

壹、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 107 學年度第 1 學期 5 年級 教學進度總表

教學群：李彥樺、柯明娟、盧惠鈴、張文財

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
1	8/27 8/31	8/30 開學日 友善校園週	第壹單元自然饗宴第一課貝殼砂【環境教育】	一、對臺灣看世界 1. 叫出我的名臺灣【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、莊頭个阿婆【性別平等教育】 【家政教育】	一、旅行【環境教育】	開學預備週 Get Ready【人權教育】	壹、生活智慧王 一、聰明消費樂無窮【家政教育】	一、乘法和除法	一、1. 臺灣我的家【海洋教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	一、迎向新生活 1. 適應新環境【性別平等教育】	友善校園 1 資訊教學 1 天文教學 1 環境教育 1 閱讀教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
2	9/3 9/7		第二課 湖邊散步 【環境教育】	一、對臺灣看世界 1. 叫出我的名臺灣 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、莊頭个阿婆 【性別平等教育】 【家政教育】	一、旅行	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	壹、生活智慧王 一、聰明消費樂無窮 【家政教育】	一、乘法和除法	一、2. 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	一、迎向新生活 1. 適應新環境 【性別平等教育】	資訊教學 1 天文教學 1 環境教育 2 補救教學 1
3	9/10 9/14		第三課 一池子的綠 【環境教育】	一、對臺灣看世界 1. 叫出我的名臺灣 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、莊頭个阿婆 【性別平等教育】 【家政教育】	一、旅行 【環境教育】	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	壹、生活智慧王 二、飲食放大鏡 【家政教育】 【人權教育】	二、因數與倍數	一、2. 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、迎向新生活 2. 實踐好方法 【性別平等教育】	防災演練 1 資訊教學 1 天文教學 1 性平教育 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
4	9/17 9/21		第四課 黑白間 的光彩 【海洋 教育】 【環境 教育】	一、對臺 灣看世 界 2. 出 國去觀 光 【性別 平等教 育】 【人 權教 育】	二、人有 當多種 【性別 平等教 育】	一、旅行 【環境 教育】	天氣與 休閒活 動 Unit 1 How's the Weather ? 【環境 教育】	壹、生活智 慧王 二、飲食放 大鏡 【家政教 育】 【人權教 育】	二、因數與 倍數	二、1. 臺 灣的地形 【環境教 育】 【資訊教 育】	1-1 舒伯 特之歌 3-1 漫畫 學習教室 5-2 雙手 組合變化 多 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	一、觀測 太陽 2. 一年中 太陽位置 的變化 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	一、迎向新生 活 2. 實踐好方 法 【性別平等 教育】	防災演練 1 資訊教學 1 天文教學 1 性平教育 1 補救教學 1
5	9/24 9/28	9/24 中秋 節放假	統整活 動一 【生涯 發展教 育】 【人權 教育】	一、對臺 灣看世 界 2. 出 國去觀 光 【性別 平等教 育】 【人 權教 育】 【國防 教育】	二、人有 當多種 【性別 平等教 育】	一、旅行	天氣與 休閒活 動 Unit 1 How's the Weather ? 【環境 教育】	貳、青春無 限 三、青春紀 事簿 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	三、擴分、 約分和通 分	二、2. 臺 灣的氣候 【環境教 育】 【資訊教 育】	1-2 電影 主題曲 3-1 漫畫 學習教室 5-2 雙手 組合變化 多 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	一、觀測 太陽 3. 太陽與 生活 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環 境教育】	二、正向思 考 的力量 1. 我的抗壓 力 【性別平等 教育】	健康體位 1 資訊教學 1 天文教學 1 性平教育 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
6	10/1 10/5		第貳單元生活情味 第五課棉花上的沉睡者 【家政教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【性別平等教育】 【人權教育】 【國防教育】	二、人有當多種 【性別平等教育】	二、收穫祭 【環境教育】	複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	貳、青春無限 四、青春你我他 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	三、擴分、約分和通分	二、3. 臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、植物的奧祕 1. 植物的構造和功用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力 【性別平等教育】	資訊教學 1 天文教學 1 性平教育 2 補救教學 1
7	10/8 10/12	10/10 雙十節放假	第六課書信 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【性別平等教育】 【人權教育】 【國防教育】	單元活動一 膽膽大，做公太 【家政教育】	二、收穫祭 【環境教育】	第一次評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳、青春無限 五、小心危險在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	四、多邊形與扇形	二、3. 臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 電影主題曲 3-2 動手畫漫畫 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、植物的奧祕 1. 植物的構造和功用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、正向思考的力量 2. 正向的力量 【性別平等教育】	運動會 1 資訊教學 1 天文教學 1 性平教育 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
8	10/15 10/19	10/16、17 第一次評量	第七課 幸福的 味道 【家政教育】	二、進步的 科技 3. 電腦 會曉揀 塗豆 【人權教育】 【性別 平等教育】	三、寒 (冷)著 了 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	二、收穫 祭	社區場 所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境 教育】	參、活力滿 分 六、來玩飛 盤 【生涯發 展教育】	四、多邊形 與扇形	三、1. 社 會規範面 面觀 【人權教 育】	1-3 笛聲 飛揚 3-2 動手 畫漫畫 5-3 掌中 乾坤 【生涯發 展】 【資訊教 育】	二、植物 的奧祕 1. 植物的 構造和功 能 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	三、欣賞你我 他 1. 學習欣賞 讚美 【性別平等 教育】	運動會 1 資訊教學 1 天文教學 1 品德教育 1 補救教學 1
9	10/22 10/26	10/27 運動會	統整活 動二 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	二、進步的 科技 3. 電腦 會曉揀 塗豆 【人權 教育】 【性別 平等教 育】	三、寒 (冷)著 了 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】	二、收穫 祭	社區場 所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境 教育】	參、活力滿 分 七、我是飛 毛腿 【生涯發 展教育】	五、異分母 分數的加 減	三、1. 社 會規範面 面觀 【人權教 育】	1-3 笛聲 飛揚 4-1 美 麗 新世界 5-3 掌中 乾坤 【資訊教 育】	二、植物 的奧祕 2. 植物的 繁殖 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	三、欣賞你我 他 2. 接納合理 意見 【性別平等 教育】	運動會 1 資訊教學 1 天文教學 1 品德教育 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
10	10/29 11/2		閱讀樂園一 不一樣的房子 【生涯發展教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 【人權教育】 【性別平等教育】	三、寒(冷)著了 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、收穫祭 社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿 【生涯發展教育】	五、異分母分數的加減	三、2. 法律你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、植物的奧秘 3. 植物的特徵和分類 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見 【性別平等教育】	資訊教學 1 天文教學 1 家暴防治 1 品德教育 1 補救教學 1	
11	11/5 11/9		第參單元作家與作品——開拓視野的觀察 第八課古今西湖詩選 【環境教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 【人權教育】 【性別平等教育】	單元活動二 好山好水花東米 【家政教育】	三、原住民族的傳統食物 動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	參、活力滿分 八. 旋轉之王	六、整數四則運算	三、2. 法律你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、團體中的我 1. 角色知多少 【性別平等教育】	資訊教學 1 科普教學 1 校外教學 3	

週次	日期	學校重要 行事	語文				健康與體 育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合 活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與 人文 (康軒)			自然 與生活 科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
12	11/12 11/16		第九課 擅長推 理的人 【生涯 發展教 育】	三、溫暖 的世界 4. 阿川 真好禮 【性別 平等教 育】	四、阿爸 個旅行 計劃 【家政 教育】	三、原住 民的傳 統食物	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境 教育】	參、活力滿 分 八、旋轉之 王	六、整數四 則運算	四、1. 權 利人人享 【人權教 育】	2-1 廟會 4-2 補光 捉影 5-3 掌中 乾坤 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	三、熱對 物質的影 響 1. 物質受 熱後的變 化 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	四、團體中的 我 2. 合宜的表 現 【性別平等 教育】	資訊教學 1 科普教學 1 家暴防治 1 閱讀教育 1 補救教學 1
13	11/19 11/23		第十課 米龍翼 金龜 【生涯 發展教 育】	三、溫暖 的世界 4. 阿川 真好禮 【性別 平等教 育】	四、阿爸 個旅行 計劃 【家政 教育】	三、原住 民的傳 統食物	動物 Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境 教育】	參、活力滿 分 九、活力有 氣	七、面積	四、2. 義 務人人有 【人權教 育】	2-1 廟會 4-2 補光 捉影 5-3 掌中 乾坤 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	三、熱對 物質的影 響 2. 熱的傳 播 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	四、團體中的 我 2. 合宜的表 現 【性別平等 教育】	資訊教學 1 科普教學 1 家暴防治 1 閱讀教育 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
14	11/26 11/30	11/27、28 第二次評量	第十一課 敏銳觀察 【生涯發展教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 【性別平等教育】	四、阿爸個旅行計劃 【家政教育】	三、原住民的傳統食物	第二次評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、活力滿分 十. 投籃高手 【生涯發展教育】	七、面積	四、2. 義務人人有 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 【性別平等教育】	資訊教學 1 科普教學 1 家庭教育 1 閱讀教育 1 補救教學 1
15	12/3 12/7		統整活動三 【生涯發展教育】	三、溫暖的世界 5. 阿爹的飯包 【性別平等教育】 【家政教育】	五、臺灣個名產 【家政教育】	四、種田	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	參、活力滿分 十. 投籃高手 【生涯發展教育】	八、時間的乘除	五、1. 史前文化 【人權教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	五、戶外活動 任我行 1. 行前筆記 【性別平等教育】 【海洋教育】	資訊教學 1 科普教學 1 家庭教育 1 閱讀教育 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
16	12/10 12/14		第肆單元讓愛飛翔 第十二課讓我做你的眼睛 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、溫暖的世界 5. 阿爹的飯包 【性別平等教育】 【家政教育】	五、臺灣個名產 【家政教育】	四、種田 【環境教育】	身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	肆、矯健身手 十一. 大顯身手	八、時間的乘除	五、2. 原住民族文化 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	四、空氣與燃燒 1. 氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記 【性別平等教育】 【海洋教育】	資訊教學 1 科普教學 1 家庭教育 1 閱讀教育 1 補救教學 1
17	12/17 12/22	12/22 週六補上班上課 (12/31)	第十三課一萬五千元 的學生證 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、溫暖的世界 5. 阿爹的飯包 【性別平等教育】 【家政教育】	五、臺灣個名產 【家政教育】	四、種田 節慶教學 Festivals: Christmas 【人權教育】	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞	九、小數的加減	五、2. 原住民族文化 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	四、空氣與燃燒 1. 氧 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅 【性別平等教育】 【海洋教育】	資訊教學 1 科普教學 1 性侵害防治 1 閱讀教育 1 補救教學 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
18	12/24 12/28		第十四課誰該被派去非洲 【人權教育】	俗語	單元活動三 雕龍刻鳳三義木雕	五、童謠：天窗 身體部位 Unit 4 What's Wrong? 【家政教育】	肆、矯健身手 十二.與繩共舞	九、小數的加減	六、1.海上來的紅毛人 【人權教育】	6-1 音樂裡的故事 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、戶外活動任我行 2.戶外探索之旅 【性別平等教育】 【海洋教育】	資訊教學 1 科普教學 1 性侵害防治 1 閱讀教育 1 補救教學 1	
19	12/31 1/4	12/31 彈性放假 1/1 開國紀念日 放假	統整活動四 【生涯發展教育】	古詩吟唱—— 楓橋夜泊	童謠、懶尸妹 【性別平等教育】	五、童謠：天窗 期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	肆、矯健身手 十三.羽球高手	十、柱體、錐體和球	六、1.海上來的紅毛人 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	四、空氣與燃燒 2.二氧化碳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、戶外活動任我行 3.戶外探索大發現 【性別平等教育】 【海洋教育】	反毒防愛滋 1 資訊教學 1 科普教學 1 閱讀教育 1 補救教學 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (翰林)	健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語							社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
20	1/7 1/11		閱讀樂園二煙會說話 【家政教育】	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	童謠、掌聲、牛哥仔面黃黃 【人權教育】	五、童謠：天窗	文化教學 Wonders of the World 【人權教育】	肆、矯健身手 十三.羽球高手	十、柱體、錐體和球	六、2. 鄭氏時代的經營 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現 【性別平等教育】 【海洋教育】	資訊教學 1 科普教學 1 性侵害防治 1 閱讀教育 1 補救教學 1
21	1/14 1/18	1/15、16 第三次評量	總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	總複習	總複習	總複習	期末評量 Exam 3 【家政教育】	肆、矯健身手 十三.羽球高手	十、柱體、錐體和球	六、2. 鄭氏時代的經營 【人權教育】	6-3 圖畫故事書 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現 【性別平等教育】 【海洋教育】	資訊教學 1 閱讀教育 4

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 107 學年度 第 1 學期 5 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	資訊教育	補救教學	總節數
內容	友善校園週 1（第 1 週） 防災教育 2（第 3、4 週） 運動會 3（第 7、8、9 週） 反毒防愛滋 1（第 19 週）	健康體位 1（第 5 週） 校外教學 3（第 11 週）	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文 10（第 1-10 週） 科普 10（第 11-20 週） 閱讀及圖書館利用 10 品德教育 7	資訊教育 21	數學 18	
節數	7	4	18	37	21	18	105

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第1週	友善校園週系列活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。 	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	全體師生	1	

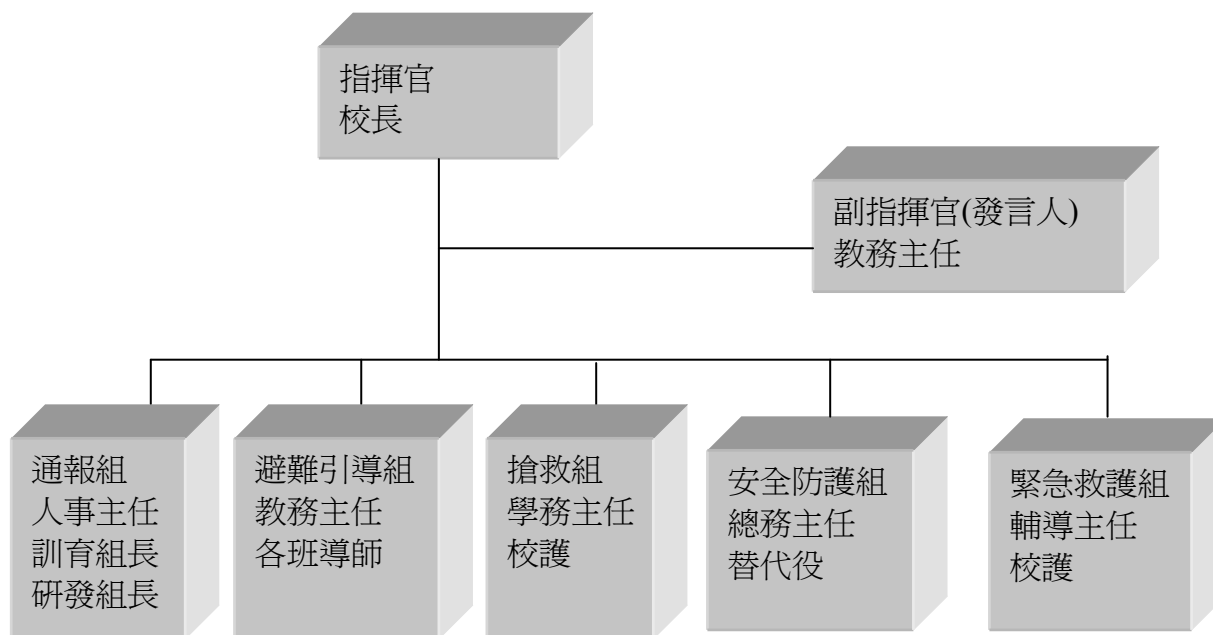
◎防災教育

一、活動配合課程範疇：防災教育(2)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第3、4週	防災教育	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	全體師生	2	

三、參與人員：本校校園災害防救應變編組



◎運動會

一、活動配合課程範疇：運動會(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 8 9 週	運動會	1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦運動大會。 2. 配合舉辦多元文藝展演活動，提昇文化水準。 3. 擴大學校社教功能，使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。 4. 增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。 5. 增進社區全體國民強健體魄，提倡社區全民運動風氣，改善國人體質。	1. 表演節目彩排。 2. 運動會當日社團及學年表演活動。 3. 競賽項目。	全體師生	3	

◎反毒防愛滋

一、活動配合課程範疇：反毒防愛滋(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 19 週	反毒防愛滋	1. 校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2. 落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。	1. 教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2. 有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。	全體師生	1	

* 全年級活動

◎ 健康體位

一、活動配合課程範疇：健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 5 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

◎校外教學

一、活動配合課程範疇：校外教學(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第11週	校外教學	1.培養學生體驗、觀察自然生態能力。 2.體驗大自然之美，涵養良好的心性。 3.養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。	一、旅遊前的叮嚀與介紹 (一) 劍湖山世界主題樂園介紹 (二) 攜帶物品及注意事項 二、 劍湖山世界主題樂園旅行 (一) 咖啡博物館：參觀世界咖啡博覽館，認識咖啡的起源、文化、歷史及咖啡生長集相關咖啡產業。 (二) 擁抱水土小偵探：認識園區內水土保持設施及植栽。 (三) 彩虹劇場觀賞 (四) 遊樂員大冒險 二、旅遊後檢討 學習單	3 全體學生	3	

