

壹、教學進度總表

屏東縣和平國小 107學年度第 2 學期 4 年級 教學進度總表

教學群：陳瑞貞、鍾秀娟、曾司潔、潘梅英

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (翰林)	彈性學習
			本國語							社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
1	2/11 2/15	友善校園週	一、心動不如行動 【生涯發展教育】	1. 臺灣是寶島 【環境教育】 【國防教育】	一、麼个歌(1) 【環境教育】	一、我的村莊 【家政教育】	圖示介紹、Play It	壹、活力安全動起來 一. 身體的成長 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、整數四則混合計算 【環境教育】	第一單元家鄉的人口 第一課認識家鄉的人口 【資訊教育】 【國防教育】	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、有趣的力 1. 力的作用 【生涯發展教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動一家庭休閒 123 【家政教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 友善校園 1 環境教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (翰林)	彈性學習
			本國語							社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
2	2/18 2/22		二、一束鮮花 【環境教育】 【環境教育】 【家政教育】	1. 臺灣是寶島 【環境教育】 【人權教育】	一、麼个歌(1) 【環境教育】	一、我的村莊 【家政教育】 【環境教育】	時間 Unit 1 What Time Is It?	壹、活力安全動起來 二、健康飲食有一套 【資訊教育】 【家政教育】	一、整數四則混合計算 【環境教育】	第一單元家鄉的人口 第二課家鄉的人口組成 【性別平等教育】 【國防教育】	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 【生涯發展教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 【環境教育】 【家政教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 性別平等 1 環境教育 1
3	2/25 3/1	2/28 (週四) 和平紀念日放假	三、往夢想前進 【環境教育】	1. 臺灣是寶島 【環境教育】 【人權教育】 【國防教育】	二、海洋世界(1) 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【國防教育】	一、我的村莊 【環境教育】	時間 Unit 1 What Time Is It?	壹、活力安全動起來 三、為健康把關 【環境教育】 【家政教育】	二、公里 【環境教育】	第一單元家鄉的人口 第三課家鄉的人口變遷 【環境教育】 【國防教育】	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 【生涯發展教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動二家庭休閒你我他 【家政教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 性別平等 1 環境教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (翰林)	彈性學習
			本國語							社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
4	3/4 3/8		統整活動一	2. 臺灣文化節 【環境教育】 【人權教育】	二、海洋世界(1) 【資訊教育】 【海洋教育】 【環境教育】	一、我的村莊 【環境教育】	時間 Unit 1 What Time Is It?	壹、活力安全動起來 四. 生活安全網 【資訊教育】 【環境教育】	二、公里 【環境教育】	第二單元家鄉的機關 第一課認識家鄉的機關 【資訊教育】 【國防教育】	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	一、有趣的力 3. 浮力 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 【家政教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 性別平等 1 模範生選舉 1
5	3/11 3/15		四、米食飄香 【環境教育】	2. 臺灣文化節 【環境教育】 【人權教育】	二、海洋世界(1) 【資訊教育】 【海洋教育】 【環境教育】	一、我的村莊 【環境教育】	食物 (一); 價錢 Unit 2 How Much Is the Cake?	壹、活力安全動起來 四. 生活安全網 【資訊教育】 【環境教育】	三、分數 【資訊教育】	第二單元家鄉的機關 第一課認識家鄉的機關 【資訊教育】 【國防教育】	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	一、有趣的力 3. 浮力 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第一單元家庭休閒樂悠遊 活動三家庭休閒總動員 【環境教育】 【家政教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 家庭教育 1 健康體位 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (翰林)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
6	3/18 3/22		五、遠方來的信 【性別平等教育】	2. 臺灣文化節 【環境教育】 【人權教育】	單元活動一(1) 【資訊教育】 【海洋教育】 【環境教育】	二、排灣族的傳統服飾 【家政教育】	食物(一); 價錢 Unit 2 How Much Is the Cake?	貳、大展身手 五. 我們這一班 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	三、分數 【資訊教育】	第二單元 家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的生活 【資訊教育】	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、昆蟲王國 1. 認識昆蟲 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第二單元 走！出去玩 活動一戶外活動知多少 【環境教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 家庭教育 1 生命教育課程 1
7	3/25 3/29	3/26.27 第一次定期評量	六、掌中天地 【生涯發展教育】	2. 臺灣文化節 【環境教育】 【人權教育】	三、過大路愛細義(1) 【家政教育】 【資訊教育】	二、排灣族的傳統服飾 【家政教育】	Unit 1~Unit 2	貳、大展身手 六. 水中蛟龍 【海洋教育】	四、四邊形 【環境教育】	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第二單元 走！出去玩 活動一戶外活動知多少 【環境教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 家庭教育 1 兒童節才藝發表會 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (翰林)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
8	4/1 4/5	4/4 兒童節放假 4/5 清明節放假	七、請到我的家鄉來 【環境教育】	3. 做環保【家政教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、過大路愛細義(1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	二、排灣族的傳統服飾 【家政教育】	食物(一); 價錢 Unit 2 How Much Is the Cake?	貳、大展身手 六. 水中蛟龍 【海洋教育】	四、四邊形 【環境教育】	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第二單元 走! 出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 兒童節才藝發表會 1 補救教學 1
9	4/8 4/12		統整活動二	3. 做環保【家政教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、過大路愛細義(1) 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、排灣族的傳統服飾 【家政教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	貳、大展身手 七. 歡樂一起來 【環境教育】	五、億以上的數 【資訊教育】	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【性別平等教育】	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第二單元 走! 出去玩 活動二可以這樣玩 【環境教育】	資訊教育 1 天文 1 英文 1 戶外教學 3

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (翰林)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
10	4/15 4/19		閱讀開門一、國王的噴泉	3. 做環保【家政教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	四、盤車(1)【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、排灣族的傳統服飾【家政教育】	地點 Unit 3 Are you at Home?	貳、大展身手 八、武術真好玩【國防教育】	五、億以上的數【資訊教育】	第三單元家鄉的交通 第二課家鄉的通訊設施【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、童話世界【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、昆蟲王國 3. 昆蟲與環境【環境教育】	第二單元走！出去玩 活動二可以這樣玩【環境教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 天文 1 英文 1 午餐中毒演練 1 生命教育課程 1
11	4/22 4/26		八、小小鴿子要回家【生涯發展教育】	3. 做環保【家政教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	四、盤車(1)【生涯發展教育】	三、可愛的動物【環境教育】	地點 Unit 3 Are you at Home?	貳、大展身手 八、武術真好玩【國防教育】	六、小數的乘法【資訊教育】	第四單元鄉親的生活 第一課生活的地區差異【海洋教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、童話世界【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象【生涯發展教育】 【資訊教育】	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒【生涯發展教育】 【環境教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 性別平等 1 生命教育課程 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (翰林)	彈性學習
			本國語							社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
12	4/29 5/3		九、臺灣昆蟲知己——李淳陽【環境教育】	4. 政府機關【環境教育】	四、盤車(1)【生涯發展教育】 【家政教育】	三、可愛的動物【環境教育】	地點 Unit 3 Are you at Home?	貳、大展身手 九. 跳躍遊戲【國防教育】	六、小數的乘法【資訊教育】	第四單元鄉親的生活 第一課生活的地區差異【海洋教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、快樂影舞者【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象【生涯發展教育】 【資訊教育】	第三單元生命協奏曲 活動一生命萬花筒【生涯發展教育】 【環境教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 性別平等 1 親子機器人大賽 1
13	5/6 5/10	5/7.8 第二次定期評量	十、處處皆學問【環境教育】	4. 政府機關【環境教育】	單元活動二(1)【生涯發展教育】 【家政教育】	三、可愛的動物【環境教育】	能力 Unit 4 What Can You Do?	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒【生涯發展教育】	七、概數【資訊教育】	第四單元鄉親的生活 第二課生活的變遷【環境教育】	貳、表演任我行 三、快樂影舞者【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、水的奇妙現象 2. 連通管【生涯發展教育】 【資訊教育】	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體【環境教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 性別平等 1 親子機器人大賽 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (翰林)	彈性學習
			本國語							社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
14	5/13 5/17		統整活動三	4. 政府機關【環境教育】	五、著傷(1)【生涯發展教育】 【家政教育】	三、可愛的動物【環境教育】	Unit3~Unit5	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒 【生涯發展教育】	七、概數【資訊教育】	第五單元家鄉居民的休閒活動 第一課鄉親的休閒活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、水的奇妙現象 2. 連通管 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第三單元生命協奏曲 活動二生命共同體 【環境教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 生命教育課程 1 品德教育 1
15	5/20 5/24		十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	5. 車站【性別平等教育】 【人權教育】	五、著傷(1)【生涯發展教育】 【家政教育】	三、可愛的動物【環境教育】	能力 Unit 4 What Can You Do?	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒 【生涯發展教育】	八、周長與面積 【環境教育】	第五單元家鄉居民的休閒活動 第一課鄉親的休閒活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、水的奇妙現象 3. 虹吸現象 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第三單元生命協奏曲 活動三生命信箱 【環境教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 家庭暴力防治 1 生命教育課程 1 體育競賽 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (翰林)	彈性學習
			本國語							社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
16	5/27 5/31		十二、有用好還是沒用好？ 【環境教育】	5. 車站 【性別平等教育】 【人權教育】	四、認識祖先的生活 【家政教育】	能力 Unit 4 What Can You Do?	參、超越顛峰 十一. 跨越高手 【國防教育】	八、周長與面積 【環境教育】	第五單元家鄉居民的休閒活動 第二課參與家鄉休閒活動 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、光的世界 1. 光在哪裡 【人權教育】 【環境教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 家庭暴力防治 1 品德教育 1	
17	6/3 6/7	6/4.5 畢業考 6/7 (週五) 端午節放假	十三、動物啟示錄 【環境教育】	5. 車站 【性別平等教育】 【人權教育】	四、認識祖先的生活 【家政教育】	能力 Unit 4 What Can You Do?	參、超越顛峰 十二. 籃球好小子 【生涯發展教育】	九、時間的計算 【生涯發展教育】	第六單元家鄉的未來 第一課家鄉發展的問題 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、光的世界 2. 光的行進方向 【人權教育】 【環境教育】	第四單元環保生活 活動一少了我有關係 【家政教育】 【環境教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 英文 1 家庭暴力防治 1 生命教育課程 1 品德教育 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (翰林)	彈性學習
			本國語							社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
18	6/10 6/14	6/12 畢業典禮	十四、愛心樹 【環境教育】	5. 車站 【性別平等教育】 【人權教育】	童謠(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、認識祖先的生活 【家政教育】	才藝 Unit 5 Can We Draw?	參、超越顛峰 十二. 籃球好小子 【生涯發展教育】	九、時間的計算 【生涯發展教育】	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 三、和諧的共鳴 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、光的世界 2. 光的行進方向 【人權教育】 【環境教育】	第四單元環保生活 活動一 我有關係 【家政教育】 【環境教育】	資訊教育 1 科普 1 英文 1 性侵害犯罪防治 1 生命教育課程 1 品德教育 1
19	6/17 6/21		統整活動四 【環境教育】	烏面祖師公【生涯發展教育】	童謠(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】	總複習 【生涯發展教育】 【家政教育】	才藝 Unit 5 Can We Draw?	參、超越顛峰 十三. 長羽毛的球 【生涯發展教育】	十、體積 【環境教育】	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、音樂風情 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、光的世界 2. 光的行進方向 【人權教育】 【環境教育】	第四單元環保生活 活動二 環保一起來 【家政教育】 【環境教育】 【海洋教育】	資訊教育 1 科普 1 英文 1 性侵害犯罪防治 1 生命教育課程 1 品德教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (翰林)	彈性學習
			本國語							社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
20	6/24 6/28	6/25.26 第三次定期評量	閱讀開門二、她是我姐姐 【性別平等教育】	媽媽面、回鄉偶書 【家政教育】 【人權教育】	總複習【生涯發展教育】 【家政教育】	總複習【生涯發展教育】 【家政教育】	才藝 Unit 5 Can We Draw?	參、超越顛峰 十三、長羽毛的球 【生涯發展教育】	十、體積 【環境教育】	第六單元家鄉的未來 第二課家鄉新生活 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、音樂風情 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、光的世界 3. 光的美麗世界 【生涯發展教育】 【環境教育】	第四單元環保生活活動二環保一起來 【家政教育】 【環境教育】 【海洋教育】	資訊教育 1 科普 1 英文 1 性侵害犯罪防治 1 補救教學 1 品德教育 1

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣和平國小 107 學年度 第 2 學期 4 年級 彈性學習節數課程計畫

1. 每週彈性學習節數 (6) 節，本學期共 (120) 節。

2. 本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校特色課程	資訊教育	英語課程	其他	總節數
內容	友善校園 1 (第 1 週) 模範生選舉 1 (第 4 週) 兒童節才藝發表會 2 (第 7. 8 週) 午餐中毒演練 1 (第 10 週) 親子機器人大賽 2 (第 12. 13 週) 體育競賽 1 (第 15 週)	健康體位 1 (第 5 週) 校外教學 3 (第 9 週)	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文 10 科普 10 圖書館利用 16 品德教育 6	資訊教育 20	英語課程 20	生命教育課程 6 補救教學 2	
節數	8	4	18	42	20	20	8	120

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1) 開學典禮宣誓活動： 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2) 早修課程宣導活動： 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3) 五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校師生	1	

◎模範生選舉

一、活動配合課程範疇：模範生選舉(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 4 週	107 年度模範兒童選拔	1.培養兒童守法守紀律，實習民權初步，做一個民主時代的好國民。 2.鼓勵兒童修養自己，追求知識，做他人的楷模。	(一)市長、校長、家長會長表揚者。※每班各一名 (二)縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之學生得參加競選，最高票者一名接受縣長表揚，其班級再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 7 日候選人號次抽籤，公佈候選人號碼。 3. 3 月 10 日上午，升旗舉辦模範生競選發表會。 4. 3 月 17 日升旗後，三、四、五、六年級學生在操場舉行投開票活動。 5. 競選活動時間：3 月 7 日抽籤公佈號碼後至投票前一日 16：00 止。	全校師生	1	

◎兒童節系列活動

一、活動配合課程範疇：兒童節才藝發表會(2)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 8 週	兒童節才藝發表會	(一)慶祝兒童節，表揚模範兒童，建立學生楷模標竿學習。 (二)歡度兒童佳節，擴大參與層面，鼓勵兒童積極參與，發表才藝，上台表演。	1.模範生表揚活動 2.兒童才藝表演	1-6年級學生	2節	

◎午餐中毒演練

一、活動配合課程範疇：午餐中毒演練(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	午餐疑似食物中 毒演練	1.加強飲食衛生教育宣導，鼓勵學生發現問題時，立即向師長報告。 2.落實食物作業流程、廚房環境及廚工人員的衛生管理與檢核。 3.導師平時多與家長聯繫，建立良好親師關係。 4.發生午餐食物中毒時能夠快速啟動機制，將傷害降至最低。	*當全校2班以上或超過8人發生中毒狀況時，校護隨即通報指揮官準備下達啟動此機制。 *進行急救演練。	全校	1	

◎感恩週系列活動

一、活動配合課程範疇：親子機器人大賽（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 12 13 週	親子機器人大賽 (週五)	(一)弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 (二)提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 (三)透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感	MBOT 軌道賽車 1.班級賽 2.親子同樂競賽	1-6 年級學生	2 節	

◎體育競賽活動

一、活動配合課程範疇：體育競賽（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容。	參加對象	節數	備註
第 15 週	班際盃體育競賽	1.配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。 2.透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。 3.培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4.促進班級間的良性互動與交流。	1.比賽規則、賽程、工作分配講解 2.各班抽籤、分成數組 3.各班做熱身運動 4.正式上場比賽 5.紀錄成績 6.收拾場地	1-6 年級學生	1 節	

* 全年級活動

◎ 健康體位

一、活動配合課程範疇：量身高體重視力—健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 5 週	量身高體重視力—健康體位宣 導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

◎校外教學

一、活動配合課程範疇：校外教學(3)

二、活動課程計畫內涵： 出發地點：四草生態·安平古堡

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 9 週	校外教學	1.培養學生體驗、觀察自然生態能力。 2.體驗大自然之美，涵養良好的心性。 3.養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。	*四草生態體驗，搭膠筏遊台江 *紅樹林植物認識:認識台灣四種主要紅樹林,並觀賞難得水上森林景觀 *濕地螃蟹及彈塗魚生態:實地觀賞幾種常見招潮蟹,以及大小彈塗魚 *濕地鳥類生態：認識台南鳥類三寶～高蹺鴉、反嘴鴉、黑面琵鷺 *漁村捕撈:實地體驗拉古早漁具【吊罾】認識河海漁類。 *台南沿海養殖漁業認識 *安平古堡 *參觀安平古堡 *參觀安平老街認識劍獅文化	四年級學生	3	

註：得視天候及現場狀況調整安排行程規劃

屏東市和平國民小學

107 學年度四年級校外教學參觀活動

學·習·手·冊

四草生態·安平古堡·安平老街



班級：四年____班 座

號：____號

姓名：_____

- 一. 活動日期：108 年 4 月 9 日(星期二)
- 二. 活動行程：

07:45 教室集合➡08:00 車隊出發➡09:20 抵達台南安平

時間/班級	401~404
7:45-8:00	7:45 集合➡8:00 車隊出發
9:20-11:30	四草生態體驗，搭膠筏遊台江 *認識台灣四種主要紅樹林 *實地觀賞幾種常見招潮蟹, 以及大小彈塗魚 *賞鳥亭觀察濕地鳥類生態 *漁村捕撈體驗~拉吊罾 *台南沿海養殖漁業認識
11:45-12:30	午餐時間
12:35-13:30	參觀安平古堡
13:35-14:30	參觀安平老街
14:35-14:40	整隊準備回程➡15:40 回到學校

小小叮嚀

1. 出發前一天晚上睡覺前，把校外教學活動要帶的東西備齊
2. 出發當天早上，請不要吃酸性食物或飲食過量，會暈車的同學在家應先服暈車藥。
3. 安全第一，勿推擠奔跑，不做任何危險動作。
4. 身體如有任何不適，應立即向老師或領隊報告。
5. 要用心多學、多看、多發問，讓視野無限開擴。

