

壹、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 107 學年度第 2 學期 2 年級 教學進度總表

教學群：郭佳雯、王如佳、陳慧俐、楊敏芝

週次	日期	學校重要 行事	語文				健康與 體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程(康軒)	綜合 活動 (南一)	彈性學習
			國語文 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語					
1	2/11   2/15	友善校園 週	一、我是行道 樹(5) 【環境教育】 【生涯發展教 育】	一、彩色筆(1) 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第一課園人尋 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、你好嗎?	單元一美 好的家園 活動 1 關 愛家人 【家政教 育】	一、1000 以 內的數(3)	1-1. 開學我最棒 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、愛心小 天使 1. 互助你我 他 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	友善校園 1 性侵防治 1 環境教育 1 多元語文 律動學習 1
2	2/18   2/22		二、歡迎來我 家(5) 【環境教育】 【海洋教育】	一、彩色筆(1) 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第一課園人尋 【人權教育】 【環境教育】	一、你好嗎?	單元一美 好的家園 活動 1 關 愛家人 【家政教 育】	一、1000 以 內的數(3)	1-1. 開學我最棒 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、愛心小 天使 1. 互助你我 他 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	性侵防治 1 天文 1 多元語文 律動學習 1 圖書館時 間 1

3	2/25   3/1	2/28 (週四) 和平紀念日 放假	三、種子的旅行(4) 【環境教育】 【海洋教育】	一、彩色筆(1) 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第一課園人尋 【人權教育】 【環境教育】	二、我的家人	單元一美好的家園 活動2居家安全 【環境教育】	二、10、1、0的乘法(3)	1-2. 美好的環境 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、愛心小天使 2. 我的助人行動 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	家庭教育 1 性侵防治 1 多元語文 律動學習 1 圖書館時間 1
4	3/4   3/8		三、種子的旅行(1) 【環境教育】 四、綠色的海洋(4) 【海洋教育】	二、月(1)娘光光 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第一課園人尋 【人權教育】 【環境教育】	二、我的家人	單元一美好的家園 活動2居家安全 【環境教育】 【國防教育】	二、10、1、0的乘法(3)	1-2. 美好的環境 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	一、愛心小天使 2. 我的助人行動 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【國防教育】	模範生選舉 1 家庭教育 1 多元語文 律動學習 1 圖書館時間 1

5	3/11   3/15		四、綠色的海洋(1) 【海洋教育】 【環境教育】 統整活動一(2) 單元主題引導(1) 五、爸爸(1) 【家政教育】	二、月娘光光(1) 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖 【環境教育】	二、我的家人	單元一美好的家園 活動3社區生活環境 【環境教育】	三、三位數的加減(3)	2-1.磁鐵吸住什麼? 【環境教育】	二、都是一家人 1.我想認識你 【性別平等教育】	家庭教育1 健康體位1 多元語文 律動學習1 圖書館時間1
6	3/18   3/22		五、爸爸(4) 【家政教育】 六、我的家人(1) 【生涯發展教育】	二、月娘光光(1) 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖 【人權教育】 【環境教育】	二、我的家人	單元一美好的家園 活動3社區生活環境 【環境教育】	三、三位數的加減(3)	2-1.磁鐵吸住什麼? 2-2.磁鐵好好玩 【環境教育】	二、都是一家人 2.真正高興見到你 【性別平等教育】	科普1 多元語文 律動學習1 圖書館時間1 品德教育1
7	3/25   3/29	3/26.27 第一次定期評量	六、我的家人(4) 【家政教育】 【生涯發展教育】 七、黃媽媽的笑臉(1)	門陣聽故事一(1) 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖 【人權教育】 【環境教育】	二、我的家人	單元一美好的家園 活動4社區健康服務 【環境教育】	四、年、月、日(3)	2-2.磁鐵好好玩 【環境教育】	二、都是一家人 2.真正高興見到你 【性別平等教育】	兒童節才藝發表會1 性平教育1 天文1 多元語文 律動學習1

8	4/1   4/5	4/4 兒童節 放假 4/5 清明節 放假	七、黃媽媽的 笑臉(3) 【生涯發展教 育】	三、豬仔囡(1) 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 童謠欣賞搖搖雜 【人權教育】	三、數數兒	單元二運 動樂無窮 活動1墊 上遊戲樂 無窮 【環境教 育】	四、年、月、 日(3)	3-1. 親近小動物 【環境教育】	三、當我們 同在一起 1. 團隊好伙 伴 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	兒童節才 藝發表會1 性平教育1 天文1 多元語文 律動學習1
9	4/8   4/12		七、黃媽媽的 笑臉(1) 【生涯發展教 育】 統整活動二 (2) 閱讀敲敲門一 阿婆的良心傘 (2)	三、豬仔囡(1) 【環境教育】	第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 【性別平等教育】 【環境教育】	三、數數兒	單元二運 動樂無窮 活動1墊 上遊戲樂 無窮 【環境教 育】	五、公尺和 公分(3)	3-1. 親近小動物 【環境教育】	三、當我們 同在一起 2. 分工合作 【性別平等 教育】 【生涯發展 教育】	科普1 天文1 多元語文 律動學習1 品德教育1
10	4/15   4/19		閱讀敲敲門一 阿婆的良心傘 (1) 【生涯發展教 育】 單元主題引導 (1) 八、不說話的 萬事通(1) 【環境教育】	三、豬仔囡(1) 【環境教育】	第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、數數兒	單元二運 動樂無窮 活動2平 衡高手 【性別平 等教育】	五、公尺和 公分(3)	3-2 愛護小動物 【環境教育】	三、當我們 同在一起 2. 分工合作 【人權教育】 【生涯發展 教育】 【國防教 育】	午餐中毒 演練1 校外教學3

11	4/22   4/26		八、不說話的萬事通(4) 【環境教育】 九、書香森林(1) 【家政教育】	四、春天的早起時(1) 【環境教育】	第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、數數兒	單元二運動樂無窮 活動3呼拉圈遊戲 【人權教育】	六、兩步驟的乘法(3)	4.1.色彩大發現 【環境教育】 【海洋教育】	四、生命有愛 1.愛的誕生 【性別平等教育】 【環境教育】	性平教育1 科普1 天文1 多元語文 律動學習1
12	4/29   5/3		九、書香森林(4) 【環境教育】 【家政教育】 十、小讀者樂園(1) 【人權教育】	四、春天的早起時(1) 【環境教育】	第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、數數兒	單元二運動樂無窮 活動4唱跳跳樂趣多 【性別平等教育】	六、兩步驟的乘法(3)	4.2.色彩會說話 【環境教育】	四、生命有愛 2.我長大了 【性別平等教育】 【環境教育】	親子機器人大賽1 性平教育1 家暴防治1 科普1
13	5/6   5/10	5/7.8 第二次定期評量	十、小讀者樂園(4) 【人權教育】 十一、喜歡讀書的人(1) 【家政教育】	四、春天的早起時(1) 【環境教育】	第貳單元唧唧蟲 令仔欣賞揣令仔 【人權教育】 【性別平等教育】	四、童謠：自誇	單元三健康快樂行 活動1快樂野餐 【家政教育】	七、分分看(3)	4.3.色彩大集合 【環境教育】	四、生命有愛 2.我長大了 【性別平等教育】 【環境教育】	親子機器人大賽1 科普1 多元語文 律動學習1 品德教育1
14	5/13   5/17		十一、喜歡讀書的人(4) 【家政教育】 統整活動三(1)	鬥陣聽故事二(1) 【環境教育】	第參單元放祭 第四課跔阿姆去市場 【人權教育】 【環境教育】	四、童謠：自誇	單元三健康快樂行 活動1快樂野餐 【家政教育】	七、分分看(3)	5-1.雨來了 【環境教育】	五、生活環境好幫手 1.愛校總動員 【環境教育】 【人權教育】	性平教育1 科普1 天文1 圖書館時間1

15	5/20   5/24		統整活動三 (1) 單元主題引導 (1) 十二、黃狗生 蛋(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、欲穿啥(1) 【家政教育】	第參單元放棄 第四課踮阿姆去市場 【人權教育】 【環境教育】	四、 童謠：自誇	單元三健康快樂行 活動2野外安全守則 【環境教育】	七、分分看 (3)	5-2. 雨天的發現 【環境教育】	五、生活環境好幫手 2. 愛物惜物 一起來 【環境教育】 【人權教育】	體育競賽 1 性平教育 1 家暴防治 1 多元語文 律動學習 1
16	5/27   5/31		十二、黃狗生 蛋(2) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 十三、小孩秤 大象(3) 【環境教育】	五、欲穿啥(1) 【家政教育】	第參單元放棄 第四課踮阿姆去市場 【人權教育】 【環境教育】	四、童謠：自誇	單元三健康快樂行 活動3愛護大自然 【環境教育】	八、加法和減法(3)	5-3. 雨停了 【環境教育】	五、生活環境好幫手 2. 愛物惜物 一起來 【環境教育】 【人權教育】	家暴防治 1 科普 1 多元語文 律動學習 1 圖書館時間 1

17	6/3   6/7	6/4.5 畢業 考 6/7 (週五) 端午節放假	十三、小孩秤 大象(2) 【性別平等教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 十四、勇士射 太陽(2)	五、欲穿啥(1) 【家政教育】	第參單元放 第五課動物園 【人權教育】 【環境教育】	四、童謠：自誇	單元四擁 抱童玩樂 無窮 活動1跳 躍精靈 【環境教育】	八、加法和 減法(3)	6-1. 成長的足跡 【生涯發展教育】	六、我的暑假生活 1. 戶外活動 樂趣多 ◎環境教育 ◎人權教育 【海洋教育】 【國防教育】	環境教育 1 天文 1 多元語文 律動學習 1 圖書館時間 1
18	6/10   6/14	6/12 畢業典 禮	十四、勇士射 太陽(3) 【環境教育】 統整活動四 (2)	鬥陣聽故事三(1) 【家政教育】	第五課動物園 【人權教育】 【環境教育】	四、童謠：自誇	單元四擁 抱童玩樂 無窮 活動2童 玩世界 【人權教育】 【環境教育】	九、平面圖 形與立體形 體(3)	6-2. 大家的回顧展 【生涯發展教育】	六、我的暑假生活 1. 戶外活動 樂趣多 【環境教育】 【人權教育】	科普 2 天文 1 多元語文 律動學習 1

19	6/17   6/21		閱讀敲敲門二 月光河(2) <b>【性別平等教育】</b> <b>【環境教育】</b>	唸謠(1) <b>【家政教育】</b> <b>【環境教育】</b>	第五課動物園 <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b>	四、童謠：自誇  單元五踢球樂 活動1我是踢球高手 <b>【人權教育】</b>	九、平面圖形與立體形體(3)	6-3. 期待新生活 <b>【生涯發展教育】</b>	六、我的暑假生活 2. 暑假玩樂去 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b>	環境教育 1 天文 1 多元語文 律動學習 1 圖書館時間 1
20	6/24   6/28	6/25.26 第三次定期評量	閱讀敲敲門二 月光河(1) <b>【性別平等教育】</b> <b>【環境教育】</b>	來唱節日的歌(1)	第五課動物園 <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b>	總複習  單元五踢球樂 活動2運動安全知多少 活動3穿鞋學問大 <b>【家政教育】</b> <b>【環境教育】</b>	九、平面圖形與立體形體(3)	6-3. 期待新生活 <b>【生涯發展教育】</b>	六、我的暑假生活 2. 暑假玩樂去 <b>【境教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b>	科普 1 天文 1 多元語文 律動學習 1 圖書館時間 1

## 貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 107 學年度 第 2 學期 2 年級 彈性學習節數課程計畫

1. 每週彈性學習節數(4)節，本學期共(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學年實際情形調整)

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	語文多元	
內容	友善校園 1 (第 1 週) 模範生選舉 1 (第 4 週) 兒童節才藝發表會 2 (第 7.8 週) 午餐中毒演練 1 (第 10 週) 親子機器人大賽 2 (第 12.13 週) 體育競賽 1 (第 15 週)	健康體位 1 (第 5 週) 校外教學 3 (第 10 週)	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文 10 科普 10 圖書館利用 10 品德教育 3	多元語文律動學 習 17	
節數	8	4	18	33	17	80

## \* 全校性活動

### ◎ 友善校園

#### 一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

#### 二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1)開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2)早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3)五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

## ◎模範生選舉

### 一、活動配合課程範疇：模範生選舉(1)

### 二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 4 週	107 年度模範兒童選拔	1.培養兒童守法守紀律，實習民權初步，做一個民主時代的好國民。 2.鼓勵兒童修養自己，追求知識，做他人的楷模。	(一)市長、校長、家長會長表揚者。※每班各一名 (二)縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之學生得參加競選，最高票者一名接受縣長表揚，其班級再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 7 日候選人號次抽籤，公佈候選人號碼。 3. 3 月 10 日上午，升旗舉辦模範生競選發表會。 4. 3 月 17 日升旗後，三、四、五、六年級學生在操場舉行投開票活動。 5. 競選活動時間：3 月 7 日抽籤公佈號碼後至投票前一日 16：00 止。	全校	1	

