壹、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 107學年度第 1 學期　4 年級　教學進度總表

教學群：陳瑞貞、鍾秀娟、曾司潔、潘梅英

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育（南一）	數學（康軒）	生活課程			綜合活動（翰林）	彈性學習
			本國語				英語（何嘉仁）			社會（翰林）	藝術與人文（翰林）	自然與生活科技（翰林）		
			國語（康軒）	閩南語（真平）	客家語（康軒）	原民語（原委會）								
1	8/27 | 8/31	8/30 開學日 友善校園週	單元主題引導 一、阿里山看出日【環境教育】	一、草地風景婧【環境教育】【人權教育】	第一課月光光【家政教育】【環境教育】【生涯發展教育】	第一課天黑了【生涯發展教育】	英語入學輔導週 圖示介紹、Play It	壹、健康生活安全行 一.飲食面面觀【家政教育】【人權教育】	一、一億以內的數【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	第一單元家鄉的地名與位置 第一課家鄉的地名【環境教育】【國防教育】	壹、生活之美 一、校園之美【人權教育】【環境教育】	一.月亮 1.大家來賞月【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴活動一體驗文化活動【環境教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 友善校園 1 性別平等 1
2	9/3 | 9/7		二、秋色入山林【環境教育】	一、草地風景婧【環境教育】【人權教育】	第一課月光光【家政教育】【環境教育】【生涯發展教育】	第一課天黑了【生涯發展教育】	家人 Unit 1 Who’s He?	壹、健康生活安全行 一.飲食面面觀【家政教育】【人權教育】	一、一億以內的數【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	第一單元家鄉的地名與位置 第一課家鄉的地名【環境教育】【國防教育】	壹、生活之美 一、校園之美【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】	一.月亮 2.月亮位置的移動【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴活動一體驗文化活動【環境教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 性別平等 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育（南一）	數學（康軒）	生活課程			綜合活動（翰林）	彈性學習
			本國語				英語（何嘉仁）			社會（翰林）	藝術與人文（翰林）	自然與生活科技（翰林）		
			國語（康軒）	閩南語（真平）	客家語（康軒）	原民語（原委會）								
3	9/10 | 9/14		三、老鷹不飛【環境教育】	一、草地風景婧【環境教育】【人權教育】	第一課月光光【家政教育】【環境教育】【生涯發展教育】	第一課天黑了【生涯發展教育】	家人 Unit 1 Who’s He?	壹、健康生活安全行二.向傳染病說「不」【家政教育】【人權教育】	二、整數的乘法【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	第一單元家鄉的地名與位置第二課地圖上的家鄉【環境教育】【國防教育】	壹、生活之美二、生活中的視覺藝術【人權教育】【生涯發展教育】【環境教育】	一.月亮2.月亮位置的移動【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴活動二文化生活小記者【生涯發展教育】【環境教育】	資訊教育 1 天文 1 英文 1 防災演練 1 性別平等 1 圖書館利用 1
4	9/17 | 9/21		統整活動一單元主題引導	二、大樓【環境教育】【人權教育】	第一課月光光【家政教育】【環境教育】【生涯發展教育】	第二課天黑了【生涯發展教育】	家人 Unit 1 Who’s He?	壹、健康生活安全行二.向傳染病說「不」【家政教育】【人權教育】	二、整數的乘法【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	第二單元家鄉的自然環境第一課地形與生活【環境教育】【國防教育】	壹、生活之美二、生活中的視覺藝術【人權教育】【生涯發展教育】【環境教育】	一.月亮2.月亮位置的移動【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴活動二文化生活小記者【生涯發展教育】【環境教育】	防災演練 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 生命教育課程 1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育（南一）	數學（康軒）	生活課程			綜合活動（翰林）	彈性學習
			本國語				英語（何嘉仁）			社會（翰林）	藝術與人文（翰林）	自然與生活科技（翰林）		
			國語（康軒）	閩南語（真平）	客家語（康軒）	原民語（原委會）								
5	9/24 | 9/28	9/24 中秋節放假	四、永遠的偕馬【生涯發展教育】	二、大樓【環境教育】【人權教育】	第二課北風同日頭【家政教育】【環境教育】【生涯發展教育】	第二課出太陽【家政教育】	人際關係 Unit 2 Is He Your Friend?	壹、健康生活安全行三.寶貝牙齒【家政教育】【人權教育】	三、角度【性別平等教育】【生涯發展教育】【家政教育】	第二單元家鄉的自然環境第二課氣候與生活【海洋教育】【國防教育】	壹、生活之美三、自然之美【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	一.月亮3.月形的變化【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	第一單元豐盛的文化饗宴活動二文化生活小記者【生涯發展教育】【環境教育】	資訊教育 1 天文 1 英文 1 補救教學 1 品德教育 1 圖書館利用 1
6	10/1 | 10/5		五、海倫•凱勒的奇蹟【性別平等教育】【生涯發展教育】	二、大樓【環境教育】【人權教育】	第二課北風摎(同)日頭【家政教育】【環境教育】【生涯發展教育】	第二課出太陽【家政教育】	人際關係 Unit 2 Is He Your Friend?	壹、健康生活安全行四.我真的不錯【性別平等教育】【家政教育】	三、角度【性別平等教育】【生涯發展教育】【家政教育】	第二單元家鄉的自然環境第三課水資源與生活【海洋教育】	壹、生活之美三、自然之美【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	一.月亮3.月形的變化【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	第二單元散播關懷散播愛活動一志工「心」體驗【生涯發展教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 生命教育課程 1 品德教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育（南一）	數學（康軒）	生活課程			綜合活動（翰林）	彈性學習
			本國語				英語（何嘉仁）			社會（翰林）	藝術與人文（翰林）	自然與生活科技（翰林）		
			國語（康軒）	閩南語（真平）	客家語（康軒）	原民語（原委會）								
7	10/8 | 10/12	10/10 雙十節放假	六、讀書報告—林豪的故事【生涯發展教育】	二、大樓【環境教育】【人權教育】	第二課北風撠(同)日頭【家政教育】【環境教育】【生涯發展教育】	第二課出太陽【家政教育】	Review 1 複習 Unit1~Unit 2	壹、健康生活安全行五.消防尖兵【環境教育】【人權教育】	四、整數的除法【性別平等教育】【生涯發展教育】	第三單元家鄉的開發 第一課家鄉開發的文物【環境教育】【資訊教育】	壹、生活之美 三、自然之美【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	二.水生生物的世界 1.認識水域【生涯發展教育】【海洋教育】【資訊教育】【環境教育】	第二單元散播關懷散播愛活動一志工「心」體驗【生涯發展教育】	資訊教育 1 天文 1 英文 1 運動會 1 圖書館利用 1 品德教育 1
8	10/15 | 10/19	10/16、17 第一次評量	七、攀登生命的高峰【性別平等教育】	三、急性的阿明【家政教育】【人權教育】	第二課北風撠(同)日頭【家政教育】【環境教育】【生涯發展教育】	第二課出太陽【環境教育】	人際關係 Unit 2 Is He Your Friend?	貳、活力有健康 六.快樂運動，活出健康【家政教育】【生涯發展教育】	四、整數的除法【性別平等教育】【生涯發展教育】	第三單元家鄉的開發 第二課家鄉開發的故事【環境教育】【資訊教育】	貳、表演任我行 一、只要我長大【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】	二.水生生物的世界 1.認識水域【生涯發展教育】【海洋教育】【資訊教育】【環境教育】	第二單元散播關懷散播愛活動二社區服務體驗【生涯發展教育】【性別平等教育】	資訊教育 1 天文 1 英文 1 健康體位 1 運動會 1 圖書館利用 1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育（南一）	數學（康軒）	生活課程			綜合活動（翰林）	彈性學習
			本國語				英語（何嘉仁）			社會（翰林）	藝術與人文（翰林）	自然與生活科技（翰林）		
			國語（康軒）	閩南語（真平）	客家語（康軒）	原民語（原委會）								
9	10/22 | 10/26	10/27 運動會	統整活動二	三、急性的阿明【家政教育】【人權教育】	俗諺欣賞：師傅話【家政教育】	第三課下午【環境教育】	動物（一）Unit 3 What Are They?	貳、活力有健康 六.快樂運動，活出健康【家政教育】【生涯發展教育】	五、三角形【性別平等教育】【生涯發展教育】	第三單元家鄉的開發 第二課家鄉開發的故事【環境教育】	貳、表演任我行 一、只要我長大【家政教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	二.水生生物的世界 2.水生生物的祕密【生涯發展教育】【環境教育】	第二單元散播關懷散播愛 活動二社區服務體驗【生涯發展教育】【性別平等教育】	資訊教育 1 天文 1 英文 1 運動會 1 補救教學 1 圖書館利用 1
10	10/29 | 11/2		閱讀開門一種的樹人【環境教育】	三、急性的阿明【家政教育】【人權教育】	第三課河壩【海洋教育】【環境教育】	第三課下午【人權教育】	動物（一）Unit 3 What Are They?	貳、活力有健康 七.快樂來跳舞【家政教育】【生涯發展教育】	五、三角形【性別平等教育】【生涯發展教育】	第四單元家鄉的產業 第一課家鄉產業與生活【生涯發展教育】【海洋教育】	貳、表演任我行 二、聲音萬花筒【家政教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	二.水生生物的世界 2.水生生物的祕密【生涯發展教育】【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家【生涯發展教育】【家政教育】	資訊教育 1 天文 1 英文 1 健康檢查 1 補救教學 1 圖書館利用 1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育（南一）	數學（康軒）	生活課程			綜合活動（翰林）	彈性學習
			本國語				英語（何嘉仁）			社會（翰林）	藝術與人文（翰林）	自然與生活科技（翰林）		
			國語（康軒）	閩南語（真平）	客家語（康軒）	原民語（原委會）								
11	11/5 | 11/9		單元主題引導 八、美味的一堂課【生涯發展教育】	四、阿寶感冒【環境教育】	第三課河壩【環境教育】【海洋教育】	第三課下午【人權教育】	動物（一） Unit 3 What Are They?	貳、活力有健康 七.快樂來跳舞 【家政教育】【生涯發展教育】	六、整數四則計算 【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	第四單元家鄉的產業 第一課家鄉產業與生活 【生涯發展教育】【海洋教育】	貳、表演任我行 二、聲音萬花筒 【家政教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	二.水生生物的世界 2.水生生物的祕密 【生涯發展教育】【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 【生涯發展教育】【家政教育】【資訊教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 家庭暴力防治 1 生命教育課程 1
12	11/12 | 11/16		九、走進蒙古包【環境教育】	四、阿寶感冒【環境教育】	第三課河壩【環境教育】【海洋教育】	第三課下午【環境教育】	外表 Unit 4 The Pig Is Small	貳、活力有健康 八.擺臂快跑 【生涯發展教育】	六、整數四則計算 【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	第四單元家鄉的產業 第二課家鄉產業的發展 【生涯發展教育】【環境教育】	貳、表演任我行 三、律動之美 【家政教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	二.水生生物的世界 3.保護水生生物的家 【生涯發展教育】【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動一生活妙管家 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】【家政教育】【資訊教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 家庭暴力防治 1 生命教育課程 1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育（南一）	數學（康軒）	生活課程			綜合活動（翰林）	彈性學習
			本國語				英語（何嘉仁）			社會（翰林）	藝術與人文（翰林）	自然與生活科技（翰林）		
			國語（康軒）	閩南語（真平）	客家語（康軒）	原民語（原委會）								
13	11/19 | 11/23		十、建築界的長頸鹿【環境教育】	四、阿寶感冒【環境教育】	第三課河壩【環境教育】【海洋教育】	第四課阿嬤的生日【家政教育】	外表 Unit 4 The Pig Is Small	貳、活力有健康 九.歡樂棒球 【生涯發展教育】	七、分數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四單元家鄉的產業 第二課家鄉產業的發展 【生涯發展教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、律動之美 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三. 運輸工具與能源 1.認識運輸工具 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 家庭暴力防治 1 生命教育課程 1
14	11/26 | 11/30	11/27、28 第二次評量	統整活動三	四、阿寶感冒【環境教育】	第四課七姑星七姊妹（一）【家政教育】	第四課阿嬤的生日【家政教育】	Unit3~Unit 4	貳、活力有健康 九.歡樂棒球 【生涯發展教育】	七、分數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第五單元家鄉的名勝古蹟 第一課認識名勝與古蹟 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三. 運輸工具與能源 1.認識運輸工具 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】【環境教育】	第三單元我家的大小事 活動二家庭活動智多星 【生涯發展教育】 【家政教育】	資訊教育 1 科普 1 英文 1 性侵防治 1 環境教育 1 圖書館利用 1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育（南一）	數學（康軒）	生活課程			綜合活動（翰林）	彈性學習
			本國語				英語（何嘉仁）			社會（翰林）	藝術與人文（翰林）	自然與生活科技（翰林）		
			國語（康軒）	閩南語（真平）	客家語（康軒）	原民語（原委會）								
15	12/3 | 12/7		單元主題引導 十一、水果的晚會【家政教育】	五、風鼓【人權教育】	第四課七姑星七姊妹（一）【家政教育】	第四課阿嬤的生日【家政教育】	外表 Unit 4 The Pig Is Small	貳、活力有健康 十.武術大會【國防教育】	八、容量與重量的計算【性別平等教育】【生涯發展教育】【家政教育】	第五單元家鄉的名勝古蹟第一課認識名勝與古蹟【資訊教育】【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	三. 運輸工具與能源 2.能源與生活【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	第三單元我家的大小事活動二家庭活動智多星【生涯發展教育】【家政教育】【資訊教育】	資訊教育 1 科普 1 英文 1 性侵防治 1 環境教育 1 圖書館利用 1
16	12/10 | 12/14		十二、兩兄弟【生涯發展教育】【人權教育】	五、風鼓【人權教育】	第四課七姑星七姊妹（一）【家政教育】	第四課阿嬤的生日【家政教育】	位置 Unit 5 Where's the Rabbit?	參、運動真好玩 十一.單槓高手【國防教育】【生涯發展教育】	八、容量與重量的計算【性別平等教育】【生涯發展教育】【家政教育】	第五單元家鄉的名勝古蹟第二課愛護名勝與古蹟【資訊教育】【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂與聲音【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	三. 運輸工具與能源 2.能源與生活【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【資訊教育】【環境教育】	第四單元性別觀察家活動一生活觀察員【性別平等教育】	資訊教育 1 科普 1 英文 1 性侵防治 1 環境教育 1 圖書館利用 1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育（南一）	數學（康軒）	生活課程			綜合活動（翰林）	彈性學習
			本國語				英語（何嘉仁）			社會（翰林）	藝術與人文（翰林）	自然與生活科技（翰林）		
			國語（康軒）	閩南語（真平）	客家語（康軒）	原民語（原委會）								
17	12/17 | 12/22	12/22 週六補上班上課（12/31）	十三、棉花上的沉睡者【環境教育】	五、風鼓【人權教育】	俗諺欣賞：氣象諺語【海洋教育】【環境教育】	第五課生日快樂【家政教育】	位置 Unit 5 Where's the Rabbit?	參、運動真好玩 十二.熱血躲避球【生涯發展教育】	九、小數【性別平等教育】【生涯發展教育】	第五單元家鄉的名勝古蹟 第二課愛護名勝與古蹟【資訊教育】【環境教育】	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	四.燈泡亮了 1.讓燈泡亮起來【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員【性別平等教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 家庭教育 1 生命教育課程 1
18	12/24 | 12/28		十四、完璧歸趙(5)【人權教育】【國防教育】	五、風鼓【人權教育】	第五課伯勞噦噦【家政教育】	第五課生日快樂【家政教育】	位置 Unit 5 Where's the Rabbit?	參、運動真好玩 十二.熱血躲避球【生涯發展教育】	九、小數【性別平等教育】【生涯發展教育】	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 第一課傳統節慶【家政教育】【海洋教育】	參、音樂美樂地 二、音樂與節奏【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	四.燈泡亮了 1.讓燈泡亮起來【生涯發展教育】【性別平等教育】【環境教育】	第四單元性別觀察家 活動一生活觀察員【性別平等教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 家庭教育 1 品德教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育（南一）	數學（康軒）	生活課程			綜合活動（翰林）	彈性學習
			本國語				英語（何嘉仁）			社會（翰林）	藝術與人文（翰林）	自然與生活科技（翰林）		
			國語（康軒）	閩南語（真平）	客家語（康軒）	原民語（原委會）								
19	12/31 | 1/4	12/31 彈性放假 1/1 開國 紀念日 放假	統整活動四(3)	傳統念謠～天烏烏【人權教育】	第五課伯勞嘰嘎【家政教育】	第五課生日快樂【家政教育】	Culture & Festivals: Christmas	參、運動真好玩 十三.繩乎奇技 【國防教育】	九、小數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 第一課傳統節慶 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四.燈泡亮了 2.串聯與並聯 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等教育】	資訊教育 1 科普 1 英文 1 反毒防愛滋 1 家庭教育 1 性別平等 1
20	1/7 | 1/11		閱讀開門二沙之一漠舟駱駝【環境教育】	歡喜來過節～重陽節【家政教育】	第五課伯勞嘰嘎【家政教育】	第五課生日快樂【家政教育】	Review 2 複習 Unit3~Unit 5	參、運動真好玩 十三.繩乎奇技 【國防教育】	十、統計圖 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 第二課民俗活動 【家政教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三、音樂與和聲 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四.燈泡亮了 3.電池玩具 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國 【性別平等教育】	資訊教育 1 科普 1 英文 1 補救教學 1 性別平等 1 品德教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育（南一）	數學（康軒）	生活課程			綜合活動（翰林）	彈性學習
			本國語				英語（何嘉仁）			社會（翰林）	藝術與人文（翰林）	自然與生活科技（翰林）		
			國語（康軒）	閩南語（真平）	客家語（康軒）	原民語（原委會）								
21	1/14 | 1/18	1/15、16 第三次評量	讀門沙之一駝 閱開二漠舟駱【環境教育】	古詩吟唱～尋隱者不遇【人權教育】	總複習	總複習	Final Review	參、運動真好玩 十三.繩乎奇技【國防教育】	十、統計圖【性別平等教育】【生涯發展教育】【資訊教育】	第六單元家鄉的節慶與民俗活動 第二課民俗活動【家政教育】【海洋教育】	參、音樂美樂地 四、音樂與旋律【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	四.燈泡亮了 4.電池與環保【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】【家政教育】【環境教育】	第四單元性別觀察家 活動二性別共和國【性別平等教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英文 1 性別平等 1 補救教學 1 品德教育 1

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣和平國小 107 學年度 第 1 學期 4 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（6）節，本學期共（126）節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	資訊教育	英語課程	其他	總節數
內容	友善校園週 1（第 1 週） 防災教育 2（第 3.4 週） 運動會 3（第 7.8.9 週） 反毒防愛滋 1（第 19 週）	健康體位 1（第 8 週） 健康檢查 1（第 10 週）	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文 10 科普 10 圖書館利用 19 品德教育 6	資訊教育 21	英語課程 21	生命教育課程 6 補救教學 6	
節數	7	2	18	45	21	21	12	126

＊全校性活動

◎友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第1週	友善校園週系列活動	1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	全體師生	1	

