」



嗯？好像不錯耶！就這樣辦！

就在練習後空翻、準備要翻起而扭轉頭部的那瞬間，浮在天空裡的雲朵，就這樣映入米諾的雙眼。那片雲，和米凱洛斯爺爺一模一樣。

就彷彿是爺爺吃了好吃的魚之後，幸福地笑著的样子。

米諾嘆了一口氣。

當他回過神來時，他已經跑了起來……米諾拼命的跑、跑回家……

結局很幽默喔！爺爺吃了魚，竟然

變年輕了，米諾嚇得傻住了！

我的愛心樹

家庭教育 11

一年_____班_____號 姓名：_____

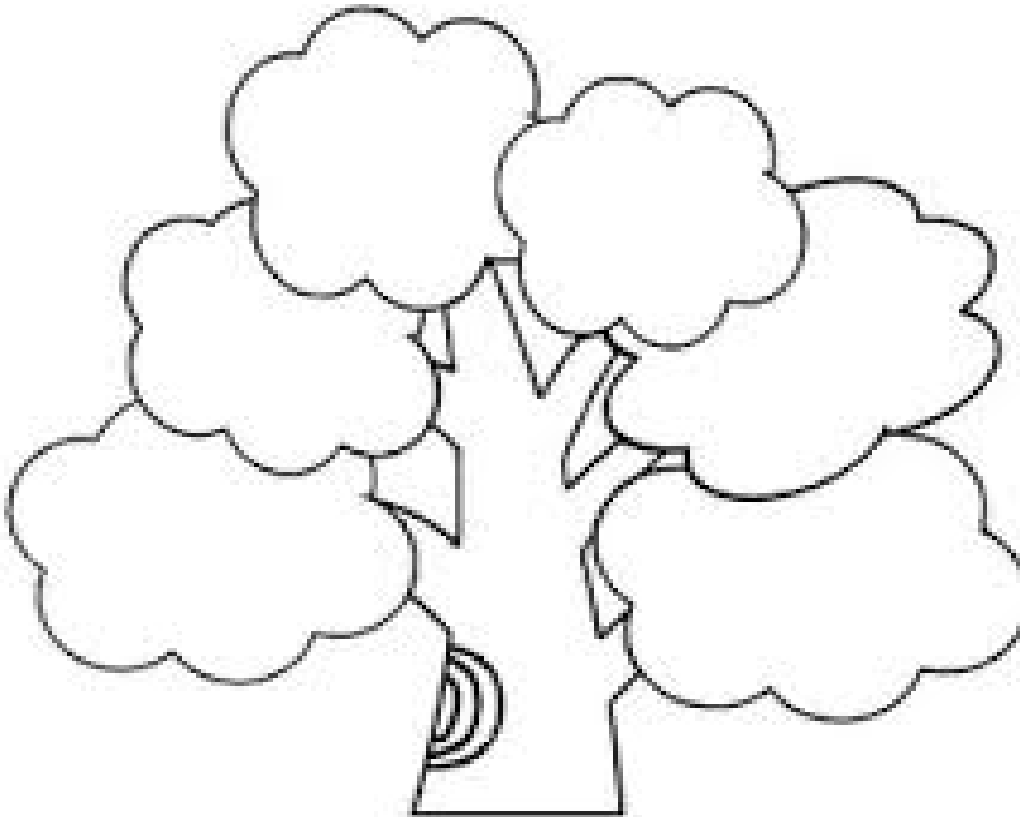
一、小朋友，你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？

父母

兄弟姐妹

朋友

二你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹葉上寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！



米諾貓釣魚去

家庭教育 11

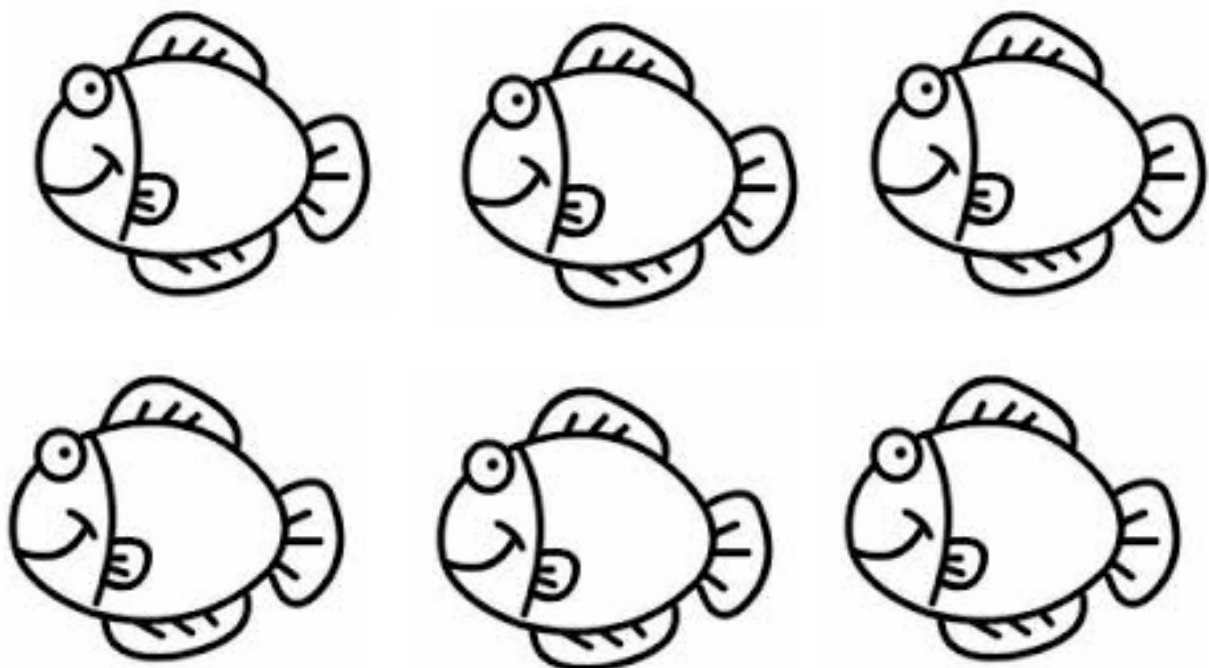
一年 _____ 班 _____ 號 姓名：_____

一、小朋友，米諾貓釣了幾公斤的魚？

1. 第 ^ノ 一 ^ノ 個 ^ノ 水 ^ノ 桶 ^ノ 有 ^ノ _____公 ^ノ 斤 ^ノ 重 ^ノ 的 ^ノ 魚 ^ノ 。
2. 第 ^ノ 二 ^ノ 個 ^ノ 水 ^ノ 桶 ^ノ 有 ^ノ _____公 ^ノ 斤 ^ノ 重 ^ノ 的 ^ノ 魚 ^ノ 。

二、米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？

請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。



◎性別平等教育（6）

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
2	1	情境模擬	2-3-3	分組討論	口頭發表	1 節
5、6	2	君君的故事	1-3-2	故事導讀 習寫學習單	聆聽 發表	2 節
11、14	2	角色扮演	1-3-2 5-1-2	肢體練習 小組討論	能表演 能發表	2 節
17	3	解決方法	1-3-4	分組討論	能發表 能討論	1 節

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	從表情與感覺 談「關係性霸凌」		適用年級	1 年級
					教學節數	共 6 節
能力指標						
性別平等教育： 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 藝術與人文領域： 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。						
教學目標						
1. 了解各種情緒的表達方式 2. 了解關係性霸凌的形式 3. 認識關係性霸凌的因應策略						
統整相關領域						
健康與體育領域 性別平等教育 人權教育						
教學活動			教學時間	指導要點	教學資源	評量方式
						六大議題

<p>【活動一】暖身活動 *請學生分組，六人一組 *教師說明活動規則： 1-1 請大家想像這是一個聊天的場合，六個人圍在一聊天，現在自己心裡默默設定哪三個人是妳／你喜歡、妳／你討厭、妳／你覺得她／他有汗臭的人，妳／你如何表現妳／你的態度？例如： ※比較靠近、時常微笑、講話比較親切 ※就不要看她／他、不要和她／他站在一起、盡量不理她／他 ※站遠一點、捏鼻子 *請學生發表與分享剛剛在那場聊天當中，有沒有發覺別人對妳／你的態度有何不同？她／他們用什麼方式表現？妳／你的感覺是什麼？ *教師總結： 我們對人的喜好與情緒常常不自覺的表露於與人的相處之中，有時候就會在不知不覺的情形之下對別人造成傷害。透過這個活動，希望大家思考，在與同儕的互動裡，自己是採取什麼樣的方式與別人相處的，別人又如何對妳／你。</p> <p>【活動二】如果我是君君 2-2 *教師在教學時，先說「君君的故事」，發下學習單請學生書寫。 「活動三」 *收回學習單後，教師先行挑選可以運用到的學習單。 *教學當天，教師請十位學生抽取學習單並輪流上台朗</p>	<p>共 6 小 時</p>	<p>教師提醒學生不能有身體上的傷害舉動。</p> <p>教師提醒學生，活動中是以肢體、表情和空間距離表達態度，而非口語說出喜歡、討厭或是臭。</p> <p>學習單</p>	<p>繪本、指偶或自製投影片。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭回答</p> <p>口頭回答</p> <p>上課參與度</p>	<p>。</p>
---	----------------------------	--	---------------------	---	----------

<p>讀學習單內容。</p> <p>教師在學生朗讀過程中，於黑板上列出情緒的關鍵字，例如：悲傷、痛苦、想哭、自殺。</p> <p>*請學生分享聽完朗讀之後的心得。</p> <p>*請學生分享聽完朗讀之後的心得。</p> <p>*教師總結：從活動一和活動二，我們可以發現友誼或關係的變，會對人造成很大的傷害，就像我們很容易感覺別人是討厭或喜歡我們，別人也會因為我們的態度而受傷，</p> <p>因此，在面對衝突或爭執時，要盡量坦白地面對、解決問題，而非用排擠或孤立她／他的方式來處理爭執。</p> <p>「活動四」角色扮演 備註</p> <p>2-1 【活動三】關係性霸凌的介紹</p> <p>*教師介紹關係性霸凌的形式，如：友誼的破裂、聯合其他同學排擠特定的人、私底下請其他同學不要跟某位同學交朋友。</p> <p>3-1 *總結活動二學習單的討論，請學生思考如果自己遭遇到關係性霸凌可以如何解決（求助、放棄友誼、找別的事情做）。</p> <p>*請學生發表以後遇到衝突時可以如何溝通。</p>				<p>上課參與度 口頭回答</p> <p>經驗分享</p>	
---	--	--	--	-----------------------------------	--

