

壹、教學進度總表

屏東縣和平國小 107 學年度第 2 學期 3 年級 教學進度總表

教學群：曾雪萌、侯素真、董文萍、吳雪如

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
1	2/11 2/15	友善校園週	一、許願 【生涯發展教育】	一、是怎麼按 【環境教育】 【資訊教育】	第一單元 阿弟牯 恁生趣 第一課 阿弟牯 肖麼个 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	我的男生和女生朋友	教室用字、表格、角介	壹、休閒生活趣 一.大自然怎麼了 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、乘法 1-1 一位數的整十、整百倍 1-2 整十的整十倍 【環境教育】	一、1. 鄰里生活 【家政教育】	1-1 下課了 3-1 生活中的色彩 5. 我是大明星 【人權教育】 【環境教育】	一、1 蔬菜大觀園 (3) 【環境教育】 【性別平等教育】	一、看看我自己 1. 優點大發現 【性別平等教育】 【家政教育】	友善校園 1 資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 天文 1 家庭教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
2	2/18 2/22		二、晒棉被 【家政教育】	一、是怎麼按 【環境教育】 【資訊教育】	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	我的男 生朋友 和女生 朋友	第一冊 複習 Starter Unit	壹、休閒生活趣 二、有趣的 單槓遊戲	一、乘法 1-3 乘法與 倍數 1-4 乘法兩 步驟解題 練習園地 【環境教育】	一、2. 鄉鎮市區生活 【家政教育】	1-1 下課了 3-2 色彩 變變變 5. 我是大 明星 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、1 蔬菜大觀園 (2) 一、2 種菜囉(1) 【環境教育】 【性別平等教育】	一、看看我自己 1. 優點大發現 2. 好表現大搜索 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 天文 1 家庭教育 1 品德教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
3	2/25 3/1	2/28 (週四) 和平紀念日放假	三、下雨的時候 【環境教育】	一、是怎麼按 【環境教育】 【資訊教育】	第一單元 我的男生和女生 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	我的男生和女生朋友	寵物 Unit 1 Is It a Dog?	壹、休閒生活趣 三、強棒出擊	二、毫米 2-1 認識毫米 2-2 單位換算與比較 【環境教育】	一、3. 便利的家鄉生活 【家政教育】 【資訊教育】	1-2 來跳舞 3-2 色彩變變變 5. 我是大明星 【人權教育】 【環境教育】	一、2 種菜囉(2) 一、3 蔬菜成長日記(1) 【環境教育】 【性別平等教育】	一、看看我自己 2. 好表現大搜索 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 天文 1 家庭教育 1 品德教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
4	3/4 3/8		四、追風車隊 【環境教育】	二、花園 【環境教育】	第一單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	我的男生朋友和女生朋友	寵物 Unit 1 Is It a Dog?	壹、休閒生活趣 三、強棒出擊	二、毫米 2-3 長度的加法 2-4 長度的減法 2-5 解題 【生涯發展教育】	一、3. 便利的家鄉生活 【家政教育】 【資訊教育】	1-2 來跳舞 3-2 色彩變變變 5-1 超級變變變 【人權教育】 【性別平等教育】	一、3 蔬菜成長日記 (3) 【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、發現不一樣的 myself 1. 缺點大變身 【性別平等教育】 【家政教育】	模範生選舉 1 資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 天文 1 家暴防治教育 1
5	3/11 3/15		統整活動一	二、花園 【環境教育】	第一單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	老師的教導	寵物 Unit 1 Is It a Dog?	壹、休閒生活趣 四、戲水安全 【人權教育】	三、分數 3-1 單位分數的累積 3-2 分數與量 3-3 生活中的分數 【環境教育】	二、1. 居民總動員 【家政教育】 【國防教育】	1-2 來跳舞 3-3 色彩家族 5-1 超級變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	一、3 蔬菜成長日記 (3) 【環境教育】 【性別平等教育】	二、發現不一樣的 myself 1. 缺點大變身 2. 我愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 天文 1 健康體位 1 家暴防治教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
6	3/18 3/22		五、我要給風加上顏色 【環境教育】	二、花園【環境教育】	第一單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】	老師的教導	身材外型 Unit 2 Are You Tall?	壹、休閒生活趣 四、戲水安全 【人權教育】	三、分數 3-4 同分母的加法 3-5 同分母的減法 練習園地 數學樂園 【環境教育】	二、2. 多元的生活風貌 【人權教育】	1-2 來跳舞 3-3 色彩家族 5-1 超級變變變 【人權教育】 【環境教育】	二、1 水和水蒸氣的變化(3) 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二、發現不一樣的自我 2. 我愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 天文 1 家暴防治教育 1 品德教育 1
7	3/25 3/29	3/26.27 第一次定期評量	六、黃金葛 【環境教育】	單元活動一 【環境教育】 【資訊教育】	第一單元 阿弟牯恁生趣 童謠欣賞 【家政教育】	老師的教導	Unit1~Unit2 第一次定期評量	貳、舞動生命 五、舞動彩巾	四、除法 4-1 二位數除以一位數 4-2 三位數除以一位數 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、1. 商店與生活	1-3 笛聲飛揚 3-3 色彩家族 5-1 超級變變變 【人權教育】	二、1 水和水蒸氣的變化(2) 二、2 水和冰的變化(1) 【環境教育】 【性別平等教育】	三、生活調味料 1. 心情氣象 【性別平等教育】	兒童節才藝發表會 1 資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 天文 1 性侵防治教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
8	4/1 4/5	4/4 兒童節放假 4/5 清明節放假	七、最後的決定 【生涯發展教育】	三、著【家政教育】	第一單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	老師的教導 身材外型 Unit 2 Are You Tall?	貳、舞動生命 六. 投擲高手	四、除法 4-2 三位數除以一位數 4-3 餘數的規律 練習園地 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、2. 買東西學問大 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 色彩家族 5-1 超級變變變 【人權教育】	二、2 水和冰的變化(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	三、生活調味料 1. 心情氣象 2. 心情好料理 【性別平等教育】	兒童節才藝發表會 1 資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 天文 1 性侵防治教育 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習		
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)	
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)									
9	4/8 4/12		統整活動二	三、著【家政教育】	第一單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 組織	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	下課了	複習 Review 1 Unit 1-Unit 2 期中成績考查	貳、舞動生命 七. 生命的旅程	五、面積 5-1 數格子 算面積 5-2 用乘法求面積 練習園地 【環境教育】	三、2. 買東西學問大 【家政教育】	2-1 音階遊戲 4-1 大樹下 5-2 我的情緒會轉變 【人權教育】 【環境教育】	二、3 好玩的水(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	三、生活調味料 2. 心情好料理 【性別平等教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 天文 1 性侵防治教育 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
10	4/15 4/19		閱讀開門一、彩色的天幕【環境教育】	三、著【家政教育】	第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 僱織籠 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】	下課了	家人介紹 Unit 3 Who's He?	貳、舞動生命 七. 生命的旅程	綜合與應用 (一) 1. 布題 1 2. 布題 2 3. 布題 3 4. 布題 4 【環境教育】	四、1. 家鄉的故事【環境教育】	2-1 音階遊戲 4-1 大樹下 5-2 我的情緒會轉變 【人權教育】 【環境教育】	二、3 好玩的水(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	四、生物與我 1. 我是好主人 【性別平等教育】 【環境教育】	午餐中毒演練 1 資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 天文 1 校外教學 1
11	4/22 4/26		八、油桐花·五月雪【環境教育】	四、青菜【家政教育】	第貳單元 各行各業 第四課 地動 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	下課了	家人介紹 Unit 3 Who's He?	參、運動好手 八. 快樂學武術 【生涯發展教育】	六、公斤和公克 6-1 認識公克 6-2 認識公斤 【環境教育】	四、1. 家鄉的故事【環境教育】	2-1 音階遊戲 4-1 大樹下 5-2 我的情緒會轉變 【人權教育】	三、1 天氣的變化(3) 【環境教育】	四、生物與我 1. 我是好主人 【性別平等教育】 【環境教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 科普 1 校外教學 2

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
12	4/29 5/3		九、大自然的藝術館 【海洋教育】	四、青菜【家政教育】	第貳單元 各行各業 第四課地動 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	下課了	家人介紹 Unit 3 Who's He?	參、運動好手 九. 你來我往	六、公斤和公克 6-3 單位換算與比較 6-4 解題練習園地 【環境教育】	四、2. 家鄉的特產 【環境教育】	2-2 我來唱你來和 4-2 來樹下玩 5-2 我的情緒會轉變 【人權教育】 【環境教育】	三、1 天氣的變化 (3) 【環境教育】 【資訊教育】	四、生物與我 2. 生生不息 【性別平等教育】 【環境教育】	親子機器人大賽 1 資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 科普 1 校外教學 1
13	5/6 5/10	5/7.8 第二次定期評量	十、臺灣的山椒魚 【環境教育】	四、青菜【家政教育】	第貳單元 各行各業 第四課地動 【生涯發展教育】 【海洋教育】	我生病了	Culture & Festivals: Mother's Day	參、運動好手 十. 翻滾的遊戲	七、乘與除 7-1 加減與除兩步驟解題 7-2 乘除兩步驟解題 【生涯發展教育】 【環境教育】	四、2. 家鄉的特產 【環境教育】	2-2 我來唱你來和 4-2 來樹下玩 5-2 我的情緒會轉變 【人權教育】 【環境教育】	三、1 天氣的變化 (1) 三、2 小小氣象觀察家 (2) 【環境教育】 【資訊教育】	四、生物與我 2. 生生不息 【性別平等教育】 【環境教育】	親子機器人大賽 1 資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 科普 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
14	5/13 5/17		統整活動三	單元活動二 【家政教育】	第貳單元 各行各業童謠欣賞 (月光光一) 【生涯發展教育】	我生病了	Review1~Unit3 第二次定期評量	參、運動好手 十、翻滾的遊戲	七、乘與除 7-3 乘除關係 練習園地 數學樂園 【生涯發展教育】 【環境教育】	五、1. 地名的由來	2-2 我來唱你來和 4-2 來樹下玩 5-2 我的情緒會轉變 【人權教育】 【環境教育】	三、2 小小氣象觀察家(1) 三、3 氣象預報臺(2) 【環境教育】 【資訊教育】	五、環保與生活 1. 社區環保行動 【環境教育】 【海洋教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 科普 1 環境教育 1 生命教育 1
15	5/20 5/24		十一、蟬節【性別平等教育】 【環境教育】	五、五日節【資訊教育】 【家政教育】	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	我生病了	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	肆、生活樂趣多 十一、樂活排球	八、時間 8-1 一天有 24 小時 8-2 時、分和秒 【環境教育】	五、1. 地名的由來	3 笛聲飛揚 2 來樹下玩 5-3 保持好心情 【人權教育】 【環境教育】	三、3 氣象預報臺(3) 【環境教育】	五、環保與生活 1. 社區環保行動 2. 環境問題知多少 【環境教育】 【海洋教育】	體育競賽 1 資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 科普 1 性平教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
16	5/27 5/31		十二、小紅【人權教育】	五、五日節【資訊教育】 【家政教育】	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	我生病了	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	肆、生活樂趣多 十一、樂活排球	八、時間 8-3 幾小時幾分之前或之後 8-4 經過多久 8-5 解題練習園地 【環境教育】	五、2. 探索家鄉地名【資訊教育】	3 笛聲飛揚 2 來樹下玩 3 保持好心情	四、1 動物的身體(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	五、環保與生活 2. 環境問題知多少 【環境教育】 【海洋教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 科普 1 性平教育 1 生命教育 1
17	6/3 6/7	6/4.5 畢業考 6/7 (週五) 端午節放假	十三、巨大的花園【生涯發展教育】	五、五日節【資訊教育】 【家政教育】	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	運動	Review 2 複習 Unit 3~Unit 4	肆、生活樂趣多 十二、社區嘉年華【性別平等教育】 【人權教育】	九、一位小數 9-1 認識小數 9-2 小數的位值 9-3 小數與長度 【環境教育】	六、1. 關懷家鄉的問題 【環境教育】 【國防教育】	1 動物狂歡節	四、1 動物的身體(2) 四、2 動物的運動(1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	六、地球守護者 1. 我的綠天使行動 【性別平等教育】 【環境教育】	資訊教育 1 英語教育 1 圖書館利用 1 科普 1 性平教育 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
18	6/10 6/14	6/12 畢業典禮	十四、神筆馬良 【性別平等教育】 【人權教育】	單元活動三 【家政教育】	第一單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	運動	Final Review 複習 Unit1-Unit 4	肆、生活樂趣多 十二、社區嘉年華 【性別平等教育】 【人權教育】	九、一位小數 9-4 小數的大小比較 9-5 小數的加減 練習園地 【環境教育】	六、1. 關懷家鄉的問題 【環境教育】 【國防教育】	6-1 動物狂歡節 【人權教育】 【環境教育】	四、2 動物的運動(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	六、地球守護者 1. 我的綠天使用行動 【性別平等教育】 【環境教育】	資訊教育 1 英語教育 1 品德教育 1 科普 1 性平教育 1 生命教育 1
19	6/17 6/21		統整活動四	唸謠、來唱節日的歌 【海洋教育】 【家政教育】	第一單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【家政教育】	運動	Final Review & 期末成績考查	肆、生活樂趣多 十三、飲食大觀園 【環境教育】 【家政教育】	十、生活中的表格 10-1 價格表與節目時刻表 10-2 功課表 10-3 火車時刻表與票價表 練習園地 【環境教育】	六、2. 愛護家鄉的行動 【環境教育】 【海洋教育】 【國防教育】	6-2 紙偶劇場 【人權教育】 【環境教育】	四、2 動物的運動(1) 四、3 模仿動物的發明(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】	六、地球守護者 2. 我是環保小推手 【性別平等教育】 【環境教育】	資訊教育 1 英語教育 1 品德教育 1 科普 1 性平教育 1 環境教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
20	6/24 6/28	6/25.26 第三次定期評量	閱讀開門二、拜訪火燒島【環境教育】	趣味的話語【家政教育】	第參單元學煞猛童謠欣賞水打一雙鞋【資訊教育】	運動	總複習	肆、生活樂趣多 十三、飲食大觀園【環境教育】【家政教育】	綜合與應用(二) 1. 布題1 2. 布題2 3. 布題3 4. 布題4 5. 布題5【環境教育】	六、2. 愛護家鄉的行動【環境教育】 6-2 紙偶劇場【人權教育】【環境教育】 【海洋教育】 【國防教育】	四、3 模仿動物的發明科學閱讀(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	六、地球守護者 2. 我是環保小推手【性別平等教育】 【環境教育】	資訊教育1 英語教育1 品德教育1 科普1 性平教育1 環境教育1	

重大議題請用不同顏色區分：

例如：性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 國防教育

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣和平國小 107 學年度 第 2 學期 3 年級 彈性學習節數課程計畫

1. 每週彈性學習節數 (6) 節，本學期共 (120) 節。
2. 本學期課程架構：(請依學年實際情形調整)

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	資訊教育	英語課程	生命教育	總節數
內容	友善校園 1 (第 1 週) 模範生選舉 1 (第 4 週) 兒童節才藝發表會 2 (第 7.8 週) 午餐中毒演練 1 (第 10 週) 親子機器人大賽 2 (第 12.13 週) 體育競賽 1 (第 15 週)	健康體位 1 (第 5 週) 校外教學 4 (第 10.11.12 週)	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文 10 (第 1-10 週) 科普 10 (第 11-20 週) 圖書館利用 17 (第 1-17 週) 品德教育 6	資訊教育 20	英語課程 20	生命教育 6	
節數	8	5	18	43	20	20	6	120

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1) 開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2) 早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3) 五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

◎模範生選舉

一、活動配合課程範疇：模範生選舉(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 4 週	107 年度模範兒童選拔	1.培養兒童守法守紀律，實習民權初步，做一個民主時代的好國民。 2.鼓勵兒童修養自己，追求知識，做他人的楷模。	(一)市長、校長、家長會長表揚者。※每班各一名 (二)縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之學生得參加競選，最高票者一名接受縣長表揚，其班級再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 7 日候選人號次抽籤，公佈候選人號碼。 3. 3 月 10 日上午，升旗舉辦模範生競選發表會。 4. 3 月 17 日升旗後，三、四、五、六年級學生在操場舉行投開票活動。 5. 競選活動時間：3 月 7 日抽籤公佈號碼後至投票前一日 16：00 止。	全校	1	

◎兒童節系列活動

一、活動配合課程範疇：兒童節才藝發表會（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 8 週	兒童節才藝發表會	(一) 慶祝兒童節，表揚模範兒童，建立學生楷模標竿學習。 (二) 歡度兒童佳節，擴大參與層面，鼓勵兒童積極參與，發表才藝，上台表演。	1.模範生表揚活動 2.兒童才藝表演	1-6 年級學生	2 節	

◎午餐中毒演練

一、活動配合課程範疇：午餐中毒演練(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	午餐疑似食物中 毒演練	1.加強飲食衛生教育宣導，鼓勵學生發現問題時，立即向師長報告。 2.落實食物作業流程、廚房環境及廚工人員的衛生管理與檢核。 3.導師平時多與家長聯繫，建立良好親師關係。 4.發生午餐食物中毒時能夠快速啟動機制，將傷害降至最低。	*當全校2班以上或超過8人發生中毒狀況時，校護隨即通報指揮官準備下達啟動此機制。 *進行急救演練。	全校	1	

◎感恩週系列活動

一、活動配合課程範疇：親子機器人大賽（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 12 13 週	親子機器人大賽 (週五)	(一)弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 (二)提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 (三)透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感	MBOT 軌道賽車 1.班級賽 2.親子同樂競賽	1-6 年級學生	2 節	

◎體育競賽活動

一、活動配合課程範疇：體育競賽（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容。	參加對象	節數	備註
第 15 週	班際盃體育競賽	1.配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。 2.透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。 3.培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4.促進班級間的良好互動與交流。	1.比賽規則、賽程、工作分配講解 2.各班抽籤、分成數組 3.各班做熱身運動 4.正式上場比賽 5.紀錄成績 6.收拾場地	1-6 年級學生	1 節	

* 全年級活動

◎ 健康體位

一、活動配合課程範疇：量身高體重視力—健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 5 週	量身高體重視力—健康體位宣 導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

◎校外教學

一、活動配合課程範疇：校外教學(4)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 11 12 週	校外教學	(1) 珊瑚王國真美麗 (2) 台灣水域知多少 (3) 世界水域不得了	1. 參觀屏東縣車城鄉國立 海洋生物博物館及沿途生 態解說 2. 學習成果撰寫與呈現	3年級全體學 生	4	地點時間得視實際情 況調整修正

全年級活動

校外教學

屏東縣和平國小 107 學年度 第 2 學期 3 年級 活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：校外教學

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10-12 週	校外教學	(1) 珊瑚王國真美麗 (2) 台灣水域知多少 (3) 世界水域不得了	1. 參觀屏東縣車城鄉國立海洋生物博物館及沿途生態解說 2. 學習成果撰寫與呈現	全體學生	4	地點時間得視實際情況調整修正

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
	(1) 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 (2) 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 (3) 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 (4) 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 (5) 5-2-6 瞭解海水含有鹽。 (6) 5-2-7 關懷河流海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	(1) 認識世界水域和台灣水域分布情形 (2) 了解海洋的環境變遷 (3) 認識珊瑚外觀及知道保護珊瑚的重要性	07:00 07:40 集合出發 07:40 09:40 1. 沿途生態解說及風光介紹 2. 參觀注意事項說明 3. 車上團康 10:00 13:00 1. 參觀海生館 2. 午餐 13:00 14:20 潮間帶生態解說與探索 14:30 16:30 回程+安全返校	7		體驗學習單 參觀口頭發表



海中的秘密城堡

適用對象：① 國小中年級以上學生

② 1~5題及第7題適合中年級以下親子活動。

使用說明



小朋友，這是一個秘密卷宗
請你慢慢打開一小部份
完成後再繼續打開。

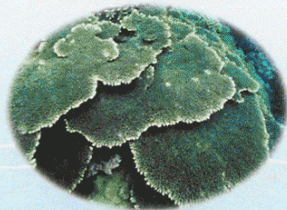


NATIONAL
MUSEUM
OF MARINE BIOLOGY &
AQUARIUM
國立海洋生物博物館

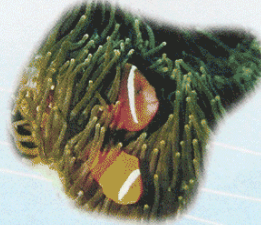


平闊的 珊瑚礁頂

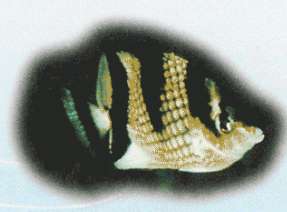
桌形軸孔珊瑚



白條海葵魚



銀蝶魚

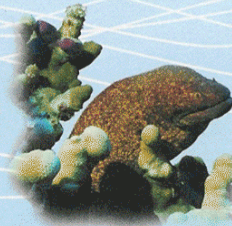


斜緩的 珊瑚礁緣

雙點天竺鯛



褶鰨

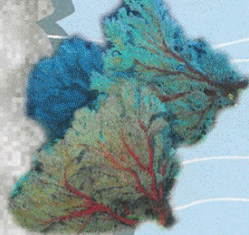


海百合



陡峭的 珊瑚礁壁

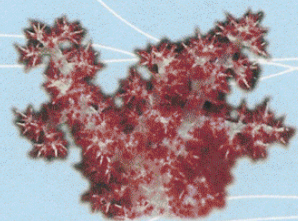
軟木軟柳珊瑚



雀鯛



棘穗軟珊瑚



巨大的 生物城堡

鰻鯨



碑螺貝



石斑



6. 你覺得如何才能讓這樣的城堡永遠如此美麗？

7. 參觀完珊瑚王國之後，哪一部分是你最想和小朋友分享的？請畫下來！

放下你的筆
讓我們欣賞完美麗的珊瑚王國之後
再來分享你的感動



5. 主人和客人怎樣互動？

- 提供食物
- 提供居住環境
- 清理環境
- 抓魚
- 一起逛街
- 打架
- 治病
- 玩遊戲

4. 誰是城堡裏的主人？
(請打✓)
誰是城堡裏的客人？
(請打○)