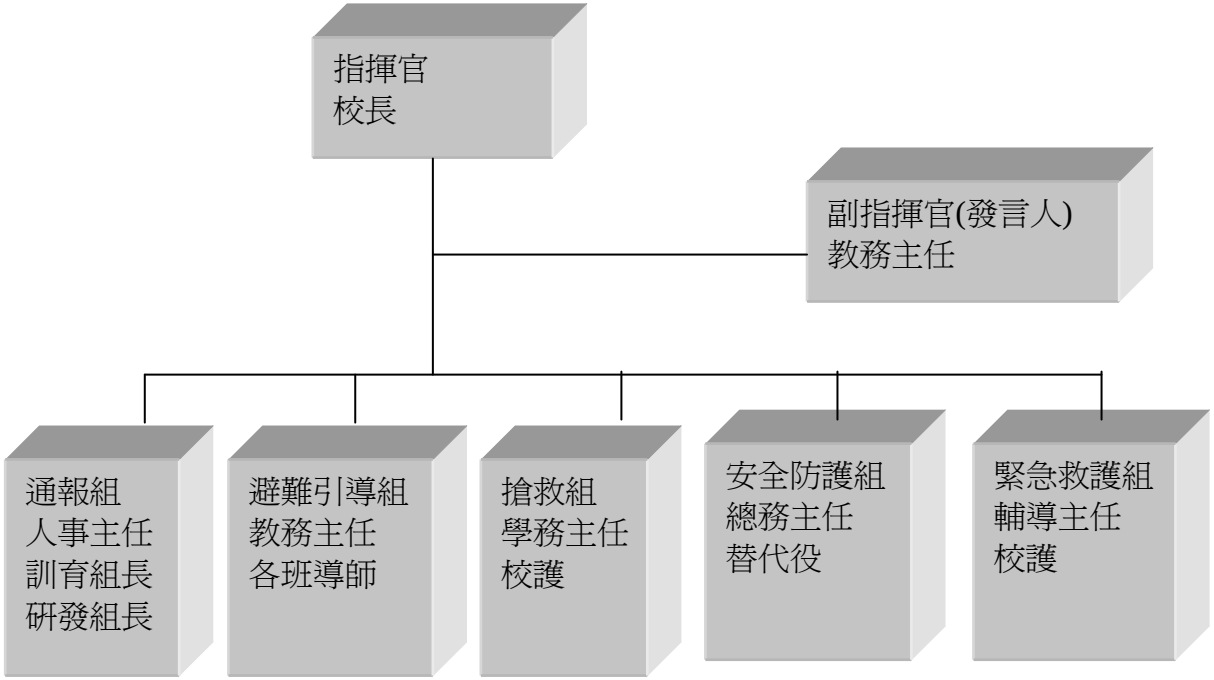
◎防災教育

一、活動配合課程範疇：防災教育(2)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第3、4週	防災教育	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	全體師生	2	

三、參與人員



圖一：本校校園災害防救應變編組

◎運動會

一、活動配合課程範疇：運動會(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 8 9 週	運動會	1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦運動大會。 2. 配合舉辦多元文藝展演活動，提昇文化水準。 3. 擴大學校社教功能，使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。 4. 增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。 5. 增進社區全體國民強健體魄，提倡社區全民運動風氣，改善國人體質。	1. 表演節目彩排。 2. 運動會當日社團及學年表演活動。 3. 競賽項目。	全體師生	3	

◎反毒防愛滋

一、活動配合課程範疇：反毒防愛滋(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第19週	反毒防愛滋	1.校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2.落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。	1.教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2.有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。	全體師生	1	

＊全年級活動

◎健康體位

一、活動配合課程範疇：健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 體重過重、肥胖衛教小單張 與 體重過輕衛教小單張 。	四年級學生	1	

◎健康檢查

一、活動配合課程範疇：健康檢查（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第10週	健康檢查	1.為維護學生健康，了解其生長發育情形，以早期發現學生之體格缺點或疾病使早期治療。 2.依據健康檢查，提供學校教學及一般教育施政之參考，及指導學生正確的健康知識、態度與行為。 3.喚起全體教師、家長及社會人士了解並重視健康檢查之重要性，共同關心與維護學生之健康。	（一）、教育處辦理健康檢查工作講習會並分發工作手冊（排定檢查日期及檢查醫院）促進學校做好準備工作。 （二）、準備期： 1.請一年級各班導師填寫健康紀錄卡之基本部分，並審核學生健康紀錄卡是否填寫完整。 2.於健康檢查前測量每一學生之身高、體重及視力，紀錄於健康紀錄卡上。 3.健康檢查通知書發給各班學生家長。 4.排定各班受檢行程表並知會導師與任課教師。 （三）、檢查當日： 1.健檢當日備妥檢查場所，依照各班檢查順序受檢，並向學生說明健康檢查有關注意事項。 2. 各班導師協助維持秩序。 3.校護負責健檢流程順暢進行。 （四）、檢查結果： 1.請導師轉交學生之健康檢查結果通知單予家長。 2.檢查異常需複診之學生，請於一個月內複診完成，並繳回複診結果回條。 3.資料彙整輸入學校健康檢查資訊管理系統，並統計分析。 4.特殊個案之學生，列為個案管理予以輔導衛教。 （五）、結果評估： 運用健康檢查結果資料，供作各項教學活動及生活輔導之參考。	四年級學生	1	

＊法定課程

家庭教育 3（第 17-19 週）
性別平等 6（第 1-3；19-21 週）
家庭暴力防治 3（第 11-13 週）
性侵害犯罪防治 3（第 14-16 週）
環境教育 3（第 14-16 週）

＊法定課程

◎家庭教育（3）

家庭教育教學設計-我也會做家事

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17 週	【綜合活動】 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【家政教育】 3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-3 養成良好的生	1.能了解自己的事要學習慢慢自我完成。 2.能幫忙家人做簡單的家事。 3.能學習洗鞋子等家事的具體方法。 4.能實際表現自己的愛家活動。	【活動一】準備活動 （一）教師引導學生準備洗布鞋的各項工具，並利用天氣晴朗陽光充足的時候進行教學活動。 （二）沒有洗步鞋經驗的學生由老師先講解示範操作步驟與要領。 【活動二】發展活動 （一）尋找合適的地點進行活動，並注意安全。	1	水桶、洗衣刷、洗衣精。 數位相機、錄音筆。 請學生攜帶自己穿的備用鞋子一雙，以替代平時穿的布鞋。	活動參與 態度評定 實作演練 學習單	
第 18 週			（二）尋找合適的地點進行活動，並注意安全。 （三）教師引導兒童操作並發表： 1.除了同學洗布鞋的家事外，家事還有哪些範圍？ 2.為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3.誰做的家事比較多？為什麼？	1			

	活習慣。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。		4.可以換其他的人做做看嗎？ 5.依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6.減少家事的方法有哪些？ 7.使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？		學習單		
第 19 週			【活動三】綜合活動 (一)教師引導兒童想一想:平常你家裡的家事,都是由誰做的呢？如果布鞋髒了，要怎麼辦？ (二)超級比一比： 教師請數位同學到臺前並根據想到的內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。 (三) 教師歸納： 1.有些家事是可以自己完成的，不要都依賴家人。 2.使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 3.洗布鞋是一件辛苦的事嗎？你願不願意自己動手做？ (四)收拾與整理。	1			

◎性別平等教育（6）

性別平等教學設計-尊重你我他

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。	１．掌握故事內容及重點、覺察性別的刻板印象。 ２．了解每個人的個性、學習尊重他人的興趣與嗜好。 ３．明白每個人都可以隨自己的喜好和想法發展自己的獨特性。 ４．打破兩性刻板印象。 ５．了解兩性角色的多元性。	壹・準備活動 教師：準備繪本、問題條與設計學習單 學生：具有閱讀課外讀物之經驗 自己最喜愛的一樣玩具 貳・發展活動 一・引起動機 ◎請學生先做一次兩性觀念學習單。	1	(一)繪本—威廉的洋娃娃 (二)學習單、問題條 (三)單槍投影機	能安靜填寫 能專心聆聽 能正確說出	
第 2 週			二・繪本介紹 （一）老師介紹繪本內容。 （二）故事回顧： １・威廉最想要的東西是什麼? ２・威廉希望抱洋娃娃做什麼事呢? ３・哥哥和鄰居對威廉想要洋娃娃這件事有什麼想法和反應? ４・哥哥和鄰居的小朋友都取笑威廉，為什麼？ ５・爸爸為什麼只買籃球和電動火車給威廉，而不買洋娃娃呢? ６・奶奶為什麼會馬上買一個洋娃娃給威廉? ７・爸爸不同意威廉玩洋娃娃，奶奶跟爸爸說了哪些話？	1		能發表自己的意見 能清楚介紹 能專心聆聽	
第 3 週			（三）延伸問題 １・你認為哥哥和鄰居嘲笑威廉的行為是正確嗎？為什麼？ ２・對一個喜歡洋娃娃的男生，你有什麼看法? ３・如果威廉是你的朋友，當他告訴你，他好想要一個洋娃娃時，你會怎麼回答他? 男生玩機器人，女生玩娃娃，你覺得是嗎？如果要交換，你願不願意？ ４・如果你是威廉的奶奶，你會買洋娃娃送給威廉嗎？為什麼？	1			

			5．想一想，有什麼東西(或什麼事情)是你很想要(或很想做)的，但爸媽說:你是男／女生，不適合買(做)? 6．對第五題討論的這件事，你現在有什麼想法?				
第 19 週			參・綜合活動 一・玩具總動員 請每一位小朋友帶自己心愛的玩具和班上同學分享，並說出喜歡它的原因。 ◎　此活動設計在國小使用時，小朋友會很樂意帶自己的玩具來學校，在此過程中，可引導孩子去尊重別人的喜好，同時讓學生試著分享自己的物品，進而體驗並欣賞別人。	1			
第 20 週			二・請學生再做一次學習單，比較與第一次做的結果有何差異。	1			
第 21 週			三・老師歸納結論： 1．人都有自己的喜好，只要不侵犯別人、不傷害別人，我們都必須尊重。 2．玩具或遊戲並沒有規定是給男生玩或是給女生玩，最重要是要注意安全。	1			

◎家暴防治教育（3）

家暴防治教學設計-向家暴說不

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週	健康與體育 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 家政議題 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。 性別平等教育 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	1、能了解並判斷何謂家庭暴力事件 2、能瞭解家暴防治法的內涵 3、能對家暴有正確、快速的反應及處理	**一、引起動機：** (一)老師講述新聞內容： 台中縣大甲一名 2 歲女童，疑似遭到父母親家暴，祖父母外出返家時，發現女童已昏倒在地上，祖父母緊急送到醫院急救，目前昏迷指數只有三，腦幹嚴重內傷，目前女童的父母親不知去向。據了解受傷的女童父親是通緝犯，與妻子離婚後，女兒在 20 多天前從前妻處帶回，直到昨日女童送進醫院，而女童雖然外觀上無重大損傷，耳垂有明顯紅腫，並經診斷後發現女童腦幹受損，昏迷指數僅有 3。初步研判女童是遭到父親嚴重搖晃所導致，經過醫師緊急救治後，女童的昏迷狀況驅緩，昏迷指數從 3 進步到 6，警方正積極循線傳喚女童父親到局說明。 **二、發展活動：** (一)動動腦、想一想 1、請同學發表聽完這則新聞的感覺？	1	家庭暴力事件說明單 學習單	能認真聆聽 能踴躍發表 能熱烈討論 能大方發表 家庭暴力事件說明單 能正確的表達出答案 能回答出正確答案 能專心	

			專線尋求協助。 **家庭暴力的種類：** 1.身體虐待：對於小朋友管教失當，持續造成孩子身上的的燙傷、燒傷、瘀傷、鞭痕、裂傷、骨折等傷害。 2. 精神虐待：故意辱罵、排斥、冷落、恐嚇威脅或限制小朋友的自由等，造成小朋友的身體或心理不良發展。 3. 性虐待：用強迫、脅迫或拐騙的方式撫摸碰觸小朋友的身體隱私部位（如胸部、屁股或大腿間尿尿的地方），或要小朋友去碰觸大人的身體。 4. 疏忽：經常讓小朋友生活不正常，如三餐不定，衣著髒亂，生病不帶去看醫生，不讓小朋友上學，或是把六歲以下的兒童單獨留在家裡、車子裡。 (資料來源：內政部家庭暴力與性侵害防治委員會) 4、當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？ 如：保護自已的身體重要部位（如臉、頭…)、儘速離開現場、向祖父母或其他親友求救、向警察報案。 **三、綜合活動：** 1、教師評論學生能否判斷父母是正當管教還是體罰？ 2、評論學生家暴發生時是否能做正當的處置。			觀賞 能用心作答	
第 12 週			**一、引起動機** (一)教師以新聞做為開場： **小兄妹丟失籃球遭狠父狂毆** 台中市一對小兄妹在公園玩耍時，只是弄丟了一個籃球，卻遭親生父親毒打，警方獲報趕往現場處理，父親竟然立刻掉頭走人，留下年幼兒女，經檢查小朋友身上有多處淤傷，立即被送醫治療。警方調查，小孩父母親離婚，父親有毆打小孩習慣，	1			

			兩名小孩已由 母親帶回照顧。 這對小兄妹分別唸國小二年級和一年級，父親帶著他們到樂成公園遊玩時，父親將籃球將給哥哥後，隨即在一旁喝酒，小兄妹不小心把籃球弄丟了，遍尋不著情況下，告知父親，沒想到當時微醺的父親大聲斥責小兄妹，還對他們拳打腳踢，路人見狀想要上前幫忙，也遭小孩父親喝斥，最後警方趕到現場，狠心父親竟丟下兩名小孩匆匆離開。第三分局東區分駐所所長蔣思華做了說明。 警方查出小孩雙親，早已離婚分居，平常兒子跟父親住，女兒就跟著媽媽，小兄妹難得相聚，卻發生家庭暴力事件，母親看到兒子女兒傷痕累累，情緒難過地說不出話來。最後警方讓母親將兩名小孩帶回照顧，並通報社工人員處理，警方表示家暴事件，如果小孩母親最後決定申請保護令，警方也會依法辦理。 **二、發展活動：** 1、複習上節課所上內容？ 如：家暴發生時怎麼辦？ 2、教導家暴發時的進階處理法，介紹家庭暴力防治法？ 3、如何預防家暴事件發生？身為家的一份子，我的責任又是什麼？ 4、請學生發表自已在報章雜誌上看到的新聞？講述看法並討論當時被害人應有的處理方式。 **三、綜合活動** 1、教師評論同學們的處理方式是否正確。 2、對課程做總結。				

第 13 週			**一、引起動機** 1、複習什麼是家庭暴力。 2、當自己或身旁的親友遭受到家庭暴力，我可以怎麼處裡。 　影片欣賞：孩能怎樣 資料來源：youtobe **二、發展活動：** 1、老師說明家庭暴力防治教育課程學習單內容。 2、學生撰寫家庭暴力防治教育課程學習單。 **三、綜合活動** 1、老師請學生發表自己撰寫家庭暴力防治教育課程學習單答案。 2、教師評論學生撰寫家庭暴力防治教育課程學習單答案。	1			

◎性侵害防治教育（3）

性侵害防治教學設計-保護自己

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14 週	【綜合活動】 「4-2-1」：辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 「4-2-3」：瞭解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。 【健康與體育學習領域】 「5-2-1」：覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 「5-2-3」：評估危險情境的可能處理方法及其結果。 【六大議題】 「1-1-3」(人權)：討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 「1-2-4」(人權)：舉	學會基本保護自己，免於受傷害的能力。	第一節課 **引起動機** 老師說明:如果我們每天都關心社會上所發生的事情，我們不難發現有許多人為的傷害，都發上在我們兒童的身上，網路交友被騙失身、或小朋友被其他的大人騙走或是帶走、被他們的親身父母、親朋好友毆打、或是有些大人對小朋友做出許多引起他們不舒服的動作等，這些都曾經有小朋友發生過，所以值得我們注意，希望藉由今天這堂課，讓我們一起來關心「人為傷害」不容忽視的課題，也希望每個小朋友們，不要吝嗇，將自己所收集的資料供同學互相參考，大家集思廣益想想，該如何應付這些危險的狀況。 **二、發展活動** 1.請同學將自己所收集到的資料，先於各組討論後，依狀況分門別類的區分為網路交友、性侵害、家庭暴力或其他。 2.各組推派代表上台報告所收集到的時事，如綁架、性侵害、家庭暴力。 3.各組報告後，請同學發表意見，預防方法或處理方式。	1	實物投影機 時事收集 請同學事先收集學習單之時事	能仔細聆聽。 能參與討論	
第 15 週			第二節課 1.老師彙整第一節課各組報告。 2.老師播放收集到的影片貨時事資料。 3.我有話要說： (1)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到網路交友問題時，我可能會受到什麼傷害？」。 (2)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到別人不當侵犯自己身體時，我有什麼感覺？」。 (3)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到的性侵害，來自於家人或親戚時，我該怎麼辦？」。 4.大家來找碴，請各組討論檢簡單劇本(5 分鐘)，於下一節課角色扮演，並請	1		能清楚報告討論內容	

	例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。		同學找出 5 個不對的地方。				
第 16 週			第三節課 1.分組競賽，各組上台表演，台下同學找出不對之處。 2.教師指導學生完成學習單	1		能仔細聆聽並參與討論。	

◎環境教育（3）

環境保護教學設計

<table>
<tr><th>教學期程</th><th>領域及議題能力指標</th><th>學習目標</th><th>主題或單元活動內容</th><th>節數</th><th>教學資源</th><th>評量方式</th><th>備註</th></tr>
<tr><td>第 14 週</td><td>環境教育領域
2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。
4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。
5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。
5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。
健康與體育領域
2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。
6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。
6-2-5 瞭解並培養健全</td><td>一、各種垃圾處理方式及優缺點。
二、資源回收與垃圾減量。
三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。</td><td>一、引起動機
我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？
二、　各種垃圾處理方式的優缺點
（一）【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。
1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。
2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。
<table>
<tr><td colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</td></tr>
<tr><td>項目</td><td>廚餘堆肥</td><td>衛生掩埋</td><td>資源回收</td><td>垃圾焚化</td></tr>
<tr><td>優點</td><td>1.
2.
…</td><td>1.
2.
…</td><td>1.
2.
…</td><td>1.
2.
…</td></tr>
<tr><td>缺點</td><td>1.
2.
…</td><td>1.
2.
…</td><td>1.
2.
…</td><td>1.
2.
…</td></tr>
</table>
3.【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</td><td>1</td><td>垃圾場照片
小白板
過度包裝禮品
有環保及資源回收標章的產品</td><td>上課參與度
能完成歸納表是否仔細觀察
能提供看法
學習單</td><td></td></tr>
</table>

第 15 週	的生活態度。 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 **綜合活動** 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。		三、 **綠色行動派** (一)【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。 (二) 【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？ 1. 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (三) 【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。 1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (四) 【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。 1. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品 2. 【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？	1	學習單		
第 16 週			(五)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋 1.【觀賞】環保署自備購 物袋的宣導影片。 2.【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？ 四、 **實地踏查與心得分享**	1			

			(一) 至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。 (二) 分享參觀心得。 (三) 完成並分享綠色環保檢視表。 （四）【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。				

＊學校本位課程

天文 10（第 1-10 週）
科普 10（第 11-20 週）
圖書館利用 19（第 1～18.21 週）
品德教育 6（第 5.6.7.18.20.21 週）

◎天文（10）1-10 週

和平國小四年級上學期天文教育課程設計

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1-10週		類地行星	自 1-2-3-1-4 自 1-2-2-4-9 自 2-1-1-1 自 2-1-3-1 自 3-1-1-4 自 3-1-2-9	1、能瞭解太陽系八大行星分爲兩大類:類地行星和類木行星。 2、能瞭解了解類地行星的特性。	1.口頭回答 2.活動參與 3.完成學習單	

單元名稱		類地行星	教學年級	四年級	教學時間	400 分鐘
教學目標	單元目標	1、能瞭解太陽系八大行星分爲兩大類:類地行星和類木行星。 2、能瞭解了解類地行星的特性。				
	對應能力指標	自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) 自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。 自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。				
教學前準備		教師：教學簡報、學習單				

教學活動	教學資源	預估時間	評量方式
一、太陽系在哪裡?-認識太陽系 (一)教學準備 1.教師準備：類地行星圖片、圖畫紙 2.學生準備：彩色用具 (二)教學活動: 1.介紹太陽系:包括太陽系中的星體，恆星，行星，彗星……等。	簡報 網站	15’	口頭回答