## ◎兒童節系列活動

一、活動配合課程範疇：兒童節才藝發表會（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 8 週	兒童節才藝發表會	(一) 慶祝兒童節，表揚模範兒童，建立學生楷模標竿學習。 (二) 歡度兒童佳節，擴大參與層面，鼓勵兒童積極參與，發表才藝，上台表演。	1.模範生表揚活動 2.兒童才藝表演	1-6 年級學生	2 節	

## ◎午餐中毒演練

### 一、活動配合課程範疇：午餐中毒演練(1)

### 二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	午餐疑似食物中 毒演練	1.加強飲食衛生教育宣導，鼓勵學生發現問題時，立即向師長報告。 2.落實食物作業流程、廚房環境及廚工人員的衛生管理與檢核。 3.導師平時多與家長聯繫，建立良好親師關係。 4.發生午餐食物中毒時能夠快速啟動機制，將傷害降至最低。	*當全校2班以上或超過8人發生中毒狀況時，校護隨即通報指揮官準備下達啟動此機制。 *進行急救演練。	全校	1	

## ◎感恩週系列活動

一、活動配合課程範疇：親子機器人大賽（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 12 13 週	親子機器人大賽 (週五)	(一)弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 (二)提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 (三)透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感	MBOT 軌道賽車 1.班級賽 2.親子同樂競賽	1-6 年級學生	2 節	

## ◎體育競賽活動

### 一、活動配合課程範疇：體育競賽（1）

### 二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容。	參加對象	節數	備註
第 15 週	班際盃體育競賽	1.配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。 2.透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。 3.培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4.促進班級間的良性互動與交流。	1.比賽規則、賽程、工作分配講解 2.各班抽籤、分成數組 3.各班做熱身運動 4.正式上場比賽 5.紀錄成績 6.收拾場地	1-6 年級學生	1 節	

# \* 全年級活動

## ◎健康體位

一、活動配合課程範疇：量身高體重視力—健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 5 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

## ◎校外教學

### 一、活動配合課程範疇：校外教學(3)

### 二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	校外教學	1. 水生植物知多少 2. 自然世界真奧妙 3. 動物世界真奇妙	1. 參觀屏東縣潮州鎮八大森林樂園 2. 學習成果撰寫與呈現	全體學生	3	地點時間得視實際情況調整修正

## 校外教學

### 本計畫得視天候狀況及當時情況更改地點與時間

屏東縣立和平國小 107 學年度第 2 學期二年級戶外教學計畫

時間:108 年 4 月 16 日

地點:屏東縣潮州鎮八大森林樂園

行程:

7:40 學校集合

8:00 上車

8:50 到 8 大森林樂園

09:00—09:30 水生生態谷：觀賞水生植物生態故事（定點解說）

09:30—10:00 森林木動村：參與跟木頭一起玩遊戲

10:00—11:00 文化節目表演：體驗頂尖表演啟動熱情

11:00—11:30 桃花心木森林：享受活力的森林芬多精及 DIY 活動

11:30—12:00 羊羊森林：探索餵羊拔河與羊為友 DIY 活動

12:00—13:00 森林休憩區：享用午餐

13:00—13:30 蝴蝶園：驚艷彩蝶漫飛與蝶共舞（定點解說）

13:30—14:30 精靈遊樂區：學童同歡遊樂園區

14:30—15:00 永恆回憶：拍照留影、滿載回憶回程

15:10 上車返校

## ◎法定議題課程計畫—家庭教育(3)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第3、4、5週	閱讀：小恩秘密花園	1. 能讀懂繪本內容，了解文章的大意 2. 喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野，並從從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力	一、概覽全文：請學生看一遍 二、講述大意：學生講述故事，老師補充內容 三、共同討論問題 1. 你喜歡書中的小恩嗎？為什麼？ 2. 小恩一共寫了幾封信？ 3. 她的信是寫給誰的？ 4. 小恩為什麼會住到舅舅家？ 5. 她是搭什麼車去城裡舅舅家？ 四、評量方式 能認真閱讀繪本，了解文章大意，使用圖書室的設備及圖書並和別人分享讀書心得	全年級	3節	

◎法定議題課程計畫—性別平等(6)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7、8、11、12、14、15 週	他/她是男生或女生	1. 能說出自己成長的變化 2. 能認識男生和女生的身體 3. 能確實瞭解身體各部位的相對位置。 4. 能從遊戲中學習尊重異性與異性相處。	一、能說出自己成長的變化 1. 老師藉由各種動物出生的照片，引出人類自胎兒、嬰兒、幼兒到現在的樣子，身體不斷的產生變化。 2. 請學生說說看自己現在和從前有何不同。 3. 所有寶寶都是來自一個爸爸和一個媽媽，而且男生和女生的身體是不一樣的。 二、能認識男生和女生的身體 (掛出人形大掛圖) 1. 發下學習單 2-1，詢問學生哪個是男生？哪個是女生？為什麼？ 2. 認識身體各部位名稱及功能。 (頭、眼、手、肩膀、腳……) 在身體各部位中，有哪些地方是男生和女生不一樣的。老師和學生一同找出來，將男生和女生身體不一樣的地方圈出來。 三、能確實瞭解身體各部位的相對位置 1. 將全班帶到教寬廣的地方，進行「畫我自己」的遊戲。 【環境佈置】--取約 10 公尺長的距離 (1) 在起點放置一盒蠟筆。 (2) 在中點放籤筒，籤的內容是身體各部位的名稱 (3) 在終點的牆壁上貼四張半開的白色海報紙。 【規則】 1. 將全班分成男生女生各兩組。 (2) 在起點選一枝蠟筆，跑到中點時抽一個籤，依籤上的指示再繼續跑到終點，將指示畫在白色海報紙上，之後回去交棒。 四、能了解男生和女生的異同。 1. 請學生訪問低、中、高年級男女各兩名，請問他們對男生和女生的聯想和	全年級	6 節	

			<p>印象，請他們畫下來。</p> <p>老師統計所有小記者的資料，和學生一同討論男生和女生除了生理結構不一樣之外，還有什麼是不一樣的呢？當男生和女生有標準嗎？</p>			
--	--	--	--	--	--	--



# 誰是世界上最特別的人？



我的名字叫\_\_\_\_\_



我是還是\_\_\_\_\_今年\_\_\_\_\_歲

我最滿意自己的地方是：

我最不滿意自己的地方是：

我最喜歡的....

我一共獲得\_\_\_\_\_顆星星

◎法定議題課程計畫—家暴防治(3)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 12、15、16 週	老鷹捉小雞	1. 發表父母為自己及家庭所做的事。 2. 保護自己與感恩的關係，並學習保護自己的作法。 3. 瞭解保護自己的重要性。	1. 教師請問學童：「為什麼在『老鷹捉小雞』的遊戲中，母雞要站在小雞的前面呢？」(由學童自行回答)教師在此宜引導學童瞭解父母對於子女總是極盡能力的保護他們，希望子女能健健康康、快快樂樂的成長。 2. 教師引導學童說出父母為自己及家庭所做的事，教師在此可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面引導學童進行討論，如 「食」：父母供應三餐、關心孩子的飲食健康、購買健康食品或藥物。 「衣」：購買衣物、配合天氣穿著適當衣物、修補衣物。 「住」：注重學童睡覺或做功課的環境、營造舒適的生活空間。 「行」：接送學童上下學、購買腳踏車等活動工具。 「育」：提供子女受教育的機會、陪伴子女學習、購買教育相關物品、參與教育相關活動。 「樂」：進行各項休閒活動，購買遊戲器材。 「醫療」：擔心學童身體狀況，短懲不至照顧學童的病痛、定期接受疫苗接種。 3. 教師引導學童體會父母對自己的愛與關懷，以及父母為營造美好家庭生活所付出的辛勞，培養學童尊重父母、體貼父母，並學習以具體行動表達對父母的敬愛。 4. 教師引導學童瞭解「身體髮膚受之父母」，瞭解在日常生活除了以具體行動表達自己對父母的感謝之意，並應在進行任何行動之前，注意自身的安危，瞭解父母期望子母平安且健康長大的心情，引導學童瞭解減輕父母對自己的擔憂，即是報答父母恩情的好方法。 5. 進行「天下父母心」學習單，請學童省思自己自己表達對父母感恩之情的行為，並檢討自己應改進之處。	全年級	3 節	

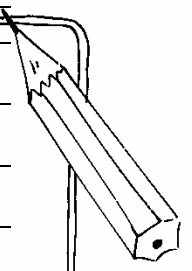


# 天下父母心

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號  
姓名\_\_\_\_\_

小朋友，爸爸、媽媽為了讓我們平安且快樂地長大，時時刻刻都很辛苦，你平常能做些什麼讓父母高興的呢？請你依自己做到的程度打V，並回答下列問題：

項 目	我的表現		
	很好	尚可	加油
三餐準時吃飯。			
吃飯不挑食。			
上下學注意安全。			
答應爸爸媽媽的事，我會儘量做到。			
幫忙做家事。			
主動寫功課。			
出門時會告訴家人。			
自己整理自己的物品。			
準時回家。			
不惹爸爸媽媽生氣。			
身體不舒服的時候，會主動告訴父母			



我覺得自己還可以做得更好的事情有：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會誠實勾選出自己的行為。			
2. 我會寫出自己最常做的表達恩情的作法			
3. 我會寫出改進的方法。			

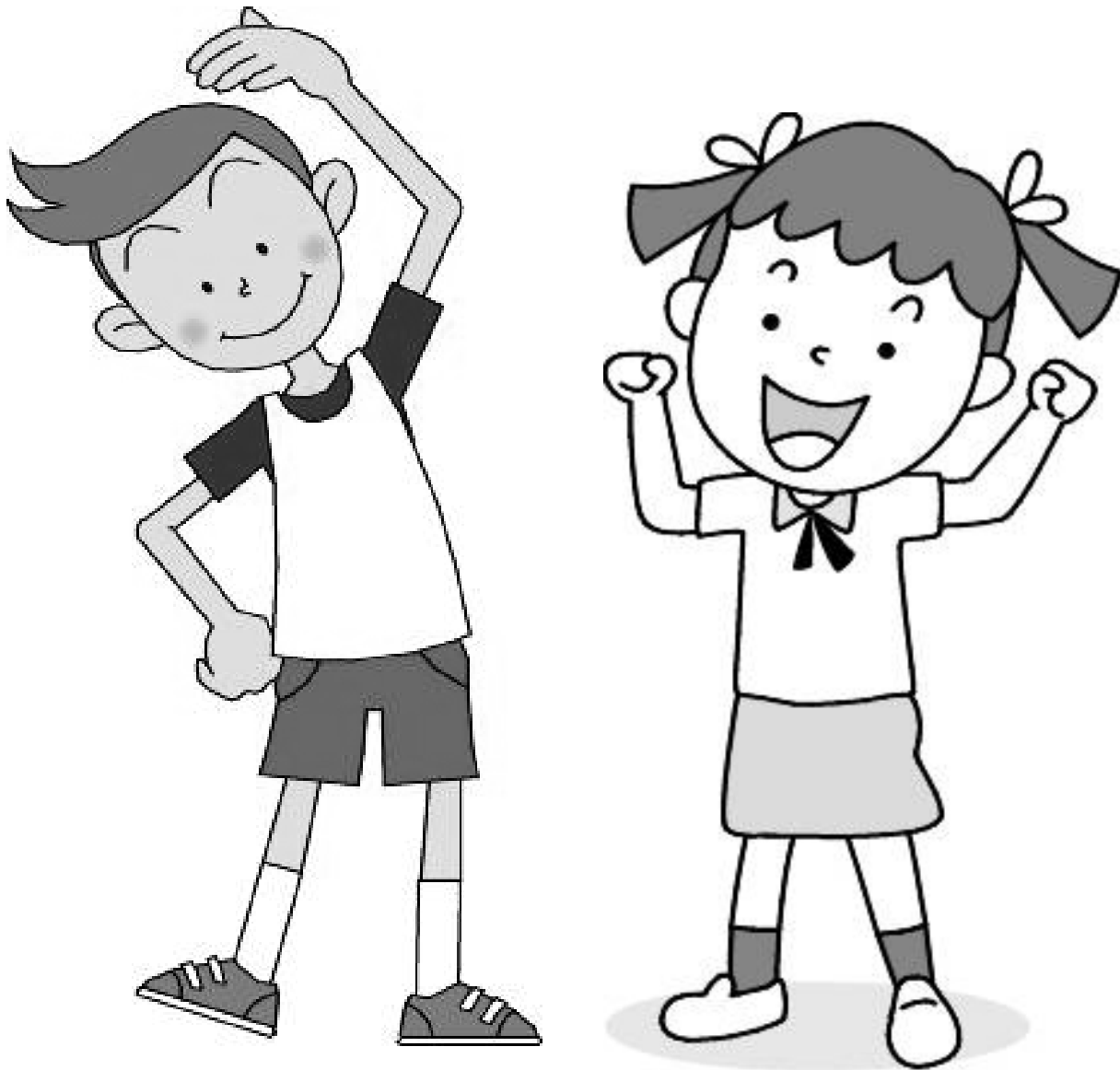
◎法定議題課程計畫—性侵害犯罪防治(3)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1、2、3 週	身體的界線	1. 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 2. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 3. 認識身體的構造 4. 能辨別不當的觸摸。	一、老師說故事,和小朋友分享繪本『不要親我』 二、老師提問： (1)小朋友你喜歡客人到你家嗎？ (2)蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？ (3)小朋友你喜歡大人親你嗎？ (4)蓮娜為什麼不喜歡歐嘉阿姨親她？ (5)蓮娜為什麼不喜歡艾爾文叔叔親她？ (6)蓮娜為什麼不喜歡皮爾茲奶奶親她？ (7)蓮娜為什麼不喜歡菲夫克爺爺親她？ (8)蓮娜晚上做了什麼噩夢？ (9)蓮娜想到什麼方法？ (10)如果有人對你做了會讓你做惡夢的事情你會怎麼處理？ 三、討論學習單 四、綜合活動 1. 老師綜合小朋友的意見，教導正確的處理方式。 2. 老師教導孩子要尊重彼此的身體，不可任意侵犯別人的身體 3. 老師教導孩子，如果有人侵犯你的隱私處時，該如尋求協助。季的變化？你從哪裡看出它們的不同？	全年級	3 節	