- 魚
- 珊瑚
- 海水
- 海參
- 蝦
- 海膽
- 寄居蟹

3. 他們在哪些地方活動？

- ①. 珊瑚：() ()
- ②. 魚：() () ()
- ③. 其他：()

2. 他們在做些什麼？

- 找東西吃
- 玩遊戲
- 捉迷藏
- 吵架
- 跳舞
- 擺動
- 睡覺
- 游來游去

1. 我們在珊瑚城堡中看到什麼？
還有什麼發現嗎？

- 珊瑚
- 魚
- 蝦
- 螃蟹
- 珊瑚礁
- 海馬
- 海參
- 砵磔貝
- 樹林

我還發現：

我還發現有趣的是：

珊瑚王國館

指引往

出發囉！



請打✓

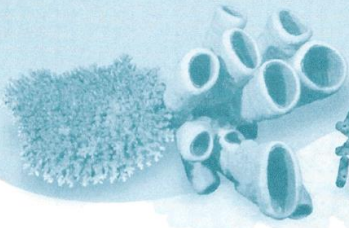


請寫下來



請畫下來

我們來到美麗的海中城堡，慢慢地走入海中，加入他們的細心去觀察他們的演出，探尋當中的秘密。



給珊瑚一個家

NATIONAL
MUSEUM
OF MARINE BIOLOGY &
AQUARIUM
國立海洋生物博物館

保育篇

適用對象 中年級以上 適用區域 珊瑚王國館

珊瑚礁雖然只佔海底面積的1%，但是它卻在海洋生態環境中佔有很重要的地位，為什麼呢？因為它提供了海洋魚、蝦、螃蟹及貝類一個舒適的窩。現在，讓我們敞開心胸，仔細的觀察、用心的思索海洋生物博物館珍貴的收藏資源，那麼，你將會有很大的收穫！

活動一· 珊瑚的生長速度



▲ 桌形軸孔珊瑚

桌形軸孔珊瑚一年生長約10公分左右，請你前往珊瑚王國尋找型態如左圖的珊瑚，你覺得這個珊瑚大約存活了多少年？

活動二· 珊瑚礁的重要性

你認為珊瑚礁可提供海洋生物哪些功能？

- 棲息地 避敵 覓食 產卵的地方
 其他 _____

活動三· 珊瑚的成長環境

你認為珊瑚生長需要哪些條件？

- 清澈水質 溫暖的水溫 充足陽光 營養豐富
 其他 _____



活動四 · 誰殺了珊瑚

誰可能殺了珊瑚？珊瑚的死或白化，你覺得兇手可能是誰？

- 遊憩活動的破壞 過度和非法捕撈
- 來自陸地的污染
- 其他。可能是 _____



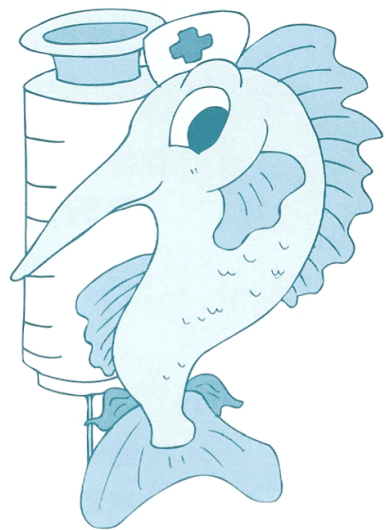
活動五 · 搶救珊瑚

珊瑚生態目前正面臨了許多危機？(例如：騎水上摩托車、浮潛.....)

- 騎水上摩托車 浮潛
- 颱風 土石流
- 水質污染 核三廠排放廢水導致水溫升高
- 道路開拓 在海邊大量興建飯店

你能為他們做什麼？

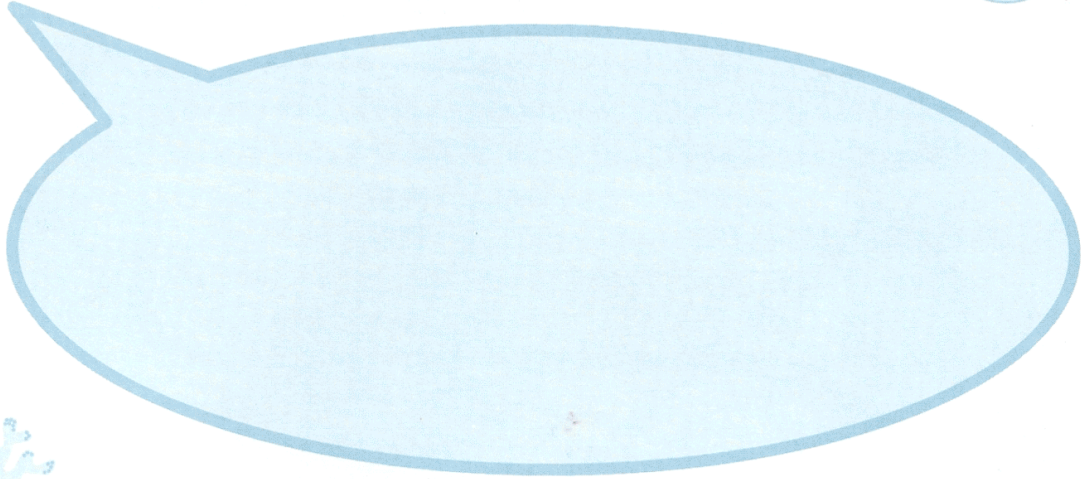
- 棲地保護 不購買珊瑚製品
- 立法保護 設立海洋保護區
- (限制)人類活動，如：水上摩托車、浮潛
- 限制捕撈
- 其他 _____





活動六·想想：

如果有人要送你珊瑚當禮物，你要怎麼處理？為什麼？(放入下列  中)



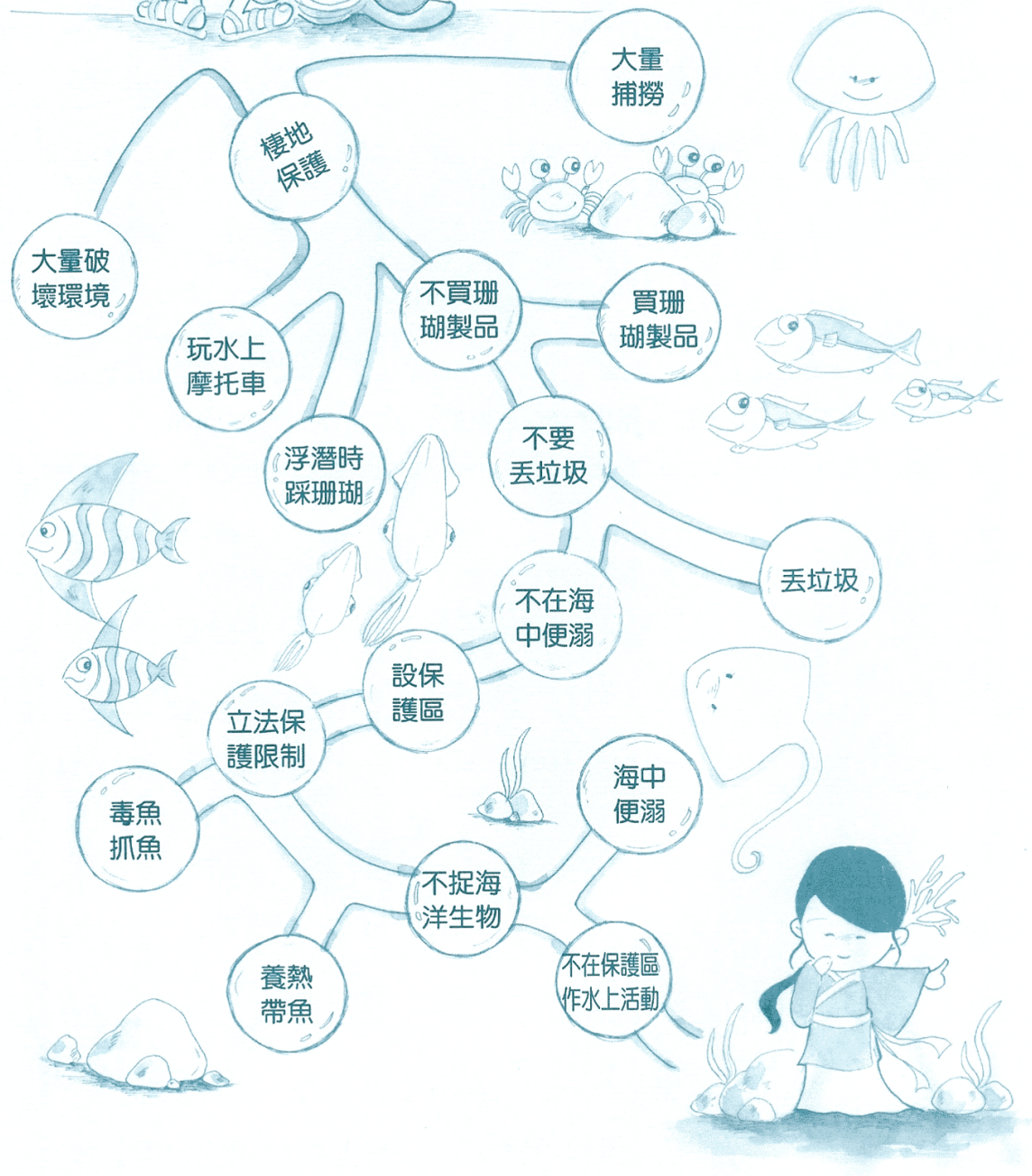
活動七·畫一畫：

參觀完後，請幫珊瑚和魚兒畫一個美麗的家園吧！





龜太郎想去拜訪
美麗的珊瑚公主……
請幫他找出正確的路。



*法定課程

家庭教育（統整主題教學配合感恩活動實施）

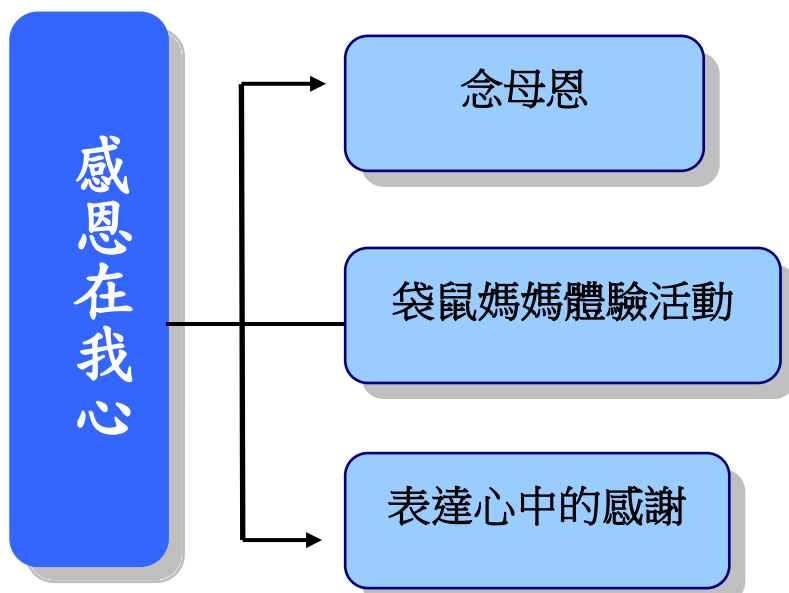
週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1	1	念母恩	1-1-1 1-1-2	圖卡說明，帶領兒童了解母親生產過程的痛與苦；兒童分享感覺與心得	能發表	
2	2	袋鼠媽媽體驗活動	1-1-2 4-1-1	指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗	能體驗 能發表	
3	3	表達心中的感謝	1-1-1 4-1-1	讓兒童直接上臺示範感謝的方式	能討論 能發表	

感恩在我心

一、設計理念

現代人生活忙碌，孩子對於資訊的取得也越來越便捷，卻也漸漸的少了對家人長輩的感謝與感恩之情。本主題希望由探索誕生的故事開始，讓兒童知道母親孕育過程的辛勞、不便和對家人的影響；扣合『家』的概念，喚起兒童對家的重視，讓兒童知道「家」是幸福快樂的根源！也希望能更進一步的讓兒童學習體會他人對自己的付出，激發對父母親的感恩之情，並勇敢的表達出自己心中的感謝之意。

二、主題架構圖



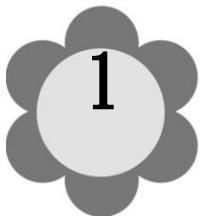
三、教學活動設計

主題 名稱	感恩在我心	單元 名稱	(1)念母恩	適用年級	三年級
			(2)袋鼠媽媽體驗活動	教學節數	三節
(3)表達心中的感謝					
分段能力指標					
綜合活動 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。 家政教育 4-1-1 認識自己					
教學目標					
1. 能主動關心，並嘗試了解自己誕生的事。 2. 能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。 3. 能與他人分享自己的想法與感受。 4. 能夠對曾經幫助或照顧自己的人表達感謝之意。					
統整相關領域					
綜合活動 家政教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>寫於黑板上。</p> <p>(二)進行袋鼠媽媽的體驗活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。例如：約初生嬰兒重量書包，採前背方式使用。 2.教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。 <p>(1)教師協助兒童綁好水袋或替代物。</p> <p>(2)請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.教師請兒童分享自己的體驗和感覺。 4.教師引導兒童發現體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？例如：實際經驗和自己想像上的差異。 <p>※教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動中所體驗的還重(尚有羊水等重量)，且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力，例如：要定期上醫院檢查、上班賺錢等。讓兒童同理孕育的辛苦與不便，培養體貼與感恩。</p> <p>(三)回饋與統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。 2.教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。 <p style="text-align: center;">～第一、二節結束～</p> <p>【活動三】表達心中的感謝</p> <p>(一)分享成長過程中照顧我的人：</p>	<p>30'</p> <p>10'</p>	<p>體驗活動</p> <p>回饋與統整</p>		<p>口頭發表</p> <p>態度評定</p> <p>觀察學生</p> <p>口頭發表</p> <p>觀察</p>	<p>家政教育 4-1-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>1.教師提問，請全班自由發表。</p> <p>(1)你的成長過程中，曾經有誰照顧或幫忙過你？</p> <p>※如果有單親或隔代教養、父母不在身邊的兒童，可以提醒兒童對象除了父母外，可以是「最常照顧我的人」，例如：家人、保母、幼稚園老師、安親班老師等都是可以討論的對象。「照顧我的人」除了可以是「最常照顧我的人」，也可以是「曾經照顧我的人」，且對象不限定只有一個人。</p> <p>(2)這個對象曾經為你做過什麼讓你印象深刻？</p> <p>(3)在你成長的過程中，你曾給誰惹過麻煩？他對你的表現有什麼樣的反應？</p> <p>(二)表達心中的感謝：</p> <p>1.教師引導兒童思考：</p> <p>(1)別人為你做了這麼多的事情，你的感受是什麼？</p> <p>(2)這些照顧你的人，家人是不是佔了很大的比例？</p> <p>(3)你認為感謝要表達出來比較好？還是放在心底就好？你是怎麼想的？</p> <p>※若兒童認為「表達」出來較好，可以直接引導到下面的活動；如果兒童認為「不表達」出來較好，則可先進行簡單的體驗活動，讓兒童體會表達的重要與必要性。例如：教師不用言語、不用肢體動作，讓兒童觀察眼神和表情，是否可以猜到教師的想法與心情，也可以讓兒童想想看：如果自己表現很好，教師都無動於衷，沒有口頭稱讚或肯定，心裡的感受是什麼？</p>	10'	提問發表		學生 態度評定 口頭發表 實作演練	
	20'	思考討論		口頭發表 口頭發表 觀察學生	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>(4)你試過什麼樣的表達方式，可以表達心中的感謝？讓兒童直接上臺示範感謝的方式。</p> <p>※可以讓兒童上臺直接表演。例如：上臺把感謝的話，直接說出來；也可以找另一個自願者上臺示範擁抱，搭檔者可以適度表現出被感謝的心情、舉止動作等。</p> <p>2.教師在黑板上統計全班的表達方式，並與兒童討論：</p> <p>(1)哪些方式是你們最常用的？在什麼情形下會用這種方式表達？</p> <p>(2)你認為哪些方式最容易達到感謝的效果？</p> <p>(3)哪些方式是你沒用過或是不敢用，卻想試試看的？</p> <p>(4)針對用口語表達、肢體擁抱，讓兒童進行練習。</p> <p>※若兒童害羞不敢表達，可先讓敢於表達的同學做示範，或從握手說謝謝開始。</p> <p>(三)回饋與統整：</p> <p>(1)這些照顧我們的人，尤其是父母親。為什麼願意付出這麼大的心力來照顧我們呢？</p> <p>(2)你覺得將心中的感謝表現出來有沒有困難？你會不會實際去做？你為什麼這麼想？</p> <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p>	10'	<p>全班統計</p> <p>回饋與統整</p>			



母親節——小小記者訪談

_____年_____班 姓名：_____

◎ 各位親愛的同學：

媽媽懷孕時，她所想的就如何保護你、照顧你、等你出生，她輕柔的摸著你，慈愛的望著你，對你細心餵哺，在她懷抱中，你得以一成長茁壯。

你知道從小到大，媽媽為你受了多少苦嗎？請你發揮小小記者的本領，訪問媽媽，做最真摯的感恩與報導。

導

1. 媽媽您懷我時的心情如何？


2. 媽媽您懷我時，在食、衣、住、行、育、樂上有哪此改變或者不方便與禁忌？
 - (1) 飲食上：
 - (2) 穿著上：
 - (3) 生活起居上：
 - (4) 行動上：
 - (5) 胎教、育、樂上：
3. 媽媽您在生產時大概的經過是如如何？陣痛多久？有沒有一特別難忘的感受？







真情告白

_____年_____班 姓名：_____

- ◎ 想一想，在你的成長過程中，誰曾經照顧過你？請發揮創意，畫下你對他們的感謝，以及想對他們說的話。



感謝有你



我想說……

性別平等教育

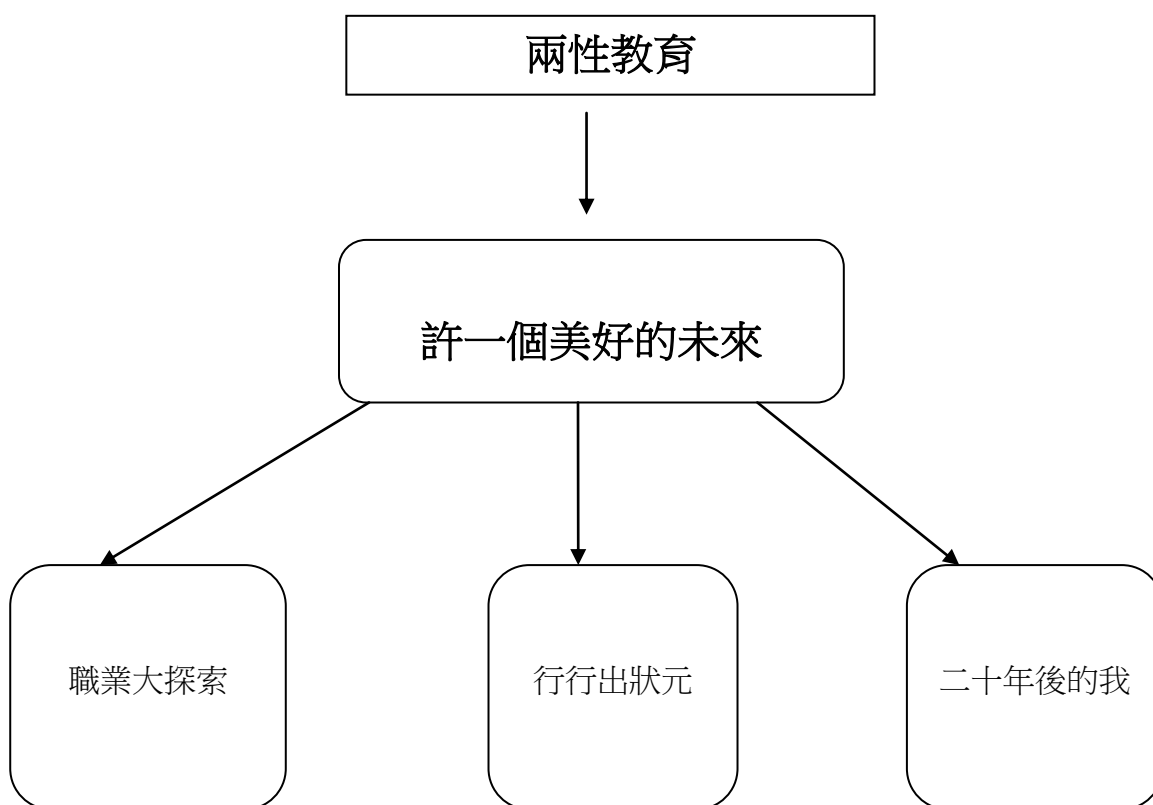
週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
15	1	分組聯想列出大約二十種職業名稱	1-3-1 1-3-2	1.討論 2.發表	口頭發表	1 節
16	2	請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。	1-3-2 2-3-3	1. 報章雜誌討論 2.發表	能討論 能發表 實作	1 節
17	3	探討「行行出狀元」的意思	2-3-3 2-2-1	1.討論 2.發表	能討論 能發表	1 節
18	4	請學生展示自己的成果，並互相觀摩	1-3-2 2-3-3	1.討論 2.發表	能發表 實作	1 節
19	5	想像並畫出自己二十年後的樣子	1-3-1 1-3-2	1.討論 2.發表	口頭發表 實作	1 節
20	6	如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？	1-3-1 1-3-2 2-3-3	1.討論 2.發表	口頭發表	1 節

許一個美好的未來

1、設計理念

雖然小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。然而一般人往往受外在因素影響對性別刻板的想法，而使自己未來可能的發展受到限制。因此，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。

2、主題架構圖



3、教學活動設計

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	許一個美好的未來	適用年段	中年級	
				教學節數	六節	
分段能力指標						
<p>語文領域</p> <p>C-3-4-10 能視不同說話目的與情境做口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>兩性教育</p> <p>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。</p> <p>1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。</p> <p>2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規畫的影響。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p>						
教學目標						
<p>1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4.能學會溝通與表達的能力。</p>						
能力指標	教學活動		指導要點	教學資源	評量方式	六大議題

