

# 壹、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 107 學年度 第 2 學期 一年級 教學進度總表

教學者：許淑梅、朱蓓琪、謝佩倫、賴翠容、林正宜

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
			1	2/11   2/15	友善校園週	第壹單元：春來了 聆聽故事 第一課 春雨 【家政教育】 【環境教育】					

2	2/18   2/22		第壹單元：春來了 第二課找春天 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第一單元春天佇佗位 第一課春天的舞會 【環境教育】	第壹單元好朋友 第一課 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第六單元我們家的狗	單元一我是身體的好主人 活動1 誰最重要 【環境教育】	一、18以內的加法(3)	1-1 方便的交通工具(6) 【環境教育】	一、認識自己 1. 看看自己 【性別平等教育】 【環境教育】	語文多元遊戲 1 天文1 科普1 家庭教育1
3	2/25   3/1	2/28(週四) 和平紀念日 放假	第壹單元：春來了 第三課春天的小樹 【人權教育】 【環境教育】	第一單元春天佇佗位 第一課春天的舞會 【家政教育】	第壹單元好朋友 第一課 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第六單元我們家的狗	單元一我是身體的好主人 活動2 我喜歡自己 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、有多長(3)	1-2 神奇的交通工具(6) 【環境教育】	一、認識自己 2. 我的心情 【性別平等教育】 【環境教育】	語文多元遊戲 1 天文1 科普1 家庭教育1
4	3/4   3/8		第壹單元：春來了 第四課蝴蝶來了 【人權教育】 【環境教育】	第一單元春天佇佗位 第一課春天的舞會 【家政教育】 【環境教育】	第壹單元好朋友 第一課 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第六單元我們家的狗	單元一我是身體的好主人 活動2 我喜歡自己 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、有多長(3)	2-1 大樹小花我來了(6) 【環境教育】	二、我的成長 1. 成長的故事 【性別平等教育】 【環境教育】	語文多元遊戲 1 模範生選舉1 天文1 科普1

5	3/11   3/15		第壹單元：春來了 統整活動一 【環境教育】	第一單元 春天佇佗位 第二課春天的聲 【環境教育】	第壹單元 好朋友 第一課 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第七單元 老師在這裡	單元一我是身體的好主人 活動3身體的感覺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、18以內的減法(3)	2-1 大樹小花我來了(6) 【環境教育】	二、我的成長 1. 成長的故事 【性別平等教育】 【環境教育】	語文多元遊戲 1 天文1 科普1 性別平等1
6	3/18   3/22		第貳單元：做朋友 聆聽故事二 第五課小力的盒子 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 春天佇佗位 第二課春天的聲 【環境教育】	第壹單元 好朋友 客家童謠：缺牙耙 【人權教育】 【性別平等教育】	第七單元 老師在這裡	單元一我是身體的好主人 活動4我會保護自己 【人權教育】 【性別平等教育】 【國防教育】	三、18以內的減法(3)	2-1 大樹小花我來了(6) 【環境教育】	二、我的成長 2. 愛的兌換券 【性別平等教育】 【環境教育】	語文多元遊戲 1 天文1 科普1 健康體位1
7	3/25   3/29	3/26.27 第一次定期評量	第貳單元：做朋友 第六課小鬥魚找朋友 【家政教育】 【環境教育】	第一單元 春天佇佗位 第二課春天的聲 【環境教育】	第貳單元 春天 第二課春天 【人權教育】 【環境教育】	第七單元 老師在這裡	單元二身體魔法師 活動1身體變變變 【性別平等教育】	四、數到100(3)	2-3 大樹小花我愛你(6) 【環境教育】	二、我的成長 2. 愛的兌換券 【性別平等教育】 【環境教育】	語文多元遊戲 1 兒童節才藝發表會1 天文1 科普1

8	4/1   4/5	4/4 兒童節 放假 4/5 清明節 放假	第貳單元：做朋友 第七課生日卡片 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 春天佇佗位 故事磅米芳（一） 【環境教育】	第貳單元 春天 第二課春天 【人權教育】 【環境教育】	第七單元 老師在這裡	單元二身體 魔法師 活動1 身體 變變變 【性別平等教育】	四、數到 100(3)	3-1 我的玩具 (6) 【性別平等教育】 【家政教育】	三、我的家人 1. 和家人相處 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	語文多元遊戲 1 兒童節才藝發表會1 天文1 科普1
9	4/8   4/12		第貳單元：做朋友 第八課貓和狗 【人權教育】 【環境教育】	第二單元 幸福的囚仔 第三課無揀食 【家政教育】	第貳單元 春天 第二課春天 【人權教育】 【環境教育】	第八單元 這是什麼？	單元二身體 魔法師 活動2 肢體 語言 【環境教育】	五、認識錢 幣(3)	3-1 我的玩具 (6) 【性別平等教育】 【家政教育】	三、我的家人 1. 和家人相處 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	語文多元遊戲 1 天文1 科普1 性別平等1
10	4/15   4/19		第貳單元：做朋友 統整活動二 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元 幸福的囚仔 第三課無揀食 【家政教育】	第貳單元 春天 第三課學校風光 【人權教育】 【環境教育】	第八單元 這是什麼？	單元三健康 有一套 活動1 生病了該怎麼辦 活動2 做好病人 【生涯發展教育】 【家政教育】	六、加減應用(3)	3-2 動手動腦 做玩具(6) 【人權教育】 【家政教育】	三、我的家人 2. 和家人的活動 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	語文多元遊戲 1 午餐中毒演練1 天文1 科普1

11	4/22   4/26		<p>第參單元：謝謝你聆聽故事三 第九課小畫家 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>第二單元幸福的因仔 第三課無揀食 【家政教育】</p>	<p>第貳單元春天 第三課學校風光 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>第八單元 這是什麼？</p>	<p>單元三健康有一套 活動2做個好病人 【家政教育】</p>	<p>六、加減應用(3)</p>	<p>3-3 玩具的家(6) 【人權教育】 【家政教育】</p>	<p>四、我會做家事 1. 誰來做家事 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>語文多元遊戲 1 圖書館利用 1 性別平等 1 閱讀 1</p>
12	4/29   5/3		<p>第參單元：謝謝你 第十課一陣大風 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>第二單元幸福的因仔 第四課阿公講古 【家政教育】</p>	<p>第貳單元春天 第三課學校風光 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>第八單元 這是什麼？</p>	<p>單元三健康有一套 活動3如何不生病 活動4營養的每一天 【家政教育】</p>	<p>六、加減應用(3)</p>	<p>4-1 我們一家人(6) 【家政教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>四、我會做家事 1. 誰來做家事 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>語文多元遊戲 1 性別平等 1 親子機器人大賽 1 圖書館利用 1</p>
13	5/6   5/10	5/7.8 第二次定期評量	<p>第參單元：謝謝你 第十一課感謝的心 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>第二單元幸福的因仔 第四課阿公講古 【家政教育】</p>	<p>第貳單元春天 第三課學校風光 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>第九單元 我的媽媽</p>	<p>單元三健康有一套 活動4營養的每一天 【家政教育】</p>	<p>七、幾月幾日星期幾(3)</p>	<p>4-2 我愛我的家(6) 【家政教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>四、我會做家事 2. 家事一起做 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>語文多元遊戲 1 親子機器人大賽 1 圖書館利用 1 家庭教育 1</p>

14	5/13   5/17	<p>第參單元：謝謝你 第十二課 愛心志工 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>第二單元 幸福的因仔 第四課阿公講古 【家政教育】</p>	<p>第貳單元 春天 客家童謠：羊咩咩 【人權教育】 【家政教育】</p>	<p>第九單元 我的媽媽</p>	<p>單元四玩球 樂趣多 活動1百發百中 【性別平等教育】</p>	<p>七、幾月幾日星期幾 (3)</p>	<p>5-1 五月五過端午(6) 【環境教育】</p>	<p>五、團體中的我 1. 和他人相處 【性別平等教育】</p>	<p>語文多元遊戲 1 性別平等 1 閱讀 1 圖書館利用 1</p>
15	5/20   5/24	<p>第參單元：謝謝你 統整活動三 【人權教育】 【家政教育】</p>	<p>第二單元 幸福的因仔 故事磅米芳(二) 【人權教育】</p>	<p>第參單元 熱天 第四課康健 【人權教育】 【家政教育】</p>	<p>第九單元 我的媽媽</p>	<p>單元四玩球 樂趣多 活動2拍球樂無窮 【性別平等教育】</p>	<p>八、二位數的加減(3)</p>	<p>5-1 五月五過端午(6) 【環境教育】</p>	<p>五、團體中的我 1. 和他人相處 【性別平等教育】</p>	<p>語文多元遊戲 1 家暴防治 1 體育競賽 1 圖書館利用 1</p>

16	5/27   5/31		<p>第肆單元：說故事 聆聽故事四 第十三課 小羊和小 沙子 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>	<p>第三單元 古錐的動物 第五課 荷鵝 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>第參單元 熱天 第四課 康健 【人權教育】 【家政教育】</p>	<p>第九單元 我的媽媽</p>	<p>單元四玩球 樂趣多 活動2拍球 樂無窮 【性別平等教育】</p>	<p>八、二位數的加減(3)</p>	<p>5-2 健康過一夏(6) 【環境教育】</p>	<p>五、團體中的我 2. 有你真好 【性別平等教育】</p>	<p>語文多元遊戲 1 家暴防治 1 環境教育 1 圖書館利用 1</p>
17	6/3   6/7	<p>6/4.5 畢業考 6/7 (週五) 端午節放假</p>	<p>第肆單元：說故事 第十四課 藍鵲一家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>第三單元 古錐的動物 第五課 荷鵝 【環境教育】</p>	<p>第參單元 熱天 第四課 康健 【人權教育】 【家政教育】</p>	<p>第十單元 紅色的書</p>	<p>單元四玩球 樂趣多 活動3踢踢樂 【性別平等教育】</p>	<p>八、二位數的加減(3)</p>	<p>6-1 到戶外活動(6) 【環境教育】</p>	<p>六、合作力量大 1. 大家一起來 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】</p>	<p>語文多元遊戲 1 圖書館利用 1 家暴防治 1 性侵害防治 1</p>

18	6/10   6/14	6/12 畢業典禮	<p>第肆單元：說故事 第十五課北極熊學游泳 【海洋教育】 【環境教育】</p>	<p>第三單元古錐的動物 第五課待鵝 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>第參單元熱天 第五課五月節 【人權教育】</p>	<p>第十單元紅色的書</p>	<p>單元四玩球 樂趣多 活動3踢踢樂 【性別平等教育】</p>	<p>九、做圖形(3)</p>	<p>6-2 涼快好方法(6) 【海洋教育】 【環境教育】</p>	<p>六、合作力量大 1. 大家一起來 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】</p>	<p>語文多元遊戲 1 性侵害防治 1 環境教育 1 圖書館利用 1</p>
19	6/17   6/21		<p>第肆單元：說故事 第十六課小老鼠等朋友 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>第三單元古錐的動物 故事磅米芳(三) 【環境教育】</p>	<p>第參單元熱天 第五課五月節 【人權教育】</p>	<p>第十單元紅色的書</p>	<p>單元五安全遊樂、健康生活 活動1遊樂設備小專家 活動2安全遊樂園 【環境教育】</p>	<p>九、做圖形(3)</p>	<p>6-2 涼快好方法(6) 【海洋教育】 【環境教育】</p>	<p>六、合作力量大 2. 秀出自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>語文多元遊戲 1 性侵害防治 1 環境教育 1 圖書館利用 1</p>

20	6/24   6/28	6/25. 26 第 三次定期評 量	第肆單 元：說故 事 統整活動 四 【家政教 育】 【環境教 育】	第三單元 古錐的動 物 囡仔歌 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	第參單元 熱天 令仔欣 賞：揣令 仔 【人權教 育】	第十單元 紅色的書	單元五安全 遊樂、健康生 活 活動3動出 好體力 活動4有趣 的平衡遊戲 【人權教育】 【性別平等 教育】	九、做圖形 (3)	6-3 夏天的夜 晚(6) 【環境教育】	六、合作力量大 2. 秀出自己 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯發展教 育】	語文多元遊戲 1 性別平等 1 圖書館利用 1 閱讀 1
----	-------------------	--------------------------	---	--	--	--------------	--	--------------	----------------------------	--	--

重大議題請用不同顏色區分：

【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【國防教育】

## 貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 107 學年度 第 2 學期 一 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（ 4 ）節，本學期共（ 80 ）節。

項目	全校性活動	全年級活動	學校本位課程	法定課程	語文多元學習	總節數
內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 友善校園 1 (第 1 週)</li> <li>• 模範生選舉 1 (第 4 週)</li> <li>• 午餐中毒演練 1 (第 10 週)</li> <li>• 兒童節才藝發表會 2(7.8 週)</li> <li>• 親子機器人大賽 2(12.13 週)</li> <li>• 體育競賽 1 (第 15 週)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 健康體位 1 (第 6 週)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 天文 10</li> <li>• 科普 10</li> <li>• 圖書館利用 10</li> <li>• 品德教育 3 &lt; ①不要放手喔 ②綠尾巴老鼠 &gt;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家庭教育 3</li> <li>• 性別平等 6</li> <li>• 家庭暴力防治 3</li> <li>• 性侵害犯罪防治 3</li> <li>• 環境教育 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文多元遊戲 20</li> </ul>	80
節數	8	1	33	18	20	

## \* 全校性活動

### ◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1)開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2)早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3)五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

## ◎模範生選舉

一、活動配合課程範疇：模範生選舉(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 4 週	107 年度模範兒童選拔	1.培養兒童守法守紀律，實習民權初步，做一個民主時代的好國民。 2.鼓勵兒童修養自己，追求知識，做他人的楷模。	(一)市長、校長、家長會長表揚者。※每班各一名 (二)縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之學生得參加競選，最高票者一名接受縣長表揚，其班級再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 7 日候選人號次抽籤，公佈候選人號碼。 3. 3 月 10 日上午，升旗舉辦模範生競選發表會。 4. 3 月 17 日升旗後，三、四、五、六年級學生在操場舉行投開票活動。 5. 競選活動時間：3 月 7 日抽籤公佈號碼後至投票前一日 16：00 止。	全校	1	

## ◎兒童節系列活動

一、活動配合課程範疇：兒童節才藝發表會（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 8 週	兒童節才藝發表會	(一) 慶祝兒童節，表揚模範兒童，建立學生楷模標準學習。 (二) 歡度兒童佳節，擴大參與層面，鼓勵兒童積極參與，發表才藝，上台表演。	1.模範生表揚活動 2.兒童才藝表演	1-6年級學生	2節	

## ◎午餐中毒演練

一、活動配合課程範疇：午餐中毒演練(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第10週	午餐疑似食物中毒演練	1.加強飲食衛生教育宣導，鼓勵學生發現問題時，立即向師長報告。 2.落實食物作業流程、廚房環境及廚工人員的衛生管理與檢核。 3.導師平時多與家長聯繫，建立良好親師關係。 4.發生午餐食物中毒時能夠快速啟動機制，將傷害降至最低。	*當全校2班以上或超過8人發生中毒狀況時，校護隨即通報指揮官準備下達啟動此機制。 *進行急救演練。	全校	1	

## ◎感恩週系列活動

一、活動配合課程範疇：親子機器人大賽（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 12 13 週	親子機器人大賽 (週五)	(一)弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 (二)提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 (三)透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感	MBOT 軌道賽車 1.班級賽 2.親子同樂競賽	1-6 年級學生	2 節	