2.切入主題：太陽系八大行星，水星，金星，地球，火星，木星，土星，天王星，海王星。 4.九大變八大:說明冥王星由行星降爲矮行星之原因及經過。 5.分類:八大行星依性質不同，分爲類地行星與類木行星。 6.類地行星與類木行星造成性質差異的最大原因是… **距離太陽遠近** 。 7.類地行星是靠裡面的一群，由內而外依序是水星、金星、地球、火星。都是由岩石和金屬所構成，以含鎂和鐵的矽酸鹽爲主。 8.利用投影片介紹類地行星，距太陽由近至遠：水星、金星、地球、火星。 9.類地行星影片介紹。 （第一節完）	太陽系圖片 簡報網路	15’ 10	活動參與 口頭發表活動參與
二、水星（mercury）： 1.教師複習類地行星與類木行星的差異。(大小，距離太陽遠近，結構) 2.教師提問:從這張水星的圖片中你發現什麼?爲什麼?(-隕石坑，大氣稀薄) 3.教師提問:想想看，水星的溫度白天會是幾度?晚上呢? (因爲距離太陽近且沒有大氣，所以日夜溫差大，白晝的溫度約爲450℃，夜間則降至-180℃以下) 4. 如果我們在水星上，可以看得到星星嗎?爲什麼? (由於大氣的缺乏，水星上的天空永遠是黑色的，即使在白天，也可以看到閃爍的星星。) 5. 水星上有水嗎?不然爲什麼會叫水星? 6.大家看看這段影片，你發現了什麼?(播放水星凌日影片) 7.爲什麼會有水星凌日的現象?什麼時候會出現?原因是什麼? 8.讓學生模擬水星凌日時太陽水星與地球的相對位置。 9. 利用學習單讓學生畫出水星的特徵。(水星部分) （第二節完）	簡報 網站 學習單 簡報 網站	30’ 10’ ， 30’	口頭回答活動參與 學生能專心觀看 口頭發表活動參與 完成學習單
三、金星（venus）： 1.教師複習太陽系類地行星名稱與位置。 2.教師說明金星名稱的由來。 (金星的名字是代表古羅馬的一位美與愛的神。) 3. 教師說明金星在中國的名稱(啓明，長庚)。 4.爲什麼金星會有二個名字?(古代以爲是二顆不同的星) 5.教師以簡報介紹金星的特性: ※天空上，除太陽、月亮以外最亮的星體，光線從太陽到金星只要 6 分鐘。 ※金星是在太陽系中可以感覺太陽從邊升起從東邊落下的行星。 (這是由於金星的自轉方向與地球和太陽系其他八大行星剛好相反，她是由東向西順時針轉的。) ※金星的公轉和自轉時間比率也是很特別的。(一“金星年”大約是 225 地球日。而一“金星日”則比一“金星年”長，大約是 243 地球日。) ※金星表面覆蓋著厚達 50 到 70 公里的硫酸雲，在雲層下的大氣組成幾乎都是二氧化碳。由於強烈的溫室效應，溫度高達 464℃，	簡報 網站 網站 學習單	10 30	口頭發表活動參與 學生能專心觀看 完成學習

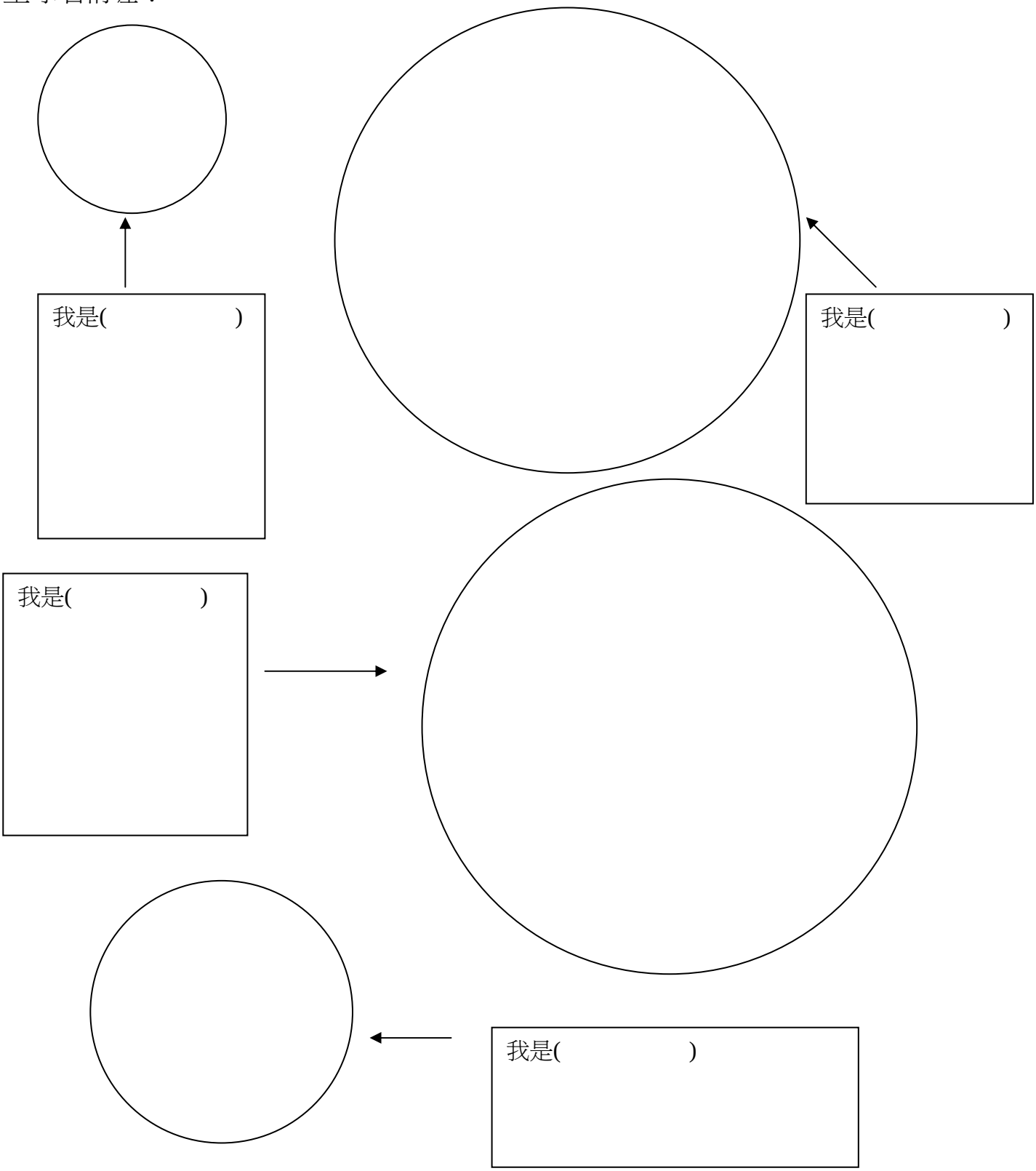
是八大行星中最熱的星球。 ※質量、密度、體積也與地球最相似，所以又稱姊妹星。 ※因在地球軌道內側，與太陽相當靠近，所以只能在太陽出沒前後才可觀察。因此與水星又稱晨星或昏星 6.金星凌日:播放水星凌日影片，並模擬發生現象之原理。 7.教師播放金星相關影片，並以問題導引學生。 參考題目如下: ※科學家認爲金星上曾經有海洋，爲什麼現在消失了? ※金星的溫度爲什麼這麼高? ※地球和金星有什麼相似處?又有什麼地方不同? 8.利用學習單讓學生畫出金星的特徵。 （第三、四節完）	簡報 網站 學習單	10’ , 20	單 口頭發表 活動參與 完成學習單
四、地球（earth）: (一)地球的特徵 1.地球是距離太陽第三遠的行星，地球大氣層的保護及距離太陽位置的適當，是生命起源的重要條件，是唯一已知有生命存在的行星。 2.地球的大氣層如同一張保護層，它能阻擋來自太陽有害人體的輻射，並防止流星撞擊行星表面，除此之外，還能積存足夠的熱，防止氣溫急遽下降。 3.地球表面有百分之七十爲水所包圍，其他行星的表面都未發現這類液態形式的水。 4.地球有一個天然衛星——月球。 5.利用學習單讓學生畫出地球的特徵。 (二)地球的四季與地磁 1.教師提問:爲什麼地球會有四季?其他星球也有四季的現象嗎? 2.播放影片:四季變化的原因。 3.小組實驗:以地球儀模擬四季行程的原因。 4.綜合歸納:四季的成因。 5.教師播放極光的影片。 6.小組討論:爲什麼會有極光現象?其他行星上也會有極光嗎? 7.綜合歸納:極光的成因。 （第四、五節完）	簡報	20 40’ 30	口頭發表 活動參與 活動參與
五、火星（mars）: 1.火星即常所說的紅色行星，火星是太陽系中第三小的行星。 2.火星的大氣層比地球稀薄，只有地球大氣層的百分之一，主要成分是二氧化碳。同時還有少量的雲層和晨霧。 3.因爲大氣層很薄，在火星上沒有溫室效應。火星赤道附近溫度白天可達到 27℃，在夜晚可降至零下 111℃。 4.在火星上高緯度的地方，冬天時由於溫度太低，大氣中的二氧化碳會凍結，在永凍的水冰極冠上加上一層乾冰。 5.夏天時由於日照強烈，地面溫度很高，地面附近的大氣因受熱而產生強勁的上升氣流。這股氣流會將地面的灰塵往上捲，在空中吸收陽光的熱而進一步提高大氣的溫度，使上升的速度增快，因此火星上常可看到大規模的暴石砂。 6.火星上最大的火山-------奧林柏斯山，高出地面 24 公里，幾乎是地	學習單 教學簡報	10’ 20’ 20’	學生能專心觀看 完成學習單

球上最高山 3 倍，同時也是太陽系最高的山。 7.火星的衛星介紹。 8.教師播放:好奇號及火星相關影片。 9.火星的新發現及星際旅行。 10.利用學習單讓學生畫出地球的特徵。 （第六、七節完） 六、尋找系外行星 1.教師提問:太空計畫:在數十億的星系還有其數十億的恆星中，我們要怎樣找到像地球一樣適合居住的星球呢？ 2.小組討論並發表。 3.播放影片-尋找類地行星。 4.教師提問:爲什麼我們還找不到外星生命存在的證據? 5.小組討論並發表。 6.播放影片-大海撈針：找尋可居住的星球。 7.教師歸納。 七、綜合活動-類地行星小測驗 1.我們已經介紹過類地行星，請大家一起來指認。 2.利用簡報讓學生指認，並說出其特徵。 （第八節完） 八、星空教室體驗 1.全班集合於星空教室，並安排位置。 2.教師播放「類地行星」影片，並一面解說。 3.教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的行星及如何觀測。 4.類木行星小常識:教師以類地行星爲主題提問，並讓學生回答。 （第九、十節完）	影片 影片 星空儀	80’	活動參與 學生能專心觀看 活動參與 學生能專心觀看 活動參與

類地行星學習單

班級_____座號_____姓名

小朋友!學習太陽系的類地行星後，請用色筆畫出它們表面的特徵，並記得標示星球名稱喔！



＊學校本位課程

◎科普（10）-四年級

106 上學期(4 年級)						
週次	單元	能力指標	教學主題	教學活動	節數	評量方式
11-12	1	自 1-2-2-3-9 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致這種結果的原因 自 1-2-3-2-9 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致這種結果的原因 自 1-2-4-1-7 由實驗的資料中整理出規則，提出結果 自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) 自 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 自 3-2-2-9 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 自 5-2-1-1-3 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現 自 5-2-1-2- 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣 自 6-2-3-2-7	風車	1.認識齒輪 2.認識風車的原理 3.設計風車	2	口頭問答 課堂觀察 操作評量
13-14	2		投石機	1.認識第一類槓桿 2.認識力臂 3.設計投石機	2	
15-16	3		摩天輪	1.複習齒輪組 2.認識加速輪及減速輪 3.設計摩天輪	2	
17-18	4		風帆車	1.認識自然能源 2.認識受力面積 3.設計風帆車	2	
19-20	5		直升機	1.複習齒輪 2.認識斜齒輪 3.設計直升機	2	

		養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣 自 4-2-2-1-1 體會個人生活與科技的互動關係。 藝 2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。 涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度				

◎圖書館利用(19)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 21 週	[自]1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 [資]1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語]5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 [自] 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 [資]5-2-1 能遵守網路使用規範。 [資]4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 [資]5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 [資]5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 [資]5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 [綜] 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。 [藝]3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 [語]6-2-1-2 能相互觀摩作品。 [語]6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 [語]6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。	1. 能知道搜尋引擎的意義及功能。 2. 會使用 Google 的各項功能搜尋所需的資訊。 3. 能透過有效的方法和步驟摘要改寫一篇文章。 4. 能使用圖表來協助自己使用資訊。 5. 會註明參考資料的來源。 6.能認識正確引述網路資源的方式。 7.認識網路資源的合理使用原則。 8. 認識圖書館舉辦的活動有哪些？ 9. 能夠利用課餘及假日時間參與圖書館舉辦的活動。 10. 培養經常參與圖書館活動的興趣。 11. 能將自己的學習單的集結並歸類成小冊。 12. 能利用小組合作自訂主題，編輯一本有主題的書。 13. 能動手製作有主題的小書。 4. 能了解一本圖書有哪些重要結構。	【活動一】會使用網路搜尋引擎 【活動二】能使用資訊 【活動三】如何正確使用網路資訊 【活動四】參與圖書館的各項活動 【活動五】會做一本完整的圖書	19	課程 ppt 電子書 搜尋任務學習單 電腦 單槍 網路 書籍 圖書室	口頭發表 聆聽態度 活動評量 觀察紀錄 實作評量	

◎品德教育（6）

一、活動配合課程範疇：品德教育（6）

二、活動課程計畫內涵

週次	類別	書目及活動方式
5	共讀-1	共讀 1 最後的魔法：閱讀討論
6	共讀-2	共讀 2 晶晶的桃花源記：閱讀討論
7	共讀-3	共讀 3 台灣，嘰 咕嘰咕：閱讀討論
18	共讀-4	共讀 4 湯姆的午夜花園：閱讀討論
20	共讀-5	共讀 5 用愛心說實話：閱讀討論
21	共讀-6	共讀 6 用愛心說實話：實作學習單、心得分享

屏東縣和平國小學校本位課程—品德教育計劃

設計者：和平國小中年級教師群

（1）最後的魔法

名稱	全班導讀	教學節數	節數（彈性 1 節）
學習領域	**最後的魔法**	適用年級	4 年級
介紹書籍	書名：**最後的魔法**　作者：中島盒子　譯者：林文茜 繪者：秋里信子　出版社：東方出版社		
教學目標	1. 了解並肯定自己。 2. 了解施與得的意義。 3. 了解人生的意義。		
能力指標	B-2-2-1-1 能聽出重點。 C-2-1-1-1 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。		
配合議題	生命教育		

教學活動	說明	評量方式

一、設計理念 生老病死是人生必經過程，如何在這短暫人生中，活出自我，貢獻 社會，是值得讓孩子深入探討的議題，而最後魔法這本書，以幽默風趣、漸進式的手法，引導孩子去深思，去學習，圖文搭配，隻字隻句描寫精彩，淺顯易懂，很適合推薦給中年級學生作為學習範本。 二、引起動機 三、大意摘要 老魔女年紀大又孤獨，魔法漸漸在消失。她決定使出最後的法力，把自己變成一個「很棒的東西」，於是她努力的變出紫羅蘭、烏鴉，….，沒想到都受挫，最後在遇見一位小男孩「小佑」後，決定實現孩子願望，自從她變成長椅後，身邊時常圍繞著許多人，從此不再寂寞。 四、問題討論 1. 為什麼老魔女會感到寂寞？ 2. 老魔女為何跨坐在掃把上無法飛得起來？ 3. 老魔女在施魔法的過程中，曾經變成什麼？ 4. 老魔女變成紫羅蘭後遇到什麼事？ 5. 老魔女變成烏鴉後遇到什麼事？ 6. 老魔女變成一張椅子後為什麼變不回來？ 7. 變成椅子的老魔女在人們心中的評價如何？ 8. 老魔女如何利用自己殘年的剩餘價值呢？ 9. 如果你是老魔女，你會變成什麼呢？	每生一書	能認真聽講 能正確回答問題 能提出自己的想法 能認真聽講 能正確回答問題 能分享自己的心得
五、延伸討論 1. 從「最後的魔法」這篇故事中，我們了解到年長者生活中最需要的是什麼？ 2. 如果你有機會照顧年長著，你會怎麼做？ 六、老師總結		

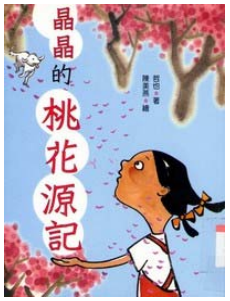
屏東縣和平國小學校本位課程—品德教育計劃

設計者：和平國小中年級教師群

（2）晶晶的桃花源記

書　　名	晶晶的桃花源記	繪畫者	陳美燕
作　　者	哲也(張文哲)	教學節數	節數（彈性 1 節）
出版日期	民國 93 年 11 月	出版社	小魯文化事業股份現公司
ISBN、ISSN	986-7742-70-2	分類號	859.6
適用年齡層	六～十二歲	書構頁數	全彩／平裝 /（17）*（21）公分共（112 ）頁
閱讀層級	中高年級	設計者	中年級教學群
類　　型	圖書印刷資料：■圖書 ■中文書 ■正體 □簡體□英文書 □其他文體 □期刊文 □圖 □表 □譜 非書媒體資料：□立體資料 □錄音帶 □影片資料□電子資料 □網站資料 □其他		
呈現方式	■圖畫書 □漫畫書 □純文字 □圖表照片 ■注音		

摘要大意(200－300 字)



晶晶是一個很乖很乖的小女孩，但在她媽媽過世後，她變成一個很凶很凶的小女孩，就像山貓一樣凶。

有一天，晶晶的爸爸帶著小狗豆花去散步，卻把豆花搞丟了。生氣的晶晶踢了爸爸一腳，然後離家出走！

離家出走的路途中，一尾奇妙的小紅魚帶著晶晶，沿著長滿桃花樹的溪流，走到一個山洞口，洞口的另一邊透出亮光——那裡是個人們所不知道的桃花源。

晶晶走進了桃花源！她在那兒會有什麼奇遇，她就這樣一去不回嗎……

本書精準地抓住陶淵明「桃花源記」的重要元素，重新創作出具現代感的童話；將古典文學中的精神意蘊，與現代孩子的所面臨的問題、心境，做了完美的融合、呈現。

教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		**十大能力、共通能力**		
1.桃花源	4.古典文學	□發展潛能	□科技資訊	■生涯實踐
2.晶晶	5.陶淵明	■獨立思考	□組織規劃	□團隊合作

<table>
<tr><td>3.遺忘村</td><td>6.童話</td><td>□鑑賞表現</td><td>■尊重關懷</td><td>□邏輯能力</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">新興議題
□環境教育■人權教育■生涯教育
□ 兩性教育□資訊教育■家政教育</td><td>□主動研究</td><td>■溝通分享</td><td>■批判力</td></tr>
<tr><td>□國際瞭解</td><td>□終身學習</td><td>■創造力</td></tr>
<tr><td>七大學習領域
■語文 □數學
□社會 ■自然
■藝文 ■健體
□綜合</td><td>多元智慧（能）
■語文 □邏輯
■空間 □肢體
□自然 ■內省
□音樂 ■人際</td><td colspan="3">11 種大能力：
■信心 □動機 ☑努力、■責任 ■主動 □毅力、■關懷 □團隊合作、□常識（食衣住行育樂）■解決問題□專 注</td></tr>
</table>