# 身體的主人

年 班 姓名：

請你幫這兩個娃娃，用紅色塗上他不想讓人碰的地方，用綠色塗上他願意被碰的地方！



◎法定議題課程計畫—環境教育(3)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 11、12、13 週	環境保衛戰-2	1. 能了解保護環境是每個人的責任。 2. 能提出具體的改善環境方法。 3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。 4. 能透過五官觀察社區的變遷。 5. 能知道如何將垃圾分類 6. 能動手做垃圾分類。 7. 能分享環境保護的概念。 8. 能探討垃圾對環境的危害。 9. 能知道如何做到減少垃圾。	一、圖畫排排坐 (一)先將《挖土機年年作響—鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？ (二)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？ 二、圖畫會說話 教師講述故事大意，與孩子們分享。 * 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞·花香·同住，蟬鳴·鳥叫·共生，披星·相依·戴月·相偎。有一天挖土機來了，終究美景不再。 三、圖畫想一想：請學生發表以下問題： (一)本來的鄉村是什麼樣子？ (二)什麼東西不見了？變成了什麼？ (三)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？ (四)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？ (五)七張圖中你最喜歡（或最不喜歡）的是哪一張圖？為什麼？ (六)你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從哪裡看出它們的不同？ (七)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？ 四、社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。 (一)帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生	全年級	3 節	

			<p>活周遭的自然景象與人工景象。</p> <p>(二)探討與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？</li> <li>2. 你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？</li> <li>3. 就你而言，你住家附近的景觀有改變過嗎？是怎樣的改變？</li> <li>4. 住家附近的環境景觀如何？你覺得舒適嗎？為什麼？</li> <li>5. 你覺得自己可以讓環境變得更好嗎？你可以怎麼做？</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <p>學生發表自己所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。</p>			
--	--	--	--	--	--	--



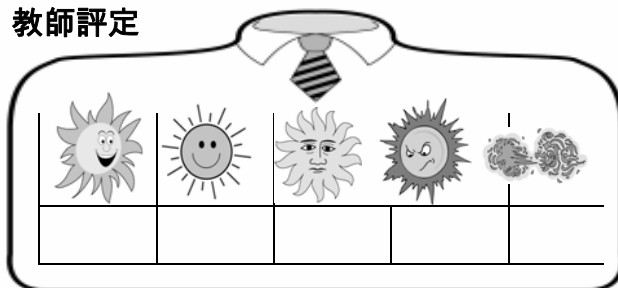
# 環保大考驗

\_\_\_年\_\_\_班 姓名\_\_\_\_\_ 座號\_\_\_\_\_

美美是和平國小二年級的學生，她和弟弟一起到便利商店買兩瓶牛奶，向老闆要了兩個袋子，一人提一瓶。回家時，經過社區公園，小小看見美麗的杜鵑花，就摘了一朵要送給媽媽，這時候，弟弟邊走邊喝牛奶，喝完後，美美把空罐子丟到公園的角落，以免有人不小心踩到。回家後，她叫弟弟趕快去刷牙，因為老師說，吃完東西後要立刻刷牙才健康。

說說看，美美可以怎樣做比較好？

教師評定



家長簽名：\_\_\_\_\_

## 學習單 1-2



在家裡我會：

- 整理自己的房間     整理自己的書包
- 還會\_\_\_\_\_



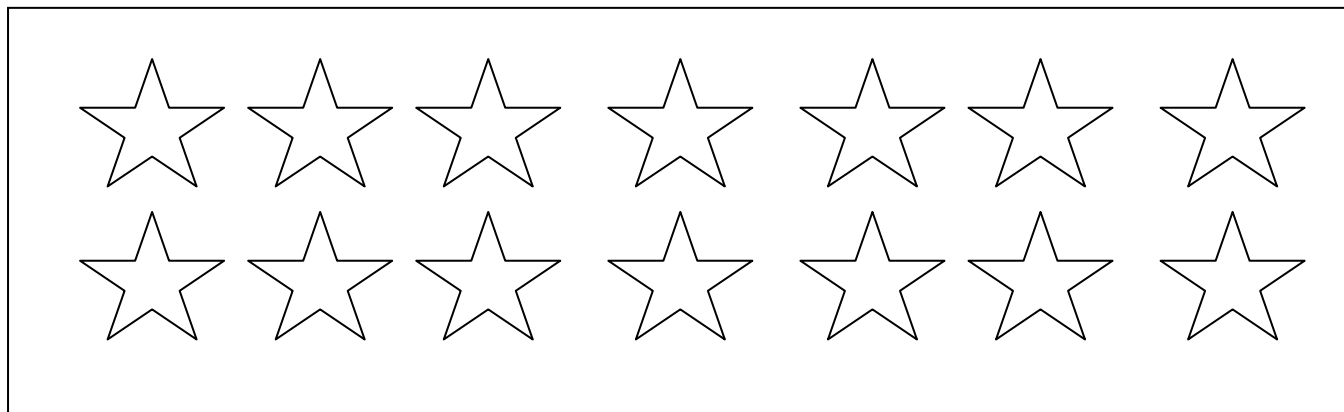
在學校我會：

- 向同學和老師打招呼
- 和同學和睦相處，不欺負同學
- 還會\_\_\_\_\_



其他：

- 我會排隊上公車或買東西，不爭先恐後。
- 我會跑步。
- 我還會\_\_\_\_\_



# 和平國小二年級下學期天文教育課程設計

教學週次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
第 2.7.8.9.11.14.17.18.19.20 週	星空下的傳奇	自 1-1-2-1-7 自 2-1-1-1 自 3-1-1-4 自 3-1-2-9	1.能了解地球簡單的運動。 2.藉由繪本讓學生了解目前地球環境問題。 3.能知道星體的亮度與顏色的基本概念。 4.經由校園引發學生對天文相關建築的了解。 5.能認識南斗及其民間故事。 6.能知道月球與星體間常見的現象並感受月球之美。 7.能了解衛星的概念並認識天然及人造衛星。	1.口頭回答 2.活動參與 3.完成學習單	

單元名稱		星空下的傳奇	教學年級	二年級	教學時間	400 分鐘
教學目標	單元目標	1.能了解地球簡單的運動。 2.藉由繪本讓學生了解目前地球環境問題。 3.能知道星體的亮度與顏色的基本概念。 4.經由校園引發學生對天文相關建築的了解。 5.能認識南斗及其民間故事。 6.能知道月球與星體間常見的現象並感受月球之美。 7.能了解衛星的概念並認識天然及人造衛星。				
	對應能力指標	自 1-1-2-1-7 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗...) 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現				
教學前準備		教師：教學簡報、學習單				
教學活動			教學資源	預估時間	評量方式	
一、星球動一動			教學簡報	10	口頭回答 活動參與	
1.教師以簡報帶領學生一起來動一動。 2.教師提問：星球也會做運動嗎？ 3.教師以觀察時針運行讓學生了解順時針及逆時針。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5qJB_5_D92Q">https://www.youtube.com/watch?v=5qJB_5_D92Q</a>						
4.教師請學生站起來轉一轉，練習順時針及逆時針。				10		
5.教師以簡報讓學生了解地球如何自轉。				10	活動發表	

<p>6.教師以簡報讓學生了解地球如何公轉。</p> <p>7.教師以簡報讓學生了解其他的行星，矮行星，小行星和彗星也都繞著太陽公轉。</p> <p>8.小組活動:教師以分組進行學生練習與評量。</p> <p style="text-align: center;">(第一節完)</p>		10	口頭發表 能小組合作完成任務
<p><b>二、有關地球的事</b></p> <p>1. 教師以簡報帶領學生一起閱讀繪本-為什麼地球不會被大便淹沒。</p> <p>2. 教師提問並與學生討論： 這些便便哪裡去了？動物都會便便嗎？ 每一種動物的便便都一樣嗎？便便都很臭嗎？ 便便會變成其他東西嗎？</p> <p>3.教師提問：動物會在這裡便便?這些便便到哪裡去了?讀完這本書後……你對大便的想法有改變嗎?</p> <p>4.接下來教師以網站 <a href="http://children.moc.gov.tw/book/219598">http://children.moc.gov.tw/book/219598</a> 和學生一起閱讀繪本-地球筆記本。</p> <p>5.小組活動:我們可以幫地球寫一首小詩嗎?試試看!</p> <p>6.小組作品分享。</p> <p style="text-align: center;">(第二、三節完)</p>	教學簡報	20	口頭回答 活動參與
	網路	20	活動參與 口頭回答
		20	能小組合作完成作品
<p><b>三、一閃一閃亮晶晶</b></p> <p>1.引起動機 教師提問:星星的亮度與顏色看著滿天的星星,你是不是發現有些星星比較亮,有些星星比較暗?為什麼?</p> <p>2.教師提問:猜猜看!天上最亮的星星是哪一顆?(太陽)</p> <p>3.星星的亮度是怎麼計算的呢? 星等-天文學家把肉眼能看到的星星分為6個等級： 一等星、二等星、三等星、四等星、五等星、六等星。後來科學家在星等中加入了小數點,用來區分兩顆等級接近的星星。 (例如:織女星的亮度為 0 等, 五車二的亮度為 0.1)</p> <p>4.教師提問:星星有顏色嗎?什麼顏色?星星還有其它的顏色嗎?為什麼? (星星有的是紅色的,有的卻是藍色的,各種顏色都有!只不過我們的眼睛就剛好看不見綠色的星星。星星的顏色顏色不同,主要原因在於其表面溫度不一樣。)</p>	教學簡報	10	活動參與 口頭回答

<p><a href="http://www.bilibili.com/video/av7506699/">http://www.bilibili.com/video/av7506699/</a></p> <p>5. 教師以簡報說明:不同天體表面的溫度不同，發出的光就不一樣。但是因為星體距離地球很遠，加上大氣層的折射作用，我們用肉眼看上去就都是一種顏色。</p> <p>6. 教師舉昴宿星團和獵戶座的星星為例提問，綜合本節教學重點。</p>	<p>影片</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p> <p>活動參與 口頭回答</p>
<p><b>(第四節完)</b></p>		
<p><b>四、厲害的衛星</b></p>	<p>教學簡報</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>1. 教師提問:衛星是什麼?我們看得見嗎?</p> <p>2. 教師說明衛星的定義，並請學生以位置排列方式模擬。</p>	<p>10</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>3. 教師提問:衛星有哪幾種?教師說明天然衛星與人造衛星的 不同。</p>	<p>10</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>4. 教師以簡報介紹各種天然衛星(介紹其他行星的衛星，例如木衛二及土衛六等)。</p>	<p>教學簡報</p> <p>10</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>5. 教師以簡報介紹各種不同功能的人造衛星。</p>	<p>教學簡報</p> <p>10</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>6. 教師提問:人造衛星為什麼不會掉下來?。</p>	<p>教學簡報</p> <p>20</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>7. 教師讓學生進行人造衛星 GO! GO! GO! 活動-(將棉繩握在手中，將氣球甩出並繞圓周運轉，持續 5 秒沒有掉落即可。)</p>	<p>棉繩 氣球</p> <p>20</p>	<p>活動參與 口頭回答</p>
<p><b>(第五、六節完)</b></p>		
<p><b>五、太陽系的小不點</b></p>	<p>教學簡報</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>1. 教師提問:太陽系中有哪些天體?</p>	<p>20</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>2. 教師以簡報介紹太陽系的大家庭:恆星-太陽，行星-八大行星，矮行星-冥王星(由行星轉換成矮行星的過程)…及太陽系的小天體-彗星，小行星…等。</p>	<p>20</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>3. 教師說明星體發現歷程-隨著望遠鏡口徑越來越大，攝影技術與工具越來越精密，許多微小的天體陸續被發現出來了。</p>	<p>10</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>4. 教師以簡報介紹太陽系的小不點-矮行星。</p>	<p>教學簡報</p> <p>10</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>5. 教師以簡報介紹太陽系的小不點-小行星</p>	<p>10</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>6. 教師以簡報介紹屏東小行星的發現與命名。</p>	<p>10</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>
<p><b>(第七、八節完)</b></p>		
<p><b>六、認識梅西爾</b></p>	<p>教學簡報</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>1. 教師提問:梅西爾是什麼?</p>	<p>10</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>2. 教師以簡報介紹梅西爾的生平。</p>	<p>20</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>
<p>3. 教師以簡報說明梅西爾星體的由來。</p>	<p>20</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>

