

壹、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 107學年度第 1 學期 6 年級 教學進度總表

教學群：黃翔笙、鍾文緣、鄭志宗、丁鳳珠

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (翰林)	健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語							社會 (翰林)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
1	8/27 8/31	8/30 開學日 友善校園週	一、神奇的藍絲帶／二、跑道【人權教育】	一、對臺灣世界看出的臺灣【性別平等教育】 1. 生涯發展教育】	一、狂風同擲日頭【生涯發展教育】	一、旅行	Get Ready—Phonics Review【人權教育】	1-1 青春好樣【資訊教育】 【人權教育】	第 1 單元最大公數與最小公數【環境教育】	1-1 資源與生活【環境教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1. 大氣中的水【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 讓我更懂你【家政教育】	友善校園 1 資訊教育 1 性別平等教育 1 家庭暴力防治課程 1 天文 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (翰林)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
2	9/3 9/7		一、神奇的藍絲帶／二、跑道【人權教育】 【生涯發展教育】	一、對臺灣世界叫出的我名臺灣【人權教育】 【生涯發展教育】	一、狂風同撐日頭【生涯發展教育】	一、旅行	Starter Unit【人權教育】	一、青春好樣【資訊教育】 【人權教育】	第1單元最大公數與最小公數【生涯發展教育】 【家政教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 1-1 資源與生活【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 讓我更懂你【家政教育】	資訊教育1 性別平等教育1 家庭暴力防治課程1 品德教育1 天文1	

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (翰林)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
3	9/10 9/14		二、跑道 / 三、說話也要停看聽 【生涯發展教育】 【人權教育】	一、對臺灣看世界 1. 叫出名臺灣 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二、地動【環境教育】	一、旅行【環境教育】	Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	二、飲食萬花筒【資訊教育】 【人權教育】	第 2 單元 分數的除法【生涯發展教育】 【家政教育】	1-2 物產概況【環境教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1-2 貼心的服務【家政教育】	防災演練 1 資訊教育 1 性別平等教育 1 品德教育 1 天文 1	
4	9/17 9/21		三、說話也要停看聽 / 四、朱子治家格言選 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【性別平等教育】 【人權教育】	二、地動【環境教育】	一、旅行【環境教育】	Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	三、人我之間【家政教育】 【生涯發展教育】	第 2 單元 分數的除法【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 物產概況【環境教育】 【海洋教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1-2 貼心的服務【家政教育】	防災演練 1 資訊教育 1 家庭暴力防治課程 1 天文 1 圖書館利用 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (翰林)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
5	9/24 9/28	9/24 中秋節 放假	四、朱子治家格言／統整活動一【生涯發展教育】【家政教育】	一、對臺灣看世界2.出國去觀光【性別平等教育】【人權教育】【國防教育】	1. 厝得標一 認識音標	一、旅行	Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	三、人我之間【家政教育】【生涯發展教育】	第3單元長條圖與折線圖【人權教育】【生涯發展教育】	2-1 生產活動面面觀【生涯發展教育】	1-2 音樂劇在臺灣好好玩 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽【人權教育】【生涯發展教育】【資訊教育】	1-3 颱風與防災【性別平等教育】【資訊教育】【環境教育】【海洋教育】	2-1 互動有訣竅【家政教育】	英語村 3 資訊教育 1 天文 1
6	10/1 10/5		統整活動一／五、山的巡禮【環境教育】	一、對臺灣看世界2.出國去觀光【性別平等教育】【人權教育】【國防教育】	1. 厝得標一 認識音標	二、收穫祭【環境教育】	Review 1 【人權教育】 【環境教育】	四、青春進行曲【性別平等教育】 【生涯發展教育】	數學樂園第4單元小數的除法【人權教育】【生涯發展教育】	2-1 生產活動面面觀【生涯發展教育】	1-2 音樂劇在臺灣好好玩 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 聲音的產生與傳播【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 互動有訣竅【家政教育】	資訊教育 1 性別平等教育 1 天文 1 圖書館利用 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (翰林)	健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語							社會 (翰林)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
7	10/8 10/12	10/10 雙十節放假	五、山的巡禮／ 六、東海岸鐵路 【環境教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【性別平等教育】 【人權教育】 【國防教育】	一、二課複習 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、收穫祭 【環境教育】	Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、健康生活深呼吸 【環境教育】 【生涯發展教育】	第4單元 小數的除法 【資訊教育】	2-2 消費與生活 【家政教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-2 多樣的聲音 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 溝通管道多 【家政教育】	運動會1 資訊教育1 性別平等教育1 天文1 圖書館利用1
8	10/15 10/19	10/16、17 第一次評量	六、東海岸鐵路／ 七、沉城之謎 【環境教育】 【國防教育】	二、進步的科技 3. 電腦會暎揀塗豆 【人權教育】 【性別平等教育】	三、臺灣風景好 【家政教育】	二、收穫祭	Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	五、健康生活深呼吸 【環境教育】 【生涯發展教育】	第4單元 小數的除法 第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	2-2 消費與生活 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-3 製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 溝通管道多 【家政教育】	運動會1 資訊教育1 天文1 圖書館利用2

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (翰林)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
9	10/22 10/26	10/27 運動會	七、沉城之謎／統整活動二【環境教育】 【國防教育】	二、進步的科技 3. 電腦會 揀塗豆【人權教育】 【性別平等教育】	三、臺灣風景好【人權教育】	二、收穫祭	Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	六、青春奔跑	第5單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	2-3 生產與消費的關係【家政教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-3 製作簡易樂器【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 大自然的反撲【環境教育】 【家政教育】	運動會 1 資訊教育 1 性別平等教育 1 天文 1 圖書館利用 1
10	10/29 11/2		統整活動二【資訊教育】	二、進步的科技 3. 電腦會 揀塗豆【人權教育】 【性別平等教育】	四、環遊世界【人權教育】	二、收穫祭	Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	七、健康有氣【生涯發展教育】	綜合與應用(一)【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 貨幣與生活【生涯發展教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-4 噪音與防治【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	3-1 大自然的反撲【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	資訊教育 1 天文 1 圖書館利用 1 補救教學 1 品德教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (翰林)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
11	11/5 11/9		進入雨林 ／ 八、大小剛好的鞋子 【環境教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 【人權教育】 【性別平等教育】	四、環遊世界 【家政教育】	三、原住民的傳統食物	Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	第 6 單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 貨幣與生活 【生涯發展教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-1 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	3-2 節能減碳行動 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	資訊教育 1 性侵害犯罪防治課程 1 科普 1 圖書館利用 1 健康體位 1	
12	11/12 11/16		八、大小剛好的鞋子 ／ 九、沉思三帖 【生涯發展教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 【性別平等教育】	一、厝得識音標二	三、原住民的傳統食物	Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	第 6 單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-2 投資與理財 【生涯發展教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-2 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	3-2 節能減碳行動 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	資訊教育 1 家庭教育 1 科普 1 圖書館利用 1 補救教學 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (翰林)	健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語							社會 (翰林)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
13	11/19 11/23		九、沉思帖／十、狐假虎威【生涯發展教育】 【人權教育】	三、溫暖的世界4.阿川真好【性別平等教育】	ㄟ厝認得識音標二	三、原住民的傳統食物	Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	八、足球小子(一) 【生涯發展教育】	第6單元 比、比值與正比【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-2 投資與理財 【生涯發展教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-2 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	3-3 綠色生活達人【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	資訊教育1 科普1 圖書館利用1 補救教學2
14	11/26 11/30	11/27、28 第二次評量	十、狐假虎威／統整活動三【人權教育】	三、溫暖的世界4.阿川真好【性別平等教育】	三、四課複習【家政教育】 【人權教育】	三、原住民的傳統食物	Exam 2 【人權教育】	九、體操精靈【生涯發展教育】	第7單元 縮放圖與比例尺【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 道德與法律 【人權教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-2 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	3-3 綠色生活【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	資訊教育1 性侵害犯罪防治課程1 科普1 圖書館利用1 補救教學1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (翰林)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
15	12/3 12/7		統整活動三／十一、我願【生涯發展教育】	三、溫暖的世界5.阿爹的飯包【性別平等教育】 【家政教育】	五、做戲【家政教育】	四、種田	Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	九、體操精靈【生涯發展教育】	第7單元縮放圖與比例尺【資訊教育】	4-2 法律就在你身邊【人權教育】 【國防教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展教育】	3-3 地震與防災【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	4-1 生命軌跡【性別平等教育】 【環境教育】	資訊教育 1 科普 1 圖書館利用 1 補救教學 1 品德教育 1
16	12/10 12/14		十一、我願／十二、最好的味覺禮物【生涯發展教育】 【家政教育】	三、溫暖的世界5.阿爹的飯包【性別平等教育】 【家政教育】	五、做戲【家政教育】	四、種田【環境教育】	Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	九、體操精靈【生涯發展教育】	第8單元圓與扇形的面積【資訊教育】	4-3 法治與人權保障【人權教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野 【人權教育】 【生涯發展教育】	4-1 力的作用【人權教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-1 生命軌跡【性別平等教育】 【環境教育】	資訊教育 1 性侵害犯罪防治課程 1 科普 1 圖書館利用 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (翰林)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
17	12/17 12/22	12/22 週六補 上班上課 (12/31)	十二、最好的味覺禮物／十三、空城計 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、溫暖的世界5. 阿爹的飯包 【性別平等教育】 【家政教育】	一、厝得識音標三	四、種田	Festivals: Christmas 【人權教育】	十、現代輕功 【生涯發展教育】	第8單元圓與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯發展教育】	5-1 從農業社會到工商業社會 【環境教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	4-2 讓青春飛揚 【環境教育】	資訊教育1 家庭教育1 科普1 圖書館利用1 補救教學1
18	12/24 12/28		十三、空城計／十四、桂花雨 【生涯發展教育】 【家政教育】	俗語	一、厝得識音標三	五、童謠天窗	Unit 4 What's Wrong? 【人權教育】	十一、力拔山河 【生涯發展教育】	第9單元規律問題 【人權教育】 【生涯發展教育】	5-2 家庭性別新關係 【性別平等教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用 4-2 物體運動的快慢 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	5-1 族群溫馨情 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	資訊教育1 家庭教育1 環境教育1 科普1 圖書館利用1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (翰林)	健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語							社會 (翰林)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
19	12/31 1/4	12/31 彈性放假 1/1 開國 紀念日 放假	十四、桂花雨 【家政教育】	古詩吟唱—— 楓橋夜泊	師傅話	五、童謠 天窗	Wonders of the World 【人權教育】	十一、力拔山河 【生涯發展教育】	第9單元 規律問題 第10單元 等量公理 【人權教育】 【生涯發展教育】	6-1 親近 生活中的 歷史【家政教育】 【國防教育】	6-2 海洋 之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	4-2 物體 運動的快 慢 4-3 摩擦 力 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	5-1 族群溫馨 情【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	反毒防愛滋 1 資訊教育 1 環境教育 1 科普 1 圖書館利用 1
20	1/7 1/11		統整活動四	閩南語 歌欣賞—— 謝你的 愛	師傅話	五、童謠 天窗	Final Review 【人權教育】	十二、樂 趣 手球	第10單元 等量公理 【環境教育】	6-2 關心 居住的大 地【環境教育】 【海洋教育】 【家政教育】	6-3 海洋 風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	4-3 電磁 鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	5-2 關懷無 距離【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】	資訊教育 1 環境教育 1 科普 1 圖書館利用 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (翰林)	健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語							社會 (翰林)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
21	1/14 1/18	1/15、16 第三次評量	統整活動四／故事的真相	總複習	總複習	總複習	Exam 2 【人權教育】	休業式	綜合與應用(二)【環境教育】	6-2 關心居住的大地【環境教育】 【海洋教育】 【家政教育】	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	4-3 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	休業式	資訊教育 1 品德教育 1 補救教學 1 圖書館利用 2

重大議題請用不同顏色區分：

例如：性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 國防教育

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 107 學年度 第 1 學期 6 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數(5)節，本學期共(105)節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	資訊教育	補救教學	總節數
內容	友善校園週 1 (第 1 週) 防災教育 2 (第 3、4 週) 運動會 3 (第 7、8、9 週) 反毒防愛滋 1 (第 19 週)	健康體位 1 (第 11 週) 英語村 3 (第 5 週)	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文 10 (第 1-10 週) 科普 10 (第 11-20 週) 圖書館利用 19 (第 4-21 週) 品德教育 5	資訊教育 21	數學 11	
節數	7	4	18	44	21	11	105

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第1週	友善校園週系列活動	1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	全體師生	1	

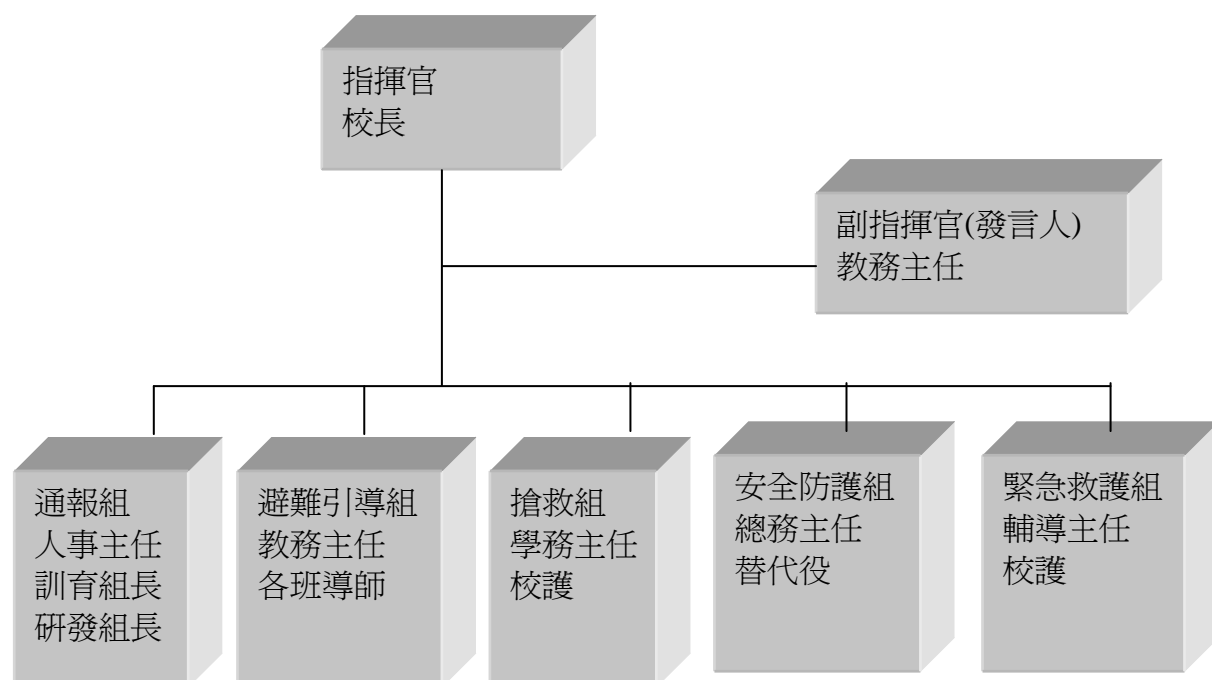
◎防災教育

一、活動配合課程範疇：防災教育(2)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第3、4週	防災教育	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	全體師生	2	