學習單：君君的故事

性平 11

一年 ___ 班 ___ 號姓名：_____

君君在小學一年級的時候，跟班上一位功課很好的女同學吵架，在那次吵架過後，這位女同學便開始聯合班上其他同學排擠她。到後來，班上有一群同學不理她，如果課堂有分組活動時，也沒有人願意和她同組，所以她都只能孤伶伶的一個人。

現在班上只剩下一位同學是她的朋友，而這唯一的朋友同樣也會被人排擠，甚至走路時會有同學想故意伸出腳來絆倒她 / 他，君君覺得這個朋友好可憐，被她給連累了，讓她覺得很難過。

君君再也忍不住了，於是決定要告訴老師自己被同學排擠的情形。

小朋友！看完以上的故事，如果妳 / 你是故事中被朋友排擠的君君，妳 / 你會想說些什麼呢？

1. 如果我是君君，經歷被排擠的生活，我覺得

(請寫下你的心情感受)

2. 君君之所以想要跟老師說這件事，是因為

3. 請你選出故事中被朋友排擠的君君的心情。



◎家庭暴力防治課程 (3)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
11	1	愛的約定	1-1-5	1.影片欣賞 2.發表	能發表	1 節
15	2	身體暴力	5-1-2 5-1-3	1. 討論 2.發表	能討論 能發表	1 節
18	3	性暴力	2-1-2	1.討論 2.發表	能發表 學習單評量	1 節

1. 活動名稱：小熊拉拉變刺刺

2. 設計理念與教材特色：

(1)現今的社會環境處處充滿各種暴力元素,很容易令兒童對暴力產生誤解,錯把暴力視為「強壯」的象徵,把暴力當作是獲得

權力與控制的手段,因而突顯出及早教育兒童認識暴力的重要性。

(2)進入小學階段的學童,主要生活場域逐漸從家庭延伸至學校,是協助目睹家暴兒童擴展生活經驗的最佳時機。

單元名稱	小熊拉拉變刺刺	適用年級	一年級
設計者	一年級教師	時間	120 分鐘
學習領域及能力指標	【健康與體育】 1-1-5 能認識何謂暴力,知道暴力包含哪些類型,並對「暴力」形成正確的概念 【性別平等教育】 2-1-2 能辨識什麼是家庭暴力類型,並澄清施暴者就是強者的錯誤迷思		
教學資源	PPT(「小熊拉拉變刺刺」)電腦、單槍投影機、學習單		
教學活動		時間	教學策略

一、引起動機

影片「愛的約定」：爸爸、媽媽和荳荳在看新聞報導：有一個三歲大的男童，昨天夜裡被酒醉的父親打成重傷，幸虧鄰居及時報警、緊急送醫，目前仍在加護病房觀察中。有些大人就是沒有耐心也不能控制自己的情緒，只要小孩哭鬧，就會動手打小孩。而且這樣的暴力行為，小孩根本不知道為什麼會被打，反而只會在他們的心裡留下恐懼和陰影。長大以後，就可能會學習使用暴力的方式對待別人，造成更多家庭和社會問題。媽媽告訴荳荳遇到這樣的情形可以打 113 婦幼保護專線告訴社工叔叔或阿姨，他們就會派人去了解 and 幫助他們。希望大家多多關心身邊的同學或鄰居，讓遭受暴力的小朋友能離暴力的陰影，平安快樂的長大。

二、發展活動

活動一、談什麼是身體暴力

利用簡報第三頁說故事，並作問題討論

教師播放故事圖片，並配合口述。

1. 小熊拉拉會從身上長出刺來，是因為他做了逼件傷害別人的事情，請問是什麼？
2. 其他動物看到小熊拉拉身上長出刺來，會有什麼反應？
3. 說明什麼是身體暴力？
4. 當小熊拉拉被球打到頭時,他可以怎麼做比較好？

活動二、什麼是心理暴力

利用簡報第四頁說故事，並作問題討論

教師播放故事圖片，並配合口述。

1. 小熊拉拉會從身上長出兩根刺來，是因為他做了哪兩件傷害別人的事情，請問是什麼？
2. 被小熊拉拉取笑和威脅的小象有那些感覺？
3. 說明什麼是心理暴力？
4. 如果小熊拉拉在美勞課時，應該要怎麼和小象相處才對？

活動三、什麼是性暴力

利用簡報第五頁說故事，並作問題討論

教師播放故事圖片，並配合口述。

1. 小熊拉拉又從身上長出兩根刺來，是因為他做了哪件傷害別人的事情，請問是什麼？
2. 小黑狗為什麼會突然掉下眼淚？
3. 說明什麼是心理暴力？
4. 如果小熊拉拉只是想和小黑狗開玩笑，想和小黑狗交朋友，那麼他可以怎麼做？

二、延伸活動

活動四、施暴者並非強者

40'

請老師將同學的回答整理在黑板上，並歸納出生氣、不服輸、想發洩等原因，點出「可以生氣，但不可以暴力」

20'

練習一個技巧，全班可一起喊口號，並將黑板上的暴力壞圈圈一一擦掉。

20'

20'

請老師在黑板上畫一個家庭平面圖，引導學生思考，如果刺刺在客廳，其

<p>如果家庭中出現像小熊拉拉一樣全身長滿刺的刺刺，那麼，家裡面的其他家人會有什麼心情和反應?</p> <p>口訣「我要當一個保護自己、尊重別人的小朋友」</p> <p>活動五、學習單「我不要當小熊刺刺」</p>	20'	他人會想在哪裡?
--	-----	----------

我不要當小熊刺刺

家暴 11

一年__班__號姓名:_____

一、連連看，傷害別人和心情的行為都叫做「暴力」，請看看下面的圖畫內容，連到正確的答案



身體暴力

性暴力

心理暴力

二、勾勾看

◎性侵害犯罪防治(3)

暴力觀念的澄清	
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1.生氣時，可以打人來發洩情緒。
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	2.打人可以糾正別人錯誤的行為。
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	3.打人不對的，也是犯法的。
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	4.生氣是不好的，所以我不可生氣。
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	5.影片中的拉拉要為傷害同學的行為負責。
自我保護的安全策略	
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1.同學打架時，我要趕快去勸架，並拉開打人的人
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	2.發現家人衝突，要趕快躲到安全的地方
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	3.躲到安全的地方後，要隨時留意周遭的狀況。如果還是繼續衝突不斷，就要找老師求助
目睹暴力的情緒調適	
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1.每個人都應該像關心身旁的好朋友
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	2.心情不好的時候，可以作自己喜歡的事，讓自己放鬆
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	3.當好朋友不想講出自己的煩惱時，我們應該逼他講出來

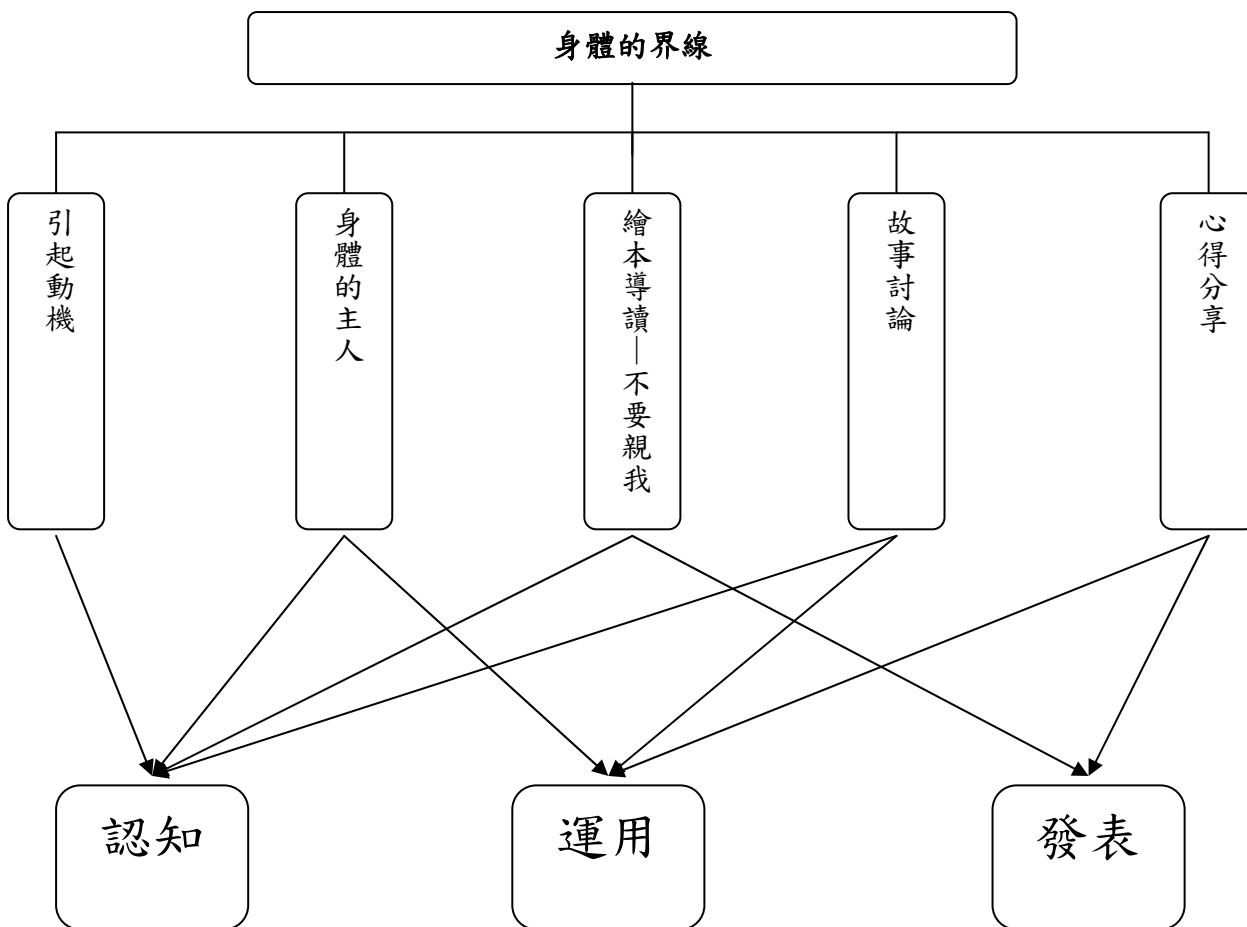
週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
9	1	不要親我	1-1-2	發表討論	聆聽發表 口頭發表	1 節
14	2	身體的主人	2-1-1 2-1-2	情境討論	能討論 能發表	1 節
18	3	保護自己的方式	2-1-3	心得分享	小組討論 學習單	1 節