註：實際地點及時間得視天候狀況及現場情形加以修正

* 法定課程

◎ 家庭教育 (3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註				
第 14 15 16 週	<p>【健康與體育】</p> <p>1-2-4 探討各年齡層生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>【家政教育】生活管理</p> <p>3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。</p>	<p>1.瞭解日常飲食、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能。</p> <p>2.加強對周遭生活的關懷，促進自己、家人及環境間的和諧關係。</p> <p>3.陶冶家庭生活素養及建立健康家庭的信心、責任與理想。</p>	<p>【課前準備】</p> <p>閱讀繪本「跟著爺爺看」</p> <p>這是一本描述祖孫相處的動人故事，一位小男孩和因年老而喪失視力的爺爺相處的點點滴滴。爺爺的眼睛雖然看不見，卻可以借助其他感官，如嗅覺、聽覺、觸覺，和孫子分享他歷經歲月洗禮的豐富生命經驗。故事中處處充滿花香、陽光、土司、蛋香和鳥鳴的真實生活氣息，借助書中「我」的敘述，溫柔敦厚的爺爺和奶奶天倫親情與生活智慧，潛移默化地「傳承」給孫子，留給晚輩生命最寶貴的資產。透過書中祖孫相處的真實生活片斷，孩子可以經驗新的學習，學習到如何與年長者相處，也學習到分享生活中各種可能性。</p> <p>【引起動機】</p> <p>想一想：周遭的家人和朋友</p> <p>1.他們現在處於人生的什麼階段？</p> <p>幼年、童年、青少年、成年、老年、就學、就業、退休時期</p> <p>2.他們需要學習的是什麼？</p> <p>學習視個人興趣及需要而不同，但是「終身學習」卻是必要</p> <p>3.什麼樣的人比較能精采的過一生？</p> <p>健康、樂觀、有錢...分析自我與他人的差異，從中學會了解自己，並建立個人價值感。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、我家的長輩不一樣</p> <p>1.展示阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的照片或素描。</p> <p>2.分享自己與阿公、阿嬤、爺爺、奶奶相處的經驗與趣事，包括：個性、外型、打扮、慣用語、生活習慣...</p> <p>3.以優點大轟炸方式，分析、比較自己阿公、阿嬤的優點，引導正向思考「家有一老，如有一寶」的觀念。</p> <p>二、未來的長輩不一樣</p> <p>從繪本、影片、新聞報導中蒐集資料，描述未來自己當了阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的理想圖像，包括：如何照顧安排自己的生活、如何和兒孫輩相處... 如果有一天我們變老了...</p> <p>1.你希望自己年老的時候是什麼模樣？</p> <p>2.你希望怎麼跟家人生活或互動？</p> <p>3.變成爺爺、奶奶了，你會對孫子孫女說什麼？</p> <p>三、老年體驗營活動</p>	3	繪本「跟著爺爺看」	沙包	眼戴無度數塑膠模糊鏡片	耳塞棉花	態度檢核	口頭評量	參與討論

	<p>【健康與體育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同食物組合能提供均衡的飲食，運用飲食指南評估飲食狀況</p> <p>2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。</p> <p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，建立個人的健康行爲。</p> <p>4-2-3 評估體適能活動的益處並參與活動以提升個人體適能。</p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發</p>	<p>1.瞭解日常飲食、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能，善用資訊科技解決學習及日常生活問題。</p> <p>2.加強對周遭生活的關懷，促進自己、家人及環境間的和諧關係。</p> <p>3.陶冶家庭生活素養及建立健康家庭的信心、責任與理想。</p>	<p>模擬年長者的生理特徵，了解年長者可能在日常生活中面臨體能衰退、視力老化、耳力不佳等情形，藉由感同身受的體驗活動裡，學習和長輩相處的方法。</p> <p>1.「拖泥帶水向前跑」腳綁跑步練習用的沙包。</p> <p>2.「模糊焦點比速讀」眼戴無度數塑膠模糊鏡片。</p> <p>3.「聲嘶力竭傳訊息」耳塞棉花，傳遞訊息。</p> <p>【統整與總結】</p> <p>一、祖孫共學關懷情</p> <p>1.經過老年體驗營活動之後，你覺得年長者在日常生活中，面臨體能衰退、老花眼、聽力不良等情形，會是怎樣的心情？</p> <p>生理的老化現象，對老年人的生活會帶來許多的不方便與困擾，容易造成心情煩悶與焦躁，有時甚至影響到人際關係。</p> <p>2.面對行動緩慢、視力模糊、聽力不良的長輩時，你會如何與他們相處？</p> <p>攙扶他們行走，幫他們拿東西或閱讀，與他們說話放慢、清楚...隨時設身處地，多爲他們考慮和服務。</p> <p>二、與阿公、阿嬤有約</p> <p>1.你知道阿公、阿嬤平日的飲食、運動習慣嗎？</p> <p>訪談阿公、阿嬤，調查學習單(二)：阿公、阿嬤的飲食、運動和其他生活習慣，貼近與關心阿公、阿嬤的健康與生活。</p> <p>2.結語：老化是人生一個正常的必經過程，要減緩老化的速度，平常就必須調養身體和心理保持健康，這也就是養生方法。關心自己健康，或想去病延壽的人，在日常生活中會注意飲食、運動和起居作息，持之以恆的去做。飲食均衡，定時適量，充足睡眠，規律運動，不抽菸、飲酒，減少感染的機會，定期健康檢查及相關預防保健，如打疫苗等，即爲「抗老防衰」的基本原則。</p> <p>【課前準備】</p> <p>調查：阿公、阿嬤的養生法</p> <p>1.請各組同學彙整學習單(二)阿公、阿嬤的食療或藥膳食譜、運動項目和養生方法，以便進行討論。</p> <p>2.阿公、阿嬤的養生法是他(她)新學來的才藝、技能，還是舊有的經驗、習慣？</p> <p>現代的阿公、阿嬤都知道健康保健是從日常生活做起，不管是吃有機食物或做運動、休閒，越來越多人注重養生了。每個人可依自己的興趣和喜好，選擇不同的方法去學習和鍛鍊，飲食有節，起居有常，養身在動，養心在靜，保持愉快，就是有益身心健康的養生法了。</p> <p>【引起動機】</p> <p>做一做：傳統養生法新體驗 叩齒、咽津、提肛、目常運、耳常彈、面常擦、閉口吐納。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一 3餐營養要均衡</p>		<p>學習單</p> <p>電腦 網路</p> <p>學習單</p>	<p>分組報告</p> <p>小組比賽</p> <p>口頭評量</p> <p>口語</p> <p>體驗</p>	
--	--	--	---	--	------------------------------------	---	--

	<p>展與人際關係上的重要性</p>	<p>考考你：均衡飲食六大類食物？ · 健康飲食生活化：均衡飲食大挑戰 衛生署食品資訊網 http://food.doh.gov.tw/chinese/health/health/he_ch06.htm</p> <p>1.你知道要怎麼選擇食物，才能獲得均衡的營養嗎？ · 「均衡飲食」是健康生活的基礎，營養專家建議每天從六大類 食物中均衡的攝取營養，才能讓健康加分。</p> <p>2.怎麼吃？檢測飲食習慣，做自己的營養師。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 均衡飲食金字塔：飲食之道，最重要是均衡和份量恰當。因 為每樣食物所含的營養各有不同，依從健康飲食金字塔地進食 各種各類的食物，便可以吸收不同的營養，供應身體的需要。 • 跟著圖片健康吃：每人每天熱量計算－資料輸入即可知 董氏基金會營養教育資訊網 http://www.jtf.org.tw/educate/enjoyment/enjoyment_007.asp <p>3.阿公、阿嬤一起來：為阿公、阿嬤的健康把關。 · 參考六大類食物的各種營養素，看看阿公、阿嬤的食療或藥 膳中的營養，是否能達到均衡？</p> <p>• 經過網路的檢測與計算，你會給阿公、阿嬤什麼愛的叮嚀， 讓他們吃得更健康？</p> <p>二 2項運動要注意</p> <p>1 考考你：何謂體適能? 教育部體適能網站 http://fitness.org.tw · 體適能是由心肺耐力適能、肌力適能、肌耐力適能、柔軟度 適能和適當的體脂肪百分比等五種要素所構成，而所有為達成 這五種適能的活動，皆稱為體適能活動。它們包括：定期的身 體檢查、充分的睡眠、均衡的營養、壓力管理和規律運動等。</p> <p>2.胖了嗎？算算就知道！</p> <p>A.標準體重：(行政院衛生署訂定) 男生標準體重(公斤)=[身高(公分)-80]×0.7 女生標準體重(公斤)=[身高(公分)-70]×0.6 凡實際體重超出標準體重 20% 以上時即為肥胖。若低於標準體重 20% 以上時即為消瘦。 B.身體質量指數 (BMI)： $BMI = \frac{\text{體重(公斤)}}{[\text{身高(公尺)}]^2}$ BMI 在 18.5~24.9 均屬正常，凡 BMI 達 25 以上即過重，若達 30 以上即屬肥胖。 C.有氧適能運動處方 強度：70%最大心跳率(最大心跳率=220-年齡)。 持續時間：三十分鐘以上。(有氧與無氧) 頻率：每週三次以上。 型式：慢跑、游泳、有氧舞蹈等全身性運動。</p> <p>3.阿公、阿嬤一起來： 為阿公、阿嬤的健康把關。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據訪談，各組同學彙整學習單 <p>(二) 討論阿公、阿嬤常做 的運動項目，是否符合體適能標準？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你會給阿公、阿嬤什麼愛的叮嚀，讓他們動得更健康？ <p>在科技進步的文明社會中，因為生活型態的改變，人類身體活 動的機會越來越少，營養攝取越來越高，工作與生活壓力和休 閒時間相對增加，肥胖、高血壓、糖尿病及高血脂等代謝症候 群相關疾病大增，每個人更加感受到良好體</p>	<p>電腦 網路</p> <p>新聞 剪報</p>	<p>檔案</p> <p>實作</p>	
--	--------------------	---	---------------------------	---------------------	--

		<p>適能和規律運動的 重要性。銀髮族更需在日常生活中，維持運動習慣並逐步增加 運動量，就有健康快樂的人生。</p> <p>一、 每天心情要開朗 1.你今天心情好嗎？</p> <p>1 心理健康指數測驗 健康九九衛生教育網 衛教主題館 http://www.health99.doh.gov.tw</p> <p>2.終身學習：樂活人生：活到老，學到老，活得好 ·94 歲阿婆 創造樂活人生 【記者黃安琪 顏裴吟／嘉義報導】 94 歲的盧林金阿婆，30 年來每週日都會跟隨嘉邑行善團到 南部各處造橋，幾乎不缺席，從幫助鄉里造橋的生活中，找到 自己最快樂的生活方式。 http://www.peopo.org/enews/post/24814</p> <p>·銀髮族樂活人生 體驗一週大學生 【大紀元記者李擲瓔／台灣嘉義報導】 中正大學爲了強化高齡者身心靈健康，特地舉辦了「樂活 人生-老人短期寄宿學習活動」，讓長者享受當個「一週中正大 學習 單 電腦 網路 新聞 剪報 5 分鐘 5 分 鐘 體驗 檔案 實作 檔案 學生」，本次活動報名踴躍，吸引了近百位的銀髮族報名，其 中報名者不乏 80 歲以上的爺爺奶奶，可謂是「活到老，學到老」 的終生學習典範。「樂活人生-老人短期寄宿學習活動」配合高齡者學習差異 性較大的特性，整合教育、休閒與旅遊</p> <p>3 大面向的學習模式， 設計多元化的高齡教育學習活動。課程內容側重於健康意識與 活力老化生活方式的建立與促進，融入隔代學習的活動設計， 讓老年人與大學生們一起上課、讀書交誼，體驗大學的生活， 也讓年輕學子與人生經驗豐富的高齡者有共同學習的機會。 http://www.epochtimes.com/b5/8/12/3/n2350694.htm</p> <p>想一想：什麼是「樂活人生」？</p> <p>「樂活」的基本意義：健康、環保、關懷，讓自己健康、 也讓身旁的人健康，保護環境，讓世世代代都能健康活下去； 不僅自己活，也幫助弱勢團體，讓他們和他們的子孫也有活的 機會。樂活人生，就是健康快樂、終身學習的人生。</p> <p>【統整與總結】 ·繪本導讀「精采過一生」 孫子孫女問爺爺奶奶爲什麼頭禿禿的，皮膚皺巴巴的，爺 爺奶奶就細說從頭。原來人不是老了才會又禿又皺，小嬰孩生 下來的時候也是皺巴巴的。然後，經歷幼年、童年、青少年、 戀愛、就業時期，他們學習、成長，享受每一個階段的樂趣。 即使他們已經老邁，卻依舊調皮、耍寶，他們的一生是實實在 在的活過了，可以坦然面對死亡。</p> <p>想一想：什麼樣的人比較能精采的過一生？ 不論是擁有俗稱的「健康五寶」，即老身、老伴、老本、老 友及老嗜好，或是注重「人生三養」的營養、保養和修養的養 生法，其中最重要就是保持身心健康、快樂。面臨人口結構高 齡化，經由祖孫互動中不斷的學習、充實，才能使人生境界更 開闊。 ·快樂的結語：全班共同欣賞「自己年老的樣子」，在頌承慶唱的「快樂頌」 歌聲中結束本課程。 你快樂嗎？我很快樂！</p>		<p>繪本 學習單 一</p>	<p>學習單 口頭評量 口頭評量</p>	
--	--	---	--	-------------------------	--	--

「家有一老，如有一寶」學習單（一）姓名

一、我家的長輩不一樣

- 1.訪談爸媽：阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的個性、外型、打扮、慣用語、生活習慣...
- 2.收集或素描阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的照片或圖像。
- 3.分享自己與阿公、阿嬤、爺爺、奶奶相處的經驗與印象深刻的事情。

對象：爺爺 奶奶 外公 外婆 _____

*年齡：約 歲

- 語言：國語 台語 客語 _____
- 身材：高 矮 胖 瘦
- 背影：挺直 寬大 瘦小 駝背
- 聲音：尖銳 粗啞 細柔 響亮
- 動作：緩慢 快速 穩重 輕柔
- 個性：嚴肅 開朗 固執 大方
- 打扮：新潮 傳統 亮麗 樸實
- 慣用語：

• 生活習慣：

二、未來的長輩不一樣

如果有一天我們變老了...

- 1.你希望自己年老的時候是什麼模樣？
- 2.你希望怎麼跟家人生活、互動？
- 3.變成爺爺、奶奶了，你會對孫子、孫女說什麼？
- 4.請畫一張自己年老的樣子。

「家有一老，如有一寶」學習單（二）姓名

無論是爺爺、奶奶、外公、外婆，或是其他年長的長輩，常對我們關懷、照顧，但我們卻往往會忽略他們年歲漸高，生理機能慢慢退化；在飲食、運動、生活習慣等各方面都必須做一些調適！透過訪談與紀錄，讓我們更了解並關心年長者的生活作息，並發覺他們的人生經驗與生活智慧！

訪問的對象：爺爺 奶奶 外公 外婆 _____

訪問的方式：面對面 打電話

*年齡：約 _____ 歲

• 語言：國語 台語 客語 _____

• 身材：高 矮 胖 瘦

*飲食習慣：

• 調配：均衡 偏食 多變 單調

• 調味：溫和 稍鹹 清淡 油膩

• 食材：新鮮 醃漬 柔軟 堅硬

• 他(她)的食療或藥膳食譜：[麻油雞](#)、[薑母鴨](#)、[八寶粥](#)...

• 給他(她)愛的回饋：[阿嬤都會自己種些蔬菜給我們吃，沒有農藥、有機的唷！](#)

*運動習慣：

平常有保持規律的運動習慣 平常沒有運動的習慣

• 大多從事的運動項目：[散步](#)、[游泳](#)、[做操](#)、[跳舞](#)...