三、參與人員



圖一：本校校園災害防救應變編組

◎運動會

一、活動配合課程範疇：運動會(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 8 9 週	運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦運動大會。 2. 配合舉辦多元文藝展演活動，提昇文化水準。 3. 擴大學校社教功能，使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。 4. 增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。 5. 增進社區全體國民強健體魄，提倡社區全民運動風氣，改善國人體質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表演節目彩排。 2. 運動會當日社團及學年表演活動。 3. 競賽項目。 	全體師生	3	

◎反毒防愛滋

一、活動配合課程範疇：反毒防愛滋(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 19 週	反毒防愛滋	1. 校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2. 落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。	1. 教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2. 有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。	全體師生	1	

*全年級活動

◎健康體位

一、活動配合課程範疇：健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 11 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

◎英語村

一、活動配合課程範疇：英語村(3)

二、活動課程計畫內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 週	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句並能作適當的回應。	1. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2. 能使用所習得的日常生活用語。	分四個關卡逐關進行體驗與教學 第一關搭飛機 第二關銀行領錢 第三關超市購物 第四關服飾店購物	3	英語村學習手冊	完成闖關考驗 生活實踐 完成學習手冊	

*法定課程

◎家庭教育(3)

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
週、月 或起 訖時 間均 可	應包括能力指標 與指標內容		例如 單元一 活動一 活動重點之詳略由各校自行斟酌決定				
第 12 17 18 週	2-3-1 瞭解家庭 與學校中的分工 不應受性別的限 制。 2-2-6 認識多元 的家庭型態。	1. 學習“家”的 意義 2. 認識現今社 會的家庭型態	活動一“家”是什麼 1. 回顧“真愛奇蹟”劇情討論家庭對麥斯和凱文的影響 活動二只有阿嬤在家 1. 觀賞紀錄影片水蜜桃阿嬤有你真好 2. 如果只有阿嬤在家我要怎麼盡責 活動三如果奶奶來了 1. 閱讀奶奶來了 2. 討論所有家人的功能	3	“真愛奇 蹟” DVD 紀錄影片 水蜜桃阿 嬤 有你真好 繪本奶奶 來了	歷程評量口 頭表達能 力、生活實 踐	

理性處理情緒 3'

https://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_senior.asp#

兩性婚姻(8')

https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_1-2.htm

兩性教養問題 7'

https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_1-3.htm

附件一家庭影片討論

一觀賞影片真愛奇蹟

討論

1. 我們如果遇到像麥斯這樣需要幫助的同學我們可以做什麼
2. 凱文以什麼力量去救麥斯的
3. 凱文對於自己身體的缺陷如何看待
4. 凱文的母親雖然得知凱文已活不久那她如何去面對孩子短暫的生命
5. 凱文在學校發生意外校長對媽媽說凱文不適合上課媽媽的回應是什麼

討論摘要我們應該要以慈悲的心來關懷他們不要像影片中那些人把別人的缺陷拿來嘲笑捉弄如果今天身體缺陷的人是你而別人也用相同的方法來對待你你的心情會怎樣呢

凱文的媽媽沒有放棄他並盡最大的力量去照顧他給他最完善的生活環境讓凱文自由的發揮他的長處也鼓勵他做自己想做的事。面對凱文病情毫不退縮是個勇敢的母親。

媽媽說凱文有權選擇他要上的課即使他有這樣的缺陷也不能剝奪他的權利我尊重他的選擇。

討論歸納對於有困難的同學我們的幫助如湧泉溫暖他們的心給人力量為人父母都希望子女健康與平順會盡最大的努力捍衛他們的權益也願意等待同學的體諒和支持。大家是否有能力也願意這麼做呢希望大家拿出行動證明。

二觀賞紀錄影片水蜜桃阿嬤 3 節

討論

1. 阿嬤為什麼要養那麼多孫子
2. 省思隨便結束生命所帶給別人的負擔是什麼
3. 他們平常靠什麼生活阿嬤碰到怎樣的困境
4. 阿嬤面對挫折堅忍活下去的理由是什麼並把想法看法寫出來

◎性別平等教育(6)

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 3 週	1-3-6 學習獨立 思考不受性別影 響 2-1-3 適當表達 自己的意見與感 受不受性別的限 制。 2-3-9 運用資訊 釐清性別刻板化 印象的影響	1. 了解繪本中 所要傳達的性 別刻板印象以 及刻板印象 造 成的影響。 2. 學會尊重他 人。 3. 能夠思考兩 性的特質及資 源 五、能夠運 用想像力 表達 自己身為另一 性的願望。	一、引起動機——思考與發表 1. 不同性別有哪些差異身體方面、性格方面、行為方面…… 2. 不同性別可能會遭受到什麼樣不同的對待 家庭中、學校裡、公共 場合…… 3. 續上對於這些因性別產生的差別待遇你覺得如何為什麼 二、處處都是性別議題 1. 廣告 2. 新聞媒體 3. 文字、語言、圖畫 三、反思 性別差異對於我們的生活有什麼影響 第一節結束…………… 一、導讀性別相關主題繪本 1. 灰王子 2. 薩琪到底有沒有小雞雞 二、繪本讀後自由發表 三、思考與發表 你滿意自己的性別角色嗎為什麼 你想成為另一個性別的人嗎 如果你是另一個性別的人你想做什麼事 …………… 第 二節結束…………… 一、書寫短篇作文如果我是男生女生 二、自由朗讀發表 三、賞析 ……………	3	廣告片 新聞剪報 簡報	歷程評量 口語表達能 力、 生活實踐	

			第三節結束.....			
第 6 7 9 週	5-1-2 描述自己身心變化與成長並知道身心健康的重要。 5-4-1 瞭解自己的身心變化並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。	1. 認識青春期的身體變化 2. 學習正確良好的保健習慣 3. 悅納自己和別人的身體接納差異尊重不同 4. 認識家庭暴力的發生與因應	一、教學準備 1. 圖片兩組兒童時期/青春時期的男女生 2. 相關書籍影片 二、主要活動 活動一有什麼不同學習單 教師先展示兩組圖片並和學生討論下列問題 1. 青春期男女身體有什麼改變? 2. 什麼是第二性徵男女有什麼不同 活動二我長大了學習單 1.2.3 教師播放影片並提示生理變化和保健之道。 活動三狀況題 讓學生閱讀完狀況之後討論下列問題 1. 美美和英英發生了什麼事 2. 如果你是美美跟英英你會怎麼辦 3. 如果你是美美跟英英的同學你會怎麼辦 4. 我們應該用什麼態度對待身材不同的同學 活動四知性成長 1. 我們要如何尊重自己和別人的身體自主權 2. 哪些人可能侵犯我們的身體包括家人、親友和師長等熟人都有可能 3. 遇到熟人侵犯時可以怎麼處理包含家庭暴力 三、綜合活動 概念統整要以健康的態度面對青春期注意正確的保健尊重自己和別人並懂得危機處理之道。	3	圖片兩組兒童時期/青春時期的男女生 相關書籍影片	歷程評量 口語表達能力、 生活實踐

活動學習單

有什麼不同

請你將身體上的變化，男女第二性徵的差異寫或畫下來



狀況題

閱讀下面圖文並想想他們的心情

上體育課時康樂股長宣佈：「老師說這節課要先至保健室量身高體重再至操場練習大隊接力。」
剛說完，強強馬上嘲弄美美那豐滿的身材，只見美美低頭不語。



狀況題

閱讀下面圖文並想想他們的心情

到了操場練習大隊接力時，男生對美美火辣辣的身材和因豐滿而搖晃的胸部，大叫：波霸！波霸！令美美難過極了，午餐時再也不敢多吃。



◎家庭暴力防治(3)

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 4 週	性別 2-3-8 認識 家庭暴力對身心 發展的影響。	1. 認識家庭 暴力 2. 認識暴力 的影響 3. 學習調適 壓力	<p>活動一認識家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是家庭暴力 2. 家庭暴力的型態 3. 觀察記錄父母的壓力 <p>活動二大人的壓力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 壓力小故事 2. 紓壓小撇步練習 3. 與家長分享紓壓 <p>活動三暴力的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧“真愛奇蹟”劇情討論家庭對麥斯的影響 2. 如何關心像麥斯這樣的同學 <p>認識家庭暴力、型態、成因、迷思 http://www.tapdv.tw/sec_04.html http://dspc.moi.gov.tw/ct.asp?xitem=476&ctNode=567&mp=2#02 http://www.moi.gov.tw/chi/chi_movie/video_list.aspx</p> <p>簡易紓壓法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適度的運動 運動可以消除人體肌肉的緊張使肢體獲得良好的伸展個人的精神更充足與飽滿。 2. 飲食的選擇 儘量少吃酸辣或是刺激的食物在日常生活宜多食用平淡的食物。 3. 參加休閒活動 多數人以露營、登山、健行或參與各種公益活動紓解緊張的生活壓力。 	3	簡易紓壓 法 “真愛奇 蹟” DVD	歷程評量 口語表達能 力、 生活實踐	

		<p>4. 充足的睡眠 每天擁有足夠和有品質的睡眠可暫時遺忘緊張焦慮的情緒。</p> <p>5. 心智放鬆法 基本上是一種身隨心性的意念放鬆方式。包括呼吸法藉深而長的吸氣與呼氣達到放鬆效果一般以腹式呼吸為佳或者是自身訓練應用一連串的口語公式使自己進入鬆弛狀態例如「我感覺現在很平靜…」、「我感覺現在很輕鬆…」、「我的腳感覺很鬆弛…」等口語式公式讓自己的身、心、靈可以慢慢的放鬆和安定下來。</p> <p>6. 調息深呼吸體驗全身放鬆的感覺讓心情沉澱。施作過程中可以加入一點輕鬆的音樂效果更佳。剛開始練習建議每天有空的時先做2次之後一天1次持續約一個星期。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

附件一 紓壓小撇步

壓力小故事

有一位講師在壓力管理的課堂上拿起一杯水然後問聽眾說「各位認為這杯水有多重」聽眾有的說20公克有的說500公克不等。講師則說「這杯水的重量並不重要重要的是你能拿多久拿一分鐘各位一定覺得沒問題拿一個小時可能覺得手酸拿一天可能得叫救護車了。其實這杯水的重量是一樣的但是你若拿越久就覺得越沉重。」

這就像父母承擔著壓力一樣如果父母一直把壓力放在身上不管時間長短到最後父母就覺得壓力越來越沉重而無法承擔。父母必須做的是放下這杯水休息一下後再拿起這杯水如此父母才能夠拿的更久。所以各位應該將承擔的壓力於一段時間後適時的放下並好好的休息一下然後再重新拿起來如此才可承擔久遠。

這就像父母在職場上一樣父母應該將工作上的壓力在下班時放下而別帶回家了回家後是應該好好的休息明天再重新拿起這壓力如此父母就不會覺得壓力的沉重了讓自己身體與心靈休息並放鬆一下吧!

◎性侵害犯罪防治教育(3)

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 14 16 週	性別 2-2-4 尊重 自己與他人的身 體自主權。 2-2-5 認識性騷 擾與性侵害的類 型。 2-3-7 同理與關 懷受到性騷擾或 性侵害者。	1. 認識身體 自主權 2. 認識性騷 擾 3. 認識性侵 害與處理 方式	活動一認識身體自主權 1. 收集相關法律 2. 導讀法律 3. 影片欣賞 4. 討論怎樣保護自己 活動二什麼是性騷擾 1. 影片欣賞 2. 導讀法律 3. 清楚開玩笑界線 4. 討論拒絕的策略 活動三什麼是性侵害 1. 收集相關判例 2. 導讀判例 3. 討論如何關懷受到性騷擾或性侵害者 4. 影片欣賞玫瑰戰爭 教學影片路徑 認識性騷擾 1' 30" https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_3-1.htm 性挑逗 40" https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_3-2.htm 反制性騷擾 2' 30" https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_senior_902.htm 就是不一樣 15' https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_senior_902.htm	3	法律條文 新聞報導 網路影片	參與討論、 課堂問答 歷程評量口 頭表達能 力、生活實 踐	

[iii](#)

玫瑰戰爭 <http://www.youtube.com/watch?v=4BUQv66k0y0>

玫瑰戰爭系列目錄頁

http://www.youtube.com/watch?v=wGK8GoYtv_I&feature=related

性別平等教育網法規命令

https://www.gender.edu.tw/law/index_law.asp

身體權與正義感

https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_4-1.htm

附件一性騷擾判刑案例{摘自壹周刊暨婦女新知}

2004. 5. 20

鐵路局花蓮機務段技術助理吳長智在自強號列車撥音室內強行對女服務員性騷擾不但撫摸並強吻判刑:依強制猥褻罪判刑 10 個月

2004. 3. 12 北市男子顧麗中搭公車時見鄰座女子年輕貌美尾隨女子下車趁四下無人時強摸女子胸部遭路人發現制止。

判刑:依妨害性自主罪判刑 1 年 2 月徒刑須接受強制治療。2003. 9. 2 北市男子劉芳智酒後前往按摩院故意脫光衣服按摩緊抱視障女按摩師並強摸其胸部。判刑:依猥褻罪判刑 3 年 4 個月 2003. 6. 24 北市裁縫師黃定山藉口為精準測量乳高、乳點對 9 名女學員上下其手伸進女學員胸部做拖乳房的調整動作等猥褻行為。判刑:依猥褻罪判刑 8 個月

2003. 5. 20 開設神壇的屏東男子曾福義見求診的女病患頗有姿色藉詞治病得洗澡怯霉運將被害人載到汽車旅館而強行猥褻。判刑:依強制猥褻罪判刑 1 年 6 個月 2002. 5. 13

桃園觀音海水浴場救生員林清鎮載女學生找同學時涉嫌調戲女生還說淫穢字眼。判刑:依強制猥褻罪判刑 7 個月 2001. 7. 31 沈姓醫生撫摸楊姓護士背部並掐揉肩頸等部位楊姓護士即當面怒斥沈的不檢行為很噁心楊姓護士在推送術後病患至恢復室途中遇見沈展開雙手做欲環抱勢即大聲警告沈「你不要碰我不然…」話未說完沈摸了楊姓護士的臀部因沈姓醫師之騷擾行為未被院方處分院方及其亦無公開道歉交代案情

		<p>以致蜚短流長傷及尊嚴楊姓護士遂與其夫孫先生在麻醉部餐會上揭發沈姓醫師性騷擾事實判刑:2000. 2. 18--桃園縣就評會針對長庚性騷擾案召開第一次會議三點決議一、長庚醫院處理過程過久確有疏失二、長庚醫院院方應提供正確資料以免有誤導委員之嫌三、要求沈姓醫生對楊姓護士公開道歉。判刑:2001. 7. 24--高院言詞辯論終結就長庚醫院對楊姓護士及沈姓醫生在性騷擾案之後兩人之職位調動及薪資進行了解。判刑:2001. 7. 31--對方上訴駁回且必須另外負擔 5 萬元之人格權損害賠償費用。此案判決定讞沈姓醫生需賠償楊姓護士 45 萬元之損害賠償費用 2004. 8. 13 陳姓技術員提起勇氣向高雄市政府暨市聯醫檢舉翁姓主管對其在治療室強抱、強吻藉公事為由央其由機車載送並趁機抱住胸部並在教其做超音波時對其毛手毛腳等...。判刑:2004. 8 底高市聯醫成立評議委員會調查 2004. 9. 6 聯醫判決『未嚴正拒絕告知三人並未第一時間保存有利證據. 且無確時證據證明}2004. 9. 13 向高雄市政府提再申訴續展開調查</p> <p>2004. 11. 5 高雄市政府判決『原申訴評議撤銷發回高雄市立聯合醫評委會另為適法之決定』。現未仍在市立聯醫審理中未結案...</p>			
--	--	---	--	--	--

