

壹、教學進度總表

屏東縣 和平國小 107學年度第1學期 2年級 教學進度總表

教學群：郭佳雯、王如佳、陳慧俐、楊敏芝

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程(康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			國語文 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語					
1	8/27   8/31	8/30 開學日  友善校園週	單元主題 引導(1) 一、開學日 (1) 【環境教育】	一、掃帚畚 斗(1) 【環境教育】	第壹單元 果子 第一課水 果 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、我的家庭	單元一吃得 營養又健康 活動1 食物 與我 【家政教育】	一、200以內的 數(3)	1-1 我願為大家服務(6) 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、我的行為 表現 1.學校和家裡的 我 【生涯發展教育】 【家政教育】	友善校園 1 性侵害教育 1 科普 1 品德教育 1
2	9/3   9/7		一、開學日 (4) 【環境教育】 二、天亮了 (1)	一、掃帚畚 斗(1) 【家政教育】	第壹單元 果子 第一課水 果 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、我的家庭	單元一吃得 營養又健康 活動2 食物 王國 【家政教育】	一、200以內的 數(3)	1-2 大家都是好朋友(6) 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、我的行為 表現 1.學校和家裡的 我 【生涯發展教育】 【家政教育】 【國防教育】	多元語文律動 學習 1 性侵害教育 1 科普 1 環境 1

3	9/10   9/14		二、天亮了(4) 【環境教育】 三、第一次做早餐(1) 【家政教育】	一、掃帚畚斗(1) 【環境教育】	第壹單元 果子 第一課水 果 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、我的家庭	單元一吃得營養又健康 活動3 選擇健康食物 【家政教育】	二、量長度(3)	1-2 大家都是好朋友(6) 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、我的行為表現 2. 我可以這麼做 【生涯發展教育】 【家政教育】	防災演練 1 多元語文律動學習 1 品德教育 1 科普 1
4	9/17   9/21		三、第一次做早餐(4) 【家政教育】 四、文字的開始(1) 【環境教育】	二、教室真清氣(1) 【家政教育】	第壹單元 果子 第一課水 果 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、我的家庭	單元一吃得營養又健康 活動4 低碳飲食愛地球 【環境教育】	二、量長度(3)	2-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	二、生活超連結 1. 社區裡的好鄰居 【人權教育】 【環境教育】 【國防教育】	防災演練 1 多元語文律動學習 1 科普 1 性別平等 1
5	9/24   9/28	9/24 中秋節 放假	四、文字的開始(4) 【環境教育】	二、教室真清氣(1) 【環境教育】	第壹單元 果子 令仔欣賞：搵令仔 【人權教育】	二、早餐	單元一吃得營養又健康 活動5 廚餘的處理 【環境教育】	三、二位數的直式加減(3)	2-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	二、生活超連結 1. 社區裡的好鄰居 【人權教育】 【環境教育】	科普 1 多元語文律動學習 1 圖書館時間 1 環境 1

6	10/1   10/5		統整活動一(2) 單元主題引導(1) 五、走過小巷(2) 【環境教育】 【家政教育】	二、教室真清氣(1) 【家政教育】	第貳單元 童年 第二課一二三 【人權教育】 【環境教育】	二、早餐	單元二快樂來玩球 活動1 我是滾球王 【人權教育】	三、二位數的直式加減(3)	2-2 水的小秘密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	二、生活超連結 2. 生活好便利 【人權教育】 【環境教育】	多元語文律動學習1 性別平等2 品德教育1
7	10/8   10/12	10/10 雙十節放假	五、走過小巷(3) 【環境教育】 【家政教育】 【國防教育】 六、我們的花生田(1) 【家政教育】 【人權教育】	門陣聽故事一(1) 【環境教育】	第貳單元 童年 第二課一二三 【人權教育】 【環境教育】	二、早餐	單元二快樂來玩球 活動2 滾地躲避球 【人權教育】	四、幾點幾分(3)	2-2 水的小秘密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	二、生活超連結 2. 生活好便利 【人權教育】 【環境教育】	運動會1 科普1 多元語文律動學習1 圖書館時間1
8	10/15   10/19	10/16、17 第一次評量	六、我們的花生田(4) 【家政教育】 【人權教育】 七、給小朋友的信(1) 【家政教育】 【生涯發展教育】	三、這禮拜(1) 【環境教育】	第貳單元 童年 第二課一二三 【人權教育】 【環境教育】	二、早餐	單元二快樂來玩球 活動3 拍球快樂行 【人權教育】	四、幾點幾分(3)	3-1 陽光和影子(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、戶外活動驚嘆號 1. 安心做活動 【海洋教育】 【環境教育】	運動會1 多元語文律動學習1 圖書館時間1 健康體位1

9	10/22   10/26	10/27 運動會	七、給小朋友的信(4) 【家政教育】 【生涯發展教育】 統整活動二(1)	三、這禮拜(1) 【生涯發展教育】	第貳單元 童年 第二課一二三 【人權教育】 【環境教育】	三、我今年十歲	單元二快樂 來玩球 活動3拍球 快樂行 【人權教育】	五、面的大小比較	3-2 影子變身秀(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、戶外活動 驚嘆號 1. 安心做活動 【海洋教育】 【環境教育】	運動會 1 多元語文律動 學習 1 圖書館時間 1 科普 1
10	10/29   11/2		統整活動二(1) 閱讀敲敲門一 樂樂谷的新鄰居(2) 【生涯發展教育】	三、這禮拜(1) 【生涯發展教育】	第貳單元 童年 第三課份家啦 【人權教育】 【環境教育】	三、我今年十歲	單元三心情 分享站 活動1 心情調色盤 【生涯發展教育】	五、面的大小比較	3-3 影子的秘密(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、戶外活動 驚嘆號 2. 快樂去郊遊 【海洋教育】 【環境教育】	多元語文律動 學習 1 家庭暴力 1 科普 1 圖書館時間 1
11	11/5   11/9		閱讀敲敲門一 樂樂谷的新鄰居(1) 【生涯發展教育】 單元主題引導(1) 八、國王的新衣裳(3) 【家政教育】	四、時鐘(1) 【環境教育】	第貳單元 童年 第三課份家啦 【人權教育】 【環境教育】	三、我今年十歲	單元三心情 分享站 活動2 煩惱知多少 【人權教育】	六、2、5、4、8的乘法	3-3 影子的秘密(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	四、危險！看招 1. 生活安全大考驗 【人權教育】	多元語文律動 學習 1 圖書館時間 1 科普 1 品德教育 1

12	11/12   11/16		八、國王的新衣裳 (2) 【家政教育】 【國防教育】 九、等兔子的農夫 (3) 【生涯發展教育】	四、時鐘(1) 【家政教育】	第貳單元 童年 第三課份 家啦 【人權教育】 【環境教育】	三、我今年十歲  單元三心情 分享站 活動3 情緒 紅綠燈 【生涯發展教育】	六、2、5、4、8 的乘法	4-1 上學途中 (6) 【人權教育】 【環境教育】	四、危險！看招 1. 生活安全大考驗 【人權教育】	多元語文律動 學習 1 圖書館時間 1 性別平等 1 天文 1
13	11/19   11/23		九、等兔子的農夫 (2) 【生涯發展教育】 十、「聰明」的小熊 (3)	四、時鐘(1) 【家政教育】	第貳單元 童年 童謠欣賞：阿豬伯 【人權教育】	四、你們的家在哪裡？  單元四假日 運動樂 活動1 運動 場地大搜索 【環境教育】	六、2、5、4、8 的乘法	4-2 住家附近 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	四、危險！看招 2. 我的保護守則 【人權教育】	多元語文律動 學習 1 圖書館時間 1 家庭暴力 1 天文 1
14	11/26   11/30	11/27、28 第二次評量	十、「聰明」的小熊 (2) 【生涯發展教育】 十一、庾亮不賣馬 (3) 【人權教育】	門陣聽故事 二(1)	第參單元 交朋友 第四課毛 蟹 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、你們的家在哪裡？  單元四假日 運動樂 活動2 參與 休閒運動 【生涯發展教育】	七、平行和垂直	4-2 住家附近 (6) 【人權教育】 【環境教育】	五、自我保護 1. 勇敢說不 【性別平等教育】 【人權教育】	圖書館時間 1 多元語文律動 學習 1 天文 1 家庭教育 1

15	12/3   12/7		十一、庾亮不賣馬(2) 【人權教育】 統整活動三(2) 單元主題引導(1)	五、過年(1) 【家政教育】	第參單元 交朋友 第四課毛蟹 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、你們的家在哪裡？	單元四假日 運動樂 活動3常走路健康多 【生涯發展教育】	八、3、6、9、7的乘法	4-3 讓住家環境更美好(6) 【人權教育】 【環境教育】	五、自我保護 1. 勇敢說不 【性別平等教育】 【人權教育】	多元語文律動學習1 圖書館時間1 天文1 性平教育1
16	12/10   12/14		十二、小鎮的柿餅節(5) 【環境教育】 【家政教育】	五、過年(1) 【家政教育】	第參單元 交朋友 第四課毛蟹 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、你們的家在哪裡？	單元四假日 運動樂 活動3常走路健康多 【生涯發展教育】	八、3、6、9、7的乘法	5-1 一年快結束了(6) 【人權教育】 【家政教育】	五、自我保護 2. 我的防護罩 【性別平等教育】 【人權教育】	多元語文律動學習1 天文1 環境教育1 性侵害教育1
17	12/17   12/22	12/22 週六 補上班上課 (12/31)	十三、做湯圓(5) 【性別平等教育】 【家政教育】	五、過年(1) 【家政教育】	第參單元 交朋友 第四課毛蟹 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】	五、我從Payuan來	單元五體能 加油站 活動1隨著節奏起舞 【環境教育】	八、3、6、9、7的乘法	5-2 溫暖過冬天(6) 【人權教育】 【家政教育】	五、自我保護 2. 我的防護罩 【性別平等教育】 【人權教育】	多元語文律動學習1 家庭暴力1 天文1 品德教育1

18	12/24   12/28		十四、卑南 族男孩的 年祭(5) 【性別平 等教育】 【環境教 育】	門陣聽故事 三(1) 【環境教育】	第參單元 交朋友 第五課承 蒙你 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	五、我從 Payuan 來	單元五體能 加油站 活動2 滾出 活力 【人權教育】 【生涯發展 教育】	九、兩步驟的加 減與估算	5-3 耶誕鈴聲響(6) 【人權教育】 【家政教育】	六、我的環保 行動 1. 垃圾大作戰 【環境教育】	多元語文律動 學習 1 家庭教育 1 性平 1 天文 1
19	12/31   1/4	12/31 彈性放假 1/1 開國 紀念日 放假	統整活動 四(2)	囡仔歌(1) 【家政教育】 【環境教育】	第參單元 交朋友 第五課承 蒙你 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	五、我從 Payuan 來	單元五體能 加油站 活動3 全家 體能王 【生涯發展 教育】	九、兩步驟的加 減與估算	5-4 分享心意(6) 【人權教育】 【家政教育】	六、我的環保 行動 2. 環保生活家 【環境教育】	反毒防愛滋 1 多元語文律動 學習 1 家庭教育 1 天文 1
20	1/7   1/11		閱讀敲敲 門二 水上 木偶戲(2) 【環境教 育】 【人權教 育】 【海洋教 育】	來唱節日的 歌(1)	第參單元 交朋友 第五課承 蒙你 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	五、我從 Payuan 來	單元六保護 牙齒我最行 活動1 大家 來刷牙 【生涯發展 教育】	十、容量與重 量	6-1 米食集合嘍(6) 【家政教育】 【生涯發展教育】	六、我的環保 行動 2. 環保生活家 【環境教育】	多元語文律動 學習 1 天文 2 品德教育 1