身體的界線

壹、設計理念

透過繪本讓孩子學習表達心裡的想法，勇敢的表達不舒服、害怕的感覺，勇敢的說「不」，透過娃娃讓孩子認識自己的身體，了解什麼是隱私，並學會尊重自己身體與別人身體。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	性侵害防治	單元名稱	身體的界線	適用年級	一年級
				教學節數	3節
分段能力指標					
性別教育					
1-1-2 了解自我身心狀況。					
2-1-2 尊重自己與別人的身體。					
2-1-3 適當表達自己的意見和感受不受性別的限制。					
教學目標					
一、 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。					
二、 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。					
三、 認識身體的構造。					
四、 能辨別不當的觸摸。					
統整相關領域					
健康與體育					
1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。					

四、教案設計

教學活動	指導要點	教學資源	評量	六大議題
♥準備活動 老師說故事 和小朋友分享繪本 『不要親我』 ♥發展活動 老師提問： (1)小朋友你喜歡客人到你家嗎？ (2)蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？ (3)小朋友你喜歡大人親你嗎？ (4)蓮娜為什麼不喜歡歐嘉阿姨親她？ (5)蓮娜為什麼不喜歡艾爾文叔叔親她？ (6)蓮娜為什麼不喜歡皮爾茲奶奶親她？ (7)蓮娜為什麼不喜歡菲夫克爺爺親她？ (8)蓮娜晚上做了什麼噩夢？	教導孩子讓 孩子知道， 只要有人對 自己做不喜 歡的事情， 就要勇敢的 說「我不要」， 因為只有自 己最親楚自	音樂向上 出版的繪 本『不要 親我』	♥態 度評 量 能認 真聽 故事 ♥口 頭評 量	性別平等教育 1-1-2 了解自我身 心狀況 性別平等教育 2-1-3 適當表達自 己的意見和感受 不受性別的限制。 性別平等教育 2-1-2 尊重自己 與別人的身體。

教學活動	指導要點	教學資源	評量	六大議題
<p>♥發展活動-做自己的主人老師展示沒有穿衣服的男女娃娃各一個。</p> <p>老師介紹這兩個娃的身體各個器官然後討論各個器官的功能。(從頭、眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵，依順序開始，然後就各部位討論其功用。)</p> <p>老師提問</p> <p>(1) 這兩個娃娃和我們哪裡不一樣？</p> <p>(2) 為什麼要幫娃娃穿上衣服？</p> <p>討論學習單</p> <p>老師提問</p> <p>(1) 學習單上有一個男娃娃和一個女娃娃，你幫他圈出來他(她)不想要被人碰到的地方，以及他(她)願意被人碰到的地方。</p> <p>(2) 如果有人想要碰你的隱私處你該怎麼辦？</p> <p>♥綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師綜合小朋友的意見，教導正確的處理方式。 2. 老師教導孩子要尊重彼此的身體，不可任意侵犯別人的身體 3. 教導孩子，如有人侵犯你的隱私處時，該如尋求協助。 	<p>引導學生隱私處不可以給別人看，所以我們要穿上衣服</p> <p>教師說明不想要被人碰到的地方就是我們的隱私處</p>	<p>男娃娃 女娃娃</p>	<p>態度 評量 能認真聆聽</p>	<p>性別平等教育 2-1-2 尊重自己與別人的身體。</p>

參考書籍：

五、補充資料



不要親我

音樂向上出版社

文：佩特拉 蒙特

圖：莎賓娜 威蒙

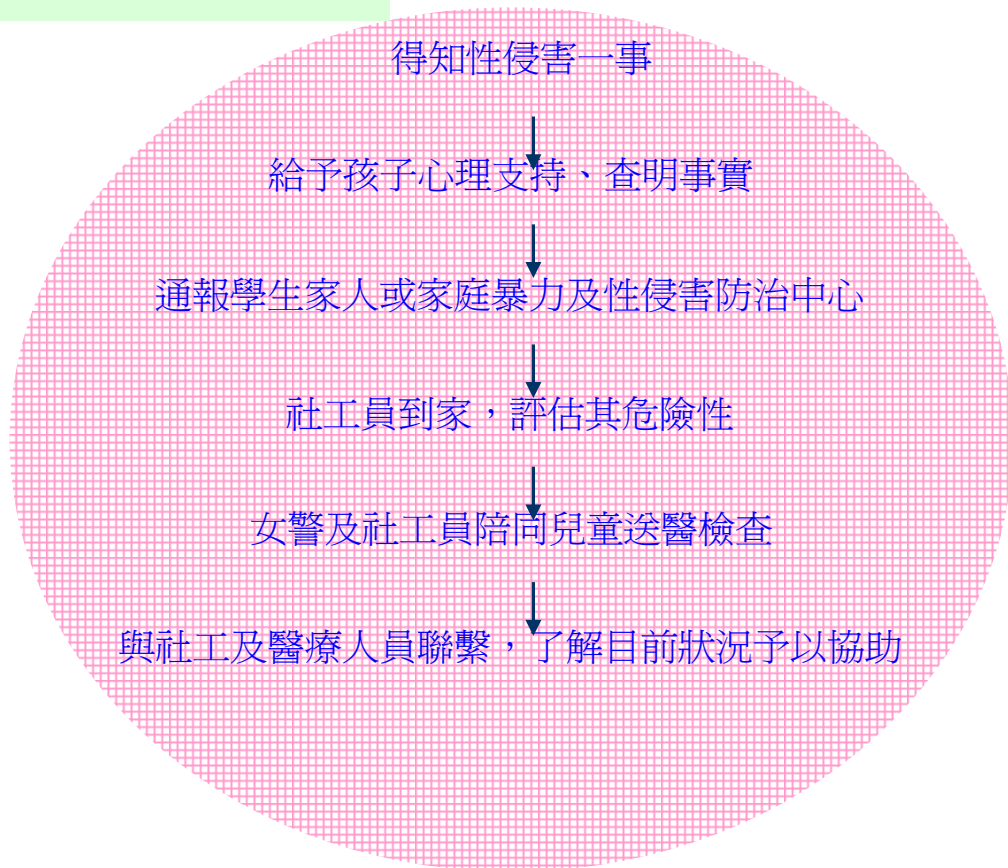
譯：張婉容

故事簡介：

蓮娜真的受夠了！雖然她的家裡常常有客人來是一件很好的事，但是那些客人每次都要用親親來問候她，讓她很受不了。但是她能怎麼辦呢？在她爸爸生日聚會的時候，她突然想到一個法子。她變成一隻大象，鼓足勇氣，跟大人說出她不喜歡的事；而這個法子帶來了很大的影響…

教師須在得知疑似有性侵害情節 24 小時之內通報

教師處理原則/管道/程序

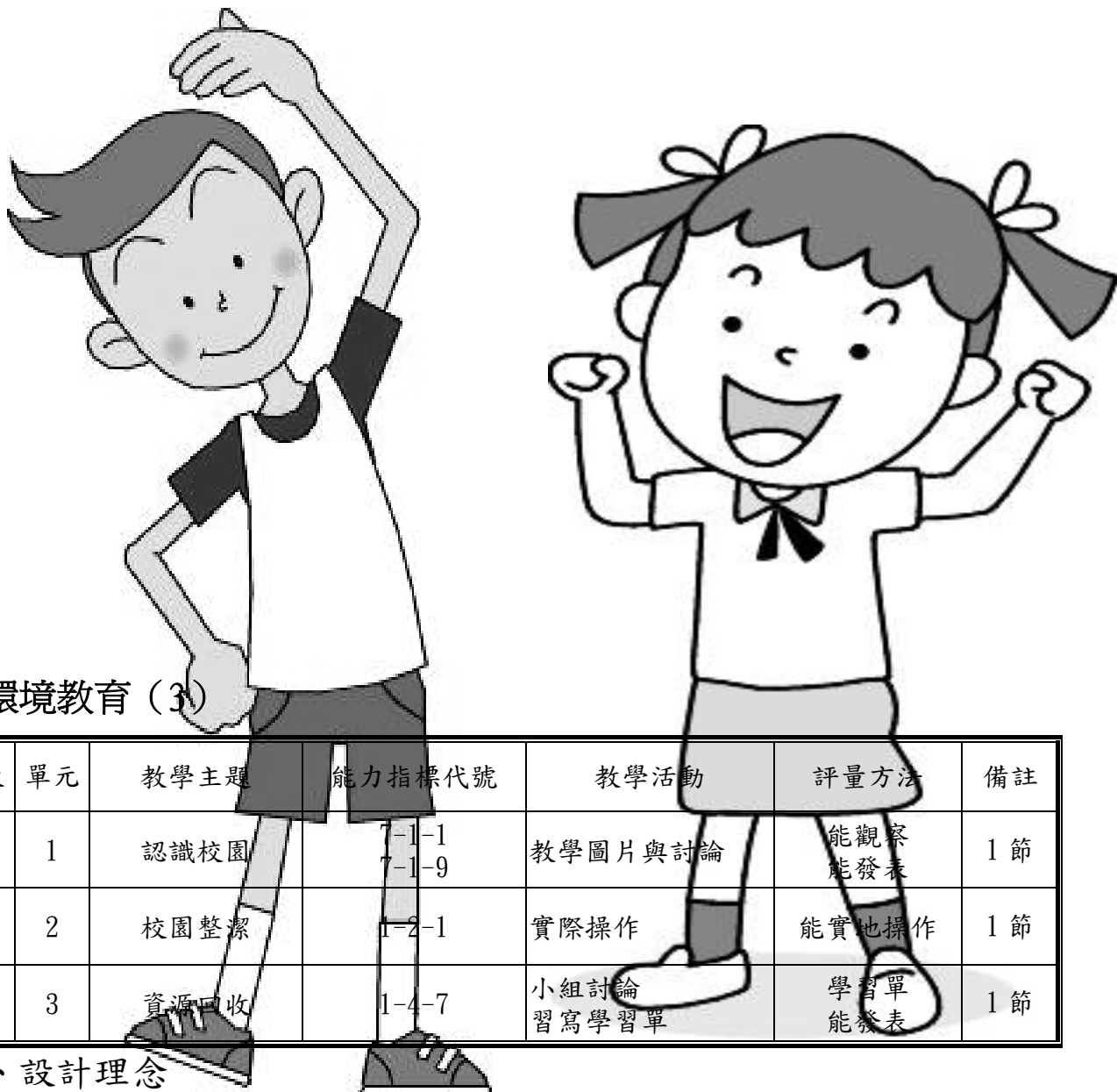


身體的主人

性侵 11

一年____班____號 姓名:_____

請你幫這兩個娃娃，用紅色塗上他不想讓人碰的地方，用綠色塗上他願意被碰的地方！



◎環境教育 (3)