單元：台江四草生態

關於四草~北汕(線)尾島就是今日的「四草」，位置正處於台江內海的兩大商港—鹿耳門港及安平港之間，在過去航運發達之期地理位

置十分重要，荷蘭人把他們的聯合東印度公司由澎湖遷移到台灣本土時，最先就是在北汕尾島落腳的，並在島上建立商館及城堡。後來因北汕尾島幅地有限，發展格局不大，才另建普羅岷西亞市(赤崁)取代之。而鄭成功復台的第一役，便是派宣毅鎮陳澤由鹿耳門港水道登陸北汕尾島，在此與荷蘭軍隊在此展開激烈的戰鬥，北汕尾島也因此役而成為名垂史冊的古戰場。台江內海浮覆，北汕尾島早就和內陸連成一片，而成為台南市安南區的四草里。四草人長久以來大多靠海為生，而台江內海地處河海交界，水域平靜，水中的魚蝦蟹貝等魚產資源又相當地豐富，因此補魚是當地漁民重要的經濟活動。漁具便成了這些漁民們最常使用的生活工具。

手拋網

早期是使用棉線製成的手網，沾水後會變得十分沉重，一般人若臂力不足就無法拋撒。現在改用尼龍線製作重量變輕，操作較容易。漁民用手將網拋撒入河海或魚塢中，將未能即時逃跑的魚兒罩入網中。

吊罾

吊罾的設計主要是一面由竹架所撐起的方形大網，透過L形的支架與轉軸，壓下時將網具升起，網中便滿滿是魚蝦了。為了達到省力的方式，後段的支架會藉由重物增加重量，以方便操作，真是令人稱讚老祖宗的智慧。

四草紅樹林

紅樹林名稱的由來，是源自於一種紅樹科的植物叫做「紅茄苳」的樹，它的木材、樹幹、枝條、花朵都是紅色的，其中樹皮的部份可以提煉紅色的染料，馬來人於是稱呼它的樹皮為「紅樹皮」，而中文名稱叫做「紅樹」。紅樹林就是泛指如「紅茄苳」這類生長在熱帶、亞熱帶地區的河流及海岸沼澤的鹽生常綠灌木或喬木樹林，由於這裡的生長環境非常的特殊，植物能適應此環境的種類非常有限，全世界只有 10 科 16 屬 55 種，植物學家將這些生長於半鹹水環境的植物稱之為「紅樹林」。

台灣現存紅樹林植物

台灣本島原本數量甚多、於西部呈帶狀分佈的六種紅樹林植物，在 50 年代「細蕊紅樹」已先行宣告消失，60 年代「紅茄苳」又步上滅絕的後塵。目前僅剩下「水筆仔」「紅海欖」「欖李」與「海茄苳」四種。

四草的水鳥

大多數的水鳥都具遷移能力，每年季節轉換時，南北的長途遷徙，呈現出鳥類無國界，是國際性的物種。台灣位居東亞候

鳥遷移的重要位置上，加上台灣冬季氣候溫暖，食物豐盛，吸引各式水鳥停棲及度冬。台南四草地區是台灣西海岸最南端的一片最大的溼地，對南來北往的水鳥十分重要，是其過境、度冬及長期居留的重要棲地，也是台灣的四大重要溼地之一。依鳥類的居留習性可分為留鳥、冬候鳥、夏候鳥、過境鳥及迷鳥等。四草的水鳥大都為冬候鳥及春秋過境鳥為最多(種類及數量)，少數為留鳥。冬候鳥又以黑腹濱鵲、東方環頸鴿為主群，各有數千隻群。其他如青足鵲、反嘴鵲、大白鷺、中白鷺、蒼鷺、黑面琵鷺等十分普遍。其中反嘴鵲更是赫赫有名，因為在台灣其他地區非常地難看到，而在四草地區每年都有幾百隻群度冬，且常能在濱海公路上就能近距離觀看，可謂台南一寶。

四草也是黑面琵鷺的一個重要的家，黑面琵鷺最早在台灣的記錄是在安平的海岸一帶，而現今，每年都有一群數十隻的黑面琵鷺在四草度冬，這也是除七股外，最大一群及最穩定度冬地，對黑面琵鷺仍是一個重要棲地。四草另一寶是高蹺鵲，因在七十年代以前都認為高蹺鵲僅是台灣的冬候鳥，在四草要開發工業區時，大家對四草的觀注更積極下，發現高蹺鵲在此地鹽田集體營巢，並且育有幼雛的事實。此一重大發現，除將高蹺鵲列為台灣地區的留鳥外，更積極對他進行研究及保護工作。在爭取設立四草野生動物保護區時，更因其在台灣繁殖幼雛而設立一區約五十多公頃作為高蹺鵲的繁殖保護區，這也是國內第一個且唯一針對單一鳥種而設立的保護區，高蹺鵲因此成為四草的代表鳥種。

單元：安平古堡·安平老街

安平古堡是台灣最早的要塞建築，是荷蘭人執政時期所建。這見證台灣近 400 年歷史的古城，因清兵破壞與英國軍艦炮轟炸毀，真正屬於荷蘭時期的遺跡，僅剩古堡前方外城南側城垣的磚牆殘壁、內城半圓堡壁古井、臺灣城殘蹟與百年老樹盤根了。現今安平古堡內的建物，多為清朝後期及日本時代所建，包含史蹟紀念館、瞭望台與熱蘭遮城博物館，另有軍裝局石碑、古堡石碑、鄭成功塑像及古炮。由售票口進入後，可沿著右側的台階拾級而上，即可見史蹟紀念館，在明治 29 年(西元 1896 年)時，本為日本人以磚砌建蓋的日本海關官舍及宿舍；至 1930 年時拆官舍改建洋樓，做為展覽場並接待外賓使用；到 1975 年才又重新整修為展示館。

臺灣城(熱蘭遮城)殘蹟

因為當時並無水泥，因此整座城堡的「紅毛土」，是以糖水、糯米汁、牡蠣殼粉及砂調製，再使用紅磚疊建而成。斑駁的斷垣殘壁上老

榕盤根交錯，綠意盎然的枝葉依然茂盛，仍可見古壁上的「鐵剪刀」遺跡，是當時為了鞏固樑壁用的「壁鎖」，預防壁面脫離而用。站在城牆前可想像當年的氣派與壯觀，如今充滿凜然的滄桑感，儘管飽經風霜，依然堅實渾厚。

安平最早是三面濱海沙嶼，因為人口聚集，建築空間有限，巷道窄小且彎曲，難免產生風水忌諱。因此許多辟邪物產生，如獅面、太極、刀劍屏、照牆、葫蘆、屋頂上放碗、風獅爺等。

劍獅造型由於師傅表現手法的不同，顯現出民俗藝術的趣味性，口中咬的七星寶劍，有單、雙劍之分，有自左邊插入，也有自右邊插入，據耆老表示面對劍獅時，劍柄在左為祈福，劍柄在右為辟邪，口咬雙劍是止煞鎮宅。

各位同學，參觀了台江四草紅樹林生態，有什麼心得感想呢？讓我們來進行小小的測驗，你能全部答對嗎？加油！GO!

() 1. 四種紅樹林中葉子末端有如麥當勞的是哪一種？ ①欖李 ②水筆仔 ③海茄冬

() 2. 利用槓桿原理捕魚的魚具叫什麼？ ①手拋網 ②定置網 ③吊罾

3. 你知道有「台南四草鳥類三寶」嗎？是指哪三種鳥？ _____、_____、_____

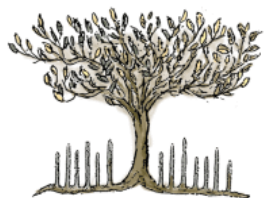
4. 連連看：台灣主要四種紅樹林的根部長得什麼樣子？

海茄冬

欖李

紅海欖

水筆仔



() 5. 安平古堡前身為荷蘭的 ①普羅民遮城 ②熱蘭遮城 ③聖多明哥城

() 6. 有『台灣第一商業街』之稱是 ①古堡街 ②延平街 ③效忠街

() 7. 據安平地區耆老表示面對劍獅時，口咬雙劍是表示 ①辟邪 ②祈福 ③止煞鎮宅

8. 請寫出臺灣城殘蹟黏壘紅磚牆主要原料是哪三項 _____

家庭教育 3 (第 5~7 週)

性別平等 6 (第 2~4; 11~13 週)

家庭暴力防治 3 (第 15~17 週)
 性侵害犯罪防治 3 (第 18~20 週)
 環境教育 3 (第 1~3 週)

* 法定課程一

* 法定課程一 家庭教育 (3)

生活高手

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 週	<p>【綜合活動】 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【家政教育】 3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 家政教育 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p>	<p>一、會掛好、摺好脫下的衣物。 二、學會綁鞋帶、扣釦子。 三、會自己整理抽屜、書包。 四、會用正確的方法上廁所</p>	<p>活動一： 1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。 活動二： 1 示範教學上廁所的正確方法。 2 小朋友演練上廁所的正確方法。 3 完成過關、同儕評鑑活動單。 活動三： 1 請小朋友準備碗筷、盤子、玩具等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。 活動四： 1 教師示範掃地的正確方法。 2 教師解說、示範垃圾分類方式。 3 小朋友演練掃地的正確方法。 4 小朋友演練垃圾分類的正確方式。 5 完成過關、同儕評鑑活動單。</p>	1	衣物 書籍 書包 鞋子 雨衣 學習評量單 厚紙板	動態評量 參與討論	
第 6 週	<p>3-1-3 察覺個人的消費行為。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>		<p>活動五： 1 教師帶小朋友進行校園巡禮。 2 講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。 3 完成過關、評鑑活動單。 活動六： 1 師生討論專心聽講的生理條件及指標。</p>	1	學習評量單	學習單	

	<p>綜合活動 1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p> <p>生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>		<p>2 教師指導如何計畫、安排課餘的作息時間。 3 完成作息計畫表活動單。</p>				
第 7 週	<p>環境教育 5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。</p>		<p>活動七： 1 指導正確的寫出自家的地址、電話。 2 討論拜訪鄰居所需的禮儀。 3 演練拜訪鄰居所需的禮儀。</p> <p>活動八： 1 師生討論本社區的公共服務單位（如警察局、郵局等）。 2 師生本社區的代表性商店。（或安全網商店）</p>	1			

*法定課程—性平教育（6）

美好的未來

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週			一、分組聯想 1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、祿母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。	1		了解每一種工作都是好的，都可以成功。	
第 3 週	語文領域 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。	二、觀察及討論： 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。	1	教師或學生事先蒐集的資料內容。稿紙或空白紙。	能回答問題	
第 4 週	性別平等教育 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。	三、說一說： 1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人、證嚴法師、陳鴻（美食節目主持人）、呂秀蓮女士。 2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。	1	稿紙、圖畫紙	能說出影響工作成功的因素。	
第 11 週	生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	四、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？			學生能說出自己興趣、能力、專長。	
第 11 週			一、各說各話：行行出狀元 1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 找出證據：請學生以實例說明。 3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。	1	圖畫紙	能安靜填寫 能專心聆聽 能正確說出	
第 12 週			三、歸納重點。 一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。 二、發表： 1. 請學生說出剛才想像的內容。 2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。	1		能發表自己的意見 能清楚介紹	

第 13 週		三、觀摩及討論： 1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？ 四、歸納重點	1		能專心聆聽	
--------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	---	--	-------	--

*法定課程—家庭暴力防治教育(3)

家庭危險訊號

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 週	<p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。</p> <p>1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p>	<p>1. 能察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。</p> <p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>1、(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p>	1	實際案例	1. 觀察	
第 16 週			<p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <p>1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)</p> <p>教師 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p> <p>教 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p>	1		1. 討論	

			<p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p>				
第 17 週			<p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>1. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>3 (三)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p>	1			

*法定課程—性侵害防治教育(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 週	<p>語文</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>綜合</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p>	<p>一、協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。</p> <p>二、教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。</p> <p>增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。</p>	<p>《勇敢說不》</p> <p>準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 請學生課前先蒐集有關性侵害的相關報導 ➤ 老師準備相關影片 <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 請學生發表認知中的性侵害是什麼？ ➤ 什麼行為會讓你覺得不舒服、不開心？ ➤ 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？ <p>二、發展活動</p> <p>《瞭解性侵害的定義》</p> <p>凡是任何違反個人意願，而涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括：強迫性交、口交、性器官接觸、性猥褻等，其他輕微的包括：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女(男)性身體、?視等，都屬於性侵害的範圍。</p> <p>(一) 影片欣賞</p> <p>性侵害的防制宣導影片</p> <p>(二) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 我們的身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？ ➤ 身體是不是屬於自己的？ ➤ 對於不舒服的接觸(不管這個人是誰)可不可以說「不」？ ➤ 大人一定是對的他們的話一定要遵從嗎？ ➤ 哪些情境容易發生性侵害事件？ ➤ 如何預防性侵害的發生？ ➤ 遭遇性侵害時怎麼辦？ ➤ 遇到令自己不舒服的不安的情況時我們要怎麼做？ ➤ 別人問路時我要怎麼做？ <p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。</p>	1	<p>資料來源：國立台灣師範大學兩性平權及性侵害防治委員會</p> <p>學習單</p>	<p>討論發表</p> <p>上課參與度</p> <p>學習單</p>	

第 19 週	<p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>《保 Me 防狼》</p> <p>準備活動： 老師準備相關繪本影片</p> <p>一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是性侵害。但在生活中，經常出現性侵害、性騷擾不容易區分的時候，該如何分辨。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 定義說明： 性騷擾意指「本質為性且不受歡迎之口語或身體的行為」，有可能發生於同性或異性之間。舉凡以明示或暗示方式 從事不受歡迎的性接近、性要求或其他具有性意味的言語或肢體行為者，或意圖以性邀約影響他人工作機會、雇用條件者；以及採脅迫、恫嚇、暴力、藥劑或催眠方法，使他人不能抗拒而遂行其性接觸意圖或行為者，如性攻擊或強暴，均屬於性騷擾。一般而言，性騷擾較易發生於權力不對等的兩方之間，例如上司對下屬、老師 對學生或學長姊對學弟妹等；但亦有可能發生於同儕之間，因此同學或同事之間的口語貶抑或猥褻行為也都屬於性騷擾的一環。</p> <p>(二) 影片欣賞： 以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」(片長 15：13)說明遭受到性侵害時的處理方式。</p> <p>(三) 討論</p> <p>◎ 預防勝於治療——保護身體自己來： ➢ 給予學童保護自己、表達自己意願的能力。 ➢ 強調防制專線，並提醒需在緊急時刻才可撥打。</p> <p>◎ 當遇到事情發生，該如何面對？ ➢ .相信自己的直覺 當你被性騷擾時，只要感覺到不舒服，都應該勇敢地制止對方，無需感到自責內疚，或為對方尋找藉口。 ➢ 向性騷擾說「不」 若在安全的情境下，可大聲叱喝，以達赫阻效果。但若自覺不太安全時，必須冷靜應對，等待安全脫險後，再向警政單位、本校校警、或「兩性平權及性侵害防治委員會」求助。 應及早要求騷擾者停止騷擾行為。如果不方便當面告知，可用書信向其表明自己的不舒服感受或被騷擾行為，書信內容必須包括事件發生歷程的敘述，載明時間、地點、具體內容、相關人士等。或請朋友、老師、輔導中心老師、「兩性平權及性侵害防治委員會」委員協助，讓</p>	1			
第 20 週			1			

		<p>對方了解並尊重你的感受，以防止類似行為再度發生。</p> <p>➤ 尋求同伴支持 向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」的委員說出自己的遭遇和感受，可以紓解羞愧、憤怒、恐懼、焦慮等負面情緒，釐清問題，獲得信心採取行動。</p> <p>➤ 蒐集相關證據 詳實紀錄每次性騷擾的事實，作為證據。如果對方口出侮辱性的言詞，可以記錄發生的時間、地點、言語內容，或請在場者作證人。如果對方發佈色情刊物或圖片，可以將之扣留做為證物。對於不當的觸摸，可當場將加害人的手抓住，請他人評理，當面對質。若不幸遭到強制猥褻或強姦時，千萬不要立刻洗澡或更衣，應立即到醫院掛急診接受檢查和治療。</p> <p>➤ 提出控告申訴 對加害者提出控告申訴，不但可以保護自己免於再度受到騷擾，還可以使其他人不至於跟著受害，因此，被害人可利用書面或口頭的方式，向「兩性平權及性侵害防治委員會」提出申訴，或逕行向警察機關報案。</p> <p>➤ 尋求心理諮商 被騷擾者事後可能會出現某些負面的情緒反應，如抑鬱、沮喪、喪失自信心、無力、無助、脆弱、害怕、焦慮、感覺孤立、無法集中注意力、不滿與疏離、易與家人或朋友意見不合，以及對兩性關係的態度與行為改變等，宜尋求支持網絡或專業心理治療。</p> <p>三、綜合活動 讓學童知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。</p> <p>*學習單 填寫學習單</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

*法定課程—環境教育 (3)

悠遊藍色世界

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註	
第 1 週	<p>綜合 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。</p> <p>藝術與人文 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p> <p>2-2-10 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p>	<p>1. 能認識台灣周遭的海域。 2. 能了解海洋對我們生活的影響。 2. 能認識台灣海洋環境的特色。 3. 能說明海洋資源對我們生活帶來的好處。 4. 能察覺海洋與宗教信仰的關連。 5. 能思考當今海洋所面臨的問題，及因應改善的方法。 6. 能欣賞、分享海洋相關藝文作品。</p>	<p>準備活動： 老師事先準備海底總動員影片。 一、引起動機 (一)教師播放海底總動員片段： 1. 小朋友，影片裡的這些動物他們生存在什麼地方？ 2. 小朋友，你曾經到過海邊嗎？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「海洋」的主題。 二、發展活動 (一)台灣的好鄰居 教師提問及講解： 1. 小朋友，你知道台灣的四周有哪些海嗎？ Ans:東海、台灣海峽、南海、巴士海峽、太平洋。 2. 台灣周遭海面的洋流及洋流對我們的影響。 3. 台灣海洋生態特色： (1) 生物種類密度高 (2) 周圍皆為高生產力的漁場 (3) 台灣海域是許多海洋生物的分布臨界 (4) 海岸類型眾多 (5) 海流變化多樣 (6) 沿岸生產力高 (7) 海洋生態系類型眾多 三、綜合活動 1. 指導學生回家完成學習單①。</p>	1	單槍電腦影片	態度評量	口語評量 上課參與度	
第 2 週	<p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>		<p>準備活動： 老師事先蒐集有關海洋生物之圖片。 一、引起動機 (一)請學生自由發表： 1. 小朋友，你海洋能為我們帶來哪些便利及資源嗎？ 以此進入「海洋資源」的主題。 二、發展活動 (一)大海的禮物 教師上網至「台灣海洋資源」介紹</p>	1	補充資料	口語評量 態度評量 活動參與		