21	1/14   1/18	1/15、16 第三次評量	閱讀敲敲門二 水上木偶戲(1) 【環境教育】 【人權教育】	總複習(1)	第參單元 交朋友 童謠欣賞：釣檳欖 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	總複習	單元六保護牙齒我最行 活動2 愛護牙齒 【生涯發展教育】	十、容量與重量	6-2 珍惜米製品(6) 【家政教育】 【生涯發展教育】	六、我的環保行動 2. 環保生活家 【環境教育】	多元語文律動學習 1 科普 1 品德教育 2
----	-------------------	------------------	-------------------------------------	--------	---	-----	------------------------------------	---------	------------------------------------	--------------------------------	------------------------------

## 貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 107 學年度 第 1 學期 2 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（4）節，本學期共（84）節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	語文多元	總節數
內容	友善校園週 1（第 1 週） 防災教育 2（第 3、4 週） 運動會 3（第 7、8、9 週） 反毒防愛滋 1（第 19 週）	健康體位 1 （第 8 週）	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文 10 科普 10 圖書館利用 10 品德教育 8	多元語 文律動 學習	
節數	7	1	18	38	20	84

## \* 全校性活動

### ◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第1週	友善校園週系列活動	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。</li><li>2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。</li><li>3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。</li></ol>	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	全體師生	1	

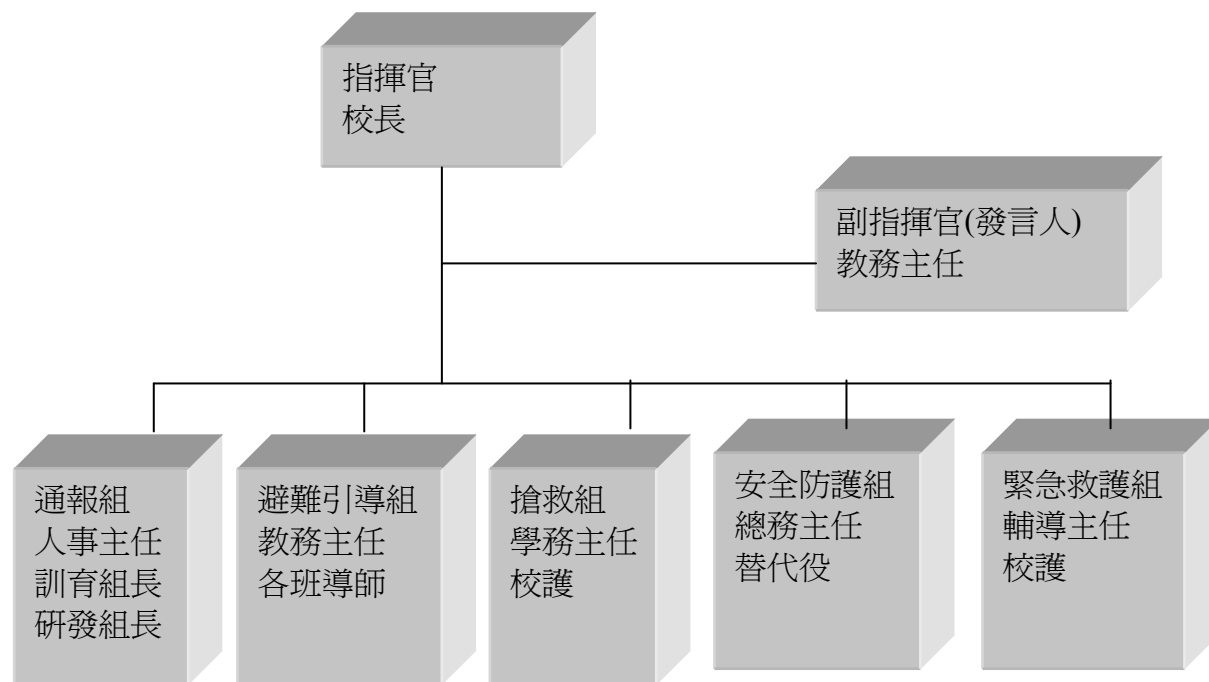
## ◎防災教育

一、活動配合課程範疇：防災教育(2)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第3、4週	防災教育	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	全體師生	2	

### 三、參與人員



圖一：本校校園災害防救應變編組

## ◎運動會

一、活動配合課程範疇：運動會(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 8 9 週	運動會	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦運動大會。</li><li>2. 配合舉辦多元文藝展演活動，提昇文化水準。</li><li>3. 擴大學校社教功能，使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。</li><li>4. 增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。</li><li>5. 增進社區全體國民強健體魄，提倡社區全民運動風氣，改善國人體質。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 表演節目彩排。</li><li>2. 運動會當日社團及學年表演活動。</li><li>3. 競賽項目。</li></ol>	全體師生	3	

## ◎反毒防愛滋

一、活動配合課程範疇：反毒防愛滋(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 19 週	反毒防愛滋	1.校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2.落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。	1.教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2.有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。	全體師生	1	

## \* 全年級活動

### ◎ 健康體位

一、活動配合課程範疇：健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 週	量 身 高 體 重 視 力—健康體位宣 導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

## \*法定課程

### ◎家庭教育 (3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14.18.19 週	生活領域: E-1-4 能喜愛閱讀 課外讀物,主動擴展閱讀視野  1-7-7-3 能從閱讀的材 料中,培養分析歸納的能力	從故事裡主角的生 活中,讓孩子學習付 出,也學習接受,並 且在付出和接受之 間,享受愛的豐富。	一、概覽全文 二、講述大意 三、討論問題 1. 作者 <u>莎拉</u> 的外婆帶著孩子由 <u>俄羅斯</u> 移民到 哪一國? 2. 外婆說的是哪一國的語言? <u>莎拉</u> 呢? 後來她願意和 <u>莎拉</u> 學習另一種語言嗎? 3. <u>凱薩琳</u> 這個名字含有什麼意義? 4. 外婆過生日的那一天,大家準備了哪些 「非禮物」送給她? (1) <u>蒙妮卡</u> 和她的爸爸? (2) <u>卡羅素</u> 和 <u>咪麼</u> 用哪種語言唱一首情歌? (3) <u>明斯基</u> 先生? (4) <u>莎拉</u> 的媽媽? (5) <u>莎拉</u> ? 5. 生日那一天,外婆做了什麼拿手好菜請全 家人? 6. 你覺得外婆過生日那一天她快樂嗎? 7. 你喜歡這個外婆嗎?喜歡她的哪些優 點? 8. 請畫出這個快樂的外婆?	3	向圖書室 借閱,每 生一本	能認真閱 讀繪本  至少有五 位能說出 大意  至少有八 成的小朋 友能正確 的回答問 題  能認真的 去畫	

# 「外<sub>婆</sub>萬<sub>歲</sub>」 閱<sub>讀</sub>學<sub>習</sub>單<sub>卡</sub>

年 <sub>級</sub> ： 二 <sub>年</sub> 級 <sub>二</sub>	姓 <sub>名</sub> ：	座 <sub>號</sub> ：
書 <sub>名</sub> ：	作 <sub>者</sub> ：	出 <sub>版</sub> 社 <sub>：</sub>

讀<sub>完</sub>了<sub>外</sub>婆<sub>萬</sub>歲<sub>這</sub>本<sub>書</sub>， 請<sub>回</sub>答<sub>以</sub>下<sub>幾</sub>個<sub>問</sub>題<sub>：</sub>

1 作<sub>者</sub>莎<sub>拉</sub>的<sub>外</sub>婆<sub>帶</sub>著<sub>孩</sub>子<sub>由</sub>俄<sub>羅</sub>斯<sub>移</sub>民<sub>到</sub>哪<sub>一</sub>國<sub>：</sub>  
< >

2.外<sub>婆</sub>說<sub>的</sub>是<sub>哪</sub>一<sub>國</sub>的<sub>語</sub>言<sub>？</sub> < >莎<sub>拉</sub>呢<sub>？</sub>  
< >

後<sub>來</sub>她<sub>願</sub>意<sub>和</sub>莎<sub>拉</sub>學<sub>習</sub>另<sub>一</sub>種<sub>語</sub>言<sub>嗎</sub>？

< >

3.凱<sub>薩</sub>琳<sub>這</sub>個<sub>名</sub>字<sub>含</sub>有<sub>什</sub>麼<sub>意</sub>義<sub>？</sub> \_\_\_\_\_

4.外<sub>婆</sub>過<sub>生</sub>日<sub>的</sub>那<sub>一</sub>天<sub>，</sub>大<sub>家</sub>準<sub>備</sub>了<sub>哪</sub>些<sub>「</sub>非<sub>禮</sub>物<sub>」</sub>  
送<sub>給</sub>她<sub>？</sub>

①蒙<sub>妮</sub>卡<sub>和</sub>她<sub>的</sub>爸<sub>爸</sub>：

< >

②卡<sub>羅</sub>素<sub>和</sub>咪<sub>麼</sub>用<sub>：</sub> < >與<sub>外</sub>婆<sub>唱</sub>一<sub>首</sub>歌<sub>。</sub>

③明<sub>斯</sub>基<sub>先</sub>生<sub>：</sub>

< >

④莎<sub>拉</sub>的<sub>媽</sub>嗎<sub>：</sub>

< >

⑤莎<sub>拉</sub>：<sub>：</sub> < >

5.生<sub>日</sub>那<sub>一</sub>天<sub>，</sub>外<sub>婆</sub>做<sub>了</sub>什<sub>麼</sub>拿<sub>手</sub>菜<sub>請</sub>全<sub>家</sub>人<sub>？</sub> \_\_\_\_\_

6.你<sub>覺</sub>得<sub>外</sub>婆<sub>過</sub>生<sub>日</sub>那<sub>一</sub>天<sub>快</sub>樂<sub>嗎</sub>？ \_\_\_\_\_

7.你<sub>喜</sub>歡<sub>這</sub>個<sub>外</sub>婆<sub>嗎</sub>？ \_\_\_\_\_

8.喜<sub>歡</sub>外<sub>婆</sub>的<sub>哪</sub>些<sub>優</sub>點<sub>？</sub> \_\_\_\_\_

9.請<sub>畫</sub>出<sub>這</sub>個<sub>快</sub>樂<sub>的</sub>外<sub>婆</sub>。

## ◎性別平等 (3)

教學期程	活動名稱	學習目標	活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4. 6. 6. 週	一樣不一樣	一、能比較出小時候和現在，能力上有什麼不同。 二、能比較小時候和現在，身體上的變化。 三、能比較出男生和女生身體結構上的不同。 四、能說出男生不可讓人碰觸的部位。 五、能說出女生不可讓人碰觸的部位。 六、能彼此尊重兩性身體構造不同。 七、能舉出尊重他人隱私的例子。 能說出保護自己的方法。	(一) 準備活動 1. 請小朋友蒐集小時候的照片，並陳列於教室中 (二) 發展活動 1. 請小朋友說出小時候和現在，在能力上有什麼不同？ 2. 請小朋友說出小時候和現在，在身體上有什麼不同？(如身高、體重、外型等) 3. 唱「嚕拉嚕拉」洗澡歌 4. 調查家人洗澡的情形 * 自己洗？ * 跟爸爸一起洗？ * 跟媽媽一起洗？ * 跟兄弟姊妹一起洗？ * 全家一起洗？ 5. 說故事(男孩女孩一樣好之「一樣不一樣」) 6. 討論以下問題： * 先由小朋友發表 * 揭示男女身體外觀圖 * 老師重點口頭歸納 (1) 你知道冬冬的身體和媽媽有什麼不一樣？ (2) 男生和女生的身體有什麼不	3	男女生身體外觀圖(幼童期、成人期)	口頭發表 至少有八成的小朋友能正確的回答問題	