<p>語文 C-3-4-10</p>	<p>一、分組聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褸母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 請各組發表結果，並請別組補充。 <p>二、觀察及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 請分析這些代表性的人物成功的因素。 <p>三、說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人、證嚴法師、陳鴻（美食節目主持人）、呂秀蓮女士。 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 各組報告。 <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 影響一個人工作上成功的因素是什麼？ <p>~~~第一、二節完~~~</p>	<p>教師可根據需要，自行列出適合的職業。</p> <p>教師應總結重點：沒有什麼職業是限定某一性別從事的。</p> <p>教師可根據學生蒐集的資料決定人物，以成功的女性為主題。</p>	<p>職業名稱牌或圖像</p> <p>教師或學生事先蒐集的資料內容。稿紙或空白紙。</p>	<p>能回答問題</p> <p>能說出影響工作成功的因素。</p> <p>能了解成功與否，和性別是沒有關係的。了解要成功，專業比性別更重要。</p>	<p>兩性教育 1-3-1 1-3-2 2-3-3</p> <p>生涯發展教育 2-2-1</p>
------------------------	---	---	---	--	---

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
語文 C-3-4-10	<p>一、各說各話：行行出狀元</p> <p>1.探討「行行出狀元」的意思。</p> <p>2.找出證據：請學生以實例說明。</p> <p>3.演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。 ~~~第三、四節完~~~</p> <p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表：</p> <p>1.請學生說出剛才想像的內容。</p> <p>2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。</p> <p>三、觀摩及討論：</p> <p>1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</p> <p>2.老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</p> <p>四、歸納重點 ~~~第五、六節完~~~</p>	<p>最好以學生身邊就有的例子（如父母、親戚等）來說明。</p> <p>提示學生想像越具體越好，例如做什麼工作、什麼職務、工作內容、工作時間等。</p>	<p>稿紙、圖畫紙</p> <p>圖畫紙</p>	<p>了解每一種工作都是好的，都可以成功。</p> <p>學生能說出自己興趣、能力、專長。</p>	<p>兩性教育</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>2-3-3</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1</p>

4、參考資料：

台北市政府教育局推展兩性平等教育國小補充教材----《如果有一天》、《我們都是這樣成功的》，景美女子高級中學編印。

家庭暴力防治教育

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
4	1	舉出家庭暴力的實際案例	3-2-4 6-1-4	1.發表 2.觀察	能發表	
5	2	放映 100 公分的世界，請學生觀看討論	3-2-4 6-1-4	1.影片欣賞 2.討論 3.發表	能討論 能發表	
6	3	結論、寫學習單	3-2-4 6-1-4	1.寫學習單 2.發表	學習單評量	

屏東縣和平國小 107 學年度下學期三年級家暴防治教育課程教案			
單元名稱	遠離暴力！別忘 113	適用年級	三年級下學期
教學時間	120 分鐘	設計者	三年級班群老師
教學目標	一、認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 二、引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。		
能力指標	3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。(綜合活動) 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。(健康與體育)		
教學資源與 教具準備	「認識家庭暴力」學習單、「遠離暴力！別忘 113」學習單、「心情變身咒」學習單、「100 公分的世界」(教育部的連結網頁 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#)、電腦、液晶投影機。		
設計理念	本單元透過討論讓學生從中學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，探討如何因應家庭暴力，協助兒童當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。		
	一、準備活動 <20' > (一) 課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。 (二) 引起動機 教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生		

教學活動

在大人打小孩、男生打女生等情況。

〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉

二、發展活動〈60'〉（一）教師舉出家庭暴力的實際案例。

◎案例：小晴爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小晴和她心愛的小狗。

（二）教師提問。

教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？

（大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打小玲和她心愛的小狗）

教師：如果你是小晴，你會有什麼感覺？

（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……）

教師：等小晴的爸爸和媽媽氣消後，你想小晴會跟爸媽說些什麼？

（我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上）

教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？

（先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力）

教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？

（不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人）

教學活動

（三）教師統整歸納：

1、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。

2、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。

◎案例：「100 公分的世界」

放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。

（一）教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」

（二）教師提問：

教學活動

1. 如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……）
2. 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動）
3. 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？（搶玩具、罵同學笨等不友善的方式）
4. 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？（不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……）
5. 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？（好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……）
6. 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？（老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）

三、綜合活動〈40'〉

（一）各組心得分享後，教師綜合歸納問題：

我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。

如果，不幸的遇到或看到家暴事件：

1. 如何做好預防工作及安全守則？

- 注意對方施暴的警訊。
- 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。
- 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。
- 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。
- 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。
- 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。
- 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。
- 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）。

2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？

- 打電話婦幼保護專線〈113〉。
- 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。
- 給予精神支持鼓勵。

3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？

- 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心

	<p>的電話。</p> <p>● 社會局 0800024995。</p> <p>(二)和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。</p> <p>~本單元結束~</p>
--	--

貼心小語

教師篇

在面對一個充滿暴力的家庭時，每個人的反應會不同，兒童因持續、反覆地經驗暴力，而常感到極端的恐懼、焦慮，且多數目睹兒會呈現出創傷後壓力症候群〈PTSD〉，在情緒、生活適應、人際關係上產生問題與障礙，此外，因暴力發生也會帶來一些兒童需要面對的可能問題。包括：

- (一) 生理方面：暴力家庭中的兒童較非暴力家庭兒童容易生病及有健康上的問題，例如：疲倦想睡、抵抗力弱容易生病、注意力不易集中、頭痛、胃痛、潰瘍等。
- (二) 情緒方面：學齡前期的兒童會出現低落的自我概念及缺乏同理心；學齡期男孩會出現較多的攻擊和行為問題；普遍會經歷憂鬱、焦慮、害怕自卑及罪惡感複雜交錯的情緒，孩子會認為是自己做錯事，而引起父母親間發生暴力，因此，責備自己引起暴力及沒有能力阻止暴力的發生。
- (三) 行為方面：因暴力產生低落的自我價值而出現退縮行為，可能會出現尿床、吸手指、指甲、有時會出現出神、恍惚的眼神等行為。在行為上也容易有兩極的表現，例如孩子可能在害怕衝突及希望受到別人的肯定下過度的討好別人、照顧別人及力求表現，或者是為發洩受傷害的情緒和需要強烈的保護自己下，出現攻擊破壞和逃學、逃家等行為。

什麼樣的情況可以稱為家庭暴力？

- (一) 狹義的家庭暴力：指具有血緣關係的親屬間所發生的虐待和暴力行為。
- (二) 廣義的家庭暴力：包括與家庭具有親密關係的成員間，例如男女朋友、同居人之間的虐待和暴力行為亦屬家庭暴力的範圍。

如何做好預防工作及安全守則？

- (一) 注意對方施暴的警訊。
- (二) 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。
- (三) 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。
- (四) 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。
- (五) 準備好一個隨身包：放機密護身符、零錢等重要物品。
- (六) 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。
- (七) 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。
- (八) 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等。

如何宣洩負面情緒？〈例如以下例子〉

- 心情變身咒 1：找可信任的親朋好友傾訴
- 心情變身咒 2：聽聽音樂或畫畫
- 心情變身咒 3：做做運動放鬆身心
- 任何良性可舒緩壓力的動態、靜態活動皆可

如求助警察，卻以家務事而拒不處理，可以怎麼辦？

- 堅持要求警察必須為你備案或允許你留在警局，保護你的安全，以便聯絡相關人員協助你，如警察未提供協助，請記住警察臂章號碼、報案時間等，並打警政服務電話：110 申訴。

【認識家庭暴力】學習單

_____ 年 _____ 班 姓名：_____

實際案例	小晴爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候媽媽都會大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小晴和她心愛的小狗。		
案例中的人受了什麼傷害？ (請圈選或補充)	身體毆打	性暴力	
	破壞物品或虐待動物	精神虐待	
	其他：	其他：	
案例中的人可以或應該如何保護自己？			

【遠離暴力！別忘 113】學習單

____年____班 姓名：_____

小朋友請你列出一份機密護身符，當家庭暴力發生時，可以幫助你的人物、社會資源及其聯絡電話〈例如：我的導師、我的同學、我的外婆、警察局……〉：

	姓 名	稱 謂	聯絡電話
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

【心情變身咒】學習單

_____ 年 _____ 班 姓名：_____

心情變身咒 1	
心情變身咒 2	
心情變身咒 3	
心情變身咒 4	
心情變身咒 5	
心情變身咒 6	

性侵害防治教育

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
7	1	用影片說明「性騷擾」與「性侵害」的不同	6-3-1 2-3-10	1.影片欣賞 2.發表	口頭發表	
8	2	認識校園危險角落	2-3-11 2-3-2	1.危險校園角落討論 2.發表	能討論 能發表	
9	3	全民一起來抗“狼”	2-3-2 2-3-6	1.討論 2.發表	能討論 能發表	

單元名稱	性侵害-拒絕傷害			教案設計者	三年級老師	
教材來源	改編	實施年級	三年級	教學時間	120分	
能力指標	健 6-3-1-1 體認自我肯定與自我實現的重要性 性 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係 性 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處 性 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 性 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕					
教學目標	1. 能認識性侵害 2. 能學習性侵害的預防方式 3. 能培養危機處理的技巧					
教材分析	1. 藉由 PowerPoint「認識性侵害」並澄清概念，使學生能正確且積極的面對性侵害。 2. 經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。 3. 透過各組實際情境演練的過程，加強學生面對危機時的應變能力。					
教學資源	電腦、單槍、光碟					
教學流程						
能力指標	教學活動			教學資源	時間	評量方式

<p>性 2-3-2 性 2-3-10</p>	<p>◎準備活動 學習單、電腦、單槍、國小性教育教學光碟、獎品</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎超級智多星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明本單元的主題—「性侵害不要來」。 2. 發下「超級智多星」學習單，請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，並寫出答案。 3. 老師暫不公佈答案，將各組學習單收回。 	<p>學習單 (附件一)</p>	<p>10分</p>	<p>分組討論</p>
<p>性 2-3-10 健 6-3-1-1 性 2-3-2 性 2-3-6 性 2-3-10</p>	<p>二、發展活動</p> <p>◎專案小組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看性侵害教學投影片(PowerPoint)： <ol style="list-style-type: none"> (1)首先說明「性騷擾」與「性侵害」的不同。 (2)觀賞「<u>小強的日記(一)</u>」投影片。 2. 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)如果你是小強，你會怎麼做？ (2)看完後，你們是否認為只有女生會被性侵害？ (3)是不是只有穿著暴露、行為舉止不端莊才會被性侵害？ (4)只有在晚上、偏僻的空地才會發生嗎？ (5)只有陌生人才會性侵害他人，爸爸、媽媽或認識的人絕對不會這麼做？ (6)被性侵害是非常丟臉的事，所以我絕對不可以告訴任何人？ 3. 請學生分享在日常生活中看或聽過的相關事件。 4. 老師總結。 <p>三、綜合活動</p> <p>◎「誰是」超級智多星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發還各組學習單。 	<p>電腦、單槍、光碟</p>	<p>5分 10分 5分</p>	<p>口頭回答 口頭分享</p>
		<p>學習單(附</p>	<p>10分</p>	

<p>性 2-3-2 性 2-3-10</p>	<p>2. 請各組學生從前面活動的討論中，再次檢視並討論學習單，將最正確的答案寫下。</p> <p>3. 老師公佈答案並說明。</p> <p>4. 獎勵各組(依各組答對人數給予加分)。</p> <p>5. 老師再對性侵害的迷思做總結歸納。</p> <p style="text-align: center;">—第一節結束—</p>	<p>件一)</p>		<p>紙筆測驗</p>
<p>性 2-3-2</p>	<p>一、引起動機</p> <p>◎大搜查線</p> <p>1. 發給學生學習單。</p> <p>2. 將學生分成四組，並在各組中選一學生為計時員(以有戴錶者為優先)。</p> <p>3. 請各組前往所分配的區域，並將該區可能是校園危險角落處在學習單上圈起來，需在 10 分鐘內完成並回到教室。(計時員在第 8 或 9 分時需提醒組員準備進教室)</p>	<p>校園的平面圖</p>	<p>10 分</p>	
<p>性 2-3-2 性 2-3-10</p>	<p>二、發展活動</p> <p>◎抽絲剝繭</p> <p>1. 請各組輪流說明前一活動所發現校園死角處及原因，其他同學則在自己學習單上將該區圈起來。</p> <p>2. 分組討論：</p> <p>(1)什麼時候在學校活動是最危險的？</p> <p>(2)當你一個人在樓梯間、廁所等角落遇到行跡可疑的陌生人時，你會……</p> <p>(3)如果有陌生人在放學後的時間，要求你帶他去找某個老師或學生，你該怎麼做？</p> <p>(4)你們知道學校有那些地方是安全又可求助的地方嗎？</p> <p>(5)除了學校外，想想在你們生活中，如：住家環境、社區、上放學(安親班)途中，有那些也是危險死角或是</p>		<p>5 分</p> <p>10 分</p>	<p>口頭報告 圈出正確區域</p> <p>口頭報告</p>

健 6-3-1-1 性 2-3-6 性 2-3-11	<p>較少人出入的地方呢？那些地方則是較安全的？</p> <p>3. 老師總結歸納。</p>			
健 6-3-1-1 性 2-3-6 性 2-3-11	<p>三、綜合活動</p> <p>◎我的抗狼秘笈</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由投影片，說明性侵害事前、當時、事後的因應之道。 發給學生學習單，帶回家與家長共同完成。 老師總結。 <p>—第二節結束—</p>	電腦、單槍、光碟、學習單(附件二)	15 分	
健 6-3-1-1 性 2-3-6 性 2-3-11	<p>一、引起動機</p> <p>◎勇不退縮</p> <p>老師整理歸納學習單(附件二)的重點，藉由投影片大家齊聲念。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎全民一起來抗“狼”</p> <ol style="list-style-type: none"> 給各組一情境題目及評分表。 	學習單(附件三)	8 分	正確唸出來
健 6-3-1-1 性 2-3-2 性 2-3-10 性 2-3-11	<ol style="list-style-type: none"> 請各組先討論遇到該情況時的因應方式，並將此因應方式接續寫在情境題目後。 完成後，請小組開始排演該情境及因應之道。 請各組輪流上台表演，其他組別則在評分表上給予評分及評語。 表演完後，老師將評分表收回。 	獎品	20 分	角色扮演
健 6-3-1-1 性 2-3-6 性 2-3-11	<p>三、綜合活動</p> <p>◎智慧的勇者</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組輪流分享整個活動的過程及感想，其他同學可給予建議或鼓勵。 老師提問，是否可將所學實際應用到生活中，該怎麼應用？ 老師總結歸納。 頒獎。 <p>—第三節結束—</p>	獎品	12 分	口頭報告

超級智多星

____年____班第____組 姓名：_____

◎下面的敘述，你若同意請打○；不同意請打×

- () 1. 好孩子不可能被人性侵害，男生更不會遭受性侵害。
- () 2. 父母不可能性侵害自己的孩子。
- () 3. 人們在家裡比較不容易受到性侵害，只有在深夜外出或偏僻的地方，較容易發生。
- () 4. 只有陌生人會性侵害孩子，認識的人不會這麼做。
- () 5. 聰明的孩子不會被性傷害，因為他們會逃跑，告訴別人。所以只有智障和肢障的孩子，才有可能被侵害。
- () 6. 曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙。
- () 7. 若一個人被性傷害之後，他的兄弟姊妹應該不會被同一個人繼續傷害。
- () 8. 被性傷害很丟臉，也怕被別人笑，所以還是不要主動告訴別人，也不要向人求救比較好。
- () 9. 性傷害兒童的人是有罪的，會被判刑的。
- () 10. 老師、警察、醫生、諮商師和社工師，大家會一起會來幫助受性侵害的孩子。
- () 11. 性侵害兒童的人會挑安靜順從及活潑信任人的孩子下手。
- () 12. 大人、孩子都可能是侵害兒童的人。
- () 13. 熟人、陌生人都可能會侵害孩子。
- () 14. 受侵害的孩子常常很難拒絕別人。
- () 15. 大聲自信的對侵害者說「不」，也是兒童自我保護的方法之一。

請家長簽名：_____

我的抗狼秘笈

____年____班 第____組 姓名：_____

◎事前預防之道

如：隨時提高警覺，注意周圍可疑人物



◎當時因應之道

◎事後處理方法

如：保持冷靜，伺機掙脫逃跑

如：不要更換衣服。立刻到醫院接受檢查

請家長簽名：_____



《附件三》

全民一起來抗狼

____年____班 第____組 姓名_____

1. 上學路上，有個不認識的人對我叫著說：「你有東西掉了。」這時，我會…

2. 每天到校的時候，有位做運動的老伯會找我聊天，今天他問我：「小妹妹，你住在哪裡啊？爸爸媽媽送你來學校嗎？」這時我會…

3. 早上掃地時間，我和同學去掃廁所。打開廁所的門，我看到一個男的站在裡面，這時我會…

4. 爸爸的同事王叔叔來家玩，他沒有和大家一起聊天，一個人溜進我的房間，當時我正在寫功課，這時我會…

5. 隔壁的大哥哥說要和我玩一種很好玩的遊戲，他要我不要告訴別人，這時我會…

6. 姊姊關在房間裡哭，她說她男朋友強暴了她，她要我不要告訴別人，這種情況我會…

請家長簽名：_____

環境教育

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
14	1	好書共讀—花婆婆	1-2-1 3-1-1	好書共讀	能發表	
19	2	討論做一件讓班級更美麗的事	1-1-1	討論、發表	能討論 能發表	
20	3	做一件讓班級更美麗的事	3-1-2	演練操作	能實地操作	

主題名稱	好書共讀—花婆婆	教學節數	3 節
教學設計	三年級教學群	適用年級	中年級
教學目標	1 能理解書中的大意和情境。 2 能參與討論，並知道做那些事可讓世界更美好。 3 了解自己的能力和，思考自己對別人可以做的貢獻。 4 能力行一件讓世界更美好的事。		
融入議題	環境教育 1-1-1 運用五官觀察探究環境中的事物 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值		
繪本資料	圖文：芭芭拉·庫妮。譯：方素珍 出版：三之三文化事業股份有限公司		
故事大綱	<p>小時候，花婆婆跟藝術家爺爺一起住在海邊，晚上，她經常坐在爺爺的大腿上，聽爺爺告訴她許多遠方的故事，花婆婆希望自己也能像爺爺一樣四處旅行、老的時候住在海邊。爺爺告訴她別忘了要做第三件事情，就是「做一件讓世界變得更美麗的事」，她答應爺爺了，雖然她不知道那是什麼。長大以後，花婆婆旅行過許多地方，也在海邊一棟美麗的小屋住了下來，她不斷思考著如何做一件讓世界變得更美麗的事情，最後她做到了！</p>		

<p>教學活動</p>	<p>引起動機：教師提問並請小朋友發表意見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 你心中的美麗世界應該是什麼樣子的？ 2 你喜歡自己現在居住的地方嗎？有什麼方法可以讓居住的環境更美麗呢？ 3 教師說明今天故事的主人翁---花婆婆，就是一個努力讓世界更美麗的人。 <p>發展活動：(一)共讀故事－老師領讀</p> <p style="text-align: center;">(二)問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 這個故事的主角是誰？ 2 別人對主角的稱呼一直都一樣嗎？ 3 當主角——艾莉絲聽了她爺爺的故事後，她有什麼願望？她的爺爺又怎麼說？ 4 你覺得花婆婆是個什麼樣的人？ 5 花婆婆一生做了些什麼事？ 6 花婆婆一生所做的事中，你最感興趣的是什麼？ 7 如果你在路上看到有人沿路撒種子，你會有什麼想法？ 8 對於「做一件讓世界更美麗的事」，你有什麼看法？ 9 讀完這本書，你有什麼感覺？
<p>延伸活動</p>	<p>做一件讓班級更美麗的事：</p> <p>花婆婆一生所做的事，有很多是屬於自己的體驗。但是最後她為整個城鎮撒種子，種出許多美麗的魯冰花，這種能讓大家享受的事，就是「貢獻」。</p> <p>(一) 讓小朋友可以想一想：我們可以做些什麼事貢獻給班級呢？</p> <p>(二) 一起討論，比如：和大家說早安、說笑話、掃地、安靜……，越多越好！再寫在班級公約單上，提醒自己隨時要做到喔！</p> <p>(三) 讓我們做一件讓班級更美麗的事吧！</p>

一、艾莉絲答應爺爺哪三件事？

1.

2.

3.

