

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

108 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	第一單元 米米的好朋友 一、貓咪	• 能說出參與比賽的相關經驗。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】
2	0901-0907	一、貓咪	1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 4. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ」、「一、一、一、一」聲調的變化。 5. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】
3	0908-0914	二、鵝寶寶	1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄩ」「ㄗ」「ㄛ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄗ」「ㄛ」。 4. 利用「ㄨ、ㄩ、ㄗ、ㄛ」與符號「ㄨ、ㄩ、ㄗ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」、「ㄩ、ㄩ、ㄩ、ㄩ」、「ㄗ、ㄗ、ㄗ、ㄗ」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】
4	0915-0921	三、河馬和河狸	1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。	1. 實作評量 2. 發表評量	【生涯規畫教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄌ」「ㄗ」「ㄛ」「ㄣ」。 利用「ㄉ、ㄍ、ㄎ、ㄒ」與符號「ㄝ、ㄛ、ㄣ」進行拼音練習。 比對「ㄍ」和「ㄎ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。 能正確發出「ㄗ」和「ㄘ」的音，並分辨兩者的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 習作評量 口頭評量 	
5	0922-0928	第二單元 上學 真有趣 四、笑嘻嘻	<ol style="list-style-type: none"> 能說出上學的有趣經驗。 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 讀寫本課符號「ㄒ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄨ」。 利用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄩ、ㄨ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的拼讀。 練習「ㄒ一、ㄍ一ㄝ、ㄨ一」的四聲變化。 辨別包含「ㄨ」與「ㄩ」的詞語。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	【戶外教育】
6	0929-1005	五、翹翹板	<ol style="list-style-type: none"> 能說出下課遊戲的快樂心情。 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 讀寫本課符號「ㄛ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」。 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。 比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的發音。 分辨「ㄨ、ㄨ」字形的不同。 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	【人權教育】
7	1006-1012	六、謝謝老師	<ol style="list-style-type: none"> 能說出對老師感謝的話。 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」。 練習「ㄨ、ㄨ」的近似音辨別。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	【品德教育】

			<p>5. 利用「ㄨ、ㄉ、ㄌ」與符號「ㄨㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄝ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」進行拼音練習。</p> <p>6. 比對「ㄌ、ㄍ、ㄒ」和「一ㄝ」拼音後的四聲變化。</p> <p>7. 練習「ㄌ、一ㄝ」的拼音辨別。</p> <p>8. 能拼讀符號念兒歌。</p> <p>9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>		
8	1013-1019	<p>第三單元 神奇故事樹</p> <p>七、龜兔賽跑</p>	<p>1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄍ」「ㄎ」「ㄌ」「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄍㄎ」「ㄍㄎ」。</p> <p>4. 能分辨「ㄍ、ㄌ」字形的不同。</p> <p>5. 利用「ㄔ、ㄎ、ㄩ」與「ㄌ、一ㄎ」及「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「一ㄎ、一ㄌ」進行拼音練習。</p> <p>6. 比對「ㄍㄎ、ㄍㄎ、ㄍㄎ、ㄍㄎ」聲調的變化。</p> <p>7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【生涯規畫教育】
9	1020-1026	八、拔蘿蔔	<p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「一ㄆ」「ㄆㄨ」「ㄅㄨ」「ㄅㄨ」。</p> <p>4. 利用「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「ㄅㄨ、ㄅㄨ」拼讀；利用「ㄅ、ㄆ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄆ、ㄉ、ㄎ」與「ㄆㄨ、ㄆㄨ」拼讀。</p> <p>5. 比對「ㄅ、ㄆ」「ㄆ、ㄎ」「一ㄆ、一ㄎ」「ㄆㄨ、ㄆㄨ」發音的差異性。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	【品德教育】

10	1027-1102	九、動物狂歡會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「一ㄎ」「一ㄌ」「ㄨㄌ」「ㄌㄝ」「ㄌㄌ」。 4. 利用「ㄌ、ㄨ、ㄎ」與「一ㄌ、ㄌㄝ、ㄌㄌ」拼讀。 5. 比對「ㄨㄌ」與「ㄨㄌㄨ」拼讀發音的差異性。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 <p>【期中評量週】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	【人權教育】
11	1103-1109	國字真簡單	<ul style="list-style-type: none"> • 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	
12	1110-1116	第一單元 來！ 一起玩遊戲 一、拍拍手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，知道「拍拍手」的大意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4. 能透過圖文觀察，理解課文內容。 5. 能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 6. 能運用「先……再……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能專注聆聽教學 CD 的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	【人權教育】
13	1117-1123	二、這是誰的？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。 2. 能體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 3. 能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	【人權教育】

			<p>4. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」大意。</p> <p>5. 能認識歸納「言」部件的字。</p> <p>6. 能了解「你、我、他」的用法。</p> <p>7. 能運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。</p>		
14	1124-1130	三、秋千	<p>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。。</p> <p>2. 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。</p> <p>3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。</p> <p>5. 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。</p> <p>6. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。</p> <p>7. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
15	1201-1207	三、秋千	<p>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。。</p> <p>2. 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。</p> <p>3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。</p> <p>5. 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。</p> <p>6. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。</p> <p>7. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>
16	1208-1214	第二單元 看！ 我的新發現 四、長大	<p>1. 能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「子」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「長大」的大意。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	<p>【人權教育】</p>

			<p>4. 能運用注音符號的輔助，觀察「大、小、多、少」的字形與字義。</p> <p>5. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。</p> <p>6. 能以語意完整的句子，自我介紹。</p> <p>7. 能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。</p>		
17	1215-1221	五、比一比	<p>1. 能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。</p> <p>3. 能根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>5. 能辨識「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的差異。</p> <p>6. 能理解短語「比一比」的用法。</p> <p>7. 能專注聆聽教學 CD 的故事，抓取重點，回答問題。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	【人權教育】
18	1222-1228	六、小路	<p>1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。</p> <p>3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 能運用注音符號的輔助，觀察「開、門」、「和、右」，並念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>5. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞形容生活的事物。</p> <p>6. 能運用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 能專注閱讀詩文，理解內容。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 朗讀評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 觀察評量</p> <p>5. 聆聽評量</p>	【環境教育】

19	1229-0104	六、小路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4. 能運用注音符號的輔助，觀察「開、門」、「和、右」，並念出「長」在不同情境下的正確讀音。 5. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞形容生活的事物。 6. 能運用「從……到……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能專注閱讀詩文，理解內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 	【環境教育】
20	0105-0111	寫字 123	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2. 能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 <p>【期末評量週】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作評量 	
21	0112-0118	閱讀階梯 擁抱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2. 能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 能理解故事內容，說出故事重點。 4. 能分析課文重要訊息，理解內容。 5. 能運用圖像策略，重述課文內容的重點。 6. 能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 	【閱讀素養教育】
22	0119-0125	閱讀階梯 擁抱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2. 能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 能理解故事內容，說出故事重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 	【閱讀素養教育】

			4.能分析課文重要訊息，理解內容。 5.能運用圖像策略，重述課文內容的重點。 6.能找出句子之間的因果關係，理解文本內容。 【休業式】		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	第一單元 美妙的世界 一、北風	1.運用注音符號，拼讀與「北風」相關的文章。 2.專心聆聽同學敘述自己和朋友相處及迎新送舊的經驗。 3.用完整的句子，說出自己與朋友相處、迎新送舊的經驗。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】 【品德教育】
2	0217-0221	一、北風	1.注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。 2.閱讀課文細節，了解課文中北風與小鳥的情誼。 3.練習在句子中加入地點，把句子加長。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【環境教育】 【品德教育】
3	0224-0228	二、花開的聲音	1.利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2.能安靜聆聽大自然的聲音，說出自己的看法。 3.能用完整的句子說出自己聽到的聲音。 4.能分辨形近字，並正確書寫。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【家庭教育】 【環境教育】
4	0302-0306	二、花開的聲音	1.理解課文內容，感受大自然的生命力。 2.能用完整的句子說出自己聽到的聲音。 3.能分辨形近字，並正確書寫。 4.理解課文內容，感受大自然的生命力。 5.練習「……真……」、「……怎麼……」、「……只有……」的句型。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【環境教育】
5	0309-0313	三、小青蛙快快睡	1.利用注音符號，拼寫進行活動。 2.專心聆聽同學們的發表，並說出自己的看法。 3.透過討論，認識池塘的事物和景象。 4.能了解詞意，利用課文中的新詞造句。 5.認識本課詞語、語句，了解描寫春天的詞句。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【環境教育】

			<p>6.學習運用敘述性的文句，描寫青蛙生活環境的特色和景象。</p> <p>7.認識本課詞語、語句，了解描寫春天的詞句。</p> <p>8.學習運用敘述性的文句，描寫青蛙生活環境的特色和景象。</p>		
6	0316-0320	四、媽媽的音樂會	<p>1.應用注音符號，學習讀寫本課有關「媽媽的音樂會」的新詞、生字。</p> <p>2.安靜聆聽關於「媽媽的音樂會」的聆聽內容，並回答問題。</p> <p>3.注意寫字時的坐姿，掌握生字正確的筆畫順序及形體結構，寫出正確的生字。</p> <p>4.閱讀課文細節，了解課文中關於「媽媽的音樂會」的內容。</p> <p>5.以適切的語氣和速度朗讀童詩。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p>	【家庭教育】
7	0323-0327	第二單元 我愛我的家 五、扮家家	<p>1.應用注音符號，學習本課生字、新詞。</p> <p>2.專心聆聽韻文朗讀的節奏。</p> <p>3.會以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>4.分辨形近字：「炒、沙」，「煮、著」，「哇」，「呢、泥」。</p> <p>5.會配合上下文意，選出適當的詞語。</p> <p>6.口述「扮家家」的課文大意。</p> <p>7.正確使用「就在」、「就像」、「就會」、「就要」、「就有」、「就是」等詞語。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p>	【家庭教育】
8	0330-0403	六、一起到海邊	<p>1.能安靜的聆聽同學分享他們到海邊去玩的經驗和感受。</p> <p>2.說出夏天的海邊有哪些活動與景色。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.活動評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>
9	0406-0410	六、一起到海邊	<p>1.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p> <p>2.正確寫出國字，分辨相同部分的字（佳：堆、</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			推、隻；巴：吧、爸、把)。 3.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫到海邊去玩的情景。 4.能運用觀察，看圖說出自己的看法並完成一段文字。	4.活動評量	
10	0413-0417	七、奶奶的小跟班	1.運用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2.專心聆聽同學分享家中長輩的相處經驗。 3.用完整的句子，介紹自己的奶奶或其他長輩。 4.認真書寫楷書的基本筆畫。 【期中評量週】	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【家庭教育】
11	0420-0424	七、奶奶的小跟班	1.認識本課詞語、語句，了解與長輩相處的樂趣。 2.覺察童詩中詞語的特性。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【家庭教育】
12	0427-0501	第三單元 天氣的變化 八、作夢的雲	1.安靜聆聽關於「作夢的雲」的內容，並回答問題。 2.用完整的句子，介紹自己作過的夢，和觀察天空的經驗。 3.應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 4.運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。 5.認識本課詞語、語句，了解詩歌中描寫雲朵的變化趣味。 6.配合觀察經驗，仿寫課文句型，創作「童詩童畫」。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【環境教育】
13	0504-0508	九、小雨滴	1.專心聆聽同學們發表下雨天的經驗。 2.用完整的句子，口述難忘的下雨天的經驗。 3.利用注音符號，拼讀生活中的各種聲音。 4.找出所學的字中，有「雨」部件的字。 5.清楚說出分段大意、全文大意。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【環境教育】

			6.口述練習「……為……」「……更……」的句型。		
14	0511-0515	十、妹妹的紅雨鞋	<ol style="list-style-type: none"> 1.安靜的聆聽同學分享他們喜愛事物的經驗和想法。 2.說出妹妹穿著紅雨鞋所做的動作和事情。 3.運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 4.找出所學的字中，部首是「女」部的字。 5.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫紅雨鞋的意象。 6.運用觀察看圖仿寫課文句型，完成一段文字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量 	【戶外教育】
15	0518-0522	十一、七彩的虹	<ol style="list-style-type: none"> 1.安靜聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。 2.會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。 3.運用注音符號，和他人分享自己看彩虹的經驗和想法。 4.能正確運用「馬」部的字詞於生活中。 5.認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 6.口述短語練習：天空的雲朵、大樹的葉子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量 	【環境教育】
16	0525-0529	第四單元 我的好朋友 十二、和你在一起	<ol style="list-style-type: none"> 1.安靜專心聆聽其他小朋友發表「和朋友在一起」做的事及心情。 2.發表自己最喜歡和朋友在一起做的事，以及當時的心情。 3.應用注音符號，學習讀寫本課有關朋友相處的新詞、生字。 4.注意字形的正確。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量 	【性別平等教育】
17	0601-0605	十二、和你在一起	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解課文內容，體會和朋友相處的快樂心情。 2.練習動態字詞「躺、看、拉、放、唱、跳、說、笑」的用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量 	【性別平等教育】

18	0608-0612	十三、第一張生日卡片	1.能學會使用正確的話語，給人適當的關心與祝福。 2.能專心聆聽對方朗讀卡片並適當應對。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【性別平等教育】
19	0615-0619	十三、第一張生日卡片	1.利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 2.能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。 3.了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。 4.練習用正確的格式寫卡片，送給照顧關懷自己的人。 【期末評量週】	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【性別平等教育】
20	0622-0626	十四、我們都是第一名	1.能聽懂同學講述自己的經驗和想法。 2.能說出和朋友相處時時，應該付出的時間與關心。 3.運用注音符號，學習閱讀與友情相關的書籍和資料。 4.用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【生涯規畫教育】
21	0629-0703	十四、我們都是第一名	1.閱讀友情相處的相關書籍和文章。 2.能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。 【休業式】	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.活動評量	【生涯規畫教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

108 學年度 一 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	一、溫暖的家庭 第一課 □早	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。 2. 進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。 3. 說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。 4. 教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 	【品德教育】
2	0901-0907	一、溫暖的家庭 第一課 □早	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「□早」。 2. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。 3. 和學生一起討論問候語「□早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「□早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。 4. 請學生跟念「你好」、「阿公，你好」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 	【品德教育】

			5. 請學生依序將「再會」、「多謝」與「失禮」以替換語詞的方式，帶入「你好」、「阿公，你好」的語句，做替換語詞的句型練習。		
3	0908-0914	一、溫暖的家庭 第一課 □早	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。 2. 教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。 3. 並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。 4. 「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。 5. 待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。 6. 教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。 7. 教師在聆聽學生發表的同時，可以適時的引導或協助，讓學生試著說出圖中的人、事、時、地、物。學生能從聆聽與發表中建立主動學習閩南語的興趣，並養成能主動使用閩南語與他人互動的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 	【品德教育】
4	0915-0921	一、溫暖的家庭 第二課 來咱兜	1. 播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 表演評量 	【家庭教育】

			<p>2. 詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。</p> <p>3. 第四句「阿媽講阮有夠□」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。</p> <p>4. 問學生「講 上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。</p>		
5	0922-0928	一、溫暖的家庭 第二課 來咱兜	<p>1. 請學生發表家庭成員有哪些人。</p> <p>2. 播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。</p> <p>3. 介紹各種家屬稱謂的語詞講法。</p> <p>4. 教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。</p> <p>5. 教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。</p> <p>6. 備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。</p> <p>7. 熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p> <p>5. 表演評量</p>	【家庭教育】
6	0929-1005	一、溫暖的家庭 第二課 來咱兜	<p>1. 複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【家庭教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。 3. 評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。 4. 學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。 5. 請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。 6. 先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練習。 7. 教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。 		
7	1006-1012	一、溫暖的家庭 單元活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2. 學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。 3. 第二大題「家庭樹」是讓學生自由作答。作答前，教師可先請學生說一說家裡成員有誰，輪番發表之後，再請學生配合課本貼紙作答。 4. 教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。 5. 帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。 6. 配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 7. 利用課本「想看覓·講看覓」的題目， 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 紙筆評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			幫助學生理解、複習故事內容。		
8	1013-1019	二、數字真趣味 第三課 三塊餅	<p>1. 利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。</p> <p>2. 於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽的方式，進行學生兩兩互相輪讀課文。學生進行互相朗誦課文的同時，教師仔細聆聽學生個別朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。</p> <p>3. 教師為學生解說每一個新詞的意思，並逐句說明課文，學生則依解說的文意，了解整課課文的完整文意。小學一年級學生因尚未有國字的認知，因此教師請學生圈選生詞時，要特別強調哪一行的第幾個字，一方面引導學生慢慢認識漢字，一方面讓學生建立對漢字的概念。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論活動</p>	
9	1020-1026	二、數字真趣味 第三課 三塊餅	<p>1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。</p> <p>2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>3. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。</p> <p>4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 個人。」依此類推。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 討論活動</p>	