一樣？

(3) 男生長大後身體會有什麼變化？

(4) 女生長大後身體會有什麼變化？

(三) 綜合活動

1. 準備寫有男女不同特徵的牌子

\* 長大後會長鬍子

\* 長大後會有喉結

\* 長大後性器官會變大，附近會長毛

\* 長大後胸部會變大

\* 長大後腿毛手毛會變長

\* 長大後陰部會長毛

\* 結婚後可以懷孕生小孩

2. 同時將四張男女身體圖揭示於黑板上

3. 請小朋友輪流將男女特徵牌放置於適當的男女身體圖

4. 教師統整（、欣賞別人）

\* 接納自己

\* 以健康的心態面對男女的身體

\* 欣賞男女的身體\

(四) 評量活動—填寫學習單（請發回與家長共同討論後填寫並簽名）

### ◎性別平等 (3)

教學期程	活動名稱	學習目標	活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 12.15.18 週	清涼有衛	一、能比較出小時候和現在，能力上有什麼不同。 二、能比較小時候和現在，身體上的變化。 三、能比較出男生和女生身體結構上的不同。 四、能說出男生不可讓人碰觸的部位。 五、能說出女生不可讓人碰觸的部位。 六、能彼此尊重兩性身體構造不同。 七、能舉出尊重他人隱私的例子。 能說出保護自己的方法。	1. 在炎熱的夏天裡，你最喜歡做什麼活動？ (引導出游泳這個活動) 2. 為什麼喜歡游泳呢？ (二) 說故事(男孩女孩一樣好之「清涼有衛」) (三) 討論以下問題 1. 晶晶在游泳時發生什麼不愉快的事？ 2. 她是如何處理的呢？ 3. 冬冬建議晶晶如何處理呢？ 4. 如果是你，你會怎麼做？ 5. 身體的哪些部位被碰觸會覺得不舒服呢？ 6. 要如何保護這些部位呢？ (四) 統整活動 1. 幫圖片穿泳衣(第一節課所使用之人男女身體圖) 2. 教師統整 * 衣著要適當整齊，不要引起別人的遐想 * 不要讓人碰觸身體的重要部位 三、我長大了 (一) 引起動機—說故事 (男孩女孩一樣好之「我長大了」) (二) 分組討論 1. 上廁所時要注意什麼事？ 2. 洗澡時、換衣服時要注意什麼事？	3	男女生身體外觀圖(幼童期、成人期)	口頭發表 至少有八成的小朋友能正確的回答問題	

## 活動：

小朋友們，你知道我們怎麼生下來嗎？男女生身體有什麼不一樣？什麼不一樣嗎？把你想知道的答案塗上顏色。



小便的器官突出在身體外面，站著就能尿尿。



小便的器官隱藏在身體裡面，蹲著尿尿才方便。



長大會長鬍子。



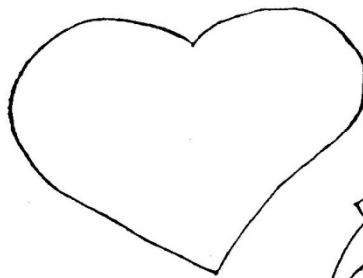
長大胸部不會變大。



長大喉嚨會變大。



長大結婚以後，肚子可以懷小寶寶。



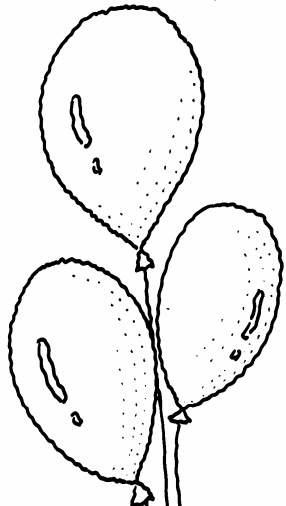
## ◎家庭暴力防治教育（3）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註	
第 10.13.17 週	<p>語文領域：</p> <p>B-1-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>C-1-1-3 能清楚說出自己的意思</p> <p>健康與體育領域：</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處</p> <p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的宣洩方式</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法</p> <p>生活發展教育議題：</p> <p>2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響</p>	<p>1. 能意識保護自己的重要性，並能提高警覺。</p> <p>2. 能建立自我保護策略。</p> <p>3. 能知道如何利用社會資源，保護機構，尋求協助。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>準備放影機、錄影帶。</p> <p>引言：</p> <p>(1) 教師說明教學進行方式。</p> <p>(2) 敘述希望學生們配合事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>影片欣賞：嘟嘟生氣了。</p> <p>三、綜合活動：全班討論問題。</p> <p>(保護隱私權)</p> <p>1. 什麼地方不能讓人摸？</p> <p>2. 什麼時候可以摸？</p> <p>3. 什麼時候可以看到或摸到你的隱私處？</p> <p>4. 別人掀你裙子時候怎麼辦？</p> <p>(安全的界線)</p> <p>5. 什麼是安全的碰觸？什麼是不安全的碰觸？</p> <p>6. 壞人什麼時候最容易做壞事？（一</p>	3	影片	專心觀賞  參與討論	認真書寫	

			<p>個人的時候)</p> <p>(遠離危險)</p> <p>7. 什麼是強暴？什麼是性騷擾？</p> <p>四、教師歸納重點並講述，以加深學生的印象，書寫學習單。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

# 嘟嘟生氣了

班級\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_



身體什麼部位不能讓人摸？

什麼情況下可以讓人看到你的隱私處？

一個人獨處的時候，要如何保護自己？



	<p>平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>2. 邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？  3. 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？  4. 如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？  5. 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？  6. 如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？  7. 當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。  &lt;第二節結束&gt;  <b>【老師時間】：</b>  家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型：  1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。  2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。  3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。  4. 爸爸性侵害自己子女。  5. 當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。  活動三：「遊戲—家暴紅綠燈」  先由一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到 20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。  &lt;第三節結束&gt;</p>		<p>4. 學習單</p> <p>1.. 參與</p>	
--	--	--	--	-----------------------------	--

# 變調的家庭

班級 \_\_\_\_\_ 姓名 \_\_\_\_\_



遭遇家暴可以打哪支  
電話尋求幫助？

( \_\_\_\_\_ )

( \_\_\_\_\_ )



如果週遭有人遭遇家暴，可  
以如何幫助他？

---

---

---

---

---



不開心時，我要如何宣洩  
情緒？

---

---

---

---

---



## ◎環境教育 (3)

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2. 5. 16 週	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>	<p>1. 能了解保護環境是每個人的責任。</p> <p>2. 能提出具體的改善環境方法。</p> <p>3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。</p> <p>4. 能透過五官觀察社區的變遷。</p> <p>5. 能知道如何將垃圾分類</p> <p>6. 能動手做垃圾分類。</p> <p>7. 能分享環境保護的觀念。</p> <p>8. 能探討垃圾對環境的危害。</p> <p>能知道如何做到減少垃圾。</p>	<p><b>【活動一】環境大偵查</b></p> <p>壹、準備活動 教師準備：繪本《挖土機年年作響－鄉村變了》。</p> <p>貳、發展活動： 一、圖畫排排坐 (一)先將《挖土機年年作響－鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？ (二)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？ 二、圖畫會說話 教師講述故事大意，與孩子們分享。 * 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞·花香·同住，蟬鳴·鳥叫·共生，披星·相依·戴月·相偎。有一天挖土機來了，終究美景不再。 三、圖畫想一想：請學生發表以下問題： (一)本來的鄉村是什麼樣子？ (二)什麼東西不見了？變成了什麼？ (三)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？ (四)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？ (五)七張圖中你最喜歡（或最不喜歡）的是哪一張圖？為什麼？ (六)你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從</p>	3	繪本  社區圖卡 垃圾圖卡	發表 觀察   自評	

			<p>哪裡看出它們的不同？</p> <p>(七)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？</p> <p>四、社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。</p> <p>(一)帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生活周遭的自然景象與人工景象。</p> <p>(二)探討與分享</p> <p>1. 住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？</p> <p>2. 你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？</p> <p>學習單。</p> <p>二、引起動機：複習上節課的資源回收概念。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式：</p> <p>(一)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。</p> <p>(二)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。</p> <p>(三)巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等，應請環保局前來清運。</p> <p>二、分類大作戰</p> <p>(一)教師在講臺前排出 4x4 的方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。)</p>		<p>各項廢棄物圖卡、資源回收分類卡、回收標誌圖卡</p> <p>學習單</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

- (二)將學生分為四組，上臺翻牌。  
(三)若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。  
(四)每組輪流翻牌一次，直到牌面全數翻開。  
(五)計算得分，分數高的為優勝組。  
\* 教師可依實際情況增刪矩陣。

#### 【活動四】環保小勇士

##### 壹、準備活動

教師準備：學習單

##### 貳、發展活動

###### 一、環保好習慣

教師說明，保護環境是每個人都應該做的，因為我們浪費物品、能源，傷害動植物及破壞環境，使得地球遭受破壞，要成為環保小勇士，就必須知道哪些對地球環境有益，並在日常生活中做到。

###### 二、環保大考驗

- (一)發下學習單。  
(二)請學生填寫學習單。  
(三)全班共同分享學習單，並說出自己的看法。

##### 參、綜合活動

教師提醒小朋友地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。

# 環保大考驗

\_\_\_\_年\_\_班 姓名 \_\_\_\_\_

美美是和平國小二年級的學生，她和弟弟一起到便利商店買兩瓶牛奶，向老闆要了兩個袋子，一人提一瓶。回家時，經過社區公園，小小看見美麗的杜鵑花，就摘了一朵要送給媽媽，這時候，弟弟邊走邊喝牛奶，喝完後，美美把空罐子丟到公園的角落，以免有人不小心踩到。回家後，她叫弟弟趕快去刷牙，因為老師說，吃完東西後要立刻刷牙才健康。








說說看，美美可以怎樣做比較好？



A large rectangular writing area with a light gray background and a dark gray border. The top left corner is held by a monkey, and the top right corner is held by a paperclip. The bottom left corner features a cartoon cow milk can. The bottom right corner has a teacher's signature box.