## ◎體育競賽活動

一、活動配合課程範疇：體育競賽（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容。	參加對象	節數	備註
第 15 週	班際盃體育競賽	1.配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。 2.透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。 3.培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4.促進班級間的良好互動與交流。	1.比賽規則、賽程、工作分配講解 2.各班抽籤、分成數組 3.各班做熱身運動 4.正式上場比賽 5.紀錄成績 6.收拾場地	1-6 年級學生	1 節	

## \*全年級活動

### ◎健康體位

一、活動配合課程範疇：量身高體重視力—健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 6 週	量身高體重視力—健康體位宣 導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	


# \*學校本位課程

## ◎天文(10) - 一年級

### 一年級下學期天文教育課程設計

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10		天文知多少	自 1-1-2-1-7 自 2-1-1-1 自 3-1-1-4 自 3-1-2-9	1.藉由影片能了解星球的誕生與死亡。 2.能了解望遠鏡的科學史。 3.能創作自己的星球作品。 4.藉由課程激發學生對外星生物的想像及與環境的相關性。 5.能提升學生學習太空科技的興趣。。	1.口頭回答 2.活動參與 3.完成學習單	

單元名稱	天文知多少	教學年級	一年級	教學時間	400 分鐘
教學目標	單元目標	1.藉由影片能了解星球的誕生與死亡。 2.能了解望遠鏡的科學史。 3.能創作自己的星球作品。 4.藉由課程激發學生對外星生物的想像及與環境的相關性。 5.能提升學生學習太空科技的興趣。。			
	對應能力指標	自 1-1-2-1-7 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗...) 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現			

教學前準備	教師：教學簡報、學習單			
教學活動		教學資源	預估時間	評量方式
<p>一、<b>星星哪裡來?</b></p> <p>1. 以「地球科學知識家 星星的奧秘」影片引發學生-星星從哪裡來的疑問。</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VwzspByDK-s">https://www.youtube.com/watch?v=VwzspByDK-s</a></p> <p>2. 教師提問:星星從哪裡來?真的是從故事中所說的,星星是從燃燒的火花中產生的嗎?學生回答並討論。</p> <p>3. 再觀賞影片歸納結論-星星是有生命的,是從星雲中誕生的。</p> <p>4. 教師提問:我們的太陽也是一顆星星,那麼他會有誕生與死亡的過程嗎? 導入恆星有生命週期的概念。</p> <p>5. 教師播放影片並解說: Universe: Journey from Earth to the Edge of the Cosmos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ElxAPFYDsnQ">https://www.youtube.com/watch?v=ElxAPFYDsnQ</a> 從影片中讓學生了解星雲的種類及恆星演替的過程。</p> <p style="text-align: center;">(第一節完)</p> <p>二、<b>神奇的管子</b></p>		教學簡報	10	口頭回答 活動參與
		教學簡報	20	專心觀看 口頭發表
		教學簡報	10	專心觀看 口頭發表

<p>1.教師提問: 是誰發明了望遠鏡?</p> <p>2.教師提問: 望遠鏡有什麼功用?跟天文有什麼關係?</p> <p>3.教師以簡報介紹伽利略的故事:  在 400 多年前,義大利有一位科學家名字叫做伽利略,將一根長長的管子的兩端各裝入一枚鏡片,然後舉向天空,哇!他發現了……從以前從來沒見過的天文景象。(從管子中,他看到月球上有許多陰影,表示月球表面是凹凸不平的。他也發現,太陽的臉孔並非完美無瑕,而是佈著許多「黑芝麻」。太陽有刺眼的陽光讓人沒辦法直接看,聰明的伽利略用白紙代替眼睛,他把白紙放在管子前,將太陽的影像投射在白紙上。他還看見有四個衛星繞著木星運轉、土星長了耳朵。(木星及土星圖片)</p> <p>4.教師以簡報介紹其他的天文學家(牛頓,愛因斯坦,霍金等)。</p> <p>5.教師讓學生體驗望遠鏡(簡易型),並討論觀看的結果及問題。</p> <p style="text-align: center;"><b>(第二、三節完)</b></p>	<p>教學簡報</p> <p>教學簡報</p> <p>管子</p> <p>教學簡報</p> <p>望遠鏡</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p> <p>20</p>	<p>專心觀看</p> <p>口頭發表</p> <p>活動參與</p> <p>口頭回答</p> <p>專心觀看</p> <p>口頭發表</p> <p>活動參與</p> <p>口頭回答</p>
<p style="text-align: center;"><b>三、畫我星球</b></p> <p>1.教師以簡報介紹星球。</p> <p>2.以學習單讓學生創作自己的星球。</p> <p>3.請學生分享並介紹自己的星球及創作靈感。</p> <p>4.利用平板和下載 APP,讓學生操作 3D 立體星球活動。</p> <p style="text-align: center;"><b>(第四、五節完)</b></p>	<p>教學簡報</p> <p>學習單</p> <p>平板</p>	<p>10</p> <p>40</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>活動參與</p> <p>口頭回答</p> <p>完成學習單</p> <p>能分享自己的想法</p> <p>能操作平板</p>



<p>二、外星生物大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問:外星生物可能會長得什麼樣子?</li> <li>2.為什麼會長得這個樣子?</li> <li>3.跟他們生長的環境有沒有關係?</li> </ol>	教學簡報	15	活動參與 口頭回答
<p>三、外星生物的傳說與想像</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師提問:有許多關於外星生物存在的傳說，你認為有可能嗎?為什麼?</li> <li>2.教師播放有關外星人相關電影片段。</li> </ol>	教學簡報	10	
<p>四、我的外星朋友的畫像</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問:如果有外星生物，你希望他長得怎樣?你可以把他畫出來嗎?</li> <li>2. 教師指導學生記得幫外星生物取名字，並且幫外星生物寫自我介紹詞。</li> <li>3.教師請學生創作-我的外星朋友。</li> </ol>	教學簡報	10	
<ol style="list-style-type: none"> <li>4.請學生分享並介紹自己的作品及創作靈感。</li> </ol> <p style="text-align: center;">(第八、九節完)</p>	學習單	20	完成 學習單
<p>七、星空教室體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.全班集合於星空教室，並安排位置。</li> <li>2.教師播放天文影片，並一面解說。</li> <li>3.天文小常識時間:教師提問，並讓學生回答。</li> </ol> <p style="text-align: center;">(第十節完)</p>	星象儀	40	能分享自己的想法  專心觀看 口頭發表



# 我的外星朋友

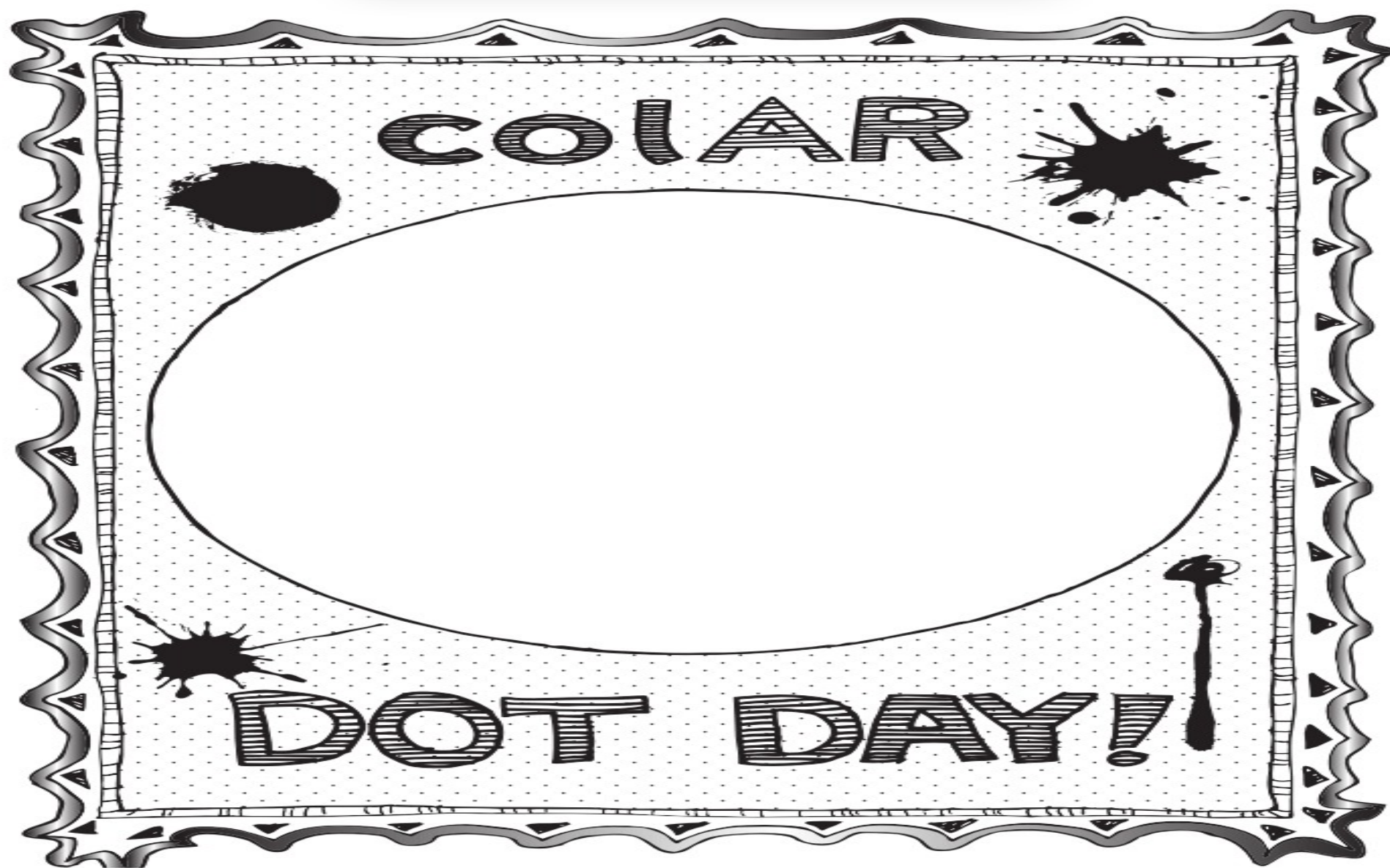
年\_\_班 座號：\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

小朋友，畫出你想像中的外星朋友，別忘了要幫它取名字喔!

※

# 畫我星球

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_



\*學校本位課程

◎科普遊戲(10)-一年級

106 下學期(1 年級)						
教學 期程	單元	能力指標	教學 主題	教學活動	節數	評量方式
1、2 週	1	自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練	陸上總動員	認識工程、挖土機功用及 完成挖土機	2	口頭問答 課堂觀察 實作評量
3、4 週	2	習」如何去操作和進行探討活動 自 2-1-3-1	小火車	認識運輸歷史、蒸氣火車並 完成小火車	2	
5、6 週	3	觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象 的改變必有其原因	搖搖馬	製作我們的動物園及完成 搖搖馬	2	
7、8 週	4	自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來	賣場小幫手	應用槓桿原力、學習省力槓 桿及製做手推車	2	
9、10 週	5	自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現 自 6-1-1-1-1 察覺自己對很多事務也有自己的想法，它們有時也很管用 自 6-1-1-2-1 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣 自 6-1-2-1-1 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事 自 2-1-4-1 認識與使用日常用品(含傳播設備、交通工具、安全設備)。 健 3-1-5-5 養成對於遊戲規則遵守的態度。 藝 2-1-1-2	我是音樂家	介紹發聲原理、認識小提琴 及製做小提琴	2	

		接觸各種自然物、人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。 環 1-1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。				
--	--	--	--	--	--	--

\*學校本位課程

◎圖書館利用(10)-一年級

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 12 週	[語] 3-1-3-1 能 流利的說故 事。	1. 能認識構成故事的基本要素。 2. 應用故事分析圖分析故事，瞭解重點。 3. 應用故事中的重要象徵事物來探討故事主題。 4. 應用故事基本要素重述故事。	<b>主題：故事結構</b> (一) 故事放大鏡—找出故事重點：請學生說一說，《媽媽的紅沙發》與《小黑魚》這2個故事中有哪些重要的東西。 (二) 故事放大鏡—「示範」找出故事三元素，教師提出各部分的命名—「角色」、「背景」、「情節」。 (三) 認識故事三元素：教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例說明。 (四) 統整：故事三元素對瞭解故事內容的好處，以及重述故事時的重要性。 (五) 介紹「故事梯」：教師以「故事梯」圖示說明故事元素如何構成一個故事以及對重述故事的重要性。	2	教學 PPT 班級共讀 書箱《媽 媽的紅沙 發》與《小 黑魚》	能完成指定閱讀 能說出故事重點 能認識故事三元 素 能練習利用故事 梯圖重述並修改 故事重點	
第 13 14 週	[語] 5-1-5 能 瞭解並使用 圖書室(館) 的設施和圖 書，激發閱讀 興趣。	1. 能主動閱讀繪本及橋樑書。 2. 能知道館內繪本及橋樑書的擺放位置。	<b>主題：知道圖書館提供各類型的圖書</b> (一) 認識繪本的特色：將多張的連環圖，以故事的方式用一本書來呈現，稱之「繪本」或「圖畫書」 (二) 介紹館內的繪本書，及其擺放位置：探討繪本的內容，將整本書的內容逐圖說給學生聽。 (三) 認識橋樑書的特色：文字稍多有注音，但仍有圖畫輔助。 (四) 介紹館內的橋樑書及其擺放位置：將校內圖書室各類圖書的擺放位置以簡圖的方式呈現。 (五) 悅讀樂：學生找一本繪本書或橋樑書儘情閱讀。	2	教學 PPT 圖書室	能仔細聆聽故事 能知道繪本的特 色 能知道繪本的擺 放位置 能知道橋樑書的 特色 能知道橋樑書的 擺放位置	
教學	領域及議題	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備

期程	能力指標					註	
第15 16 週	[語] 3-1-3-1 能流利的說故事。	1. 能了解說故事的方法。 2. 能知道引號處代表某人說話。 3. 能掌握說故事的技巧，學會說故事的方法。 4. 不同的角色用不同的聲音說。 5. 每個學生都能嘗試說故事，培養對閱讀的喜好。	<b>主題：學會說故事</b> (一) 提問引起動機：你喜歡聽故事嗎？你最喜歡聽什麼人說故事？為什麼喜歡聽他說？想不想說故事？為什麼？ (二) 上台說故事的方法：認識怎麼上台說故事，有禮貌，微笑、眼睛看大家。不同的人(角色)用不同的聲音說，下台也要有禮貌，微笑、眼睛看大家，說：「我的故事說完了，謝謝大家。」 (三) 老師示範學生練習：故事開始時與結束時的禮貌。 (四) 聽老師說故事，再跟著練習說故事。 (五) 五分鐘分享策略：在小组裡一人說一段故事，然後一個小朋友自願說給全班聽，由老師講評。 (六) 各組推派一人，從上台的問候語，至結束語，五組五人講完一個故事。	2	學會說故事 PPT 電腦 投影機 繪本—全世界最棒的房間	能模仿老師說故事開頭、結尾的方法  能運用說故事的方法用不同的聲音說一段故事並說結束語	
第17 18 週	[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。	1. 能認識圖書館中多媒體與數位資源。 2. 能知道圖書館中多媒體與數位資源的擺放位置及陳列方式。	<b>主題：認識多媒體的種類與陳列</b> (一) 介紹地圖資料：請同學觀察平面地圖、立體模型地圖及地球儀等各種不同形式的地圖資料，稍微介紹它的主要功能是什麼。 (二) 介紹錄音資料：讓小朋友看看錄音帶及光碟(若沒有錄音帶就看 PPT 圖片，利用手提音響及 CD player 放錄音帶及光碟給小朋友聽聽看，並稍微比較兩者間的不同。 (三) 介紹錄影資料：以實體介紹錄影帶、VCD 以及 DVD 等，實際播放給小朋友看，並大概比較三者間的差異。 (四) 介紹立體資料：利用實體或 PPT 圖片介紹。 (五) 介紹電子資源：示範各種不同的電子資源。 (六) 介紹多媒體組件：以實體介紹何謂多媒體組件。 (七) 圖書館巡禮：觀察學校圖書室並記錄於學習單上。	2	課程 ppt 電腦 投影機 小組共同使用之圖畫紙及彩色筆或色鉛筆 學習單	能分辨各種不同的多媒體及數位資源，並說出其名稱。  能知道學校圖書館裡有哪些多媒體與數位資源。  能知道學校圖書館裡的多媒體數位資源擺放位置及陳列方式。	

