

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語			英語 (何嘉仁)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)			
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)									原民語 (原委會)
1	8/27 8/31	8/30 開學日 友善校園週	一、爸爸的相簿 【家政教育】	一、八月十五【環境教育】	第一單元 彩色世界 第一課 客家莊 【資訊教育】	一、我的村莊	教室用語、字母表、角色介紹、字母歌	壹、成長健康行 一. 骨骼健康有妙方 【性別平等教育】 【家政教育】	一、數線 1-1 認識數線 1-2 在數線上做加減 【環境教育】	一、1. 我們的姓名 【人權教育】	1-1 大家都是好朋友 3-1 點線面在哪裡 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-1 植物的葉(3) 【環境教育】	一、我的伙伴們 1. 我們的小組 【性別平等教育】	友善校園 1 資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 天文 1 品德教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語			英語 (何嘉仁)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)			
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)									原民語 (原委會)
2	9/3 9/7		二、長大這件事 【家政教育】	一、八月十五【環境教育】	第一單元 彩色世界 第一課 客家莊 【資訊教育】	一、我的村莊	問候 Starter Unit	壹、成長健康行 一. 骨骼健康有妙方 【性別平等教育】 【家政教育】	一、數線上做大小比較 1-3 在數線上做大小比較 1-4 數間隔練習園地 【環境教育】	一、2. 家庭的生活 【家政教育】 【性別平等教育】	1-1 大家都是好朋友 3-1 點線面在哪裡 師 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-1 植物的葉(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	一、我的伙伴們 1. 我們的小組 2. 分組大考驗 【性別平等教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 天文 1 品德教育 1 家庭教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語			英語 (何嘉仁)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)			
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)									原民語 (原委會)
3	9/10 9/14		三、老寶貝【家政教育】	一、八月十五【環境教育】	第一單元 彩色世界 第一課 客家莊【資訊教育】	一、我的村莊	名字 Unit 1 What's Your Name?	壹、成長健康行 二、飲食與生活【環境教育】	二、10000以內的數 2-1 幾千幾百幾十幾【環境教育】	一、2. 家庭的生活【家政教育】 【性別平等教育】	1-1 大家都是好朋友 3-2 點線面大集合 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-2 植物的莖和根(3) 【環境教育】	一、我的伙伴們 2. 分組大考驗 【性別平等教育】	防災演練 1 資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 天文 1 家庭教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語			英語 (何嘉仁)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)			
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)									原民語 (原委會)
4	9/17 9/21		四、辨桌 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二、竹田嬰【環境教育】	第一單元 彩色世界 第一課 客家莊【資訊教育】	一、我的村莊	名字 Unit 1 What's Your Name?	壹、成長健康行 三、健康動起來	二、10000以內的數 2-2 數的大小比較 2-31 個、10 個、100 個一數 【環境教育】	二、1. 親人的往來 【家政教育】	1-2 唱吧！跳吧！ 3-2 點線面大集合 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-2 植物的莖和根(1) 1-3 植物的花和果(2) 【環境教育】	二、班級自治 1. 我們的約定 【性別平等教育】	防災演練 1 資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 天文 1 家庭教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語			英語 (何嘉仁)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)		
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)								
5	9/24 9/28	9/24 中秋節 放假	統整活動一	二、竹田嬰【環境教育】	第一單元 彩色世界 第二課 放棄【人權教育】 【生涯發展教育】	一、我的村莊 名字 Unit 1 What's Your Name?	貳、快樂玩遊戲 肆、突破障礙	二、10000以內的數練習園地 三、10000以內的加減 3-1 進位加法 【環境教育】	二、1. 親人的往來 【家政教育】	1-2 唱吧！跳吧！ 3-2 點線面大集合 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3 植物的花和果(3) 【環境教育】 【家政教育】	二、班級自治 1. 我們的約定 2. 讓班級更好 【性別平等教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 天文 1 補救教學 2

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語			英語 (何嘉仁)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)		
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)								
6	10/1 10/5		五、有點黏又會黏【性別平等教育】	二、竹田嬰【環境教育】	第一單元 彩色世界 第二課 放棄【人權教育】 【生涯發展教育】	一、我的村莊 年齡 Unit 2 How Old Are You?	貳、快樂玩遊戲 五、好玩的墊上遊戲	三、10000以內的加減 3-2 退位減法 3-3 解題練習園地 數學樂園【環境教育】	二、2. 家庭的組成【家政教育】 【人權教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 點線面大集合 5-2 觀察你我他【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	2-1 磁鐵的特性(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二、班級自治 2. 讓班級更好 【性別平等教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 天文 1 補救教學 2

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語			英語 (何嘉仁)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)			
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)									原民語 (原委會)
7	10/8 10/12	10/10 雙十節放假	六、不一樣的捷運站 【環境教育】	單元活動一	第一單元 彩色世界 第二課 放奈 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、排灣族的傳統服飾	Unit1~Unit2 第一次定期評量	貳、快樂玩遊戲 六、乒乓球真有趣	四、乘法 4-1 十、百的乘法 4-2 不進位乘法 【環境教育】	二、3. 家庭倫理 【家政教育】 【人權教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 點線面大集合 5-2 觀察你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 磁鐵的特性 (3) 【性別平等教育】	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少 【家政教育】 【生涯發展教育】	運動會 1 資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 天文 1 品德教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)								
8	10/15 10/19	10/16、17 第一次評量	七、馬太鞍的巴拉告 【環境教育】	三、烏鼠欲搬厝 【家政教育】	第一單元 彩色世界 第二課 放棄 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、排灣族的傳統服飾	Review 1 複習	貳、快樂玩遊戲 七、踢毬樂趣多 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、乘法 4-3 進位乘法 4-4 解題練習園地 【環境教育】	三、1. 班級自治 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 動手做點線面 5-2 觀察你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-2 磁力現象(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少 【家政教育】 【生涯發展教育】	運動會 1 健康體位 1 資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 天文 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語			英語 (何嘉仁)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)			
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)									原民語 (原委會)
9	10/22 10/26	10/27 運動會	統整活動二	三、烏鼠欲搬厝 【家政教育】	第貳單元 天時第三課 天公落水 【海洋教育】	二、排灣族的傳統服飾	Culture & Festivals: Halloween	貳、快樂玩遊戲 七. 踢毬樂趣多 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、周界和周長 5-1 圖形的內部、外部與周界 5-2 周長練習園地 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、1. 班級自治 【人權教育】 【生涯發展教育】 【國防教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 動手做點線面 5-2 觀察你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 磁力現象(1) 2-3 磁鐵的生活應用(2) 【生涯發展教育】 【人權教育】	三、保健大作戰 2. 我的健康改善計畫與行動 【家政教育】 【生涯發展教育】	運動會 1 資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 天文 1 品德教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語			英語 (何嘉仁)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)			
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)									原民語 (原委會)
10	10/29 11/2		統整活動二	三、烏鼠欲搬厝 【家政教育】	第貳單元 天時 第三課 天公落水 【海洋教育】	二、排灣族的傳統服飾	Culture & Festivals: Halloween	參、跑跳踢真有趣 八、迎頭趕上	綜合與應用(一) 1. 布題1 2. 布題2 3. 布題3 4. 布題4 5. 布題5 【環境教育】	三、2. 校園安全 【生涯發展教育】 【環境教育】 【國防教育】	2-1 森林家族 4-1 介紹我的好朋友 5-3 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	2-3 磁鐵的生活應用(2) 3-1 空氣的特性(1) 【生涯發展教育】	三、保健大作戰 2. 我的健康改善計畫與行動 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教育1 英語教育1 圖書館利用1 天文1 家暴防治2

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語			英語 (何嘉仁)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)			
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)									原民語 (原委會)
11	11/5 11/9		閱讀開門、傘【生涯發展教育】	單元活動二	第貳單元 天時 第三課 天公落水 【海洋教育】	二、排灣族的傳統服飾	常見文具用品 Unit 3 What's This?	參、跑跳踢真有趣 八、迎頭趕上	六、公升和毫升 6-1 認識毫升 6-2 認識公升 【環境教育】	四、1. 學習的方法 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-1 森林家族 4-1 介紹我的好朋友 5-3 小小雕塑家 【人權教育】 【性別平等教育】	3-1 空氣的特性 (3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、生活智慧家 1. 小主人與小客人 【家政教育】 【人權教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 科普 1 家暴防治 1 品德教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語			英語 (何嘉仁)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)			
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)									原民語 (原委會)
12	11/12 11/16		八、淡水小鎮 【環境教育】	四、運動當時行	第貳單元 天時 第三課 天公落水 【海洋教育】	三、可愛的動物	常見文具用品 Unit 3 What's This?	參、跑跳踢真有趣 九. 足球樂趣多	六、公升和毫升 6-3 單位換算與比較 6-4 解題練習園地 【環境教育】	四、1. 學習的方法 【資訊教育】 【生涯發展教育】	2-1 森林家族 4-1 介紹我的好朋友 5-3 小小雕塑家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 空氣的特性(1) 3-2 空氣流動形成風(2) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、生活智慧家 1. 小主人與小客人 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 科普 1 性侵防治 2

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語			英語 (何嘉仁)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)			
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)									原民語 (原委會)
13	11/19 11/23		九、回到鹿港 【環境教育】	四、運動當時行	第貳單元 天時童謠 欣賞客家農諺 【資訊教育】	三、可愛的動物	常見文具用品 Unit 3 What's This?	參、跑跳踢真有趣 十. 跳躍高手	七、加與減 7-1 加與減 7-2 估算 7-3 加減併式 練習園地 【環境教育】	四、2. 多元的學習 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-1 森林家族 4-1 介紹我的好朋友 5-3 小小雕塑家 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	3-2 空氣流動形成風(3) 【生涯發展教育】	四、生活智慧 2. 快樂動手做 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 科普 1 彩虹生命教育 1 性侵防治 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)								
14	11/26 11/30	11/27、28 第二次評量	十、參觀安平古堡 【環境教育】	四、運動當時行	第參單元 清潔第四課 得人惜 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	三、可愛的動物	Review1~Unit3 第二次定期評量	參、跑跳踢真有趣 十. 跳躍高手	數學樂園 八、除法 8-1 認識除法算式 8-2 乘與除 【環境教育】	五、1. 與同學相處 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-2 聲音百寶箱 4-2 不一樣的臉 5-3 小小雕塑家 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	3-3 空氣和風的應用(3) 【生涯發展教育】	四、生活智慧家 2. 快樂動手做 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 科普 1 彩虹生命教育 1 品德教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)								
15	12/3 12/7		十一、聽神木說話 【環境教育】	五、阿宏頭楞楞	第參單元 清潔 第四課 得人惜 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	三、可愛的動物	顏色 Unit 4 What Color Is It?	參、跑跳踢真有趣 十一、跳箱遊戲	八、除法 8-3 除法直式 【環境教育】	五、1. 與同學相處 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-2 聲音百寶箱 4-2 不一樣的臉 5-4 我的身體會說話 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	3-3 空氣和風的應用(2) 4-1 調味小廚師(1) 【生涯發展教育】	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊 【人權教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 科普 1 彩虹生命教育 1 環境教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)								
16	12/10 12/14		統整活動三	五、阿宏頭楞楞	第參單元 清潔 第四課 得人惜 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	三、可愛的動物	顏色 Unit 4 What Color Is It?	參、跑跳踢真有趣 十一、跳箱遊戲	八、除法 8-4 解題練習園地 【環境教育】	五、2. 合作與競爭 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 不一樣的臉 5-4 我的身體會說話 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	4-1 調味小廚師(3) 【生涯發展教育】 【家政教育】	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊 2. 改造小空間 【人權教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 科普 1 彩虹生命教育 1 環境教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語			英語 (何嘉仁)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)			
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)									原民語 (原委會)
17	12/17 12/22	12/22週六補 上班上課 (12/31)	十二、文字變變 【人權教育】	五、阿宏頭楞楞	第參單元 清潔 第四課 得人惜 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、認識祖先的生活	Review 2 複習 Unit3-Unit4	肆、生活樂趣多 十二.小玉搬新家 【環境教育】 【生涯發展教育】	九、分數 9-1 認識分數 9-2 四分之一是1 【環境教育】	五、3. 學校是個小社會 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 不一樣的臉 5-4 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 溶解量比一比(3) 【生涯發展教育】 【家政教育】	五、安全的校園空間 2. 改造小空間 【人權教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 科普 1 彩虹生命教育 1 環境教育 1
18	12/24 12/28		十三、數字好好玩 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元活動三	第參單元 清潔 第五課 拚掃 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	四、認識祖先的生活	Final Review Unit1-Unit4	肆、生活樂趣多 十三.我是EQ高手 【性別平等教育】 【家政教育】	九、分數 9-3 分數的大小比較 練習園地 【環境教育】	六、1. 性別平等 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 運動會開始 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 溶解量比一比(3) 【生涯發展教育】	六、空間魔法師 1. 我的好點子 【人權教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 科普 1 彩虹生命教育 1 性別平等 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)								
19	12/31 1/4	12/31 彈性放假 1/1 開國 紀念日 放假	十四、神射手與油翁 【環境教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	唸謠、放雞鴨	第參單 清潔 第五課 拚掃【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	四、認識元祖先的生活	Final Review & 期末成績考查	肆、生活樂趣多 十四. 美好的假期 【性別平等教育】 【人權教育】	十、圓和角 10-1 圓心、半徑、直徑 10-2 圓規 【生涯發展教育】 【環境教育】	六、1. 性別平等 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 運動會開始 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 溶解量比一比(2) 4-3 生活中的溶解應用(1) 【生涯發展教育】	六、空間魔法師 1. 我的好點子 2. 社區小偵探 【人權教育】	反毒防愛滋 1 資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 科普 1 彩虹生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)								
20	1/7 1/11		統整活動四	來唱節日的歌、中秋	第參單元 清潔第五課 拚掃【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	四、認識祖先的生活	成果發表會	肆、生活樂趣多 十四、美好的假期 【性別平等教育】 【人權教育】	十、圓和角 10-3 角 10-4 直角 練習園地 【環境教育】	六、2. 欣賞與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	6-2 精彩的比賽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	4-3 生活中的溶解應用(3) 【家政教育】	六、空間魔法師 2. 社區小偵探 【人權教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 科普 1 性平教育 2
21	1/14 1/18	1/15、16 第三次評量	閱讀開門二、白鶴的禮物 【生涯發展教育】	趣味的話語	第參單元 清潔令仔欣賞 揣令仔 【資訊教育】	總複習	休業式	肆、生活樂趣多 十四、美好的假期 【性別平等教育】 【人權教育】	綜合與應用(二) 1. 布題 1 2. 布題 2 3. 布題 3 4. 布題 4 5. 布題 5 6. 布題 6 7. 布題 7 8. 布題 8 【環境教育】	六、2. 欣賞與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	6-2 精彩的比賽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	4-3 生活中的溶解應用 科學閱讀(3) 【家政教育】	六、空間魔法師 2. 社區小偵探 【人權教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 性平教育 3

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 107 學年度 第 1 學期 3 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數 (6) 節，本學期共 (126) 節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	資訊教育	英語課程	生命教育課程	補救教學	總節數
內容	友善校園週 1 (第 1 週) 防災教育 2 (第 3.4 週) 運動會 3 (第 7.8.9 週) 反毒防愛滋 1 (第 19 週)	健康體位 1 (第 8 週)	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文 10 (第 1-10 週) 科普 10 (第 11-20 週) 圖書館利用 21 (第 1-21 週) 品德教育 6	資 訊 教 育 21	英 語 課 程 21	生 命 教 育 課 程 7	數 學 4	
節數	7	1	18	47	21	21	7	4	126

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週系列 活動	1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	全體師生	1	

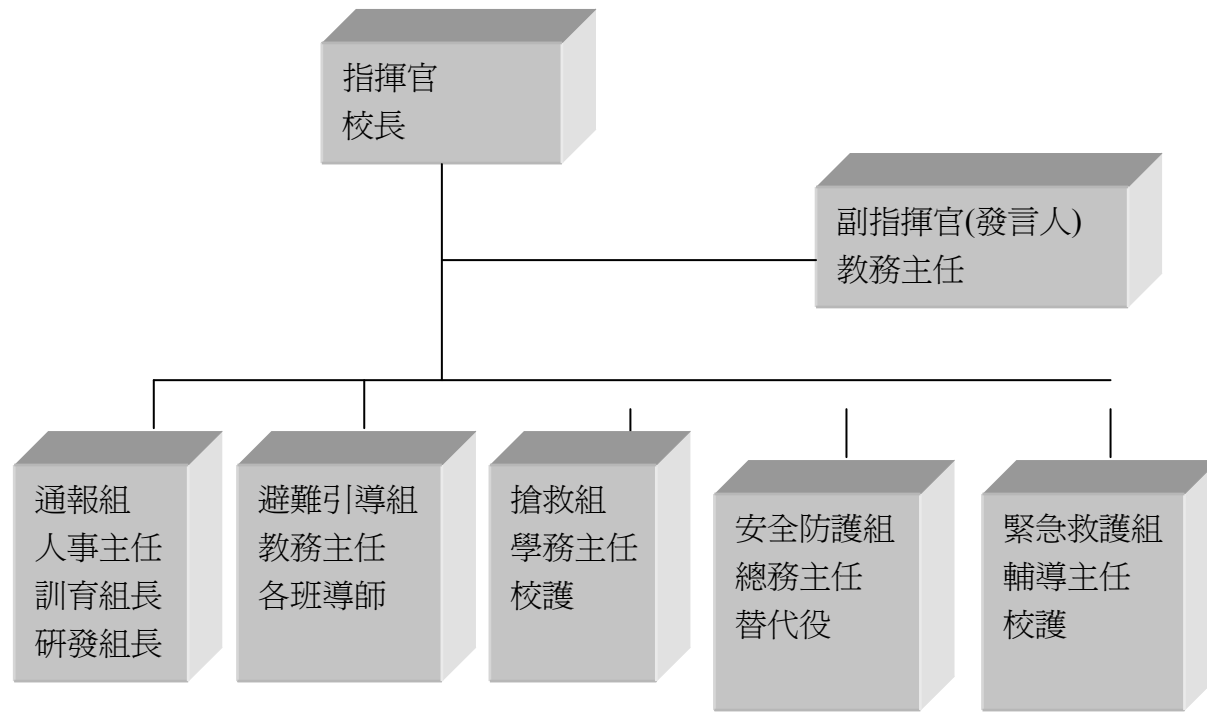
◎防災教育

一、活動配合課程範疇：防災教育(2)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 3 、 4 週	防災教育	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	全體師生	2	

三、參與人員



圖一：本校校園災害防救應變編組

◎運動會

一、活動配合課程範疇：運動會(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 8 9 週	運動會	<ol style="list-style-type: none">1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦運動大會。2. 配合舉辦多元文藝展演活動，提昇文化水準。3. 擴大學校社教功能，使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。4. 增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。5. 增進社區全體國民強健體魄，提倡社區全民運動風氣，改善國人體質。	<ol style="list-style-type: none">1. 表演節目彩排。2. 運動會當日社團及學年表演活動。3. 競賽項目。	全體師生	3	

◎反毒防愛滋

一、活動配合課程範疇：反毒防愛滋(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 19 週	反毒防愛滋	1.校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2.落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。	1.教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2.有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。	全體師生	1	

* 全年級活動

◎ 健康體位

一、活動配合課程範疇：健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

* 法定課程

◎ 家庭教育 (3) - 配合祖孫週實施

週次	單元	教學主題	能力指標 代號	教學活動	評量方法	備註
2		祖孫橋	語文 3-2-1	1.一代傳一代	能發表	1 節
3		祖孫橋	健體 4-1-5 藝術與人文 1-2-2	2.祖孫同樂	能體驗 能發表	1 節
4		祖孫橋	綜合活動 2-2-3	3.家有一老如有一寶	能討論 能發表	1 節