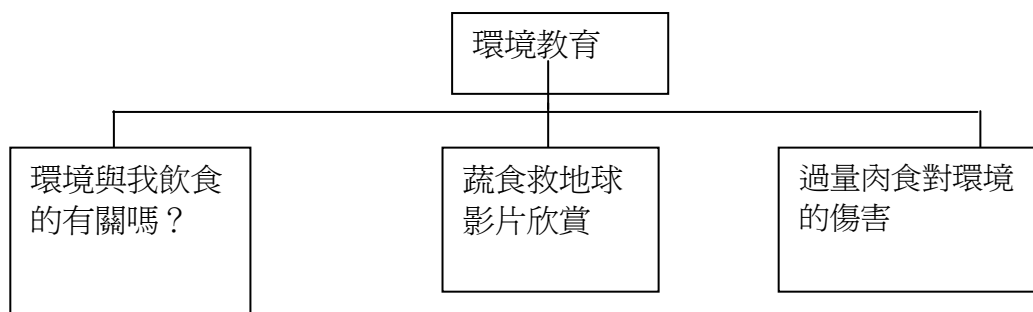
◎環境教育(3)

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 、 19 、 20 週	<p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。</p>	<p>一、環境與飲食的相關性</p> <p>二、蔬食救地球影片欣賞及概念宣導</p> <p>三、過量肉食對環境的傷害</p>	<p>(1)環境覺知與環境敏感度培養學生對各種環境破壞及污染的覺知與對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感性。</p> <p>(2)環境概念知識</p> <p>教導學生了解生態學基本概念、環境問題如溫室效應、土石流、河川污染、核污染、能源和空氣污染……等及其對人類社會文化的影響永續發展、生物多樣性了解日常生活中的環保機會與行動如資源節約與再利用、簡樸生活、生態設計、綠色消費、非核家園……等。</p> <p>(3)環境價值觀與態度藉由環境價值觀的教學與重視培養學生正面積極的環境態度使學生能欣賞和感激自然及其運作系統對環境議題具有獨立思考及判斷的能力欣賞並接納不同文化關懷弱勢族群進而關懷未來世代的生存與發展。</p>	3	教學簡報 單槍 電腦	<p>口頭評量</p> <p>口頭問答 課堂觀察 實作</p> <p>課程討論 筆記</p>	

壹 設計理念

認識現代飲食對環境的影響，體會人與環境息息相關，共創良好的生活環境。

貳 主題架構圖



一、環境與我飲食的有關嗎?	<p>(1)環境覺知與環境敏感度培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，與對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感性。</p> <p>(2)環境概念知識 教導學生了解生態學基本概念、環境問題（如溫室效應、土石流、河川污染、核污染、能源和空氣污染……等）及其對人類社會文化的影響（永續發展、生物多樣性）；了解日常生活中的環保機會與行動（如資源節約與再利用、簡樸生活、生態設計、綠色消費、非核家園……等）。</p>	1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
二、蔬食救地球影片欣賞	<p>(3)環境價值觀與態度藉由環境價值觀的教學與重視培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統，對環境議題具有獨立思考及判斷的能力，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。</p>	1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。
三、過量肉食對環境的傷害		3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。
		5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。

參、教學活動設計

環保教育	單元 名稱	環保與飲食	適用年級	6 年級		
			教學節數	3 節		
教學活動			教學時間	教學資源	評量 方式	
<p>一、環境與我</p> <p>一、引起動機</p> <p>近年來氣候異常，包括了超大豪 雨、乾旱、颱風、極寒、酷熱，生 態失衡，糧荒，牽動整個地球的存 亡。</p> <p>請問近年來你知道有哪些全球的天災地變？</p> <p>二、發展活動</p> <p>小組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我們有感受到生存危機嗎？全球天災地變，和我有關係嗎？我也 是破壞者嗎？為什麼？ • 影響氣候災變的因素很多，飲食與氣候災變有關嗎？ <p>小組分享：</p> <p>三、老師歸納</p> <p>-----第一節結束-----</p>			<p>10'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>教學簡報 單槍 電腦</p>	<p>口 頭 回 答</p>	

<p>二、蔬食可以就地球嗎？</p> <p>一、引起動機：小朋友你們知道地球為什會發燒（暖化）呢？</p> <p>學生： 溫室效應…</p> <p>老師：如何可以從個人本身飲食救地球？</p> <p>學生：蔬食</p> <p>老師： 聯合國証實蔬食可以救地球， 它敦促大家改變飲食，邁向無肉無奶，以因應氣候變遷帶來之衝擊。</p> <p>二、蔬食救地球影片</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 影片中氣象報告，地球熱到爆的狀況如何？（柏油路熱到凹了、8’ 鐵板燙到可以煎蛋。）</p> <p>2. 小朋友去餐廳點什麼？</p> <p>3. 自由女神、埃及人和人面獅身像，看到什麼非常驚恐？（叉子 從天而降，破壞地球。）</p> <p>4. 一秒鐘砍伐雨林的面積約幾間教室？（125 間）</p> <p>5. 人們為什麼要砍伐雨林？（農作物不夠給牛吃，就砍伐森林、 開墾土地，來耕種穀物養牛。）</p> <p>6. 如果大量砍伐樹林，會有什麼後果？（會造成水土流失、空氣品 質惡化、氣溫上升、許多生物會失去家園，都快要絕種了。）</p> <p>7. 是什麼讓地球發燒？（牛便便使氣溫上升的效果，比二氧化碳 還厲害 296 倍。）</p> <p>8. 12 磅的麥子(穀物)可以做幾條土司？(12 條土司) 可以換成幾 磅的碎牛肉？（一磅）</p> <p>老師總結： 認識現代飲食對環境的影響： 現代飲食包含： （一）食品加工業（二）農業 （三）水產養殖業</p> <p>1. 地層下陷 2. 河川海域污染 3. 漁場、海洋生態破壞 （四）畜牧業</p> <p>三、提問：以上四種，哪一種是地球暖化的主因？（畜牧業）。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>15’</p> <p>17’</p>	<p>教學簡報 影片 單槍 電腦</p>	<p>口頭 評量</p> <p>課程 討論 筆記</p>
---	-----------------------	----------------------------------	--

<p>三、過量肉食對環境的傷害</p> <p>一、 影片欣賞：透過一磅牛肉的環境成本,了解過量肉食對環境的傷害：影片欣賞：新世紀飲食 (剪輯版 17' 22" ~ 結束,約 13') (原版 32' 40" ~47' 49" ,約 15')</p> <p>簡介作者：約翰·羅彬斯(John Robbins)是國際暢銷書【新世紀飲食】的作者。【新世紀飲食】以「營養健康、愛心和環保」三個角度來看我們的肉食習慣,告訴我們-食物的選擇如何影響我們的健康快樂及地球上一切生命的未來。</p> <p>人類為了飼養經濟動物所需付出的代價有多少？</p> <p>(一) 砍伐森林</p> <p>1. 物種滅絕：因為雨林消失了,河川和海洋汙染了,導致每一年有一千多種物種滅絕。</p> <p>2. 水分流失：根據估計,生產一千磅的牛肉所需要的淡水量,包括從灌溉所需的作物牧草開始,到最後屠宰場出來為止,這段期間的用水量,可以浮起一艘驅逐艦。</p> <p>3. 氣候災變：畜牧業所產生的溫室氣體,比全球交通運輸業的總排放量還更多。</p> <p>a. 這些動物的糞便釋放大量的一氧化二氮,而一氧化二氮的溫室效應為二氧化碳的 296 倍。</p> <p>b. 這些動物的屁屁釋放大量的甲烷,而甲烷的溫室效應為二氧化碳的 23 倍。</p> <p>c. 排泄物污染水資源-(硝酸鹽導致藍嬰症)</p> <p>(二) 種植穀物</p> <p>土地酸化：為了栽種穀物,噴灑大量的農藥和化肥,土地酸化了;地下水源和河川也污染了。</p> <p>(三)飼養過程：為了讓這些動物長得快,長得壯,添加了很多生長激素和抗生素。</p> <p>(四) 食品加工: 過程,放了許多添加物。</p> <p>這些影響,最後都回到我們身上,嚴重影響我們的健康。 結果,人病了,大地也病了。</p> <p>三、小結： 人類為了飼養經濟動物,所需付出的代價超乎我們的想像。你想過環境危機即是我的危機嗎？</p> <p>----- 第三節結束 -----</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	<p>學習單</p>	<p>口頭評量</p>
---	-----------------------	------------	-------------

*學校特色課程

◎天文課程 (10)

屏東縣和平國民小學六年級天文教育課程設計

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1~7週		外星來的客人 —彗星	自 2-3-4-1-5 自 3-3-0-1-5 自 3-3-0-3-5 自 4-3-2-4-6 自 7-3-0-2-5	1. 藉著中國古代對彗星的觀測記錄瞭解中國人的天文成就。 2. 能瞭解彗星的來源。 3. 能瞭解彗星的構造及命名方式。 4. 能並能欣賞彗星的美麗，進而增進對天文觀測的興趣。	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 完成學習單	課程改編寫南湖國小王永平老師

單元名稱		外星來的客人 —彗星	教學年級	六年級	教學時間	280 分鐘	
教學目標	單元目標	1. 藉著中國古代對彗星的觀測記錄瞭解中國人的天文成就。 2. 能瞭解彗星的來源。 3. 能瞭解彗星的構造及命名方式。 4. 能並能欣賞彗星的美麗，進而增進對天文觀測的興趣。					
	對應能力指標	2-3-4-1-5 了解太陽及星象的位置變化 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則 3-3-0-1-5 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的 3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新 7-3-0-2-5 把學習到的科學知識和技能應用於生活中					
教學前準備		教師：教學簡報、學習單					
教學活動					教學資源	預估時間	評量方式
壹、認識彗星： 一、 教師利用電影「世界末日」的片段「6500 萬年前」讓學生知道恐龍滅絕的可能原因。 二、 播放電影「世界末日」彗星襲擊地球的片段「太空任務」、「流星雨」，讓學生瞭解外來星體撞地球可能造成的災害。 (一)彗星(comet)是什麼?-彗星的歷史與觀測					影片	5'	口頭回答 活動參與

<ol style="list-style-type: none"> 1. 彗星、流星、隕星，我國古時合稱「彗孛流隕」，也有蓬星、長星等叫法。 2. 說文解字—彗：會意，埽竹也从又持” 姓” 3. 甲骨文彗是象形字，小篆加” 又” 成為會意字 4. 彗星的英文comet 的字源來自拉丁文 <i>cometa</i>意思是指"long-haired". 5. 俗稱掃帚星，取其形狀像掃地之掃把，由於彗星不常見，因此以前認為彗星是一種不祥事件之象徵，現在年輕人則比較沒有這種觀念。 6. 古時候人們對於特殊天象所知有限，所以當拖了長長尾巴的彗星出現在天空，往往被認為是大凶之兆，可能有大事發生，帝國的興衰也可能受到影響。 7. 我國很早以前對彗星就有了觀測紀錄，從殷商時期（公元前1059年）到清朝末期，共留下了三百多次的彗星記錄。 8. 哈雷彗星的故事-西元1705年的歐洲天文學家哈雷（Edmund Halley），運用了牛頓和刻卜勒的運動定律，將曾出現過的24顆彗星之軌道資料整理並編輯成一個目錄。由這個目錄中他意外的發現到其中西元1531年、1607年及1682年三顆彗星的軌道性質相似，同時也看到他們出現的時間間隔均約為76年。哈雷因此聯想到他們可能是週期為76年的同一顆彗星，並預測這個彗星將在1758—1759年會再度出現。到了1758年，這彗星如預期般的出現在天際，使得我們對於彗星的研究有著重大的突破，後來為了紀念哈雷的發現，便將此彗星命名為哈雷彗星。 	<p>簡報 網站</p>	<p>15'</p>	<p>口頭發表 活動參與</p>
<p>（第一節完）</p>			
<p>貳、彗星的來源與軌道：</p>			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分彗星存在於距離太陽約100AU的地方，這個地帶稱為柯伊伯帶(Kuiper Belt)，不過這裡並不是彗星的大本營，彗星真正的故鄉是距離太陽約0.7光年的地方，稱為歐特雲(Oort cloud)，這裡聚集了上億顆的彗星。 2. 目前能定出軌道參數的彗星超過七百五十個，依照週期的長短能夠明顯地分成短週期彗星與長週期彗星。 3. 短週期彗星(短於兩百年)主要來自於柯伊伯帶(Kuiper Belt)。 4. 有名的 Encke 彗星是目前已知週期最短的，只有3.29年。另外還有 Tempel 2 及 Giacobini-Zinner 彗星，週期分別是5.29與6.59年。 5. 哈雷彗星也是屬於短週期彗星。 	<p>教學 簡報</p>	<p>20'</p>	<p>口頭發表 活動參與</p>
<ol style="list-style-type: none"> 6. 長週期彗星(大於二百年)大多來自於歐特雲(Oort cloud) 7. 大約有六百個，近日點在1AU左右。這類彗星的特點是它們的軌道狹長、軌道面傾角雜亂，而且公轉方向可能是順時鐘或反時鐘。 <p style="text-align: center;">（第二節完）</p>	<p>教學 簡報</p>	<p>20'</p>	

<p>參、彗星的成分與構造</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 天文學家惠普(F. Whipple)於 1949 年提出「彗雪球理論」。認為彗星是冰塊和塵埃的組合。 2. 1986 年歐洲太空總署發射喬塔號(Giotto)，在距離哈雷彗星 605 公里處通過，並拍攝不少照片，證實了惠普的理論。 3. 構造：包括彗核彗髮和彗尾。 4. 彗核-彗星本體是直徑幾十公里的「彗核」。 5. 彗髮-當彗星接近太陽時，在距離太陽約四億五千萬公里處會開始蒸發，進而形成「彗髮」。 6. 彗尾-彗星離太陽越近，蒸發的速度越快，冰被蒸發之後，因為太陽光壓和太陽風的影響會將尾巴吹得長長的，形成了美麗的「彗尾」，而彗尾的方向永遠和太陽相反的方向就是因為太陽風和太陽光壓的緣故。 7. 塵埃尾與離子尾-彗星通常會看到兩條尾巴，一條是筆直延伸的電離尾，一條是擴散、彎曲的塵埃尾。 8. 塵埃尾的成因是彗星在太空行進時，受太陽能量照射，受熱剝落分散而成的碎屑。電離尾則是太陽風（帶電粒子）磨擦彗星表面，形成電離形象而造成的，它尾部所指的方向永遠與太陽方向相反，不像塵埃尾會受太陽或附近行星的影響而產生偏移現象。 9. 學生畫出彗星構造圖。 <p style="text-align: center;">（第三節完）</p>	<p>教學簡報</p>	<p>30'</p>	<p>口頭發表活動參與</p>
<p>肆、彗星的命名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國際天文聯合會(IAU)於1994年8月24日至荷蘭海牙舉行大會時決議，並於1995年開始使用。 2. 命名規則:左邊第一字為官方序號，如果彗星被觀測到回歸，或觀測到通過遠日點，確定其週期，即由 IAU 的小行星中心(MPC)給其官方序號。 3. 左邊第二字為週期標示： P/：表示週期小於 200 年 C/：表示非週期性或週期大於 200 年 A/：原是小行星，但被誤認為是彗星 D/：已消失的週期彗星 X/：無法算出有意義軌道的彗星 斜線右邊的名字為發現者名字 名字右邊的年份，為發現彗星的年份 4. 年份右邊的英文字母為發現的時間，每半個月使用一個英文字母，但 I 不用，例如： 1 月 1 日~1 月 15 日……A 1 月 16 日~1 月 31 日……B 2 月 1 日~2 月 15 日……C…… 最右邊的阿拉伯數字為那個時段發現彗星的順序。 如果彗星分裂成好幾個，就在彗星名字後面加上-A，-B……來區分。 	<p>學習單</p> <p>教學簡報</p> <p>簡報網站</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	<p>口頭發表活動參與</p> <p>完成學習單</p> <p>口頭發表活動參與</p>