10	1027-1102	二、數字真趣味 第三課 三塊餅	<p>1. 教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。</p> <p>2. 教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？</p> <p>3. 教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本第 124 頁貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。</p> <p style="text-align: center;">【期中評量週】</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 討論活動</p>	
11	1103-1109	二、數字真趣味 單元活動二	<p>1. 複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。</p> <p>2. 帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。</p> <p>3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」</p> <p>4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。</p> <p>5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>6. 最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	
12	1110-1116	三、咱的學校 第四課 寫字恰畫圖	<p>1. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。</p> <p>2. 領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。</p> <p>3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	

13	1117-1123	三、咱的學校 第四課 寫字恰畫圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。 3. 利用連接詞「恰」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 	
14	1124-1130	三、咱的學校 第四課 寫字恰畫圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 2. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 3. 請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。 4. 請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ 5. 說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 6. 請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量 	
15	1201-1207	三、咱的學校 第五課 來看冊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。 2. 教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。 3. 採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。 4. 請學生將本課新詞「濟」、「因仔兄(姊)」、「恁」、「啥物」圈選起來，加以解釋，再將課文文意完整的說明一遍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 	【品德教育】

16	1208-1214	三、咱的學校 第五課 來看冊	<p>1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。</p> <p>2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」</p> <p>3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p> <p>4. 教師為學生分定三人一組，個別練習「相招來開講」對話一、兩分鐘，學生個別練習時，教師若有聽到學生不會念或是念錯，即時予以糾正。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	【品德教育】
17	1215-1221	三、咱的學校 第五課 來看冊	<p>1. 為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字1至5的閩南語說法。</p> <p>2. 播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。</p> <p>3. 請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。</p> <p>4. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量品</p>	【品德教育】

			<p>在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。</p> <p>5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。</p>		
18	1222-1228	三、咱的學校 單元活動三	<p>1. 複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。</p> <p>2. 帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。</p> <p>3. 教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。</p> <p>4. 請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。</p> <p>5. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校要過規相揣？」</p> <p>6. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。</p> <p>7. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p> <p>8. 聽完故事之後，教師運用「想看覓·講看覓」的題目，幫助學生理解、複習故事內容。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	【品德教育】
19	1229-0104	唸謠 打馬膠 快樂過新年	<p>1. 配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。</p> <p>3. 配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	

			再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4. 教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。		
20	0105-0111	總複習	1. 為學生講解活動規則。 2. 按步驟示範。 3. 分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。 4. 引導學生聆聽「框看覓. 連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。 5. 檢視學生成果。 【期末評量週】	1. 口頭評量 2. 實作評量	
21	0112-0118	DOREMI 耍啥物	1. 先帶領學生念數字1~9兩遍。 2. 邊念數字邊做出和課本相同的1~9手勢。 3. 帶領學生邊念邊做出動作。 4. 播放媒體，讓全班同學律動。 5. 可徵求1~3位同學上台伴唱表演。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
22	0119-0125	趣味的話語	1. 教師配合教學媒體指導學生念誦俗諺、謎猜，並解說俗諺及謎猜內容。 2. 利用教學媒體播放俗諺故事內容。 3. 待熟悉俗諺與謎猜內容後，引導學生說出俗諺意涵與謎猜解析，以檢視學生學習成效。 【休業式】	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	0209-0215	一、嬌嚙嚙的我 第一課 阿妹仔真古錐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生家裡或親戚有無可愛的小弟弟或小妹妹？再問哪位學生要來描述一下課文插圖的小妹妹，或插圖裡的任何事物。 2. 可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 	<p>【人權教育】 【戶外教育】</p>
2	0216-0222	一、嬌嚙嚙的我 第一課 阿妹仔真古錐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。 2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。 3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。 4. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。 5. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。 6. 展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。 7. 由學生自行嘗試讀讀看本頁的語詞與短句。 8. 練習語詞替換，除了可替換五官與詞之外，當主詞的家屬稱謂也可替換。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	<p>【人權教育】 【戶外教育】</p>
3	0223-0229	一、嬌嚙嚙的我 第一課 阿妹仔真古錐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。 3. 利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。 4. 檢查學生作答情況，答錯者予以更正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】 【戶外教育】</p>

			<p>5. 帶領全班複習本課語詞。</p> <p>6. 展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>7. 指導學生按照頁面插圖各五官的動作練習。</p> <p>8. 按照「按怎耍」裡的說明先操作練習一遍。</p> <p>9. 剛開始玩簡單的，就是全班起立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目睷」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。</p> <p>10. 若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。</p>		
4	0301-0307	一、嬌噹噹的我 第二課 洗身軀	<p>1. 問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。</p> <p>2. 問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。</p> <p>3. 以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。</p> <p>4. 配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。</p> <p>5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6. 示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	【環境教育】

			9. 指導學生將課本國語 對譯貼紙貼在課文頁。		
5	0308-0314	一、嬉噹噹的我 第二課 洗身軀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請一位學生上臺,請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位?臺下學生說到的部位,請臺上的學生自己用手指出該部位。 2. 請學生試著用閩南語說出身體部位。 3. 利用教學媒體揭示本課身體部位語詞,播放教學媒體,帶領學生熟念本課語詞。 4. 參考教師手冊第25頁的語詞補充,為學生介紹與身體部位相關的語詞。 5. 展開「相招來開講」教學媒體,學生課本翻至此頁次。 6. 引導學生說出插圖內各動物的特徵。 7. 依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。 8. 以「豬仔」的「腹肚」「圓圓」句型講解「動物」的「身體部位」及「特徵形容詞」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 	【環境教育】
6	0315-0321	一、嬉噹噹的我 第二課 洗身軀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先和學生討論練習內容,指導學生作答方法。 2. 播放教學媒體,引導學生依聽到的內容,依序將身體部位代號填入空格中。 3. 利用教學媒體頁面 示範一次,公布正確答案。 4. 教師帶領全班複習本課語詞。 5. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面,解說遊戲方法。 6. 教師詢問學生每張圖裡缺了什麼身體部位。 7. 貼上附件提供的貼紙,學生也可以依照自己喜歡的身體部位,自由發揮創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗 	【環境教育】
7	0322-0328	一、嬉噹噹的我	1. 揭示教學媒體、學生課本翻至此頁,引導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 	【性別平等】

		單元活動一	<p>學生了解此練習的作答方式。</p> <p>2. 播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>3. 作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。</p> <p>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5. 介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。</p> <p>6. 就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。</p> <p>7. 播放故事教學媒體。</p> <p>8. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>9. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。</p> <p>10. 進行教學遊戲「趣味雙簧—頭髮發佗位？」增強學習樂趣與效果。</p>		
8	0329-0404	二、好食的物件 第三課 食果子	<p>1. 問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。</p> <p>2. 在黑板畫一個大圓圈，讓學生猜是什麼水果？</p> <p>3. 參考第44頁「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p>	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
9	0405-0411	二、好食的物件 第三課 食果子	<p>1. 徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。</p> <p>2. 說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。</p> <p>3. 播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>語詞。</p> <p>4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡。</p> <p>5. 帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>6. 詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述，以此帶入「相招來開講」教學活動。</p> <p>7. 播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次。</p> <p>8. 待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。</p>		
10	0412-0418	二、好食的物件 第三課 食果子	<p>1. 邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。</p> <p>2. 解釋練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3. 播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4. 利用教學媒體做一次 示範，公布正確答案。</p> <p>5. 教師帶領全班複習本課語 詞。</p> <p>6. 教師展開教學媒體「做伙 來耍」頁面，解說遊戲方 法。</p> <p>7. 用水果拼出自己喜歡的圖。</p> <p>9. 待學生把圖完成，教師可以詢問學生使用到了哪些水果。</p> <p style="text-align: center;">【期中評量週】</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
11	0419-0425	二、好食的物件	<p>1. 請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學</p>	<p>1. 討論活動</p>	<p>【閱讀素養】</p>

		第四課 阿婆買菜	<p>生盡量用閩南語發言。</p> <p>2. 根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。</p> <p>3. 請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。</p> <p>4. 配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？</p> <p>5. 請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6. 最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7. 說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8. 說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9. 指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。教師與學生輪流以閩南語和國語進行同步翻譯練習。</p>	<p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	
12	0426-0502	二、好食的物件 第四課 阿婆買菜	<p>1. 教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。</p> <p>2. 接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。</p> <p>3. 教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4. 教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。</p> <p>5. 指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【閱讀素養】

			<p>師所念語詞。</p> <p>6. 帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>7. 鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</p> <p>8. 播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。</p>		
13	0503-0509	二、好食的物件 第四課 阿婆買菜	<p>1. 教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。</p> <p>2. 教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，引導學生依CD內容，在表格上填出正確的選項。</p> <p>4. 教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。</p> <p>5. 教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>6. 教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>7. 教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>8. 教師詢問學生如果換你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？</p> <p>9. 學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【閱讀素養】
14	0510-0516	二、好食的物件 單元活動二	<p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進</p>	<p>1. 實作評量</p>	

			<p>行口說練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。 4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。 5. 介紹故事概要，並問學生如果營養不均衡會怎麼樣？ 6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。 7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。 		
15	0517-0523	三、倒反的世界 第五課 當時才會天光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打 電燈。 2. 教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別， 由學生發表感想。 3. 教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本 課焦點就是 4. 參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
16	0524-0530	三、倒反的世界 第五課 當時才會天光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2. 展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口語評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			<p>3. 教師領讀各組相反詞的講法，要解釋同詞類語詞的 形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小，溫度感 覺類形容詞的冷與熱等。</p> <p>4. 指導學生撕下課本語詞卡 練習認讀各組相反詞，語詞類配對。</p> <p>5. 師生翻開「相招來開講」教學頁面，教師解釋插圖畫面的意思後，播放教學媒體或由教師領讀對話例句。</p> <p>6. 將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀 到每一句熟練為止。</p>		
17	0531-0606	<p>三、倒反的世界 第五課 當時才會天光</p>	<p>1. 複習相招來開講的對話問答句子。</p> <p>2. 師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。</p> <p>3. 問學生是否聽懂作答方式 了，教師視情況再解說一 遍。</p> <p>4. 學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。</p> <p>5. 師生一起討論答案，有錯的學生請更正。</p> <p>6. 由能力較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句子，可參考「進階學習」的句子內容。</p> <p>7. 教師播放「做伙來耍」媒體的的聲音檔或由教師作練習活動說明。</p> <p>8. 教師徵求學生以熟悉的語 言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。</p> <p>9. 請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 【閱讀素養】</p>

			<p>動植物總共可分作幾種物件。</p> <p>10. 分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。</p> <p>11. 教師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>12. 教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。</p> <p>13. 教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。</p>		
18	0607-0613	三、倒反的世界 單元活動三	<p>1. 教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3. 作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>4. 教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>5. 就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？</p> <p>6. 由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>7. 播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	
19	0614-0620	唸謠 火金姑	<p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金姑」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋「火金姑」歌詞的意思與情境。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【戶外教育】

			<p>效果。</p> <p>4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。</p> <p style="text-align: center;">【期末評量週】</p>		
20	0621-0627	唸謠 田蛤仔	<p>1. 請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「田蛤仔」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2. 教師為學生解釋「田蛤仔」歌詞的意思與情境。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請全班一同演唱，藉由歌唱的方式，達到學生輕鬆學習閩南語的效果。</p> <p>4. 教師可將全班分組，請學生試著依照歌曲內容，設計舞蹈動作，並請各組依序上臺發表。亦可採全班票選的方式，選出表現最好的組別，教師予以獎勵。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p>	【戶外教育】
21	0628-0704	趣味的話語	<p>1. 教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。</p> <p>2. 教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。</p> <p>3. 教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。</p> <p style="text-align: center;">【休業式】</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論發表</p>	【品德教育】