<p>4.教師以簡報介紹較著名的梅西爾星體-M1，M42，M31，M51，M57…等。</p> <p>5.進行梅西爾星體對對碰活動-.以最快的速度翻到相同的二張卡片，並說出圖片中正確的名稱)。</p>	<p>圖片</p>	<p>10</p>	<p>活動參與 口頭回答</p>
<p style="text-align: center;">(第九節完)</p> <p><b>七、星空教室體驗</b></p> <p>1.全班集合於星空教室，並安排位置。</p> <p>2.教師播放天文影片，並一面解說。</p> <p>3.天文小常識時間:教師提問，並讓學生回答。</p> <p style="text-align: center;">(第十節完)</p>	<p>星象儀</p>	<p>40</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>

# 星座連連看

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

※小朋友，請連出南斗六星。



# 屏東縣和平國小 107 學年度第 2 學期二年級彈性學習節數課程計畫 ( 科普教育課程設計 )

- 一、 每週學習節數 1 節，本學期共 10 週，合計 10 節
- 二、 教學目標：玩中學，打造想像樂園
- 三、 教學主題：動物方程式
- 四、 課程架構：



註：畫底線者為程式設計課程

## 五、 課程內涵：

教學期程	領域級議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6.9.11.12.13.14.16.18.20 週	3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。	<p>*能知道投石器的使用方式。</p> <p>*能認識第一類槓桿原理。</p> <p>*能完成作品並參加比賽。</p>	<p><b>【單元一】達文西投石器</b></p> <p>一、 引起動機 教師展示教室裡展示的投石器，並請學生試著發射紙球看看。</p> <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放投影片，介紹達文西的生平、繪圖手稿，以及相關機械發明。</li> <li>2. 教師提問：請問投石器是如何發射的？</li> <li>3. 教師介紹第一類槓桿原理：支點、抗力點和施力點。</li> <li>4. 教師介紹抗力臂和施力臂長短的關係。</li> <li>5. 教師提問：請你說說看，要如何用 k'nex 積木要做出可以投紙球的投石器？</li> <li>6. 請學生開始設計並製作投石器。</li> </ol> <p>.....第一節結束.....</p> <p>三、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生準備好自己製作的投石器，開始進行比賽。 (1) 投遠比賽 (2) 投準比賽</li> <li>2. 學生可修改自己的作品後再繼續比賽。</li> <li>3. 學生完成作品後便可開始整理積木。</li> </ol> <p>.....第二節結束.....</p>	2	<p>電腦 投影機</p> <p>K'nex 積木</p> <p>小紙球</p>	<p>實作</p> <p>口頭問答</p> <p>實作</p> <p>分組競賽</p>	

<p>3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>6-1-1-2 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣。</p> <p>2-4-8-8 認識水、陸及空中的各種交通工具。</p> <p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p>	<p>*能知道風車轉動的原理。</p> <p>*能製作出一座風車。</p> <p>*能說出不同的飛機名稱</p> <p>*能認識直升機的基本構造。</p> <p>*能完成直升機作品。</p> <p>*能說出機械動物運動的方式。</p>	<p><b>【單元二】荷蘭風車村</b></p> <p>一、引起動機 教師播放投影片，欣賞荷蘭風車村的美麗畫面。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：請問風車如何轉動的？</li> <li>2. 教師提問：風車的葉片在安裝時要特別注意什麼事情呢？</li> <li>3. 教師提問：請問荷蘭的風車有什麼功用呢？</li> <li>4. 教師提問：風車和我們上學期做過的哪一個作品結構很類似的？</li> <li>5. 請學生設計出一款風車。</li> </ol> <p>……………第三節結束……………</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生將做完的風車放在電風扇前吹，看看風車會不會轉動？要怎麼修改才能轉得順？</li> <li>2. 學生完成作品後便可以開始整理積木。</li> </ol> <p>……………第四節結束……………</p> <p><b>【單元三】阿帕契直昇機</b></p> <p>一、引起動機 請學生發表，認識哪些飛機？造型及功能各有什麼不同？</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹直升機的由來及演變。</li> <li>2. 教師提問：直升機和飛機最大的不同在哪裡？各有什麼優缺點？</li> <li>3. 教師提問：直升機的特徵是什麼？</li> <li>4. 教師提問：直升機和風車哪個部位的構造很像？</li> <li>5. 教師播放投影片，介紹用 K'nex 組合的直昇機。</li> <li>6. 請學生利用積木創作直升機。</li> </ol> <p>……………第五節結束……………</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生展示並介紹自己的作品。</li> <li>2. 請同學票選出優秀的作品。</li> <li>3. 學生完成作品後便可開始整理積木。</li> </ol> <p>……………第六節結束……………</p> <p><b>【單元四】機械動物</b></p> <p>一、引起動機 教師播放影片，介紹法國機械島的大型機械動物、機械人的作品。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生說說看，影片裡的機械動物是如何走路前進的？</li> <li>2. 教師示範 k'nex 馬達的用法以及加上積木的運動方式。</li> <li>3. 分組討論，要如何加上馬達設計會走路的動物。</li> <li>4. 討論好並交出學習單的組別就可以開始製作機械動物。</li> </ol> <p>……………第七節結束……………</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生展示並介紹自己的作品。</li> </ol>	<p>電腦 投影機</p> <p>K'nex 積木 紙張 剪刀 膠帶</p> <p>電腦 投影機</p> <p>K'nex 積木</p> <p>電腦 投影機</p> <p>學習單 K'nex 積木</p>	<p>口頭問答</p> <p>實作</p> <p>實作</p> <p>口頭問答</p> <p>實作</p> <p>口頭</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
---	---	--	--	---	----------------------------

	<p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能分組討論並完成學習單。</p> <p>*能分組合作並完成作品。</p> <p>*能透過程式遊戲認識編程。</p> <p>*能透過實體玩具練習編程。</p>	<p>2. 請同學票選出優秀的作品。</p> <p>3. 學生完成作品後便可開始整理積木。</p> <p>……………第八節結束……………</p> <p><b>【單元五】Blockly 小遊戲&amp;小方頭</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師複習上學期學過的「一小時玩程式」遊戲。</p> <p>1. Minecraft 創世神</p> <p>2. Anna &amp; Elsa</p> <p>二、發展活動 01：不插電玩程式</p> <p>1. 教師說明 Blockly 的拼圖遊戲玩法，並與學生合作闖關 (<a href="https://blockly-games.appspot.com/?lang=zh-hant">https://blockly-games.appspot.com/?lang=zh-hant</a>)。</p> <p>2. 教師說明 Blockly 的迷宮遊戲玩法，並與學生合作闖關。 ……………第九節結束……………</p> <p>三、發展活動 02：沒有螢幕的程式玩具 Cubetto</p> <p>1. 教師說明小方頭的遊戲規則 (<a href="https://www.primotoys.com/zh/">https://www.primotoys.com/zh/</a>)</p> <p>(1) 綠色：前進 (2) 黃色：左轉 (3) 紅色：右轉 (4) 藍色：功能 (5) 紫色：向後 (6) 膚色：否定 (7) 黑色：隨機</p> <p>2. 請學生將積木放入控制面板，告訴小方頭前進的方向，按下藍色按鈕，小方頭就會開始執行程式。</p> <p>四、綜合活動： 複習「老師說」的活動，讓學生分別扮演機器人與發號司令的人，完成任務。 ……………第十節結束……………</p>	2	<p>電腦 投影機</p> <p>小方頭 Cubetto</p>	<p>問答</p> <p>分組討論 學習單實作 上台發表</p> <p>口頭問答 課堂觀察 實作</p> <p>實作 分組討論</p>	
--	---	--	---	---	--	---	--

# 會動的機械動物

\* 作品名稱：

\* 創作者班級：


\* 創作者姓名：

\* 我的設計理念：

\* 我的設計圖（請用文字補充說明各部位的功能）：

# ◎學校本位課程---圖書館利用(10)

教學 期程	領域及 議題能 力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評 量 方 式	備 註
第 2 週	[語] 1-1-5-4 能就所 讀的注 音讀 物,提出 自己的 看法,並 做整理 歸納。 [語] 5-1-7 能掌握 基本的 閱讀技 巧。	1. 能應用 圖像組織 做閱讀前 的腦力激 盪 2. 能應用 圖像組織 在閱讀時 找出故事 重要事件。 3. 能應用 圖像組織 做角色的 想法與動 機的推論。	<b>主題：閱讀的策略—故事重點陳述</b> (一) 回顧「重述故事重點」中使用過的「故事梯」圖 請學生想一想說一說組織圖對他們在「重述故事重點」時的好處。 (二) 畫圖畫讀—閱讀好幫手：教師介紹組織圖除了可幫助我們在閱讀後「重述故事重點」之外，在閱讀的整個過程，我們也可以利用組織圖來幫助自己讀的更好。 1. 在閱讀前利用組織圖來做腦力激盪、掌握故事元素、做預測。2. 閱讀時利用組織圖來找出故事重要事件、做角色的想法與動機的推論。 3. 閱讀後可以利用組織圖來重述故事、比較類似故事相同與不同的地方 (三) 畫圖畫讀—閱讀前的「腦力激盪」：老師介紹要閱讀的2本書：《水的力量真奇妙》(泛亞文化)、《進入科學世界的圖畫書—氣候》(上誼)。 1. 閱讀前請學生回想生活課程中《水》這個主題所學過的內容。請孩子想一想「關於《水》這個主題，我們已經知道什麼？」 2. 閱讀時教師邊整理孩子提出的內容，邊「放聲思考」：「水會因為溫度的變化而有不同的樣子，像是水蒸氣、冰、雪及雲和水。」 (四) 認識組織圖 1. 請孩子說一說，這個有呈現出剛才的資訊嗎？ 2. 你畫的組織圖和老師的一樣嗎？ 3. 說一說，你的組織圖是如何表現出〈水的形態〉的訊息？ 4. 關於「水」這個主題，你可以如何畫組織圖呈現已知道的？	1	簡報 PPT 《水的力量真奇妙》(泛亞文化) 《進入科學世界的圖畫書—氣候》 紙 筆	能認識圖 組織的化 現 能具體 說出過 的主 題內容	
第 3 週	[語] 1-1-5-4 能就所 讀的注 音讀 物,提出 自己的 看法,並 做整理 歸納。 [語] 5-1-7 能掌握 基本的 閱讀技 巧。	1. 能應用 圖像組織 做閱讀前 的腦力激 盪 2. 能應用 圖像組織 在閱讀時 找出故事 重要事件。 3. 能應用 圖像組織 做角色的 想法與動 機的推論。	<b>主題：閱讀的策略—故事重點陳述</b> (一) 畫圖畫讀—閱讀前的「腦力激盪」 1. 討論上節課「水」組織圖大拼貼(我已經知道的)，並請學生思考：「關於這個主題，我還想要知道什麼？」以及「關於這個主題，我想要如何進行學習？」 2. 師生共同整理提出內容  (二) 完成腦力激盪，進行主題閱讀：	1	教學 PPT 班級 共讀 書 二年 生課 程延 伸閱 讀的 明體 說文 書	能評估 閱讀前 利用圖 像組織 對於理 本幫 助	