◎教學引導：
一、設計理念：
（一）人常因失去摯愛的人事物，讓自己的行為脫序而不自知，書中的主角晶晶即是如此。本書作者在「現實」與「幻想」中建立了一堵看不見的牆，讓晶晶在看不見的牆之間穿梭，從原先認定別人在媽媽去世後都不斷疏離她，到透過舊貨郎的電視發現卻是自己疏離他人，讓晶晶自己體會再找回自己。希望透過此書的深入閱讀能引發孩子對自我情緒的掌控與了解。
（二）透過手心上不斷閃動的紅心，提醒孩子與家人間的關係是無法切斷的，要珍惜親人的關懷，且能深一層了解愛的力量，進而提升自己愛人的能力。
（三）藉由本書無限的想像空間，引領學生發揮創造力，來一趟深度的想像之旅。
二、教學時間：1 節
三、教學年級：四年級
四、具體目標：
〈一〉能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。
〈二〉能明白故事情節、故事意旨，增進思考、判斷能力。
〈三〉能從故事認識自己、進而珍愛自己的家人與朋友。
〈四〉能喜愛閱讀課外讀物，主動閱讀，擴展視野。
〈五〉能透過延伸活動，設計出自己的桃花源。
五、相關領域之對應能力指標：
【語文領域】
B2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習效果。
B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。
C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。
E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。
E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。
F2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
【藝術與人文領域】
E2-1-2-4 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。
【綜合活動領域】
2-4-1-4 分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。
【生活領域】
4-2-7-5 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成以圖式、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。
【人權教育】
1-2-5-10 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生

六、教學活動：
【教學活動一：晶晶的桃花源記】1 節
（一）故事導讀與內容討論：將繪本主要圖文內容製作成 powerpoint 簡報播放，讓兒童初步瞭解故事內容。
（二）製作問題引導簡報，針對故事內容進行深度討論。
●問題引導內容：
1、 晶晶到了「忘了村」，最後選擇回家，而非留下來，原因是什麼？如果是你到了「忘了村」，又有機會回家，你會留下來，還是回家，為什麼？
2、 晶晶離開時，留下了豆花，請從故事中找出她留下豆花的原因。如果你是晶晶，你會帶走豆花，還是會留下豆花，為什麼？
3、 晶晶覺得大家都討厭她，你覺得是真的嗎？如果別人討厭她，那她到底什麼地方遭人討厭？
4、 對於最親近的人，你記得清她們的「臉孔」嗎？你覺得記得一個人，是記得她的臉孔，還是記得她們說過些什麼？做過些什麼？或是記得他與你之間發生的故事？請舉一個實際的例子來說明。
5、 每一樣玩具都曾經是某一個孩子心愛的寶貝，你還記得自己小時候最心愛的玩具是什麼嗎？「它」如今還在你的身邊嗎？你為什麼會一直保留著它？
6、 你認為晶晶從舊貨郎那兒找回來最有價值的東西，是什麼？
7、 請說一說晶晶的同學好心給晶晶蘋果吃，晶晶為什麼發脾氣？如果你是她的同學，應該如何對待她？
8、 請你說一說，晶晶的外婆在幕盒子裡珍藏的與「忘了村」的村民合照，表示了什麼？她對晶晶說：「你也去了那個地方？」並且露出溫暖的笑容，又代表了什麼意思？
9、 如果世上真有桃花源，你能說說自己最希望那兒是一番什麼景象？
10、你認為陶淵明寫「桃花源記」，是為了什麼？可以請爸爸媽媽和你一起想一想，討論討論。

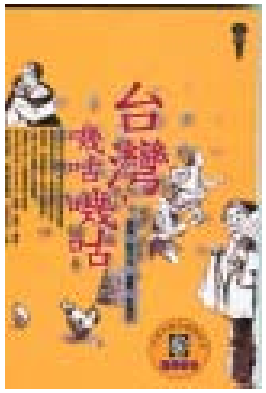
評量方式	口頭回答、分組發表

屏東縣和平國小學校本位課程—品德教育計劃

設計者：和平國小中年級教師群

（3）台灣嘰咕嘰估

主題名稱	台灣嘰咕嘰咕	教學節數	1 節
教學設計	四年級教學群	適用年級	中年級
教學目標	1.能從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。 2.能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 3.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 舉例說明台灣社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 4.尊重與關懷不同的族群。 5.描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。 6.認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。		
設計理念	透過這本書的民間故事、諺語、原住民神話，可以讓學生初步認識台灣的民間的宗教信仰與鄉土文化，讓生長在台灣的孩子更愛自己的文化土地， 也讓學生讀了原住民的神話傳奇能有無限的想像空間與創造力，同時尊重各民族之間的文化差異。 也讓孩子知道聖經典故中的亞當夏娃在臺灣也有原住民的版本喔！不讓歐美文學的兩大源流－聖經和希臘羅馬神話淹沒台灣文化的風采。		
具體目標	1.能說出一則台灣的神祇傳說 2.能說出一則台灣的人物傳奇 3.能記得一則民間故事 4.能活用一句台灣諺語 5.能尊重欣賞原住民的浪漫神話		

教學活動	 本書主要介紹台灣的民間故事，內容分為： （一）神祇神奇（二）人物傳奇 （三）百性情義 （四）生活心事 （五）原住民神話傳說 **1. 準備:事先每單元挑出一則故事來，請學生回去精讀，並提出問題與法。** **2. 引導:於彈性時間老師針對故事做一次提綱，請同學提出問題與想法。老師和同學與以回饋。** 英俊的保生大帝和秀美的媽祖驚傳緋聞？ 鴨母王朱一貴為何會被康熙打敗？ 癡情的林投姊遇上了薄情郎結局如何？ 易容術一流的廖添丁如何劫富濟貧？ 三個人為什麼總共五隻眼睛？ 台灣史上第一位黥面新娘又是誰？ **3.準備:事先每單元挑出一則故事來，請學生回去精讀，並提出問題與 想法。** **4.角色扮演:經由分組後，每組演出一則故事，並且准予改編，以發揮學生的想 像力與創造力。於導師時間分期演出。**

屏東縣和平國小學校本位課程—品德教育計劃

設計者：和平國小中年級教師群

（4）湯姆的午夜花園

名稱	全班導讀	教學節數	節數（彈性 1 節）
學習領域	學校本位課程	適用年級	4 年級
介紹書籍	書名：湯姆的午夜花園　　作者：菲利帕.皮亞斯 譯者：張麗雪　　出版社：東方出版社		
教學目標	1. 理解書中--「鐘」所扮演的意義 2. 了解時間存在與逝去的意義 3. 珍惜自己曾擁有的人事物		
能力指標	B-2-2-1-1 能聽出重點。 C-2-1-1-1 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。		
配合議題	生命教育		

教學活動	說明	評量方式
1-9 章 一、引起動機 二、大意摘要 由於弟弟得了痲疹，湯姆這個暑假不得不被送到阿姨家隔離。阿姨家老舊的公寓裡，有一座老爺鐘，每當它敲十三下，湯姆便發現後院出現一座白天根本不存在的花園….。 三、問題討論 1. 為什麼作者寫著---當鐘敲了十三響，午夜花園便出現了，而不是其他的時間呢？ 2. 在午夜花園中，湯姆所看見的景物，你認為全是他自己的想像嗎？ 3. 在午夜花園裡，湯姆能看見週遭人物的一舉一動，試想別人是不是也能看見他呢？為什麼？	每生一書	能認真聽講 能正確回答問題 能提出自己的想法

9-18 章 一. 引起動機 二. 大意摘要 湯姆這個暑假不得不被送到阿姨家隔離，阿姨家老舊的公寓裡，有一座老爺鐘，每當它敲十三下，湯姆便發現後院出現一座白天根本不存在的花園，他在花園裡認識小女孩海蒂，他們一起玩耍、滑冰，兩人非常友愛，卻又互相當對方是鬼。 三. 問題討論 1. 湯姆為了證明自己的想法，到處蒐集資料，從書中你發現維多利亞時代有哪些特點？請舉例！ 2. 湯姆和海蒂變成好朋友，他們卻認為彼此都是「鬼」的身分，對於這點，你有什麼想法？ 18-27 章 一. 引起動機 二. 大意摘要 花園裡的時間似乎過得特別快，湯姆每次見到海蒂，總覺得她長大不少；湯姆的暑假還沒過完，海蒂已經是個少女。隨著海蒂的成長，他們見面的機會也越來越少，在湯姆要回自己家的前一天晚上，因見不到海蒂而傷心的哭喊，無意中驚動了公寓頂樓的房東老太太，湯姆怯怯的上去向她道歉，兩人相談後，終於解開鐘聲十三響的秘密…… 三. 問題討論 1. 湯姆和海蒂每次見面時，兩個人的樣子都會有一些改變，你能描述這些改變的點嗎？作者這樣寫有什麼特別用意嗎？ 2. 湯姆為了證實自己和海蒂都是確實存在的，想了一個辦法，這辦法是什麼？證實了他的想法嗎？ 3. 當午夜花園消失後，湯姆和海蒂的友誼也終止了嗎？還是有另外的結局，試著說出你的想法。 在你的閱讀經驗中，你曾經讀過哪一些書，也會利用類似本書--「鐘」這個媒介，到達另一個時空，和同學分享你的閱讀經驗。		能認真聽講 能正確回答問題 能分享自己的心得

（5）用愛心說實話

作者	出版日期	書名	出版社
派翠西亞・波拉蔻	2001 年 12 月	用愛心說實話	和英
教學年級	四年級	教學節數	2 節
多元智能	■語文智能 □邏輯智能 □動覺智能 ■空間智能 □音樂智能 ■內省智能 ■人際智能 □自然智能 ■情緒智能 ■道德智能		
評量方式	□筆試□口試□表演■實作■作業■報告■鑑賞 ■蒐集□實踐■作品■討論□示範□紀錄■展示		
教學資源	故事書、圖畫紙		
參考文獻	http://children.cca.gov.tw/children/feature.php?nn=1&no=29		
融入議題	【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 【人權教育】1-1-2-5 瞭解並遵守團體的規則 【人權教育】1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。		

分段能力指標	單元教學目標
B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 C1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 E1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.學習從故事繪本中找出顯現的主題。 2.能夠學習委婉與他人溝通的技巧。

E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 F1-1-4-3 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。	

教學活動要點

活動一：故事導讀：

莉莉因為想跑出去跟同學玩而說謊欺騙媽媽，當媽媽知道莉莉說謊話後，就重重的處罰莉莉，在此同時，莉莉也決定不再說謊話，她要展開說實話運動…
莉莉當著大家面指著露西襪子上的破洞，以及自己跟老師打小報告，甚至把同學以前發生過難堪的事情都告訴大家。這樣的實話讓人更難受，同學們也都不想理莉莉，莉莉不明白她說的都是實話，為什麼大家都不想理她了呢？
後來，媽媽告訴她說實話是要用愛心去調配的，所謂的愛心是指要選擇正確的時機、正確的場合說出事實，這樣才不會傷害到別人，終於莉莉明白原來用愛心說實話才不會傷害到別人。

活動二：問題與討論

- 什麼叫做用愛心說實話呢？（故事內容理解程度）
- 想想看，如果你是莉莉，看到著露西襪子上的破洞，你會怎麼做呢？（角色扮演）
- 有沒有人曾經被別人的話傷害過？或是有些人說的話讓你感到 不舒服？（經驗分享）
- 如果有人對你做出或是說出你不喜歡的事情，你要怎麼做呢？（思考解決問題的方法）
- 回想一下，自己沒有沒說過什麼話傷害到別人？如果是現在的妳，妳會怎麼說呢？（價值澄清）

活動三：說實話高手

設計數種情境讓孩子去思考或是用小組討論的方法，如何在該情境下用愛心說實話，說的越好的就可以得到一個愛心，看哪一組的愛心最多，就是最會用愛心說實話的小組或小朋友。
情境例題：
1. 有同學的拉鍊沒拉。（時機篇）2. 同學大便在褲子上。（思考對方的心情）
3. 看到有人跌倒，滑一跤（試著去幫助別人）4. 有同學功課不會寫（試著去幫助別人）

資料來源：金門縣西口國小「多元智能閱讀課程」

＊資訊教育

資訊教育 21（第 1-21 週）

＊資訊教育（21） -四年級

屏東縣和平國小 107 學年度 4 年級第 1 學期彈性課程 — 資訊教育課程計畫

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1-2	1	**文字接龍大賽**	C-1-1 C-1-3	1. 教師利用 Word 製作文字龍範例 2. 利用輸入法將字辭關聯特性。 3. 文書處理軟體完成文字接龍。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2節
3-4	1	**發現成語花園**	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範操作 2. 用滑鼠以拖曳方式將成語反白。 3. 從工具列上按鈕選一種色彩，使成語以不同的顏色，使文章五彩繽紛如同成語花園。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2節
5-6	1	**標點符號森林**	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範標點符號工具列的操作。 2. 學生練習利用各種方式將標點符號輸入於正確的文章位置。 3. 學生練習成果展示	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2節
7-8	1	**詩中有畫 畫中有詩**	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範利用 Word 編排唐詩或新詩。示範插入圖案、排版 2. 學生練習利用 Word 編排唐詩或新詩，插入圖案，並簡單的排版。 3. 教師示範文繞圖的設定方式，頁面框線的運用。 4. 學生練習設定文繞圖及排版，頁面框線的應用。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2節
9	2	**形形色色的報告**	D-1-2	1. 教師預先準備主題的網路資源，引導學生說出專題報告的組成要件及編排要點。 2. 教師展示錯誤的範例，讓學生說說有何不妥之處。 3. 教師示範點選操作，學生並練習利用瀏覽器選定自己專題報告的主題	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	1節

10 11	2	**多媒體電腦輸入設備操作**	E-1-1	1.教師介紹數位相機、掃描器，從電腦取得影像。 2.學生練習 3.教師指導學生解決操作數位相機或掃描器時常發生的問題。 4.指導將檔案放在指定的位置。 5.將影像存放在檔案總管指定目錄。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2節
12 ~ 15	2	**美「畫」人生—名家小傳**	C-1-1 E-1-1	1.教師指導學生瀏覽世界美術資料庫，找出自己喜愛的畫家。將資料彙整在一個檔案。 2.練習利用文字藝術師及快取圖案設計封面。 3.指導學生製作 2-3 頁的內文。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	4節
16	3	**成果發表 尊重智慧財產權**	C-1-3 F-1-1	1.利用電腦教室網路印表機，將成果列印出來。 2.展示作品，請同學互評。(可利用網奕資訊的e學院平台進行作品互評)	課堂觀察 口頭問答 互相評量	1節
17	4	**卡片大集合**	C-1-1	1. 教師展示各種卡片，展示給學生看，讓學生製作這些形形色色的卡片。 2. 教師示範 Word 的版面設定，讓學生操作。 3. 全班投票決定製作的創意賀卡形式。	課堂觀察 口頭問答 操作評量	1節
18	4	**獨一無二「我」的賀卡**	E-1-1 C-1-1 C-1-2	1.教師示範數位相機互相拍攝彼此的照片。 2.將數位相片放置在網路磁碟機中，指導學生取得自己相片檔案。 3.利用前經驗文書處理軟體，製作有自己相片的賀卡。 4.注意版面的設定，及進階的圖文編排技巧。	課堂觀察 口頭問答 操作評量	1節

19	4	**非常「好」色，卡片製作快速手**	C-1-1 C-1-2 C-1-3	1.教師指導製作卡片的軟體非常「好」色。 2.介紹卡片製作的功能及圖文編排的方法。 3.學生操作，利用現有的個人照片檔案，製作出另一種風格的賀卡。 4.學生選定一張最好的作品列印出來。 5. 觀摩與欣賞。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 作品欣賞	1節
20～21	5	**安全上網**	C-2-4	1. 認識正確引述網路資源的方式。 2. 認識網路資源的合理使用原則。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 作品欣賞	2節

屏東市和平國小107學年度第1學期彈性課程—電腦教學計畫

文字之美

四年級上學期第一單元

資訊教學課程研發小組

★ **教學目標：**

1. 開啟WORD視窗、認識WORD工作環境。
2. 切換輸入法、輸入文字、刪除文字、空格及換行。
3. 選取文字的各種方法、複製、貼上、刪除的處理。
4. 插入符號及標點符號。
5. 設定文字格式。
6. 儲存檔案、開啟舊檔、另存新檔。
7. 插入美工圖案。

★ **資訊能力指標**

C-1-1 能使用資訊生產工具(如文書處理軟體、簡易繪圖軟體等)以進行個別學習活動。
C-1-3 能使用各類資訊軟硬體資源完成作品。

★ **單元說明：**

1. 進行方式：讓學生利用文書編輯軟體進行「文字接龍」、「成語應用」、「標點符號的運用」等語文活動，使學生熟悉文書編輯軟體的操作，並能於適當的時機運用。
2. 建議教學節數：8節。

★ **教學活動：**

教學步驟	資訊能力指標	教學時間
第1-2週：文字接龍大賽		
教學準備：教師利用Word製作文字龍範例。		
教學活動：		
1. 教師指導學生認識網路智慧財產權權相關法律，不侵犯智財權。	C-1-1	
2. 利用輸入法帶出的字辭關聯特性，用文書處理軟體完成文字接龍練習。	C-1-3	10’
甲、教師說明活動進行方式： 範例檔案為每行給定一個字做為開始，由學生從以該字為首找出一個詞，再以找出的詞最後一個字為開頭，找出另一個詞，每個詞之間以空格分隔。		20’
乙、學生進行活動。 i. 依教師說明進行。 ii. 練習空格、換行、delete及backspace等鍵盤功能。 iii. 練習字型格式的設定—字級大小。		10’
丙、展示學生練習成果		
第3-4週：發現成語花園		
教學準備：教師利用Word製作一篇由許多成語組成的文章。	C-1-1	10’
教學活動：	C-1-3	

1. 教師示範操作
   甲、開啟預先準備好的檔案。
   乙、在成語上用滑鼠以拖曳的方式將成語反白。
   丙、從工具列上的字型色彩按鈕選一種色彩做設定，使成語以不同的顏色呈現，使文章五彩繽紛如同成語花園。。 10’ 10’
2. 學生依教師示範練習。
3. 教師示範插入美工圖案
   甲、從插入>>圖片>>美工圖案，選擇適當的圖案後按確定。將圖案置於文章中。
   乙、將滑鼠置於圖案上，拖曳至適當的位置。
   丙、點選圖案後，將滑鼠移置圖案邊緣八個黑色小四邊形，當游標變成雙箭頭後，可以拖曳的方式改變圖案大小。 10’
4. 學生練習插入美工圖案，妝點文章。

第 5-6 週：標點符號森林

教學準備：教師利用 Word 製作一篇無標點符號的文章，另列印出有標點符號的對作對照。 C-1-1 10’

教學活動： C-1-3 20’

1. 教師示範標點符號工具列的操作。 10’
2. 學生練習利用各種方式將標點符號輸入於正確的文章位置。
3. 學生練習成果展示。

第 7-8 週：詩中有畫 畫中有詩 10’

教學準備：教師準備唐詩或新詩三首，及符合詩中意境的圖檔數張。 C-1-1 10’

教學活動： C-1-3 10’

1. 教師示範利用 Word 編排唐詩或新詩。 10’
2. 學生練習利用 Word 編排唐詩或新詩。 10’
3. 教師示範插入圖案，並簡單的排版。 10’
4. 學生練習插入圖案，並簡單的排版。 10’
5. 教師示範文繞圖的設定方式。 10’
6. 學生練習設定文繞圖及排版。
7. 教師示範頁面框線的運用。
8. 學生練習頁面框線的應用。

★ 工具與資源：

1. 黃秋芳編著。童詩旅遊指南。爾雅出版社。
2. 黃基博著。兒童寫作技巧百招（上）（下）。國語日報。
3. 高政一註釋。唐宋名家詩詞欣賞。利大出版社。
4. 任翔編。中國孩子讀成語。福利出版有限公司。
5. 教育部國語推行委員會編著。重訂標點符號手冊。
   http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/MANDR/EDU6300001/allbook/hau/c2.htm?open。