<p>5. 教師以實例說明： 1995 年 7 月 23 日被發現的海爾-波普彗星，它的名字為：C/Hale-Bopp, 199501。哈雷彗星的名字為 1P/Halley, 1682Q1，所以它是在 1682 年 8 月由哈雷所發現的短週期彗星，且是該時段的第一顆彗星。</p>		10'	口頭發表 活動參與
<p>6. 彗星命名小測驗。 (第四節完)</p>	學習單		
<p>伍、流星雨(meteor shower) 與彗星 1. 由彗星蒸發出來的彗星物質，顆粒較大者散佈在彗星的軌道上，並循彗星繞太陽的軌道繼續運行。當地球越過這些彗星的軌道時，彗星粒子進入地球大氣層焚毀，構成流星雨的現象。</p>		20'	
<p>2. 如果彗星剛回歸不久，地球穿過大團的彗星碎片時，那一兩年的流星雨會較壯觀，甚至形成流星暴(每小時流星數量超過 1000 顆以上)，著名的例子為 2000、2001 年的獅子座流星雨。</p>	教學簡報		完成學習單
<p>陸、隕石 (Meteorite) 1. 若隕塵質量夠大未完全燒毀而落至地球表面稱為隕石。 2. 一般可分鐵質隕石(Siderite)、石質隕石 (Aerolite)、石鐵隕石(Siderolite)。隕石是太陽系內的物質，我們可用放射性元素定年法得知太陽系的年齡，並了解太陽系初形成的結構。</p>		20'	口頭發表 活動參與
<p>3. 落至地面的隕石表面通常會有數十公釐的厚度是焦黑而且因為高溫熔融的結果，相當平滑的。 4. 大部份的流星都會在大氣層燃燒完畢，但塵埃若是過大無法燃燒完畢便會掉到地面上，此時就稱為隕石。</p>	教學簡報		
<p>5. 是藉著名隕石介紹。 (第五節完)</p>			
<p>柒、星空教室體驗 1. 全班集合於星空教室，並安排位置。 2. 教師播放「彗星」影片，並一面解說。 3. 教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的行星及如何觀測。 4. 類木行星小常識:教師以類地行星為主題提問，並讓學生回答。</p>		80	口頭發表 活動參與
<p>(第六、七節完)</p>	星象儀		專心觀看 口頭發表

參考資料

●The comet's Tale

<http://cse.ssl.berkeley.edu/segwayEd/lessons/cometstale/com.html>

●Deep Impact

<http://deepimpact.jpl.nasa.gov/home/index.html>

● 玉山星情 內政部營建署玉山國家公園管理處

「彗星」小測驗

班級： 座號： 姓名： _____

一、選擇題：30%

1. () 我國從殷商時期到清朝末期，共留下了三百多次的彗星記錄。
2. () 馬王堆出土的西漢初年帛書中，畫出了二十多種彗星的圖象。
3. () 短週期彗星主要來自於歐特雲(Oort cloud)。
4. () 天文學家惠普提出「髒雪球理論」，後來經觀測百武彗星而得到證實。
5. () 坦普爾·塔特爾彗星的公轉週期為 33 年，也是獅子座流星雨的母彗星。
6. () 我國關於哈雷彗星的記載，比西歐的最早紀錄早了 600 多年。
7. () 隕石是太陽系內的物質，所以我們可以藉由研究隕石了解太陽系。
8. () 太陽系內的塵埃、冰團、碎塊的天體，受到地心引力吸引進入大氣層稱為隕石。
9. () 哈雷彗星最早是由哈雷發現的。
- 10 () 彗星通常會看到兩條尾巴，一條是筆直延伸的塵埃尾，一條是擴散、彎曲的電離尾。

二、簡答題：70%

一、請寫出彗星、流星與隕石的英文名稱？

二、天文學家惠普提出「髒雪球理論」是什麼意思？

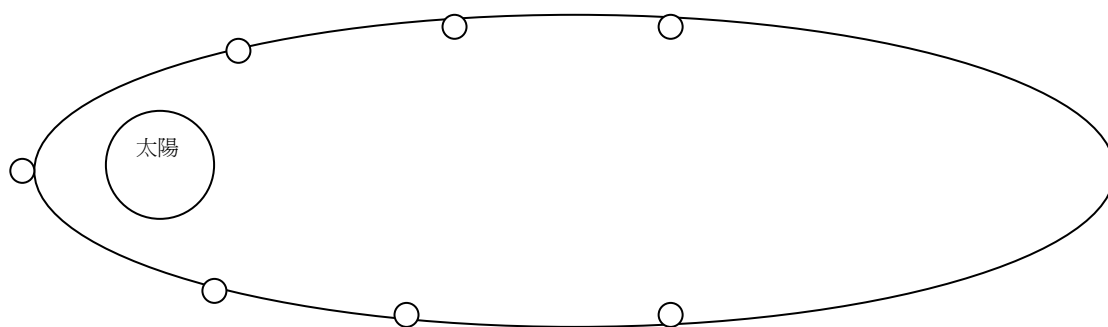
三、請寫出隕石的分類。

四、彗星的命名中，1P/Halley, 1682Q1 各代表什麼意義？

五、為什麼會有流星雨？

六、請寫出彗星的構造。

七、請畫出彗星的軌道上彗尾的方向？



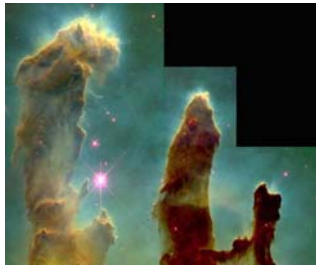
屏東縣和平國民小學六年級天文教育課程設計(二)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
8~10週		星雲、星團與星系	自 2-3-4-1-5 自 3-3-0-1-5 自 3-3-0-3-5 自 4-3-2-4-6 自 7-3-0-2-5	1. 能知道星雲、星團和的定義 2. 能了解星雲的分類及其具代表性的星雲 3. 能知道球狀星團和疏散星團的不同 4. 能知道星系的定義與種類。 5. 欣賞並認識仙女座大星系、火鳥星雲及昴宿星團等。	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 完成學習單	

單元名稱		星雲、星團與星系	教學年級	六年級	教學時間	120 分鐘	
教學目標	單元目標	1. 能知道星雲、星團和的定義 2. 能了解星雲的分類及其具代表性的星雲 3. 能知道球狀星團和疏散星團的不同 4. 能知道星系的定義與種類。 5. 欣賞並認識仙女座大星系、火鳥星雲及昴宿星團等。					
	對應能力指標	2-3-4-1-5 了解太陽及星象的位置變化 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則 3-3-0-1-5 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的 3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新 7-3-0-2-5 把學習到的科學知識和技能應用於生活中					
教學前準備		教師：教學簡報、學習單					
教學活動					教學資源	預估時間	評量方式
一、	星團星雲星系對對看： 8. 教師利用圖片與字卡讓學生配對著名的星團和星雲，例如：昴宿星團，火鳥星雲、仙女座大星系等。 9. 教師提問：星雲、星團和星系有什麼不同？			圖片與字卡	10'	口頭回答 活動參與	

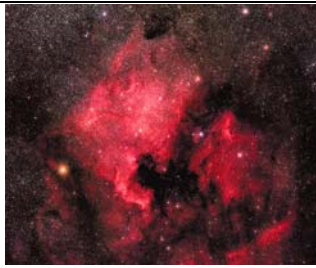
<p>二、星雲</p> <p>1. 在星際之間存在大片的氣體與塵埃的混合物，呈現雲霧狀，這就是所謂的「星雲」，星雲通常可分為三類：</p> <p>(1) 反光星雲：由於星雲附近有恆星存在，星雲因而能反射恆星的光，成為一片明亮的雲氣。</p> <p>(2) 發射星雲：星雲附近有溫度極高的恆星，它所發出的紫外光會使鄰近的星雲，自行激發出可見光而為我們所見。</p> <p>(3) 暗星雲：星雲附近沒有亮星照耀，但是因為本身遮擋了後面明亮的星空而被襯托出為我們所見，這就成了暗星雲，例如馬頭星雲。</p> <p style="text-align: center;">(第一節完)</p>	簡報 網站	30'	口頭發表 活動參與
<p>三、星團</p> <p>1. 在銀河系中，有許多恆星聚在一起，彼此距離相當接近，並受引力的約束而具有相同的運動方向，我們稱其為星團。</p> <p>2. 星團有疏散星團和球狀星團二種。</p> <p>(1) 疏散星團：有些星團的組織散漫，形狀多不規則，而其恆星僅有一兩百顆，平均直徑在 30 光年內，這就是所謂的「疏散星團」，冬季星座內的昴宿星團可為代表。</p> <p>(2) 球狀星團：它的組織緊密，恆星集中在星團的中心，範圍較大，直徑通常自 20 光年至 400 光年不等，恆星數量也較多，至少有十萬顆以上。</p> <p style="text-align: center;">(第二節完)</p>	簡報 網站	40	口頭回答 活動參與
<p>四、星系</p> <p>1. 星系：星系是宇宙中龐大的恆星群，它是由數十億至數千億顆恆星以及星際氣體和塵埃物質等所構成，其所占的空間範圍由幾千到幾十萬光年不等。</p> <p>2. 星系有各種不同的形狀和結構，美國天文家哈柏於 1926 年將星系依其外觀特徵分成 3 大類：</p> <p>(1) 橢圓星系：此類星系有個恆星密集的核心，外圍有許多球狀星團，其形狀是各種扁度的橢圓形，。</p> <p>(2) 螺旋星系：此類星系中心較圓且隆起像雙凸透鏡，由核心延伸出幾條旋臂，旋臂中包括恆星、氣體和塵埃，外形如旋渦，有些螺旋星系中心為棒狀，旋臂由棒兩端伸出，稱為棒旋星系，例如銀河系。</p> <p>(3) 不規則星系：此類星系的形狀沒有規則，通常沒有對稱性，例如大麥哲倫星雲。</p> <p style="text-align: center;">(第三節完)</p>	簡報 網站	40'	口頭回答 活動參與

參考資料：南湖國小天文館燈箱資料



Eagle Nebula(老鷹星雲)

這些巨大的氣柱長度約有數光年，它們的密度非常高，所以它們的內部都已經發生重力塌縮，開始形成新的恆星。距離地球約有 7000 光年。從遠處看，整個物體看起來像隻老鷹，而稱為老鷹星雲。



North America Nebula(北美洲星雲)

因為它和北美洲大陸的外觀很像而稱之，屬於發射星雲，發射星雲會發光，通常是因為星光激發和游離星雲內的氫氣，此星雲位在天鵝座 (Cygnus)，在遠離都市光害的地區，用雙筒望遠鏡就能夠觀賞。



Rosette Nebula(薔薇星雲)

薔薇星雲位在南天的麒麟座 (Monoceros)，它的大小約有 100 光年，距離我們約 5000 光年，用小型的望遠鏡就能看到它。薔薇星雲的中央，有個由年輕亮星所組成的疏散星團。這些恆星大約是在四百萬年前從它周圍的雲氣中形成的。



獵戶座大星雲 (M42)

位於獵戶短劍中央的位置，像鑲在短劍上的寶石，在天文望遠鏡中，則像極了一隻正在俯衝的火鳥。形成大約只有二百萬年，屬年輕雲氣，離地球 1500 光年，屬發射星雲。



仙女座大星系 (M31)

仙女座大星系是最靠近我們銀河系的另一個主要星系。一般認為我們的銀河系非常的像仙女座大星系，在梅西爾瀾漫星體的星表上是排第 31 個，從仙女座大星系所散播出來的光線是由數千億顆恆星的光所組合而成。



昴宿星團 (Pleiades)

昴宿星團位於牛眼星(畢宿五)的北邊，相當於金牛頸背上方位置，昴宿星團也常被稱為是七姊妹星團或是 M45，它是離我們最近也是最亮的幾個疏散星團之一，距離我們約有 400 光年遠。



蟹狀星雲(Crab Nebula)

蟹狀星雲是超新星爆炸殘骸，這顆超新星爆炸的現象在一零五四年七月四日，被中國宋朝天官觀測到(又稱中國超新星)，位置在金牛座 ξ 星附近。



三裂星雲(Trifid Nebula)

三裂星雲是個很上鏡頭的星雲，它位在黃道星座之一的人馬座(射手座，Sagittarius)內，也常被稱為 M20，星雲內的恆星誕生過程，不僅產生了五彩繽紛的色彩，也造成紛擾混亂的景象。

◎ 科普遊戲 (10)

一、活動配合課程範疇：學校特色課程-科普(10)

二、活動課程計畫內涵：

106 上學期(6 年級)						
週次	單元	能力指標	教學主題	教學活動	節數	評量方式
11. 12	1	自 1-3-1-2-4 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵	我愛小熊貓	1、介紹 mBot&mBlock 軟體 2、介紹 mBlock 程式	2	口頭問答 課堂觀察 操作評量
13. 14	2	自 2-3-6-3 認識資訊設備(如電腦主機及周邊設備)和其材料(如半導體.....等)。 自 6-2-3-1-1 養成主動參與工作的習慣	哈囉!mBot	1、mBot 零件盒:檢查 mBot 機器人零件 2、mBot 基本組裝:組裝 mBot 機器人	2	
15. 16	3	自 6-2-2-1-1 能常自問「怎麼做?」, 遇事先自行思考解決的辦法	紅燈停綠燈行	1、介紹蜂鳴器 2、RGB 三色 LED 燈	2	
17. 18	4	自 6-3-3-2-7 體會在執行的環節中, 有許多關鍵性的因素需要考量	超級不碰車	1、能學會行進方向控制 2、會判讀超音波感應器數值	2	
19. 20	5	自 6-3-2-3-10 面對問題時, 能做多方思考, 提出解決方法 自 8-3-2-10 利用多種思考的方法, 思索變化事物的機能和形式。 藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作, 表達豐富的想像力與創造	黑白黑白我勝利	1、學會巡線感應器 2、會上傳到 Arduino 3、學會軌跡巡線程式	2	