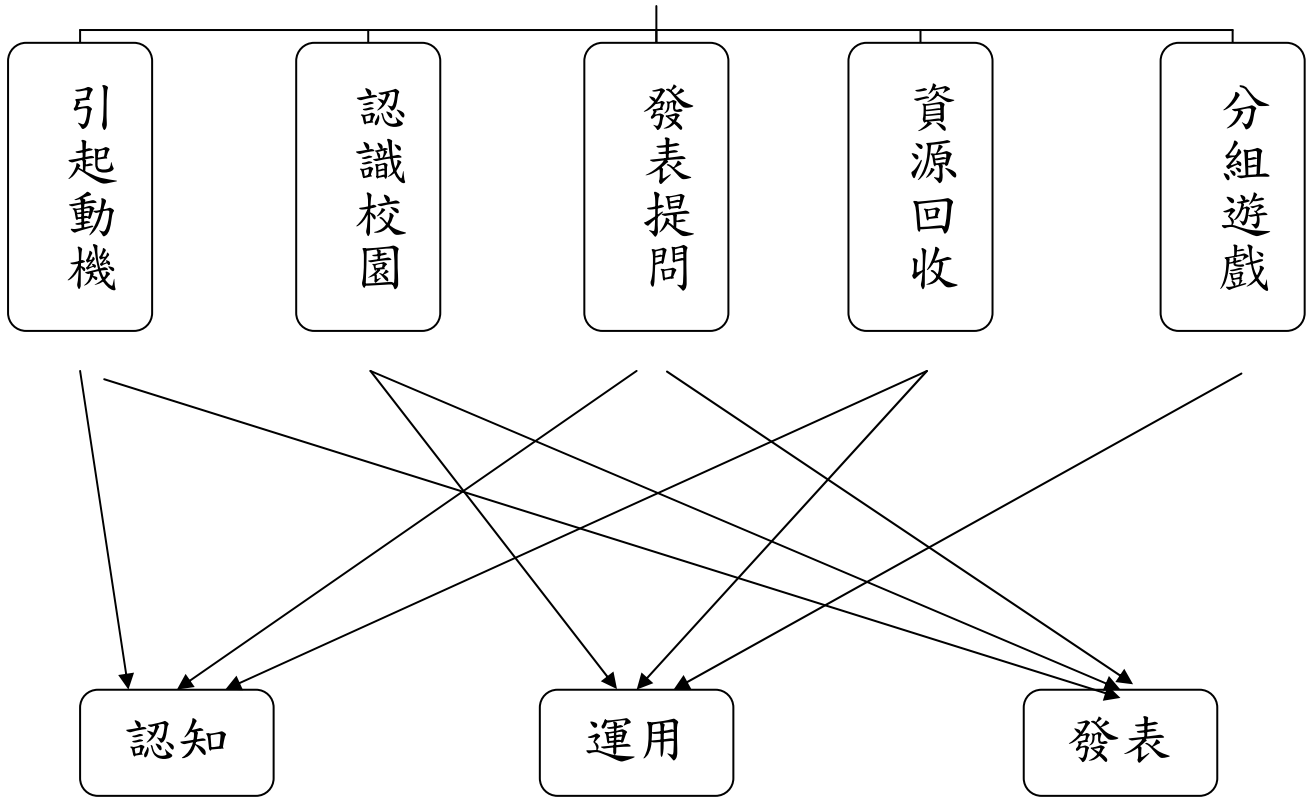
週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
5	1	認識校園	7-1-1 7-1-9	教學圖片與討論	能觀察 能發表	1 節
7	2	校園整潔	1-2-1	實際操作	能實地操作	1 節
16	3	資源回收	1-4-7	小組討論 習寫學習單	學習單 能發表	1 節

壹、設計理念

家庭與學校是小朋友生活中最常接觸的環境，因此，藉由本教學活動讓學生認識校園的生活環境，並養成愛護校園環境中的花草樹木與維持生活環境的整潔，培養學生愛護環境的好習慣，讓學生能了解環境對於我們的重要性。

貳、主題架構圖

愛護我們的校園



參 教學活動設計

主題 名稱	環境教育	單元 名稱	愛護我們的校園	適用年級	1 年級
				教學節數	3 節
分段能力指標					

生活課程

7-1-1 運用五官觀察物體的特徵(如顏色、敲擊聲、氣味、輕重…)

7-1-9 學習運用合適的語彙，來表達所觀察到的事物。

7-1-10 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。

自然與生活科技

1-1-5-2 嘗試由別人對事物特徵的描述，知曉事物。

1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。

社會領域

1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。

教學目標

- 五、 能認識自己的校園的環境位置。
- 六、 能說出學校內各個設施的名稱。
- 七、 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。
- 八、 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。
- 九、 能做好資源回收的工作。

統整相關領域

生活課程 自然與生活科技 社會領域

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
------	------	------	------	------	------

<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱，例如教室大樓、辦公室、操場、花園…等，並用紙片浮貼在各個名稱上。 2. 教師提問：「小朋友，我們今天從外面來到我們班上來上課的時候，有經過哪些地方？有沒有小朋友可以告訴我他是怎麼走到我們教室的？」。 3. 請小朋友自由發表。 	10,		學校校園掛圖		環境教育 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。
<p>二、發展活動</p> <p>(一)認識我們的校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位置上。 2. 教師提問：「小朋友，英英是新來我們班上的小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可以帶她來認識我們的學校？」。 3. 教師引導學生認識學校的環境。 	20,	請幾位小朋友指出他們由校門口來到班上走的路線，並用有顏色的粉筆畫出路線	學校校園掛圖、卡通人物磁鐵	1. 上課參與度	
<p>(二)校園的整潔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「英英現在已經認識我們的校園了，可是逛了校園一圈之後，英英發現校園有些地方很漂亮，可是有些地方就有點髒亂，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。 2. 教師提問：「小朋友，那校 	10,	教師使用卡通磁鐵代表人物，由自己的班級出發	學校校園掛圖	1. 上課參與度	環境教育 3-2-2 能主動親近並關懷學

<p>園裡哪個地方又不夠整潔呢？」。</p> <p>(三)保持校園的整潔</p> <p>3. 教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見：</p> <p>(1) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？（不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃）</p> <p>(2) 要怎樣收拾垃圾？（垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄）</p> <p>(3) 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？（資源回收）</p> <p>(4) 哪些垃圾可以回收？（廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐）</p> <p>(5) 回收的垃圾要怎麼分類？（分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘，等）</p> <p>4. 教師將上面問題條的重點做歸納。</p> <p>——第一、二節結束</p> <p>(四)資源回收一起來</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>繞學校的環境一週，每到一個位置時，由教師提問位置名稱，並由小朋友回答。</p> <p>問題條</p> <p>走廊、垃圾場、廁所、遊戲區</p> <p>可使用加分制</p>	<p>2. 口頭報告</p> <p>1. 上課參與度</p> <p>2. 口頭報告</p>	<p>校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。</p> <p>環境教育4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽(或閱讀)別人的報告，並且理性地提出質疑。</p> <p>家政教育3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中</p>
---	-------------------------------	--	---	--

<p>1. 展示：教師展示事先準備的可作為資源回收的物品，如廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐、乾電池。</p> <p>2. 教師引導學生注意分辨每一項可以作為資源回收的物品的特性，並教導學生如何做回收。</p> <p>(1) 紙類：整齊擺好</p> <p>(2) 牛奶紙盒：用水沖洗乾淨並壓平。</p> <p>(3) 瓶罐類：用水沖洗乾淨。</p> <p>(4) 紙箱、紙盒：拆開並壓平。</p> <p>(5) 乾電池：不可隨意丟棄，要統一回收</p> <p>(6) 廚餘：倒入桶子統一回收。</p> <p>3. 教師指定學生實際操作。</p>	<p>10,</p>	<p>丟棄的東西可以回收再利用稱為「資源回收」</p>	<p>廢紙、牛奶紙盒、紙箱、寶特瓶、塑膠空瓶、鐵鋁罐…等資源回收物品</p>	<p>上課參與度</p>	<p>家政教育 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響</p>
<p>(五)資源回收遊戲</p> <p>遊戲流程：</p> <p>1. 事先準備四個紙箱並在紙箱外寫上紙類、塑膠類、鐵鋁罐類、廚餘類。</p> <p>2. 另外準備一個紙箱與紙卡數十張，紙卡上寫著各種不同的資源回收物，並將紙卡放入紙箱中。</p> <p>3. 遊戲分組依序進行，開始時先由第一組學生每人輪流拿出一張紙卡，依紙卡上寫的物品放入相對應的</p>	<p>20,</p>	<p>讓學生</p>		<p>能正確整理回收物</p> <p>能參與遊戲</p>	

<p>回收箱中，遊戲有時間限制，因此每人要盡快將抽到的紙卡放入回收箱。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 放紙卡的紙箱與回收箱不宜相距太遠以免學生跑來跑去造成不可預期的意外。 5. 最後由教師分別拿出各回收箱的紙卡公開評分，再將分數加入該組。 6. 依次下一組進行遊戲。 7. 教師歸納垃圾分類與資源回收重點。 <p>第三節結束</p>	<p>10</p>	<p>實際操作如何整理不同的資源回收物</p> <p>遊戲注意學生安全</p>	<p>紙箱、紙卡</p>		
---	-----------	---	--------------	--	--

『愛護我們的校園』補充資料

二、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	復興國中 資源回收站	http://web.fsjh.ilc.edu.tw/room/recycle/favorite.html
2	基管會資源回收網	http://recycle.epa.gov.tw/
3	兒童環保教育網站	http://www.epa.gov.tw/children/index.htm
4	家庭事典— 資源回收篇	日之昇出版
5	惜福計劃廢棄物 資源回收	行政院環境保護署編
6	資源回收	智茂