二、最後花婆婆怎樣完成第三件事？

三、花婆婆一生所做的事中，你最感興趣的是什麼？

四、你覺得花婆婆是個什麼樣的人？

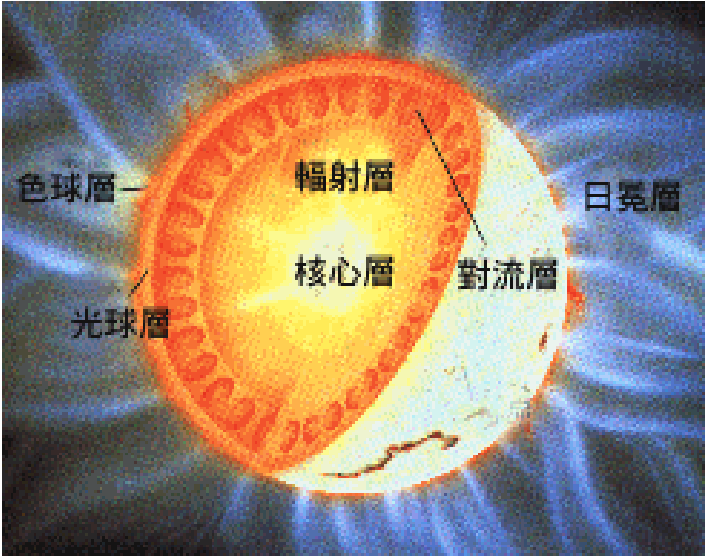
五、請畫出你心中最美麗的世界：

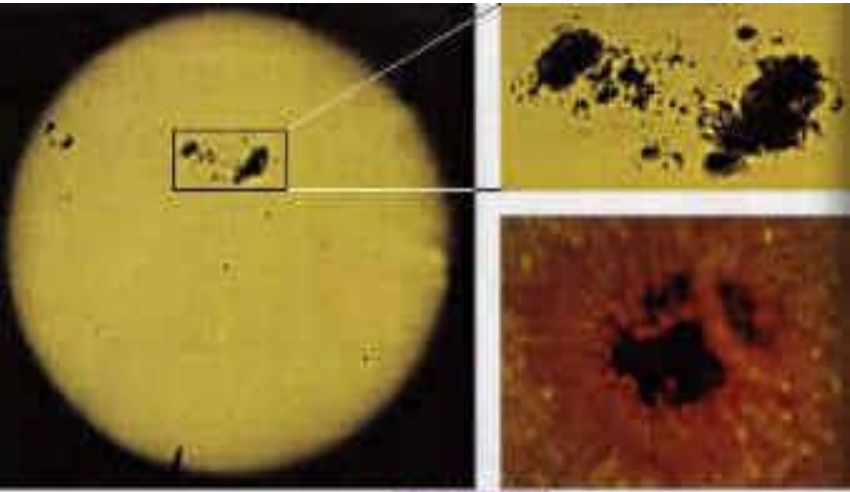
*學校本位課程-天文課程 (10)

屏東縣和平國民小學三年級天文教育課程設計

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1-10		太陽	自 1-2-3-1-4 自 2-1-1-1 自 2-1-3-1 自 3-1-1-4 自 7-2-1-8 自 3-1-2-9	1.能認識太陽的基本構造。 2.能透過天文網站並記錄太陽黑子。 3.能知道太陽風暴及對地球的影響。 4.能認識極光。 5.能了解太陽的一生。 6.能說出如何在太陽底下活動。	1.口頭回答 2.活動參與 3.完成學習單	

單元名稱		太陽	教學年級	三年級	教學時間	400 分鐘	
教學目標	單元目標	1.能認識太陽的基本構造。 2.能透過天文網站並記錄太陽黑子。 3.能知道太陽風暴及對地球的影響。 4.能認識極光。 5.能了解太陽的一生。 6.能說出如何在太陽底下活動。					
	對應能力指標	自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重...) 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。 自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察,常可有新奇的發現 自 7-2-1-8 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)					
教學前準備		教師:教學簡報、學習單					
教學活動					教學資源	預估時間	評量方式
一、認識太陽的組成及重要 1.主題:太陽重要嗎? 1-1 教學內容:太陽是一顆恆星,也是離我們最近的一顆恆星。植物依靠太陽提供能量,才能生長;生物則需要進食植物來維持生命。 太陽的活動會改變地球的氣候變化,影響我們的生活。 1-2 影片-太陽的能量: https://www.youtube.com/watch?v=cwS9zT1nN-U					教學簡報	20	口頭回答 活動參與
2.太陽的位置:教師以簡報說明太陽和宇宙、銀河系及太陽系					教學	20	口頭發表

<p>的位置。</p> <p style="text-align: center;">(第一節完)</p>	<p>簡報</p>	<p>活動參與</p>
<p>二、太陽的構造:</p> <p>1.討論生活中，我們所認識的太陽外觀是如何的。</p> <p>2.由圖片認識太陽的內部構造。</p> <p>太陽構造可分:核心,輻射層,對流層,光球層,色球層,日冕等。</p>	<p>教學簡報</p>	<p>20'</p> <p>口頭回答 活動參與</p>
 <p>The diagram shows a cross-section of the Sun with the following layers labeled from the center outwards: 核心層 (Core), 輻射層 (Radiation Layer), 對流層 (Convection Layer), 光球層 (Photosphere), 色球層 (Chromosphere), and 日冕層 (Corona).</p>	<p>教學簡報</p>	<p>20'</p> <p>口頭發表 活動參與</p>
<p>3.日冕(配合影片)</p> <p>在光球層之上有個非常稀薄的區域稱為日冕，日冕可以延伸到太空中數百萬公里之遙，溫度高達 1,500,000°C 以上，但是只有在日蝕的時候才能看見。</p>	<p>教學簡報</p>	<p>20'</p> <p>口頭發表 活動參與</p>
<p>4.日珥(配合學習單)</p> <p>5.形狀恰似貼附在太陽邊緣的耳環，因此而的名為「日珥」。</p> <p>日珥 是突出在太陽表面邊緣外的一種太陽活動現象。日珥出現時就像似從太陽表面噴出來的紅色火焰，形狀千變萬化，有如拱橋或噴泉。</p>	<p>教學簡報</p>	<p>20'</p> <p>口頭發表 活動參與</p>
<p>6.影片: http://s.ymk.im/w/b5-3g4Z</p> <p>7.教師以簡報介紹太陽黑子:</p> <p>8.太陽黑子的成因非常複雜，目前我們仍然無法完全瞭解太陽磁場與太陽黑子之間的交互作用。太陽黑子是比較“冷”的區域，只有 3800 °C（它們看起來比周圍區域黑）</p>	<p>教學簡報</p>	<p>20'</p> <p>口頭發表 活動參與</p>
<p>9.有 11 年的週期性變化。黑子最多的時期稱為太陽活動「極大期」。黑子最少的時期稱為太陽活動「極小期」。</p>	<p>教學簡報</p>	<p>20'</p> <p>口頭發表 活動參與</p>
<p>10.太陽風:教師以簡報說明太陽風的形成及其對地球的影響</p> <p>11.極光: 教師以簡報說明極光形成的原因，並欣賞極光影片</p> <p>12 利用學習單，讓學生畫出太陽的構造，並欣賞大家的作品。</p> <p style="text-align: center;">(第二、三、四節完)</p>	<p>學習單</p>	<p>20'</p> <p>完成學習單</p>

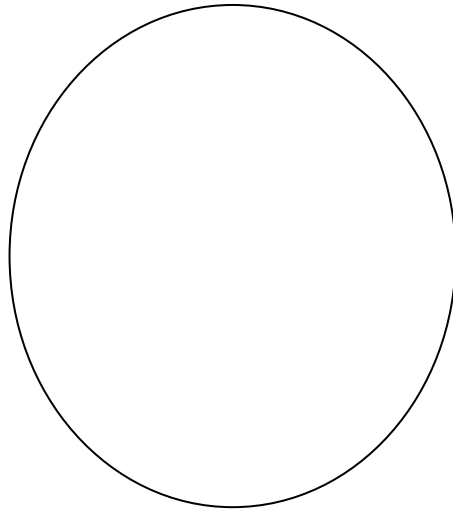
<p>四、認識太陽的組成及重要</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、說明太陽能自行發光發熱的原因。 2、討論太陽的光與熱對地球的幫助。 3、發揮想像力，想像“假如沒有太陽，我們的生活將會是如何？” 4、請同學回家收集資料，分享太陽能在生活中的應用。 7、觀看影片天文趣趣問-請問:「太陽死掉的話,地球會怎樣?」 http://coolcosmos.ipac.caltech.edu/cosmic_classroom/ask_astronomer/video/images/2008-005.jpg 8、 <p style="text-align: center;">(第五節完)</p>	<p>教學簡報</p>	<p>20'</p>	<p>口頭發表 活動參與</p>
<p>五、觀測太陽黑子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、透過太陽黑子觀測器，呈現太陽黑子的面貌。 2、讓學生觀看太陽黑子的位置及形狀。 3、利用學習單(附件二)，讓學生能將黑子的外形描繪出來。 4、由記錄結果，說明黑子的實際大小及形成的原因。 5、讓學生觀看一星期太陽黑子的位置及形狀的變化。 6、討論太陽黑子變化情形。  <p style="text-align: center;">(第六節完)</p>	<p>太陽黑子觀測器 學習單</p>	<p>40</p>	<p>口頭發表 活動參與 完成學習單</p>
<p>六、太陽的一生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、透過簡報內容，了解太陽大概已有 50 億年的歷史了，從初生起已耗盡大約一半的核心氫氣，這表示它大概還能再維持 50 億年的穩定。 2、依據「太陽的一生」如下圖說明太陽的一生。 3、教師以圖片說明恆星的生命史:太陽最後核心氫氣融合殆盡，進一步引發氦融合反應，終將在急速膨脹成紅巨星、吞 	<p>教學簡報 教學</p>	<p>20</p>	<p>口頭發表 活動參與 口頭發表</p>

<p>噬地球甚至火星之後，演變成行星狀星雲與白矮星，在太空中逐漸冷卻、黯淡，成為黑矮星</p>	簡報	20	活動參與
 <p>The diagram, titled 'Life Cycle of the Sun', shows a path of stars over time. It starts with a 'Giant Molecular Cloud' on the left, moves to a 'Protostar' (labeled 'NOW'), then to a 'Main Sequence' star, a 'Red Giant', a 'Planetary Nebula', and finally a 'White Dwarf' on the right. A 'Time' arrow points from left to right, with '150 million years' marked between the Protostar and Main Sequence stages.</p>	教學簡報	20	口頭發表 活動參與
<p>4、觀看影片天文趣趣問-請問:「太陽死掉的話,地球會怎樣?」 http://coolcosmos.ipac.caltech.edu/cosmic_classroom/ask_astronomer/video/images/2008-005.jpg</p> <p>5. 利用學習單，讓學生畫出太陽的生命史。</p>			
<p>七、如何在太陽下活動</p> <p>1、討論如何避免太陽對人類的傷害：活動的時間，地點，裝扮，隨時補充水份等。</p> <p>2、讓學生對太陽的種種認識及感受，以不同的方式分組自由創作來呈現如何在太陽底下從事想要做的活動。</p> <p>3、利用學習單(附件一)，讓學生畫出太陽的一生及寫出在太陽下活動的注意事項。</p> <p style="text-align: center;">(第七、八節完)</p>	教學簡報	20	口頭發表 活動參與
<p>八、星空教室體驗</p> <p>1.全班集合於星空教室，並安排位置。</p> <p>2.教師播放「太陽」影片，並一面解說。</p> <p>3.教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的行星及如何觀測。</p> <p>4. 太陽小常識搶答:教師以太陽為主題提問，並讓學生回答。</p> <p style="text-align: center;">(第九、十節完)</p>	星象儀	80	專心觀看 口頭發表

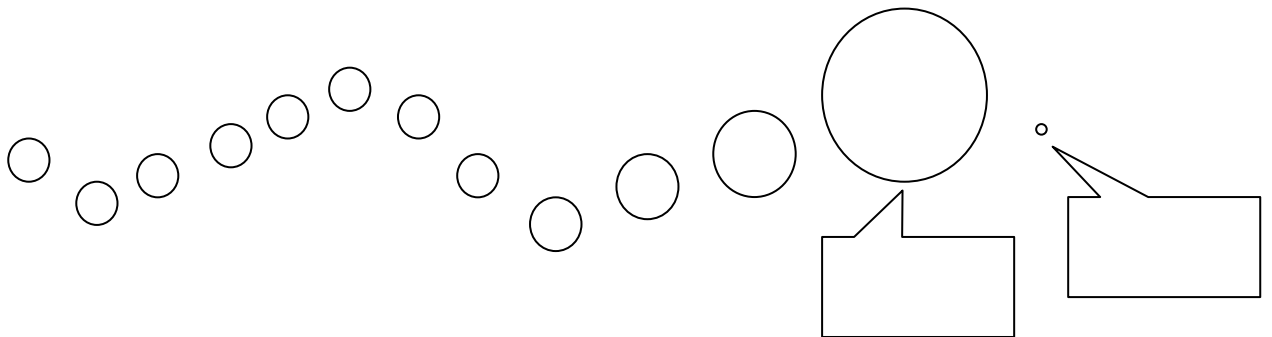
認識太陽

班級_____座號_____姓名_____

一、請畫出你所知道太陽的構造及名稱。



二、小朋友!我們每天看到的太陽也有生命，你可以把他的一生畫出來嗎?



三、在太陽下或觀測太陽你要注意什麼?

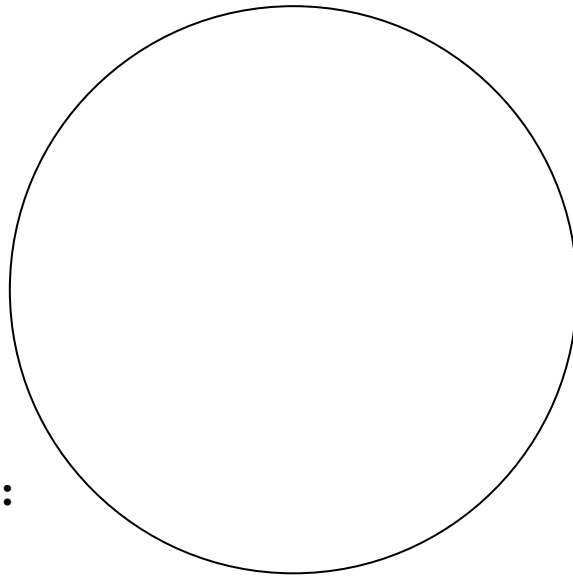
太陽黑子觀測紀錄

日期:

時間:

班級:

姓名:



*學校本位課程-科普課程 (10)

107 學年度第 2 學期 (3 年級)						
週次	單元	能力指標	教學主題	教學活動	節數	評量方式
11 12	位能	自 1-2-3-2-9 能形成預測式的假設(例如這球一定跳得高, 因…)	位能-電梯	1. PPT 說明何為『位能』。 2. PPT 示範裝置-『電梯』如何操作。	2	口頭問答 課堂觀察 操作評量
13 14	位能	自 1-2-2-3-9 瞭解即使情況一樣, 所得的結果未必相同, 並察覺導致這種結果的原因 自 1-2-4-1-7 由實驗的資料中整理出規則, 提出結果	電梯+大怒神	1. 完成電梯, 並能說出要驅動裝置所需的彈珠數量。 2. PPT 展示各種大怒神的作品, 並請學生觀察大怒神與電梯裝置的不同。 3. 操作-大怒神的組裝。	2	
15 16	位能	自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…)	大怒神+瑪力歐	1. 完成大怒神, 且能順利驅動裝置。 2. PPT 說明瑪力歐的裝置原理。	2	
17 18	位能	自 2-2-6-2	瑪力歐	1. 完成瑪力歐, 且能順利驅動裝置。 2. 小組討論連動機關的設置。	2	
19 20	位能	認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 自 5-2-1-1-3 相信細心的觀察和多一層的詢問, 常會有許多的新發現 自 6-2-3-2-7 養成遇到問題時, 先試著確定問題性質, 再加以實地處理的習慣 自 3-2-2-9 察覺只要實驗的情況相同, 產生的結果會很相近 自 5-2-1-2-1	連動機關	1. 位能裝置與之前所學的任何裝置設計成連動機關。 2. 小組說明過關條件與設計主題。	2	

	<p>能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣</p> <p>涯 3-2-2</p> <p>培養互助合作的工作態度</p> <p>藝 2-2-2-4</p> <p>相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p>				
--	---	--	--	--	--

		測的事件點。 (二) 小組預測策略練習—各組依教師提示進行故事發展預測，並寫在小組的小白板上。 (三) 全班繼續讀故事並做「預測的確認=預測正確！」或「修正」並寫下實際發生的事。			索以及舊經驗	
		(一) 介紹閱讀時，讀者會運用「連結」的策略，強化閱讀體驗。 (二) 請學生拿出他們個別準備的博物館導覽手冊。請孩子想想自己在使用這本手冊時的經驗、學到的事物，以及其他我們也有用過的類似文本，再請孩子說說看。 (三) 教師補充介紹博物館導覽手冊與「自我」、與「世界」的連結。 (四) 請孩子想一想，博物館導覽手冊與其他文本可以有什麼樣的連結呢？它跟這些文本有哪些相似的地方 (五) 在 PPT 上呈現討論結果。 (六) 共讀故事：三隻小豬的真實故事(三之三)。	1	故事 PPT 三隻小豬的真實故事(三之三)	能參與討論並嘗試練習畫組織圖 能評估閱讀前利用圖像組織對於理解文本的幫助	
		(一)「讀一找三拉關係」—《三隻小豬的真實故事》 請孩子想想這個故事「與自我本身」，還有「與世界」以及「與其他文本」的連結。 (二) 發下「連結」的組織圖學習單，共同將討論結果寫下來。 (三) 討論「與世界」的連結：同一件事情，從不同的角度思考，就會看到新的面貌。 (四)「讀一找三拉關係」—學生練習時間 請學生分享自己所選讀文本與其它三者的連結。	1	教學 PPT 預測策略學習單	能合理說出文本與「與自我本身」還有「與世界」以及「與其他文本」的連結並做分享	
第 7 8 週	[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。	1. 能主動閱讀科普書。 2. 能分享閱讀科普書的想法。	主題：認識各類型圖書(科普書等) (一) 觀察科普書： 1. 學生翻閱桌上的書籍並思考這些書是屬於哪一類。 (二) 我所認識的科學： 1. 小組討論，將答案寫在白板上。	2	• 館內熱門的科普書 • 小組討論用的白板或海報	能仔細翻閱書籍並說出「自然科學」

	<p>[語]</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p>		<p>2.請學生自由發表。</p> <p>3.師生共同討論後，彙整相關答案。</p> <p>(三) 科普書的特色：</p> <p>1.觀察 ⇨ 問題(思考)⇨ 找答案(行動)</p> <p>2.科普書：紀錄(答案的紀錄)與尋找(疑問的尋找)</p> <p>(四) 介紹館內熱門的科普書：</p> <p>1.請學生發表看過哪些「科普書」。</p> <p>2.老師介紹館內熱門的科普書。</p> <p>3.這些科普書是屬於十大分類裡的哪些類別。</p> <p>4.呈現自然科學類別的相關內容，讓學生更清楚科普書可能會有哪些內容。</p> <p>(五) 科學小檔案：看科普書的想法</p> <p>1.先在課堂上引導說明如何書寫學習單。</p> <p>2.回家讀完一本科普書後，簡要地書寫這本書的內容與心中的想法。</p> <p>3.將看過的科普書，與同學分享。</p>	<p>紙、彩色筆</p> <ul style="list-style-type: none"> • ppt • 學習單 	<p>能參與討論並主動發表</p>	
<p>第9週</p>	<p>[語]</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>[語]</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>[自]</p>	<p>1. 能了解參與閱讀討論的方法。</p> <p>2. 能從故事結構、角色、心得……，提出各方面觀點，參與閱讀討論。</p> <p>3. 每個學生都能參與閱讀討論，培養對閱讀的喜好。</p>	<p>主題：能參與閱讀討論</p> <p>(一) 什麼是「參與閱讀討論」？</p> <p>1. 《<u>一隻有教養的狼</u>》故事中，這是一隻怎樣的狼？</p> <p>2. 老師統整：像這樣同一個問題，有不同的意見，大家提出看法，尋找較合理的想法，這就是「討論」。</p> <p>(二) 「分享閱讀內容」和「參與閱讀討論」有什麼不同呢？</p> <p>1. 老師統整：「分享閱讀內容」是介紹故事的大意，以及分享個人對角色、內容的喜好，或心得感想。「參與閱讀討論」是除了「分享閱讀內容」之外，還加上「討論」，也就是與別人意見不同時，繼續互相探討研究、尋求結論。</p> <p>2. 提醒小朋友，討論時要注意：盡量提出自己的問題和想法——只要是花心思過、已經注意到、感覺到的想法，都能幫助還沒有被了解的地方，都值得討論。而且，要尊</p>	<p>能參與閱讀討論</p> <p>PPT、電腦、投影機</p> <p>2</p>	<p>實作評量 (能討論或比較兩者之間的異同)</p> <p>實作評量 (能從故事角色、情節、內容討論閱讀後的想法)</p>	<p>能與同學分享</p>

			<p>2.老師說明有些網站的電子書是提供免費閱讀的,也有需要付費才能閱讀的電子書喔!</p> <p>(五)學習使用數位資源</p> <p>1.請到國立臺中圖書館電子書服務平台借一本你喜歡的書,並將你從開始找書到找到書後借閱的過程,及閱讀電子書的感受記錄下來。</p> <p>2.請利用文建會兒童文化館網站,尋找一本你喜歡的書,閱讀後在討論區 PO 文發表,另外利用塗鴉分享區,上傳你的塗鴉作品。</p>			<p>能了解閱讀電子書時應注意的事項</p> <p>能知道網路上哪裡還可以找到電子書</p>
第 15 16 17 週	<p>[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。</p> <p>[語]5-2-9 能結合電腦科技,提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>[生] 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1.能透過提問和畫出概念圖來定義問題。</p> <p>2.認識尋找解決問題的策略。</p>	<p>主題：能定義問題並能尋找解決問題的策略</p> <p>(一)逛逛學校附近的社區</p> <p>全班異質分組,先以社會課學過的社區概念來介紹學校附近社區,思考社區裡印象最深的是什麼?選擇其中一個地點,例如:廟宇、公園、古蹟、市場...作為小組要一起探索的主題。再以預先拍好的社區照片來說故事並暖身。</p> <p>(二)關於社區</p> <p>使用文化中心或鄉鎮圖書館收集社區活動、特色的簡介,或查字辭典百科了解地點名稱的定義,關於預定要探索的主題~有哪些是你已經知道的?有哪些是你看不懂、查不到,或還想知道更多的?全組每個人都寫下自己想探索的問題!(可繼續用曼陀羅思考法記下提問)</p> <p>(三)找出問題的關鍵字</p> <p>先整合小組每個人的提問:去掉重覆的、語意不清、不合理的問題後,由老師示範、全班討論的方式,為每組找出一兩個問題的關鍵詞,再放手讓各組自行討論和畫出所有的關鍵詞。</p> <p>(四)根據關鍵詞彼此的關係畫概念圖</p> <p>提醒孩子關鍵詞彼此的關係必須思考:要合併還是分列;有沒有包含或包含於的層次關係。先放手讓各組畫出來,再一組一組全班共同來檢視:怎樣畫會更清楚、更合理、</p>	3	<p>教學 PPT</p> <p>單槍</p> <p>螢幕</p> <p>實物投影機</p>	<p>觀察紀錄</p> <p>觀察紀錄</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>

