

壹、教學進度總表

屏東縣和平國小 107 學年度第 2 學期 5 年級 教學進度總表

教學群：李彥樺、柯明娟、盧惠鈴、張文財

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (翰林)	健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語							社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
1	2/11 2/15	友善校園週	第壹單元放眼天下第一課美麗的溫哥華【環境教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歌 睏日	一、注意安全	一、旅行	Get Ready—Phonics Review【人權教育】	壹、健康防護站 一、消費停看聽【家政教育】 【人權教育】	一、體積【資訊教育】	一、1. 清代的統治與開發【海洋教育】	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活【生涯發展教育】 【家政教育】	一、璀璨的星空 1. 星星與星座【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、防災小英雄 1. 天然災害知多少【性別平等教育】 【海洋教育】	資訊教育 1 天文教學 1 友善校園 1 家庭教育 1 閱讀教育 1
2	2/18 2/22		第二課從空中看地球【環境教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歌 睏日	一、注意安全	一、旅行	開學預備週 Get Ready—Phonics Review【人權教育】	壹、健康防護站 一、消費停看聽【家政教育】 【人權教育】	一、體積【資訊教育】	一、1. 清代的統治與開發【海洋教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星【生涯發展教育】 【資訊教育】 【國防教育】	一、防災小英雄 2. 防災我也行【性別平等教育】 【海洋教育】 【國防教育】	資訊教育 1 天文教學 1 家庭教育 2 閱讀教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
3	2/25 3/1	2/28 (週四) 和平紀念日 放假	第三課 歡慶節日 【家政教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歌 睏日	一、注意 安全	一、旅行 【環境教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	壹、健康防護站 二、寶貝奶奶的健康 【家政教育】 【人權教育】	二、分數的計算 【資訊教育】	一、2. 清代的社會與文化 【家政教育】 【海洋教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測 星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【國防教育】	一、防災小英雄 2. 防災我也行 【性別平等教育】 【海洋教育】 【國防教育】	資訊教育 1 天文教學 1 健康體位 1 品德教育 1 補救教學 1
4	3/4 3/8		第四課 我眼中的東方之最 【環境教育】	一、快樂的囡仔時 1. 歌 睏日	一、注意 安全	一、旅行 【環境教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	壹、健康防護站 三、無毒家園 【人權教育】	二、分數的計算 【資訊教育】	二、1. 清末的開港通商 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測 星星 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【國防教育】	二、危機總動員 1. 小心人為的危機 【性別平等教育】 【人權教育】 【國防教育】	資訊教育 1 天文教學 1 模範生選舉 1 品德教育 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (翰林)	健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語							社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
5	3/11 3/15		統整活動一 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、快樂的囡仔時陣來返	二、來福氣	一、旅行	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	壹、健康防護站 三、無毒家園 【人權教育】	三、容積 【資訊教育】	二、1. 清末的開港通商 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	一、璀璨的星空 3. 尋找北極星 【生涯發展教育】	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 【性別平等教育】 【人權教育】	資訊教育 1 天文教學 1 品德教育 1 閱讀教育 1 補救教學 1
6	3/18 3/22		第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界 【家政教育】 【環境教育】	一、快樂的囡仔時陣來返	二、來福氣	二、收穫祭 【環境教育】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	貳、青春組曲 四、飛躍的青春 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	三、容積 【資訊教育】	二、2. 清末的建設 【海洋教育】 【人權教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 【性別平等教育】 【人權教育】	資訊教育 1 天文教學 1 閱讀教育 1 環境教育 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
7	3/25 3/29	3/26.27 第一次定期評量	第六課羅伯特的換腦袋 【生涯發展教育】	一、快樂的囡仔時陣來迵	二、來福氣	二、收穫祭 【環境教育】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	貳、青春組曲 五、家和萬事興 【性別平等教育】 【家政教育】	四、小數的乘法 【資訊教育】	二、2. 清末的建設 【海洋教育】 【人權教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教育 1 天文教學 1 兒童節才藝發表會 1 環境教育 1 補救教學 1
8	4/1 4/5	4/4 兒童節放假 4/5 清明節放假	第七課宮崎駿的想像之泉 【生涯發展教育】	一、快樂的囡仔時陣來迵	單元活動一 【家政教育】	二、收穫祭	第一次評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、樂活跑碰跳 六、班際大隊接力賽	四、小數的乘法 【資訊教育】	三、1. 生產活動 【生涯發展教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教育 1 天文教學 1 兒童節才藝發表會 1 環境教育 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
9	4/8 4/12		統整活動二 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、來看迎鬧熱 3. 迎媽祖	三、(火旁)龍還生趣 【家政教育】	二、收穫祭	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	參、樂活跑碰跳 七. 急行跳遠	五、線對稱圖形 【資訊教育】	三、2. 消費行為 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教育 1 天文教學 1 閱讀教育 1 性侵害防治 1 補救教學 1
10	4/15 4/19		閱讀樂園一 鐵道風景戳印 【環境教育】	二、來看迎鬧熱 3. 迎媽祖	三、(火旁)龍還生趣 【家政教育】	二、收穫祭	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美	六、表面積 【資訊教育】	三、2. 消費行為 【家政教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、水溶液 3. 水溶液的導電性 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教育 1 天文教學 1 午餐中毒演練 1 性侵害防治 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要 行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合 活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與 人文 (康軒)			自然 與生活 科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
11	4/22 4/26		第參單元作家與作品——親情點滴第八課五月・風箏・少年 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、來看迎鬧熱 3. 迎媽祖	三、(火旁)龍還生趣 【家政教育】	三、原住民的傳統食物	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? & Review 1 【生涯發展教育】	參、樂活跑碰跳 八、旋轉之美	六、表面積 【資訊教育】	四、1. 投資活動	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	三、動物大觀園 1. 動物的運動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、你我好關係 1. 友善的互動 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教學 1 科普教學 1 閱讀教育 1 性侵害防治 1 補救教學 1
12	4/29 5/3		第九課給女兒的一封信 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、來看迎鬧熱 3. 迎媽祖	四、撚麵人仔 【家政教育】	三、原住民的傳統食物	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	參、樂活跑碰跳 九、武術高手	七、列式與解題 【資訊教育】	四、1. 投資活動	2-1 寶島風情 4-2 換個角度看空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、動物大觀園 2. 動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、你我好關係 2. 關係的修復 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教學 1 科普教學 1 親子機器人大賽 1 家暴防治 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
13	5/6 5/10	5/7.8 第二次定期評量	第十課 憨孫耶，好去 睇啊！ 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、咱的故鄉 4. 屏東阿猴	四、撚麵人仔 【家政教育】	三、原住民的傳統食物	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧固球	七、列式與解題 【資訊教育】	四、2. 理財面面觀	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、動物大觀園 2. 動物的繁殖和育幼 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教學 1 科普教學 1 親子機器人大賽 1 家暴防治 1 補救教學 1
14	5/13 5/17		第十一課 聽！流星的故事 【家政教育】	三、咱的故鄉 4. 屏東阿猴	四、撚麵人仔 【家政教育】	三、原住民的傳統食物	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧固球	八、整數、小數除以整數 【資訊教育】	五、1. 地震 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、動物大觀園 3. 動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教學 1 科普教學 1 閱讀教育 1 家暴防治 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語				英語 (翰林)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
15	5/20 5/24		統整活動三 【生涯發展教育】	三、咱的故鄉 4. 屏東阿猴	單元活動二 【家政教育】	四、種田	第二次評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	肆、運動你我他 十一、跳箱高手	八、整數、小數除以整數 【資訊教育】	五、2. 颱風、豪雨、土石流 【環境教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、動物大觀園 3. 動物的求生之道 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	五、生活管理師 2. 做個時間達人 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教學 1 科普教學 1 體育競賽 1 性平教育 1 補救教學 1
16	5/27 5/31		第肆單元生命之美 第十二課誕生 【人權教育】	三、咱的故鄉 5. 民俗藝品收藏家	五、世界莊	四、種田 【環境教育】	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	肆、運動你我他 十一、跳箱高手	九、比率與百分率 【資訊教育】	六、1. 臺灣的資源 【環境教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【家政教育】 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 1. 防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 2. 做個時間達人 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教學 1 科普教學 1 閱讀教育 1 性平教育 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
17	6/3 6/7	6/4.5 畢業考 6/7 (週五) 端午節放假	第十三課用手指舞出動人的交響曲 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、咱的故鄉 5. 民俗藝品收藏家	五、世界莊	四、種田	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	肆、運動你我他 十二. 大家來跳竹竿舞	九、比率與百分率 【資訊教育】	六、2. 環境的問題與保育 【環境教育】 【海洋教育】	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 1. 防鏽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教學 1 科普教學 1 閱讀教育 1 性平教育 1 補救教學 1
18	6/10 6/14	6/12 畢業典禮	第十四課永遠不會太晚 【生涯發展教育】	三、咱的故鄉 5. 民俗藝品收藏家	五、世界莊	五、童謠：天窗	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	肆、運動你我他 十三. 單槓運動我最行	十、生活中使用的大單位 【資訊教育】	六、2. 環境的問題與保育 【環境教育】 【海洋教育】	6-1 探索自然之美 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教學 1 科普教學 1 閱讀教育 1 性平教育 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要 行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合 活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與 人文 (康軒)			自然 與生活 科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
19	6/17 6/21		統整活動四 【生涯發展教育】	三、咱的故鄉 5. 民俗藝 品收藏家	單元活動三 【資訊教育】 【家政教育】	五、童謠： 天窗	節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】	肆、運動你我他 十四、排球 高手	十、生活中 使用的大 單位 【資訊教育】	六、3. 永續經營與發展 【環境教育】 【海洋教育】	6-2 大自然的樂章 【環境教育】	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 4. 理財計畫 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教學 1 科普教學 1 閱讀教育 1 性平教育 1 補救教學 1
20	6/24 6/28	6/25. 26 第三次定期評量	閱讀樂園二 我會飛 【人權教育】	總複習	總複習	總複習	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】	肆、運動你我他 十四、排球 高手	十、生活中 使用的大 單位 【資訊教育】	六、3. 永續經營與發展 【環境教育】 【海洋教育】	總複習	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 4. 理財計畫 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教學 1 科普教學 1 閱讀教育 1 性平教育 1 補救教學 1

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣和平國小 107 學年度 第 2 學期 5 年級 彈性學習節數課程計畫

1. 每週彈性學習節數（5）節，本學期共（100）節。
2. 本學期課程架構：（請依學年實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校特色課程	資訊教育	補救教學	
內容	友善校園 1（第 1 週） 模範生選舉 1（第 4 週） 兒童節才藝發表會 2（第 7.8 週） 午餐中毒演練 1（第 10 週） 親子機器人大賽 2（第 12.13 週） 體育競賽 1（第 15 週）	健康體位 1 （第 3 週）	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文教育 10 科普教育 10 圖書館利用 7 閱讀教育 5 品德教育 3	資訊教育 20	數學補救教學 18	
節數	8	1	18	35	20	18	100

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1)開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2)早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3)五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

◎模範生選舉

一、活動配合課程範疇：模範生選舉(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 4 週	106 年度模範兒童選拔	1.培養兒童守法守紀律，實習民權初步，做一個民主時代的好國民。 2.鼓勵兒童修養自己，追求知識，做他人的楷模。	(一)市長、校長、家長會長表揚者。※每班各一名 (二)縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之學生得參加競選，最高票者一名接受縣長表揚，其班級再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 1 日候選人號次抽籤，公佈候選人號碼。 3. 3 月 5 日模範生政見發表 4. 3 月 8 日上午，升旗舉辦模範生競選發表會。 5. 3 月 12 日升旗後，三、四、五、六年級學生在穿堂舉行投開票活動。 6. 競選活動時間：3 月 5 日抽籤公佈號碼後至投票前一日 16：00 止。	全校	1	

◎兒童節系列活動

一、活動配合課程範疇：兒童節才藝發表會（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 8 週	兒童節才藝發表會	<p>（一）慶祝兒童節，表揚模範兒童，建立學生楷模標竿學習。</p> <p>（二）歡度兒童佳節，擴大參與層面，鼓勵兒童積極參與，發表才藝，上台表演。</p>	<p>1.模範生表揚活動</p> <p>2.兒童才藝表演</p>	1-6年級學生	2節	

◎午餐中毒演練

一、活動配合課程範疇：午餐中毒演練(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	午餐疑似食物中毒演練	<p>1.加強飲食衛生教育宣導，鼓勵學生發現問題時，立即向師長報告。</p> <p>2.落實食物作業流程、廚房環境及廚工人員的衛生管理與檢核。</p> <p>3.導師平時多與家長聯繫，建立良好親師關係。</p> <p>4.發生午餐食物中毒時能夠快速啟動機制，將傷害降至最低。</p>	<p>*當全校2班以上或超過8人發生中毒狀況時，校護隨即通報指揮官準備下達啟動此機制。</p> <p>*進行急救演練。</p>	全校	1	

◎感恩週系列活動

一、活動配合課程範疇：親子機器人大賽（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 12 13 週	親子機器人大賽 (週五)	(一) 弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 (二) 提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 (三) 透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感	MBOT 軌道賽車 1.班級賽 2.親子同樂競賽	1-6 年級學生	2 節	

◎體育競賽活動

一、活動配合課程範疇：體育競賽（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容。	參加對象	節數	備註
第 15 週	班際盃體育 競賽	1.配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。 2.透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。 3.培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4.促進班級間的良性互動與交流。	1.比賽規則、賽程、工作分配講解 2.各班抽籤、分成數組 3.各班做熱身運動 4.正式上場比賽 5.紀錄成績 6.收拾場地	1-6 年級學生	1 節	

* 全年級活動

◎ 健康體位

一、活動配合課程範疇：量身高體重視力—健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 3 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

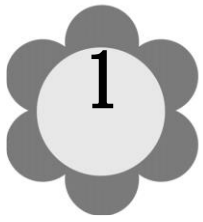
*法定課程

◎家庭教育課程～孝親讓愛看得見(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	健康與體育 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 綜合活動 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 性別平等教育 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。	1.能說出孝順是什麼並舉例。 2.明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。 3.在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。	【活動一】 我的家庭 一、準備活動 教師準備故事 CD 及教學圖片，於上課時播放及展示。 二、發展活動 1.教師播放故事 CD，並展示故事圖片。 2.教師提問並請學生看圖說話。 (1)故事中的這家人在做什麼？ (2)發生了什麼事情？ (3)在什麼地點、時間？ 3.爸爸分配了什麼工作給子女？子女是否有照爸爸的話去做？這是孝順的表現嗎？ 4.說說你在家中類似的經驗。 5.你的爸媽如果常對你有什麼要求？你會怎麼做？ 6.你覺得「孝順」是什麼？有哪些行為可以代表？ 三、綜合活動 教師總結：家人一同參與活動是培養彼此感情的好方法，爸媽要求我們做事，有助於互相了解，我們的態度應該要和顏悅色，並且珍惜與父母相處的時光。	1		口頭評量	
第 2 週	人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	4.正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。 5.能說出父母與子女應如何促進家庭關係。	【活動二】 我是孝順小天使 一、準備活動 1.教師提出『父慈、子孝、兄友、弟恭』重要的家庭倫理，是平日生活中，必須具體的加以實踐。 2.討論『父慈、子孝、兄友、弟恭』的口語化解釋： a.父慈：父母關愛子女 b.子孝：子女孝順父母 c.兄友：兄姐友愛弟妹 d.弟恭：弟妹尊敬兄姐 二、發展活動 全班分為 8 組，每組 5~7 人，教師發布演出主題，由各組抽籤決定，確定演出主題之後，教師會給予每組一個提示情境，而劇情內容，則由各組依照主題自行創作，最後上臺演出。 1.父慈：表現父母關愛子女 a.情境一：生病時… b.情境二：遇到挫折時… 2.子孝：表現子女孝順父母 a.情境一：父母工作完，回家後… b.情境二：父母心情不愉快時… 3.兄友：表現兄姐友愛弟妹	1		態度評量 小組評量	