• 給他(她)愛的回饋：[阿公會騎腳踏車、爬山、種菜，七十歲了，還很健康。](#)

*其他的生活習慣：

生活規律，作息正常 生活不規律，睡眠不定時

• 他(她)的養生方法：[聽音樂](#)、[唱卡拉ok](#)、[下棋](#)、[聊天](#)，[吃飽](#)，[穿暖](#)，[沒煩惱](#)。

• 給他(她)愛的回饋：[樂觀的外婆，笑口常開，最喜歡三姑六婆串門子、飆歌。](#)

*感謝與感恩：家中的長輩從年輕到年老，無私的為家庭付出，我們應該常常對他們噓寒問暖表達關心，即便住得遠，也可以通過電話或郵件保持聯繫。

謝謝阿公、阿嬤 [接受我的訪談，幫助我完成這份學習單](#)，身為孫子的我，

想對你們說：[阿公、阿嬤你們是世界上最的人，我永遠愛你們！](#)

祝 健康愉快

愛孫_____敬上

◎性平教育- 一同讀書趣 (6)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週	藝術與人文 1-1-7-5 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成以圖式、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。 1-1-6-1 在共同參與戲劇表演活動中，觀察、合作並運用語言、肢體動作，模仿情境。 1-2-8-5 在群體藝術活動中，能用寬容、友愛的肢體語言或圖像語言，並與同學合作規劃群體展演活動。 1-4-9-5 與同學針對特定主題，規劃群體展演活動，表達對社會、自然環境與弱勢族群的尊重、關懷與愛護，澄清價值判斷，並發展思考能力。 2-4-8-5 尊重與讚美別人的意見與感受，願意將自己的創意配合別人的想法作修正與結合。	一、能了解兩性間的重要性。 二、能知道與兩性尊重相關的閱讀資訊。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。 五、能知道如何創作繪本。	一、引起動機 教師可以準備書籍： <i>我喜歡你</i> （遠流出版社），進行引導閱讀，讓兒童聯想可以只用簡單的圖畫與文字的組合，卻能深刻闡述出人與人、人與物間的情感。	1	圖畫紙、繪圖工具、剪刀、小刀、膠水	口頭報告 上課參與度 繪本製作 4. 觀摩並發表心得	建議教師一、二節課連上，以利教學活動進行。
第 4 週			二、勇敢說出「我喜歡你」 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 你曾經跟誰說過我喜歡你四個字？ 2. 對於你喜歡的人、事、物，你都怎麼像他人表達你的喜怒哀樂？ (二)動手跟我作繪本：	1			
第 5 週			1.請同學一起分享看過的繪本之心得。 2.仿效 <i>我喜歡你</i> 的表現方式，讓兒童對於生活周遭的事物勇於發表出自己的情感，並用簡單的語句或圖畫表現。	1			
第 6 週			3.教師並介紹多種繪本製作的方式。練習八格書、翻翻書、漸層書等等各種繪本製作方式。	1			
			4.製作完成並相互觀摩。 5.勇於表達自我作品、給予他人作品回饋鼓勵				
第 6 週			社會 4-2-1-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 4-3-3-6 描述人類社會中出現過的各種藝術形式，並舉例說明人類如何藉由各種藝術形式，進行美感的欣賞、溝通與表達。 5-3-3-1 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 6-2-4-5 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。				
	1. 每組自訂題目，或將紙帶公主故事重新詮釋。劇本方面需針對男生女生在角色上，顛覆傳統刻板印象，重新給予兩性平等的角色扮演。 2. 每組約 8-10 分鐘。 3. 抽籤決定表演順序。 4. 可發揮創意自由改編故事及製作道具。						

第 7 週	健康與體育 1-2-5-1 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-3-4 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。		5. 每組人員要分工合作 (四) 教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。 (五) 進行表演的分工配置		美工用具	上課參與度																			
	兩性教育 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 家政教育 3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質		四、交代作業 教師提醒兒童下周記得帶美工用具，進行製作表演所需的道具。 五、準備與彩排 (一) 小組進行「我的小小劇團」的道具製作。 (二) 小組進行表演彩排。 六、劇團開演囉！ (一) 教師引導兒童將表演場地整理成「口」字型。 (二) 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。 (三) 教師講評並給予各小組回饋。 七、反省與回饋 (一) 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。 (二) 教師鼓勵兒童互相說出演出後的感想及檢討。 八 參考書籍或網站				各組的道具或海報	1.教師評 2. 小組互評 1.口頭報告 2.學習單																	
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>順序</th> <th>書名 \ 網站</th> <th>出版社 \ 網址</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>我喜歡你</td> <td>遠流出版社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>紙袋公主</td> <td>遠流出版社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>九年一貫綜合活動教學資訊網</td> <td>http://course.ncue.edu.tw/</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>灰姑娘</td> <td>翰彥文化</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>小美人魚</td> <td>遠流出版社</td> </tr> </tbody> </table>	順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址	1	我喜歡你	遠流出版社	2	紙袋公主	遠流出版社	3	九年一貫綜合活動教學資訊網	http://course.ncue.edu.tw/	4	灰姑娘	翰彥文化	5	小美人魚	遠流出版社				
順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址																							
1	我喜歡你	遠流出版社																							
2	紙袋公主	遠流出版社																							
3	九年一貫綜合活動教學資訊網	http://course.ncue.edu.tw/																							
4	灰姑娘	翰彥文化																							
5	小美人魚	遠流出版社																							

我的小小劇團--顛覆版

❀❀❀❀ ____年__班 座號：____ 姓名：_____ ❀❀❀❀

小朋友，今天的「我的小小劇團」好玩嗎？經過大家賣力的表演，各組表演都十分成功，大家也盡心盡力地為小組爭取榮耀，現在讓我們思考一下今天表演的優缺點，希望下次的演出會更好。

對於今天的活動當中，你覺得哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？（請在□中打√）

第一組 第二組 第三組 第四組

二、關於今天的演出，你給自己和小組打幾分？

自己的部分： 100 90~99 80~89 70~79 其他：

小組的部分： 100 90~99 80~89 70~79 其他：

三、在排練及表演的過程中，小組的表現有什麼值得改進的地方？

四、請在框框中，寫下你的心得及收穫。



◎家暴防治-杜絕家庭暴力(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10 週	<p>語文領域：</p> <p>C-3-2 能運用多種溝通方式</p> <p>B-2-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>C-2-1 能充分表達意見</p> <p>健康與體育領域：</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力</p>		<p>教學前準備</p> <p>教師：防治家庭暴力錄影帶、家暴剪報、學習單。</p> <p>學生：收集家庭暴力新聞及相關資料</p> <p>教學活動：</p> <p>師生討論收集的剪報及資料</p>	1		<p>作業檢核</p> <p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>口頭評量</p>	
第 12 週	<p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法</p> <p>6-2-5 了解並培養健全的生活態度</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗</p> <p>2-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人</p>	<p>1. 認識家庭暴力</p> <p>2. 知道如何保護自己，避免家暴的傷害</p> <p>3. 遇到家暴能立即求救</p>	<p>1、欣賞影片：單程票</p> <p>劇情介紹：這是一部探討家庭暴力受害者內心世界的小品電影，婚前清美在俊明身上，找到了在原生家庭所欠缺的關懷與溫暖，婚後，俊明經商失利，好大喜功的性格演變成惡性循環，導致清美與家庭面臨巨大的波折，在一次又一次的施暴與道歉，清美無奈回到娘家，但原生家庭的親情是否能成為清美的避風港？俊明如何填補這一段深深的裂痕？清美在周遭的親友拉扯之間，又將何去何從？</p>	1	<p>關懷兒童安全手冊</p> <p>家庭暴力防治與輔導手冊</p> <p>DVD 單程票</p>	<p>態度檢核</p>	
第 13 週	<p>兩性教育議題：</p> <p>2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處</p> <p>2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係</p> <p>1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念</p> <p>1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式</p> <p>家政教育議題：</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受</p> <p>4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響</p>		<p>1. 欣賞影片：單程票（接續前次內容）</p> <p>2. 分享與回饋</p> <p>3. 老師做總結</p>	1		<p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>口頭評量</p>	

◎性侵害防治-網友停看聽 (3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17 週	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。</p> <p>3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。</p> <p>2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。</p>	<p>一、指導兒童認識網路交友的潛在危機，引導保護自己免受傷害。</p> <p>二、尊重自己和他人的隱私權。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>教師上網下載影片或網路交友新聞。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>1. 觀看兒童性侵害防治中心影片</p> <p>(網路陷阱) http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c5.asp。</p> <p>2. 教師講述報紙新聞：五年來兒福聯盟已接獲六十八件孩童網路離家個案，其中還有十多歲少女遭網友性侵害，一名少女甚至遭軟禁多月，兒福聯盟提醒，當孩子上網時間電話越講越久，為人父母者應特別注意、給予關心。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 網路交友的迷失</p> <p>1. 分組討論自己的網路交友經驗。</p> <p>2. 各組代表上台報告。</p> <p>3. 網路迷思：老師彙整各組的網路交友經驗，與學生探討網路交友的現象迷失。</p> <p>二、如何界定性侵害：</p> <p>1. 凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。</p> <p>2. 性侵害的類型：</p> <p>性嘲弄或性動作、不當的觸碰、施以性報酬、施以威脅的性強迫行為、與強暴。</p> <p>～第一節結束～</p>	1	<p>認識約會強暴學習單、報紙新聞事件及網路資源(網路陷阱)</p> <p>(http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c5.asp)</p>	<p>態度檢核</p> <p>口頭評量</p> <p>態度檢核</p> <p>小組評量</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>口頭評量</p>	

第 18 週	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。</p> <p>3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。</p> <p>2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。</p>	澄清性侵害的迷失	<p>三、性侵害的迷失：</p> <p>【迷思一】：只有強暴才算是性侵害？ 事實：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情圖片、不斷拂拭女性身體，窺視等都是性侵害。</p> <p>【迷思二】：只有深夜外出或偏僻空地、暗巷，才會發生性侵害。 事實：任何時間、地點、都有可能發生性侵害。</p> <p>【迷思三】：性侵害的發生都是臨時起意的 事實：有的性侵害是加害人長期間、有計畫的「預謀事件」。</p> <p>【迷思四】：長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。 事實：事實上，許多的性侵害事件就發生在家庭之內。</p> <p>【迷思五】：對於「兩相情願」的性關係，哪裡算是性侵害呢？ 事實：法律保護任何人享有自主權，不因彼此熟識，或家人關係，就漠視被害人對自己身體的控制權，以及拒絕他人傷害的權利。</p> <p>四、都是網路惹的禍：</p> <p>一名李姓高中女生昨天和一名網友約會。這個自稱大學畢業、在外商公司任職的男網友，事實上是個小學畢業的清潔工，衣著光鮮開著轎車載她去看電影，接著邀請她去餐廳吃飯，趁著高中女生去洗手間時，在她的飲料加入迷幻藥，高中女生喝下飲料後，昏昏沈沈的被男網友帶至旅館強暴。</p> <p>～第二節結束～</p>	1	報紙新聞事件	口頭評量 小組討論	
第 20 週	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。</p> <p>3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。</p> <p>2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思</p>	<p>一、檢核自己對認識約會強暴的認識</p> <p>二、學會男女交往保護自己，不受傷害</p>	<p>五、教師將「認識約會強暴」學習單和學生進行討論，並指導學生約會的安全守則。</p> <p>※約會的安全原則：(轉載自兒童性侵害防治)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 約在公共場所比隱私、密閉的地方安全。 2. 約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖。 3. 溫和有禮，但可別讓人誤解你會乖乖被人牽著鼻子走，而忽略你的本意。 4. 主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈。 5. 不單獨赴約。 6. 明確表達拒絕且堅持自己的原則。 	1	學習單	學習單評量 口頭評量	

	<p>概念。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 7. 相信自己的直覺，立即做出反應。 8. 注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關。 9. 公寓或住宅是強暴最常發生的地點。 10. 愛是尊敬、不是強迫；愛一個人就要尊重他（她）。 11. 失控場面，應立即反應，不要顧及禮貌。 <p>三、綜合活動：保護自己，不受傷害：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不要「以貌取人」不要只看到網友的照片，就投以多情感或幻想。 2. 不喝來路不明的物品。 3. 不要「單槍匹馬」，參加網聚，最好是參加官方公開辦理的網聚。 4. 當你遇到困難時，一定要找人幫忙。 <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p>				
--	------------	--	---	--	--	--	--

學習單：【認識約會強暴】學習單

五年 _____ 班 姓名 _____

※圈選出容易發生約會強暴的情況

題目	選項	圈選
一	在公共場所約會	
	兩人單獨在房間	
二	男孩引誘女孩，女孩微笑拒絕	
	男孩引誘女孩，女孩大聲生氣喊道：「不可以，我們只是朋友，我不願意和你發生親密行為，停止！」	
三	男：我們去哪裡玩？	
	女：都會公園。	
	男：我們去哪裡玩？	
	女：不知道。	
四	男：到我家	
	女：好吧！	
	男：來親一下。	
	女：不要啦！	
五	男：（她沒生氣，大概是不好意思吧！）別不好意思吧！	
	男：來親一下。	
	女：你立刻停止，否則我就走人。	
	男：喝一點酒嘛！	
六	女：不想喝。	
	男：幹嘛！這麼不給人面子。	
	男：喝一點嘛！	
	女：不喝。	
七	男：幹嘛！這麼不給人面子。	
	女：別強迫我喝酒，我說過不想喝！	
	男：你如果愛我，就要把最寶貴的給我。	
	女：好吧！那你以後，要好好疼我。	
八	男：你如果愛我，就要把最寶貴的給我。	
	女：你愛我的話，會尊重我，而不是強迫我，做我不想做的事。	
	男：我們不認識，這樣好了，你戴一朵玫瑰，我們在青愛公寓門口見。	
	女：OK！	
九	男：我們不認識，這樣好了，你戴一朵玫瑰，我們在青愛公寓門口見。	
	女：我會帶三位同學一起去，我們在 SOGO 百貨門口見。	
	男：我請客，咱們去吃牛排，然後看電影、打保齡球，全部我付錢。	
	女：（點頭不語）。	
十	男：我請客，咱們去吃牛排、看電影、打保齡球，全部我付錢。	
	女：這樣你花太多錢了，我們各付各的，你出你的，我出我自己的那一份。	
	男：我好想摸你。	
	女：天哪！你這色鬼，不要臉！	
十一	男：我好想摸你。	
	女：我要回家了，再見！	

◎環境教育-我們的故事 (3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	<p>語文領域</p> <p>2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p>	<p>一、能了解繪本故事內容，而發表自己的看法。</p> <p>二、能針對繪本圖片作故事串連。</p> <p>三、能收集自然環境圖片與資料，並且製作繪本小書。</p> <p>四、能將所製作的繪本小書，加上文字與圖案，成為一本精美的故事書。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師展示並且講解關於環境教育的繪本故事書：<u>我們的樹</u>、<u>數真好</u>、<u>魯拉魯先生的草地</u>、<u>花婆婆</u>等書。</p> <p>(二) 教師指示仔細閱讀繪本中的文字與圖畫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問這幾本繪本中最喜歡哪一本？為什麼？ 2. 教師提問哪一本繪本最能引起閱讀的興趣？ 3. 教師提問一本繪本之中有哪些內容？(文字、圖畫，有些繪本只有圖畫) <p>二、繪本圖畫書—挖土機年年作響—鄉村變了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表每一張圖片所畫的內容。 2. 教師請學生發表自己所看到的看法。 3. 教師請學生將這七張圖片的內容以及看法串聯成一個故事。【見學習單一】 <p>(三)教師提醒學生準備：厚紙板 8 開一張、切割墊、美工刀、剪刀、膠水、雙面膠、長直尺(30 公分)、月曆紙、包裝紙。</p>	1	<p>繪本—我們的樹、數真好、魯拉魯先生的草地、花婆婆。</p> <p>繪本—挖土機年年作響—鄉村變了</p> <p>powepoint</p> <p>紙板 8 開一張、切割墊、美工刀、剪刀、膠水、雙面膠、長直尺(30 公分)、月曆</p>	<p>專心聽故事程度</p> <p>口頭評量</p> <p>專心聆聽</p> <p>口頭評量</p> <p>完成學習單一</p>	<p>挖土機年年作響—鄉村變了:和英出版社</p> <p>我們的樹:上堤文化有限公司</p> <p>數真好:上誼文化出版社</p> <p>魯拉魯先生的草地:台灣英文雜誌社</p> <p>花婆婆:三之三文化</p> <p>西蓮繪本學院</p> <p>http://my.s-o-net.net.tw/seeland/story/01-booking/tot.htm</p>