	<p>力。</p> <p>藝 2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p> <p>生 5-2-2-4 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。</p> <p>生 8-3-2-10 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行活動。</p> <p>生 9-3-1-4 能依自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>生 9-3-4-10 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。</p> <p>生 9-3-6-7 學習如何分配工作，合作完成一件事。</p> <p>生 9-3-9-9 學習操作各種簡單機械與用品。</p> <p>資 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。</p> <p>資 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p> <p>涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定</p> <p>涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度</p>				
--	--	--	--	--	--

◎品德教育 (5)

一、活動配合課程範疇：學校特色課程-品德教育 (5)

二、活動課程計畫內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 3 10 15 21 週	B-2-1 能培養良好的聆聽態度 B-2-2 能確實把握聆聽的方法 C-2-1 能充分表達意見 C-2-2 能合適的表現語言 C-2-3 能表現良好的言談 E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作 F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇	1. 能透過閱讀理解後，歸納出書中每個人物的特性。 2. 經由發表、小組討論，培養學生語言表達的流暢度。 3. 能經由分、分、總的方式，逐步完成長篇讀書報告的寫作	(一) 課文深究：以課文為基本教材，培養基本語文能力 (二) 全班導讀：以共同讀本由師長導讀，深入內涵探究 (三) 個別閱讀：依學生個別差異與自由意志，適性發展 (四) 親子共讀：提供共讀文章或影片（配合文化中心放映的優質影片或藝文訊息），促進親子相互瞭解與培養情感	5	共讀書箱 國語日報	個人發表 活動學習單 心得寫作 話劇演出 體驗活動	

和平國小 106 學年度六年級第一學期班級共讀活動設計 (1)

主題名稱	好書共讀—「城南舊事」	教學節數	2 節
教學設計	六年級	適用年級	高年級
教學目標	1. 能了解文字敘述的意思，掌握文中的關鍵字句。 2. 經由發表、討論、合作表演的方式，培養學生言語表達的流暢度。 3. 能了解作者所要表達的意境。 4. 能欣賞文章中所傳達的詩趣，進而珍惜自己的童年時光。		
對應能力指標	【國語文】 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 【綜合活動】 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係 2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響		
書籍資料	作者：林海音 出版社：出版：格林出版		
故事大綱	七歲的小女孩英子隨父母由臺灣遷居到北京，城南的景物與人事豐富了她的生活，她以懵懂好奇的眼光觀看成人世界的悲歡離合，直至英子小學畢業那方年，父親因肺病早逝，童年至此破碎。		
故事特色	《城南舊事》可視為林海音的代表作。它描寫一九二〇年代，北京城南一座四合院裡，小女孩林英子和父母一家溫暖和樂的生活和週遭的人與事。作者林海音原是記者、主編聯合報副刊十數年，之後更創辦了純文學出版社，發掘了不少作家，英子其實就是她本人家庭的生活寫照。林海音以記者的敏銳觀察力，成功地寫活了一個聰慧活潑的小女孩英子，透過英子天真善良的雙眼來觀看大人世界的悲歡離合，英子的善良和正直有如一股清流洗滌了讀者的心，英子的純真眼光也超越了成人世界的複雜，「分不清好人壞人」的英子，卻直觀到社會邊緣人物也有真誠的一面。就像作賊的偷兒，原來是為了供成績優秀的弟弟讀書而不得不然；或是被人當成瘋子、避之唯恐不及的「秀貞」，原是一個失了情人又失去女兒的可憐人。在小女孩誠摯的友誼下，人性良善的光輝即使在現實的黑暗中也依然散發光芒，令人感動。		

教學活動	教學資源	評量方式
【預備活動】 一、回憶兒時有哪些趣味的事，可作為與同學及老師分享的歷程。	《城南舊事》繪本	學生能專心聆聽並分享想法
【發展活動】 一、引起動機：教師提供一則有趣的兒時趣事，也請小朋友分享有趣的兒時經驗。 二、介紹「城南舊事」的作者、繪者。 三、介紹這本書的時代背景、地點、主角： 林海音女士所描寫的「城南舊事」，故事發生的時間是民國十二年，在北京城的胡同裡，主角英子當年只有七歲。整		

<p>本書所描寫的八個故事恰好記錄了英子的成長歲月—七到十三歲。</p> <p>四、介紹北京城裡的「胡同」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「胡同」即「四合院」，分享「四合院」的圖片。 2. 和學生討論「胡同」的生活和我們現在的生活有何異同。 <p>五、介紹這本書的章節，共六個故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和學生討論閱讀的進度，請小朋友們回家每天閱讀一個故事，恰好在下星期可以閱讀完畢。 2. 請小朋友先閱讀第一個故事：「冬陽、童年、駱駝隊」。 <p>【發展活動】</p> <p>討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「烏金墨玉」和「南山高末」指的是什麼？ 2. 老師要<u>英子</u>學駱駝什麼事情？為什麼？ 3. 你能不能想像駱駝的樣子？學學牠的動作？（各組派出一個代表，試著表演看看。） 4. 「惠安館」瘋子<u>秀貞</u>真的瘋了嗎？是什麼原因讓人覺得她瘋了呢？ 5. 在第 82 頁裡媽媽說：「從前的事都過去了，沒有意思了，英子都會慢慢忘記的。」可你覺得，有可能嗎？英子會慢慢忘記過去的事嗎？ 6 讀「我們看海去」這首詩，想想看你有沒有類似的經驗？你也喜歡看海嗎？ 7. <u>英子</u>在「我們看海去」裡遇到的大哥哥是好人，還是壞人？你覺得呢？ 8. 為什麼<u>英子</u>說：「好人、壞人這是最沒有辦法分清楚的事。」你會不會也有這樣的感觸？ 9. 書裡描寫的<u>藍姨娘</u>是什麼模樣？你覺得她是不是一位新時代的女性？ 10. 在每篇文章裡都會出現一個人物，說說看是誰？你對這個角色有什麼印象？ 11. 從文章中找出描寫<u>宋媽</u>和<u>宋媽</u>的先生的句子？（在第幾頁？） 12. 為什麼文章中說「爸爸的花兒落了」，「我也不再是小孩子了」？ <p>【延伸活動一】</p> <p>一、即興創作表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡這本書作品嗎？書中讓你印象最深刻的是哪一段的描寫？請各組利用 5 分鐘的時間討論，並將討論結果寫在白紙上。 2. 將討論的結果做一次即興的演出。 <p>二、完成學習單。</p>	<p>學生能正確發表想法</p> <p>學生能規劃自己閱讀的進度</p> <p>學生能正確說出書中的答案</p> <p>學生能認真討論</p> <p>學生能找出正確的描寫句子</p> <p>學生能上場表演一段故事。</p>
--	---

城南舊事【讀後】學習單 六年 班座號： 姓名：

一、小時候你住在哪裡？你還記得小時候的事嗎？用幾句話描寫當時的情形。

二、在第 82 頁裡媽媽說：「從前的事都過去了，沒有意思了，英子都會慢慢忘記的。」可你覺得，有可能嗎？英子會慢慢忘記過去的事嗎？

三、英子說：「好人、壞人這是最沒有辦法分清楚的事。」你會不會也有這樣的感觸？為什麼？

四、書裡描寫的 藍姨娘 是什麼模樣？你覺得她是不是一位新時代的女性？

五、你喜歡這本書嗎？書裡讓你印象最深刻的事哪一個故事？為什麼？

老師評分：特優優良好尚可敘述不夠完整，仍要加強。

和平國小 106 學年度六年級第一學期班級共讀活動設計 (2)

教學年級	六年級	教學時間	80 分鐘	
書籍簡介	<p>書名：手斧男孩 作者：蓋瑞·伯森 繪者：黃小萍、蔡美玲 出版社：野人出版社 類別：故事 內容簡介： 「我在小飛機裡，駕駛員剛剛心臟病發作，沒辦法駕駛了，我不會開飛機。救救我……救救我……」13 歲的布萊恩，坐在飛越加拿大曠野的單引擎小飛機上，他是機上唯一的乘客。起飛不久，駕駛員卻心臟病突發，隨著飛機迅速墜落，所有的希望也跟著下墜。飛機摔落在杳無人煙的森林之中，布萊恩幸運地逃過一死，卻必須在荒野中，獨自面對恐懼、飢餓、森林中的大黑熊、不知名的野獸，以及即將到臨的嚴冬。</p> <p>生長在都市，吃漢堡長大的布萊恩，如何讓自己活下去？赤手空拳的他如何為自己蓋一處遮風避野獸的處所？如何將電視上看到的鑽木取火理論，落實成為攸關生死存活的取暖之道？為了填飽肚子，這個城市少年學會打獵，並利用臨上飛機前，媽媽送的一支小斧頭，用獵得的大麋鹿僕為自己縫製禦寒的皮靴和皮衣，也學會如何掩藏烏龜蛋，防範其他野獸的搶食。54 天的荒野奮鬥求生，讓城市少年布萊恩歷經一趟徹底的身心洗禮。</p>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解野外求生的困難。 2. 能知道野外求生的技能。 3. 養成閱讀的好習慣。 			
教學流程		時間分配	評量方式	教學資源
<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「手斧男孩」為什麼用手斧兩個字？ 2. 會不會認為男孩是個不良少年？為什麼？ <p>活動一：介紹作者 作者蓋瑞·柏森有個慘澹的童年，學校生活是場噩夢，很小就開始掙錢，在一個零下 20 度的冬夜，甚麼人改變了他的生命？</p> <p>活動二：主角出場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開書本閱讀內容 1~3 頁。 		<p>10</p> <p>20</p>	<p>口頭分享</p> <p>閱讀</p> <p>口頭分享</p>	<p>「手斧男孩首部曲」(書籍)</p>

<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 教師提問 男孩為何要搭飛機去找爸爸呢？ ■ 男孩坐上飛機的情緒是怎樣的？什麼事件讓他想要哭泣？ ■ 飛機可能墜落在哪裡？ ■ 他有可能被救嗎？ 	10		
<p>預告下一節課，進行「故事大接力」。 ～第一節結束～</p>	10	口頭分享	
<p>活動三： 老師先點一個同學，說故事內容大意，學生回答後，再由此名同學點名其他同學接力，直到老師認為已經說出書本的內如大意。</p>	10		
<p>教師提問與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事裡提到「消失的地平線」，你自己覺得什麼是消失的地平線？ 2. <u>布萊恩</u> 吃到噁吐莓子？痛苦之餘，心裡渴望什麼？ 3. 為了取得食物，布萊恩做過哪些努力？ 4. 在 <u>布萊恩·羅伯森</u> 遇到困難時，腦海中經常出現哪些人的影像而給他啟示？ 5. 英文老師的名言是… 6. <u>布萊恩·羅伯森</u> 在森林求生，之後有什麼改變。 7. 歷劫歸來後的布萊恩·羅伯森為何選擇讓「祕密」永遠是祕密？ 	20		學習單
<p>二、 綜合活動：</p> <p>完成「手斧男孩首部曲」學習單</p>			

和平國小 106 學年度六年級第一學期班級共讀活動設計 (3)

主題名稱	好書共讀—環遊世界八十天	教學節數	1 節
教學設計	六年級	適用年級	高年級
教學目標	1. 能理解書中所提環遊世界的想法。 2. 能掌握閱讀重點。 3. 能發表自己愉快的旅遊經驗及見聞。(國內國外皆可) 4. 能啟發學生有計畫的完成自己想做的事，並實際實行。		
統整課程 與融入議 題	一、國語科：六上第九課馬可波羅遊中國 二、環境教育： 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 三、生涯發展教育： 1-2-1 認識有關自我的觀念。 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力。		
書籍資料	作者：(法國) 朱勒·凡爾納原著 改寫：周姚萍 出版社：東方出版社		
故事大綱	富有、英俊、非常守時的英國紳士 <u>霍格</u> ，與朋友打賭要在八十天內完成環遊世界的豪舉，因為當時交通不便，許多人認為這是「不可能的任務」，因此成為眾所矚目的事件。 <u>霍格</u> 帶著僕人，憑著過人的信心及堅定的毅力，完成壯舉，環遊世界一周，並且救回印度美嬌娘，贏得美人的芳心，並保全了自己的名譽。		
故事特色	故事由介紹非常守時、生活一成不變的富紳— <u>霍格</u> 開始，讓人非常好奇如此生活步調的英國保守紳士，卻在一次言談間與人打賭，要完成「環遊世界」的壯舉，同時又被誤認為搶案的嫌疑犯，而有刑警的重重阻撓，加深了故事的可讀性，而 <u>霍格</u> 的堅定和僕人的活潑恰成對比，使讀者對人物的性格印象深刻；尤其搶救印度女子娥達讓全文增添了浪漫的風格，而神來一筆的結局更令人拍案叫絕…。全文以事件發生先後的順序寫作，娓娓道來，看似平淡，卻充滿驚奇…。		

教學活動	教學資源	評量方式
一、引起動機： (一) 想一想：現在如果我們要環遊世界一周，大約要花多少時間？ (二) 一百多年前的交通主要依賴海運和陸運，能不能實現完成環遊世界的夢想呢？ (三) 介紹一百多年前的交通情形。 二、發展活動： (一) 老師介紹這本書：包含作者、改寫者及出版社。 參考網址： http://www.books.com.tw/exep/prod/booksfile.php?item=0010203155 柏克萊書籍館>環遊世界八十天 http://tw.shopping.yahoo.com/product_fullspec.html?pid=9789574801169&ld=S	電腦、 單槍、 數位相機、 網際網路連線、 投影機	學生能參考資料、試著回答問題 學生能專心聆聽

<p>環遊世界八十天書籍介紹、內容、原著作</p> <p>(二) 老師介紹書的時代背景。</p> <p>(三) 共讀故事：與學生討論讀書的進度，全書共分七章，大家一起決定讀書的進度，利用下課及回家的時間讀完。</p> <p>(四) 學生試說大意。(每組經過討論後，派出代表起來發表。)</p> <p>(五) 討論問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為書中的主角 <u>霍格</u> 是一個怎樣的人？ 2. 為什麼他和朋友打賭？ 3. 他的僕人是誰？在哪一種情形下被任用？後來和霍格建立了怎樣的情誼？ 4. 刑警 <u>費克</u> 為什麼一直跟著 <u>霍格</u>？他想出了哪些方法為難 <u>霍格</u>？ 5. 在旅途發生了許多事，哪一件事最讓你印象深刻？ 6. <u>娥達</u> 是一個怎樣的女子？你能不能試著說明 <u>霍格</u> 主僕拯救 <u>娥達</u> 的過程？ 7. <u>霍格</u> 真是搶銀行的主謀嗎？對於刑警 <u>費克</u> 的誤會你有什麼看法？ 8. <u>霍格</u> 真的完成環遊世界的壯舉嗎？ 9. 你喜歡像 <u>霍格</u> 這樣的人嗎？或者，你欣賞他的哪一部分人格特質？哪一部分是你不喜歡的？ 10. 假如有機會讓你決定，你最想去拜訪哪一個國家？為什麼？ <p>(六) 學生提問時間：教師請小朋友針對閱讀時感到疑問的部分提出來討論。</p> <p>三、延伸活動：</p> <p>(一) 各組討論找出一個最感興趣的國家，用化裝表演的方式介紹該國的風俗、特色、民情、小吃，並設計海報及圖片說明。</p> <p>(二) 完成學習單。</p>	<p>環遊世界八十天</p>	<p>學生能參與討論、認真決定閱讀的進度</p> <p>學生能認真討論、發表</p>
--	----------------	--