		<p>a.情境一：功課不會時，兄姐會… b.情境二：被責罵時，兄姐會…</p> <p>4.弟恭：表現弟妹尊敬兄姐</p> <p>a.情境一：有好表現時，弟妹會… b.情境二：有好東西時，弟妹會…</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.分享討論：討論各組的創作表演內容：</p> <p>(1)父慈：表現父母關愛子女</p> <p>a.情境一：生病時…</p> <p>→當我生病時，爸媽著急地趕緊帶我去給醫生看病治療，回家後，媽媽徹夜守候著我，關心我的病情變化，直到我的病情好轉，爸媽才漸漸放心。</p> <p>b.情境二：遇到挫折時…</p> <p>→當我考試不理想時，爸媽細心的安慰我，並陪伴著我一同檢討考試不理想的原因，最後不斷地鼓勵我，讓我有勇氣面對下一次的挑戰。</p> <p>(2)子孝：表現子女孝順父母</p> <p>a.情境一：父母工作完，回家後…</p> <p>→爸媽工作完回家後，看到我認真的把今天的回家功課做完，也主動的複習今天新教的課程，不用他們操心，讓他們能在忙完一天之後，不用再費精神操心我，可以很快地休息，恢復體力。</p> <p>b.情境二：父母心情不愉快時…</p> <p>→爸爸今天在公司被老闆責罵，所以回家之後，心情不好，我就趕緊幫忙做一些簡單的家事，也陪他聊天分享自己在學校發生哪些有趣的事，幫他捶捶背，消除疲勞，轉換心情。</p> <p>(3)兄友：表現兄姐友愛弟妹</p> <p>a.情境一：功課不會時，兄姐會…</p> <p>→寫回家功課時，忽然有好幾題數學題目不會，正在煩惱的時候，姐姐走到我身旁，溫柔的詢問我有沒有需要幫忙的地方，最後在姐姐細心的教導之下，我漸漸地弄懂了數學不會的題目，也順利的完成了作業。</p> <p>b.情境二：被責罵時，兄姐會…</p> <p>→當我做錯事被爸媽責罵，傷心難過時，哥哥會體貼的拍拍我的肩膀，小聲地安慰我，與我分享怎樣做才是正確的行為，假如下次遇到同樣的情況，要記得這樣表現行為，就不會被責怪，而爸媽也會很開心你已經改正不好的行為，變得更為懂事聽話。</p> <p>(4)弟恭：表現弟妹尊敬兄姐</p> <p>a.情境一：有好表現時，弟妹會…</p> <p>→當我考試得到第一名時，弟弟馬上開心地恭喜我，並且請教我要怎麼準備功課，才能得到好成績，弟弟要以我為榜樣，學習認真努力的精神，下次也要獲得佳績。</p> <p>b.情境二：有好東西時，弟妹會…</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>→當媽媽買給我好吃的水果時，我會先想到平時疼愛、照顧我的姐姐，會預留一部分的水果，等姐姐放學回家時，讓她享用、解渴。</p> <p>2.填寫學習單</p> <p>a.寫出看到各組演出，符合家庭倫理『父慈、子孝、兄友、弟恭』的具體行為。</p> <p>b.如果是你，遇到上述的情境，會有何種不同於上述各組的演出內容的表現？</p> <p>c.參加完今天的活動，有何感想和收穫？</p> <p>3.教師總結</p> <p>(1)在今天『父慈、子孝、兄友弟恭』的家庭倫理，有許多不同的表現方式，只要肯用心，落實家庭倫理的行為在日常生活中，其實一點都不困難。</p> <p>(2)家庭倫理的落實，絕對是達到家庭和樂的不二法門，也才能讓每位家庭成員感到幸福和溫暖。</p>				
第 2 週		<p>【活動三】 溝通雙向道</p> <p>(一)聽歌大啟發：</p> <p>1.教師帶領全班一同聆聽<u>周杰倫 聽媽媽的話</u></p> <p>2.教師提問：是否曾聽過？並帶領全班了解歌詞。</p> <p>3.教師徵求學生主動發表歌詞主要的意涵，並帶領學生一同了解。</p> <p>(二)進行「與雙親互動大檢測」活動</p> <p>1.教師詢問學生是否曾與父母親發生爭吵衝突？並讓學生自由發表，當時採取種方式解決衝突？</p> <p>2.教師依據學生的回答歸納說明，解決衝突的方法很多，但良好的溝通才是最佳的解決方法。</p> <p>3.教師說明何謂良好的溝通：</p> <p>(1)彼此都以心平氣和的心情來解決問題。</p> <p>(2)尊重對方，了解對方的心聲。</p> <p>(3)委婉、具體的表達自己的感受。</p> <p>(三)教師說明良好溝通的原則：</p> <p>1.把握適當時機。</p> <p>2.言詞要清楚、合理、具體。</p> <p>3.委婉表達自己的感受。</p> <p>4.表達意見時，對事不對人。</p> <p>5.學會傾聽。</p> <p>6.尊重對方的感受。</p> <p>(四)重點歸納：能以有效的方式達到溝通的目的，讓家庭更親密，關係更和諧。</p>	1	周杰倫 聽媽媽的話	口頭評量	



都是因為愛

_____年_____班 姓名：_____

◎請畫下你可以為長輩做到的孝順行為？

1. 請分享你做了什麼孝順長輩的事？
2. 你做了這些事，你的心情、感想如何？
3. 做了這件事，你的長輩有哪些改變(表情、動作、感受……)？

____年 ____班 姓名：____

請問各組精采的表演內容，符合家庭倫理的行為有哪些？

◎父慈：表現父母關愛子女

情境一：生病時…，符合的具體行為：

情境二：遇到挫折時…，符合的具體行為：

◎子孝：表現子女孝順父母

情境一：父母工作完，回家後…，符合的具體行為：

情境二：父母心情不愉快時…，符合的具體行為：

◎兄友：表現兄姐友愛弟妹

情境一：功課不會時，兄姐會…，符合的具體行為：

情境二：被責罵時，兄姐會…，符合的具體行為：

◎弟恭：表現弟妹尊敬兄姐

情境一：有好表現時，弟妹會…，符合的具體行為：

情境二：有好東西時，弟妹會…符合的具體行為：

※假如遇到上述情境時，你會有那些不同於各組演出的行為表現？

※參加完今天的活動之後，有哪些感想和收穫？

◎性別平等教育課程～讓生活更好(6)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 週	1-3-6 2-3-11	<p>一、了解青春期身體的改變並接受不同的自己。1-1 認識青春期的身體變化。</p> <p>1-2 學習正確良好的保健習慣。</p> <p>1-3 悅納自己和別人的身體，接納差異，尊重不同。</p> <p>二、能運用方法紓解壓力及緩和情緒。</p> <p>2-1 放鬆身體肌肉，以減低焦慮緊張的情緒。</p> <p>2-2 增進對身體緊張和情緒焦慮的覺察力。</p> <p>三、知道求助的步驟、管道及相關的社區資源</p> <p>3-1 教導學生認識何謂家暴事件及因應之道，尋求相關的支援系統以及法律和刑責。</p>	<p>活動一：女大十八變</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(一) 兩組圖片，兒童時期/青春時期的男女生。</p> <p>(二) 觀賞圖片並做比較，認識獨特的我。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我的身體會說話 教師展示兩組圖片並和學生討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青春期男女身體有什麼改變？ 2. 什麼是第二性徵，男女有什麼不同？ <p>(二) 愛之浴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片：「小強的疑問~男生女生不一樣」，並提示生理變化和保健之道。 2. 教導「愛之浴」： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教導成員從頭到腳仔細的按摩自己的身體，並且告訴自己身體的每一部分：「從前我沒有好好的珍惜你、保護你，現在我要更珍惜你。我愛你」針對身體上最不喜歡或最不能接受的部份，更是要好好的練習與接受。 (2) 請成員回家洗澡時，每天都好好的練習。 <p>-----第一節完-----</p>	1	<p>圖片欣賞</p> <p>影片：「小強的疑問~男生女生不一樣」</p>	<p>態度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單</p>	
第 16 週			<p>活動二：女大十八變活動分享</p> <p>一、綜合活動</p> <p>(一) 心得發表與分享。</p> <p>(二) 歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青春期是身體成長的變化，要用健康的心態去面對。 2. 男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人觸摸，也不能隨便觸摸自己的身體隱私。 3. 再次強調愛惜自己、尊重別人的觀念。 <p>-----第二節完-----</p>	1	發表評量		
第 17 週			<p>活動三：鬆弛訓練</p> <p>一、引起動機：</p>	1	心靈音樂	態度評量	

		<p>1. 教師跟學生一起討論如何抒發負向的情緒。</p> <p>2. 教師提供並教導放鬆訓練。</p> <p>二、發展活動：鬆弛訓練</p> <p>(一) 規範</p> <p>在開始之前，為了達到最佳效果，教師宜先告知學生要遵守的規則：</p> <p>1、小朋友必須完全依照指示行動，無論它聽起來是否有點好笑。</p> <p>2、小朋友應盡量努力去做。</p> <p>3、小朋友必須注意自己的身體。</p> <p>(二) 準備</p> <p>教師指導語：「好，現在請小朋友調整自己的位子，你可以坐得很舒服，背往後靠，兩腳平放在地上，手輕輕擺著，好，很好，現在請輕輕閉上眼睛，不要打開眼睛，請記住老師說的，努力練習，並注意自己的身體，現在我們要準備開始了。」</p> <p>(三) 開始</p> <p>1. 深呼吸訓練</p> <p>當情緒激動時可以慢慢的吸氣，先吸進肚子裡，直到裝不下任何氣體，再慢慢的吐氣，吐到肚子裡已經感覺吐完為止，重複兩、三次。</p> <p>2、<u>手和手臂</u></p> <p>請小朋友假裝你的手心裏握著一顆柳丁，現在請你很用力地擠它，努力把汁擠出來，然後把柳丁丟掉，體會一下手放鬆的感覺，現在再拿一顆，比上次更用力地擠柳丁，用力再用力，(約 3~5 秒)好，現在把它丟掉，放鬆一下，你覺得手現在好舒服。(左右手臂都重複同樣的做法)</p> <p>3、<u>手臂和肩膀</u></p> <p>請小朋友假裝自己現在很想睡覺，想伸個懶腰，好，先把手臂向上伸展出去，把它們拉高超過你的頭，伸高再伸高，(約 3~5 秒)，好，伸到了你的背部，感覺一下肩膀的拉扯，再往後拉，直到你畫了一個圓，好，很快，手掉下來回到身體的兩邊，再來一次，手臂前伸，超過你的頭，想像你的手要碰到天花板，體會一下肩和背的緊張(約 3~5 秒)，突然放鬆，現在你的感覺是不是很舒服呢？</p>	CD	實作	
--	--	---	----	----	--

4、肩和頸子

請小朋友想像自己是一隻烏龜，正坐在一個水池旁邊晒著溫暖的太陽，感覺很棒很舒服，突然你發現有危險了，趕快把頭縮進殼子裏，把肩膀拱起來蓋住自己的耳朵，把頭埋進肩膀中，緊緊地包住自己(約3~5秒)，好不容易危險過去了，你可以再度把頭伸出來，回到溫暖的太陽底下，突然危險又來了，趕快鑽進自己的殼裏，緊緊閉起來(重複縮頭和放鬆幾次)，好，你可以再放鬆了，體會一下放鬆之後的感覺，現在你安全了，再也沒有危險，也沒有任何事要煩惱了，你沒有任何事要害怕了，你覺得很舒服!

5、下顎

現在請小朋友想像你的嘴裏有一個超大的泡泡糖，它把你的嘴巴都撐開了，你很難咬這個超大的泡泡糖，你試著用力咬下去，好，用力再用力(約3~5秒)，你終於咬下去，好，放鬆，(約3~5秒)，現在再來一次，你大大地張開嘴，用力地咬下去，並且用牙齒磨一磨，很好，泡泡糖幾乎被你撕裂了，好，再放鬆一次，讓整個下巴掉下來，很好，現在你覺得很放鬆很舒服!

6、臉和鼻子

現在來了一隻好討厭的蟲哦，它正停在你的鼻子上，你不能用手趕走它，怎麼樣呢?哦，對了，你可以皺起你鼻子，越皺越好，用力再用力，很好，你終於把它趕走了，現在可以休息一下了，啊，糟糕!它又回來了，小朋友趕快皺起鼻子，用力皺起鼻子把它趕走，用力皺，用力把所有肌肉都擠在一起，好，它又被趕走了，小朋友可以休息一下自己的臉了，現在想想，當你用力皺起鼻子的時候，你的臉、眼睛、嘴巴、額頭和下巴是不是有很緊很緊的感覺?當你把它趕走時，你是不是覺得很輕鬆，整個臉都鬆了下來呢?那感覺是不是很舒服呢?唉呀~它怎麼又飛回來了呢，而且還停在你的額頭上，小朋友試試用同樣的方法把它趕走，(約3~5秒)，好，很好，現在它飛走了，小朋友臉上沒有東西了，感覺真是太棒了!

7、腿和腳

好，現在請小朋友假裝自己光著腳丫站在一個很大的水坑中，小

		<p>朋友把腳伸直，讓腳趾一直碰到水坑的底部，試著把腳放進去，把腿伸直，再深入一點，你快碰到底了，用力，加油，好，你終於碰到底了，現在你可以把腳收回來了，放鬆一下，你覺得好舒服，然後再進入水坑，你想要碰到水坑的底部，小朋友把腳伸直，讓腳趾一直碰到水坑的底部，試著把腳放進去，把腿伸直，再深入一點，好，現在收回來，放鬆你的腿、你的腳、你的趾頭，覺得放鬆真好，你現在一點也不緊張了，而且覺得很溫暖很舒服！</p> <p>(四) 結束</p> <p>請小朋友保持這種放鬆狀態，讓整個身體都在這個狀態裏面，好，再過幾分鐘之後，我會要求小朋友張開眼睛，到那個時候也就是活動結束的時候，好，現在請小朋友準備好，我們要慢慢回到教室裏面來，很輕鬆地回到教室裏來，好，小朋友準備好了嗎？大家都做得很棒！好，現在請小朋友慢慢地張開眼睛，輕輕按摩一下你的肌肉，好，非常好，你做了一件很棒的事，你真是一個很棒的小孩。</p> <p>-----第三節完-----</p>				
第 18 週		<p>活動四：鬆弛訓練活動分享</p> <p>一、活動討論：</p> <p>1、請小朋友發表做完放鬆訓練的感覺。</p> <p>(1)身體的哪一個地方本來最酸痛，做完之後卻覺得最舒服？</p> <p>(2)為什麼那個部位會特別酸痛呢？平常應該如何保健？</p> <p>(3)做完後心情覺得如何？</p> <p>(4)討論回家後做「愛之浴」的心得或想法。</p> <p>2、老師講評。</p> <p>-----第四節完-----</p>	1		發表	
第 19 週		<p>活動五：「100 公分的世界」</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師講述最近報章媒體一至二則在「家庭暴力」下受害的案例。</p> <p>二、請學生回想周圍親友是否有類似的遭遇，並與大家分享。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師說明：</p>	1	報章媒體	口頭評量	

			<p>「家庭暴力」是指發生在家庭成員之間的暴力虐待行為。它包括親密關係（含前夫、前妻、同居人或男女朋友）、親子之間、手足之間或親戚關係之間的身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>-----第五節完-----</p>				
第 20 週			<p>活動六：「100 公分的世界」影片欣賞</p> <p>一、觀賞影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「100 公分的世界」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 <p>二、綜合活動</p> <p>一、有話要說：</p> <p>（一）在自己能力範圍內，如何避免遭受「家庭暴力」的侵害？</p> <p>（二）如果自己不幸成為「家庭暴力」的受害者，如何求助？</p> <p>◎建議 1. 可讓學生寫出自己家中若有「家庭暴力」</p> <p>-----第六節完-----</p>	1	影片 「100 公分的世界」	口頭評量	

五年級性別平等教育課程學習單---女大十八變



五年__班 __號 姓名：_____

1、你（妳）認識自己的身體嗎？

2、青春期你（妳）的身體產生了那些改變呢？



3、面對青春期的異性朋友，我們應該如何與他們相處呢？



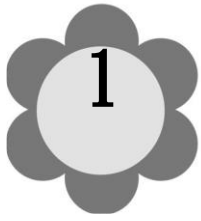
4、看完影片後，你（妳）有何感想？



◎家暴防治-沒有人應該失去笑容(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 12 週	<p>【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想 法與感受。</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>1.了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。</p> <p>2.了解「家庭暴力」的定義。</p> <p>3.能調整自己的心態，並關心他人。</p> <p>4.能列舉協助家庭問題的方法。</p> <p>5.能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p> <p>6.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p>	<p>【活動一】家庭暴力陰影 (一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 1.什麼是暴力？ 2.暴力對人有什麼樣的傷害？ 3.暴力可以解決問題嗎？ (三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>【活動二】認識家庭暴力 (一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 (二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1.從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2.請描述你觀看後的感想。 3.如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4.當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。 (四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。 (五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p> <p>【活動三】家庭暴力影響層面 (一)教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。 (二)教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。 (三)教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下： 1.生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。 2.行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。 3.心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是</p>	1	1.師生共同蒐集家庭問題及相關法令的剪報或資訊。 2.教師蒐集家庭暴力的VCD。	<p>作業檢核</p> <p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>口頭評量</p> <p>態度檢核</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與討論</p>	
第 13 週				1			

			<p>容易否定自我，也不相信他人友好的表達。</p> <p>(四) 教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五) 教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p>			口頭評量	
第 14 週			<p>【活動五】結論</p> <p>1. 平時具有正確的觀念及處理方法，可以自救，也可以救人。</p> <p>2. 沒有人是天生該被如此對待的--接受家庭暴力。而且「壞事不會憑空消失，你得採取行動，不能眼睜睜看著親人受害。」</p> <p>3. 「沒有人該被當成垃圾對待，有時候他們需要別人的幫助。」如果類似情形發生在你或朋友身上，有很多不會讓你和你朋友身陷危險的解決方法。</p> <p>4. 學校及社會有許多資源及人力提供幫助，我們可以善加利用</p> <p>3. 每個人都有快樂的權利，快樂應建立在互信互重的基礎上。</p>	1		學習單評量 口頭評量	態度檢核



拒絕暴力，擁抱家

_____年____班 姓名：_____

一、心目中的家

你心目中的家是什麼樣子呢？
你想像的樣子跟現在實際狀況一樣
嗎？請跟大家分享你心目中的家。



二、家暴影響大蒐秘

家中發生家暴事件，對於家庭暴
響。想想看，常見的情緒問題會有哪一。

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 恐懼 | <input type="checkbox"/> 2. 責備自己 |
| <input type="checkbox"/> 3. 高興 | <input type="checkbox"/> 4. 感到孤立和無助 |
| <input type="checkbox"/> 5. 開心 | <input type="checkbox"/> 6. 焦慮和憂鬱 |
| <input type="checkbox"/> 7. 憤怒 | <input type="checkbox"/> 8. 興奮 |

三、開一扇窗

誰都不想發生家暴，但如果不幸遭遇家暴時，該怎麼辦呢？
請寫下你的做法。



屏東縣和平國民小學辦理家庭暴力暨性侵害犯罪防治宣導學習單

◎設計者：輔導室 ◎ _____年_____班 _____號 姓名：_____

◎宣導主題：預防家庭暴力

◎單元題目：家庭暴力—沒有人應該失去笑容

一、各位同學，雖然每個家庭當中或多或少都會有些爭吵，但是你認為怎樣的情形，

就應該懷疑是有「家庭暴力」的情形發生呢？

父母因為小孩犯大錯而施以「處罰」的行為

家人（尤其是父母）莫名奇妙常拿小孩出氣，毒打一頓或是做一些恐怖的事。

家人會有一些講不出原因的傷痕，例如瘀青、破皮的傷口、火或菸蒂燒的痕跡。

家人常爭吵、打架，而且常大打出手，造成家人身體或心理的傷害與痛苦。

家人因為意見不合而爭吵，但事後總會找到解決的方法而事過境遷。

二、影片中安娜之所以身體常出現不舒服，你想她可能是因為什麼原因？

答：可能是

(_____)