第 2 週	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>環境教育 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>三、繪本製作教學</p> <p>(一)由教師示範帶領學生一同製作繪本。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將 A4 大小的白紙對折，共折成 20 份。 2. 對折後的白紙，在四周塗上膠水，將每一頁相互連接。 <p>注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> A. 要對準大小位置黏貼，這樣書背的部分才會整齊。 B. 每一頁要貼牢，內頁才不會分開。 <ol style="list-style-type: none"> 3. 裁一張與內頁等長、寬 2 公分的矩形，用膠水黏貼於書背。 4. 在厚紙板上先用鉛筆畫與內頁同大小的矩形，將長加上 1 公分、寬加上 1 公分；再畫一個同大小的矩形。一個為封面、一個為封底。再裁一個與封面等長、寬 1 公分的矩形，當作書背。 5. 將封面封底及書背，用美工刀與長尺裁下來。 6. 在包裝紙上先描繪一個封面大小的矩形，預留 2 公分，再畫一個封面大小的矩形。 7. 在封面上下各預留 2 公分、在封面左右各預留 3 公分。將這一個大矩形裁下來。 8. 用膠水把書背貼在包裝紙上。用雙面膠把封面封底貼在包裝紙上。 9. 將左右兩側的包裝紙內折貼上，再將上下的包裝紙內折貼上。 10. 將封面封底稍做折壓，讓書背溝顯現出來。 11. 將封面與內頁貼上雙面膠，請小心仔細地黏起來。 12. 完成一本手工繪本故事書。 <p>(二)教師提醒學生準備用具：蠟筆、彩色鉛筆、色紙、剪刀、膠水等。並且收集關於使自然環境更好的圖片與資料，針對所製作好的繪本書作構想。</p>	紙、包裝紙。	1	<p>專心聆聽程度</p> <p>能依照指示做出繪本小書</p>	<p>文建會兒童文化館： http://www.cca.gov.tw/children/</p>
第 2 週		<p>四、構思繪本</p> <p>(一)教師提問學生準備了哪些圖片，請學生發表圖片的內容是什麼？對於自然環境有什麼關聯？</p> <p>(二)教師說明將所製作完成的繪本書加上內容，主題以環境教育為主。</p> <p>(三)教師說明一本繪本故事書內頁的結構。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內頁：在編輯圖文時，應預留天、地、邊框的空間，以增添美感與舒適感。 2. 版權頁：介紹版權頁的內容，應該要有書名、作者、編輯、出版公司、發行日期等。 3. 封面封底：在封面處可以設計圖畫或寫上書名，封底通常是不會有任何文字敘述。 <p>(四)教師發下附件一，並且將挖土機年年作響－鄉村變了這本繪本展示在黑板上（或利</p>	1	<p>專心聆聽程度</p> <p>上課參與度</p>		

		<p>用 powerpoint 展示),說明繪本故事可以利用挖土機年年作響—鄉村變了以及附件一加以改編。也可以利用所收集的圖片,繪至繪本上並且加上文字編成一個故事。</p> <p>(五)教師須限定每一頁皆有文字以及圖畫,故事書內容不可少於 500 字。</p> <p>(六)教師指導學生開始進行故事創作以及封面封底設計。</p> <p>(七)教師請學生展示自己的作品,並且說明故事內容。</p> <p>(八)教師指導完成學習單二。</p>			<p>上課參與度</p> <p>能專心製作繪本小書</p> <p>能說明自己的作品內容</p>	
--	--	---	--	--	---	--

【學習單】 年 班 座號： 姓名：

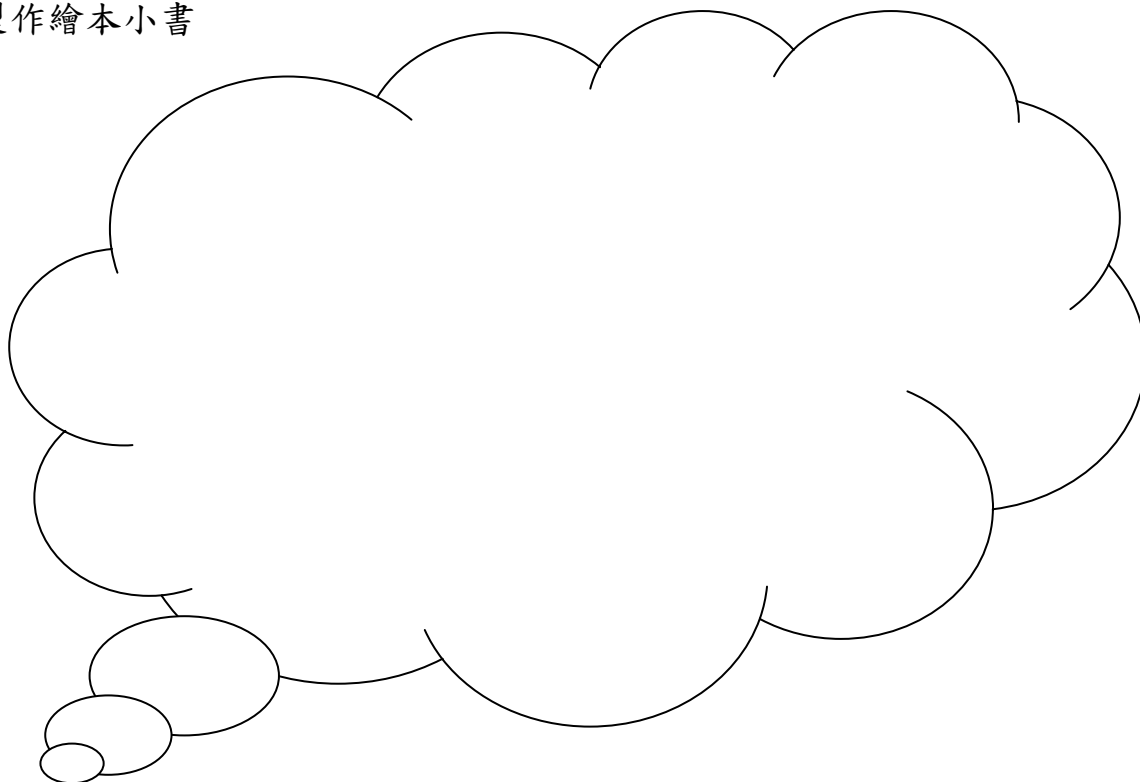
* 老師所介紹的繪本(我們的樹、數真好、魯拉魯先生的草地、花婆婆、挖土機
年年作響－鄉村變了)中，你最喜歡哪一本？為什麼？



* 關於我的繪本小書：

書名：_____

* 製作繪本小書



*學校本位課程

◎天文教育

屏東縣和平國民小學五年級天文教育課程設計 1

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註	
		春季星空	自 1-3-4-2-9 自 2-1-1-1 自 2-3-4-1	1.能認識春季的重要星座及其特殊星體。 2.能畫出春季大三角及春季大曲線。 2.能知道辨認春季大三角的技巧，星等及顏色。 3.能知道利用北斗七星找到北極星的方法。 4.培養學生欣賞星空之美的態度。	1.口頭回答 2.活動參與 3.完成學習單		
單元名稱		春季星空		教學年級	五年級	教學時間	200 分鐘
教學目標		單元目標	1.能認識春季的重要星座及其特殊星體。 2.能畫出春季大三角及春季大曲線。 2.能知道辨認春季大三角的技巧，星等及顏色。 3.能知道利用北斗七星找到北極星的方法。 4.培養學生欣賞星空之美的態度。				
		對應能力指標	自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料 自 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。				
教學前準備		教師：教學簡報、學習單					

交學活動	教學資源	預估時間	評量方式
<p>三、春季星座的認識</p> <p>(一)牧夫座</p> <p>1.教師以簡報介紹牧夫座:在古希臘，牧夫座被認為是牧牛的人，這位巨大的牧神耕作用的犁而受到獎勵被放在天空成為牧夫座。在星圖中右手拿著棒子，左手抓著繫著獵犬的繩子。</p> <p>2.教師以簡報介紹大角星:大角星 Arcturus -看守熊的人，大角是一顆橙巨星，距離我們大約 36.7 光年，釋放光能的能力至少是太陽的 110 倍。大角的質量可能和太陽相同。隨著時間的推移，太陽最終也會演化成為一顆與大角相類似的巨星。</p> <p>3.教師以簡報介紹梗河一:這個雙星系統由一顆橙黃色巨星和一顆藍色主序星組成，在望遠鏡裡色彩對比強烈，異常美麗。</p> <p>4.利用學習單畫出牧夫座及其重要星體。</p> <p>(二)室女座</p> <p>1.教師以簡報介紹室女座:室女座在日本被稱為乙女座，所以也有處女座這個名稱。在天文學上，我們稱為室女座。室女座是希臘正義女神阿斯特莉亞的象徵，也是農業女神。</p> <p>2.教師以簡報介紹角宿一:沿著位於大熊座的北斗七星的斗柄和牧夫座的大角連成的曲線方向往下就可以看到它。角宿一是一顆藍巨星，距離地球 260 光年，是距離太陽最近的大質量雙星系統之一，所以天文學家經常對它進行大量研究。角宿一是一對距離很近，互相環繞公轉的雙星系統。因為這兩顆恆星距離非常接近，所以肉眼無法分辨出來。角宿一質量超過 10 倍太陽質量，半徑為太陽的 7 倍。秋季時太陽會經過室女座，這使得角宿一成為秋季作物收穫的象徵星。</p> <p>3.特殊天體:M104-墨西哥帽星系，橢圓星系，約有銀河系的大小的 30%。它具有明亮且巨大的超大質量黑洞星系核。在赤道方向有一條由星際塵埃所形成的暗帶。</p> <p>4.利用學習單畫出室女座及其重要星體。</p>	<p>教學簡報</p> <p>學習單</p> <p>教學簡報</p> <p>學習單</p>	<p>7'</p> <p>7'</p> <p>7'</p> <p>9'</p> <p>15'</p> <p>15'</p>	<p>口頭回答活動參與</p> <p>完成學習單</p> <p>口頭回答活動參與</p> <p>口頭發表活動參與</p> <p>完成學習單</p>

教學活動	教學資源	預估時間	評量方式
<p>(三)烏鴉座</p> <p>1.教師以簡報介紹烏鴉座及其由來。</p> <p>2.利用學習單畫出烏鴉座。</p> <p>(四)春季大曲線</p> <p>1.教師說明春季大曲線:由北斗杓柄的三顆星玉衡、開陽、搖光所形成的曲線往南延伸，連到牧夫座的大角星，通過大角星往南延伸，再連上室女座的角宿一，再沿著曲線向南走到烏鴉座。連接這些亮星所形成的曲線，就稱為「春季大曲線」。</p> <p>2.利用學習單畫出春季大曲線。</p> <p style="text-align: center;">(第三、四節完)</p>	<p>教學簡報</p> <p>學習單</p>	<p>10'</p> <p>10'</p>	<p>口頭發表活動參與</p> <p>能畫出春季大曲線</p>
<p>(五)獅子座</p> <p>1.教師以簡報介紹獅子座:獅子座是黃道星座之一，獅子頭六星組成的形狀很像一把鐮刀。獅子座中最亮星為軒轅十四。在古埃及，太陽進入獅子座，表示夏至，尼羅河氾濫的時候到了。。</p> <p>2. 教師以簡報介紹軒轅十四: 位於獅子座的「心臟」位置。為星官軒轅的第十四星，是獅子座最明亮的恆星。軒轅是中國古代帝王黃帝的名字，軒轅共 17 星，形狀如黃龍蜿蜒與天際之上。軒轅十四的質量約太陽的 3.5 倍，是一顆年輕恆星。自轉非常的快速，只需 15.9 小時就可以自轉一周。</p> <p>3. 教師以簡報介紹五帝座一:獅子尾巴的意思，在獅子座中的位置也正坐落在尾部。</p> <p>4.利用學習單畫出獅子座極其重要星體。</p>	<p>教學簡報</p> <p>學習單</p>		<p>口頭發表活動參與</p> <p>完成學習單</p>
<p>(六)春季大三角</p> <p>1. 教師以簡報介紹春季大三角:牧夫座的大角星與室女座的角宿一 和獅子座尾部的「五帝座一」，合稱為「春季大三角」。</p> <p>2.利用學習單畫出春季大三角。</p> <p style="text-align: center;">(第五節完)</p>	<p>教學簡報學習單</p>		<p>能畫出春季大三角</p>

*學校本位課程

◎科普遊戲(10)-五年級

107 上學期(5 年級)						
週次	單元	能力指標	教學主題	教學活動	節數	評量方式
11. 12	1	自 1-3-1-2-4 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵	我愛小熊貓	1、介紹 mBot&mBlock 軟體 2、介紹 mBlock 程式	2	口頭問答 課堂觀察 操作評量
13 14	2	自 2-3-6-3 認識資訊設備(如電腦主機及周邊設備)和其材料(如半導體.....等)。 自 6-3-2-3-10 面對問題時,能做多方思考,提出解決方法	哈囉!mBot	1、mBot 零件盒:檢查 mBot 機器人零件 2、mBot 基本組裝:組裝 mBot 機器人	2	
15 16	3	自 6-2-3-1-1 養成主動參與工作的習慣 自 6-2-2-1-1	紅燈停綠燈行	1、介紹蜂鳴器 2、RGB 三色 LED 燈	2	
17 18	4	能常自問「怎麼做?」,遇事先自行思考解決的辦法 自 6-3-3-2-7 體會在執行的環節中,有許多關鍵性的因素需要考量	超級不碰車	1、能學會行進方向控制 2、會判讀超音波感應器數值	2	
19 20	5	自 8-3-2-10 利用多種思考的方法,思索變化事物的機能和形式。 藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作,表達豐富的想像力與創造力。 藝 2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品,並能描述其美感特質。 生 5-2-2-4 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美	黑白黑白我勝利	1、學會巡線感應器 2、會上傳到 Arduino 3、學會軌跡巡線程式	2	

	<p>感，並表達自己的感受。</p> <p>生 8-3-2-10 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行活動。</p> <p>生 9-3-1-4 能依自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>生 9-3-4-10 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。</p> <p>生 9-3-6-7 學習如何分配工作，合作完成一件事。</p> <p>生 9-3-9-9 學習操作各種簡單機械與用品。</p> <p>資 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。</p> <p>資 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p> <p>涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定</p> <p>涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度</p>				
--	--	--	--	--	--

◎閱讀及圖書館利用(10)-五年級

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 12 13 14 15 16 17 18 19 20 週	<p>[資]1-2-1 了解資訊科技(如,網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。</p> <p>[語]5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。</p> <p>[自]1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>[自]1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同,可做不同的分類。</p> <p>[家]3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p>[自]1-3-4-1 能由一些不同來源的資料,整理出一個整體性的看法。</p> <p>[資]5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>[綜]1-3-3 探究自我學習的方法,並發展自己的興趣與專長。</p> <p>[語]5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。</p> <p>[語]5-3-9 能結合電腦科技,提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p>	<p>1. 能了解衛星導航在生活中的功用。</p> <p>2. 能了解索書號在圖書館中的功用。</p> <p>3. 能利用索書號至圖書館檢索資料。</p> <p>4. 察覺索書號具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>5. 知道校內圖書是依圖書分類法將圖書做不同的分類。</p> <p>6. 能知道電子資料庫的意涵。</p> <p>7. 能知道搜尋電子資料庫常用的術語及布林邏輯搜尋技巧。</p> <p>8. 能知道如何使用國立臺中圖書館數位資源中的電子資料庫使用方式及其各項功能。</p> <p>9. 能利用所學完成此單元的搜尋任務。</p> <p>10. 能使用工具「筆記方格表」和「KWL表」來統整與評估資訊。</p> <p>11. 能了解一手資料和二手資料的區別。</p> <p>12. 了解註明不同資料來源時,必須紀錄哪些不同的資料細節。</p>	<p>【活動一】認識索書號</p> <p>【活動二】查詢資料庫</p> <p>【活動三】資訊利用</p>	10	<p>文本 學習單 電腦 單槍 網路 書籍 學習單</p>	<p>活動評量 1 (於活動競賽中了解索書號的意義及十大圖書分類法)</p> <p>口頭發表</p> <p>聆聽態度</p> <p>活動評量 2 (於活動競賽中利用所學查詢資料庫以完成任務)</p> <p>觀察紀錄</p> <p>實作評量</p>	

屏東縣和平國小學校本位課程—閱讀教學計劃

教學者： 五年級教學團隊

(一)、依據：學校課程發展委員會會議決議

(二)、實施目標

1. 透過創新教學活動，激發學生閱讀興趣，培養兒童閱讀習慣。
2. 配合兒童之語文學習及身心發展，由聽、說、讀、寫有效提高語文能力培養健全人格。
3. 經由激勵制度，落實閱讀活動，提升學校書香氣息。

(三)、對應能力指標

E-1-1 習常用生字語詞的形音義。

E-1-2 懂課文內容，了解文章的大意。

1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。

1-2-1-1.0.0 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。

E-1-3 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。

1-3-1-1 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。

E-1-4 愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。

1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。

E-1-7 掌握閱讀的基本技巧。

E-1-5 了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。

E-1-6 識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。

1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。

(四)、實施方式

1. 課文深究：以課文為基本教材，培養基本語文能力。
2. 全班導讀：以共同讀本由師長導讀，深入內涵探究。
3. 個別閱讀：依學生個別差異與自由意志，適性發展。
4. 親子共讀：提供共讀文章或影片（配合文化中心放映的優質影片或藝文 訊息），促進親子相互瞭解與培養情感。

(五)、實施內容

項目 方式	教學活動	實施時間與節數	書目	融入議題	評量方式
課文深究	依教學指引及資訊網...等資料為補充教材做深入淺出的指導	語文課程上課時間	課本課文		隨堂測驗 習作共做
全班導讀	如附件	晨間（星期三） 彈性時間（共6節）	1、小太陽 2、美國老爸台灣媽	生命教育 環境教育 人權教育 性別教育	個人發表 活動學習單 心得寫作 話劇演出 體驗活動
個別閱讀	自行閱讀	假日 課餘時間 晨間活動 午休時間 放學後		家政教育 生涯發展 環境教育	學生互評 讀書心得
親子共讀	老師提供優良文章或書籍影片..等	假日或放學後（配合家長時間）			家長迴響