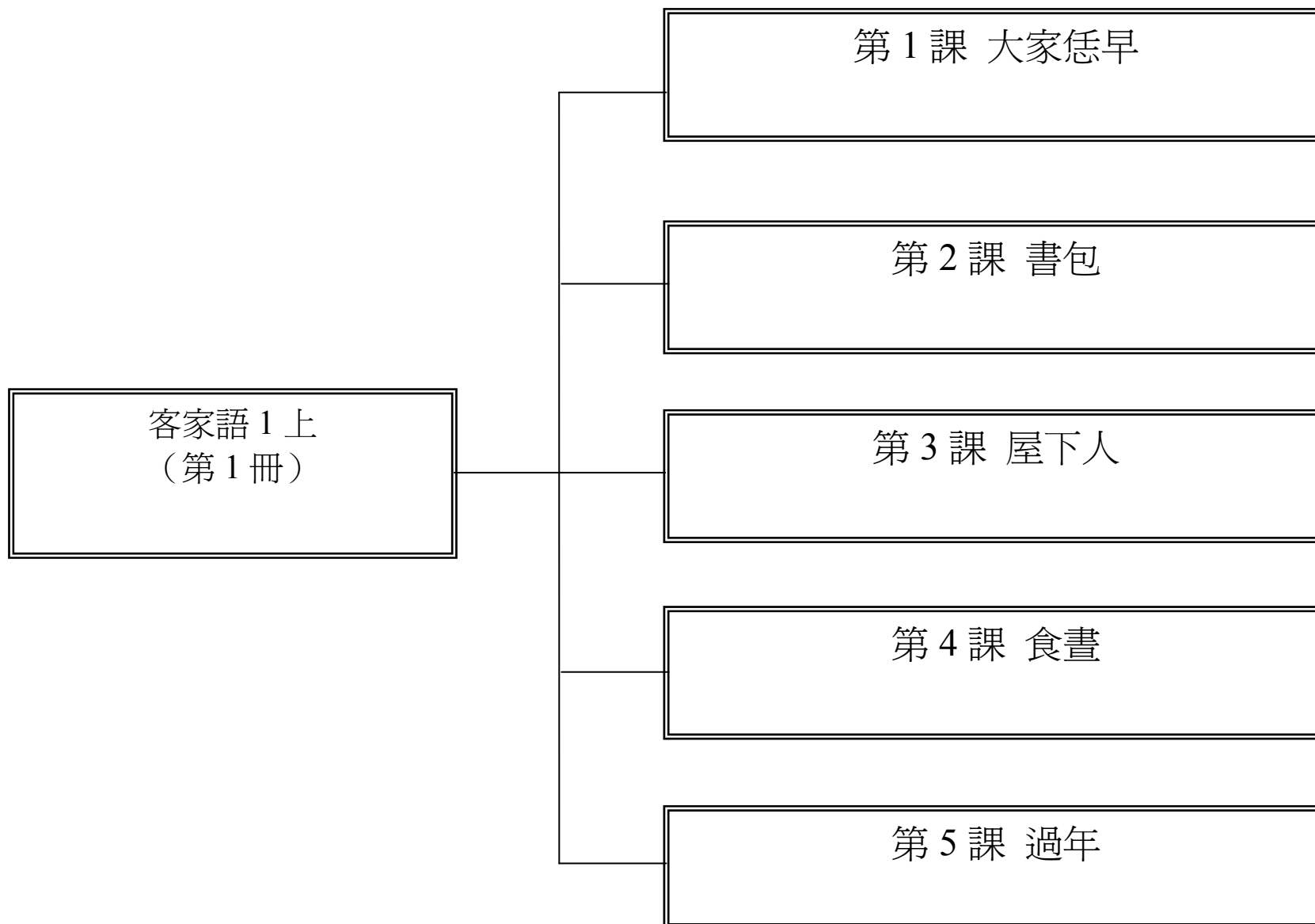
一〇八 學年度 第 一 學期 和平 國民小學 一 年級 客家語 領域教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。
- 2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
- 3.能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。
- 4.能運用「先生教□」的句型及詞彙，做說話練習。
- 5.能主動用客家語說出問候語。
- 6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。
- 7.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。
- 8.能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。
- 9.能運用「□有~」、「□有~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。
- 10.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。
- 11.培養良好的日常生活習慣。
- 12.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。
- 13.能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。
- 14.能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。
- 15.能用客家語說出客家米食的名稱。
- 16.能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。
- 17.能用客家語表達和過年有關的事物。
- 18.能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。
- 19.能運用「~好食~」、「~好食~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。
- 20.能了解客家人過年的傳統習俗。
- 21.能欣賞客家童謠。
- 22.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。
- 23.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。
- 24.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。
- 25.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。
- 26.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
一	8/30 8/31	第1課大家恁早	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。	<p>活動一：上課盡生趣</p> <p>1 教師用客家話向兒童打招呼。 教師：「小朋友早！」 兒童：「先生早！」 教師：「大家恁會早！」 兒童：「大家恁會早！」（兒童互道早安）</p> <p>2 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1 圖項係麼時節？（圖中是什麼時候？） 2 一到學校，小朋友在該做麼？（一到校，小朋友在做什麼？） 3 小朋友表情仰般？（小朋友的表情如何？） 4 你兜一到學校，會做哪兜事情？有摻（同）圖項小朋友共樣無？（你們一到校，會做哪些事情？和圖中的小朋友一樣嗎？）</p> <p>※教師可用動作示意，讓兒童更清楚。</p> <p>3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4 教師範念課文並解釋課文大意及語意。 5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>遊戲：聽唱會</p> <p>1 教師播放教學 CD，兒童練習演唱歌曲。 2 全班舉行個人或團體組歌曲競賽，請全班票選出最佳演唱者。</p>	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
二	9/1 9/7	第1課大家恁早	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-1 客家語淺易漢字。</p> <p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ad-I-1 客家語淺易短文。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	<p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p> <p>客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p>	<p>一、能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。</p> <p>二、能運用「先生教倱」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>活動二：相借問</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 教師請兒童翻開課本 P12-13，並提問： 1 上課時節，先生教你做麼？（上課的時候，老師教你做什麼？） 2 上體育課時節，先生教你做麼？（上體育課的時候，老師教你做什麼？） 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。 4 教師領念語詞，並說明「畫圖」、「寫字」、「運動」、「打球仔」等上課活動的意義。 5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6 教師領念課本語句： 1 先生教畫圖。 2 先生教寫字。 3 先生教運動。 4 先生教打球仔。 5 先生教唱歌。 6 先生教讀書。 7 先生教跳舞。 7 兒童分組討論：上、下課時，還會做哪些活動？ 8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>遊戲：比手畫腳 教師根據七個語句做動作，請兒童說出語詞。（可由兒童自由創意表演）</p> <p>活動三：倱會做</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 教師領念 P12-13 語詞。</p> <p>3 教師說明並指導兒童進行「會做」活動。</p> <p>4 請兒童依照教學 CD 內容的順序，寫出號碼來。</p> <p>5 教師統整解答並進行討論。</p> <p>遊戲：神槍手</p> <p>1 教師利用 A4 紙製作語詞卡。</p> <p>2 將全班兒童分成兩組，每組各派一位兒童上臺，向教師領取一張語詞卡，兩人背對背站好，不讓對方看見語詞卡內容。</p> <p>3 教師當計分者兼裁判，並說出口令：「先生教你做麼个？」後，臺上兩位同學同時轉身面對面，亮出自己的語詞卡給對方看，並用對方的語詞卡內容搶答：「先生教倱（讀書、寫字……）」。</p> <p>4 先答對的那一組得 2 分，後答對的那一組得 1 分，答錯或沒答者 0 分。</p> <p>5 重複多次（上臺的同學以輪流方式進行）。</p>	1	<p>1.語詞圖卡</p> <p>2.A4 紙</p> <p>3.教學 CD</p> <p>4.教學電子書</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
							6 統計得分最高組獲勝，並接受歡呼。			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
三	9/8 9/14	第1課大家恁早	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。 客-E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。	一、能主動用客家語說出問候語。 二、培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 三、能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。	活動四：相借問 1 複誦課文及領念語詞。 2 教師請兒童翻開課本 P16-17，並提問： 1 早晨頭看著先生愛講麼？（早上看到老師要說什麼？） 2 打早，看著你熟識個人，你做得講麼？（一大早，看到你認識的人，你可以說什麼？） 3 教師引導兒童觀察、討論、發表。 4 教師說明語意並範念圖意。 5 兒童分組練習，並做角色扮演。 兒童1：先生恁早。 兒童2：小朋友恁早。 6 兒童分組討論，還聽過哪些「相借問」的語句。 7 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。 8 請兒童和家人討論其他族群「相借問」的說法，並於下週分享。 9 請兒童運用客家廣電媒體，發覺客家人常用之「相借問」語句，並於下週分享。 ※參考：〈相借問〉 •小朋友早 •先生早 •恁（會）早 •大家恁（會）早 •你好 •食飽 •恁久好無 角色扮演（分組練習） 兒童：先生恁早。 教師：小朋友恁早。 遊戲：相見歡 1 教師敲鈴鼓，讓兒童隨意走動。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
							<p>2 當鈴鼓聲停止時，兒童兩人一組，互相用客家語問早。</p> <p>活動五：僇會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習活動二、活動四。 2 請兒童互相討論各族群「相借問」的說法。 3 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達並說明。 4 教師說明活動內容，並領念附件二的圖片名稱。 5 請兒童依照教學 CD 內容的順序，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。 6 教師統整解答，並領念語句。 7 教師範念 P18-19 的圖意、語句。 <p>遊戲：賓果遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師在黑板上畫 3x3 (或 4x4) 方格。 2 將全班兒童分成兩組 (或 3 組、4 組)，並取隊名 (○隊或×隊)。 3 教師問：先生教你做麼个？ 兒童搶答並做出動作：先生教僇 (提示兒童可利用第一課所學到的語詞)。 4 舉手答對的兒童，請上臺選一方格畫上本隊的簡單記號 (或擦掉他隊的記號)。 5 連成一直線的一隊獲勝。 6 教師帶領輸的一隊向勝的一隊歡呼道賀 (請指導兒童用客家語歡呼)。 			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
四	9/15 9/21	第二課書包	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。	活動一：書包仔 1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1 在圖項，你看著麼東西？（在圖中，你看到什麼東西？） 2 圖項課本放在哪位？（圖中的課本放在哪裡？） 3 圖項簿仔放在哪位？（圖中的簿子放在哪裡？） 4 圖項鉛筆在哪位？（圖中的鉛筆在哪裡？） 5 圖項的粹仔在哪位？（圖中的橡皮擦在哪裡？） 6 你感覺課本、簿仔應該放在哪位較好？（你覺得課本、簿子應該放在哪裡較適當？） 7 你鉛筆摻（同）粹仔係放在哪位？（你的鉛筆和橡皮擦是放在哪裡？） 8 圖項書包，佢嘴一擘開，會發生麼个事情？（圖中的書包一開口，就發生什麼事情？） 2 教師領念課文並解釋課文大意及語意。 3 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 4 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 5 播放教學 CD，聆聽「書包仔」童謠，兒童跟著念唱。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
五	9/2 9/2 8	第二課書包	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p>	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。	<p>活動二：偈會講</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 教師提問：</p> <p>1 小朋友，你个書包肚放麼个東西？（小朋友，你的書包裡放了什麼物品？）</p> <p>2 你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼物品？）</p> <p>3 上畫圖課時，會用著哪兜文具？（你上美勞課時，會使用到哪些文具？）</p> <p>4 哪時會用著這兜文具？（什麼時候需要使用這些文具？）</p> <p>3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4 教師領念語詞並說明「蠟筆」、「鉛筆盒仔」、「彩色筆」、「膠水」、「尺」、「剪刀」等文具名稱及使用方式。</p> <p>5 教師領念語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6 請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>7 兒童分組共同討論：</p> <p>文具店肚還有賣麼个東西？（文具店裡還有賣什麼物品？）</p> <p>8 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>9 教師請兒童到「文具店」觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>遊戲：支援前線</p> <p>1 將學生分成六組，每組推選一人代表當士官長，並站在各組的最前方。</p> <p>2 教師說：「支援前線——『十枝鉛筆』。」各組士官長代表趕緊收齊各組支援的物品後交給教師，速度最快且能正確用客家語說出「十枝鉛筆」者為勝方。</p> <p>活動三：偈會做</p> <p>1 複習課文及語詞。</p> <p>2 複習活動一、活動二。</p> <p>3 教師說明課本 P24-25 的做法。</p> <p>4 教師領念附件三的文具名稱。</p>	1	<p>1.語詞圖卡</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.教學電子書</p> <p>4.10 枝鉛筆</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p> <p>4 對話練習</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
							<p>5 教師先播放 P24 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」(鉛筆盒裡)。</p> <p>6 教師統整解答，並進行討論</p> <p>7 教師請兒童用客家語發表。</p> <p>教師：有哪兜文具在你个鉛筆盒仔肚？(有哪些文具在你的鉛筆盒裡？)</p> <p>兒童：佢个鉛筆盒仔肚有鉛筆、梓仔膠(同)尺。(我的鉛筆盒裡有鉛筆、橡皮擦和尺。)</p> <p>※ 教師可允許兒童只說出文具名稱即可，不一定要用完整語句表達。</p> <p>8 教師領念語句，兒童先齊念再個別念。</p> <p>9 教師播放 P25 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」(書包裡)。</p> <p>10 教師請兒童用客家語發表。</p> <p>教師：有哪兜文具在你个書包肚？(有哪些文具在你的書包裡？)</p> <p>兒童：書包肚有彩色筆、鉛筆盒仔膠(同)課本。(書包裡有彩色筆、鉛筆盒和課本。)</p> <p>11 教師領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>遊戲：尋寶記</p> <p>1 教師將全班分成兩組，其中一組當「尋寶者」，另一組則當「藏寶者」。</p> <p>2 先請「尋寶者」至教室外等候，「藏寶者」每人拿一種文具藏在教室四周後，再請「尋寶者」至教室尋寶。</p> <p>3 「藏寶者」及「尋寶者」只有 1 分鐘的時間完成任務，兩組角色交換，找到最多寶物者為勝方。</p>			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
六	9/29 10/5	第二課書包	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bb-I-1 簡易表達。</p> <p>Bc-I-2 校園生活。</p>	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能運用「有~」、「有~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。	<p>活動四：俵會講一句話</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 請兩位兒童做對話練習： 教師提問：你有麼个文具？（你有什麼文具？） 兒童 1 回答：俵有粹仔。（我有橡皮擦。） 兒童 2 回答：俵有蠟筆摻(同)剪刀。（我有蠟筆和剪刀。）</p> <p>3 教師領念說話練習內容。</p> <p>4 教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。</p> <p>5 兒童分組做語句對話延伸練習。 (1)問：你个書包肚有麼个？（你的書包裡有什麼？） 答：俵書包肚有課本摻(同)簿仔。（我的書包裡有課本和簿子。） (2)問：你个鉛筆盒仔肚有麼个？（你的鉛筆盒裡有什麼？） 答：俵鉛筆盒仔肚有尺摻(同)粹仔。（我的鉛筆盒裡有尺和橡皮擦。）</p> <p>6 請兒童一一發表到文具店觀察所販賣之物品，教師用客語指導學生表達。</p> <p>角色扮演（分組練習） 1 將兒童分為兩人一組，兒童兩兩對話練習。</p> <p>遊戲：相見歡 1 全班兒童分成若干組。 2 兒童排為一直線，面向前方。 3 每組第一號兒童問第二號兒童：「你有麼个文具？」，第二號兒童回答：「俵有~摻(同)~。」 4 以此類推，至最後一位問完第一號兒童即結束。</p> <p>活動五：俵會做 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明 P28 的做法。 3 教師領念 P28 文具語詞。</p>	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.2套8樣文具圖卡	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
							<p>4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，再連一連。</p> <p>5 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>6 教師指導兒童用客家語說出語句。 例：阿弟牯愛帶膠水、剪刀摻（同）彩色筆去學校。（阿弟牯要帶膠水、剪刀和彩色筆到學校。）</p> <p>7 教師領念語句：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>活動六：俚會做</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師說明 P29 的做法。</p> <p>3 教師領念 P29 的文具語詞。</p> <p>4 教師指導兒童完成 P29，並行間巡視。</p> <p>5 請兒童用客家語的語句同學分享，教師從旁協助。 例：俚个書包肚有課本、簿仔摻（同）鉛筆盒仔。（我的書包裡有課本、簿子和鉛筆盒）</p> <p>遊戲：排排樂</p> <p>1 教師準備兩套文具語詞卡，並將全班分成兩組比賽。</p> <p>2 教師在二十秒內，連續且重複念出八種文具名稱。</p> <p>3 兩組兒童必須依序將文具圖卡排出。在時間內，最快依順序排出，且能正確讀出者為勝利。</p>			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
七	10/6 10/12	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、培養良好的日常生活習慣。	<p>遊戲：金頭腦</p> <p>1 教師揭示一張圖卡，請一位兒童說出圖卡名稱，如：「鉛筆」。</p> <p>2 教師再出示第二張圖卡，再請另一位兒童回答，該兒童在回答時，必須將前兒童回答的文具名稱一併說出，如：「鉛筆」、「擗仔」。</p> <p>3 依此規則進行，如能將這課的文具名稱依序說出者，教師給予「金頭腦」的封號。</p> <p>遊戲：眼明手快</p> <p>1 教師將文具圖卡或名稱，寫在黑板上。</p> <p>2 將全班分成若干組，每組派一人輪流上臺做分組競賽。</p> <p>3 教師說出文具名稱，兒童最快找到正確的圖卡或名稱，並用客家語說出，即為勝方。</p> <p>遊戲：「○」「×」大挑戰</p> <p>1 教師選一位兒童當關主，請全班站立。</p> <p>2 關主從袋子中抽取文具，並用客家語說出名稱，兒童則做出「○」或「×」的手勢。</p> <p>3 手勢比錯者則坐下，最後勝利者可當下一次的關主。</p> <p>遊戲：抽抽樂</p> <p>1 教師將文具放入書包中。</p> <p>2 由兒童從書包中抽取一或兩樣文具，並用客家語說出完整的語句。</p> <p>例：</p> <p>(1) 書包肚有鉛筆盒仔。</p> <p>(2) 書包肚有課本摺（同）簿仔。</p>	1	1.5~6 彰文具圖卡 2.教學 CD 3.教學電子書 4.常見文具 5~6 樣 5.小袋子	1 討論、發表

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
八	10/13 10/19	看圖聽故事 阿弟牯上學堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-2 校園生活。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、培養良好的日常生活習慣。	遊戲：對對碰 1 教師準備十六張(八樣)文具語詞圖卡，並將圖卡翻到背面，貼在黑板上。 2 將全班分成兩組競賽，翻到能配對的須說出文具名稱才能加分。 遊戲：猜猜樂 1 教師將全班分成兩組競賽。 2 每組各派一人，蒙住眼睛，以手觸摸後舉起文具，且能用客家語說出名稱者，即可得分。 遊戲：快言快語 1 教師將文具圖片貼於牆壁四周。 2 將全班分成兩組競賽，各派一人比賽。 3 教師指定任何圖片，先說出名稱者，即可得分。 遊戲：三連勝 1 複習文具的語詞。 2 教師在黑板上畫兩個 3x3 方格圖。 3 全班分成兩隊，各派一名代表搶答。 4 答對者可選一塊方格做上記號或塗滿，最先將三個方格連成一線者贏一分。	1	1.2套8樣文具圖卡 2.矇眼手帕 3.文具圖卡 4.教學 CD 5.教學電子書	1 討論、發表