三、你認為什麼樣的人最有可能成為一個「家庭暴力的施暴者」？請敘述之

答：_____

四、發生家庭暴力時，應該有哪些妥善的處理程序？請按順序在□中依序填入1234：

找人或打電話求救 尋求法律保護 保留傷害的證據 告訴可信任的人

五、看完影片之後，你對於「家庭暴力」應該有比較多的認識，未來不管你是為人

父母或是夫妻，應該要怎樣做才能避免產生家庭暴力？請想一想，把想法寫下來：

答：我認為_____

◎性侵害防治-讓生活更好(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 9 週	<p>健康與體育</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。</p> <p>3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。</p>	<p>1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</p> <p>2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> <p>3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</p> <p>4.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>5.了解預防性侵害的做法。</p> <p>6.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</p> <p>7.知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p>	<p>【活動一】不再忍氣吞聲</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 製作)，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p> <p>(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p> <p>(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p> <p>(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	1	「哪吒計畫」VCD	<p>態度檢核</p> <p>口頭評量</p> <p>態度檢核</p> <p>小組評量</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-10</p> <p>3-3-3</p>

第 10 週			<p>【活動二】抵制家暴 GO GO GO</p> <p>(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p> <p>小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。</p> <p>(二)情境探討：</p> <p>1.教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。</p> <p>2.教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？</p> <p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> <p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	1	一則家暴情境故事	<p>口頭評量</p> <p>態度檢核</p> <p>口頭評量</p> <p>小組討論</p>	<p>性別平等教育 2-3-6</p> <p>2-3-10 3-3-3</p>
第 11 週			<p>【活動三】性侵害 Say NO !</p> <p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p>	1	性侵害剪報資料	剪報作業評量	<p>性別平等教育 2-3-6</p> <p>2-3-10 3-3-3</p>

_____年____班 姓名：_____

一、問題追追追

請根據這則故事，回答下列問題。

小華是班上的問題學生，除了上班不認真外，還很喜歡跟女同學們搭訕。有一天，他跟班上男同學打賭「十天之內如果追到隔壁班的班長小茹，便會對他甘拜下風。」

為了這個賭注，小華開始先是尾隨小茹回家，之後，還刻意跟她親近。在沒有經過小茹的允許下，便強摸小茹的下巴、抱腰，讓小茹很不舒服，一狀告到老師那。

不過，小華沒有放棄，距離跟同學打賭的時間越來越逼近的情況下，有一天還強抱小茹，要小茹答應做他的女朋友，而且還上下其手，相信這樣硬來小茹會喜歡的……

1. 想想看，小華的行為舉止適當嗎？為什麼？

2. 小華這樣強迫性的行為，希望贏得小茹的喜愛，算是構成「性侵害」嗎？

3. 兩性相處應該把握哪些原則呢？請寫下你的想法。

二、危險辨辨辨

想一想，小珍描述的行為中，哪一項容易發生危險呢？請打✓。

前天，回家路上有個伯伯向我問路，還要我坐上他的車帶他去。我聽到後，馬上跑離現場。



小珍

為了尋求刺激，我今天選了一條偏僻的暗巷上學，這樣可以比較早到學校喔。

◎環境教育-社區服務學習(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6 週	<p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。</p>	<p>(1)環境覺知與環境敏感度培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，與對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感性。</p> <p>(2)環境概念知識 教導學生了解生態學基本概念、環境問題（如溫室效應、土石流、河川污染、核污染、能源和空氣污染……等）及其對人類社會文化的影響（永續發展、生物多樣性）；了解日常生活中的環保機會與行動（如資源節約與再利用、簡樸生活、生態設計、綠色消費、非核家園……等）。</p> <p>(3)環境價值觀與態度 藉由環境價值觀的教學與重視培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統，對環境議題具有獨立思考</p>	<p>一、地球的現狀－海洋生物的求救</p> <p>小組討論： 前陣子鯨豚死亡事件，有誰知道為什麼？到底這樣的事件只有台灣有嗎？</p> <p>影片一： 滿肚垃圾袋 殺了領航鯨「小梧子」-- 蘋果日報20150702 2'24 https://www.youtube.com/watch?v=sxF_vGgR2Fo 鯨魚胃部現17公斤垃圾15" https://www.youtube.com/watch?v=sIwc0S5wvKk 1'25抹香鯨解剖結果 人類害死的--蘋果日報20151025 https://www.youtube.com/watch?v=6d2riYUnQAw 攔截垃圾 別讓抹香鯨吃塑膠 --蘋果日報2' https://www.youtube.com/watch?v=3NFAOpqHNuA 全球動物救援運動 - 79 海洋垃圾 帶走美麗生靈的劊子手 3'05 https://www.youtube.com/watch?v=9jpygIw0aRE 小琉球綠蠟龜 誤吞海洋垃圾死亡－民視新聞1'21 https://www.youtube.com/watch?v=VPZBcYJB08o 【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-4 龍與龜的故事 https://www.youtube.com/watch?v=4TeCUapZFmg 【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-3 誤把塑膠袋當成食物！56%鯨豚受到傷害 https://www.youtube.com/watch?v=Ls3wxz3aXCQ 【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減塑膠用品，海洋朋友謝謝你 https://www.youtube.com/watch?v=4oI1CDA-CxA</p> <p>討論問題：</p>	1	單槍電腦影片	口頭發表	

		及判斷的能力，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。	<p>分享：</p> <p>將以上結果整理在聯絡簿中。並記錄自己一星期中有哪些垃圾？</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p>				
第 7 週			<p style="text-align: center;">「塑」人之亂—「袋」走我們的地球和健康</p> <p>一、引起動機：</p> <p>將班上垃圾桶的垃圾倒出，檢視分類，瞭解各有哪些垃圾及排名。</p> <p>二、說明：台灣人用「塑」成癮，平均每人每天使用 2.7 個以上，年平均使用量 782 個，相較歐盟國家，年平均每人使用量為 198 個，台灣人使用量是歐盟國國民的 3.9 倍！全台灣加總每年用掉 180 億個塑膠袋，濫用結果甚至從海岸廢棄物汙染情況即可以一窺一二！</p> <p>三問題：海中的塑膠垃圾還產生了哪些生態問題？</p> <p>影片一：海洋版看見台灣 垃圾汙染毀生態2'02 https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6---eI</p> <p>問題：</p> <p>影片中的人為破壞是什麼？這些垃圾造成了什麼影響？</p> <p>影片二：180萬噸海洋垃圾包圍全台 小心全被你吃下肚 -- 蘋果日報20151219 1'54 https://www.youtube.com/watch?v=zKXdA5PwoEc</p> <p>總結：面對如此狀態，有些人有不同的作法，你會如何作？（寫在聯絡簿）</p> <p>環保影片：https://www.youtube.com/watch?v=xL-Dr8qENxg</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	1	單槍 電腦 影片	實作	
第 8 週			<p style="text-align: center;">減「塑」一起來</p> <p>一、引起動機：</p> <p>請學生發表他對塑膠的瞭解報告。</p> <p>二知己知彼百戰百勝</p> <p>影片</p>	1	單槍 電腦 影片	口頭發表	

			<p>【減塑行動。拯救海洋】塑化人生-1 塑膠袋苦兒流浪記 https://www.youtube.com/watch?v=KSEnfsqVGqM</p> <p>【減塑行動。拯救海洋】塑化人生-7 塑膠袋真好用？ https://www.youtube.com/watch?v=-iIzAOpbgfc</p> <p>【減塑行動。拯救海洋】普拉斯提克的逆襲-2 塑膠發展 塑說從頭 https://www.youtube.com/watch?v=4aMpNNkpJsA</p> <p>【減塑行動。拯救海洋】普拉斯提克的逆襲-6 小塑魔的逆襲 https://www.youtube.com/watch?v=daPBb1Z21oU</p> <p>你知道隨手亂丟一個垃圾的結果是什麼...3'42 https://www.youtube.com/watch?v=xL641gLMWmw</p> <p>害死信天翁幼鳥的塑膠垃圾(克里斯·喬登談中途計畫) 5'55 https://www.youtube.com/watch?v=A6SjzDAiJyw</p> <p>值得省思的動畫-人類是地球最大的危機3'35 https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo</p> <p>二、醒覺與行動 我們不要是那樣的結局，我們生活中該如何做？ 影片： 【呼叫妙博士】20151127 - 塑敵大作戰24' https://www.youtube.com/watch?v=R3Z3i6vSpcA 第三節完</p>			<p>口頭發表</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------	--

環境課程

減塑行動學習單

五年__班 __號 姓名：_____

1. 塑膠能否自然分解？他可以在地球多久？並以何種方式呈現。

➤ 自然分解定義：

➤

➤

2. 全台灣加總每年用掉 180 億個塑膠袋，台灣人用「塑」成癮，平均每人每天使用 2.7 個以上，年平均使用量 782 個，你覺得個人是如何使用？

3. 為何海洋的魚會因為塑膠而死亡？

◎我們為何應該不用塑膠袋？平時生活中如何作減少或不拿塑膠袋的行動？

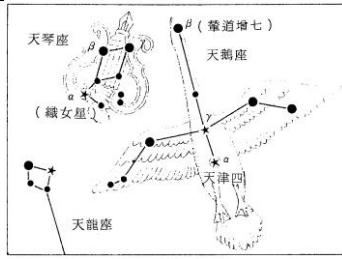
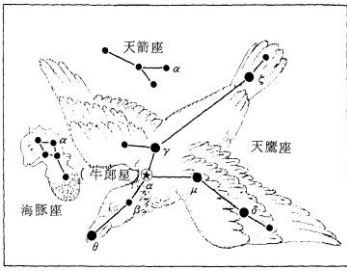
*學校本位課程:天文(10)

屏東縣和平國民小學五年級天文教育課程設計 2

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
		夏季星空	自 1-3-4-2-9 自 2-1-1-1 自 2-3-4-1	1.能畫出夏季大三角及其所在的星座。 2.能知道辨認夏季大三角的技巧,星等及顏色。 3.能知道利用北斗七星找到北極星的方法。 4.能辨識南方天空的天蠍座和人馬座及其他夏季星座。 5.培養學生欣賞星空之美的態度。	1.口頭回答 2.活動參與 3.完成學習單	

單元名稱		夏季星空	教學年級	五年級	教學時間	200 分鐘	
教學目標	單元目標	1.能畫出夏季大三角及其所在的星座。 2.能知道辨認夏季大三角的技巧,星等及顏色。 3.能知道利用北斗七星找到北極星的方法。 4.能辨識南方天空的天蠍座和人馬座及其他夏季星座。 5.培養學生欣賞星空之美的態度。					
	對應能力指標	自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料 自 2-3-4-1 長期觀測,發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變,夜晚同一時間四季的星象也不同,但它們有年度的變化規則。					
教學前準備		教師:教學簡報、學習單					
教學活動					教學資源	預估時間	評量方式
一、超級比一比活動: 1.每組輪流派一人出來。 2.請將抽到的星座比出來。 3.猜到一個得一分。 4.看看哪一組得分最多。 二、認識夏季認星歌。 斗柄南指夏夜來,天蠍人馬緊相挨, 順著銀河向北看,天鷹天琴兩邊排。 天鵝飛翔銀河歪,牛郎織女色青白, 心宿紅星照南斗,夏夜星空記心懷。					星座紙卡	10'	口頭回答 活動參與
					教學簡報	20'	

<p>1.教師藉由提問讓學生了解認星歌內容，題目如下： ※認星歌中有哪幾個星座出現？ ※夏季認星可以從什麼星座找起？ ※哪二個星座是相互靠近的？ ※銀河二邊有哪二個著名的星座遙遙相對？</p> <p>3.教師展示夏季星空星座全圖，將夏季的星空作一介紹。 4.配合音樂習唱夏季認星歌，也複習上學期秋冬及春季認星歌內容。</p> <p style="text-align: center;">(第一節完)</p>	教學簡報	10'	口頭回答 活動參與
<p>三、認識夏季大三角 (一) 天琴座:</p> <p>1.天琴座:四顆小星合組一個菱形，教師並以簡報介紹天琴座的故事。 2.教師以簡報介紹織女星:天琴座的α主星(Vega)，亮度0等，是全天排名第四亮的明星，距離我們地球 26 光年。 3.中國的神話故事:牛郎、織女的故事，以天文學的觀點來看，牛郎星與織女星的直線距離卻有十六光年之遠。 4.未來的北極星:地球極軸逐漸偏移所造成的「歲差」影響，大約在 12000 年後，亮度 0 等的織女星將會成為新一代北極星。 5.特殊天體 M57:行星狀星雲，在大型望遠鏡所拍攝的照片上，看起來真像個甜甜圈，它的中間還可見到一顆恆星。 6.利用學習單畫出織女座及其重要天體。</p>	教學簡報	20'	口頭發表 活動參與
<p>(二)天鷹座</p> <p>1.教師以星座故事導入天鷹座的介紹。 2.教師以簡報介紹天鷹座的亮星-河鼓二，也就是我們常說的牛郎星或牽牛星，英文名為 Altair，阿拉伯語是老鷹 (Eagle)。 3.利用學習單畫出天鷹座。</p>	學習單		完成學習單
<p>(三)天鵝座</p> <p>1.教師以星座故事導入介紹天鵝座。 2.天津四:絕對星等大約是-7 等，是目前已知最明亮的恆星之一，它的亮度估計約為太陽的 60,000 倍。天津四的直徑約為太陽的 200 至 300 倍，它也是目前已知最巨大的白色恆星之一。 3.利用學習單畫出天鵝座及其重要天體。</p>	教學簡報 學習單	20'	完成學習單
<p>(三)天鵝座</p> <p>1.教師以星座故事導入介紹天鵝座。 2.天津四:絕對星等大約是-7 等，是目前已知最明亮的恆星之一，它的亮度估計約為太陽的 60,000 倍。天津四的直徑約為太陽的 200 至 300 倍，它也是目前已知最巨大的白色恆星之一。 3.利用學習單畫出天鵝座及其重要天體。</p>	教學簡報 學習單	20'	完成學習單



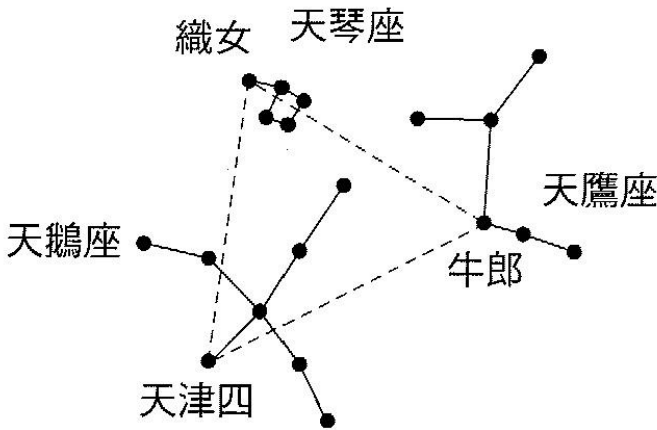
(四)夏季大三角

1.透過教學簡報介紹，依序介紹夏季大三角所屬三個星座-天琴座、天鷹座、天鵝座及其名稱（織女，牛郎及天津四）。

教學簡報

口頭發表
活動參與

20'



2.觀察並比較這三顆星的亮度及顏色後，藉此讓學生學習亮度的表示法（星等），及不同顏色所代表的意義。讓學生可以利用亮度及顏色來分辨這三個星。

3. 由天鵝座所看到的北十字連線，向南畫一弧線，在天氣好的時候，可看到一條白霧狀的銀河，提醒學生將來在野外可以注意觀測。此時，可看出天琴和天鷹座分別在銀河二岸，再度去感受牛郎織女被分隔開的故事。

學習單

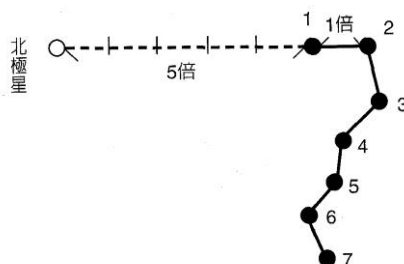
完成學習單

4.利用學習單畫出夏季大三角及其所在的星座。

(第二、三節完)

四、夏季星座與銀河

(一)利用簡報複習利用北斗七星斗杓二顆星的 5 倍延伸線找到北極星的方式，並告知北極星所在的方位就是北方。



教學簡報

10'

口頭發表
活動參與

(二)天蠍座

1.順著銀河向南，教師介紹南天空一顆偏紅的亮星—心宿二，此星座的 S 形連線，學生可由此想像其星座為何，並知道其為黃道十二星座之一。師生可再度互

教學簡報

15'

口頭發表
活動參與

認識夏季星座

班級_____ 座號_____ 姓名_____

1. 夏季大三角指的是哪三顆星？

星星的名字			
三顆星互相比較的特色	最亮的	有扁擔星	位在銀河中
所位在的星座			

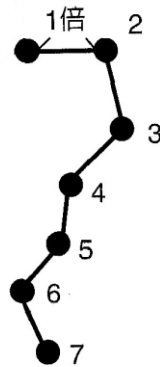
2. 春夏時，我們可利用_____星（位在_____座）來尋找北極星。

3. 南方星空中，有二個黃道十二星座，分別是

(1) 把獵人(獵戶座)毒死，從此不相往來，被升到天上的_____座，它的心臟_____星，是中國的詩詞“人生不相見，動如參與商”中的”商”。

(2) “南斗註生，北斗註死”，可找到南斗六星的_____座。

4. 請利用北斗七星找出北極星。



◎學校本位課程: 科普遊戲 (10)