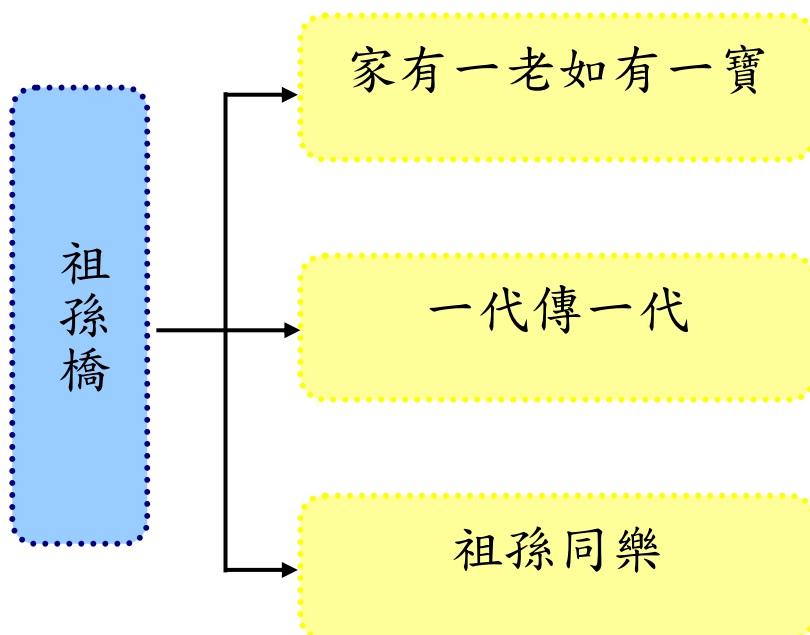
和平國小 107 學年度三年級家庭教育(配合主題活動及祖孫週)教案 祖孫橋

壹、設計理念

隔代教養，是目前時下社會人們所關注的問題。大部分的想法，認為由阿公、阿嬤帶孫子、孫女，會因為教養的觀念和作法的差異而形成「代溝」，再加上祖父母因溺愛而放縱孫子、孫女，造成幼兒認知和價值觀的偏差。

然而，現實的生活狀況，雙薪家庭取代了男主外、女主內的傳統模式，所以許多父母寧可讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，而讓幼兒去「安親班」過日子。因此，設計一些相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。

貳、課程架構、教學活動設計



家庭教育-祖孫橋教學設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	<p>語文 3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>健康與體育 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。</p> <p>藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<p>一、能知道自己與家庭間的關係。</p> <p>二、能近一步認識家中的阿公、阿嬤。</p> <p>三、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。</p> <p>四、能知道如何操作古早童玩。</p> <p>五、能知道阿公、阿嬤的興趣。</p> <p>能知道阿公、阿嬤一天的作息。</p>	<p>準備活動： 阿公阿嬤照片學習單(附件 1-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？ 2.小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。(附件 1-2) 3.教師說明：每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才會有自己，今天透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自己與家族的關係。</p>	1	<p>學習單 附件 1-1</p> <p>附件 1-2</p>	<p>作品展示</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	

		<p>3.並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。</p> <p>(二) 阿公阿嬤的雕像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.經過訪問之後，老師請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。 2.接著老師發給小朋友，每個人一塊紙黏土。 3.老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。 4.視小朋友創作狀況，延長或提前結束時間。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請小朋友將桌面收拾乾淨。 2.請小朋友將作品放在教室的通風處，以利成形。 3.老師建議： <ol style="list-style-type: none"> (1)可以使用壓克力顏料，將人物雕像塗上鮮艷的顏色。 (2)製作相關的小飾品。如：拐杖、眼鏡...等。 4.教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！ 		<p>附件 1-3</p> <p>阿公或 阿嬤的 照片</p> <p>紙黏土 相關捏 塑工具</p> <p>水彩筆 壓克力 顏料</p>	<p>完成學 習單 上課參 與度</p> <p>口語表 達</p> <p>上課參 與度</p> <p>完成作 品</p> <p>桌面乾 淨</p> <p>上課參 與度</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p><第一節結束></p>		<p>紙黏土 相關捏 塑工具 紙卡</p>	<p>創作作 品</p>	
<p>第 3 週</p>		<p>準備活動： 中國傳統童玩圖片或實物。(附 件 2-1) 阿公阿嬤玩具調查表。(附 件 2-2)</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具 呢？</p>	<p>1</p>	<p>附件 2-1 附件 2-2 附件 2-1</p>	<p>口頭發 表 口頭發 表</p>	
		<p>2.現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 3.利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的 玩具！</p>				

		<p>(二)童玩闖關祖孫樂</p> <p>1.請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。並共分成五個關卡：(附件 2-3)</p> <p>(1) 第一關：竹蜻蜓。 (2) 第二關：踢毽子。 (3) 第三關：打陀螺。 (4) 第四關：玩沙包。 (5) 第五關：領小禮物。</p> <p>2.鼓勵分享遊戲的心得。</p> <p>◎教師歸納：阿公阿嬤小時 候的童玩種類很多，如： 毽子、竹蜻蜓...等等，然 而這些古早傳統的玩具， 隨著時代變遷有的延續傳 統，有的則隨社 會生活的 方式改變而推陳出新。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.認識古早童玩的種類，以 及學習操作童玩的方式。 。不僅可增加祖孫間良好 互動之機會，而且還可以 增進家庭溫馨和樂氣氛 及家人情感。</p>	<p>阿公、阿嬤</p> <p>附件 2-3 竹蜻蜓 毽子 陀螺 沙包 小禮物</p>	<p>上課參 與度</p> <p>上課參 與度 會操 作 童玩</p> <p>完成闖 關</p> <p>上課參 與度</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p><第二節結束></p>				
第 4 週			<p>準備活動： 阿公、阿嬤生活紀錄調查表學習單（附件 3-1）</p> <p>一、引起動機 (一)由教師發問： 1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ 2. 哪些事情是它們最喜歡做的？ (二)教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。</p> <p>二、發展活動 (一)分享篇 1.請小朋友上台發表附件 3-1 的訪問內容？ 2.教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。 (二)討論 1.阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ 2.在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子...等。 (1)示範掃地方法。</p>	1		上課參與度	

			<p>(2)示範擦桌子方法。</p> <p>(3)示範收拾碗筷。</p> <p>(4)示範摺衣服。</p> <p>3.以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！</p> <p>(三)表達感謝</p> <p>1.展示數張感謝卡片供小朋友觀察</p> <p>2.設計感謝卡送給阿公、阿嬤。</p> <p>3 展示自己設計的感謝卡片。</p> <p>4.教師歸納：</p> <p>除了送卡片以外，還可以幫他們槌槌背或按摩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◎教師歸納：</p> <p>1.祖孫週的活動，是這一、二年台灣教育在推廣的目標，希望可以透過一系列的活動，拉近祖孫之間的親情。</p> <p><第三節結束></p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

祖孫週 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部樂齡學習網 -- 各縣市祖孫週活動	http://moe.senioredu.moe.gov.tw/front/bin/ptdetail.phtml?Part=09070001	
2		http://moe.senioredu.moe.gov.tw/ezcatfiles/b001/img/img/349875525.pdf	
3	台北縣政府家庭教育中心	http://www.family.tpc.gov.tw/_file/2103/SG/22598/D.html	

附件

附件 1-1 (阿公阿嬤照片學習單)

祖孫臉譜與檔案

※親愛的小朋友！有沒有注意到阿公、阿嬤的臉和你長得像嗎？請你和阿公、阿嬤面對面仔細觀察並好好聊一聊，並且一起拍張個照片吧！

※請將這張照片貼在下面的學習單上，當作參考的評選標準。

照片格式 4×6 或是電子檔照片

☺時間：____年____月____日 地點：_____

☺照片中的人物：我和_____

☺我訪問的對象是我的：爺爺 奶奶 外公 外婆 _____

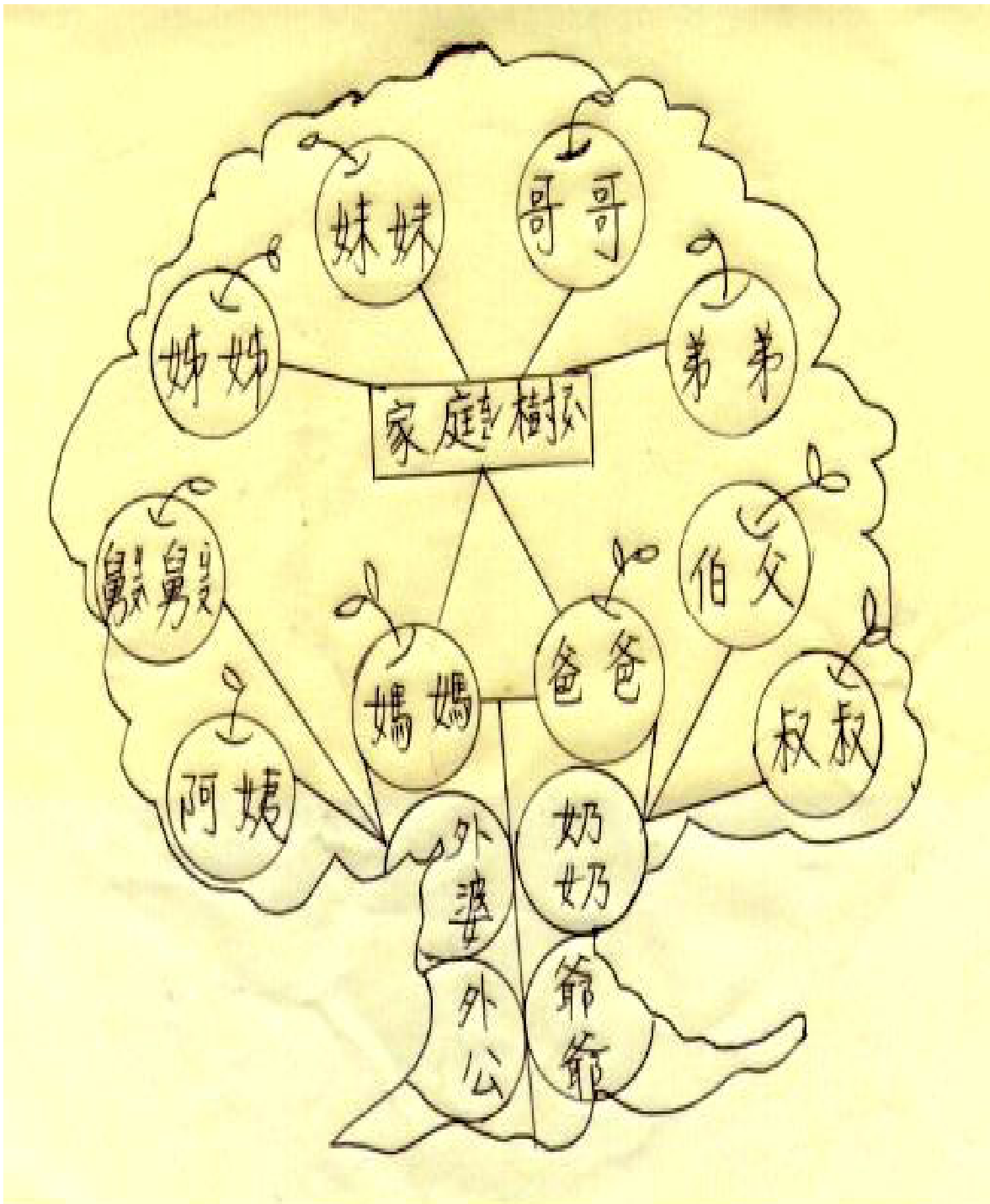
他（她）平常說哪一種語言：國語 台語 客語 _____

☺我訪問的方式是：面對面 打電話

☺您今年幾歲了？答：我今年_____歲了。

※參考資料：www.gmjh.tcc.edu.tw/blog/gallery/27/第二屆暑假學習單.doc

附件 1-2 (家庭圖圖示)



※資料來源：general2.tnc.edu.tw/WORD/960525word.doc

附件 1-3 (我家的大寶貝)

請小朋友，訪問阿公阿媽，藉以了解阿公阿媽的興趣、過去的生活...，並用圖畫、照片、或文字紀錄下阿公、阿媽的「快樂」、「健康」、「幸福」、「驕傲」。

<p>☆☆☆☆快樂：</p> <p>阿公阿媽最快樂的事（或嗜好）</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>☆☆☆☆健康：</p> <p>阿公阿媽身體健康情況</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>☆☆☆☆幸福：</p> <p>阿公阿媽分享幸福的事（如戀愛史）</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>☆☆☆☆驕傲：</p> <p>請阿公阿媽分享最感到驕傲的事</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

附件 2-1 (傳統童玩圖片)

		
陀螺	竹蜻蜓	風車
		
竹槍	鐵圈	線軸車
		
沙包	毽子	

※資料來源：http://www.mfa.org.tw/05_towon.htm


附件 2-2 (阿公阿嬤玩具調查表)

小朋友，請你訪問阿公、阿嬤，他們小時候最愛玩的玩具是什麼呢？請爸爸、媽媽幫你寫在下面的表格中，並且畫出玩具的樣子，以及玩具要如何玩。

訪問的對象	小時候最喜愛的童玩	玩具的樣子及玩法介紹
阿嬤	丟沙包	
阿公		

附件 2-3 (童玩的玩法說明)

順序	童玩圖片	玩法說明
第一關		<p>竹蜻蜓技巧：</p> <p>竹蜻蜓呈 T 字形，橫的一片像螺旋槳，當中一小孔，下面插一根直的竹棍子，用兩手搓轉這根竹棍子，竹蜻蜓便會旋轉飛上天，當力量減弱時才落到地面。</p>
第二關		<p>踢毽子技巧：</p> <p>一、兩腳分開與肩同寬，兩膝挺直，左手自然下垂，右手托住毽子約在腰帶前方，頭部稍下俯，兩眼注視毽子。基本踢法，皆採用此姿</p> <p>二、左右兩腳分開相距一步，兩腿半彎，身體稍向前，右手托住毽子，放在兩膝之間，花式踢法則踩此姿勢</p> <p>三、右腳向前一小步，毽子放在右前三十分處，頭擺向右側。如跳、蹺、跪、踩、蹦等，踩此勢。</p> <p>四、五指抓住毽盤，毽毛向下，放在右小腿內或外側，且身體前彎，頭部俯看。通常為裡外畫符、花蹬專用。</p>
第三關		<p>打陀螺技巧：</p> <p>一、陀螺擲準的基本技巧（以頂部直徑二點五吋至三點三吋陀螺最為稱手）</p> <p>（一）、纏繩：釘朝上，慣用右手者朝順時針方向纏繞（慣用左手者方向相反），預留一小段，打個單結，以供握繩（或纏繞在指頭上）。</p> <p>（二）、持法：釘上或左頂下或右，以大拇指、食指、中指倒拿虛握頂部。</p> <p>（三）、拋法：距離由繩長加臂長之長度來取捨，手臂朝著目標處擺動，陀螺離手後中指指向目標處之方向，力則有賴不斷練習經驗的累積。</p>
第四關		<p>玩沙包技巧：</p> <p>沙包的玩法不只一種，玩法由人們自訂，您當然也可以自創方法，獨樹一格。以下介紹的是一種常見的玩法，這種玩法必須以口訣配合動作：</p> <p>一放雞—放下一粒沙包。</p> <p>二放鴨—放下另一粒沙包，緊靠一起。</p>

		<p>三分開—將緊靠的沙包分開。 四相疊—將分開的沙包靠緊。 五搭胸—用拋沙包的手拍胸膛一下。 六拍手—雙手互拍。 七圍牆—雙手圍在胸前如一道牆。 八摸鼻—用拋沙包的手摸鼻子。 九揪耳—用拋沙包的手揪另一邊的耳朵。 十拾起—拾起雞鴨兩粒沙包，並抓住拋擲上下的第三粒沙包，恢復原狀。</p>
<p>第五關</p>	<p>領小禮物囉！</p>	

※資料來源：

竹蜻蜓 <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1206070104628>

踢毽子 <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1305091101906>

打陀螺 <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1206050405664>

玩沙包 <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1105050605586>

附件 3-1 (生活紀錄調查表)

我們在學校上課的時候，阿公、阿嬤都在家裡，你知道他們都在做什麼嗎？
請依據下面的時間，訪問阿公、阿嬤並記錄在下面的表格裡！

時間	在家中	戶外	備註
早上			
中午			
晚上			

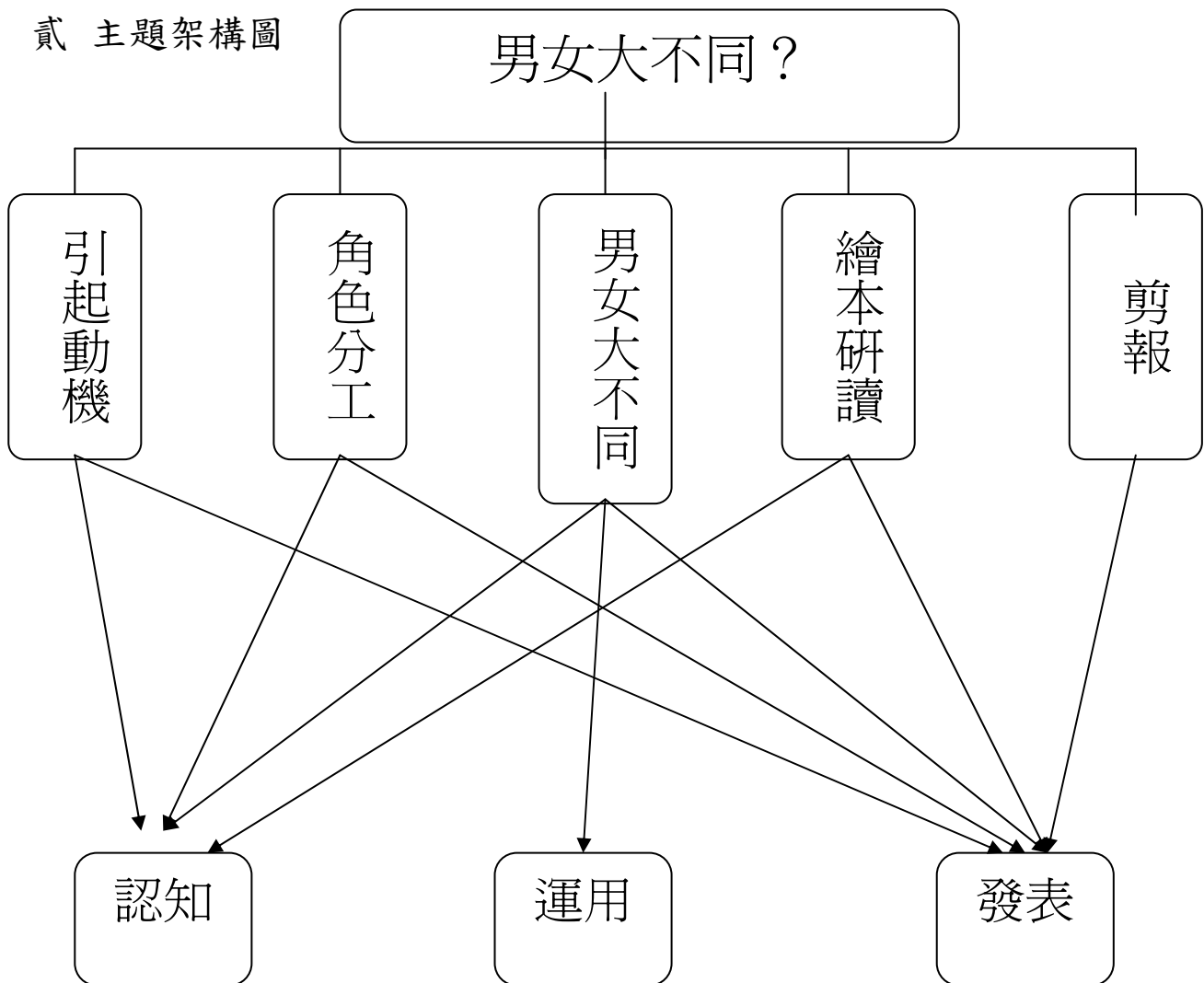
◎性別平等教育（6）

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
18 20		男女大不同	性平教育 1-2-2 1-2-7、2-2-3	1.分工合作的社會	口頭發表	2 節
20 21		男女大不同	性平教育 1-2-2 1-2-7 2-2-3	2.求才啟事	分組討論 口頭發表	2 節
21		男女大不同	性平教育 1-2-4 1-2-5	3.繪本導讀：朱家故事	角色扮演 學習單	1 節
21		男女大不同	性平教育 1-2-4 1-2-5	3.繪本導讀：朱家故事	角色扮演 學習單	1 節