教師評定

家：長：媽：名：： \_\_\_\_\_

# 和平國小二年級上學期天文教育課程設計

週次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
第 12.13.14.15. 16.17.18.19. 20.20 週	星空下的傳奇	自 1-1-2-1-7 自 2-1-1-1 自 3-1-1-4 自 3-1-2-9	1.能知道有關星座概念與故事。 2.能閱讀及感受天文畫作之美。 3.能認識南斗及其民間故事。 4.能知道月球與星體間常見的現象並感受月球之美。 5.能知道小行星等星體的概念。	1.口頭回答 2.活動參與 3.完成學習單	

單元名稱		星空下的傳奇	教學年級	二年級	教學時間	400 分鐘
教學 目標	單元 目標	(一)能知道有關星座概念與故事。 (二)能閱讀及感受天文畫作之美。 (三)能認識南斗及其民間故事。 (四)能知道月球與星體間常見的現象並感受月球之美。 (五)能知道小行星等星體的概念。能知道有關星座的故事。。				
	對應 能力 指 標	自 1-1-2-1-7 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗...) 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現				
教學前準備		教師：教學簡報、學習單				
教學活動			教學資源	預估時間	評量方式	
<b>一、你是什麼星座?</b> 1.教師提問:找找看，星座盤中有哪些星座? 2.請學生選一個星座，讓學生試試看將星座連線起來。 3.教師提問:星座是怎麼來的呢? 4.教師以影片與學生互動，說明星座的由來。 5.教師提問:小朋友，你是什麼星座呢? 6.教師以簡報介紹黃道 12 宮及相關特徵圖騰記號。 7.教師分發學習單讓學生畫自己的星座。 (第一、二節完)			教學簡報 星座盤 簡報 簡報 學習單	10 10 20 20 20	口頭回答 活動參與 專心觀看 口頭發表 完成 學習單	
<b>二、秋天星座的故事</b>			簡報	10	口頭回答 活動參與	



- 1.教師利用簡報說明星座的故事。
- 2.閱讀故事文本。
- 3.教師提問與回答。
  - (1)英仙座與飛馬座是什麼季節星座?
  - (2) 英仙座與飛馬座有什麼特徵?
  - (3)請你連連看英仙座與飛馬座星座的形狀。

(第三節完)

### 三、「畫」星空

- 1.教師提問:在白天、在星空下，大家有發現天空的美麗？
- 2.教師利用簡報介紹相關的畫作。例如: 孟克的太陽，文生·梵谷的星夜，隆河上的星夜以及莫內的印象·日出等畫作。
- 2.教師以簡報逐件介紹畫作，先讓學生尋找畫作中隱藏的天文元素，並作說明。(例如太陽，太陽黑子，星球凌日及星座等等)
- 3.剪剪貼貼-教師介紹現代畫作，並讓學生分組合作剪貼創作。
- 4.作品分享:各小組分享其作品內容，並與其他同學交換心得。

(第四、五節完)

### 四、天上的茶壺-南斗六星

1. 教師提問: 北斗七星和南斗六星一樣嗎?有什麼地方不一樣?
2. 教師利用簡報說明南斗六星的位置-人馬座。  
(南斗六星的位置朝著銀河的中心看過去。在人馬座 -希臘神話畫像之人馬胸膛及部分弓箭的位置，有六顆星看起來也像斗杓的星星。)
- 3.以簡報說南斗六星的故事。(南斗星君度人長壽的故事)

文本  
簡報

20

10

活動發表  
口頭發表

學習單

10

完成學習  
單

簡報

5

15

專心觀看  
口頭發表

簡報

20

圖畫紙

30

10

活動參與  
完成小組  
作品  
專心觀看  
口頭發表

簡報

5

專心觀看  
口頭發表

簡報

10

專心觀看  
口頭發表

簡報

10

專心觀看  
口頭發表

簡報

5

專心觀看

<p>4. 教師說明南斗六星與民間廟宇的相關故事: (南斗六星分別為天府星、天梁星、天機星、天同星、天相星、七殺星)</p> <p>5. 南斗六星排排看:請六個人為一組,出來排成南斗六星的形狀。</p> <p style="text-align: center;">(第六節完)</p>		10	口頭發表 活動參與 小組合作
<p><b>六、和月亮玩遊戲</b></p> <p>1. 教師播放影片: 滿月與剪影 <a href="http://www.phys.ncku.edu.tw/~astrolab/mirrors/apod/apl40907.html">http://www.phys.ncku.edu.tw/~astrolab/mirrors/apod/apl40907.html</a></p> <p>2. 教師提問:仔細看看,月亮中有什麼?</p> <p>3. 月亮出來的時間每天都一樣嗎?</p> <p>4. 教師提問:其他的星球也能看到這種景象嗎?為什麼?</p> <p>5. 教師以簡報說明凌日現象:金星和水星也有這種天文奇觀,我們稱為凌日。 <a href="http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&amp;v=4Z9rM8ChTjY">http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&amp;v=4Z9rM8ChTjY</a></p> <p>5. 教師提問:為什麼只有金星和水星有這種現象?</p> <p>6. 小組活動:教師請學生分組模擬凌日的星球位置。</p> <p>7. 小組分組活動:大家一起來和月亮玩遊戲。 (以月球為背景,各組設計與月亮互動的動作,教師拍攝後與全班小組解說並分享)</p> <p style="text-align: center;">(第七、八節完)</p>	<p>影片 10</p> <p>簡報 10</p> <p>20</p> <p>簡報 20 20</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>20 20</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p> <p>活動參與 口頭回答</p> <p>能小組合作 完成任務 並分享</p> <p>專心觀看 口頭發表 活動參與</p>
<p><b>七、小行星大冒險</b></p> <p>1. 教師播放影片:小行星撞月球。</p> <p>2. 教師以簡報說明什麼是小行星。</p> <p>3. 介紹小行星帶的位置與屏東小行星。</p> <p>4. 進行遊戲: 小行星大冒險。模擬太空船通過小行星帶。</p> <p style="text-align: center;">(第九節完)</p>	<p>教學簡報 10</p> <p>簡報 10 5</p> <p>扭扭車 15</p>	<p>10</p> <p>10 5</p> <p>15</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p> <p>活動參與 學生能 專心觀看</p>
<p><b>九、星空教室體驗</b></p> <p>1. 全班集合於星空教室,並安排位置。</p> <p>2. 教師播放天文影片,並一面解說。</p> <p>3. 天文小常識時間:教師提問,並讓學生回答。</p> <p style="text-align: center;">(第十節完)</p>	<p>星象儀 40</p>	<p>40</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>

# 星座連連看

\_\_\_年\_\_\_班 座號：\_\_\_ 姓名：\_\_\_

※小朋友，請連出飛馬座的星圖形狀。



## 星夜

文生·梵谷是位荷蘭畫家，在他短短的 37 歲生命中飽受折磨。有一次與好友高更一次激烈爭吵後，竟割下自己的左耳，最後被送進精神病院治療。這幅畫就是梵谷在陷入瘋狂後，以生命畫下最偉大的一幅作品，現在收藏於紐約現代藝術博物館。

這幅畫畫的是星空景象。前景是沉睡在深夜裡的小鎮，正是法國聖雷米精神病院；畫面左邊是像黑色火舌一般伸向天際的絲柏樹，象徵著梵谷患了精神病的孤獨靈魂。畫面上方則是佔了三分之二的藍色夜空，月亮就像太陽一樣發出強烈光線，跟大的像車輪而且正在旋轉閃爍的 11 顆星星，雲彩也像漩渦一般捲曲著。

2004 年 3 月 4 日，美國 NASA 與歐洲 ESA 公布一張哈伯太空望遠鏡拍攝的照片「麒麟座 V838」的恆星周圍景象，並稱與梵谷的名作《星夜》有非常相似的地方呢！

◎ 科普 (10) - 二年級科普教育課程設計

107 上學期(2 年級)						
週次	單元	能力指標	教學主題	教學活動	節數	評量方式
1 2 3 4 5 7 9 10 11 21	1	自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動 自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來	蓋房子	1. 認識智高積木 2. 練習積木的基本組裝方式 3. 認識剛性和柔性結構 4. 設計屬於自己的剛性房子作評量	2	口頭問答 課堂觀察 實作評
	2	自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現 自 6-1-1-1-1 察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們有時也很	手推車	1. 認識槓桿 2. 認識第一及第二類槓桿 3. 設計手推車	2	
	3	管用 自 6-1-1-2-1 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣 自 6-1-2-1-1 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事	釣魚竿	1. 認識第三類槓桿 2. 複習槓桿原理 3. 設計釣魚竿	2	
	4	自 2-1-4-1 認識與使用日常用品(含傳播設備、交通工具、安全設備)。	風車	1. 認識齒輪 2. 認識風車的原理 3. 設計風車	2	
	5	健 3-1-5-5 養成對於遊戲規則遵守的態度。 藝 2-1-1-2 接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。 環 1-1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	打蛋機	1. 複習齒輪 2. 認識斜齒輪 3. 設計打蛋機	2	

## \*學校本位課程

### ◎圖書館利用（10）-二年級

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 7 8 9 10 11 12 13 14 15 週	<p>[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>[人] 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>[家] 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>[語] 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>[語] 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校圖書室的各項使用規則。</li> <li>2. 遵守學校圖書室的各項使用規則。</li> <li>3. 制定班級圖書角的使用規則。</li> <li>4. 能認識書籍的結構及功能。</li> <li>5. 能透過書籍書籍的結構，快速找到自己有興趣的篇目或書籍。</li> <li>6. 能說出書籍的結構及功能。</li> <li>7. 指導學生瞭解書架上圖書的排放順序。</li> <li>8. 教導學生認識十大分類的意義和規則。</li> <li>9. 運用遊戲的方式，增加學生的學習效果。</li> <li>10. 能瞭解借還書的程序。</li> <li>11. 能培養喜歡借書的態度。</li> <li>12. 能瞭解字典的種類和特徵。</li> <li>13. 能知道圖書室擺放字典的位置。</li> <li>14. 能利用字音、部首查字。</li> </ol>	<p>【活動一】認識圖書館</p> <p>【活動二】認識圖書的結構與功能</p> <p>【活動三】認識十大分類和排架</p> <p>【活動四】學會自助借還書的方法</p> <p>【活動五】認識字典、百科等參考工具</p>	10	單槍 白板 電腦 便條紙 筆 磁鐵 長條紙(已寫好使用規則的文字) 壁報紙 膠水 書籍 全國圖書館系統 數位學生證(借書證) 簡報 還書箱	口頭回答 (評量學生能正確說出書的外表結構—封面、書背、封底) 口頭發表 聆聽態度 觀察紀錄 實作評量	

\*學校本位課程

◎閱讀〈融入品德教育〉(8)

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備 註
第 1.3.6 週	E-1-4能喜愛閱讀 課本讀物主動擴展 閱讀視野。 1-3-1-1 能培養良 好的閱讀興趣、態 度和習慣。	1. 能隨時關心身邊的親 朋好友。 2. 能思考生死的問題，並 珍惜與家人相處的可貴。 3. 學習樂觀的面對所有 的事物。 4. 珍惜目前自己所擁有 的人、事、物進而能認識 生命，欣賞生命、尊重生 命、珍惜生命。	一、引起動機：周大觀的故事—「我還有一隻腳」  二、發展活動： 1. 概覽全文：請學生慢慢地看過一遍文章內容。 2. 講述大意：學生講述故事（老師做補充） 3. 問題討論： 1. 為什麼布魯諾很想知道爺爺有沒有穿西裝？ 2. 就書中的情節，請你說出在葬禮途中，布魯諾為什麼 大笑？ 3. 布魯諾想跟爺爺學的東西有哪些？ 4. 為什麼布魯諾在爺爺去世後過了很久才哭了起來？ 5. 〔人死了〕是什麼意思？ 6. 為什麼葬禮結束後，大人們大吃大喝還大笑？和葬禮時 完全不一樣？7. 布魯諾覺得胸口好像有個洞那是怎麼回 事？ 8. 你認為〔繼承〕是什麼意思？ 9. 爸爸說的印地安名言是有什麼涵義嗎？ 10. 媽媽看著小嬰兒說：爺爺又回到我們身邊是什麼意 思？  三、延伸活動 1. 看完這個故事，學到什麼？ 2. 說一說，讓我讀了感動的是哪一段？	3	爺爺有沒 有穿西裝 文本 電腦 單槍	能分享自己 的心得 能認真聽老 師說繪本內 容 能正確回答 問	