106 下學期(5 年級)						
週次	單元	能力指標	教學主題	教學活動	節數	評量方式
11 12	1	自 1-3-1-2-4 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵	複習 mblock&走黑線	1、 複習 mBlock 程式 2、 學會巡線程式語言「0、1、2、3」	2	口頭問答 課堂觀察 操作評量
13 14	2	自 2-3-6-3 認識資訊設備(如電腦主機及周邊設備)和其材料(如半導體.....等)。 自 6-3-2-3-10	超音波閃瓶	1、 學會利用超音波判讀障礙物距離 2、 計算障礙物距離<15 公分時會停下、轉彎並繼續前進	2	
15 16	3	面對問題時, 能做多方思考, 提出解決方法 自 6-2-3-1-1 養成主動參與工作的習慣 自 6-2-2-1-1	超音波唱歌	1、 複習蜂鳴器的程式語言 2、 結合上節課: 超音波看到障礙物計算距離並且會利用蜂鳴器發出聲音	2	
17 18	4	能常自問「怎麼做?」, 遇事先自行思考解決的辦法 自 6-3-3-2-7 體會在執行的環節中, 有許多關鍵性的因素需要考量	超音波賽道	1、 能學會偵測到黑線該向左或向右, 若沒有偵測到黑線就全速前進。	2	
19 20	5	自 8-3-2-10 利用多種思考的方法, 思索變理事物的機能和形式。 藝 1-2-1-1 嘗試各種藝術創作, 表達豐富的想像力與創造力。 藝 2-2-2-4 相互欣賞同儕間的作品, 並能描述其美感特質。 生 5-2-2-4 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感, 並表達自己的感受。	賽車程式	1、 複習前4堂的課程: 巡黑線+超音波判讀+蜂鳴器+判讀 向右或向左	2	

	<p>生 8-3-2-10 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行活動。</p> <p>生 9-3-1-4 能依自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>生 9-3-4-10 養成動手做的習慣，察覺自己也可以處理很多事。</p> <p>生 9-3-6-7 學習如何分配工作，合作完成一件事。</p> <p>生 9-3-9-9 學習操作各種簡單機械與用品。</p> <p>資 3-4-8 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。</p> <p>資 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。</p> <p>涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定</p> <p>涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度</p>			
--	---	--	--	--

圖書資訊利用教育教學綱要教案

設計者：苗栗縣五湖國小 謝孫良老師

綱要編號	圖 1-5	綱要構面	圖書館利用
主題	圖書館利用	授課年級	五年級
年級主題	認識各類型的圖書館	教學者	五年級團隊
教學時間	40 分鐘	教學週次	第 6 週
活動場地	圖書室		
教學資源	圖書室、網際網路、電腦及單槍投影機、教學簡報		
教學研究	<p>一、教材分析：</p> <p>(一)設計理念：介紹學校圖書館的主要功能，讓學生認識公共圖書館的分類，及其主要功能和特色；並拓展學生日後使用圖書館的範疇。</p> <p>(二)教學重點：讓學生認識學校圖書館的主要功能，並能透過網際網路認識生活中及社區內可以運用的公共圖書館。</p> <p>(三)注意事項：本教案設計是以常見的公共圖書館為教學重點，除本教學設計所介紹的公共圖書館之外，老師也可以學生生活背景中的圖書館為介紹重點。</p>		
能力指標		教學目標	
<p>[綜] 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>[社] 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>[家] 3-3-4 認識並能運用社區資源。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校圖書館的主要功能 2. 知道公共圖書館的分類和其主要功能 3. 開拓學生使用公共圖書館的範疇 4. 培養學生使用公共圖書館的興趣 	

教 學 活 動	說 明	評 量 方 式
<p>壹、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備學校圖書館的照片 2. 老師蒐集主要公共圖書館的圖片、網址等資料 3. 除本教學設計之外，老師也可針對學校所在地、社區內的公共圖書館為教學資源進行資料蒐集 		
<p>貳、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、先請問同學：學校的圖書館提供了什麼服務？ 二、展示公共圖書館的圖片，再問同學所有圖書館的功能都一樣嗎？ 三、進行本教學設計簡報，認識圖書館的不同類型及主要功能 四、讓學生能正確地進行不同圖書館的分類 		
<p>參、綜合活動：</p> <p>一、認識不同公共圖書館之後，老師可以安排學生實地到學校鄰近的公共圖書館進行參觀，並引導學生正確使用圖書館的規則及禮儀</p> <p style="text-align: center;">《第一節課 結束》</p>		

圖書資訊利用教育教學綱要及教案

設計者：洪聖昌

綱要編號	圖 2-5	綱要構面	圖書館利用
主題	圖書的結構與智慧財產權	授課年級	五年級
年級主題	認識智慧財產權的基本觀念	教學者	圖書教師/導師
教學時間	80 分鐘	教學週次	第 9.11 週
活動場地	教室		
教學資源	1. 經濟部智慧財產局網站 2. You tube 網站智慧財產權宣導影片 3. 教學 PPT 簡報檔		
教學研究	一、教材分析： (一)設計理念： 透過有趣生動的影片或卡通人物來引發孩子對於智慧財產權的學習興趣，並且透過小組討論與合作學習模式，建立學生正確的價值觀念，進一步認識智慧財產權的保護內容，以維護自己與他人的利益。 (二)教學重點： 1. 將智慧財產權的觀念植入學生心裡，並且透過影片內容進行價值澄清思辯與討論。 2. 透過簡報內容圖文解說，了解智慧財產權所規範的保護內容包括哪些。 (三)注意事項： 利用影片觀賞之後進行問題探討時，教師必須準確掌握時間，導引學生能聚焦於教學重點之核心概念上，避免離散性的問題探討。		
能力指標		教學目標	
[資] 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 [資] 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 [人] 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 [人] 2-3-3 瞭解人權與民主法治的密切關係。		1. 教導學生了解何謂智慧財產權 2. 了解智慧財產權立法的目的 3. 智慧財產權保障的內容 4. 智慧財產之基本概念	

教 學 活 動	說 明	評 量 方 式
<p>壹、準備活動：（約 20 分鐘）</p> <p>播放「保護智慧財產權」的影片後詢問學生以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 這段影片中的主角—賈聰明為了得到媽媽的獎勵做了哪一件事？ 2. 賈聰明為了作文成績能得到高分，抄襲姊姊的文章，這樣的行為有錯嗎？為什麼？ 3. 抄襲別人的東西會觸犯到什麼法律呢？ 	<p>透過經濟部智慧財產局的宣導卡通影片之播放，引起孩子的學習動機與興趣。</p>	<p>能夠專心觀賞影片並且說出主角的錯誤行為。</p>
<p>貳、發展活動（約一節，40 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示教學主題如下 <ol style="list-style-type: none"> (1)何謂智慧財產權 (2)立法的目的 (3)智慧財產權包括 (4)智慧財產之概念 2. 透過『阿吉的智慧財產密笈_第 1 集』影片向學生說明『智慧財產權』之立法目的與保護範圍。 <p>※智慧財產權立法目的：</p> <p>『智慧財產權的立法目的，在於透過法律，賦予創作或發明人專有權利，使其能自行就其智慧成果加以利用，或授權他人利用，以獲得經濟上或名譽上的利益。智慧財產權與人民的生活是息息相關的，尊重智慧財產權，利人又利己，保護智慧財產權，你我都有責任。』</p> <p>※智慧財產權包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專利權 2. 商標權 3. 著作權 	<p>利用投影片與宣導短片解釋智慧財產權的定義與立法目的</p>	

<p>4. 營業秘密權 5. 積體電路佈局權 6. 植物品種權</p> <p>3. 播放『保護智慧財—影印店篇』影片後詢問學生以下問題並說明解釋原因。</p> <p>問題 1. 影片中的育浩和忠憲兩人做了哪些事情？ 問題 2. 育浩在書局拿起相機拍攝書中圖片是違反智慧財產權的哪一範圍？ 問題 3. 忠憲將書籍借給育浩，並且還拿到影印店去印製，這樣幫助朋友的行為對嗎？如果有錯，錯在哪裡呢？</p> <p>4. 向學生再次重申『智慧財產權』的重要意涵與概念</p> <ul style="list-style-type: none"> ※文學及藝術與科學之著作 ※演藝人員之演出及錄音物 與廣播 ※人類之任何發明 ※科學上之發現 ※產業上之新型及新式樣 ※製造標章及商業標章與服務標章，以及商業名稱與營業標記 ※不正競爭之防止 ※其他在產業、科學、文學及藝術領域中，由精神活動所產生之權利 		
<p>參、綜合活動：（約 20 分鐘）</p> <p>1. 透過『智慧有 GO 正 - 著作權影片問答遊戲』的影片進行教學隨堂測驗，採分組方式舉手搶答，答對者可以累積各組點數以換取獎勵。</p> <p>2. 教師進行總結與歸納</p>	<p>影片網址如下： http://www.youtube.com/watch?hd=1&src_vid=Q27JT-meQ0k&v=MXKYzkS0u3Y&feature=iv&annotation_id=annotation_874384</p>	<p>學生能夠踴躍搶答，十個測驗題目至少能答對八題以上。</p>

圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：曾品方

綱要編號	圖 5-5	綱要構面	圖書館利用
主題	圖書的查詢與借閱	授課年級	五年級
年級主題	會使用各類型參考工具(資料庫)	教學者	五年級團隊
教學時間	80 分鐘	教學週次	第 14.16 週
活動場地	圖書室		
教學資源	• 世界美術資料庫 • 全國圖書館系統 • 臺北市立圖書館館藏目錄 • 簡報檔		
教學研究	<p>一、教材分析：</p> <p>(一)設計理念：五年級學生已具備相當程度的資訊能力，本節課主要介紹「資料庫」的查詢，以世界美術資料庫為例，並統整了主題 4-3, 4-5 的內容，練習以數位化呈現的「專題研究」。</p> <p>(二)教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解資料庫的意義。 2. 能查詢資料庫完成專題研究。 <p>(三)注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教案依據地區之便，以臺北市立教育局 100 學年度的資料庫為例。 2. 臺北市立教育局 100 學年度的資料庫共 9 種，選用時可考量與課程結合，或符合孩子的生活經驗，較有吸引力。 		
能力指標		教學目標	
[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 [資] 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料(92)。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會查詢資料庫 2. 能辨識特定功能的意義 3. 能完成專題研究的簡報檔 	
教學活動		說明	評量方式
<p>壹、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 談談什麼是資料庫。 2. 最近流行什麼畫作展覽呢？ 		引起動機	能仔細聆聽並主動提問

<p>貳、發展活動：</p> <p>1. 老師以簡報檔介紹臺北市國小資料庫—以世界美術資料庫為例</p> <p>2. 範例：臺灣美術的黃昭雄；西洋美術的莫內</p> <p>3. 主要內容：查詢畫家人名、派別、兒童美術、藝術賀卡</p> <p>4. 結合校內校外的館藏目錄。</p> <p>《第一堂 結束》</p>	<p>1. 範例最好與課程相關，或是符合孩子的生活經驗。</p> <p>2. 可與美術老師合作，以美術課的題材查詢資料庫。</p> <p>3. 資料庫檢索可配合專題研究。</p>	<p>能仔細聆聽並主動發表</p>
<p>參、綜合活動：</p> <p>畫家小檔案</p> <p>1. 請挑選一位畫家製作畫家小檔案</p> <p>2. 請解釋為什麼選該位畫家，你好奇的問題是什麼</p> <p>2. 至少要利用世界美術資料庫、圖書室館藏目錄、市立圖書館目錄</p> <p>3. 分組製作簡報檔，至少 15 張投影片</p> <p>《第二堂 結束》</p>	<p>畫家小檔案的實作是第二堂課，以電腦教室或圖書室為宜。</p>	<p>能完成畫家小檔案</p>

圖書資訊教育教學綱要及教學教案

設計者：李惠珍

綱要編號	閱-7-5	綱要構面	閱讀素養
主題	閱讀各類型文本	授課年級	五年級
年級主題	閱讀各種文本及資料(小說等)	教學者	五年級團隊
教學時間	40 分鐘	教學週次	第 17 週
活動場地	圖書室		
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書室內的小說 • 簡報檔 • 學習單 		
教學研究	<p>一、教材分析：</p> <p>(一)設計理念：五年級學生已有大量閱讀的基礎，引導學生閱讀與真實生活較接近的小說，透過情節與環境具體描繪的內容，深入接觸刻劃人生的故事。</p> <p>(二)教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹小說的特色與類別。 2. 介紹館內的小說時，請閱讀過的學生踴躍發表。 <p>(三)注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在介紹不同類別的小說時，可告知學生：同一個書名，會有不同的版本、不同的出版社，內容的簡易也會有差異性。 2. 小說的類別因不同學者、不同的定義，會有不同的分類內容。在此教學活動中，為了要展示小說內容呈現的多元性，才以小說的類別來介紹，所以授課者不要學生記憶有哪些類別。 3. 授課者需了解要介紹的小說，方能貼切內容並說得精采，吸引學生閱讀的動機。 		
	能力指標		教學目標
<p>[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>[語] 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解小說內容呈現的多元性。 2. 能閱讀小說，並主動與人分享。 	
教學活動			說明
			評量方式

<p>壹、準備活動：</p> <p>故事饗宴：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生逐一發表聽過或看過的一個故事名稱。 2. 老師將學生的答案中，較耳熟能詳的故事寫在白板上。 3. 老師說明：哪些故事是屬於「童話」，哪些故事是屬於「小說」。 	<p>老師在書寫時，即可將童話與小說的故事名稱即分開來寫</p>	<p>能踴躍發言</p>
<p>貳、發展活動：</p> <p>(一) 小說的特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 童話： <ol style="list-style-type: none"> (1) 是以趣味為主的幻想故事。 (2) 人物通常有常人、擬人、超人 2. 小說： <ol style="list-style-type: none"> (1) 由幻想走向現實，進而採取實際人生意義。 (2) 較接近真實生活，深入刻畫人物的故事。 <p>除了以上老師的說明外，請學生再想想還有不一樣的地方嗎？</p> <p>(二) 小說的類別：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師逐一介紹小說的類別 <ol style="list-style-type: none"> (1) 探險小說 (2) 歷史小說 (3) 奇幻小說 (4) 動物小說 (5) 偵探小說 2. 介紹館內熱門的小說： <ol style="list-style-type: none"> (1) 老師依類別來介紹館內熱門的小說。 (2) 在介紹小說時，可請有閱讀過的學生發表相關的內容。 	<p>若時間充裕，可請學生討論後再發表</p> <p>這個類別的名稱不是絕對的，只是以此來介紹不同內容呈現方式的小說</p>	<p>能仔細觀察並參與討論</p> <p>能主動踴躍發言</p>
<p>參、綜合活動：</p> <p>小說推薦單：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組，共同推薦一本小說~ <ol style="list-style-type: none"> (1) 看過的小說當中，最喜歡的小說是哪一本？ (2) 喜歡的原因 2. 將推薦單張貼在公佈欄上或另找時間請學生做口頭分享。 		<p>能與同學合作討論，用心書寫推薦單</p>

圖書資訊教育教學綱要及教案

設計者：林秀雲

綱要編號	閱 8-5	綱要構面	閱讀素養
主題	閱讀的呈現	授課年級	五
年級主題	能剪輯整理資料	教學者	五年級團隊
教學時間	40 分鐘	教學週次	第 18 週
活動場地	教室		
教學資源	能剪輯整理資料 PPT、電腦、投影機		
教學研究	<p>一、教材分析：</p> <p>(一)設計理念： 學生的學習應該是階段性的，四年級指導一頁書，五年級指導線裝書，六年級就可以指導精裝書的製作，俾能幫助課程的延續性，擴展學生的學習能力，培養帶得走的能力。</p> <p>(二)教學重點： 1. 指導學生做剪輯時，蒐集資料的管道。 2. 幫助學生明白剪輯整理資料的步驟，並能實際操作。 3. 指導剪剪風情之線裝書教學，讓學生可以完成初步的剪輯成果。</p> <p>(三)注意事項： 1. 本課程建議分成兩段式教學，先指導剪輯整理資料的方法之後，給學生一週或一個月的時間蒐集資料，決定主題，再接續指導線裝書，完成資料的整理。 2. 指導線裝書，是因為線裝書是活頁的，學生可以隨時增加內容，並增加頁面。 3. 剪剪風情之線裝書教學，可以視教學時間決定是否在課堂上實作。</p>		
	能力指標		教學目標
<p>[語] 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>[語] 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p> <p>[自] 1-2-5-1 能運用表格、圖表(如解讀資料及登錄資料)</p>		<p>1. 能了解剪輯整理資料的方法。</p> <p>2. 能從剪輯整理資料的步驟中，掌握剪輯整理資料的技巧。</p> <p>3. 每個學生都能發揮創意，從資料剪輯、摘要和整理中，培養對閱讀的喜好及成就感。</p>	

教 學 活 動	說 明	評 量 方 式
<p>壹、準備活動：</p> <p>教師準備：準備「能剪輯整理資料 ppt 檔」。</p> <p>學生準備：依教師指定的主題或興趣蒐集相關資料。</p>		
<p>貳、發展活動：</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日本海嘯引發核能外洩，造成莫大傷害，請問小朋友對這事件了解多少？應該怎麼做，才能幫助自己更了解整個事件呢？（查資料） 2. 要查資料，資料來源可能有哪些呢？（書籍、報章雜誌、網路資料、其他） 3. 查到資料後，要怎麼處理呢？（剪輯整理、做筆記……） <p>二、剪輯整理資料的步驟</p> <p>步驟 1：先決定剪輯主題</p> <p><input type="checkbox"/>語文 <input type="checkbox"/>自然與科技 <input type="checkbox"/>藝術與人文 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>其他()</p> <p>步驟 2：蒐集資料</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 瀏覽資料是否符合主題？ (2) 若適合，經過所有權人同意後，報紙則作裁剪，書籍做影印。 (3) 影印裁剪資料後，註明日期、來源。 (4) 把蒐集來的同一個主題資料，先存放在資料夾。 <p>步驟 3：加以選擇</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 哪個主題的資料較多？較易蒐集到？ (2) 決定主題後，可把捨棄的資料送別人。 (3) 建議——先動手蒐集資料，把想訂定的主題，寫在班級統整表上，這樣只要看到某資料，就知道可以送給哪位同學了。 <p>步驟 4：剪貼資料、註記日期，並做分類。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>利用某個學生熟悉的事件或議題，引起學習動機。</p> <p>30 分鐘</p> <p>能剪輯整理資料 ppt 檔</p>	<p>口頭評量</p>