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
九	10/20 10/26	第3課屋下人	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	活動一：屋下人 1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1 圖項有麼儕？（圖上有誰？） 2 佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） 3 佢兜面項个表情仰般？（他們臉上的表情如何？） 4 一家人个感情仰般？（全家人的感情如何？） 2 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 3 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 4 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 5 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。（請參閱 P.55 的說白節奏） 6 播放教學 CD，聆聽「屋下人」，兒童跟著念唱。 遊戲：朗誦我最行 1 教師指導兒童運用詩歌朗誦法，朗讀課文。 2 將兒童分成若干組，每組七人。 範讀如下： 阿公阿婆比比坐（一男一女） 聽大聲唱山歌（一人大聲獨誦） 老弟老妹共下和（一男一女） 阿爸阿姆笑哈哈（一男一女） 家庭和樂感情好（全體合誦）	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓或響板 4.木魚	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十	10/27 11/2	第3課屋下人	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	<p>一、能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。</p> <p>二、學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</p>	<p>活動二：會講</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 教師提問：</p> <p>1 若屋下有麼儕？（你的家裡有誰？）</p> <p>2 若爸阿爸，愛喊麼个？（你爸爸的爸爸，要稱呼什麼？）</p> <p>3 若爸阿姆，愛喊麼个？（你爸爸的媽媽，要稱呼什麼？）</p> <p>4 若屋下人个感情仰般？（你家人的感情如何？）</p> <p>3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4 教師領念語詞，並說明「阿公」、「阿婆」、「阿爸」、「阿姆」、「阿姊」、「阿哥」、「老弟」、「老妹」、「儕」等稱謂名稱及其相對的關係。</p> <p>5 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>6 教師可做稱謂的語句對話延伸練習。</p> <p>問：你係麼儕？（你的稱謂是？）</p> <p>答：儕係阿姊（阿婆、阿爸……）。（我是姐姐（奶奶、爸爸……）。）</p> <p>7 兒童分組做對話練習。</p> <p>8 兒童互相討論，除了課本的家人稱呼外，還有哪些稱謂？</p> <p>9 兒童分組發表，教師用客語指導學生表達。</p> <p>10 教師請兒童回家詢問家族中親戚的稱謂，並於下次上課發表。</p> <p>遊戲：大風吹</p> <p>每人發一張稱謂卡，以大風吹的方式進行遊戲，被念到稱謂時，則必須換位置（扮鬼者可任意決定稱謂）。</p> <p>全班：你係麼儕？</p> <p>扮鬼者：儕係~。</p> <p>活動三：若屋下有麼儕</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 兒童互相發表家族中親戚的稱謂，教師從旁協助。</p> <p>3 教師說明課本 P38-39 的做法。</p> <p>4 教師領念附件五的家人稱謂。</p>	1	<p>1.稱謂圖卡</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p> <p>4 對話練習</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
							<p>5 教師引導兒童運用附件五的貼紙，完成 P38。</p> <p>6 教師引導兒童運用 P38 的資料來圈選 P39 的家人稱謂來完成語句。</p> <p>7 教師指導兒童用客家語發表語句。例：𪗇屋下有阿公、阿爸、阿姆、阿姊摻（同）𪗇。 （我家有爺爺、爸爸、媽媽、姐姐和我。）</p> <p>8 教師個別指導兒童發表後，再範念、領念。</p> <p>遊戲：快問快答 全班排成內、外圈，教師放「嘴嘟嘟」童謠，內外圈反方向行進。當音樂暫停時，內（外）圈問外（內）圈。 問：你屋下有麼儕？ 答：𪗇屋下有~摻（同）~。</p> <p>遊戲：「○」「×」大挑戰 1 兒童依教師所出的題目比出「○」或「×」的手勢，比錯者即出局。 例： 教師說：阿公係「阿爸个阿爸」。 兒童應比「○」。 教師說：阿公係「阿爸个阿姆」。 兒童應比「×」。</p> <p>遊戲：萬里尋親 1 每人拿一張稱謂卡（不能讓其他人看到），教師在黑板寫出稱謂，當作戶長。 2 由戶長尋找家人，找到的家人排在戶長前面繼續尋找其他家人，先找到五種不同稱謂者為勝。 （由戶長或家人）問：你係麼儕？ 答：𪗇係~</p>			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十一	11/3 11/9	第3課屋下人	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能運用「~恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 二、學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。	<p>活動四：會講一句話</p> <p>1 複習活動一、活動二。 2 教師板書「恁會」句型並解釋其意。 3 教師請兒童翻開課本 P40-41，並提問： 1 圖項个阿姆恁會做麼个？(圖裡的媽媽那麼會做什麼事？) 2 圖項个阿哥恁會做麼个？(圖裡的哥哥那麼會做什麼事？) 3 圖項个阿姊恁會做麼个？(圖裡的姐姐那麼會做什麼事？) 4 圖項个老弟恁會做麼个？(圖裡的弟弟那麼會做什麼事？)</p> <p>4 教師統整並範念圖意的語句。 1 阿姆恁會唱山歌。 2 阿哥恁會打球仔。 3 阿姊恁會跳舞。 4 老弟恁會畫圖。</p> <p>5 教師領念→全體念→分組念→個別念。 6 兒童分組用「恁會」做說話練習。 例： 1 阿公摎(同)阿婆恁會唱山歌。 2 老妹摎(同)老弟恁會寫字。 3 阿爸摎(同)阿哥恁會運動。</p> <p>遊戲：打地鼠 1 教師將家人稱謂板書在黑板上，全班分成兩組挑戰。 2 各組派出一位代表上臺。 3 老師說出家人稱謂，兒童用響槌敲打正確稱謂語詞。</p> <p>遊戲：我最棒 1 教師利用 A4 紙製作稱謂卡和動作圖卡兩組。 2 請兒童依序在兩組圖卡中各抽取一張，並大聲朗讀。 例：老妹恁會打球仔。 (稱謂) (動作)</p> <p>活動五：會聽</p>	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.A4 紙	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
							1 複習活動二、活動四。 2 教師說明課本 P42-43 的做法。 3 教師領念課本 P42-43 的圖意。 4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，將所聽到和圖上情境相符的打「✓」。 5 請兒童用客家話發表所勾選的圖意。 6 教師統整並解答。 7 教師領念→全體念→分組念→個別念。 8 兒童分組做說話練習。 例： 1 阿爸恁會打球仔。 2 阿姊恁會打球仔。 3 阿婆恁會跳舞。 4 阿哥恁會畫圖。 5 老弟、老妹恁會運動。 6 老弟、老妹恁會唱歌。 遊戲：比手畫腳 1 教師依課本的六個情境圖，請兒童上臺用比手畫腳方式，請臺下兒童猜出正確的語句。 2 教師可運用已教過的語詞替換語句，讓兒童自行創意表演。 遊戲：大風吹 1 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張家人稱謂卡。 2 當鬼在喊口令，喊完口令即加入搶位置行動，沒有搶到位置的則當鬼。 3 教師示範遊戲口訣。 例：阿爸、阿姆唱山歌。(拿「阿爸」和「阿姆」詞卡的兒童須換位置)			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十二	11/10 11/16	第四課食畫	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。	<p>活動一：食畫</p> <p>1 教師播放教學 CD，請兒童觀察課文情境圖。 教師提問： 1 圖項係麼个時節？（圖中是什麼時候？） 1 佢兜在該做麼个？（他們在做什麼？） 3 食畫，除了食飯，你還食過麼个？（吃午餐，除了吃飯外，你還吃過什麼食物？） 4 你還食過用「米」做個哪兜東西？（你還吃過用「米」做成的哪些食物？）</p> <p>2 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 3 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 4 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>討論分享－湯圓製作</p> <p>1 教師請學生回家詢問家人製作湯圓的方法與過程。 2 分組討論與分享。 3 發表。 4 教師歸納統整。 1 前晚先浸軟糯米，次日再調和水與米用磨米機磨成漿。 2 將磨好的糯米漿裝入麵粉袋，用重物壓置上方，使其水瀝乾成「粿脆」。 3 將少許粿脆煮熟後放入其餘的粿脆中並揉成糯米糰。 4 將其分成小塊搓成長條，接著分切成段，再逐個搓成湯圓。</p>	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1 課文、朗讀 2 討論、發表 3 遊戲

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十三	11/17 11/23	第四課食畫	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能用客家語說出客家米食的名稱。	<p>活動二：好食个客家板仔</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 請兒童觀察課本 P46-47「客家板仔」相片。</p> <p>教師提問：</p> <p>1 你識食過這兜板仔無？味緒仰般？（你曾經吃過這些板嗎？味道如何？）</p> <p>2 佢兜係用麼个做個？（它們是用什麼做成的？）</p> <p>3 教師根據兒童的發表內容，逐一揭示語詞卡。</p> <p>4 教師領念語詞，並說明「米篩目」、「菜包（豬籠板）」、「板條」、「甜板」、「菜頭板」、「發板」等名稱。</p> <p>5 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>6 教師請兒童回家詢問家中曾經吃過哪些「板仔」？並於下次上課發表。</p> <p>討論分享－煮湯圓</p> <p>1 教師請學生回家詢問家人煮湯圓的方法與配料。</p> <p>2 分組討論與分享。</p> <p>3 發表。</p> <p>4 教師歸納統整。</p> <p>1 湯圓的烹煮方式因加入配料的不同有鹹湯圓、甜湯圓、大湯圓及酒釀湯圓等。</p> <p>2 常見的甜湯圓有紅豆湯圓、黑糖湯圓、花生湯圓等。</p> <p>3 客家鹹湯圓的烹煮過程：會先將配料及湯另煮，等湯圓煮熟後再盛入。</p> <p>活動三：俵會做</p> <p>1 複習活動一、活動二。</p> <p>2 教師說明課本 P48-49 的做法，並說明米食展覽會上板做的食物名稱。</p> <p>3 教師先播放教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的「板仔」語詞，在○打✓。</p> <p>4 教師統整解答，並進行討論。CD 對話內容：</p>	1	<p>1.語詞圖卡</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.教學電子書</p> <p>4.A4 紙</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p> <p>4 對話練習</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
							<p>阿弟牯一家人去參觀米食展覽會。 阿弟牯：阿媽，佢想愛食板條。 阿媽：好啊！買兜仔來食。 阿爸：佢想愛食發板，你兜愛食無？ 阿姊：佢想愛食菜頭板，做得買無？ 阿媽：好！好！愛食个板仔全部買來食。</p> <p>遊戲：明察秋毫 1 教師利用 A4 紙製作客家板仔圖卡。 2 教師剪下每張語詞圖卡的一小部分，揭示後，請兒童搶答(可分組比賽)。</p> <p>遊戲：賓果王 1 教師指導兒童畫出九宮格。 2 兒童將九個語詞名稱寫在九宮格中。 3 教師念出語詞，兒童即圈起來，先連成三條直線者為贏。</p>			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十四	11/24 11/30	第四課食畫	1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能用客家語說出客家米食的名稱。 二、能運用「~愛食~」的句型做說話練習。	<p>活動四：ㄟ愛食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明「愛食」的意思。 3 教師解說「你愛食麼个?」、「ㄟ愛食~」的語句意思。 4 教師領念 P50-51 的對話語句。 5 教師請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食麼个? (你要吃什麼?) 兒童 2 回答：ㄟ愛食板條。(我要吃板條。) 6 教師領念兒童對話的語句。 7 指導兒童兩兩做對話練習。 <p>遊戲：你說我做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 將兒童分成兩組，每組輪流派一位代表上臺拿響槌(或其他替代物)。 2 全班一起問：「你愛食麼个?」 3 教師將手上的 4 張圖卡面對全班兒童任意抽出一張，請全班兒童一起看著圖卡回答「ㄟ愛食~」 4 兩位代表的兒童聽到後，在黑板上指出正確的圖片，先打到者獲勝。 <p>遊戲：蘿蔔蹲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 全班分成四組，每組選一樣米食名稱，討論並創作各組的肢體語言。 2 教師選擇其中一組示範動作並且說：「食板條、食板條，食忒板條，食水板」。 3 說完後，再換一組「食水板、食水板，食忒水板，食紅板」……依此類推。 <p>活動五：ㄟ會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習活動二、活動四。 2 教師說明課本 P52 的做法。 3 教師領念附件四-2 的「板仔」名稱。 	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.響槌 4.語詞圖卡	1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲 4 對話練習

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
							<p>4 教師指導兒童利用「粿仔」貼紙完成「課堂練習」的部分。</p> <p>5 教師請兒童用客家話發表語句。</p> <p>6 教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。</p> <p>※課本 P52 語句練習參考，例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 ○○○先生愛食（菜包）。 2 □□□同學愛食（米篩目）。 3 𦍋愛食（菜頭粿）。 <p>7 教師說明課本 P53 的做法。</p> <p>8 請兒童回家訪問家人「你愛食麼个粿仔？」再完成「訪問屋下人」的部分，並於下次上課發表。</p> <p>※課本 P53 語句練習參考，例：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 （阿婆）愛食（發粿）。 2 （阿公）愛食（菜包）。 3 （阿爸）愛食（米篩目）。 4 （阿姆）愛食（粿圓）。 5 （阿姊）愛食（菜頭粿）。 6 （阿哥）愛食（甜粿）。 7 （老弟）愛食（粿條）。 8 （老妹）愛食（粿圓）。 <p>遊戲：暈頭轉向</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師指導全班圍成一個大圓圈（也可分組圍圓），並以順時針方向走動（可邊走邊打課文節奏）。 2 當課文念到有「圓」時，必須轉換走動方向（順時針→逆時針；逆時針→順時針）。 3 兒童對遊戲熟悉後，教師可增加念到「粿」時，也該轉向前進。 			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十五	12/1 12/7	第五課過年	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 二、能用客家語表達和過年有關的事物。	活動一：大團圓 1 教師播放客家八音樂曲，並進一步介紹「客家八音」。 教師提問： 1 你識聽過無？（你曾經聽過嗎？） 2 分你个感覺仰般？（給你的感覺如何？） 2 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問： 1 佢兜（等）在該做麼个？（他們在做什麼？） 2 哪隻時節會做這兜事情？（什麼時候做這些事情？） 3 年三十該日，還有哪兜風俗？（除夕的那天，還有哪些風俗？） 4 年初一該日，你兜會做麼事情？（大年初一那天，你們會做什麼事情？） 5 過年的時節，你个心情仰般？（過年的時候，你的心情如何？） 3 教師歸納兒童發表內容，並用國、客對譯方式做統整說明。 4 教師範念課文，並解釋課文大意及語意。 5 教師領念課文：範念→領念→全體念→分組念→個別念。 6 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。 7 播放教學 CD，聆聽「過年」，兒童跟著念唱。 8 請兒童詢問家人，「客家人過年个風俗」，於下次上課分享。	1	1.客家八音樂曲 2.教學 CD 3.教學電子書 4.鈴鼓或響板 5.木魚	1 課文朗讀 2 討論、發表 3 遊戲

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十六	12/8 12/14	第五課過年	<p>1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。</p> <p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ab-I-2 客家語淺易語詞。</p> <p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。</p> <p>二、能用客家語表達和過年有關的事物。</p>	<p>活動二：過年食麼个</p> <p>1 複習課文及說白節奏。</p> <p>2 教師揭示第四課「菜頭板」、「發板」、「甜板」、「菜包（豬籠板）」四張語詞卡。</p> <p>3 教師領念並說明此四樣「板仔」所象徵的意義。</p> <p>菜頭板：好彩頭 發板：發財 甜板：砵年 菜包（豬籠板）：招財進寶</p> <p>4 兒童分組討論除了「板仔」外，「過年還愛食麼个？」分組發表，把討論結果，逐一記錄在黑板上。</p> <p>5 教師可補充兒童未發表的食物，並說明象徵的意義。</p> <p>魚仔：年年有餘 封雞：起家；全家福 筍乾：會當官 豆腐乾：會當官 長年菜：長命百歲 柑仔：大吉大利 棗仔：早生貴子 鳳梨：旺旺來</p> <p>6 教師念課本 P56-57 語詞，並說明「魚仔」、「封肉」、「雞肉盤」、「筍乾」、「長年菜」、「豆腐乾」等年菜名稱。</p> <p>7 教師領念語詞：範念→領念→全體念→分組念→個別念。</p> <p>8 請兒童詢問家人「過年食个年菜」，於下次上課分享。</p> <p>遊戲：習俗達人</p> <p>1 教師複習過年所吃的食物。</p> <p>2 將全班分成兩組，教師說出過年食物所象徵的意義，兒童搶答是何種食物。</p> <p>活動三：會做</p> <p>1 複習課文及語詞。</p>	1	<p>1.語詞圖卡</p> <p>2.教學 CD</p> <p>3.教學電子書</p>	<p>1 語詞朗讀</p> <p>2 討論、發表</p> <p>3 遊戲</p>

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
							<p>2 教師說明課本 P58-59 的做法。</p> <p>3 教師領念 P58-59 的年菜名稱。</p> <p>4 教師播放教學 CD 的內容，請兒童跟著順序走出迷宮。</p> <p>5 教師統整解答，並進行討論。</p> <p>遊戲：上菜囉</p> <p>1 教師指導全班圍成一個大圓圈。</p> <p>2 教師推派一人當鬼，其餘的兒童每人拿一張食物卡。</p> <p>3 當鬼在說出食物的名稱，則兒童必須進入圈內。(勿超過三種食物)</p> <p>4 當鬼在大喊「上菜囉」，他和圈內的兒童立刻搶位置，沒有搶到者，則當鬼。</p> <p>5 重複三次當鬼者，請他表演念或唱第五課的童謠。</p> <p>遊戲：你唱我和</p> <p>全班分成兩組，一組每念課文的一行內容，另一組就複誦該行的最後三個字的節奏。</p> <p>年三十，大團圓（大團圓呀！大團圓）</p> <p>新衫新褲砵年錢（砵年錢呀！砵年錢）</p> <p>年初一，相拜年（相拜年呀！相拜年）</p> <p>恭喜發財笑連連（笑連連呀！笑連連）</p> <p>遊戲：丟三落四</p> <p>1 教師先在課文中挑出「年」字，作為落掉的字。</p> <p>2 當朗讀課文及念到「年」字時，只能以拍手替代而不能念出該字的音。</p> <p>3 兒童熟悉此遊戲後，教師可視情形增加落掉的字。</p>			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十七	12/15 12/21	第五課過年	<p>1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。</p> <p>2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。</p> <p>2-I-2 能表現言說客家語的興趣。</p> <p>2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。</p> <p>3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。</p> <p>3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。</p> <p>4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</p>	<p>Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</p> <p>Ae-I-1 客家語簡易情意表達。</p> <p>Bc-I-1 生活起居。</p> <p>Cc-I-1 客家生活飲食。</p>	<p>客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。</p>	<p>一、能運用「~好食~」、「~好食~摻(同)~」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>活動四：會講一句話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明「好食」和「愛食」的語詞意義及程度差異。 3 教師解說「你好食麼个？」、「好食~」、「好食~摻(同)~。」的語句意思。 4 教師說明並領念課本 P60-61 的對話語句。 5 教師先請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你好食麼个？ 兒童 2 回答：好食菜頭板（菜包、發板……）。 6 教師領念兒童對話的語句。 7 指導兒童兩兩做對話練習。 8 教師再請兩位兒童做對話練習。 兒童 1 提問：你愛食麼个？ 兒童 2 回答：愛食菜頭板摻(同)菜包。 9 教師領念兒童對話的語句。 10 指導兒童兩兩做對話練習。 <p>遊戲：串句遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 將各組排成一直線。 2 由每組的 1 號兒童開始問 2 號兒童：「你好食麼个？」，2 號回答：「好食~ 摻(同)~。」並接著問 3 號：「你好食麼个？」 3 依序進行，直到最後一位兒童問完 1 號即結束。 例：1→2→3→4……→1。 <p>※教師隨時行間巡視，聽兒童的回答練習，並適時指導兒童正確的語法。</p> <p>遊戲：過五關</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師請五位兒童擔任關主。 2 由關主問：「你好食麼个？」 3 兒童根據關主手中的圖片回答：「好食~」。答對者可闖下一關。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.教學 CD 2.教學電子書 3.過年常吃食物 4.語詞圖卡 5.響槌 	<ol style="list-style-type: none"> 1 語詞朗讀 2 討論、發表 3 遊戲