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19 20 週	[生] 4-1 使用合 適的語彙或 方式,表達對 人、事、物的 觀察與意 見。	1. 能練習提出問題。 2. 能思考問題是否合 理。	<b>主題：能發現並表達問題</b> (一) 逛校園：利用生活課本身的教材和教學活動設計，帶領孩子透過六感（眼、耳、鼻、口、手、心）直接觀察、直接體驗春天的校園。特別是發現蝴蝶、蜜蜂、螞蟻等校園中常見的小昆蟲。讓孩子們回想一下說說看。 (二) 全班共讀：共讀一篇改寫過的簡單文章：「會飛的花朵~蝴蝶」，每段讀完就請孩子用完整的句子說說看：這段告訴我們什麼跟蝴蝶有關的秘密？有什麼是我沒有讀以前不知道；讀完以後才知道的事？ (三) 說一說：共讀文章之後想一想「我已經知道哪些關於蝴蝶的秘密？（可以是生活舊經驗；也可以是文章的重點）」 (四) 口說完成接續句子：「我知道蝴蝶…」提示孩子善用「是」、「有」、「會」、「像」等字來接續。老師將孩子的句子條列並呈現在簡報上。 (五) 關於蝴蝶我還想知道什麼：盡量說出的已知事實。 (六) 寫一寫：每個人至少寫出 3 個問題。	2	圖片 影片 注音的 PDF 檔一 人一張當 作講義	觀察紀錄  實作評量 (提問學習單)	

## ◎學校本位課程

### \* 品德教育

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
11 14	閱讀教學	不要放手喔！	E1-7-2-1 E1-3-3-1 E1-4-2-2	1. 老師用 ppt 播放繪本 2. 討論在生活中的哪些事項，你希望爸爸媽媽放手讓你做哪些事？	能認真聽老師說繪本內容 能正確回答問題 能和別人分享閱讀的心得。	2 節
20	閱讀教學	綠尾巴的老鼠	E1-7-2-1 E1-3-3-1 E1-4-2-2	1. 老師用 ppt 播放繪本 2. 講述大意 3. 學生講述故事（老師做補充） 4. 問題討論	能認真聽老師說繪本內容 能正確回答問題 能分享自己的心得	1 節

屏東縣和平國小一年級學校本位課程  
品德教育(1) 不要放手喔！(融入—信任)

主題名稱	不要放手喔！	教學節數	2節(彈性課程)		
學習領域	學校本位課程		適用年級	一年級	
出版社	上人文化	作者	珍妮.威利	翻譯	林芳萍
教學目標	能對繪本產生興趣，進而閱讀一本以上的課外讀物。				
能力指標	E1-7-2-1 能流暢閱讀文章表達的情感。 E1-3-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養好的習慣和態度。 E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。				
配合領域	語文領域：第二課—我要長大 第八課—和你在一起 健康與體育：第一單元—健康加油站				
教學活動			教學資源	評量方式	
(一) 老師用 ppt 播放繪本 (二) 朗讀全文：請學生看一遍 (三) 共同討論： 1. <u>蘇菲</u> 打電話告訴爸爸，她為什麼想騎車？ 2. 她自己去學騎車，遇到過哪些困難？ 3. <u>蘇非</u> 想：如果騎車到山頂，會看到哪些景象？ 4. 爸爸到什麼時候才放手？ 5. 爸爸放手以後說了一句話，有點心酸，請複述一次。 6. 爸爸放手以後， <u>蘇菲</u> 和他都說了同樣的話，請複述一次。 7. 在生活中的哪些事項，你希望爸爸媽媽放手讓你做哪些事？			向圖書室借書『不要放手喔！』，全班使用。	能認真聽老師說繪本內容  能正確回答問題  能和別人分享閱讀的心得。	

# 不要放手喔!

閱讀 21-2

一一年<sub>ニ</sub> \_\_\_\_\_ 班<sub>ワ</sub> \_\_\_\_\_ 號<sub>ハ</sub> 姓<sub>ト</sub>名<sub>ナ</sub>： \_\_\_\_\_

一、小朋友！看完「不要放手喔！」這本書，心理是不是充滿感動呢？請你再細細回想一次故事內容，並找出正確的答案喔！

1. ( ) 蘇非 想拜託誰教他騎腳踏車呢？  
(1)老師 (2)媽媽 (3)爸爸
2. ( ) 蘇非 在哪裡試過騎腳踏車，可是既不好騎又危險？  
(1)院子 (2)馬路 (3)以上兩個都試過

二、蘇非很想學會騎腳踏車，因為學會騎腳踏車可以去任何想去的地方！那麼，妳最想學會什麼事呢？

我想學會 \_\_\_\_\_  
因為 \_\_\_\_\_

三、小朋友，平常最常陪伴你的是誰呢？你對他表示過感謝嗎？請勾一勾、寫一寫。

1. 平常最常陪伴我的家人是  
 爸爸  媽媽  爺爺、奶奶  其他人

2. 他(她)最常陪我  
 寫功課  看書  聊天  玩遊戲  
 其他： \_\_\_\_\_

3. 我最想對他(她)說的一句感謝祝福的話是：

( \_\_\_\_\_ )

## 品德教育 (2) 綠尾巴的老鼠(融入—自我肯定)

主題名稱	綠尾巴的老鼠	教學節數	1 節								
學習領域	學校本位課程	適用年級	一年級								
出版社:道聲出版社	文/圖:李歐、李奧尼 翻譯:劉清彥										
教學目標	1. 能認識自己。2 能了解自己與他人的不同, 並發現自己的長處與優點。 3. 能學習用樂觀的角度面對所有事情。										
配合領域	生活:主題六-----玩具總動員 語文:第二單元—可愛的動物										
教學活動		教學資源	評量方式								
<p>(一) 引起動機:「鄉下老鼠與城市老鼠」的故事。</p> <p>(二) 發展活動:</p> <p>1. 概覽全文:請學生慢慢地看過一遍文章內容。</p> <p>2. 講述大意:學生講述故事(老師做補充)</p> <p>3. 問題討論:</p> <table border="1"> <tr><td>1. 威爾許森林的田鼠還沒過狂歡節之前快樂嗎?</td></tr> <tr><td>2. 田鼠們從哪裡知道有狂歡節這件事?</td></tr> <tr><td>3. 田鼠們有過狂歡節的經驗嗎?</td></tr> <tr><td>4. 狂歡節那天田鼠唱歌跳舞的歡樂時光直到結束嗎?</td></tr> <tr><td>5. 狂歡節一過,田鼠們的日子一樣快樂平靜嗎?</td></tr> <tr><td>6. 田鼠拿下什麼東西才恢復了快樂的日子?</td></tr> <tr><td>7. 田鼠怎麼處理拿掉的面具?</td></tr> <tr><td>8. 老鼠的綠尾巴是怎麼來的?</td></tr> </table> <p>(三) 延伸活動</p> <p>1. 看完這個故事,學到什麼?</p> <p>2. 說一說,讓我讀了感動的是哪一段?</p> <p>3. 找一段書中你覺得最美的句子,唸給大家聽。</p> <p>4. 你有過『狂歡節』的經驗嗎?告訴同學或回家告訴家人。</p>		1. 威爾許森林的田鼠還沒過狂歡節之前快樂嗎?	2. 田鼠們從哪裡知道有狂歡節這件事?	3. 田鼠們有過狂歡節的經驗嗎?	4. 狂歡節那天田鼠唱歌跳舞的歡樂時光直到結束嗎?	5. 狂歡節一過,田鼠們的日子一樣快樂平靜嗎?	6. 田鼠拿下什麼東西才恢復了快樂的日子?	7. 田鼠怎麼處理拿掉的面具?	8. 老鼠的綠尾巴是怎麼來的?	借書:『綠尾巴的老鼠』 給全班使用	能認真聽老師說繪本內容  能正確回答問題       能分享自己的心得
1. 威爾許森林的田鼠還沒過狂歡節之前快樂嗎?											
2. 田鼠們從哪裡知道有狂歡節這件事?											
3. 田鼠們有過狂歡節的經驗嗎?											
4. 狂歡節那天田鼠唱歌跳舞的歡樂時光直到結束嗎?											
5. 狂歡節一過,田鼠們的日子一樣快樂平靜嗎?											
6. 田鼠拿下什麼東西才恢復了快樂的日子?											
7. 田鼠怎麼處理拿掉的面具?											
8. 老鼠的綠尾巴是怎麼來的?											

# 做自己最好

一-年<sub>3</sub>\_\_\_\_\_班<sub>2</sub>\_\_\_\_\_號<sub>1</sub>姓<sub>1</sub>名<sub>2</sub>:\_\_\_\_\_

◎ 認<sub>1</sub>識<sub>2</sub>自<sub>3</sub>己<sub>4</sub>， 想<sub>1</sub>一-想<sub>2</sub>、 寫<sub>1</sub>一-寫<sub>2</sub>：

我<sub>1</sub>有<sub>2</sub>什<sub>3</sub>麼<sub>4</sub>好<sub>5</sub>？

我<sub>1</sub>的<sub>2</sub>名<sub>3</sub>字<sub>4</sub>是<sub>5</sub>： \_\_\_\_\_

1. 我<sub>1</sub>最<sub>2</sub>拿<sub>3</sub>手<sub>4</sub>的<sub>5</sub>科<sub>6</sub>目<sub>7</sub>： \_\_\_\_\_

2. 我<sub>1</sub>最<sub>2</sub>厲<sub>3</sub>害<sub>4</sub>的<sub>5</sub>運<sub>6</sub>動<sub>7</sub>： \_\_\_\_\_

3. 我<sub>1</sub>最<sub>2</sub>想<sub>3</sub>成<sub>4</sub>為<sub>5</sub>： \_\_\_\_\_

4. 讓<sub>1</sub>我<sub>2</sub>最<sub>3</sub>難<sub>4</sub>過<sub>5</sub>的<sub>6</sub>是<sub>7</sub>： \_\_\_\_\_

5. 做<sub>1</sub>什<sub>2</sub>麼<sub>3</sub>事<sub>4</sub>的<sub>5</sub>時<sub>6</sub>候<sub>7</sub>我<sub>8</sub>最<sub>9</sub>開<sub>10</sub>心<sub>11</sub>： \_\_\_\_\_

畫<sub>1</sub>我<sub>2</sub>自<sub>3</sub>己<sub>4</sub>

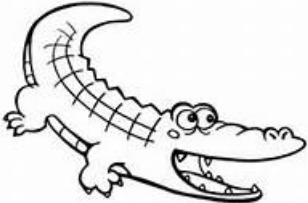
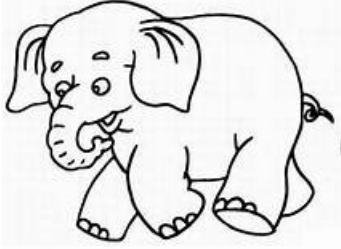
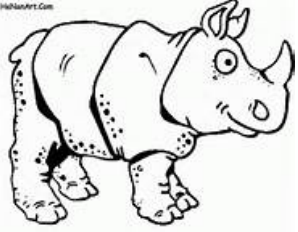





# 面具怪客

21-3②

一一年<sup>3</sup>/<sub>9</sub> 班<sup>2</sup> 號<sup>1</sup>姓<sup>1</sup>名<sup>2</sup>：

- ◎ 如果你是書中的小老鼠，你想選擇下列的那一種動物當面具？選好後請在圖形下方的空格內打✓

- ◎ 戴上這個面具後你想做什麼呢？

---

- ◎ 戴上這個面具後，我感覺自己很~

---

\*法定議題課程：

家庭教育(3)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
2	1	家規是什麼 我的家規	<b>健體</b> 【6-1-2】【6-1-4】【6-1-5】 <b>生活</b> 【2-1-1】【2-1-5】	1. 讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。 2. 家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。	口頭評量 討論發表 分組報告 態度評量	1 節
3	2	合理的家規	<b>綜合</b> 【1-1-1】【1-1-2】【2-1-2】 <b>生活</b> 【2-1-1】【2-1-5】	1. 不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變 2. 家中的長輩，有沒有需要遵守的家規	口頭評量 討論發表 分組報告 態度評量	1 節
13	3	親子大檢核	<b>健體</b> 【6-1-2】【6-1-4】 【6-1-5】 <b>生活</b> 【2-1-1】【2-1-5】 <b>綜合</b> 【1-1-1】【1-1-2】	1. 透過親子互動共同參與家規的修訂 2. 能制訂出更理想的家規	口頭評量 討論發表 態度評量 作業評量	1 節

單元名稱	我家的生活公約	適用年級	一年級			
設計者	一年級教師	時間	120 分鐘			
領域及議題能力 指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資 源	評量方式	備註
<b>健體</b> 【6-1-2】學習如何與家人和睦相處。 【6-1-4】認識情緒的表達及正確的處理方式。 【6-1-5】瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 <b>生活</b> 【2-1-1】覺察自己可以決定自我的發展。 【2-1-5】舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。	1. 了解自己家庭中家規的類型。 2. 能說出自己與家人相處的方式。 3. 能說出家中的各項規定。	主題：家規是什麼 第一節：【活動一】什麼是家規 1. 教師引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？ 2. 待兒童舉手或教師點名發言之後，教師接著引導：各位小朋友，你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？這些家規是由誰規定的？是每位家庭成員都要遵守的嗎？ 3. 透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。 【活動二】我的家規 1. 引導兒童發表各自家中的家規內容，教師可於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？有沒有很多重複的項目。 2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，「你覺得有這些規定好嗎？為什麼？」「哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？如果不喜歡這個規定，會不會跟家人討論呢？」「你覺得最難遵守的是哪些？	1	單槍、 家規 ppt	口頭評量 討論發表 分組報告 態度評量	