資源回收我最棒

環境 11

一年____班____號 姓名：_____

小朋友，下面是一些可以回收的資源，他們是屬於哪一類？把他們用線連起來。



紙類



玻璃瓶



寶特瓶



鐵鋁罐類



乾電池



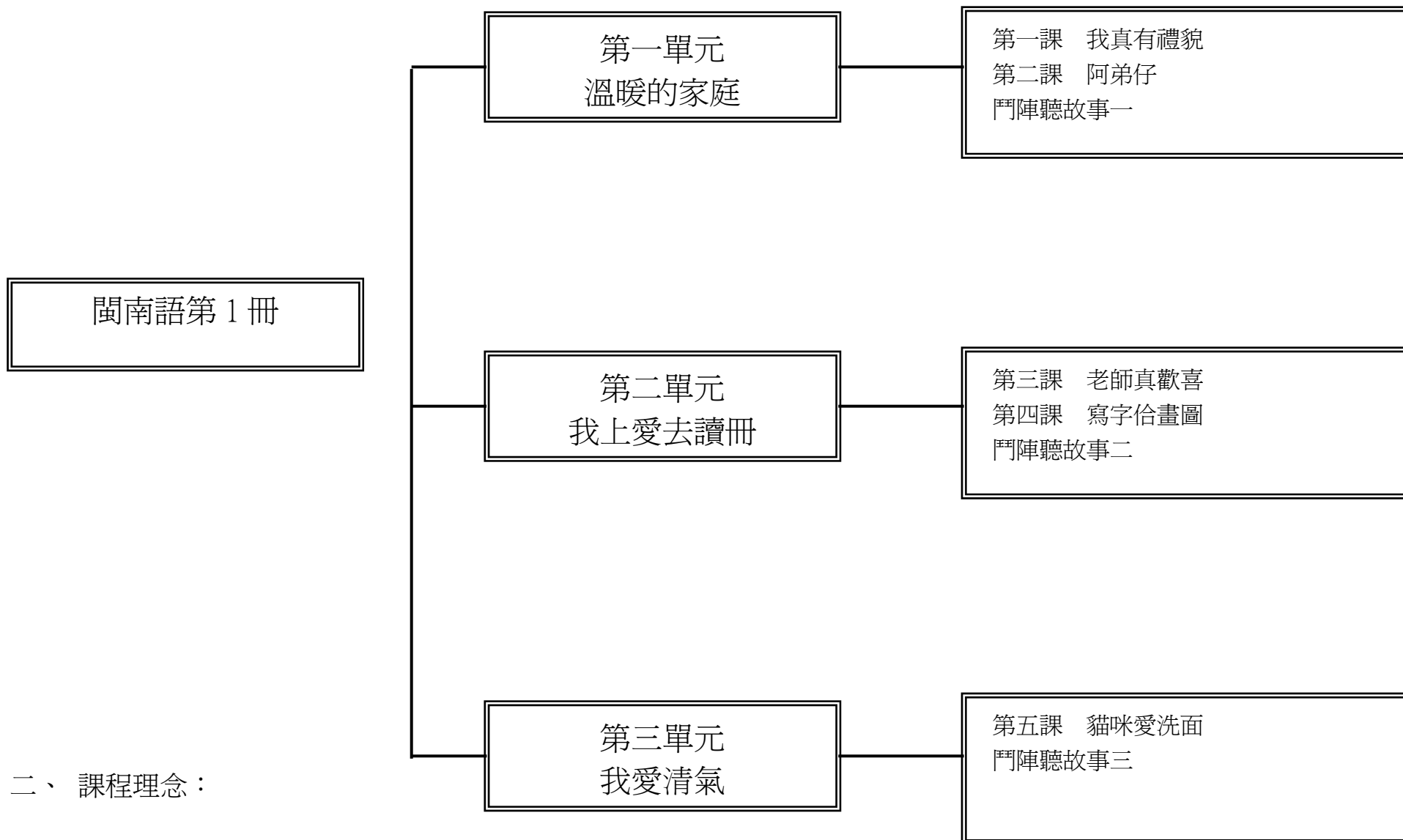
【語文多元學習】一年級(21)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資 源	評量方式	備 註
第1.2 週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	一、 能透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏，強化手眼協調與肢體控制力。 二、 能完成字母朗讀	活動一 1. 聆聽英語樂曲，教師介紹音樂背景。 2. 哼唱主題並律動。 3. 利用活動及遊戲練習字母朗詩。 4. 發表感受與分享。 活動二： 1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說字母。	2	音樂CD 歌曲掛圖	口語練習 角色扮演 上課參與度	
第3.4 週	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	一、能用身體模仿出角色的單字 二、能說出自己表演後的感想 三、能演唱歌曲	1. 利用閃示卡進行角色的單字介紹並用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 討論並對表演有想法。 4. 播放CD，並運用肢體語言教學進行歌曲教唱。 5. 再次播放歌曲，讓學生聆聽並唸誦，同時做適時的歌曲內容解說。	2	音樂CD 字母閃示 卡	積極參與 角色扮演 上課表現	
第5週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。	一、能透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏，強化手眼協調與肢體控制力。 二、能進行節奏創作	1. 以反覆的曲調為歌曲頑固伴奏。 2. 分組節奏創作。	1	音樂CD 歌曲掛圖	口頭評量 上課表現	
第6.7 週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。	一、能完成字母朗詩 二、能隨著音樂律動 三、能利用句子和他人對話	1. 哼唱主題並律動。 2. 利用閃示卡進行單字的介紹與教學。 3. 利用活動及遊戲練習字母朗詩。 4. 播放教學CD並適時的解說句子和對話內容。	2	音樂CD 單字閃示 卡	口頭評量 上課表現	

第 8. 9. 10 . 11. 12 週	1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 3-2-13觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-1分辨日常生活情境的安全性。	一、發正確發出英語的語音 二、能用身體模仿出角色的單字 三、能說出自己表演後的感想 四、能與他人討論合作	1. 利用字母閃示卡Aa ~ Ii，進行室內遊戲並帶入字母發音。 2. 利用閃示卡進行角色的單字介紹並用身體模仿特定角色。 3. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 4. 討論並對表演有想法。	5	音樂CD 字母閃示卡 插卡袋 空白遊戲卡	口頭評量 上課表現 積極參與 角色扮演	
第 13. 14. 15 週	1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-1-2 能唸出英語的語音。	一、發正確發出英語的語音 二、能說出自己表演後的感想 三、能與他人討論合作，並完成節奏創作 四、能演唱歌謠	1. 利用字母閃示卡Jj~ Ll，進行室內遊戲並帶入字母發音。 2. 聆聽樂曲，教師介紹音樂背景。 3. 哼唱主題並律動。 4. 發表感受與分享。 1. 演唱歌曲感受歌曲情境。 2. 以反覆的曲調為歌曲頑固伴奏。 3. 分組節奏創作。 活動三： 透過遊戲配對活動進行水中自救及游泳能力介紹	3	音樂CD 字母閃示卡 插卡袋 空白遊戲卡	口頭評量 上課表現	
第 16. 17. 18 週	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-1-2 能唸出英語的語音。	一、能透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏，強化手眼協調與肢體控制力。 二、發正確發出英語的語音 三、能用身體模仿出角色的單字 四、能說出自己表演後的感想 五、能與他人討論合作，並完成節奏創作	活動一： 1. 利用字母閃示卡Mm~ Nn，進行室內遊戲並帶入字母發音。 2. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說字母。 活動二： 1. 利用閃示卡進行角色的單字介紹，並用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 討論並對表演有想法。	3	音樂CD 字母閃示卡 插卡袋 空白遊戲卡	口頭評量 上課表現	
第 19. 20. 21 週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。	一、能利用句子和他人對話 二、能大方利用肢體傳達訊息	1. 利用肢體語言並帶入句型來進行情境多元語言教學。 2. 利用角色扮演的方式，讓學生練習對話。	3	音樂CD	口頭評量 上課表現 角色扮演	

屏東縣 一〇七 學年度 第 二 學期 和平 國民小學 一 年級 閩南語 1 領域教學計畫表

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

四、課程目標：

- 1.能夠說出簡單的招呼語。
- 2.能學習更多的問候語說法。
- 3.能養成主動與人打招呼的習慣。
- 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
- 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。
- 6.能說出各種常見的學用品。
- 7.能懂得善用學用品，努力學習老師教導的各種知識。
- 8.能懂得愛惜學用品，並能大方借給同學。
- 9.能懂得清潔身體的重要。
- 10.能說出常見的清潔用品。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在

於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

- 1.實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年
- 2.臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年
- 3.臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
- 4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年
- 5.生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年
- 6.臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年
- 7.臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年
- 8.臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁蓮 臺灣文摘出版社 民國八十五年