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
							<p>4 兒童闖下一關時，必須把前面的食物名稱一併說出，到第五關時，要說出「ㄟ好食~、~、~、~、~摻(同)~」的語句。</p> <p>活動五：ㄟ會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 複習活動一、活動二。 2 教師說明課本 P62 的做法。 3 教師領念附件四-1 的年菜名稱。 4 教師播放教學 CD，請兒童仔細聽，並利用附件五的貼紙完成課本 P62 的活動。 5 教師統整解答並進行討論。 6 教師請兒童用客家語發表語句。 7 教師領念兒童發表的語句，兒童齊念。 8 課本 P62 語句： <p>遊戲：一葉知秋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師利用 A4 紙製作年菜圖卡。 2 教師剪下每張年菜圖卡的一小部分，揭示後，請兒童用客家語說出語詞及其代表的意涵。 <p>遊戲：耳聽目明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 將兒童分成兩組，每次比賽輪流派一位代表。 2 全班齊問：「你好食麼个？」 3 教師面對全班任意抽出兩張語詞卡，請全班念出語句「ㄟ好食~摻(同)~。」 4 兩位代表聽到後，用響槌於黑板上指出正確的圖片，能用客家語表達語句者即獲勝。 			

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十八	12/22 12/28	看圖聽故事 客家人仰般過年	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、能了解客家人過年的傳統習俗。	活動五：客家人仰般過年 1 十二月二十五日（入年界），送灶君爺上天，講好話。 2 年三十（除夕） 1 半夜子時敬拜天公、放鞭炮（打紙炮仔）。 2 下午（下晝）大掃除（大拚掃），貼春聯，之後祭拜家神、祖先（阿公婆）、土地公（伯公）、土地龍神。 3 晚上（暗晡頭）吃團圓飯、分壓歲錢（砵年錢）。 3 年初一（大過年） 1 穿（著）新衫新褲、新鞋。 2 食一日齋，保祐一年毋發病（破病）。 3 天亮就起床接財神、祭拜祖先（阿公婆）後，要放鞭炮，鞭炮要又多又響，希望今年發大財。 補充說明：也有人在年初二才祭拜祖先。 4 選吉時拜土地公，去廟裡拜拜祈求平安。 5 選吉時去隔壁鄰舍、親戚朋友家裡行春（過家）、拜年。 4 年初二（回娘家） 1 媳婦（心白）帶著甜粿一塊、雞腿（髀）一支，另外加上幾粒年柑，幾節甘蔗，一罐酒，當作禮物（等路），和丈夫（老公）、小孩（細人仔）回娘家（轉外家）。 2 拜土地公，作「頭牙」。 5 年初三（窮鬼日） 家裡的垃圾堆到年初三，從大門往堂屋裡掃，並和窮鬼一起趕出去，意謂著「窮去富來」。 6 年初四（接神日） 家家準備三牲祭拜灶神，叫做「等神」。 7 年初五（出年界） 一般客家人於初五以後，便要恢復正常的工作。年假結束了，因此稱為「出年」。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1 討論、發表

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
十九	12/29 1/4	看圖聽故事 客家人仰般過年	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 二、能了解客家人過年的傳統習俗。	活動五：客家人仰般過年 8年初七（人日） 俗稱「人日」或「七元」。根據古代傳說：正月初一日是雞日、初二是狗日、初三是豬日、初四是羊日、初五是牛日、初六是馬日、初七是人日，天地造人就在這天誕生。習俗上在這天（人日）用七種菜：芹菜、蕪菜、田豐子、須須子、蕙巴、五行、佛座合煮成羹，吃了可以去病避邪，家中大小平安。另外，在初七還有製作「人勝」作為裝飾的習俗，相傳也有祈福避邪的功能。 9年初九（天公生） 玉皇大帝的誕辰，以甜粿、冬瓜糖、冰糖、龍眼乾、水果等敬神。 10年十五（正月半） 即上元節，準備菜包、甜粿、鹹粿敬神。 11年二十（天穿日） 客家人於是日不用工作的，因為「天穿地漏」，做了也是白做。所以新竹的竹東有山歌大賽，而這天也才是新年的結束。部分地區的客家婦女會在「天穿日」這天煎「甜粿」祭拜天地，稱為「補天穿」。 12 兒童分組討論：家中過年風俗與客家人過年風俗之異同處。 13 分組發表，教師從旁協助。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1 討論、發表

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
二十	1/5 1/1 1	傳統童謠 伯公 伯婆	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Bb-I-1 簡易表達。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能欣賞客家童謠。 二、能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 三、能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。	一、教師播放教學 CD，請兒童聆聽童謠。 二、教師範讀並解釋童謠的意義。 三、教師領讀→齊讀→分組讀→個別讀。 四、教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 五、教師帶領兒童做童謠說白節奏練習。 六、兒童分組練習童謠說白節奏。 七、教師範唱→齊唱→分組唱→個別唱。 八、教師播放教學 CD，讓兒童齊唱。 九、兒童律動創作。	1	1.教學 CD 2.教學電子書 3.鈴鼓或響板 4.木魚	1.討論發表 2.肢體律動

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
二十一	1/12 1/18	老古人言、師傅話、令仔	1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 2-I-2 能表現言說客家語文的興趣。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並運用所學處理日常生活的問題。 客-E-B1 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	一、能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 二、能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 三、能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、「令仔」。	1.教師領讀、範讀或播放教學媒體課本「古老人言」、「師傅話」例句，讓學生跟唸。 2.教師解釋「古老人言」、「師傅話」的涵義讓學生了解文意，並運用在日常生活中。 3.教師領讀範讀或播放學媒體「令仔」並指導學生將答案寫在課本上。 4.教師揭示謎底。	1	1.教學 CD 2.教學電子書	1 討論、發表

週次	起訖日期	主題與單元名稱	學習重點		核心素養	學習目標	教學內容	教學節數	教學準備	評量規準
			學習表現	學習內容						
二十二	1/19 1/20						休業式			

108 學年度 一 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0826-0830	單元一 健康又安全 活動1 校園好健康 活動2 遊戲天地	1. 覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2. 認識健康中心的功能與設備。 3. 在護理師的引導下，了解學校的健康服務。 4. 選擇安全的場所進行活動與遊戲。 5. 正確使用遊戲器材。 6. 遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。	1. 發表 2. 自評	【性別平等】 【安全教育】
2	0902-0906	單元一 健康又安全 活動 2 遊戲天地	1. 認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2. 知道遊戲安全性的重要，遵守遊戲場的注意事項。 3. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施。 4. 知道遊戲環境安全的重要性。	1. 發表 2. 紙筆測驗	【人權教育】
3	0909-0913	單元二 小心！危險 活動 1 上下學安全行	1. 發覺在上下學途中可能產生的危險。 2. 認識在上下學途中須注意的安全事項。	1. 發表 2. 自評	【安全教育】
4	0916-0920	單元二 小心！危險 活動 2 保護自己	1. 發覺生活中各種碰觸的感受。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6. 知道遇到危險情況時保護自己的方法。 7. 知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。	1. 發表 2. 互評 3. 演練 4. 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】

			8. 演練遇到危險情況時求助的方法。		
5	0923-0927	單元三 健康超能力 活動1 乾淨的我	1. 發覺儀容整潔的重要性。 2. 知道潔牙的時機。 3. 嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4. 認識洗手的重要性。 5. 嘗試練習正確的洗手步驟。 6. 舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。	1. 發表 2. 操作 3. 自評 4. 問答	
6	0930-1004	單元三 健康超能力 活動2 飲食好習慣	1. 認識喝白開水的重要性。 2. 養成喝白開水的健康習慣。 3. 養成飯前洗手的健康習慣。 4. 養成良好的餐桌禮儀。 5. 養成良好的飲食習慣。 6. 發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 7. 養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	1. 問答 2. 發表 3. 操作 4. 觀察 5. 自評	【家庭教育】
7	1007-1011	單元三 健康超能力 活動3 好好愛身體	1. 認識健康排便習慣的重要性。 2. 知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 3. 認識廁所的圖像標誌。 4. 能於引導下，養成良好的如廁習慣。 5. 認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6. 發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。	1. 問答 2. 自評 3. 發表 4. 演練 5. 紙筆測驗	【性別平等】
8	1014-1018	單元四 玩球趣味多 活動1 傳接跑跑跑	1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會簡易的傳接球動作。 4. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	
9	1021-1025	單元四 玩球趣味多	1. 探索拋、傳球的動作要領。	1. 發表	

		活動 1 傳接跑跑跑	2. 學會簡易拋、擲球的動作。 3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	2. 操作	
10	1028-1101	單元四 玩球趣味多 活動 1 傳接跑跑跑	1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2. 覺察棒球守備的基本概念。 3. 對他人的協助抱持感謝的心。 【期中評量週】	1. 操作 2. 發表 3. 自評 4. 實踐	
11	1104-1108	單元四 玩球趣味多 活動 2 一線之隔	1. 探索隔網的感受。 2. 探索將球擲準的動作技巧。 3. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。	1. 自評 2. 操作 3. 觀察	
12	1111-1115	單元四 玩球趣味多 活動 2 一線之隔	1. 體驗徒手拋球與接球過繩。 2. 觀察他人的動作技巧，學習他人長處。	1. 操作 2. 實踐	
13	1118-1122	單元四 玩球趣味多 活動 2 一線之隔	1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2. 探索拋球過繩的動作要領。	1. 操作 2. 實踐	
14	1125-1129	單元五 跑跳動起來 活動 1 安全運動王 活動 2 伸展好舒適	1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 2. 認識安全且適合運動的場地。 3. 選擇安全的運動方式。 4. 學會簡易的徒手伸展操動作。 5. 體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	1. 發表 2. 自評 3. 實踐 4. 操作	【性別平等】
15	1202-1206	單元五 跑跳動起來 活動 3 健康起步走	1. 認識各種走路與跑步姿勢。 2. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。	1. 操作 2. 發表	【性別平等】
16	1209-1213	單元五 跑跳動起來 活動 3 健康起步走	1. 結合跑步技能進行活動。 2. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。 3. 遊戲時能表現出安全的行為。	1. 操作 2. 發表 3. 自評 4. 實踐	【性別平等】
17	1216-1220	單元五 跑跳動起來 活動 4 和繩做朋友	1. 學會跳繩暖身的動作要領。 2. 模仿跳繩暖身的基本動作。 3. 體驗握繩、甩繩的動作要領。 4. 學會個人甩繩的基本動作。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 實踐	

			5.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。		
18	1223-1227	單元六 全身動一動 活動 1 拳掌好朋友	1. 認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2. 認識並模仿武術的敬禮動作。 3. 認識並模仿武術的騎馬式動作。 4. 認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	1. 操作 2. 發表 3. 實踐	【人權教育】
19	1230-0103	單元六 全身動一動 活動 2 大樹愛遊戲	1. 在地面做出靜態平衡動作。 2. 在地面做出動態平衡動作。 3. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4. 探索平衡木的高度。 5. 嘗試在平衡木上行走。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 實踐	【人權教育】
20	0106-0110	單元六 全身動一動 活動 3 和風一起玩	1. 做出跑步與停止的動作。 2. 模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3. 模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 【期末評量週】	1. 觀察 2. 操作 3. 實踐	【人權教育】
21	0113-0117	單元六 全身動一動 活動 3 和風一起玩	1. 認識風車的玩法。 2. 模仿風車，做出身體各部位的繞轉。 3. 模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。	1. 觀察 2. 操作 3. 實踐	【人權教育】
22	0120-0124	單元六 全身動一動 活動 3 和風一起玩	1. 認識身體部位擺動的要領。 2. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。 3. 配合音樂做出連續的身體律動。 4. 願意在課後從事身體活動。	1. 觀察 2. 操作 3. 實踐	【人權教育】

			5. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 【休業式】		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0210-0214	單元一 身體會說話 第1課 寶貝身體 第2課 五個好幫手	1. 認識身體各部位的名稱。 2. 試著了解身體受傷對日常生活的影響。 3. 願意養成愛惜身體的健康習慣。 4. 認識五官的作用。 5. 試著了解五官功能不健全對生活的影響。 6. 發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	1. 問答 2. 發表	
2	0217-0221	單元一 身體會說話 第2課 五個好幫手	1. 認識五官的作用。 2. 試著了解五官功能不健全對生活的影響。 3. 發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	1. 發表 2. 紙筆測驗	
3	0224-0228	單元二 動吃動吃好快樂 第1課 健康食物感恩吃 第2課 聰明過生活	1. 能於引導下，用少糖、少油、少鹽的原則，選擇有益健康的食物。 2. 認識學校的營養午餐。 3. 願意養成良好的飲食和用餐習慣。 4. 願意珍惜食物不浪費。 5. 發覺廣告對食物選擇的影響。 6. 舉例說明如何不接受廣告業者的引導而購買物品。	1. 問答 2. 自評 3. 發表	
4	0302-0306	單元二 動吃動吃好快樂 第2課 聰明過生活 第3課 健康吃快樂動	1. 發覺體重過重或過輕對健康的影響。 2. 認識保持適當體重的方法。 3. 認識體重與運動的關係。 4. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，採取健康的進食行為。	1. 問答 2. 演練 3. 自評 4. 紙筆測驗	

			<ul style="list-style-type: none"> 5. 發覺個人的飲食習慣和運動習慣。 6. 認識養成良好的運動習慣對身體健康的幫助。 		
5	0309-0313	單元三 健康防護罩 第1課 為什麼會生病？	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發覺生病的可能原因。 2. 認識疾病的傳染方式。 	1. 發表	
6	0316-0320	單元三 健康防護罩 第2課 去去疾病走	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識預防疾病傳染的方法。 2. 能於引導下，操作戴口罩的方法。 3. 認識增強身體抵抗力的方法。 4. 知道生病時的照護方式。 5. 知道正確的用藥方法。 6. 發覺藥物對身體可能產生的影響。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 實作 3. 發表 	
7	0323-0327	單元三 健康防護罩 第3課 心情轉個彎	<ul style="list-style-type: none"> 1. 發覺每個人有各種不同的情緒。 2. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3. 發覺面對同一事件可以有不同的情緒表現。 4. 能於引導下，表現簡易的人際互動技能，適當表達情緒。 5. 發覺適當和不適當的情緒表現。 6. 能於引導下，表現簡單的自我調適技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 發表 3. 演練 4. 紙筆測驗 	【性別平等教育】
8	0330-0403	單元四 玩球樂 第1課 拍球動一動	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識拍球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 體驗多元的拍球活動。 4. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 5. 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 6. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 	1. 操作	【人權教育】
9	0406-0410	單元四 玩球樂 第1課 拍球動一動 第2課 拋擲我最行	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識拍球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 體驗多元的拍球活動。 4. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 5. 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	【人權教育】

			6. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 7. 認識拋、擲球的動作要領。 9. 體驗多元的拋、擲球活動。 10. 完成拋、擲球準確性控球活動。		
10	0413-0417	單元四 玩球樂 第2課 拋擲我最行	1. 認識拋、擲球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 體驗多元的拋、擲球活動。 4. 完成拋、擲球準確性控球活動。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 【期中評量週】	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】
11	0420-0424	單元四 玩球樂 第3課 滾動新樂園	1. 認識滾球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 體驗多元的滾球活動。 4. 完成滾球準確性控球活動。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	1. 操作 2. 發表	【人權教育】
12	0427-0501	單元四 玩球樂 第3課 滾動新樂園 單元五 伸展跑跳樂 第1課 運動安全又健康	1. 認識滾球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 體驗多元的滾球活動。 4. 完成滾球準確性控球活動。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 6. 認識運動場地的安全注意事項。 7. 選擇安全的遊戲場所運動。 8. 認識正確與安全的運動方式。 9. 認識運動的好處。 能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。	1. 操作 2. 運動撲滿 3. 問答	【人權教育】 【安全教育】
13	0504-0508	單元五 伸展跑跳樂 第2課 拉筋活力旺	1. 利用毛巾進行上肢伸展動作。 2. 利用毛巾進行身體伸展動作。 3. 利用毛巾進行下肢伸展動作。 4. 認真參與活動，進行毛巾伸展操。	1. 操作 2. 運動撲滿	