		<p>為什麼？」</p> <p>3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。</p> <p>4. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。</p>			
<p><b>綜合</b></p> <p>【1-1-1】描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>【1-1-2】認識自己在家庭與班級中的角色。</p> <p>【2-1-2】分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。</p> <p><b>生活</b></p> <p>【2-1-1】覺察自己可以決定自我的發展。</p> <p>【2-1-5】舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。</p>	<p>1. 能與家人進行討論，定出合理的家規。</p>	<p>第二節：【活動三】合理的家規</p> <p>1. 經過上面兩個活動，兒童已熟悉自己的家規，並了解不同家庭的家規內容，接下來，教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。</p> <p>2. 教師引導：「小朋友，在你的家規當中，你最不喜歡哪一項規定？為什麼？有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情？」教師引導兒童從描述自身經驗當中，表達自己的想法，進而討論以下問題：</p> <p>(1) 你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方？為什麼你會這樣認為？</p> <p>(2) 這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變？是要廢除還是重新制定？有沒有更好的方式？</p> <p>(3) 你曾經向家人反映過你的想法嗎？你覺得該怎麼表達你的想法會比較好？如果你建議的改變方式家人無法認同，該怎麼辦？</p> <p>(4) 家中的長輩，有沒有需要遵守的家規？</p>	1	<p>單槍、家規 ppt</p>	<p>口頭評量 討論發表 分組報告 態度評量</p>
<p><b>健體</b></p> <p>【6-1-2】學習如何與家人和睦相處。</p> <p>【6-1-4】認識情緒的表達及正確的處理方式。</p> <p>【6-1-5】瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p> <p><b>生活</b></p> <p>【2-1-1】覺察自己可以決定自我的發展。</p> <p>【2-1-5】舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>【1-1-1】描述自己以及與自己相關的人事物。</p> <p>【1-1-2】認識自己在家庭與班級中的角色。</p>	<p>1. 培養對於家規的適應能力。</p> <p>2. 能遵守家中的家規。</p>	<p>第三節：【活動四】親子大檢核</p> <p>1. 從上面的活動，兒童已能知道自家的家規，並能表達對於家規的看法。請兒童填寫學習單(檢核表)，將心得再做最後的整理。</p> <p>2. 請兒童將學習單帶回家請家長簽名，透過親子互動共同參與家規的修訂，家長也能從檢核表中得知兒童對於家規的落實與看法，從討論當中能制訂出更理想的家規。</p>	1	<p>單槍、家規 ppt</p>	<p>口頭評量 討論發表 態度評量 作業評量</p>

# 我家的生活公約

家庭教

育 21

一年 \_\_\_ 班 \_\_\_ 號姓名 \_\_\_\_\_

家中有哪些家規呢？請將家規寫下來，並在旁邊的空格內，依據達成的狀況打✓。

我的家規	達成狀況		
	容易達成	不太容易	無法達成
見到人，要打招呼問好	✓		
不要賴床			

我想跟爸爸媽媽說： \_\_\_\_\_

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
5	1	大家一起 做家事	家政教育 4-1-2 3-1-1 性別平等教育 1-1-1 2-1-3 2-1-6	1. 欣賞繪本「朱家故事」 2. 請學生踴躍發表想法 3. 討論問題。	課堂觀察	1 節
9	2	大家一起 做家事	家政教育 4-1-2 3-1-1 性別平等教育 1-1-1 2-1-3 2-1-6	1. 學習認養家中的工作讓家 人的心更凝固。 2. 發表討論對於自己份內 的工作能夠善盡責任的方法。	課堂觀察	1 節
11	3	可怕怪叔 叔	健康與體育領域 1-1-5 性別平等教育 2-1-1 2-1-2 2-1-3 人權教育 1-1-3	教師利用繪本或指偶，或自 製投影片，講述糖果屋裡的 秘密。	口頭回答 上課參與度	1 節
12	4	可怕怪叔 叔	健康與體育領域 1-1-5 性別平等教育 2-1-1 2-1-2 2-1-3 人權教育 1-1-3	問題討論：拒絕被收買	口頭回答 上課參與度	1 節
14	5	可怕怪叔 叔	健康與體育領域 1-1-5 性別平等教育 2-1-1 2-1-2 2-1-3 人權教育 1-1-3	1. 教師：說明潛在的侵害者 2. 播放「不要摸我的臉」，請 同學說一說他的感想。 3. 師生討論：誰該覺得羞恥	口頭回答 上課參與度	1 節
20	6	可怕怪叔 叔	健康與體育領域 1-1-5 性別平等教育 2-1-1 2-1-2 2-1-3 人權教育 1-1-3	1. 分辨碰觸團體活動 2. 身體界線：以遊戲說明： 生活裡，我們常與別人接 觸，分辨下面的碰觸，善意 的，請用雙手打個大○；惡 意的，請打×。 3. 請同學用紅筆圈身體的隱 私處。 4. 完成學習單	口頭問答 課堂觀察 學習單	1 節

## 性別平等教育融入《語文》領域教學教案-1

單元名稱	大家一起做家事		適用年級	低年級	
教材來源	南一國語第二冊第十課(扮家家)		教學時間	2 節課	
教學資源	電腦與單槍投影機 繪本—Anthony Browne(1986)、漢聲雜誌社譯(1991),【朱家故事】,台北:漢聲。		教學者	和平國小一年級老師	
教學方法	1.繪本講述 2.提問 3.師生討論 4.學習單				
教學目標	單元目標		分段能力指標		
	1.能專心聆聽教師講述繪本的內容。 2.能踴躍發表及討論問題。 3.能認養家中的工作讓家人的心更凝固。 4.對於自己份內的工作能夠善盡責任。		家政教育 4-1-2 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感生涯發展教育 3-1-1 覺察自我應負的責任 性別平等教育 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 2-1-3 適當表達自己的意見和感受,不受性別的限制 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任		
	節次	教學重點	月/日	備註	
	第一節	說話教學:【朱家故事】繪本講述討論,了解媽媽的辛苦,破除「家事是媽媽的事」的迷思。增進親子互動,了解兩性合作的重要性,大家一起做家事。			
能力指標	教學活動		教學資源	時間	備註
性別平等教育 1-1-1	準備活動: 一、老師先製作【朱家故事】繪本的 POWERPOINT 電子檔,以利教學進行。  發展活動: 一、觀賞【朱家故事】電子書或閱讀【朱家故事】繪本(請學生留意繪本中有趣的圖畫意象)。  二、繪本提問 1.由【朱家故事】繪本封面,認為看到了什麼?覺得朱家媽媽的生活過得如何呢?(播放封面圖片)		電腦與單槍 投影機 繪本	5'	
	25				
	⇒媽媽背著爸爸和兩個兒子,真辛苦! 2.一開始,朱家生活在怎樣的環境中?				

⇒住在乾淨漂亮的房子裡。

3. 每天早上，爸爸和兩個兒子都做什麼事？

⇒叫媽媽趕快把早餐送上飯桌。(欣賞繪本中的有趣意象，報紙上所有的人像包括猩猩和兄弟，全都張開大嘴)

4. 爸爸和兩個兒子出門後，媽媽都做什麼事？

⇒開始清洗碗盤、鋪好每個人的牀、清掃每個房間的地毯，然後才出門上班。

5. 每天傍晚，爸爸和兩個兒子回家後，都做什麼事？

⇒張著大嘴叫媽媽趕快把晚餐送上飯桌。(欣賞繪本中的有趣意象，報紙上所有的圖片都是豬的圖片)

6. 用完晚餐後，媽媽都做什麼事？

⇒洗碗、洗衣、燙衣服……，再準備明天的飯菜。

7. 用完晚餐後，爸爸和兩個兒子都做什麼事？

⇒爸爸翹著腿和兩個兒子以及貓和狗，全都舒服的坐在客廳的沙發裡看電視。

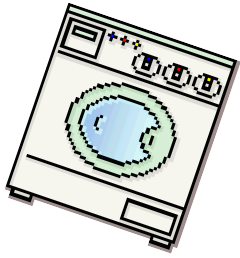
8. 有一天傍晚發生了什麼事？

⇒爸爸和孩子回家後，卻發現沒人招呼他們。(欣賞繪本中的有趣意象，爸爸身上的胸章、電燈的開關以及門把都變成豬的造型)

9. 爸爸和孩子哪兒都找不到朱太太，最後找到了什麼？

⇒在壁爐上有一封信，信封裡有一張紙，寫著你們是豬。(欣賞繪本中的有趣意象，壁爐上掛著一幅圖，男主角已變成豬，而女主角已不見。再者，壁紙花紋、壁爐裝飾、花瓶、相片、筆、叉子，木頭紋路全都變成豬的造型，而爸爸的手已變成豬手)

	<p>10. 媽媽不見了，爸爸和兩個孩子只好怎麼辦？          ⇨ 花好幾個小時做早、晚餐，而且做得難吃極了。          （欣賞繪本中的有趣意象，爸爸和兒子都變成豬，連調味罐、時鐘、月亮、森林都變成豬的形狀）</p> <p>11. 過了三天，媽媽還沒回來，朱家變得怎樣？          ⇨ 爸爸和孩子從不洗碗盤和衣服，他們家就像個豬圈。（欣賞繪本中的有趣意象，水龍頭、茶壺、茶杯、電話機、燈罩裝飾，甚至連狗都變成豬的形狀）</p> <p>12. 有一天晚上，家裏沒東西吃了，爸爸和兒子做什麼事？          ⇨ 像豬一樣在客廳地板上搜尋殘渣碎屑。（欣賞繪本中的有趣意象，客廳油畫上的人物以及沙發上的裝飾等都變成豬的形狀）</p> <p>13. 就在這個時候，朱太太走進門了，父子三人做什麼事？          ⇨ 跪在地上哀求朱太太留下來。</p> <p>14. 後來發生了什麼事？          ⇨ 朱先生幫忙洗碗盤及燙衣服，兩個孩子幫忙鋪牀，他們全都幫忙做飯。他們發現大家一起做家事真開心，媽媽也很快樂，她幫忙修好了車子。</p>			
性別平等教育 2-1-6	三、家事大討論 1. 家中的家事大部分是誰在做？你覺得合理嗎？ 2. 老師問學生在家中是否有分擔家事？都分擔些什麼事情？ 3. 師生共同討論合理的家事分工。		20	
生涯發展教育 3-1-1	綜合活動 一、學習單（附件一）		15	
家政教育 4-1-2 性別平等教育 2-1-3	二、老師歸納 兩性相處應互相包容、尊重，大家一起做家事快樂多。		15	



# 大家一起做家事

性平 21-①

一一年<sub>ヲ</sub> 班<sub>ヲ</sub> 座<sub>ヲ</sub>號<sub>ハ</sub> 姓<sub>ノ</sub>名<sub>ヲ</sub> : \_\_\_\_\_

小朋友想想看，你認為下面的家事應該由誰負責呢？連一連！

洗衣服

倒垃圾

修理車子

掃地、托地

洗碗

收拾玩具

整理房間

煮飯

爸爸



全家人都可以做

媽媽



## 性別平等教育融入《語文》領域教學教案-2

設計理念

本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，  
教學活動設計

主題 名稱	性別教育	單元 名稱	可怕怪叔叔	適用年級	1 年級
				教學節數	4 節
分段能力指標					
<b>健康與體育領域</b> 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。					
<b>性別平等教育</b> 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。					
<b>人權教育</b> 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。					
教學目標					
一、 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、 能尊重自己與別人的身體自主權。 四、 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、 能知道如何尋求救助的資訊與管道。					
統整相關領域					
<b>健康與體育領域</b> <b>性別平等教育</b> <b>人權教育</b>					

<p><b>一、糖果屋裡的秘密</b></p> <p>教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】</p>	10	建議教師三節課連上，以利教學活動進行。	繪本、指偶或自製投影片。	上課參與度	<b>性別平等教育</b> 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。
<p><b>二、拒絕被收買</b></p> <p>(一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。</li> <li>2. 大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。</li> </ol>	10			1. 口頭回答  2. 上課參與度	
<p>(二) 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？</li> <li>2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？</li> <li>3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？</li> </ol>	10			1. 口頭回答  2. 上課參與度	

<p>(三) 教師歸納兒童意見，並補充說明。</p>	10				
<p><b>三、潛在的侵害者</b></p>					
<p>(一)說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」</p>	10				
<p>(二)這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。</p>	30				
<p>1.【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。</p>		人名可以根據學生的經驗、喜好作調整。	不同造型的人物。	1. 上課參與度	2. 口頭回答
<p>2.【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。</p>					
<p>3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。</p>					
<p>4.【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。</p>					
<p>(三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p>				經驗分享	
<p>-----第一、二節結束-----</p>					

<p><b>四、引起動機</b></p> <p>(一) 播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。</p> <p>(二) 教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？</li> <li>2. 你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？</li> <li>3. 如果你是眉眉你會怎麼做？</li> </ol>	15		FLASH	1. 上課參與度。 2. 口頭回答。	<b>人權教育</b> 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。
<p><b>五、誰該覺得羞恥</b></p> <p>(一) 說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>(二) 請同學找到應該感到羞恥的人。</p> <p>(三) 教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p> <p>(四) 收回學習單，做檢討。</p> <p>-----第三節結束</p>	25	提醒學生，如果一些不好的事發生時，應該告訴身邊信任的大人，如果不敢告訴他們，也可以告訴朋友，請朋友轉告大人。因為大人有能力幫助你，解決問題，讓不好的事停止。	學習單	1. 口頭回答。 2. 學習單	

<p><b>一、分辨碰觸團體活動</b></p> <p>(一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體，像我現在摸小明的頭，或我牽著美華的手，這就是身體接觸。</p> <p>(二) 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。</p> <p>(三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？</p> <p>(四) 分享彼此的感覺。</p>	10	<p>身體接觸可分成好的和不好的身體接觸。</p>		<p>上課參與度。</p>	<p><b>性別平等教育</b></p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>
<p><b>二、身體界線</b></p> <p>(一) 老師手上拿著兩個布偶，一位是小紅帽恰恰，另一位是大雄。提問：他們兩人什麼樣的接觸是OK的？（請同學演出）</p> <p>(二) 對於同學的示範做一個歸納。</p> <p>(三) 說明：另外有一種接觸，它會讓你感覺怪怪的，你不知道該怎麼反應。就像這兩個布偶：『小紅帽，你好乖，聽叔叔的話，叔叔帶你出去玩，給你吃麥當勞，你乖乖的聽話（一邊把小紅帽布偶的衣服拉開，手伸進她的內褲。）』</p> <p>(四) 這種接觸，你們的感覺如何？（讓同學發表）</p>	10'	<p>有些身體接觸是可以接受、喜歡的或感覺沒有問題的，這種接觸是好的。</p> <p>不好的身體接觸，它會讓人覺得不舒服，討厭。當別人對你做這些接觸時，你該要求他立刻停止。</p>	兩個布偶	<p>示範演練</p> <p>課堂發表</p>	

<p>(五) 遊戲說明：生活裡，我們常與別人接觸，也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸是自然、正常的，如排隊領午餐時，會碰到前面的同學；但有些則是不好、用心不良的，如搭車時，身邊的人會亂摸女生的身體。請分辨下面的碰觸，善意的，請用雙手打個大○；惡意的，請打×。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電梯裡好擁擠，你和旁邊的人手臂貼著手臂。</li> <li>2. 牙醫要你張開嘴洗牙，卻不斷用手肘摩擦你的胸部。</li> <li>3. 叔叔要你脫下內褲，他說要教你認識身體。</li> <li>4. 繼父喜歡為妹妹洗澡，雖然妹妹已經國小一年級，會自己洗澡。</li> <li>5. 你去小美家玩，見到小美家的客人和小美在玩掀裙子的遊戲。</li> <li>6. 班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子。</li> </ol>	10	<p>當一個你認識的人給你怪怪的接觸，這時記得這三個字 No、Run、Tell。拒絕這個人，對他說 No 之後跑開，找個信任的人，告訴他。</p>		遊戲參與度	
<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p> <p>(二) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？【參考資料三】</p> <p>-----第四節結束-----</p>	10		學習單	學習單	
		<p>衣服遮蓋住的部位叫做隱私處，特別是胸部、屁股、兩腿之間部位，請用紅筆劃出身體的隱私處。</p>	學習單	學習單	