★ 評量：

1. 學生課室練習情形。
2. 依學生練習成果的正確性、排版及圖文搭配是否合適為評量依據。

專題報告e起來

四年級上學期第二單元
資訊教學課程研發小組

★ **教學目標：**

1. 能了解專題製作報告的製作、編排等要點。
2. 能利用老師提供的網際網路資料，複製所需的內容到文書處理軟體(例如：Microsoft Word)進行編排。
3. 瞭解多媒體電腦輸入相關設備，例如：數位相機、掃描器以利圖形、影像、文字、的整合應用。
4. 能將專題報告圖片及文稿，進行妥善的編輯、能使文字、圖畫、藝術字的編排恰當。
5. 能利用文書處理軟體製作表格的功能，將專題報告的資料表列出來。
6. 能利用多媒體電腦輸出設備，例如：印表機，將專題報告列印出來。
7. 能將自己的專題報告展示給同學及老師，並簡要說明其內容。

★ **資訊能力指標**

C-1-1 能使用資訊生產工具(如文書處理軟體、簡易繪圖軟體等)以進行個別學習活動。
C-1-3 能使用各類資訊軟硬體資源完成作品。
D-1-2 在師長、家人或同儕的協助下，能使用通訊科技蒐集資訊，與他人溝通。
E-1-1 能使用各類資訊軟硬體資源收集、整理資料。
F-1-1 能使用各類資訊軟硬體資源解決問題。

★ **單元說明：**

1. 進行方式：讓學生利用文書編輯軟體、影像軟體進行專題報告的製作，並利用數位相機、掃描器等資訊設備搜集專題報告所需的素材，在過程中讓學生也能注意到智慧財產權的相關議題，最後將個人的作品展示出來。
2. 建議教學節數：8 節。

★ **教學活動：**

教學步驟	資訊能力指標	教學時間
第 9 週：形形色色的報告		
教學準備：教師準備各種專題報告的正反例，例如：科展報告、本課成品範例。另外為考量四上學生使用網際網路的搜尋能力，教師預先準備好本次專題報告主題的網路資源，將超連結放置在教學網頁上或是製作成捷徑放置在電腦教室共用的網路磁碟供學生點選。		
教學活動：		
1. 讓學生說說看這些報告有什麼相似之處，以引導出專題報告的組成要件及編排要點。	D-1-2	10’
2. 教師展示一份錯誤的專題報告範例，讓學生說說這份專題報告有何不妥之處。		10’
3. 教師示範點選老師指定的網路資源，讓學生了解本次製作專題報告的資料來源。		10’
4. 學生練習利用瀏覽器瀏覽老師指定的網路資源，選定自己專題報告的主題。		10’

第 10-11 週：多媒體電腦輸入設備操作

教師準備：數位相機或掃描器數台、與指定的專題報告相關書籍或圖片資料。	E-1-1	15’
教學活動：		25’
1. 教師介紹數位相機或掃描器的操作方式，及如何從電腦取得影像。		
2. 學生練習將老師提供的書籍或圖片資料，根據自己選定的主題找到內容，利用數位相機或掃描器取得影像。		10’ 15’
3. 教師指導學生解決操作數位相機或掃描器時常發生的問題。		5’
4. 繼續未完成的操作。		10’
5. 教師指導將檔案放在指定的位置。		
6. 將取得的影像存放在自己的檔案總管指定目錄，作為下次上課的專題報告素材。		

第 12-15 週：美「畫」人生—名家小傳

教學準備：世界美術資料庫 http://www.airiti.com/Arts/	C-1-1	40’
教學活動：	E-1-1	
1. 教師指導學生瀏覽世界美術資料庫 http://www.airiti.com/Arts/，找出自己喜愛的畫家。並利用文書處理軟體將資料彙整在一個檔案。		15’ 15’
2. 練習利用文字藝術師及快取圖案設計封面。		10’
甲、教師說明文字藝術師的操作後由學生自行設計。		
乙、教師說明快取圖案的操作後由學生自行設計。		
丙、教師說明插入分頁符號的操作後由學生自行設計。		
3. 指導學生製作２－３頁的內文，包含作家生平、經典畫作、作家故事等。利用文書處理軟體的功能，進行文章的編排及文字格式的設定。利用表格功能列出畫家生平大事年表或排列整理經典畫作。		10’ 30’ 5’
甲、教師提示利用文字格式、段落格式等進行文章的編排。		15’
乙、教師指導學生利用表格製作畫家生平大事年表。		20’
4. 說明智慧財產權的觀念，指導學生將專題作品註明資料來源。		
甲、教師指導學生如何標記資料來源。		
乙、教師指導學生使用文字方塊於圖片下方標註資料來源。	C-1-3	30’
丙、學生完成作業未完成的部份。	F-1-1	

第 16 週：成果發表

10’

★ **工具與資源：**

1. 世界美術資料庫 http://www.airiti.com/Arts/
2. 經濟部智慧財產局 http://www.tipo.gov.tw/
3. APA Style http://www.apastyle.org/
4. 「英特爾教育創新計畫」教材

★ **評量：**

1. 實作評量：學生能操作數位相機、掃描器及印表機等資訊設備。
2. 依學生作品內容、使用資訊生產工具情形、資料搜集情形等作為評量依據。

賀卡 DIY

四年級上學期第三單元
資訊教學課程研發小組

★ **教學目標：**

1. 能了解利用卡片傳達關懷祝福之意，運用電腦能製作出獨一無二的卡片創作。
2. 讓學生了解文書處理軟體除了專題報告等文件的製作，也能利用來製作形形色色的卡片。
3. 了解 Word 的各種版面設定及依據卡片紙張大小進行版面設定。
4. 能了解第二種卡片製作的軟體（例如：非常好色），增添卡片製作的便利性及趣味性。
5. 能利用數位相機拍攝校園生活照片，將照片整合編輯在卡片中。
6. 能利用文字工具（製作標題工具）輸入醒目的祝福話語。
7. 能利用印表機印出最得意的一張賀卡。

★ **資訊能力指標**

C-1-1 能使用資訊生產工具(如文書處理軟體、簡易繪圖軟體等)以進行個別學習活動。
C-1-2 能從師長、家人或同學的協助中，創造合適的多媒體作品。
C-1-3 能使用各類資訊軟硬體資源完成作品。
E-1-1 能使用各類資訊軟硬體資源收集、整理資料。

★ **單元說明：**

1. 進行方式：讓學生利用利用數位相機收集影像素材，學習利用軟體進行圖文編排成卡片，再利用印表機輸出自己的成品。
2. 建議教學節數：4 節。

★ **教學活動：**

教學步驟	資訊能力指標	教學時間
第 17 週：卡片大集合		
教學準備：教師準備書籤、靜思語卡片、泡沫紅茶店集點卡、明信片、聖誕賀卡等各式各樣的卡片。		
教學活動：		
4. 教師展示各式各樣的卡片，展示給學生看，讓學生發表利用之前單元製作專題報告的軟體(例如：Microsoft Word)是否能製作這些形形色色的卡片。	C-1-1	10’ 20
5. 教師示範 Word 的版面設定，讓學生了解利用版面設定的功能可以調整文件的大小。		10’
6. 教師說出本次作業的主題，全班投票決定製作的創意賀卡形式。		
第 18 週：獨一無二「我」的賀卡		
教學準備：數位相機、印表機及賀卡用紙。		
教學活動：	E-1-1	
1. 教師帶學生到校園中練習用數位相機互相拍攝彼此的照片。		20’
甲、教師說明數位相機的使用方法。		20’
乙、指導學生於校園中拍攝彼此的照片。	C-1-1	10’
2. 教師將數位相片放置在網路磁碟機中，指導學生取得自己相片檔案。	C-1-2	30’

3. 利用與前一單元使用相同的文書處理軟體，製作有自己相片的賀卡。
4. 注意版面的設定，及進階的圖文編排技巧。

C-1-1 10’

第 19 週：非常「好」色，卡片製作快速手 C-1-2

教學活動：

1. 教師指導學生認識另一種製作卡片的軟體非常「好」色。 C-1-3 20’
2. 介紹卡片製作的功能及圖文編排的方法。 10’
3. 學生操作此軟體，利用現有的個人照片檔案，製作出另一種風格的賀卡。
4. 學生選定一張最好的作品列印出來。
5. 觀摩與欣賞。

第 20～21 週：安全上網

10’

1. 用簡報教導學生認識正確引述網路資源的方式。 C-2-4 10’
2. 用簡報認識網路資源的合理使用原則。 20’
3. 問題討論。

★ **具與資源：**

1. Yahoo!奇摩賀卡 http://tw.greetings.yahoo.com/
2. 臺北市教育入口網電子賀卡 http://www.tp.edu.tw/ecard/type/
3. 力新國際科技 「非常好色 6」

★ **評量：**

1. 學生能自行操作數位相機、印表機等資訊設備。
2. 學生能利用資訊生產工具進行圖文排版，製作賀卡。

★ **備註：**

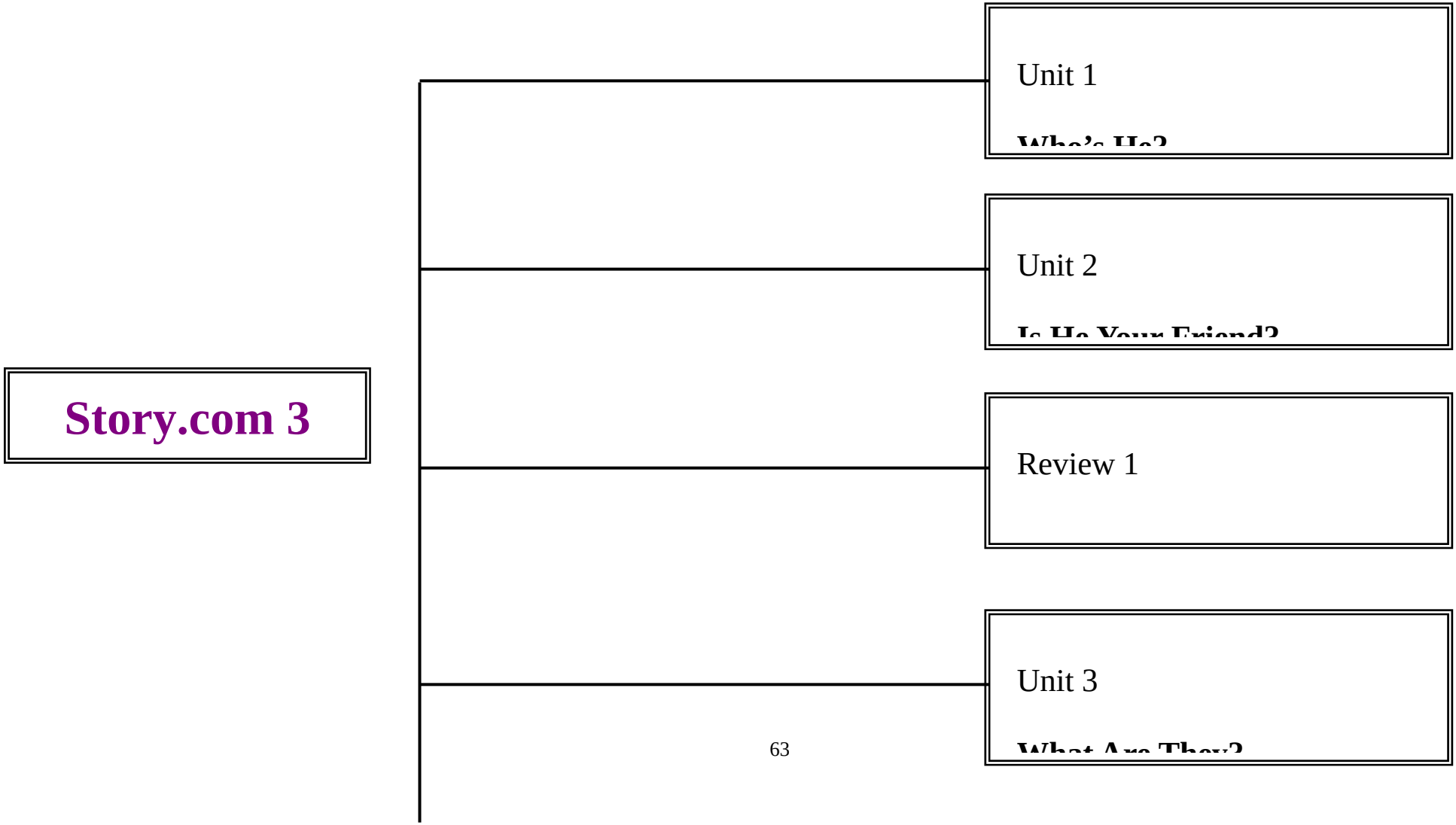
1. 本教案由江淑娟、王志煌設計。
2. 本課程可配合藝術與人文領域及電腦課程做統整教學活動，激發兒童之創造力並應用於日常生活中。

＊英語課程

英語課程 21（第 1-21 週）

屏東縣/市 107學年度 第 一 學期 屏東區 和平國民小學 四 年級 英語 領域 Story.com 3 教學計畫表　設計者：四年級團隊

一、 課程架構圖：



Unit 4

The Big Is Small

Unit 5

Where's the Rabbit?

Review 2

Culture & Festivals

二、 課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以故事方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，故於故事中融入以簡易文句編寫之 Angel Says，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。
4. 本教材用心設計 Just for Fun 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
5. 本教材發音單元教授短母音 (a, e, i, o, u)，並設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力，針對程度較高的學生，更設計 Challenge 單元，並配合本階段學生「音韻學習」的特性，搭配韻文和曲調，增加學習效率。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

三、 先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

四、 課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

五、 教學策略建議：

1. Story Time 教師可利用故事海報和 CD Player，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「活動補給站」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。
2. Angel Says 搭配各課主題及故事內容，編寫一簡易文句。教師除解釋句子的意思之外，可多補充生活上的實例。
3. Let’s Practice

   每課教授一個主要句型和三至四個代換生字，以情境圖融合生字呈現，教師可利用生字卡和句型條，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解對話內容並營造對話情境，並引導學生進行代換練習，
4. Daily Talk

   配合各課故事內容取材，每課教授兩句日常用語或教室用語，讓學生了解課堂所學與生活息息相關。教師可藉由 TPR 的方式，加深學生學習印象。
5. Phonics Time 每課教授一對短母音的發音及發音代表字，輔以真實照片，加深學生學習印象。Sound It Out 單元旨在培養學生「看字讀音」的能力。Tongue Twister 單元則以「螺旋向上」的概念編排，再次複習 Listen and Say 與 Sound It Out 的代表字。Listen and Mark/Circle 單元可訓練學生「聽音辨字」的能力；Challenge 單元又分為 basic 和 advanced 兩種，教師可依照課堂時間或學生程度彈性教學。Challenge 單元並配有韻文和歌謠，配合此階段學生「音韻學習」的特性，收得事半功倍的效果。
6. Let’s Sing/Chant

   配合此階段學生音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞均緊扣該課主要生字句型，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用歌謠/韻文海報，並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。
7. Just for Fun