<p>步驟 5：整理資料、寫單篇心得。</p> <p>步驟 6：做美編、布置版面。</p> <p>步驟 7：完成各頁資料編輯，並寫心得。</p> <p>步驟 8：排定順序製作目錄。</p> <p>譬如——主題：核能發電主題探索</p> <p>一、認識核能</p> <p>（一）什麼是核能</p> <p>（二）核能的來源</p> <p>二、核能對人類的影響</p> <p>（一）優點</p> <p>（二）缺點</p> <p>三、核能解決方案</p> <p>四、心得感想</p> <p>步驟 9：選定一個特別的名字，並做線裝書封面。</p> <p>步驟 10：裝訂成冊。</p>	<p>教師製作全班表格(參考附錄 1)，供學生填寫</p>	
<p>參、綜合活動：</p> <p>一、剪剪風情</p> <p>1. 請小朋友選擇(或指定)一個主題或有興趣的議題，決定後登錄在紀錄單上。</p> <p>2. 發下剪剪風情計畫單，並請學生備齊資料，於下堂課帶至教室，老師指導線裝書製作。</p> <p>二、課後作業：請蒐集相關資料，並依步驟進行。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>剪剪風情計畫單 (參考附錄 2)</p> <p>線裝書製作 (參考能剪輯整理資料 ppt 檔)</p>	<p>實作評量 (從有沒有蒐集,或蒐集多少作品,評量學習態度)</p>

◎學校本位課程:閱讀(5)

【本學期課程內涵】:

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 5 19 20 週	B-2-1 能培養良好的聆聽態度 B-2-2 能確實把握聆聽的方法 C-2-1 能充分表達意見 C-2-2 能合適的表現語言 C-2-3 能表現良好的言談 E-2-2 能調整讀書方法,提昇閱讀的速度和效能 E-2-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得 F-2-3 能認識各種文體,並練習不同類型的寫作 F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇	1. 能透過閱讀理解後,歸納出書中每個人的特性。 2. 經由發表、小組討論,培養學生語言表達的流暢度。 3. 能經由分、分、總的方式,逐步完成長篇讀書報告的寫作	(一) 課文深究:以課文為基本教材,培養基本語文能力 (二) 全班導讀:以共同讀本由師長導讀,深入內涵探究 (三) 個別閱讀:依學生個別差異與自由意志,適性發展 (四) 親子共讀:提供共讀文章或影片(配合文化中心放映的優質影片或藝文 訊息),促進親子相互瞭解與培養情感	5	共讀書箱 國語日報	個人發表 活動學習單 心得寫作 話劇演出 體驗活動	

屏東市和平國民小學 〈三國演義〉閱讀學習單

班級： 座號： 姓名：

一 你最喜歡故事書中哪一個人物？為什麼？

二 劉備為什麼要起義？

三 假如你是諸葛亮你最想做的事是什麼？

四 你讀過的故事書最喜歡的是哪一本？為什麼？

和平國小 106 學年度五年級第二學期班級共讀活動設計 (2)

主題名稱	身邊的野生朋友	教學節數	3 節
教學設計	六年級	適用年級	中高年級
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立良好的閱讀態度，激發閱讀的興趣。 2. 建立正確的閱讀方法，促進閱讀效果的提昇。 3. 營造豐富的閱讀環境，培養主動閱讀的習慣，奠定終身學習的基礎。 4. 培養主動探究與研究、獨立思考與解決問題的習慣與能力。 5. 營造多元、豐富的閱讀環境，培養學生主動閱讀的習慣，奠定終身學習的基礎。 6. 以循序漸進的方式，逐步培養學生主動探究、獨立思考、解決問題的習慣與能力。 		
對應能力 指標	<p>【國語文】</p> <p>E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍</p> <p>E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人</p>		
書籍資料	<p>作者：莫利·萊特</p> <p>出版社：晨星</p> <p>繪圖：金姆·梭加</p> <p>譯者：李毓昭</p>		
故事大綱	<p>自然就是你所在的地方。它在你的腳下、你的頭上，也在你家門外，甚至你家的冰箱裡。你不必特地坐車去看一棵樹、觀察一隻螞蟻，或是為窗臺的花園收集種子。就算你住在公寓的三樓，也可以餵鳥、設個池塘，或是栽種野花。這本書是在討論如何探索你周遭的世界，不論你是住在郊外的大房子，還是市區的高樓大廈，都可以嘗試書裡面的活動、探險或實驗。閱讀這本書，帶著一顆好奇的探究心與自然的鄰居見面吧。</p>		

教學活動	教學資源	評量方式
<p>【預備活動】</p> <p>一、課前準備：教師先依目錄將文內容分成四部分。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、瀏覽第一部分。</p> <p>（一）、朗讀第一部分。</p> <p>（二）教師提問：</p> <p>（三）分組討論：</p> <p>（四）小組將討論結果寫在黑板上。</p> <p>二、瀏覽第二部分：</p> <p>（一）朗讀第二部份。</p> <p>（二）教師提問：</p> <p>（三）分組討論：</p> <p>（四）小組將討論結果寫在黑板上。</p> <p>三、瀏覽第三部分：</p> <p>（一）朗讀第三部份。</p> <p>（二）教師提問：</p> <p>（三）分組討論：</p> <p>（四）小組將討論結果寫在黑板上。</p> <p>三、瀏覽第四部分：</p> <p>（一）朗讀第四部份。</p> <p>（二）教師提問：</p> <p>（三）分組討論：</p> <p>（四）小組將討論結果寫在黑板上。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>討論並發表活動：</p> <p>【延伸活動一】</p> <p>一、分享與討論</p> <p>1. 你喜歡這本書作品嗎？書中讓你印象最深刻的是哪一段的描寫？請各組利用 5 分鐘的時間討論，並將討論結果寫在白紙上。</p> <p>二、完成學習單。</p>		<p>學生能專心聆聽並分享想法</p> <p>學生能正確發表想法</p> <p>學生能規劃自己閱讀的進度</p> <p>學生能正確說出書中的答案</p> <p>學生能認真討論</p> <p>學生能找出正確的描寫句子</p>

【身邊的野生朋友】閱讀學習單

五年__班 座號：__ 姓名：_____

～探索城市裡自然與動植物的生活樂趣～

◆ 泥土裡的動物和植物，是我們這個世界的資源回收者。請在底下選出牠們，並且打✓。

- | | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 蜈蚣 | <input type="checkbox"/> 蠟蜥 | <input type="checkbox"/> 蚊子 | <input type="checkbox"/> 變色龍 |
| <input type="checkbox"/> 隱翅蟲 | <input type="checkbox"/> 蝴蝶 | <input type="checkbox"/> 千足蟲 | <input type="checkbox"/> 白蟻 |
| <input type="checkbox"/> 螳螂 | <input type="checkbox"/> 地蜈蚣 | <input type="checkbox"/> 兔子 | <input type="checkbox"/> 蚯蚓 |

在閱讀這本書之前，你對這些生物的印象是_____

閱讀本書之後，你有什麼新的發現_____

◆ 世界上第一棵耶誕樹是在哪一個國家被砍下的呢？

- 美國 法國 日本 德國 芬蘭

◆ 第一位研究蟑螂行為的人，請問是下列哪一位？

- 生物學家 C. H. 納透 遺傳學之父達爾文 哲學家尼采

他的探究動機是什麼？_____

★ 連連看：螞蟻有很多種類，試著將正確答案連在一起。

木蟻



細枝螞蟻



磨菇蟻



蜜罐蟻



蚜蟲牧養蟻



收穫蟻



住在植物的莖、刺、橡實和節的內側。



住在地底下，而且在那裡經營磨菇園。



會在巢穴挖掘泥土，建造巨大的蟻丘。



這種螞蟻牠們會看顧「螞蟻乳牛」之稱的蚜蟲。



住在深達一公尺一下的地下洞穴。會收集蚜蟲所分泌的蜜露貯藏在稱為「貯藏蟻」的腹部裡。



住在枯樹和腐爛的木頭中會在樹裡面挖出歧路很多的通道。

◎品德教育 (3)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 4 5 週	<p>E-1-3 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>1-3-1-1 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>E-1-4 愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>E-1-7 掌握閱讀的基本技巧。</p> <p>E-1-5 了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>E-1-6 識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<p>1. 學生能讀出繪本的文字。</p> <p>2. 能參與討論，發表意見。</p> <p>3. 能安靜的聽他人發表。</p> <p>4. 能與他人合作討論。</p> <p>5. 透過創新教學活動，激發學生閱讀興趣，培養兒童閱讀習慣。</p> <p>6. 配合兒童之語文學習及身心發展，由聽、說、讀、寫有效提高語文能力培養健全人格。</p> <p>7. 經由激勵制度，落實閱讀活動，提升學校書香氣息。</p>	<p>【活動一】引起動機</p> <p>【活動二】故事導讀</p> <p>【活動三】問題討論</p> <p>【活動四】分享</p>	3	<p>文本 學習單 電腦 單槍 網路 書籍 學習單</p>	<p>口頭發表 聆聽態度 學習單評 量</p>	

和平國小 107 學年度五年級第二學期品德教育班級共讀活動設計

主題名稱	好書共讀—「看不見的第 36 人」	教學節數	3 節
教學設計	五、六年級	適用年級	中高年級
教學目標	<p>1. 能了解文字敘述的意思，掌握文中的關鍵字句。</p> <p>2. 經由發表、討論、合作表演的方式，培養學生言語表達的流暢度。</p> <p>3. 能了解作者所要表達的意境。</p> <p>4. 能欣賞文章中所傳達的趣事，進而珍惜自己和同學得情誼。</p>		
對應能力 指標	<p>【國語文】</p> <p>E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍</p> <p>E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人</p>		
書籍資料	<p>作者：三田村信行</p> <p>出版社：科寶文化事業有限公司</p> <p>繪圖：岡本楓子</p>		
故事大綱	<p>如果，在空無一人教室裡，傳出桌椅移動的聲音。音樂教室裡，鋼琴卻自動彈奏起來。在三更半夜自然教室，人體模型發出了陰森得笑聲。你和朋友在校園玩得興高采烈時，身邊卻冒出一個陌生人，這個人不是別人，正是讓小學生膽顫心驚得校園頑皮鬼。</p>		
故事特色	<p>《看不見的第 36 人》前野 武同學是因為父親調職緣故，所以轉校，這是他第一次轉校。雖然心裡百般不願意，但是配合父親工作，<u>小武</u>也只能乖乖聽話。這時校園頑皮鬼卻一心想要和<u>小武</u>成為好朋友，過程發生一連串的事件，<u>小武</u>經常受到校園頑皮鬼鼎力相助，但這位頑皮鬼只有真心尋找好朋友的人才看得見。</p>		

教學活動	教學資源	評量方式
<p>【預備活動】</p> <p>一、如果空無一人教室傳來桌以移動聲音造成詭異現象，你會害怕嗎？，可作為與同學及老師分享的歷程。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、引起動機：教師提供一則有趣的兒時趣事，也請小朋友分享有趣的兒時經驗。</p> <p>二、介紹「看不見的第36人」的作者、繪者。</p> <p>三、介紹這本書的時代背景、地點、主角：</p> <p>三田村信行所描寫的「看不見的第36人」，故事發生的小武轉校，卻可以看見校園頑皮鬼，但是必須只有一心想要有好朋友的孩子，才能看得見我！而我也會如他所願，和他成為好朋友。</p> <p>四、說明為什麼看見校園頑皮鬼得謠言：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明說明只要見到頑皮鬼，就會再一年之內，因為生病或意外而死於非命！ 2. 和學生討論「謠言」似真似假？的秘密。 <p>【發展活動】</p> <p>討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>小武</u>為什麼要轉新學校？p7 2. <u>小武</u>對新學校未何有陰森森的感覺？p7 3. 頑皮鬼偶爾會捉弄一下像<u>小林雅夫</u>調皮孩子？為什麼？ 4. <u>小武</u>早就打聽過了，聽說這說學校隊轉校生歡迎儀式是什麼？p9 5. 老師說：從今天起開始，加上前野同學，三年二班一共有幾位同學？男生有幾位？女生有幾位？ 6. <u>小武</u>在最後一排男生後面，還站著另一個男生；而那個男生黏在哪裡？緊靠哪裡站立？p10 7. 上體育課時頑皮鬼如何捉弄(惡作劇)全班同學？p24 		<p>學生能專心聆聽並分享想法</p> <p>學生能正確發表想法</p> <p>學生能規劃自己閱讀的進度</p> <p>學生能正確說出書中的答案</p> <p>學生能認真討論</p>

<p>8. 頑皮鬼的妝扮跟其他同學有何不一樣？p24</p> <p>9. 小武和同學音樂教室等老師上課時，發生什麼事？p44</p> <p>10. 學校舉辦班際足球比賽時，小武如何進關鍵一球？p56</p> <p>11. <u>小林雅夫</u>要<u>小悟</u>和<u>小武</u>去學校自然教室做什麼？p70</p> <p>12 也因為謠言大家起了什戒心？為什麼？p100</p> <p>13. 頑皮鬼說之前，遇到一個總是孤零零的孩子，我覺得他很可憐，所以便主動和他成了好朋友。隨之道。這孩子在不久之後，就因為的不治之症過世了。，死前還把秘密告訴堂姐聽，而在他說完秘密沒多久，他便離開人世。從那天起開始出現關於我的謠言。</p> <p>【延伸活動一】</p> <p>一、即興創作表演</p> <p>1. 你喜歡這本書作品嗎？書中讓你印象最深刻的是哪一段的描寫？請各組利用 5 分鐘的時間討論，並將討論結果寫在白紙上。</p> <p>2. 將討論的結果做一次即興的演出。</p> <p>二、完成學習單。</p>		<p>學生能找出正確的描寫句子</p> <p>學生能上場表演一段故事。</p>
---	--	---

【看不見的第 36 人】 閱讀學習單

五年 班 座號： 姓名：

一、小武原先學校建築物特色？新學校的建築物？有何不同？

二、上體育課時頑皮鬼如何捉弄(惡作劇)全班同學？全班都認為是小武搞的鬼？為什麼？

三、小武和同學在音樂教室等老師上課時，發生什麼大騷動？簡單敘述過程？

四、小林雅夫要小悟和小武去學校自然教室做什麼？雅夫策劃報復計畫是什麼？

五、對於校園頑皮鬼的謠言是什麼？？書裡讓你印象最深刻的事哪一段故事？為什麼？

老師評分：特優優良好尚可敘述不夠完整，仍要加強。

* 資訊教育 (20)

屏東縣和平國小 107 學年度第 2 學期 5 年級資訊教育課程

教學期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	評量方式	備註
1-2	5-3-1 5-3-2 5-3-3	1、瞭解電 scratch 在日常生活，動畫及 影音遊戲設計各學習領域之應用。 2、能進行 scratch 基本功能的操作。 3、認識程式設計規劃流程圖，瞭解程式 設計組織概念，並懂得撰寫程式。	1. scratch 基本功能認識 2. 簡單的程式流程圖 3、程式的變化及除錯 4. 程式的撰寫與測試 5 設計一個簡單的程式 6 熟戲程式的控制與語法	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
3	5-2-1 5-3-2 5-3-5	如何防止網路詐騙與遵守網路禮儀	小鴻與阿亮—小心網路詐騙 合理(禮)不合理(禮)—資訊倫理與法律 網路禮儀—電子郵件如何用 網路禮儀—即時通訊怎麼說 網路禮儀—留言、討論注意啥 網路禮儀—好玩但危險的聊天室	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
4	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	認識網際網路與上網的常用技巧與利用網路資 源	端午節的故事 快樂鐵馬行 知識大百科 免費的網路好資源	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
5	4-3-1 4-3-3	了解如何撰寫電子郵件與申請免費電子信箱	與電子郵件的第一次接觸 電子郵件的收發方式	1	課堂觀察	

	5-3-1 5-3-2 5-3-3		免費的電子郵件服務業者 申請免費的電子郵件信箱 e 卡表心意		口頭問答 操作評量	
6-7	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	了解 Webmail 與 hotmail 的區別	登入電子郵件信箱 輸入文字與插入圖片 寄信、收信與回信 新增通訊錄 匯出通訊錄 封鎖垃圾郵件 清空垃圾桶 我的個人化設定 寄信禮儀知多少	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
8-9	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	利用網路資源與線上學習來了解影音輸出技巧 以及利用圖片變成影片	什麼是多媒體 Windows Media Player 網路動畫 線上學習 YouTube 部落格	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
10	5-2-1 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	認識資訊倫理的種類, 尊重他人智慧財產權	智慧財產小達人	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
11-13	3-3-2	認識簡報軟體的使用方法與使用時機	簡報軟體真好用 常見的簡報軟體 初窺簡報軟體	3	課堂觀察 口頭問答	

					操作評量	
14	3-3-2	了解常用的簡報軟體的種類與操作方法和使用时機	簡報軟體基本功 文字變變變 簡報軟體初體驗	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
15	3-3-2	簡報軟體的進階操作與專業用途	創意簡報動手畫 圖文並茂的簡報軟體 圖文並茂有訣竅	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
16	3-3-2	設計簡單的投影片與投影片播放方式	大家來找碴 簡報製作基本原則 小小簡報設計師	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
17-18	3-3-2	實際製作投影片與實際簡報	投影片放映效果 投影片預設動畫播放設計 我是大導演	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量	
19-20	3-3-2	列印簡稿製成 A4 投影片, 生活點滴一切盡在簡報裡	簡報大小事 簡報列印 班級搶鮮報	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量	