		<p>更容易看懂。</p> <p>(五) 尋找解決問題的策略 依序介紹各種查找資料的管道：(電子)字辭典、(電子)百科(1節)、專書(1節)、小冊子、摺頁文宣、雜誌、報紙(1節)、網路(1節，由老師連結好供閱)。最最重要的還是鼓勵他們走入社區：親自去參觀訪問直接體驗獲取一手資料。也可由老師規畫聯繫，全班走一趟社區校外教學。</p> <p>(六) 分享(自評&互評+反省) 所有查詢管道介紹並嘗試過後，請各組將收獲彙整，輪流上台發表和分享。</p>		<p>「曼陀羅 思考法練 習提問」 學習單</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------	-------------------------------------	--

* 學校本位課程

◎品德教育（6）

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：三年級 教師團隊

一、依據：學校課程發展委員會會議決議

二、實施目標

- （一）透過創新教學活動，激發學生閱讀興趣，培養兒童閱讀習慣。
- （二）配合兒童之語文學習及身心發展，由聽、說、讀、寫有效提高語文能力與培養健全人格。
- （三）經由激勵制度，落實閱讀活動，提升學校書香氣息。

三、對應能力指標

- E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。
- E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。
- 1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。
- 1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。
- E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。
- 1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。
- E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。
- 1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。
- E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。
- E-1-5 能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。
- E-1-6 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。
- 1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。

四、實施方式

- （一）課文深究：以課文為基本教材，培養基本語文能力。
- （二）全班導讀：以共同讀本由師長導讀，深入內涵探究。
- （三）個別閱讀：依學生個別差異與自由意志，適性發展。
- （四）親子共讀：提供共讀文章或影片（配合文化中心放映的優質影片或藝文訊息），促進親子相互瞭解與培養情感。

五、實施內容

項目 方式	教學活動	實施時間與節數	書目	融入議題	評量方式
課文 深究	依教學指引及資訊網…等資料為補充教材做深入淺出的指導	語文課程上課時間	課本課文	生命教育 環境教育 人權教育 性別教育 家政教育 生涯發展 海洋教育	隨堂測驗 習作共做
全班 導讀	如附件	1. 晨間時間 (星期三早上 8:00~8:35) 2. 彈性時間 (共 9 節)	1. 大腳丫跳 芭蕾 2. 好學生藥 丸 3. 我媽媽是 虎姑婆 4. 就算是一 個人也是可 以的		個人發表 活動學習 單 心得寫作 話劇演出 體驗活動
指 定 閱 讀	師長選定， 自行閱讀	假日 課餘時間 晨間活動 午休時間 放學後	1. 中華兒童 叢書 2. 福爾摩斯 全集		學生互評 讀書心得
個 別 閱 讀	自行閱讀	假日 課餘時間 晨間活動 午休時間 放學後	1. 國語日報 2. 圖書室書 籍 3. 班級閱讀 角 圖書 4. 學生交換 圖書		學生互評 讀書心得
親 子 共 讀	老師提供優 良文章或書 籍影片..等	假日或放學後 (配合家長時 間)	國語日報		家長評量 個別報告

六、獎勵：依據本校閱讀計畫獎勵辦法及班級獎勵制度。

七、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

週次	節次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
2	1	大腳丫跳芭蕾	C2-1-1 B2-2-4	介紹書本大意 問題討論	口頭問答 課堂觀察	1 節
3	2	好學生藥丸	B2-2-1 E2-8-5	介紹書本大意 問題討論	口頭問答 課堂觀察	1 節
6	3	我媽媽是虎姑婆	C2-2-8 E2-2-1	介紹書本大意 問題討論	口頭問答 課堂觀察	1 節
18	4	我媽媽是虎姑婆	C2-2-8 E2-2-1	介紹書本大意 問題討論	口頭問答 課堂觀察	1 節
19	5	就算是一個人也可以的	B2-2-1 E2-4-7	介紹書本大意 問題討論	口頭問答 課堂觀察	1 節
20	6	就算是一個人也可以的	B2-2-1 E2-4-7	介紹書本大意 問題討論	口頭問答 課堂觀察	1 節

<p>(二) 發展活動</p> <p>(6) 貝琳達怎麼會突然在餐廳裡跳起舞來呢？她的舞蹈跳得如何？</p> <p>(7) 貝琳達優美的舞蹈連大都會芭蕾舞團的指揮都聽說了，他看完之後覺得貝琳達跳得怎麼樣？</p> <p>(8) 貝琳達到大都會劇院表演時，有人批評她的一雙大腳丫嗎？為什麼？</p> <p>(9) 貝琳達開始跳舞之後，她的心情變得如何？為什麼？</p>			
<p>(三) 綜合活動</p> <p>1. 你認為貝琳達有受到評審的嘲笑就放棄跳舞了嗎？實際上她的舞蹈有因為她的大腳丫就跳得很差嗎？</p> <p>2. 看完貝琳達的故事之後，你覺得如果你想要做一件事情能夠很成功，最重要的態度是什麼呢？跟其他人嘲笑自己有沒有關係？</p> <p>3. 貝琳達並沒有因為評審們的嘲笑，就放棄跳舞，反而更認真更努力的跳舞，終於得到大家的讚賞。</p> <p>4. 目前你有沒有想要做的事情，是別人認為你做不到的呢？你覺得你要怎麼做才能實現？</p> <p>教師結語：</p> <p>我們難免遇到不瞭解我們、不肯跟我們講理的人，讓我們覺得被誤會或輕視。有時候那些瞧不起我們的人會打擊我們努力的成果，就如同貝琳達辛苦了半天卻得不到肯定，我們大概也會像她一樣覺得很挫折吧。</p> <p>貝琳達最令人不可思議的是她那股永遠對跳舞的熱情，使她忍不住跟隨音樂要伸展、跳躍，而她的舞蹈有時像天上的燕子，有時像地上的羚羊，美妙的舞姿讓觀眾完全忘了她的腳有多大！</p> <p>當我們面對事情時，不能只光看事物的表象，要看見事物的真正內涵和價值。如同本書最值得我們重視的焦點是貝琳達如何成為一個優異的舞者，而不是她的那一雙大腳丫。希望強調這些細微的差別，使孩子能夠學會如何尊重人，如何看待人，如何不把嘲笑別人當作是好玩有趣的娛樂，這才是最公平的人生態度。</p> <p>(四) 延伸活動-回家作業</p> <p>1. 學生完成學習單。</p>	<p>10分</p> <p>5分</p>		<p>學生根據自身經驗做回答。</p>

大腳丫跳芭蕾

書名：大腳丫跳芭蕾
文・圖：艾美・楊
譯者：柯倩華
出版社：東方出版社

簡介

貝琳達好愛跳舞，她每天練舞都練得很認真，可是她天生就有一雙很大很大的大腳丫，沒人認為她能跳舞，而且還跳得這麼好！然而，貝琳達的大腳並沒有影響她跳舞的能力，也因為她的努力練習，使她跳舞的腳步跟小腳丫的人一樣輕巧靈活。

所以，問題並不是出在她的一雙大腳，而是別人的歧視，尤其是那些只看到她的一雙大腳丫，就認為貝琳達跳不好的評審們。貝琳達被評審嘲笑之後，不但不能上台表演，更糟的是，她開始懷疑自己，也失去了自信。幸好，她雖然很難過地放棄芭蕾，卻沒有完全地放棄自己，還願意去嘗試其他工作，去過有意義的生活，而且還是一樣認真努力。

貝琳達對人生的態度沒有因為這些評審的嘲笑，就傷心地從此不跳舞。而是把它變成一個暫時的休止符。當機會出現的時候，她又勇敢地重新開始。這樣的等待和堅持是需要很大的精神力量，而這個精神力量一定有包含「熱情」兩個字吧！

貝琳達在跳舞時所展現的姿態，吸引了大家的目光，讓她重新有了自信和快樂，也忘記了大腳丫給她帶來的苦惱。而觀眾從她的舞蹈中感受到了貝琳達所散發出的迷人生命力。最有趣的是，這些觀眾的焦點都被貝琳達優雅美麗的舞姿吸引住了，根本沒有人會去注意到她有一雙大腳丫！

回想看看，說不定我們常常一不小心就會像書中的評審一樣，對朋友有先入為主的成見，甚至不給人家解釋和證明自己的機會！

一、小提醒

1. 不論我們是大人或小孩，難免遇到不瞭解我們、不肯跟我們講理的人，讓我們覺得被誤會或輕視。有時候那些瞧不起我們的人比我們有權力，會打擊我們努力的成果，就如同貝琳達辛苦了半天卻得不到肯定，我們大概也會像她一樣覺得很挫折吧。
2. 貝琳達最令人不可思議的並不是她那一雙大腳丫，而是她身體裡那股永遠對跳舞的熱情，使她忍不住跟隨音樂打拍子，忍不住要伸展、跳躍，而她的舞蹈有時像天上的燕子，有時像地上的羚羊，美妙的舞姿讓觀眾完全忘了她的腳有多大！
3. 當我們面對事情時，不能只光看事物的表象，要看見事物的真正內涵和價值。如同本書最值得我們重視的焦點是貝琳達如何成為一個優異的舞者，而不是她的那一雙大腳丫。希望強調這些細微的差別，使孩子能夠學會如何尊重人，如何看待人，如何不把嘲笑別人當作是好玩有趣的娛樂，這才是最公平的人生態度。

二、 問題討論

1. 愛跳舞的貝琳達遇到的兩個大問題是什麼呢？
2. 在參加芭蕾舞表演選拔之前，貝琳達都會去哪裡練舞？
3. 芭蕾舞表演選拔的評審們對貝琳達說了哪些令貝琳達傷心的話？
4. 聽完評審的話之後，貝琳達還繼續跳舞嗎？還是她去做別的事情呢？
5. 貝琳達在餐廳的工作表現如何？為什麼大家都喜歡她呢？
6. 貝琳達怎麼會突然在餐廳裡跳起舞來呢？她的舞蹈跳得如何？
7. 貝琳達優美的舞蹈連大都會芭蕾舞團的指揮都聽說了，他看完之後覺得貝琳達跳得怎麼樣？
8. 貝琳達到大都會劇院表演時，有人批評她的一雙大腳丫嗎？為什麼？
9. 貝琳達開始跳舞之後，她的心情變得如何？為什麼？

三、 活動設計

1. 你有被人嘲笑過的經驗嗎？當時感覺如何？
2. 你有嘲笑別人過的經驗嗎？當時的感覺如何？
3. 你曾經注意到被你嘲笑的人，臉上的表情或心情有什麼變化嗎？
4. 你認為貝琳達有受到評審的嘲笑就放棄跳舞了嗎？實際上她的舞蹈有因為她的大腳丫就跳得很差嗎？
5. 看完貝琳達的故事之後，你覺得如果你想要做一件事情能夠很成功，最重要的態度是什麼呢？跟其他人嘲笑自己有沒有關係？
6. 貝琳達並沒有因為評審們的嘲笑，就放棄跳舞，反而更認真更努力的跳舞，終於得到大家的讚賞。目前你有沒有想要做的事情，是別人認為你做不到的呢？你覺得你要怎麼做才能實現？

大腳丫跳芭蕾舞

三年____班 _____號 姓名：_____

一、看完貝琳達的故事之後，以後如果遇到有人批評你的缺點，你會怎麼做？

二、你覺得貝琳達最後能在大都會劇院表演，是因為什麼原因呢？

三、每個人都會有缺點，你會怎麼克服自己的缺點呢？

四、貝琳達的成功並不是偶然的，回想看看，你能簡短寫出一個偉人成功的小故事嗎？寫寫看！

家長簽名：_____



和平國民小學閱讀教學導讀活動設計-2

主題名稱	好學生藥丸	教學節數	1 節
教學設計	王夢蘭	適用年級	中年級
教學目標	B-2-1 能培養良好的聆聽態度 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容 B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思 C-2-4-10-3 能報告解決問題的方法 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得		
融入領域或議題	健體領域 6-2-5 了解並培養健全的生活態度 綜合領域 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定		
讀本資料	文：王子島 圖：林慧珊 出版社：新苗文化		
故事大綱	跳跳狗是彼得堡鎮上的小霸王，他的爸爸(斯諾先生)拜託全國最出色的科學家—老熊博士發明讓跳跳狗變成讓人放心的好孩子藥丸。跳跳狗吃了「好孩子藥丸」之後，果真令人刮目相看，表現了一連串的好行為。不過，鎮上其他的小孩卻擔心人人都變成一模一樣的乖小孩，那就太無聊了。於是皮皮熊使出妙計…。		
教學活動	◎引起動機： 1.教師介紹「校長的童年」、「馬克吐溫」兩本書，舉出主角調皮搗蛋的故事。 2.教師請學生說說自己調皮搗蛋的經驗。 ◎發展活動：(一)共讀故事—老師領讀 (二)問題與討論 1.你認為好孩子應該是什麼樣子呢？野孩子又是什麼樣子呢？ 2.各位小朋友，你是什麼個性的人？你覺得自己是不是好學生？ 3.跳跳狗原本有哪些不恰當的行為？ 4.吃了「好學生藥丸」之後，跳跳狗表現了哪些好的行為？ 5.如果世界上的每個小孩都是乖小孩，那會是怎樣子的情形呢？ 6.面對好學生藥丸，皮皮熊有什麼妙計呢？ 7.媽媽對變成娘娘腔的皮皮熊有什麼看法呢？ 8.老熊博士發明的「好學生藥丸」有效，到底是怎麼一回事？ 9.跳跳狗變成乖小孩真正的原因是什麼？ 10.如果真的有「好學生藥丸」，你願意吃嗎？ 11.各位小朋友，面對調皮搗蛋的同學，你該怎麼做比較好？ 12.請問你有什麼創意發明或方法可讓調皮搗蛋的小孩變乖？		
延伸活動	◎活動設計：角色扮演 請同學扮演書中各個角色，看看自己面對各種情時會怎麼反應。		

和平國民小學閱讀教學導讀活動設計-3

名稱	全班導讀	教學節數	2 節
學習領域	學校本位課程	適用年級	中年級
介紹書籍	書名：我媽媽是虎姑婆 作者：張嘉云 繪者：辛渭 出版社：文房文化事業有限公司		
教學目標	1. 能了解母親在家中的角色與辛勞。 2. 能了解與同學朋友的相處貴在互相諒。 3. 能覺察自己在家中的角色及應負的責任，友愛兄弟姊妹。 4. 能覺察親子間的互動、溝通，增進雙親與子女的友善關係。		
能力指標	B-2-2-1-1 能聽出重點。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得。 E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。		

<p>配合議題</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任。</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。</p> <p>家政教育</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-2-2 了解兩性在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任。</p> <p>2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。</p> <p>2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。</p> <p>3-2-1 學習尊重兩性的行為。</p> <p>家庭教育</p> <p>* 家人關係：家人關係中的個人情緒管理。</p> <p>* 家庭生活管理：個人與家庭生活間的協調。</p> <p style="padding-left: 40px;">家務的種類與責任。</p> <p style="padding-left: 40px;">個人在家中的隱私權。</p> <p style="padding-left: 40px;">家庭金錢管理。</p>		
	<p>教學活動</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● 1-4 章 一. 引起動機：用一種動物或一句話來形容對媽媽的感受是什麼？ 二. 大意摘要 三. 問題討論 <ul style="list-style-type: none"> 1. 吉利丁在開學日的早上，發生了什麼事情？ 2. 吉利丁把爺爺的假牙做了什麼事情？ 3. 吉利丁為了什麼事和同學起了爭執？如果是你，你會怎麼做，為什麼？ 4. 吉利丁為何把蛋糕吃光了？如果同學回家或去同學家，你要如何做才是正確的行為？ 5. 吉利丁送媽媽什麼母親節禮物？你覺得合適嗎？ 6. 你認為母親節一定要送禮物嗎？「減肥」是一件好事嗎？ 7. 當你有好表現時，你最希望得到什麼獎勵？ 8. 當你被別人誤會時，你會怎麼做。 	20 分	能事先自行閱讀 能認真聽講 能正確回答問題 能提出自己的想法
<ul style="list-style-type: none"> ● ● 5-7 章 ● 一. 引起動機：你最不喜歡父母對你做什麼事？ ● 二. 大意摘要 ● 三. 問題討論 <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 那些大人給吉利丁五十元的行為，你覺得對嗎？為什麼？ ● 2. 吉利丁父母把吉利丁該做的事列清單來抵錢，你覺得這樣好嗎？為什麼？ ● 3. 父母有給你零用錢嗎？你會如何處理？ ● 4. 用做家事或考試成績來領零用錢的做法好不好？為什麼？ ● 5. 你喜歡聽鬼故事、看鬼片嗎？ ● 6. 你有過和父母頂嘴或父母偷看你私人物品的事嗎？你的感覺如何？為什麼？ ● 7. 父母會將你與別人比較嗎？你沒有將自己的父母與別人比較嗎？ 	20 分	能事先自行閱讀 能認真聽講 能正確回答問題 能提出自己的想法
<ul style="list-style-type: none"> ● 第 8~10 章反思 ● 一. 引起動機：媽媽不在家時，你有什麼感覺？ ● 二. 大意摘要 ● 三. 問題討論 <ul style="list-style-type: none"> ● 1. 你的媽媽曾經罷工嗎？是為了什麼事情？ ● 2. 如果媽媽不再管你、不想理你，你會有什麼感覺？ ● 3. 你想不想「愛的實驗」？要如何設計？ ● 4. 怎麼樣才會成為父母的小天使呢？ ● 5. 吉利丁說媽媽是虎姑婆，這種行為對嗎？你會不會 <ul style="list-style-type: none"> ● 覺得自己的媽媽是虎姑婆？ ● 6. 你覺得自己有那些情況與吉利丁相同？請舉一個例子，並說明自己是如何去面對的？ ● 7. 你覺得吉利丁的媽媽會成了虎姑婆，他有沒有責任呢？他該如何做才對？ ● 8. 從這本故事中，你印象最深刻的是那一段？它給了你怎樣的感受及想法？ 	40 分	能事先自行閱讀 能認真聽講 能正確回答問題 能分享自己的心得

和平國民小學閱讀教學導讀活動設計-4

主題名稱	好書共讀—就算是一個人也可以的	教學節數	2 節
教學設計	三年級教學群	適用年級	中年級
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 能掌握閱讀重點，並知道如何去解決問題。 3. 能將書中情節和自己的生活經驗結合，並與大家分享。 4. 能將自己可能會遇到的問題，與同學討論出最好的解決方法。 		
融入議題	<p>資訊教育：</p> <p>4-3-2 能到合適的網站資源、圖書館資料及檔案傳輸等。</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>性別平等教育：</p> <p>1-1-2 了解自我身心狀況</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質</p> <p>2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任</p> <p>人權教育：</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生</p> <p>生涯發展教育：</p> <p>3-1-1 覺察自我應負的責任</p> <p>3-2-1 覺察如何解決問題及作決定</p> <p>家政教育：</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣</p> <p>3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀</p> <p>4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力</p>		
基本資料	<p>作者：盧成斗</p> <p>插圖：金京熙</p> <p>出版社：風車圖書出版有限事業</p> <p>版本：2005 年 8 月初版</p> <p>頁數：一二〇頁</p>		
故事大綱	<p>現在的小學生就算沒有大人的幫忙及事事指導，也可以把事情做好，也會自己想辦法解決問題。透過父母不在家時，弟弟不聽我的話、陌生人來敲門、弟弟被反鎖在洗手間、熱水壺溢出水來了，或小朋友常會遇到的問題，如和媽媽走丟時、大欺小的情形發生時、沒人看見可以做壞事等七個小故事，來幫助小朋友思考、解決這些生活常見的問題。</p>		
特色	<p>《就算是一個人也可以的》一書中，作者利用小朋友生活最常遇見的問題，透過生動活潑的故事述說，趣味可愛的插圖，可以讓小朋友在自己一個人的時候，也能冷靜的面對問題，進而解決問題。</p> <p>每一篇故事皆分三個部分，前文述說問題產生的原因、情形，「孩子們該怎麼辦呢？」提出可能的解決方法，後文再敘述故事的結局，讓小朋友可以在看故事之中，能察覺問題的情境，思考解決的方法，進而能分析解決問題方法的優劣，達到「就算是一個人也可以的」的目的。</p>		
教學活動		教學資源	評量方式

<p>一、引起動機： (一)想一想：在日常生活中，當父母不在家時，你可能會遇到什麼問題？ (二)說一說：當只有自己一個人時，面對這些問題，你會如何做？</p> <p>二、發展活動： (一)小朋友自行閱讀。 (二)討論活動： 1.當父母不在家時，年幼的弟弟、妹妹該由誰來照顧？ 2.當弟弟、妹妹不聽你的話時，你要怎麼辦？ 3.除了書中所提的辦法外，你還有什麼好方法？ 4.你有沒有與家人走失的經驗？你是如何找到家人的？ 5.與故事中的方法相比較，誰的方法較好？ 6.如果是在戶外的地點走失，你會如何做？ 7. 當父母不在家時，聽到陌生人來敲門，你要如何去應對？ 8. 當父母不在家時，你要如何保護自己的安全？ 9. 還有更好的方法嗎？</p> <p>三、總結</p>	<p>《就算是一個人也可以的》10~58頁</p> <p>課前閱讀</p>	<p>報告 能分享自己的經驗</p> <p>能認真閱讀共讀本內容 能正確回答問題，並分享自己的心得</p>
<p>----第一節結束-----</p> <p>一、引起動機： (一)想一想：當沒有人看到的時候，你會不會做不該做的事？ (二)說一說：當沒有人看到的時候，你做了不該做的事，結果是怎麼樣的？</p> <p>二、發展活動： (一)小朋友自行閱讀。 (二)討論活動： 1.如果你的好朋友要你偷東西給他，你會不會去做？ 2.如果你的朋友告訴你，與他一起做了一件不該做的事，才算是好朋友，你會不會做？為什麼？ 3.你有沒有被反鎖在房間或門外的經驗？當時你是怎麼做的？ 4.如果是別人被反鎖，你會怎麼做？ 5.怎樣做才會避免被反鎖？ 6.在學校遇到「霸凌」時，對方又威脅你不能說？你會怎麼做？ 7. 在校外遇到「霸凌」時，你會怎麼做？ 8. 怎樣才算是真正的勇者？</p> <p>三、總結 四、延伸活動</p> <p>----第二節結束-----</p>	<p>《就算是一個人也可以的》59~106頁</p> <p>課前閱讀</p> <p>《就算是一個人也可以的》107~120頁</p>	<p>報告 能分享自己的經驗</p> <p>能認真閱讀共讀本內容 能正確回答問題，並分享自己的心得</p>