		<p>http://www.nmmba.gov.tw/Default.aspx?tabid=376</p> <p>(1)觀光(2)海洋遊憩(3)海鹽(4)能源發電 (5)海洋礦物(6)海洋食物(6)海洋藥物</p> <p>(二)海的守護者</p> <p>教師上網至「台灣海洋信仰」介紹</p> <p>http://www.nmmba.gov.tw/Default.aspx?tabid=377</p> <p>(1)媽祖(2)東港王船祭</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導學生完成學習單②</p>				
第 3 週		<p>準備活動：</p> <p>上課前，請學生蒐集相關海洋詩集。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)播放漁業捕捉方式影片</p> <p>http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/81</p> <p>1. 透過影片的欣賞，引領孩子進入「海洋生態保育」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)海洋生態主題討論</p> <p>1. 海洋生態遭受破壞對我們人類生活會有和威脅及影響？</p> <p>2. 老師引導學生訂定規範來保護海洋，並發表具體可行的行動方案，以維持海洋生態平衡。</p> <p>3. 老師總結，讓孩子從認識海洋的過程中，進一步培養愛護、保護海洋的正確心態。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)大海的禮讚</p> <p>1. 讚頌海洋歌曲欣賞（海洋～陳建年）。</p> <p>寶貝台灣海洋生態(按連結)</p> <p>2. 海洋童詩欣賞。</p> <p>3. 學生海洋童詩分享。</p>	1			

天文 10 (第 1-10 週)

科普 10 (第 11-20 週)

圖書館利用 20 (第 1~8; 10~17 週)

品德教育 6 (第 14.16~20 週)

* 學校本位課程

* 學校本位課程

一、活動配合課程範疇：天文 (10)

二、活動課程計畫內涵：

和平國小四年級下學期天文教育課程設計

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1-10 週		類木行星	自 1-2-3-1-4 自 1-2-2-4-9 自 2-1-1-1 自 2-1-3-1 自 3-1-1-4 自 3-1-2-9	1.能瞭解太陽系八大行星分為兩大類:類地行星和類木行星。 2.能瞭解了解類木行星的特性。 3.能認識類木行星的衛星。 4.能瞭解類木行星目前探測狀況。 5.能創作並解說自己特色的星球。	1.口頭回答 2.活動參與 3.完成學習單	

單元名稱	類木行星	教學年級	四年級	教學時間	400 分鐘
教學目標	1、能瞭解太陽系八大行星分為兩大類:類地行星和類木行星。 2、能瞭解了解類木行星的特性。 3、能認識類木行星的衛星。 4、能瞭解類木行星目前探測狀況。 5、能創作並解說自己特色的星球。				

對應能力指標	自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) 自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。 自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。				
教學前準備	教師：教學簡報、學習單				
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:45%; text-align: center;">教學活動</th> <th style="width:10%; text-align: center;">教學資源</th> <th style="width:10%; text-align: center;">預估時間</th> <th style="width:35%; text-align: center;">評量方式</th> </tr> </thead> </table>		教學活動	教學資源	預估時間	評量方式
教學活動	教學資源	預估時間	評量方式		
一、引起動機 1.認識太陽系:太陽系中星體有行星及其衛星、矮行星、彗星、太陽系小天體(小行星)及古柏帶及歐特雲等。 2.複習類地行星的概念-類地行星小測驗: 上學期大家學過類地行星了，現在我們來認認看？類地行星包括水星、金星、地球及火星。 2.請學生上台指認，複習類地行星的特性。 3.切入主題：類木行星與類木行星造成性質差異的最大原因是… 距離太陽遠近 。		教學簡報	20'	口頭回答 活動參與	
二、認識類木行星 1.類木行星是太陽系行星靠外的一群，由內而外依序是木星、土星、天王星、海王星。主要是由氣體和冰所構成，成分含沼氣和氨較多。因與木星相似，所以稱為類木行星。 2.利用投影片介紹類木行星，距太陽由近至遠：木星 Jupiter、		教學簡報	20'	口頭發表 活動參與	

<p>土星 Saturn、天王星 Uranus、海王星 Neptune。</p> <p>(第一節完)</p> <p>三、認識類木行星</p> <p>(一)木星(jupiter)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.木星是太陽系的第五顆行星，也是整個太陽系中最大最重的一顆行星。 2.木星周圍有四顆很大的衛星-伽利略衛星。 3.教師利用簡報介紹伽利略衛星及其科學史。 4.木星表面的大氣，因為木星的快速自轉(10 小時)和對流作用，於是形成深淺相間的許多條紋帶。 5.木星表面有名的大紅斑，是大氣對流而產生的大氣旋，相當於地球氣象為衛星雲圖所看到的颱風漩渦雲。 6.木星影片介紹。 7.利用學習單讓學生畫出木星的特徵。 <p>(第二、三節完)</p> <p>(二)土星 (saturn)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以簡報介紹土星:特徵是有個明顯而美麗的光環，這光環是由無數的冰粒及塵粒，在同一平面上繞土星做同心圓的旋轉所造成的。可能是衛星受到行星潮汐力及強大重力干擾導致無法成形，所殘留的遺骸。 2.光環可以粗略分為六、七道，每道之間都有間隙。 	<p>教學簡報</p> <p>學習單</p> <p>教學簡報</p> <p>學習單</p>	<p>65'</p> <p>15'</p> <p>65'</p> <p>15'</p> <p>40'</p>	<p>完成學習單</p> <p>口頭回答 活動參與</p> <p>口頭發表 活動參與</p> <p>完成學習單</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

<p>3.土星的環每年都會略微地改變它的傾斜度，而且從地球看過去，這個環每 15 年呈水平狀態一次。</p> <p>4.介紹土星其他的衛星，其中，最大的是直徑約 5000 公里的泰坦，它比月球、水星都大，是唯一擁有大氣層的衛星。</p> <p>5.土星影片介紹。</p> <p>6.利用學習單讓學生畫出土星的特徵。</p>	<p>教學簡報</p> <p>學習單</p>	<p>,</p>	<p>□頭發表 活動參與</p>
<p>(第三、四節完)</p> <p>(三)天王星 (uranes) :</p> <p>(1) 天王星的赤道面上也有如土星一樣美麗的光環，共分為十一條細環，須利用掩星觀測方法才能測出來。</p> <p>(2) 掩星觀測就是當天王星及光環經過某顆恆星的時候，阻擋了恆星的部份星光。於是，從該恆星光度的變暗，來測出光環的位置與寬度。</p> <p>(3) 天王星的自轉軸幾乎和公轉軸垂直，夾角為 82 度，這是它十分特殊的一項性質！</p> <p>(5) 天王星影片介紹。</p> <p>(6) 利用學習單讓學生畫出天王星的特徵。</p>	<p>學習單</p> <p>教學簡報</p> <p>學習單</p>	<p>40'</p>	<p>完成 學習單</p> <p>□頭發表 活動參與</p> <p>完成 學習單</p>
<p>(第五節完)</p> <p>(四)海王星 (neptune) :</p> <p>(1) 表面主要也是氣體組成，也有類似木星表面的大紅斑風暴雲，我們稱之為大黑斑。這個大風暴約</p>	<p>星象儀</p>	<p>80'</p>	<p>專心觀看 □頭發表</p>

<p>是木星大紅斑的一半，但也容得下整個地球。</p> <p>(5) 海王星影片介紹。</p> <p>(6) 利用學習單讓學生畫出海王星的特徵。</p> <p>6.天文小測驗:</p> <p>1.類木行星點點名:利用簡報讓學生指認，並說出其特徵。</p> <p style="text-align: center;">(第六節完)</p>	<p>保麗龍球，平板衛生紙，水彩或彩色筆，水彩筆，竹籤，小紙卡</p>	<p>40'</p>	<p style="text-align: center;">口頭發表 活動參與</p>
<p>四、星空教室體驗</p> <p>1.全班集合於星空教室，並安排位置。</p> <p>2.教師播放「類木行星」影片，並一面解說。</p> <p>3.教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的行星及如何觀測。</p> <p>4. 類木行星小常識:教師以類木行星為主題提問，並讓學生回答。</p> <p style="text-align: center;">(第七、八節完)</p>		<p>40'</p>	<p style="text-align: center;">請學生分享自己的作品並給予鼓勵。</p>
<p>五、畫(話)我星球</p> <p>1.複習之前天文課所上的類木行星及類地行星的種類及外型簡介,並播放 PPT。</p> <p>2.請學生將事先在家找到的行星圖片提出來呈現給同學們看。</p> <p>3.列出彩繪星球的材料並一一說明，學生了解如何創作。</p> <p>4.請學生發放材料並開始創作。</p>			

(第九節完)

1.請學生開始上色，並將上色完的星球放到保麗龍盒上風乾。

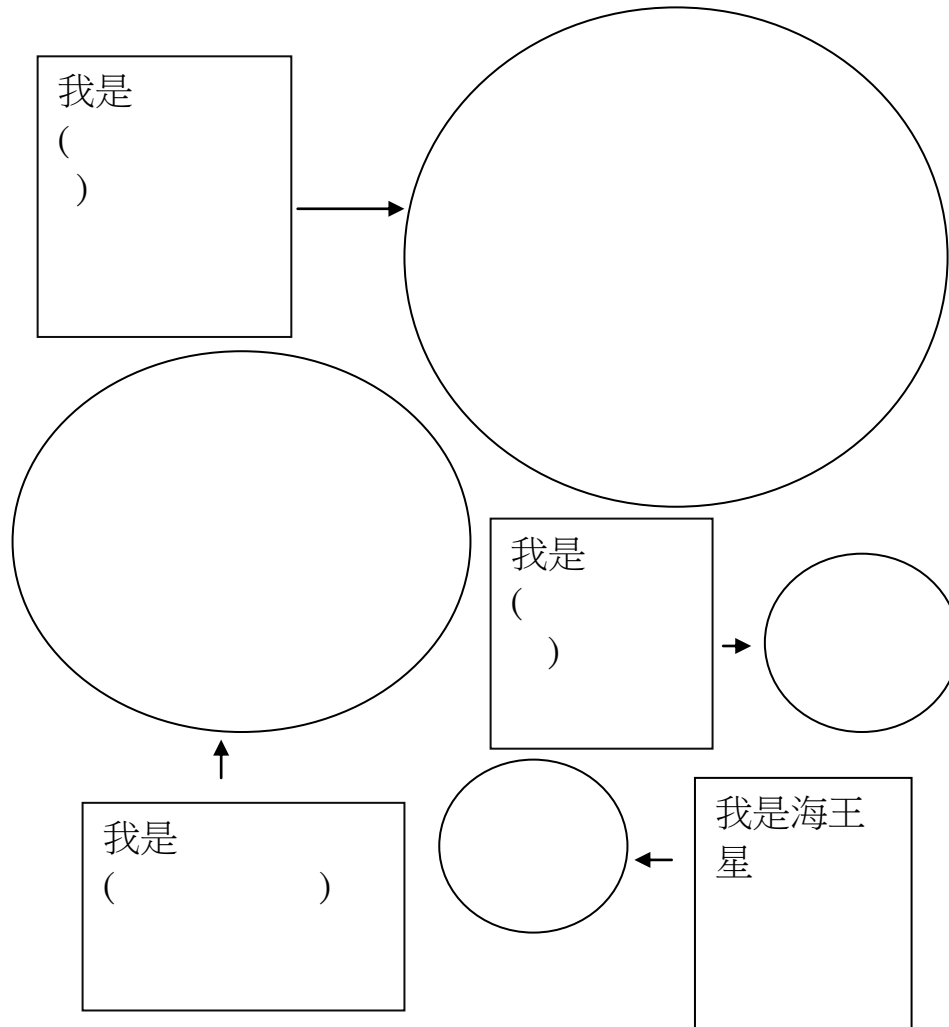
2.分享並介紹自己的星球及創作靈感

(第十節完)

類木行星點點名

班級_____座號_____姓名_____

小朋友!認識類木行星後，請用色筆畫出它們表面的特徵，並記得標示星球名稱喔！



*學校本位課程

一、活動配合課程範疇：科普 (10)11-20 週

二、活動課程計畫內涵：

106 下學期(4 年級)						
週次	單元	能力指標	教學主題	教學活動	節數	評量方式
11-12	1	自 1-2-2-3-9 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致這種結果的原因	禦城塔	複習槓桿原理，認識達文西的設計概念及製作禦城塔	2	口頭問答 課堂觀察 操作評量
13-14	2	自 1-2-3-2-9 瞭解即使情況一樣，所得的結果未必相同，並察覺導致這種結果的原因	攻城梯	學習蝸桿與蝸輪，認識達文西的設計概念並製作攻城梯	2	
15-16	3	自 1-2-4-1-7	吊重手臂	學習棘輪，認識達文西的設計概念並製作吊重手臂	2	
17-18	4	由實驗的資料中整理出規則，提出結果 自 1-2-3-1-4	挖泥船	認識運河，了解挖泥船的使用方法並設計挖泥船	2	
19-20	5	對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…) 自 2-2-6-2 認識運輸能源(如汽油)和運輸工具(如火車頭、車廂、軌道)。 自 3-2-2-9 察覺只要實驗的情況相同，產生的結果會很相近 自 5-2-1-1-3 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現 自 5-2-1-2- 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣	飛行翅膀	認識曲柄，了解飛行翅膀的歷史以及使用方式，並設計飛行翅膀	2	

	<p>自 6-2-3-2-7 養成遇到問題時，先試著確定問題性質，再加以實地處理的習慣</p> <p>自 4-2-2-1-1 體會個人生活與科技的互動關係。</p> <p>藝 2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。</p> <p>涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度</p>				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

*學校本位課程---圖書館利用(16)-10524

教學 期程	領域及議題能 力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備 註
第 1 2 週	[資]1-2-1 了解 資訊科技(如,網 際網路、電子書 及資料庫等)在 日常生活之應 用。 [語] 5-2-6-1 能利 用圖書館檢索 資料,增進自學 的能力。	1. 能了解衛星導航在 生活中的功用。 2. 能了解索書號在圖 書館中的功用。 3. 能利用索書號至圖 書館檢索資料。 4. 察覺索書號具有可 辨識的特徵和屬性。 5. 知道校內圖書是依 圖書分類法將圖書做 不同的分類。	主題：認識索書號的意義 (一) 認識索書號的意義 (二) 認識十大圖書分類的方法 (三) 快問快答 1. 可以利用甚麼方法找到要去的地方? GPS 導航系統。 2. 索書號可以幫助我們什麼? 整理書、找書。 3. 圖書館蒐藏的資料上都貼有一張註記索書號的貼紙, 它 稱為什麼? 書標。 4. 索書號在哪裡可以看到? 書的封面、書背、封底的書袋。 5. 索書號包含哪些「號»? 分類號、作者號、部冊號、複 本號、特藏號。 6. 分類號是根據什麼分類法來分類? 中國圖書十大分類 法。	2	單槍投影 機 投影布幕 教學 PPT 榮譽卡	問答法 活動評量 (於活動競賽中了解索書號的意義及十大圖書分類法)	
第 3 4 週	[語] 5-2-6-1 能利 用圖書館檢索 資料,增進自學 的能力。 [資] 1-2-1 了解 資訊科技(如,網 際網路、電子書 及資料庫等)在 日常生活之應 用。	1. 能瞭解到圖書預約 的意義,並能成功地 完成預約。 2. 能瞭解到系統互 動、虛擬社群的意 義,完能使用閱讀心 得、意見交流的功 能。	主題：能運用校內圖書館系統各項功能 (一) 復習全國圖書館系統的館藏目錄的查詢功能 1. 老師說明本堂課目標和流程。 2. 老師以簡報檔復習全國圖書館系統的館藏目錄的查詢功 能。 (二) 閱讀留言板 1. 以晨星出版的《貓戰士—危險小徑》為例,介紹預約、 閱讀心得、意見交流的意義和功能。 2. 找出一本你想看的書 3. 留個言吧(閱讀心得或意見交流皆可)	2	全國圖書 館系統 圖書室公 用電腦 簡報檔	能仔細聆聽並主 動發表	
第 5 週	[語]5-2-6 能熟 練利用工具	1. 會使用紙本式昆蟲 圖鑑的目錄、索引。	主題：認識其他各類型的參考資源(以圖鑑為例) (一) 認識昆蟲圖鑑	2	簡報檔 網路	能完成蟲蟲總動 員的任務。	

6 週	書，養成自我解決問題的能力。	2. 會查詢、判斷、使用網路版的圖鑑（網路資源）。 3. 培養解決問題的能力。	1. 以鬼豔锹形蟲為例介紹紙本式昆蟲圖鑑的使用方法（目次、索引） 2. 網路版圖鑑(自然與人文數位博物館)的使用方法 3. 以方格表整理資料 4. 引用資料的註記方式(簡式) (二) 蟲蟲總動員 1. 請各組依主題查「昆蟲圖鑑」、「 自然與人文數位博物館 」 2. 主題：螢火蟲、蝴蝶、蜜蜂、蚊子、螞蟻 3. 內容項目：蟲名、目科、外觀、分布、食物、其他 (三) 上台分享 1. 請各組依主題上台發表 2. 每組 5 分鐘 3. 每組互評、師評 4. 評分標準：內容、格式、時間、台風		電腦 昆蟲圖鑑 (一)(二) ／張永仁，遠流出版 自然與人文數位博物館	能完成方格表、簡報檔 能專心聆聽各組發表。 能積極參與，發表看法	
第 7 8 週	[語] 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	1. 能認識三種問題類型 2. 能分析問題類型，並能邊讀邊找答 3. 能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益	主題：提問 (一) 生活中的提問 請學生說一說自己日常的提問經驗。 (二) 答案在哪裡？ 教師舉例說明：「有些問題可能一下子是找不到答案的，不過你卻有可能在別處找到答案。」 (三) 閱讀時也會問問題 1. 教師介紹閱讀前、中、後的提問與找答。 2. 閱讀時的自我提問可分為 3 種類型： 明明白白：答案就在句子、段落或文本中 想想找找：答案在文本中但讀者要先綜合歸納推論得知 獨立找答：文本中找不到，但是可以藉由舊經驗而得知； 或是要透過上網或查詢圖書資料找答。 (四) 閱讀前問問題示範與練習： 1. 發下共讀書「四個願望」(小天下)	2	共讀書 《四個願望》(小天下) 教學 PPT	能認識三種問題類型	