* 數學補救教學 (18)

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」,及「立方公分」、「立方公尺」間的關係,並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式,並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並瞭解相關的解決對策	1. 透過 1 立方公分的小白積木,認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 2. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3. 能利用長方體和正方體的體積公式,求算簡單複合形體的體積。	單元一 體積 活動二：超級估測員 1. 全班分成 2 組進行活動。 2. 教師事先準備好題目並作成籤,上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。 3. 各組派代表輪流抽題目,各自估計題目中所寫地點的長、寬、高,並估算出實際大小為多少立方公尺,再進行實測檢驗。 4. 估測數值最接近實測結果的組別可得一分,得分最高的組別獲勝。	1	康軒版教科書第一單元「體積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	單元二 分數的計算 活動二：分數除以整數 1. 透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸加廣的應用問題。 2. 熟練除數是整數的除法應用及計算問題。	1	康軒版教科書第二單元「分數的計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 了解容量的意義及其常用的單位。 4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。	單元三 容積 活動一：小小設計師 1. 全班分成 4~6 組進行活動。 2. 教師準備一些厚度 1 公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋空心的立方體盒子。 3. 請學生算算看，「做好的立方體盒子外邊的長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。 <說明> 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計一個有蓋的盒子。	1	康軒版教科書第三單元「容積」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	1. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2. 了解容量的意義及其常用的單位。 3. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 4. 能實測並計算不規則物體的體積。	單元三 容積 活動二：體積、容積與容量 1. 學生解決體積、容積與容量的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第三單元「容積」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	
第七週	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	單元四 小數的乘法 活動一：整數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 3. 透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以10分之一或100分之一（利用分數與小數的互換），小數點位置移動的情形。 4. 解決整數乘以一位小數的乘法問題。 5. 解決整數乘以二位小數的乘法問題。	1	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	單元四 小數的乘法 活動二：小數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。	1	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。 4. 繪製線對稱圖形。	單元五 線對稱圖形 活動一：製作相片 1. 用掃瞄器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。 2. 同樣的用左半部複製成一張新的人臉。 3. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。 <說明> 1. 教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。 2. 亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。	1	康軒版教科書第五單元「線對稱圖形」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	單元六 表面積 活動一：小小彩繪家 1. 教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。 (1) 三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2) 二個面塗上顏色的積木有幾個？ (3) 只有一個面塗上顏色的積木有幾個？ (4) 完全沒有塗上顏色的積木有幾個？ 2. 學生進行討論並發表。	1	康軒版教科書第六單元「表面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 回家作業	
第十一週	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	1. 能計算簡單複合形體的表面積。	單元六 表面積 活動二：表面積應用 1. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 2. 透過觀察和記錄，處理表面積的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第六單元「表面積」	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	單元七 列式與解題 活動一：神奇算式 1. 阿華想出一個神奇算式：「 $(\Delta+5)\times 3-17+2-\Delta\times 2$ 」。 2. 如果 Δ 表示數字 9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3. 如果 Δ 表示數字 11，再算算看，這個算式的結果是多少？ 4. 再用其他的數字表示 Δ 算算看，會得到什麼結果？ 5. 你發現了什麼？ 6. 試試看，你能不能也想出一個神奇算式呢？	1	康軒版教科書第七單元「列式與解題」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	
第十三週	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。	單元七 列式與解題 活動二：列式與解題 1. 透過觀察和記錄，解決列式與解題的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第七單元「列式與解題」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。	單元八 整數、小數除以整數 活動一：小數除以整數 1. 學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 2. 學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 3. 學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。	1	康軒版教科書第八單元「整數、小數除以整數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第十五週	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 能做簡單小數與分數的互換。	單元八 整數、小數除以整數 活動二：分數化為小數、小數化為分數 1. 教師進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 3. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 4. 教師布題，學生將帶小數化成分數。	1	康軒版教科書第八單元「整數、小數除以整數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活上的應用。 2. 認識百分率及其在生活上的應用。 3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	單元九 比率與百分率 活動一：百分率 1. 教師口述情境布題，作百分率的相關計算。 2. 透過觀察和記錄，解決百分率的計算問題。	1	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	
第十七週	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	單元九 比率與百分率 活動二：小數、分數與百分率的互換 1. 教師布題，學生進行小數、分數與百分率的互換	1	康軒版教科書第九單元「比率與百分率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 回家作業	
第十八週	5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係 【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	單元十 生活中使用的大單位 活動一：生活中使用的大單位 1. 透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。	1	康軒版教科書第十單元「生活中使用的大單位」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週	5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係 【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	單元十 生活中使用的大單位 活動二：購物 1. 教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。 2. 布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺=0.3025 坪) 參考答案如下： $8 \times 15 = 120$ ， $8 \times 12 = 96$ ， $120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34$ ， $156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019 萬 3040 元	1	康軒版教科書第十單元「生活中使用的大單位」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

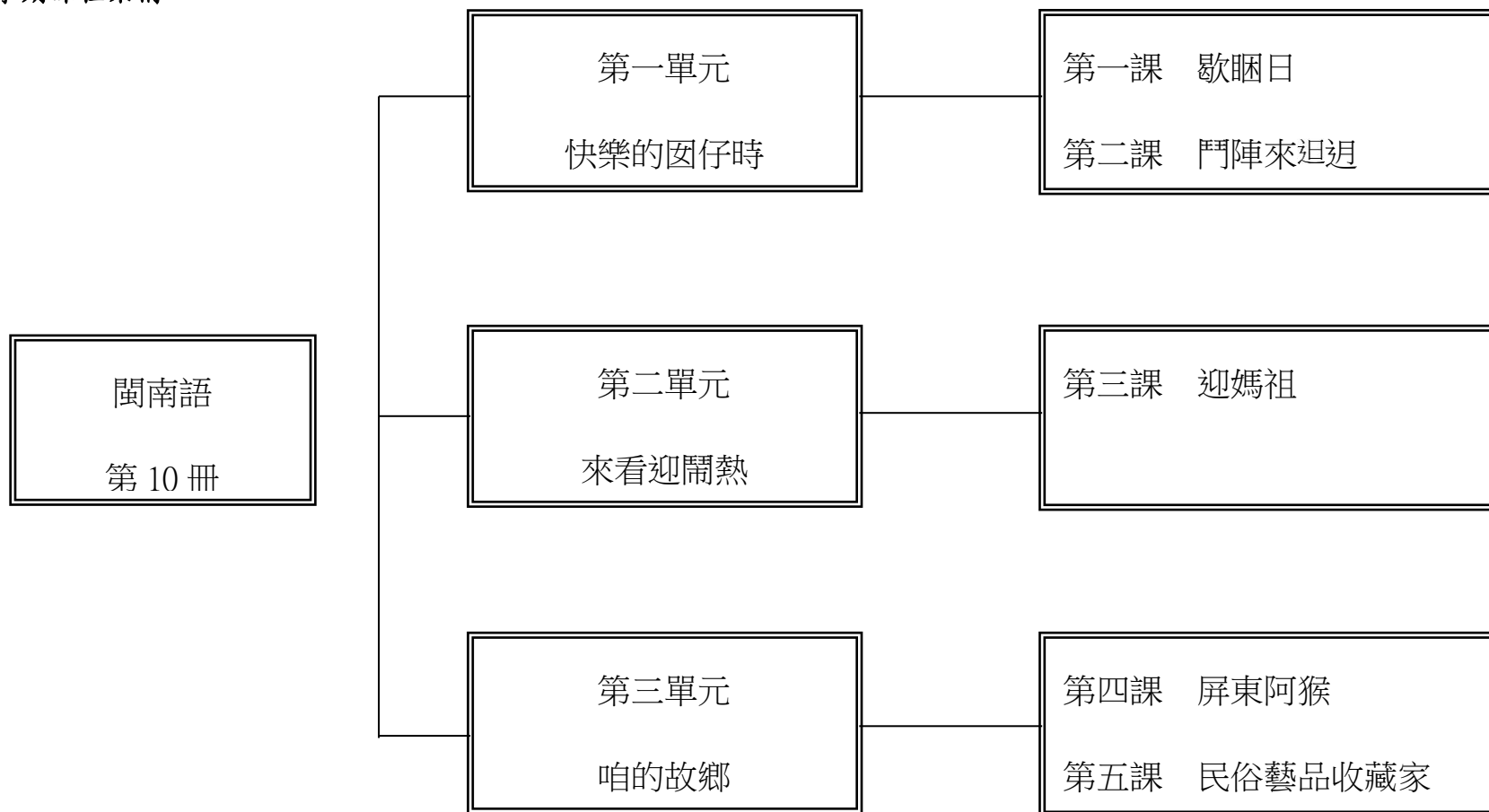
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週	5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係 【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	單元十 生活中使用的大單位 活動二：購物 1. 教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。 2. 布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺=0.3025 坪) 參考答案如下： $8 \times 15 = 120$ ， $8 \times 12 = 96$ ， $120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34$ ， $156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019 萬 3040 元	1	康軒版教科書第十單元「生活中使用的大單位」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一) 認識常見童玩並吟誦第一課課文。
- (二) 學會常見童玩的閩南語說法和本課相關句型。
- (三) 學會第一課音標課程和童玩相關的歇後語。
- (四) 認識常見的遊戲並能吟誦第二課課文。
- (五) 學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。
- (六) 學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。
- (七) 複習第一單元課程。
- (八) 認識常見民俗活動並能吟誦第三課課文。
- (九) 學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歇後語。
- (十) 學會第三課音標課程和相關的囡仔歌。
- (十一) 複習第二單元課程。
- (十二) 認識臺灣古地名並能吟誦第四課課文。
- (十三) 學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。
- (十四) 學會第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。
- (十五) 認識臺灣的民俗藝品並能吟誦第五課課文。
- (十六) 學會臺灣民俗藝品的閩南語說法和相關謎猜。
- (十七) 學會第五課音標課程和相關的俗語。
- (十八) 複習第三單元。
- (十九) 學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。
- (二十) 學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。

三、本學期課程架構：



週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式評量	重大議題
一	一、快樂的囡仔時	1. 歌 2. 日	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	認識常見童玩並吟誦第一課課文。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師拿出事前準備好的臺灣童玩（如：彈珠、風箏）， 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁 6. 進行課文內容問答： (1)「歌囡日」、「四跤仔」是什麼意思？ (2)在鄉下可以做哪些有趣的事情？ (3)課文中提到的哪一件事情最吸引你？為什麼？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)騎（鐵馬），坐（牛車）。→騎（機車），坐（火車）。 →騎（腳踏車），坐（飛行機）。 (2)抱（兔仔），飼（羊仔）。→抱（狗仔），飼（鳥仔）。 →抱（囡仔），飼（雞仔）。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 *活動～口念手動：全班分成七組，每組依序分配一行課文（從第二行開始），並自行設計動作。第一行全班一起念誦，接著由各組組員依序站起來接念課文，並表演所設計的動作，當念到最後一行時，再由全班一起念誦。遊戲進行一輪後，教師可播放電子書，再次讓學生跟念課文，以加深學習印象。 9. 進行「造詞練習」和「句型練習」。 10. 參考補充教材，進行「文白音」教學。 11. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 自備童玩 4. 課程教學律動 DVD	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	性別平等 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法的精神