◎共讀書、指定閱讀班級輪流表

書名	三年一班	三年二班	三年三班	三年四班
大腳丫跳芭蕾舞	1~3週	7~9週	13~15週	17~19週
好學生藥丸	17~19週	1~3週	7~9週	13~15週
我媽媽是虎姑婆	13~15週	17~19週	1~3週	7~9週
就算是一個人也是 可以的	7~9週	13~15週	17~19週	1~3週

◎資訊課程(20)

屏東縣和平國小 107 學年度第 2 學期 3 年級資訊教育課程

教學 期程	領 域 及 議 題 能 力 指 標	學習目標	主題或單元活動內容		節 數	評量方式	備註
第 1 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 能正確操作及保養電腦硬體。 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。	電腦是我的好朋友	認識電腦周邊、課程說明	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
第 2 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 能正確操作及保養電腦硬體。 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。	二基本操作練習	滑鼠、鍵盤操作複習	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
第 3 週	3-2-3	1 認識小畫家的功能及操作介面 2 能靈活運用滑鼠工具繪製各種線條 3 認識小畫家的繪圖相關工具	三視窗操作	認識小畫家、視窗畫面複習	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
第 4 週	2-2-2 3-2-1	1 能使用簡易的繪圖軟體進行繪圖 2 能使用簡易的繪圖軟體進行圖片的簡單編輯 3 能使用秀圖管理軟體進行圖片的瀏覽	四快樂小畫家	小畫家功能說明、工具箱繪圖 工具說明及操作	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
第 5 週	3-2-3	1 介紹並練習使用清除、選擇功能。 2 練習將桌布填色。 將桌布存檔，並設定為桌面圖案	五進階小畫家	小畫家功能說明、工具的應用 及進階操作	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	

第 6-7 週	3-2-3	1 認識秀圖軟體的操作介面。 2 介紹及練習瀏覽圖片。 3 介紹及練習翻轉圖片(將圖片翻轉 90 度)	六專業小畫家	利用小畫家工具進行繪圖作業	2	課堂觀察 作品檢核	
第 8 週	3-2-3	1 什麼是多媒體 2 生活中的多媒體 3 有趣的電腦多媒體設備	七數位時代	認識數位相機、數位向機的拍照及存取說明	1	課堂觀察 作品檢核	
第 9 週	3-2-3	1 數位相機構造大解析 2 常見功能大集合 3 神「攝」手的大技巧	八虛實之間	結合小畫家及數位相片相關操作	1	課堂觀察 檢核作品 是否在班 網發佈分 享	
第 10 週	3-2-3	1 數位相機的好幫手 2 基本攝影技巧 3 瞭解如何取出儲存媒體的照片	九影音多媒體	多媒體光碟操作複習、螢幕畫面的擷取與存取	1	檢核作品 是否在班 網發佈分 享	
第 11 週	5-2-1 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	1 資訊安全與倫理 2 網路詐騙的防範	十何謂資訊安全與倫理	認識資訊安全與倫理的種類與規範	1	檢核是否 了解資訊 安全與倫 理的種類	
第 12 週	4-3-1 4-3-5 4-3-6	1 網路暴力防範與自我要求 2 網路詐騙與色情詐騙防範 3 網路交友的禮貌與安全	十一認識網路交友應有的態度與正確觀念	了解網路交友應有的禮儀與日常生活中網路交友的陷阱	1	口頭回答 課堂觀察 實際操作	
第 13-14 週	4-3-1 4-3-5	1 wordpad 與 word 之差異 2 中文輸入與課文打字練習	十二認識 wordpad	利用 wordpad 進行文字設定變化	2	口頭回答 課堂觀察 實際操作	
第 15 週	5-3-2 4-3-3	1 何謂電子書 2 認識 shinecue 軟體	十三認識電子書	電子書簡介及操作	1	口頭回答 課堂觀察	

	5-3-4 5-3-5	3 軟體下載與安裝 4 網站導覽				實際操作	
第 16 週	2-3-2 3-3-1 3-3-3	1 檔名的介紹 2 認識檔案的大小 3 認識主檔名與副檔名	十四檔案管理	認識檔案格式原理及應用	1	課堂觀察 實際操作 作品檢核	
第 17 週	2-3-2 3-3-1 3-3-3 4-3-6	1 了解路徑的觀念 2 資料夾的命名技巧 3 一目了然的資料夾分類	十五檔案總管簡介	認識資料夾、資料夾的相關操作（新增、命名及修改）	1	課堂觀察 實際操作 作品檢核	
第 18 週	5-3-2 4-3-3 5-3-4 5-3-5	1 了解部落格 2 認識即時通訊軟體 3 搜尋網頁	十六遨遊網際網路	能利用網路工具分享學習資源與心得	1	口頭回答 課堂觀察 實際操作	
第 19 週	5-3-2 4-3-3 5-3-4 5-3-5	1 防詐騙花招 2 防色情廣告 3 遵守網路禮節與規範	十七資訊安全與倫理	能遵守網路使用規範 能瞭解與實踐資訊倫理 能認識網路資源的合理使用原則	1	口頭回答 課堂觀察 實際操作	
第 20 週	5-3-2 4-3-3 5-3-4 5-3-5	1 何謂財產權 2 認識智慧財產權 3 智慧財產權有哪些	十八認識財產權	1 認識財產權 2 智慧財產權的種類 3 尊重他人智慧財產權	1	口頭回答 課堂觀察 實際操作	

◎英語課程 (20)

三下英語課程

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11 2/15	課前準備、複習第一冊	教室用語、字母表、角色介紹、Starter Unit	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能說出和辨識 26 個字母及其代表字。 3. 能用英文說出數字 1-10。 4. 能聽讀本單元故事對話。 5. 能聽辨短母音音組 -ad, -at 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 6. 能聽、說及辨識 11-15。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度、小默契訓練與選派英語小老師及各組小組長與副組長。 【教室用語】5 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 教師帶領學生將每個教室用語搭配指定動作，搭配【老師說】的活動。 【字母表】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該字母。 2. 以活動進行方式複習字母。 【角色介紹、數字 1-10】10 分鐘 1. 教師播放 CD，並搭配角色生字卡，帶領學生熟悉一遍故事角色名字。 2. 利用課堂活動方式讓學生熟悉角色名稱。 3. 請學生翻開課本前言第 10 頁，以頁面上的圖片做第一冊的單字複習與 1-10 的數字練習。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 字母撲克牌 4. 角色生字卡 5. 字母撲克牌	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

二	2/18 2/22	寵物	Unit 1 Is It a Dog	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能用 Is it a dog?/Yes, it is. No, it isn't. It's a cat. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。 3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以字卡先複習一次發音與數字，再以賓果活動方式複習發音字、教室用語與數字 11-15。 【I Can Read 單字、導讀頁教學】15 分鐘 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生完成課本 B. Look and Number。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「橫行霸道」。 1. 將字卡貼在黑板上，並將全班分為兩組，每組派一代表，當老師說一句子，該代表須像螃蟹一樣橫著走路到台前拿正確字卡分。 2. 最後由分數較高的組別獲勝。</p>	1	<p>1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>
---	-------------------	----	--------------------	--	--	---	---	--	---	--	----------------------------------

三	2/25 3/1	寵物	Unit 1 Is It a Dog?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。 2. 能用 Is it a dog?/Yes, it is. No, it isn't. It's a cat. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。 【I Can Say】20 分鐘 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 將直述句句型條貼在黑板上，並請學生。 3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 5. 請學生完成 C. Look and Write。 6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 14 頁句型表格。 7. 播放 CD 並請學生複誦問答。 8. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Is it a dog? 的問答。 9. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「猜字卡」。 1. 請學生分為兩組，每組各派一代表至台前。老師發給各組一張字卡，並請兩位代表將字卡高舉在頭上。 2. 兩位代表須以本單元句型猜拳輪流進行問答，率先猜出自己頭上字卡是什麼的學生獲勝。</p>	1	<p>1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>
---	------------------	----	---------------------	---	---	---	---	--	---	--	----------------------------------

四	3/4 3/8	寵物	Unit 1 Is It a Dog	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能認識英文動物名稱及其叫聲。 6. 認識標點符號的使用。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學： ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。 【Phonics and Me】20 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C. C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 6. 教師播放第 20 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。</p>	1	<p>1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解</p>
---	-----------------	----	--------------------	---	---	--	---	---	---	--	--

五	3/11 3/15	身材 外型	Unit 2 Are You Tall?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識形容身材的說法，並能用 Are you tall?/Yes, I am./No, I'm not. 詢問他人及回答自己的狀況。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 以 How are you? Hi. 或 What's your name? 等招呼語和學生打招呼，並請學生與 5 位學生進行打招呼和問候。 2. 播放 CD，請學生跟著 CD 複習第一單元的生字句型、故事、發音與歌曲。 【I Can Read 單字、故事導讀教學】15 分鐘 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生完成課本 B. Look and Number。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「心有靈犀」。 1. 全班分數組並各派一位代表上台。 2. 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。 3. 第一回合就答對的得 5 分，第二回合答對可得 4 分……依此類推。</p>	1	<p>1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-1 了解個人具有不同特質。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為發生。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>
六	3/18 3/22	身材 外型	Unit 2 Are You Tall?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 認識形容身材的說法，並能用 Are you tall?/Yes, I am./No, I'm not. 詢問他人及回答自己的狀況。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。 【I Can Say】10 分鐘 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。 3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 5. 請學生完成 C. Write and Say。 6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 30 頁句型表格。</p>	1	<p>1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為發生。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>

			英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。		7. 播放 CD 並請學生複誦問答。 8. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Are you a girl? 問答。 9. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。 1. 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學詢問他們的身材。 2. 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。 3. 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。					
七	3/25 3/29	身材外型 Unit 2 Are You Tall?	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能認識其他英文相反詞。 6. 能認識主詞和動詞的配對。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學： ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱邊傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 6. 教師播放第 36 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【人權教育】 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為發生。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

八	4/1 4/5	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1& 第一次成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 使用 U 1、U 2 生字卡與句型條複習一、二單元生字句型。 【A. Listen and Number】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的怪獸外表特徵依序編號相對應的圖片。 2. 核對答案，並視情況講解。 3. 帶領學生跟據圖片說出每位怪獸角色的外表特徵。 【B. Listen and Mark O or X】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生依據圖片將與聽到敘述相符的圖片畫圈，不符的畫叉。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【C. Play and Say】10 分鐘 1. 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。 2. 擲骰者須依點數前進至指定格子，以字母拼讀法說出字母例字，唸對者即可獲得機器人零件，並於自己課本表格正中央勾選自己已獲得的零件。 3. 進行數回合，最後統計誰的完成度最高。</p>	1	<p>1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>
---	-----------------	---------------	-------------------	---	--	---	---	--	---	---	----------------------------------

九	4/8 4/12	家人介紹	Unit 3 Who's He?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識家人的說法。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 以 How are you? Hi. What's your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。 【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生完成課本 B. Look and Number。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「猜猜我是誰」。 1. 教師將全班分成兩組，各組輪流派代表。 2. 教師讓台前學生看見單字字卡但不能讓其他學生看見。台前的學生以動作或首飾來表現該字彙。 3. 猜中的組別即可得分。</p>	1	<p>1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>
---	------------------	------	------------------	--	--	--	---	--	---	---	--

十	4/15 4/19	家人介紹	Unit 3 Who's He?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 Who's he?/ He's my father. 詢問他人與家人的關係並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。 【I Can Say】25 分鐘 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。 3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 5. 請學生完成 C. Look and Write。 6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 50 頁句型表格。 7. 播放 CD 並請學生複誦問答。 8. 將全班分 4 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Who's he? Who's she?問答。 9. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。 4. 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學詢問他們的家人。 5. 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。 6. 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。</p>	1	<p>1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>
---	-------------------	------	------------------	--	---	--	---	---	---	---	--

十一	4/22 4/26	家人介紹	Unit 3 Who's He?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能認識與家人相關的節日。 6. 能認識需要使用 He 或 She 的情況有哪些。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學： ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 6. 教師播放第 56 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。</p>	1	<p>1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>
----	-------------------	------	------------------	--	---	---	---	---	---	---	--

十一	4/29 5/3	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能辨識及說出職業。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 播放 CD，複習第三單元故事對話與句型。 2. 以學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。 【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】15 分鐘 1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生完成課本 B. Look and Number。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「心有靈犀」。 1. 全班分數組並各派一位代表上台。 2. 教師抽取任意一張字卡，學生輪流舉手猜單字。 3. 第一回合就答對的得 5 分，第二回合答對可得 4 分……依此類推。</p>	1	<p>1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對於工作世界的好奇心。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
----	------------------	----	-------------------------	--	---	--	---	--	---	---	---

十三	5/6 5/10	中外節慶：母親節	Culture-Festivals: Mother's Day	<p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解母親節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。</p> <p>4. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與母親節相關之故事內容。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>7. 能認識其他國家的「我愛你」怎麼說。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 請學生以學過的句型與 5 為學生互動。</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>2. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>3. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>4. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>6. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>7. 老師說明教學重點。</p> <p>8. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>【活動參考】15 分鐘 進行活動「搶答王」。</p> <p>1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。</p> <p>2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>
----	------------------	----------	---------------------------------	---	--	---	---	---	---	---	--------------------------------------

十四	5/13 5/17	職業	Unit 4 Is He a Teacher? & 第二次成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 Is he a teacher? / Yes, he is. / No, he is not. 詢問他人的職業並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。 【I Can Say】25 分鐘 1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶入單字代換練習。 3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 5. 請學生完成 C. Look and Write。 6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 66 頁句型表格。 7. 播放 CD 並請學生複誦問答。 8. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Who's he? 問答。 9. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。 【活動參考】10 分鐘 進行活動「問卷調查」。 1. 請學生帶著自己的課本找 3 位男同學、3 位女同學詢問他們的名字。 2. 請學生回答完畢後在對方的課本上簽名。 3. 最快蒐集 6 位學生姓名者獲得積分。</p>	1	<p>1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
----	-------------------	----	-----------------------------------	---	---	---	---	---	---	--	---

十五	5/20 5/24	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能了解認識其他職業名稱。 6. 學習單字和句子書寫的格式。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。 【I Can Sing】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學： ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌 【Phonics and Me】25 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 6. 教師播放第 72 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。</p>	1	<p>1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
----	-------------------	----	-------------------------	---	--	---	---	---	---	---	---

十六	5/27 5/31	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 使用 U3、U4 生字卡與句型條複習三、四單元生字句型。 【A. Listen and Match】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的人物職業與其代表物品圖片配對。 2. 核對答案，並視情況講解。 3. 帶領學生根據象徵物品圖片說出人物職業名稱。 【B. Say and Play】15 分鐘 1. 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。依照點數可任選其中一個與其點數相對應的發音，並且以字母拼讀法說出，然後畫記在自己課本頁面上。 2. 最先連成一線 BINGO 的學生獲勝。</p>	1	<p>1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
十七	6/3 6/7	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節 【單字句型複習】10 分鐘 1. 教師利用 U1~U4 的字卡帶領全班一起進行單字複習。 2. 教師利用 U1~U4 的句型條帶領全班一起進行句型複習。 【活動參考】15 分鐘 進行活動「猜單字」和「猜句子」。 1. 教師在黑板上依據心中先設定好的單字或句子字母數量在黑板上畫下底線。 2. 學生輪流說一字母，教師將與設定相符的字母一邊填進底線上方。 3. 學生若在猜和寫的過程中猜出正確答案，教師則將單字或句子寫上，並請全班一起跟著教師說出答案。 4. 「猜單字」和「猜句子」的板書： a p p l e l / a m / l r i s 【A. Read, Find, and Write】15 分鐘 1. 請學生觀察課本 A. Read, Find, and Write</p>	1	<p>1. CD1、2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 【性別平等教育】 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>

					的頁面，並將圖片所代表的物品名稱或是數字代號填進方框中。 2. 核對答案並視情況講解。						
十八	6/10 6/14	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【故事對話複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演對話</p> <p>【單字句型複習活動】20 分鐘</p> <p>1. 利用第一~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p>	1	<p>1. CD1、2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
十九	6/17 6/21	成果發表準備 & 第三次成績考查		<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>第一節</p> <p>【讀者劇場採排】40 分鐘</p> <p>運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。</p>	1	<p>1. CD1、2</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

二十	6/24 6/28	成果發表會、休業式	<p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>	樂於參與並完成成果發表會。	<p>第一、二節</p> <p>【故事劇場】40分鐘</p> <p>學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	1	<p>1. CD1、2</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
----	-------------------	-----------	---	---------------	--	---	---	-------------------------------------	--	--

◎生命教育(6)

107 學年度第二學期 生命教育 屏東和平國小實施課程表

類別	人 與 人					
實施地點	學校教室					
實施對象	三年級學生					
單元名稱	人活在關係中			尊重他人		
單元目標	1. 師生關係與班級常規建立。 2. 幫助學生對本學期課有大概認識。	1. 幫助學生明瞭人是生活在社群之中，人與人是會互相影響的。 2. 幫助學生體會美好關係帶來的好處。 3. 幫助學生能說出經營美好關係的方法。			1. 幫助學生明瞭每個人都是有價值的，所以要尊重他人。 2. 幫助學生願意尊重他人。 3. 幫助學生能尊重他人。	
時 間	(第 9 週)	(第 13 週)	(第 14 週)	(第 16 週)	(第 17 週)	(第 18 週)
單元名稱	第一節 相見歡	第二節 微妙的人際關係	第三節 關係真美好	第四節 我要經營好關係	第五節 你我大不同	第六節 尊重你我他
活動內容	1. 暖身活動： 記憶九宮格 2. 介紹課程： 特點大集合 3. 訂定班級公約 4. 我的小檔案	1. 暖身活動： 變調的彩虹 2. 繪本欣賞： 《蛤蜊之歌》 3. 延伸討論 4. 金句時間	1. 暖身活動： 人人劇場 2. 繪本欣賞： 《阿松爺爺的柿子樹》 3. 延伸討論 4. 金句時間	1. 暖身活動： 你拼我湊 2. 反思活動： 《做朋友的好朋友》 3. 金句時間	1. 暖身活動： 不一樣的地方 2. 繪本欣賞： 《小猴和小兔的壞習慣》 3. 延伸討論 4. 金句時間	1. 暖身活動： 反霸凌「防制言語污辱篇」 2. 繪本欣賞： 《公園小霸王》 3. 延伸討論 4. 金句時間

◎閩南語(20)

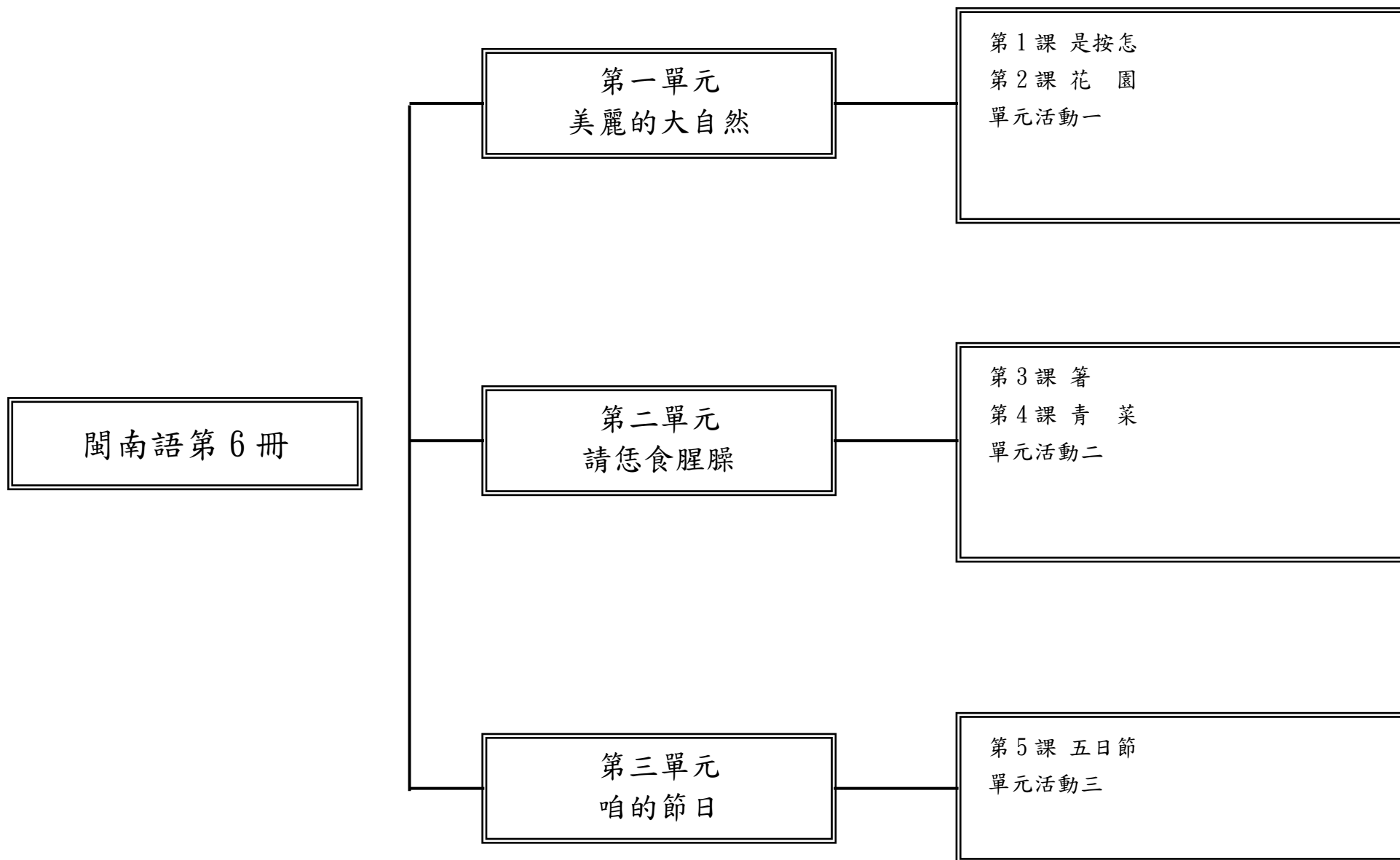
屏東縣 和平 國民小學 107 學年度 下 學期 3 年級 閩南語6 領域課程計畫 設計者：3 年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一) 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
- (二) 能夠說出常見花卉的閩南語說法。
- (三) 能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。
- (四) 能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。
- (五) 能夠認識聲母。
- (六) 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。
- (七) 能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-------------	------	-----------	----	------	------	----