# 可怕的怪叔叔

性平 21-②

一年\_\_\_\_\_班座號\_\_\_\_\_姓名\_\_\_\_\_

有一天，小美獨自一個人在公園玩耍時，遇到一位叔叔。

那位叔叔請小美幫忙拿東西，

熱心的小美就跟他走了，可是叔叔卻把小美帶到公園的角

落並在小美的身上亂摸....。

◎怪叔叔在小美的身上亂摸，你想小美的感覺是怎樣的呢？

◎我們的身體是非常寶貴的，找找看哪些地方不可以讓別人隨便碰觸，請用筆把它圈出來。



◎如果不小心，你落入了壞人的手中時，你要如何使傷害降到最小呢？

## 家庭暴力防治教育(3)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
15	1	保護皮卡丘	1-2-5 2-1-1 2-1-4	1.能了解何謂家庭暴力。 2.了解遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。	□頭問答 課堂觀察 實作	1 節
16	2	家暴防治宣導 影片欣賞	1-2-5 2-1-1 2-1-4	1.當面對家庭暴力時，能夠正向地調適自己及幫助別人。	□頭問答 課堂觀察 實作	1 節
17	3	自我保護安全 寶典	1-2-5 2-1-1 2-1-4	1.發現疑似遭受家庭暴力時，可以採取的處理方式。	□頭問答 課堂觀察 學習單	1 節

單元名稱	自我保護知多少	適用年級	一年級
教學時間	120 分鐘	教學者	一年級老師
教學目標	一、指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 二、透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 三、認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。		
能力指標	1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。(性別教育) 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。(性別教育) 2-1-4 尊重自己與別人的隱私。(性別教育)		
教學資源與 教具準備	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片、 「36 巷 5 號 4 樓」光碟片(本手冊提供)。		
設計理念	兒童是國家未來主人翁，具有完整個體並享有基本人權，有免於遭受暴力威脅的權利，提供兒童健康安全的成長環境是重要的。本主題著重在協助孩子熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導低年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。		
	一、準備活動<20'> (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 (二) 引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護 <u>皮卡丘</u> 。 <u>小皮卡丘</u> 的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於		

教學活動

賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。

這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。

第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。

## 二、發展活動〈60'〉

### 【活動一】：神奇寶貝展活力（30'）

聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。

1. 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？
2. 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？
3. 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？
4. 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？
5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？
6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。
7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。

教學活動

### 【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞（30'）

（資料來源：36巷5號4樓（6' 34"）--內政部家暴防治委員會）

【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。

### 【活動三】：自我保護真安全（20'）

看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。

1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？

請說說你的看法。

2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……）

3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？

（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？）

4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？

（打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……）

5. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？

6. 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。

### 三、綜合活動〈10'〉

1. 我的自我保護安全寶典：

老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全

2. 遠離暴力大家一起來：

老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。

~本單元結束~

### 一、教學注意事項：

(一) 家庭暴力是犯罪的行為，人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，整理說明危機產生可以尋求哪些協助。

(二) 兒童自我保護具體方法：【婦幼保護專線 113】、【警察局報案台 110】、【告訴其他家人、親戚】、【緊急通報電話】、【告訴學校老師或同學】、....

(三) 老師應注意指導小朋友正確分辨家庭暴力與父母管教之差別。

如：犯錯叫我罰站思過五分鐘，提醒下次要改進。(管教)

犯錯叫我罰站兩小時，也不給我吃飯讓我餓肚子。(家暴)

不小心打破碗筷，責備我不專心，訓練我負責收拾整理損毀物品。(管教)

不小心打破碗筷，大聲嚴厲責備我真笨，並很生氣用力地毆打我。(家暴)

### 二、教學參考資料：

◎家暴防治宣導影片：36 巷 5 號 4 樓 (6' 34" ) --延伸參考

【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂，小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥應媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。

◎家暴防治宣導影片：我的願望 (24' 19" ) --延伸參考

【影片簡介】：聽聽家庭暴力受害兒童的心聲，這些活在家庭暴力陰影下的孩子，有些目睹母親受虐，有些跟著母親一起被打，身心承受的傷痛與壓力叫我們難以想像，聽聽他們的聲音，給予關懷和協助。影片中介紹經歷家庭暴力受害兒童的心聲，娓娓道出她們的願望。

## 【自我保護知多少】學習單

家暴 21

年  $\frac{3}{9}$  班  $\frac{2}{9}$  姓  $\frac{1}{2}$  名  $\frac{2}{2}$  :

【一】看完影片後（聽完故事），印象最深刻的有哪些？請簡單畫或寫出來。



【二】當你被打或遭受家暴時，你會嘗試哪種方法  
保護自己，讓自己更安全？

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

【三】聽完老師歸納後，我知道正確的自我保護方法是...

---

---

---

### 性侵害防治教育(3)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
----	----	------	--------	------	------	----

17	1	媽媽的私房話	語文領域：B-1-1 C-1-1-1 健康與體育領域：1-1-4 綜合活動領域：3-1-2 2-1-1 2-1-3 2-1-4	認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。	口頭問答 課堂觀察 學習單 實作	1 節
18	2	請你跟我這樣做	語文領域：B-1-1 C-1-1-1 健康與體育領域：1-1-4 綜合活動領域：3-1-2 2-1-1 2-1-3 2-1-4	『角色扮演』—由小組自由創作發揮相關劇情。	口頭問答 課堂觀察 實作	1 節
19	3	性侵害防治教育	語文領域：B-1-1 C-1-1-1 健康與體育領域：1-1-4 綜合活動領域：3-1-2 2-1-1 2-1-3 2-1-4	分享：尊重他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。	口頭問答 課堂觀察 學習單	1 節

單元名稱		小生怕怕	教學年級	一年級	教學時間	120 分鐘
教學目標	單元目標	1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。				
	對應能力指標	語文領域：B-1-1 能培養良好的聆聽態度 C-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情 健康與體育領域：1-1-4 養成良好的健康態度和習慣並表現出整體的舒適感 綜合活動領域：3-1-2 體會團隊合作的重要性並能關懷團隊的成員 兩性教育議題：2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-3 適當的表達自己的意見和感受，不受性別的限制 2-1-4 尊重自己和別人的隱私				
教學前準備		教師：學習單				
教學活動			教學資源	預估時間	評量方式	
<b>一、引起動機(媽媽的私房話)：</b> 藉由親子間的親密關係，讓媽媽的角色正確地引導孩子進入保護自己身體的認知中。 ※ 課前請學生回家和媽媽共同完成(媽媽的私房話)學習單。			學習單	20	學習單 口頭回答	
<b>二、主題活動</b> <b>活動一：</b> 由老師帶領學生玩(請你跟我這樣做)，老師碰觸身體的地方有哪些？沒碰觸的地方有哪些？為什麼？引起兒童討論。				20	口頭回答 活動參與	

<p><b>活動二：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組玩(猜拳碰)遊戲，猜贏者，可以用手碰對方的身體，猜輸的，可以用手擋。</li> <li>2. 討論遊戲中，心理狀態的反應。了解贏者對碰觸地方有無顧忌？輸者對被碰觸的地方有無擔心之處？</li> </ol> <p><b>活動三：『角色扮演』</b>—由小組自由創作發揮相關劇情。</p> <p><b>三、問題討論：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你的身體如果被別人隨便碰觸，而感到不舒服時，你會怎麼辦？</li> <li>2. 你如何保護身體，不讓人隨便碰觸？</li> </ol> <p><b>四、統整歸納：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師統整學生意見。</li> <li>2. 鼓勵學生努力實踐尊重身體的隱私權及遇事時正確的處理態度。</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【本活動結束】</b></p>		<p>20'</p> <p>20'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>	<p></p> <p>參與表演</p> <p>口頭回答</p>
<p>參考資料</p>	<p>思摩特網 <a href="http://sctnet.edu.tw/">http://sctnet.edu.tw/</a></p>		

# 媽媽的私房話

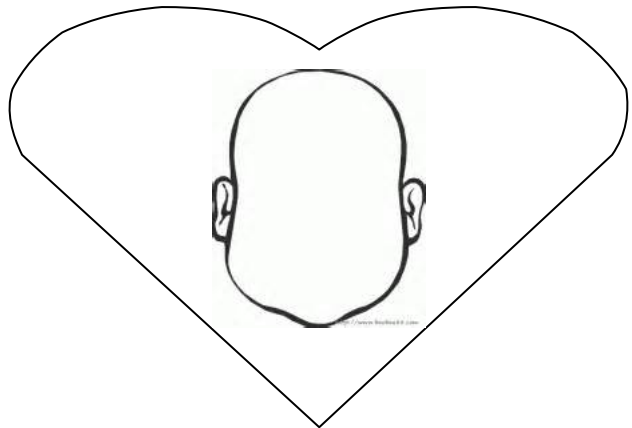
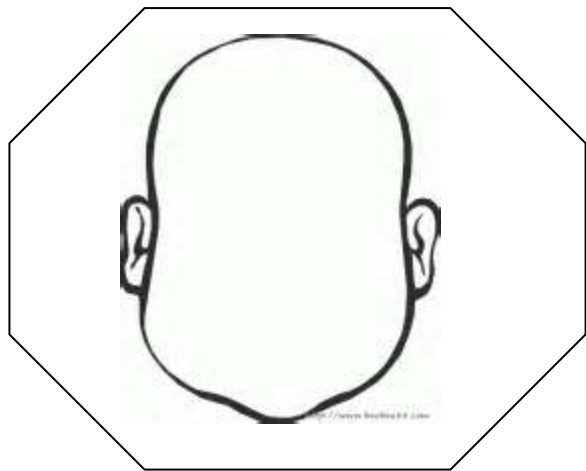
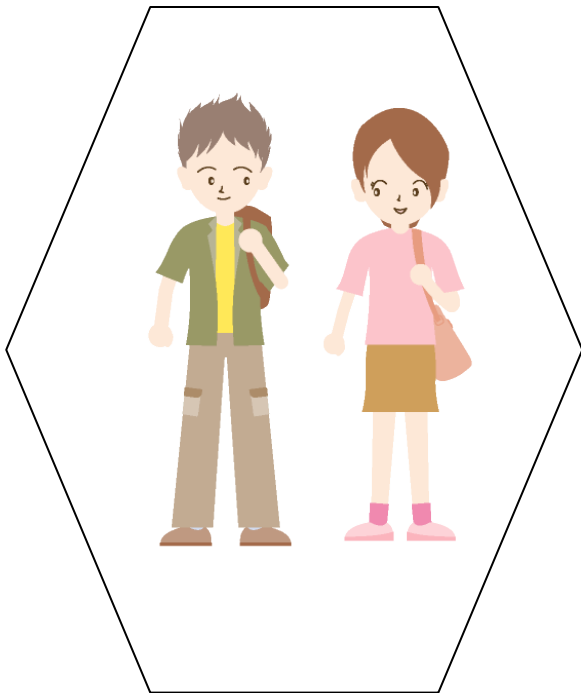
親愛的媽媽：

我們的寶貝長大了，我們如何讓她了解，他是自己身體的主人，不讓別人碰觸身體的隱私處？又如何讓他也懂得尊重別人的身體？請和孩子談談，告訴我們的寶貝如何保護自己？

\* \* \* \* \*

◎問問媽媽身體有哪些地方不能隨便讓人碰觸？請畫一個人，在那些地方塗上不同的顏色。

◎告訴媽媽你有沒有曾經被人隨便碰觸過？跟媽媽說說你的感覺？把感覺用臉譜畫出來。



## 環境教育(3)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
16	1	知道塑膠袋的用處。	<b>【綜合活動】</b> 4-1-3 4-2-4 2-3-3 <b>【藝術與人文】</b> 7-2-6	故事引起動機 操作使用塑膠袋	專心聆聽	1 節
18	2	瞭解塑膠袋的缺點	<b>【綜合活動】</b> 4-1-3 4-2-4 2-3-3 <b>【藝術與人文】</b> 7-2-6	討論塑膠袋的優缺點	能參加討論，並提出意見	1 節
19	3	減少使用塑膠袋	<b>【綜合活動】</b> 4-1-3 4-2-4 2-3-3 <b>【藝術與人文】</b> 7-2-6	如何使用塑膠袋才不對環境造成影響	能做到減少使用塑膠袋學習單	1 節

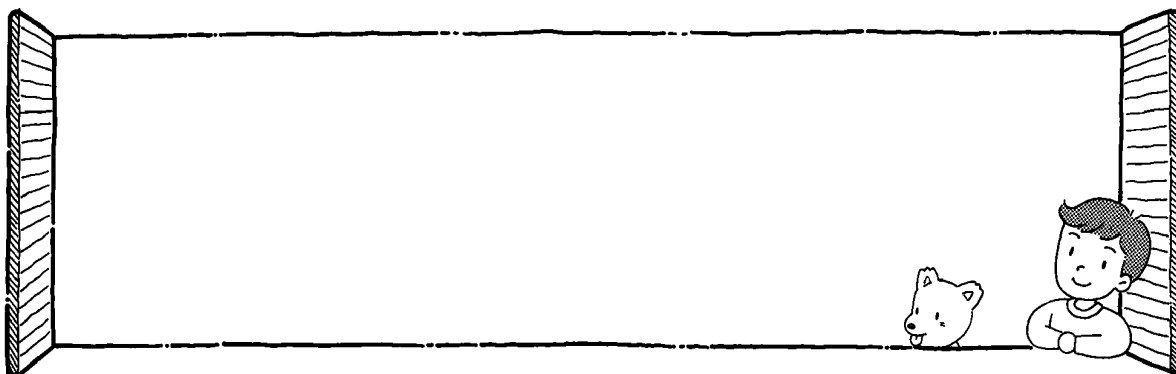
單元名稱	它不壞，它是我的好幫手	適用年級	一年級
設計者	一年級教師	時間	120 分鐘
設計理念	塑膠袋是現代社會中聰明的物品之一，它提供了許多便利及用途，但卻也是危害地球環境的兇手之一，惟有適度的使用它，才能減少地球的污染。所以本學習活動將介紹塑膠袋的材質及用處，並讓學童知道濫用塑膠袋的缺點，希望由此活動後，可以使學童減少使用塑膠袋，並能倡導重複使用塑膠袋的觀念，確實實踐此項環保行動，共同維護美麗的地球。		
教 學 研 究			
單元目標	1. 知道塑膠袋有什麼用處。 2. 瞭解塑膠袋可能造成的缺點。 3. 能做到減少使用塑膠袋。	分段能力指標	環境教育
			5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。 4-1-2 能運用收集資料與記錄的方法瞭解與認識校園與住家環境問題，並能具體提出生活環境問題的解決方案。
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input checked="" type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input checked="" type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連結領域
			【綜合活動】 4-1-3 知道環境保護與自己的關係。 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 【藝術與人文】 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。
學 準 備			
教師準備	1. 故事圖片或一個小女孩的娃娃。 2. 幾個不同大小、材質大小的塑膠袋，以便實物操作。		觀察家中所製造的垃圾量及種類。