(六)、獎勵：依據本校閱讀計畫獎勵辦法

(七)、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

和平國小 107 學年度五年級第一學期班級共讀活動設計 (1)

書名：小太陽 圖 岳宣 出版社：格林文化出版	
相關領域之對應能力指標：	
【國語文】	
1-2-6 能從閱讀過程中，瞭解中國語文的優美。	
1-3-5 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。	
【綜合活動】	
1-3-1 欣賞並接納他人。	
1-1-1 描述自己及與自己相關的人事物。	
【社會】	
3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。	
目 標	<p>(1) 藉著瞭解一個小家庭在平凡生活中的幸福，建立珍惜生命、把握現在的人生觀。</p> <p>(2) 找出書中令人印象深刻的地方，增加閱讀樂趣。</p> <p>(3) 感恩現實生活中曾為自己的成長努力付出的人。</p>
流 程	<p>一、 本書導讀：介紹書的基本背景-封面、作者、出版社</p> <p>二、 繪圖欣賞：在音樂中依序欣賞八個故事的繪圖（電腦、單槍投影機）。</p> <p>三、 看圖造句：選一個故事，欣賞其中的繪圖，個人每看一圖就造一句話說明圖意。</p> <p>四、 合編故事：看完該故事所有的圖，小組就腦力激盪將所造的句子串成一個故事，寫在各組的小白板上。</p> <p>五、 故事發表：配合單槍播放該故事的繪圖，各組派代表發表他們所編的故事，並比賽哪一組所編的故事最生動豐富。</p> <p style="text-align: center;">第一節完</p> <p>六、 實際閱讀：全班共讀該篇故事。</p> <p>七、 寫作分析：簡單分析該篇文章中寫作者的思路、寫作技巧與方法的運用等。</p> <p>八、 修辭探究：比較看圖造句與文中句子的異同，找出修辭運用的原則。</p> <p>九、 課後閱讀：學生利用課餘時間，閱讀本書其他篇故事。</p> <p style="text-align: center;">第二節完</p> <p>十、 問題思考：藉由教師的提問，更深刻思考書中人物在現實生活中所扮演的角色，瞭解他們如何互動以獲得幸福。</p> <p>十一、 閱讀賞析：選出本書中最令自己印象深刻的故事來寫閱讀心得。</p> <p>十二、 觀摩分享：張貼每個人的閱讀單，彼此觀摩欣賞。</p>
問 題 思 考	<p>1. 你喜歡這篇故事的哪些地方？</p> <p>2. 他（她）做過的哪件事讓你印象最深刻？</p> <p>3. 你覺得他（她）幸福嗎？為什麼？</p> <p>4. 在你的成長過程中，有哪些人曾為你努力付出過？</p> <p>5. 你認為自己曾擁有幸福嗎？為什麼？</p> <p>6. 想想看，誰曾為你做了哪些事，使你有幸福的感受？</p> <p>7. 你是否曾對他們有過感恩的話與或行動？</p> <p>8. 如果有機會，你要如何謝謝（她）們？</p>

★小太陽閱讀學習單★

五年__班 號 姓名：_____

書名：《小太陽》 出版社：_____

作者：_____ 繪圖：_____ 出版日期：_____

一、未看本書之前，你會以為「小太陽」指的是什麼？看了書之後，你發現作者「小太陽」其實指的是什麼？

二、書裡「白雪」一文中的「白雪」說的是誰？為什麼牠會髒髒的？

三、小朋友你養過什麼寵物（或種過什麼植物）？曾發生最有趣的事是什麼？

四、本書中令你印象較深的是那一篇？為什麼？_____

* 動動腦：如果你是爸爸或媽媽，孩子總是不聽話，你會用什麼方法來教育他們，才能達到最好的效果？



和平國小 107 學年度五年級第一學期班級共讀活動設計 (3)

書籍資料			
書名	美國老爸台灣媽	出版社	台灣東方
作者	趙映雪	主編	李黛
出版日期	2004 年 10 月	適用年級	五年級
教學目標			
<p>語文領域</p> <p>2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。</p> <p>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</p> <p>2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。</p> <p>2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p> <p>2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>環境教育</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>人權教育</p> <p>2-2-1-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係</p> <p>2-4-1-2 瞭解文化權並能欣賞文化差異</p> <p>2-4-2-3 認識各種人權與日常生活的關係</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣</p> <p>3-1-4 察覺個人的消費行為</p> <p>4-3-6 瞭解不同的家庭文化</p>			
內容概述			
<p>本書生動幽默地書寫了異國婚姻所組成的家庭，歷經不同文化的衝突與學習。這位在一國婚姻中的女孩，她憑著自己堅忍和毅力，終於獲得她應該得到的尊重。相信經由差異的克服，人與人可以得到諒解並彼此關懷。在開放、多元文化的時代，『美國老爸台灣媽』不但充滿了歡笑，且帶來更多的醒思。</p>			
教學活動		教學資源	評量方式
<p>一、準備活動</p> <p>1、分發閱讀書籍</p>		<p>美國老爸 台灣媽</p>	

<p>2、書籍內容概述</p> <p>二、發展活動</p> <p>一、教師導讀</p> <p>二、書生共讀</p> <p>三、提問及討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>梁寶玲</u> 為什麼嫁給 <u>阿凸</u> 啊？ 2. 你對 <u>麥華平</u> 要向父母租房子有何看法？ 3. <u>麥華平</u> 對於住在羊圈旁的看法是什麼？又為什麼八歲時在 <u>北非</u> 的生活讓他難以忘懷？ 4. 為什麼主角的爸爸常常帶他們去露營？ 5. 書中提到中、美的金錢觀有何差異？ 6. 梁唯勤她們一家人搬到比洛，你認為比洛是一個怎樣的_{地方}？ 7. <u>梁寶玲</u> 如何成為道地的美國媳婦？ 8. 請你將在 <u>台灣</u> 和 <u>比洛</u> 兩地生活做比較，找出差異處？ <p>三、綜合活動</p> <p>總結：</p> <p>相信經由差異的克服，人與人可以得到諒解並彼此關懷。</p>	<p>P30 P42 P62 P64、65 P85、86 P93、94、101、102 P114~118 P147~168 P169~196</p>	
---	--	--

班級： 座號： 姓名：

一、美國老爸台灣媽一書的作者是：_____

二、本文的主人翁是誰？_____ 中文名字_____

三、本文的主人翁的美國老爸叫_____ 台灣媽媽叫_____

四、主人翁的爸爸對於「父母的愛」有什麼看法？

五、書中對於「親情」有哪些不同的情形？

六、書中的爸爸和媽媽對於「房子」的條件有哪些不同？

七、在「比洛」生活凡事得自己來，媽媽在殺雞時會念「轉世詞」，什麼是「轉世詞」？

八、寫出書中最後「回家」的歌詞？

九、讀過後「美國老爸台灣媽」，你覺得最大的收穫是什麼？

◎品德教育 (7)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 8 9 10 21 21 21 週	<p>E-1-3 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>1-3-1-1 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>E-1-4 愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>E-1-7 掌握閱讀的基本技巧。</p> <p>E-1-5 了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>E-1-6 識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<p>1. 學生能讀出繪本的文字。</p> <p>2. 能參與討論，發表意見。</p> <p>3. 能安靜的聽他人發表。</p> <p>4. 能與他人合作討論。</p> <p>5. 透過創新教學活動，激發學生閱讀興趣，培養兒童閱讀習慣。</p> <p>6. 配合兒童之語文學習及身心發展，由聽、說、讀、寫有效提高語文能力培養健全人格。</p> <p>7. 經由激勵制度，落實閱讀活動，提升學校書香氣息。</p>	<p>【活動一】引起動機</p> <p>【活動二】故事導讀</p> <p>【活動三】問題討論</p> <p>【活動四】分享</p>	7	<p>文本 學習單 電腦 單槍 網路 書籍 學習單</p>	<p>口頭發表 聆聽態度 學習單評 量</p>	

和平國小 107 學年度五年級第一學期品德教育班級共讀活動設計 (2)

書籍資料			
書名	小王子	出版社	東方
作者	聖·修伯里	改寫	杜子西
出版日期	2004 年 3 月	適用年級	五
內容概述			
<p>飛機失事，作者在熱死人的撒哈拉沙漠認識了一位彷彿從天上掉下來的小男孩。小王子的星球很小很小，一天可以看四十四次的夕陽，星球上有長得很快的猴麵包樹和一朵驕傲的花。在星際旅行時，小王子遇到了講求權威的國王、自負的自大狂、喝得醉醺醺的酒鬼、忙碌的商人、遵守規矩的燈夫和在地球所遇到的一切事情。小王子是一個憂鬱的小人兒。他小小的生命多情善感，透過小王子純真的眼光，我們記起那些曾經讓我們牽腸掛肚的、別人眼中無意義的小小事物，那麼簡單的快樂，那些大人們不會懂的很重要的事。</p>			
教學目標			
<p>語文領域</p> <p>2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。</p> <p>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</p> <p>2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。</p> <p>2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p> <p>2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>環境教育</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>人權教育</p> <p>2-2-1-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係</p> <p>2-4-1-2 瞭解文化權並能欣賞文化差異</p> <p>2-4-2-3 認識各種人權與日常生活的關係</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣</p> <p>3-1-4 察覺個人的消費行為</p> <p>4-3-6 瞭解不同的家庭文化</p>			
教學活動	教學資源	評量方式	
貳、準備活動	小王子	口頭回答	

<p>1、分發閱讀書籍 2、書籍內容概述</p> <p>參、發展活動</p> <p>一、教師導讀 二、書生共讀 三、提問及討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小王子每天梳洗後，都要做一件重要卻枯燥的事是什麼事？ 2. 在小王子的星際旅行裡，遇到的人有哪些？你最喜歡誰？ 3. 如果你也可以像小王子一樣作星際旅行，你要去哪一個星球和誰同住？ 4. 狐狸說了哪些值得深思的話語？ 5. 被蛇咬到的小王子，結局會怎樣？ 6. 小王子可以再回到他原來的星球嗎？ 7. 綿羊吃了那朵花了嗎？ 8. 你也有種一朵花在心裡嗎？ <p>肆、總合活動</p> <p>總結：</p> <p>小王子是個非常天真但又帶著點憂鬱的小孩，他不想長大，也長不大。他非常細心地照顧他星球上的火山和唯一的一朵玫瑰花，他很愛那朵花，想盡辦法來照顧它，可是它總是用驕傲的語氣和他說話，直到小王子要離開星球的那天，她才肯放下身段，跟小王子依依不捨地說再見，其實她是很愛他的！</p> <p>在小王子與住在所有行星上的人物之對話，感受到大人的專制獨裁、自以為是、矛盾。小王子為了能夠了解大人的想法，向對方提出許多問題，打破沙鍋問到底，充分表現出好學求知的精神，是那樣純真可愛。長大成人後，我們是不是就一定要失去了幼時的天真無邪呢？</p>		<p>學習單</p>
---	--	------------

屏東市和平國小學校本位課程----品德教育閱讀〈小王子〉學習單

班級： 座號： 姓名： _____

一、小王子一書的作者是： _____ 翻譯者是： _____

二、本文的主人翁是誰？ _____

三、在小王子的星際旅行裡，遇到的人有哪些？你最喜歡誰？

四、如果你也可以像小王子一樣作星際旅行，你要去哪一個星球和誰同住？

五、如果你想「馴養」一種動物的話，你會馴養什麼動物？為什麼？

六、狐狸說了哪些值得深思的話語？

七、小王子可以再回到他原來的星球嗎？

八、讀過小王子後，你覺得最大的收穫是什麼？

* 資訊教育 (21)

屏東縣和平國小 107 學年度 5 年級彈性課程—電腦課程計畫

教學者：五年級教學團隊

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	評量方式
1-2	5-3-1 5-3-2 5-3-3	如何防止病毒侵害電腦與認識 病毒的種類	1-1 什麼是電腦病毒 1-2 電腦病毒的生命週期 1-3 電腦病毒的類型 1-4 防駭及防火牆 1-5 防毒的重要 1-6 防毒軟體面面觀 1-7 防毒秘笈報你知 1-8 角色介紹	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量
3	5-2-1 5-3-2 5-3-5	如何防止網路詐騙與遵守網路 禮儀	小鴻與阿亮—小心網路詐騙 合理(禮)不合理(禮)—資訊倫理 與法律 網路禮儀—電子郵件如何用 網路禮儀—即時通訊怎麼說 網路禮儀—留言、討論注意啥 網路禮儀—好玩但危險的聊天室	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
4	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	認識網際網路與上網的常用技 巧與利用網路資源	端午節的故事 快樂鐵馬行 知識大百科 免費的網路好資源	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
5	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	了解如何撰寫電子郵件與申請 免費電子信箱	與電子郵件的第一次接觸 電子郵件的收發方式 免費的電子郵件服務業者 申請免費的電子郵件信箱 e 卡表心意	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
6-7	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	了解 Webmail 與 hotmail 的區別	登入電子郵件信箱 輸入文字與插入圖片 寄信、收信與回信 新增通訊錄 匯出通訊錄 封鎖垃圾郵件 清空垃圾桶 我的個人化設定 寄信禮儀知多少	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	評量方式
8-9	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	利用網路資源與線上學習來了解影音輸出技巧以及利用圖片變成影片	什麼是多媒體 Windows Media Player 網路動畫 線上學習 YouTube 部落格	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量
10	5-2-1 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	認識資訊倫理的種類, 尊重他人 智慧財產權 安全上網	智慧財產小達人 防制網路不當使用	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
11-13	3-3-2	認識簡報軟體的使用方法與使用時機	簡報軟體真好用 常見的簡報軟體 初窺簡報軟體	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
14	3-3-2	了解常用的簡報軟體的種類與操作方法和使用時機	簡報軟體基本功 文字變變變 簡報軟體初體驗	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
15	3-3-2	簡報軟體的進階操作與專業用途	創意簡報動手畫 圖文並茂的簡報軟體 圖文並茂有訣竅	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
16	3-3-2	設計簡單的投影片與投影片播放方式	大家來找碴 簡報製作基本原則 小小簡報設計師	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
17-18	3-3-2	實際製作投影片與實際簡報	投影片放映效果 投影片預設動畫播放設計 我是大導演	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量
19-21	3-3-2	列印簡稿製成 A4 投影片, 生活點滴一切盡在簡報裡	簡報大小事 簡報列印 班級搶鮮報	3	課堂觀察 口頭問答 操作評量

本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

◎數學補救教學 (18)

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 2. 能解決末幾位都為0的整數除法問題。	單元一 乘法和除法 活動二：多位數除法 1. 用直式處理多位數的除法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的除法的應用問題。	1	康軒版教科書第一單元「乘法和除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第三週	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。 3. 了解公因數的意義及找法。	單元二 因數與倍數 活動一：因數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。	1	康軒版教科書第二單元「因數與倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	
第四週	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 了解倍數的意義及找法。 2. 能判別2、3、5、10的倍數。 3. 了解公倍數的意義及找法。	單元二 因數與倍數 活動二：方格遊戲 1. 教師事先準備一些求公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的公倍數。 3. 學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上顏色。	1	康軒版教科書第二單元「因數與倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 理解通分的意義、方法及其應用。	單元三 擴分、約分和通分 活動一：報數 1. 教師事先準備一些分數的題目。 2. 教師布題，請學生說出某分數的等值分數。 3. 學生按照座位順序，提供答案。	1	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	
第六週	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2. 能將分數標記在數線上。	單元三 擴分、約分和通分 活動二：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？	1	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。	單元四 多邊形與扇形 活動一：三角形的邊長關係 1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 活動二：鋪鋪看 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1. 因為正三角形的每個角都是60度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。 2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。	1	康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量	
第八週	5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解三角形的三內角和為180度。 2. 理解四邊形的四內角和為360度。 3. 認識扇形及圓心角。	單元四 多邊形與扇形 活動三：三角形的內角和 1. 指導學生發現三角形的3個角能合成一個平角。 2. 應用三角形的內角和為180度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動四：扇形與圓心角 1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。	1	康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加法。	單元五 異分母分數的加減 活動一：分數的加法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。	1	康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	
第十週	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 2. 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	單元五 異分母分數的加減 活動二：分數的減法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的減法的計算問題。 活動三：分數的加減法應用 1. 透過觀察和記錄，處理分數的應用問題。	1	康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	1. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。	單元六 整數四則運算 活動二：整數四則 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。 2. 透過觀察和記錄，處理整數四則的應用問題。 活動三：整數四則混合計算 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第六單元「整數四則運算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。	單元七 面積 活動一：簡單圖形的面積 1. 透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。	1	康軒版教科書第七單元「面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	
第十四週	5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2. 能計算複合圖形的面積。	單元七 面積 活動二：面積 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。 活動三：面積應用 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第七單元「面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	單元八 時間的乘除 活動一：時間的乘除(一) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘法計算問題。 活動二：時間的乘除(二) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘法應用問題。	1	康軒版教科書第八單元「時間的乘除」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	
第十六週	5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能作時間的應用。	單元八 時間的乘除 活動三：時間的應用 1. 透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第八單元「時間的乘除」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 連結： 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 4. 能做毫升和公升的化聚，用小數表示。 5. 能做公克和公斤的化聚，用小數表示。 6. 能做平方公分和平方公尺的化聚，用小數表示。 7. 能做多位小數的大小比較。	單元九 小數的加減 活動一：小數的生活應用 1. 學生應用小數做「公尺和公里」、「毫升和公升」、「公克和公斤」、「平方公分和平方公尺」化聚，並處理小數的生活應用延伸加廣應用問題。	1	康軒版教科書第九單元「小數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第十八週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2. 能將小數標記在數線上。	單元九 小數的加減 活動二：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得1分，積分最高積分最高的人獲勝。 <說明>教師可限定每題的計算時間，增加難度。	1	康軒版教科書第九單元「小數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。	單元十 柱體、錐體和球 活動一：看誰快 規則： 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3. 教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。 4. 遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。 說明： 活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。	1	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	
第廿週	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。	單元十 柱體、錐體和球 活動二：連連看 1. 準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2. 學生分組上臺把同一名稱形體的 3 種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。	1	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