七、課程計畫：

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一一	溫暖的家庭	我真有禮貌	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。	1.藉課文內容讓學生學習問候語的閩南語說法。 2.藉課文情境，讓學生養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.教師配合本課句型，指導學生練習「……欲……」的句型。	1.教師配合課本課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。 3.教師播放教學媒體，指導學生演唱課文，讓學生邊唱邊做律動。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	溫暖的家庭	我真有禮貌	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多問候語的閩南語說法。</p> <p>2.藉「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」的短句、對話練習，讓學生熟練問候語。</p> <p>3.藉由練習，評量學生的學習成效。</p>	<p>1.複習本課課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3.播放教學媒體，指導學生進行「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」的短句、對話練習。</p> <p>4.教師帶領全班觀看練習情境，並解釋練習內容，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，填上正確的順序。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	溫暖的家庭	我真有禮貌	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.複習第一課課文及語詞。</p> <p>2.了解「囡仔人有耳無喙。」俗諺意思。</p> <p>3.能了解俗諺的使用時機。</p> <p>4.能懂得對長輩有禮貌。</p>	<p>1.複習本課課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3.教師帶領全班觀看俗諺情境，並播放教學媒體，指導學生進行對話練習。</p> <p>4.教師解釋俗諺新詞及句意。</p> <p>5.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺的念法。</p> <p>6.教師解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	溫暖的家庭	阿弟仔	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.能了解並熟念本課課文與詞語。</p> <p>2.能聽懂並說出親人稱謂的閩南語說法。</p> <p>3.能運用「有……無？」的句型，說出完整句子，並複習本課詞彙？</p> <p>4.能藉課文情境，培養愛護幼小弟妹及友愛兄姐的和睦感情。</p>	<p>1.教師準備一個布娃娃，或請學生自己帶心愛的布偶來課堂上，讓學生輪流抱抱看。再問學生：「如果你是一個小娃娃，被抱在懷裡搖來搖去的感覺是什麼？」「你還記得小時候被誰抱過嗎？還記的那種感覺嗎？」教師鼓勵學生把內心的感覺說出來，並鼓勵學生盡量用已知的閩南語表達情意。</p> <p>2.教師問學生：「你家裡有哪些人呢？」引導學生說一說家中的成員。教師再問學生：「你會用閩南語稱呼你的家人嗎？」讓學生說一說已知的家人稱謂。</p> <p>3.教師配合課本的課文頁面，讓學生觀察課文圖中的情境，由此引導出家庭生活的意象。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	溫暖的家庭	阿弟仔	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多親人稱謂的閩南語說法。</p> <p>2.藉「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習，讓學生熟練親人稱謂。</p> <p>3.藉由練習，評量學生的學習成效。</p>	<p>1.教師請全班觀看「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」情境，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍短句、對話內容，以加深學生對故事的了解。</p> <p>2.教師再逐句為學生翻譯「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」內容。</p> <p>3.教師利用播放器的暫停鍵，讓學生逐句跟念一次。</p> <p>4.教師請自願發表的學生，按圖示複誦「綴我唸」短句，或自由發揮述說一遍「聽看覓·講看覓」的故事內容。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	溫暖的家庭	阿弟仔	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.複習第二課課文及語詞。</p> <p>2.了解「一个囡仔較鬧熱三个大人。」俗諺意思。</p> <p>3.能了解俗諺的使用時機。</p> <p>4.能懂得珍惜親情，並了解親情的可貴。</p>	<p>1.複習本課課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3.教師帶領全班觀看俗諺情境，並播放教學媒體，指導學生進行對話練習。</p> <p>4.教師解釋俗諺新詞及句意。</p> <p>5.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺的念法。</p> <p>6.教師解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	單元活動一	鬥陣聽故事一	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.能運用第一～二課的語詞。</p> <p>2.能聽懂鬥陣聽故事的內容，並用閩南語說一次。</p>	<p>1.教師鼓勵學生仔細觀察「鬥陣聽故事」的情境，並試著說說看，看到了什麼內容？</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，再請學生看著圖複誦故事內容。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>
八	我上愛去讀冊	老師真歡喜	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.能了解並熟念本課課文與詞語。</p> <p>2.能聽懂並說出學校人員稱謂的閩南語說法。</p> <p>3.能運用「……做陣……」句型，說出完整的句子，並複習本課詞彙。</p> <p>4.能藉課文情境，培養學生準時上學及養成守時守份的良好品德。</p>	<p>1.教師問學生：「今仔日，有準時來學校的請擲手。」教師和全班同學，以鼓掌的方式，肯定這些準時上學的學生。</p> <p>2.教師再請這些學生說一說，是怎麼做到準時上學的。教師鼓勵學生盡量以閩南語表達已知的語詞。</p> <p>3.教師讓學生觀察課本的課文情境圖並發表圖中的景物，由此引導出快樂上學的意象。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	我上愛去讀冊	老師真歡喜	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多學校人員稱謂的閩南語說法。</p> <p>2.藉「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習，讓學生熟練學校人員稱謂。</p> <p>3.藉由練習，評量學生的學習成效。</p>	<p>1.複習本課課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的詞語。</p> <p>3.播放教學媒體，指導學生進行「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」短句、對話練習。</p> <p>4.教師帶領全班觀看練習情境，並解釋練習內容，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將正確答案連起來。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	我上愛去讀冊	老師真歡喜	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1.複習第三課課文及語詞。</p> <p>2.了解「一樣米餵百樣人。」俗諺意思。</p> <p>3.能了解俗諺的使用時機。</p> <p>4.能懂得尊重其他人的個性、興趣。</p> <p>5.能體會和諧的人際關係的重要性。</p>	<p>1.複習本課課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3.教師教師帶領全班觀看俗諺情境，並播放教學媒體，指導學生進行對話練習。</p> <p>4.教師解釋俗諺新詞及句意。</p> <p>5.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺的念法。</p> <p>6.教師解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	我上愛去讀冊	寫字俗畫圖	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文內容讓學生學習各種常見學用品的閩南語說法。</p> <p>2.藉課文情境，讓學生懂得善用學用品，並努力學習教師教導的各種知識。</p> <p>3.教師配合本課句型，指導學生練習「……用……」的句型。</p> <p>4.全班進行支援前線活動。</p>	<p>1.進行比手畫腳遊戲，讓學生猜出各種學用品，並討論各種學用品的功能與外觀。</p> <p>2.教師配合課本課文情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>3.教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>4.教師播放教學媒體，指導學生演唱課文，讓學生邊唱邊做律動。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	我上愛去讀冊	寫字俗畫圖	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多學用品的說法。</p> <p>2.藉「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習，讓學生熟練學用品的臺語說法。</p> <p>3.教師播放教學 CD，請學生進行練習作答。</p>	<p>1.複習本課課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3.播放教學媒體，進行「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」活動，指導學生短句、對話練習。</p> <p>4.教師帶領全班觀看練習情境，並解釋練習內容，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，選出正確答案。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	我上愛去讀冊	寫字俗畫圖	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.複習第四課課文及語詞。</p> <p>2.能了解俗諺的使用時機。</p> <p>3.能了解識字的重要性。</p> <p>4.能主動求知，並從獲得知識中得到快樂。</p>	<p>1.複習本課課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺的念法。</p> <p>4.教師解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	單元活動二	門陣聽故事二	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.能運用第三～四學過的課文、語詞及句型。</p> <p>2.能聽懂門陣聽故事的內容，並用閩南語說一次。</p>	<p>1.複習第三～四課課文、語詞及句型。</p> <p>2.教師鼓勵學生仔細觀察「門陣聽故事」的情境，並試著說說看，看到了什麼內容？</p> <p>3.教師播放教學媒體，複習「門陣聽故事二」的內容。</p> <p>4.教師請學生口述故事內容，並和全班分享自己在學校曾經受過誰的幫助；或是幫助過誰的經驗。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	我愛清氣	貓咪愛洗面	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.能正確念出課文並了解文意。</p> <p>2.藉課文內容讓學生學習各種盥洗用品的說法，建立良好衛生習慣的觀念。</p>	<p>1.教師邀請學生表演洗臉、洗手、洗澡等動作。教師配合課本課文情境圖，帶入本課主題。</p> <p>2.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3.播放教學媒體，指導學生演唱本課歌曲。全班分成數組，一組跳律動另一組大聲唱，接著交換。</p> <p>4.教師配合本課句型，指導學生練習「……逐工……」的句型。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	我愛清氣	貓咪愛洗面	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.藉「語詞遊樂園」讓學生學習更多盥洗用品的說法。</p> <p>2.藉「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」的短句、對話練習，讓學生熟練盥洗用品的臺語說法。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生進行練習作答。</p>	<p>1.教師隨機念出語詞，學生能快速在課本中指出盥洗用品的圖案。教師引導學生逐一發表各種盥洗用品的功能。</p> <p>2.教師播放教學媒體，進行「綴我唸」、「聽看覓・講看覓」活動，指導學生短句、對話練習。</p> <p>3.教師帶領全班觀看練習情境，並解釋練習內容，再播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將貼紙貼在正確的地方。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	我愛清氣	貓咪愛洗面	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.複習第五課課文及語詞。</p> <p>2.了解「洗面洗耳邊，掃地掃壁邊。」俗諺意思。</p> <p>3.能了解俗諺的使用時機。</p> <p>4.能懂得任何事都要注意小細節。</p> <p>5.能培養自己的細心度。</p>	<p>1.複習本課課文。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3.教師教師帶領全班觀看俗諺情境，並播放教學媒體，指導學生進行對話練習。</p> <p>4.教師解釋俗諺新詞及句意。</p> <p>5.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺的念法。</p> <p>6.教師解釋俗諺的含義，並說明其使用時機。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	單元活動三	鬥陣聽故事三	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.能運用第五課學過的語詞。</p> <p>2.能聽懂鬥陣聽故事的內容，並用閩南語說一次。</p>	<p>1.教師鼓勵學生仔細觀察「鬥陣聽故事」的情境，並試著說說看，看到了什麼內容？</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，再請學生看著圖複誦故事內容。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
十九	囡仔歌	打馬膠	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.教師藉由「打馬膠」的趣味內容，引起學生興趣。</p> <p>2.教師可說明「打馬膠」的時代背景，讓學生了解以前物資缺乏的年代，並培養學生愛物惜物的精神。</p>	<p>1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，可強調故事的戲劇性。</p> <p>3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	來唱節日的歌	快樂過新年	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1.能朗誦並演唱「快樂過新年」。</p> <p>2.能藉由歌曲認識新年的文化與習俗。</p>	<p>1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2.教師配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。</p> <p>3.教師為學生解釋歌詞的意思，並利用「講予你知」進行歌曲賞析，進而了解大年初一的新年文化。</p> <p>4.待學生熟悉歌曲後，教師可視學生學習狀況，進行「想看覓·講看覓」活動。教師說明練習內容，並引導學生正確作答。</p> <p>5.配合節慶歌曲教學，教師可請學生翻開課本第 139 頁，將勞作圖卡拆下後，寫上祝福的話，送給自己的家人或朋友。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
二十一	趣味的話語	俗諺、謎猜	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.能了解俗諺的含義及使用時機。</p> <p>2.能正確的念誦俗諺、謎猜。</p> <p>3.能正確的念誦全冊課文與語詞。</p>	<p>1.教師說明俗諺漫畫及謎猜內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。</p> <p>2.教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和謎猜的念法。教師領念一次，請學生跟讀。</p> <p>3.教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.遊戲評量</p>		<p>四、表達、溝通與分享</p>

一〇七學年度 第一學期 和平國民小學 一~六年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-21 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹

屏東縣 和平國民小學 107 學年度 第一學期 一年級客家語領域教學計畫表

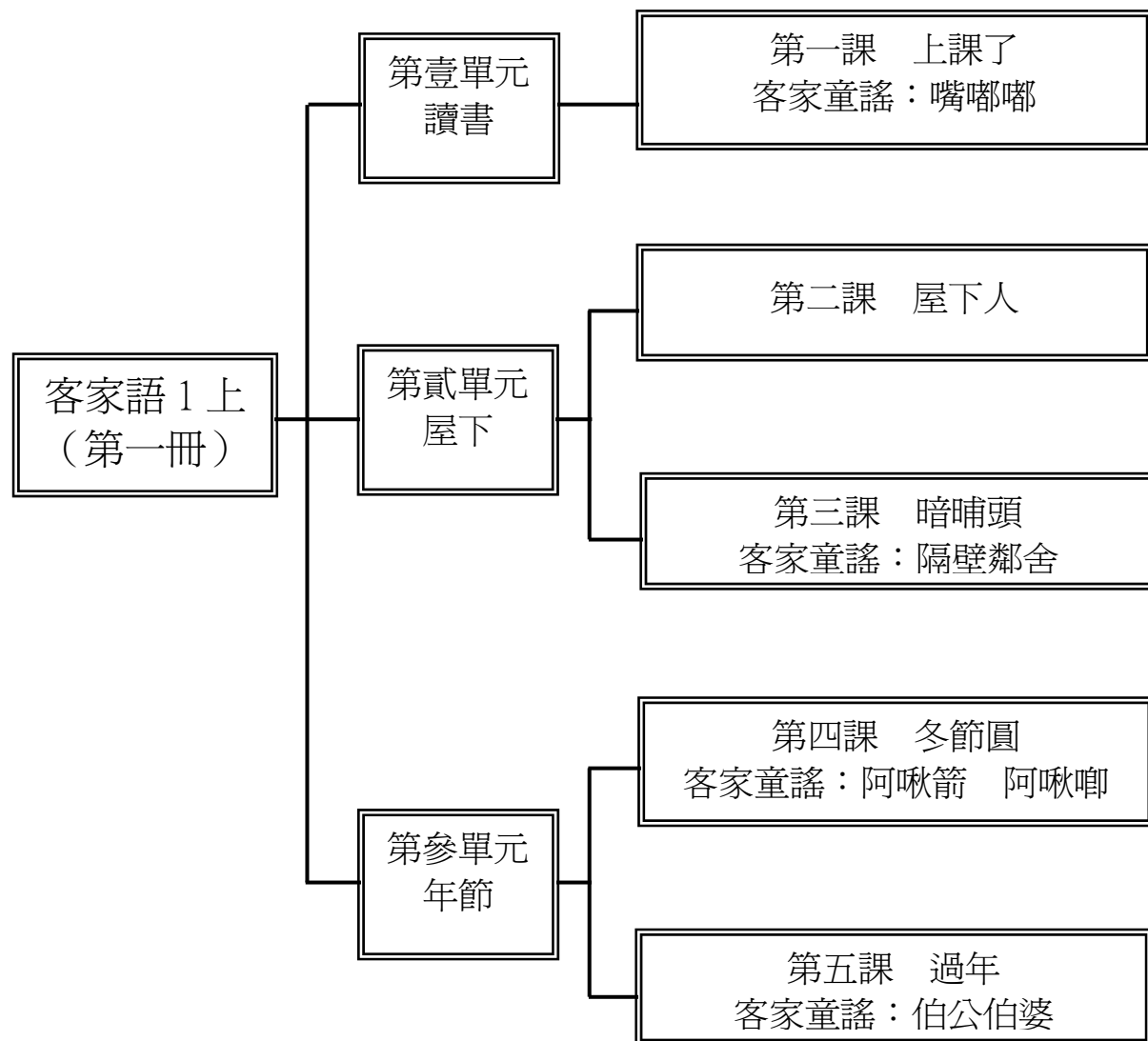
一、本領域每週學習節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