	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>故事開始：說明幾十年、幾百年後可能挖到的垃圾，其中包含塑膠袋、保麗龍等。</p> <p>（春暖花開時，佳佳和爸媽在花圃整地，想種一些菜。哥哥拿著鋤頭鋤啊鋤，鋤頭被卡住了，原來地底下有一些未腐爛的垃圾，包括塑膠袋、保麗龍等。爸爸說：花圃是他小時候的垃圾場。許多垃圾，都已經化做肥料了。只有這些垃圾，經過幾十年了，竟然不能腐爛。）</p>	故事圖片或一個女孩娃娃	5'	專心聆聽。	
<p><b>二、發表活動</b></p> <p>1. (兒童自由回答，如：裝雨衣、做美勞、提物裝菜、包早餐、買菜……)</p> <p>2. (兒童自由回答，如：包裝、包書的，還乾淨可用，就留下再用。有的塑膠袋外面寫著「請重複使用」，強調要多次使用。)</p> <p>3. (兒童自由回答。塑膠袋幾十年不腐爛，會增加地球的垃圾量。又石油一旦被製成塑膠用品，就再也無法變回石油，它再也不屬於地球的一部分了。)</p> <p>4. (兒童自由回答，老師說明可重複使用塑膠袋，或減少包裝或自備購物袋等)</p>	<p>塑膠袋 實物操作</p> <p>可用實物示範操作</p>	<p>15'</p> <p>20'</p> <p>25'</p> <p>20'</p>	<p>能參加討論，並提出意見。</p> <p>能重複使用塑膠袋。</p> <p>能做到減少使用塑膠袋。</p>	<p>引導兒童了解塑膠袋雖然好用，但是會對環境造成汙染所以還是要少用。</p> <p>教師說明塑膠袋是由石油原料提煉製成的，本身不易再分解，生產過程會產生汙染，也會減少能源。而紙袋雖易分解，但造紙過程也會汙染環境。所以，自備購物袋是減少使用塑膠袋和紙袋的好方法。</p>
<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>塑膠袋在生活中使用頻繁，是我們生活中的好幫手，它必須用石油製成。石油藏在地下已經有幾百萬年了，也可能是恐龍身體一部分所轉化來的。所以，生活中能減少包裝就是減少使用塑膠袋，也就是減少垃圾。</p>		15'		
<p><b>四、完成學習單</b></p> <p>～ 本活動結束 ～</p>		20'		

# 它不壞， 它是我的好幫手

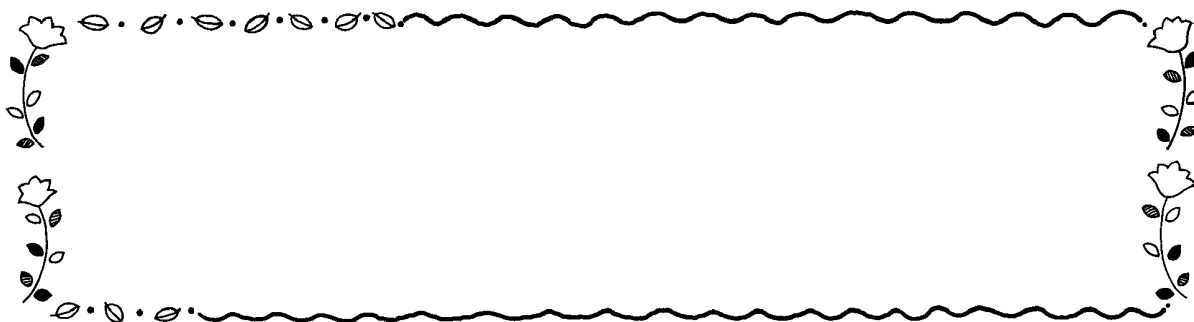
一年\_\_\_\_班\_\_\_\_號姓名：\_\_\_\_\_

● 在生活中，我們常常用塑膠袋做什麼？



● 哪一些用過的塑膠袋可以留下來再利用？

把它寫下來。



● 哪些是塑膠袋造成的缺點？打✓：

- 幾十年不腐爛。
- 增加垃圾量。
- 汙染環境

● 塑膠袋是生活中的好幫手，我會怎樣使用它？

打✓：

- 我會重複使用它。
- 我要隨手丟棄。
- 我會自備購物袋。
- 我會減少包裝。



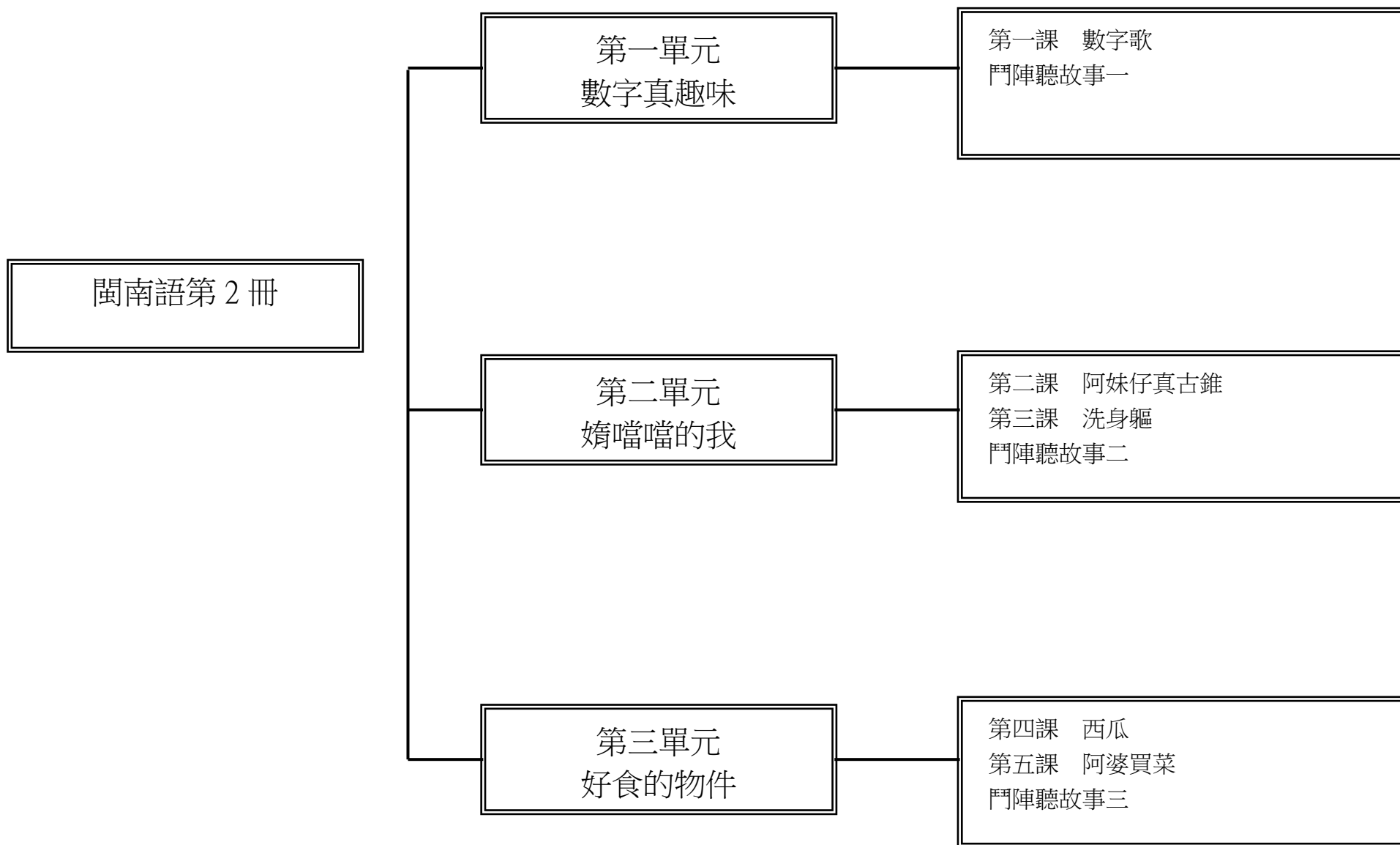
# ◎語文多元學習

## 屏東縣 和平國民小學 107 學年度 第 2 學期 1 年級 語文多元遊戲 教學計畫表

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備 註
第 1.2 週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	一、能透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏，強化手眼協調與肢體控制力。 二、能完成字母朗詩	活動一 1. 聆聽英語樂曲，教師介紹音樂背景。 2. 哼唱主題並律動。 3. 利用活動及遊戲練習字母朗詩。 4. 發表感受與分享。 活動二： 1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說字母。	2	音樂 CD 歌曲掛圖	口語練習 角色扮演 上課表現 上課參與度	
第 3.4 週	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	一、能用身體模仿出角色的單字 二、能說出自己表演後的感想 三、能演唱歌曲	1. 利用閃示卡進行角色的單字介紹，並用身體模仿特定角色。 2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 3. 討論並對表演有想法。 4. 播放 CD，並運用肢體語言教學進行歌曲教唱。 5. 再次播放歌曲，讓學生聆聽並唸誦，同時做適時的歌曲內容解說。	2	音樂 CD 字母閃示卡	積極參與 角色扮演 上課表現	
第 5.6 週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。	一、能透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏，強化手眼協調與肢體控制力。 二、能進行節奏創作 三、能演唱客家歌謠	1. 演唱客家歌曲感受歌曲情境。 2. 以反覆的曲調為歌曲頑固伴奏。 3. 分組節奏創作。	2	音樂 CD 歌曲掛圖	口頭評量 上課表現	
第 7.8.9 週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。	一、能完成字母朗詩 二、能隨著音樂律動 三、能利用句子和他人對話	1. 哼唱主題並律動。 2. 利用閃示卡進行單字的介紹與教學。 3. 利用活動及遊戲練習字母朗詩。 4. 播放教學 CD 並適時的解說句子和對話內容。	3	音樂 CD 單字閃示卡	口頭評量 上課表現	
第 10.11. 12 週	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。	一、發正確發出英語的語音 二、能用身體模仿出角色的單字 三、能說出自己表演後的感想 四、能與他人討論合作 五、能說出水域及水中活動要注意安全項目	1. 利用字母閃示卡 Aa - Ii，進行室內遊戲並帶入字母發音。 2. 利用閃示卡進行角色的單字介紹，並用身體模仿特定角色。 3. 立即整合故事中的特色並放進表演中。 4. 討論並對表演有想法。 5. 介紹水上活動種類，水域活動需要注意事項。	3	音樂 CD 字母閃示卡 插卡袋 空白遊戲卡	口頭評量 上課表現 積極參與 角色扮演	
第 13.14. 15 週	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的	一、發正確發出英語的語音 二、能說出自己表演後的感想 三、能與他人討論合作，並完成節	活動一： 1. 利用字母閃示卡 Jj - Ll，進行室內遊戲並帶入字母發音。 2. 聆聽樂曲，教師介紹音樂背景。	3	音樂 CD 字母閃示卡 插卡袋	口頭評量 上課表現	

	<p>知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-4-5 能透過聆聽，認識民族的傳統文化。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急狀況的方法。</p>	<p>奏創作</p> <p>四、能演唱原住民歌謠</p> <p>五、能說出水中自救的方法</p>	<p>3. 哼唱主題並律動。</p> <p>4. 發表感受與分享。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 演唱原住民歌曲感受歌曲情境。</p> <p>2. 以反覆的曲調為歌曲頑固伴奏。</p> <p>3. 分組節奏創作。</p> <p>活動三：</p> <p>透過遊戲配對活動進行水中自救及游泳能力介紹</p>		空白遊戲卡		
第 16. 17. 18 週	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>一、能透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏，強化手眼協調與肢體控制力。</p> <p>二、發正確發出英語的語音</p> <p>三、能用身體模仿出角色的單字</p> <p>四、能說出自己表演後的感想</p> <p>五、能與他人討論合作，並完成節奏創作</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 利用字母閃示卡 Mm ~ Nn，進行室內遊戲並帶入字母發音。</p> <p>2. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。</p> <p>3. 運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說字母。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 利用閃示卡進行角色的單字介紹，並用身體模仿特定角色。</p> <p>2. 立即整合故事中的特色並放進表演中。</p> <p>3. 討論並對表演有想法。</p>	3	音樂 CD 字母閃示卡 插卡袋 空白遊戲卡	口頭評量 上課表現 角色扮演	
第 19. 20. 週	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p>	<p>一、能利用句子和他人對話</p> <p>二、能大方利用肢體傳達訊息</p>	<p>1. 利用肢體語言並帶入句型來進行情境多元語言教學。</p> <p>2. 利用角色扮演的方式，讓學生練習對話。</p>	2	音樂 CD	口頭評量 上課表現 角色扮演	

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用**等閩南語基本能力**，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

## 三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

## 四、課程目標：

- 1.能夠說出數字的閩南語說法。
- 2.能夠說出五官的閩南語說法。
- 3.能夠說出身體部位的閩南語說法。
- 4.能夠說出水果的閩南語說法。
- 5.能夠說出食物種類的閩南語說法。

## 五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句……等方法。

## 六、參考資料：

- 1.實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年
- 2.臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年
- 3.臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
- 4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年
- 5.生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年
- 6.臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年
- 7.臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年
- 8.臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十五年