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 2/11-2/15</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>1. 能了解並熟念本課課文與語詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</p> <p>3. 能運用「……是按怎……」的句型，並複習本課詞彙。</p> <p>4. 藉課文情境，養成平日仔細觀察氣候變化的習慣，並能描述四季天候的特色，及表達自己對氣候變化的感受。</p>	<p>第一單元 美麗的大自然</p> <p>第1課 是按怎</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師問放寒假時的氣候，和現在比較有何不同來引起話題。</p> <p>2. 教師可先請學生發表對四季的認識，並和學生討論四季的各天氣型態。</p> <p>3. 教師配合課文情境圖，請學生觀察圖中的四季氣候變化有哪些特色。</p> <p>4. 教師可鼓勵學生發表，對天氣的轉變有什麼感受。</p> <p>5. 教師向學生解說課文翻譯。</p> <p>6. 讓學生發表課文所說的含義，如「是按怎春天的雨落袂煞？」</p>	1	康軒版教科書第六冊教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第二週 2/18-2/22</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>1. 能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。</p> <p>2. 能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。</p> <p>3. 能完成練習、複習之習題。</p> <p>4. 能用閩南語說出各種天氣現象。</p>	<p>第一單元 美麗的大自然</p> <p>第1課 是按怎</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，引導學生仔細聆聽對話內容，並試著複誦一遍。</p> <p>3. 學生兩人一組，上臺以角色扮演做口語表達練習。</p> <p>4. 教師配合「練習」內容，將教學媒體選至此目次。</p> <p>5. 就地理位置讓學生討論，並找出學校當地的縣市。</p> <p>6. 教師解釋此練習的作答方式讓學生知悉。</p> <p>7. 播放教學媒體，引導學生將答案貼紙貼在正確位置。</p> <p>8. 教師檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p>	1	康軒版教科書第一單元第一課教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 2/25-3/01	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1. 學生「k-、kh」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「k-、kh」的音標例詞。	第一單元 美麗的大自然 第1課 是按怎 教學活動 1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「k-、kh」。 3. 首先複習韻母：a、oo、e、o、i、u。 4. 練習聲母 k(ㄍ)、k、k，齒膏的 k(ㄍ)。 5. 聲母加韻母練習如：k+a=ka。 6. 練習聲母 kh(ㄎ)、kh、kh，跤手的 kh(ㄎ)。 7. 聲母加韻母練習如：kh+a=kha。 8. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 9. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 10. 教師可請學生找找看，本課課文哪些字有「k-」、「kh」的音標。 11. 教學小叮嚀 (1)k-：舌根抵住後顎，氣流衝破阻礙而發出塞音，類似國語的「ㄍ」。 (2)kh：舌根抵住後顎，氣流衝破阻礙而發出送氣音，類似國語的「ㄎ」。	1	康軒版教科書第一單元第1課 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週 3/04-3/08</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 能了解並熟念本課課文和語詞。</p> <p>2. 藉「語詞遊樂園」讓學生學習各種常見花卉的閩南語說法。</p>	<p>第一單元 美麗的大自然</p> <p>第2課 花園</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師與學生討論校園內熟悉的花名引起話題。</p> <p>2. 請學生從本課裡找出學校裡有的花種。</p> <p>3. 先徵求學生探索課文內容，由學生自行發表後，再播放教學媒體朗讀課文，讓學生聆聽一遍做更正。</p> <p>4. 師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。</p> <p>5. 教師配合課本語詞遊樂園頁面將教學媒體選至此目次。</p> <p>6. 先讓學生以國語討論這些花卉名稱。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些花卉的閩南語講法。</p> <p>8. 重組句子大挑戰</p> <p>(1)教師將課文句子文字不照順序以橫列寫出。</p> <p>(2)以抽籤抽出學生將其順序亂掉的句子重組念出。</p> <p>(3)答對者給予分鼓勵。</p>	1	<p>康軒版教科書第一單元第2課</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 3/11-3/15	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。</p> <p>2. 能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。</p> <p>3. 能完成練習、複習之習題。</p> <p>4. 能分辨並用閩南語說出各種花卉名稱。</p>	<p>第一單元 美麗的大自然</p> <p>第2課 花園</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 教師徵求學生以習慣的語言，就此情境做探索與討論。</p> <p>3. 播放教學媒體，引導學生做看圖說故事練習。</p> <p>4. 教師說明「練習」「複習」的操作方式，指導學生作答。</p> <p>5. 教師可配合教學遊戲「天翻地覆」，再次複習本課語詞。</p> <p>(1)將學生分成兩隊，各派出一名學生成一組兩名學生，並準備本課的八張語詞圖卡。</p> <p>(2)划拳決定誰先發，贏的人將語詞圖卡輕拋向空中讓其自由落在桌上。</p> <p>(3)待語詞圖卡落定後，請另一方說出正面圖案的花卉名字。</p> <p>(4)登記作答結果，兩隊做積分比賽。</p>	1	康軒版教科書第一單元第2課 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第六週 3/18-3/22</p>	<p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>1. 學生「g、ng」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「g、ng」的音標例詞。</p>	<p>第一單元 美麗的大自然 第2課 花園 教學活動 1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「g、ng」。 3. 練習聲母 g、g、g、鵝仔的 g 口訣。 4. 聲母加韻母音練習如：g+e=ge。 5. 練習聲母 ng (兀)、ng、ng，黃色的 ng。 6. 聲母加韻母練習如：ng+oo=ngoo。 7. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 8. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 9. 教學小叮嚀 (1)g：發音時，舌根抵住後顎，氣流衝破阻礙而發出濁音。國語無此音。 (2)ng：發音時，舌根抵住後顎，氣流由鼻腔通過。 (3)語音學中 g 在發音聲母裡列為「濁音」相對於「清音」。濁聲又稱做有聲，即發此聲母時，聲帶要振動發音。清音又稱無聲，即聲母不需發音，只是一個動作，如：p、t、k。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第一單元第2課 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 3/25-3/29	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 「單元大掉拚一」總結第一、二課的學習內容，讓學生能統整所學並加以應用到生活上。</p> <p>2. 單元活動故事為日記文體，敘述家庭的假日休閒活動，以夏季的天氣變化與花卉為主要題材。</p>	<p>第一單元 美麗的大自然 單元活動一 教學活動</p> <p>1. 教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。</p> <p>2. 教師說明「我擺會曉矣一」的作答方式。</p> <p>3. 教師可請學生發表，賞花的經驗？認識了哪些花卉？</p> <p>4. 教師配合「鬥陣聽故事」內容，請學生說一說圖中景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。</p> <p>5. 教師為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，教師鼓勵學生看圖說故事，或複述教學媒體之內容，或自行發揮想像，創造、改編故事內容。</p> <p>6. 抓手指</p> <p>(1)一組 4~5 人，全班分為數組。由一人當鬼，手掌張開並朝下，同組其他人以食指頂住鬼的手掌。</p> <p>(2)口訣：「點仔點叮噹，啥物花上紅？」、「點仔點讀冊，啥物花上白？」</p> <p>(3)全組一起念口訣，當口訣念完時，鬼的手掌要立即緊握，看誰的食指被抓住，就由他來作答。如沒抓到，就重複遊戲，直至抓到為止。</p>	1	康軒版教科書第一單元 單元活動一 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 表演活動</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 4/01-4/05	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出各種餐具的閩南語說法。</p>	<p>第二單元 請恁食腥臊</p> <p>第3課 箸</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師問學生吃飯、吃牛排、吃水果時會用到哪些餐具來引起話題。</p> <p>2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。</p> <p>3. 教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐禮儀。</p> <p>4. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些餐具的講法。</p> <p>6. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習。</p> <p>7. 神奇筷子手</p> <p>(1)教師準備六雙筷子，一個碗公或其他容器，六個乒乓球，寫上一至六的數字，並將課本語詞圖卡張貼在黑板上。</p> <p>(2)學生分成六排，教師將碗公放在講桌上，把筷子和乒乓球分給每排的第一位學生，並請其放在桌上。</p> <p>(3)教師喊開始時，學生從座位站起來，用筷子夾乒乓球，到教師講桌的碗公內，途中球掉落者，得回座位重新出發。</p> <p>(4)教師請最先在碗公內，放入該組號碼球的學生，在黑板上取下一張語詞圖卡。</p> <p>(5)換下一輪的六個學生，重新玩遊戲。</p> <p>(6)最後計算哪一組得到最多張語詞圖卡，則為冠軍。</p> <p>(7)教師請每組念誦所得到的語詞圖卡。</p>	1	康軒版教科書第二單元第3課 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 討論活動</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 4/08-4/12	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>1. 能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。</p> <p>2. 能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。</p> <p>3. 能完成練習、複習之習題。</p> <p>4. 能分辨並用閩南語說出各種餐具名稱及其功能。</p>	<p>第二單元 請恁食腥臊</p> <p>第3課 箸</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 師生一起討論此對話情境的居家生活故事。</p> <p>3. 播放教學媒體示範，引導學生做看圖說故事練習。</p> <p>4. 教師可利用「相招來開講」的對話內容，加強說明用餐時如何選擇適當的餐具，並藉機提醒學生養成良好的生活習慣及禮儀。</p> <p>5. 教師解釋「練習」「複習」作答方式讓學生知悉。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>7. 綴我做你就輸：</p> <p>(1) 教師先和同學說明遊戲規則，並討論出本課各種餐具的表演動作。</p> <p>(2) 全班分成甲、乙兩隊，每次每隊派出一名代表，猜拳由任一隊先發。</p> <p>(3) 例如先發隊為甲隊，甲隊代表先喊出「湯匙啊湯匙」，並做出湯匙的動作。如果乙隊代表做出湯匙之外的其他動作就過關，換乙隊代表喊口訣做動作；若乙隊代表同樣做出湯匙的動作，則甲隊得一分。每次遊戲以其中一隊得分為結束。</p> <p>(4) 各隊依序派代表出來進行遊戲，最後統計總分，分數較高者獲勝。</p>	1	康軒版教科書第二單元第3課教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/15-4/19	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1. 學生「ts」、「tsh」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「ts」、「tsh」的音標例詞。	第二單元 請您食腥臊 第3課 箸 教學活動 1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2. 以學生或許看過的商品日語羅馬字引入，如：松青超市的MATSUSEI或三菱汽車MITSUBISHI，這二字裡都有ts。 3. 教師可先讓學生熟念「ts」、「tsh」。 4. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 5. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 6. 教學小叮嚀 (1)ts：發音時，舌尖根抵住上齒齦，氣流從齒間擠出，類似國語的「ㄊ」。 (2)tsh：發音時，舌尖抵住上齒齦，氣流從齒間擠出，為送氣音，類似國語的「ㄊˊ」。 7. ts、tsh後加i時，會使聲母產生顎化，實際發音比較接近於國語的ㄌ、ㄍ，故本書遇「tsi、tshi」時，將此兩個聲母之注音標為ㄌ、ㄍ。 【期中評量週】	1	康軒版教科書第二單元第3課 教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十一週 4/22-4/26</p>	<p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</p>	<p>第二單元 請恁食腥臊</p> <p>第4課 青菜</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師問學生有無看過菜園裡的蔬菜引起話題。</p> <p>2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。</p> <p>3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。</p> <p>4. 播放課文朗讀教學媒體讓學生聆聽一遍。</p> <p>5. 讓學生發表課文的含義，並討論「有魚有肉無青菜，按呢哪會使？」</p> <p>6. 教師先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。</p> <p>8. 教師可利用「食魚食肉嘛著菜俗」這句俗諺，提醒學生均衡飲食的重要。</p> <p>9. 打節奏</p> <p>(1)以擊掌、拍腿打拍子配合朗讀課文增進學習樂趣。以○表示擊掌，以x表示拍腿。</p> <p>(2)擊法節奏：</p> <p>青菜青菜，共你夾起來， ○x○x ○○x○○ 食一喙，慢慢仔哺看覓， ○ ○ x x x○x x 哺啊哺，吞落腹肚內。 x x x ○○x 腹肚內，有魚有肉無青菜， ○○○ x x x x x 按呢哪會使？ ○x○x○</p>	1	康軒版教科書第二單元第4課教學媒體	1. 口語評量 2. 遊戲評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十二週 4/29-5/03</p>	<p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。</p>	<p>1. 能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。</p> <p>2. 能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。</p> <p>3. 能完成練習、複習之習題。</p> <p>4. 能分辨並用閩南語說出各種蔬菜名稱。</p>	<p>第二單元 請恁食腥臊 第4課 青菜 教學活動</p> <p>1. 教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，引導學生仔細聆聽對話內容，並試著覆誦一遍。</p> <p>3. 教師解釋「練習」「複習」的作答方式讓學生知悉。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>5. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p> <p>6. 教師可配合「我愛吃蔬菜」的遊戲，複習本課語詞。</p> <p>(1)請每一位學生說出一種自己最喜歡吃的蔬菜。</p> <p>(2)全班打節奏齊問：「老師你上愛食啥物？」教師若回答「番麥」，請選擇「番麥」的學生站起來。</p> <p>(3)接下來的問句，改由教師從站起來的學生中指定一位回答，如：「阿家上愛食啥物？」阿家若回答「菜頭」，則選擇「菜頭」的學生就必須站起來，「番麥」坐下。</p> <p>(4)遊戲進行以此類推。</p>	1	康軒版教科書第二單元第4課教學媒體	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/06-5/10	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1. 學生「s」及「j」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「s」及「j」的音標例詞。	第二單元 請您食腥臊 第4課 青菜 教學活動 1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「s」及「j」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 5. 聲母加韻母練習，如：s+e→se 膨紗的se。 6. 聲母加韻母練習，如：j+i→jī 字，寫字的jī。 7. 由學生搶答 s+oo→soo 的soo 是如何發音，會的人加分鼓勵。 8. 教學小叮嚀 (1)s：舌尖和上齒齦相對，氣流從中間的空隙擠出，類似國語的「ㄙ」。 (2)j：發音時，舌尖抵住上齒齦，氣流從齒間隙擠出，聲帶振動，國語無此音。 (3)s 後加 i 時，會使聲母產生顎化，實際發音比較接近於國語的ㄊ，故本書遇「si」時，將此聲母之注音標為ㄊ。	1	康軒版教科書第二單元第4課 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/13-5/17	<p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>1. 教師先帶領學生複習第三、四課課文、語詞及句型。</p> <p>2. 「單元大掉拚二」為統整第二單元課文、語詞及句型之評量。讓學生透過紙筆練習，複習所學。</p>	<p>第二單元 請恁食腥臊</p> <p>單元活動二</p> <p>教學活動</p> <p>1. 本評量特別設計成餐廳廚房裡的廚師正在做各式料理，不同的料理會使用到的餐具也不盡相同，教師可利用本評量的情境圖，請學生先試著說一說每個廚師正在做什麼？引起學生學習動機。</p> <p>2. 教師說明本評量作答方式，每題的答案數不同，提醒學生仔細聆聽教學媒體。</p> <p>3. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。</p> <p>4. 教師可配合「傳悄悄話」的遊戲，複習本課語詞。</p> <p>(1)教師請每排的第一位學生，把三、四課的語詞圖卡放在桌上並排列整齊。</p> <p>(2)教師也將第三、四課課本語詞圖卡，放入一個紙袋。</p> <p>(3)請每排排尾學生從紙袋裡抽出一張圖卡，然後小聲的告訴前一位同學，並將圖卡先暫時收進抽屜裡。</p> <p>(4)遊戲依序把答案傳到第一位，由第一位學生拿起他聽到的語詞圖卡，直到所有語詞卡都複習完畢。</p> <p>(5)請每排最後一位學生把抽屜裡的圖卡，拿到黑板去核對，把對的拿回來。</p>	1	康軒版教科書第二單元單元活動二教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 5/20—5/24	<p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>1. 學會課文朗讀。</p> <p>2. 學會課文演唱。</p> <p>3. 了解課文內容與詞語意義。</p> <p>4. 能聽懂並說出端午節應景活動的閩南語說法。</p> <p>5. 藉課文情境，讓學生進一步了解端午節當天各項傳統活動的意義。</p>	<p>第三單元 咱的節日</p> <p>第5課 五日節</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師請學生分組討論一年當中有哪些節日？並請學生將這些節日加以分類。</p> <p>2. 教師配合課文情境圖，請學生說一說圖中景物。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。</p> <p>4. 教師解說課文內容及解釋詞語，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文內。</p> <p>6. 教師依照課文內容設計動作，幫助學生熟念課文和詞語。</p> <p>7. 教師配合「語詞遊樂園」頁面及教學媒體，教導學生熟念各種節日的閩南語說法。</p> <p>8. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做同步認讀練習。</p> <p>9. 年節到 (蘿蔔蹲):</p> <p>(1) 教師先準備本課圖卡，並向學生說明遊戲規則。每次輪流邀請七位同學參加遊戲。七位同學不按順序站成一列，教師將圖卡隨機發給此七位同學。</p> <p>(2) 由持「過年」圖卡的同學先開始一邊蹲，一邊念口訣：「年節到，年節到，過年過了元宵到。」再由持「元宵節」圖卡的同學接續動作跟口訣。說錯節日或忘記接答者淘汰。</p> <p>(3) 一輪遊戲依過年、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節、冬至的節日順序進行接答。</p>	1	康軒版教科書第三單元第5課 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/27—5/31	<p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>1. 能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。</p> <p>2. 能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。</p> <p>3. 能完成練習、複習之習題。</p> <p>4. 能分辨並用閩南語說出端午節的傳統活動。</p>	<p>第三單元 咱的節日</p> <p>第5課 五日節</p> <p>教學活動</p> <p>1. 複習本課課文與詞語。</p> <p>2. 教師指導學生進行「相招來開講」的對話練習。</p> <p>3. 教師為學生說明練習、複習的操作方式，指導學生聆聽題目內容，完成本課練習。</p>	1	康軒版教科書第三單元第5課教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十七週 6/03-6/07</p>	<p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>1. 學生「h」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「h」的音標例詞。</p>	<p>第三單元 咱的節日 第5課 五日節 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「h」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 5. 教師可請學生從第五課課文中找有「h」音標的字，可分組競賽。 6. 教師可鼓勵學生試著自己舉出有「h」音標的字或例詞。 7. 複習音標大放送四，將學過的音標和本課音標結合，看看可以拼出什麼字或例詞。 8. 教學小叮嚀 <p>(1)本課的「音標大放送」所學習的是「聲母 h」。第一個例詞「肉拊」的「肉 bah」其「h」是屬於入聲，與「拊 hú」的聲母發音不同。</p> <p>(2)「h」的發音技巧：說話時，聲帶一般都會打開，讓氣流通過，才能發出聲音。閉氣時，就會把聲帶靠攏，讓肺部的氣不會跑出來。但閩南語裡有些入聲的音節，在音節的最後必須把聲帶靠攏，讓氣流中斷，才算完成發音。例：「肉 bah」、「鴨 ah」等。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第三單元第5課 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 6/10-6/14	<p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>1. 「我攞會曉矣三」以第五課所學設計而成。讓學生透過紙筆練習，評量自己的程度。</p> <p>2. 以當令節慶「端午節」為主題，引導學生認識本地傳統的人文風俗與活動，融入家庭生活的節慶氛圍中，學生能親身體驗節慶民俗文化。</p>	<p>第三單元 咱的節日 單元活動三 教學活動</p> <p>1. 教師先帶領學生複習第三單元課文、語詞及句型。</p> <p>2. 教師說明「我攞會曉矣三」的作答方式。</p> <p>3. 讓學生作答第三大題前，教師可再次為學生複習第五課課文，以利學生作答。</p> <p>4. 教師可請學生發表，端午節都會家裡會有哪些活動？並和學生一起討論過端午節活動內容的經驗。</p> <p>5. 請學生依門陣聽故事內容，用閩南語說出故事大意，自願者教師可給予鼓勵。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。</p>	1	康軒版教科書第三單元單元活動三教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 6/17-6/21	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p>	<p>1. 能聽懂「出門一蕊花」念謠，並理解其內容。</p> <p>2. 能藉由念謠，複習天氣現象的閩南語說法。</p>	<p>唸謠 出門一蕊花 教學活動</p> <p>1. 「出門一蕊花」念謠是一個謎語，以傘的開合形狀，用具體又鮮明的「花」、「瓜」來形容，讓整首念謠更顯生動活潑。</p> <p>2. 教師可先為學生解釋歌詞的意思，請學生猜猜看，謎底為何？</p> <p>3. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，並搭配表演傘開合的樣貌動作，讓學生模擬歌詞的內容與情境。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	康軒版教科書唸謠教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 6/24-6/28	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>1. 能聽懂「五日節」念謠，並理解其內容。</p> <p>2. 能藉由念謠，複習五日節活動的閩南語說法。</p>	<p>來唱節日的歌</p> <p>五日節</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。</p> <p>4. 教師可和學生討論「五日節」會進行哪些活動。</p> <p>【休業式】</p>	1	康軒版教科書來唱節日的歌 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	

◎客家語(20)