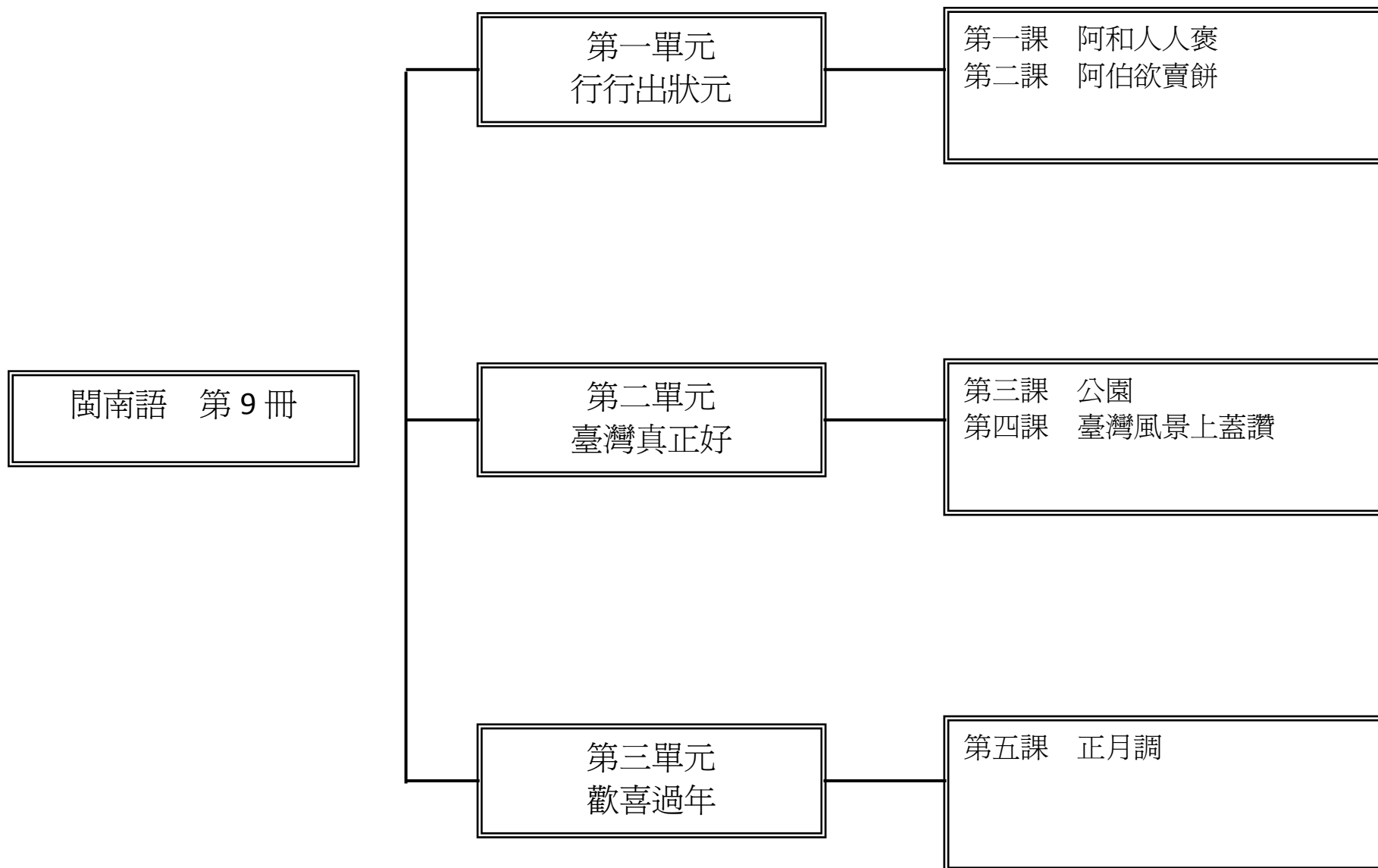
107學年度 第 一 學期 和平國民小學 五 年級 閩南語 領域教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)學會吟唱第一課課文。
- (二)學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。
- (三)培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。
- (四)認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。
- (五)學會不同職業的閩南語說法。
- (六)學會和職業相關的俗語。
- (七)複習第一單元所學。
- (八)能吟唱第三課課文，並學會本課句型。
- (九)能學會休閒場所的閩南語說法。
- (十)複習第三課，並學會本課音標。
- (十一)認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。
- (十二)能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。
- (十三)認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。
- (十四)複習第二單元。
- (十五)認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。
- (十六)學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。
- (十七)複習第五課所學。
- (十八)複習第三單元課程。
- (十九)認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。
- (二十)學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
一	一、行行出狀元	1.阿和人人褒	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>學會吟唱第一課課文。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師可問學生：「恁敢知影响這班的同學有啥物專長？」(你們知不知道我們班上的同學有什麼專長?)請學生舉手發表意見，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答： (1)為什麼大家都稱讚阿和？ (2)阿和有什麼才藝？ (3)阿和與同學有什麼互動？</p> <p>7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)攏總(考)伊袂(倒)。 →攏總(拖)伊袂(行)。 →攏總(摸)伊袂(動)。 (2)(實在)值得人(呵佬)。 →(真正)值得人(尊敬)。 →(誠實)值得人(學習)。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.活動～點說課文：將全班分成九組，每組任選課文的一個句子，但不得重複，當教師點到那一組時，該組即大聲念出句子，速度可由慢而快，速度跟不上或念錯的一組即遭淘汰，最後看哪一組最厲害。1.搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
二	一、行行出狀元	1.阿和人人褒	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>學會多種專長的閩南語說法，及相關歇後語、謎猜。</p>	<p>1.教師可講述阿基師的故事（參考備課用書補充教材），並灌輸學生只要擁有出色的專長，就能「行行出狀元」的觀念。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4.教師利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞、造句，並介紹算盤的發明（參考備課用書補充教材）。</p> <p>5.播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「孽謔仔話」。</p> <p>7.活動～專長大觀園：教師任意抽取一張書後圖卡，若抽的語詞是「泔水」，教師則問學生：「啥物人上^勢泔水？」（誰最會游泳？）然後隨機點選一位學生，該位學生必須用班上同學的名字來回答，例如：「阿華上^勢泔水。」（阿華最會游泳。）接著教師再抽取另一張圖卡（例：畫圖），問阿華：「啥物人上^勢畫圖？」（誰最會畫圖？）阿華也必須用班上同學的名字來回答，依此類推進行遊戲。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的句型，進行造句練習。</p> <p>10.教師可參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。</p> <p>11.教師可參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的專長。</p> <p>12.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
三	一、行行出狀元	1.阿和人人褒	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p>	<p>培養學生聆聽及說話能力，複習第一課所學。</p>	<p>1.教師問學生是否了解自己的性向？想要培養哪一種專長？為什麼？請學生舉手回答。</p> <p>2.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～對對碰：教師將本課語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，隨機請一位學生上臺，當教師用國語說「烹飪」時，學生就要用閩南語說「煮食」，並用手指出「煮食」這個語詞。接著再請這位學生用國語出題，換另外一位學生用閩南語作答。</p> <p>7.參考備課用書第 141 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。</p> <p>9.教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11.教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.參考延伸教材，講解笑話「學欺窩仔」。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.音標卡</p> <p>4.圖卡</p> <p>5.學習單</p> <p>6.磁鐵</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
四	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>認識社會上不同職業的工作性質，並吟唱第二課課文。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5.進行課文內容問答：</p> <p>(1)伯父原本的職業是什麼？</p> <p>(2)伯父退休後想要做什麼？</p> <p>(3)爲了學煎餅，伯父去買了什麼用具？</p> <p>(4)伯父請誰先來試吃煎餅？</p> <p>6.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)(阿伯)本底是(司機)。</p> <p>→(阿舅)本底是(警察)。</p> <p>→(阿姨)本底是(老師)。</p> <p>(2)(煎)甲規(大鼎)。</p> <p>→(煮)甲規(大坵)。</p> <p>→(排)甲規(厝間)。</p> <p>7.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8.活動～角色扮演：教師將學生分爲數組，請各組依課文內容自行設計劇情與角色，對話盡量逗趣活潑，並推派組員上臺表演。最後再選出表演得最好的組別及最佳男、女主角，由教師給予獎勵。</p> <p>9.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
五	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	學會不同職業的閩南語說法。	1.教師提問：「佻大漢想欲食啥物頭路？為啥物？」(你們長大想從事什麼工作？為什麼？)請學生舉手表達意見。 2.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3.教師講解與詞造句，並指導學生正確發音。 4.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6.活動～抽抽樂：教師將自製的兩組語詞紙籤(每個語詞兩張)，分別放入兩個紙杯中。全班分兩組，依序派代表上臺在紙杯內抽籤，但在抽籤之前必須先猜所抽的語詞是什麼，由教師當裁判，猜對者可將紙籤拿走，若猜錯則將紙籤放回。比賽結束後再統計兩組手中的紙籤，紙籤較多者為優勝。 7.參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的職業。 8.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9.教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「孽謔仔話」。 10.播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」。 11.讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 12.將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的情境對話表演。 13.教師可參考備課用書補充教材，講述囡仔古〈土地公〉。 14.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15.搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1.圖卡 2.教用 CD1 3.教學電子書 4.兩組語詞紙籤 5.紙杯	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
六	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>學會和職業相關的俗語。</p>	<p>1.教師問學生家人的職業為何？也可做成統計表，看看哪一種職業的比率最高。教師應藉機灌輸學生職業不分貴賤的觀念，只要是不犯法、不傷人，任何工作都是值得尊敬的。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.活動～記憶力考驗：全班分成數組，由教師定主題為「職業」，各組派代表輪流接龍，後者必須先重複前者的內容(例如第一位說：「醫生」，第二位必須先重複「醫生」再接新詞「護理師」，第三位必須重複「醫生、護理師」再接新詞，以此類推)，若說錯了，同組組員即遞補上去，最後看哪一組最多人上陣，即是輸家。</p> <p>7.參考備課用書第142頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「俗語」。</p> <p>9.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>10.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11.教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>12.教師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>13.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14.參考延伸教材，講解笑話「你佇佗咧食頭路？」。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.教用 CD1</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.學習單</p> <p>4.音標卡</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
七	一、行行出狀元	2. 阿伯欲賣餅	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。	複習第一單元所學。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「你敢會記得第一課佻第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2.搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師可參考「教學補給站」，請學生上臺作情境對話的表演。 6.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽故事，選看覓」內容後作答。 7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8.教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 9.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 10.活動～語詞搶答：教師將全班分成一排一組，進行語詞搶答遊戲。教師任意拿出第一課和第二課的書後圖卡，將圖卡用不透光的紙遮住，只露出其中一個字，讓學生舉手搶答猜語詞，並用閩南語念出來，答對者得一分。遊戲結束後，分數最多的組別獲勝。 11.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 14.搭配教學電子書複習本單元所學。 15.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1.圖卡 2.教用 CD1 3.教學電子書 4.不透光的紙	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
八	二、臺灣真正好	3.公園	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>能吟唱第三課課文，並學會本課句型。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生是否有到過公園玩耍？公園裡有哪些設施？請學生舉手回答，由此帶入本課課文教學。</p> <p>3.教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：</p> <p>(1)公園裡有什麼動物和植物？</p> <p>(2)爺爺常去公園做什麼？</p> <p>(3)公園裡有什麼設施很好玩？</p> <p>(4)課文中提到哪些稱謂？</p> <p>(5)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。</p> <p>例如：</p> <p>(1)遐有(媞花)佻(魚池)。→遐有(學校)佻(郵局)。</p> <p>→遐有(糖仔)佻(果子)。</p> <p>(2)(幌韃鞦)，真(趣味)。→(放風吹)，真(快樂)。</p> <p>→(扮公伙仔)，真(好耍)。</p> <p>8.播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.活動～課文朗誦比賽：將全班分數組，每組輪流朗誦課文，最後投票表決哪一組的發音、聲音大小最好。</p> <p>10.參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	1.教用CD1 2.教學電子書	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
九	二、臺灣真正好	3.公園	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>能學會休閒場所的閩南語說法。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生曾到過哪些休閒場所遊玩？和誰一起去？在休閒場所看到什麼？請學生舉手回答。</p> <p>3.教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>4.教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>5.教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>6.播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>7.教師可參考備課用書延伸教材及補充教材，簡單介紹臺灣休閒場所的相關資料。</p> <p>8.活動～故事大王：教師將全班分數組後，依序請各組代表上臺抽籤，一次可抽三張圖卡，圖卡可重複抽，接著教師再讓各組根據抽到的圖卡來編故事，最後請各組推派代表上臺說故事。</p> <p>9.播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10.將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11.搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12.教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的休閒活動。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.教用 CD1</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
十	二、臺灣真正好	3.公園	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>複習第三課，並學會本課音標。</p>	<p>1.教師問學生到休閒場所遊玩時，要注意哪些事情？請學生舉手回答後，教師再告訴學生相關安全注意事項（可參考備課用書補充教材）。</p> <p>2.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.教師參考備課用書補充教材，講解笑話「獅食弓蕉」。</p> <p>7.活動～造句猜休閒場所：全班分成兩組，各推派代表上臺猜拳，猜贏者先抽圖卡，然後以該圖卡造句，讓組員猜答案。例如：我欲去彼个所在幌鞦韆。(我要去那個地方盪鞦韆。)請問彼个所是佗位？(請問那個地方是哪裡？)組員須回答：「公園。」接著再換另一組代表上臺抽圖卡(圖卡不得重複)，比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。</p> <p>8.參考備課用書第143頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和休閒場所有關的謎語。</p> <p>10.教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>11.教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>12.教師可配合音標卡，讓學生用聲母結合本課的鼻韻母，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>13.教師播放CD1或電子書，指導學生完成「音標練習」。</p> <p>14.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15.參考備課用書延伸教材，講解笑話「願望」。</p> <p>16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>17.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.圖卡</p> <p>2.教用 CD1</p> <p>3.教學電子書</p> <p>4.學習單</p> <p>5.音標卡</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>家政教育</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
十一	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>認識臺灣各縣市的風景名勝，並吟唱第四課課文。</p>	<p>1.教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2.教師問學生：「低捌去過臺灣的啥物所在坦迤無？還有啥物特色？」（你們會到過臺灣的什麼地方遊玩？那裡有什麼特色？）請學生自由發表。</p> <p>3.教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5.請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6.進行課文內容問答：</p> <p>(1)課文中提到哪些臺灣南部風景名勝？</p> <p>(2)課文中提到哪些臺灣中部風景名勝？</p> <p>(3)課文中提到哪些臺灣北部風景名勝？</p> <p>(4)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>7.教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如：</p> <p>(1)(講)袂(完)。 →(食)袂(了)。 →(買)袂(起)。</p> <p>(2)(新竹廟口)食(貢丸)。 →(屏東萬巒)食(豬跤)。 →(彰化員林)食(肉圓)</p> <p>8.播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>9.活動～課文語詞拍拍手：將全班分兩組，教師請學生將指定的語詞，先用筆在課本圈起來。例如：臺灣、安平古堡、西子灣、日月潭、阿里山、礁溪溫泉、新竹廟口。第一組先大聲朗誦課文，當念到指定的語詞時，第二組便依字數來拍手。例如：念到臺灣時，拍手2下；念到安平古堡時，拍手4下。然後再換第二組朗誦課文，第一組拍手。</p> <p>10.參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11.參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>12.搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	1.教用 CD1 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 報告評量 影片欣賞	環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
十二	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>能說明臺灣各地風景名勝的特色，並學會臺灣各地風景名勝的閩南語說法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師播放CD1或電子書，讓學生演唱本課歌曲，藉此複習課文。 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 教師可參考備課用書延伸教材及補充教材，介紹臺灣風景名勝。 活動~臺灣走透透：教師事先準備數則題目，並將全班分組，每組推派一人搶答。遊戲開始，全班說：「老師講的是佻位？」(老師說的是哪裡?)接著教師再說題目，請代表舉手搶答。例如教師問：「有一座阿里山。」學生答：「嘉義。」教師問：「出產米粉、貢丸上有名的所在。」(出產米粉、貢丸最有名的地方。)學生答：「新竹。」教師問：「赤崁樓是有名的古蹟。」學生答：「臺南。」 教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「臺灣其他的好所在」。 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 參考備課用書延伸教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽故事「姊妹潭的傳說」。 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 圖卡 教用CD1 教用CD2 教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
十三	二、臺灣真正好	4.臺灣風景上蓋讚	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>認識閩南語中的聲調，並複習第四課所學。</p>	<p>1.教師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。</p> <p>3.教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6.參考備課用書第144頁，指導學生完成學習單。</p> <p>7.參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和風景名勝相關的謎語。</p> <p>8.活動~地圖重整：教師自備臺灣地圖，以磁鐵固定在黑板上，並準備臺灣風景名勝字卡。將學生分成兩組，輪流抽取一張字卡，以磁鐵貼到相對應的位置上，再用閩南語念出來。最後統計兩組各自正確完成時所花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。</p> <p>9.教師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的聲調練習。</p> <p>10.教師讓學生認讀例字的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>11.教師播放CD2或電子書，指導學生進行「音標練習」的課程。</p> <p>12.搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13.活動~聲調練習：教師在黑板寫上例字或標音符號，讓學生上臺把聲調用數字寫出來，以加強學習成效。例如：教師在黑板寫「象」，學生則上臺寫「7」；教師在黑板寫「hùn/hun」，學生則上臺寫「3」。</p> <p>14.參考教學補給站，播放CD2或電子書，介紹和臺灣風景名勝相關的俗語。</p> <p>15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16.搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.教用 CD2</p> <p>2.教學電子書</p> <p>3.學習單</p> <p>4.臺灣地圖</p> <p>5.磁鐵</p> <p>6.臺灣風景名勝字卡</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
十四	二、臺灣真正好	4. 臺灣風景上蓋讚	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>複習第二單元。</p>	<p>1.教師請學生先闔上課本，然後問：「你敢會記得第三課佢第四課教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。</p> <p>2.教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4.教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5.教師任意抽點學生，請學生用閩南語說出第一大題和第二大題的完整句子。</p> <p>6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「歡喜門陣行」內容後作答。</p> <p>7.將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。</p> <p>8.參考備課用書延伸教材，講解笑話「我嘛欲去」。</p> <p>9.活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成一排一組，請各組利用第三課和第四課的語詞選定組名後，以閩南語進行蘿蔔蹲。例如：「農場跔、農場跔、農場跔了阿里山跔」(農場蹲、農場蹲、農場蹲完阿里山蹲)，以此類推進行遊戲。若有人犯錯即淘汰，換同組組員上臺遞補，直到分出勝負。</p> <p>10.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11.教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>13.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>14.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1.教用 CD2</p> <p>2.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>報告評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
十五	三、歡喜過年	5. 正月調	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>認識臺灣年節食物和吉祥話，並吟唱第五課課文。</p>	<p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5. 進行課文內容問答： (1) 過年期間，出嫁的女兒會在初幾回娘家？（答案：初二） (2) 依年節習俗，公司行號多在初幾開工？（答案：初五） (3) 「元宵暝」的其他說法是什麼？（答案：上元、上元暝、元宵，與第5冊第1課做連結）</p> <p>6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～年俗接龍：教師製作1～15的號碼牌，將全班分成兩組，其中一組先派代表上臺抽一個號碼牌，若抽中「1」則念「初一」，另一組同學須立刻接「早」；若抽中「9」則念「初九」，另一組同學須立刻接「天公生日」，以此類推進行遊戲。</p> <p>8. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 參考備課用書補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 1～15 號碼牌</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
十六	三、歡喜過年	5.正月調	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	學會年節食物和吉祥話的閩南語說法，並藉由生活經驗，培養學生的想像力與創造力。	1.教師問學生知道哪些臺灣年節食物和吉祥話，請學生舉手回答。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦過年吉祥話。 3.教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4.參考備課用書延伸教材，教導學生過年食物的意義。 5.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「舊曆過年的風俗」。 6.活動～教室布置：教師可買紅紙讓學生寫春聯，例如：「春」、「福」等。在貼之前先教學生用閩南語念一念，並解釋其含義，例如：「春」、「福」倒貼是表示「春到人間」、「福到人間」。 7.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容作答，並將課本書後貼紙貼到課本中。 8.教師公布正確答案，並和學生進行討論。 9.活動～創意年菜：教師先和學生討論過年時聽過或說過的吉祥話，引導學生說出有吉祥話含義的食品（例：蘿蔔—好彩頭，水餃—招財進寶，魚—年年有餘）。接著，教師請學生發揮想像力，自創吉祥年菜，以圖畫表現，在上臺和同學分享。 10.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 11.教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 12.參考備課用書第145頁，指導學生完成學習單。 13.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課主題相關的「謎猜」和「孽譎仔話」。 14.參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽因仔歌〈新年歌〉。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.紅紙 2.教用 CD2 3.教學電子書 4.圖畫紙 5.學習單	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 繪畫評量	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
十七	三、歡喜過年	5. 正月調	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	複習第五課所學。	1. 教師播放CD2或電子書，帶領學生複習本課課文及過年吉祥話。 2. 教師播放CD2或電子書，教導學生「輕鬆學音標」的變調練習。 3. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 4. 教師可參考備課用書補充教材，再次向學生講解變調練習，以加深其學習印象。 5. 活動～變調練習：教師可參考「教學補給站」的變調舉例，在黑板上寫上例字和例詞，讓學生上臺練習寫變調，以加強學習成效。 6. 教師參考備課用書延伸教材，講解笑話「甜粿」。 7. 教師參考備課用書延伸教材，介紹「放鞭炮的由來」。 8. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成「音標練習」。 9. 活動～變調判讀：教師可在黑板上寫上幾個例字和例詞，先帶領學生念誦，再隨機請學生上臺，將有變調的例詞打✓，並念一念，以加強學習成效。 10. 教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主題相關的俗語。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12. 搭配教學電子書，播放「俗語布袋戲」讓學生欣賞。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD2	口語評量 紙筆測驗 聽力測驗 繪畫評量 團體遊戲 影片欣賞	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
十八	三、歡喜過年	5. 正月調	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。	複習第三單元課程。	1.教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第五課教過啥物過年的好話？」（你們還記得第五課教過什麼過年的吉祥話嗎？）請學生用閩南語回答。 2.教師搭配教學電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4.教師公布答案，並和學生進行討論。 5.教師參考備課用書延伸教材，講解笑話「阿明的成績單」。 6.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「過年風俗」內容後作答。 7.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8.教師任意點選學生，請學生用閩南語看圖說出節日習俗，以加深學習印象。 9.活動～成雙配對：教師自製年節食物字卡，和其所代表的吉祥話紙條。全班分組後，教師將字卡用磁鐵固定在黑板上，並發給各組數張吉祥話紙條，請各組討論後推派代表上台作答，將紙條貼在對應的字卡下方。 10.教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 11.請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 12.教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。 13.參考備課用書延伸教材，向學生簡單介紹春聯。 14.教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 15.教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 16.配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 17.搭配教學電子書，複習本堂課所學。 18.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 19.搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1.年節食物字卡 2.吉祥話紙條 3.磁鐵 4.教學電子書 5.教用 CD2	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
十九	俗語、歡喜來過年	俗語、二九暝	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>社會</p> <p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>認識、了解臺灣俗語，並吟唱歡喜來過年童謠。</p>	<p>1.教師可以問學生，如果過年時不小心打破碗，大人常會說哪句話？引導小朋友說出「歲歲平安」後，便可告訴學生「打破瓷，錢銀一大堆。」這句閩南語俗語，正好適用於上述情況，由此帶入本課主題，介紹閩南語俗語。</p> <p>2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3.教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4.教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如： (1)俗語講：「一枝草，一點露。」逐個人攏有伊的優點，你哪著自卑咧？ (2)俗語講：「一粒米，百粒汗。」所以咱食物件袂使討債。 (3)只要你肯拍拚，一定有出頭天的一工，因為「戲棚跛倚久就是你的」。 (4)阿伯退休了後，就「一府四縣遊透透，日子過了誠逍遙。 (5)伊是好額人，逐工攏食足好、穿足婿，會當講是「日日正月初一，頓頓二九暝。」</p> <p>5.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6.教師可請學生上台做簡單的情境對話表演。</p> <p>7.活動～俗語動動腦：教師設定主題，然後念出一句俗語，請學生判斷該句俗語是否符合主題，如果符合，學生須以雙手在頭頂比○；如果不符合，則以雙手在胸前比×。例如，教師說：「『行行出狀元』這句俗語的主題係職業有關係。」學生須以雙手在頭頂比○。</p> <p>8.活動～俗語對對碰：教師描述某情況，讓學生從本課所學，找出最適合描述該情況的俗語。例如，教師說：「作穡人辛辛苦苦種作，像這種情形，咱會當用佗一句俗語來形容？」(農夫辛辛苦苦種田，像這種情形，我們可以用哪一句俗語來形容?)學生則回答：「一粒米，百粒汗。」</p> <p>9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>11.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>12.參考備課用書延伸教材，講解笑話「好彩頭」。</p> <p>13.參考「教學補給站」及補充教材，播放CD2或電子書，介紹「過年時定講的好話」、「俗語」、「謎猜」。</p> <p>14.活動～得「講」人：教師準備一個紅包袋，上課時先帶領全班演唱本課歌曲，讓學生邊唱邊傳紅包袋。唱到「厝年錢連鞭到」結束時，看紅包袋落入誰的手中，那人就是「得『講』人」，必須用閩南語說一句吉祥話。此遊戲可依教師實際教學需要自訂次數。</p> <p>15.參考補充教材，介紹「送灶神」和「其他國家的過年習俗」。</p>	1	<p>1.教用 CD2</p> <p>2.一個紅包袋</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