<p>第 11.17.20 週</p>	<p>E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野 1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</p>	<p>1. 從故事裡主角的生活中，讓孩子學習付出，也學習接受，並且在付出和接受之間，享受愛的豐富。 2. 引導與欣賞，了解個人具有不同的特質，學習接納並尊重他人的差異性的態度。</p>	<p>3. 找一段書中你覺得最美的句子，唸給大家聽。</p> <p>一. 引導與欣賞 1、獨自閱讀「外婆萬歲」圖畫書一遍。 2、閱讀故事完畢，老師提示小朋友欣賞插畫。</p> <p>二. 分享故事內容： 1、老師帶領小朋友將故事從頭閱讀一次。 2、提問： (1) 作者莎拉的外婆帶著孩子由俄羅斯移民到哪一國？ (2) 外婆說的是哪一國的語言？莎拉呢？ (3) 後來她願意和莎拉學習另一種語言嗎？ (4) 凱薩琳這個名字含有什麼意義？ (5) 外婆過生日的那一天，大家準備了哪些「非禮物」送給她？ ①蒙妮卡和她的爸爸？ ②卡羅素和咪麼用哪種語言唱一首情歌？ ③明斯基先生？ ④莎拉的媽媽？ ⑤莎拉？ (6) 生日那一天，外婆做了什麼拿手好菜請全家人？ (7) 你覺得外婆過生日那一天她快樂嗎？ (8) 你喜歡這個外婆嗎？喜歡她的哪些優點？ (9) 小朋友說一說自己的外婆是個什麼樣的人？ (10) 最美的禮物不在用多少錢買的，而是在用多少心創造出來的。如果換做你，你會送外婆什麼禮物呢？</p> <p>三. 總結 1、討論故事中的角色，了解個人的獨特性。 2、小朋友要學習從觀察中了解人的需要，並能尊重別人的不同特質。 3、透過外婆與小孫女間的情感交流，教導小朋友們，如何學習付出愛，並且同學間要懂得接受與享受愛。</p>	<p>3</p>	<p>外婆萬歲 文本 電腦 單槍</p>	<p>能認真閱讀繪本 能認真在書中尋找答案 認真的記錄</p>	
-----------------------------	--	--	--	----------	----------------------------------	---	--

<p style="text-align: center;">第 21 週</p>	<p>E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野 1-7-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</p>	<p>1. 引導與欣賞，了解個人具有不同的特質， 2. 學習接納並尊重他人的差異性的態度。</p>	<p>一. 引導與欣賞 1、獨自閱讀「威斯利王國」圖畫書一遍。 2、閱讀故事完畢，老師提示小朋友欣賞插畫。</p> <p>二. 分享故事內容： 1、老師帶領小朋友將故事從頭閱讀一次。 2、提問： (1) 爸媽說威斯利是個「異類」，什麼是「異類」？ (2) 為什麼威斯利是個異類？ (3) 威斯利唯一擅長的運動是什麼？ (4) 為什麼他只擅長這項運動？ (5) 每天媽媽問威斯利在學校學些什麼時，他都怎麼回答？ (6) 威斯利的土地在晚上發生了什麼事？ (7) 威斯利的農作物長什麼樣子、顏色？ (8) 威斯利用農作物發明了什麼東西？製作了什麼？ (9) 後來威斯利和其他人的相處有了什麼變化？ (10) 其他的小朋友對威斯利有什麼看法？</p> <p>三. 總結 1、討論故事中的角色，了解個人的獨特性。 2、小朋友清楚自己的特質，並能尊重別人的不同特質。 3、學習與不同特質的人和諧相處。</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>威斯利王國文本 電腦 單槍</p>	<p>能認真閱讀繪本 能認真在書中尋找答案 認真的記錄</p>
---	--	---	---	--------------------------------------	------------------------------	---

# \* 多元語文律動學習

## ◎ 二年級課程設計

### 活動課程計畫內涵：

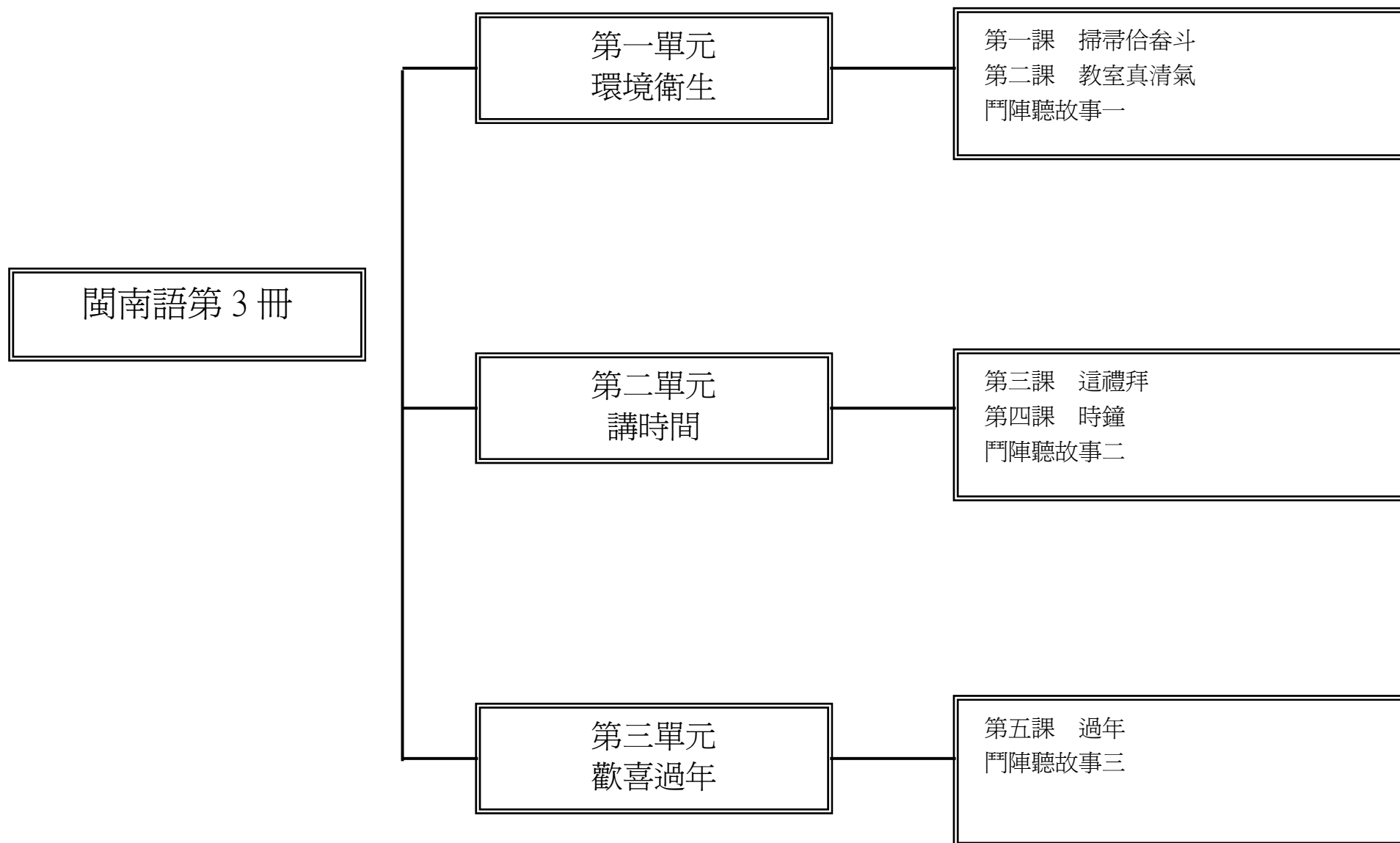
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	一、能透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏，強化手眼協調與肢體控制力。 二、能完成字母朗詩	活動一 1.聆聽英語樂曲，教師介紹音樂背景。 2.哼唱主題並律動。 3.利用活動及遊戲練習字母朗詩。 4.發表感受與分享。 活動二： 1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2.運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說字母。	1	口試 表演 實作	音樂CD 單字閃 示卡	
第3.4週	1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 3-2-13觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	一、能用身體模仿出角色的單字 二、能說出自己表演後的感想 三、能演唱歌曲	1.利用閃示卡進行角色的單字介紹，並用身體模仿特定角色 2.立即整合故事中的特色並放進表演中。 3.討論並對表演有想法。 4.播放CD，並運用肢體語言教學進行歌曲教唱。 5.再次播放歌曲，讓學生聆聽並唸誦，同時做適時的歌曲內容解說	2	口試 作業 筆試 實作 實踐	音樂CD 字母閃 示卡 插卡袋 空白遊 戲卡	
第5週	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-1-4能聽懂客家語簡易歌謠的內容。	一、能透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏，強化手眼協調與肢體控制力。 二、能進行節奏創作 三、能演唱客家歌謠	1.演唱客家歌曲感受歌曲情境。 2.以反覆的曲調為歌曲頑固伴奏。 3.分組節奏創作。	1	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	音樂CD 字母閃 示卡 插卡袋 空白遊 戲卡	
第6.7週	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	一、能完成字母朗詩 二、能隨著音樂律動 三、能利用句子和他人對話	哼唱主題並律動。 2.利用閃示卡進行單字的介紹與教學。 3.利用活動及遊戲練習字母朗詩。 4.播放教學 CD 並適時的解說句子和對話內容。	2	口試 表演 實作 鑑賞	音樂CD 字母閃 示卡 插卡袋 空白遊 戲卡	

	1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。					
第8.9.10.11.12週	1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 3-2-13觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性	一、發正確發出英語的語音 二、能用身體模仿出角色的單字 三、能說出自己表演後的感想 四、能與他人討論合作 五、能說出水域及水中活動要注意安全項目	利用字母閃示卡Aa ~ Ii，進行室內遊戲並帶入字母發音。 2.利用閃示卡進行角色的單字介紹，並用身體模仿特定角色。 3.立即整合故事中的特色並放進表演中。 4.討論並對表演有想法。 5.介紹水上活動種類，水域活動需要注意事項。	5	口頭評量 上課表現 積極參與 角色扮演	音樂CD
第13.14.15週	1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 1-4-5能透過聆聽，認識民族的傳統文化。 5-1-2說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急狀況的方法。	一、發正確發出英語的語音 二、能說出自己表演後的感想 三、能與他人討論合作，並完成節奏創作 四、能演唱原住民歌謠 五、能說出水中自救的方法	活動一： 1.利用字母閃示卡Jj~ Ll，進行室內遊戲並帶入字母發音。2.聆聽樂曲，教師介紹音樂背景。 3.哼唱主題並律動。 4.發表感受與分享。 活動二： 1.演唱原住民歌曲感受歌曲情境。 2.以反覆的曲調為歌曲頑固伴奏。 3.分組節奏創作。 活動三： 透過遊戲配對活動進行水中自救及游泳能力介紹	3	口頭評量 上課表現	音樂CD
第16.17.18週	1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	一、能透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏，強化手眼協調與肢體控制力。 二、發正確發出英語的語音 三、能用身體模仿出角色的單字 四、能說出自己表演後的感想 五、能與他人討論合作，並完成節奏創作。	活動一： 1.利用字母閃示卡Mm~ Nn，進行室內遊戲並帶入字母發音。 2.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 3.運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說字母。 活動二： 1.利用閃示卡進行角色的單字介紹，並用身體模仿特定角色。 2.立即整合故事中的特色並放進表演中。	3	口頭評量 上課表現 角色扮演	
第19.20.21週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創		1.利用肢體語言並帶入句型來進行情境	3		