   配合各課主題或故事內容，介紹中外不同的文化習俗或相關趣聞，幫助學生拓展國際觀。教師可利用 CD Player 以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/27 ｜ 8/31	課前準備	圖示介紹、字母發音表、發音複習表、數字表、角色介紹	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。。	1. 認識課本中所列出的圖示。 2. 能聽、說字母 Aa – Zz。 3. 能聽辨 Aa~Zz 的發音代表字。 4. 複習前冊發音規則與代表字。 5 能聽辨及正確讀出數字 1-30 的英語。. 6. 認識本冊主要人物。	第一節 **【暖身活動】5 分鐘** 複習前冊生字句型。 **【圖示介紹】5 分鐘** 1. 請學生翻開課本，老師解釋各圖示的意思。 **【字母發音表】15 分鐘** 1. 使用教學電子書播放 CD，學生仔細聆聽。 3. 請學生用鉛筆，進行英文字母的筆順描寫。 4. 播放 CD，學生跟著大聲複誦 **【活動補給】10 分鐘** 進行活動「集思廣益」。 1. 將全班學生分為數組，每組各發下一張白紙 2. 限時十分鐘，請各組學生集思廣益寫出各字母的發音表字。 3. 結算總分，寫出最多代表字的組別獲勝。 **【收心活動】5 分鐘**	1	1. CD 1 2. 發音卡 3. 電子書	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【性別平等教育】 1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/3 — 9/7	家人	Unit 1 Who’s He?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識家人稱謂的說法，並能用 Who’s he/she? He’s/She’s my brother/mom. 詢問他人及回答自己與家人的關係。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 dad、mom、sister、brother 及其他應用字彙。	第一節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 複習前冊生字句型。 **【故事教學】25 分鐘** 1.運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。 2.老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。 3. 播放電子書或CD，請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台進行對話練習。 **【品德小語】5 分鐘** 1. 老師說明本單元故事寓意： Let’s make friends 2. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/10 — 9/14	家人	Unit 1 Who's He?	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。 5. 能聽、說短母音 a 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。	第一節 **【暖身複習活動】10 分鐘** 複習本單元生字句型。 **【課堂活動 Draw and Say】15 分鐘** 1. 請學生在框中畫出一位家人，並請一位學生上台和老師示範。 2. 請學生分別與三位同學以本單元句型互相詢問，完成的人回到位置坐下。 3. 最後，再帶全班複習一次本課句型。 **【日常用語教學】10 分鐘** 1. 老師進行本單元生活用語教學： Nice to meet you. Nice to meet you, too. 2. 播放 CD 請學生仔細聆聽，利用電子書或字卡帶學生唸一次。 3.老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 **【習作練習】5 分鐘**	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. Daily Talk 卡 6. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/17 — 9/21	家人	Unit 1 Who、s He?	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能認識與家人有關的節日。	第五節 **【暖身複習活動】15 分鐘** 複習本單元故事、生字句型和發音。 **【歌謠教學】10 分鐘** 1. 使用電子書，參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唱。 **【活動補給】10 分鐘** 進行活動「歌唱接力」。 1. 使用電子書 p. 9 2. 將全班分為數組，播放 CD，並隨意指定小組接唱及做動作。被老師點到的小組必須接著上一組繼續往下唱，直到老師指定下一組為止。 3. 被點到的小組若唱不出來或唱錯，須整組上台帶動唱。 **【習作練習】5 分鐘**	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 6. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/24 ｜ 9/28	人際關係	Unit 2 Is He Your Friend?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識人稱的說法，並能用 Is she your friend? Yes, she is. / No, she’s not. She’s my teacher. 詢問他人及回答自己與他人的關係。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 friend、teacher、student 及其他應用字彙。	第一節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 複習前一單元生字句型。 **【故事教學】25 分鐘** 1.運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。 2.老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台依選定的角色，進行對話練習。 **【品德小語】5 分鐘** 1. 老師說明本單元故事寓意： Keep the old friends. 2. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。 **【指定作業】5 分鐘**請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
六	10/1 ｜ 10/5	人際關係	Unit 2 Is He Your Friend?	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。 5. 能聽、說短母音 e 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出	第一節 **【暖身複習活動】10 分鐘** 複習本單元生字句型。 **【課堂活動 Draw and Say】15 分鐘** 1. 請學生在空白臉譜上畫出五官和髮型，並在空格處填入該人物與自己的關係。 2. 請學生分別與兩位同學互相詢問，完成的人可以回到位置坐下。 3. 老師檢查全班是否確實完成，並帶全班複習一次本課句型。 **【日常用語教學】10 分鐘**	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. Daily Talk 卡 6. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。	生字。	1. 老師進行本單元生活用語教學： Come here, please. Go back, please. 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。 3.老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 **【習作練習】5 分鐘**				【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/8 ｜ 10/12	人際關係	Unit 2 Is He Your Friend?	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。 4. 能認識世界人種。	第五節 **【暖身複習活動】15 分鐘** 複習本單元故事、生字句型和發音。 **【韻文教學】10 分鐘** 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生自己大聲唱。 **【活動補給】10 分鐘** 進行活動「超級播放器」。 1. 老師在黑板上畫三角形代表播放、雙直線代表暫停、方塊代表停止、向右雙三角形代表快轉。 2. 全班分為三組，合唸本單元韻文，老師可在朗誦中任意指向一個圖示，學生必須跟隨圖示暫停或快轉，剛開始變換的次數可以少一點，慢慢越來越複雜或越來越快。 3. 跟錯指令的人必須被淘汰，最後，剩下最多人的組別獲勝。 **【習作練習】5 分鐘**	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/15 | 10/19	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1 & 第一次段考	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	第一節 **【A. Listen, Check and Say】10 分鐘** 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 帶領學生唸一次情境對話。 3. 播放 CD，請學生將正確的句子打勾。 4. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 5. 再次帶領學生唸一次句子。 **【B. Listen and Circle】5 分鐘** 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 **【C. Listen and Number】5 分鐘** 1. 播放 CD，請學生將聽到的句子依序編號。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 **【D. Look, Read and Trace】5 分鐘** 1. 請學生依據圖片描寫出正確的生字。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 **【E. Read and Choose】10 分鐘** 1. 請學生先閱讀短文，再依據短文內容回答下列問題。	1	1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/22 ｜ 10/26	動物	Unit 3 What Are They?	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識動物名稱，並能用 What are they? / They’re <u>snakes</u>. 與人互動問答。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 dog(s)、cat(s)、bird(s)、snake(s) 及其他應用字彙。	第一節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 複習前一單元生字句型。 **【故事教學】25 分鐘** 1.運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。 2.老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台依選定的角色，進行對話練習。 **【品德小語】5 分鐘** 1. 老師說明本單元故事寓意：<u>Look carefully.</u> 2. 參考教師手冊，帶領學生作延伸討論。 **【指定作業】5 分鐘**請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	10/29 ｜ 11/2	動物	Unit 3 What Are They?	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。 5. 能聽、說短母音 i 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。	第一節 **【暖身複習活動】10 分鐘** 複習本單元生字句型。 **【課堂活動 Look and Ask】15 分鐘** 1. 老師和一位學生做示範，老師指著狗的剪影圖詢問 What are they?，學生回答 They’re dogs.。 2. 請學生分別和三位同學互相進行問答，完成的人回到位置坐下。 3. 老師檢查全班是否確實完成。 4. 再帶全班複習一次生字句型。 **【日常用語教學】10 分鐘** 1. 老師進行本單元生活用語教學： Let’s go! It’s show time. 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。 3.老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 **【習作練習】5 分鐘**	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. Daily Talk 卡 6. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/5 — 11/9	動物	Unit 3 What Are They?	2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能認識台灣特有動物。	第一節 **【暖身複習活動】15 分鐘** 複習本單元故事、生字句型和發音。 **【歌謠教學】10 分鐘** 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唱。 **【活動補給】10 分鐘** 進行活動「歌唱接力賽」。 1. 將全班分為四組，老師播放歌曲 CD，當老師一按暫停鍵，學生舉手搶答下一句該唱出來的歌詞是什麼。 2. 答對可得一分。最後統計得分，由得分最高的那組獲勝。 **【習作練習】5 分鐘**	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 6. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/12 ｜ 11/16	外表	Unit 4 The Pig Is Small	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識描述特徵的說法，並能用 The bird is <u>big</u>. / The snakes are <u>short</u>. 描述常見的動物的外表特徵。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 big、small、long、short 及其他應用字彙。	第一節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 複習前一單元生字句型。 **【故事教學】25 分鐘** 1.運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。 2.老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。 3. 播放電子書或CD，請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台依選定的角色，進行對話練習。 **【品德小語】5 分鐘** 1. 老師說明本單元故事寓意：<u>Be happy.</u> 2. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。 **【指定作業】5 分鐘**請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/19 ｜ 11/23	外表	Unit 4 The Pig Is Small	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。 5. 能聽、說短母音 o 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。	第一節 **【暖身複習活動】10 分鐘** 複習本單元生字句型。 **【課堂活動 Look and Say】15 分鐘** 1. 請學生指著圖中某個動物並說出其外表特徵，如：The bird is big.。 2. 請學生四人一組，互相發表對圖中動物的描述，每人說的內容不可重複，完成的人回到位置坐下。 3. 再帶全班複習一次本課句型。 **【日常用語教學】10 分鐘** 1. 老師進行本單元生活用語教學： Be quiet, please. Louder, please. 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。 3.老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 **【習作練習】5 分鐘**	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. Daily Talk 卡 6. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/26 | 11/30	外表	Unit 4 The Pig Is Small、第二次段考	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。 4. 能認識各地區代表動物。	第五節 **【暖身複習活動】15 分鐘** 複習本單元故事、生字句型和發音。 **【韻文教學】10 分鐘** 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唱。 **【文化介紹教學】10 分鐘** 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分享還有什麼動物可以代表某特定地區，或使用 youtube video: 1. Let's Go To The Zoo https://www.youtube.com/watch?v=0wRmivbNgQk 2. Walking In The Jungle https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4 認識不同動物和牠們特有的聲音或動作 **【習作練習】5 分鐘**	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 6. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/3 | 12/7	位置	Unit 5 Where's the Rabbit?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識介係詞的說法，並能用 Where's the rabbit? / It's in the box. / Where are the birds? / They're by Elmo. 詢問他人及回答有關人物或物品的位置。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 in、on、by、under 及其他應用字彙。	第一節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 複習前一單元生字句型。 **【故事教學】25 分鐘** 1.運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。 2.老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台依選定的角色，進行對話練習。 **【品德小語】5 分鐘** 1. 老師說明本單元故事寓意：Enjoy yourself. 2. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。 **【指定作業】5 分鐘**請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/10 ｜ 12/14	位置	Unit 5 Where，s the Rabbit?	2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。 5. 能聽、說短母音 u 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。	第一節 **【暖身複習活動】10 分鐘** 複習本單元生字句型。 **【課堂活動 Ask and Connect】15 分鐘** 1. 請學生分別找兩位同學根據課本圖示進行問答，並將物品連到正確的位置。 2. 老師巡視學生練習情況給予幫助。 3. 再帶全班複習一次生字句型。 **日常用語教學】10 分鐘** 1. 老師進行本單元生活用語教學： Goodbye. See you. 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。 3.老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。 **【習作練習】5 分鐘**	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. Daily Talk 卡 6. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/17 — 12/22	位置	Unit 5 Where's the Rabbit?	1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能認識男女衣著方向的不同與相同之處。	第一節 **【暖身複習活動】15 分鐘** 複習本單元故事、生字句型和發音。 **【歌謠教學】10 分鐘** 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唱。 **【活動補給】10 分鐘** 進行活動「鹿死誰手」。 1. 將全班分成兩組，每組排成一排由講台兩邊上台，老師播放 CD，學生邊走上台邊唱歌謠。 2. 兩隊相遇時，老師按暫停鍵，開始玩猜拳遊戲，猜輸的回座位，贏的可以繼續比賽，當老師按開始鍵時，學生必須停止猜拳，接著唱歌。 3. 歌曲輪唱數次後，由剩下人數較多的組別獲勝。 **【習作練習】5 分鐘**	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/24 ｜ 12/28	能綜合應用第三至五單元內容	Review 2 & 期末成績考查	3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 *3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1. 熟悉第三至五單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。3. 能熟練第三至五單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	第一節 **【A. Listen and Mark】5 分鐘** 1. 播放 CD，請學生仔細聽，錄音內容和發音字相符寫 O，不符寫 X。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 **【B. Listen and Number】5 分鐘** 1. 播放 CD，請學生依照聽到的順序將圖片編號。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 **【C.Look, Read and Write】5 分鐘** 1. 請學生根據圖片完成句子。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 **【D. Let’s Play】10 分鐘** 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 帶領學生唸一次題目。 3. 將全班分為兩組,兩組各派一代表上台猜拳決定順序，先攻的代表依序回答圈圈裡的題目，答對可留在該圈圈內；答錯則需退回原處。 4. 兩組輪流派代表進行遊戲。 5. 先答出八題的組別獲勝。 **【習作練習】5 分鐘**	1	1. CD1 2. 生字卡 3. 發音卡 4. 電子書	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	12/31 | 1/4	中外節慶：聖誕節	Culture&Festivals: Christmas & 第三次段考	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解聖誕節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙。 4. 能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 7. 能認識各國特別新年習俗 。	第一節 **【暖身複習活動】5 分鐘** 複習第三至五單元的生字句型。 **【生字教學】10 分鐘** 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 **【活動補給】5 分鐘** 進行活動「大偵探」。 1. 將生字卡放在黑板上，全班分為四組比賽。 2. 各組輪流派一名代表到台前，仔細聽老師少唸了哪一張卡的單字。 3. 最快說出老師沒唸的單字者得分。 或者使用 youtube video 有關 Christmas 的英文: S-A-N-T-A | Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=mGAYzlqj-aE **【指定作業】5 分鐘**請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型／文法重點。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/7 | 1/11	成果發表週		2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	1. 樂於參與並完成成果發表會。	第一節 **【暖身活動】10 分鐘** 複習 Unit 1~Unit 5 情境故事、字彙、Daily Talk。 **【歌謠複習活動】15 分鐘** 老師複習 Unit 1~Unit 5 歌謠，播放 CD，老師帶學生反覆吟唱歌謠。 **【音樂會綵排】15 分鐘** 1. 全班分組表演這學期學過的歌謠，可放 CD 配樂或由學生彈奏樂器伴奏；歌曲可取材自本教材，但老師也可以視需求自行更換曲目。 2. 全班學生依分組及表演歌曲，準備道具及演練。	1	1. CD1,2 2. 電子書 3. 發音卡	課堂觀察 活動評量 口語評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題
二十一	1/14 | 1/18	休業式		6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	1. 樂於參與並完成成果發表會。	第一節 **【音樂會】30 分鐘** 學生分組演出負責的曲目，老師可邀請家長或其它班級觀賞，學生亦可自備樂器演出。	1				

＊其他

生命教育教學 6（第 4.6.11.12.13.17 週）

107 學年度第一學期　生命教育　屏東和平國小實施課程表（一）

類　　別	人　與　環　境					
實施地點	學校教室					
實施對象	四年級學生					
單元名稱	面對環境的挑戰			社會關懷		
單元目標	1．幫助學生瞭解適者生存的道理。 2．幫助學生從容面對突來的環境改變。 3．幫助學生運用方法面對生活環境的挑戰。			1．幫助學生瞭解社會問題。 2．幫助學生願意關心社會。 3．幫助學生能盡自己的力量關心社會。		引導學生回顧本學期人環課程，以加深印象。
時　　間	9 月 20 日 （第 4 週）	10 月 4 日 （第 6 週）	11 月 8 日 （第 11 週）	11 月 15 日 （第 12 週）	11 月 22 日 （第 13 週）	12 月 20 日 （第 17 週）
	第一節 可以是新的開始	第二節 希望	第三節 困境中的成長	第四節 跟我有沒有關係？	第五節 有愛無礙	第六節 製作小書

	1．圖畫書欣賞： 《媽媽的紅沙發》 2．延伸活動： 希望撲滿	1． 體驗活動 1： 天災還是人禍 2． 體驗活動 2： 困境中的新希望	1．破冰活動： 拼圖遊戲 2．圖畫書欣賞： 《豌豆三兄弟》 3．延伸討論及 學生心得分享 4．金句時間	1．圖畫書欣賞 1： 《不是我的錯》 2．延伸討論及 學生心得分享 3．金句時間	1．破冰活動： 九宮格拼圖遊戲 2． 故事欣賞： 《喜樂阿嬤》 3．延伸討論及 學生心得分享：	1．頒獎 2．製作小書

補救教學 6（第 2.5.9.10.20.21 週）

本學期課程內涵：

第二週 9/03－9/07	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-C-01,C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 能做一億以內數的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。	單元一　一億以內的數 人口數報一報 1. 教師布題，資料取民國 106 年底臺灣部分縣市原住民的人口數：新北市 55376 人、桃園市 72140 人、新竹縣 21395 人、南投縣 29013 人、屏東縣 59214 人，進行報讀和大小的比較活動。（資料來源：內政部統計處） 2. 學生討論和觀察進行解題活動。	1	康軒版教科書第一單元「一億以內的數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	

第五週 9/24－9/28	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同4-s-04) 連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-T-02,C-S-03,C-C-01 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。	單元三　角度 活動一：轉一轉 1. 教師將全班分成六組，並請學生面朝前站立。 2. 教師準備籤筒和 3 枝籤，分別寫上 90 度、180 度和 360 度。 3. 教師由籤筒中抽出一枝籤，各組學生依照籤上的角度依順時針方向旋轉身體。 4. 若該組內有學生未依角度旋轉，則依學生人數扣分，一位學生轉錯扣 1 分，以此方式進行遊戲，最後分數最高的組別獲勝。	1	康軒版教科書第三單元「角度」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

第九週 10/22－ 10/26	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： 連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-02,C-T-04,C-S-01,C-S-02,C-S-03,C-S-04,C-S-05,C-C-01,C-C-02,C-C-03,C-C-05,C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 4. 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 5. 能熟練除法直式計算。 6. 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。	單元四　整數的除法 活動一：算術大挑戰 1. 教師口述布題，學生透過討論，解決四位數除以一位數的問題。 2. 教師口述布題，學生透過討論，解決二位數除以二位數的問題。 活動二：數字填空 1. 有些數字被□遮住了，教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決三位數除以二位數的問題。	1	康軒版教科書第四單元「整數的除法」	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫	

第十週 10/29－ 11/02	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素,辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段,並用來描繪平面圖形。 連結： C-R-01,C-R-02,C-R-03,C-R-04,C-T-01,C-S-03,C-S-04,C-C-01,C-C-03,C-C-04 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識三角形的構成要素。 2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 3. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 4. 認識平面上全等圖形的意義。 5. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	單元五　三角形 活動一：鋪鋪看 1. 準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。 2. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 3. 教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是 60 度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。 活動二：拼湊圖形 1. 教師口述布題，學生利用附件進行拼湊出正三角形，並發表解題結果。	1	康軒版教科書第五單元「三角形」	1. 紙筆測驗 2. 實作測量 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答	

第廿週 1/07－1/11	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 連結： 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能做二位小數的大小比較。 2. 能用小數表示公尺和公分的關係。 3. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。	單元九　小數 活動一：小數加減 1. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的大小比較。 2. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的加法應用問題。 活動二：小數的應用 1. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的減法應用問題。 2. 教師製作數張數字卡(0~9)和長度單位(公尺、公分)的單位量卡數張，設置單位換算的關卡。 3. 學生輪流抽4張數字卡和長度單位量卡，進行以小數表示的表徵活動。 4. 學生透過討論，報讀以小數表示的活動，報讀正確者即過關。	1	康軒版教科書第九單元「小數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

第廿一週 1/14－1/18	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-4,C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識並報讀長條圖。 2. 認識並報讀折線圖。 3. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 4. 能從統計圖中判讀正確的資訊。	單元十　統計圖 活動一：生活中的統計圖 1. 先蒐集資料，進行統計圖的報讀。 活動二：看圖說話 1. 教師請學生事前蒐集有關統計圖的資料。 2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。 3. 教師可隨機指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。	1	康軒版教科書第十單元「統計圖」	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 資料蒐集 4. 整理實作 5. 課堂問答	