			<p>2.閱讀前從書名開始自我提問，開始閱讀後，邊讀邊找答案，再繼續提出問題。</p> <p>(五) 邊讀邊找答 將閱讀前的問題寫下來，然後再開始閱讀，一邊讀的時候，可能還會有更多的問題，我們也會持續尋找問題的答案。</p> <p>(六) 放聲思考示範在閱讀時間問題與找答</p> <p>(七) 教師繼續放聲思考示範，並引導學生將問題與類型整理在提問單上。</p> <p>(八) 統整：我們來看剛剛列出的問題表，大部分的問題都找到了答案，不過有的問題，故事找不到答案，請學生想一想，怎麼樣可以找到答案呢？</p> <p>(九) 教師引導學生評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益。</p>		<p>能知道自己提問的問題類型，並能邊讀邊找 答</p> <p>能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益</p>		
第10 11 週	<p>[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>[語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p>	<p>1. 能詳讀名人傳記。</p> <p>2. 能從名人傳記中，找出努力的目標。</p>	<p>主題：認識各類型圖書(名人傳記等)</p> <p>(一) 閱讀文章：</p> <p>1.老師讀故事給學生聽。</p> <p>2.說完故事後，引導孩子說出文章中的特性~人、事、物等。</p> <p>3.老師說明：文中的人物(富蘭克蘭)其實還有更多的事蹟，一篇文章還無法詳細說出這個人物的全部重要事蹟，所以將他多樣的事蹟寫成書，即成為即成為「傳記」。</p> <p>(二) 複習圖書十大分類： 傳記書籍是屬於第七大類(世界史地類)【780 傳記】</p> <p>(三) 觀察傳記書籍的特色：</p> <p>1.每組發下傳記書籍，小組討論傳記書籍的特色：依封面、內文呈現方式、封底等三個面向來討論。</p> <p>2.將討論的內容寫在海報上。</p> <p>3.小組派代表上台分享。</p> <p>(四) 彙整學生的答案：</p>	2	<p>館內的名人傳記每組多本</p> <p>小組討論用的白板或海報紙</p>	<p>能仔細聆聽</p> <p>能仔細觀察並參與討論</p>	

			<p>老師彙整各組的答案，並對學生的表現給予肯定。</p> <p>(五) 與名人為友： 選一本自己喜歡的傳記，好好閱讀，並紀錄在學習單上。</p> <p>(六) 上台分享</p> <p>1.請學生將上週閱讀的傳記簡單介紹給同組同學</p> <p>2.每組派一名代表上台分享所閱讀的傳記，分享自己從中學習到什麼。</p>		<p>彩色筆 簡報檔 學習單</p>	<p>能用心書寫學習單</p> <p>能大方分享閱讀內容</p>	
第 12 13 週	<p>[語]5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>[語] 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p>1. 能了解呈現閱讀內容的方式有很多種。</p> <p>2. 能分析故事的結構——背景、問題、經過、結果，並摘出段落大意。</p> <p>3. 每位學生至少能選擇一種方式，呈現閱讀的內容。</p> <p>4. 學會製作一頁書的方法。</p> <p>5. 每個學生都能發揮創意，用不同方式呈現閱讀的內容，培養對閱讀的喜好。</p>	<p>主題：以多元方式呈現閱讀內容</p> <p>(一)誰是搜集王？ 書本除了可以改編成戲劇，他還能有什麼不同的方式呈現呢？（請學生將蒐集到的各式各樣閱讀內容呈現的作品類別寫在白板上，比比看，哪一組蒐集的最多元？欣賞學生蒐集到的作品）</p> <p>(二)呈現閱讀作品的多元方式 閱讀變變變——閱讀到的內容可以用哪些方式呈現？</p> <p>1.讀童詩畫童詩：閱讀一首詩之後，將詩的意境畫出來。</p> <p>2.文體改寫：繪本改寫為劇本、童詩改寫為故事、故事接寫等。</p> <p>(三)不同角度看人物 閱讀完故事後，選定某一角色，試著讓這角色遊走於各時空，想像別人會怎麼看他，或怎麼說他。</p> <p>(四)少年小說大變身——四格漫畫 閱讀完故事後，掌握故事的結構——背景、問題、經過、結果，畫出四大重點，就成了四格漫畫。</p> <p>(五)用心智繪圖呈現閱讀內容 從故事的結構——背景、問題、經過、結果，寫出各段落主幹、支幹的關鍵字，畫出心智繪圖。用一張圖，即能呈現閱讀的內容。</p> <p>(六)一頁書呈現閱讀成果</p>	2	<p>小白板</p> <p>以多元方式呈現閱讀內容 PPT</p> <p>電腦 實物投影機</p> <p>書面紙 剪刀 膠水</p>	<p>口頭評量</p> <p>態度評量 (從有沒有蒐集，或蒐集多少作品，評量學習態度)</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	

			<p>閱讀完《野天鵝》故事後，歸納出故事的結構：背景、問題、經過、結果，並畫、寫出至少四頁的圖文，成了一頁書。</p> <p>(七) 分享</p> <p>請跟家人或朋友分享這個故事。</p>			
第 14 15 週	<p>[自]1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>[資]能了解資訊科技在日常生活的應用。</p>	<p>1. 能知道搜尋引擎的意義及功能。</p> <p>2. 會使用 Google 的各項功能搜尋所需的資訊。</p>	<p>主題：會使用網路搜尋引擎</p> <p>(一) 介紹搜尋引擎的意義</p> <p>老師解釋搜尋引擎的意義：搜尋引擎是一種網站上的搜尋工具。只要輸入想搜尋資料的相關詞彙，按下搜尋鍵，搜尋引擎就會替你搜尋網站，列出內容包含所輸入字的相關網頁或網站。</p> <p>(二) 好用的搜尋引擎</p> <p>網路上有哪些好用的搜尋引擎呢？</p> <p>Google 【http://www.google.com.tw/】</p> <p>(三) 介紹搜尋引擎的工作</p> <p>1. 老師介紹搜尋引擎的工作：</p> <p>(1) 搜集資訊：搜尋引擎的資訊搜集基本都是自動的。</p> <p>(2) 整理資訊：搜尋引擎整理資訊的過程稱為「建立索引」。搜尋引擎不僅要保存搜集起來的資訊，還要將它們按照一定的規則進行編排。</p> <p>(3) 接受查詢：搜尋引擎每時每刻都要接受來自大量使用者發出的查詢需求，它按照每個使用者的要求檢查自己的索引，在極短時間內找到使用者需要的資料，並送回給使用者。</p> <p>(四) 使用搜尋引擎查找資料</p> <p>1. 老師介紹使用最為廣泛的 Google 搜尋引擎介面</p> <p>2. 老師說明「關鍵詞」的意義</p> <p>3. 老師利用 ppt 介紹「進階搜尋」</p> <p>(五) 超級任務</p> <p>1. 利用 google 搜尋引擎完成搜尋任務學習單。</p> <p>2. 想知道有關上述任務各種知識，還可以利用哪些搜尋引</p>	2	<p>課程 ppt</p> <p>公用電腦</p> <p>小組共同使用之課後作業搜尋任務學習單</p>	<p>能知道搜尋引擎的意義及功能</p> <p>能知道網路上有哪些好用的搜尋引擎</p> <p>能知道並利用 Google 做搜尋</p>

			<p>擊？還有哪些查詢方法？還可以輸入哪些關鍵詞？實際操作看看，並將結果記錄下來喔！</p>				
<p>第 16 17 週</p>	<p>[語]5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 [自]1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。 [資]5-2-1 能遵守網路使用規範。 [資]1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能透過有效的方法和步驟摘要改寫一篇文章。 2. 能使用圖表來協助自己使用資訊。 3. 會註明參考資料的來源。</p>	<p>主題：能使用資訊 (一) 海底總動員~水族篇 觀賞海底總動員卡通中，尼莫被放進診所水族箱那段。預告觀賞重點：水族箱裡有些什麼？全班分組，和組員分享水族經驗。討論配置一個水族箱在教室應該考慮哪些。 (二) 關於水族箱 查字辭典百科了解水族箱的定義和功能後，有哪些是已經知道的？有哪些是還想知道更多的？利用KW表寫下想探索的問題！ (三) 畫出問題的關鍵詞 先整合小組每個人的提問：去掉重覆的、語意不清、不合理的問題後，各組自行討論和畫出所有的關鍵詞。 (四) 根據關鍵詞彼此的關係畫概念圖 提醒孩子畫完至少要有3層，還要思考：有沒有提問時漏掉的重點要加上去？該加在哪裡？；需不需要細分得更詳細？概念圖的層次關係合不合理？ (五) 尋找解決問題的策略 依序使用各種查找資料的管道：(電子)字辭典、(電子)百科、專書、雜誌、報紙、網路(嘗試搜尋引擎查圖片、查資料)。 (六) 使用資訊-畫概念圖摘要改寫 透過各種管道查到合用的資訊時，如何用自己的話寫下答案，或紀錄重點？ ◎5W1H法(多半用在記敘文)：當文章中的人(who)事(what)時(when)地(where)因(why)如何(how)非常明顯時，可以將它們先分別找出來，再串聯成句子，用自己的話寫出摘要。 ◎畫畫排說寫(多半用在說明文)： 畫-瀏覽後逐段畫出關鍵詞(越少越好)</p>	<p>2</p>	<p>PPT、單槍、螢幕、實物投影機、「海底總動員」卡通中尼莫被放進診所水族箱那段</p>	<p>觀察紀錄 實作評量 實作評量</p>	

			<p>畫-用關鍵詞畫出概念圖（留意層次分支）</p> <p>排-在概念圖上依摘要順序編號（排列順序）</p> <p>說-依編號看圖說話（要加字加連接詞才能成句）</p> <p>寫-我手寫我口（用自己的話寫出文章重點）</p> <p>（七）使用資訊-利用表格工具整理重點</p> <p>閱讀單篇資料時，可以運用「范氏圖」或者自繪表格的方式，來找找看：兩個重點有哪裡「相同」？有哪裡「不同」？</p> <p>（八）遵守資訊倫理</p> <p>取得與使用資訊一定要清楚標示資料來源：書名、作者、出版地、出版者、出版年。網路資料要註明的有：網站名稱、網址、查詢日期。</p>					實作評量
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------

* 學校本位課程

一、活動配合課程範疇：品德教育 (6)

二、活動課程計畫內涵：

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
14	一	童話莊子	B-2-2-1-1 C-2-1-1-1 E-2-2-1-1	一. 引起動機 二. 大意摘要 三. 問題討論	能認真聽講能正確回答問題 能提出問題 能分享自己的心得	1 節
16	一	童話莊子	B-2-2-1-1 C-2-1-1-1 E-2-2-1-1	一. 引起動機 二. 大意摘要 三. 問題討論	能認真聽講能正確回答問題 能提出問題 能分享自己的心得	1 節
17	二	隨身聽小孩	B2-2-8-9 B2-2-10-11 C2-2-2 C2-2-2 E-2-10-10-1 F2-10-2-1	一. 故事導讀 二. 內容討論	口頭回答 分組發表	1 節
18	二	隨身聽小孩	B2-2-8-9 B2-2-10-11 C2-2-2 C2-2-2 E-2-10-10-1 F2-10-2-1	一. 故事導讀 二. 內容討論	口頭回答 分組發表	1 節
19	三	地底旅行	B2-2-8-9 B2-2-10-11 C2-2-2 E2-8-9-4 E-2-10-10-1 F2-10-2-1 E-1-4-2	引起動機 共讀故事	能認真討論發表	1 節
20	四	莫那魯道	B2-2-8-9 C2-2-2 C2-2-2 E-2-10-10-1 F2-10-2-1	引起動機 導讀活動	能用心觀看 能說出自己的意見 參與討論 口頭發表	1 節

屏東縣和平國小學校本位課程--品德教育教學計劃

設計者：四年級 教師團隊

一、依據：學校課程發展委員會會議決議

二、實施目標

- (一) 透過創新教學活動，激發學生閱讀興趣，培養兒童閱讀習慣。
- (二) 配合兒童之閱讀學習及身心發展，有效提高品德與培養健全人格。
- (三) 經由激勵制度，落實品德教育活動，提升學生品德。

三、對應能力指標

1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。

E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。

1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。

E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。

1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。

E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。

E-1-5 能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。

E-1-6 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。

1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。

四、實施方式

- (一) 全班導讀：以共同讀本由師長導讀，深入內涵探究
- (二) 親子共讀：提供共讀文章或影片（配合文化中心放映的優質影片或藝文 訊息），促進親子相互瞭解與培養情感

五、實施內容

項目 方式	教學活動	實施時間與節數	書目	融入議題	評量方式
全班 導讀	如附件	彈性時間(共6節)	(1) 童話莊子 (2) 隨身聽小孩 (3) 地底旅行 (4) 莫那 魯道	生命教育 環境教育 人權教育 性別平等教育 家政教育	個人發表 活動學習單 心得寫作 話劇演出 體驗活動
親子 共讀	老師提供優良文章或書籍影片..等	假日或放學後(配合家長時間)		生涯發展教育 海洋教育	家長評量 個別報告

六、獎勵：依據本校閱讀計畫獎勵辦法及班級獎勵制度。

七、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

教學活動設計 1

教學活動		教學資源	評量方式
主題名稱	好書共讀—童話莊子	教學節數	2 節
教學設計	陳麗玲	適用年級	四年級
教學目標	1. 能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。 2. 能明白故事情節、故事意旨，增進思考、判斷能力。 3. 能從故事中認識自我，體悟到珍愛家人的重要，進而珍惜家人與朋友。 4. 能喜愛閱讀課外讀物，主動閱讀，擴展視野。 5. 能透過延伸活動的進行，培養自己和家人共同的興趣，增進親子關係。		
能力指標	<p>【語文領域】</p> B2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習效果。 B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。 F2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。 <p>【藝術與人文領域】</p> E2-1-2-4 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。 <p>【綜合活動領域】</p> 2-4-1-4 分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 <p>【生活領域】</p> 4-2-7-5 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成以圖式、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。 語 E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 語 E-1-7-2 能流暢朗讀文章表達的情感。		
書籍資料	作者：哲也。繪者：徐萃、姬炤華 出版社：小魯文化事業股份有限公司		
內容簡介	這是一本很有趣的書。透過作者的解析，改寫二千多年前的哲學思想大師「莊子」的許多故事，讓小朋友可以讀懂許多有趣的故事：例如「小青蛙大冒險」其實說的是「井底之蛙」的故事；「老人與猴子」讓人了解到原來「朝三而暮四」的涵義；「獨角獸與百足蟲」讓人了解到天下萬物，各有巧妙不同。「蝸牛角上的王國」提醒我們做人心胸要寬大；「最受歡迎的醜八怪」讓人深思內在遠比外在重要；「逍遙遊」則讓人思考高低、大小的真諦！一擇擇精采的故事，讓人回味無窮，一讀再讀。		
故事特色	這是一本適合給小朋友、也適合給大人看的一本書。作者透過「童話莊子」寫出自己對「莊子」作品的想法，讓原先不好懂的莊子故事變得詼諧、逗趣，同時又能發人深省，尤其在作者與「莊子的第一次接觸」裡寫到：在我們的成長過程中，莊子最能夠幫得上忙的，或許就是當我們陷入「鑽牛角尖的苦惱」時，莊子的「達觀」，可以幫助我們看得開。		

<p>一、引起動機：</p> <p>介紹「莊子」：莊子很窮，穿著縫縫補補的舊衣，掉了後跟的草鞋，卻還是自悠然自在，毫不在乎！莊子作夢，夢到蝴蝶，醒來後，卻懷疑是蝴蝶夢到莊子……</p> <p>這麼有趣的人，究竟寫了哪些故事？……</p> <p>參考網址： http://www2.hkedcity.net/sch_files/a/pts/pts-rick/public_html/new_page_11.htm</p>	<p>電腦、單槍、數位相機、網際網路連線、投影機</p>	<p>學生能參考資料、試著回答問題</p> <p>學生能專心聆聽</p>
<p>二、發展活動：</p> <p>(一) 老師介紹這本書：包含作者、改寫者及出版社。</p> <p>參考網址：博克來書籍館>童話莊子</p> <p>(二) 老師介紹書的內容。</p> <p>(三) 共讀故事：與學生討論讀書的進度，大家一起決定讀書的進度，利用下課及回家的時間讀完，同時提出自己覺得不懂的問題。</p> <p>~第一節~</p> <p>(四) 學生提問時間：教師請小朋友針對閱讀時感到疑問的部分提出來討論。</p> <p>(五) 討論故事內容：讓各組派代表抽籤，決定每一組的學生負責介紹書中每一篇的故事大意。(每組經過討論後，派出代表起來發表。)</p> <p>(六) 討論問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 書中的第一個故事的主角是誰？發生了什麼事？ 小青蛙的冒險旅程遇到了哪些人物？發生了什麼事？ 後來，小青蛙的心境變得如何？ 你覺得當「井底之蛙」有哪些好處？哪些壞處？ 在「老人與猴子」故事中，你覺得老人是個怎樣的人？ 在「老人與猴子」故事中，「猴子」是聰明還是愚笨？ <p>在現實生活中，你能舉出哪些例子可以和這個故事相呼應？</p> <ol style="list-style-type: none"> 在「獨角獸與百足蟲」中討論了許多「世界之最」，你對「世界之最」有什麼看法？ 風、蛇、獨角獸與百足蟲都說他們喜歡當自己，為什麼呢？你自己呢？你喜歡當自己嗎？ 在「蝸牛角上的國王」為什麼要發動戰爭呢？ 老人對國王說故事，國王有什麼轉變？為什麼呢？ 「最受歡迎的醜八怪」故事中的阿駝為什麼受人歡迎？ 你認為一個人應該有哪些表現或修養，才能受人歡迎呢？ 在「逍遙遊」的故事中，神女舉出了哪些大自然的東西來說明「世上沒有 	<p>學生提問單</p>	<p>學生能參與討論、認真決定閱讀的進度</p> <p>學生能認真討論、發表</p> <p>學生能認真討論、發表</p>