壹 設計理念

本活動以兩性教育為出發點，指導學生兩性的異同，使學生了解現今社會兩性分工的狀況，學習兩性平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。

貳 主題架構圖



男女大不同教學設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 週	<p>社會領域</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p>	<p>1.能說出兩性的異同。</p> <p>2.能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。</p> <p>3.能完成學習單。</p> <p>4.能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>5.能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p> <p>二、 當今兩性的角色扮演</p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？</p> <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</p> <p>3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？</p>	1		<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>口頭評量</p>	
第 20 週	<p>綜合活動</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p>		<p>教師總結：</p> <p>→當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。</p>	1		<p>能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。</p>	

但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情

	<p>健康與體育</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p>		<p>同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。</p> <p>三、 男女大不同？</p> <p>請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？ 			<p>態度評量</p> <p>能尊重他人的意見</p>	
<p>第 20 週</p>			<p>教師總結：</p> <p>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵材上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p> <p>四、 繪本《朱家故事》導讀</p>	<p>1</p>	<p>求才剪報、學習單</p>		

第 21 週			<p>(一)教師講述故事內容。</p> <p>(二) 教師提問問題，共同討論。</p> <p>1.朱家的工作分配平均嗎？</p> <p>2.當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？</p> <p>3.你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？</p> <p>4.聽完這個故事，你有什麼感覺？</p>	1			
第 21 週			<p>五、 角色扮演—朱家一家人</p> <p>(一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p>	1			
第 21 週			<p>(二) 發表表演後的感想。</p> <p>(三) 教師總結：</p> <p>→家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，兩性之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況</p>	1	學習單		

			應當解決，給兩性一個自由平等的相處空間。				
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

『男女大不同』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	培養快樂的孩子	桂冠出版社
2	國教專業社群網	http://teach.eje.edu.tw/
3	朱家故事	漢聲文化事業有限公司

二、 相關資料

《朱家故事》故事內容介紹：

朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！

繪本作者介紹：

安東尼·布朗 (Anthony Browne)，在 1946 年出生於英國，現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼·布朗是一位天才型的創作家，他獨一無二的插畫技法與想像力，開創兒童繪本的新天地，成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》、《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。

男女大不同？



三年 ____ 班 座號：____ 姓名：_____

一、小朋友，請將蒐集到的剪報貼在下方欄位，並且回答下面問題：

二、請問這份廣告求才的對象是男性或女性？

三、你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢？

四、你認為這項限制合理嗎？請說說你的想法。

◎家暴防治-防暴應變通 (3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10 週	<p>健康與體育</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。</p>	<p>1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2.辨識不當的身體碰觸。</p> <p>3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>4.隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>5.了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>6.了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7.學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8.釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>【活動一】尊重你我他</p> <p>(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……</p> <p>不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還揪女</p>	1		觀察學生	思考與討論 觀察學生

	<p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>3-2-1 學習尊重兩性的行為。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>		<p>2.同學之間該如何相處呢？</p> <p>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p> <p>3.阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p> <p>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。</p> <p>(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，</p>			<p>觀察學生 態度評定</p>	
--	---	--	--	--	--	----------------------	--

			<p>家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>			觀察學生	
第 10 週			【活動二】家有霸王	1			

			<p>(五)重點歸納：了解家暴的概念，及基本的求助觀念。</p> <p>～第二節結束～</p>			<p>態度評定</p>	
<p>第 11 週</p>			<p>【活動三】 家暴檢測站</p> <p>(一)家暴止步：</p> <p>1.教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？</p> <p>※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。</p> <p>2.教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩</p>			<p>思考與操作</p> <p>觀察學生</p>	

			<p>子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。</p> <p>(二)快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圓圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。</p> <p>(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。(X) ※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。</p> <p>(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X) ※家庭暴力是犯法行為需要公權力介入處理。</p> <p>(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>所以本來就應該被打。(X)</p> <p>※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。</p> <p>(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。</p> <p>※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。</p> <p>(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</p>			<p>觀察學生</p> <p>態度評定</p> <p>重點歸納</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

			(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。				
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

◎性侵害防治教育（3）

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
12		傷害遠離我	健體領域 5-1-1 5-1-2 1-1-5 3-1-1 5-1-3	1.性侵害與家暴	口頭發表	1 節
12		傷害遠離我		2.到底是他還是她	分組討論 口頭發表	1 節
13		傷害遠離我		3.我會說 NO	學習單	1 節

傷害遠離我

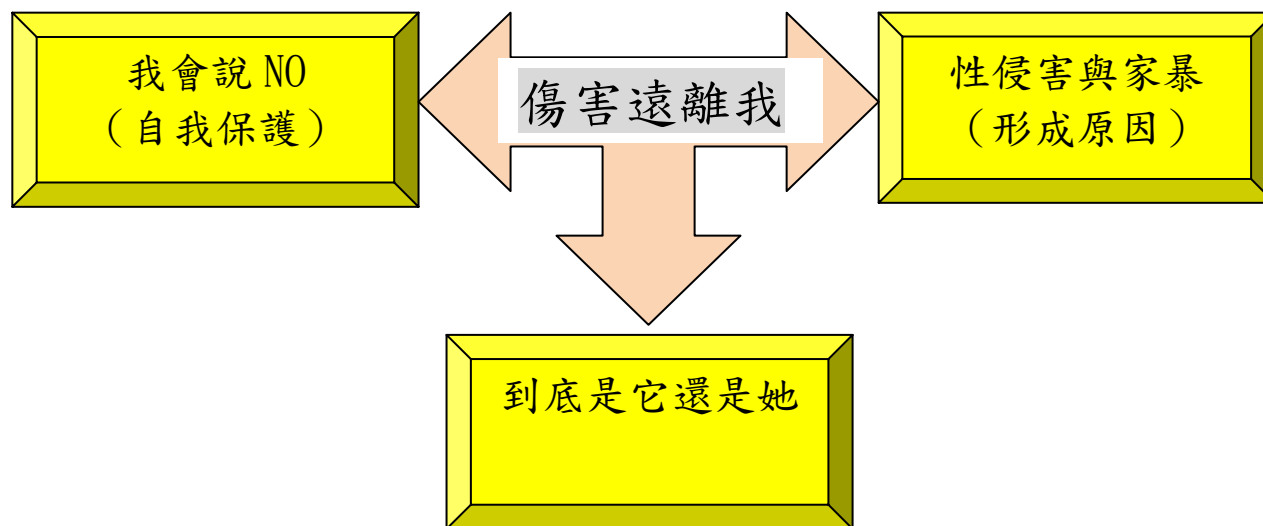
壹、設計理念

所謂『性侵害與家庭暴力』形成的原因，係指個人的生命權、自由權及自主權遭受到他人的傷害。也就是說在事件發生的過程中，犧牲自己及不健全的保護機制，導致受到欺凌。

觀看國內家庭暴力與性侵害防治委員會中發現，近年來的統計資料顯示，全國家庭受到暴力案件的數據，由 11 萬 5318 案件逐年持續上升，其中發現過去受害者，多半以女性居多。但隨著國內大環境的經濟條件、文化環境因素等原因發酵，男性成為受害者的比例，相較於女性的差異正在轉變當中。也就是說，加害者的角色，也不再只有男生。不過，就人權角度的立場來看，無論加害者、受害者，是男生或是女生，任何一方都沒有權利去傷害他人。

因此，透過「傷害遠離我」這一系列的活動中，我們藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。期盼學童在透過教育的宣導與機制資源，得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。

貳、課程架構



性侵防治教育-保護自己教學設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 12 週	健體領域 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。	一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。	活動一：性侵害與家暴 準備活動： 影片：施虐？(附件 1-1) 繪本：象爸爸發火了 (附件 1-2) 影片一：愛的約定 (附件 1-3) 影片二：遠離危險 (附件 1-4)	1		

	<p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>3-1-1 表現簡單的全身性身體活動。</p>	<p>三、學習各項緊急求助電話撥打方式。</p> <p>四、感受戲劇表演的樂趣。</p>	<p>要點形成海報說明 (附件 1-5)</p> <p>因應方法海報 (附件 1-6)</p> <p>教室遊戲分配建議圖 (附件 1-7)</p> <p>身體學習單 (附件 1-8)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師播放「施虐?」的影片，吸引學童的注意。</p> <p>(二) 接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>(四) 教師說明：</p> <p>成人的情緒態度與管理，會影響學童學習的氛圍。同時，更是潛移默化薰陶學童的情緒教育。觀看時下社會事件中，不時可看到許多低EQ的大人，對年幼無知的學童，做出許多家暴、性侵等傷害身體的事件，導致家庭社會悲劇不斷。因此，為了建立學童自我保護的防衛機制，我們透過活動讓學童認識，並學習如何辨別和求救，以免跳入危險的窠臼裡。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)隱藏的危機</p> <p>※為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。</p> <p>教師播放「象爸爸發火了」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-2)</p>		<p>單槍投影機 (附件 1-1)</p> <p>繪本：象爸爸發火了 (勵馨基金會) (附件 1-2)</p> <p>數位相機、單槍電腦設備</p>	<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>欣賞圖片</p> <p>討論發</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>(1) 故事主角有哪些？</p> <p>(2) 象哥不小心把什麼喝完了？</p> <p>(3) 為什麼象爸回家後很生氣？</p> <p>(4) 象媽躲在房間做什麼？</p> <p>(5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？</p> <p>(6) 牛老師和象哥分享什麼秘密？</p> <p>(7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼用？</p> <p>2.詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。</p> <p>(二)這是什麼</p> <p>1.教師透過單槍設備，上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。</p> <p>※配合活動主題，並針對「性侵害」、「家暴」二個範圍來介紹說明。</p> <p>(1) 影片一：愛的約定（家暴）（附件 1-3）</p> <p>※定義：指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> <p>(2) 影片二：遠離危險（性侵害）（附件 1-4）</p> <p>※定義：凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭女（男）身體、窺視都是算性侵害。</p> <p>2.詢問學童：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？</p>	<p>單槍電腦設備</p> <p>單槍、電腦設備</p> <p>影片一 （附件 1-3）</p> <p>影片二 （附件 1-4）</p> <p>壁報紙 （半開）、簽字筆</p> <p>要點海報（附件</p>	<p>表</p> <p>主動發表</p> <p>專心欣賞</p> <p>專心欣賞觀察比較</p> <p>專心閱讀</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>(1) 加害者：熟人、陌生人。</p> <p>(2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。</p> <p>3.隨即，教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因海報要點，逐一張貼到黑板上，供學童欣賞與閱讀。(附件 1-5)</p> <p>※強調身體是不可以讓別人輕易碰觸，以及特別說明自主權的關係。並以人體圖卡標示重要部位位置)</p> <p>4.然後，請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，如何面對因應？(教師視學童提供的答案再行補充)(附件 1-6)</p> <p>5.學童自由發表：對各種因應策略的想法或感受。</p> <p>(三)分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳</p> <p>教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？</p> <p>教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。</p> <p>※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。</p> <p>3.然後，邀請學童 6-7 人為一組，進行分組遊戲。</p> <p>4.內容如下：</p> <p>(1) 桌椅往兩邊靠，教室中間淨空。</p> <p>(2) 在地上分別張貼緊急電話，如： 113、110、119、117...等紙張，中間用白色膠帶做區隔。(附件 1-7)</p> <p>(3) 以組為單位進行活動。一開始站在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開(並將答對的人數紀錄下來)。</p> <p>(4) 如此反覆，直到各組都完成活動。</p>	<p>1-5)</p> <p>因應方法海報 (附件 1-6)</p> <p>)</p> <p>白色膠帶、緊急電話紙張、剪刀 (附件 1-7)</p> <p>教室遊戲分配建議圖 (附件 1-7)</p>	<p>主動發表</p> <p>觀察認識</p> <p>知道遊戲規則遵守規則</p> <p>完成活動</p>
--	--	---	--	---

			<p>(5) 最後，統計哪組人數最多，即為優勝！</p> <p>5.學童自由分享遊戲後的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成身體學習單。(附件 1-8)</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 生活環境中存在許多的危險。</p> <p>(2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3教師統整：繪本、動畫的目的，希望讓學童知道，任何人都沒有權利傷害他人的身體。並且學習在遇到傷害狀況時，知道如何求助以保護自己的身體。</p>		<p>身體學習單 (附件 1-8)</p> <p>三隻小豬故事 繪本</p>	<p>完成學習單</p>
第 12 週			<p>活動二：到底是他還是她</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：三隻小狼和大壞豬 (附件 2-1)</p> <p>性別角色與傷害事件影片(附件 2-2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師講述三隻小豬的故事，吸引學童的注意。</p> <p>(二) 教師提問，請學童自由發表：</p> <p>1.故事中，三隻小豬分別發生什麼事情？</p> <p>2.最後，大野狼怎麼了？</p>	1		<p>專心聆聽</p> <p>主動發表</p>

		<p>(三) 鼓勵學童自由發表：故事的內容或想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 故事繪本：三隻小狼和大壞豬</p> <p>※教師藉由單槍設備，撥放該繪本故事，讓學童欣賞與聆聽。(附件 2-1)</p> <p>1.師、生針對繪本進行討論，如：</p> <p>(1) 三隻小狼，前面三次分別向哪些動物，要蓋房子的材料？</p> <p>(2) 大壞豬，看到小狼蓋好房屋後，牠拿過什麼破壞小狼的房子？</p> <p>(3) 第四次，小狼向紅鶴要了什麼樣特別的材料蓋房子？</p> <p>(4) 第四次，大壞豬有沒有破壞成功呢？</p> <p>(5) 最後，三隻小狼和大壞豬怎麼相處？</p> <p>2.教師再引導與思考：</p> <p>(1) 常見的故事繪本裡，動物們對於『大野狼』和『豬』的印象如何？</p> <p>(2) 書中的『豬』和一般其他故事裡的豬，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>※教師提醒學童觀察事物，不可以用刻板印象來詮釋。(破除迷思)</p> <p>3.鼓勵學童上台複述該故事情節。</p> <p>4.自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 性別角色與傷害事件</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的傷害事件，並非由性</p>	<p>單槍投影機、繪本：三隻小狼和大壞豬(遠流)(附件 2-1)</p>	<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p> <p>參與討論</p> <p>觀察比較</p>
--	--	--	--------------------------------------	---

		<p>別來決定或判斷.....。(過往刻板印象加害者為男性)</p> <p>1.教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象。例如：認為加害者是男生（爸爸）的形象，但卻是女生（媽媽）角色在扮演...等。</p> <p>2.搭配「性別角色與傷害事件」新聞的播放，讓學童知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係。(附件 2-2)</p> <p>3.邀請學童分享，看完影片後的想法或感受。</p> <p>4.加害者無論是男性或是女性，對於傷害他人的行為，你認為好嗎？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納與說明：</p> <p>（1）長期以來，社會意識認為在傷害他人事件裡，以男性為首。</p> <p>（2）因性別角色刻板印象，始得男性遭受到女性傷害時，受到許多臆測的目光。</p> <p>4.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。</p>		<p>單槍電腦設備、(附件 2-2)</p> <p>繪本：怪叔叔(信誼)(附件 3-1)</p>	<p>專心欣賞</p> <p>觀察比較</p> <p>上台發表</p>
第 13 週		<p>活動三：我會說 NO</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：怪叔叔 (附件 3-1)</p> <p>傷害事件呈現方式與地點 (附件 3-2)</p> <p>應變策略方法 (附件 3-3)</p>	1		

			<p>學習單：千奇百怪（附件 3-4）</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師利用繪本故事「怪叔叔」，講述給學童聽，吸引其專注力。</p> <p>（二）鼓勵學童分享故事內容。</p> <p>（三）請學童發表生活中，在路上是否遇過或看過怪叔叔（怪阿姨）？感受如何？</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）「陌」名其妙</p> <p>※教師告訴學童，生活周遭存在許多陌生人與潛藏的危機。（老師可約略再描述怪叔叔故事內容）</p> <p>1.神出鬼沒</p> <p>（1）教師事先在白板張貼，傷害事件呈現方式與地點，讓學童欣賞與觀察。（附件 3-2）</p> <p>（2）教師分別依序介紹陌生人詐騙的方式、手段。</p> <p>（3）鼓勵學童發表：你聽過或遇過哪種詐騙方式？做法？</p> <p>（4）介紹相關應變策略。（附件 3-3）</p> <p>2.學習單：千奇百怪。</p> <p>（1）請學童利用報章雜誌，剪貼相關的文章或宣傳品。（附件 3-4）</p> <p>（2）學童輪流上台發表學習單內容。</p>	<p>傷害事件呈現方式與地點海報（附件 3-2）</p> <p>應變策略海報（附件 3-3）</p> <p>學習單（附件 3-4）</p>	<p>專心聆聽</p> <p>主動發表</p> <p>觀察比較</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------

			<p>(二)狀況劇：角色扮演</p> <p>※讓學童從狀況模擬劇中體驗，及臨場反應所需的危機處理概念，進而達到自我保護的目的。</p> <p>1.教師告訴學童：危機應變的養成，不僅可以有效自我保護，而且也可以幫助他人。為了讓大家熟悉與遵守注意事項。因此，模擬幾種狀況，讓學童練習應對的方法，其內容如下：</p> <p>(1)陌生人拿錢，要你帶他到店裡買東西，然後找回來的錢，他會全部送給你。</p> <p>(2)坐公車的時候，有人伸手一直摸你的屁股。</p> <p>(3)放學走路回家時，有人在後面一直跟蹤你，沿路只有住家，沒有商店，附近的人也不認識，該怎麼辦？（晚上時又要怎麼辦）</p> <p>(4)在公廁的洗手間，有人暴露他的生殖器官給你看，然後對你微笑，你該怎麼做？</p> <p>(5)坐電梯時，有人一直往你身邊靠，並讓你覺得不舒服，但此時電梯門已經關上了，且只有你們二個，你該怎麼做？</p> <p>2.請學童向教師抽取「危險的情境題」，然後以『組』為單位，進行扮演與詮釋。</p> <p>3.活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容，及處理方式的想法。</p> <p>※教師依學童採用的策略，再行補充防身用具或方法。</p> <p>4.自由發表心得。</p> <p>三、綜合活動</p>			<p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p> <p>參與模擬劇活動</p> <p>樂於進行角色扮演</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>1.環境整理與收拾。</p> <p>2.請學童回座。</p> <p>3.教師歸納：</p> <p>(1)警覺的意識，需從平常的生活建立與培養。</p> <p>(2)當遇到危險時，切勿慌張，應動腦想想逃脫的方法。</p> <p>4.教師統整：無論遇到哪種傷害事件或危險情境，應主動告訴大人或尋求協助，或是因地制宜的方法尋求解決，而非一昧隱忍。</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童可以在體驗的當中，警覺生活中的危機，進而意識與預防危險的發生。</p>			上台發表
--	--	--	---	--	--	------

◎環境教育 (3)