			5. 願意在從事運動前、後進行伸展操活動。		
14	0511-0515	單元五 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	1. 認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2. 同學甩繩時跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。 4. 認識跳繩的特性及其動作要領。 5. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 6. 願意利用課餘時間練習跳繩。	1. 問答 2. 操作 3. 觀察	
15	0518-0522	單元五 伸展跑跳樂 第3課 一起來跳繩	1. 認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2. 同學甩繩時跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。 4. 認識跳繩的特性及其動作要領。 5. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 6. 願意利用課餘時間練習跳繩。	1. 操作 2. 運動撲滿	
16	0525-0529	單元五 伸展跑跳樂 第4課 環保一級棒	1. 利用報紙練習快速跑。 2. 利用紙棒進行走、跑、跳等動作練習。 3. 利用紙棒做出各種拋擲動作練習。 4. 快樂參與學習活動，欣賞別人的表現。 5. 願意在課後從事身體活動。	1. 操作	
17	0601-0605	單元五 伸展跑跳樂 第4課 環保一級棒	1. 利用報紙練習快速跑。 2. 利用紙棒進行走、跑、跳等動作練習。 3. 利用紙棒做出各種拋擲動作練習。 4. 快樂參與學習活動，欣賞別人的表現。 5. 願意在課後從事身體活動。	1. 操作 2. 運動撲滿	
18	0608-0612	單元六 模仿趣味多 第1課 小巨人和流星鏢	1. 認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2. 在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3. 表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技	1. 操作 2. 運動撲滿	【人權教育】

			巧，以增進個人運動技能。 4. 願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。		
19	0615-0619	單元六 模仿趣味多 第2課 模仿滾翻秀	1. 認識支撐、滾翻、平衡的動作要領。 2. 專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3. 嘗試以模仿的動作來表現支撐、滾翻、平衡的技巧。 4. 嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 【期末評量週】	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】
20	0622-0626	單元六 模仿趣味多 第3課 走向綠地	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	1. 操作 2. 發表	【人權教育】
21	0629-0703	單元六 模仿趣味多 第3課 走向綠地	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 【休業式】	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】

108 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	一、10 以內的數 【活動一】認識 1~5 【活動二】認識 6~10	1. 能透過數數活動，確認 1~5 的數量，並能連結 1~5 的數字和數詞。 2. 點數確認 1~5 的數量，並寫出數字。 3. 能透過數數活動，確認 6~10 的數量，並能連結 6~10 的數字和數詞，及 1~10 的順數與倒數。 4. 點數確認 6~10 的數量，並寫出數字。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 【品德教育】
2	0901-0907	一、10 以內的數 【活動三】認識 0 【活動四】表示數量 【數學好好玩】尋找好朋友	1. 了解 0 的意義，並能讀、寫 0。 2. 能操作具體物，表徵 0~10 的數量。 3. 能操作具體物或畫圖，表徵 0~10 的數量。 4. 能用數字、數詞、畫圖或具體物，表示相對應的量，做出 0~10 的數量。 5. 透過遊戲，讓學生熟練數量的點數並慢慢建立阿拉伯數字與數量間的連結。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【人權教育】 【品德教育】
3	0908-0914	二、比長短 【活動一】比長短 【活動二】比高矮、比厚薄	1. 認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。 2. 透過直接比較，知道哪個物件比較長。 3. 能知道身高也是一種長度量，並做直接比較。 4. 能知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】
4	0915-0921	二、比長短 【活動三】直線和曲線	1. 直接比較兩曲線的長度，並認識直線和曲線。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量	【品德教育】

			2. 能比較直線和曲線的長度。	3. 口頭回答 4. 分組報告	
5	0922-0928	三、排順序、比多少 【活動一】排數字 【活動二】排在第幾個 【活動三】排在第幾個	1. 知道 10 以內的數詞序列。 2. 知道 10 以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。 3. 認識序數。 4. 能知道指定物由左(右)數起是第幾個。 5. 能知道指定物由上(下)數起是第幾個。 6. 能區分序數和基數的不同。 7. 能解決序數與基數的相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】
6	0929-1005	三、排順序、比多少 【活動四】比多少 【數學好好玩】數字小火車	1. 能比較兩量夠不夠的問題。 2. 透過具體物操作及畫○，利用一一對應的方式比較 10 以內兩量的多少。 3. 透過畫○，利用一一對應的方式或序數的先後關係比較 10 以內兩量的多少。 4. 解決視覺影響數量直覺判別的迷思。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】
7	1006-1012	四、分與合 【活動一】分一分 【活動二】合一合	1. 透過操作具體物，解決 5 的分解問題。 2. 透過操作活動，解決 6 的分解問題。 3. 透過操作具體物，解決 7 的分解，及已知一部分量找未知部分量的問題。 4. 透過操作具體物，解決 8、9 的分解問題。 5. 透過操作具體物，解決 9 以內結果量未知的合成問題。 6. 透過操作具體物，解決 9 以內部分量未知的合成問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】
8	1013-1019	四、分與合 【活動三】10 的分與合 【數學好好玩】撿紅點遊戲	1. 透過操作，解決 10 的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 的合成問題。 3. 透過操作具體物發現 10 的分與合，及已知一部分量找未知部分量的問題。 4. 藉由大家熟悉的家庭撲克牌遊戲，讓學生	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】

			練習 10 的數字組合練習。		
9	1020-1026	五、方盒、圓罐、球 【活動一】堆疊與分類	1. 能觀察實物的外形並描述，認識簡單立體形體。 2. 透過操作，察覺利用形體的特性進行堆疊活動。 3. 能透過堆疊與滾動實物，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。 4. 能透過實物的觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。 5. 透過觸摸基本形體，感受不同形體的特性。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】
10	1027-1102	五、方盒、圓罐、球 【活動二】認識平面圖形 【活動三】做造型	1. 透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。 2. 能使用標準名稱描述簡單平面圖形。 3. 能利用立體形體做立體造型設計。 4. 能利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。 5. 透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。 【期中評量週】	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】
11	1103-1109	六、30 以內的數 【活動一】數到 20 【活動二】數到 30	1. 知道 10~20 的數所代表的量，並寫出數字。 2. 能透過累加 1 或累減 1 的活動，建立 20 以內的數詞序列。 3. 能透過聚十活動點數 20 以內的數量。 4. 能透過累加 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 5. 能透過累減 1 的活動，建立 30 以內的數詞序列。 6. 能透過聚十活動，點數 30 以內的數量。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】

12	1110-1116	六、30 以內的數 【活動三】表示數量 【活動四】排在第幾個	1. 能操作具體物或利用圖示，表徵 30 以內的數量。 2. 能說出指定物排在第幾個，及排在第幾個的是哪個物件。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
13	1117-1123	六、30 以內的數 【活動五】比大小 【數學好好玩】數數尋寶戰	1. 能比較 30 以內兩量中哪個量比較多，及兩數中哪個數比較大的問題。 2. 能比較 30 以內兩量中哪個量比較少、兩數中哪個數比較小，及判斷夠不夠的問題。 3. 藉由有規則的遊戲方式，讓學生能輪流走，數字格並唱數(1~30)，並在遊戲中，建立每一個格子為該序數的概念。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
14	1124-1130	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是 多少	1. 透過操作解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。 2. 透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。 3. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
15	1201-1207	七、10 以內的加法 【活動一】合起來是 多少 【活動二】0 的加法	1. 透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 2. 解決 0 的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
16	1208-1214	七、10 以內的加法 【活動三】加加看	1. 解決同數相加的加法問題。 2. 解決合 10 的加法問題。 3. 熟練 10 以內的加法心算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
17	1215-1221	八、10 以內的減法 【活動一】剩下多少	1. 透過操作解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 2. 透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】

			記錄。		
18	1222-1228	八、10 以內的減法 【活動二】多多少、少多少	1. 透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 2. 透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 3. 透過畫○表徵的方式，用一對一比較的策略，解決比較型情境問題，並用減法算式記錄。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
19	1229-0104	八、10 以內的減法 【活動三】減減看 【數學好好玩】一日小店長	1. 解決「減 0」及「同數相減」的減法問題。 2. 運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習加法的快速心算。 3. 運用數字卡，藉由遊戲讓學生練習減法的快速心算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
20	0105-0111	九、幾點鐘 【活動一】時間的先後和長短 【活動二】認識時鐘	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 3. 認識時鐘，並了解時鐘在生活上的需求。 4. 透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 【期末評量週】	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
21	0112-0118	九、幾點鐘 【活動三】幾點鐘	1. 能報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 2. 能報讀鐘面上整點的時刻，能使用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
22	0119-0125	九、幾點鐘 【活動四】幾點半	1. 透過鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。 2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】

			下午和晚上)報讀半點的時刻。 【休業式】	4. 分組報告 5. 實作評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0209-0215	一、50 以內的數 【活動一】數到 50 【活動二】2 個、5 個、10 個一數	1. 以 30 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2. 以某數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 3. 以某量為起點，累減 1 或累減 10，建立 50 以內的數詞序列。 4. 拿出附件做 2 個一數、5 個一數、10 個一數的點數。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【生命教育】
2	0216-0222	一、50 以內的數 【活動三】表示數量 【活動四】排在第幾個 【活動五】數的大小比較	1. 透過情境，用積木表示指定的數量。 2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 50 以內的數。 4. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 5. 從參觀博物館的情境中，進行使用序數表示物件的順序和位置。 6. 從參觀博物館的情境中，比較序數的先後。 7. 在遊樂園的情境中，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 8. 利用位值比較數的大小。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【生命教育】
3	0223-0229	二、18 以內的加法 【活動一】基本加法 【活動二】 $7+8$ 等於 $8+7$	1. 透過課本的情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的術語。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【法治教育】

			<p>3. 在具體情境中，釐清同數相加問題中的數字意義。</p> <p>4. 點數課本的糖果數，認識等號兩邊數量一樣多的意義。</p>	5. 家庭作業	
4	0301-0307	<p>二、18 以內的加法</p> <p>【活動三】加法算式的規律</p> <p>【活動四】來玩加法心算卡</p> <p>【數學好好玩】數字組合大賽</p>	<p>1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。</p> <p>2. 拿出附件操作，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。</p> <p>3. 透過心算卡遊戲，熟練基本加法。</p> <p>4. 藉由遊戲的方式，讓學生練習用不同的兩個數字組合成目標數，並練習加法。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【法治教育】
5	0308-0314	<p>三、圖形與分類</p> <p>【活動一】形狀大小一樣的圖形</p> <p>【活動二】排排看</p>	<p>1. 拿附件找出形狀大小一樣的圖形。</p> <p>2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。</p> <p>3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出一樣的圖形。</p> <p>4. 在方格點上畫出形狀大小一樣的圖形。</p> <p>5. 利用 2~3 塊相同的三角形仿做圖形。</p> <p>6. 利用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。</p> <p>7. 用圖卡拼排指定造型，並點數數量。</p> <p>8. 移動圖形卡，進行造型變換。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 實測評量</p>	【安全教育】
6	0315-0321	<p>三、圖形與分類</p> <p>【活動三】分類活動</p> <p>【活動四】做紀錄和統計表</p>	<p>1. 能依據特徵，將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。</p> <p>2. 能透過畫記的方式整理資料，並做成統計表。</p> <p>3. 報讀已經完成的統計表。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【安全教育】
7	0322-0328	<p>四、18 以內的減法</p> <p>【活動一】基本減法</p> <p>【活動二】比較型的問題</p>	<p>1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的部分全體關係、拿走型、比較型問題。</p> <p>2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組討論</p>	【法治教育】

			<p>數、差的術語。</p> <p>3. 透過一對一對應，解決「多多少」、「少多少」的問題。</p> <p>4. 透過一對一對應，解決比較型減法問題。</p>	5. 紙筆測驗	
8	0329-0404	<p>四、18 以內的減法</p> <p>【活動三】減法算式的規律</p> <p>【活動四】來玩減法心算卡</p> <p>【數學好好玩】金庫密碼</p>	<p>1. 拿出附件操作，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</p> <p>2. 透過心算卡遊戲，熟練基本減法。</p> <p>3. 透過遊戲的趣味性，讓學生思考練習 3 個數字的加總或 15 減某數的減法計算。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 家庭作業</p>	【法治教育】
9	0405-0411	<p>五、有多長</p> <p>【活動一】長度的間接比較</p> <p>【活動二】長度的個別單位比較</p>	<p>1. 透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2. 透過遞移，間接比較物件的長短。</p> <p>3. 能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。</p> <p>4. 用個別單位測量並描述物件的長。</p> <p>5. 能以個別單位實測的方法比較物件的長短。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 家庭作業</p>	
10	0412-0418	<p>五、有多長</p> <p>【活動三】長度的合成分解</p> <p>【數學小學堂】身體尺</p>	<p>1. 用個別單位測量，並做長度的合成活動。</p> <p>2. 用個別單位做長度的分解活動，並用算式寫出。</p> <p>3. 認識並使用身體的部位測量長度。</p> <p>4. 以個別單位測量長度。</p> <p>【期中評量週】</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 家庭作業</p>	
11	0419-0425	<p>六、100 以內的數</p> <p>【活動一】往上數到 100</p> <p>【活動二】從 100 往下數</p>	<p>1. 以 50 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以某數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>3. 以 100 為起點，逐次累減 1 或 10，建立</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	【環境教育】

			100 以內的數詞序列及讀寫。 4. 以某量為起點，逐次累減 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列。		
12	0426-0502	六、100 以內的數 【活動三】認識個位和十位 【活動四】比大小	1. 透過彈珠的情境，用積木表示指定的數量。 2. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 100 以內的數。 3. 認識定位板上個位和十位的位名。 4. 透過分吸管的情境，知道 100 以內數可以分解成幾個十、幾個一。 5. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 6. 比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 7. 利用位值比較數的大小。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【環境教育】
13	0503-0509	六、100 以內的數 【活動五】百數表 【數學好好玩】決戰 100	1. 認識百數表，並知道百數表中數的順序和變化。 2. 藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【環境教育】
14	0510-0516	七、認識錢幣 【活動一】認識常用的錢幣 【活動二】有多少元	1. 透過觀察，認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2. 使用 1 元的錢幣，進行數量的合成、分解活動。 3. 知道 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣的兌換方法。 4. 分別使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣進行付錢活動。 5. 計數 100 元以內錢幣的總和。 6. 比較 100 元以內錢幣的多少。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】
15	0517-0523	七、認識錢幣 【活動三】買東西	1. 藉由買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。	1. 口頭回答 2. 互相討論	【家庭教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。 3. 運用圖象表徵 100 以內的錢數。 4. 在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元硬幣。 5. 透過畫錢，知道要找回多少元。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業 	
16	0524-0530	八、二位數的加減 【活動一】加法計算(不進位) 【活動二】加法計算(進位)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的不進位加法計算。 2. 透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、二位數加二位數的進位加法計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量 	【多元文化】
17	0531-0606	八、二位數的加減 【活動三】減法計算(不退位) 【活動四】減法計算(退位)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 2. 透過畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的退位減法計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量 	【多元文化】
18	0607-0613	八、二位數的加減 【活動五】加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決數量轉換後多出或不夠的應用問題。 2. 解決序數與基數轉換的加減應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 家庭作業 5. 分組報告 6. 實測評量 	【多元文化】
19	0614-0620	九、幾月幾日星期幾 【活動一】認識月曆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察，認識日曆和月曆。 2. 查看月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗 	【生涯規劃】

			<p>是幾月幾日星期幾。</p> <p>5. 透過製作月曆，了解月曆的結構和一星期有 7 天及其順序。</p> <p>6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。</p> <p>【期末評量週】</p>		
20	0621-0627	<p>九、幾月幾日星期幾</p> <p>【活動二】日期的先後順序</p>	<p>1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。</p> <p>2. 知道同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。</p>	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 家庭作業</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	【生涯規劃】
21	0628-0630	<p>九、幾月幾日星期幾</p> <p>【活動二】日期的先後順序</p>	<p>1. 知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。</p> <p>2. 知道同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。</p> <p>【休業式】</p>	<p>1. 分組報告</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 家庭作業</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	【生涯規劃】