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式評量	重大議題
二	一、快樂的囡仔時	1. 歌頌日	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</p>	<p>學會常見童玩的閩南語說法和本課相關句型。</p>	<p>1. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 教師參考延伸教材及後面的補充教材，介紹幾樣童玩的起源。</p> <p>6. 教師可參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「其他的囡仔物」。</p> <p>7. 活動～比手畫腳：將學生分成兩組，各推派代表上臺猜拳，決定表演先後順序。接著讓表演的學生看教師指定的書後圖卡字詞，並以動作比出該字詞，請該組臺下學生猜出正確答案，接著再換另一組代表上臺抽童玩圖卡（圖卡不得重複），比照上面的方式進行遊戲。兩組各猜四題，最後合計兩組猜對各題答案所花費的時間，由時間較短的組別獲勝。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>9. 讓學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。</p> <p>10. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>11. 教師可參考補充教材，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌〈大頭旺仔〉」。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD1</p> <p>3. 圖卡</p>	<p>影片欣賞</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式 評量	重大議題
三	一、快樂的 困仔時	1 · 歌 · 日	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 藝術與人文 1-3-3嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	學會 第一 課音 標課 程和 童玩 相關 的歌 後 語。	1. 教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 活動～童玩大富翁：教師準備含有起點和終點的大富翁格紙及兩枚不同造型磁鐵，並將書後圖卡裝在大型信封內。接著將學生分成兩組，輪流投擲骰子，投完抽出一張圖卡，並用閩南語念出該語詞。若答對可前進至所投擲的點數之格子，若投錯則留在原地。 5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。 8. 參考備課用書第 141 頁，指導學生完成學習單。 9. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的俗語和謎語。 10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 11. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 12. 教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。 13. 教師播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 14. 參考補充教材，播放 CD1 或電子書，介紹和童玩有關的「孽謫仔話」。 15. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 自製大富翁格紙 4. 兩枚不同造型磁鐵 5. 一個大信封 6. 骰子 7. 圖卡 8. 學習單	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式評量	重大議題
四	一、快樂的困仔時	2	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	認識常見的遊戲並能吟誦第二課課文。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可以問學生：「恁有耍過覘相揣無？」(你們有玩過捉迷藏嗎?)待學生回答後，再請學生說明遊戲方式，藉此帶入本課課文。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1)「齣頭」是什麼意思？ (2)阿兄玩過哪些遊戲？ (3)阿兄在天氣好的時候會做什麼？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)(阿兄)的(齣頭)有夠濟。→(小妹)的(尪仔物)有夠濟。 →(塗跤)的(糞埽)有夠濟。 (2)(做伙)來耍(覘相揣)。→(鬥陣)來耍(尪仔標)。 →(同齊)來耍(幌韃鞞)。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動~抓手指頭：將學生分組，第一組學生先猜拳選出一人當鬼，當鬼者伸出一手，掌心向下，其他人伸出食指一同頂住掌心，並以鬼為中心，繞著走圓圈。當鬼者開始念課文，念到最後一字「揣」時，迅速將掌心合起，其他人得同時縮回手指，若動作稍慢，被鬼抓到，就要當鬼再抓人。遊戲進行 2、3 輪後，再換第二組玩遊戲，以此類推。 10. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 11. 參考補充教材 89 進行「文白音」教學。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CD1 3. 課程教學律動 DVD	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式 評量	重大議題
五	一、快樂的囡仔時	2	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	學會常見遊戲的閩南語說法和相關造句。	1. 活動～我問你答：教師準備一枝筆，並就課文內容先問問題，如：「阿兄的啥物有夠濟？」(哥哥的什麼很多?)同時把手中的筆任意拿給一位學生。拿到筆的學生須在三秒內回答問題，逾時則被判出局。回答後，還要在三秒內，另外想一個問題，如：「阿兄拍啥物佻跳啥物，逐項會。」(哥哥打什麼和跳什麼，每一項都會。)並把手中的筆趕緊拿給別人。 2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 教師參考補充教材，講解遊戲的玩法。 6. 教師可參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的遊戲名稱」。 7. 活動～玩什麼：教師將學生分組，每組選擇一種遊戲做代表。教師指定某一組先開始後，打拍子說：「今仔日欲耍覘相揣。(舉例)」(今天耍玩捉迷藏。)覘相揣那組則打拍子回應：「無愛耍覘相揣。」(不要耍玩捉迷藏。)然後全班問：「若無是欲耍啥物？」(不然是耍玩什麼?)覘相揣那組即打拍子說：「欲耍騎馬相戰。(舉例)」(耍玩騎馬打仗。)依此類推進行遊戲。 8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11. 教師可參考後面的補充教材，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈掩咯雞〉。 90 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1. 教學電子書 2. 教用CD1 3. 一枝筆	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式 評量	重大議題
六	一、快樂的囚仔時	2	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	學會第二課音標課程和遊戲相關的俗語、歇後語。	1. 教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～耳語傳真：教師將學生分成兩組，分別輕聲對第一位學生說一個句子或語詞，由第一位學生照此往下傳（不可以讓其他人聽見），再由最後一位學生念出所聽到的句子或語詞，看兩組中哪一組的正確性較高，以此決定勝負。 7. 參考備課用書第142頁，指導學生完成學習單。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和遊戲有關的「俗語」和「孽謫仔話」。 9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 13. 活動～連連看：教師在黑板上分別寫上聲母及入聲，然後念出拼音，再請學生上臺將正確的配對連起來。 14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 15. 參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的謎語和笑話「祛紅點仔」。 16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教學電子書 2. 教用CD1 3. 學習單 4. 音標卡	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式 評量	重大 議題
七	一、快樂的囡仔時	2	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	閩南語 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 綜合活動 4-3-2參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。	複習第一單元課程。	1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。 5. 教師隨機指派學生念誦，可採分段或全部念誦，以加強學習成效。 6. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。 7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8. 教師請全班學生逐題念誦完整的句子，以加深學習印象。 9. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽笑話「覘相揣」。 10. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「囡仔歌」〈月娘〉。 11. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 15. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教學電子書 2. 教用CD1	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	性別平等 2-3-2學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權 1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式評量	重大議題
八	二、來迎媽祖熱鬧	3	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	認識 常見 民俗 活動 並能 吟誦 第三 課課 文。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 5. 進行課文內容問答： (1)臺灣民間會在什麼時候「迎媽祖」？誰會在前面引路？ (2)「迎媽祖」時，可以看到什麼互相拚場？ (3)保護媽祖聖駕的是哪兩位神將？ 6. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1)（鬧猜猜）。 →（燒滾滾）。 →（冷吱吱）。 (2)（善男信女）滿街路。 →（龍船鼓）滿街路。 →（鼓仔燈）滿街路。 7. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 參考補充教材，進行「文白音」教學。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教學電子書 2. 教用CD1 3. 課程教學律動DVD	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式 評量	重大議題
九	二、來迎媽祖熱鬧	3	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	學會常見民俗活動的閩南語說法和相關歌後語。	1. 教師可搭配教學電子書，播放繪本故事「媽祖的故事」讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。 3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。 4. 教師可參考補充教材，介紹臺灣民俗活動。 5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹囡仔歌〈你欲食清〉。 7. 活動～看熱鬧：將學生分成數組，各組先選擇一項民俗活動當組名，但組名不能重複。由各組先推派一名代表上臺，大家圍成一個圓圈，並猜拳決定誰先發問。由猜贏者先問旁邊的代表：「你欲去看啥物熱鬧？」(你要去看什麼熱鬧?)該名代表就回答自己的組名：「迎媽祖。(舉例)」然後再由該名代表以順時鐘方向問旁邊的代表：「你欲去看啥物熱鬧？」(你要去看什麼熱鬧?)旁邊的代表就回答自己的組名：「射炮城。(舉例)」以此類推進行遊戲，直到大家都玩過一輪。 8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「孽謫仔話」。 9. 教師講解「孽謫仔話」內容，並帶領學生再次念誦。 10. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 11. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹「其他的民俗活動」、「其他的廟會活動」及「孽謫仔話」。 12. 教師可參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教學電子書 2. 教用CD1	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式評量	重大議題
十	二、來迎看迎鬧熱	3	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	學會第三課音標課程和相關的因仔歌。	1. 教師播放CD1或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～我參加過……：教師先念一個句子，下一位學生必須重複這個句子，再加上一個新名詞。例如：教師說：「我參加過迎媽祖的活動。」學生則說：「我參加過迎媽祖俗放天燈的活動。」再由該位學生任意點選另一名學生接念：「我參加過迎媽祖、放天燈俗蜂仔炮的活動。」以此類推進行遊戲。遊戲過程中，若無法重複先前的句子或增加新內容者，則須拿著課本念誦本課所學的語詞一次。 7. 參考備課用書第143頁，指導學生完成學習單。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和民俗活動有關的俗語。 9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 參考補充教材，播放CD1或電子書，介紹因仔歌〈紅田嬰〉。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教學電子書 2. 教用CD1 3. 學習單 4. 音標卡	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 歌曲演唱	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式評量	重大議題
十一	二、來看迎熱鬧	3	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 社會 1-3-2了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 綜合活動 3-3-5尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	複習第二單元課程。	1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「閩南語遊樂園」。 3. 教師帶領學生跟念，然後再指定學生念誦。 4. 請學生回答還有哪些語詞，也是閩南語和國語的順序相反？ 5. 活動～填字遊戲：教師在黑板上寫出若干個不完整的閩南語「倒反詞」，如：() 嫌、() 寺、() 力.....，隨機指派一位學生上臺，任意選擇一題，在括號填寫正確的答案，並大聲念出這個語詞，如：(棄) 嫌。接著由這位學生再點選另外一位學生上臺作答，以此類推進行遊戲。 6. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「歡喜迎熱鬧」內容後作答。 7. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 8. 請學生再次用閩南語將正確答案說出來，以加強學習效果。 9. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 10. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 11. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 12. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 13. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 14. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 15. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。	1	1. 教學電子書 2. 教用CD1	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 報告評量 紙筆測驗	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 人權 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式評量	重大議題
十二	三、咱的故鄉	4	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	認識臺灣古地名並能吟誦第四課課文。	1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師先請學生用閩南語說出臺灣縣市地名，再問學生：「您敢知影臺灣各縣市有啥物舊地名？」請學生發表，再帶入課文。 3. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 教師可參考延伸教材，介紹屏東的命名由來。 6. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 7. 進行課文內容問答： (1)屏東市的古地名叫做什麼？ (2)「阿猴」是根據什麼改名為「屏東」？ (3)本課提到哪些屏東市值得遊賞的景點？ (4)「平埔族」的「平」和「平順」的「平」，兩者的發音是否相同？ 8. 藉由課文內容問答，進行「文白音」教學。(參考補充教材) 9. 讓學生依據課文，練習「照樣寫短語」。例如： (1)(大武山)像(閩屏)。→(伊的跤)像(竹篙)。 →(這樣樹仔)像(雨傘)。 (2)(嬉噹噹)的(萬年溪)。→(紅記記)的(蘋果)。 →(幼麵麵)的(皮膚)。 10. 活動～一人念一字：由第一排的第一位學生先念課文的第一個字「古」，接著由第一排的第二位學生接念第二個字「早」，第一排的第三位學生接念第三個字「屏」，以此類推，讓各排學生皆能參與，直到課文結束。遊戲可進行2、3輪，若跟不上節奏或出錯，則須拿著課本念誦一次課文。 11. 參考「教學補充站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 12. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教學電子書 2. 教用CD1 3. 教用CD2 4. 課程教學律動DVD	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲	環境 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章美勞音樂戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式評量	重大議題
十三	三、咱的故鄉	4	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 國語文 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	學會臺灣古地名的閩南語說法和相關句型。	1. 教師播放CD1或電子書，複習上一節課所學。 2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可參考補充教材，介紹臺灣古地名的相關資料。 5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 7. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 8. 活動～地名接力：全班幾排就分幾組，遊戲開始時，全班同學先用雙手拍一下大腿，並一起說：「做伙來講舊地名。」接著由教師任意說一個地名，先由第一組同學回答其古地名。回答後，用雙手拍一下大腿，然後說：「做伙來講舊地名。」再由教師說地名，換第二組同學回答，遊戲規則同上，依此類推。例如，教師可以放慢速度說：「屏東市的舊地名叫做——」，同學可以翻閱課本回答：「阿猴。」然後雙手拍大腿，依遊戲規則進行活動。 9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10. 教師參考補充教材，播放CD2或電子書，介紹其他的古地名。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 12. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。	1	1. 教學電子書 2. 教用CD1 3. 教用CD2	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章美勞音樂戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式評量	重大議題
十四	三、咱的故鄉	4	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 社會 2-3-1認識今昔臺灣的重要人物與事件。 綜合活動 1-3-2參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	學會 第四課音標課程和相關謎猜、歇後語。	1. 教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞，再進行抽考，並藉此指導學生正確發音。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～古地名大會串：教師先準備好題目，將全班分成兩組，雙方輪流推派一人，各拿一支嗶嗶槌進行搶答。遊戲開始時，兩組代表須依據教師的題目說出答案，先敲嗶嗶槌者，有優先回答權；若答錯，則由另一組代表敲嗶嗶槌後再回答。答對者得一分，最後再累計得分，分數較高的組別獲勝。例如，教師問：「高雄的舊地名叫做啥物？」學生回答：「打狗。」 7. 參考備課用書第144頁，指導學生完成學習單。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課有關的「華謠仔話」和「謎猜」。 9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12. 教師播放CD1或電子書，指導學生完成音標練習。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 參考補充教材，播放CD2或電子書，介紹「傳統念謠」和「俗語」。 15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教學電子書 2. 教用CD1 3. 學習單 4. 兩支嗶嗶槌 5. 音標卡 6. 教用CD2	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 1-3-1能藉由觀察與體驗自然，以創作文章美勞音樂戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式評量	重大議題
十五	三、咱的故鄉	5. 民俗藝品收藏家	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>	<p>認識臺灣的民俗藝品並能吟誦第五課課文。</p>	<p>1. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5. 進行課文內容問答： (1)哪一項民俗藝品會圍在神桌前面？ (2)什麼民俗藝品可以用來泡茶？ (3)如果你是阿榮，你會怎麼介紹這些民俗藝品讓親戚朋友知道？</p> <p>6. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (阿榮阿榮) 有夠 (興)。 → (阿兄阿兄) 有夠 (巧)。 → (阿姨阿姨) 有夠 (嬌)。 (2) 伊會 (泡茶) 請 (逐家)。 → 伊會 (做點心) 請 (厝邊)。 → 伊會 (買飲料) 請 (朋友)。</p> <p>7. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 活動～接念課文：各組派學生上臺，教師逐句念課文，但每句皆留最後3字讓學生接念。如：教師念「阿榮阿榮」，學生則接念「有夠興」，以此類推，最後再依各組學生接念的流暢度及發音是否正確來評分。</p> <p>9. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10. 參考補充教材，進行「文白音」教學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12. 請學生回家上網搜尋臺灣民俗藝品資料，以備第二節課使用。</p>	1	1. 教學電子書 2. 教用CD2 3. 課程教學律動DVD	影片欣賞 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 歌曲演唱	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式 評量	重大議題
十六	三、咱的故鄉	5. 民俗藝品收藏家	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>	<p>學會臺灣民俗藝品的閩南語說法和相關謎猜。</p>	<p>1. 教師請學生發表上網查到的臺灣民俗藝品資料，再問學生知不知道它們的閩南語名稱，藉以引起學生的好奇。</p> <p>2. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞、造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 教師參考延伸教材及補充教材，介紹臺灣刺繡、交趾陶及各地的民俗藝品。</p> <p>6. 活動～記憶大考驗:教師將學生分組，並利用課本書後圖卡，任選數張，一一展示給學生看後，將圖卡收起來，再讓學生用閩南語說出剛才所展示的圖卡內容，由各組進行搶答，動作最快且發音最正確者獲勝。</p> <p>7. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的「謎猜」。</p> <p>8. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>9. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>10. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>11. 教師可參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹「其他的民俗藝品」。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用CD2</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 臺灣民俗藝品資料</p>	<p>報告評量</p> <p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式評量	重大議題
十七	三、咱的故鄉	5	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 藝術與人文 3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學會 第五課音標課程和相關的俗語。	1. 教師播放CD2或電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～誰不見了:教師將學生分組，並展示課本書後圖卡，讓學生看15秒後，要求學生閉上眼睛。教師任意抽走其中的某些圖卡，並調換其他圖卡的順序，再問學生哪些圖卡不見了，由各組舉手搶答，說出正確答案者即獲勝。 7. 參考備課用書第145頁，指導學生完成學習單。 8. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的俗語。 9. 教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標。 10. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 11. 教師可配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。 12. 教師播放CD2或電子書，指導學生完成音標練習。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽「囡仔歌」。 15. 參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「葵扇」。 16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。	1	1. 教學電子書 2. 教用CD2 3. 學習單 4. 音標卡 5. 圖卡	團體遊戲 口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	家政教育 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式評量	重大議題
十八	三、咱的故鄉	5. 民俗藝品收藏家	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-3能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-2能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>社會</p> <p>1-3-1了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-3-14選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>	<p>複習第三單元。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並和學生進行討論。 4. 教師以完整句子，帶領學生念誦答案內容。 5. 教師指派學生再次念誦答案內容，以加強學習成效。 6. 活動～接布偶:學生兩人一組，其中一人手拿布偶，並高高舉起。手拿布偶者可依「閩南語遊樂園」內容，任意問另一名學生問題。發問者同時將布偶放開，若回答的學生可以接住布偶，就取得發問權，否則必須繼續回答問題。 7. 教師任意點選學生，請學生說出「民俗藝品展覽」各題所在縣市的古地名。 8. 教師再播放CD2或電子書，指導學生依照聆聽內容，將書後貼紙貼進答案框內。 9. 教師公布正確答案，進行講解，並請學生說出完整的句子。 10. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「音標複習」內容後作答。 11. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 12. 教師請全班學生逐題再念誦一次，並注意學生發音是否正確。 13. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和本課有關的「華語仔話」。 14. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 15. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 16. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 17. 搭配教學電子書3，複習本單元所學。 18. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學電子書 2. 教用CD2 3. 布偶 	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式評量	重大議題
十九	俗語／傳統念謠	俗語／耕農歌	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-7能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p>	<p>學會常見俗語並能吟誦傳統念謠「耕農歌」。</p>	<p>1. 教師可以問學生，我們可以用哪一句俗語來勸告好吃懶做的人？引導學生回答：「骨力食粟，貧情吞瀾。」，介紹閩南語俗語。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。。</p> <p>5. 教師參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。</p> <p>7. 活動～俗語小尖兵:教師將全班分成兩組，並各推派一人上臺，根據教師的說明，以舉手搶答方式回答俗語，</p> <p>8. 活動～俗語拼組王:教師可將本課俗語及「教學補給站」的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>11. 教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>12. 參考「教學補給站」，播放CD2或或電子書，介紹和本課相關的語詞、俗語。</p> <p>13. 活動～組名對抗賽:將全班分三組，每組組名分別為「青見見」、「赤牛」、「犁田塗」。全班一起念課文，念到該組組名時，全組組員必須馬上站起來，複誦兩次組名，比賽看哪一組念得整齊、大聲又正確。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 參考補充教材，播放CD2或電子書，讓學生聆聽笑話「作稿俗老師」。</p>	1	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用CD2</p> <p>3. 自製俗語拼詞卡</p> <p>4. 課程教學律動DVD</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>

週次	主題	單元	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	節數	教學資源	方式評量	重大議題
二十	古詩吟唱／閩南語歌欣賞	夜雨寄北／月光掖佇東門城	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-1能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-5能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>	<p>學會吟誦並欣賞「夜雨寄北」和「月光掖佇東門城」。</p>	<p>1. 教師可以問學生：「恁若是佢真久無見面的朋友抑是親人見面，恁會講啥物？」</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 教師針對古詩吟唱做補充說明：</p> <p>(1)古詩吟唱須用文言音（讀書音）來朗讀。</p> <p>(2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。</p> <p>(3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。</p> <p>5. 進行課文內容問答：</p> <p>(1)詩人寫作此詩的季節是什麼時候？</p> <p>(2)這首詩主要是在表達什麼？（答案：詩人想念妻子的心情）</p> <p>(3)課文押什麼韻？押韻的字有哪些？</p> <p>6. 教師介紹和天氣相關的語詞。</p> <p>7. 活動～古詩朗讀：教師將學生分成四組。</p> <p>8. 活動～寫信：教師先告訴學生書信的寫作格式，然後請他們寫一封信給朋友或親人。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>10. 教師講解作者創作〈月光掖佇東門城〉這首歌的由來，並介紹朱丁順先生。</p> <p>11. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>12. 教師介紹屏東恆春東門及恆春搶孤活動。</p> <p>13. 教師播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>14. 活動～一二三木頭人</p> <p>15. 教師介紹「佢元相關的活動」。</p> <p>16. 參考補充教材，介紹中元節習俗。</p> <p>17. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	1	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用CD2</p> <p>3. 信紙</p> <p>4. 課程教學律動DVD</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>性別平等教育</p> <p>1-3-6學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>

107 學年度 第 二 學期和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

107 學年度 第 一、二 學期和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

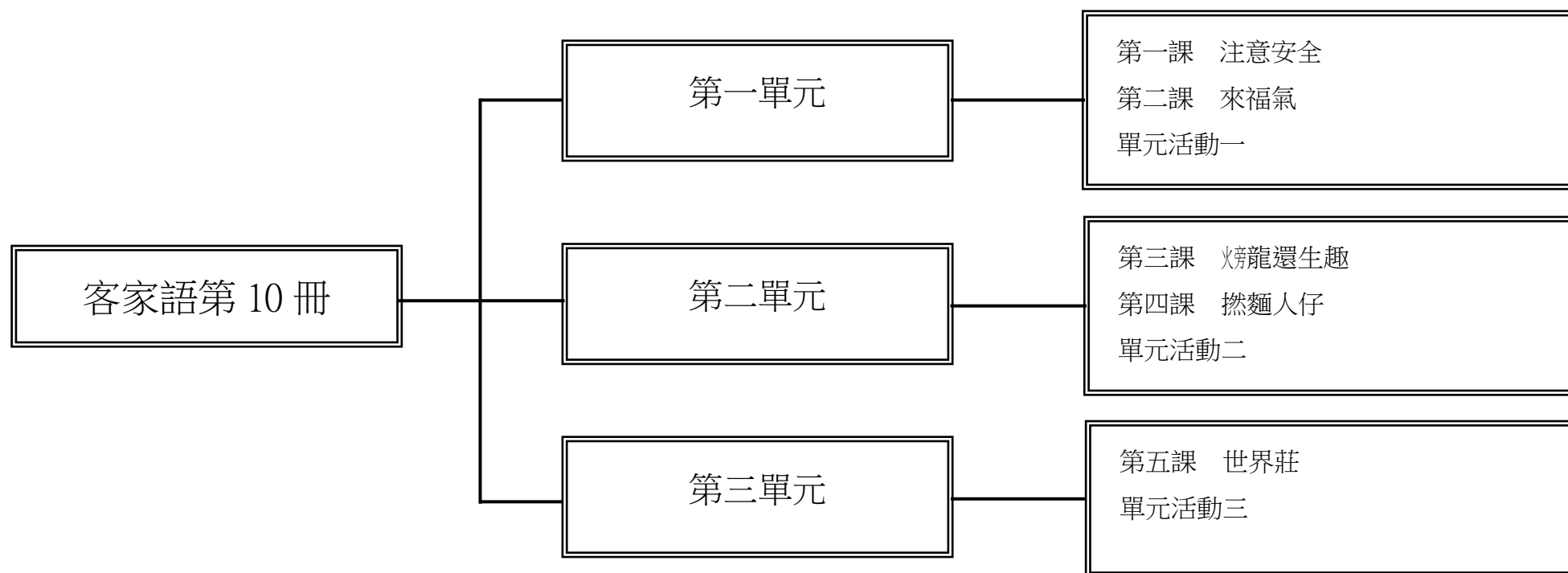
	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一學年總計十課，上下學期各 5 課

一課進度預計上四週

屏東縣 107 學年度 第 2 學期和平國民小學 五 年級 客家語 10 領域教學計畫表 設計者：五年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