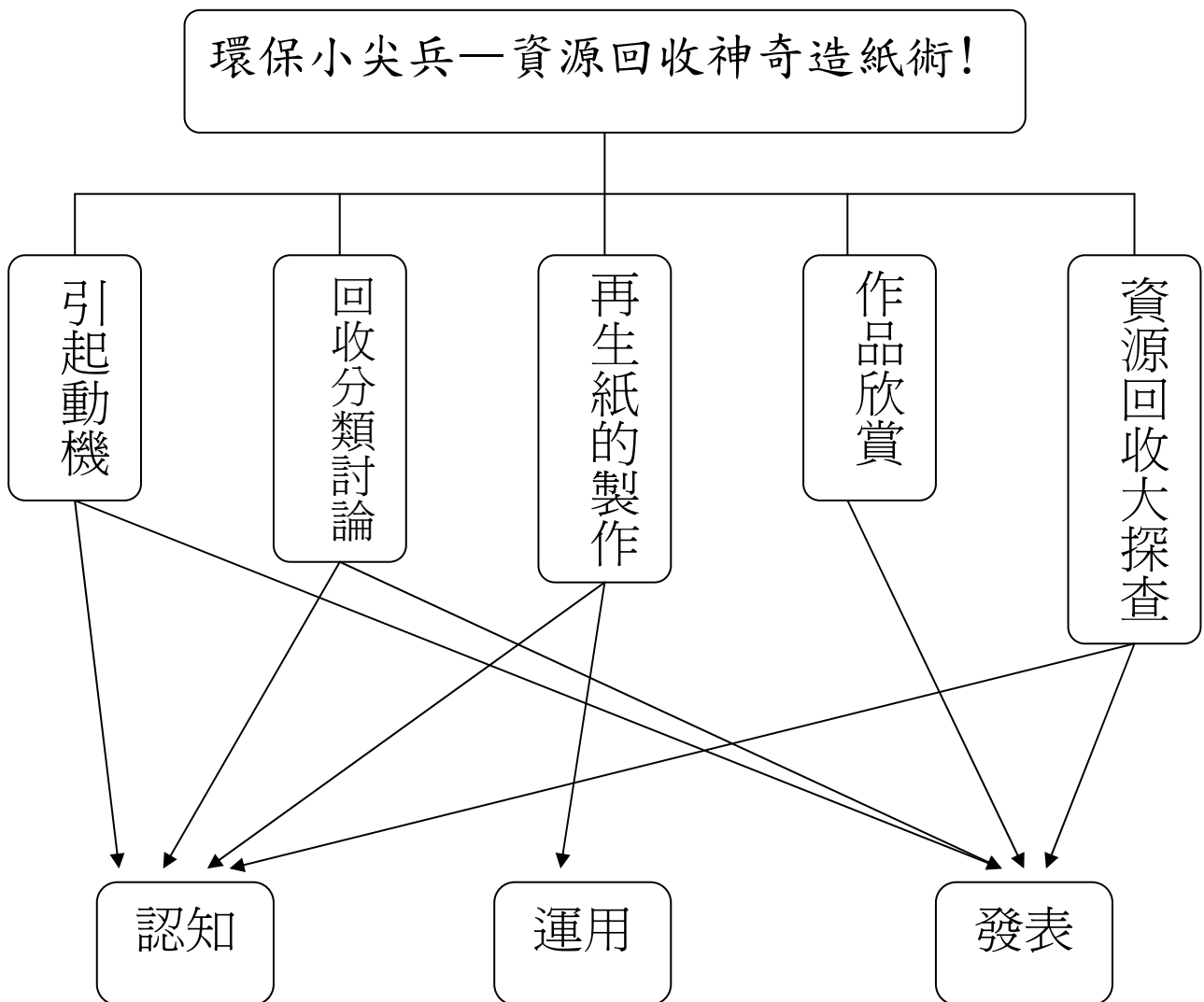
環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
15		環保小尖兵	性平教育 2-2-6 家政教育 3-2-6	1. 認識資源回收	口頭發表 分組討論	1 節
16		環保小尖兵	家政教育 3-3-3	2. 神奇造紙術	實作評量	1 節
17		環保小尖兵	社會領域 8-2-2	3 資源回收大探查	作品分享 學習單	1 節

一、設計理念

本活動以環保為出發點，指導學生資源回收的重要，使學生了解資源的可再利用性，進而珍惜地球上的所有資源，並實際將回收後的紙類再製，成為美麗的再生紙，完整參與資源再生的過程。

二、主題架構圖



環保小尖兵—資源回收神奇造紙術教學設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 週	<p>社會領域 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>綜合活動 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>藝術與人文 1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。</p>	<p>1.能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。</p> <p>2.能說出可再利用的資源有哪些。</p> <p>3.能完成「資源回收大探查！」學習單。</p> <p>4.能說出再生紙的製作過程。</p> <p>5.能完成再生紙的製作。</p>	<p>一、引起動機 教師提問： (一) 什麼是資源？ (二) 為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。</p> <p>二、分組討論 (一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： 1. 舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾</p>	1	回收紙類葉片、花瓣、果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布 學生作品	<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。 口頭評量</p> <p>能說出回收物的分類情形。 態度評量</p> <p>能認真參與分組討論。</p>	

			----第一節結束-----			
第 16 週			<p>三、再生紙的製作</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。</p> <p>(二) 課堂製作</p> <p>(1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。</p> <p>(2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。</p> <p>(3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。</p> <p>(4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。</p> <p>(5)整理工作環境。</p> <p>----第二節結束-----</p>	1		<p>-----</p> <p>實作評</p> <p>量</p> <p>能完成再生紙的製作。</p> <p>口頭評</p> <p>量</p> <p>能主動發表。</p> <p>完成學習單</p>
第 17 週			<p>(三) 作品欣賞</p> <p>(1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。</p> <p>(2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。</p>	1		

			-----第三節結束-----				
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!』補充資料

(一) 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	台北市政府環境保護局	http://www.epb.taipei.gov.tw/index_right.htm
2	資源回收網	http://recycle.epa.gov.tw/
3	主婦聯盟環境保護基金會	http://forum.yam.org.tw/women/backinfo/recreation/index.htm

(二) 相關資料

家庭是製造垃圾、廢物之主要來源之一。如果每一個人在丟棄垃圾前便能稍作些基本分類，一方面不但可以減少垃圾量，達到垃圾減量之目的，更能使資源垃圾得以回收循環再利用，以減少資源的浪費，另一方面可望再生利用，創造新的資源，而且回收之後製造成新的資源，也可節省石化原料需求量及減少製造過程的污染。

家中的廢棄物，如打破的玻璃、陶瓷碎片和有毒廢棄物，如弄壞的水銀溫度計、日光燈管、殺蟲劑瓶罐等，這些東西若不小心分類處理，很容易使人受傷，而廢棄毒物一旦外溢，更會損害人體健康，並造成環境嚴重污染，故分類是垃圾處理之第一階段，將可再利用之資源、非資源及有害垃圾分開處理。

(三) 回收項目：舊衣、廢紙、廢一般容器（鋁罐、鐵罐、玻璃容器等）、環境衛生用藥廢容器、廢電池、廢鉛蓄電池、廢電子電器用品（電視機、洗衣機、電冰箱、冷暖氣機）、報廢車輛、廢電腦、廢輪胎、廢潤滑油、環境衛生用藥廢容器、農藥廢容器、塑膠類。

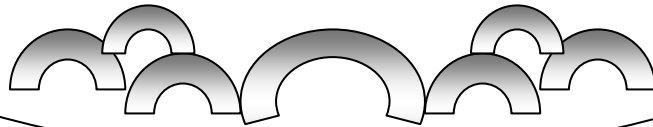
(四) 資源回收物分類方式

- 1、舊衣：將家中不想穿或穿不下之衣服，送至慈濟、教會、或在資源回收日時，打包交給清潔隊員。
- 2、紙類：準備一個紙箱，將家中之舊報章雜誌、紙盒、廢紙張等，用繩子綑紮好，集中至於此箱內，可以賣給專門回收紙類的商人，或於指定之資源日交由清潔隊員回收。若是紙上有油漬、塑膠薄膜、或是複寫紙、蠟紙，摻有其他成分如金屬的合成紙、用過之衛生紙、紙尿片等都是不能再生的，切記勿混入可回收之廢紙中。
- 3、廢一般容器：包括鐵罐、鋁罐、寶特瓶、沙拉油、牛奶瓶、鋁箔包或玻璃瓶等。瓶上有四個循環箭頭的回收標誌，即是回收物品，回收前盡量先沖洗，避免滋生病媒及臭味，可壓縮者盡量壓縮，容器上所附之不同材質配件應去除，再將其予以壓扁，集中一起，裝妥後送至各回收站（點），或於資源回收日由清潔隊回收，廢寶特瓶目前可送至便利商店領取一元回收獎勵金。
- 4、廢電池：生活中常用到的電池(上面有三個循環箭頭標誌，就是應回收之電池)可收集起來送至便利商店、全國電子及加油站等回收點或是在資源回收日由清潔隊員回收。
- 5、廢電子電器用品：家中汰舊之廢電子電器物品（廢電視機、廢電冰箱、廢洗衣機、廢冷暖器機）不要任意丟棄，可採逆向回收方式逕送回收點或販賣業者處理，並可領取回收清除處理費用，惟市民委請清潔隊或販賣業者登門清運者則無法領取清除費用。
- 6、廢電腦：可以請電腦商裝換新機時一併處理，也可以在資源回收日交由清潔隊回收，或送至回收廢電腦指定店，領取回收獎勵金。目前桌上型電腦的監視器及主機都是新台幣一百元，筆記型電腦也可領取一百元。

- 7、玻璃、陶瓷碎片：家庭中打破之玻璃、鏡子、陶瓷碎片，應集中起來，放置於紙盒內，以膠帶密封，於明顯處用筆註明危險，避免因亂放或處理不當而誤傷他人。
- 8、廢鉛蓄電池：可拿至修車廠、電機行及零星單位等回收點。
- 9、報廢車輛：可直接送至指定地點或電請專業人員至府中回收。
- 10、有害垃圾：家中常見之有害垃圾就是日光燈管、水銀溫度計、等含水銀的物品，因燈管中含有水銀蒸氣，若被人體吸入，會危害人體健康，所以廢舊的燈管要注意不要打破，交給清潔隊員處理。
- 11、廚餘：將每日產生之廚餘集中起來，搗碎切成小塊，並瀝去水分，然後置於一般塑膠袋中與酵素混合均勻，袋底戳數個小洞，再綁緊袋口置於桶中，約經 10 天左右，袋中發酵液自然流出，再取出，壓擠水分，綁緊袋口再套入另一袋中，置桶中發酵成熟備用。發酵液可由桶底水龍頭取用，稀釋 500 倍，倒入下水中可除臭，用於浴室、馬桶可去除黃垢，其它可用於流理台排水口，清潔排水管中水垢及除臭作用。
- 12、農藥廢容器：為避免造成回收桶產生臭味及污染環境，農民再投入前應以清水反覆沖洗空瓶三次，將清洗後的水再倒入噴藥內作稀釋水使用，才能將空瓶投入回收桶中，以便由專人於固定時間內回收清除之。
- 13、環境衛生用藥廢容器：自行回收於相關場所設置回收點，當使用完後所產生之廢容器，堆放於回收點，於一定數量後通知業者回收。
- 14、廢輪胎：回收點有輪胎行、車行、汽車報保養廠、修車行。
- 15、廢潤滑油：由業者回收。

資源回收有一套！

三年 ____ 班 座號： ____ 姓名： ____



小朋友，你知道現在資源回收的項目有哪些嗎？跟你的組員一同討論，把他們記錄下來！

回收項目						
回收地點						
注意事項						
家中是否有做回收，有的請打✓						

完成表格後，請將你們的討論內容和其他同學分享，說不定會有新發現喔！



◎天文（10）

和平國小三年級上學期天文教育課程設計

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1-10		月球	自 1-2-1-1-4 自 2-1-1-2 自 2-1-1-1 自 5-2-1-2-1	1.能了解月亮的盈虧具有周期性。 2.了解月亮本身不會發光,是因為反射太陽光而發亮。 3.能仔細觀察月相表面。 4.了解月球表面的成因。 5.知道月亮是地球的衛星。 6.知道月食形成的原因。 7.了解月球對地球的影響。 8.能了解並欣賞與月球相關的設計物品。 9.能欣賞與月球相關的詩詞作品。	1.口頭回答 2.活動參與 3.完成學習單	

單元名稱		月球	教學年級	三年級	教學時間	400 分鐘
教學目標	單元目標	1.能了解月亮的盈虧具有周期性。 2.了解月亮本身不會發光,是因為反射太陽光而發亮。 3.能仔細觀察月相表面。 4.了解月球表面的成因。 5.知道月亮是地球的衛星。 6.知道月食形成的原因。 7.了解月球對地球的影響。 8.能了解並欣賞與月球相關的設計物品。 9.能欣賞與月球相關的詩詞作品。				
	對應能力指標	自 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。 自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。				
教學前準備		教師：教學簡報、學習單				

教學活動	教學資源	預估時間	評量方式
<p>一、月亮的觀察</p> <p>1. 教師展示月球的圖片並提問:大家說說看，這是什麼?</p> <p>2. 教師播放影片介紹月球。</p> <p>3. 教師提問:我們每天都看得到月亮嗎?</p> <p>4. 教師提問:想一想,隨時都可以看到月亮嗎?只有晚上看得到月亮嗎?白天可以觀測月亮嗎?我們幾點觀察月亮最好?</p> <p>5. 教師提問:我們在觀察月亮前需做好哪些準備呢?</p> <p>6. 教師以簡報介紹中央氣象局網站內容及使用方式。</p> <p>(第一節完)</p>	<p>教學簡報 網站</p>	<p>10 5 15 10</p>	<p>口頭回答 活動參與</p> <p>專心觀看 口頭發表 活動參與</p>
<p>二、月亮的面貌</p> <p>1.教師提問:月亮的形狀每天都一樣嗎?如果不是，大家看過什麼形狀的月亮呢?</p> <p>2.教師以簡報說明月相的名稱(由朔-上弦-望-下弦)。</p> <p>3.教師以動畫展示月相變化(連續連播數個月)。</p> <p>4.教師提問:大家發現了什麼? 月相變化和日期有關嗎?出現相同月相日期的間隔都一樣嗎?大約相隔多少天?(每個月的月相變化有規律性)</p> <p>5.月球變裝秀-教師播放月相變化圖片及連續圖片。</p> <p>(第二節完)</p>	<p>教學簡報</p>	<p>15 20 5</p>	<p>口頭發表 活動參與</p> <p>口頭發表</p> <p>專心觀看 口頭回答 活動參與</p>
<p>三、月相變化的原因</p> <p>1. 教師提問:上一節課我們知道月亮有不同的形狀，有哪些形狀呢?</p> <p>2. 學生回答，教師歸納有朔，上弦，望及下弦等。</p> <p>3. 教師提問:為什麼月相會這麼有規則的變化呢?</p> <p>4. 請小朋友發表。</p> <p>5. 教師模擬說明-三球儀(轉動三球儀，讓學生觀察及說出他們發現什麼?)</p> <p>6. 進行月相變化的實驗:模擬以一學生手拿手電筒作</p>	<p>教學簡報 三球儀</p>	<p>5 5</p>	<p>口頭發表 活動參與</p> <p>專心觀看 口頭發表</p>

<p>為太陽光源，另一學生拿籃球作為月球。(注意手電筒的位置，需要配合學生的高度)</p>	手電筒 籃球	10	活動參與
<p>7. 分組實驗:教師準備保麗龍球，下插竹籤(讓學生容易握持)，分組出來每人一個，教師可拿手電筒當太陽，讓學生觀察保麗龍球上光線的變化。</p>		10	專心觀看 口頭發表 活動參與
<p>8. 評量:教師口說月相的名稱(朔，上弦，望及下弦等)，讓學生自己移動位置。</p>	教學 簡報	5	
<p>9. 教師播放影片:「為什麼月亮看起來一直變變變?」</p>		5	專心觀看 口頭發表
<p>10. 教師歸納:月相變化的原因。</p>	影片		
(第三節完)			
四、大家一起來看月亮			
<p>1. 教師提問:中秋節有沒有看月亮呢?你發現了什麼?</p>		5	
<p>2. 教師提問:想一想,月亮是從哪邊升起?哪邊落下呢?(東邊升起西邊落下)</p>	教學 簡報	5	專心觀看 口頭發表
<p>3. 教師請學生指出月亮(或太陽)升起的方位，以喚醒學生的經驗。</p>			
<p>4. 教師提問:在同一天中,月亮的位置會移動嗎?怎麼移動?(由東往西移動)</p>		5	
<p>5. 教師請學生用手畫出月亮移動的路徑。</p>	教學 簡報	15	
<p>6. 教師以簡報展示想像月亮陰影畫出的作品。</p>			
<p>7. 利用學習單，讓學生畫出月亮陰影的輪廓(不拘方向，也可左右顛倒)，並寫出名稱及故事。</p>	學習單	10	完成學習 單 活動參與
<p>8. 教師請學生分享自己的作品。</p>			
(第四節完)			
五、月球表面形成的原因			
<p>1.教師:讓我們看看月亮的表面。</p>		10	
<p>2.請小朋友發表月球表面的樣子。</p>	教學 簡報	5	口頭發表 活動參與
<p>3.教師提問:為什麼月球和地球的表面不一樣呢?</p>		10	
<p>4. 教師以簡報說明月球表面坑洞及陰影的由來。</p>			

<p>5.教師播放影片:月球。</p> <p>6.教師以影片並以問題導引學生。</p> <p>參考題目如下:</p> <p>※天空最亮的星體是?</p> <p>※目前月球適合我們人類移居嗎?爲什麼?</p> <p>※如果小明在地球上體重 60 公斤，請問他在月球上重多少?</p> <p>※誰是第一位踏上月球表面的人?</p> <p>※月球的誕生與地球有關嗎? 爲什麼?</p> <p>※月球上的坑洞與海是怎麼形成的?</p> <p style="text-align: center;">(第五節完)</p>	影片	15	專心觀看 口頭發表
<p>六、月亮的錯覺</p> <p>1. 教師以簡報展示圖片並提問:大家看看這個圖片中的月亮有一樣大嗎?</p> <p>2. 教師提問:爲什麼月亮在接近地平線附近看起來比較大?</p> <p>3. 教師播放「月亮錯覺」影片，並一面說明什麼是月亮錯覺</p> <p>4. 教師以圖片範例讓學生了解我們的視覺也會產生錯覺。</p> <p>5. 教師播放:如何繪製你的手的 3D 影片，並說明繪製的方法與步驟。</p> <p>6. 發下圖畫紙，讓學生繪製自己手的 3D 畫。</p> <p style="text-align: center;">(第六節完)</p>	教學簡報 影片 圖畫紙	15 5 20	專心觀看 口頭發表 活動參與 活動參與 完成學習單
<p>七、詩詞中的月亮</p> <p>1.教師:許多詩歌中，有月亮的元素在裡面，我們大家來一起欣賞。</p> <p>2.閱讀文本:詩歌中的天文。</p> <p>3.教師以水調歌頭舉例，說明及帶領學生朗誦及吟唱。</p> <p>4.教師以泰戈爾的天文家舉例，說明及帶領學生進行角色扮演的活動。</p>	教學簡報 文本 簡報	10 15 15	專心觀看 口頭發表 活動參與 活動參與

<p>5.創意月亮我來拍:先欣賞創意攝影作品，之後學生以小組方式，進行設計與月亮照相的活動。</p> <p style="text-align: center;">(第七節完)</p>			
<p>八、國旗中的月亮</p> <p>1.教師提問:世界各國的國旗中，有哪些是藏著月亮的，找找看?</p> <p>2.教師: 他們選擇這些圖案當成國旗的標誌，究竟是什麼原因呢?又有哪些特別的典故的呢?</p> <p>3.以簡報舉例說明帛琉、寮國及土耳其等國的國旗。</p> <p>4.還有其他物品是以月亮圖案設計的嗎?</p> <p>5.以月亮為主體設計屬於自己的標誌。</p> <p>6.欣賞:請學生上台說明自己的設計。</p> <p style="text-align: center;">(第八節完)</p>	教學簡報	20	專心觀看 口頭發表
<p>九、星空教室體驗</p> <p>1.全班集合於星空教室，並安排位置。</p> <p>2.教師播放「月亮」影片，並一面解說。</p> <p>3.教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的星座及行星。</p> <p>4.月亮小常識:教師以月球為主題提問，並讓學生回答。</p> <p style="text-align: center;">(第九、十節完)</p>	學習單	20	活動參與
	星象儀	80	

※參考資料來源

月球觀測簡介 http://thestarstory.uhome.net/handbook_moon_brief.htm

月球盈虧 <http://www.sljhs.ylc.edu.tw/bandit/flash/moon.swf>

我只說：『當傍晚那滿月糾纏在那棵『喀唐』樹的枝桠間，沒有人能捉住牠嗎？』

可是哥哥笑我說：『囡囡，你是我所知道的最蠢的小孩，這月兒總是離我們很遠的，人怎麼能夠捉住牠？』

我說：『哥哥，你是多麼笨啊！當母親向她的窗子外恩探望，而對我們下恩的遊戲微笑時，你會說她很遠嗎？』

哥哥還是說：『你是一個小傻瓜！但是，囡囡，你打那兒找到一面大網足夠用來捉住月亮呢？』

我說：『當然，你能夠用手捉的。』

可是哥哥笑著說：『你是我所知道的最蠢的小孩。如果月兒靠近來，你會看見月兒該有多大呀。』

我說：『哥哥，他們在學校裡教你些什麼胡說八道，當母親彎下腰來吻我們的時候，是不是她的臉看來很大？』

可是哥哥還是說：『你是一個小傻瓜。』

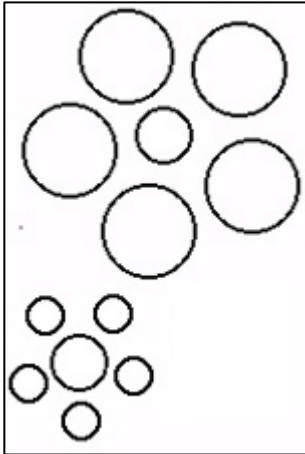
月亮看起來真的比較大嗎？

____年____班 座號：____姓名：_____

1.剛升起的月亮和升到頭頂的月亮大小一樣嗎?爲什麼?