108 學年度一年級 生活領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0825-0831	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2. 遵守上學的時間規定。 3. 分享如何到學校上學的。 4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。 5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6. 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 7. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 8. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 11. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 12. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 13. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 14. 歌曲分析。 15. 節奏練習。 16. 歌曲習唱。 17. 雙人節奏互動。 18. 習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19. 律動時光。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
2	0901-0907	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本頁面，認識學校及導護工作。 2. 遵守上學的時間規定。 3. 分享如何到學校上學的。 4. 討論現在一年級和幼兒園的不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 教師歸納如果遇到不適應的狀況，應該要學習尋求協助解決問題。 6. 藉由提問引導學童察覺目前自己和同學之間的關係。 7. 教師提問引導學童思考，如何向同學介紹自己呢？ 8. 利用習作來收集學童的簽名，並且有禮貌的介紹自己。 9. 教師透過習作活動的結果引發學童分享。 10. 暖身活動：在四拍子的音樂聲中，教師帶領學童用走步、拍手等動作，感受四拍子的律動感。 11. 自我介紹：每個學童在四拍中說出自己的名字。 12. 互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。 13. 名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。 14. 歌曲分析。 15. 節奏練習。 16. 歌曲習唱。 17. 雙人節奏互動。 18. 習作指導：三、好朋友，拍拍拍 19. 律動時光。 		<p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
3	0908-0914	主題一、我上一年級了 單元 1 上學了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引發學童思考自己的好朋友有哪些特徵。 2. 利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。 3. 習作指導：四、觀察自己的好朋友。 4. 引發學童思考經過更清楚的觀察與訪問。 5. 引導學童思考如何把好朋友介紹給大家認識。 6. 介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。 7. 動手畫。 8. 配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。 9. 透過活動，大家都能進一步認識自己的好朋友，也能夠多認識其他的同學。 10. 發表會和好朋友一起做哪些事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 11. 分享體會與同學合作的樂趣。 12. 教師引導學童討論希望同學可以陪自己做的事，並且討論向同學提出希望時，可以有禮貌。 13. 引導學童說一起去上廁所的圖片，說說對於在學校上廁所的感覺。 14. 透過課本情境探討在學校上廁所時可能會遇到的狀況。 15. 使用蹲式馬桶圖教具，練習蹲式馬桶的使用方法。 16. 教師引導學童討論發現其他上廁所時，可能遇到的問題，並且能做適當的處理。 17. 教師先在教室利用課本圖片和學童討論上廁所前應注意的事項。 18. 上廁所時要注意哪些事情。 19. 教師引導討論上完廁所後要注意哪些事情。 20. 教師帶領學生到廁所實際練習，可分組進行。 21. 討論實作練習後的心得。 		
4	0915-0921	主題一、我上一年級了 單元 2 學校的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論早自習應該要做哪些事。 2. 把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。 3. 上課時要怎麼做才能好好學習。 4. 教師歸納說明上課專心的方法。 5. 探討除了上課學習的東西之外，在學校還會學習哪些事情，並知道學習這些事情時自己或班級的重要性。 6 觀察座位周遭及抽屜。 7. 整理座位周圍及抽屜。 8. 觀察同學整理後的抽屜及座位。 9. 教室裡的垃圾要怎麼處理。 10. 實際進行垃圾分類。 11. 日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢？ 12. 習作指導：一、班上的約定。 13. 教師引導學童觀察課本頁面中的放學情形，討論各種放學方法。 14. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇到的情境，並且討論出處理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>15. 引導學童討論放學回家時要注意的事項。</p> <p>16. 習作指導：放學了。</p>		
5	0922-0928	<p>主題二、認識校園</p> <p>單元 1 校園裡哪裡最好玩</p>	<p>1. 教師引導學童分享下課時會進行的遊戲或活動。</p> <p>2. 教師引導學童觀察課本 P. 34、35 圖片並說出觀察後的發現。</p> <p>3. 教師引導學生思考如何與自己不同或行動不便的同學遊玩。</p> <p>4. 教師引導學童觀察課本圖片。</p> <p>5. 教師進行【遊戲安全紅綠燈】活動。</p> <p>6. 教師引導學童思考討論課本 P. 36、37 圖片。</p> <p>7. 找出校園裡容易發生危險的地方。</p> <p>8. 引導學童說出校園裡可能容易發生危險的地方。</p> <p>9. 教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。</p> <p>10. 習作指導：一、遊戲時要注意什麼？</p> <p>11. 節奏練習。</p> <p>12. 歌曲分析。</p> <p>13. 歌曲習唱。</p> <p>14. 教師引導學童思考「歌詞中哪裡可以換歌詞？」，局部置換歌詞之後試著唱唱看。</p> <p>15. 加上伴奏。</p> <p>16. 習作指導：二、為歌曲加伴奏。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
6	0929-1005	<p>主題二、認識校園</p> <p>單元 2 校園裡還有哪些地方</p>	<p>1. 教師提問。</p> <p>2. 教師引導學童觀察課本 P40、41 的圖片。</p> <p>3. 教師提問並進行分組討論。</p> <p>4. 教師引導學童分組討論。</p> <p>5. 教師引導學童練習記下問題。</p> <p>6. 教師提問。</p> <p>7. 一起去參觀校園吧！</p> <p>8. 習作指導：一、參觀校園。</p> <p>9. 接續上一個單元繪製自己最喜歡去的地方，察覺校園裡會有一些問題，透過討論和經驗探討處理方法。</p> <p>10. 教師引導學童思考並提問。</p> <p>11. 教師引導學童說出自己的感受。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>12. 教師引導學童觀察課本圖片後，分組討論如果在校園裡遇到了問題或困難，可以怎麼做？要到哪裡請人幫忙？</p> <p>13. 教師提問與引導學童討論。</p> <p>14. 教師提問與引導學童利用角色扮演方式練習表達需求。</p> <p>15. 習作指導：請你幫幫我。</p>		
7	1006-1012	<p>主題二、認識校園 單元 2 校園裡還有哪些地方</p>	<p>1. 教師提問（示例）。</p> <p>2. 教師引導學童說出從教室到校園裡最喜歡的地方的路線。</p> <p>3. 分組演練。</p> <p>4. 畫出從教室到校園裡你最喜歡的地方路線吧！</p> <p>5. 實際進行分享活動。</p> <p>6. 環境整理。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	1013-1019	<p>主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索</p>	<p>1. 學童對營養午餐的菜色好奇，產生問題意識，教師順勢引導學童透過討論嘗試解決問題，找出可行的方法。</p> <p>2. 教師藉由提問引導學童發現：菜單可以提供資料，從討論和回答中會激發學童在菜單中發現更多的資料。</p> <p>3. 學童經由討論分享，說出自己喜愛的菜餚名稱及喜歡的理由。</p> <p>4. 習作指導：一、最喜歡的菜。</p> <p>5. 教師順應學童的好奇心，順勢引導討論，將學童提出的可能答案寫在黑板上，在討論找出答案的方法。</p> <p>6. 學童在前一個活動的討論中，逐漸醞釀出對營養午餐是如何產生的好奇心。教師據此引導學童展開討論。</p> <p>7. 習作指導：二、午餐進行式</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
9	1020-1026	<p>主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒</p>	<p>1. 教師將學童分組，根據生活經驗，討論後開出菜單，並且將菜名和所需材料寫在學習單上。</p> <p>2. 學童動手用材料做菜。</p> <p>3. 各組學童將「做好的菜」擺盤上菜，一面互相欣賞作品，一面說出自己的感受。</p>		<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			4. 學童討論後，模擬情境和角色扮演。		
10	1027-1102	主題三、哇！好想吃 單元2 午餐家家酒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從吃營養午餐時常見的行為展開討論，學童先說出有哪些行為，教師將其寫在黑板上。再討論這些行為可能造成的影響。 2. 學童延續上一個教學活動的討論，得到將不好的用餐行為改正的方法。 3. 習作指導：一、用餐的好行為。 4. 用歌曲表達用餐要有好行為，並藉由歌詞內容強化提醒：好行為要落實在生活中。 5. 習作指導：二、為歌曲加上伴奏。 6. 教師引導學童藉由討論，說出自己對辛苦做菜的人表達謝意的方法。教師可視情況提示「用說的」、「用唱的」、「用畫的」、「用寫的」……都可以。 7. 選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
11	1103-1109	主題四、我愛泡泡 單元1 泡泡怎麼來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童回想生活中與泡泡相遇的經驗。 2. 請觀察課本圖片，生活中還有哪些地方可能會出現泡泡？ 3. 教師提問，讓學童討論哪裡會有泡泡。 4. 教師分組發下裝水的的容器及洗手乳，請學童先沾溼雙手，再擠壓洗手乳搓揉至起泡後請學童觀察並且發表。 5. 引導學童觀察課本照片，討論泡泡產生的方法。 6. 觀察課本圖片並且實作，各組發下紙杯3個~4個（或布丁杯）、攪拌棒（或衛生筷）、清潔劑2種~3種。 7. 經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。 8. 引導學童請仔細閱讀，課本下方的圖，製作神奇泡泡水的方法。 9. 發下製作泡泡水的工具和材料。 10. 引導學童觀察調製的泡泡水，並且說出自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 11. 習作指導：一、調製神奇泡泡水。 12. 請學童試著用調製好的泡泡水吹吹看。 13. 請學童透過討論如何改善泡泡水的情形。 14. 請學童看課本的圖片。 15. 各組發下事先準備的添加的材料。 16. 分享紀錄的結果。 17. 習作指導：一、調製神奇泡泡水。 		
12	1110-1116	主題四、我愛泡泡 單元2 大家來吹泡泡	<ul style="list-style-type: none"> 1. 請學童帶著調製好的泡泡水以及各種自己改造後的吸管，整隊一起帶至校園適合吹泡泡的地點，進行吹泡泡的活動。 2. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 3. 教師發下吸管，請學童自己動手改變吸管。 4. 請學童集合，分享吹泡泡時新的嘗試與發現。 5. 教師提問，引發學童思考還有其他製作泡泡的做法。 6. 教師引導學童實際體驗不同吹泡泡器具製造出的泡泡。 7. 教師提問，探討吹泡泡過程的發現。 8. 教師提問探討吹泡泡時學習的內容。 9. 觀察課本的圖片。 10. 習作指導：一、不同吹泡泡的工具。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】
13	1117-1123	主題四、我愛泡泡 單元3 美麗的泡泡	<ul style="list-style-type: none"> 1. 歌曲分析。 2. 教學步驟。 3. 歌曲習唱。 4. 習作指導：一、泡泡真美麗。 5. 肢體律動。 6. 習作指導：二、漸強和漸弱。 7. 表演泡泡動作。 8. 教師引導學童利用剩下的泡泡水來創作。 9. 請學童準備水彩用具，並閱讀課本的圖，說明泡泡吹畫的步驟，再開始進行泡泡吹畫。 10. 教師引導學童思考剩下的泡泡水如何利用。 11. 教師引導學童收拾水彩用具。 12. 教師引導學童，進行清潔教室的工作。 13. 習作指導：三、泡泡水妙用多。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】
14	1124-1130	主題五、聲音好好玩	<ul style="list-style-type: none"> 1. 提醒學童要在教室內和教室外進行聲音的觀察與 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】

		單元1 聲音哪裡來	<p>探索活動，在觀察體驗活動後，要請學童對於探索到的聲音做紀錄，但是記錄的方式需要由學童進行討論後再進行。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師引導學童思考如何將聽到的聲音記錄下來。 3. 引導學童說出他們想要記錄聲音的方式。 4. 一起討論分享記錄的聲音。 5. 引導學童利用不同的方式記錄聲音。 6. 習作指導：一、聲音的紀錄。 7. 教師引導學童和同學討論共同發現的聲音。 8. 教師引導學童表演自己找到的聲音。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
15	1201-1207	主題五、聲音好好玩 單元2 一起玩聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體的聲音。 2. 身體聲音的節奏練習。 3. 習作指導：一、用身體發出聲音。 4. 為歌曲做伴奏。 5. 請學童對於教室內物品進行聲音模擬的探索。 6. 學童們在完成身體發出的聲音後，教師引導學童尋找身邊的物品來發出聲音。 7. 學童透過敲敲看、搖搖看、拍拍看及磨磨看等方式找到讓物品發出聲音的方法。 8. 習作指導：二、這怎麼做，有聲音。 9. 延續上一節課，發現可以利用紙張發出聲音，並思考如何發出更大的聲音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
16	1208-1214	主題五、聲音好好玩 單元3 聲音的想像	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用播放不同情境聲音，讓學生連結舊經驗想想看。 2. 教師引導學童思考這些聲音是怎麼產生的？ 3. 習作指導：一、分辨聲音。 4. 製造不同的聲音讓學童來進行描述。 5. 原來利用不同的東西可以模仿出不一樣的聲音。 6. 習作指導：二、想表演的聲音。 7. 先進行聲音情境的內容討論，再進行找適合製作情境聲音的物品、討論演出時的細節最後進行表演的內容檢討。 8. 實際進行情境聲音故事的演出。 9. 習作指導：三、聲音的故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
17	1215-1221	主題六、新的一年 單元1 迎接新的一年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享參與過或聽聞過的跨年活動經驗。 2. 引導學童根據課本圖文發表及討論，讓學童察覺 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>這是迎接新年的預備。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 指導學童規畫一次想參加的迎接新年的活動。 4. 習作指導：一、迎接新年的活動。 5. 透過記錄時序的物品（例如：月曆、行事曆等），來釐清什麼叫做新的一年。 6. 發現農曆新年。 7. 對照課本的圖片，來聽「年」的故事。 8. 聽完故事想一想。 9. 傳統與現代。 10. 發揮創意來想像年獸的樣子。 11. 畫出年獸想像畫。 12. 口語表達這張作品的內容及特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
18	1222-1228	<p>主題六、新的一年</p> <p>單元 1 迎接新的一年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲分析。 2. 播放音樂 CD，享受過年氣氛。 3. 用身邊物體配合節奏敲打出熱鬧氣氛。 4. 習作指導：二、模仿「咚」和「鏘」的聲音。 5. 教師先在不給任何提示的情況下播放音樂。視學童的專注程度，隨時可停播音樂。 6. 教師在黑板上寫下學童的幾種答案。再播放一次音樂，再次詢問，看學童對這首歌曲的感受是否趨近？ 7. 教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。 8. 過年時會布置哪些東西來呈現熱鬧的年節氣氛。 9. 想要怎麼布置教室。 10. 要做什麼年節飾品？怎麼做？ 11. 構思並製作年節飾品。 12. 把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
19	1229-0104	<p>主題六、新的一年</p> <p>單元 2 除夕團圓夜</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享家人過除夕的經驗。 2. 分享家人如何準備年菜。 3. 認識家人團圓的意義。 4. 認識年菜的吉祥含意。 5. 學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。 6. 除夕夜一家人在飯後的活動。 7. 設計食物和吉祥話卡的配對遊戲。 8. 發表並體驗各組的遊戲玩法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>

20	0105-0111	主題六、新的一年 單元3 過新年了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要如何向親友拜年。 2. 練習跟親友拜年。 3. 新年時各地的特色活動。 4. 習作指導：一、祝賀與心意。 5. 許下新年新希望。 6. 回想這一年的成長與收穫。 7. 製作三心卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
21	0112-0118	主題六、新的一年 單元3 過新年了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要如何向親友拜年。 2. 練習跟親友拜年。 3. 新年時各地的特色活動。 4. 習作指導：一、祝賀與心意。 5. 許下新年新希望。 6. 回想這一年的成長與收穫。 7. 製作三心卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
22	0119-0120	總複習		總複習	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0209-0215	主題一、校園裡的訊息 單元 1. 分享寒假生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寒假裡做了些什麼。 2. 比手畫腳演寒假。 3. 習作指導：一、寒假的活動。 4. 寒假分享的方式。 5. 寒假生活分享站。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
2	0216-0222	主題一、校園裡的訊息 單元 2. 訊息在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找教室裡的訊息。 2. 習作指導：一、解讀密碼中的訊息。 3. 訊息會「說話」。 4. 尋找校園裡的訊息。 5. 習作指導：二、校園裡的訊息。三、海報裡的訊息。 6. 音樂裡的訊息。 7. 習作指導：四、聽音樂，變成圖。 8. 廣播裡的訊息。 9. 傳遞訊息的遊戲。 10. 習作指導：五、訊息找一找 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
3	0223-0229	主題一、校園裡的訊息 單元 2. 訊息在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找教室裡的訊息。 2. 習作指導：一、解讀密碼中的訊息。 3. 訊息會「說話」。 4. 尋找校園裡的訊息。 5. 習作指導：二、校園裡的訊息。三、海報裡的訊息。 6. 音樂裡的訊息。 7. 習作指導：四、聽音樂，變成圖。 8. 廣播裡的訊息。 9. 傳遞訊息的遊戲。 10. 習作指導：五、訊息找一找 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
4	0301-0307	主題一、校園裡的訊息 單元 3. 讓我告訴你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 來看聯絡簿。 2. 放送學校大小事。 3. 來做訊息通知單。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