	<p>作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p>	<p>一、能利用句子和他人對話</p> <p>二、能大方利用肢體傳達訊息</p>	<p>多元語言教學。</p> <p>2.利用角色扮演的的方式，讓學生練習對話。</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

屏東縣 一〇七 學年度 第 一 學期 和平 國民小學 二 年級 閩南語 3 領域教學計畫表

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

## 三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

## 四、課程目標：

- 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。
- 2.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會清潔用具的正確使用方法。
- 3.練習「做伙……」的句型，並學會用「做伙……」來造句。
- 4.學習清潔用具的閩南語說法。
- 5.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。
- 6.引導學生建立分工合作及愛好整潔的好習慣。
- 7.練習「……予……」的句型，並學會用「……予……」來造句。
- 8.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。
- 9.能聽懂並說出時間的閩南語說法。
- 10.練習「上……」的句型，並學會用「上……」來造句。
- 11.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。
- 12.練習「一工」的句型，並學會用「一工」來造句。
- 13.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。
- 14.讓學生學會與年節有關的風俗民情。
- 15.練習「媞媞媞」的句型，並學會用「媞媞媞」來造句。

16.引導學生學會各種年節的閩南語說法。

## 五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

## 六、參考資料：

- 1.實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年
- 2.臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年
- 3.臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
- 4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年
- 5.生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年
- 6.臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年
- 7.臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年
- 8.臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十五年

七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/27   8/31	環境衛生	掃帚俗畚斗	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。</p>	<p>1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3.國語對譯</p> <p>(1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。</p> <p>(2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p> <p>4.讓學生發表課文所說的含義，如為什麼「塗跤就清氣溜溜？」</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/03   9/07	環境衛生	掃帚畚斗	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。</p>	<p>1.教師可以先問學生：「你有愛清氣無？」由此引導入本課主題，引起學生的興趣。</p> <p>2.教師將教學媒體選至此目次。</p> <p>3.教師詢問學生是否認識這些打掃用具，並請學生說說看如何正確使用。</p> <p>4.教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃用具的說法。</p> <p>5.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>6.教師利用「聽看覓·講看覓」課文情境圖，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。</p> <p>7.教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10   9/14	環境衛生	掃帚倍奮斗	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。</p>	<p>1.教師配合練習以及複習，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2.教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3.播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
四	9/17   9/21	環境衛生	教室真清氣	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。</p> <p>3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。</p> <p>4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。</p>	<p>1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3.國語對譯</p> <p>(1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。</p> <p>(2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24   9/28	環境衛生	教室真清氣	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。</p> <p>3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。</p> <p>4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。</p>	<p>1.教師利用課本圖卡，再配合教學媒體，指導學生練習並熟悉語詞遊樂園的語詞。</p> <p>2.教師引導學生討論各種打掃用具的功能，順便複習第二課的語詞，讓學生先行發言。亦可延伸探討除本課學習的掃具外，尚有哪些常見的掃具。</p> <p>3.教師請學生將課本第二課語詞圖卡撕下來，並隨機念出語詞，請學生找出正確圖卡，並拿起該圖卡，跟著教師念一次，依序練習本課語詞。</p> <p>4.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>5.教師讓學生先觀察「聽看覓・講看覓」內容，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。</p> <p>6.由學生討論探索出情境故事，參與的學生給予加分鼓勵。</p> <p>7.播放教學媒體示範，並討論與修正剛才探討出的故事情節。</p> <p>8.抽籤決定四位學生仿做，或請自願的學生上臺，表現好的人給予加分鼓勵。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/01   10/05	環境衛生	教室真清氣	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。</p> <p>3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。</p> <p>4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。</p>	<p>1.教師配合練習以及複習內容，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2.教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3.播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/8   10/12	環境衛生	門陣聽故事一	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>1.主題以小孩子身邊可能發生的事物起筆，藉由生活起居的人、事、物，啟發學生將第一、二課內容的語文應用於生活中。</p> <p>2.引導學生培養愛護小動物的行為。</p> <p>3.藉由生動的故事內容培養學生對本土語言的熟悉度，進而喜愛。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第一、二課課文以及語詞。</p> <p>2.學生輪流上臺清唱第一、二課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>(1)故事中出現啥物人？</p> <p>(2)故事中出現啥物動物？</p> <p>(3)發生佇佗位？</p> <p>(4)發生啥物代誌？</p> <p>4.教師請學生先觀察「門陣聽故事」內容，試著複誦故事內容。</p> <p>5.教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出，進行角色扮演。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論發表</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀和習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15   10/19	講時間	這禮拜	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。</p> <p>3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。</p> <p>4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。</p>	<p>1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3.國語對譯</p> <p>(1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。</p> <p>(2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p> <p>4.句型</p> <p>(1)句型：上……</p> <p>(2)句型分析：指極致的；最……的。為副詞，置於形容詞前。如：上大(最大)。</p> <p>(3)教師利用「上……」的句型，指導學生做句型練習。</p> <p>(4)學生熟念句型後，教師可鼓勵學生仿照句型，練習造句。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22   10/26	講時間	這禮拜	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。</p> <p>3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。</p> <p>4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。</p>	<p>1.教師以功課表為例，和學生討論一星期裡的作息。</p> <p>2.教師說明課本語詞遊樂園的圖意，教導學生認讀。</p> <p>3.教師可問學生「鄉土課在禮拜幾？」這類的問題，與學生做互動練習。</p> <p>4.以週休二日為題，讓學生說說他們在這兩天做什麼活動。</p> <p>5.教師配合教學媒體播放，引導學生認識各種時間的講法。</p> <p>6.教師利用課本圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>7.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>8.教師利用「聽看覓·講看覓」情境圖，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍故事內容，以加深學生對故事的了解。</p> <p>9.教師再逐句為學生翻譯故事內容。</p> <p>10.教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29   11/02	講時間	這禮拜	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。</p> <p>3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。</p> <p>4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。</p>	<p>1.教師配合練習以及複習情境圖，並將教學媒體選至此頁。</p> <p>2.教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3.播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/05   11/9	講時間	時鐘	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。</p> <p>4.能以本課句型例句練習造句。</p>	<p>1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2.解釋 (1)教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 (2)教師解說本課是闡明一小時有六十分鐘，一分鐘有六十秒，以及時間是不停的向前推移的，提醒學生要愛惜光陰，並期能保健身體、努力學習。</p> <p>3.國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p> <p>4.句型 (1)句型：一工… (2)句型分析：「一工」是時間詞，可用來修飾動詞也可用來修飾句子，或者當成補語。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12   11/16	講時間	時鐘	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。</p> <p>4.能以本課句型例句練習造句。</p>	<p>1.教師利用課本語詞遊樂園頁和圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2.教師引導並鼓勵學生說一說每天有哪些時段，例如「早起」、「中晝」、「下晡」、「下暗」等。學生在這些時段裡，通常都會做哪些事。鼓勵學生用閩南語發言，教師再為學生補充不足之處，或修正錯誤之處。</p> <p>3.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>4.教師配合「聽看覓·講看覓」頁面，讓學生先觀察情境圖，再說說看所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。</p> <p>5.教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>6.教師利用教學媒體與學生進行互動式教學。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19   11/23	講時間	時鐘	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。</p> <p>4.能以本課句型例句練習造句。</p>	<p>1.教師配合練習以及複習情境圖，並將教學媒體選至此頁。</p> <p>2.教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3.播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26   11/30	講時間	鬥陣聽故事二	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>1.利用國語順口溜和簡單趣味的故事內容，教導學生複習星期和時間的閩南語說法，並期能藉由小猴子一星期的活動安排，讓學生了解時間安排的重要性。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三、四課課文及語詞。亦可藉由律動來練習。</p> <p>2.學生輪流上臺朗讀或清唱課文，藉以訓練臺風以及膽量。</p> <p>3.聆聽故事後，向學生說明本故事是改編自國語順口溜「猴子穿新衣」，可將國語順口溜念一次給學生聽聽看，是否有聽過。</p> <p>星期一，猴子穿新衣， 星期二，猴子肚子餓， 星期三，猴子去爬山， 星期四，猴子去考試， 星期五，猴子去跳舞， 星期六，猴子去斗六。</p> <p>4.待學生熟讀後，在藉由以下的提問，再次複習故事重點。 (1)請問阿猴「拜一」咧做啥物代誌？（請問小猴子「星期一」在做甚麼事情？）</p> <p>5.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，再請學生觀察，試著複誦故事內容。</p> <p>6.教師請表達能力佳的學生擔任小老師帶領其他學生閱讀。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成份子與稱謂。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/03   12/07	歡喜過年	過年	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。</p> <p>3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。</p>	<p>1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3.國語對譯</p> <p>(1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。</p> <p>(2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10   12/14	歡喜過年	過年	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。</p> <p>3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。</p>	<p>1.教師配合教學媒體播放，引導學生認識各種過年傳統習俗，並補充其他與過年相關民俗吉祥話。</p> <p>2.請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>3.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動。如：除舊佈新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。</p> <p>4.提醒學生過年期間家裡採買許多年貨和應景的零食，如：瓜子、糖仔、塗豆等，而這些食物大多是高熱量，教師可提醒學生不宜吃太多，以免造成身體負擔。</p> <p>5.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>6.教師請學生上臺說說看「聽看覓·講看覓」內容。</p> <p>7.教師徵求學生上臺做情境講解介紹，以增進切磋的練習機會。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17   12/21	歡喜過年	過年	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。</p> <p>3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。</p>	<p>1.教師配合練習以及複習頁面，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2.教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3.播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24   12/28	歡喜過年	門陣聽故事三	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.統整本冊各課教過的語詞於故事中，讓學生溫習與應用。</p> <p>2.透過故事描述，學會應幫助家裡長輩做家事，以減輕長輩的負擔。</p> <p>3.透故故事的鋪陳安排，讓學生學會孝順以及禮貌。</p> <p>4.讓學生學會過年習俗與相關事項的語言表達，將所學應用於生活中。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第一～五課課文以及語詞。</p> <p>2.學生輪流上臺清唱第一～五課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>(1) 故事中出現啥物人？</p> <p>(2) 發生佇佗位？</p> <p>(3) 發生啥物代誌？</p> <p>4.教師請學生觀察「門陣聽故事」，試著複誦故事內容。</p> <p>5.教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出，進行角色扮演。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/31   1/04	囡仔歌	白翎鷺	<p>1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>1.白鷺鷥是臺灣鳥類常見的品種，因為身形優美，經常被畫家選為繪畫的題材，農村水田加上一群群低飛的白鷺鷥，可以培養學生的美感。也可以藉此機會跟學生說明環境保育對自然生態的重要影響。</p>	<p>1.教師請學生說一說「是否看過白鷺鷥？」教師可適時與學生討論「白鷺鷥都出現在何處？」</p> <p>2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>3.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。</p> <p>4.教師配合教學媒體，教學生歡唱歌曲。</p> <p>5.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生感受歌曲中的情境。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>
二十	1/07   1/11	來唱節日的歌	生日的祝福	<p>1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1.藉由生日快樂歌來學習用閩南語祝福每個人，並由此建立友愛的性格。</p>	<p>1.請學生先發表自己的生日是幾月幾日，程度佳的可鼓勵用閩南語發言。</p> <p>2.教師再請學生說一說生日的經驗分享，可提問學生做為教學引導。</p> <p>(1)生日彼工，恁有做啥物代誌？（生日那天，你們有做什麼事情嗎？）</p> <p>(2)敢有收著卡片抑是禮物？（有收到卡片或是禮物嗎？）</p> <p>(3)生日的時陣，除了慶祝以外，咱會使感謝啥物人？（生日的時候，除了慶祝以外，我們可以感謝什麼人？）</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/14   1/18	總複習	總複習	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.教師為學生複習第一~五課語詞。</p> <p>2.教師為學生複習第一~五課句型。</p>	<p>1.教師配合教學媒體，指導學生跟念各課課文。</p> <p>2.教師以問答方式，各課挑幾個詞語，請學生說出詞語的解釋。</p> <p>3.教師用華語說出各課的「語詞遊樂園」詞語，請學生說出閩南語說法。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.討論活動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀和習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