絕對的大、小、高、低」？

14. 你能舉出日常生活中實際的例子來證明神女說的道理嗎？

15. 在這本書中，你最喜歡哪一個故事呢？為什麼？試著說說你的想法吧！

~第二節完~

閱讀教學活動設計-2

主題名稱	好書共讀 - 隨身聽小孩	教學節數	2 節
教學設計	四年級教學群	適用年級	四年級
介紹書籍	<p>書名：隨身聽小孩</p> <p>作者：林秋滿</p> <p>出版社：小魯文化 出版日期：1999 年 11 月</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從故事中學會新的詞語、句式，加強語文能力。 2. 能明白故事情節、故事意旨，增進思考、判斷能力。 3. 能從故事中體悟到健康的可貴，進而體貼聽障的家人或朋友。 4. 能喜愛閱讀課外讀物，主動閱讀，擴展視野。 5. 能從故事中認識自我，接受自己與他人的差異，學習與人溝通與表達得技巧。 6. 能透過延伸活動的進行，培養自己的愛心，並能身體力行幫助需要的人。 		
能力指標	<p>【語文領域】</p> <p>B2-2-8-9 能結合科技資訊，提升聆聽速度，加速學習效果。</p> <p>B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>E1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>6-1-1-5 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。</p> <p>6-2-1-1 分析自我與他人的差異，學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>6-2-3-4 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-4-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。</p> <p>6-1-5-1 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>		

	<p>【綜合活動領域】</p> <p>3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>3-3-3 參與社會服務工作，並分享服務心得。</p> <p>【社會領域】</p> <p>5-2-2 瞭解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p>		
內容簡介	<p>【隨身聽小孩】就是一個戴著助聽器的孩子。因為張家龍幼年時的一場病，從此聽力受到損傷，必須依賴助聽器作為與外界有聲世界溝通的橋樑。</p> <p>五歲開始，張家龍遠赴臺北求學，他從特殊教育班到普通班，一路走來，遇到許多挫折……第一次遠離家門；第一次上臺朗讀；第一次參加運動會……張家龍憑著毅力，突破種種難關，終於走出心理障礙，也讓同學們刮目相看誠心接納了他。他有許許多多超越自己的經驗，等著和更多小朋友分享。</p>		
故事特色	這是一個描寫聽障孩子成長的故事，他展現的勇氣與毅力，希望為小朋友們帶來鼓勵的力量。		
教 學 活 動			
活 動 流 程	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">教學資源</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">學習評量</td> </tr> </table>	教學資源	學習評量
教學資源	學習評量		
<p>一、引起動機</p> <p>1. 觀看聽障生平常作息的影片，請學生說一說看了之後的感受</p> <p>2. 他們與正常人有什麼不同？</p> <p>3. 老師秀出<u>隨身聽小孩</u>，請學生說說從封面上看到了什麼？</p> <p>4. 再翻到封底念 一次故事裡的簡介。</p> <p>5. 請學生說一說這本故事書的重點。</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>1. 影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 投影機</p> <p>4. <u>隨身聽小孩</u></p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>學生能積極回答問題</p> <p>學生能專心聽老師的問題，回答問題 可以清楚明確回答重點 能提出問題</p> <p>找到重點</p> </td> </tr> </table>	<p>1. 影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 投影機</p> <p>4. <u>隨身聽小孩</u></p>	<p>學生能積極回答問題</p> <p>學生能專心聽老師的問題，回答問題 可以清楚明確回答重點 能提出問題</p> <p>找到重點</p>
<p>1. 影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 投影機</p> <p>4. <u>隨身聽小孩</u></p>	<p>學生能積極回答問題</p> <p>學生能專心聽老師的問題，回答問題 可以清楚明確回答重點 能提出問題</p> <p>找到重點</p>		

一、問題討論

1. 學生提出疑問，教師請學生針對疑問的部分共同討論。

二、分組競賽

老師提出問題，請各組討論並報告

- 1 「隨身聽小孩」的主角是誰？
- 2 經歷了那些事？
- 3 最後結果如何？

三、分享

自由發言，說一說看完這本書的感想？

第二節完

能正確的回答

閱讀教學活動設計-3

主題 名稱	地底旅行	教學節數	1 節
教學者	閱讀老師	繪畫者	王賀麟
作者	裘爾·維納	編譯者	陳秋帆
出版日期	民國 83 年 03 月	出版社	台灣東方出版社
<p>摘要大意：</p> <p>這部「地底旅行」，是維納三十五歲時寫的，也就是使他馳名全球的一部傑作。「地底旅行」這故事是從德國著名的地質學家李頓·白洛克博士，想解讀一張寫在羊皮紙上的密碼，從這個密碼中，博士獲悉在冰島一個火山噴火口的洞穴裡，有一條通往藏著千古神祕的地底去的地下道，於是他鼓起勇氣，帶著侄子亞克西和嚮導漢斯，到地底去探險。他們見識了活生生的太古植物、原始人、電氣性光線等，並遭遇了種種危險，在九死一生中，他們從地中海的一個火山島的噴火口，逃回地面來。這可說是一個異想天開的冒險故事。</p>			

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 地底	4. 旅行	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 密碼	5. 火山噴火口	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 地下道	6. 怪物	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input checked="" type="checkbox"/> 邏輯能力
<p>新興議題</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>生涯教育</p> <p><input type="checkbox"/>兩性教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/></p> <p>家政教育</p>		<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享	<input type="checkbox"/> 批判力
<p>七大學習領域</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>數學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然</p> <p><input type="checkbox"/>藝文 <input type="checkbox"/>健體</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>綜合</p>		<p>11 種大能力：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>信心 <input checked="" type="checkbox"/>動機 <input checked="" type="checkbox"/>努力、</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>責任 <input checked="" type="checkbox"/>主動 <input checked="" type="checkbox"/>毅力、</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>關懷 <input checked="" type="checkbox"/>團隊合作、</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>常識(食衣住行育樂)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>解決問題 <input checked="" type="checkbox"/>專注</p>		
<p>多元智慧(能)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>語文 <input checked="" type="checkbox"/>邏輯</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>空間 <input type="checkbox"/>肢體</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>自然 <input checked="" type="checkbox"/>內省</p> <p><input type="checkbox"/>音樂 <input checked="" type="checkbox"/>人際</p>				

一、設計理念：培養孩子豐富想像力及解決問題能力。

二、教學時間：彈性時間、課餘時間。

三、教學年級：四年級

四、具體目標：

1. 增進兒童閱讀、寫作的的能力。
2. 養成喜歡閱讀的好習慣。
3. 能從故事中得到一些啟示。

五、相關領域之對應能力指標：

1. A-1-4-3 能利用注音符號輔助認識文字。
2. E-1-4-1 能喜愛閱讀課外注音讀物，進而主動擴展閱讀視野。
3. E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
4. E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。

六、教學活動：

A、教學策略：

- 1、人物是讓一本書能夠豐富有趣並且產生情節的重要關鍵之一，選擇書中某一個人物，以角色扮演的方式，呈現自己認為最精采的部分。
- 2、用讀書會的方式，讓學生討論故事內容及發表想像中地球中心的景象。

B、活動設計：

活動一：小小預言家

- 1、全班共同閱讀「地底旅行」。
- 2、提問：
 - ◎我們有可能去地底旅行嗎？為什麼？
 - ◎什麼人會想去地底旅行？
 - ◎他要怎麼去地底旅行？
 - ◎在地底下會發現哪些東西？
 - ◎在地底旅行的過程中，可能發生哪些特別的事？

3、分組討論並發表心得

活動二：我是密碼高手

- 1、這個故事開始於白洛克博士發現了一片寫著密碼的羊皮紙，因此決定前往地底一探究竟，請你也試著設計一份密碼，讓家人及同學看看你的功力。
- 2、展示設計的密碼，並讓同學猜猜看內容。
- 3、全班票選最佳密碼高手。

閱讀教學活動設計-4

主題 名稱	莫那·魯道—二十圓硬幣上的英雄	教學節數	1 節
教學 設計	四年級教學群	適用年級	四年級
教學 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。 2. 能明白故事情節、故事意旨，增進思考、判斷能力。 3. 能從故事中熟悉歷史，體悟到愛國愛民族的重要。 4. 能喜愛閱讀課外讀物，主動閱讀，擴展視野。 5. 能透過延伸活動的進行，培養學生愛國愛民族的情操。 		
能力 指標	<p style="text-align: center;">【語文領域】</p> <p>B2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習效果。</p> <p>B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>F2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p style="text-align: center;">【生活領域】</p> <p>4-2-7-5 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成以圖式、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。</p> <p>語 E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>語 E-1-7-2 能流暢朗讀文章表達的情感。</p>		
書籍 資料	<p style="text-align: center;">作者：鄧相揚。 繪者：邱若龍</p> <p style="text-align: center;">出版：國立台灣美術館</p>		
內容 簡介	<p>「霧社事件」是原住民同胞悲壯又嚴肅的抗日故事。回顧歷史，因為清朝在「甲午戰爭」中戰敗，將台灣割讓給日本。為了擁有台灣山地豐富的資源，日本以強大的軍警力量，強佔山地，脅迫原住民。快樂的生活不見了，原住民同胞被日本強橫的壓迫下，過著苦不堪言的生活，終於釀成一股抗日的力量。<u>莫那·魯道</u>率領族人利用日人舉行霧社地區聯合運動會的時機，聯合霧社附近的族人攻進各地警察駐在所，造成日本人很大的傷亡。但是日本人不思己過，反而派出火力強大的軍警部隊進行鎮壓活動。<u>莫那·魯道</u>率領反抗的族人被逼進了山中，日本人無法進入，便空投瓦斯彈、炸彈，進行血腥報復。原住民同胞死守山中四十多日，死傷慘重，最後因彈盡糧絕而飲恨自殺。<u>莫那·魯道</u>與抗日志士忠肝義膽，視死如歸的精神震驚了全世界，更令人敬仰。史詩壯烈，讀來總讓人慷慨激昂。霧社抗日事件，<u>莫那·魯道</u>的精神，是一則爭取生命尊嚴的故事，讓人讚嘆不已。</p>		
故事 特色	<p>這是一本適合給小朋友看的歷史書籍。作者利用淺顯的文字，讓小朋友瞭解霧社事件及<u>莫那·魯道</u>的精神，能夠心生感動而敬佩學習。</p>		

教學活動	教學資源	評量方式
<p>三、引起動機：</p> <p>老師先與小朋友討論山上原住民住在山上與平地有何異同？</p> <p>四、發展活動：</p> <p>(一) 老師介紹這本書：包含作者、改寫者及出版社。 參考網址：博克來書籍館><u>莫那·魯道</u></p> <p>(二) 老師介紹書的內容。</p> <p>(三) 共讀故事：與學生討論讀書的進度，大家一起決定讀書的進度，利用下課及回家的時間讀完，同時提出自己覺得不懂的問題。</p> <p>(四) 學生提問時間：教師請小朋友針對閱讀時感到疑問的部分提出來討論。</p> <p>(五) 討論故事內容：讓各組派代表抽籤，決定每一組的學生負責介紹書裡的故事大意。(每組經過討論後，派出代表起來發表。)</p> <p>(六) 討論問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書中的主角是誰？發生了什麼事？ 2. 為什麼日本人會統治台灣？ 3. 日本人對待台灣原住民如何？ 4. 為什麼<u>莫那·魯道</u>要率領族人起來抗日？ 5. <u>莫那·魯道</u>怎麼進行抗日的活動？ 6. 抗日行動結果為何？ 7. 你對<u>莫那·魯道</u>的作法有什麼看法？ 8. 小學生如何表現自己愛家愛國的行為呢？ 9. 你從這個故事中，學習到什麼？試著寫出你的想法！ 		<p>學生能參考資料、試著回答</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與討論、認真決定閱讀的進度</p> <p>學生能認真討論、發表</p> <p>學生能認真討論、發表</p>

* 資訊教育(20)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1-2	1	文字接龍大賽	C-1-1 C-1-3	1. 教師利用 Word 製作文字龍範例 2. 利用輸入法將字辭關聯特性。 3. 文書處理軟體完成文字接龍。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
3-4	1	發現成語花園	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範操作 2. 用滑鼠以拖曳方式將成語反白。 3. 從工具列上按鈕選一種色彩，使成語以不同的顏色，使文章五彩繽紛如同成語花園。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
5-6	1	標點符號森林	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範標點符號工具列的操作。 2. 學生練習利用各種方式將標點符號輸入於正確的文章位置。 3. 學生練習成果展示	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
7-8	1	詩中有畫 畫中有詩	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範利用 Word 編排唐詩或新詩。示範插入圖案、排版 2. 學生練習利用 Word 編排唐詩或新詩，插入圖案，並簡單的排版。 3. 教師示範文繞圖的設定方式，頁面框線的運用。 4. 學生練習設定文繞圖及排版，頁面框線的應用。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
9	2	形形色色的報告	D-1-2	1. 教師預先準備主題的網路資源，引導學生說出專題報告的組成要件及編排要點。 2. 教師展示錯誤的範例，讓學生說說有何不妥之處。 3. 教師示範點選操作，學生並練習利用瀏覽器選定自己專題報告的主題	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	1 節
10 11	2	多媒體電腦輸入設備操作	E-1-1	1. 教師介紹數位相機、掃描器，從電腦取得影像。 2. 學生練習 3. 教師指導學生解決操作數位相機或掃描器時常發生的問題。 4. 指導將檔案放在指定的位置。 5. 將影像存放在檔案總管指定目錄。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
12 ~ 15	2	美「畫」人生—名家小傳	C-1-1 E-1-1	1. 教師指導學生瀏覽世界美術資料庫，找出自己喜愛的畫家。將資料彙整在一個檔案。 2. 練習利用文字藝術師及快取圖案設計封面。 3. 指導學生製作 2-3 頁的內文。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	4 節

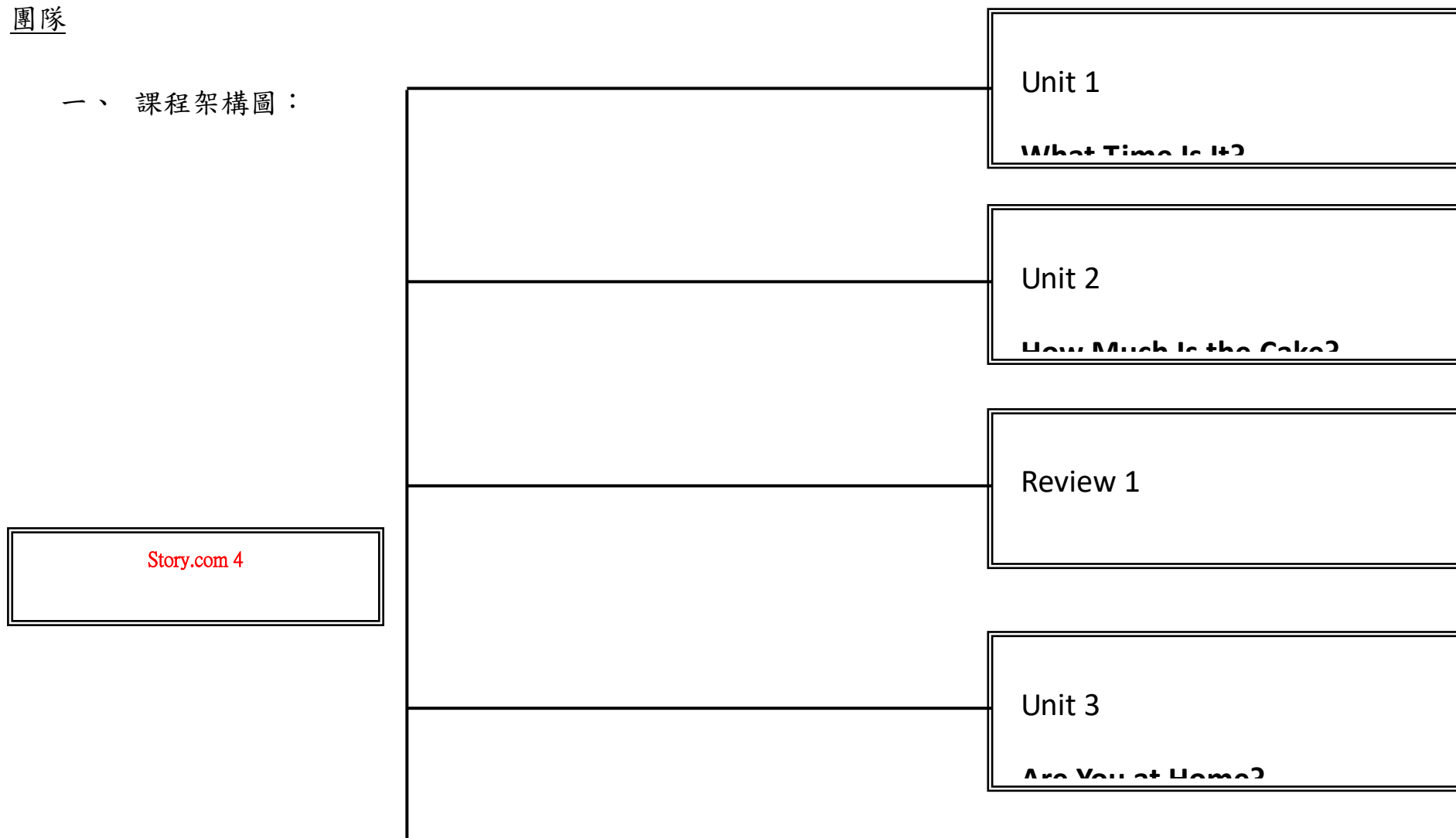
16	2	成果發表 尊重智慧財產權 與資訊倫理	C-1-3 F-1-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電腦教室網路印表機，將成果列印出來。 2. 展示作品，請同學互評。(可利用網奕資訊的e學院平台進行作品互評) 3. 指導學生注意資訊倫理、尊重智慧財產權。 	課堂觀察 口頭問答 互相評量	1 節
17	3	卡片大集合	C-1-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示各種卡片，展示給學生看，讓學生製作這些形形色色的卡片。 2. 教師示範Word的版面設定，讓學生操作。 3. 全班投票決定製作的創意賀卡形式。 	課堂觀察 口頭問答 操作評量	1 節
18	3	獨一無二「我」的 賀卡	E-1-1 C-1-1 C-1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範數位相機互相拍攝彼此的照片。 2. 將數位相片放置在網路磁碟機中，指導學生取得自己相片檔案。 3. 利用前經驗文書處理軟體，製作有自己相片的賀卡。 4. 注意版面的設定，及進階的圖文編排技巧。 	課堂觀察 口頭問答 操作評量	1 節
19 20	3	非常「好」色，卡 片製作快速手	C-1-1 C-1-2 C-1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導製作卡片的軟體非常「好」色。 2. 介紹卡片製作的功能及圖文編排的方法。 3. 學生操作，利用現有的個人照片檔案，製作出另一種風格的賀卡。 4. 學生選定一張最好的作品列印出來。 5. 觀摩與欣賞。 	課堂觀察 口頭問答 操作評量 作品欣賞	2 節

* 英語課程 (20)

屏東縣/市 107 學年度 第 二 學期 屏東區 和平國民小學 四 年級 英語 領域 Story.com 4 教學計畫表 設計者：四年級

團隊

一、 課程架構圖：



Unit 4
What Can You Do?