一〇七　學年度 第 一 學期 和平_國民小學 四 年級 閩南語 領域教學計畫表　設計者：閩南語老師群

一、本領域每週學習節數（1）節

二、本學期學習目標：

（一）　能了解不同的地形並吟唱第一課課文。

（二）　能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。

（三）　能體會地形之美，培養愛護大地的情操。

（四）　學會朗誦第二課課文，並練習句型。

（五）　能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。

（六）　學會和第二課相關的俗語。

（七）　能複習第一單元所學。

（八）　學會吟唱第三課課文，並練習句型。

（九）　學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。

（十）　能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。

（十一）能吟唱第四課課文，並練習句型。

（十二）能依照課程內容進行造句練習及對話練習。

（十三）了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。

（十四）能複習第二單元課程。

（十五）認識各種古早物，並吟唱第五課課文。

（十六）能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。

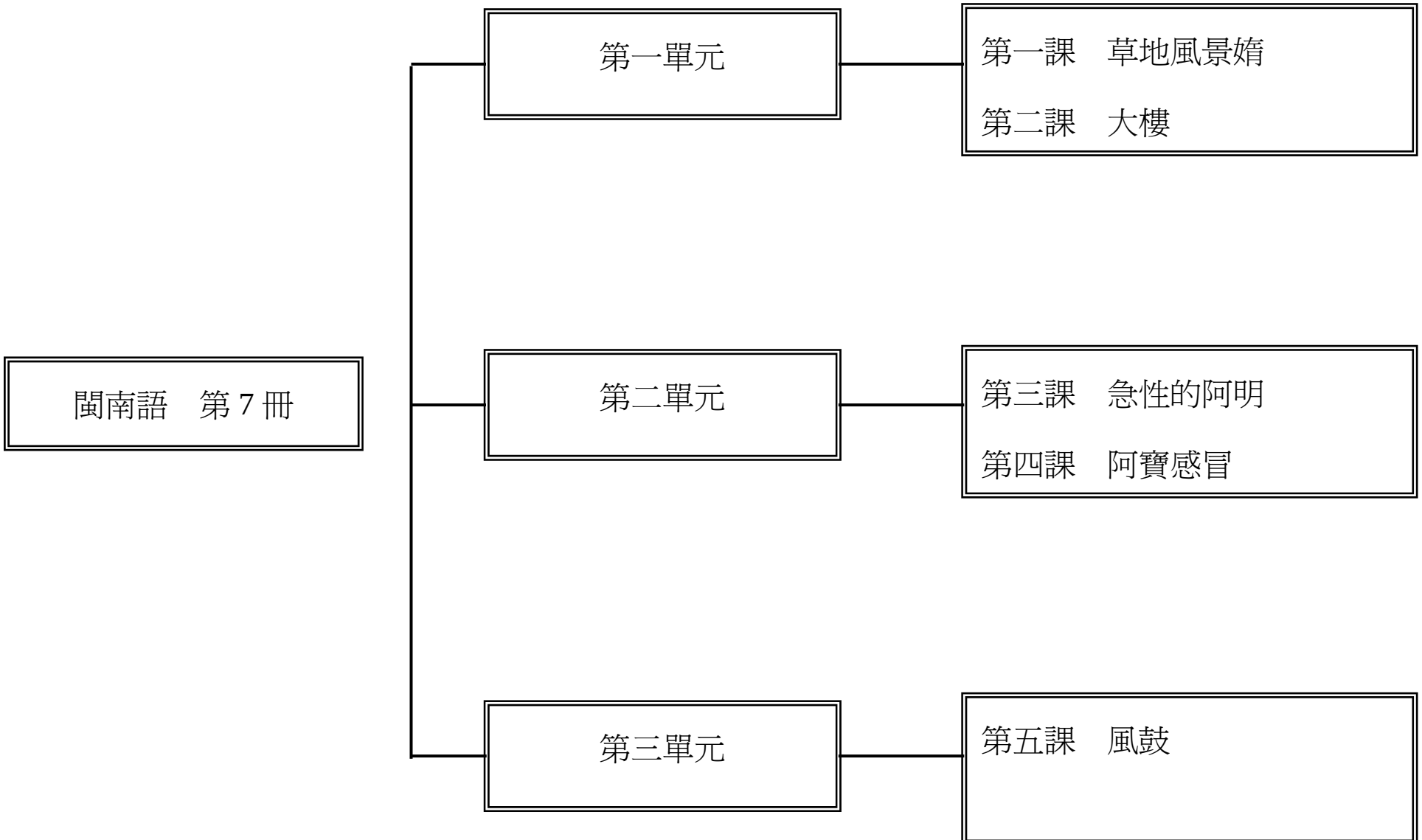
（十七）了解古早物的用途，並複習第五課。

（十八）能複習第三單元課程。

（十九）學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。

（二十） 學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。
（二十一） 能夠複習本學期所學。

三、**本學期課程架構：**



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	8/27 ｜ 8/31	一、生活的環境	1.草地風景婧	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能了解不同的地形並吟唱第一課課文。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.教師將全班分成數組，指定題目讓各組回家先蒐集有關地形的資料，於下次上課時發表。	1	1.教用 CD1 2. 課程教學律動 DVD 3. 教學電子書 4. 蒐集有關地形的資料	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	9/3 ｜ 9/7	一、生活的環境	1.草地風景婧	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現 與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。	1.教師問學生:「恁敢知影有啥物款的地形？」(你們知道有什麼樣的地形嗎？)「恁上佮意啥物地形？」(你們最喜歡什麼地形？) 請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些地形的閩南語說法。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.參考「教學補給站」,播放CD1或電子書，補充其他地形的閩南語說法。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～地形解說員:教師請各組將所蒐集的地形資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺發表。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11.教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 12.教師參考補充教材，介紹和地形相關的俗語。	1	1.教用CD1 2. 教學電子書 3. 有關地形的資料	口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	9/10 ｜ 9/14	一、生活的環境	1.草地風景婧	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能體會地形之美，培養愛護大地的情操。	1.教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的地形名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布答案，並和學生一起討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～我是超級導遊：教師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過何處遊玩，該地是屬於何種地形？同學不妨介紹該地的旅遊路線與風景，並配上拍攝的照片加以解說。最後由教師宣布誰是最佳超級導遊。 7.參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。 8.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和地形相關的歇後語。 9.活動～語詞轉盤:教師隨機走到一位學生的座位旁提問:「你欲去懸山 tshit 迌無？（舉例)」(你要去高山玩嗎？）學生必須回答另一個地形名稱，例如:「無愛，我欲去溪埔 tshit 迌。」(不要，我要去溪灘玩。）以此類推，讓本課所學的地形語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。 10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其	1	1.教用CD1 2.教學電子書 4.旅遊照片 5.學習單 6.音標卡	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	9/17 ｜ 9/21	一、生活的環境	2.大樓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會朗誦第二課課文，並練習句型。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生:「恁敢知影這是伊一種建築物？」(你們知道這是哪一種建築物嗎？)「伊的閩南語按怎講？」(它的閩南語怎麼說？）由此導入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞,然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動:教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動;教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.房屋廣告單 2.教用CD1 3.教學電子書 4.課程教學律動 DVD	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	環境教育 1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	9/24 ｜ 9/28	一、生活的環境	2.大樓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現 與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切	能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。	1.教師可以問學生：「佇去學校的路裡，恁有看著啥物建築物？」(在上學途中，你們有看到什麼建築物？)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2.教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7.活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成若干組，由各組自行選定一種建築物當代表（但不可重複），進行蘿蔔蹲的遊戲。 8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的建築物或場所。 9.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽譎仔話」內容。 12.教師講解本課「孽譎仔話」的意義，讓學生能夠了解。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.圖卡 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	10/1 ｜ 10/5	一、生活的環境	2.大樓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學會和第二課相關的俗語。	1.教師可以和學生討論自己住家的房子形式；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用建築物圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.活動～超級比一比:教師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述教師所提供的建築物特性,讓組員猜出謎底，但敘述的人不能講到謎底的任何一個字，比賽進行一段時間後，再統計兩組答對的題數。答對題數較多的一組即可獲勝。 5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6.教師請學生發表達案後，再公布正確答案，並進行解說。 7.參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。 8.參考「教學補給站」,播放CD1，介紹和本課相關的俗語。 9.教師揭示播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11.教師播放CD1或電子書,讓學生練習本課所學音標。 12.搭配電子書的「音標遊戲」,讓學生藉由遊	1	1.圖卡 2.音標卡 3.學習單 4.教用CD1 5.教學電子書	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	10/8 ｜ 10/12	一、生活的環境	2.大樓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能複習第一單元所學。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佮第二課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布參考答案，並和學生進行討論。 5.教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。 6.教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 7.活動～背後的玄機：教師事先準備第1、2課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。 8.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 9.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 10.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 11.搭配教學電子書，複習本單元所學。		1.圖卡 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	環境教育 1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	10/15 ｜ 10/19	二、身軀會講話	3.急性的阿明	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現 與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	學會吟唱第三課課文，並練習句型。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可先問學生：「恁感覺家己是伊一種個性？」（你們覺得自己的個性是哪一種？）引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。 6.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.教用CD1 2.教學電子書 6.課程教學律動DVD	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1了解個人具有不同的特質。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	10/22 ｜ 10/26	二、身軀會講話	3.急性的阿明	1. 一、了解自我與發展潛能 2. 二、欣賞、表現與創新 3. 三、生涯規劃與終身學習 4. 八、運用科技與資訊 5.	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。	1.教師問學生：「恁上愛俗啥物個性的人鬥陣？」（你們最喜歡和什麼個性的人往來？）請學生自由發表意見。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6.活動～鱷魚潭:在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚(請自願者擔任)。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」(我可以過去嗎？)鱷魚回答:「我毋愛食急性的囡仔。」(我不愛吃性急的小孩。)手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。 7.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，教導學生練習該句型。 8.教師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。 9.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽譎仔話」內容。 10.教師講解本課「孽譎仔話」的意義，讓學生能夠了解。	1	1.圖卡 2.教用CD1 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 紙筆測驗	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1了解個人具有不同的特質。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	10/29 ｜ 11/2	二、身軀會講話	3.急性的阿明	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現 與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-7能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制	能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。	1.教師問學生：「恁兜有幾个人？ 是啥物個性？」(你們家有幾個人？他們是什麼個性？)請學生舉手發表意見。 2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6.活動～猜猜我是誰：教師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，教師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答（提醒學生答案若是自己的，則不能回答)，看哪一組最了解同學的個性。 7.活動～創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。 8.參考備課用書 135 頁，指導學生完成學習單。 9.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和個性有關的俗語。 10.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。	1	1.音標卡 2.紙條 3.紙箱 4.圖畫紙 5.學習單 6.教用 CD1 7.教學電子書 8.畫圖用具	口語評量 聽力測驗 繪畫評量 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	11/5 ｜ 11/9	二、身軀會講話	4.阿寶感冒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能吟唱第四課課文，並練習句型。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳啾流鼻水咧？」(阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢？)「因為我無小心去沃著雨，所以就感冒矣！」（因為我不小心淋到雨，所以就感冒了！）由此帶入課程教學。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。 6.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 8.搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1.手偶 2.課程教學律動 DVD 3.教學電子書 4.教用 CD1	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	11/12 ｜ 11/16	二、身軀會講話	4.阿寶感冒	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現 與創新 三、生涯規劃與終身學習	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能依照課程內容進行造句練習及對話練習。	1.教師可問學生是否有身體病痛的相關經驗？並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。 2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～表演高手：全班分成數組，由教師出題（本課所教的語詞），各組推派代表上臺表演，看哪一組在最短時間內說出正確答案即獲勝。 7.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他身體病痛的說法。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 12.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，進行對話練習。 13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用 CD1 2.教學電子書 3.圖卡	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	11/19 ｜ 11/23	二、身軀會講話	4.阿寶感冒	6. 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 7. 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	1.教師可以播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用身體病痛圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2.教師可搭配教學電子書，播放繪本故事動畫讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 3.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。 6.教師公布答案，並和學生一起討論。 7.活動～對對碰：請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給左右的同學看。教師任意念出某個語詞，選擇與教師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。教師再念第二個語詞，依此類推進行活動，直到本課的語詞複習完畢。 8.活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出身體病痛名稱，但不可重複，如果說出重複的身體病痛名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 9.參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。 10.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語和謎語。 11.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 12.教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 13.教師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。 14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學	1	1.圖卡 2.教用CD1 3.教學電子書 4.學習單 5.音標卡	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	11/26 ｜ 11/30	二、身軀會講話	4.阿寶感冒	8. 一、了解自我與發展潛能 9. 二、欣賞、表現與創新 10. 三、生涯規劃與終身學習 11. 四、表達、溝通與分享 12. 五、尊重、關懷與團隊合作	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能複習第二單元課程。	1.教師請學生先閩上課本，然後問：「恁敢會記得第三課佮第四課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課曾教過什麼語詞嗎？)請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。 6.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 7.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和醫療相關的囡仔歌。 8.活動～關懷大放送：教師講述一則樂於助人的故事，如：史懷哲、南丁格爾……等，請學生聽完後發表感想。教師歸納學生的感想後，再利用「若是你的朋友(親人)身體有病疼，你會按怎做？」(如果你的朋友(親人)身體有病痛，你會怎麼做？)等類似問句來加強學生的思考。 9.活動～等你來挑戰：教師準備一個紙箱，將第三、四課書後語詞圖卡投入紙箱。請學生兩兩出列，由教師抽出語詞圖卡，先舉手搶答正確者，留在臺上繼續接受挑戰。 10.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。	1	1.教用CD2 2.蒐集樂於助人的故事 3.教學電子書 4.紙箱 5.圖卡	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 1-2-1覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	12/3 ｜ 12/7	三、臺灣古早物	5.風鼓	13. 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	認識各種古早物，並吟唱第五課課文。	1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2.教師可問學生：「啥物物件會當用來掘塗？」(什麼東西可以用來鬆土？)引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。 3.教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。 4.教師播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課課文。 5.教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6.播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9.搭配教學電子書，複習本課課文。 10.教師將學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上臺表演。 11.活動～課文大風吹：教師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份，最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。	1	1.教用CD2 2.課文影印稿數份 3.課程教學律動DVD 4.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	12/10 ｜ 12/14	三、臺灣古早物	5.風鼓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。	1.教師問學生:「落雨的時陣愛穿啥物？」(下雨的時候要穿什麼？)待學生回答「雨幔／雨衫／雨衣」後，教師再提問:「恁敢知影古早的雨幔叫做啥物？」(你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎？)由此帶入本節課主題，介紹臺灣傳統生活器物。 2.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3.教師解釋語詞，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～戲劇表演：教師請事先編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上臺表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞,知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。 7.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8.教師可參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他農工用品的說法。 9.播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10.請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11.教師播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。	1	1.圖卡 2.教用 CD2 3.教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	12/17 ｜ 12/22	三、臺灣古早物	5.風鼓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	了解古早物的用途，並複習第五課。	1.教師提問：「恁敢會記得頂一節課有教過啥物語詞？in的用途是啥物？」(你們記得上一節課有教過什麼語詞嗎？它們的用途是什麼？)請學生發表意見，藉此複習本課語詞。 2.教師揭播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3.教師與學生討論答案，再播放CD2，加深學生印象。 4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。 5.教師公布正確答案，並進行講解。 6.活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並推派代表上臺發表。 7.活動～語詞大風吹：教師請全班圍成一圈，每人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」時，手持「鋤頭」圖卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位子，就換人當「鬼」。 8.參考備課用書第137頁，指導學生完成學習單。 9.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的歇後語。 10.教師播放CD2或電子書，教導學生做聲調練習。 11.教師播放CD2或電子書，指學生進行音標練習的課程。 12.活動～聲調大考驗：教師將之前所教過的語	1	1.圖卡 2.學習單 3.教用CD2 4.教學電子書 5.有關臺灣傳統生活器物的資料 6.傳統生活器物圖片	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	12/24 ｜ 12/28	三、臺灣古早物	5.風鼓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能複習第三單元課程。	1.教師播放第五課歌曲及語詞CD曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第三單元所學課程。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後，分組討論答案。 6.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 7.活動～古早物猜謎：教師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片(卡)給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上臺以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。 8.教師播放CD2或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。 9.教師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。 10.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 11.搭配教學電子書，複習本單元所學。 12.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.教用CD2 2.教學電子書 3.有關臺灣傳統生活器物的資料	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	12/31 ｜ 1/4	傳統念謠	天烏烏	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 自然與生活科技 2-2-4-1知道可用氣溫、風向、	學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。	1.教師在進入正式課程前，可以問學生下雨時的天空是什麼樣子？或事先錄好一段氣象報告，並播放給學生聽，再問學生今天天氣如何？由此帶入本課教學內容。 2.播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 3.教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 4.播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 5.活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動D2D，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.參考「教學補給站」，播放CD2，補充介紹和本課有關的俗語。 7.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 8.活動～換你做做看：教師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告，於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。	1	1.教用CD2 2.自製麥克風 3.課程教學律動DVD 4.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯發展教育 2-2-1培養良好的人際互動能力。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	1/7 ｜ 1/11	歡喜來過節、古詩吟唱	重陽節、尋隱者不遇	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。	1.教師問學生:「舊曆九月初九是啥物節日？」（農曆九月九日是什麼節日？)引導學生回答「重陽節」，然後告訴學生該節日又叫做「老人節」，由此導入本課教學。 2.播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文，並解析課文。 3.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱〈重陽節〉童謠。 4.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的節日和俗語。 5.活動～歡樂動一動:教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽古詩〈尋隱者不遇〉。 7.教師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不遇〉，並解析課文內容。 8.教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈尋隱者不遇〉。 9活動～誰是大歌星：請自願的同學上臺，演唱古詩〈尋隱者不遇〉，再由全班同學票選演唱最佳者。 10.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用CD2 2.教學電子書 3.課程教學律動DVD	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演	家政教育 4-2-4察覺家庭生活與家人關係。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	1/14 ｜ 1/18	總複習	總複習	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。	能夠複習本學期所學。	1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	1.圖卡 2. 教用CD1、2 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

一〇七學年度 第 一 學期 和平 國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹

屏東 縣　和平　國民小學 107 學年度　第一學期 四年級客家語 領域教學計畫表 設計者：客家語領域教學團隊

一、本領域每週學習節數（1）節，共（21　）節。

二、本學期學習目標：

1.養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。

2.能了解並運用客家話的特殊用法。

3.能聽出客家語中的新觀念。

4.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。

5.培養能使用客家語自由交談的情操。

6.能利用標音符號記錄聽到之語詞。

7.能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。

8.從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。

9.能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。

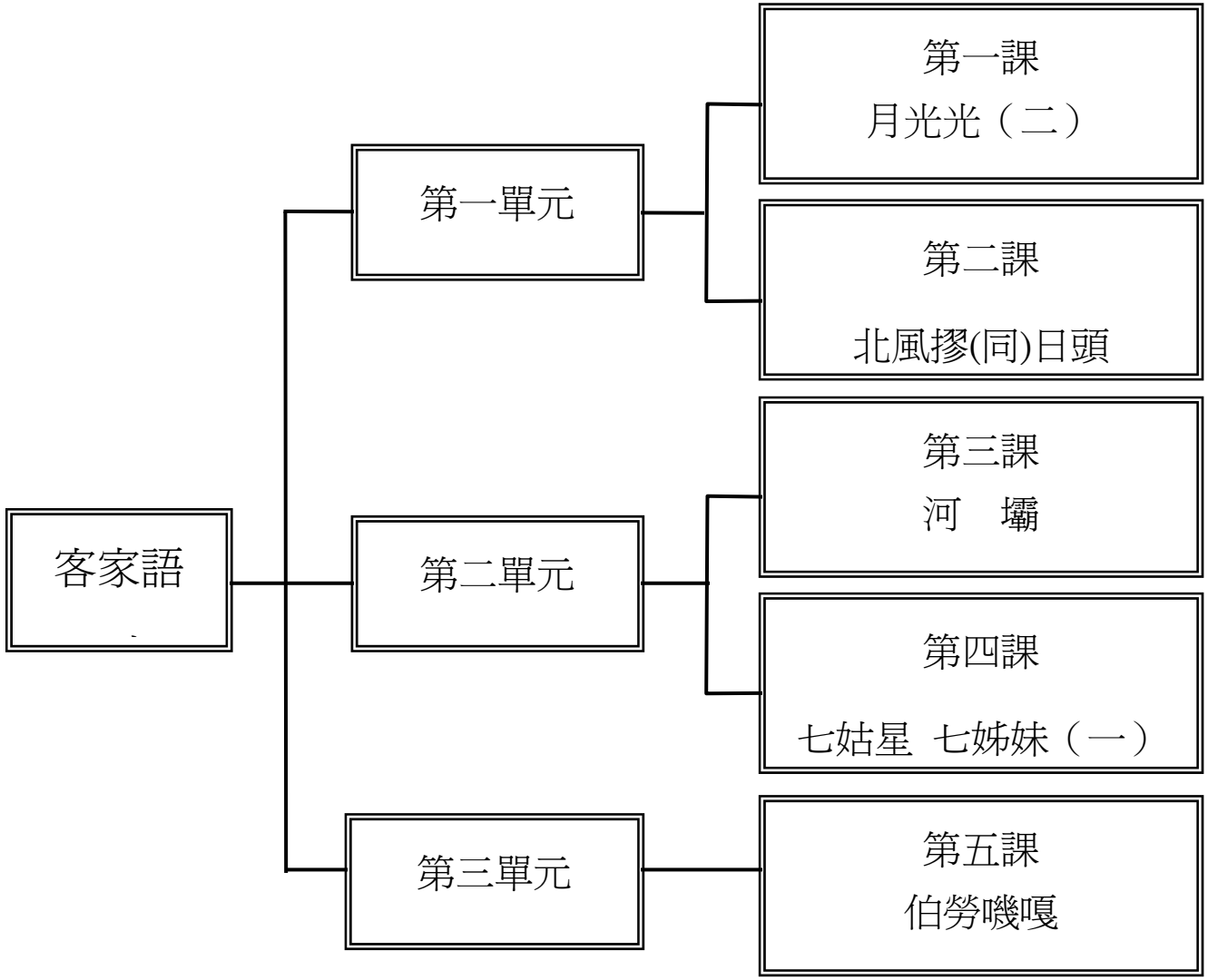
10.培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。

11.能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。

12.培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。

三、本學期課程架構：

（客家語 4 上）課程架構圖



參考網站及書目

1.客家委員會（http://www.hakka.gov.tw/）
2.臺灣客家語常用詞辭典（http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm）
3.臺灣客家數位圖書館（http://hakkalib.ncl.edu.tw/）
4.客家語教學（http://guhy.csie.ntust.edu.tw/hakka/index.htm）
5.臺灣客家文學館（http://lit.hakka.gov.tw/）
6.客家諺語漫畫（http://hakkaworld.com.tw/comic/index.html）
7.臺灣客家傳統音樂網（http://taiwan.ihakka.net/）
8.客家電視節目表（http://www.niotv.com/i_index.php?cont=day&sch_id=12&way=outter）
9.哈客網路學院（http://elearning.hakka.gov.tw/default.aspx）
10.大家來學客家話（http://www.hakka.gov.tw/lp.asp?ctNode=1747&CtUnit=682&BaseDSD=7&mp=1&ps=）
11.客家電視臺（http://www.hakkatv.org.tw/）
12.臺灣拼音教育網站（http://abc.iis.sinica.edu.tw/）
13.臺灣大學客家研究中心（http://homepage.ntu.edu.tw/~ntuforhakka/）
14.全球客家研究（http://ghk.nctu.edu.tw/）
15.何石松、劉醇鑫編著（2002）：《現代客語詞彙彙編》，臺北市政府民政局、臺北市政府客家事務委員會。
16.古國順、何石松、劉醇鑫（2002）：《客語發音學》，五南圖書出版公司。
17.何石松（2003）：《客家謎語（令子）欣賞》，五南圖書出版公司。
18.古國順、羅肇錦、何石松、呂嵩雁、徐貴榮、涂春景、鍾榮富、彭清欽、劉醇鑫著（2005）：《臺灣客語概論》，五南圖書出版公司。
19.何石松著（2001）：《客諺一百首》，五南圖書出版公司。
20.古國順（1997）：《台灣客家話記音訓練教材》，行政院文建會。
21.涂春景（2003）：《形象化客話 1200 句》，五南圖書出版公司。
22.徐運德（1991）：《客家童謠集》，中原周刊社。
23.李盛發（1998）：《客家話諺語歇後語選集》，安可出版社。
24.廖德添（2001）：《客家師傅話》，南天書局。