一〇七學年度 第一學期和平國民小學 一~六年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-21 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹

屏東縣 和平 國民小學 107 學年度 第一學期 二年級客家語領域教學計畫表

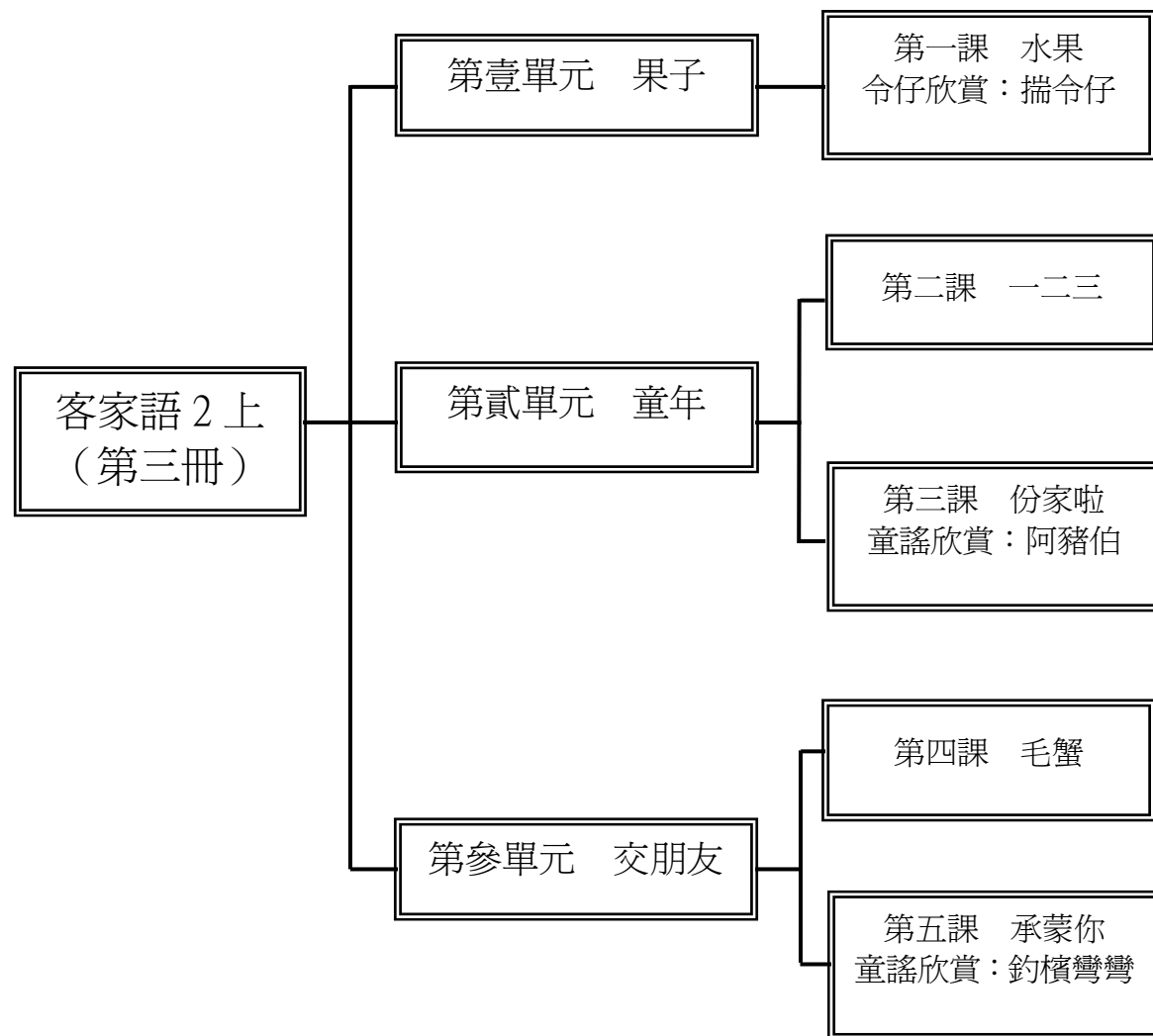
一、本領域每週學習節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

三、本學期課程架構：

(客家語 2 上) 課程架構圖



#### 參考書目及網站

1. 臺灣客家話辭典（90）：徐兆泉編著，南天。
2. 現代客語詞彙彙編續篇（93）：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。
3. 客語發音學（95）：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。
4. 客諺一百首（96）：何石松著，五南。
5. 客語謎語（令子）欣賞（96）：何石松編著，五南。
6. 形象化客語俗語 1200 句（96）：涂春景編著，五南。
7. 客家歌謠（96）：風車編輯群，風車。
8. 客家委員會 <http://www.hakka.gov.tw/>
9. 臺灣客家語常用詞辭典 <http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>
10. 客家委員會客家文化發展中心 <http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1>
11. 客家傳統音樂網 <http://taiwan.ihakka.net/music.htm>
12. 臺灣客家文學館 <http://lit.hakka.gov.tw/>
13. 客家世界網 <http://www.hakkaworld.com.tw/>
14. 好客小學堂 <http://child.hakka.gov.tw/>
15. 哈客網路學院 <http://elearning.hakka.gov.tw/>
16. 客家數位典藏 <http://archives.hakka.gov.tw/>
17. 當代客家文學史料系統 <http://lit.ncl.edu.tw/hakka/>
18. 臺北市政府客家事務委員會 <http://www.hac.gov.taipei/>
19. 新北市政府客家事務局 <http://www.hakka-affairs.ntpc.gov.tw/>
20. 新北市客家文化典藏資料庫 <http://www.hakka-portal.ntpc.gov.tw/bin/home.php>
21. 高雄市政府客家事務委員會 <http://chakcg.kcg.gov.tw/index.php>
22. 臺中市政府客家事務委員會 <http://www.hakka.taichung.gov.tw/>
23. 桃園市政府客家事務局 <http://www.hakka.tycg.gov.tw/>
24. 屏東縣政府客家事務處 <http://www.pthg.gov.tw/planhab/Default.aspx>
25. 美濃客家文物館 <http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/index.asp>
26. 六堆客家鄉土文化資訊網 <http://liouduai.tacocity.com.tw/>
27. 海外客家網 <http://global.ihakka.net/taiwan/hakka/>
28. 臺北市客家文化主題公園 <http://www.thcp.org.tw/>
29. 臺東縣客家文化園區 <http://thcphakka.com.tw/>

30. 客家電視臺 <http://www.hakkatv.org.tw/>
31. 好客 ING-客家影音網路平臺 <http://broadcasting.hakka.gov.tw/>
32. 新北客網路電臺 <http://www.hakka-radio.ntpc.gov.tw/bin/home.php>
33. 財團法人寶島客家電臺 (FM93.7) <http://www.formosahakka.org.tw/>
34. 大漢之音調頻廣播電臺 (FM97.1) <http://www.fm971.com.tw/>