答:

2.下面圖片中，請比較兩個在中間圓的大小。



3.讀讀看下面的文章:

你是不是注意到，月亮剛剛在地平線升起時，看起來比在天頂時要大？事實上，月亮在這兩個位置上的實際大小是相同的,並且月亮與地球的距離也是差不多相同的，這種現象稱爲月亮錯覺。月球錯覺是對出現在低空的月球感覺比在高空時要大的一種光學錯覺，這種光學錯覺也會出現在太陽和星座上。

資料來源:

<http://159.226.2.2:82/gate/big5/www.kepu.net.cn/gb/lives/xljk/01zs/a02.html>

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9C%88%E7%90%83%E9%8C%AF%E8%A6%BA>

日月星辰我來畫

____年____班 座號：____ 姓名：____

※小朋友，上完課後，請利用日月星辰為主體，設計屬於自己的標誌。

說明：

◎科普遊戲 (10)

科普積木 三年級課程 第一階段

教學期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	數位資源	評量方式	備註
11、12 週	5-2-1-2-4	1、能認識智高「積木」的結構與組裝的方式。 2、能發揮自己的想法與創意，完成一件使用彈力與連桿裝置，結構完整的智高積木彈力線軸車作品。。	認識線軸車原理	2	自編教材	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
13、14 週	6-2-2-2-4	1、能發揮自己的想法與創意，完成一件使用彈力與槓桿組裝置，結構完整的智高積木投石器作品。	認識槓桿原理	2	自編教材	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
15、16 週	5-2-1-2-4	1、能發揮自己的想法與創意，完成一件使用重力位能與撞擊裝置，結構完整的智高積木疊疊樂作品。	製作跌跌樂	2	自編教材	課堂觀察 口頭問答 操作評量	

17、18 週	6-2-2-2-4	1、經由操作機關王的過程，了解其蘊含的科學原理(槓桿、重力位能、彈力、連桿)。	各式機關組合	2	自編教材	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
19、20 週	6-2-2-2-4	1、經由操作機關王的過程，了解其蘊含的科學原理槓桿、重力位能、彈力、連桿)。	智高積木四個機關連動	2	自編教材	課堂觀察 口頭問答 操作評量	

◎圖書館利用 (21)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-21 週	<p>[資]5-1-5 能瞭解資訊科技(如, 網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。</p> <p>[語]5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品, 提升語文認知和應用能力。</p> <p>[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料, 增進自學的能力。</p> <p>[語]5-2-9 能結合電腦科技, 提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>[生] 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能, 並能充分利用, 以激發閱讀興趣。</p> <p>[資]1-2-1 了解資訊科技(如, 網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道電子書的意涵。 2.能知道如何使用國立臺中圖書館電子書服務平台, 並了解借閱方式及電子書中的各項功能。 3.能知道如何使用文建會兒童文化館網站閱讀電子書, 同時了解並會使用網中所提供的各項功能。 4.能透過提問和畫出概念圖來定義問題。 5.認識尋找解決問題的策略。 6.能知道圖書的演變。 7.能比較古今圖書的異同, 進而去創意發想未來圖書演變的可能性。 8.能做正確的圖書分類。 9.能熟記圖書館內特定類別書籍所排放的位置。 10.能知道特定欄位檢索、跨欄位檢索的意義 11.能認識書目資料、館藏資料的意義 12.會使用叢書名和進階檢索 	<p>【活動一】會使用電子書</p> <p>【活動二】能定義問題並能尋找解決問題的策略</p> <p>【活動三】了解圖書的演變發展</p> <p>【活動四】會選擇特定類別的書籍</p> <p>【活動五】會檢索校內圖書館目錄</p>	21	<p>課程 ppt</p> <p>電子書</p> <p>學習單</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>網路</p> <p>書籍</p> <p>曼陀羅思考法練習 提問單</p>	<p>口頭發表</p> <p>聆聽態度</p> <p>活動評量</p> <p>觀察紀錄</p> <p>實作評量</p>	

◎品德教育（6）

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	閱讀書籍	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 週	B-1-1-2-4 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-8-8-5 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	1.透過書中的內容，了解擁有愛心的重要。 2.說明只要願意幫助人，與別人分享愛心，就會越來越快樂。 3.能夠將一顆愛心，付諸行動。	快樂的菲菲	2	學習單 書籍	口頭發表 聆聽態度 觀察紀錄	
第 7 9 週	1-2-1-2欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 1-2-2-5關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的	1.能理解書中的大意和情境。 2.能認識學習障礙的孩子。 3.能發揮愛心照顧弱勢的孩子。	我們班上的小不點	2	學習單 書籍	口頭發表 聆聽態度 觀察紀錄	

<p>第 11 14 週</p>	<p>1-2-1 學習表現自我特質 1-2-5 尊重性別皆具有做決定的自主權 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進性別和諧的互動 3-2-1 學習尊重性別的行為 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制</p>	<p>1. 性別自我了解 2. 了解性別的人我關係 3. 性別的自我突破</p>	<p>我做不到</p>	<p>2</p>	<p>學習單 書籍</p>	<p>口頭發表 聆聽態度 觀察紀錄</p>	
------------------------------	--	--	-------------	----------	-------------------	-------------------------------	--

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：和平國小中年級教師群

改編者：和平國小閱讀教師

共讀書目	快樂的菲菲	授課年級	三年級
主題	生命教育	教學者	閱讀教師
教學時間	80 分鐘	本校課程順序	共讀-1、共讀-2
活動場地	學校圖書館		
教學資源	單槍、白板、電腦、簡報		
出版社	心樵知性文化		
作者	文：趙良安、張明薰 圖：閔玉真		
能力指標		教學目標	
B-1-1-2-4 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-8-8-5 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。		1.透過書中的內容，了解擁有愛心的重要。 2.說明只要願意幫助人，與別人分享愛心，就會越來越快樂。 3.能夠將一顆愛心，付諸行動。	
教學活動		說明	評量方式
<p>暖身活動：</p> <p>一、看標題和封面猜一猜，你認為「快樂的菲菲」的故事情節是什麼？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.導讀主題書：「菲菲」，P4~9</p> <p>分享與討論：</p> <p>* 請說一說為何菲菲與別人不一樣？</p> <p>* 菲菲手上始終拿著什麼？到底是誰送給他的？它有什麼特別？</p> <p>* 菲菲將這個心分給別人時，發生什麼事？</p> <p>2.導讀主題書：「快樂的菲菲」，P10~17</p> <p>* 回顧上次的情事情節</p> <p>* 瑪麗拿到愛心之後，回到家她做了什麼事？結果如</p>		<p>能認真閱讀</p> <p>能認真在書中尋找答案</p> <p>認真的記錄</p>	<p>1.能分享自己的心得</p> <p>2.能認真聽老師說相關內容</p> <p>3.能正確回答問題</p>

何？

* 吉姆拿到愛心之後，他做了什麼事？結果如何？

* 漸漸的，大家互相打招呼，互相幫助，社區比以前更快樂，只有誰還沒有變？

* 為什麼沒有人願意接近牙牙？

* 牙牙跟菲菲要比較大的愛心，菲菲有給她嗎？

3.導讀主題書：「快樂的菲菲」，P18~27

4.回顧上次的故事情節

* 牙牙拿到愛心時，表現出什麼？

* 牙牙遇到喬治時，沒有將愛心分給喬治？結果發生什麼？

* 牙牙遇到湯姆需要幫忙時，拒絕幫忙，結果如何？

* 牙牙著急的找菲菲問原因，結果菲菲告訴他什麼答案？

* 後來牙牙幫傑夫什麼忙？還把愛心分給傑夫，結果發生了什麼？

6.延伸活動

* 說一說，曾經幫助人的經驗，分享當時的心情。

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：和平國小中年級教師群

改編者：和平國小閱讀教師

共讀書目	我們班上的小不點	授課年級	三年級
主題	人權教育	教學者	閱讀教師
教學時間	80 分鐘	本校課程順序	共讀-3、共讀-4
活動場地	學校圖書館		
教學資源	單槍、白板、電腦、簡報		
出版社	新苗文化事業有限公司		
作者	文：李光福 繪者：Bonnie KoKo		
能力指標		教學目標	
1-2-1-2欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 1-2-2-5關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的		1.能理解書中的大意和情境。 2.能認識學習障礙的孩子。 3.能發揮愛心照顧弱勢的孩子。	
教學活動		說明	評量方式
<p>引起動機：：班上來了一個又髒又笨的小孩，你會怎樣和他相處呢？</p> <p>發展活動：</p> <p>(一)共讀故事—老師領讀</p> <p>(二)問題與討論</p> <p>1.老師說班上來了一個特別的學生，指的是什麼？</p> <p>2.徐英傑—聽到老師安排小不點坐在他身旁，他有何反應？如果是你，你會怎樣？</p> <p>3.老師對待小不點和其他同學有何不同？同學們的看法是如何？</p> <p>4.小不點身上發出怪味道，老師如何處理？同學怎樣排擠他？報復他？</p> <p>5.老師在課業上怎樣教導小不點？</p>		<p>能認真閱讀</p> <p>能認真在書中尋找答案</p> <p>認真的記錄</p>	每生一書

- | | | |
|--|--|--|
| <p>6.小不點被安排在資源班，什麼是資源班？</p> <p>7.小不點為何失蹤？在哪裡找到他？</p> <p>8.同學知道小不點的家庭背景後，有何反應？</p> <p>9.在班際比賽規定全班參加，如果有會嚴重影響班上成績的同學，你會有何表現？</p> <p>10.小不點怎樣學會猜拳遊戲？</p> <p>11. 小不點喜歡來上課，是誰的功勞？為什麼？</p> | | |
|--|--|--|

三.總結

每個人都很特別，獨一無二，不要因一個人外表髒又臭就排斥，要學會深入探討每個人成長背景不同發展也不同，要發揮愛心也要尊重每個人，讓每個人喜歡愛上學並快樂成長。

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：鄭萍茹

共讀書目	我做不到	授課年級	三年級		
主題	性別平等教育	教學者	三年級教師		
教學時間	80 分鐘	本校課程順序	共讀-5、共讀-6		
教學資源	單槍、白板、電腦、簡報				
出版社	親子天下股份有限公司				
作者	文：琳達·艾姆斯·懷特 圖：南西·卡本特 譯：劉清彥				
教學準備	教師：繪本《我做不到》、電腦、單槍投影機、學習單				
能力指標			教學目標		
1-2-1 學習表現自我特質 1-2-5 尊重性別皆具有做決定的自主權 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見 2-2-1 認識性別在家庭間的互動關係 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進性別和諧的互動 3-2-1 學習尊重性別的行為 3-3-2 瞭解傳統性別角色的限制			1. 性別自我了解 2. 了解性別的人我關係 3. 性別的自我突破		
能力指標	教學活動	教具	時間	備註	

	<p>活動一、暖身活動</p> <p>。</p>		5'	
1-2-1	小朋友有沒有什麼事你想		10'	
1-2-5	做，但別人甚至是你自己，卻			
1-3-1	覺得你做不到？			
2-1-5	<p>以前的社會，重男輕女，有很多事是女孩子不能做的，像讀書、投票、繼承權都是被禁止的。不過有一個女孩從小就很有自信，相信自己能做很多事，長大後她竟然讓女生也能參與投票，我們現在就來看她的故事吧！</p>		5'	
	<p>活動二、圖書導讀與討論</p> <p>(1) 利用單槍播放「我得到」繪本內容。</p> <p>…第一節課結束……………</p>	電腦、單槍、ppt	20'	
2-2-1	(2) 內容討論：		25'	
2-2-5	1. 以斯帖結婚前，她曾經			
3-2-1	想要做什麼事？她都有			
	做到嗎？			
	2. 以斯帖的一生並不平			
	順，她小時候家裡遭遇到			
	到什麼變故？			
	3. 以斯帖在推動婦女選舉			
	權的過程中，做了哪件			
	事讓候選人們紛紛同意			

<p>3-3-2</p>	<p>在他們當選後，會提出准許婦女投票的法案？</p> <p>4. 以斯帖她對每件新事物都抱持著自信和願意嘗試的心態，但除了保有信心外，行動重不重要？書中的以斯帖做了哪些事來達成讓婦女有投票權呢？</p> <p>5. 想想看，在你的學習過程中，有什麼事是別人認為你做不到，但是你卻做到了？你怎麼行動的？</p> <p>(3) 整理：</p> <p>(4) 發下學習單。</p> <p>第二節課結束……</p> <p>活動三：延伸活動</p> <p>1. 發下已批改的學習單，帶領小朋友發表、互相分享。</p>		<p>15'</p> <p>40'</p>	
--------------	--	--	-----------------------	--

我讀〈我做得到〉心得單

班級：三年

班 姓名：

家長簽名：

小朋友：

以斯帖·墨里斯勇敢的為婦女爭取到投票的權利。它們的勇氣、毅力、自信和決心，讓他們成就了好多事。人停留在世界上的時間是非常短暫的，但只要願意利用這些有限的時間，我們都可以為這個世界留下一個美好的痕跡。

一、現在請你想一想，生活中有哪些事情是因為你的性別（男/女）而被決定要去做做的？

二、回家問一下爸媽或爺爺奶奶，他們年輕的時候有哪些事情被認為是男生該做的事，而女生不能做？有哪些事情被認為是女生該做的事情，而男生不能做？

三、以上你所調查到的事情，到現在這個年代有沒有改變？如果有改變，請寫出你覺得這個改變好不好？為什麼？如果沒有改變，請分析沒有改變的理由。

◎資訊教育

屏東縣和平國小 107 學年度 3 年級第 1 學期彈性課程 — 資訊教育課程計畫

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1	1	電腦教室使用規則	1-2-2	說明電腦教室使用規則	課堂觀察 發表	1 節
2	1	電腦教室使用規則	2-2-1	說明電腦教室使用規則	課堂觀察 實作	1 節
3	2	認識電腦	1-2-1	電腦的歷史簡介、特色及用途、週邊設備	課堂觀察 實作	1 節
4	2	認識電腦	2-2-2	電腦的歷史簡介、特色及用途、週邊設備	課堂觀察 實作	1 節
5	3	基本操作	2-2-3	啟動、關閉電腦 操作系統簡介 Windows 視窗操作	課堂觀察 實作	1 節
6	3	基本操作	2-2-3	啟動、關閉電腦 操作系統簡介 Windows 視窗操作	課堂觀察 實作	1 節
7	4	中英文打字 WordPad	1-2-1 2-2-3 3-2-1	認識鍵盤、英文字輸入 檔案管理(存檔、刪除、尋找) 中文字輸入(注音輸入法)	課堂觀察 實作	1 節
9	4	中英文打字 WordPad	1-2-1 2-2-3 3-2-1	認識鍵盤、英文字輸入 檔案管理(存檔、刪除、尋找) 中文字輸入(注音輸入法)	課堂觀察 實作	1 節
10	4	中英文打字 WordPad	1-2-1 2-2-3 3-2-1	認識鍵盤、英文字輸入 檔案管理(存檔、刪除、尋找) 中文字輸入(注音輸入法)	課堂觀察 實作	1 節
11	5	用電腦繪圖	3-2-1	功能列簡介與操作	課堂觀察 實作	1 節
12	5	用電腦繪圖	3-2-1	功能列簡介與操作	課堂觀察 實作	1 節
13	6	Word 文書處理	1-2-1 2-2-3 3-2-1	Word 簡介	課堂觀察 實作	1 節
14	7	Word 文書處理	1-2-1 2-2-3 3-2-1	文字的輸入、儲存 基本操作	課堂觀察 實作	1 節
18	7	Word 文書處理	1-2-1 2-2-3 3-2-1	文字的輸入、儲存 基本操作	課堂觀察 實作	1 節

19	8	認識智慧財產權	1-2-3	尊重智慧財產權	課堂觀察 實作	1 節
20	9	安全上網 防制使用不當網路	1-2-3	網路安全	課堂觀察 實作	1 節
21	9	安全上網 防制使用不當網路	1-2-3	網路安全	課堂觀察 實作	1 節

屏東市和平國小 107 學年度第 1 學期彈性課程—電腦教學計畫

課程名稱	電腦教學			教學者	三年級教師群
適用年級	三年級	教學時間	彈性課程	總節數	21 節
單元名稱	教學活動			對應能力指標	評量方式
電腦基礎	一、電腦教室使用規則 (一) 使用規則 (二) 禁止規定 (三) 操作姿勢 二、認識電腦 (一) 歷史簡介 (二) 電腦的特色及用途 (三) 週邊設備 三、電腦基本操作 (一) 啟動、關閉電腦 (二) 操作系統 (Windows) 簡介 (三) Windows 視窗操作 四、中英文打字 WordPad (一) 認識鍵盤 (二) 英文字輸入 (三) 中文字輸入 (注音輸入法) (四) 檔案管理 (存檔、刪除、尋找) 五、用電腦繪圖 (小畫家)			2-2-1 了解電腦教室 (或教室電腦) 的使用規範 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等, 以維護身體健康 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用, 會英文輸入與一種中文輸入 3-2-1 能進行編輯、列印的設定, 並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念	觀察 實作

<p>文書處理 網路安全</p>	<p>六、Word 文書處理 (一) Word 簡介 (二) Word 基本操作 七、文字的輸入、儲存 八、認識智慧財產權 九、安全上網、防制使用不當網路</p>	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵，會英文輸入與一種中文輸入 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>觀察 實作</p>
----------------------	--	--	------------------