屏東縣 和平 國民小學 107 學年度 第二學期 三年級客家語領域教學計畫表 設計者：客家語領域教學團隊

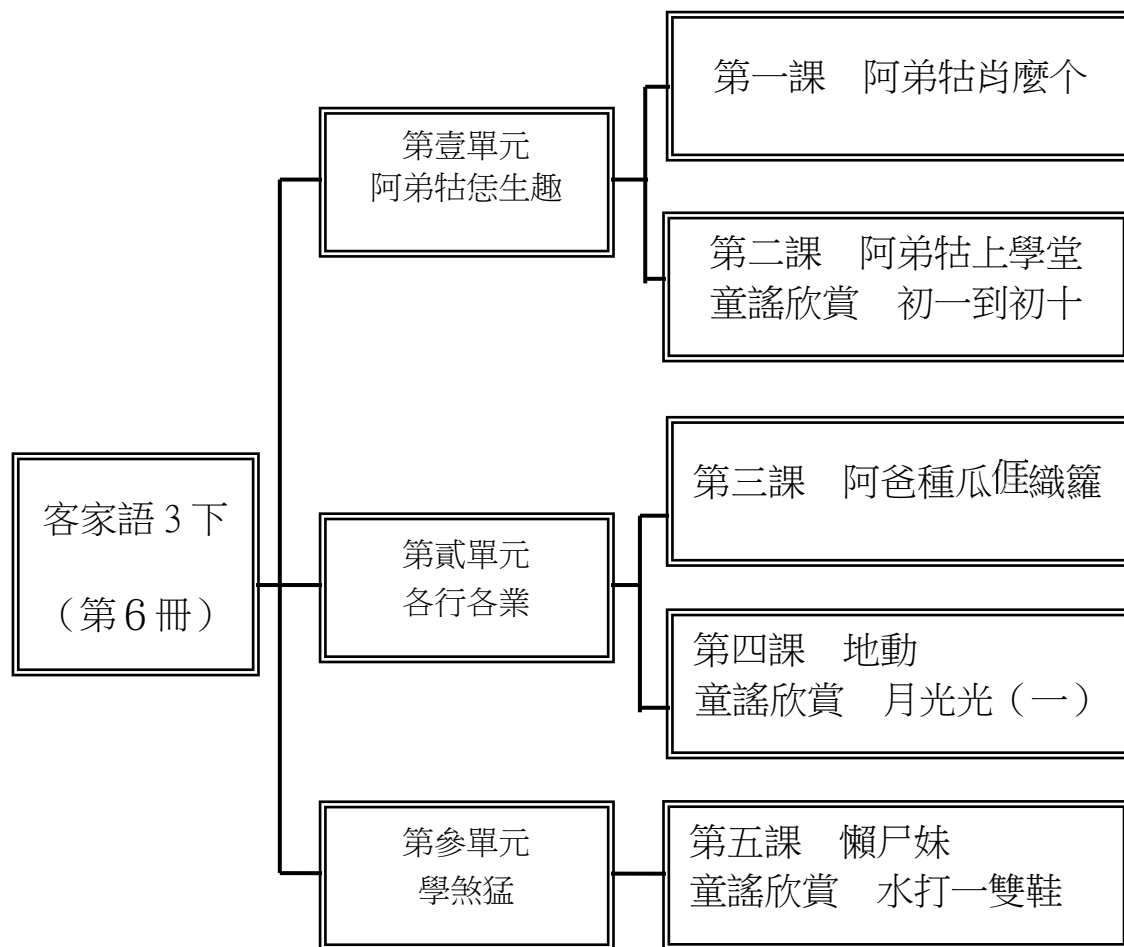
一、本領域每週學習節數(1)節。

二、本學期學習目標：

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

三、本學期課程架構：

(客家語 3 下) 課程架構圖



參考網站及書目

1. 客家委員會 (<http://www.hakka.gov.tw/>)
2. 臺灣客家語常用詞辭典 (<http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>)
3. 客家委員會客家文化發展中心 (<http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1>)
4. 客家世界網 (<http://www.hakkaworld.com.tw/>)
5. 好客小學堂 (<http://child.hakka.gov.tw/>)
6. 哈客網路學院 (<http://elearning.hakka.gov.tw/>)
7. 客家數位典藏 (<http://archives.hakka.gov.tw/>)
8. 當代客家文學史料系統 (<http://lit.ncl.edu.tw/hakka2012/>)
9. 臺灣客家文學館 (<http://lit.hakka.gov.tw/>)
10. 臺北市政府客家事務委員會 (<http://www.hac.gov.taipei/>)
11. 新北市政府客家事務局 (<http://www.hakka-affairs.ntpc.gov.tw/>)
12. 新北市客家文化典藏資料庫 (<http://www.hakka-portal.ntpc.gov.tw/bin/home.php>)
13. 高雄市政府客家事務委員會 (<http://chakcg.kcg.gov.tw/index.php>)
14. 臺中市政府客家事務委員會 (<http://www.hakka.taichung.gov.tw/>)
15. 桃園市政府客家事務局 (<http://www.tychakka.gov.tw/>)
16. 屏東縣政府客家事務處 (<http://www.pthg.gov.tw/planhab/Default.aspx>)
17. 美濃客家文物館 (<http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/index.asp>)
18. 六堆客家鄉土文化資訊網 (<http://liouduai.tacocity.com.tw/>)
19. 海外客家網 (<http://global.ihakka.net/taiwan/hakka/>)
20. 客家傳統音樂網 (<http://taiwan.ihakka.net/music.htm>)
21. 臺北市客家文化主題公園 (<http://www.thcp.org.tw/>)
22. 臺東縣客家文化園區 (<http://thcphakka.com.tw/>)
23. 現代客語詞彙彙編續篇(93)：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。
24. 客諺一百首(90)：何石松著，五南。
25. 客語發音學(95)：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。
26. 客語謎語(令子)欣賞(92)：何石松編著，五南。
27. 形象化客話俗語1200句(92)：涂春景編著，五南。
28. 臺灣客家話辭典(90)：徐兆泉編著，南天。
29. 客家歌謠(96)：風車編輯群，風車。

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 2/11~2/15	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「坐寮打嘴鼓」、「阿弟牯」、「加一歲」、「肖」、「做毋得」、「還係」、「心肝肚」、「無公平」、「仰般」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个 活動一：阿弟牯肖麼个</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2. 教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：「說書」、「薪火相傳」。</p>	1	翰林版國小 3 下客家語 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 教用版電子教科書	<p>口頭報告 口頭討論 口頭評量</p> <p>平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 遊戲評量 說白節奏 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週 2/18~2/22	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能聆聽客家語故事，了解故事的大意，並能依故事內容回答問題。</p> <p>2. 能用客家語說出「鼠」、「牛」、「虎」、「兔」、「龍」、「蛇」、「馬」、「羊」、「猴」、「雞」、「狗」、「豬」的生肖名稱。</p>	<p>第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个</p> <p>活動二：看圖講古</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領複誦課文及說白節奏。 2. 播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。 3. 教師請兒童發表所聽到的內容。 4. 再次播放教學 CD 並分句(段)解說文意。 5. 教師統整故事內容大意。 6. 請兒童用客家語發表故事大意。 <p>※遊戲：「手腦並用」、「數來寶」、「生肖排行榜」。</p> <p>活動三：𠵼會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二，教師播放教學 CD 故事，請兒童注意聆聽。 2. 請兒童用客家語發表活動二的故事。 3. 教師說明課本 P. 16~P. 17 內容與做法。 4. 指導兒童依故事內容，將獲勝選手按照得名先後順序，再把貼紙貼在正確的位置上。 5. 指導兒童用客家語說出十二生肖的名稱。 6. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 <p>※遊戲：「蘿蔔蹲」、「猜生肖」。</p> <p>活動四：𠵼會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問。 2. 領念十二生肖，也可加入順序指導兒童念讀。 3. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 4. 回家作業：詢問家人的生肖。 <p>※遊戲：「比手畫腳」、「金頭腦」。</p>	1	翰林版國小 3 下客家語 1. 教學 CD 2. 附件二 3. 教用版電子教科書	<p>作業評量 口頭報告 口頭評量</p> <p>平時上課表現 角色扮演 念唱練習 參與度評量 遊戲評量 說故事 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週 2/25~3/1	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能運用「你肖麼个?」、「偲肖~」和「偲摺(同)你共樣肖~」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>2. 能接受並尊重他人所屬的生肖。</p> <p>3. 能正確讀出【a】、【b】、【p】、【m】、【f】和【v】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个 活動五：偲會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、二。 2. 教師做對話指導。 3. 教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。 4. 教師將兒童分成三人一組，做對話練習。 5. 教師把兒童分成兩人一組，互相介紹家人的生肖。 6. 請幾位兒童分享說出家人的生肖。 ※遊戲：「十二生肖一起走」、「動物狂歡曲」。</p> <p>活動六：偲會做</p> <p>1. 複習本課所教的生肖名稱。 2. 教師說明 P. 22~P. 23 的做法。 3. 兒童利用附件三貼紙完成此活動內容。 4. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。 ※遊戲：「找朋友」。</p> <p>活動七：偲會讀</p> <p>1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 24~P. 25 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>	1	翰林版國小3下客家語 1. 教學 CD 2. 附件三 3. 教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週 3/4~3/8	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「遽遽」、「跣床」、「路項」、「細義」、「吉」等主要語詞的意義和用法。	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂 活動一：阿弟牯上學堂 1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 教師領讀課文並解釋課文大意、語意，及說明課文語詞。 5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 ※遊戲：「你講 ^恁 做」、「耳聰目明」、「賓果Bingo」、「傳聲筒」。	1	翰林版國小3下客家語 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 教用版電子教科書	作業評量 口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 遊戲評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週 3/11~3/15	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能用客家語說出「剪刀」、「簿仔」、「梗／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒(仔)」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「揸仔」等文具名稱。</p> <p>2. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</p> <p>3. 能運用「你个～在哪位？」和「佢个～在～」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>第壹單元 阿弟牯恁生趣</p> <p>第二課 阿弟牯上學堂</p> <p>活動二：佢會講</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3. 領讀語詞並說明「剪刀」、「簿仔」、「梗／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒(仔)」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「揸仔」等文具名稱。</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>6. 師生共同討論：文具店肚還有賣麼个東西？</p> <p>7. 教師請兒童到文具店觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：「支援前線」、「對對碰」、「猜猜樂」、「快言快語」、「四連勝」。</p> <p>活動三：佢會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 請兩位兒童來做說話練習。</p> <p>3. 教師領念說話練習的內容。</p> <p>4. 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「連鎖遊戲」。</p>	1	<p>翰林版國小3下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週 3/18~3/22	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</p> <p>2. 能正確讀出【u】、【d】、【t】、【n】、【l】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂 活動四：ㄅ會做</p> <p>1. 複習活動二、活動三。 2. 說明課本 P36、P37 的做法。 3. 教師領念附件四的文具名稱。 4. 教師先播放 P36 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」。 5. 教師請兒童用客家語發表。 6. 領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 7. 接下來，教師播放 P37 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」。 8. 教師請兒童用客家語發表。 9. 領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。 ※遊戲：「尋寶記」。</p> <p>活動五：ㄅ會讀</p> <p>1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 38~P. 39 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>	1	<p>翰林版國小 3 下客家語</p> <p>1. 教學 CD 2. 附件四 3. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週 3/25-3/29	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>1. 能了解客家童謠「初一到初十」的大意及語意，並能朗讀。</p> <p>2. 能專心欣賞「初一到初十」客家童謠。</p> <p>3. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>4. 能跟著教師念誦「初一到初十」客家童謠，並做說白節奏練習。</p> <p>5. 能跟著教學 CD 念唱「初一到初十」客家童謠。</p>	<p>第壹單元 阿弟牯恁生趣 童謠欣賞 初一到初十 〈童謠欣賞〉</p> <p>1. 教師播放教學 CD，聆聽「初一到初十」客家童謠。</p> <p>2. 教師範念並解釋童謠的大意及語意。</p> <p>3. 教師解釋並說明主要語詞。</p> <p>4. 教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p> <p>6. 教師播放教學 CD，兒童跟著念、唱童謠。</p> <p>7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p> <p>※遊戲：「一問一答」。</p>	1	<p>翰林版國小 3 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告 口頭討論 口頭評量</p> <p>平時上課表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週 4/1~4/5	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「竹籬」、「隻隻好」、「驚」、「孩」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜<small>𠵼</small>織籬</p> <p>活動一：阿爸種瓜<small>𠵼</small>織籬</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問並歸納兒童發表內容。</p> <p>3. 教師領讀課文，並且解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD，聆聽「阿爸種瓜<small>𠵼</small>織籬」，兒童跟著念唱。</p> <p>7. 請兒童回家詢問「屋下人个頭路係～」，下次上課和同學分享。</p> <p>※遊戲：「接唱」。</p>	1	<p>翰林版國小 3 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週 4/8~4/12	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能用客家語說出「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」等職業名稱。</p> <p>2. 能了解各行各業的工作性質。</p> <p>3. 能體會各行各業的辛勞，並培養對其尊重、感恩的態度。</p>	<p>第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 𠵼 織籬</p> <p>活動二：𠵼會講—各行各業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師將兒童兩人一組，互相介紹「屋下人个頭路」。 3. 請兒童上臺分享「屋下人个頭路」，並將職業圖照貼在黑板上。 4. 教師請兒童翻開課本 P. 46~P. 48 並提問。 5. 根據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞。 6. 領讀並說明「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」的工作性質及服務對象。 7. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 <p>※遊戲：「我說你猜」、「比手畫腳」。</p> <p>活動三：𠵼會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二本課 P. 46~P. 48 的職業語詞。 2. 教師請兒童將課本翻至 P. 49 並說明作法。 3. 兒童完成後，請兒童用客家語進行發表。 <p>※遊戲：「你知我知」。</p>	1	<p>翰林版國小 3 下客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 	<p>口頭報告 口頭討論 口頭評量 小組互動表現 參與度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週 4/15~4/19	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能運用「(麼个職業)會(做麼个)」的句型及詞彙做說話練習。</p> <p>2. 能用客家語音標讀出【i】、【g】、【k】、【h】、【ng】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 𠵼 織籬</p> <p>活動四：𠵼會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動一、活動二。 2. 教師提問。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師指導兒童用「～會～」的句型做各行各業工作性質的說話練習。 <p>活動五：𠵼會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 52~P. 53 之例句，並配合進行拼讀指導。 	1	<p>翰林版國小3下客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 	<p>口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週 4/22~4/26	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「地動」、「頭擺」、「這係」、「發譴」、「毋好」、「慌張」、「愛曉得」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能了解地震來時的應變之道。</p>	<p>第貳單元 各行各業 第四課 地動</p> <p>活動一：地動</p> <p>1. 教師請兒童觀察情境圖並提問。</p> <p>2. 請兒童發表、討論，教師統整兒童發表內容。</p> <p>3. 領念課文並解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。</p> <p>7. 請兒童回家和家人討論：除了地動以外，還會有哪兜災害摺救災个方式？</p> <p>※遊戲：「耳聰目明」、「聯想高手」、「全壘打」。</p>	1	<p>翰林版國小 3 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週 4/29~5/3	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>1. 能用客家語說出「火燒山」、「火燒屋」、「波螺皺風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥澇石」等災害語詞。</p> <p>2. 能用客家語說出「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」等救災設備語詞。</p> <p>3. 能分辨災害發生時，應採取的因應措施。</p> <p>4. 能了解並使用「～愛細義。」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>第貳單元 各行各業 第四課 地動</p> <p>活動二：ㄟ會講——災害摺救災</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 請兒童翻開課本 P. 58~P. 61 並提問。</p> <p>3. 教師依據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞，並以客家語、國語對應說明。</p> <p>4. 領念並說明「火燒山」、「火燒屋」、「波螺皺風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥澇石」的形成原因及災害防治。</p> <p>5. 領念並說明「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」的救災功能。</p> <p>6. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「我說你猜」、「言明手快」、「賓果 Bingo」、「回音谷」、「打地鼠」。</p> <p>活動三：ㄟ會講一句話</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師請兒童翻至課本 P. 62~P. 63 並提問。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整歸納。</p> <p>4. 教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師指導兒童用「～愛細義」的句型做說話練習。</p>	1	<p>翰林版國小 3 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>說故事</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週 5/6~5/10	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	<p>1. 能聆聽客家語故事，並對照圖意，回答問題。</p> <p>2. 能正確讀出【e】、【z】、【c】、【s】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>第貳單元 各行各業 第四課 地動</p> <p>活動四：厝會做</p> <p>1. 複習活動二、活動三。</p> <p>2. 播放教學 CD 中的故事，讓兒童逐一仔細聆聽。</p> <p>3. 教師將全班分為四組，並再次播放教學 CD。</p> <p>4. 教師分配各組一個故事內容進行討論，並巡視各組討論情況，適時給予協助與指導。</p> <p>5. 請各組推派一名兒童上臺發表討論內容。</p> <p>6. 教師統整兒童的發表內容，並說明圖意與故事文意。</p> <p>7. 教師提問，並請全班兒童共同回答。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「故事王」。</p> <p>活動五：厝會讀</p> <p>1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2. 指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3. 指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5. 指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8. 教師領念課本 P. 66~P. 67 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>	1	<p>翰林版國小 3 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說故事</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週 5/13~5/17	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p>	<p>1. 能了解童謠「月光光（一）」的大意及語意。</p> <p>2. 能專心欣賞「月光光（一）」客家童謠。</p> <p>3. 能在教師解釋下聽、念「月光光（一）」中之主要語詞。</p> <p>4. 能跟著教師念誦「月光光（一）」客家童謠，並作說白節奏練習。</p> <p>5. 能跟著教學 CD 念唱「月光光（一）」客家童謠。</p>	<p>第貳單元 各行各業 童謠欣賞（ 月光光一） 〈童謠欣賞〉</p> <p>1. 播放教學 CD，聆聽「月光光（一）」客家童謠。</p> <p>2. 教師範念並解釋童謠的大意及語意。</p> <p>3. 教師解釋並說明主要語詞。</p> <p>4. 教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。</p> <p>7. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p>	1	<p>翰林版國小 3 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週 5/20~5/24	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「懶尸」、「懶尸妹」、「朝朝」、「壁背」、「鑊蓋」、「衫」、「打摺袋」、「布袋」、「該」、「蟾蜍嘴」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能體會勤勞的重要性。</p>	<p>第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹</p> <p>活動一：懶尸妹</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2. 引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4. 領讀課文，並解釋課文大意、語意，並說明語詞。</p> <p>5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>7. 播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。</p>	1	<p>翰林版國小 3 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週 5/27~5/31	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能用客家語說出「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「<u>襪</u>仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等各種服飾名稱。</p> <p>2. 能保持衣著的整潔。</p> <p>3. 能運用「～毋知係～个，抑係～个?」、「～係～个，毋係～个」和「～緊來緊～」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹</p> <p>活動二：<u>厝</u>會講——服飾</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師帶芭比娃娃或紙娃娃來引起動機。</p> <p>3. 教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「<u>襪</u>仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等衣物的用途。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>6. 請念得特別好的同學，站起來做示範，或帶領全班念讀語詞。</p> <p>7. 請兒童和家人一同到服飾店觀察所販賣的衣物。</p> <p>※遊戲：「上街購物」、「裁縫師」。</p>	1	<p>翰林版國小3下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週 6/3-6/7	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能運用「～毋知係～个，抑係～个?」、「～係～个，毋係～个」和「～緊來緊～」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>2. 能用客家語聽、說各種服飾名稱。</p>	<p>第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹</p> <p>活動三：厝會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二。 2. 請同學打開課本 P. 78~P. 79，教師提問。 3. 教師依據兒童的回答內容做統整。 4. 指導兒童用基本句型問答，並解釋句型的意義，使兒童熟悉基本句型。 5. 領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。 6. 指導兒童進行句型替換練習。 7. 教師領念「～緊來緊～」的基本句型。 8. 師生共同討論：衫褲還會變到仰般？ 9. 領讀「～緊來緊～」的例句，範念→領念→分組念→個別念。 10. 指導兒童進行「～緊來緊～」的句型替換練習。 <p>活動四：賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習活動二。 2. 教師請兒童將課本翻至 P. 80，並說明活動內容，指導兒童將附件五的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。 3. 教師說出一個語詞，兒童複誦三次語詞，並把該語詞的圖案整個框起來。 4. 最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。 <p>※遊戲：「記憶大考驗」。</p>	1	翰林版國小3下客家語 1. 教學 CD 2. 附件五 3. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週 6/10~6/14	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能用客家語聽、說各種服飾名稱。</p> <p>2. 能說出「顏色+衣物」的短語。</p>	<p>第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 活動五：𠵼會做</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師說明 P. 81 活動內容，並複習顏色的客家語說法。</p> <p>3. 教師領念「顏色+衣物」的短語，兒童跟著念誦。</p> <p>4. 請兒童依照教學 CD 內容，將正確的衣物連到小男孩手上。</p> <p>5. 教師統整解答並進行討論。</p> <p>6. 教師再次領念後，由兒童個別發表。</p>	1	<p>翰林版國小 3 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週 6/17~6/21	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>能正確讀出【o】、【zh】、【ch】、【sh】、【rh】和【ii】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹</p> <p>活動六：厝會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2. 指導兒童正確發音及嘴型。 3. 指導聲母音標的字母書寫。 4. 範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5. 指導兒童認清聲調符號形狀。 6. 教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7. 兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8. 教師領念課本 P. 82~P. 83 之例句，並配合進行拼讀指導。 	1	<p>翰林版國小3下客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書 	<p>口頭報告 口頭評量 平時上課表現 念唱練習 拼音練習 參與度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第二十週 6/24~6/28</p>	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能了解「水打一雙鞋」客家童謠的大意及語意。 2. 能專心欣賞「水打一雙鞋」客家童謠。 3. 能在教師解釋下聽、念「水打一雙鞋」中之主要語詞。 4. 能跟著教師念誦「水打一雙鞋」客家童謠，並作說白節奏練習。 5. 能跟著教學 CD 念唱「水打一雙鞋」客家童謠。</p>	<p>第參單元 學煞猛 童謠欣賞 水打一雙鞋 〈童謠欣賞〉 1. 教師念三首國語「牆上掛隻鼓」、「四十四隻石獅子」、「扁擔與板凳」的繞口令，引起兒童興趣。 2. 教師介紹客家語繞口令。 3. 播放教學 CD，聆聽「水打一雙鞋」客家童謠。 4. 教師範念與解釋童謠的大意及語意，並說明主要語詞。 5. 教師範念→兒童齊念→分組念→個別念。 6. 教師指導兒童用繞口令的方式，由慢漸快的速度做分組競賽。 7. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 8. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。 9. 教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p>	1	<p>翰林版國小3下客家語 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習 肢體律動 參與度評量 說白節奏</p>	

◎原住民語(20)

一〇七學年度 第二學期和平國民小學 一~六年級 原住民語 領域教學計畫表

	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動
四年級	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