	基本的閱讀技巧。	做角色的想法與動機的推論。 4. 能應用圖像組織在閱讀後比較類似故事相同與不同的地方。	學生先依想知道的內容，進行興趣分組，各組還可加以擬訂「想如何進行學習的方法」。 (三) 各組自由依學習內容進行閱讀，並做分享。	全開海報紙 空白A4紙		
第4週	[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 [語] 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 能應用圖像組織做角色的想法與動機的推論。 2. 能應用圖像組織在閱讀後比較類似故事相同與不同的地方。 3. 能評估圖像組織對於自己理解文本的助益。	<b>主題：閱讀的策略—故事重點陳述</b> (一) 畫圖畫讀—閱讀時找故事重要事件 1. 教師介紹故事重要事件如何構成一個故事的情節或佈局：故事情節就是由一連串相關的事件排序組成，主要可分為「開始—角色出場」、「經過—角色面對的問題、嘗試解決問題時產生的影響、高潮(解決方法)」以及「結果—解決了問題，故事結束」。 (二) 教師帶學生回顧《小黑魚》的情節組織圖。 (三) 介紹循環式情節的故事：《假如你給老鼠一片餅乾》，討論組織圖呈現方式。 (四) 畫圖畫讀—練習時間：指導學生依照步自己畫組織圖來表現故事的情節。 (五) 教師引導學生評估用圖像組織對於理解故事情節的幫助。	教學PPT 班級共讀書《小黑魚》	能參與並練習與討論嘗試畫圖	估前圖組織文本的幫助 能評閱利用像對解的幫助
第5週	[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 [語] 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 能應用圖像組織做角色的想法與動機的推論。 2. 能應用圖像組織在閱讀後比較類似故事相同與不同的地方。 3. 能評估圖像組織對於自己理解文本的助益。	<b>主題：閱讀的策略—故事重點陳述</b> (一) 畫圖畫讀—閱讀時做角色想法與動機推論 1. 教師介紹閱讀時做角色想法與動機推論的重要性：作者在文本中常常未將角色的感覺、想法寫出來，我們(讀者)可以依賴線索(角色說的話、行動)，加上自己的既有知識做角色性格或想法的推論  2. 教師示範做角色想法與動機推論 3. 學生練習時間。 (二) 組織圖分析與評估 1. 教師引導學生評估閱讀時利用圖像組織對於理解角色想法以及感覺的幫助。	教學PPT 班級共讀書《花婆婆》	能評閱利用像對解的幫助	估時圖組織文本的幫助
第6週	[語] 1-1-5-4	1. 能應用圖像組織	<b>主題：閱讀的策略—故事重點陳述</b> (一) 畫圖畫讀—閱讀後：比較不同故事的背景	教學PPT	能參與並練習	估時圖組織文本的幫助

週	能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 [語] 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。	在閱讀後比較類似故事相同與不同的地方。 2. 能評估圖像組織對於自己理解文本的助益。	1. 教師複習什麼是「故事背景」 2. 師生討論故事背景對於角色的生活、想法、行動以及故事事件的發展。 3. 共同找出共讀書的故事背景，並畫在組織圖上 4. 請學生想一想，還有什麼樣的故事背景呢？說一說，不同的故事背景對角色會有怎麼樣的影響呢？例如：背景是在古代中國的角色和一位背景在未來的遙遠星球的角色的生活會不同嗎？為什麼？ (二) 畫圖畫讀—閱讀後：比較相似故事的異同性 1. 教師引導學生評估閱讀後利用圖像組織來進行故事比較對於故事理解的幫助。	共讀書《警官狗與利亞》(格林) 《傻皮杜妮》(上誼) 《爸離爸家時》(聯經) 習畫圖 估後圖組織文本的幫助
第14週	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1. 能主動閱讀報紙與雜誌。 2. 能知道報紙與雜誌的不同。	<b>主題：認識各類型出版品(報紙、雜誌)</b> (一) 認識報紙： 1. 依報紙的特色，逐一引導學生觀察。 2. 請有閱讀經驗的學生發表： (1) 國語日報 (2) 國語日報週刊初階版 (3) 國語日報週刊進階版 3. 師生共同討論後，彙整相關答案。 (二) 認識雜誌： 依雜誌的特色，逐一引導學生觀察。 (三) 小偵探： 1. 小組討論，找出報紙與雜誌的不同。 2. 將討論後的答案書寫在白板上。 3. 派一位代表上台發表。 4. 師生共同討論後，彙整相關答案。 (四) 悅讀樂：找一份報紙或一本雜誌盡情閱讀。	國語日報週刊 適合低年級閱讀的雜誌 小組討論用的白板或海報紙 彩色筆 教學簡報 1 能仔細聆聽並發 主動參與討論 能享受的閱讀樂趣
第16週	[語] 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能了解分享閱讀心得的方法。 2. 能從故事結構、角色，分享閱讀的心得。 3. 能掌握	<b>主題：分享閱讀內容</b> (一) 什麼是「分享」閱讀內容？ 1. 你最喜歡看哪一本書？你怎麼知道這本書的呢？ 2. 如果是別人介紹的，那你看完後，也介紹別人看，這就是「分享」閱讀內容。 (二) 「分享閱讀內容」和「說故事」有什麼不同呢？ 1. 「說故事」是說出故事的內容。「分享閱讀內容」是	繪本《 <u>星月</u> 》 教學PPT 電腦投影 1 口頭評量(能討論或兩者間的異同) 實作評量(能模

		<p>分享閱讀心得的技巧，學會分享閱讀內容。</p>	<p>除了說出故事的內容之外，還會說到個人對角色、內容的喜好，或心得感想。</p> <p>(三) 分享什麼內容呢？</p> <p>1. 這個故事的主角是誰？他怎麼了？然後呢？接下來呢？故事的結果怎麼樣？看完這本書，我學到了什麼？</p>	<p>機</p>	<p>仿老師故事開頭的方法)</p> <p>實作評量(從故事角色的分享閱讀想法)</p>
第17週	<p>[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p>	<p>1. 能知道圖書館中多媒體與數位資源正確的使用方式。</p> <p>2. 能知道圖書館多媒體與數位資源的借閱方法及規定。</p>	<p><b>主題：會使用圖書館的多媒體</b></p> <p>(一) 會操作手提音響或 CD player</p> <p>(二) 會操作電腦的 DVD(VCD 播放機</p> <p>(三) 會操作投影機</p> <p>(四) 會操作實物投影機</p> <p>(五) 會使用互動光碟</p> <p>1. 老師依序拿出上述實物並提問。</p> <p>2. 老師再重複說明並操作一次使用方式。</p> <p>(六) 知道學校圖書館多媒體數位資源的管理及借用規則</p> <p>1. 老師提問：學了多媒體及數位資源的種類及使用方法，小朋友你知道要怎麼借用嗎？可以問誰呢？</p> <p>2. 老師統整說明學校圖書館對於多媒體與數位資源的管理辦法及流通規則。</p>	<p>1</p> <p>圖書館中的多媒體資源</p> <p>使用播放工具</p> <p>教學 ppt</p> <p>小組共同使用之關卡</p>	<p>知道學校圖書館多媒體數位資源的管理方式，並知道如何借用。</p>
第19.20週	<p>[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p>	<p>1. 能練習提出合理的問題。</p> <p>2. 能思考問題的層次：什麼是值得探究的問題。</p>	<p><b>主題：能溝通及討論問題並產生探索的興趣</b></p> <p>(一) 全班一起讀一套書</p> <p>孩子們各自在套書讀本中抽出一本獨立默讀。每個標題讀完就請孩子用完整的句子跟自己說說看：這段告訴我什麼跟書名有關的秘密？有什麼是我沒有讀以前不知道；讀完以後才知道的事？</p> <p>(二) 想一想</p> <p>整本讀完後想一想：我讀到什麼內容？主題是什麼？印象最深的是什麼？我最感興趣的相關問題是什麼？</p> <p>(三) 用曼陀羅思考法練習提問</p> <p>將書名抄在正中間的格子中，依學習單上的引導思考提問。</p> <p>(四) 寫一寫</p> <p>每個人至少寫出 4 個問題在「曼陀羅思考法練習提問」學習單上。句尾要加「？」由自己或同學交換檢查：如果提問不合理先自行修正。</p> <p>(五) 討論</p> <p>提問合理的部分如一年級的方法步驟分享修正。重點在</p>	<p>2</p> <p>單槍</p> <p>白板</p> <p>電腦</p> <p>教學 PPT</p> <p>實物投影機</p> <p>「曼陀羅思考法練習提問」學習單</p>	<p>觀察紀錄</p> <p>實作評量</p>

			分享討論什麼是值得探究的問題？排除回答Y/N的問題後，引導孩子發現：開放式的問題不一定有標準答案，甚至不一定找得到答案，卻可以探討得很深入。可要求孩子課後完成修改。			
--	--	--	--	--	--	--

\* 年級性活動

\* 學校本位課程

一、活動配合課程範疇：品德教育 3

二、活動課程計畫內涵：

教學週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
6	1	愛你本來的樣子	7-2-1 3-3-1 4-2-2	1. 小短劇自我介紹 2. 繪本導讀與討論 3. 小組討論 4. 習寫學習單 5. 上台分享 2. 愛之歌大合唱	口頭問答 課堂觀察 課堂觀察 學習單評量 課堂觀察 小組互評	1 節
9	2	我不想長大	7-2-1 3-3-1 4-2-2	繪本導讀與討論 小組討論 習寫學習單 分組表演 讀者劇場	口頭問答 課堂觀察 課堂觀察 學習單評量 課堂觀察 小組互評	1 節
13	3	不是我的錯	1-1-4 3-5-2 4-2-2	繪本導讀與討論 小組討論 習寫學習單	口頭問答 課堂觀察 課堂觀察 學習單評量	1 節

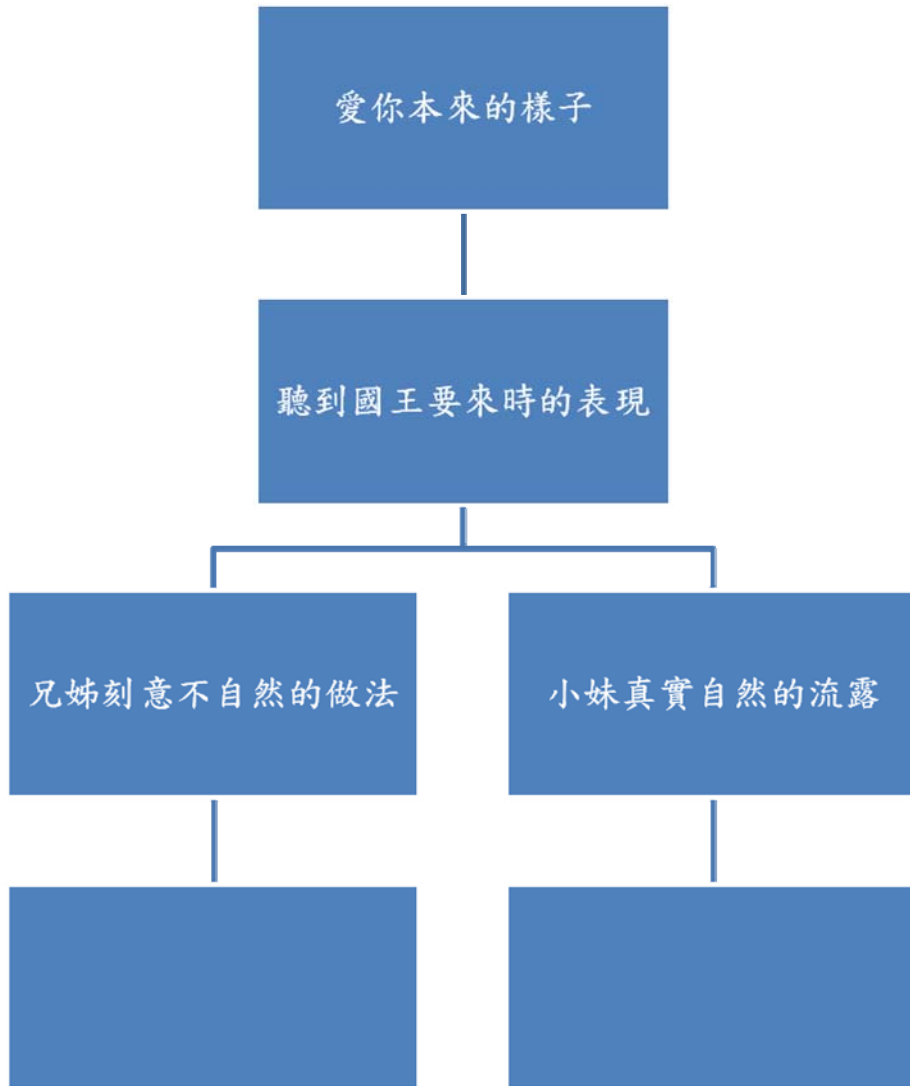
## 閱讀教學活動設計(一)