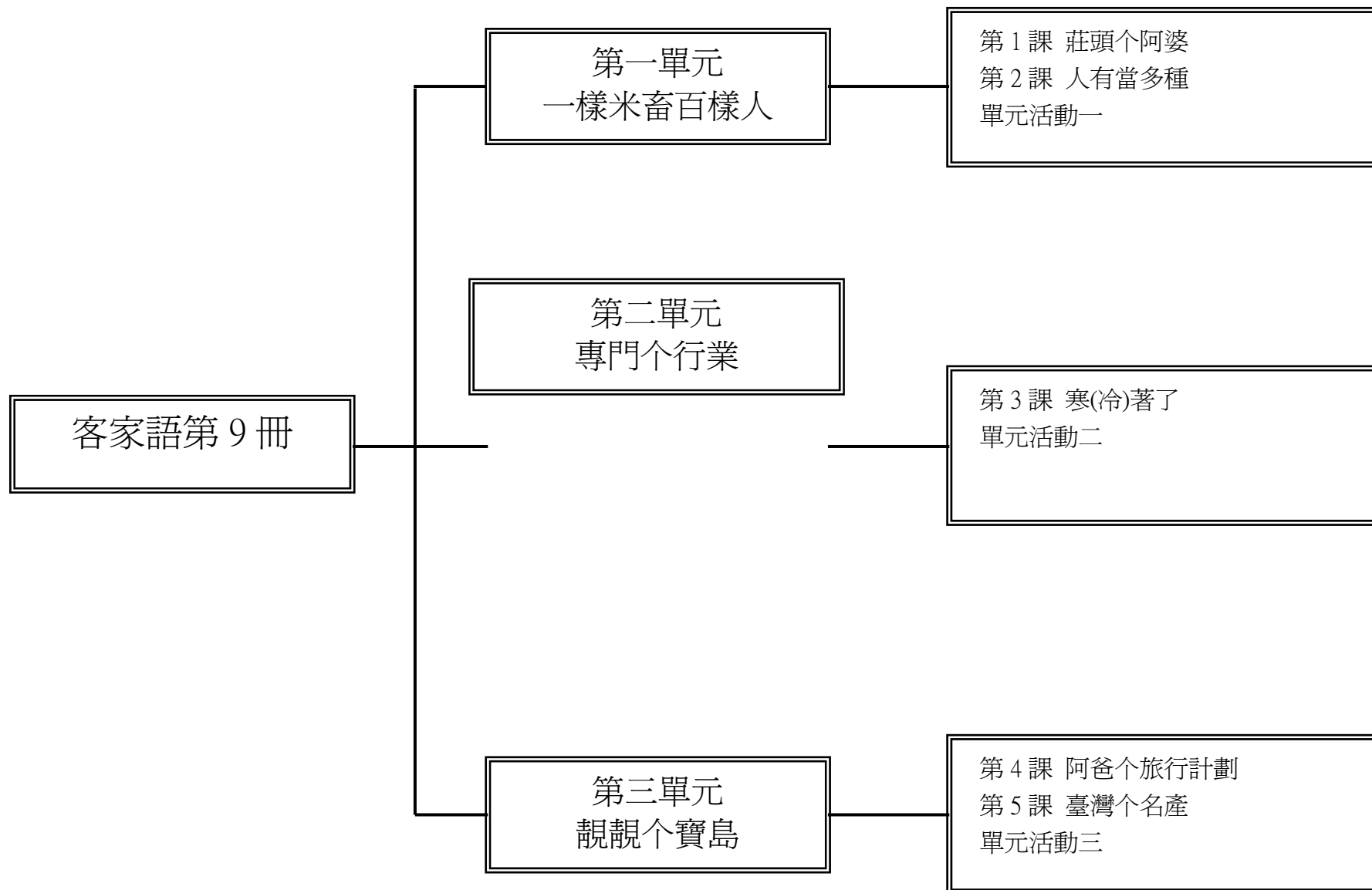
週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
						16.搭配教學電子書，複習本堂課所學。					

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
二十	古詩吟唱、閩南語歌欣賞	金縷衣、天燈	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 綜合活動 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。	1.教師提問：「恁感覺一工二十四點鐘敢有夠用？歇暱日大部份的時間攏咧做啥物？」(你們覺得一天二十四小時夠用嗎？假日大部份的時間都在做什麼？)由此帶入本課課文教學。 2.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4.教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音(讀書音)來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收，須停頓延長拍子。 5.進行課文內容問答： (1)這首詩主要在勸告人們要如何？(答案：珍惜光陰) (2)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？ 6.教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹時間的說法、俗語和歇後語。 7.活動～古詩朗讀：教師將學生分組，各組再推派代表朗讀本詩，最後看誰的發音最正確。 8.活動～善用時間：本詩主要在勸人珍惜光陰，因此教師可以把重點放在假日的時間分配上，讓學生用經驗分享的方式學會如何善用假日。 9.教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 10.教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 11.教師參考備課用書延伸教材，介紹各種天燈顏色所代表的意義。 12.教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 13.活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「天燈」、「思念祝福」、「感恩鼓勵」、「幸福平安」、「心肝」、「土地」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「土地」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。 14.教師可參考備課用書補充教材，介紹平溪天燈節。 15.搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1.教用CD2 2.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	評量方式	重大議題	統整
二十一	總複習	總複習	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	能夠複習本學期所學。	1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。 2.教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。 3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4.進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。 5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。	1	1.圖卡 2.教用 CD 1、2 3.教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

屏東縣 107 學年度 第一學期 和平 國民小學 五年級 客家語 9領域教學計畫表

課程架構圖：



一、 課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客家語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

二、 先備經驗或知識簡述：

高年級不但要學習運用客家語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。

三、 課程目標：

- 1.學習、培養見賢思齊的胸懷與學習良好品格。
- 2.能了解人的外型各有不同，並能彼此尊重、包容。
- 3.了解做膽與新丁板的含義與特色，並認識客家生育禮俗的特色與文化。
- 4.能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。
- 5.認識客家先民移居花東地區的歷史，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。
- 6.能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。
- 7.透過名產，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。
- 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。
- 9.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。

五、 教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、 參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