Unit 5
Can He Draw?

Review 2

Culture & Festivals
Dragon Boat Festival

二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」和「溝通功能」為編寫主軸，內容選取生活中熟悉的題材與情境，以引導學生能將所學應用於生活中。
2. 本教材以故事方式呈現會話內容，並透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育，故於故事中融入以簡易文句編寫之 Angel Says，希望能帶給學生正確的價值觀，並引導學生在生活中實踐。
4. 本教材用心設計 Just for Fun 及文化節慶單元，旨在增進學生對中外文化習俗的認識，並學習尊重之，希望能拓展學生的國際觀。
5. 本教材發音單元教授長母音 (a, e, i, o, u)，並設計拼讀活動和聽辨練習，幫助學生奠定「看字讀音」及「聽音辨字」的能力，針對程度較高的學生，更設計 Challenge 單元，並配合本階段學生「音韻學習」的特性，搭配韻文和曲調，增加學習效率。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，並優先選用其中最常用的 1200 字。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會，螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力之培養。

四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。

2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

五、教學策略建議：

1. Story Time

教師可利用故事海報和 CD Player，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解故事內容。教師手冊中並附有「活動補給站」供教師參考，可依照學生程度和課堂時間選擇適合的活動作為練習。

2. Angel Says

搭配各課主題及故事內容，編寫一簡易文句。教師除解釋句子的意思之外，可多補充生活上的實例。

3. Let's Practice

每課教授一個主要句型和三至四個代換生字，以情境圖融合生字呈現，教師可利用生字卡和句型條，以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解對話內容並營造對話情境，並引導學生進行代換練習，

4. Daily Talk

配合各課故事內容取材，每課教授兩句日常用語或教室用語，讓學生了解課堂所學與生活息息相關。教師可藉由 TPR 的方式，加深學生學習印象。

5. Phonics Time

每課教授一對短母音的發音及發音代表字，輔以真實照片，加深學生學習印象。Sound It Out 單元旨在培養學生「看字讀音」的能力。Tongue Twister 單元則以「螺旋向上」的概念編排，再次複習 Listen and Say 與 Sound It Out 的代表字。Listen and Circle 單元可訓練學生「聽音辨字」的能力；Challenge 單元又分為 basic 和 advanced 兩種，教師可依照課堂時間或學生程度彈性教學。Challenge 單元並配有韻文和歌謠，配合此階段學生「音韻學習」的特性，收得事半功倍的效果。

6. Let's Sing/Chant

配合此階段學生音韻學習的特性，編寫好聽又好唱的歌謠或韻文。歌詞均緊扣該課主要生字句型，可幫助學生更熟悉所學。教師可利用歌謠/韻文海報，並參考教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解歌謠/韻文內容。

7. Just for Fun

配合各課主題或故事內容，介紹中外不同的文化習俗或相關趣聞，幫助學生拓展國際觀。教師可利用 CD Player 以及教師手冊中所附的「情境說明」，協助學生了解頁面內容，並請學生分享相關經驗。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11 2/15	課前準備	圖示介紹、字母發音表、發音複習表、數字表、角色介紹	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。。</p>	<p>1. 認識課本中所列出的圖示。</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa - Zz。</p> <p>3. 能聽辨 Aa ~ Zz 的發音代表字。</p> <p>4. 複習前冊發音規則與代表字。</p> <p>5. 能聽辨及讀出數字 1-40 的英語。</p> <p>6. 認識本冊主要人物。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習前冊生字句型。</p> <p>【圖示介紹】5 分鐘 請學生翻開課本，老師解釋各圖示的意思。</p> <p>【字母發音表】15 分鐘</p> <p>1. 使用電子書或播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師唸字母或發音字，請學生在課本指出。</p> <p>4. 再次帶領學生唸一次字母發音</p> <p>【活動補給】10 分鐘進行活動「接力大賽」。</p> <p>1. 將學生分為數組，每組排成一列輪流出賽。</p> <p>2. 老師說一字母，每組學生須依序說出該字母的發音代表字，每字不可重複。</p> <p>3. 結算總分，說出最多發音代表字的組獲勝。</p> <p>【收心活動】5 分鐘</p>	1	1. CD 1 2. 發音卡 3. 電子書	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

二	2/18 2/22	時間	Unit 1 What Time Is It?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識數字的說法，並能用 What time is it? / It' s <u>twelve o' clock</u>.. 詢問及回答時間的相關問題。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 eleven、twelve、eleven o' clock、twelve o' clock 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前冊生字句型。</p> <p>【故事教學】25 分鐘 1. 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。 2. 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台進行對話練習。</p> <p>【品德小語】5 分鐘 1. 老師說明本單元故事寓意： <u>Be on time.</u> 2. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
三	2/25 	時間	What Time Is It?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【課堂活動 Look, Say and Write】15 分鐘</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. Daily Talk 卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>

3/1		<p>生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能聽、說長母音 a 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p>	<p>1. 請同學兩兩一組，先問答圖一與圖二所標示出的時間，並在下方寫下答案。</p> <p>2. 在圖三與圖四及下方線上寫上自己心目中的時間，再以自己所寫時間回答對方。</p> <p>3. 最後，再帶全班複習一次本課句型。</p> <p>【日常用語教學】10 分鐘</p> <p>1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Sorry, I' m late. Never mind.</u></p> <p>2. 播放 CD 請學生仔細聆聽，利用電子書或字卡帶學生唸一次。</p> <p>3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	5. 發音卡	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>區的影響。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p>
-----	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------

四	3/4 3/8	時間	Unit 1 What Time Is It? 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能認識有名的時鐘景點。	第一節 【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唸。 【活動補給】10 分鐘 進行活動「點唱機」。 1. 準備一顆海灘球或充氣骰子，學生需一邊跟著 CD 唱歌，一邊往下傳。 2. 老師隨意按暫停鍵，拿到球或骰子的學生需起立回答問題。 【習作練習】5 分鐘	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
---	-----------------	----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

五	3/11 3/15	價錢 Unit 2 How Much Is the Cake?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識食物的說法，並能用 How much is the <u>cake</u>? / It' s thirty-five dollars. 詢問他人及回答物品的價錢。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 milk、cake、juice、hot dog 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】25 分鐘 1. 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。 2. 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台進行對話練習。</p> <p>【品德小語】5 分鐘 1. 老師說明本單元故事寓意： <u>Pay before you leave.</u></p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
六	3/18 3/22	價錢 Unit 2 How Much Is the Cake?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【課堂活動 Ask and Write】15 分鐘 1. 請學生三人一組，在第一列表格中填入自己心中的定價。 2. 三人互相詢問，將其他同學的定價填入表格 3. 老師檢查全班是否確實完成，並帶全班複習</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Daily Talk 卡</p> <p>6. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

			<p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能聽、說長母音 e 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p>	<p>一次本課句型。</p> <p>【日常用語教學】10 分鐘</p> <p>1. 老師進行本單元生活用語教學：</p> <p><u>Here you are. Thanks</u></p> <p>2. 播放 CD 請學生仔細聆聽，利用電子書或字卡帶學生唸一次。</p> <p>3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>					
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

七	3/25 3/29	價錢	Unit 2 How Much Is the Cake?	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能認識各國貨幣。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。</p> <p>【歌謠教學】10 分鐘</p> <p>1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唸。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「極限運動」。</p> <p>1. 將歌詞中的食物 (apple milk/orange juice/chocolate cake) 設定為「蹲」；歌詞中的價錢 (30/25/40) 為「跳」。</p> <p>2. 將全班分為兩組，並請大家站起來。</p> <p>3. 播放 CD，請學生開始唱，並按照以上的規則做出「蹲」和「跳」的動作。</p> <p>4. 老師統計出錯的人，錯誤人數較少的組別獲勝。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>
八	4/1 	一至二	Review	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與</p>	<p>第一節</p> <p>【A. Listen, Number and Say】10 分鐘</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>

4/5		<p>生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 帶領學生唸一次情境對話。 3. 播放 CD，請學生依照聽到的內容編號。 4. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 5. 再次帶領學生唸一次句子。 <p>【B. Listen and Check】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 <p>【F. Look, Write and Say】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生依照範例，從 Word Bank 中挑選與圖片相符的生字完成句子。 2. 老師可抽點幾位學生拿課本上台，請學生唸出句子。 <p>【習作練習】5 分鐘</p>	4. 電子書	<ol style="list-style-type: none"> 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p>	四、表達、溝通與分享
-----	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

九	4/8 4/12	中外節慶： 端午節 Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。 2-1-2 能念出英語的語音。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解端午節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。 4. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與端午節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 7. 能認識龍舟競賽規則。</p>	<p>第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習第一至二單元的生字句型。 【生字教學】10 分鐘 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 【活動補給】5 分鐘 進行活動「心臟病」 1. 老師事先縮小影印生字卡數份。 2. 將全班分為四人一組，每組各發一份生字卡。老師隨意唸一生字，拿到相符字卡者須立即起立並大聲複誦，動作太慢或說錯者淘汰。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型/文法重點。</p>	1	<p>1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>
---	------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------

十	4/15 4/19	地點	Unit 3 Are You At Home? 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識地點名稱,並能用 Are you <u>at home</u> ? / Yes, I am. / No, I' m not. I' m <u>at school</u> . 詢問他人有關人與物的位置,並說出自己的所在地點。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 at home、at school、at the zoo、at the park 及其他應用字彙。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。 【故事教學】25 分鐘 1. 運用電子書播放故事動畫,學生注意聆聽。 2. 老師逐句帶念課文,講解重要句型用法。 3. 播放電子書或 CD,請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能,請學生上台依選定的角色,進行對話練習。 【品德小語】5 分鐘 1. 老師說明本單元故事寓意:Be helpful. 2. 參考教師手冊資料,帶領學生作延伸討論。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD,複習故事中的對話和句型/文法重點。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
十一	4/22 4/26	地點	Unit 3 Are You At Home? 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	1. 能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性,並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。	第一節 【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。 【課堂活動 Look, Ask and Write】15 分鐘 1. 請學生四人一組,每個人先在自己所在的位置旁邊寫下自己的英文名字。四人所在的位置不可重複。 2. 四人依本課句型互相詢問,並在對方所在的	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. Daily Talk 卡 6. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

			<p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能聽、說長母音 i 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p>	<p>位置旁寫下對方的英文名字。</p> <p>3. 老師檢查全班是否確實完成。</p> <p>4. 再帶全班複習一次生字句型。</p> <p>【日常用語教學】10 分鐘</p> <p>1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Hello? This is Tom speaking.</u></p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。</p> <p>3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

十二	4/29 5/3	地點 Unit 3 Are You At Home?	<p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能認識公園設施。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。</p> <p>【韻文教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唱。</p> <p>【活動補給】10 分鐘 進行活動「續唸大賽」。 1. 將全班分為數組，每組各派一代表上台猜拳。 2. 播放 CD，由猜輸的組別開始唸。 3. 老師的手指到哪一組，該組需馬上接著唸下去，接不下去的組別被淘汰。 4. 最後被淘汰的組別獲勝。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>
----	------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

十三	5/6 5/10	能力	Unit 4 What Can You Do?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意,並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識才藝的說法,並能用 What can you do? / I can <u>read</u>. 詢問說出他人或自己會做的事。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 run、read、jump、write 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】25 分鐘 1. 運用電子書播放故事動畫,學生注意聆聽。 2. 老師逐句帶念課文,講解重要句型用法。 3. 播放電子書或 CD,請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能,請學生上台依選定的角色,進行對話練習。</p> <p>【品德小語】5 分鐘 1. 老師說明本單元故事寓意: <u>Do your best.</u> 2. 參考教師手冊,帶領學生作延伸討論。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD,複習故事中的對話和句型/文法重點。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
十四	5/13 5/17	能力	Unit 4 What Can You Do?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事,並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性,並能正確使用其動詞形式。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【課堂活動 Ask and Check】15 分鐘 1. 請學生四人一組,以本課句型詢問對方的能力,並依據自己最拿手的事情回答。最多只能挑選兩樣。 2. 老師檢查全班是否確實完成。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝</p>

			<p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能聽、說長母音 o 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p>	<p>3. 再帶全班複習一次本課句型。</p> <p>【日常用語教學】10 分鐘</p> <p>1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Try again. Good job!</u></p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。</p> <p>3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>				通與分享
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------

十五	5/20 5/24	能力	Unit 4 What Can You Do? 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動溫習、預習功課。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能認識各國文字。	第一節 【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唱。 【文化介紹教學】10 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組討論曾看過哪些長得很特別的文字，並請幾位學生上台與大家分享。 【習作練習】5 分鐘	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
----	-------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------

十六	5/27 5/31	才藝 Unit 5 Can He Draw?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識才藝的說法，並能用 Can he/she <u>dance</u>? / Yes, he/she can. / No, he/she can't, but he/she can <u>cook</u>. 詢問及說出他人或自己的才藝。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 draw、cook、sing、dance 及其他應用字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習前一單元生字句型。</p> <p>【故事教學】25 分鐘 1. 運用電子書播放故事動畫，學生注意聆聽。 2. 老師逐句帶念課文，講解重要句型用法。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟著大聲複誦。 4. 利用電子書動畫的角色扮演功能，請學生上台依選定的角色，進行對話練習。</p> <p>【品德小語】5 分鐘 1. 老師說明本單元故事寓意： <u>Everyone is special.</u> 2. 參考教師手冊資料，帶領學生作延伸討論。</p> <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
----	-------------------	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

十七	6/3 6/7	才藝 Unit 5 Can He Draw?	<p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>*3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>5. 能聽、說長母音 u 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘 複習本單元生字句型。</p> <p>【課堂活動 Ask, Circle and Write】15 分鐘</p> <p>1. 請學生三人一組，先完成第一行；先將自己會的小圖圈起來，再寫下生字。</p> <p>2. 接著，三人互相詢問，完成下面兩行。</p> <p>3. 最後，再帶全班複習一次生字句型。</p> <p>【日常用語教學】10 分鐘</p> <p>1. 老師進行本單元生活用語教學： <u>Let' s cheer for them. Hooray!</u></p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並利用電子書或字卡帶學生唸一次。</p> <p>3. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. Daily Talk 卡</p> <p>6. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
----	-----------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

十八	6/10 6/14	才藝	Unit 5 Can He Draw? 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能認識各國舞蹈。	第一節 【暖身複習活動】15 分鐘 複習本單元故事、生字句型和發音。 【歌謠教學】10 分鐘 1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生大聲唸。 【活動補給】10 分鐘 進行活動「反應神速王」。 1. 將全班分為數組，不照順序分配給每組幾句歌詞。 2. 播放 CD，輪到該歌詞的組別須大聲唱出，唱錯或是沒接好的組別被淘汰。 3. 最後被淘汰的組別獲勝。 【習作練習】5 分鐘	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解
----	-------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------

十九	6/17	能綜合應用第三至五單元內容	Review 2 &	1-1-6 能聽辨句子的節奏。	1. 熟悉第三至五單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至五單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第三至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	第一節 【A. Listen and Number】20分鐘 1. 播放 CD，請學生將發音字依照聽到的順序編號。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【B. Listen and Circle】20分鐘 1. 播放 CD，請學生將聽到的圖片圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。	1	1. CD2 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作
	6/21			1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。							
二十	6/24	至五單元內容／考	Review 2 & 期末	1-1-6 能聽辨句子的節奏。	1. 熟悉第三至五單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第三至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第三至五單元的歌謠	第一節 【C. Read, Look and Match】20分鐘 1. 請學生仔細看圖片，將正確的對應句代號填入空格中。	1	1. CD2 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表
6/28	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。										

		<p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少 180 個)。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部分至少會應用 300 個字詞，書寫部分至少會拼寫其中 180 個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p>	<p>與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【D. Let' s Play】 20 分鐘</p> <p>1. 使用教學電子書，進行圖片情境說明。</p> <p>2. 帶領學生唸一次題目。</p> <p>3. 將全班分為兩組，兩組各派一代表上台猜拳決定順序，先攻的代表依序回答泡泡內的題目，答對可留在該泡泡內；答錯則需退回原處。</p> <p>4. 兩組輪流派代表進行遊戲。</p> <p>5. 先抵達終點的組別獲勝。</p>		量	<p>對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------

* 其他

生命教育－(6) (第 6.10.11.14.18.19 週)

一、本學期課程內涵：

107 學年度第二學期 生命教育 屏東和平國小實施課程表 (一)