活動名稱	愛你本來的樣子	時間	1 節	
活動日期	彈性時間 1 節	對象	二年級	
教學者	二年級老師			
教學目標	培養欣賞自己的能力			
能力指標	E1-7-2-1 能流暢閱讀文章表達的情感。 E1-3-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養好的習慣和態度。 E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。			
活動內容及過程	時間	資源	備註	
<b>引起動機</b> (老師自我介紹)小短劇 班級同學自我介紹	5			
<b>發展活動</b> 正式進入「愛你本來的樣子」繪本 (詳案如附二)	10	繪本		
<b>綜合活動</b> 團體討論 1. 為什麼這五個孤兒要送國王最好的禮物呢? 2. 這五個孤兒，分別想送國王什麼樣的禮物呢? 3. 小朋友，你們最想成為故事裡的哪一個角色呢? 4. (先簡單重述其他人的才藝)小朋友們認為國王會喜歡沒有才藝的小女孩嗎？為什麼呢？ 5. 小女孩有善良的心，其他小孩有不同的才藝，小朋友，如果國王要來我們班上跟我們一起玩，你會送什麼給國王讓他喜歡你呢？ (老師可稍作解釋或舉例)	15			
<b>延伸活動</b> 1. 將小朋友按名牌上的顏色區分為三組 2. 發給各組八開圖畫紙及蠟筆 3. 各組分別講解接下來的活動，請小朋友畫下團體討論的第五題答案 (老師們從旁協助也可共同創作)	5	蠟筆 圖畫紙		
<b>綜合與分享</b> 1 將小朋友分為三組分享作品 2 <b>愛的行動</b> 啄木鳥之歌	5			

年 班 號 姓名：\_\_\_\_\_

# 愛你本來的樣子

♥ 當你看完這個故事之後，請參考書中的內容，將兄姐和小妹所表現出來的行為寫在下面的比較網中。



♥ 你覺得國王真正要找的是什麼樣的孩子？

😊 家長的回饋和簽名：

😊 評分：【           】

# 愛上獨一無二的我

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號 姓名：\_\_\_\_\_

♥ 自我省思，靜下心來想一想自己：

每天，至少告訴一個人，  
你喜歡、仰慕或欣賞他的地方。

★優點：

★缺點：

♥ 優點大轟炸

★請同學寫出你的優點（特色）或才藝。

★請家長寫出你的優點（特色）或才藝。

【           】說：

【           】說：

【           】說：

♥ 我認為人與人之間的相處，最重要的是什麼？



記得「我就是獨一無二的我，要肯定自己、愛護自己，當個充滿自信心和活得快樂的人喔！」



# 我不想長大

二年\_\_\_\_\_班座號:\_\_\_\_\_

姓名:\_\_\_\_\_

一、 我不想長大這本書的-----

作者:\_\_\_\_\_。畫圖者:\_\_\_\_\_。

出版社:\_\_\_\_\_。

二、 看完這本書後:

1. 你喜歡當小孩嗎? <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 不喜歡 為什麼?	2. 你想長大嗎? <input type="checkbox"/> 想 <input type="checkbox"/> 不想 為什麼?
3. 你在長大的過程中有什麼變化?	4. 你喜歡或是討厭你的變化嗎? <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 討厭。為什麼?

三、 想一想，畫一畫你現在的樣子和以後會是什麼樣子?

現在	以後

閱讀教學活動設計(三)

主題名稱	不是我的錯	教學節數	彈性課程 1 節	
學習領域	學校本位課程	適用年級	二年級	
出版社	和英出版社			
作者	文：雷·克里斯強森 繪圖：迪克·史丹柏格 譯者：周逸芬			
能力指標	1-1-1-4 能喜愛閱讀課本讀物主動擴展閱讀視野。 1-3-5-2 能在閱讀過程中，領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。 1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。			
教學目標	1. 能隨時關心身邊的同學。 2. 能珍惜友情的可貴。 3. 能學習解決身邊發生的問題。 4. 能以尊重負責的態度，對待身邊的人、事、物。			
配合領域	生活 2-2 公共服務			
教學活動		教學資源	教學時間	評量方式
<p>一、引起動機：</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 概覽全文：請學生慢慢地看過一遍文章內容。</p> <p>2. 講述大意：學生講述故事（老師做補充）</p> <p>3. 問題討論：</p> <p>1. 小男孩下課了，為什麼一個人哭？</p> <p>2. 你認為小男孩為什麼哭泣？</p> <p>3. 如果你是小男孩，你會感到……</p> <p>4. 如果你是小男孩，你會怎麼做？</p> <p>5. 如果你是小男孩的同學，你會怎麼說？</p> <p>6. 大家都覺得小男孩的事和自己沒關係，你覺得好不好？</p> <p>7. 我們班上發生事情後，大家會和小男孩的同學一樣嗎？</p> <p>8. 是不是只要把自己的事情做好就好，別人的事我都可以不用關心？</p> <p>9. 我自己受到委屈的時候，需不需要別人的關心？</p> <p>10. 同學有困難或難過時，我會怎麼幫助他？</p> <p>三、延伸活動</p> <p>1 我從這故事，學到什麼？</p> <p>2. 別的國家或地方發生戰爭、空氣污染，車禍和我有沒有關係？</p> <p>3. 今天的故事請你回家告訴爸爸、媽媽並記在聯絡簿上。</p> <p>4. 完成學習單。</p>		『不是我的錯？』（向圖書室借，每生一本）	5分 5分 15分 15分	能認真閱讀會本 能認真聽老師說繪本內容 能正確回答問題  能分享自己的心得

# 閱讀學習單

班級：	姓名：	座號：
書名：	作者：雷·克里斯強森	出版社：和英出版社
你看懂這本書嗎？ <input type="checkbox"/> 全部看懂 <input type="checkbox"/> 有些不太懂 <input type="checkbox"/> 全部都不懂		

1. 小男生為什麼哭了？

被老師責罵

被同學欺負

自己跌倒了

2. 如果你是小男孩你會怎麼做？

告訴老師, 請老師處理

和同學吵架

不要到學校上學

3. 如果班上有小朋友有困難或被欺負了，你會怎麼做？

不理他

安慰他

請別的小朋友問他原因

4. 同學之間應該怎麼互相幫助？你曾經如何幫同學，請寫下來或畫下來。

老師的話：  做得好棒    寫得很認真    可以再更好

# \*多元語文律動學習

## ◎二年級課程設計

### 活動課程計畫內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	教學資源	備註
第1.2週	1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	一、能透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏，強化手眼協調與肢體控制力。 二、能完成字母朗詩	活動一 1.聆聽英語樂曲，教師介紹音樂背景。 2.哼唱主題並律動。 3.利用活動及遊戲練習字母朗詩。 4.發表感受與分享。 活動二： 1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2.運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說字母。	2	口試 表演 實作	音樂CD 單字閃 示卡	
第3.4週	1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 3-2-13觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。 1-1-2 能聽辨英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	一、能用身體模仿出角色的單字 二、能說出自己表演後的感想 三、能演唱歌曲	1.利用閃示卡進行角色的單字介紹，並用身體模仿特定角色 2.立即整合故事中的特色並放進表演中。 3.討論並對表演有想法。 4.播放CD，並運用肢體語言教學進行歌曲教唱。 5.再次播放歌曲，讓學生聆聽並唸誦，同時做適時的歌曲內容解說	2	口試 作業 筆試 實作 實踐	音樂CD 字母閃 示卡 插卡袋 空白遊 戲卡	
第5週	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。 1-1-4能聽懂客家語簡易歌謠的內容。	一、能透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏，強化手眼協調與肢體控制力。 二、能進行節奏創作 三、能演唱客家歌謠	1.演唱客家歌曲感受歌曲情境。 2.以反覆的曲調為歌曲頑固伴奏。 3.分組節奏創作。	1	口試 作業 筆試 實作 實踐 鑑賞	音樂CD 字母閃 示卡 插卡袋 空白遊 戲卡	
第6.7週	1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想	一、能完成字母朗詩 二、能隨著音樂律動 三、能利用句子和他人對	哼唱主題並律動。 2.利用閃示卡進行單字的介紹與教學。 3.利用活動及遊戲練習字母朗詩。 4.播放教學 CD 並適時的解說句子和對	2	口試 表演 實作 鑑賞	音樂CD 字母閃 示卡 插卡袋	

	<p>法。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p>	話	話內容。			空白遊戲卡	
第8.9週	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>3-2-13觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全性</p>	<p>一、發正確發出英語的語音</p> <p>二、能用身體模仿出角色的單字</p> <p>三、能說出自己表演後的感想</p> <p>四、能與他人討論合作</p> <p>五、能說出水域及水中活動要注意安全項目</p>	<p>利用字母閃示卡Aa ~ Ii，進行室內遊戲並帶入字母發音。</p> <p>2.利用閃示卡進行角色的單字介紹，並用身體模仿特定角色。</p> <p>3.立即整合故事中的特色並放進表演中。</p> <p>4.討論並對表演有想法。</p> <p>5.介紹水上活動種類，水域活動需要注意事項。</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>上課表現</p> <p>積極參與</p> <p>角色扮演</p>	音樂CD	
第11.13週	<p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-3參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-4-5能透過聆聽，認識民族的傳統文化。</p> <p>5-1-2說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急狀況的方法。</p>	<p>一、發正確發出英語的語音</p> <p>二、能說出自己表演後的感想</p> <p>三、能與他人討論合作，並完成節奏創作</p> <p>四、能演唱原住民歌謠</p> <p>五、能說出水中自救的方法</p>	<p>活動一：</p> <p>1.利用字母閃示卡Jj- Ll，進行室內遊戲並帶入字母發音。2.聆聽樂曲，教師介紹音樂背景。</p> <p>3.哼唱主題並律動。</p> <p>4.發表感受與分享。</p> <p>活動二：</p> <p>1.演唱原住民歌曲感受歌曲情境。</p> <p>2.以反覆的曲調為歌曲頑固伴奏。</p> <p>3.分組節奏創作。</p> <p>活動三：</p> <p>透過遊戲配對活動進行水中自救及游泳能力介紹</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>上課表現</p>	音樂CD	
第15.16.17週	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-2-1探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>一、能透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏，強化手眼協調與肢體控制力。</p> <p>二、發正確發出英語的語音</p> <p>三、能用身體模仿出角色的單字</p> <p>四、能說出自己表演後的感想</p> <p>五、能與他人討論合作，並完成節奏創作。</p>	<p>活動一：</p> <p>1.利用字母閃示卡Mm~ Nn，進行室內遊戲並帶入字母發音。</p> <p>2.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。</p> <p>3.運用教學資源進行室內遊戲來幫助學生練習聽說字母。</p> <p>活動二：</p> <p>1.利用閃示卡進行角色的單字介紹，並用身體模仿特定角色。</p> <p>2.立即整合故事中的特色並放進表演中。</p>	3	<p>口頭評量</p> <p>上課表現</p> <p>角色扮演</p>		

第18.19.20週	<p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。</p> <p>1-2-4運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>2-1-5 能以正確的重音及適當的語調說出簡單的句子。</p>	<p>一、能利用句子和他人對話</p> <p>二、能大方利用肢體傳達訊息</p>	<p>1.利用肢體語言並帶入句型來進行情境多元語言教學。</p> <p>2.利用角色扮演的的方式，讓學生練習對話。</p>	3			
------------	---	--	---	---	--	--	--