環遊世界八十天【讀後】學習單 年 班座號： 姓名：

一、你認為書中的主角 霍格 是一個怎樣的人？

二、你喜歡像 霍格 這樣的人嗎？或者，你欣賞他的哪一部分人格特質？哪一部分是你不喜歡的？

三、假如有機會讓你選擇，你最想去哪一個國家拜訪？為什麼？

四、在這本書中，你最喜歡的情節是哪一段？試著用自己的話簡單記錄下來。

五、為什麼霍格最後仍然是完成了環遊世界八十天的壯舉，保全了他的名譽，你知道其中的道理嗎？請試著說明一次。

老師評分：特優優良好尚可敘述不夠完整，仍要加強。

◎圖書館時間 (19)

一、活動配合課程範疇：學校特色課程-圖書館時間(19)

二、活動課程計畫內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4 6 7 8 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21	<p>[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣</p> <p>[綜] 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>[資]1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。</p> <p>[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>[自] 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>[自] 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。</p> <p>[語]5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>[藝]3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>[語]6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p>	<p>1. 知道圖書館提供各類型的圖書</p> <p>2. 認識十大分類和排架與圖書分類的演變</p> <p>3. 了解並參與學校或鄰近圖書館的各項活動</p> <p>4. 認識索書號的意義</p> <p>5. 運用校內圖書館系統各項功能</p> <p>6. 練習利用學校圖書資訊系統資源，以小組合作的方式，設定閱讀的主題，並進行分享活動</p> <p>7. 能熟悉圖書的</p>	<p>1. 透過尋寶遊戲引導學生觀察校內書架上圖書的類型與排放邏輯。</p> <p>2-1 教導學生認識十大分類的意義及規則。</p> <p>2-2 運用遊戲的方式，增加學生認識圖書分類的學習效果。</p> <p>3. 以學校、鄰近公共圖書館所舉辦的各項活動引導學生了解並參與相關藝文活動</p> <p>4. 指導學生知道索書號的功能性與意義，認識校內圖書館的分類及索書號</p> <p>5. 以館藏查詢為基礎，增加最常使用的預約和互動(閱讀心得、意見交流)功能</p> <p>6. 引導學生瞭解「演書」與「說故事」的不同，並與學生討論還有哪些分享閱讀內容的方式。</p> <p>7. 引導學生製作小書，透過製作</p>	19	圖書館資源(圖書、雜誌)簡報網站影片學習單	口頭回答 活動參與 完成學習單 專題研究	

<p>21 週</p>	<p>[語]6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。 [語]6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>結構與尊重智慧 財產權</p>	<p>歷程加強對圖書結構的認識；並從手做的辛勞中體認尊重智慧財產的必要性</p>				
-----------------	--	------------------------	--	--	--	--	--

* 資訊教育 (21)

教學 期程	領域及議題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 3 4 週	5-3-1 了解與實踐 資訊倫理，遵守網 路上應有的道德與 禮儀 5-3-2 認識網路智 慧財產權相關法 律，不侵犯智財權 5-3-3 認識網路隱 私權相關法律，保 護個人及他人隱私	1. 能運用簡報 軟體與自由 軟體完成主 題 2. 知道網路安 全守則與法 律常識 3. 能想像未來 網路世界的 變化，擬出 因應辦法。	網路安全任我行 1. 依主題將學生分組 2. 整理上學期蒐集的重點完成 PPT 簡報 3. 上台報告 ~第一、二節結束~ 1. 老師提供一些未來想像的元素與概念 2. 各小組討論未來可能的網路發展和可能的問題並擬出解決之 道 ■ 製作成簡報並存檔 ■ 各組上台報告、師生給予意見 ~第三、四節結束~	4	教育部網 站	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
第 5 6 7 8 9 週	3-3-1 能利用繪圖 軟體創作並列印出 作品盡量使用自由 軟體 4-3-4 能針對問題 提出可行的解決方 法	1. 能熟悉使用 非常好色平台 2. 應用非常好 色製作宣導教 育海報	我是行銷高手 1. 小組分配選取宣導主題：防災、環境保護、毒品防治、兩性 平等、家庭教育……等等 2. 學生小組討論海報內容及架構 ~第一節結束~ 1. 介紹非常好色軟體以及操作平台使用示範 2. 學生練習 3. 學生進行海報設計（有小組架構和個人特色） ~第二、三、四節結束~	5	自編	請同學實際 操作、口頭分 享秘訣 完成作品並 分享優良作 品	

			<p>1. 作品欣賞</p> <p>2. 修正自己的作品</p> <p>～第五節結束～</p>				
第 10 11 12 13 14 15 週	<p>4-3-1 了解電腦網路概念及其功能</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法</p>	<p>1. 能學會操作 PhotoImpact 軟體</p> <p>2. 能應用軟體從事封面設計、照片編修</p> <p>3. 完成作品並分享</p>	<p>我是變裝魔術師</p> <p>老師提供免費圖庫或學生自備</p> <p>1. 老師示範操作 PhotoImpact 軟體後，學生練習。</p> <p>修片處理（上妝、變色、背景）</p> <p>2. 學生操作練習並存檔作品</p> <p>～第一、二節結束～</p> <p>1. 老師示範操作 PhotoImpact 軟體後，學生練習。</p> <p>特效處理（羽化、素描、邊框）</p> <p>2. 學生操作練習並存檔作品</p> <p>～第三、四、五節結束～</p> <p>全班作品分享與檢核</p> <p>～第六節結束～</p>	6	自編	<p>口頭回答</p> <p>課堂觀察</p> <p>實際操作</p> <p>能完成作品</p>	
第 16 17 18 19 20 21 週	<p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料</p> <p>5-3-4 善用網路分享學習資源與心得</p> <p>了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交</p>	<p>1、會使用 photo story 以及 moviemaker 軟體，匯入蒐集到的素材</p> <p>2、運用創意將素材編輯成有故事性的短片</p> <p>3. 會利用軟體修改自己的短片</p>	<p>生活故事短片製作</p> <p>學生使用蒐集來的照片和音樂進行學習</p> <p>1. 老師介紹 photo story 軟體並示範平台操作</p> <p>2. 學生練習 1. 老師介紹 moviemaker 軟體並示範平台操作</p> <p>2. 開啟上述專案並加入加入轉場方式</p> <p>4. 編輯字幕並完成存檔</p> <p>5. 儲存成專案與播放檔並測試成功</p> <p>～第一、二節結束～</p> <p>1. 老師介紹 moviemaker 軟體並示範平台操作</p> <p>2. 開啟上述專案並加入加入轉場方式</p> <p>4. 編輯字幕並完成存檔</p>	6	自編	<p>課堂觀察</p> <p>操作評量</p> <p>作品檢核與分享</p>	

	友對身心的影響； 辨識網路世界的虛 擬與真實，避免網 路沉迷	4. 播放作品彼此欣賞	5. 儲存成專案與播放檔並測試成功 成果分享、作品驗收及修正 ～第三、四節結束～ 1. 播放安全上網的相關簡報與媒體報導。 2. 討論及心得分享。 ～第五節結束～				
--	---	-------------	--	--	--	--	--

*補救教學 (11) - 數學

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6 10 12 週	▲6-n-01 能認識質數、合數，並做質因數的分解。 ▲6-n-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。	能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。	重點一： 最大公因數和最小公倍數 【活動一】 能將整數做質因數分解 【活動二】 能用短除法找出最大公因數和最小公倍數	3	最大公因數和最小公倍數	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
第 13 13 14 週	▲6-n-03 能理解除數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	能理解除數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	重點二： 分數的除法 【活動一】 解決分數除以整數的問題 【活動二】 解決分數除以分數的問題 【活動三】 分數除法的應用	3	分數的除法	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
第 15	▲6-n-04 能用直式處理除數為小	能用直式處理除數為小數的	重點三： 小數的除法	2	小數的除	紙筆測驗、 課堂問答、	

16 週	數的計算，並解決生活中的問題。	計算，並解決生活中的問題。	【活動一】 用直式解決整數除以小數的問題 【活動二】 用直式解決小數除以小數的問題		法	作業	
第 17 20 週	▲6-n-07 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	能認識比和比值，並解決生活中的問題	重點四： 比、比值和正比 【活動一】 認識相等的比和最簡單整數比 【活動二】 解決生活中有關正比例的問題	2	比、比值和正比	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
第 21 週	▲6-a-01 能理解等量公理。 ▲6-a-02 能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。	能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。	重點五： 等量公理 【活動一】 認識等式 【活動二】 認識等量公理 【活動三】 解決兩步驟含有 x 、 y ……的算式補充題	1	等量公理	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	

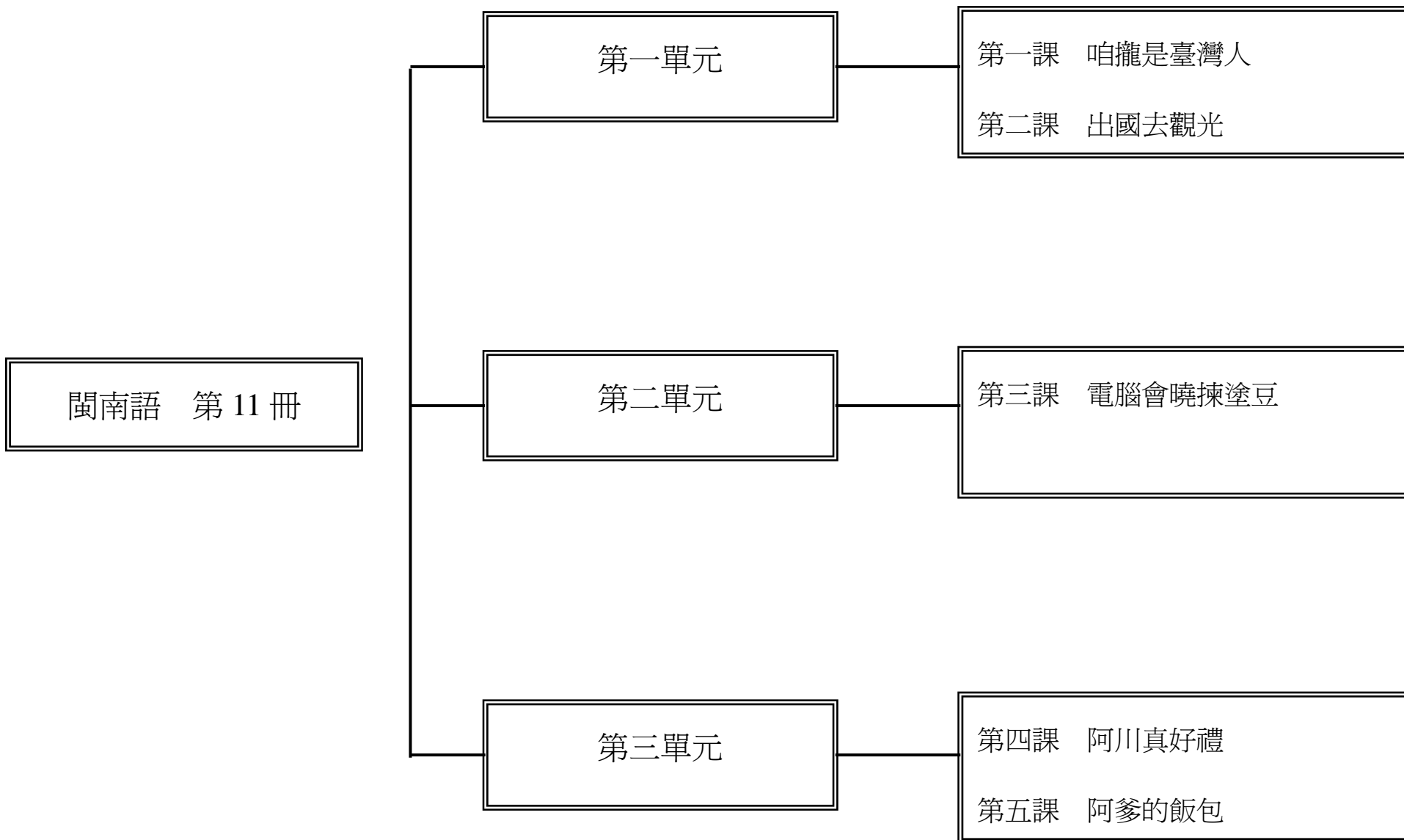
一〇七 學年度 第 一 學期 和平國民小學 六 年級 閩南語 領域教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
- (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
- (三)複習第一課所學。
- (四)能朗誦第二課課文並學會相關句型。
- (五)學會各國國名與其特產的閩南語說法。
- (六)複習第二課所學。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)學會朗誦第三課課文和相關造句。
- (九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
- (十)複習第三課所學。
- (十一)複習第二單元所學。
- (十二)能朗誦第四課課文並學會相關句型。
- (十三)能學會使用閩南語讚美他人。
- (十四)複習第四課所學。
- (十五)能朗誦第五課課文，並學會相關的句型。
- (十六)能了解孝順父母的道理，並複習第五課所學。
- (十七)複習第三單元所學。
- (十八)學會臺灣俗語並了解其意義。
- (十九)能學會吟唱〈楓橋夜泊〉，並體會詩中的情感。
- (二十)能欣賞閩南語歌曲之美。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
----	----	------	--------	--------	------	------	------	------	------	------	------