## 七、課程計畫：

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	數字真趣味	數字歌	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉由課文，培養學生愛護動物的情操。</p> <p>2.透過琅琅上口的數字歌，讓學生學習阿拉伯數字的閩南語說法。</p>	<p>1.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將課本國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3.全班熟練語詞後，教師用國語隨機念出語詞，讓全班學生正確說出該語詞的閩南語說法。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	數字真趣味	數字歌	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境，培養學生隨時保持笑容、有禮貌的好習慣。</p> <p>2.藉課文內容，讓學生學習五官的閩南語說法。</p> <p>3.能聽懂本課「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」內容，並正確重述一遍。</p> <p>4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>1.教師複習本課課文，帶領全班學生範讀課文一次。</p> <p>2.教師請全班觀看「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」情境，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習。</p> <p>3.教師再逐句為學生翻譯「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」內容。</p> <p>4.教師利用播放器的暫停鍵，讓學生逐句跟念一次。</p> <p>5.教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。</p> <p>6.教師為全班說明「練習」、「複習」的作答方式，搭配教學媒體，帶領學生完成答題。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
三	單元活動	門陣聽故事一	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.能運用第一課學過的語詞。</p> <p>2.能聽懂門陣聽故事的內容，並用閩南語說一次。</p>	<p>1.教師鼓勵學生仔細觀察門陣聽故事情境，並試著說說看，看到了哪些內容？</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生看著門陣聽故事的情境圖複誦故事內容。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.實作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	嬉嬉的我	阿妹子真古錐	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.能正確念誦本課課文。</p> <p>2.能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>1.教師配合課本的課文情境圖，請學生說說看情境圖內容，藉此導入本課主題。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
五	嬉嬉的我	阿妹子真古錐	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境，培養學生隨時保持笑容、有禮貌的好習慣。</p> <p>2.藉課文內容，讓學生學習五官的閩南語說法。</p>	<p>1.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將課本國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3.全班熟練語詞後，教師用國語隨機念出語詞，讓全班學生正確說出該語詞的閩南語說法。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	嬉嬉的我	阿妹子真古錐	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境，培養學生隨時保持笑容、有禮貌的好習慣。</p> <p>2.藉課文內容，讓學生學習五官的閩南語說法。</p> <p>3.能聽懂本課「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」內容，並正確重述一遍。</p> <p>4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>1.教師複習本課課文，帶領全班學生範讀課文一次。</p> <p>2.教師請全班觀看「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」情境，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習。</p> <p>3.教師再逐句為學生翻譯「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」內容。</p> <p>4.教師利用播放器的暫停鍵，讓學生逐句跟念一次。</p> <p>5.教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。</p> <p>6.教師為全班說明「練習」、「複習」的作答方式，搭配教學媒體，帶領學生完成答題。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
七	嬉嬉的我	洗身軀	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.能正確念誦本課課文。</p> <p>2.能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>1.教師配合課本的課文情境圖，請學生說說看情境圖的內容，藉此導入本課主題。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	嬉嬉的我	洗身軀	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境，建立學生每天洗澡的衛生觀念，以及養成喜愛清潔的良好習慣。</p> <p>2.藉洗澡過程的描述，引導學生認識並學習頭、臉、手、腳等身體各部位的閩南語說法。</p>	<p>1.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將課本國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3.全班熟練語詞後，教師用國語隨機念出語詞，讓全班學生正確說出該語詞的閩南語說法。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
九	嬉嬉的我	洗身軀	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1.藉課文情境，培養學生隨時保持笑容、有禮貌的好習慣。</p> <p>2.藉課文內容，讓學生學習五官的閩南語說法。</p> <p>3.能聽懂本課「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」內容，並正確重述一遍。</p> <p>4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>1.教師複習本課課文，帶領全班學生範讀課文一次。</p> <p>2.教師請全班觀看「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」情境，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習。</p> <p>3.教師再逐句為學生翻譯「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」內容。</p> <p>4.教師利用播放器的暫停鍵，讓學生逐句跟念一次。</p> <p>5.教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。</p> <p>6.教師為全班說明「練習」、「複習」的作答方式，搭配教學媒體，帶領學生完成答題。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	單元活動	門陣聽故事二	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能運用第二～三課學過的語詞。 2.能聽懂門陣聽故事的內容，並用閩南語說一次。	1.教師鼓勵學生仔細觀察門陣聽故事情境，並試著說說看，看到了哪些內容？ 2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師提問，引導學生注意故事重點。 3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生看著門陣聽故事的情境圖複誦故事內容。	1	1.教學媒體	1.實作評量	<b>【性別平等教育】</b> 1-1-2 尊重不同性別者的特質。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
十一	好食的物件	西瓜	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1.教師配合課本的課文情境圖，請學生說說看情境，藉此導入本課主題。 2.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 <b>【家政教育】</b> 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探究與研究
十二	好食的物件	西瓜	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，讓學生體會閩南語兒童詩歌的趣味性及音樂性。 2.藉課文描述，了解西瓜特性，進而延伸學習各類水果的閩南語說法。	1.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將課本國語對譯的貼紙貼在課文旁。 2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。 3.全班熟練語詞後，教師用國語隨機念出語詞，讓全班學生正確說出該語詞的閩南語說法。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 <b>【家政教育】</b> 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 九、主動探究與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	好食的物件	西瓜	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境，培養學生隨時保持笑容、有禮貌的好習慣。</p> <p>2.藉課文內容，讓學生學習五官的閩南語說法。</p> <p>3.能聽懂本課「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」內容，並正確重述一遍。</p> <p>4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>1.教師複習本課課文，帶領全班學生範讀課文一次。</p> <p>2.教師請全班觀看「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」情境，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習。</p> <p>3.教師再逐句為學生翻譯「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」內容。</p> <p>4.教師利用播放器的暫停鍵，讓學生逐句跟念一次。</p> <p>5.教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。</p> <p>6.教師為全班說明「練習」、「複習」的作答方式，搭配教學媒體，帶領學生完成答題。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探究與研究</p>
十四	好食的物件	阿婆買菜	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>1.能正確念誦本課課文。</p> <p>2.能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>1.教師配合課本的課文情境圖，請學生說說看課文情境，藉此導入本課主題。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課課文，並跟著念誦本課課文。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著吟唱本課歌曲。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	好食的物件	阿婆買菜	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>1.藉課文描述，期待學生能體會長輩疼惜兒孫的心情，並懂得珍惜與回饋。</p> <p>2.藉由本課阿婆上市場採買的情境，學習各類食物的閩南語說法。</p>	<p>1.教師配合教學媒體，先聆聽課文範讀，接著帶領學生朗誦課文。指導學生將課本國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p> <p>3.全班熟練語詞後，教師用國語隨機念出語詞，讓全班學生正確說出該語詞的閩南語說法。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	好食的物件	阿婆買菜	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>1.藉課文情境，培養學生隨時保持笑容、有禮貌的好習慣。</p> <p>2.藉課文內容，讓學生學習五官的閩南語說法。</p> <p>3.能聽懂本課「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」內容，並正確重述一遍。</p> <p>4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>1.教師複習本課課文，帶領全班學生範讀課文一次。</p> <p>2.教師請全班觀看「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」情境，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」的短句、對話練習。</p> <p>3.教師再逐句為學生翻譯「綴我唸」、「聽看覓·講看覓」內容。</p> <p>4.教師利用播放器的暫停鍵，讓學生逐句跟念一次。</p> <p>5.教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。</p> <p>6.教師為全班說明「練習」、「複習」的作答方式，搭配教學媒體，帶領學生完成答題。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.紙筆測驗</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探究與研究</p>
十七	單元活動	鬥陣聽故事三	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.能運用第四~五課學過的語詞。</p> <p>2.能聽懂鬥陣聽故事的內容，並用閩南語說一次。</p>	<p>1.教師鼓勵學生仔細觀察鬥陣聽故事情境，並試著說說看，看到了哪些內容？</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽，播放一次後，教師提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>3.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，請學生看著鬥陣聽故事的情境圖複誦故事內容。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.實作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	囡仔歌	火金姑	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p style="text-align: center;">【第二次評量週】</p>	<p>1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。</p> <p>2.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。</p>	<p>1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2.教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
十九	來唱節日的歌	搖籃的手	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉由「搖籃的手」歌曲，延伸學習母親節的由來。</p> <p>2.藉由「搖籃的手」歌曲，了解親情的偉大並學會表達自己對長輩的感謝與愛意。</p>	<p>1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「搖籃的手」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2.教師為學生解釋「搖籃的手」歌詞的意思與情境。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	來唱節日的歌	搖籃的手	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉由「搖籃的手」歌曲，延伸學習母親節的由來。</p> <p>2.藉由「搖籃的手」歌曲，了解親情的偉大並學會表達自己對長輩的感謝與愛意。</p>	<p>1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「搖籃的手」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2.教師為學生解釋「搖籃的手」歌詞的意思與情境。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>4.教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。</p>	1	教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

一〇七學年度 第 二 學期 和平 國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一〇七學年度 第一、二學期 和平國民小學 一~六年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一學年總計十課，上下學期各 5 課  
 一課進度預計上四週

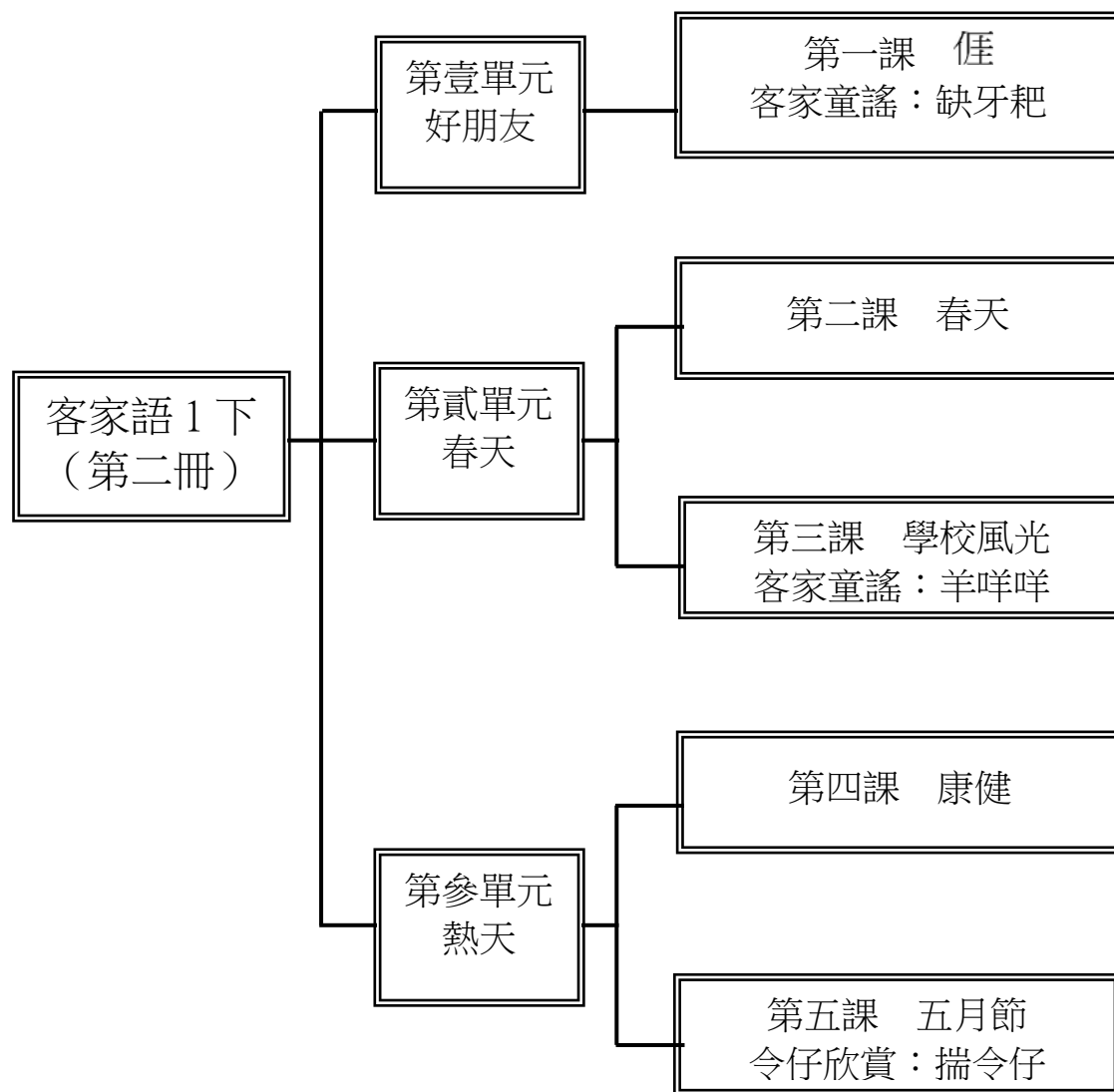
一、本領域每週學習節數（1）節。

二、本學期學習目標：

1. 看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。
2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。

三、本學期課程架構：

(客家語 1 下) 課程架構圖



## 參考書目及網站

1. 臺灣客家話辭典（90年）：徐兆泉編著，南天。
2. 現代客語詞彙彙編續篇（93年）：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。
3. 客語發音學（93年）：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。
4. 客諺一百首（96年）：何石松著，五南。
5. 客家謎語（令子）欣賞（92年）：何石松編著，五南。
6. 形象化客話1200句（92年）：古國順著，涂春景編，五南。
7. 客家歌謠（96年）：風車編輯群，風車。
8. 行政院客家委員會 <http://www.hakka.gov.tw/>
9. 臺灣客家語常用詞辭典 <http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>
10. 客家委員會客家文化發展中心 <http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1>
11. 臺灣客家音樂網 <http://music.ihakka.net/>
12. 臺灣客家文學館 <http://literature.ihakka.net/hakka/default.htm>
13. 客家世界網 <http://www.hakkaworld.com.tw/>
14. 好客小學堂 <http://child.hakka.gov.tw/>
15. 哈客網路學院 <http://elearning.hakka.gov.tw/>
16. 數位臺灣客家庄 <http://archives.hakka.gov.tw/>
17. 當代客家文學史料系統 <http://lit.ncl.edu.tw/hakka/>
18. 臺灣客庄文化數位典藏 <http://archives.hakka.gov.tw/frontsite/archive/index.jsp>
19. 臺北市政府客家事務委員會 <http://www.hac.taipei.gov.tw/>
20. 美濃客家文物館 <http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/index.asp>
21. 六堆客家鄉土文化資訊網 <http://liouduai.tacocity.com.tw/>
22. 海外客家網 <http://global.ihakka.net/taiwan/hakka/>
23. 臺灣傳統客家音樂網 <http://taiwan.ihakka.net/>
24. 客家電視臺 <http://www.hakkatv.org.tw/>
25. 好客ING-客家影音網路平台 <http://broadcasting.hakka.gov.tw/>
26. 財團法人寶島客家電臺（FM93.7） <http://www.formosahakka.org.tw/>
27. 大漢之音調頻廣播電臺（FM97.1） <http://www.fm971.com.tw/>