◎英語課程 (21)

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/27 8/31	課前準備、問候	教室用語、字母表、角色介紹、Starter Unit	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能認識並說出 26 個字母的語音。 3. 能認識並說出角色名字。 4. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 5. 能聽懂並一句情境適切的使用本單元日常生活用語。 6. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Ee 熟悉其對應的語音，並正確聽辨代表字。 7. 能聽、說及辨識數字 1~5。	第一節 課前準備 【暖身活動】5 分鐘 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度、小默契訓練、選派英語小老師及各組小組長與副組長。 【教室用語】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作。搭配【老師說】活動。 【字母表】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該字母。老師將 26 個字母寫在黑板上。 2. 教師輪流抽點學生至台前，唸一字母請學生在指出黑板上的字母，並重複 此步驟。再次帶領學生依序唸一次 A~Z 的英語。播放電子書或 CD。 【角色介紹、字母歌】10 分鐘 1. 教師播放 CD，並搭配角色生字卡，帶領學生熟悉一遍故事角色名字。 2. 播放 CD 請學生聆聽一遍後跟著大聲唱。 3. 可以活動方式進行歌曲熟悉與腳色熟悉的練習。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 字母撲克牌 4. 角色生字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3 9/7	名字	Unit 1 What's Your Name?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能用 What's your name? / My name is Iris. / I'm Iris. 詢問他人及回答自己的名字。</p> <p>3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>教師使用字母卡和數字卡複習字母表、字母歌與數字 1-5。</p> <p>【I Can Read 單字、導讀頁教學】15 分鐘</p> <p>1. 教師閃示單字字卡，一邊唸一邊將字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>3. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>4. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>5. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>6. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「心有靈犀」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。</p> <p>3. 第一回合就答對的得 5 分，第二回合答對可得 4 分……依此類推。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10 9/14	名字	Unit 1 What's Your Name?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字及其他班上學生名字。</p> <p>2. 能書寫自己的英文名字。</p> <p>3. 能用 What's your name? / My name is Iris. / I'm Iris. 詢問他人及回答自己的名字。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>5. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】25 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。</p> <p>3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。</p> <p>4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。</p> <p>5. 請學生完成 C. Write and Say。</p> <p>6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 14 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦問答。</p> <p>8. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 What's your name 的問答。</p> <p>9. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「問卷調查」。</p> <p>1. 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學詢問他們的名字。</p> <p>2. 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。</p> <p>3. 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 9/21	名字	Unit 1 What's Your Name?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Ff~ Jj 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能認識中西方姓名表達差異。</p> <p>6. 能認識單字是由字母組成。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 <p>【ABC and Me】25 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Ff~Jj 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案並講解。</p> <p>5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。</p> <p>6. 教師可運用字母撲克牌進行課堂發音活動。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 9/28	年齡	Unit 2 How Old Are You?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 How old are you? / I'm <u>nine</u> years old. / I'm <u>nine</u>. 詢問他人及回答自己的年齡。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>以 How are you? Hi. 或 What's your name? 等招呼語和學生打招呼，並請學生與 5 位學生進行打招呼和問候。</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘</p> <p>1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>【活動參考】15 分鐘</p> <p>進行活動「保險箱密碼」。</p> <p>1. 全班分數組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 教師先設定 1 個 1~10 之間的數字，並寫在紙條上。</p> <p>3. 學生舉手搶答數字，教師以 Up 或 Down 搭配手勢，告知學生數字猜測大小。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
六	10/1 10/5	年齡	Unit 2 How Old Are You?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 How old are you? / I'm <u>nine</u> years old. / I'm <u>nine</u>. 詢問他人及回答自己的年齡。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】25 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。</p> <p>3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。</p> <p>4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。</p> <p>5. 請學生完成 C. Write and Say。</p> <p>6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 30 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦問答。</p> <p>8. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 How old are you? 問答。</p> <p>9. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				出 26 個英文字母。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。		<p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「問卷調查」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學詢問他們的年齡。 2. 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。 3. 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。 					
七	10/8 10/12	年齡	Unit 2 How Old Are You?	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。能認識東西方對於數字的迷信與傳統。 5. 了解句中中字與字間須空格。 6. 	<p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 <p>【ABC and Me】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案並講解。 5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。 6. 教師可運用字母撲克牌進行課堂發音活動。 	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 10/19	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1& 第一次成績考查	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>使用 U 1、U 2 生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。</p> <p>【A. Listen and Write】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的年齡填入各題圖片中蛋糕蠟燭的位置。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生跟句圖片說出每位角色的年齡。</p> <p>【B. Listen, Write, and Color】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的字母依序填入空格中。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生根據解答 (nine) 將正確數量的蘋果塗上顏色。</p> <p>【C. Write and Say】10 分鐘</p> <p>1. 請學生將 Aa~Oo 字母隨意寫入字母金字塔中。</p> <p>2. 由教師抽出一張字母卡，全班一起唸出字母卡上的字母後，即在字母金字塔上圈出該字母，最先圈出四個字母且連成一線者獲勝。</p> <p>3. 可視學生學習狀況調整指定連線的數量。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 10/26	中外節慶：萬聖節	Culture & Festivals: Halloween	<p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解萬聖節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。</p> <p>4. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與萬聖節相關之故事內容。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>第一節 【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】25 分鐘</p> <p>1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>6. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>7. 老師說明教學重點。</p> <p>8. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「搶答王」。</p> <p>1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。</p> <p>2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 11/2	常見文具用品	Unit 3 What's This?	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識文具用品的說法。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。	第一節 【暖身複習活動】15 分鐘 1. 以 How are you? Hi. What's your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。 2. 播放 CD，請學生複習一遍一、二單元故事對話、發音和單字句型。 【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生完成課本 B. Look and Number。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「聽音選字」。 1. 教師將生字卡扁上，學生分為數組，各組代表輪流到台前。 2. 教師唸單字，各組代表拍打該單字。 3. 可視情況進行數回合。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5 11/9	常見文具用品	Unit 3 What's This?	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 What's this? What's that?/It's a pencil. 詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。 【I Can Say】25 分鐘 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。 3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 5. 請學生完成 C. Look and Write。 6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 50 頁句型表格。 7. 播放 CD 並請學生複誦問答。 8. 將全班分 4 組，請學生進行對話情境角色扮演做 What's this? What's that?問答。 9. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。 1. 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學詢問他們 What's this? What's that?。請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。 2. 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 11/16	常見文具用品	Unit 3 What's This?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Pp~Tt 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能認識不同教室布置及物品名稱。</p> <p>6. 認識單字需要大寫的情況。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 <p>【ABC and Me】20 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Pp~Tt 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案並講解。</p> <p>5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。</p> <p>6. 教師可運用字母撲克牌進行課堂發音活動。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 11/23	顏色	Unit 4 What Color Is It?	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能辨識及說出物品的顏色。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。	第一節 【暖身複習活動】15 分鐘 1. 以 How are you? Hi. What's your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。 2. 播放 CD，請學生複習一遍第三單元故事對話、發音和單字句型。 【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生完成課本 B. Look and Number。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「Listen and Draw」。 1. 將學生分為數組，各組輪流派代表到台前。 2. 學生一起提問 What color is it? 由教師或指定另一位學生回答，學生須選擇正確顏色的粉筆隨意畫出一個物品。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 11/30	顏色	Unit 4 What Color Is It?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 What color is it? / It's red. 詢問他人物品顏色並能適當的回應。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶入單字代換練習。</p> <p>3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。</p> <p>4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。</p> <p>5. 請學生完成 C. Look and Write。</p> <p>6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 66 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦問答。</p> <p>8. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 What color is it? 問答。</p> <p>9. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「問卷調查」。</p> <p>1. 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學以手指指著課本上的調色盤詢問顏色。</p> <p>2. 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。</p> <p>3. 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/3 12/7	顏色	Unit 4 What Color Is It? & 第二次成績考查	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Uu~Zz 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能了解不同顏色混合後的新顏色。</p> <p>6. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 <p>【ABC and Me】20 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Uu~Zz 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案，並講解。</p> <p>5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻與感。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 12/14	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 使用 U 1、U 2 生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。 【A. Listen and Number】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字順序填入各題圖片中的空格。 2. 核對答案，並視情況講解。 3. 帶領學生根據圖片說出物品名稱。 【B. Listen, Write, and Color】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的字母依序填入空格中。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 請學生根據解答 (ruler) 將尺畫在右方框格中。 【C. Play and Say】10 分鐘 1. 教師先帶領學生唸一遍 Aa~Zz，學生一邊將對應的字母撲克牌擺放在桌上，成爲一疊。 2. 由教師出題唸一個單字，學生由字母撲克牌中抽取唸到的字母。 3. 學生 5~6 人一組，先由一位學生出題 (例如：cat)，組員用自己的字母撲克牌拼出單字。 4. 每位學生輪流出題進行活動。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 12/22	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	<p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師以一至四單元的句型和學生互動，並請學生和 5 位學生打招呼和互動。</p> <p>【單字句型複習】15 分鐘</p> <p>1. 教師利用 U1~U4 的字卡、播放 CD 帶領全班一起進行單字複習。</p> <p>2. 教師利用 U1~U4 的句型條、播放 CD 帶領全班一起進行句型複習。</p> <p>【活動參考】20 分鐘</p> <p>進行活動「猜單字」和「猜句子」。</p> <p>1. 教師在黑板上依據心中先設定好的單字或句子字母數量在黑板上畫底線。</p> <p>2. 學生輪流說一字母，教師將與設定相符的字母一邊填進底線上方。</p> <p>3. 學生若在猜和寫的過程中猜出正確答案，教師則將單字或句子寫上，並請全班一起跟著教師說出答案。</p> <p>4. 「猜單字」和「猜句子」的板書：</p> <p style="text-align: center;">_ a _ _ p _ p _ _ l _ _ e _</p> <p style="text-align: center;">_ I _ / _ a _ _ m _ / _ I _ r _ i _ s _ .</p>	1	<p>1. CD1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 12/28	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【故事對話複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演對話</p> <p>【單字句型複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 利用第一~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>【活動參考】</p> <p>進行活動「字母排序」。</p> <p>1. 教師請全班拿出字母撲克牌，將字面朝下排開。</p> <p>2. 各組輪流請一位學生起立，將桌上的字母卡洗牌之後放到下一組桌上。</p> <p>3. 聽到教師說 Rerady? Go!之後各組起立的學生須將字母卡依序排好，率先排好的舉手，請教師檢查，正確者可得分。</p>	1	<p>1. CD1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/31 1/4	成果發表準備		1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	樂於參與並完成成果發表會。	第一節 【讀者劇場綵排】40 分鐘 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。	2	1. CD1、2 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 【家政教育】 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
二十	1/7 1/11	成果發表準備第三次成績考查		2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	樂於參與並完成成果發表會。	第一節 【讀者劇場綵排】40 分鐘 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。	2	1. CD1、2 2. 生字卡 3. 電子書	課堂觀察 活動評量 口語評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。							

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/14 1/18	成果發表會、休業式		<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	樂於參與並完成成果發表會。	<p>第一節、第二節</p> <p>【故事劇場】40分鐘</p> <p>學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	2	1. CD1、2 2. 生字卡 3. 電子書	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

◎生命教育 (7)

107 學年度第一學期 生命教育 屏東和平國小實施課程表

類 別	人 與 己						
實施地點	學校教室						
實施對象	三年級學生						
單元名稱	認識自己				欣賞自己		
單元目標	師生關係與班級常規建立。	1. 幫助學生知道每個生命都是獨一無二的。 2. 幫助學生願意瞭解與珍惜自己的獨特之處。 3. 學生能找出自己的特點。			1. 幫助學生知道造物者給自己的特點，都有其好處。 2. 幫助學生願意欣賞並發揮自己的特點。 3. 幫助學生能欣賞並發揮自己的特點成優點。		
週 次	(第 13 週)	(第 14 週)	(第 15 週)	(第 16 週)	(第 17 週)	(第 18 週)	(第 19 週)
	第一節 相見歡	第二節 每個生命都獨特	第三節 獨特的我	第四節 我是誰	第五節 我欣賞的特點	第六節 特點變優點	第七節 課程回顧
	1. 暖身活動： 進行「認識你真好」 2. 課程介紹 3. 訂定班及公約 4. 完成「我的小檔案」	1. 暖身活動： 進行「尋找幸運星」 2. 繪本欣賞： 《星月》 3. 延伸討論 4. 金句時間	1. 暖身活動： 進行「找花豆」 2. 繪本欣賞： 《Guji Guji》 3. 延伸討論 4. 複習金句	1. 體驗活動： 進行「猜猜我是誰」 2. 反思活動： 進行「獨特的我」活動 3. 複習金句	1. 暖身活動： 進行「我的特點雕像」 2. 繪本欣賞： 《奧力佛是個娘娘腔》 3. 延伸討論 4. 金句時間	1. 暖身活動： 進行「特點大不同」 2. 繪本欣賞： 《鹽巴與砂糖》 3. 延伸討論 4. 複習金句	1. 1 暖身活動： 歌曲教唱～你是唯一 2. 體驗活動： 進行「成長記錄」 3. 延伸活動 課程結語

◎補救教學(4)

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 5、6 週	<p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 < 10000，含多重退位)。</p> <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>二、10000 以內的數 練習園地</p> <p>三、10000 以內的加減 3-1 進位加法 活動一：練習園地</p> <p>1.引導學生了解題意課本 P27 和 P28 題意，並完成練習園地的題目。</p> <p>活動二：進位加法</p> <p>1.教師說明課本 P29 馬拉松的由來，引起學生的學習動機。</p> <p>2.教師說明課本 P30 布題 1，並指導學生操作附件積木圖卡來解題，以熟練三位數直式的加法計算。教師特別提醒學生百位進位到千位的記錄方式。</p> <p>3.教師說明課本 P31 布題 2 題意，並用定位板學習連續進位的計算。</p> <p>4.教師說明課本 P32 布題 3，並指導學生從個位開始，由右向左運用基本加法解題，以熟練四位數直式的加法計算。教師可直接口述每個位值的數字，讓學生心算它的答案，再透過進位的口訣將進位的紀錄直接寫在直式上。</p> <p>5.教師說明課本 P33 布題 4，用定位板引導學生解題。教師加強在每個位值做進位口訣的覆誦活動，讓學生熟練三次進位的加法直式計算。</p>	4	翰林版國小數學第五冊 二、10000 以內的數 練習園地 三、10000 以內的加減 3-1 進位加法	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	

◎閩南語

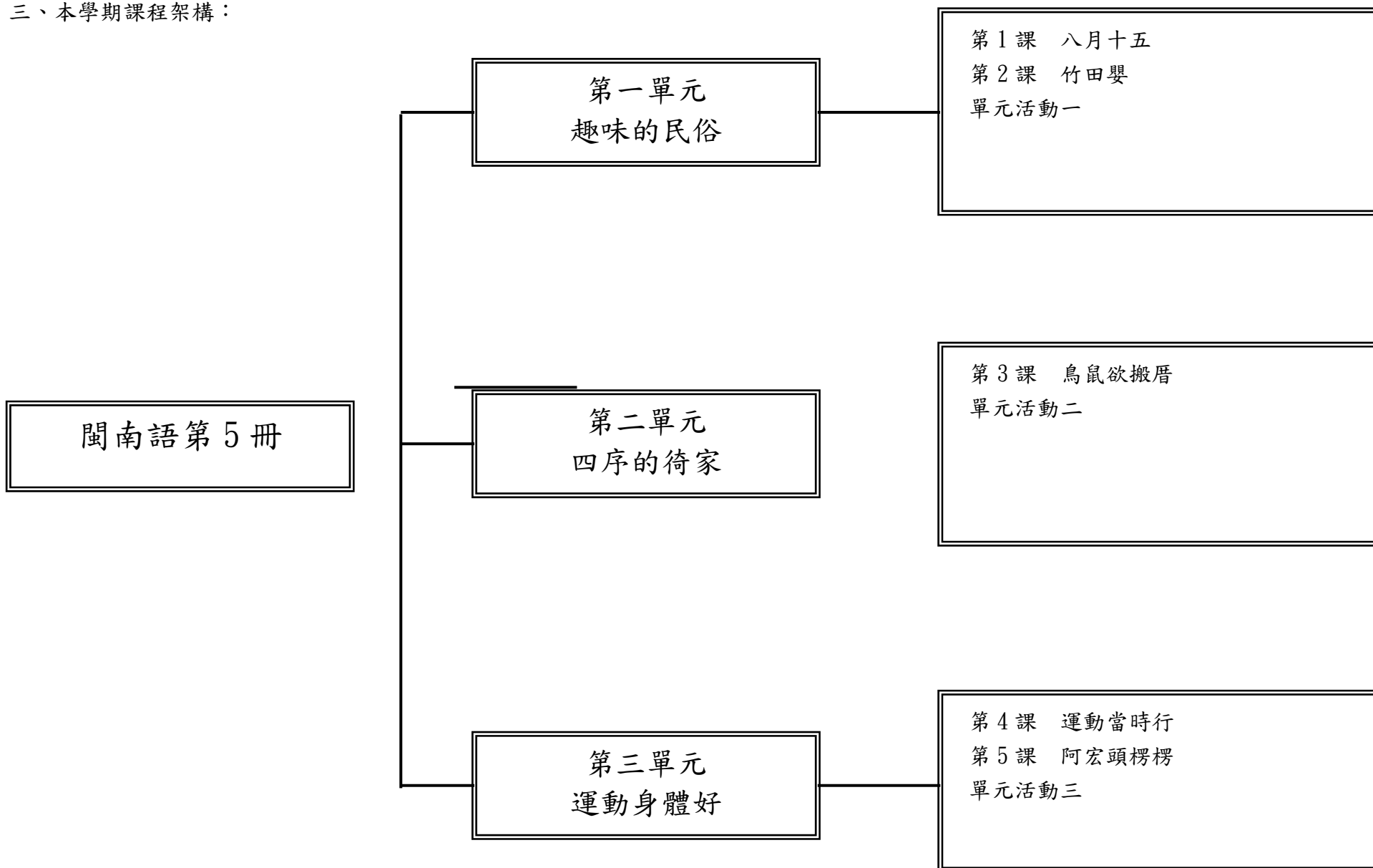
屏東縣 和平 國民小學 107 學年度 上 學期 3 年級 閩南語5 領域課程計畫 設計者：3年級教學團隊