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第一週 8/27-8/31</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能了解「黃黃」、「吊等」、「係」、「節節」、「高升」、「弓蕉」、「坐等」、「食到」等語詞的意義和用法。 3. 能用客家語說出生活中常見到的「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果名稱。 4. 能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。</p>	<p>第壹單元果子 第一課水果 〈活動一：好食个水果〉 1. 教師出謎語（揣令仔），讓兒童猜一猜。 ※遊戲：「揣令仔」。 2. 教師請兒童觀察並提問。 3. 兒童發表、討論。 4. 解釋課文大意、語意。 5. 課文說白節奏。 〈活動二：俚會講〉 1. 複誦課文。 2. 教師領讀語詞，並解說。 3. 複習語詞。 4. 師生共同討論。 ※遊戲：「請你躋俚恁樣做」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週 9/3~9/7	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解「黃黃」、「吊等」、「係」、「節節」、「高升」、「弓蕉」、「坐等」、「食到」等語詞的意義和用法。</p> <p>2. 能用客家語說出生活中常見到的「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果名稱。</p> <p>3. 能運用「這係麼个水果?」、「這係~」、「你好食麼个水果?」、「~好食~」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>第壹單元果子 第一課水果 〈活動三：俚會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 說話練習一： 教師問：這係麼个水果? 兒童：這係~。</p> <p>3. 說話練習二： 教師提問：你好食麼个水果? 兒童：俚好食~。</p> <p>※遊戲：「你問我答」,「食水果」,「神祕箱」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週 9/10~9/14	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。	<p>第壹單元果子</p> <p>第一課水果</p> <p>〈活動四：俚會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、活動三。</li> <li>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並領念水果名稱。</li> <li>3. 教師說明作法；請兒童依老師所念的順序畫出路線圖。</li> <li>4. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</li> </ol> <p>※遊戲：「耳聽目明」，「賓果」，「聞一知十」。</p> <p>〈活動五：屋下人好食个水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、活動三。</li> <li>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。</li> <li>3. 教師用客家語念出句子，請兒童貼上附件二的水果貼紙。</li> <li>4. 兒童完成活動後，請兒童用客家語發表。</li> </ol> <p>※遊戲：「配對」、「連鎖遊戲」、「打地鼠」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第四週 9/17~9/21</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>能讀出【ai】、【au】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p>	<p>第壹單元果子 第一課水果 〈活動六：俚會讀〉</p> <p>1. 讀出【ai】、【au】的相關語詞。 2. 分析音標的【ai】、【au】拼讀法，並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【ai】、【au】。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週 9/24~9/28	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>1. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀令仔。</p> <p>2. 能在教師解釋下聽、念「揣令仔」的主要語詞。</p> <p>3. 能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。</p>	<p>第壹單元果子 令仔欣賞：揣令仔 〈活動一：俚會唱〉</p> <p>1. 教師出謎語（揣令仔）引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語名稱。</p> <p>2. 教師請兒童翻至「揣令仔」令仔課本頁面，並解釋其意，讓兒童猜謎底。（教師可視情況提示）。</p> <p>3. 教師指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。</p> <p>4. 教師播放教學 CD 聆聽「揣令仔」客家令仔。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週 10/1~10/5	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「一皮」、「飛落」、「地泥」、「好蓋被」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。</p> <p>4. 能用數字表達多少、大小及順序。</p>	<p>第貳單元童年 第二課一二三 〈活動一：一二三〉</p> <p>1. 教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師領讀課文。</p> <p>※遊戲：「你唱我和」、「卡農」</p> <p>〈活動二：偈會講〉</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師領讀語詞及數字說法。</p> <p>3. 教師領念數詞一到十。</p> <p>4. 課文說白節奏。</p> <p>※遊戲：「樹仔落葉」、「敲敲打打」、「哼哈報數」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 10/8~10/12	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。</p> <p>3. 會用「一包瓜子」、「兩包糖」、「三臺車仔」、「四罐豆油」、「五個小朋友」、「六頭樹仔」、「七條香蕉」、「八隻蝦公」、「九蕊花」、「十粒柑仔」做數字含單位量詞的說話練習。</p>	<p>第貳單元童年 第二課一二三 〈活動三：俚會做〉</p> <p>1. 教師複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師請兒童將課本翻至 P. 31，並說明作法。</p> <p>3. 兒童聽教師念的語句後，將課本附件三中等數量的圖片貼紙，貼在相對應的圖片中。</p> <p>4. 教師領念語句。</p> <p>※遊戲：「支援前線」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週 10/15~10/19	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 會用「一包瓜子」、「兩包糖」、「三臺車仔」、「四罐豆油」、「五個小朋友」、「六頭樹仔」、「七條香蕉」、「八隻蝦公」、「九蕊花」、「十粒柑仔」做數字含單位量詞的說話練習。</p> <p>2. 會用「你兜買麼个?」、「你兜買~」、「~買~、~摻(同)~」的句型及詞彙做對話練習。</p>	<p>第貳單元童年 第二課一二三 〈活動四：你會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師提問： (1) 這係麼个位所? (2) 佢兜在該做麼个? (3) 揣看啊! 佢兜講麼个?</p> <p>3. 教師引導兒童說出對話。 問：你兜買麼个? 答：你兜買~。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「加加減減」。</p> <p>〈活動五：你曉得買〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明此活動作法。</p> <p>3. 教師領念附件四的物品名稱。</p> <p>4. 請兒童將貼紙貼於推車中。</p> <p>5. 教師請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：「打電話」、「人體鍵盤」、「數字王」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週 10/22~10/26	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能讀出【ia】、【ie】、【io】、【iu】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p>	<p>第貳單元童年 第二課一二三 〈活動六：俚會讀〉</p> <p>1. 讀出【ia】、【ie】、【io】、【iu】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標【ia】、【ie】、【io】、【iu】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【ia】、【ie】、【io】、【iu】。</p> <p>※遊戲：「對答如流」、「分分合合」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週 10/29~11/2	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「份家啦」、「打扮」、「新娘」、「靚」等語詞的意義和用法。</p>	<p>第貳單元童年 第三課份家啦 〈活動一：份家啦〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察圖中情景，討論發表。</p> <p>3. 教師說明句型領讀。</p> <p>4. 解釋課文大意、語意。</p> <p>5. 教師介紹課文中份家啦的遊戲方式、角色模擬和遊戲所使用的器物玩具。</p> <p>6. 教師領讀課文並解釋語意。</p> <p>7. 課文說白節奏。</p> <p>〈活動二：偈會講〉</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師領讀語詞並說明。</p> <p>3. 教師請兒童回家觀察——廚房裡還有哪些餐具。</p> <p>※遊戲：「份家啦」、「記憶大考驗」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週 11/5~11/9	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1. 能用客家語說出生活中常見到的「碗」、「杓仔」、「杯仔」、「碟仔」、「碗公」、「湯匙／調羹仔」、「盤仔」、「筷仔／箸」、「插仔／叉仔」等廚房用具的名稱及其用途。</p> <p>2. 能透過角色扮演方式，表演出人際互動應有的態度。</p>	<p>第貳單元童年 第三課份家啦 〈活動三：賓果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文、活動二。</li> <li>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。</li> <li>3. 教師指導兒童將貼紙依照自己的意思貼在九宮格內。</li> <li>4. 教師說出一個語詞，兒童複誦一次語詞，並把該語詞框起來。</li> <li>5. 最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。</li> <li>6. 教師帶領全班向獲勝的同學歡呼道賀。</li> </ol> <p>〈活動四：請人客〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童將課本翻至 P. 43。</li> <li>2. 教師說明活動內容。</li> <li>3. 教師指導兒童將附件的貼紙，選擇六道菜，並貼在餐桌上。</li> <li>4. 教師範念。</li> <li>5. 教師指導兒童用「僮請人客食~、~、~、~、~、~、~、~、~、~。」的句型做說話練習。</li> </ol>	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週 11/12~11/16	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1. 能運用「大家共下做麼个?」、「大家共下~」的句型詞彙，做對話練習。</p> <p>2. 能讀出【eu】、【oi】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p>	<p>第貳單元童年 第三課份家啦 〈活動五：俚會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 教師提問：大家共下做麼个? 兒童：大家共下……</p> <p>3. 教師引導兒童共同討論——「大家還做得共下做麼个?」</p> <p>4. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 ※遊戲：「帶兵打仗」。</p> <p>〈活動六：俚會讀〉</p> <p>1. 讀出【eu】、【oi】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標【eu】、【oi】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【eu】、【oi】。 ※遊戲：「服務生」、「我說你猜」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週 11/19~11/23	<p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p><b>【人權教育】</b>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>1. 能了解童謠大意。</p> <p>2. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>3. 能夠跟著教學 CD 念唱「阿豬伯」客家童謠。</p>	<p>第貳單元童年 童謠欣賞：阿豬伯 〈活動一：童謠念唱〉</p> <p>1. 聆聽客家童謠「阿豬伯」。</p> <p>2. 教師解釋童謠。</p> <p>3. 童謠說白節奏練習。</p> <p>4. 教師領念唱童謠。</p> <p>5. 示範童謠律動，兒童跟著做律動。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週 11/26~11/30	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「擘」、「打銅鑼」、「嘎」、「企等」、「摺（同）人好」、「就驚」、「目珠金金」、「無奈何」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能用客家語說出「鯉<del>鱒</del>／鯉魚」、「草魚」、「蝦公」、「龜仔」、「毛蟹／老蟹」、「海豚」、「墨斗（魚）」、「魷魚（仔）」、「鯨魚」、「鯊魚」等淡水與海洋生物的名稱及其外型。</p> <p>4. 能培養愛護河川與海洋環境的情操。</p>	<p>第參單元交朋友 第四課毛蟹 〈活動一：水中動物〉</p> <p>1. 教師出謎語（揣令仔），讓兒童猜一猜。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>3. 兒童發表、討論。</p> <p>4. 教師揭示課文句卡並領讀。</p> <p>5. 解釋課文大意、語意。</p> <p>6. 課文說白節奏。</p> <p>※遊戲：「揣令仔」、「你唱我和」。</p> <p>〈活動二：俚會講〉</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖、領讀語詞並說明。</p> <p>3. 師生共同討論——「你還知有麼个魚仔？」</p> <p>※遊戲：「一唱一和」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週 12/3~12/7	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「鯉<sup>孺</sup> / 鯉魚」、「草魚」、「蝦公」、「龜仔」、「毛蟹 / 老蟹」、「海豚」、「墨斗（魚）」、「魷魚（仔）」、「鯨魚」、「鯊魚」等淡水與海洋生物的名稱及其外型。</p>	<p>第參單元交朋友 第四課毛蟹 〈活動三：佢會講〉</p> <p>1. 複誦課文及複習活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖、領讀語詞並說明。</p> <p>3. 師生共同討論——「你還知有麼个魚仔？」</p> <p>※遊戲：「現在你也站在我這邊」、「釣魚高手」。</p> <p>〈活動四：佢看得出〉</p> <p>1. 複習活動二、活動三。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明作法。</p> <p>3. 教師請兒童將附件七的貼紙貼在課本上。</p> <p>4. 教師指導兒童用客家語說出正確的語詞名稱。</p> <p>※遊戲：「影子遊戲」、「一目瞭然」、「○×大考驗」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週 12/10~12/14	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-7 能使用客家語自我介紹。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能用客家語介紹自己和同學的名字。</p> <p>2. 能運用「請問你安到麼个名?」、「~安到~」、「~,做得無?」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>第參單元交朋友 第四課毛蟹 〈活動五：你安到麼个名〉</p> <p>1. 教師指導兒童自我介紹及請問他人姓名的禮貌用法。</p> <p>2. 教師與兩位兒童演示，互相對話練習。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「人氣旺旺旺」。</p> <p>〈活動六：僮會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動五</p> <p>2. 引導兒童討論、發表。</p> <p>3. 教師指導兒童如何表達徵求他人同意的禮貌用語。</p> <p>4. 教師說明「~,做得無?」的語意。</p> <p>5. 教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習。</p> <p>(1) 教師提問：僮膠(同)你兜共下打球仔，做得無? 兒童：做得啊!</p> <p>(2) 僮膠(同)你兜共下份家啦，做得無?</p> <p>(3) 僮膠(同)你兜共下跳索仔，做得無?</p> <p>※遊戲：「比手畫腳」、「模仿高手」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週 12/17~12/21	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-7 能使用客家語自我介紹。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>能讀出【ua】、【ui】、【uai】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p>	<p>第參單元交朋友 第四課毛蟹 〈活動七：俚會讀〉</p> <p>1. 讀出【ua】、【ui】、【uai】的相關語詞。 2. 分析音標【ua】、【ui】、【uai】的拼讀法，並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【ua】、【ui】、【uai】。 ※遊戲：「大風吹」、「馬克拼圖」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週 12/24~12/28	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼」、「禮貌」、「阿謔」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能用客家語說出「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽盲」、「正來奈」等日常生活用語。</p>	<p>第參單元交朋友 第五課承蒙你 〈活動一：承蒙你〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請兒童觀察課文情境圖。</li> <li>引導兒童討論、發表。</li> <li>說明語詞的意義及用法。</li> <li>領讀課文，解釋課文大意及語意。</li> <li>做課文說白節奏。</li> </ol> <p>※遊戲：「你唱我和」。</p> <p>〈活動二：僮會講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習課文。</li> <li>教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</li> <li>教師說明語詞的意義及用法。</li> <li>教師指導兒童編擬情境話劇分組表演。</li> </ol> <p>※遊戲：「環遊世界找朋友」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週 12/31~1/4	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>1. 能用客家語說出生活中禮貌用語。</p> <p>2. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。</p>	<p>第參單元交朋友 第五課承蒙你 〈活動三：僇會講一句話〉</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並引導兒童討論、發表。</p> <p>3. 教師指導兒童打、接電話的禮貌。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「天生演員」、「讀脣語」。</p> <p>〈活動四：禮貌小天使〉</p> <p>1. 複習活動三。</p> <p>2. 教師說明「禮貌小天使」活動方式。</p> <p>3. 教師領念課本語詞。</p> <p>4. 教師指導兒童進行活動。</p> <p>※遊戲：「表演秀」、「請你踮僇怎樣做」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週 1/7~1/11	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能讀出【ieu】、【ioi】、【iau】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p>	<p>第參單元交朋友 第五課承蒙你 〈活動五：俚會讀〉</p> <p>1. 讀出【ieu】、【ioi】、【iau】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標【ieu】、【ioi】、【iau】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【ieu】、【ioi】、【iau】。</p> <p>※遊戲：「對對碰」、「找夥伴」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十一週 1/14~1/18	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【海洋教育】5-1-2 了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解童謠大意。</p> <p>2. 能專心欣賞「釣槓彎彎」客家童謠。</p> <p>3. 能夠跟著教學 CD 念唱「釣槓彎彎」客家童謠。</p>	<p>第參單元交朋友 童謠欣賞：釣槓彎彎 〈活動一：童謠律動〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並聆聽客家童謠。 2. 教師解釋童謠。 3. 童謠說白節奏練習。 4. 教師領念唱童謠。 5. 示範童謠律動，兒童跟著做律動。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏</p>	