類 別	人 與 生 命					
實施地點	學校教室					
實施對象	四年級學生					
單元名稱	欣賞生命			生死尊嚴		
單元目標	1. 幫助學生知道生命是美好、珍貴、有意義的。 2. 幫助學生能感受生命的美好，願意更多欣賞與珍惜生命。 3. 幫助學生能說出生命的美好之處。			1. 幫助學生知道生命是有限的，死亡是每個生命必經歷程，以致要珍惜有限的生命。 2. 幫助學生體會生命的生與死，是人所不能控制的，願意選擇積極的態度面對生命。 3. 幫助學生能正向面對死亡，並能珍惜有限生命。		
時 間	3月21日 (第6週)	4月18日 (第10週)	4月25日 (第11週)	5月16日 (第14週)	6月13日 (第18週)	6月20日 (第19週)
	第一節 相見歡	第二節 不可思議的生命	第三節 活出美好的生命	第四節 珍惜生命的每一刻	第五節 人與生命	第6節 課程回顧
	1. 暖身活動： 各就各位 2. 課程介紹： 生命是什麼？ 3. 訂定班級公約 4. 我的小檔案	1. 暖身活動： 人體知多少？ 2. 繪本欣賞： 《神奇的小痂》 3. 延伸討論 4. 金句時間	1. 暖身活動： 是礙還是愛？ 2. 反思活動： 生命妙妙妙 3. 金句時間	1. 暖身活動： 抒發情緒小妙方 2. 反思活動： 珍愛生命列車 3. 金句時間：	1. 暖身活動： 人與生命小學堂 2. 反思活動： 搭乘時光機 3. 金句時間：	1. 暖身活動： 課程回顧 2. 反思活動：金句時間回顧 3. 延伸活動： 活出新生

補救教學－(2) (第 8.20 週)

一、 本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	------	-----------	----	------	------	----

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 4/01-4/05	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-4, C-S-5, C-T-1, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-4, C-C-5, C-C-6, C-C-7 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。	單元四 四邊形 活動二：猜圖形 1. 全班分成兩組，互相出題，進行遊戲。 2. 畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等圖形全部露出來，就直接作答。 3. 本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了5次才答對，即得5分。 4. 雙方輪流出題與作答，猜對最多圖形且積分較少的一方獲勝。	1	康軒版教科書第四單元「四邊形」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	------	-----------	----	------	------	----

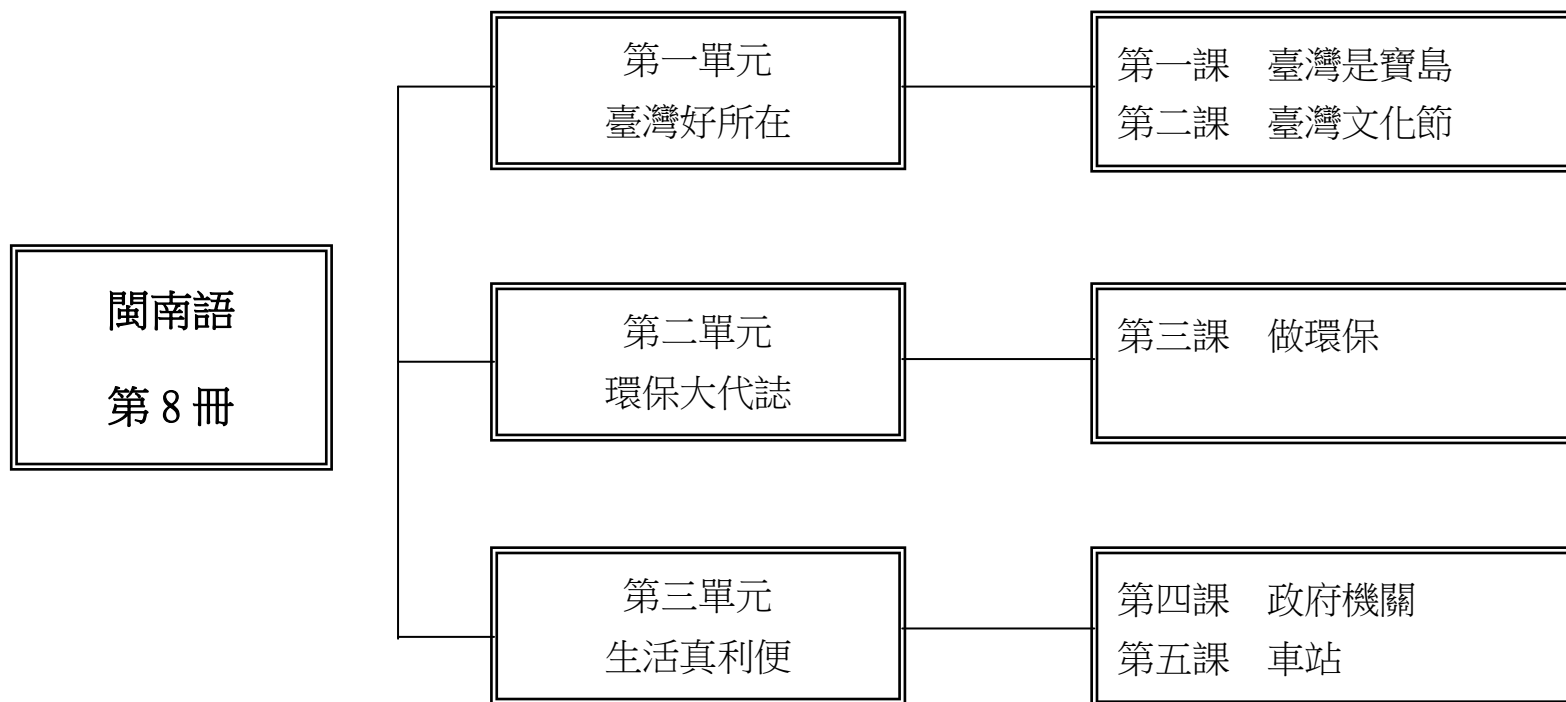
<p>第廿週 6/24-6/28</p>	<p>4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-7, C-C-9 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。 4. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p>	<p>單元十 體積 活動一：超級比一比 1. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。 活動二：堆城堡 1. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第十單元「體積」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------	----------------------------------------------------	--

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)能認識各縣市名稱。
- (二)能學會各縣市名稱的閩南語說法。
- (三)能學習第一課音標課程及相關語詞。
- (四)能認識臺灣節慶活動。
- (五)學會台灣節慶活動的閩南語說法。
- (六)學會第二課音標課程和相關俗語。
- (七)複習第一單元所學，應用於生活中。
- (八)能認識資源回收。
- (九)學會資源回收物品的閩南語說法。
- (十)能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。
- (十一) 複習第二單元所學。
- (十二) 認識常見的政府機關。
- (十三) 學會常見政府機關名稱的閩南語說法。
- (十四) 能學會第四課音標課程和相關俗語。。
- (十五) 認識常見交通站。
- (十六) 學會交通站的閩南語說法。
- (十七) 學會第五課音標課程和相關的俗語。
- (十八) 複習第三單元課程。
- (十九) 學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。
- (二十) 學會吟唱並欣賞「媽媽的面」和「回鄉偶書」。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
----	------	----	------	--------	--------	------	------	------	------	------	------

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
一	2/11 ~ 2/15	一、臺灣好所在	1. 臺灣是寶島	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能認識各縣市名稱。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佗幾個縣市？」（你們曾經到過哪幾個縣市？）請學生回答，由此帶入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 臺灣地圖 2. 教用CD1 3. 課程教學律動DVD 4. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二	2/18 ~ 2/22	一、臺灣好所在	1. 臺灣是寶島	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>能學會各縣市名稱的閩南語說法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生：「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」(你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱?)請學生舉手發表。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 活動~地圖重組:教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。 7. 教師播放CD1或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。 8. 教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。 9. 教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放CD1或電子書，請學生念誦數次。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用 CD1 2. 臺灣區域圖 3. 磁鐵 4. 各縣市名稱字卡 5. 教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
三	2/25 ~ 3/1	一、臺灣好所在	1. 臺灣是寶島	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能學習第一課音標課程及相關語詞。	1. 教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後作答。 3. 教師公布正確答案並進行講解。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～縣市導覽員：教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 7. 活動～最佳導遊：教師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過哪個縣市遊玩。同學不妨介紹該地的旅遊路線、風景、人文、名產等特色，並配上拍攝的照片加以解說。最後由教師宣布誰是最佳導遊。 8. 參考備課用書第125頁，指導學生完成學習單。 9. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，	1	1. 教用CD1 2. 音標卡 3. 各縣市特色資料 4. 旅遊照片 5. 學習單 6. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
四	3/4 ~ 3/8	一、臺灣好所在	2. 臺灣文化節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式,表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動,並能適	能認識臺灣節慶活動。	1. 教師搭配教學電子書,播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片,問學生:「恁敢知影圖底是咧舉辦啥物活動?」(你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎?)由此導入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖,讓學生觀察圖中的景象,描述圖中的情境。 4. 教師播放CD1或電子書,並帶讀課文,讓學生聆聽、念誦。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞,然後帶領學生朗誦課文。 6. 播放CD1或電子書,教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動~歡樂動一動:教師播放課程教學律動DVD,教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動;教師也可請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。 8. 參考「教學補給站」,播放CD1或電子書,進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書,複習本課課文。	1	1. 各縣市節慶活動圖卡或照片 2. 教用CD1 3. 課程教學律動DVD 4. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
五	3/11 ~ 3/15	一、臺灣好所在	2. 臺灣文化節	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p>	<p>學會</p> <p>台灣節慶活動的</p> <p>閩南語說</p> <p>法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師可以問學生：「恁敢知影恁蹠的所在有啥物節慶活動？」(你們知道你們住的地方有什麼節慶活動嗎?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 活動～記憶翻牌：教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片，及其相對應的地名字卡共六組(例如：三義-木雕藝術節)，用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，輪流派代表上臺翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名，便無需翻回；若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短，便是贏家。 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的節慶活動。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 教用 CD1 各縣市地方節慶照片 磁鐵 地名字卡 教學電子書 圖卡 	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>3-2-3</p> <p>尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
六	3/18 ~ 3/22	一、臺灣好所在	2. 臺灣文化節	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適</p>	<p>學會</p> <p>第二課</p> <p>音標</p> <p>課程和相關</p> <p>俗語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師可以問學生：「恁捌參加過佗一个節慶活動？」(你們曾參加過哪一個節慶活動?)請學生舉手回答;或播放課文CD,讓學生複習課文;也可利用節慶活動圖卡,帶領學生複習本課語詞。 教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「聽看覓」後作答。 教師公布正確答案,並和學生進行討論。 活動~超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上,並拿出自製的地名字卡,讓學生上臺,當教師說某個節慶活動時(例如蓮花節),學生就要找出該節慶活動(白河)的字卡,並指出其在地圖上的位置。 教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 教師先請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。 參考備課用書第126頁,指導學生完成學習單。 參考「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹和本課相關的俗語。 教師播放CD1或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其發音。 教師可配合音標卡,讓學生練習本課音標, 	1	<ol style="list-style-type: none"> 圖卡 音標卡 臺灣地圖 地名字卡 學習單 教用CD1 教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>3-2-3</p> <p>尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
七	3/25 ~ 3/29	一、臺灣好所在	2. 文化節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1描述居住地方的自然與	複習第一單元所學，應用於生活中。	1. 教師先帶領學生複習第一~二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 4. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」。 5. 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 6. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 7. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 8. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
					人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		畫讓學生欣賞，加深學生印象。 9. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 10. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。				他人的權利。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
八	4/1 ~ 4/5	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	能認識資源回收。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」（你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎？）「恁敢知影欲按怎做糞埤分類？」（你們知道要怎麼做垃圾分類嗎？）請學生回答，再帶入本課課文教學。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教用CD1 2. 課程教學律動DVD 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 律動表演 影片欣賞	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
九	4/8 ~ 4/12	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育	學會資源回收物品的閩南語說法。	1. 教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 活動～語詞大進擊：教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。 7. 教師播放CD1或電子書，指導學生進行	1	1. 不用的報紙或塑膠袋 2. 教用CD1 3. 圖卡 4. 磁鐵 5. 一張大紙 6. 白紙 7. 教學電子書 8. 蒐集與環保議題相關的資料或新聞	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
					3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。		「講看覓」對話練習。 8. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。 9. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他和環保相關的俗語。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11. 將學生分組，蒐集環保議題資料或新聞，於下一節課上臺報告。				

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十	4/15 ~ 4/19	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。	1. 教師提問：「恁敢知影做環保有啥物好處？無做環保會有啥物影響？」(你們知道做環保有什麼好處？不做環保會有什麼影響？)也可問學生：「恁平常時擺按怎做環保？」(你們平時都如何做環保？)請學生舉手發表意見。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 活動~小小記者:請各組將已蒐集好的環保議題資料或新聞，推派代表上臺向同學報告、分享，教師再帶領學生進行討論。 5. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 參考備課用書第127頁，指導學生完成學習單。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和環保相關的歇後語和謎語。 9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習成效。 11. 教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練習」。	1	1. 教用CD1 2. 音標卡 3. 自製語詞音標卡 4. 蒐集與環保議題相關的資料或新聞 5. 學習單 6. 教學電子書 7. 以「環保」為主題的演講稿	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十一	4/22 ~ 4/26	二、環保大代誌	3. 做環保	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>	複習第二單元所學。	<p>1. 教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後作答。</p> <p>5. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>6. 活動～大演說家：請各組推派代表上台，以「環保」為主題，進行演說。最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。</p> <p>7. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>9. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1. 教用CD1</p> <p>2. 以「環保」為主題的演講稿</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-2-6</p> <p>認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2</p> <p>學習如何解決問題及做決定。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十二	4/29 ~ 5/3	三、生活真便利	4 . 政府機關	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富	認識常見的政府機關。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「火燒的時，啥物人會去門拍火？」(火災的時候，誰會去幫忙滅火?)「若是著賊偷，啥物人會去掠賊仔？」(若是遭小偷，誰會去抓小偷?)「遮的人會佇啥物所在上班？」(這些人會在什麼地方上班?)請學生回答問題，再慢慢導入主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。 6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 活動～課文朗誦：教師自訂節奏快慢，請學生以拍膝、踏腳、拍手等動作，配合課文進行朗誦。 9. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，	1	1. 教用CD2 2. 課程教學律動DVD 3. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 律動表演 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十三	5/6 ~ 5/10	三、生活真便利	4 . 政府機關	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適</p>	<p>學會常見政府機關名稱的閩南語說</p> <p>法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生：「恁知影佗幾種政府機關？」(你們知道哪幾種政府機關?)並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。 2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動~驚鴻一瞥:教師迅速的向學生閃示某張圖卡，讓學生猜出該圖卡上的政府機關為何，並以閩南語大聲說出答案，亦可分組進行比賽。 8. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的政府機關。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 10. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用 CD2 2. 圖卡 3. 教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>4-2-3</p> <p>能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十四	5/13 ~ 5/17	三、生活真便利	4 . 政府機關	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	能學會第四課程和相關俗語。	1. 教師問學生：「恁捌去過啥物政府機關？恁去遐做啥物？」(你們曾到過什麼政府機關？你們去那裡做什麼？)請學生發表意見。 2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生一起討論。 4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。 5. 教師公布正確答案並進行講解。 6. 活動～情境扮演:教師準備本課圖卡，將學生分數組，各組指派代表進行抽題，然後讓各組依所抽到的政府機關圖卡，自行編一齣短劇上臺表演。教師也可拿出政府機關圖卡，任意指派學生用閩南語回答圖卡所指的政府機關，藉此複習語詞。 7. 活動～說說看:全班分數組，每組輪流用閩南語說出政府機關名稱，但不可重複，如果說出重複的政府機關名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 8. 參考備課用書第 128 頁，指導學生完成學習單。 9. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的謎語。 10. 教師 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音	1	1. 教用 CD2 2. 音標卡 3. 圖卡 4. 學習單 5. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十五	5/20 ~ 5/24	三、生活真便利	5.車站	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>認識常見交通站。</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢有去過車站抑是其他的交通站？」(你們有去過車站或是其他的交通站嗎?)請學生回答，再帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動~歡樂動一動:教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 課程教學律動DVD</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>律動表演</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-2</p> <p>尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十六	5/27 ~ 5/31	三、生活真便利	5.車站	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>學會</p> <p>交通</p> <p>站的</p> <p>閩南</p> <p>語</p> <p>說</p> <p>法</p>	<p>1. 教師問學生：「恁敢有佇車站坐過車？」（你們曾經在交通站搭過車嗎？）請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～情境扮演：教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。</p> <p>8. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>9. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>10. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。</p>	1	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-2</p> <p>尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十七	6/3 ~ 6/7	三、生活真便利	5. 車站	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>學會第五課音標課程和相關的俗語。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁會當佇交通站，坐啥物交通工具去政府機關？」(你們可以在交通站，搭乘什麼交通工具去政府機關?)請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～火車過山洞：先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。</p> <p>7. 參考備課用書第129頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和交通站相關的歇後語。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的</p>	1	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 音標卡</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十八	6/10 ~ 6/14	三、生活真便利	5.車站	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適	複習第三單元課程。	1. 教師先帶領學生複習第四～五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」後作答。 5. 教師公布正確答案，並進行講解，然後再請學生用閩南語說出答案。 6. 活動～趣味造句：教師將學生分成四組，發給每人數張紙條。接著指定第一組填上人名，第二組填「做什麼事情」，第三組填地點（交通站名稱），第四組填時間，然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中，每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦：「○○○（人名）佇□□□（時間）去△△△（地點）……（做什麼事情）。」 7. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 8. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 9. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動	1	1. 教用CD2 2. 便條紙若干 3. 四個塑膠袋 4. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞 紙筆測驗	性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十九	6/17 ~ 6/21	傳統 念 謠	烏 面 祖 師 公	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-4能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-3辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>健康與體育</p>	<p>學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師問學生：「受氣的表情是啥欸？」（生氣的表情是什麼樣子？）「歡喜的表情是啥欸？」（高興的表情是什麼樣子？）請學生做出表情，由此帶入本課教學內容。 播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 活動～語詞翻譯：選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答：「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹和本課有關的俗語。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 教用 CD2 課程教學律動 DVD 教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1</p> <p>培養良好的人際互動能力。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二十	6/24 ~ 6/28	歡喜來過節、回鄉偶書吟唱	媽媽的面	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-6能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。 3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 社會	學會吟唱並欣賞「媽媽的面」和「回鄉偶書」	1. 教師問學生：「厝裡的代誌攏是啥人咧做？恁敢會鬥相共？恁會鬥做啥物代誌？」(家裡的事情都是誰在做？你們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事情？)由此帶入本課主題。 2. 教師播CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈媽媽的面〉，並解析課文。 3. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱節日童謠〈媽媽的面〉。 4. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的歌謠和俗語。 5. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽〈回鄉偶書〉。 7. 教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。 8. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。 9. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。 10. 活動～古詩大對抗：將全班分為兩組，	1	1. 教用 CD2 2. 課程教學律動 DVD 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲	家政教育 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