一、本領域每週學習節數1節。

二、學習總目標：

- (一) 能了解並熟念本課課文和語詞。
- (二) 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。
- (三) 能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。
- (四) 能了解各種民俗童玩的閩南語說法。
- (五) 以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。
- (六) 能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。
- (七) 藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能體會與人分享資源的快樂。
- (八) 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。
- (九) 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。
- (十) 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。
- (十一) 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。
- (十二) 能運用各課句型，複習本課詞彙。
- (十三) 藉由「放雞鴨」的情境，複習童玩的閩南語說法。
- (十四) 藉由唸謠「中秋」的情境，了解中秋節的傳統習俗。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 8/27-8/31</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 透過中秋活動的描寫，教導學生認是中秋節的應景食物與活動，並帶領學生將視野從月球看向地球，突顯課文的童趣。</p> <p>2. 本課是描述中秋佳節，全家人歡喜團拒吃月餅和賞月的情境。再由小朋友想搭太空船到月球回望地球的想像，拓寬學生的視野。</p> <p>3. 理解本課課文文意。</p> <p>4. 能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>第一單元 趣味的民俗</p> <p>第1課 八月十五</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師先請學生發表最喜歡什麼節日？並說明喜歡的原因，培養學生思考的能力。</p> <p>2. 教師請學生觀察課文情境圖，並請學生發表看到什麼。接著，教師問：「遮的物件俗節日有啥物關係？是咧講啥物節日？」(這些東西和節日有什麼關係？是在說什麼節日?)</p> <p>3. 教師再問學生：「講著中秋節，恁會想著啥物？」(說到中秋節，你們會想到什麼?)請學生想一想，並說一說，鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。</p> <p>4. 朗讀：教師播放教學媒體，讓學生聆聽、或由教師範讀一遍課文，再帶領學聲朗讀課文。待熟念後，教師與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班朗讀。</p> <p>5. 教師先行指出「文旦柚」和「遐」為本課生詞，請學生圈選註記，並為學生解釋其意。再逐句解釋課文內容，讓學生更了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>6. 本課用字補充：閩語「歡喜」為高興之意；國語「喜歡」則為喜愛、愛好之意。</p>	1	康軒版教科書第一單元第1課教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/03—9/07	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1. 藉課文情境，引導學生觀察並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。 2. 補充與臺灣節慶相關的語詞做延伸閱讀學習。 3. 能聽懂本課「做伙來開講」內容，並正確重述一遍。 4. 能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	第一單元 趣味的民俗 第1課 八月十五 教學活動 1. 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 2. 教師說明各個傳統節日的日期、過節應景活動和食物，亦可請學生先說說看，再就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。 3. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞認圖練習。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，寫出順序，借此了解學生是否已能正確分辨語詞。 5. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。 6. 教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為勾選題，請學生聆聽內容後，再勾選出正確答案。 7. 教學遊戲：鬥陣來過節 (1) 教師先將整年的節日寫在黑板上，並帶學生念一次。 (2) 接著，說明各節日的月分，順便複習數字的閩南語念法。 (3) 將全班分成兩組，兩兩出來競賽。 (4) 先由一人出題，一人答月分。請學生任挑一節日進行問答挑戰。 (5) 如此兩兩競賽，選出優勝隊伍，團體加分為獎勵。	1	康軒版教科書第一單元第1課教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/10—9/14	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1. 教導學生學會韻母「a、i、u、e、oo、o」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「a、i、u、e、oo、o」的音標例詞。	第一單元 趣味的民俗 第1課 八月十五 教學活動 1. 教師揭示音標大放送頁面，為學生說明閩南語除了可以漢字標示為文字以外，也可以羅馬字母拼讀而成。 2. 教師指導學生認讀韻母「a、i、u、e、oo、o」的正確發音。並以同一韻母念三次加一個例詞的方式，再念一遍本單元所要學習的六個韻母。	1	康軒版教科書第一單元第1課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/17—9/21	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	1. 藉由竹蜻蜓的外觀樣貌與靈活動感的情境描述，讓學生了解民俗童玩的趣味，並引導學生以大自然的資材，激發對童玩的想像創意能力，開創童玩的新面貌。 2. 理解本課課文文意。 3. 能唱出本課課文歌曲。	第一單元 趣味的民俗 第 2 課 竹田嬰 教學活動 1. 教師準備竹蜻蜓，讓全班學生輪流觀察竹蜻蜓的外觀樣貌，實際摸摸看竹蜻蜓後，請學生說一說，看過且摸過竹蜻蜓後的感覺，並提醒學生為安全起見，不能在教室內玩竹蜻蜓。 2. 教師請學生先觀察圖中景物後，發言看到什麼。再鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。 3. 竹蜻蜓為尖銳物品，教師可請學生舉手發言，玩竹蜻蜓時應注意哪些安全事項，由此延伸到校園安全的問題。 4. 朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，播放教學美體，指導學生跟念課文。 5. 教師說明本課新詞「竹田嬰」、「撚」、「閣」和「佇」的詞意，並逐句解釋課文句意和內容。再帶領學生輪讀，齊讀課文。 6. 教師播放演唱及伴唱，指導學生吟唱課文，讓學生加深印象。	1	康軒版教科書第一單元第 2 課教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/24—9/28	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>1. 藉課文情境，引導學生觀察並說出童玩的閩南語說法。</p> <p>2. 補充與童玩相關的語詞做延伸學習。</p> <p>3. 能聽懂本課「做伙來開講」內容，並正確重述一遍。</p> <p>4. 能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>第一單元 趣味的民俗</p> <p>第2課 竹田嬰</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師說明本課主題為「童玩」，請學生先行發表自己平時的玩具有哪些？</p> <p>2. 請學生發表認識的民俗童玩有哪些，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。再向學生說明，這些童玩都是早期孩童自己或由大人親手為小孩製作的手工玩具。</p> <p>3. 教師教導學生熟念各種童玩的閩南語說法。</p> <p>4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與圖卡認讀的同步練習。教師隨機念出各種童玩，請學生拿起該語詞圖卡，並跟念一遍。</p> <p>5. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。</p> <p>6. 教師將學生分組，並各自扮演故事中的角色，請學生演練一遍說出內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之內容。</p> <p>7. 教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習採用「謎猜」的方式讓學生練習，激發學生的想像力，也可增進課堂的互動</p> <p>8. 教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本複習操作方式為貼貼紙，注意觀察圖中小朋友的動作，將他們所玩的童玩貼在答案格內。</p>	1	康軒版教科書第一單元第2課教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/01— 10/05	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>1. 教導學生學會「p、ph」音標的發音。</p> <p>2. 能從學過的課文中，找出有「p、ph」的音標例詞。</p>	<p>第一單元 趣味的民俗</p> <p>第 2 課 竹田嬰</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母。</p> <p>2. 教師指導學生認讀聲母「p」、「ph」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。</p> <p>3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。</p> <p>4. 教學遊戲：透大風</p> <p>(1)請學生先準備第一、二課的音標圖卡，分別有韻母「a、i、u、e、o、oo」和聲母「p、ph」。</p> <p>(2)將第一排第一個位置抽出，該名學生擔任號令者，再請學生任意選一張圖卡握在手中。</p> <p>(3)號令者：「透大風，吹～手內有 a 的人」，手中握有 a 的學生隨即趕快換位置。</p> <p>(4)找不到位置的學生即擔任下一位號令者。</p> <p>(5)依此類推，讓學生對音標越來越熟悉。</p>	1	康軒版教科書第一單元第 2 課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/10— 10/12	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 「我攞會曉矣」之設計，利用單元圖和填空題的方式，提生學生的觀察力，並期透過本測驗，增強學生閩南語程度。 2. 透過全家人一起回去鄉下阿公阿嬤家遊玩，複習「傳統節日」與「民俗童玩」的閩南語說法。 3. 以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。並期將本單元所學，自然而然充分的運用於生活中。	第一單元 趣味的民俗 單元活動一 我攞會曉矣一 鬥陣聽故事一 教學活動 1. 教師為學生複習第一、二課的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。 2. 教師為學生複習句型「想欲……」及「……過來(閣)……過去」，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。 3. 進行「我攞會曉矣」練習，教師仔細說明操作方式，分為兩大題，第一大題做圖做對照，請學生觀察兩幅圖後，圈出相異處，接著在「勾看覓」答案格中勾出正確的答案。 4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 5. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	康軒版教科書第一單元 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/15— 10/19	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 透過老鼠搬家，朋友想送家具，老鼠卻希望收到「麵龜」之有趣的課文情境，引導學生認識各種常用家具，並期能養成愛物惜物的好習慣。</p> <p>2. 理解本課課文文意。</p> <p>4. 能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>第二單元 四序的倚家</p> <p>第3課 鳥鼠欲搬厝</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師請問學生有無搬家或是和家人一起購買家具的經驗，可請學生將此經驗與大家分享。</p> <p>2. 請學生仔細觀察本課的情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 朗讀：教師說明課文頁面，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一起朗讀。</p> <p>4. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 透過去為的課文情境，教師可引導學生討論，怎麼樣才能送出一份貼心得體的禮物。協助學生踏出自我，進入一般社會層面，思考「人際與群己」之間的互動關係，為學生培養社會生活的應對能力做準備。</p> <p>6. 教學遊戲：請你綴我按呢做</p> <p>(1) 學生熟念本課語詞後，教師請學生共同設計動作，以一個動作來代表一個語詞。</p> <p>(2) 當教師念一個語詞時，學生跟念並做動作。</p> <p>(3) 教師亦可將學生分組，各組派一人出來競賽，做錯動作者即淘汰，直到選出衛冕者，該組予以加分獎勵。</p> <p>(4) 藉此遊戲可訓練學生聽力及反應程度。</p> <p>7. 教學遊戲：誰的反應上緊</p> <p>• 教師可用閩南語說一些結合家具或活動的語詞，讓學生判別內容的對錯，對的請學生用雙手圍一個○，錯的則雙手交叉做打×狀。</p> <p>例如：</p> <p>(1) 食飯做佇冊桌仔 (×)。</p> <p>(2) 冊囡佇鞋櫥 (×)。</p> <p>(3) 睏佇眠床頂 (○)。</p>	1	康軒版教科書第二單元第3課教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/22— 10/26	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 藉課文情境，引導學生觀察並說出家具的閩南語說法。</p> <p>2. 補充與家具相關的語詞做延伸學習。</p> <p>3. 能聽懂本課「做伙來開講」內容，並正確重述一遍。</p> <p>4. 能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>第二單元 四序的倚家</p> <p>第3課 鳥鼠欲搬厝</p> <p>教學活動</p> <p>1. 課文複習：教師鼓勵學生自動背誦課文，借背誦課文增加閩南語語彙，並加強閩南語的口語能力。</p> <p>2. 語詞練習：配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。並請學生撕下課本語詞圖卡，兩者對照以增加學生對語詞的熟悉度。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」的例句。</p> <p>4. 教師引導學生利用課本提供的例句，試著仿造句子，加強口說練習。</p> <p>5. 教師可問學生最喜歡故事中的哪一種家具？為什麼？請學生試著用閩南語回答，以增加學生口語表達機會。</p> <p>6. 教師將學生分組，並各自扮演故事中的角色，演練一遍故事內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之故事內容。</p> <p>7. 教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式。</p> <p>8. 教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式。</p>	1	康軒版教科書第二單元第3課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 10/29— 11/02	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 教導學生學會「b、m」音標的發音。</p> <p>2. 能從學過的課文中，找出有「p、ph」的音標例詞。</p>	<p>第二單元 四序的倚家</p> <p>第3課 鳥鼠欲搬厝</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」。</p> <p>2. 教師指導學生認讀聲母「b」、「m」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。</p> <p>3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。</p> <p>4. 教學遊戲：對對碰</p> <p>(1)教師蒐集兩組音標圖卡，收集後將音標圖卡擺在最前方的講台上。</p> <p>(2)請學生兩兩出列競賽，教師隨意念課本語詞，請學生盡快找出該語詞的聲母或是韻母。例如：澎椅的澎的聲母是啥物？答案為「ph」，學生盡快找出 ph。</p> <p>(3)找出指定的聲母或韻母後，盡快念出剛剛的題目，並高舉該音標圖卡，反應較快者勝利。</p> <p style="text-align: center;">【期中評量週】</p>	1	康軒版教科書第二單元第3課教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/05— 11/09	1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 「我擺會曉矣二」之設計，利用第三課語詞遊樂園家具圖，加強學生的觀察力。 2. 藉由同學到家裡作客的情境，複習「常用家具」的閩南語說法。 3. 以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。並期從小學習待客與做客的禮貌，以及注意遊戲時的安全事項。	第二單元 四序的倚家 單元活動二 我擺會曉矣二 鬥陣聽故事二 教學活動 1. 教師為學生複習第三的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。 2. 教師為學生複習句型，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。 3. 本練習設計為家具，操作方式為先依照現場遺留的線索看看有什麼家具不見了，再依照提示把遺失的家具貼紙貼上去，教師可叮嚀學生先不要急著貼貼紙。 4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 5. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	康軒版教科書第二單元 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/12— 11/16	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>	<p>1. 藉課文情境引導學生對運動項目常見的說法，了解自己的喜好，同時培養運動的好習慣，並尊重他人的選擇。</p> <p>2. 理解本課課文文意。</p> <p>3. 能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>第三單元 運動身體好</p> <p>第 4 課 運動當時行</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師問學生：「你上愛的運動是啥物？講一寡恁的理由。」(你最喜欢的運動是什麼？講一些你的理由。)恁歇睏日敢會去運動？(你們假日會去運動嗎？)是按恁會想欲去運動咧？(為什麼會想去運動呢？)教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生以閩南語發言。</p> <p>2. 教師請學生觀察課文情境圖後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師指導學生將課本國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。</p> <p>4. 朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，亦可播放教學媒體，指導學生跟念課文。</p> <p>5. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>6. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。</p>	1	康軒版教科書第三單元第 4 課教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/19— 11/23	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1. 藉課文情境，引導學生觀察並說出各種的運動項目閩南語說法。 2. 補充與運動相關的語詞做延伸學習。 3. 能聽懂本課「相招來開講」內容，並正確重述一遍。 4. 能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	第三單元 運動身體好 第4課 運動當時行 教學活動 1. 課文複習：教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。 2. 教師利用教學媒體語詞頁面，教導學生依次在課文上指出正確的語詞，並跟著念誦。再請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認圖練習。 3. 教師詢問學生平常最喜歡的運動是什麼，並引導學生試著將喜歡的原因講出來。 4. 教師配合「相招來開講」頁面，指導學生替換語詞練習口說。 5. 教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為貼貼看、複習為讀寫，請學生聆聽內容後，再作答出正確答案。	1	康軒版教科書第二單元第4課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	
第十四週 11/26— 11/30	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1. 教導學生學會「t、th」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「t、th」的音標例詞。	第三單元 運動身體好 第4課 運動當時行 教學活動 1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」。 2. 教師指導學生認讀聲母「t」、「th」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	康軒版教科書第二單元第4課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/03— 12/07	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>1. 藉課文情境引導學生對感冒症狀常見的說法，了解如何預防感冒，以及一些衛生觀念。</p> <p>2. 理解本課課文文意。</p> <p>3. 能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>第三單元 運動身體好</p> <p>第5課 阿宏頭楞楞</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師問學生：「感冒的時感覺按怎？差不多幾工才會好？（感冒時感覺如呵？差不多幾天才會病癒呢？）」教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以閩南語發言。</p> <p>2. 教師請學生觀察及發表情境圖中的景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 朗讀：教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師說明若不小心淋到雨衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣。</p> <p>6. 教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。</p>	1	康軒版教科書第三單元第5課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/10— 12/14	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>1. 藉課文情境，引導學生觀察並說出各種感冒症狀的閩南語說法。</p> <p>2. 補充與感冒症狀相關的語詞做延伸學習。</p> <p>3. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體，指導學生做對話練習。</p> <p>5. 可請學生兩兩一組，做對話練習。</p> <p>6. 能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>第三單元 運動身體好</p> <p>第5課 阿宏頭楞楞</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p> <p>2. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認讀練習。教師隨機念出該語詞，請學生拿起語詞圖卡，並跟念一遍。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽內容後，寫出順序，藉此了解學生是否已能正確分辨語詞。</p> <p>4. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，請學生試著發表看到什麼。</p> <p>5. 教師也可鼓勵學生將課本未出現，而學生卻已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。</p> <p>6. 本練習的操作方式為連連看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚哪一位小朋友感冒的是什麼症狀，再將答案跟人物連在正確位置上。</p> <p>8. 教師向學生簡單說明本複習操作方式及內容。本複習操作方式為讀寫，請學生詳讀題目後選出正確答案。</p>	1	康軒版教科書第三單元第5課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/17- 12/21	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>1. 教導學生學會「n、l」音標的發音。</p> <p>2. 能從學過的課文中，找出有「n、l」的音標例詞。</p>	<p>第三單元 運動身體好</p> <p>第5課 阿宏頭楞楞</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」、「t、th」。</p> <p>2. 教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。</p> <p>3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。</p>	1	康軒版教科書第三單元第5課教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/24— 12/28	1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。	1. 我攞會曉矣結合第三單元學習重點出題，培養學生的學習統整能力。 2. 藉由寓言故事「龜兔賽跑」的情境，讓學生複習運動項目、感冒症狀的閩南語說法。 3. 以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力，並教導學生比賽的輸贏不重要，重要的是要有運動家精神。	第三單元 運動身體好 單元活動三 我攞會曉矣三 鬥陣聽故事三 教學活動 1. 教師搭配教學媒體，複習第四、第五課課文、語詞，請學生熟念課文及語詞後，再進入本練習。 2. 本練習的設計為運動項目及感冒症狀，操作方式為先將題目的答案寫在正確的位置上，再讓小朋友開始玩。 3. 教師請學生分享生活中還有哪些運動項目與感冒症狀，鼓勵學生盡量用閩南語作答。 4. 完成作答後，請學生再利用本練習圖，搭配教學媒體，進行對話練習。 5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 6. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	康軒版教科書第三單元教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	
第十九週 12/31—1/04	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽便他人人口頭表達的感受與情緒。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。	1. 藉由「放雞鴨」的情境，複習童玩的閩南語說法。 2. 能熟念唸謠歌詞。 3. 能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。	唸謠 放雞鴨 教學活動 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 教師可配合教學媒體，教導學生唱「唸謠」。 4. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首唸謠的語詞及韻律。	1	康軒版教科書第五冊唸謠教學媒體	1. 口頭評量 2. 表演評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 1/07-1/11	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。	1. 能熟念中秋歌詞。 2. 能熟唱中秋歌曲，並體會歌曲意境。	來唱節日的歌 中秋 教學活動 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 教師可配合教學媒體，教導學生唱「中秋」。 4. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首囡仔歌的語詞及韻律。 【期末評量週】		康軒版教科書第五冊來唱節日的歌 教學媒體	1. 口頭評量 2. 表演評量	
第廿一週 1/14-1/18	1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。	1. 能了解俗諺的含義及使用時機。 2. 能正確的念誦俗諺、激骨話。 3. 能正確的念誦全冊課文與語詞。	趣味的話語 教學活動 1. 教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2. 教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3. 教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。 【休業式】	1	康軒版教科書第五冊趣味的話語 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論發表	

◎客家語課程

屏東縣 和平 國民小學 107 學年度 第一學期 三年級客家語 領域教學計畫表

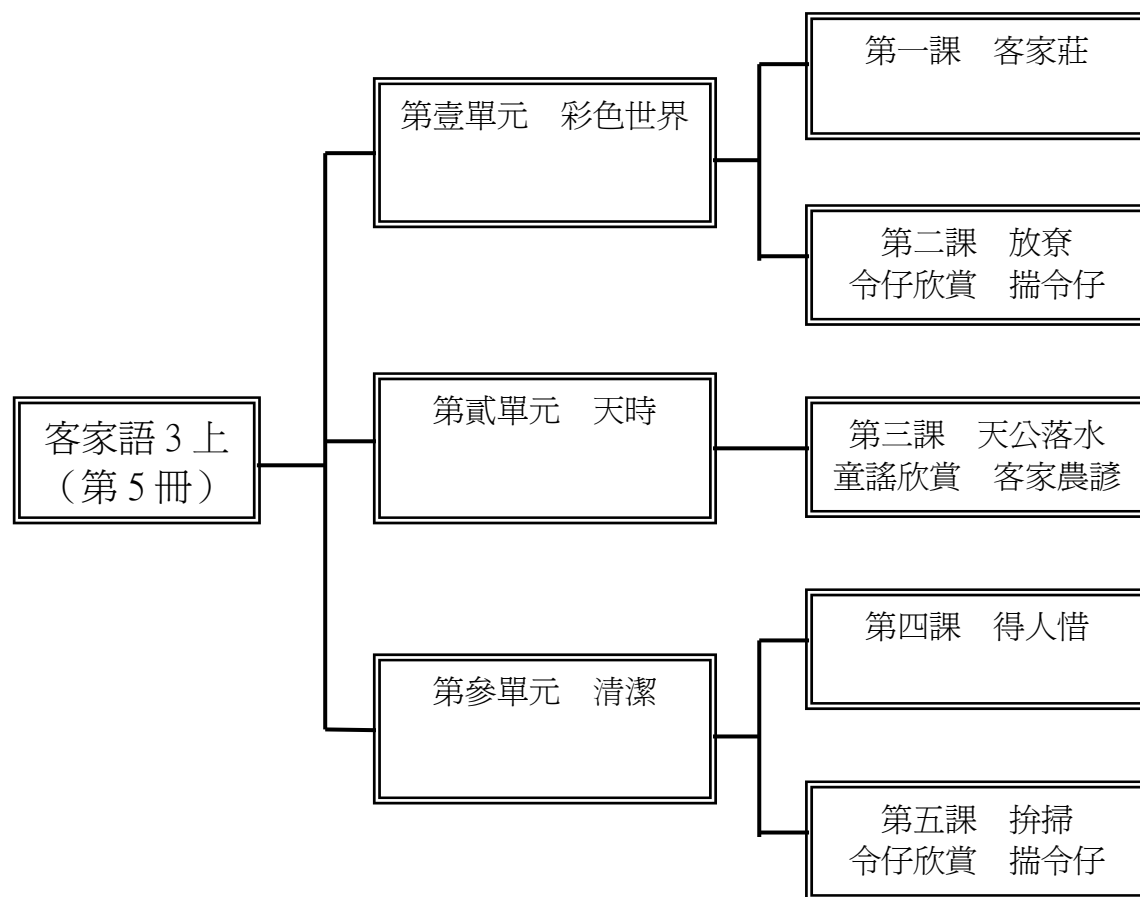
一、本領域每週學習節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