三、本學期課程架構：

(客家語 1 上) 課程架構圖



參考書目及網站

1. 臺灣客家話辭典（90年）：徐兆泉編著，南天。
2. 現代客語詞彙編續篇（93年）：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。
3. 客語發音學（93年）：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。
4. 客諺一百首（96年）：何石松著，五南。
5. 客家謎語（令子）欣賞（92年）：何石松編著，五南。
6. 形象化客話1200句（92年）：古國順著，涂春景編，五南。
7. 客家歌謠（96年）：風車編輯群，風車。
8. 行政院客家委員會 <http://www.hakka.gov.tw/>
9. 臺灣客家語常用詞辭典 <http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>
10. 客家委員會客家文化發展中心 <http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1>
11. 臺灣客家音樂網 <http://music.ihakka.net/>
12. 臺灣客家文學館 <http://literature.ihakka.net/hakka/default.htm>
13. 客家世界網 <http://www.hakkaworld.com.tw/>
14. 好客小學堂 <http://child.hakka.gov.tw/>
15. 哈客網路學院 <http://elearning.hakka.gov.tw/>
16. 數位臺灣客家庄 <http://archives.hakka.gov.tw/>
17. 當代客家文學史料系統 <http://lit.ncl.edu.tw/hakka/>
18. 臺灣客庄文化數位典藏 <http://archives.hakka.gov.tw/frontsite/archive/index.jsp>
19. 臺北市政府客家事務委員會 <http://www.hac.taipei.gov.tw/>
20. 美濃客家文物館 <http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/index.asp>
21. 六堆客家鄉土文化資訊網 <http://liouduai.tacocity.com.tw/>
22. 海外客家網 <http://global.ihakka.net/taiwan/hakka/>
23. 臺灣傳統客家音樂網 <http://taiwan.ihakka.net/>
24. 客家電視臺 <http://www.hakkatv.org.tw/>
25. 好客ING-客家影音網路平台 <http://broadcasting.hakka.gov.tw/>
26. 財團法人寶島客家電臺（FM93.7） <http://www.formosahakka.org.tw/>
27. 大漢之音調頻廣播電臺（FM97.1） <http://www.fm971.com.tw/>