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 <b>【人權教育】</b> 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 <b>【人權教育】</b> 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 <b>【性別平等教育】</b> 2-1-4 認識自己的身體隱私權。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。 3. 了解並能運用五官及手、腳的功能。	第壹單元好朋友 第一課 僇 活動一：好朋友 1. 教師用「揣令仔」(猜謎語)來引起動機。 2. 教師播放課文 CD，請兒童觀察課文情境圖。 3. 教師根據課文內容提問，全班共同討論內容，引導兒童進入課文學習。 4. 教師範讀課文，並解釋課文大意及語意。 5. 教師領讀課文，範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。 6. 教師示範課文說白節奏，並指導兒童練習。 7. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。  活動二：僇會講 1. 全班朗讀課文。 2. 教師領讀「頭那」、「肩頭」、「膝頭」、「鼻公(空)」、「腳趾」、「頸根」、「頭那毛」、「目眉毛」、「舌」、「牙齒」、「嘴脣」等語詞，並說明各語詞的意思。 ※遊戲：五官拳、小畫家、記憶大考驗	1	翰林版國小客家語 1 下 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 平時上課表現 念唱練習 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。</p> <p>3. 了解並能運用五官及手、腳的功能。</p>	<p>第壹單元好朋友 第一課 俚</p> <p>活動三：俚會講一句話</p> <p>1. 複習活動二的語詞。</p> <p>2. 教師課本 P14、P15 進行說話練習： 問：你有鼻公無？ 答：有，俚有鼻公。 問：你有鼻公膠麼个？ 答：俚有鼻公膠耳公。</p> <p>3. 分組角色扮演互換對話練習。</p> <p>※遊戲：過五關、聲東擊西</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 下</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 了解並能運用五官及手、腳的功能。</p> <p>2. 能培養愛護身體的情操。</p> <p>3. 能用「佢有～」、「佢有～摻～」做說話練習。</p> <p>4. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠。</p>	<p>第壹單元好朋友 第一課 佢</p> <p>活動四：佢會做</p> <p>1. 教師請兒童觀察課本 P16、P17 插圖中的人物，分別少了哪些器官？</p> <p>2. 教師依據兒童討論、發表的內容，做歸納統整。</p> <p>3. 請兒童用課本附件三的貼紙完成「佢會做」。</p> <p>4. 兒童互相討論缺少的器官有哪些功用。</p> <p>5. 兒童發表器官的功用。</p> <p>※遊戲：洞察機先、「○」「×」大挑戰、課文「卡農」</p> <p>活動五：頭那、肩頭、膝頭、腳趾</p> <p>1. 複習課文及活動三。</p> <p>2. 教師教唱兒歌「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」。</p> <p>3. 教師示範肢體律動，並帶領兒童肢體律動。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱，並加上肢體律動。</p> <p>※遊戲：快言快語、客國語「卡農」</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 下</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關的圖片及相關讀物</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>肢體律動學習單</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 會讀出【a】(Y)的相關語詞。</p> <p>2. 會拼讀【a】(Y)的發音練習。</p>	<p>第壹單元好朋友 第一課 偌</p> <p>活動六：偌會讀</p> <p>1. 教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2. 教師揭示【a】的相關語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並做說明。</p> <p>4. 教師指導【a】的正確發音及嘴型。</p> <p>※遊戲：回音谷</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 下</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>拼音練習</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p>	<p>1. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>2. 能夠跟著教師念唱「缺牙耙」客家童謠。</p>	<p>第壹單元 好朋友</p> <p>客家童謠：缺牙耙</p> <p>活動一：童謠律動</p> <p>1. 教師播放教學 CD，聆聽「缺牙耙」童謠。</p> <p>2. 教師範讀並解釋童謠的意義。</p> <p>3. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>5. 教師播放教學 CD，讓全班齊唱。</p> <p>※遊戲：童謠「卡農」、歌神</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 下</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 樂器（鈴鼓、響板、木魚……）</p>	<p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語描述春天的情景。</p> <p>3. 能用「草青青」、「花紅紅」、「樹高高」、「月光光」、「水漣漣」做說話練習。</p>	<p>第貳單元春天</p> <p>第二課春天</p> <p>活動一：春天</p> <p>1. 複習第一課一偈。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>3. 教師提問，引導兒童討論、發表。</p> <p>教師提問：目珠用來做麼个？</p> <p>兒童：目珠用來睇東西。</p> <p>4. 教師範讀課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>5. 課文說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>7. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>活動二：偈會講</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師領讀「草青青」、「花紅紅」、「樹高高」、「月光光」、「水漣漣」五個語詞，並說明語詞的意義和用法。</p> <p>3. 運用語詞進行說話練習。</p> <p>※遊戲：請你踈偈恁樣做、春天花開、蝶仔</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 下</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集有關春天的短文、詩歌或繪本</p>	<p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1. 能用客家語描述春天的情景。</p> <p>2. 能說出並欣賞四季的景象。</p>	<p>第貳單元春天</p> <p>第二課春天</p> <p>活動三：春與夏</p> <p>1. 教師請兒童仔細觀察課本 P30、P31 兩張插圖有哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師統整歸納，並說明春季和夏季的景象，及其適合從事的活動。</p> <p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 教師請兒童發表：自己最喜歡的在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明春、夏節氣俗諺的語意。</p> <p>活動四：秋與冬</p> <p>1. 教師請兒童仔細觀察課本 P32、P33 兩張插圖有哪裡不一樣？</p> <p>2. 教師統整歸納並說明秋季和冬季現象。</p> <p>3. 教師領讀語句，兒童跟讀。</p> <p>4. 教師請兒童發表：自己最喜歡的在這兩個季節裡從事什麼活動，並說出喜歡的理由。</p> <p>5. 教師說明秋、冬節氣俗諺的語意。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 下</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 四季的圖片</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週	<p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能說出並欣賞四季的景象。</p> <p>3. 能讀出【i】(一)的相關語詞。</p> <p>4. 會拼讀【i】(一)的發音練習。</p>	<p>第貳單元春天</p> <p>第二課春天</p> <p>活動五：佢會做</p> <p>1. 複習活動二、活動三及活動四。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本插圖，並說出圖意。</p> <p>3. 教師統整並領讀圖意。</p> <p>4. 請兒童依照教師所念出的語詞先後，寫下順序。</p> <p>5. 請兒童發表並說出圖意。</p> <p>6. 教師可延伸圖意，以句子或故事型態表示，再請兒童依教師敘述表達。</p> <p>※遊戲：男女唱和、一唱一和</p> <p>活動六：佢會讀</p> <p>1. 教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2. 教師揭示【i】的相關語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並做說明。</p> <p>4. 教師指導【i】的正確發音及嘴型。</p> <p>※遊戲：回音谷</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 下</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習單</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出學校各場所的名稱。</p> <p>3. 能分辨並了解學校各場所的功能。</p>	<p>第貳單元春天</p> <p>第三課學校風光</p> <p>活動一：學校風光</p> <p>1. 複習第二課—春天。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>教師提問： (1)春天到了，你仰般知个？ (2)春天園在哪？</p> <p>3. 教師領讀課文，並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>活動二：學習个位所</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： (1)這係麼个地方？ (2)你看到哪兜學習个位所？</p> <p>3. 教師逐一請兒童說出名稱（國語），教師再以國客語對譯方式說明。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範讀→領讀→分組讀→個別讀。</p> <p>※遊戲：牛頭不對馬嘴</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 下</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集風景照片</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出等相反詞的對應。</p>	<p>第貳單元春天</p> <p>第三課學校風光</p> <p>活動三：佢會講</p> <p>1. 複誦課文及活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本插圖，並領讀語詞。</p> <p>3. 教師說明「燒、冷」、「長、短」、「遽、慢」、「大、細」等形容詞的意義。</p> <p>4. 教師利用圖示說明各形容詞的相對應關係。</p> <p>※遊戲：唱反調、對唱、大風吹</p> <p>活動四：佢會講</p> <p>1. 複習活動二語詞。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本插圖，並領讀語詞。</p> <p>3. 教師說明「高、矮」、「闊、狹」、「肥、瘦」、「多、少」等形容詞的意義。</p> <p>4. 教師利用圖示說明各形容詞的相對應關係。</p> <p>5. 教師統整並領讀課本 p42~45 的形容詞。</p> <p>※遊戲：顛三倒四、心智圖、口是心非</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 下</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出學校各場所的名稱。</p> <p>3. 能用客家語說出「燒、冷」、「遽、慢」、「長、短」、「大、細」、「高、矮」、「肥、瘦」、「闊、狹」、「多、少」等形容詞。</p> <p>4. 能用「～恁～」的句型做說話練習。</p>	<p>第貳單元春天</p> <p>第三課學校風光</p> <p>活動五：佢會講一句話</p> <p>1. 複習「燒、冷」、「遽、慢」、「長、短」、「大、細」、「高、矮」、「肥、瘦」、「闊、狹」、「多、少」等形容詞。</p> <p>2. 教師運用相對應（相反）的形容詞，做說話練習。 「～恁～，～恁～」 (1) 細妹仔恁多，細俵仔恁少！ (2) 樹仔恁高，人恁矮！ (3) 運動坪恁大，球仔恁細！ (4) 一儕走恁遽，一儕走恁慢！</p> <p>3. 教師提示兒童運用教室內或校園內的景物做說話練習，如： (1) 桌仔恁高，凳仔恁矮！ (2) 烏枋恁大，桌面恁小！</p> <p>※遊戲：句子聯想、賓果</p> <p>活動六：佢會做</p> <p>1. 教師請兒童觀察課本學校場所圖。</p> <p>2. 教師請兒童說出場所名稱並統整領讀。</p> <p>3. 教師領讀並說明語詞的意思。</p> <p>4. 教師指導兒童在空格裡寫出正確答案。</p> <p>※遊戲：我問你答、連鎖遊戲</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 下</p> <p>1. 形容詞卡</p> <p>2. 教用版電子教科書</p> <p>3. 蒐集學校場所圖片</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習單</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能用客家語說出「你、佢、佢」及「你兜」、「佢兜」、「佢兜」，並了解相關對應關係。</p> <p>2. 能讀出【u】(ㄨ)的相關語詞。</p> <p>3. 會拼讀【u】(ㄨ)的發音練習。</p>	<p>第貳單元春天</p> <p>第三課學校風光</p> <p>活動七：你、佢、佢、你兜、佢兜、佢兜 1. 教師引導兒童用客家語說出「你、佢、佢」(你、我、他)並解釋其對應關係。</p> <p>2. 請兒童三人一組，依課本練習，輪流做「你、佢、佢」的角色對話練習。</p> <p>3. 請兒童六至八人一組，依課本練習，輪流角色扮演，做「你兜、佢兜、佢兜」(你們、我們、他們)的對話練習。</p> <p>4. 反覆練習，使兒童熟悉人際對應之關係。</p> <p>※遊戲：三人行、比手畫腳、搶答王</p> <p>活動八：佢會讀</p> <p>1. 教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2. 教師揭示【u】的相關語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並做說明。</p> <p>4. 教師指導【u】的正確發音及嘴型。</p> <p>※遊戲：回音谷</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 下</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p>	<p>1. 能專心欣賞「羊咩咩」客家童謠。</p> <p>2. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要詞語。</p> <p>3. 能夠跟著教師念誦「羊咩咩」客家童謠。</p> <p>4. 能跟著教學 CD 念、唱「羊咩咩」客家童謠。</p>	<p>第貳單元春天</p> <p>客家童謠：羊咩咩</p> <p>活動一：童謠律動</p> <p>1. 教師播放教學 CD，聆聽「羊咩咩」童謠。</p> <p>2. 教師範讀並解釋童謠的意義。</p> <p>3. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>5. 教師播放 CD，讓兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：接唱達人</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 下</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 蒐集圖片及錄影帶</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中,培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具,學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意,並朗讀課文。</p> <p>2. 能主動用客家語說出米製品的食物名稱。</p>	<p>第參單元熱天 第四課康健 活動一：康健</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖,並和兒童共同討論內容,導引兒童進入課文情境。</p> <p>2. 教師領讀課文並且解釋大意及語意。</p> <p>3. 課文說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學 CD,兒童跟著念唱。</p> <p>5. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>活動二：聽唱會</p> <p>1. 教師播放教學 CD,兒童聆聽。</p> <p>2. 教師指導兒童演唱歌曲。</p> <p>3. 教師舉行個人組或團體組歌曲競賽,請兒童票選出最佳歌曲演唱者。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 下</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能主動用客家語說出米製品的食物名稱。</p> <p>3. 能學會調味醬料的客家語說法。</p>	<p>第參單元熱天</p> <p>第四課康健</p> <p>活動三：俚會講</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本插圖，並說明：米、飯、糜／粥、粽仔、麵、煨粽、鹹粽、粢粽等語詞的意義。</p> <p>3. 教師領讀語詞：範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 教師請兒童針對「米」的分類及所做成的食物做經驗分享。</p> <p>※遊戲：一目了然、朗誦我最行</p> <p>活動四：俚會講</p> <p>1. 複習活動三。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本插圖，並說明：糖、鹽、豆油、辣醬、桔醬、番茄醬等調味醬料。</p> <p>3. 教師領讀語詞：範讀→領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>4. 請兒童發表各調味醬料的味道，教師再做補充說明。</p> <p>5. 複習活動三、四。</p> <p>※遊戲：攻占城堡、洞察機先、料理王</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 下</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p>	<p>1. 能用「食~搵~」做說話練習。</p> <p>2. 能讀出【e】(ㄝ)的相關語詞。</p> <p>3. 能拼讀【e】(ㄝ)的發音練習。</p>	<p>第參單元熱天 第四課康健 活動五：佢會講一句話</p> <p>1. 教師請兒童觀察課本插圖，並發表圖意。</p> <p>2. 教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習： 「食~搵~」</p> <p>(1)食煨粽搵糖 (2)食豬肉搵辣醬 (3)食番薯籤搵番茄醬 (4)食豬肉搵桔醬 (5)食菜頭版搵豆油</p> <p>3. 教師提問： (1)你還識食過麼个？ (2)你還有搵過麼个醬料？</p> <p>4. 教師逐一請兒童說出名稱（國語），教師再以國語、客家語對譯方式說明。</p> <p>※遊戲：搵醬料、傳聲筒</p> <p>活動六：佢會讀</p> <p>1. 教師板書課本音標，做拼音練習。 ※ zh、ch、sh、rh 僅「海陸腔」使用。</p> <p>2. 教師揭示【e】的相關語詞。</p> <p>3. 教師領讀語詞，並做說明。 ※蝸牛的名稱，四縣與海陸略有不同： 四縣為蝓螺仔（se\ lo\ e\） 海陸為蝓螺（rhe lo）</p> <p>4. 教師指導【e】的正確發音及嘴型。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 下</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p>	<p>第參單元熱天 第五課五月節 活動一：五月節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，提問端午節的由來和傳統習俗並加以說明。</li> <li>2. 教師領讀課文。</li> <li>3. 課文說白節奏練習。</li> <li>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</li> </ol> <p>※遊戲：未卜先知</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 下</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集端午節相關資料</li> <li>2. 教學 CD</li> <li>3. 教用版電子教科書</li> </ol>	<p>口頭評量 平時上課表現 遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並用客家語說出傳統節日及相關習俗。</p>	<p>第參單元熱天 第五課五月節 活動二：佢會講—風俗</p> <p>1. 複習課文。</p> <p>2. 教師範讀課本語詞，分別說明：正月半（上元節）、清明（清明節）、七月半（中元節）、義民節（七月二十）、八月半（中秋節）、十月半（下元節）等節日。</p> <p>3. 教師說明各節日相關習俗。</p> <p>4. 教師播放客家大戲「收冬戲」，讓兒童欣賞，並加以說明指導。</p> <p>※遊戲：超級樂透、翻翻樂、一目了然、故事遊戲、朗讀我最行、習俗達人、課文卡農</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 下</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並用客家語說出傳統節日及相關習俗。</p> <p>3. 能讀出【0】(ㄛ)【ii】(ㄞ)的相關語詞。</p> <p>4. 能拼讀【0】(ㄛ)、【ii】(ㄞ)的發音練習。</p>	<p>第參單元熱天 第五課五月節 活動三：佢會做</p> <p>1. 複習課文及活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課本學習單，並說出圖意。</p> <p>3. 教師統整並說出圖意。</p> <p>4. 請兒童依照老師所說出的語詞先後，寫下順序。</p> <p>5. 請兒童發表圖意，並說出其節日名稱或相關節日的其他習俗。</p> <p>6. 教師可延伸圖意，以句子或故事型態表示，再請兒童依教師敘述表達。</p> <p>※遊戲：用客家語說故事、你唱我和</p> <p>活動四：佢會讀</p> <p>1. 教師板書課本音標，做拼音練習。</p> <p>2. 教師揭示【o】(ㄛ)的相關語詞。</p> <p>3. 教師指導【o】(ㄛ)的正確發音以及嘴型。</p> <p>4. 教師揭示【ii】(ㄞ)的相關語詞。</p> <p>5. 教師指導【ii】(ㄞ)的正確發音及嘴型。</p> <p>※遊戲：回音谷</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 下</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 教學 DVD</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>1. 能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中之主要語詞。</p> <p>2. 能夠跟著教師念唱「揣令仔」並作說白節奏練習。</p>	<p>第參單元 熱天</p> <p>令仔欣賞：揣令仔</p> <p>活動一：揣令仔</p> <p>1. 教師出一則謎語（揣令仔）引起動機，讓兒童猜一猜。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，兒童聆聽「揣令仔」。</p> <p>3. 教師範讀並解釋「揣令仔」的意義。</p> <p>4. 教師領讀→全體讀→分組讀→個別讀。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：謎語小學堂</p>	1	<p>翰林版國小客家語 1 下</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>平時上課表現</p> <p>拼音練習</p> <p>遊戲評量</p>	