三、本學期課程架構：

(客家語 3 上) 課程架構圖



參考網站及書目

1. 客家委員會 (<http://www.hakka.gov.tw/>)
2. 臺灣客家語常用詞辭典 (<http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>)
3. 客家委員會客家文化發展中心 (<http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1>)
4. 客家世界網 (<http://www.hakkaworld.com.tw/>)
5. 好客小學堂 (<http://child.hakka.gov.tw/>)
6. 哈客網路學院 (<http://elearning.hakka.gov.tw/>)
7. 客家數位典藏 (<http://archives.hakka.gov.tw/>)
8. 當代客家文學史料系統 (<http://lit.ncl.edu.tw/hakka2012/>)
9. 臺灣客家文學館 (<http://lit.hakka.gov.tw/>)
10. 臺北市政府客家事務委員會 (<http://www.hac.gov.taipei/>)
11. 新北市政府客家事務局 (<http://www.hakka-affairs.ntpc.gov.tw/>)
12. 新北市客家文化典藏資料庫 (<http://www.hakka-portal.ntpc.gov.tw/bin/home.php>)
13. 高雄市政府客家事務委員會 (<http://chakcg.kcg.gov.tw/index.php>)
14. 臺中市政府客家事務委員會 (<http://www.hakka.taichung.gov.tw/>)
15. 桃園市政府客家事務局 (<http://www.tychakka.gov.tw/>)
16. 屏東縣政府客家事務處 (<http://www.pthg.gov.tw/planhab/Default.aspx>)
17. 美濃客家文物館 (<http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/index.asp>)
18. 六堆客家鄉土文化資訊網 (<http://liouduai.tacocity.com.tw/>)
19. 海外客家網 (<http://global.ihakka.net/taiwan/hakka/>)
20. 客家傳統音樂網 (<http://taiwan.ihakka.net/music.htm>)
21. 臺北市客家文化主題公園 (<http://www.thcp.org.tw/>)
22. 臺東縣客家文化園區 (<http://thcphakka.com.tw/>)
23. 現代客語詞彙彙編續篇(93)：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。
24. 客諺一百首(90)：何石松著，五南。
25. 客語發音學(95)：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。
26. 客語謎語(令子)欣賞(92)：何石松編著，五南。
27. 形象化客話俗語1200句(92)：涂春景編著，五南。
28. 臺灣客家話辭典(90)：徐兆泉編著，南天。

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第一週 8/27~8/31</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解「客家莊」、「山岡」、「陂塘」、「擂茶」、「滿遍黃」、「奈涼」、「笑洋洋」等語詞的意義和用法。 3. 能培養欣賞客家族群文化的素養。</p>	<p>第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊 活動一：客家莊 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納發表內容。 3. 教師領讀並解釋課文大意及課文語意。 4. 課文說白節奏練習。 ※遊戲：「男生女生配」、「朗讀我和你」、「你唱我和」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週 9/3~9/7	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>能用客家語說出「紅色」、「黃色」、「柑仔色」、「咖啡色／豬肝色」、「水紅色」、「肉色」、「綠色」、「茄色／吊菜色」、「青色」、「烏色」、「白色」、「灰色／老鼠色」等色彩名稱。</p>	<p>第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊 活動二：色彩</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞並說明色彩及名稱。 4. 教師請兒童觀察：周遭事物的色彩。 ※遊戲：「『色』中目標」、「眼明手快」、「蘿蔔蹲」、「魔法師」、「支援前線」、「聯想報」。</p> <p>活動三：調色盤</p> <p>1. 複習活動一、二。 2. 教師利用水彩用具進行調色活動。 3. 教師說明課本 P. 18~P. 19 做法。 ※遊戲：「形形色色」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語</p> <p>1. 教學 CD 2. 附件三 3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週 9/10~9/14	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「紅色」、「黃色」、「柑仔色」、「咖啡色／豬肝色」、「水紅色」、「肉色」、「綠色」、「茄色／吊菜色」、「青色」、「烏色」、「白色」、「灰色／老鼠色」等色彩名稱。</p> <p>3. 運用短語將物品的色彩描述出來。</p>	<p>第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊</p> <p>活動四：偌會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、三。 2. 教師提問並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 運用描述物品色彩的短語做說話練習。 <p>活動五：偌會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、三、四。 2. 教師播放教學 CD，兒童將附件四的貼紙依序貼在正確的位置上。 3. 教師指導兒童完成 P. 21，並發表。 <p>※遊戲：「連鎖遊戲」。</p>	1	<p>翰林版國小 3 上客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 附件四 3. 教用版電子教科書 	<p>口頭討論 口頭評量</p> <p>平時上課表現 參與度評量 發表 遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第四週 9/17~9/21</p>	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	<p>能聽說[a]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。</p>	<p>第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊 活動六：ㄞ會讀 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。</p> <p>活動七：ㄞ聽得識 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[a]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領念語詞。</p>	1	<p>翰林版國小 3 上客家語 1. 教學 CD 2. 附件二 3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 遊戲評量 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週 9/24~9/28	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「放寮」、「來去寮」、「吊晃槓」、「打嘴鼓」、「遠山花」、「日頭」、「分人請」、「睡忒」、「毋知醒」等語詞的意義和用法。</p>	<p>第壹單元 彩色世界</p> <p>第二課 放寮</p> <p>活動一：放寮</p> <p>1. 教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。</p> <p>3. 教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4. 課文說白節奏練習</p> <p>※遊戲：「課文接龍」、「卡農」、「你一言，我一語」。</p>	1	<p>翰林版國小 3 上 客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第六週 10/1~10/5</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1. 能了解「放寮」、「來去寮」、「吊晃槓」、「打嘴鼓」、「遠山花」、「日頭」、「分人請」、「睡忒」、「毋知醒」等語詞的意義和用法。 2. 能用客家語說出「蹶山」、「騎車仔」、「遠街」、「泗水」、「釣魚仔」、「看表演」等休閒活動的名稱。 3. 能培養主動安排適當休閒活動的能力。 4. 能運用「厝放寮(去)~」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>第壹單元 彩色世界 第二課 放寮 活動二：厝會講 1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞並說明意義。 4. 教師請兒童回家訪問家人平時的休閒活動。 ※遊戲：「請你厝怎樣做」。</p> <p>活動三：厝會講一句話 1. 複習活動一、二。 2. 教師引導兒童發表、討論。 教師：你放寮做麼个？ （你放假時去做什麼？） 兒童：厝放寮(去)~。 （我放假時去~。） 3. 教師引導兒童用「厝放寮去~」做說話練習，並範念、領念。 ※遊戲：「肢體達人」、「串句遊戲」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 10/8-10/12	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1. 能用客家語說出「蹶山」、「騎車仔」、「遶街」、「泗水」、「釣魚仔」、「看表演」等休閒活動的名稱。</p> <p>2. 能培養主動安排適當休閒活動的能力。</p> <p>3. 能運用「厝放寮(去)~」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>4. 能聽說[e]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。</p>	<p>第壹單元 彩色世界 第二課 放寮</p> <p>活動四：厝會做</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師說明迷宮圖的走法並引導兒童完成。</p> <p>3. 兒童用「(麼儕)放寮去~」的語句發表後，教師領念語句。</p> <p>※遊戲：「耳聰目明」、「語句大放送」。</p> <p>活動五：厝會讀</p> <p>1. 教師指導發音要領。</p> <p>2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。</p> <p>3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。</p> <p>4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。</p> <p>5. 兒童分組練習拼讀。</p>	1	翰林版國小3上客家語 1. 教學 CD 2. 附件五 3. 教用版電子教科書	<p>口頭討論 口頭評量</p> <p>平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週 10/15~10/19	<p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家話。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能聽說[e]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。</p> <p>2. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>3. 能在教師解釋下聽、念令子中之主要語詞。</p> <p>4. 能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。</p> <p>5. 能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。</p>	<p>第壹單元 彩色世界 第二課 放棄</p> <p>活動六：厝聽得識</p> <p>1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[e]音的字，並於下方貼上附件二的貼紙。</p> <p>2. 教師分析標音結構，並領念語詞。</p> <p>〈令仔欣賞：揣令仔〉</p> <p>活動一：揣令仔</p> <p>1. 教師念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。</p> <p>2. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>3. 說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。</p> <p>※遊戲：「令仔總動員」。</p>	1	翰林版國小3上客家語 1. 教學 CD 2. 附件二 3. 教用版電子教科書	口頭評量 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週 10/22~10/26	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「落水」、「阿妹」、「笠嫲」、「坑水邊」、「坑水」、「魚仔」、「泗」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能念誦並唱出客家山歌「天公落水」。</p>	<p>第貳單元 天時 第三課 天公落水 活動一：天公落水</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。</p> <p>3. 教師範念並解釋山歌的意義，引導兒童進入課文情境。</p> <p>4. 教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5. 課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「比手畫腳」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量</p> <p>平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週 10/29-11/2	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	能用客家語說出「烏陰」、「響雷公」、「曬爐」、「落雨／落水」、「出日頭」、「出天弓／出虹」、「落霜」、「落雪」、「落雹」、「雨毛仔／水毛仔」、「濛紗煙／濛煙」、「打風時／打風馳」、「風搓」等自然現象。	<p>第貳單元 天時 第三課 天公落水 活動二：偈會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞並說明自然現象的名稱及意義。 4. 兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ <p>※遊戲：「唱作俱佳」。</p> <p>活動三：天時</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文、活動二。 2. 教師播放一段事先錄好的氣象報告，並提問。 3. 教師依據兒童回答的內容，逐一解釋課文語詞。 4. 教師領讀語詞，並說明自然現象的名稱及意義。 <p>※遊戲：「播報員」。</p>	1	翰林版國小3上客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論 口頭評量</p> <p>平時上課表現 參與度評量 發表 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週 11/5~11/9	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>1. 能用客家語說出「烏陰」、「響雷公」、「曬爐」、「落雨／落水」、「出日頭」、「出天弓／出虹」、「落霜」、「落雪」、「落雹」、「雨毛仔／水毛仔」、「濛紗煙／濛煙」、「打風時／打風馳」、「風搓」等自然現象。</p> <p>2. 能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>第貳單元 天時 第三課 天公落水 活動四：佢會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習活動二、三。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師引導兒童用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日係（有）～」做說話練習，並範念、領念語句。 <p>活動五：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二、三、四。 2. 教師說明活動內容並指導兒童完成。 3. 教師統整解答，並領念語句。 <p>※遊戲：「觀察家」、「天時達人」、「變天」。</p>	1	翰林版國小3上客家語 1. 教學CD 2. 附件六3. 教用版電子教科書	<p>口頭討論 口頭評量</p> <p>小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週 11/12~11/16	<p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p> <p>【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	能聽說[i]的相關語詞，並做發音及拼讀的練習。	<p>第貳單元 天時 第三課 天公落水 活動六：ㄞ會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 <p>活動七：ㄞ聽得識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[i]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領念語詞。 	1	翰林版國小3上客家語 1. 教學 CD 2. 附件二 3. 教用版電子教科書	平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週 11/19~11/23	1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能了解「客家農諺」的大意及語意，並能朗讀。 2. 能在教師解釋下聽、念「客家農諺」中之主要語詞。 3. 能跟著教師念誦「客家農諺」，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學 CD 念唱「客家農諺」。	第貳單元 天時 童謠欣賞 客家農諺 〈童謠欣賞：客家農諺〉 活動一：客家農諺 1. 教師提問。 2. 教師範念農諺並解釋其義。 3. 師生共同推測：由「冬至」日期來推測今年冬天的天氣為何？ 4. 說白節奏練習。 5. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱農諺。 ※遊戲：「農諺總動員」。	1	翰林版國小3上客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	念唱練習 參與度評量 說白節奏 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週 11/26~11/30	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「得人惜」、「牙搓仔」、「面帕」、「紅羅花赤」、「梳仔」、「頭那毛」、「搵」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能養成注重個人衛生的好習慣。</p>	<p>第參單元 清潔 第四課 得人惜 活動一：得人惜</p> <p>1. 教師出謎語（令仔），讓兒童猜一猜。</p> <p>2. 教師提問。</p> <p>3. 兒童發表，教師統整歸納語意。</p> <p>4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5. 課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「揣令仔」。</p>	1	翰林版國小3上客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週 12/3~12/7	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 能用客家語說出「鏡仔」、「洗髮精」、「衛生紙」、「面帕」、「香茶籬」、「梳仔」、「牙搓仔」、「牙膏」等衛浴用品的名稱。</p> <p>2. 能用客家語說出「搓牙齒/洗牙齒」、「盪嘴」、「洗面」、「梳頭那毛」、「洗手」、「洗身」、「洗頭那毛」等衛生習慣。</p> <p>3. 能養成注重個人衛生的好習慣。</p>	<p>第參單元 清潔 第四課 得人惜 活動二：洗身間</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞並說明衛浴用品的名稱。</p> <p>4. 請兒童回家觀察：洗身間肚還有麼个物品？</p> <p>活動三：個人衛生</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師提問並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3. 教師領讀並說明衛生習慣的意義及示範動作。</p> <p>4. 教師請兒童發表還有哪些個人衛生的習慣。</p> <p>※遊戲：「你做我猜」、「接龍」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週 12/10~12/14	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 能用客家語說出「鏡仔」、「洗髮精」、「衛生紙」、「面帕」、「香茶籬」、「梳仔」、「牙搓仔」、「牙膏」等衛浴用品的名稱。</p> <p>2. 能用客家語說出「搓牙齒/洗牙齒」、「盪嘴」、「洗面」、「梳頭那毛」、「洗手」、「洗身」、「洗頭那毛」等衛生習慣。</p> <p>3. 能養成注重個人衛生的好習慣。</p> <p>4. 能運用「用～來～」的短語做說話練習。</p>	<p>第參單元 清潔 第四課 得人惜 活動四：厝會講一句話</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師說明作法，並指導兒童完成 P. 62。</p> <p>3. 兒童用「用～來～」的語句發表活動內容，並做說話練習。</p> <p>4. 教師引導兒童完成 P. 63，並領念語句。</p> <p>※遊戲：「張冠李戴」、「瘋狂大採購」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 附件七 3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週 12/17~12/22	<p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p>	能聽說[o]的相關語詞，並做發音及拼讀的練習。	<p>第參單元 清潔</p> <p>第四課 得人惜</p> <p>活動五：ㄅ會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 <p>活動六：ㄅ聽得識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[o]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2. 教師分析標音結構，並領念語詞。 	1	翰林版國小3上客家語 1. 教學 CD 2. 附件二 3. 教用版電子教科書	平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週 12/24~12/28	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「遽遽」、「掃手」、「拚掃」、「窗門」、「粹」、「金金金」、「地泥」、「淨俐俐」、「無閒直掣」、「擎」、「做馬騎」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能用客家語描述環境整潔的程度。</p> <p>4. 培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。</p>	<p>第參單元 清潔 第五課 拚掃 活動一：拚掃</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納語意。</p> <p>3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>4. 課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「請你踅厝怎樣做」、「肢體律動」、「你唱我和」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量</p> <p>小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週 12/31~1/4	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>1. 能了解並記住「遽遽」、「搨手」、「拚掃」、「窗門」、「粹」、「金金金」、「地泥」、「淨俐俐」、「無間直掣」、「擎」、「做馬騎」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>2. 能用客家語說出「水桶」、「拖把」、「掃把」、「祛把」、「桌布」、「垃圾桶」、「畚斗」、「垃圾袋」等掃除用品的名稱。</p> <p>3. 能用客家語描述環境整潔的程度。</p> <p>4. 培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。</p>	<p>第參單元 清潔 第五課 拚掃</p> <p>活動二：偌會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。 3. 教師領讀語詞，並說明掃除用具的名稱及功能。 4. 教師請兒童觀察：學校裡還有哪些掃除用具？ <p>※遊戲：「恐怖箱」。</p> <p>活動三：偌會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、二。 2. 教師提問並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師領念並引導兒童做語詞替換練習。 <p>※遊戲：「百發百中」。</p>	1	<p>翰林版國小3上客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 	<p>口頭討論 小組互動表現 參與度評量 發表 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週 1/7~1/11	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>1. 能用客家語說出「水桶」、「拖把」、「掃把」、「抹布」、「桌布」、「垃圾桶」、「畚斗」、「垃圾袋」等掃除用品的名稱。</p> <p>2. 能運用「(麼儕)拿(麼个)來～」的句型做說話練習。</p> <p>3. 能用客家語描述環境整潔的程度。</p> <p>4. 培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。</p> <p>5. 能聽說[u]的相關語詞，並作發音及拼讀的練習。</p>	<p>第參單元 清潔 第五課 拚掃</p> <p>活動四：偌會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文、活動二。 2. 教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師說明活動內容，並指導兒童利用附件八的貼紙完成 P. 75。 4. 兒童發表童詩內容，教師領念創作作品。 5. 教師運用「(麼儕)拿(麼个)來～」的語句做說話練習。 <p>※遊戲：「童詩創作」。</p> <p>活動五：偌會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導發音要領。 2. 教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3. 教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4. 教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5. 兒童分組練習拼讀。 	1	翰林版國小3上客家語 1. 教學 CD 2. 附件八 3. 教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十一週 1/14~1/18	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能聽說[u]的相關語詞，並作發音及拼讀的練習。</p> <p>2. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>3. 能在教師解釋下聽、念令子中之主要語詞。</p> <p>4. 能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。</p> <p>5. 能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。</p>	<p>第參單元 清潔 令仔欣賞 揣令仔 活動六：偌聽得識</p> <p>1. 教師播放教學 CD，兒童找出有[u]音的字於下方貼上附件二的貼紙。</p> <p>2. 教師分析標音結構，並領念語詞。</p> <p>〈令仔欣賞：揣令仔〉</p> <p>活動一：揣令仔</p> <p>1. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示)</p> <p>2. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>3. 教師領念，兒童跟念並做念讀練習。</p> <p>4. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。</p> <p>5. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。</p> <p>※遊戲：「令仔總動員」、「肢體律動」。</p>	1	翰林版國小3上客家語 1. 教學 CD 2. 附件二 3. 教用版電子教科書	<p>口頭討論 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表 說白節奏 課堂問答</p>	

一〇七學年度 第 一 學期 和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-21 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來
週次	第 1-6 週	第 7-11 週	第 12-16 週	第 17-21 週	
三年級	我的村莊	排灣族的傳統服飾	可愛的動物	認識祖先的生活	
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