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p>	<p>1. 能用客家語朗讀課文。</p> <p>2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</p>	<p>第壹單元讀書</p> <p>第一課上課了</p> <p>活動一：讀書盡生趣</p> <p>1. 教師用客家語向兒童打招呼。</p> <p>教師：「小朋友恁（會）早！」</p> <p>兒童：「先生恁（會）早！」</p> <p>教師：「大家恁（會）早！」</p> <p>兒童：「大家恁（會）早！」</p> <p>（兒童互相道早）</p> <p>2. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>3. 教師根據課文內容提問，全班共同討論內容，引導兒童進入課文學習。</p> <p>4. 教師領讀課文並且解釋大意及語意。</p> <p>5. 教師領讀課文：範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>活動二：聽唱會</p> <p>1. 教師播放課文歌曲 CD，兒童聆聽。</p> <p>2. 教師指導兒童演唱歌曲。</p> <p>3. 教師舉行個人組或團體組歌曲競賽，請兒童票選出最佳演唱者。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單問候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p>	<p>1. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</p> <p>2. 能用「～恁（會）～」做說話練習。</p> <p>3. 能用「佢係～，你係～」做說話練習。</p>	<p>第壹單元讀書</p> <p>第一課上課了</p> <p>活動三：相借問</p> <p>1. 教師領讀課本語詞並解釋。</p> <p>2. 說話練習「～恁（會）～」。</p> <p>角色扮演（分組練習）</p> <p>兒童：先生恁（會）早。</p> <p>教師：小朋友恁（會）早。</p> <p>※遊戲：相見歡</p> <p>活動四：男女有分</p> <p>1. 教師領讀課本語詞並解釋。</p> <p>2. 說話練習「佢係～，你係～」。</p> <p>※遊戲：圓桌男女</p> <p>（教師隨時巡視，聽兒童的問答練習，並適時指導兒童正確的語法。）</p> <p>※遊戲：自我介紹</p>	1	<p>翰林版國小客家語1上</p> <p>1. 教學CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p>	<p>1. 會用客家語描述上課的情景。</p> <p>2. 會用客家語描述下課的情景。</p> <p>3. 能了解本課語詞的意義和用法。</p> <p>4. 能喜愛上課、友愛同學並學習互助合作。</p>	<p>第壹單元讀書</p> <p>第一課上課了</p> <p>活動五：上課做麼个</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師提問：「你上課做麼个？」（你上課做什麼？）</p> <p>3. 教師依兒童回答內容，板書「寫字」、「畫圖」、「運動」和「打球仔」四個語詞。</p> <p>4. 教師領讀課本語詞並解釋。</p> <p>5. 說話練習：教師：你上課做麼个？兒童：佢上課～</p> <p>6. 角色扮演（兒童互相練習對答）。</p> <p>※遊戲：比手畫腳</p> <p>活動六：下課做麼个</p> <p>1. 複習活動五的「說話練習」。</p> <p>2. 教師提問：「你下課做麼个？」（你下課做什麼？）</p> <p>3. 教師依兒童回答內容，板書「打嘴鼓」、「跳索仔」、「因人尋」和「走相逐」四個語詞。</p> <p>4. 教師領讀課本語詞並解釋。</p> <p>5. 說話練習：老師：細妹仔下課做麼个？兒童：細妹仔在該～，細俵仔在該～。</p> <p>6. 角色扮演（兒童互相練習對答）。</p>	1	翰林版國小客家語1上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p>	<p>1. 能描述上課的情景。</p> <p>2. 能運用「細妹仔在該～，細佬仔在該～」練習說話。</p>	<p>第壹單元讀書</p> <p>第一課上課了</p> <p>活動七：𠵼聽得識</p> <p>1. 複習活動五、六的「說話練習」。</p> <p>2. 教師領念語詞，兒童跟著念誦。</p> <p>3. 教師指導兒童進行「𠵼聽得識」活動，請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。</p> <p>4. 教師統整解答並進行討論。</p> <p>※遊戲：金頭腦</p> <p>活動八：𠵼看得識</p> <p>1. 教師請兒童發表圖意。</p> <p>2. 教師念出並說明文字部分。</p> <p>3. 教師指導兒童將圖片連到相對應的語句。</p> <p>4. 教師統整解答並進行討論。</p> <p>※遊戲：你說我做</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>1. 能專心欣賞「嘴嘟嘟」客家童謠。</p> <p>2. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>3. 能跟著教師念唱「嘴嘟嘟」客家童謠。</p> <p>4. 能跟著教學 CD 念唱「嘴嘟嘟」客家童謠。</p> <p>5. 能跟著做「嘴嘟嘟」客家童謠的身體律動。</p>	<p>第壹單元讀書</p> <p>客家童謠：嘴嘟嘟</p> <p>活動一：童謠律動</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽「嘴嘟嘟」童謠。</p> <p>2. 教師範讀，並解釋童謠的意義。</p> <p>3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 教師依序示範童謠肢體律動。</p> <p>5. 教師帶領兒童做童謠肢體律動。</p> <p>6. 兒童分組練習童謠肢體律動。</p> <p>7. 兒童分組輪流上臺表演童謠肢體律動。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的问候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>1. 能用客家語以詩歌朗誦法朗讀課文。</p> <p>2. 學習和家人和樂相處,增進彼此的感情。</p>	<p>第貳單元屋下</p> <p>第二課屋下人</p> <p>活動一：俚个屋下人</p> <p>1. 教師播放課文 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師根據課文內容提問，全班共同討論內容，引導兒童進入課文學習。</p> <p>3. 教師解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師領讀課文，範讀→領讀→齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>※遊戲：朗誦我最行</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>能用客家語說出「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿哥」、「老弟」、「阿姐」、「老妹」的稱呼。</p>	<p>第貳單元屋下</p> <p>第二課屋下人</p> <p>活動二：尋屋下人</p> <p>1. 教師板書家庭成員表及家人稱謂卡。</p> <p>2. 教師領讀家人稱謂。</p> <p>3. 兒童認讀家人稱謂。</p> <p>4. 說話練習： 教師：你係麼儕？ 兒童：佢係阿姊（阿婆、阿爸……）。</p> <p>※遊戲：打地鼠</p> <p>※遊戲：萬里尋親</p> <p>※遊戲「○」「×」大挑戰</p>	1	<p>翰林版國小客家語1上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的问候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>1. 能用客家語說出家人的稱謂。</p> <p>2. 學習和家人和樂相處,增進彼此的感情。</p> <p>3. 能用「～有～摻(同)～」做說話練習。</p>	<p>第貳單元屋下</p> <p>第二課屋下人</p> <p>活動三：你屋下有麼儕</p> <p>1. 教師請兒童翻開課本學習單。</p> <p>教師提問：你屋下有麼儕？</p> <p>兒童：佢屋下有～、摻(同)～。</p> <p>(請兒童依回答內容逐一將貼紙貼上)</p> <p>2. 教師指導兒童將學習單完成並行間巡視。</p> <p>3. 請兒童將完成之學習單與同學分享。</p> <p>※遊戲：快問快答</p> <p>※遊戲：大風吹</p> <p>活動四：介紹佢个屋下人</p> <p>1. 教師板書句型「～恁～」並解釋。</p> <p>2. 教師運用語詞替換做「～恁～」的說話練習。</p> <p>※遊戲：我最棒</p>	1	<p>翰林版國小客家語1上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習單</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-4 能用客家語說出簡單的問候語與感謝語。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>1. 能用客家語說出家人的稱謂。</p> <p>2. 學習和家人和樂相處,增進彼此的感情。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>第貳單元屋下</p> <p>第二課屋下人</p> <p>活動五：佢會聽</p> <p>1. 教師範讀學習單內容。並說明。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打勾。</p> <p>3. 請兒童發表所勾選的圖意。</p> <p>4. 教師領讀全部圖意的語句。</p> <p>5. 教師範念→領讀→全班齊讀→分組念→兒童個別念。</p> <p>※遊戲：比手畫腳</p> <p>※遊戲：大風吹</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習單</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>1. 能用客家語朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出傍晚的家居活動。</p>	<p>第貳單元屋下</p> <p>第三課 暗晡頭</p> <p>活動一：暗晡頭</p> <p>1. 教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 該係麼个時節？（那是什麼時候？）</p> <p>(2) 佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？）</p> <p>3. 教師根據課文內容提問，全班共同討論內容，引導兒童進入課文學習。</p> <p>4. 教師領讀課文，並解釋大意以及語意。</p> <p>5. 教師範讀→領讀→全班齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>※遊戲：課文「卡農」</p> <p>※遊戲：對對碰</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>1. 能用客家語說出家中隔間的名詞。</p> <p>2. 能用「～在～」做說話練習。</p>	<p>第貳單元屋下</p> <p>第三課 暗晡頭</p> <p>活動二：隔間</p> <p>1. 複習課文。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本室內空間設計圖。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 阿姆會在哪位炒菜？</p> <p>(2) 你肚子痛會去哪位？</p> <p>3. 教師運用提問方式，一一揭示家中處所名稱，並領讀語詞。</p> <p>4. 兒童互相討論自己家中的空間設計。</p> <p>※遊戲：一條龍</p> <p>※遊戲：大風吹</p> <p>活動三：偌會做——家人在哪位</p> <p>1. 請兒童觀察課本學習單插圖，並播放教學 CD。</p> <p>2. 兒童聆聽後，將家人貼紙貼在正確的位置。</p> <p>3. 教師範讀貼紙內容。</p> <p>4. 教師範讀→領讀→全班齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>5. 教師運用所教過的家人稱謂語詞卡，做「～在～」說話練習。</p> <p>6. 說話練習：</p> <p>教師提問：老妹在哪位？</p> <p>兒童：老妹在洗身間。</p> <p>※遊戲：雞同鴨講</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習單</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	能自己完成「自我介紹」小書。	<p>第貳單元屋下</p> <p>第三課 暗晡頭</p> <p>活動四：紹介自家</p> <p>1. 教師說明課本附件，指導兒童完成內容及步驟：</p> <p>(1)p1 畫「自畫像」(或貼照片)。</p> <p>(2)p2 和 p3 分別填入姓名和年齡。</p> <p>(3)p4 圈出自己的性別。</p> <p>(4)p5 先寫出家中人數，再寫出家人的稱謂。</p> <p>(5)p6 先圈出自己會的活動，再把活動寫在格線中。</p> <p>(6)p7 畫出自己最喜歡做的事情。</p> <p>2. 教師示範小書製作流程並指導兒童完成，完成後請兒童將小書貼在課本第 41 頁上。</p> <p>3. 完成小書製作後，請兒童互相觀摩、分享彼此的作品。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 勞作用具</p>	<p>作品評量</p> <p>參與度評量</p> <p>學習態度</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p>	<p>1. 能專心欣賞「隔壁鄰舍」客家童謠。</p> <p>2. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>3. 能跟著教師念唱「隔壁鄰舍」客家童謠。</p>	<p>第貳單元屋下 客家童謠：隔壁鄰舍</p> <p>活動一：童謠教唱</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽「隔壁鄰舍」童謠。</p> <p>2. 教師範讀，並解釋童謠的意義。</p> <p>3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p> <p>5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。</p> <p>6. 兒童分組練習童謠說白節奏。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 樂器（鈴鼓、響板、木魚……）</p>	<p>口頭評量</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>	<p>1. 能用客家語朗讀課文。</p> <p>2. 能了解冬至吃湯圓的意義。</p>	<p>第參單元年節 第四課冬節圓 活動一：冬節圓</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師板書課文語詞，領讀並解釋。</p> <p>3. 教師提問： (1) 佢等在該做麼个？（他們在做什麼？） (2) 你食過粿圓無？（你吃過湯圓嗎？） (3) 你掙過粿圓無？（你搓過湯圓嗎？）</p> <p>4. 教師板書課文語詞，領讀並解釋。</p> <p>5. 教師領讀課文，並解釋大意以及語意。</p> <p>6. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 樂器（鈴鼓、響板、木魚……）</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中,培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>	<p>1. 能了解「冬節」、「粄圓」、「粄條」、「米篩目」、「水粄仔」、「紅粄」等語詞的意義和用法。</p>	<p>第參單元年節 第四課冬節圓</p> <p>活動二：好食个客家粄仔</p> <p>1. 複習課文說白節奏。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本客家粄仔插圖。</p> <p>教師提問： (1)你識食過無？味緒仰般？ (2)該係用麼个做？</p> <p>3. 教師歸納整理兒童回答的內容，並逐一介紹。</p> <p>※遊戲：蘿蔔蹲 ※遊戲：明察秋毫 ※遊戲：賓果</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上</p> <p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p>	<p>能用「～愛食～」、「～好食～」做說話練習。</p>	<p>第參單元年節 第四課冬節圓 活動三：𠵼愛食</p> <p>1. 複習客家板仔的名稱。 2. 說明「愛食」和「好食」的程度差異。 3. 說話練習： 教師提問：你愛食麼个？ 兒童答：𠵼愛食板條（板圓、米篩目……）。 ※遊戲：你說我做</p> <p>活動四：𠵼好食</p> <p>1. 教師領讀課本學習單，並解釋活動內容。 2. 先請兒童貼上家人圖片，再貼上他所喜歡吃的「客家板仔」。 3. 兒童完成活動後，請兒童發表。 4. 說話練習： 教師提問：你好食麼个？ 兒童答：你好食麼个？𠵼好食米篩目。 ※遊戲：暈頭轉向</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上</p> <p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>1. 能專心欣賞「阿啾箭 阿啾唧」客家童謠。</p> <p>2. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>3. 能跟著教師念唱「阿啾箭 阿啾唧」客家童謠。</p>	<p>第參單元年節</p> <p>客家童謠：阿啾箭阿啾唧</p> <p>活動一：童謠教唱</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽「阿啾箭 阿啾唧」童謠。</p> <p>2. 教師範念並解釋童謠的意義。</p> <p>3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p> <p>5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。</p> <p>6. 兒童分組練習童謠說白節奏。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 樂器（鈴鼓、響板、木魚……）</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	<p>1. 能主動幫忙過年之前的準備工作。</p> <p>2. 能了解本課語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能了解客家人過年的傳統習俗。</p>	<p>第參單元年節 第五課過年</p> <p>活動一：大團圓</p> <p>1. 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹。 教師提問： (1)你識聽過無？ (2)你聽起來感覺仰般？</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1)佢等在該做麼个？ (2)這係麼个時節？</p> <p>3. 教師播放教學 CD，領讀並解釋課文大意。</p> <p>4. 教師揭示課文句卡，領讀課文，並解釋大意及語意。</p> <p>5. 請兒童詢問家人「客家人過年風俗」，下次上課時報告。</p> <p>活動二：客家人仰般過年</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 兒童報告「客家人過年个風俗」，教師彙整兒童報告結果。</p> <p>3. 教師範讀「拜阿公婆／敬祖公」、「大拚掃」、「貼對聯／貼對仔」、「食團圓飯」、「拜天公」、「拜伯公」、「初一行春／拜年」、「初二轉外（妹）家」八個語詞。</p> <p>4. 教師解釋語詞並領讀。</p> <p>5. 教師統整說明「客家人過年風俗」。</p> <p>6. 回家作業：請兒童問家人「過年食麼个？」下次上課時報告。</p> <p>※遊戲：比手畫腳</p>	1	翰林版國小客家語 1 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>1. 能用客家語「～好食～摝(同)～」做說話練習。</p> <p>2. 能知道年菜有哪些。</p>	<p>第參單元年節 第五課過年 活動三：厝過年食麼个</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師揭示第四課「菜頭板」、「發板」、「甜板」、「菜包(豬籠板)」四張圖照。</p> <p>3. 教師領讀並說明此四樣板仔所象徵的意義。 發板：發財 菜頭板：好彩頭 甜板：砵年 菜包(豬籠板)：招財進寶</p> <p>4. 師生共同討論除了「板」外，「過年還愛食麼个？」教師把討論結果，逐一記錄在黑板上。</p> <p>5. 教師補充兒童未發表的食物並說明象徵的意義。 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲 筍乾：會當官 封雞：起家；全家福 魚仔：年年有餘 柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子</p> <p>6. 教師領念語詞。 ※遊戲：習俗達人</p> <p>活動四：好食麼个 1. 教師領讀課本學習單，並解釋意義。 2. 說話練習：「～好食～摝(同)～」 例：阿爸好食麼个？ 阿爸好食魚仔摝(同)長年菜。 ※遊戲：過五關</p>	1	<p>翰林版國小客家語1上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 念唱練習 參與度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第二十週</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 1-1-7 能在聆聽活動中,培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則,並實踐民主法治的精神。</p>	<p>1. 能用客家語「佢好食～、～摻(同)～」做說話練習。 2. 能知道年菜有哪些。</p>	<p>第參單元年節 第五課過年 活動五：過年食麼个 1. 教師領讀課本學習單,並說明內容及操作方式。 2. 教師播放教學 CD,請兒童依聽到的順序畫出路線圖。 3. 教師指導兒童說出：「佢好食～、～摻(同)～」的語句。 ※遊戲：丟三落四</p>	<p>1</p>	<p>翰林版國小客家語 1 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 參與度評量 學習單</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十一週	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>1. 能專心欣賞「伯公伯婆」客家童謠。</p> <p>2. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>3. 能夠跟著教師念唱「伯公伯婆」客家童謠。</p> <p>4. 能跟著教學 CD，念唱「伯公伯婆」客家童謠。</p>	<p>第參單元年節</p> <p>客家童謠：伯公伯婆</p> <p>活動一：童謠律動</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請兒童聆聽「伯公伯婆」童謠。</p> <p>2. 教師範讀並解釋童謠的意義。</p> <p>3. 教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p> <p>5. 教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。</p> <p>6. 兒童分組練習童謠說白節奏。</p> <p>7. 教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。</p> <p>8. 教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。</p> <p>9. 兒童律動創作。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 樂器（鈴鼓、響板、木魚……）</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p>	