屏東縣 和平國民小學 107 學年度 第 2 學期 2 年級 閩南語教學計畫表

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11   2/15	彩色的世界	彩色筆	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出週遭物品的顏色。 2.藉由色彩多元豐富的彩色筆，讓學生學會各種顏色的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習各種顏色的閩南語說法。	1.教師配合教學媒體，指導學生練習並熟念語詞。 2.教師隨機抽取一張課本語詞圖卡，請班上學生找一找，身邊有哪些東西和圖卡上的顏色是一樣的，看看誰找到最多顏色相符的物品。 3.教師先請學生看「綴我唸」情境圖，並試著說說看。 4.教師可配合教學媒體，請學生跟著複述內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
二	2/18   2/22	彩色的世界	彩色筆	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出週遭物品的顏色。 2.藉由色彩多元豐富的彩色筆，讓學生學會各種顏色的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習各種顏色的閩南語說法。	1.教師配合教學媒體，指導學生練習並熟念語詞。 2.教師隨機抽取一張課本語詞圖卡，請班上學生找一找，身邊有哪些東西和圖卡上的顏色是一樣的，看看誰找到最多顏色相符的物品。 3.教師先請學生看「綴我唸」情境圖，並試著說說看。 4.教師可配合教學媒體，請學生跟著複述內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/25   3/01	彩色的世界	彩色筆	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出週遭物品的顏色。 2.藉由色彩多元豐富的彩色筆，讓學生學會各種顏色的閩南語說法。 3.能聽懂本課「聽看覓·講看覓」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師請學生說說看有沒有陪家人去買水果的經驗？說說看自己喜歡的水果有哪些？它們分別是什麼顏色？ 2.教師請學生觀察「聽看覓·講看覓」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 3.教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。 4.教師可將全班分成兩組，分別擔任媽媽和小玉。兩組相互對話，反覆練習，熟練後亦可交換角色練習。 5.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
四	3/04   3/08	彩色的世界	月娘光光	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1.教師帶領全班觀看課文情境圖，指導學生說一說圖中景物，由此帶入本課主題。 2.教師搭配教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文。最後由全班一齊朗讀。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/11   3/15	彩色的世界	月娘光光	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境,引導學生尊重大自然,並啟發和大自然和平共處的心態與能力。 2.藉由月光照在窗戶、床上,小孩夢見到天上和月亮一起吃早飯的情境,讓學生學習大自然景象的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習大自然現象的閩南語說法。	1.教師請學生試著用閩南語說說看「語詞遊樂園」的語詞。 2.教師帶領全班學生一起念誦本課語詞,以熟悉大自然的閩南語說法。 3.教師先請學生想一想、說一說夜晚的星空會看到什麼。再利用「綴我唸」情境圖,請學生說一說圖中景物。 4.配合教學媒體,請學生複述內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
六	3/18   3/22	彩色的世界	月娘光光	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境,引導學生尊重大自然,並啟發和大自然和平共處的心態與能力。 2.藉由月光照在窗戶、床上,小孩夢見到天上和月亮一起吃早飯的情境,讓學生學習大自然景象的閩南語說法。 3.藉由「聽看覓·講看覓」加強閩南語的說話練習。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明,並正確完成作答。	1.教師詢問學生,是否有晚飯後和家人外出散步的經驗?請學生說一說他們的經驗和感覺。 2.教師請學生觀察「聽看覓·講看覓」情境圖,再說說看看到了哪些東西?試著看圖說故事。 3.教師播放教學媒體,指導學生對話練習。或將全班分成三組,每組任選一個角色相互對話,反覆練習,以熟悉內容。 4.教師為全班說明學習單的操作方式,請學生完成作答。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/25   3/29	彩色的世界	鬥陣聽故事一	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1.透過角色扮演的的方式，讓學生複習第一、二課內容，並以聽、說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強口語表達能力。 2.能妥善運用顏色和大自然景象的閩南語說法於生活中。	1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第一、二課課文。 2.教師搭配教學遊戲為全班複習第一單元語詞(在黑板上畫兩個九宮格，將全班分成兩組，每組各挑九張圖卡放在九宮格中。兩組輪流派代表猜拳，猜贏者以臺語選念其中一張圖卡，最先連成一線的組別即獲勝)。 3.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事」內容，並說說圖中景物。 4.教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述教學媒體內容，也可自行發揮想像力，改編故事。	1	1.教學媒體	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
八	4/01   4/05	古錐的動物	豬仔囤	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生觀察並說說看圖中有哪些景物，教師鼓勵學生盡量用已知的閩南語發言。 2.教師帶領學生一句一句跟讀數次。再與學生分奇數句與偶數句的輪讀，亦可讓學生分組輪讀，接著再全班朗讀。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/08   4/12	古錐的動物	豬仔園	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，啟發學生對各種生物的悲憫情懷，進而產生愛護動物的情操。 2.藉由描述豬寶寶好吃、好睡，又惹人憐愛的情境，讓學生學習各種常見動物的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習常見動物的閩南語說法，訓練閩南語的聽力。	1.教師配合課本語詞遊樂園，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。 2.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。 3.教師可先請學生說一說自己最喜歡什麼動物，由此導入「綴我唸」主題。 4.教師可配合「綴我唸」頁面及教學媒體，請學生跟念「綴我唸」內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十	4/15   4/19	古錐的動物	豬仔園	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。  【第一次評量週】	1.藉課文情境，啟發學生對各種生物的悲憫情懷，進而產生愛護動物的情操。 2.藉由描述豬寶寶好吃、好睡，又惹人憐愛的情境，讓學生學習各種常見動物的閩南語說法。 3.藉由「聽看覓·講看覓」讓學生發表各種動物的特性，進而加強閩南語的說話能力。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師請學生觀察「聽看覓·講看覓」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 2.教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。 3.教師可將全班分成四組，指定每組各扮演對話練習中的其中一個動物。輪到該組，則念出該動物的部分。全班反覆練習，熟練後亦可交換角色練習。 4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/22   4/26	古錐的動物	春天的早起時	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1.教師帶領全班觀看課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，指導學生說一說看到了什麼，由此帶入本課主題。 2.教師搭配教學媒體，學生聆聽課文範讀後，再帶領全班學生一齊朗讀課文。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十二	4/29   5/03	古錐的動物	春天的早起時	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護生命的態度。 2.藉「春天的早起時」一文，讓學生學會常見昆蟲的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習常見昆蟲的閩南語說法。	1.教師搭配教學媒體，指導學生練習並熟念本課昆蟲語詞。 2.教師請學生撕下課本的語詞卡。教師可隨機念出語詞，請學生舉起正確的圖卡，並跟著老師複念一次。 3.教師可利用「語詞遊樂園」教過的昆蟲，詢問學生各種昆蟲的活動方式如何？藉此引導學生進入「綴我唸」句子。 4.教師配合教學媒體，讓學生跟念「綴我唸」內容。 5.教師可利用「…來…去」句型，鼓勵學生舉手發表造句。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/06   5/10	古錐的動物	春天的早起時	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護生命的態度。 2.藉「春天的早起時」一文，讓學生學會常見昆蟲的閩南語說法。 3.藉由「聽看覓·講看覓」複習本課主題，並加強閩南語的說話練習。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師請學生觀察「聽看覓·講看覓」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 2.教師播放教學媒體，指導學生對話練習。 3.教師亦可將全班分成三組，每組任選一個角色相互對話，反覆練習後亦可交換角色練習。 4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十四	5/13   5/17	古錐的動物	鬥陣聽故事二	1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。	1.透過有趣的團體活動，讓學生複習第三、四課課文內容，及常見的「動物」和「昆蟲」的閩南語說法。並以說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強學生的口語表達能力。 2.能妥善運用動物和昆蟲的閩南語說法於生活中。	1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三、四課課文。 2.教師搭配教學遊戲為全班複習第二單元語詞(在黑板上畫兩個九宮格，將全班分成兩組，每組各挑九張圖卡放在九宮格中。兩組輪流派代表猜拳，猜贏者以臺語選念其中一張圖卡，最先連成一線的組別即獲勝)。 3.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事」內容，並說說圖中景物。 4.教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述 CD 內容，也可自行發揮想像力，改編故事。	1	1.教學媒體	1.表演評量 2.討論活動 3.口語評量 4.遊戲評量	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/20   5/24	穿予媞噹噹	欲穿啥	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1.教師帶領全班一同觀察課文情境圖，請學生說說看圖中人物的穿著，由此帶入本課主題。亦請教師鼓勵學生用學過的閩南語詞彙發言。 2.教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
十六	5/27   5/31	穿予媞噹噹	欲穿啥	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜服裝的禮節。 2.藉由課文情境，引導學生學習各種常見服裝的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習各種服裝的閩南語說法。	1.教師搭配播放教學媒體，教導學生熟念本課服裝的閩南語說法。 2.教師請學生撕下語詞卡，做認圖練習。教師隨機念出一語詞，請學生跟念，並找出手邊正確的語詞卡。 3.教師可配合教學媒體，請學生跟念「綴我唸」內容。 4.全班分為兩組，分別做「綴我唸」的對話練習。也可讓學生兩人一組做練習。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/03   6/07	穿予嬭噹噹	欲穿啥	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境，養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜服裝的禮節。</p> <p>2.藉由課文情境，引導學生學習各種常見服裝的閩南語說法。</p> <p>3.能聽懂本課「聽看覓·講看覓」內容，並正確重述一遍。</p> <p>4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>1.教師請全班學生觀察情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。</p> <p>2.教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。</p> <p>3.教師可將全班分成兩組，指定每組各扮演對話練習中的小蓮和媽媽，兩組相互對話。全班反覆練習，熟練後亦可交換角色練習。</p> <p>4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
十八	6/10   6/14	穿予嬭噹噹	鬥陣聽故事三	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉由孩子長大、衣服變小的故事情境，複習「服裝」的閩南語說法。以說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強學生口語表達能力，並能自然而充分的運用在生活中。</p> <p>2.能妥善運用各種服裝種類的閩南語說法於生活中。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第五課課文。</p> <p>2.教師搭配教學遊戲為全班複習第三單元語詞(在黑板上畫兩個九宮格，將全班分成兩組，每組各挑九張圖卡放在九宮格中。兩組輪流派代表猜拳，猜贏者以臺語選念其中一張圖卡，最先連成一線的組別即獲勝)。</p> <p>3.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事」圖片，並說說圖中景物。</p> <p>4.教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述教學媒體內容，也可自行發揮想像力，改編故事。</p>	1		<p>1.表演評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/17   6/21	唸謠	來換衫	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【第二次評量週】	1.配合顏色、衣著的課次主題，藉由童謠吟唱，讓學生自然而趣味的學習閩南語。 2.從「來換衫」的內容，帶領學生再次複習顏色與服裝種類的閩南語說法。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋囡仔歌的意思與情境。 3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉囡仔歌內容，再全班跟念、演唱。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.表演評量	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
二十	6/24   6/28	來唱節日的歌	我愛阿爸	1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。 1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。 2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。 2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。 【休業式】	1.以「我愛阿爸」的節日唸謠，學習懂得感恩家人或是照顧者，並表達自己的謝意。	1.教師可請學生觀察「我愛阿爸」的情境圖，請學生說一說圖中小朋友和她的爸爸在做什麼。 2.教師可請學生發表：「最常和爸爸一起從事什麼活動？」 「是否有和爸爸一起散步的經驗？」 3.配合教學媒體，請學生跟念「我愛阿爸」。 4.待學生熟念「我愛阿爸」後，教師可利用教學媒體進行歌曲教學。	1	1.教學媒體	1.口語評量	【家政教育】 2-1-1 關心自己的衣著。 2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

一〇七學年度 第 二 學期 和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一〇七學年度 第一、二學期 和平國民小學 一~六年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一學年總計十課，上下學期各 5 課  
 一課進度預計上四週