一〇七學年度 第二學期和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

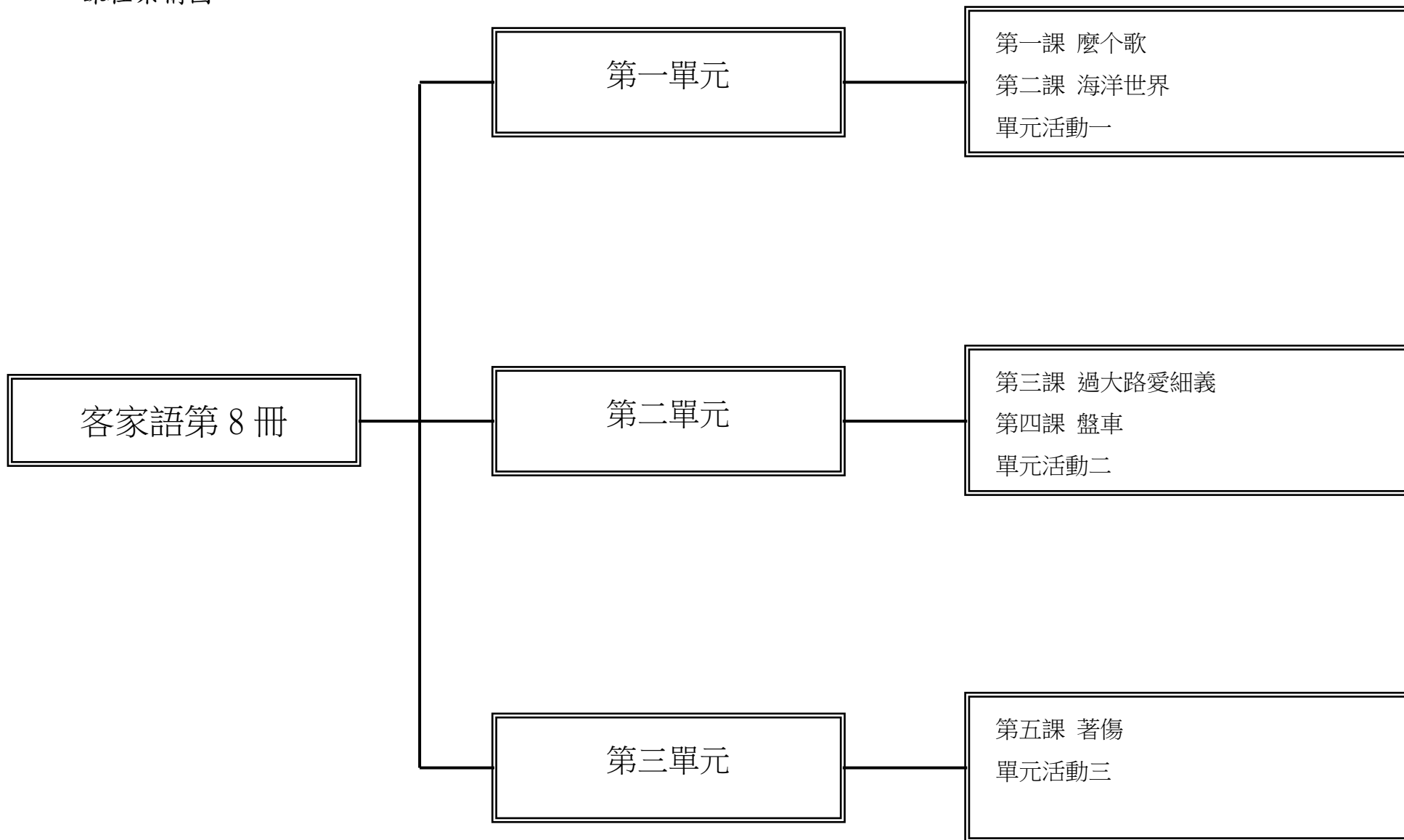
一○七學年度 第一、二學期和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一學年總計十課，上下學期各 5 課

一課進度預計上四週

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升客家語活絡應用之目的。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客家語表情達意和溝通意見。

四、課程目標：

1. 能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。
2. 透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。
3. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。
4. 藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。

5. 透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。
6. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。
7. 藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。
8. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。
9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

1. 客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
2. 海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
3. 客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
4. 客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年

5. 渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
6. 臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
7. 客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
8. 客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
9. 客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10. 形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

七、課程計畫：

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/11 ~ 2/15	動物个世界	麼个歌	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能用客家語正確講出常見鳥類的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「佢會講客家話」讓學生學習常見鳥類的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有常見鳥類的句子。	1. 語詞教學 (1)教師可請學生發表在生活經驗中，有哪些常見或所知鳥類，並將其記錄在黑板上。透過討論，擴展學生對鳥類種類認知。 (2)教師播放教學媒體，指導學生練習佢會講客家話語詞。 (3)教師可自製本課語詞圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度 (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師可請幾位學生上臺來分享曾在哪些地方觀看過鳥類，回答內容需有具體的時間、地點與鳥類，再跟學生說明本單元為練習以地點搭配鳥類的語句練習，讓學生有初步了解與認知。 (2)教師請學生瀏覽共下來打嘴鼓情境，說出自己所看到情境。 (3)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (4)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (5)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生搭配句型，並替換括號裡的語詞，練習造句。	1	1. 教學媒體	1. 語詞練習 2. 聽力練習 3. 口語表達 4. 對話練習	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/18 ~ 2/22	動物个世界	麼个歌	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母 「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 學習單 (1)教師可請學生先觀察此學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單為全家郊遊登山，沿途遇到各種鳥類為情境，讓學生從遊戲中複習各種鳥類的語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案連起來。 2. 音標教學 (1)教師請學生瀏覽僑認得識音標，再跟學生說明本課所要教的有「iim」、「iin」、「im」、「in」四個韻母，而韻母「iim」、「iin」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「g」、「im」、「gim」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的字。	1	1. 教學媒體	1. 討論發表 2. 口語表達 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	2/25 ~ 3/1	動物个世界	海洋世界	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 學會以趣味韻文朗誦課文。 3. 從課文中認識海底有趣的生物特性。 4. 能延伸學習更多海洋生物的客家語說法。	1. 教師問學生有沒有去過海洋生物博物館，請去過的學生發表他的所見所聞，鼓勵學生盡量用客家語發言。 2. 教師也可以告訴學生，可瀏覽國立海洋生物博物館網站，以獲得更多海洋生物的知識。 3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 5. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 6. 教師可說明海洋占地球面積約七成，因此孕育了許多種類的海洋生物，而各種生物都有它們的特性與能力，透過觀察，能讓我們認識並體會海底世界的奧妙。 7. 教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。	1	1. 教學媒體	1. 討論發表 2. 課堂問答 3. 表演評量	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/4 ~ 3/8	動物個世界	海洋世界	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能用客家語正確講出海洋生物的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「ㄟ會講客家話」讓學生學習海洋生物的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有海洋生物的句子。	1. 語詞教學 (1)教師可請學生發表自己最喜歡哪種海洋生物，並說明喜愛的原因，並將討論結果記錄在黑板上，再請學生思考這些原因，是否與該生物那些的特性、外型相關，藉此訓練學生思維能力。 (2)教師依據自製的語詞圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。 (3)教師可將學生分組，並指派每組一種海洋生物的名稱，教師揭示圖卡，請該組學生快速說出正確詞語。教師可為學生輪換名稱，繼續進行，直到學生熟悉本課詞語。 (4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配海洋生物的語句練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為四組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1. 教學媒體	1. 聽力練習 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/11 ~ 3/15	動物個世界	海洋世界	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 2. 學生理解韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。	1. 學習單 (1) 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以模仿浦島太郎遊龍宮為主題，透過猜各種海洋生物的方式，讓學生將聽到的謎猜答案依序填入空格中。 (2) 教師可請學生先試著說出本學習單各個選項中海洋生物的特色，以利答題。 (3) 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。 2. 音標教學 (1) 教師請學生瀏覽僑認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」六個韻母。 (2) 教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「l」、「am」、「lam」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間關係。 (3) 教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4) 教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的字。	1	1. 教學媒體	1. 聽力練習 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【海洋教育】 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/18 ~ 3/22	動物个世界	單元活動一 客家伯公	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。</p> <p>2. 探討各種造型的土地公廟發展歷史與特色。</p> <p>3. 培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。</p>	<p>1. 教師準備「鬍鬚」、「拐杖」、「福金(土地公金)」的照片，讓學生進行聯想活動，然後說明本單元主題為「土地公」，並請學生分享對土地公形象的看法，藉此帶入單元主題。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 老師請學生準備一張空白紙張，繪製住家附近或印象深刻土地公廟。再讓學生以感恩的心，寫下想對土地公說的話，藉由情意表達，有助於提升學習效果。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/25 ~ 3/29	現代交通	過大路愛細義	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能用客家語朗讀、背誦本課課文。</p> <p>2. 聽懂並會說常見交通設施的客家語說法。</p> <p>3. 能了解交通安全的重要性。</p>	<p>1. 紅燈停、綠燈行：全班分成五至六組，每次各組派一人出列，站在教室最後面，面對講臺。教師拿出紅綠兩面旗子，向學生說明，閃示綠色旗子時，可向講臺方向前進，看到紅色旗子時則停下腳步(類似123木頭人的遊戲)。</p> <p>2. 教師可針對遊戲的結果，傾聽學生的想法，並引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>4. 教師解釋本課新詞，並逐句解釋課文內容，讓學生更加瞭解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/1 ~ 4/5	現代交通	過大路愛細義	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 能用客家語正確講出交通設施的說法，並運用在日常生活中。 2. 藉「厝會講客家話」讓學生學習交通設施的客家語說法。 3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有交通設施的句子。	1. 語詞教學 (1)教師與學生討論日常生活中比較常見的交通設施還有哪些？它們的功用各是什麼？教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確地方，予以補充或修正。 (2)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。 2. 共下來打嘴鼓 (1)教師可請走路到學校的學生分享每天從家到學校的路途，會經過哪些的交通設施，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配交通設施的語句練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的情境。 (2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。 (3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。 (4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。	1	1. 教學媒體	1. 參與討論 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 4. 聽力練習	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/8 ~ 4/12	現代個交通	過大路愛細義	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p style="text-align: center;">【第一次評量週】</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母 「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單 (1)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。 (2)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點，本課學習單以鄉下老鼠進城為情境，讓學生以走迷宮連連看的方式依序作答。 (3)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。</p> <p>2. 音標教學 (1)教師請學生瀏覽ㄟ厝認識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」五個韻母。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「t」、「iam」、「tiam」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的字。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 聽力練習</p>	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/15 ~ 4/19	現代交通	盤車	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-3 能聽辨客家語的語調。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。	1. 學會課文朗讀及歌唱。 2. 能了解現代交通工具，並學會各種載客停靠站的說法。 3. 認識交通網絡對生活帶來的影響與學習交通安全觀念。	1. 教師問學生：「放寮日，你這兜係仰般出去寮个？」請學生用客家語自由發言。 2. 教師排除自行開車這個項目，針對學生發表使用公共交通工具的答案，再問：「你知這兜交通工具愛去哪位坐無？」教師鼓勵學生用客家語發表。 3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，並參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。 5. 教師向學生解說，本課是描述火車進站後，每個人透過不同的交通轉乘方式到達下一個目的地。隨著交通設施的建設，縮短了往來兩地的時間，無論是物流、旅遊、工作等，皆大幅提升了生活的便利性。 6. 教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。	1	1. 教學媒體	1. 討論發表 2. 分組報告 3. 課堂問答 4. 遊戲評量	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/22 ~ 4/26	現代交通	盤車	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出交通轉乘場所的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「偃會講客家話」讓學生學習交通轉乘場所的客家語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有交通轉乘場所的句子。</p>	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師可與學生就各種轉乘站的外觀、範圍、交通工具、功能性等問題，予以討論。可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念偃會講客家話的語詞。</p> <p>(3)教師可自製本課圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師先跟學生講解本單元為以親人來家中作客為情境，透過交通設施搭配轉乘場所的語句練習，再藉由瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步認知。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 對話練習</p>	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	4/29 ~ 5/3	現代交通	盤車	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>(1)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。</p> <p>(2)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為環島旅行，透過在不同的交通轉乘場所搭乘交通工具情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽僑認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」五個韻母。</p> <p>(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「h」、「ang」、「hang」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的字。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/6 ~ 5/10	現代交通	單元活動二 勝興車站	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。</p> <p>2. 認識魚藤坪斷橋的藝術價值與特色。</p> <p>3. 喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。</p>	<p>1. 教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>2. 教師將學生分成兩組，一組當山洞，兩人面對面站著，雙手高舉相接變成一座山洞，另一組當火車，雙手搭肩前進。</p> <p>3. 仿造「倫敦鐵橋垮下來」童謠，火車過山洞同時，邊念誦「魚藤坪斷橋轉下來，轉下來，轉下來。魚藤坪斷橋轉下來，就愛轉下來。」透過遊戲方式，加深學生學習印象。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/13 ~ 5/17	細義莫著傷	著傷	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 學會課文朗誦，並能以身體動作做課文情境表演。</p> <p>2. 認識並能用客家語說出其他校園內的傷害與注意事項。</p> <p>3. 平時能注意安全，並養成良好的規矩。</p>	<p>1. 教師問學生知不知道為什麼要規定不可以在教室內、走廊上跑來跑去？鼓勵學生盡量用客家語發言，並探討這些行為，有可能造成哪些危險。</p> <p>2. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>3. 教師可說明由於學校是固定區域且多人生活的場所，加上學生皆處於精力充沛、活潑好動的階段，因此容易有意外事件的發生，除了遵守校園規範外，發生或發現意外時，還需立即回報給師長作處理。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/20 ~ 5/24	細義莫著傷	著傷	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出校園傷害與注意事項的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「ㄟ會講客家話」讓學生學習校園傷害與注意事項的客家語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有校園傷害與注意事項的句子。</p>	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師與學生討論校園裡比較常見的傷害有哪些？怎麼做才能避免這些傷害？教師可讓學生先行發表，再就不足的地方，於以補充或修正。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念ㄟ會講客家話的語詞。</p> <p>(3)教師可自製本課語詞圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師先引導學生說出校園裡有哪些安全標語，並將其寫在黑板上，再請學生試著用客家語說給班上同學聽，最後教師再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配安全標語的語句練習，藉此導入主題。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/27 ~ 5/31	細義莫著傷	著傷	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>(1)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。</p> <p>(2)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單以校園安全日，學生分享經驗為情境，讓學生從遊戲中複習校園傷害與安全標語的說法。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人所遇到的校園傷害與呼籲的安全標語對應連起來。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽僑認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ung」、「iung」、「ong」、「iong」四個韻母。</p> <p>(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「n」、「ung」、「nung」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的字。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/3 ~ 6/7	細義莫著傷	單元活動三 昌黎祠	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。</p> <p>2. 了解韓愈與客家人的關係。</p> <p>3. 發揚韓愈精神，培養讀書風氣。</p>	<p>1. 教師可跟學生說明當面臨考試時，我們除了認真準備讀書外，還可以透過拜神來祈求心靈的安定，再請學生分享拜神與祈求何種願望的經驗，透過分享藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師準備蔥、蒜、芹菜、白蘿蔔、粽子等物品或圖片，再講解一般在拜神祈求考試順利時，有些人還會準備這些物品，並說明其所代表的意義，如蔥（聰明）、蒜（勝算）、芹菜（勤學）、白蘿蔔（好彩頭）、粽子（包中）等。透過實物說明的方式，加深學生學習印象。</p> <p>3. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>5. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/10 ~ 6/14	童謠	月光光，秀才娘	<p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p style="text-align: center;">【第二次評量週】</p>	<p>1. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。</p> <p>2. 藉由客家童謠，複習第一單元—海洋生物的客家語說法。</p>	<p>1. 教師可先透過猜謎的方式，如「朋友半邊毋見了(謎底：月)」、「麼个彎彎在天頂(謎底：月光)」，引起學生學習動機，再跟學生說明客家童謠與客家生活環境息息相關，本課童謠的場景就是在皎潔的月光下所進行的，藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 歌唱評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/17~ 6/21	童謠	阿啾箭，尾砵砵	<p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p style="text-align: center;">【休業式】</p>	<p>1. 透過生動趣味的意境描述，引起學習客家傳統童謠的興趣。</p> <p>2. 藉由客家童謠，複習第一單元一常見鳥類的客家語說法。</p>	<p>1. 教師可先在黑板上寫下一些鳥類的客家語說法如鷓鴣(老鷹)、烏鶇(八哥)、補鑊鳥(白腹秧雞)等(相關鳥類說法可參考第一課第 17 頁的補充語詞)，再請學生猜一猜其為何種鳥類。除可讓學生複習第一課內容外，再藉此引起學習動機，說明此則童謠主題為以鳥類阿啾箭(大捲尾)為主題的趣味童謠。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 歌唱評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/24 ~ 6/28	童謠	阿啾箭，尾砵砵	<p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p style="text-align: center;">【休業式】</p>	<p>1. 透過生動趣味的情境描述，引起學習客家傳統童謠的興趣。</p> <p>2. 藉由客家童謠，複習第一單元—常見鳥類的客家語說法。</p>	<p>1. 教師可先在黑板上寫下一些鳥類的客家語說法如鷓鴣(老鷹)、烏鶇(八哥)、補鑊鳥(白腹秧雞)等(相關鳥類說法可參考第一課第 17 頁的補充語詞)，再請學生猜一猜其為何種鳥類。除可讓學生複習第一課內容外，再藉此引起學習動機，說明此則童謠主題為以鳥類阿啾箭(大捲尾)為主題的趣味童謠。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 歌唱評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>