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	一、對臺灣看世界	1. 咱攏是臺灣人	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	1. 教師問學生：「恁敢知影臺灣主要的族群有幾種？」（你們不知道臺灣主要的族群有幾種？）請學生舉手回答。 2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放 CDI 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1) 說說看，課文第一到四段的主旨分別是什麼？（答案：第一段敘述臺灣擁有多元文化和族群；第二段說明無論是哪個族群都是臺灣人；第三段介紹高山族不同的文化；第四段說明如果大家齊心努力，臺灣未來的發展無限大） (2) 作者認為哪些族群是「臺灣人」？（答案：高山族、平埔族、閩南人、客家人、新舊住民） (3) 說說看，課文中「臺灣是咱的根」是什麼意思？（答案：臺灣是我們成長、生活的土地，是我們的「故鄉」；作者是將人擬為植物，像植物一樣生長、扎根在臺灣的土地） 7. 補充介紹本課出現的「方音差」。 8. 讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (臺灣) 是 (咱) 的 (根)。 → (臺北) 是 (我) 的 (故鄉)。 → (公園) 是 (小弟) 的 (遊樂園)。 (2) (賽夏族) (矮靈祭) 誠出名。 → (彰化) (肉圓) 誠出名。 → (東港) (燒王船) 誠出名。 9. 參考「教學補給站」，播放 CDI，進行「造詞練習」和「造句練習」。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CDI	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	一、對臺灣看世界	1. 咱攞是臺灣人	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	1. 教師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，教師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。 3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4. 參考「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。 5. 活動～臺灣特產大會串：全班分數組，進行搶答遊戲。教師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。 6. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 7. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	一、對臺灣看世界	1. 咱攞是臺灣人	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	複習第一課所學。	1. 教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 參考備課用書第 146 頁，指導學生完成學習單。 7. 活動～買特產：教師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、甲仙、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大溪。）、「請問你敢有咧賣豆乾？」（請問你有在賣豆干嗎？）、「當然嘛有！」（當然有！）對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。 8. 播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。 9. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						<p>10. 教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 活動～猜猜看：教師設計和本課語詞相關的謎語，讓學生利用書後語詞圖卡，把正確答案找出來。例如，教師說：「伊會當用來切物件。」（它可以用來切東西。）學生則趕快找出正確的語詞圖卡並回答：「金門菜刀。」</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p>	<p>能朗誦第二課課文並學會相關句型。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁敢捌出國過？去佗一个國家？」(你們有出過國嗎？去哪一個國家?)、「若是會當出國 tshit 迤，恁想欲去佗一个國家？為啥物？」(如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼?) 請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。</p> <p>4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5. 進行課文內容問答： (1) 阿宗去了哪些國家觀光？ (2) 想想看，日本除了壽司還有什麼特產？(其他國家以此類推) (3) 課文的入聲字有哪些？</p> <p>6. 教師帶領學生練習「照樣寫短語」： (1) 出(國)去(觀光)。 → 出(門)去(學校)。 → 出(海)去(掠魚)。 (2) 一大(片)的(牧草)。 → 一大(箱)的(冊)。 → 一大(樣)的(樹仔)。</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		7. 參考教學補給站，播放 CD1 或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～課文接力賽：將全班分兩組，第一組先念「阿宗」，第二組接著念「阿宗」，第一組再念「定定出國去觀光」，第二組再念「去日本」……。以此類推念完課文。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。 11. 搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p>	<p>學會各國國名與其特產的閩南語說法。</p>	<p>1. 教師問學生：「您敢知影紅茶是佗一國的特產？」(你們知道紅茶是哪一國的特產嗎?) 以此類推進行問答。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 教師參考「教學補給站」，介紹「孽謔仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物恰特產」、「各國的國花」。</p> <p>6. 活動～大家來找碴：教師說一個和國名、特產相關的句子，讓學生判斷正確或錯誤。教師可說出句子後，抽籤指定學生回答，或者讓全班一起作答，認為對的兩手高舉，指尖對指尖擺出一個拱型；認為錯的，兩手高舉交叉表示錯誤。例如教師說：「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出X。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8. 教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。</p> <p>9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊</p>	1	1. 教用CD1 2. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				1-3-1 欣賞並接納他人。		<p>戲享受學習的樂趣。</p> <p>10. 活動～益智聯想：教師以某國特色或名產等相關資料為提示，設計謎題讓學生猜。例如，教師說「壽司」，學生就回答「日本」；教師說「麥仔酒」(啤酒)，學生就回答「德國」。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>複習第二課所學。</p>	<p>1. 搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 參考「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。</p> <p>7. 參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 活動～音標賓果:教師請學生在紙上畫出 3x3 的方格，並在方格中填入 1~9，同時教師在黑板上畫</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 音標卡</p> <p>5. 白紙</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						<p>出 3x3 的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。教師請學生選一個方格，如「piat/bet」，並念出含有該音標的語詞，如「特piat/bet」後，就可自由選擇 1~9 其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「賓果」。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整	
七	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	能複習第一單元所學。	<p>1. 教師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」(你們放暑假的時候有做什麼事情?) 請學生自由發表意見。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」, 讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書, 請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布答案, 並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師播放電子書, 帶領學生一起跟念完整內容。</p> <p>6. 教師隨機指派學生念誦, 可採分段或全部念誦, 以加強學習成效。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書, 帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。</p> <p>8. 教師請學生先作答, 完成後, 教師再和學生共同討論答案。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書, 帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。</p> <p>10. 教師請學生先作答, 完成後, 教師再和學生共同討論答案。</p> <p>11. 活動~搶答播臺: 教師先說本單元某一句課文, 請學生舉手搶答下一句課文; 或者教師先說某地名或國名, 請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如教師說:「布農族八部合音上好聽。」(布農族八部合音最好聽。) 學生回答:「拍獵高手排頭名。」(打獵高手名列前茅。) 教師說:「西螺。」學生回答:「豆油。」(醬油。)</p> <p>12. 教師播放 CD1 或電子書, 請學生聆聽「看圖聽故事」。</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p> <p>報告評量</p>	人權教育	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						<p>13. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>14. 問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>16. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>17. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p>	<p>學會朗誦第三課課文和相關句型。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁知影佢幾項科技產品？」(你們知道哪幾種科技產品?)、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」(我們可以用這些科技產品來做什麼事情?)請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答： (1) 電視廣告說，電腦可以做什麼事情？ (2) 秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？ (3) 請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (揀)(塗豆)。 → (炊)(番薯)。 → (聽)(音樂)。 (2) 共(我)(掠龍)一下。 → 共(伊)(關心)一下。 → 共(逐家)(通知)一下。</p> <p>8. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞</p>	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> <p>聽力測驗</p>	<p>資訊教育</p> <p>4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。		練習」和「造句練習」。 9. 參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 10. 活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。 11. 搭配教學電子書，複習本課課文。					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	1. 教師問學生：「恁有用過啥物科技產品？」（你們有用過什麼科技產品？）、「恁感覺這項科技產品好用無？」（你們覺得這項科技產品好用嗎？）等問題，請學生發表意見。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。 6. 活動～吸磁鐵：教師請學生每人選擇一種科技產品後，互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同，就繼續去問別人；若相同，兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人，只要相同的就成為一組，最後看哪一組人數最多。 7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。 8. 教師講解「臆謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，教師再公布答案，並帶領學生念誦數次。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量 紙筆測驗	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				<p>容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p>		<p>9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本課語詞。</p> <p>10. 參考備課用書第 148 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	複習第三課所學。	1. 教師播放 CD1 或電子書，帶領學生再念誦本課課文、語詞數次，複習本課所學。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。 7. 活動～記憶大考驗:全班分數組，教師說一種科技產品，例如:「電腦。」下一組代表就說:「電腦、△△(不同科技產品)。」下下一組代表就說:「電腦、△△、☆☆(不同科技產品)。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 9. 教師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10. 教師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 音標卡	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。		11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「華謫仔話」。 13. 教師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 活動～音標配對：教師將本課所學入聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個入聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後，教師請各組派代表發表討論成果。					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p>	<p>複習第二單元所學。</p>	<p>1. 教師問學生：「您敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容。</p> <p>6. 教師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。</p> <p>7. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>8. 活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。教師說：「老師講—手機仔。」（老師說—手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若教師說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。</p> <p>9. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>資訊教育</p> <p>4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。		10. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 11. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 12. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 13. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p>	<p>能朗誦第四課課文並學會相關句型。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁敢有坐公車的經驗？」(你們有坐公車的經驗嗎?)、「恁敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」(你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎?)請學生發表意見。</p> <p>2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 進行課文內容問答： (1)阿川搭什麼交通工具去學校？ (2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？ (3)阿川最後為什麼會哭？ (4)你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如： (1) (公車內) 拄仔好 (賸) (一个位)。 → (桌頂) 拄仔好 (圓) (兩雙箸)。 → (鼎仔內底) 拄仔好 (賸) (一碗麵)。 (2) (你) 攏無欲予 (我) (落車)。 → (阿母) 攏無欲予 (小弟) (食糖仔)。</p>	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				<p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>		<p>→ (老師) 攏無欲予 (阮) (啲咖啡)。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 活動～快樂念課文: 教師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文（教師亦可播放 CD 請學生跟念），念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。</p> <p>10. 教師可參考備課用書補充教材，播放 CD2，進行「文白音」教學。</p> <p>11. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p>	<p>能學會使用閩南語讚美他人。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁爸母攞按怎呵咾恁？」(你們的父母都怎麼稱讚你們?)、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咾的話？」(你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話?)請學生發表意見。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「呵咾人的個性恰行為」的語詞。</p> <p>6. 參考備課用書補充教材，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>7. 活動～讚美接力：教師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向教師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，教師說：「阿安的字寫了真嬌。」(阿安的字寫得很漂亮。)阿安向教師說「多謝你」(謝謝你)後，說：「阿美真勢畫圖。」(阿美很會畫圖。)阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽謫仔話」。</p>	1	<p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。		<p>9. 和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。</p> <p>11. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的歇後語。</p> <p>12. 參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>13. 搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>複習第四課所學。</p>	<p>1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。</p> <p>7. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>8. 帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。</p> <p>9. 教師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>11. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12. 參考「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的入聲語詞。</p>	1	<p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 音標卡</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						<p>13. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>16. 活動～音標對對碰：教師事先在紙上畫 4x4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4x4 的方格，並依序填入 1~16。教師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一~四課所學入聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	三、溫暖的世界	5. 阿爹的飯包	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創	能朗誦第五課課文，並學會相關的句型。	1. 教師問學生：「若是點心無夠規家伙仔分的時，恁爸母擺會按怎處理？」(如果點心不夠全家人分配的時候，你們的父母都會怎麼處理?) 請學生回答問題，藉此讓學生發現父母將好吃的東西留給子女的做法，和背後的深意。 2. 播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「飯包」(便當)、「鐵馬」(腳踏車)等本課相關語詞。 4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 進行課文內容問答： (1) 詩中主角的早餐是什麼？ (2) 詩中主角猜想爸爸的便當應該有什麼？實際上爸爸的便當裡裝什麼？ (3) 爸爸的工作是什麼？他什麼時候出門工作？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如： (1) (阿爹)的(飯包)到底啥物款。 → (阿兄)的(房間)到底啥物款。 → (志明)的(冊包)到底啥物款。 (2) 阮(偷偷)(走)入去(灶跔)內。 → 阮(勻勻仔)(行)入去(房間)內。	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	性別平等教育 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 家政教育 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				<p>作。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p>		<p>→阮(趕緊)(覘)入去(倉庫)內。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。</p> <p>10. 活動～來搥背:教師先選出課文的難詞，如：早起時、飯包、鐵馬、溪埔、豆奶、菜脯，請學生圈起來。將學生分組，每組 6~7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	三、溫暖的世界	5. 阿爹的飯包	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德	能了解孝順父母的道理，並複習第五課所學。	1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。 2. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。 3. 教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答) 4. 播放 CD2 或電子書，帶領學生欣賞備課用書補充教材的現代詩〈阮阿娘〉。 5. 教師解釋〈阮阿娘〉一詩的意思後，帶領學生朗誦一次。 6. 教師問學生讀完〈阮阿娘〉這首詩的感想，請學生舉手發表。 7. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 10. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 11. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 12. 教師請學生發表答案後，再公布正確答	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 學習單	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 朗誦評量 影片欣賞	性別平等教育 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 家政教育 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				<p>行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p>		<p>案，並進行解說。</p> <p>13. 參考備課用書第 150 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>14. 活動～溫暖的家：教師將學生分數組，請各組以「溫暖的家」為主題，設計一齣短劇，上臺表演，和同學分享口語創作的樂趣。</p> <p>15. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。</p> <p>16. 若有時間，教師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	三、溫暖的世界	5. 阿爹的飯包	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創	複習第三單元所學。	1. 搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3. 教師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4. 教師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。 5. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。 6. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 7. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。 8. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 9. 教師可參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。 10. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 朗誦評量	性別平等教育 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 家政教育 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				<p>作。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p>		<p>12. 問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。</p> <p>13. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>14. 播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	俗語	俗語	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態</p>	<p>學會臺灣俗語並了解其意義。</p>	<p>1. 教師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：</p> <p>(1) 臺灣各地的天氣攏無全，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。</p> <p>(2) 雖然伊已經佇北部躡十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。</p> <p>(3) 人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。</p> <p>(4) 做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好相看」，就是這個道理。</p> <p>(5) 「指頭仔，咬著逐枝疼」，你俗恁小妹攏是阿爸的心肝寶貝。</p> <p>5. 教師參考補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6. 活動～俗語拼組王：教師可將本課俗語及補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，</p>	1	<p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 課程教學律動 DVD</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				度。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 7. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 8. 教師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手發表。 9. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。 10. 若有時間，教師可播放電子書的「俗語布袋戲」讓學生欣賞。					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	古詩吟唱	楓橋夜泊	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>國語文</p>	<p>能學會吟唱〈楓橋夜泊〉，並體會詩中的情感。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁敢捌離開厝佇外口踎過？」(你們曾經離開家在外面住過嗎?)、「恁離開厝的時敢會想厝?心情按怎？」(你們離開家的時候會想家嗎?心情如何?)請學生舉手自由發表。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>4. 教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音(讀書音)來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 (4)此處「船」一字配合詩韻讀 siān/sen。</p> <p>5. 進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候?當時天氣如何? (2)詩人寫作此詩的地點在哪裡?有什麼景色? (3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音? (4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情?</p> <p>6. 教師請學生朗讀課文一次，並將本課押韻的字圈起來，最後請學生舉手說一次本課大意。</p> <p>7. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。</p> <p>8. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和</p>	1	<p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 課程教學律動 DVD</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>		<p>氣象相關的語詞。</p> <p>9. 活動～搖頭晃腦朗讀家:教師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。</p> <p>10. 搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11. 活動～我會說:教師問學生還知道哪些思鄉詩(例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	閩南語歌欣賞	感謝你的愛	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p>	<p>能欣賞閩南語歌曲之美。</p>	<p>1. 教師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 進行課文內容問答： (1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。 (2)哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛） (3)閱讀本文後，你有什麼感想？</p> <p>5. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。</p> <p>7. 活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跔步」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</p> <p>8. 活動～愛的小卡片：教師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。</p>	1	<p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 全班人數乘以 2 的小卡片或空白卡片</p> <p>3. 課程教學律動 DVD</p> <p>4. 教學電子書</p> <p>5. 繪畫用具</p> <p>6. 剪刀</p> <p>7. 膠水</p> <p>8. 色紙</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>繪畫評量</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