屏東縣 和平國民小學 107 學年度 第 2 學期 2 年級 客家語教學計畫表

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 2/11~2/15	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中,培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具,學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利,並知道人權是與生俱有的。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意,並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「因人尋」、「遽遽」、「因好」、「尋」、「門背」、「壁角」、「一輪」、「看真」、「大埤」、「尿朥」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能樂意和同儕分享童玩的做法及玩法。</p>	<p>第壹單元細人仔伴 第一課因人尋 〈活動一：因人尋〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 歸納兒童發表內容,並統整說明。 3. 領讀並解釋課文大意及語意。 4. 課文說白節奏練習。 5. 播放 CD,聆聽「因人尋」,兒童念唱。 ※遊戲:「男女唱和」、「過山洞」、「接二連三」。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週 2/18~2/22	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能用客家語說出「跳索仔」、「踢雞毛錢仔」、「掣鈴」、「打極樂仔」、「擲沙包」、「踢球仔」、「搞竹揚尾／搞竹囊蛻」、「搞風車」、「放紙鷂仔」、「打水漂仔」等童玩及遊戲的名稱。</p> <p>2. 能樂意和同儕分享童玩的做法及玩法。</p>	<p>第壹單元細人仔伴 第一課因人尋 〈活動二：偈會講〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師領讀語詞，並解說。 ※遊戲：「課文接力賽」、「星光大道」。</p> <p>〈活動三：童玩會〉</p> <p>1. 複誦課文及活動二。 2. 兒童介紹童玩，並說明它的做法及玩法。 3. 兒童交換童玩，並體驗各種玩法的樂趣。 ※遊戲：「童玩拳」、「排排樂」、「支援前線」。</p>	1	翰林版國小2下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週 2/25~3/1	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能用客家語說出「跳索仔」、「踢雞毛錢仔」、「掣鈴」、「打極樂仔」、「擲沙包」、「踢球仔」、「搞竹揚尾／搞竹囊蛻」、「搞風車」、「放紙鷂仔」、「打水漂仔」等童玩及遊戲的名稱。</p> <p>2. 能樂意和同儕分享童玩的做法及玩法。</p> <p>3. 能運用「阿姆喊～遽遽去～」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>第壹單元細人仔伴 第一課因人尋 〈活動四：俚聽得識〉</p> <p>1. 複習課文和活動二。</p> <p>2. 教師說明課本 P. 18～P. 19 的做法。</p> <p>3. 兒童聽教師念的語句後，將附件二貼紙依序貼在正確的位置上。</p> <p>4. 教師領念語句。</p> <p>※遊戲：「尋伴」、「我做你猜」。</p> <p>〈活動五：俚會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動二及活動四。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，提問並引導兒童討論、發表。</p> <p>3. 教師說明「～遽遽～」的語意，並範念圖意。</p> <p>4. 教師引導兒童用「～遽遽～」做說話練習。</p> <p>※遊戲：「燙手山芋」、「童玩神童」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週 3/4-3/8	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>能說出【im】、【iim】、【in】、【iin】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p>	<p>第壹單元細人仔伴 第一課因人尋 〈活動六：偌會讀〉</p> <p>1. 教師領念【im】、【iim】、【in】、【iin】的相關語詞。 2. 分析音標【im】、【iim】、【in】、【iin】的拼讀法及用法。 3. 指導兒童正確拼讀音標【im】、【iim】、【in】、【iin】。 ※遊戲：「童玩小當家」、「童玩大進擊」。</p>	1	<p>翰林版國小2下客家語</p> <p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 參與度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週 3/11~3/15	1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。 1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-5 能用簡單語句作適當回應。 <b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解「麼个」、「水邊」、「街路」、「面前」、「羊角仔」、「粽仔」等語詞的意義和用法。 3. 能主動觀察周遭事物並描述其外形。	第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖 〈活動一：麼个尖尖〉 1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。 3. 範念並解釋課文大意及語意。 4. 領讀課文。 5. 課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD，聆聽「麼个尖尖」客家歌謠，兒童念唱歌謠。	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週 3/18~3/22	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能用客家語說出「尖尖个」、「圓圓个」、「扁扁个」、「四方方个」、「彎彎个」等形容詞，並將其應用於日常生活中。</p> <p>2. 能主動觀察周遭事物並描述其外形。</p> <p>3. 能運用「麼个～在～」、「～在～」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖 〈活動二：偌會講〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 領讀語詞並說明「尖尖个」、「圓圓个」、「扁扁个」、「四方方个」、「彎彎个」的外形。</p> <p>3. 請兒童觀察：周遭物品的外形，並發表 ※遊戲：「對唱」、「小偵探」。</p> <p>〈活動三：偌會做〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師請兒童打開課本 P. 28 頁面並說明做法。</p> <p>3. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：「機智歌王」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 實際演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 3/25-3/29	1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施) 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	能讀出【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。	第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖 〈活動四：偌會讀〉 1. 教師領念【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的相關語詞。 2. 分析音標【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的拼讀法，並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。 ※遊戲：「一唱一和」、「一搭一唱」。	1	翰林版國小2下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週 4/1-4/5	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p><b>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</b></p>	<p>1. 能了解念謠大意及語意</p> <p>2. 能專心欣賞「搖搖雜雜」客家念謠。</p> <p>3. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>4. 能跟著教師念誦「搖搖雜雜」客家念謠。</p> <p>5. 能跟著教學 CD 念唱「搖搖雜雜」客家念謠。</p> <p>6. 能運用客家念謠於遊戲中。</p>	<p>第壹單元細人仔伴 童謠欣賞搖搖雜雜 〈活動一：童謠欣賞〉</p> <p>1. 播放教學 CD，聆聽「搖搖雜雜」客家童謠。</p> <p>2. 教師範念，並解釋童謠的語意。</p> <p>3. 童謠說白節奏練習。</p> <p>4. 播放教學 CD，兒童念、唱童謠，並做童謠律動。</p> <p>※遊戲：「手指謠」、「肢體創作」。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週 4/8~4/12	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「火焰蟲」、「唧唧蟲」、「吊」、「光」、「照」、「暗」、「跌落坎」、「坎下」、「一枚針」、「拈來」、「一頭禾」、「割著」、「籬」、「分得」、「偃又無」等語詞的意義和用法。</p>	<p>第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 〈活動一：火焰蟲〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2. 教師歸納兒童發表內容並說明。</p> <p>3. 領讀並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 課文說白節奏練習。</p> <p>5. 播放 CD，聆聽「火焰蟲」，兒童念唱。</p> <p>※遊戲：「課文『卡農』」、「輪唱」、「你唱我和」、「暈頭轉向」。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週 4/15-4/19	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 能用客家語說出「揚尾仔/囊蚬仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「老虎哥/草馬」、「蟻公」、「土狗仔/草唧仔」、「蟬仔」、「蜈蚣蟲」、「剪刀鉸」、「蠃公/蠃」、「雞油姑」等昆蟲名稱。</p> <p>2. 能樂意和同儕分享飼養昆蟲的經驗，進而培養愛護動物的情操。</p>	<p>第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 〈活動二：偌會講〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。 2. 領讀並說明昆蟲的習性。 3. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 ※遊戲：「支援前線」、「影子猜猜樂」。</p> <p>〈活動三：蟲仔〉</p> <p>1. 複習活動一、二。 2. 領讀並說明小蟲子的習性。 3. 請兒童表演各種小蟲子的獨特動作或叫聲。 ※遊戲：「大風吹」。</p>	1	翰林版國小2下客家語 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	表演評量 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週 4/22-4/26	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 能用客家語說出「揚尾仔/囊蚬仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「老虎哥/草馬」、「蟻公」、「土狗仔/草唧仔」、「蟬仔」、「蜈蚣蟲」、「剪刀鉸」、「蠅公/蠅」、「雞油姑」等昆蟲名稱。</p> <p>2. 能樂意和同儕分享飼養昆蟲的經驗，進而培養愛護動物的情操。</p> <p>3. 能運用「～驚～」和「～驚～，乜驚～」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 〈活動四：佢看得出〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、三。</li> <li>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明做法。</li> <li>3. 請兒童將附件三的貼紙貼在課本上。</li> <li>4. 指導兒童用客家語說出正確的語詞名稱。</li> </ol> <p>※遊戲：「排排樂」、「比手畫腳」、「龍捲風」。</p> <p>〈活動五：賓果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、三。</li> <li>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。</li> <li>3. 指導兒童將附件四的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。</li> <li>4. 最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。</li> </ol> <p>〈活動六：佢會講一句話〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、三。</li> <li>2. 說話練習： 教師：你驚麼个蟲仔？ 兒童：佢驚～。</li> <li>3. 領念課本語句。</li> <li>4. 指導兒童用「～驚～」的句型做說話練習。</li> </ol> <p>※遊戲：「恐怖箱」。</p>	1	翰林版國小2下客家語 1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第十二週 4/29~5/3</p>	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。 1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。 1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。 1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。 1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。 2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。 2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。 2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1. 能用客家語說出「揚尾仔/囊蚬仔」、「揚蝶仔/蝶仔」、「蜂仔」、「老虎哥/草馬」、「蟻公」、「土狗仔/草唧仔」、「蟬仔」、「蜈蚣蟲」、「剪刀鉸」、「蠅公/蠅」、「雞油姑」等昆蟲名稱。 2. 能運用「~驚~」和「~驚~, 乜驚~」的句型及詞彙, 做說話練習。</p>	<p>第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 〈活動七：佢會講一句話〉 1. 複習活動二、三。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，領念語句並解釋語意。 3. 指導兒童用「~驚~, 乜驚~。」及「(人)驚~, (人)驚~, (人)麼个都毋驚。」的句型做說話練習。 〈活動八：你驚麼个?〉 1. 複習活動二、三。 2. 教師說明課本 P49 的做法。 3. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：請你踈佢恁樣做。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 參與度評量 發表 實際演練</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週 5/8-5/12	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>1. 能讀出【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p> <p>2. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>3. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>4. 能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。</p> <p>5. 能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。</p>	<p>第貳單元唧唧蟲 令仔欣賞揣令仔 〈活動九：偈會讀〉</p> <p>1. 領念【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【iam】、【iem】、【ien】、【ion】。</p> <p>※遊戲：「洞察機先」、「誰的最愛」。</p> <p>〈揣令仔〉</p> <p>1. 教師出有關動物的謎語，讓兒童猜。</p> <p>2. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。</p> <p>3. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>4. 說白節奏練習。</p> <p>5. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。</p> <p>※遊戲：「謎語學堂」。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週 5/15~5/19	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「跣床」、「跣等」、「這片」、「該片」、「頭家娘」、「一等」、「人尖人」等語詞的意義和用法。</p>	<p>第參單元放寮 第四課跣阿姆去市場 〈活動一：跣阿姆去市場買菜〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2. 教師歸納兒童發表內容並討論。</p> <p>3. 教師領念課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 課文說白節奏練習。</p> <p>5. 請兒童和家人一起去逛市場，觀察市場有什麼食物？</p> <p>※遊戲：「男女唱和」。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週 5/20~5/26	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	能用客家語說出生活中常見的「包粟」、「蘿蔔仔／菜頭」、「黃瓠」、「菜瓜」、「瓠仔」、「高麗菜／玻璃菜」、「白菜」、「角菜」、「番薯葉」、「花菜」等青菜名稱。	<p>第參單元放寮</p> <p>第四課跔阿姆去市場</p> <p>〈活動二：僮會講〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師領讀語詞並解說。</p> <p>※遊戲：「接力賽」、「大隊接力」、「菜籃族」、「七手八腳」。</p> <p>〈活動三：走迷宮〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並說明做法。</p> <p>3. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</p> <p>※遊戲：「連鎖遊戲」、「耳聰目明」、「蘿蔔蹲」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練 說白節奏	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週 5/29~5/31	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 能運用「頭家(娘)，~仰般賣？」、「~一隻(斤)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>2. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。</p> <p>3. 能說出【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴型。</p>	<p>第參單元放寮 第四課跔阿姆去市場 〈活動四：僇會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>3. 教師引導兒童說出買菜時的對話。</p> <p>4. 教師指導兒童用「~仰般賣？」、「~一斤(一隻)~」的句型做說話練習。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」 〈活動五：僇會做〉</p> <p>1. 複習活動一、二、四。</p> <p>2. 教師說明課本 P. 66 的做法並領念。</p> <p>3. 請兒童依照教學 CD 內容，將聽見的價錢數字寫在正確的框格中。</p> <p>4. 教師統整解答，並領念語句。</p> <p>※遊戲：「巡邏市場」。 〈活動六：僇會讀〉</p> <p>1. 教師領念【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。</p> <p>※遊戲：「心臟病」、「便當」、「記憶大考驗」、「讀脣接龍」。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實際演練</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週 6/3-6/7	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「頭臥臥」、「嘴擘擘」、「惡豺豺」、「貓頭鳥」、「目絲絲」、「高天天」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能培養愛護動物的情操。</p>	<p>第參單元放棄 第五課動物園 〈活動一：動物園〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>3. 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 課文說白節奏練習。</p> <p>5. 播放 CD，聆聽「動物園」，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：「猜謎高手」、「節奏達人」。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週 6/10~6/14	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 能用客家語說出常見的「貓仔」、「狗仔」、「雞仔」、「豬仔」、「牛(仔)」、「獅仔」、「猴仔」、「象」、「馬仔」、「貓熊」等動物的名稱。</p> <p>2. 能培養愛護動物的情操。</p>	<p>第參單元放寮 第五課動物園 〈活動二：厝會講〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師領讀動物語詞並說明其習性。</p> <p>3. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。</p> <p>※遊戲：「過山洞」。</p> <p>〈活動三：動物〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表，觀察課本插圖上的動物表情及特色。</p> <p>3. 教師領讀動物語詞並說明其習性。</p> <p>4. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。</p> <p>※遊戲：「動物大會串」。</p> <p>〈活動四：園尋仔〉</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師說明課本 P. 76、77 的做法。</p> <p>3. 兒童完成後，請兒童用客家語說出正確的語詞名稱。</p> <p>※遊戲：「比手畫腳」、「動物大遊行」、「動物蹲」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週 6/17-6/21	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 能用客家語說出常見的「貓仔」、「狗仔」、「雞仔」、「豬仔」、「牛(仔)」、「獅仔」、「猴仔」、「象」、「馬仔」、「貓熊」等動物的名稱。</p> <p>2. 能培養愛護動物的情操。</p> <p>3. 能運用「佢看著～」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>第參單元放棄 第五課動物園 〈活動五：佢會做〉</p> <p>1. 複習本課所教的動物名稱及其特性。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明做法。</p> <p>3. 教師領念課本 P. 80~81 的語句。</p> <p>4. 請兒童將附件四的貼紙貼在課本上。</p> <p>5. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：「翻翻樂」、「排排樂」、「金頭腦」。</p> <p>〈活動六：佢會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、二、三。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並做說話練習。</p> <p>3. 教師說明「佢看著～」的語意。</p> <p>4. 教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習。</p> <p>5. 遊戲：「動物大合聲」、「眼明手快」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週 6/24-6/28	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 能讀出【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p> <p>2. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>3. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>4. 能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。</p> <p>5. 能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。</p>	<p>第參單元放寮 第五課動物園 〈活動七：偈會讀〉</p> <p>1. 教師領念【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。 ※遊戲：「一唱一和」。</p> <p>〈活動八：揣令仔〉</p> <p>1. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。</p> <p>2. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>3. 說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 ※遊戲：「一唱一和」、「你唱我接」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練	