七、課程計畫：

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	數節	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	一樣米養百樣人	莊頭个阿婆	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2.學會以趣味韻文朗誦課文。</p> <p>3.藉由課文情境，具體而生動將課文中老奶奶正面特質描述出來。</p>	<p>1.教師可分享幾則社會上各行各業人物的典範故事，如陳樹菊、吳寶春等。再請學生分享在日常生活中，自己最欣賞的人物是誰？鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>2.教師可詢問學生這個人物有哪些個性與特質是值得我們學習的。透過彼此分享，加深學生印象，由此導入本課主題。</p> <p>3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師跟學生說明本課主題為透過旁人觀察、描述村莊裡節儉又勤奮的老婆婆為課文情境，將其每天努力經營自己人生的正面特質描述出來，而或許在我們生活周遭中，就有如此人物，除了對他們表達敬意外，還希望能藉此見賢思齊，學習他們高尚的情操。</p> <p>6.教師在黑板上寫出課文中的部分語詞，如食著、舊報紙、燈籠、勞碌命、省儉等，請學生先行在課本上用筆圈起來。</p> <p>7.全班一起念課文，當念到這些語詞時，可搭配拍手或跺腳等動作，加深學生對課文及語詞的印象。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.課堂發表</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	數節	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	一樣米養百樣人	莊頭个阿婆	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語正確講出個性語詞的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2.藉「偲會講客家話」讓學生學習個性語詞的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有個性語詞的句子。</p>	<p>1.語詞教學</p> <p>(1)教師依據語詞遊樂園語詞，配合教學媒體播放，教導學生熟念本課詞語，再逐一說明每一個詞語的意思，教師可列舉學生熟知的社會人物，請學生對該人物的個性說出自己的看法。</p> <p>(2)教師可請學生談談自己家人的個性，並進一步請他舉一個事例，以說明他判斷的依據。若有語義不明之處，再提示相關詞語，協助學生表達完整語義。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2.共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師可請幾位學生上臺來分享自己生活周遭有哪些令人敬佩的人物，回答內容需有具體的事例或行為，再跟學生說明本單元為練習以個性搭配行為的語句練習，讓學生有初步了解與認知。</p> <p>(2)教師請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(4)教師將學生分為二組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(5)教師待學生熟練後，可請學生上臺模仿對話練習情境，最後票選最佳表演組，教師可予以獎勵。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.語詞練習</p> <p>2.聽力練習</p> <p>3.口語表達</p> <p>4.對話練習</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	數節	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	一樣米養百樣人	莊頭个阿婆	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2.學生理解韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1.學習單 (1) 教師可請學生先瀏覽學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單共四小題，學生須聽媒體內容，在與圖片所呈現相符合的空格處打勾，讓學生從遊戲中複習個性語詞的說法。 (2)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，在正確的圖片空格處打勾。</p> <p>2.音標教學 (1)教師請學生瀏覽僅認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」六個韻母，而韻母「iib」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「f」、「ab」、「fab」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ab」、「ib」、「eb」、「iab」、「ieb」、「iib」的字。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	數節	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	一樣米養百樣人	人有當多種	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2.學會以趣味韻文朗誦課文。</p> <p>3.能了解人的外型雖有不同，但能彼此尊重、包容。</p>	<p>1.教師拿幾張運動選手的照片或海報，跟幾位模特兒的照片，請學生比較這些人的外型。</p> <p>2.教師用粗淺詞彙協助學生以客家語表達圖片中這些人的外型。例如：「腳長長」（腳長長的）、「面圓圓」（臉圓圓的）、「肥固固」（身體肥胖的）、「較細隻」（個子比較小）、「高擎擎仔」（長得很高）、「白淨」（膚色白皙）等。</p> <p>3.教師再拿非洲難民的照片，請學生說一說他的看法及建議。</p> <p>4.看了各種外型的照片後，老師問：「你兜敢識想過：世間有各種人？」（你們可曾想過：世界上有各式各樣的人？）由此帶入主題，也可藉機引導學生要懂得惜福感恩。</p> <p>5.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>6.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>6.教師跟學生說明本課為透過輕快成韻的課文，說明世界上有各式各樣人，有人天生力大無窮、有人身材高瘦、有人身材圓潤……，但不管體態如何，平時飲食、作息及運動都要注重，如此即使活到很老也能健步如飛，身體健康。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1.討論發表</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.朗讀評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	數節	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	一樣米養百樣人	人有當多種	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語正確講出外型語詞的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2.藉「偲會講客家話」讓學生學習外型語詞的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有外型語詞的句子。</p>	<p>1.語詞教學 (1)教師依照語詞遊樂園語詞，配合教學媒體播放，引導學生認識各種外型的說法。 (2)教師解說各種外型，並問學生各類型運動員的外型大多屬於哪一種？再進一步討論：對運動員而言，維持身材是否重要？ (3)教師可和學生探討飲食及運動跟身材的關係，再請學生討論還有哪些形容身體外型的語詞。 (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。</p> <p>2.共下來打嘴鼓 (1)教師依據共下來打嘴鼓的情境請學生試著說出看到的內容。 (2)教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。 (3)教師依據對話內容，詢問學生「阿雄同(摑)阿中兩儕个身材係仰般形？(阿雄跟阿中兩人的身材是什麼樣子?)」「阿雄同(摑)阿中最後麼儕走贏？(阿雄跟阿中最後是誰跑贏?)」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.語詞評量</p> <p>2.聽力練習</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.對話練習</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	數節	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	一樣米養百樣人	人有當多種	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2.學生理解韻母「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」(四縣)的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1.學習單</p> <p>(1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以醫生電腦當機，病人資料遺失為主題，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到的個人外型答案依序填入空格中。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。</p> <p>2.音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽僅認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的「ad」、「id」、「ud」、「ed」、「od」、「iid」六個韻母，而韻母「iid」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。</p> <p>(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ad」、「bad」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3)全班分組進行「尋寶趣」的遊戲。透過尋找課文中，本單元所提及的韻母例字的方式，除可引起學生學習音標的興趣，還能培養細心與觀察力。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	數節	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	一樣米養百樣人	單元活動一 膽膽大，做公太	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p>	<p>1.認識客家生育禮俗的特色與文化。</p> <p>2.了解做膽與新丁板的含義與特色。</p> <p>3.感恩長輩對子女的關愛與期望。</p>	<p>1.教師可請學生分享小時候出生時，家人有為自己或母親進行哪些禮俗，如坐月子、剃除胎髮、準備油飯餽贈親友、親友贈送金飾銀鍊給新生兒等，然後說明本單元主題為客家人生育禮俗，藉此帶入單元主題。</p> <p>2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3.教師準備各種石頭，有小石子、稜角石塊、鵝卵石、扁形石等，詢問學生：「哪一種係做膽用个石牯？」（哪一種是做膽用的石頭？），再從網路搜尋嬰兒做膽儀式的影片，讓學生對相關禮俗有更深刻的認識。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>5.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論發表</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	數節	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	專門個行業	寒冷著了	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。</p> <p>2.聽懂並會說常見各行各業的客家語說法。</p> <p>3.能體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</p>	<p>1.教師先發表自己小時候對何種職業的嚮往，並說一說目前從事教職工作的樂趣與感想。再問學生：「你大了愛做麼個頭路？」（你長大要做什么工作？）鼓勵學生盡量以客家語表達，教師再針對學生不足或語意不完整的地方加以補充。</p> <p>2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師可跟學生說明本課主題為透過小朋友感冒去看醫生，醫生提供專業的診斷及建議，讓我們了解各行各業都有其專業之處。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.課堂發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	數節	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	專門個行業	寒(冷)著了	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語正確講出各行各業的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生學習各行各業的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有各行各業的句子。</p>	<p>1.語詞教學 (1)教師依據佢會講客家話內容，配合教學媒體播放，引導學生熟悉各個職業的說法，並簡單介紹各行業的工作內容。 (2)教師指導學生替每一種行業想一個動作，例如：「軍人」就用手做敬禮的動作、「警察」就做指揮交通的動作，教師任意說出職業的名稱，請學生複誦並做動作，透過具體動作，加深學生印象。 (3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2.共下來打嘴鼓 (1)教師自製本課語詞圖卡，全班進行準備「猜猜我是誰」的遊戲。教師請自願上臺的學生抽出一張圖卡，透過五秒鐘口述的方式，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此活動複習本課語詞。 (2)教師請每位學生說出未來想從事的職業，並將其寫在黑板上，教師可藉此機會延伸教導學生其他職業的客家語說法，最後再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為學生發表未來志向的語句練習，藉此導入聽說練習單元。 (3)教師將學生分為二組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.語詞評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.對話練習</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	數節	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	專門個行業	寒冷著了	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p> <p style="text-align: center;">【第一次評量週】</p>	<p>1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2.學生理解韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1.學習單</p> <p>(1)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單是以不同的職業皆有與其職業相關的物品為情境，讓學生從遊戲中複習各行各業的說法。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人的職業選項及與他們有關的物品填入空格中。</p> <p>2.音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽僅認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」五個韻母。</p> <p>(2)教師可在黑板上分別寫上本單元的韻母，透過兩組競賽，聽例字辨別韻母的方式，除能訓練學生客語聽力，還能間接建立其學習興趣與榮譽心。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iud」、「ied」、「iod」、「uad」、「ued」的字。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	數節	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	專門個行業	單元活動二 好山好水好東米	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p>	<p>1.認識客家先民移居花東地區的歷史。</p> <p>2.了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。</p> <p>3.認識與學習客家人刻苦耐勞、勤奮樸實的精神。</p>	<p>1.教師準備臺東好米收冬祭的圖片或影片，如馬拉松比賽、挑米擔、跳草繩、插秧等活動跟學生說明，再請學生分享是否曾經到過花東遊玩或親身體驗相關活動，藉此帶入本課主題。</p> <p>2.教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3.教師可利用網路資源，搜尋、播放有關客家先民開墾後山的影片供學生欣賞，再請每位學生分享觀賞後的心得或想法，透過影像傳達的方式，加深學生學習印象。</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>5.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6.教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂問答</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.聽力練習</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>九、主動探索與研究</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	數節	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	靚靚个寶島	阿爸个旅行計劃	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。</p> <p>2.能延伸學習更多臺灣地名的客家語說法。</p> <p>3.能認識臺灣不同地區的風俗民情與景點。</p>	<p>1.教師請學生準備一份介紹某個臺灣風景區的資料，並發表他曾經遊玩的經驗。</p> <p>2.鼓勵學生盡量用客家語發言，教師可針對不足之處給予補充。</p> <p>3.教師展示一張臺灣地圖，讓學生了解發表學生所說各風景區的所在位置。</p> <p>4.教師依據課文內容，讓學生觀察課文圖中的景物，由此導入本課主題。</p> <p>5.教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>6.教師說明課文內容及解釋本課新詞，可參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	數節	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	靚靚个寶島	阿爸个旅行計劃	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語正確講出臺灣縣市的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生學習臺灣縣市的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有臺灣縣市的句子。</p>	<p>1.語詞教學</p> <p>(1)教師準備一張臺灣地圖，播放教學媒體，引導學生熟悉臺灣各個縣市的說法，並簡單介紹各縣市的地理位置。</p> <p>(2)教師依據佢會講客家話內容，配合教學媒體播放，複誦各縣市詞語。</p> <p>(3)教師可抽籤請一位學生假想要去某個縣市玩，讓其說出與該縣市鄰近的三個縣市，請班上同學猜，答對者，教師可給予獎勵。</p> <p>2.共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師播放教學媒體，讓全班一同朗讀課文，教師亦可請自願的學生，或以組為單位輪流複誦課文，藉由課文朗讀，掌握學生客語發音的精確度，以及對課文的熟悉度。</p> <p>(2)教師利用教學媒體複習本課語詞，讓全班學生再次複誦各縣市的客家語說法，以利於對話練習活動進行。</p> <p>(3)教師可請學生分享今年的寒假，家人有規畫哪些旅遊行程，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為旅遊規畫搭配臺灣縣市的語句練習，請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的內容。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習</p>	1	1.教學媒體	<p>1.語詞評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.對話練習</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	數節	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	靚靚个寶島	阿爸个旅行計劃	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2.學生理解韻母「ag」、「ug」、「og」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1.學習單</p> <p>(1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以旅行社幫旅客規畫寒假旅遊時路線為情境，讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案填入空格中。</p> <p>2.音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽「匡認得識音標單元」，再跟學生說明本課所要教的有「ag」、「ug」、「og」三個韻母。</p> <p>(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「b」、「ag」、「bag」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ag」、「ug」、「og」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ag」、「ug」、「og」的字。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.聽力練習</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	數節	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	靚靚个寶島	臺灣个名產	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語朗讀、背誦本課課文。</p> <p>2.透過課文情境，引導學生留意家人喜歡吃的地方名產。</p> <p>3.透過名產介紹，增加學生對地方的印象，拓展對臺灣的認同與認識。</p>	<p>1.教師問學生自己或家人曾經吃過臺灣哪些特色名產，並想一想，這些名產的產地在哪個縣市或旅遊景點。鼓勵學生盡量以客家語表達，不足之處請教師予以協助，由此導入本課主題。</p> <p>2.教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中有哪些名產，由此導入本課主題。</p> <p>3.教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4.教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>5.教師向學生解說，本課透過開頭提問讀者是否曾聽過、看過、吃過、喝過不同地方的名產為引文，藉此烘托出臺灣因物產豐富，因此各地名產多樣且美味，亦是做為伴手禮的最佳選擇。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.課堂發表</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	數節	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	靚靚个寶島	臺灣个名產	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語正確講出臺灣名產的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2.藉「佢會講客家話」讓學生學習臺灣名產的客家語說法。</p> <p>3.藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有臺灣名產的句子。</p>	<p>1.語詞教學</p> <p>(1)教師配合教學媒體播放，教導學生熟悉佢會講客家話的語詞，並請曾經購買或到過這些名產產地的同學，上臺分享關於這些名產或產地的資訊或風土民情。</p> <p>(2)教師可再多提問一些其他地區的名產，請學生回答產地，例如：「米粉（新竹）」、「肉圓（彰化）」、「鴨賞（宜蘭）」、「蓮霧（屏東）」、「鐵蛋（淡水）」等。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2.共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師準備數張報紙，全班進行「隻字片語」的遊戲。教師利用本課語詞搭配遊戲的方式，藉此複習本課語詞，以有利於進行對話練習。</p> <p>(2)教師依據共下來打嘴鼓的情境並播放教學媒體，透過解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉句型後，可鼓勵學生模仿情境，上臺表演、練習對話，並適時予以獎勵。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.語詞評量</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.對話練習</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	數節	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	靚靚个寶島	臺灣个名產	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2.學生理解韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1.學習單</p> <p>(1)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為小女孩跟媽媽參加名產博覽會，沿路購買不同名產為情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，按照順序把路線連起來。</p> <p>2.音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽俚認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iag」、「iug」、「iog」、「uag」四個韻母。</p> <p>(2)由於一至四課音標教學單元，學生對於聲母搭配韻母拼音方式有初步的理解，教師可於此單元嘗試先讓學生闖上課本，由教師念出本單元例詞，請學生拼寫的方式，了解學生學習狀況。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習本單元韻母「iag」、「iug」、「iog」、「uag」的例詞與聲調。</p> <p>(4)教師可參考教學遊戲「音標律動」，透過律定幾個簡單動作，以代表本單元韻母，再透過聽音做動作方式，訓練學生肢體與辨別音標能力。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.聽力練習</p> <p>4.紙筆評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	數節	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	靚靚个寶島	單元活動三 雕龍刻鳳三義木雕	<p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p>	<p>1.透過故事情境，認識三義開採樟腦和木雕的歷史。</p> <p>2.了解木雕對三義發展的影響。</p> <p>3.期許學生學習愛鄉愛土及認同在地文化的胸懷。</p>	<p>1.教師先請學生聯想在日常生活中，有哪些物品常以木頭製成，如桌椅、家具、木屐、木屋等，再說明本單元主題為介紹苗栗三義著名的木雕產業，由此帶入單元主題。</p> <p>2.教師播放有關木雕的影片給學生欣賞，再請學生回答曾看過哪些題材的木雕作品。</p> <p>3.教師請學生準備一張白紙，以模仿木雕打草稿的方式，練習將自己喜歡的事物繪製在紙上，在依序上臺分享作品，最後票選最佳作品，教師可給予獎勵。</p> <p>4.教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5.教師播放教學媒體，並可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6.教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂問答</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.聽力練習</p> <p>4.口語評量</p>	<p>【綜合活動教育】</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>九、主動探索與研究</p>
十九	童謠	懶戶妹	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p>	<p>1.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。</p> <p>2.藉由客家童謠，複習第一單元一個性語詞的客家語說法。</p>	<p>1.教師調查周休時沒有依據平常時間起床的學生，並請他們分享無法正常作息的原因與改善方法，再跟學生說明睡眠時間過長的缺點，如打亂生理時鐘、影響腸胃系統、浪費時間等，藉此給予學生正確觀念，並帶入童謠主題。</p> <p>2.教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。</p> <p>3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.歌唱評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	數節	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿	童謠	掌牛哥仔面黃黃	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p style="text-align: center;">【第二次評量週】</p>	<p>1.透過生動趣味的情境描述，引起學習客家傳統童謠的興趣。</p> <p>2.藉由客家童謠，複習第二單元一各行各業的客家語說法。</p>	<p>1.教師可問學生是否曾經看過放牧牛羊場景，再跟學生說明過去農業尚未機械化之前，許多家庭養不起小孩，便將孩童送去當牧童，一則可分擔家計，一則小孩也能有口飯吃，藉此帶入本課主題。</p> <p>2.教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.歌唱評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
廿一	總複習		<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>3-3-5 能運用標音符號記錄聽到之客家語語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.複習第一～五課課文。</p> <p>2.複習第一～五課語詞。</p> <p>3.複習第一～五課俗諺。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課課文。</p> <p>2.教師利用課文歌曲，請全班學生一起演唱，以熟悉各課課文。</p> <p>3.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課語詞。</p> <p>4.教師請全班學生準備一～五課語詞圖卡，教師隨機念出語詞，請學生舉起相符的語詞圖卡，拿出正確圖卡者，教師可予以獎勵。反覆進行此活動，達複習語詞的效果。</p> <p>5.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課韻母。</p> <p>6.教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦第一～五課俗諺。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂問答</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.聽力練習</p> <p>4.口語評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>