高年級不但要學習運用客家語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。

四、課程目標：

- 1.藉著校園中可能發生的意外傷害，提醒學生要懂得保護自己，避免受到傷害，並學習生活中常見傷害的客家語說法。
- 2.藉由課文把小狗具靈敏嗅覺的天賦描寫得唯妙唯肖，進而延伸學習感官動詞的客家語說法。
- 3.透過單元故事認識並了解客家人坊間流傳的的動物禁忌與傳說，引導學生進一步動物禁忌之原因，並藉此培養關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。
- 4.藉由主角全家前往苗栗參加炸龍活動的生動情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，亦延伸學習臺灣各縣市特有的地方活動，並學會其客家語說法。
- 5.藉由課文情境，介紹捏麵人的傳統手藝，並認識更多臺灣的傳統手工藝術。
- 6.透過單元故事認識美濃油紙傘的製作過程，期盼學生能藉此了解油紙傘對客家人的象徵意義，進而提升學生對傳統工藝的喜愛，並勇於傳承與

創新。

- 7.藉由對話內容，講述人類通訊方式的演變，了解各式通訊媒體的功能，同時延伸學習其客家語說法，進而在日常生活中能妥善運用。
- 8.透過單元故事認識網路資源，並將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會，並提升其學習趣味。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩閩語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

- 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
- 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
- 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
- 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
- 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
- 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
- 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
- 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
- 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
- 10.形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

七、課程計畫：

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	毋好分人煩惱	注意安全	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語朗誦、吟唱課文。</p> <p>2.能聽懂並分辨出常見傷害的客家語說法。</p> <p>3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。</p> <p>4.能將本課所學的常見傷害說法運用在日常生活中。</p>	<p>1.教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種常見傷害的客家語說法。</p> <p>2.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並於課本正確指出相對應的圖片。</p> <p>3.教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5.教師依據對話內容，詢問學生：「阿宏个額頭仰會起一隻癭（阿宏的額頭怎麼會腫一個包）？」「阿宏个手指仰會包等（阿宏的手指怎麼會包起來）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p> <p>6.教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>7.教師可藉此課程內容，帶領全班共同討論校園裡隱藏了哪些有形或無形的危險，適度增加學生對日常生活的危機意識。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.討論活動</p> <p>5.態度評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	毋好分人煩惱	注意安全	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.學會常見傷害的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。</p> <p>2.能依據媒體內容完成學習單。</p> <p>3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。</p>	<p>1.教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課常見傷害的語詞。</p> <p>2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3.教師帶領全班觀看各圖，先讓學生將各語詞代號寫在與圖相符的方框內，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，把正確的情境打「✓」。</p> <p>4.教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。</p> <p>5.教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6.教師播放教學媒體，指導學生進行「選看啊！」習題，將正確的音標代號寫在括號裡。</p> <p>7.教師播放教學媒體，指導學生進行「火車幾多號？」習題，找出與音標相對應的字並寫上編號。</p>	1	<p>1.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.態度評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	毋好分人煩惱	來福氣	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能了解並熟悉本課課文與語詞。2.藉課文情境，讓學生了解狗擁有靈敏嗅覺的特性，並引導學生認識各種感官感受的客家語說法，進而運用在日常生活中。</p>	<p>1.教師可帶領全班一起討論，小狗擁有敏銳的嗅覺，牠能幫助我們做些什麼事？例如：在機場協助查緝毒品的緝毒犬、緊急救難時搜尋生還者的搜救犬等。</p> <p>2.教師鼓勵學生積極參與討論、發表，並聆聽、接納其他人的想法，培養學生保持與同儕之間的良好互動。</p> <p>3.教師請全班觀看課文情境圖，並試著讓家裡有飼養小狗的學生，以客家語向大家分享曾發生過的趣事。教師積極營造說客語的環境，讓學生養成自然而然開口說客家語的能力。</p> <p>4.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>5.教師解說本課新詞及句意，並說明本課描述阿梅跟他家的狗「來福氣」之間的互動情形。狗是人類最忠實的好朋友，牠對主人忠誠，帶給人類歡笑與慰藉，但有時也會增添麻煩。本課描寫阿梅的祕密怕被「來福氣」無意揭發，心中既焦慮又無可奈何的情境。</p> <p>6.教師指導學生將課文華語對譯貼紙貼在課文頁，貼好後，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句華語。接著換教師念一句華語，請學生念一句客家語，做同步翻譯練習。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.表演評量</p> <p>4.態度評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	毋好分人煩惱	來福氣	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語朗誦、吟唱課文。</p> <p>2.能聽懂並分辨出感官感受的客家語說法。</p> <p>3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。</p> <p>4.能將本課所學的感官感受說法運用在日常生活中。</p>	<p>1.教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種感官感受的客家語說法。</p> <p>2.教師帶領全班反覆念誦語詞，可採教師念國語，請學生念出相對應語詞的客家語說法，以利學生熟悉本課語詞。</p> <p>3.教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5.教師依據對話內容，詢問學生：「佢兜在該看麼个（他們在看什麼）？」、「阿祥想愛摸麼个（阿祥想要摸什麼）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p> <p>6.教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，並試著將句子裡的動物，替換成其他語詞。如：「你看『這隻嬰兒仔』，還得人惜（你看這個小嬰兒，好可愛）。」</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.討論活動</p> <p>5.態度評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	毋好分人煩惱	來福氣	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.學會感官感受的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。</p> <p>2.能依據媒體內容完成學習單。</p> <p>3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課語詞。</p> <p>2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，把正確的代號寫在空格裡。</p> <p>4.教師帶領全班複誦本課課文，可採教師一句、學生一句輪讀；或以排為單位分組輪流念誦，以加深學生對課文的熟悉程度。</p> <p>5.教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6.教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊！」習題，試著辨別各字詞的音標，並正確念出來。</p> <p>7.教師播放教學媒體，指導學生進行「尋看啊，寫號碼！」習題，協助阿珍找出與音標相對應的字，並將號碼寫在空格裡。</p>	1	<p>1.教學媒體</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.態度評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	單元活動一	生趣客家動物禁忌	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p>	<p>1.透過故事情境認識客家人坊間流傳的動物禁忌與傳說。</p> <p>2.了解並探討動物禁忌與傳說的原因。</p> <p>3.培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</p>	<p>1.教師詢問學生：「你兜有看過白腳个狗仔也係貓仔無？感覺仰仔？（你們看過白腳蹄的狗或貓嗎？覺得如何？）」鼓勵學生勇於發表自己的看法。</p> <p>2.教師利用課本情境圖，詢問學生「有麼人聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話？（有誰聽過『豬來窮，狗來富，貓來戴麻布』這句話）？」請聽過並知道背後含義的學生試著說說看，並帶入單元主題。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，待故事聽完後，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪些人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)故事發生在什麼地點？(5)故事裡出現了什麼東西？</p> <p>4.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配華語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	藝術天地	燒龍還生趣	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2.藉課文情境，認識苗栗元宵節當地特有的炸龍活動，並延伸學習臺灣其他縣市特有的地方活動及其客家語說法。</p>	<p>1.教師詢問學生是否知道臺灣有哪些地方特色活動？並試問班上有没有人有過參加地方特色活動的經驗？請學生踴躍發表，與全班分享。</p> <p>2.教師請學生說說看，臺灣各地在元宵節時，會舉辦哪些特色活動？教師可利用協同學習的方式，讓學生相互討論、交流。</p> <p>3.教師配合教學媒體，帶領全班學生一起朗讀課文。</p> <p>4.教師解說本課新詞及句意，並詢問學生：「佢兜去哪參加麼个活動（他們去哪裡參加什麼活動）？」利用師生一問一答的互動，培養學生由語詞串聯成短句、段落的能力，同時驗收學生的學習成效。</p> <p>5.教師配合教學媒體，可請幾位自願的學生上臺接力念誦課文，亦可採分排輪讀的方式念誦，藉由反覆念誦的方式，加深學生對本課課文的印象。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.表演評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	藝術天地	燒龍還生趣	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語朗誦、吟唱課文。</p> <p>2.能聽懂並分辨出各地方特色活動的客家語說法。</p> <p>3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。</p> <p>4.能將本課所學的地方特色活動說法運用在日常生活中。</p>	<p>1.教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各地地方特色活動的客家語說法。</p> <p>2.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可隨機念出某語詞，請學生複誦一遍，並高舉相對應的地方活動小卡。</p> <p>3.教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5.教師依據對話內容，詢問學生：「阿全舊年參加了麼个活動（阿全去年參加了什麼活動）？」「阿和在白河蓮花季做了哪兜事情（小和在白河蓮花季做了哪些事情）？」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p> <p>6.教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可請學生說說看自己曾參加過哪些特別的地方特色活動？喜不喜歡參加這類型的活動？在活動中看到了什麼？鼓勵學生勇於用客家語向班上同學分享自己的經驗。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.討論活動</p> <p>5.態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	藝術天地	嬉龍還生趣	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。 【第一次評量週】	1.學會地方特色活動的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。 2.能依據媒體內容完成學習單。 3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。	1.教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課各地地方特色活動的語詞。 2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 3.教師帶領全班觀看情境圖中的四張海報，先讓學生了解各行程內容後，接著再播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，幫各組人馬選出最適合他們的行程。 4.教師搭配教學媒體，帶領全班複誦課文及語詞，可採教師念一句，學生念一句的方式；或以排為單位分組輪流念誦，加深學生對課文的熟悉程度。 5.教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。 6.教師播放教學媒體，指導學生進行「唸看啊，勾起來！」習題，教師帶領學生先念一遍音標，再請學生將相對應的語詞勾起來。 7.教師播放教學媒體，指導學生進行「練習寫音標」習題，先看圖念出各語詞，再將該語詞音標寫在空格裡。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.紙筆測驗 3.態度評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	藝術天地	撚麵人仔	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能了解並熟悉本課課文與語詞。2.透過課文的描寫，認識臺灣傳統捏麵人的手工藝術，培養學生對傳統技藝的興趣，並呈現傳統手藝其精髓及毅力。</p>	<p>1.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生仔細觀察圖中景物，說一說圖中的捏麵人分別是什麼角色？他們有什麼特色？</p> <p>2.教師播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文範讀，接著帶領學生朗讀課文，待熟練後，教師可指導學生以組或排為單位輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。</p> <p>3.教師解釋本課新詞、句意及課文內容，幫助學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>4.教師詢問學生是否知道捏麵人這項傳統手藝？臺灣還有哪些傳統手藝？並試著與全班討論，傳統手藝在生活中扮演什麼樣的角色？</p> <p>5.教師指導學生將課本的課文華語對譯貼紙貼在課文頁。接著，教師用客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句華語；反之，教師念一句華語，請學生念客家語，做同步翻譯練習。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.表演評量</p> <p>4.態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	藝術天地	撚麵人仔	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語朗誦、吟唱課文。</p> <p>2.能聽懂並分辨出各種傳統手藝的客家語說法。</p> <p>3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。</p> <p>4.能將本課所學的傳統手藝說法運用在日常生活中。</p>	<p>1.教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種傳統手藝的客家語說法。</p> <p>2.教師播放教學媒體，帶領全班念誦本課語詞，待熟練後，教師可詢問學生幾個問題，引導學生找出正確的語詞，如：「頭擺耕種人若係愛斧頭，做得去尋麼人（以前的農夫如果要斧頭，可以去找什麼人）？」教師利用問句，引導學生從教學媒體頁面找出正確答案。</p> <p>3.教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>4.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>5.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>6.教師請學生每兩人一組，每人任選一個角色互對話。待全班熟悉句型後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句，或試著說出其他的傳統手藝有哪些。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.討論活動</p> <p>5.態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	藝術天地	撚麵人仔	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.學會各種傳統手藝的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。</p> <p>2.能依據媒體內容完成學習單。</p> <p>3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課傳統手藝的語詞。</p> <p>2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，依照聽到的內容，找出大家想參觀的區域，把號碼寫在空格裡。</p> <p>4.教師可配合教學媒體之課文頁面，帶領全班複誦本課課文，學生可以排為單位輪流念誦；或採教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生對課文的印象。</p> <p>5.教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6.教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，寫號碼！」習題，先試著辨別各字詞的音標，再把聽到的音標順序寫下來。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	單元活動二	撐起美濃个油紙遮仔	<p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p>	<p>1.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程。</p> <p>2.了解油紙傘對客家人的象徵意義。</p> <p>3.培養學生對傳統手工藝的喜愛，並勇於傳承與創新。</p>	<p>1.教師於課堂可詢問學生：「麼人識看過美濃油紙遮仔（誰曾看過美濃油紙傘）？」「你兜知油紙遮仔係仰般做個無（你們知道油紙傘是怎麼做的嗎）？」請學生依據生活經驗，踴躍發表意見，並帶入單元主題。</p> <p>2.教師準備美濃油紙傘的相關影片於課堂上播放給學生觀看，以利學生快速了解油紙傘的製作過程。</p> <p>3.教師利用課本情境圖，詢問學生「課文裡肚个一家人去哪（課文裡的一家人去哪裡玩）？」、「佢兜去看人做麼个（他們去看人家做什麼）？」</p> <p>4.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)他們去了哪裡？(5)故事裡出現了什麼東西？</p> <p>5.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配華語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.態度評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	現代通訊	世界莊	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2.利用課文介紹不同世代的通訊方式之內容，了解各式通訊設備的功能及其演變，進而在日常生活中能妥善運用。</p>	<p>1.教師問學生常使用哪種方式與他人聯絡，並引導學生從空間、時間或費用等方面，比較各種通訊方式的優缺點。</p> <p>2.教師利用教學媒體揭示課文，並向學生解說課文新詞、句意及內容。</p> <p>3.教師播放教學媒體，帶領全班朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班朗讀。</p> <p>4.教師可藉此課進一步闡述，因科技文明為人類帶來許多便利性，人與人之間的互動、溝通也日益方便、暢通。全世界若共同秉持地球村的觀念，彼此不分種族、國界，和睦共存，人類定能營造更美好的生活。</p> <p>5.教師指導學生把課文華語對譯貼紙貼在課文頁，貼好後，教師以客家語念一句課文，請學生對照翻譯念一句華語。接著再換教師念一句華語，學生一句客家語，做同步翻譯練習，以熟悉本課課文。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.表演評量</p> <p>4.態度評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	現代個通訊	世界莊	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.能用客家語朗誦、吟唱課文。</p> <p>2.能聽懂並分辨出各種通訊媒體的客家語說法。</p> <p>3.能了解並覆誦「共下來打嘴鼓」的對話內容。</p> <p>4.能將本課所學的通訊媒體說法運用在日常生活中。</p>	<p>1.教師依照「佢會講客家話」內容，配合教學媒體，教導學生熟念各種通訊媒體的客家語說法。</p> <p>2.教師可播放教學媒體，請學生依序在課本上指出正確的語詞，並跟著教學媒體複誦聽到的語詞。</p> <p>3.教師跟全班討論這些通訊媒體的使用方法，以及使用時的所需條件，如：寄發電子郵件雖然方便，可是需要先註冊信箱帳號，且使用時也必須處在網路環境下方可使用。</p> <p>4.教師隨機念出通訊媒體語詞的國語說法，請學生說出該語詞相對應的客家語說法，加強學生對本課語詞的熟悉度。並藉此機會留意學生的發音，矯正其正確讀音。</p> <p>5.教師配合教學媒體，指導學生進行「佢曉聽」活動，仔細聽教學媒體的內容，把聽到的順序寫在空格裡。</p> <p>6.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行「共下來打嘴鼓」對話練習。</p> <p>7.教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>8.教師可將學生每兩人一組，每人任選一個角色相互對話。待全班熟悉內容後，教師可鼓勵學生想想看，阿香還能用什麼方法把相片交給阿玉。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.討論活動</p> <p>5.態度評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	現代個通訊	世界莊	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。</p> <p>3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	<p>1.學會各種通訊媒體的客家語說法，並與日常生活經驗相結合。</p> <p>2.能依據媒體內容完成學習單。</p> <p>3.能用客語用字或音標寫出語詞，完成音標練習學習單。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，指導學生跟著複誦本課通訊媒體的語詞。</p> <p>2.教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，將聽到的答案代號，寫在相對應的空格裡。</p> <p>4.教師可配合教學媒體之課文頁面，帶領全班複誦本課課文，學生可以排為單位輪流念誦；或採教師一句、學生一句的輪讀方式，藉由反覆念誦加深學生對課文的印象。</p> <p>5.教師依據音標練習內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>6.教師播放教學媒體，指導學生進行「聽看啊，寫看啊！」習題，試著辨別各字詞的音標，並將相對應的語詞寫下來。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.態度評量</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	單元活動三	網路牽起客家情	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1.透過故事情境認識網路資源。 2.學會將網際網路與客家語結合，增加自主學習客家語的機會。 3.善用各式通訊媒體，促進親子與人際間的關係。	1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容。教師可待故事聽完後，試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪些人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)他們去了哪裡？(5)故事裡出現了什麼東西？ 2.教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。 3.教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配華語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.討論活動 3.態度評量	【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐
十八	童謠	拍拍手，唱唱歌、缺牙耙	2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【第二次評量週】	1.將客家童謠與傳統手藝結合，並複習其客家語說法。 2.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 2.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。 3.教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣，並培養學生欣賞歌謠的能力。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.態度評量		二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 八、運用科技與資訊
十九	童謠	拍拍手，唱唱歌、缺牙耙	2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【第二次評量週】	1.將客家童謠與傳統手藝結合，並複習其客家語說法。 2.培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。	1.教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 2.教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再請全班跟著旋律吟唱。 3.教師向全班講解此首童謠賞析，藉此加深學生印象，提升學習興趣，並培養學生欣賞歌謠的能力。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.遊戲評量 3.態度評量		二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 八、運用科技與資訊

週次	主題	單元	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	俗諺	俗諺	4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【休業式】	1.能體會先人的智慧。 2.能了解早期社會的生活文化。	1.教師播放教學媒體，帶領學生念誦各課俗諺。 2.教師解說俗諺內容前，先請學生就字面上的意思，思考這些俗諺是什麼意思，並請學生思考在日常生活中的什麼情況下能使用這些俗諺？ 3.教師解說俗諺內容並解釋新詞，讓學生除了了解俗諺含義，還能學習客家先人的生活智慧，進而學以致用。	1	1.教學媒體	1.口頭評量 2.態度評量		二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 八、運用科技與資訊