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 8/27~8/31	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「月光光」、「秀才娘」、「蝦公」、「毛蟹」、「一蕊」、「分」、「轉外家」等語詞的意義和用法。 3.能聽懂用客家語表述的故事內容。	第一單元天文 第一課月光光（二） 活動一：月光光 1.教師念唱課本第六冊第二單元「童謠欣賞」的「月光光（一）」童謠，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。 2.教師說一個有關「中秋節」的故事。如：「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」等相關故事。 3.請兒童發表和「中秋節」或「月亮」相關的故事、童謠或詩詞等。 4.教師說明課文情境圖，並提問： （1）圖項係麼个地方？ （2）你看著麼个？ （3）船頂有麼儕？佢愛去哪？ （4）揣看啊！蝦公摎毛蟹為著麼个事情去拜見龍王？佢兜對話个內容可能係麼个？ （5）過揣看啊！大家為著麼个事恁歡喜？ 5.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。 6.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 7.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8.進行課文說白節奏練習。 9.播放教學CD讓兒童聆聽，並跟著念唱。	1	翰林版國小4上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏 說故事	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週 9/3~9/7	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「一～十二月」的月份名稱。 3.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。	第一單元天文 第一課月光光（二） 活動二：月份 1.教師提問： （1）一年有幾隻月？ （2）「元旦」係在哪隻（個）月？ （3）「和平紀念日」係在哪隻（個）月？ （4）「婦女節」係在哪隻（個）月？ （5）「兒童節」係在哪隻（個）月？ （6）「母親節」係在哪隻（個）月？ （7）對哪隻（個）月開始放暑假？ （8）「父親節」係在哪隻（個）月？ （9）「軍人節」係在哪隻（個）月？ （10）「雙十節」係在哪隻（個）月？ （11）「聖誕節」係在哪隻（個）月？ 2.教師依據兒童的回答內容，逐一書寫月份語詞於黑板上。 3.教師領念後並提問：哪幾隻月毋見忒了？ 4.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：月份箱 活動三：偓會做 1.教師說明活動方式及圖意。 2.請兒童依照教學 CD 內容，將圖一與圖二的正確答案勾選出來。	1	翰林版國小 4 上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 參與度評量 發表 遊戲評量 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週 9/10~9/14	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「一～十二月」的月份名稱。 3.能聽懂用客家語表述的故事內容。 4.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。	第一單元天文 第一課月光光（二） 活動四：看圖講古 1.複習活動二。 2.教師播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。 3.教師請兒童發表所聽到的內容。 4.教師再次播放教學 CD，並分句（段）解說文意。 5.教師統整故事內容大意。 6.請兒童用客家語發表故事大意。 ※故事：新曆二月仰會正有 28 日？請見備課教師手冊 P37。 活動五：節日活動 1.教師說明活動內容及領念附件二的月份名稱。 2.請兒童依照 CD 內容，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 3.教師統整解答，並說明圖意。	1	翰林版國小 4 上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件二	口頭評量 發表 遊戲評量 說故事	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週 9/17~9/21	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】2-2-1	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能正確讀出〔ai〕、〔au〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	第一單元天文 第一課月光光（二） 活動六：偓會唸 1.教師領念句子並說明語意。 2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞中分析音標〔ai〕、〔au〕，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導〔ai〕、〔au〕的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀〔ai〕、〔au〕的聲調拼音。 7.教師領拼語詞及語句。 8.全班齊念→分組念→個別念。 9.教師可指導兒童書寫〔ai〕、〔au〕的音標符號。 ※遊戲：動手做一做、找朋友	1	翰林版國小4上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭討論 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週 9/24~9/28	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「日頭」、「本等」、「顛倒加」、「難人」、「汗流脈落」等主要語詞的意義和用法。 3.能聆聽客家語故事，並了解故事的大意及語意。	第一單元天文 第二課北風摎(同)日頭 活動一：北風摎（同）日頭 1.教師播放教學 CD 中課文內容。 教師提問： （1）故事肚个主角有麼儕？ （2）一開始，佢兜在該相爭麼个？ （3）接下來，佢兜決定做麼个事情？ （4）佢兜請麼人做見證人？ （5）「北風」用麼个方法來解決這個問題？ （6）結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？ （7）「日頭」用麼个方法來解決這個問題？ （8）結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？ （9）請你想看啊！到底麼人个本等較強？ 2.教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。 3.教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 4.請兒童蒐集「客家傳說故事」或「寓言故事」，下堂課和大家分享。 ※遊戲：話劇表演	1	翰林版國小 4 上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週 10/1~10/5	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【生涯發展教育】2-2-1	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「禮拜日」、「禮拜一」、「禮拜二」、「禮拜三」、「禮拜四」、「禮拜五」、「禮拜六」、「大前日」、「前日」、「昨晡日」、「今晡日」、「天光日／韶早」、「後日」、「大後日」，並應用於日常生活中。 3.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。	第一單元天文 第二課北風摎（同）日頭 活動二：禮拜 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問： （1）一禮拜个第一日係拜幾？ （2）接等係拜幾？ （3）一禮拜个最尾日係拜幾？ 3.教師領念後並提問： （1）中央還有禮拜幾毋見忒了？ （2）麼儕做得照順序對一禮拜个第一日講著最尾日？ 4.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 5.教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。 ※遊戲：鐵板神算、猜日期 活動三：日仔 1.教師揭示今日的日曆及本月月曆並提問： （1）今晡日係幾月幾日禮拜幾？ （2）今晡日个前一日安到麼个日？ （3）昨晡日係幾月幾日禮拜幾？ （4）今晡日个後一日安到麼个日？ （5）天光日（韶光）係幾月幾日禮拜幾？ （6）昨晡日个前一日安到麼个日？ （7）前日係幾月幾日禮拜幾？ （8）天光日（韶早）後一日安到麼个日？	1	翰林版國小4上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 參與度評量 發表 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。		（9）後日係幾月幾日禮拜幾？ （10）前日个前一日安到麼个日？ （11）大前日係幾月幾日禮拜幾？ （12）後日个後一日安到麼个日？ （13）大後日係幾月幾日禮拜幾？ 2.教師領讀語詞並說明。 3.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 10/8~10/12	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【生涯發展教育】2-2-1	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。 3.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。	第一單元天文 第二課北風摎（同）日頭 活動四：偓會做 1.複習活動二、三。 2.教師說明活動內容。 3.教師領念附件四的休閒活動名稱。 4.教師播放教學 CD，並引導兒童將附件四休閒活動的貼紙貼在所聽到日期後方的◯中，再寫上星期幾。 5.教師範念課本 P.28、29 的語句。 6.教師領念→齊念→分組念→個別念。 7.教師引導兒童用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。 ※遊戲：搶位子、讀脣接龍 活動五：偓會講一句話 1.教師提問： （1）圖項个日誌係幾月幾日禮拜幾？ （2）今晡日係幾月幾日禮拜幾？ 2.教師在黑板上畫一張今天的日曆圖，並提問： （1）天光日（韶早）係幾月幾日禮拜幾？ （2）昨晡日係幾月幾日禮拜幾？ （3）你个生日係幾月幾日禮拜幾？ 3.教師引導兒童完成課本 P.31 的活動內容。 4.請兒童念出課本 P.31 的語句。 5.教師可延伸教學並提問，例： （1）前日係幾月幾日禮拜幾？ （2）後日係幾月幾日禮拜幾？	1	翰林版國小 4 上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件四	口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。		（3）大前日係幾月幾日禮拜幾？ （4）大後日係幾月幾日禮拜幾？ 6.請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。 ※遊戲：連鎖練習				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週 10/15~10/19	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能正確讀出〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	第一單元天文 第二課北風摎（同）日頭 活動六：偓會唸 1.教師領念句子並說明語意。 2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞中分析音標〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的聲調拼音。 7.教師領拼語詞及語句。 8.全班齊念、分組念、個別念。 9.教師指導兒童書寫〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音標。 ※遊戲：耳聰目明	1	翰林版國小4上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週 10/22~10/26	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1.能了解客家「師傅話」的大意及語意，並能朗讀。 2.能專心欣賞並領略「師傅話」的影射之意。 3.能在教師解釋下聽念「師傅話」中的主要語詞。 4.能跟著教師念誦「師傅話」，並做說白節奏練習。 5.能跟著教學 CD 念唱「師傅話」。	第一單元天文 俗諺欣賞師傅話 活動一：師傅話 1.教師用客家話念出「師傅話」，並分析其念意及影射之意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱「師傅話」。 5.教師延伸教學：具趣味性的「師傅話」。 ※遊戲：師傅話	1	翰林版國小 4 上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學 CD	念唱練習 參與度評量 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週 10/29~11/2	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2 能藉	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「河壩」、「兩片」、「水肚」、「泅」、「白鶴仔」等語詞的意義和用法。 3.能用客家語說出「頭前」、「右手片／正手片」、「左手片」、「下背／底下」、「頂背／頂高」、「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。	第二單元大自然 第三課河壩 活動一：河壩 1.教師提問： （1）圖項係麼个所在？ （2）你看著河壩裡肚有麼个？ （3）河壩頂有麼个動物飛來飛去？ （4）河壩脣有麼个？ （5）細阿妹仔摎細阿哥在該做麼个？ 2.教師引導兒童觀察、討論、發表。 3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6.用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 活動二：方位 1.複誦課文及說白節奏。 2.教師提問： （1）圖項細俵仔个阿姆行（啊）在佢个哪片？ （2）細俵仔个阿爸行（啊）在佢个哪片？ （3）騎腳踏車个人在細俵仔个哪個方向？ （4）老阿公行（啊）在細俵仔个哪個方向？ （5）你看著麼个在山个頂背？ 3.教師依據兒童的回答內容，逐一書寫答案於黑板上。 4.教師歸納方位語詞「右手片／正手片」、「左手片」、「頭	1	翰林版國小4上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 念唱練習 肢體律動 遊戲評量 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。		前」、「後背」、「下背／底下」、「頂背／頂高」，並說明其意。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：口耳相傳、燈塔				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週 11/5~11/9	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。 3.能運用「～企（啊）在～个～」（名詞＋動詞＋在＋名詞＋个＋方位詞）的相對位置描述做對話練習。 4.能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與保護活動的情操。	第二單元大自然 第三課河壩 活動三：東南西北 1.複習活動二。 2.教師提問： （1）日頭逐日對哪片出來？ （2）日頭逐日對哪片落山？ 3.教師提問： （1）圖項个「東片」在哪？「西片」在哪？ （2）圖項个「北片」在哪？「南片」在哪？ （3）兩个小朋友在這張圖个哪位？ 4.教師依據兒童的回答內容，逐一說明。 5.教師歸納方位語詞「東片」、「西片」、「北片」、「南片」、「中央」並說明其意。 6.教師領讀語詞→分組念→個別念。 ※遊戲：賓果 Bingo、老師說 活動四：偓會做 1.教師說明藏寶圖的遊戲規則： 請兒童運用附件五的貼紙，來回答下列六個問題。 2.教師領念附件五的寶物名稱。 3.教師逐題念出題目，兒童利用貼紙作答。 4.全班共同檢討，全對者給予鼓勵。 5.教師可讓兒童設計其他尋寶遊戲，下次上課和全班分享。 ※遊戲：隔壁鄰舍、尋寶圖、打擊魔鬼	1	翰林版國小 4 上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件五 4.附件六	口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	影響。						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週 11/12~11/16	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「頭前」、「右手片／正手片」、「左手片」、「下背／底下」、「頂背／頂高」、「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。 3.能運用「～企（啊）在～个～」（名詞＋動詞＋在＋名詞＋个＋方位詞）的相對位置描述做對話練習。	第二單元大自然 第三課河壩 活動五：偓會講一句話 1.複習課文、活動二、三。 2.教師提問： （1）學校个對面係麼个所在？ （2）老弟企（啊）在阿姊个哪位？ （3）阿公坐（啊）在阿婆个哪位？ （4）狗子排（啊）在狗嫲个哪位？ （5）先生行（啊）在小朋友个哪位？ 3.教師引導兒童發表並討論。 4.教師範念圖意： （1）學校个對面係公園。 （2）老弟企（啊）在阿姊个頭前。 （3）阿公坐（啊）在阿婆个後背。 （4）狗子排（啊）在狗嫲个後背。 （5）先生行（啊）在小朋友个頭前。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師引導兒童用「～（啊）在～个（方位）」做說話練習。 ※遊戲：對號入座	1	翰林版國小4上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭討論 參與度評量 發表 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週 11/19~11/23	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 【環境教育】1-2-2 能藉	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與保護活動的情操。 3.能正確讀出〔eu〕、〔oi〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	第二單元大自然 第三課河壩 活動六：偓會唸 1.教師領念句子並說明語意。 2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞中分析音標〔eu〕、〔oi〕，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導〔eu〕和〔oi〕的正確發音及嘴形變化。 6.教師領拼語詞及語句。 7.全班齊念→分組念→個別念。 8.教師可指導兒童書寫〔eu〕、〔oi〕的音標符號。 ※遊戲：賓果 Bingo、傳聲筒	1	翰林版國小 4 上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件六	口頭討論 口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週 11/26~11/30	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】1-2-3 選用	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「七姑星」、「七姊妹」、「園門」、「一皮」、「韶早」、「滿姨」、「禾埕」、「塘」、「畜个」、「鯉嫲」、「討餔娘」等語詞的意義和用法。	第二單元大自然 第四課七姑星 七姊（一） 活動一：七姑星　七姊妹 1.教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。 2.教師提問： （1）圖項个細阿姊在該做麼个？ （2）揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？ （3）課本个第 53 頁个圖項，你看著麼个？ 3.教師引導兒童觀察、討論、發表。 4.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 5.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 6.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7.用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。 ※遊戲：薪火相傳、接唱練習、課文接龍	1	翰林版國小 4 上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭討論 念唱練習 肢體律動 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	有益自己身體健康的食物。						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週 12/3~12/7	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筷菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱。	第二單元大自然 第四課七姑星 七姊（一） 活動二：菆香 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： （1）你有看過這兜菜無？在哪位看到个？ （2）你識食過這兜菜無？ （3）在哪位食過？仰般食？味緒仰般？ 3.教師依據兒童回答的內容，逐一說明。 4.教師領讀語詞，並說明「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筷菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱及其烹調方法。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 ※遊戲：買菜達人、手忙腳亂 活動三：偓會做 1.教師說明活動內容。 2.教師領念附件三的辛香調味菜的名稱。 3.教師播放 CD，並引導兒童將附件三的貼紙貼在盤子內。 4.教師統整解答，並領念語句。 （1）雞肉炒七層塔、薑嫲、蒜頭。 （2）豬肉炒蒜仔。 ※遊戲：耳熟能詳、眼明手快、先聲奪人	1	翰林版國小 4 上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學 CD 3.附件三	口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週 12/10~12/14	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】1-2-3 選用	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能正確讀出〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	第二單元大自然 第四課七姑星 七姊（一） 活動四：偓會唸 1.教師領念句子並說明語意。 2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞中分析音標〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的正確發音及嘴形變化。 6.教師指導兒童拼讀〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的聲調拼音。 7.教師領拼語詞及語句。 8.全班齊念→分組念→個別念。 9.教師可指導兒童書寫〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音標符號。 ※遊戲：耳聰目明	1	翰林版國小4上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 拼音練習 參與度評量 發表	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	有益自己身體健康的食物。						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週 12/17~12/22	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	1.能了解「氣象諺語」的大意及語意，並能朗讀。 2.能在教師解釋下聽念「氣象諺語」的主要語詞。 3.能跟著教師念誦「氣象諺語」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學CD念唱「氣象諺語」。	第二單元大自然 俗諺欣賞氣象諺語 活動一：氣象諺語 1.教師用客家語念出「氣象諺語」，並說明語意。 2.教師領念→齊念→分組念→個別念。 3.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。 4.教師播放教學CD，兒童跟著念唱「氣象諺語」。 5.教師可再補充其他的氣象諺語。	1	翰林版國小4上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學CD	念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週 12/24~12/28	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「伯勞」、「嘰嘎」、「開聲」、「鄰舍」、「肚飢」、「唐基」、「阿遠」、「命歪」、「窿窿空空」、「橫橫走」、「吠」、「瓠杓」、「酒**篡**」、「滲槽」、「棕掃」、「掃桌」、「吹笛」、「和」、「張阿屘」等語詞的意義和用法。	第三單元講古 第五課伯勞嘰嘎 活動一：伯勞嘰嘎 1.教師提問： （1）圖項个人在該做麼个？ （2）佢兜个心情仰般？ （3）你知係發生麼个好事無？ （4）圖項有哪種鳥仔？ （5）伯勞鳥仔个嗷聲仰般？ （6）揣看啊，該兩隻鳥仔在該講麼个話？ 2.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學CD讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：大風吹、配對、黑白配	1	翰林版國小4上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭討論 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週 12/31~1/4	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「姐公」、「姐婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」等親戚稱謂。	第三單元講古 第五課伯勞嘰嘎 活動二：歡喜一家親 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問： （1）你屋下有麼儕？ （2）你个阿爸有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚言？ （3）阿爸个阿哥愛喊麼个？ （4）佢个姐仔（餔娘）愛喊麼个？ （5）阿爸个老弟愛喊麼个？ （6）佢个姐仔（餔娘）愛喊麼个？ （7）阿爸个姊妹愛喊麼个？ （8）佢兜个老公愛喊麼个？ （9）阿姆个阿爸摎阿姆愛喊麼个？ （10）你个阿姆有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚言？ （11）阿姆个兄弟愛喊麼个？ （12）佢兜个姐仔（餔娘）愛喊麼个？ （13）阿姆个姊妹愛喊麼个？ （14）佢兜个老公愛喊麼个？ 3.教師領讀親戚稱謂「阿公」、「阿婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「姐公」、「姐婆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」，並說明其關係。 4.教師可就親戚稱謂做延伸教學並提問，例： （1）阿伯、阿叔个侏仔摎妹仔愛喊麼个？ （2）阿姑个侏仔摎（同）妹仔愛喊麼个？ （3）阿舅、阿姨个侏仔摎（同）妹仔愛喊麼个？	1	翰林版國小4上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			5.請兒童回家繪製自家的「歡喜一家親」圖表，並於下次上課發表。				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週 1/7~1/11	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「姐公」、「姐婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」等親戚稱謂。 3.能運用親戚稱謂做「～在河壩（脣）～」句型及詞彙的說話練習。	第三單元講古 第五課伯勞嘰嘎 活動三：偓會做 1.複習課文、活動二。 2.教師說明活動方式及圖意。 3.請兒童依照教學 CD 內容順序，在指定的圖上寫出號碼來。 4.教師統整答案並範念 P72、P73 的語句。 （1）姑丈坐（啊）在河壩（脣）看書。 （2）姐公摎（同）姨丈在河壩（脣）釣魚仔。 （3）阿哥摎（同）老弟在河壩（脣）搞水。 （4）阿姊在河壩（脣）唱歌仔。 （5）阿公摎（同）阿伯在河壩（脣）行棋仔。 （6）阿爸在河壩（脣）翕相。 5.教師領念→齊念→分組念→個別念。 6.教師引導兒童用「～在河壩（脣）～」做說話練習。 ※遊戲：三代同堂	1	翰林版國小 4 上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學 CD	口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十一週 1/14~1/18	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。 【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能正確讀出〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。	第三單元講古 第五課伯勞嘰嘎 活動四：偓會唸 1.教師領念句子並說明語意。 2.教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3.教師從語詞中分析音標〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕，並做解說。 4.教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5.教師指導〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的正確發音及嘴型變化。 6.教師指導兒童拼讀〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的聲調拼音。 7.教師領拼語詞及語句。 8.全班齊念→分組念→個別念。 9.教師可指導兒童書寫〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音標符號。 ※遊戲：樂透彩、神槍手	1	翰林版國小4上客家語 1.教用版電子教科書 2.教學CD	口頭評量 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	