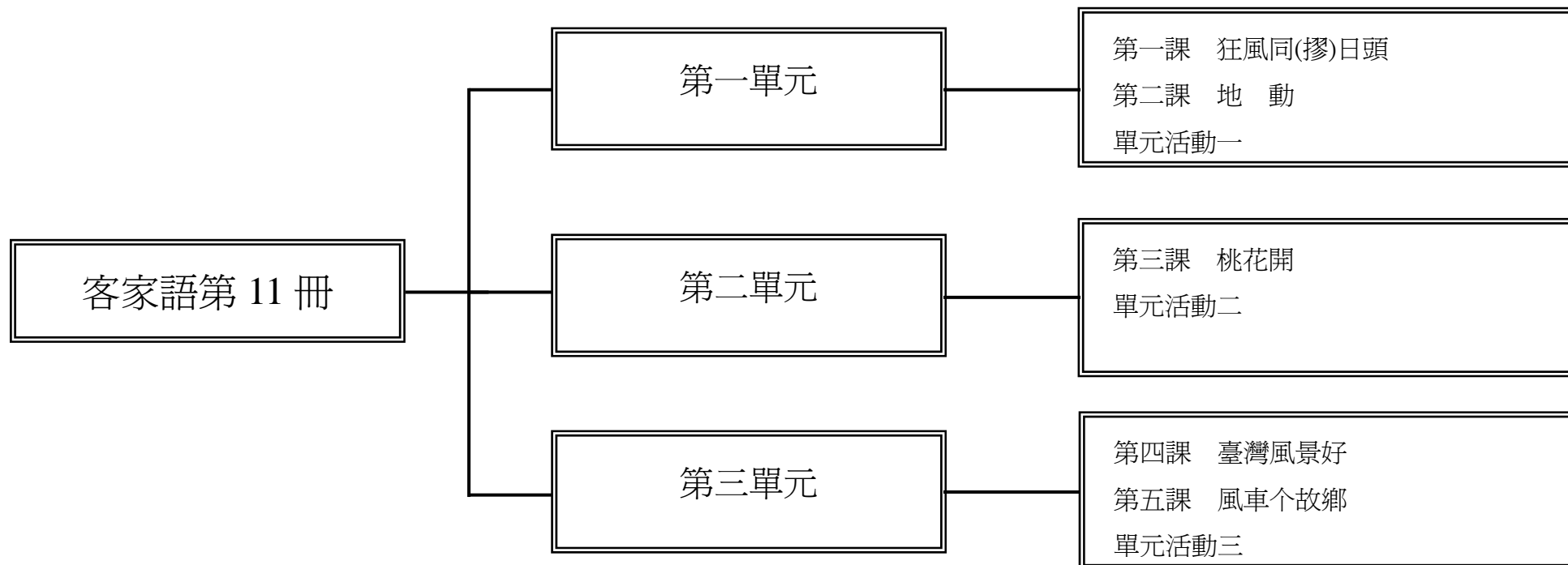
週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。 9. 教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主题相關的「俗語」、「孽謔仔話」和「囡仔歌」。 10. 教師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	總複習	總複習	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p>	<p>能夠複習本學期所學。</p>	<p>1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4. 進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>5. 搭配教學電子書，帶領學生聆聽、念誦本冊課文、語詞或欣賞本冊課文相關影片。</p>	1	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD 1、2</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>報告評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

一〇七學年度 第一學期 和平國民小學 一~六年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-21 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

高年級不但要學習運用客家語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。

四、課程目標：

1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。
2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。
3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。
4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。
5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。
6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。
7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。
8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。
9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。
10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。

11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。
12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。
13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。
14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。
15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

1. 客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
2. 海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
3. 客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
4. 客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
5. 渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
6. 臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
7. 客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
8. 客語正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
9. 客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10. 形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

七、課程計畫：

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	大自然的力量	狂風同(摺)日頭	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。</p> <p>2. 藉「佢會講客家話」教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法，養成平日觀察氣候變化的習慣。</p>	<p>1. 教師可先詢問學生是否知道「北風與太陽」的寓言故事，並請知道的學生盡量用客家語大略說明「北風與太陽」的故事大意，教師再針對表達不完整之處予以補充。</p> <p>2. 教師可依據課文情境圖，引導學生看圖回答在圖中看到了些什麼？狂風跟太陽在做什麼？由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師可請學生發表中午晒太陽會有什麼感覺？還有狂風呼呼吹的時候會發生什麼情況？並發表對於現在天氣的轉變有什麼感受，加深對本課的學習印象。</p> <p>6. 教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天氣現象的說法。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	大自然的力量	狂風同(摺)日頭	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。</p> <p>2. 透過北風與太陽相互競賽的描述手法，引發學生學習動機，並延伸學習客家語中天氣現象的說法，藉此認識天氣現象的種類與多樣性。</p>	<p>1. 教師可詢問學生是否曾有過未帶雨具出門，卻遇到下雨的經驗，分享當時如何處理及心情感受，再跟學生說明本單元是以氣候多變，母子討論是否攜帶雨具的生活對話練習，藉此引起學生共鳴。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>4. 教師待學生熟練後，可請學生上臺模仿對話練習情境，最後票選最佳表演組，教師可予以獎勵。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 課堂發表</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	大自然的力量	狂風同(摺)日頭	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1. 複習本課課文及語詞。</p> <p>2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。</p> <p>2. 教師可請學生先瀏覽學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單以新聞主播講解全臺各地的天氣預報為情境，讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的代號填入空格中。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	大自然的力量	地動	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。</p> <p>2. 藉「佢會講客家話」讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。</p>	<p>1. 教師先介紹本課主題為「地震」，再跟學生討論遇到地震時的經驗，與每個人的反應及應變措施。藉由課文教材，宣導學生正確的地震防治災害教育。</p> <p>2. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文圖中的景物，由此導入主本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師依照「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天災地變的說法。</p> <p>6. 教師將學生分組，請各組挑選本課一個天災語詞，分組蒐集資料、討論有關該天災的成因、著名案例等，透過上臺分享，使每位學生能對各種天災有更深刻的理解。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	大自然的力量	地動	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。</p> <p>2. 認識各種天然災害，並學習危機處理的方式。</p>	<p>1. 教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題，為父女倆看到火燒山發生的情境，並可說明許多天災都是因為人禍而引起的，如許多土石流地區是因為人類不當的開發所造成。火燒山除了氣候因素外，大多是人類在山林間不當用火而造成的。教師可藉此對學生進行環境生態的教育，如清明掃墓時，盡量減少燃燒雜草、點放鞭炮等。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>4. 教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 課堂發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	大自然的力量	地動	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1. 複習本課課文及語詞。</p> <p>2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。</p> <p>2. 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以電視臺即時播報世界各地發生的天然災害為場景，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到的天然災害答案依序填入對應人物的空格中。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。</p>	1	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	大自然的力量	單元活動一	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺語、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p>	<p>1. 認識二十四節氣的客家諺語。</p> <p>2. 了解二十四節氣與氣候變化的關係。</p> <p>3. 能體認客家語各種諺語所傳達的意涵及奧妙。</p>	<p>1. 教師透過以下提問，請學生分享到廟宇拜拜時，是否有觀察過門神的樣式與差異，如「你有注意到廟門項畫麼个神像無？(你有注意到廟門上畫了什麼神像嗎?)你知該係麼个人物無？(你知道哪是什麼人物嗎?)」然後說明本單元主題為透過節氣神，認識節氣及相關俗諺，藉此帶入單元主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「佢兜在廟門項看著麼个東西？」(他們在廟門上看到什麼東西?)</p> <p>(2)「一手拿等噴火个葫蘆，一手拿等芭蕉扇个係麼个神？」(一手拿著噴火的葫蘆，一手拿著芭蕉扇的是什麼神?)</p> <p>(3)「手捧等書卷个官員係麼个神？」(手捧著書卷的官員是什麼神?)</p> <p>(4)「看著海龍王，你想著麼个？」(看到海龍王，你想到什麼?) 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 討論活動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	藝文天地	桃花開	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。</p> <p>2. 藉「佢會講客家話」讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。</p>	<p>1. 教師可詢問學生或家人喜歡的音樂類型，並請學生分享喜歡的原因。</p> <p>2. 教師準備媒體設備，播放〈思戀歌〉、〈十二月古人〉等傳統客家山歌給學生欣賞，請學生分享聆聽後的感受，以及與所聽過的音樂相似或相異之處，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 全班再次進行朗讀或吟唱，加深學生對課文的印象，直到熟悉為止。</p> <p>6. 教師可請學生分享曾經看過哪種類型的藝文活動，試著發表觀看後的感想，培養學生了解與欣賞各類藝文活動，並透過課堂發表，訓練學生口語表達能力。</p> <p>7. 教師依照「佢會講客家話」語詞，配合教學媒體播放，指導學生認識各類表演活動的說法。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	藝文天地	桃花開	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。</p> <p>2. 欣賞客家藝文之美，培養客家文化的認同感。</p>	<p>1. 教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為同學間討論所參加的社團活動的語句練習，請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境後，試著說出自己所看到的內容。</p> <p>2. 教師可先依據對話內容，詢問學生「細俵仔(細妹仔)參加個係麼个社團？(小男孩(小女孩)參加的是什麼社團?)」「細妹仔會跳哪兩種舞蹈？(小女孩會跳哪兩種舞蹈?)」等問題，使學生更能理解對話內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>5. 教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 課堂發表</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	藝文天地	桃花開	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1. 複習本課課文及語詞。</p> <p>2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。</p> <p>2. 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以演出日期搭配藝文活動為主題，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到各客家文化園區的表演活動答案依序填入空格中。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案寫下來。</p>	1	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	藝文天地	單元活動二	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1. 認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。</p> <p>2. 能欣賞並理解客家戲曲的優美。</p> <p>3. 喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。</p>	<p>1. 教師可詢問學生：「是否曾在傳播媒體或現場看過客家戲劇？該戲劇演出的內容為何？」並請看過的學生分享觀看時的感受，透過課堂分享，藉此帶入單元主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「佢兜在哪個位所看打採茶？」(他們在哪個場所觀看採茶戲?)</p> <p>(2)「『採茶入莊，田地放荒』講個係麼个意思？」(『採茶戲入莊，田地荒廢』說的是什麼意思?)</p> <p>(3)「客家大戲同(摺)小戲有麼个無共樣？」(客家大戲和小戲有什麼不同?)鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師準備媒體設備，播放〈張三郎賣茶〉、〈桃花過渡〉、〈楊門女將〉等傳統客家戲劇給學生欣賞，請學生分享觀看後的感受，可就故事情節、服裝、襯樂、角色等切入，訓練學生勇於表達自己對藝術創作的見解。</p> <p>5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 討論活動</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	共下去遼寮	臺灣風景好	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1. 藉由對臺灣風景名勝的歌誦與嚮往，深入了解課文所描述的各地風光，讓學生更加認同自己成長的地方，進而珍惜、愛護這片土地。</p> <p>2. 藉「佢會講客家話」讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。</p>	<p>1. 教師跟學生討論旅遊的經驗，請學生發表曾經去過臺灣哪些好玩的地方。請學生盡量使用客家語，教師可針對學生發表內容做補充，表現良好的學生，教師還可盖章或口頭獎勵。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，猜一猜圖中呈現了哪些景點，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師向學生解說，課文「玉山高高接銀河」是描述臺灣第一高峰玉山高聳入天際，搭配繁星遍布的星空美景，彷彿直通銀河的樣子。接著透過擬人化的描述「太平洋捕等龜山島，陽明山看下條淡水河」，呈現陽明山臨高俯瞰著淡水河，浩瀚的太平洋環抱著龜山島，最後介紹南部墾丁著名的珊瑚與恆春三寶為結尾，將臺灣著名景致生動寫實的描述出來。</p> <p>5. 教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識臺灣各地風景名勝的說法。</p> <p>6. 教師介紹各風景名勝與其地名的由來，並可準備臺灣地圖，說出其在臺灣的相對地理位置，讓學生對各縣市景點位置有更深刻的認識。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	共下去遼寮	臺灣風景好	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。</p> <p>2. 透過臺灣名勝介紹，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，請學生一同念誦課文，帶領全班再次複習本課課文。</p> <p>2. 教師先跟學生講解本單元為以師生在教室問答為情境，透過詢問學生最喜歡的風景名勝及原因的語句練習，再透過瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步的認知。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 課堂發表</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	共下去遠祭	臺灣風景好	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1. 複習本課課文及語詞。</p> <p>2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。</p> <p>2. 教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單以拜訪各地著名景點的環島旅行為情境，透過地圖搭配景點的插圖，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，把景點貼紙依序貼出來。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	共下去遼寮	風車个故鄉	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1. 透過描寫荷蘭象徵—風車，介紹荷蘭迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀，培養學生多元、包容的世界觀。</p> <p>2. 藉「佢會講客家話」讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。</p>	<p>1. 教師可先根據課本內容，提問問題請學生回答：你識看過風車無？(你曾看過風車嗎?)風車做得做麼个？(風車可以做什麼?)你知道荷蘭最有名个花又係麼个？(你知道荷蘭最有名的花又是什麼呢?)鼓勵學生盡量以客家語表達，教師再針對學生不足或語意不完整的地方加以補充。</p> <p>2. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文情境圖，並發表圖中有何景物，帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師先說明本課語詞主題為「各國名產」，再詢問學生除了本課語詞外，是否還知道其他國家的特產，透過發表活動，加深學生印象。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	共下去遼寮	風車个故鄉	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。</p> <p>2. 了解各國不同的特色與文化，培養多元、包容的世界觀。</p>	<p>1. 教師自製本課語詞字卡，請自願上臺的學生抽出一張字卡，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此活動複習本課語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 課堂發表</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	共下去遠寮	風車个故鄉	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。</p> <p>4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。</p> <p>4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。</p>	<p>1. 複習本課課文及語詞。</p> <p>2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單是以各國名產世界博覽會為情境，讓學生從遊戲中複習各國名產的說法。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人所代表的國家及名產，利用貼紙依序貼進空格裡。</p>	1	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	共下去遠祭	單元活動三	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1. 認識越南、泰國等國家的過年習俗。</p> <p>2. 了解世界上不同的群體、國家和文化。</p> <p>3. 察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。</p>	<p>1. 教師先詢問學生在過年時，家裡有準備哪些食物及習俗，再播放越南、泰國、印尼等國過年的影片給學生觀看，請學生分享看到哪些特殊的情景與活動，再與客家傳統過年習俗相互比較，透過課堂分享，藉此帶入單元主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「拜灶君爺個儀式，越南同(摺)臺灣有麼个無共樣？」(拜灶神的儀式，越南和臺灣有什麼差異處?)</p> <p>(2)「越南過年時節會包麼个東西？」(越南過年時候會包什麼東西?)</p> <p>(3)「泰國人在過年時節會有哪兜活動？」(泰國人在過年時候會有哪些活動?)鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師可準備世界地圖，帶領學生認識越南、泰國、印尼等國家的國旗、地理位置、食物及相關文化，介紹這些國家的重要節慶，讓學生對這些國家有更深刻的認識。</p> <p>5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 課堂發表</p>	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	童謠	天公落水	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺語、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p>	<p>1. 培養學生欣賞客家傳統歌謠的能力，引發學習興趣。</p> <p>2. 藉由客家童謠，複習第一單元一天氣現象的客家語說法。</p>	<p>1. 教師可引導學生說出自己熟悉的本土歌謠有哪些，例如：〈天烏烏〉、〈丟丟銅仔〉、〈火金姑〉等，再跟學生說明大部分耳熟能詳的本土歌謠多數是閩南語，但在客家語中，最著名的歌謠就是這首〈天公落水〉，藉此帶入童謠主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 歌唱評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
廿	俗諺	俗諺	<p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺語、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1. 能體會先人的智慧。</p> <p>2. 能從俗諺中了解早期社會的生活文化。</p>	<p>1. 教師詢問學生是否曾經聽過客家俗諺，分別是哪些，鼓勵學生向班上同學分享聽過的俗諺內容。</p> <p>2. 教師舉一些日常生活中常聽到的客家俗諺來引起學生興趣，藉此帶入俗諺教學主題。</p> <p>3. 教師解說俗諺內容及解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活中能如何運用，如「假使早一息出門，這下就毋使在這寄兩(閃水)了，正經係『好天毋出門，等到兩(水)淋頭』。」讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，帶領學生進行俗諺念誦。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語表達</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	總複習		<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺語、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p>	<p>1. 搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。</p> <p>2. 利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習課文。</p>	<p>1. 教師可配合教學媒體，讓學生開口跟讀。</p> <p>2. 教師帶領全班學生朗讀一至五課課文。</p> <p>3. 教師帶領全班學生演唱課文歌曲。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體，透過伴唱讓學生開口跟唱。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 歌唱評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>