			4. 習作指導：一、通知單裡的訊息。二、節奏傳訊息。	態度評量 習作評量	【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
5	0308-0314	主題二、美麗的春天 單元 1. 發現春天	1. 透過課本頁面與舊經驗，分享對天氣改變的觀察與想法。 2. 說說對天氣改變的感覺。 3. 習作指導：一、春天就在身邊。 4. 到校園中觀察春天來時的變化。 5. 引導學童將觀察到的植物特徵或其他事物說出來。 6. 到校園裡觀察小動物，並記錄牠的外形特徵和運動方式。 7. 觀察小動物。 8. 習作指導：二、春天的動植物，三、動物的聲音。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】
6	0315-0321	主題二、美麗的春天 單元 2. 和春天一起玩	1. 根據觀察紀錄，說說對小動物的印象。 2. 各組或個人進行練習。 3. 模仿小動物的樣子。 4. 習作指導：一、扮演春天。 5. 討論如何利用動植物的觀察紀錄來進行活動。 6. 討論如何進行說故事的活動。 7. 根據討論的結果，進行工作，並預作排演。 8. 分組依序上臺演出。 9. 討論如何利用繪製的動植物圖片，製作春天的頭套，玩蘿蔔蹲遊戲。 10. 利用學童繪製的動植物圖片，製作春天的頭套。 11. 教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則並試玩。 12. 一起玩蘿蔔蹲。 13. 設計桌遊的指導。 14. 小組討論與設計。 15. 發表各組設計的桌遊並試玩。 16. 春天時，大家喜歡去哪裡和春天一起玩呢？ 17. 暖身活動。 18. 歌曲教唱。 19. 歌曲賞析。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】

7	0322-0328	主題二、美麗的春天 單元 2. 和春天一起玩	<p>20. 習作指導：二、一起去踏青。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據觀察紀錄，說說對小動物的印象。 2. 各組或個人進行練習。 3. 模仿小動物的樣子。 4. 習作指導：一、扮演春天。 5. 討論如何利用動植物的觀察紀錄來進行活動。 6. 討論如何進行說故事的活動。 7. 根據討論的結果，進行工作，並預作排演。 8. 分組依序上臺演出。 9. 討論如何利用繪製的動植物圖片，製作春天的頭套，玩蘿蔔蹲遊戲。 10. 利用學童繪製的動植物圖片，製作春天的頭套。 11. 教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則並試玩。 12. 一起玩蘿蔔蹲。 13. 設計桌遊的指導。 14. 小組討論與設計。 15. 發表各組設計的桌遊並試玩。 16. 春天時，大家喜歡去哪裡和春天一起玩呢？ 17. 暖身活動。 18. 歌曲教唱。 19. 歌曲賞析。 20. 習作指導：二、一起去踏青。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	0329-0404	主題三、種植樂趣多 單元 1. 種子在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為小朋友在校園裡玩，有小朋友發現到有小小圓圓的東西，同學很好奇，教師引導學生對於種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。 2. 教室外有很多的植物，可能有不一樣的種子，我們一起去找找看。 3. 回到教室討論關於種子的外觀、氣味、觸感等觀察。 4. 喚起舊經驗。 5. 作指導：一、哪些是種子。 6. 透過對於種子可以做什麼的討論中，發展許多的想法，為了有更好的種子長大的期待，引發學生對於想要種植的想法，進而找出想要種植的植物。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
9	0405-0411	主題三、種植樂趣多 單元 2. 體驗種植的樂趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際進行種植活動。 2. 歌曲習唱。 3. 習作指導：一、四拍子的拍手遊戲。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			<p>4. 律動活動。</p> <p>5. 老師帶領學生以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學生可以進行的方式，如拿尺量長出來的種子長出來的種子幼苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄……。</p> <p>6. 習作指導：二、種子的成長。</p> <p>7. 老師透過引導的方式，讓學生倆倆討論並說出他們對於種子長大後可能會有的樣貌，然後將自己所說的利用紙張簡單用筆記錄下來。</p> <p>8. 運用之前觀察的方式，開始發現學生已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。</p> <p>9. 習作指導：三、植物生長的狀況。四、觀察植物成長的心情。</p>	<p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>
10	0412-0418	<p>主題三、種植樂趣多</p> <p>單元 2 體驗種植的樂趣</p>	<p>1. 實際進行種植活動。</p> <p>2. 歌曲習唱。</p> <p>3. 習作指導：一、四拍子的拍手遊戲。</p> <p>4. 律動活動。</p> <p>5. 老師帶領學生以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學生可以進行的方式，如拿尺量長出來的種子長出來的種子幼苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄……。</p> <p>6. 習作指導：二、種子的成長。</p> <p>7. 老師透過引導的方式，讓學生倆倆討論並說出他們對於種子長大後可能會有的樣貌，然後將自己所說的利用紙張簡單用筆記錄下來。</p> <p>8. 運用之前觀察的方式，開始發現學生已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。</p> <p>9. 習作指導：三、植物生長的狀況。四、觀察植物成長的心情。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
11	0419-0425	<p>主題四、繽紛色彩</p> <p>單元 1. 一起找顏色</p>	<p>1. 教師引導學童觀察課本中的照片，或利用圖照讓學童觀察。</p> <p>2. 教師引導學童觀察教室裡的顏色，並且將觀察到的物品和顏色記錄下來。</p> <p>3. 教師引導學童發表自己發現的顏色，並和同學分享自己的發現。</p> <p>4. 習作指導：一、一起找顏色</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 教師先說明遊戲規則，再進行遊戲。 6. 教師引導學童觀察自己的彩色筆。 7. 利用很多顏色的彩色筆，讓學童實際依照顏色來整理（玩）自己的彩色筆盒。 8. 引導學童說出現在活動中的發現。 9. 教師引導學童觀察並實際利用蠟筆來玩顏色。 10. 引導學童說出玩蠟筆後的發現。 		
12	0426-0502	主題四、繽紛色彩 單元 2. 色彩魔術師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童欣賞教師的表演。 2. 進行混色遊戲 3. 針對混色遊戲進行觀察並說出自己的發現。 4. 引導學童觀察水彩，察覺找不到的顏色可以用混色試試看。 5. 實際利用水彩來進行調色。 6. 教師引導學童討論發表自己在實作時，調出來的結果。 7. 習作指導：一、顏色變魔術。 8. 教師引導學童思考混色作品在生活中能如何運用。 9. 引導學童分享自己的創意作品。 10. 習作指導：三、國王的新衣。四、小小藝術家。 11. 教師引導學童發現生活中充滿繽紛色彩的物品。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】
13	0503-0509	主題四、繽紛色彩 單元 2. 色彩魔術師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童欣賞教師的表演。 2. 進行混色遊戲 3. 針對混色遊戲進行觀察並說出自己的發現。 4. 引導學童觀察水彩，察覺找不到的顏色可以用混色試試看。 5. 實際利用水彩來進行調色。 6. 教師引導學童討論發表自己在實作時，調出來的結果。 7. 習作指導：一、顏色變魔術。 8. 教師引導學童思考混色作品在生活中能如何運用。 9. 引導學童分享自己的創意作品。 10. 習作指導：三、國王的新衣。四、小小藝術家。 11. 教師引導學童發現生活中充滿繽紛色彩的物品。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】
14	0510-0516	主題五、夏日端午 單元 1. 天氣變熱了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日生活有哪些改變。 2. 藉由生活經驗，觀察與討論夏日的的生活習慣為什麼會有這些改變？ 3. 習作指導：一、夏日生活的改變。 4. 引導學童觀察學校的生活作息，發現其中的改變。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 引導學童探究為什麼會有這些改變呢? 6. 引導學童討論與發表, 在陽光下太久, 會發生的狀況。 7. 引導學童討論與發表, 在陽光下活動時, 要如何自我保護。 8. 習作指導: 二、陽光下的活動。 9. 引導學童討論與發表, 哪些方法可以讓自己感覺涼快。 10. 引導學童討論, 哪一種紙可以摺疊, 適合做成摺扇。 11. 摺扇實作與展示分享。 12. 利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。 		
15	0517-0523	主題五、夏日端午 單元 1. 天氣變熱了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活經驗, 觀察與討論夏日生活有哪些改變。 2. 藉由生活經驗, 觀察與討論夏日的的生活習慣為什麼會有這些改變? 3. 習作指導: 一、夏日生活的改變。 4. 引導學童觀察學校的生活作息, 發現其中的改變。 5. 引導學童探究為什麼會有這些改變呢? 6. 引導學童討論與發表, 在陽光下太久, 會發生的狀況。 7. 引導學童討論與發表, 在陽光下活動時, 要如何自我保護。 8. 習作指導: 二、陽光下的活動。 9. 引導學童討論與發表, 哪些方法可以讓自己感覺涼快。 10. 引導學童討論, 哪一種紙可以摺疊, 適合做成摺扇。 11. 摺扇實作與展示分享。 12. 利用課本附件製作遮陽帽與展示分享。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】
16	0524-0530	主題五、夏日端午 單元 2. 夏日的活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童分享舊經驗, 討論在夏天時, 大家喜歡哪些活動, 以及喜歡的原因。 2. 習作指導: 一、好玩的活動。 3. 引導學童探討, 從事這些活動時, 有哪些應注意的事情。 4. 習作指導: 二、夏天愛吃涼。 5. 引導學童討論與探究夏天的夜晚和白天的差別。 6. 發表與討論: 夏天的夜晚可以和家人去哪裡呢? 7. 習作指導: 三、夏日的白天與夜晚。 8. 歌曲習唱。 9. 歌曲律動。 10. 引導學童說出自己對夏天的觀察、感受或期待。 11. 發表與討論畫家是如何表現夏天呢? 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】

			12. 畫出自己對夏天的觀察、感受或期待。 13. 發表與欣賞。		
17	0531-0606	主題五、夏日端午 單元3. 夏日過端午	1. 藉由課本頁面及舊經驗，統整出端午節有哪些好吃、好玩的東西。 2. 藉由課本頁面及舊經驗，統整出端午節有哪些活動。 3. 習作指導：一、端午節的活動。 4. 聽一聽有關端午節的傳說故事。 5. 聽完故事後教師提問，藉由討論了解這些傳統慶祝活動的來由和意義。 6. 利用教室的道具模擬划龍舟。 7. 習作指導：二、夏日數來寶。 8. 怎麼做才能把紙摺成立體的粽形呢？ 9. 試試用不同的紙來摺成立體的粽形。 10. 布置與展示手做香包。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
18	0607-0613	主題六、生活中的水 單元1. 校園尋水趣 單元2. 天上來的水	1. 沒水怎麼辦。 2. 尋找校園裡的水。 3. 省水龍頭的試驗。 4. 省水小尖兵：在前一個教學活動中，學童已經確認使用省水水龍頭是省水的行為。此處接續討論更多的省水行為。 5. 習作指導：一、省水好方法。 6. 下雨了。 7. 習作指導：一、雨水的五官探索。 8. 歌曲教唱。 9. 歌詞賞析與經驗統整。 10. 有關三角鐵。 11. 習作指導：二、聽聽雨的聲音。三、有趣的三角鐵。 12. 雨天的景象。 13. 尋找雨的痕跡。 14. 習作指導：四、雨流過的痕跡。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
19	0614-0620	主題六、生活中的水 單元2 天上來的水	1. 下雨了。 2. 習作指導：一、雨水的五官探索。 3. 歌曲教唱。 4. 歌詞賞析與經驗統整。 5. 有關三角鐵。 6. 習作指導：二、聽聽雨的聲音。三、有趣的三角鐵。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】

			<p>7. 雨天的景象。</p> <p>8. 尋找雨的痕跡。</p> <p>9. 習作指導：四、雨流過的痕跡。</p>		
20	0621-0627	<p>主題六、生活中的水</p> <p>單元 3 和水玩遊戲</p>	<p>1. 說說不同的水。</p> <p>2. 水的顏色和味道。</p> <p>3. 探討水的浮力。</p> <p>4. 習作指導：一、誰能浮在水上。</p> <p>5. 水的遊戲。</p> <p>6. 習作指導：二、水的特性。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>
21	0628-0630	<p>總複習</p>			

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：108 學年度【 一 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1-2)節，上學期(20)週(9)節、下學期(20)週(12)節，合計(21)節。

(三)學期課程架構：

上學期

項 目	全校性活動			全年級活動			
課程內容	友善校園週系列活動	防災教育	運動會	反毒防愛滋	健康體位宣導	健康檢查	
節 數	1	2	3	1	1	1	
總 節 數	<u>9</u> 節						

下學期

項 目	全校性活動				全年級活動			
課程內容	友善校園週系列活動	模範兒童選拔	兒童節才藝發表會	午餐疑似食物中毒演練	親子機器人大賽(週五)	班際盃體育競賽	健康體位宣導	校外教學
節 數	1	1	2	1	2	1	1	3
總 節 數	<u>12</u> 節							

(四)學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動(上學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園週系列活動	E-A1 E-A2	1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	1	參與態度 行為表現 認真觀賞	海報 宣導影片	人權教育
第 3、4 週	防災教育	E-A2 E-A3	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	2	實際操作 認真觀賞	防災演練相關 影音 海報 宣導影片	防災教育
第 8、9、10 週	運動會	E-B3 E-C2	1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦運動大會。 2. 配合舉辦多元文藝展演活動，提昇文化水準。 3. 擴大學校社教功能，使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。	1. 表演節目彩排。 2. 運動會當日社團及學年表演活動。 3. 競賽項目	3	參與態度 行為表現 實際操作		家庭教育

			4.增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。 5.增進社區全體國民強健體魄，提倡社區全民運動風氣，改善國人體質。					
第 19 週	反毒防愛滋	E-C1 E-B1	1.校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2.落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。	1.教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2.有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。	1	認真觀賞	反毒防愛滋相關影音 海報 宣導影片	生命教育

項目：全校性活動(下學期)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園週	E-A1 E-A2	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1) 開學典禮宣誓活動： 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2) 早修課程宣導活動： 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3) 五、六年級實施反毒及法律測驗。	1	參與態度 行為表現 認真觀賞	海報 宣導影片	人權教育
第 4 週	108 學年度模範兒童選拔	E-A1 E-B3	1. 培養兒童守法守紀律，實習民權初步，做一個民主時代的好國民。 2. 鼓勵兒童修養自己，追求知識，做他人的楷模。	(一) 市長、校長、家長會長表揚者。※每班各一名 (二) 縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之學生得參加競選，最高票者一名接受縣長表揚，其班級再推選一名	1	參與態度 行為表現 角色扮演	海報 表演道具	品德教育

				<p>遞補市長表揚。</p> <p>2. 3月6日候選人號次抽籤，公佈候選人號碼。</p> <p>3. 3月10日上午，升旗舉辦模範生競選發表會。</p> <p>4. 3月17日升旗後，三、四、五、六年級學生在操場舉行投開票活動。</p> <p>5. 競選活動時間：3月6日抽籤公佈號碼後至投票前一日16:00止。</p>				
第7、8週	兒童節才藝發表會	E-A1 E-C2	<p>(一) 慶祝兒童節，表揚模範兒童，建立學生楷模標竿學習。</p> <p>(二) 歡度兒童佳節，擴大參與層面，鼓勵兒童積極參與，發表才藝，上台表演。</p>	<p>1. 模範生表揚活動</p> <p>2. 兒童才藝表演</p>	2	認真觀賞 動態展演	表演道具	品德教育
第10週	午餐疑似食物中毒演練	E-A2 E-C2	<p>1. 加強飲食衛生教育宣導，鼓勵學生發現問題時，立即向師長報告。</p> <p>2. 落實食物作業流程、廚房環境及廚工人員的衛生管理與檢核。</p> <p>3. 導師平時多與家長聯繫，建立良好親師關係。</p> <p>4. 發生午餐食物中毒時能夠快速啟動機制，將傷害降至最低。</p>	<p>*當全校2班以上或超過8人發生中毒狀況時，校護隨即通報指揮官準備下達啟動此機制。</p> <p>*進行急救演練。</p>	1	實際參與 行為表現 操作演練	食物中毒相關 影音 海報 宣導影片	安全教育
第14、15	親子機器	E-A2	(一) 弘揚孝道，增進親子互	MBOT 軌道賽車	2	實際參與	各項積木設備	家庭教育

週	人大賽 (週五)	E-B2 E-C2	動機會並建立良好之關係。 (二)提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 (三)透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感	1. 班級賽 2. 親子同樂競賽		行為表現 操作演練	操控程式	
第 16 週	班際盃體育競賽	E-A1 E-A3	1. 配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。 2. 透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。 3. 培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4. 促進班級間的良好互動與交流。	1. 比賽規則、賽程、工作分配講解 2. 各班抽籤、分成數組 3. 各班做熱身運動 4. 正式上場比賽 5. 紀錄成績 6. 收拾場地	1	參與態度 行為表現 操作演練	各項球類	戶外教育

項目：全年級活動(上學期)								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	健康體位宣	E-A1	1. 體重過輕、過重與肥胖學生	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發	1	實際檢測	宣導影片.	生命教育

	導		<p>能瞭解體位不良的定義及成因。</p> <p>2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。</p>	<p>給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。</p> <p>二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給體重過重、肥胖衛教小單張與體重過輕衛教小單張。</p>		健康宣導	海報	
第 10 週	健康檢查	E-A1 E-A3	<p>1. 為維護學生健康，了解其生長發育情形，以早期發現學生之體格缺點或疾病使早期治療。</p> <p>2. 依據健康檢查，提供學校教學及一般教育施政之參考，及指導學生正確的健康知識、態度與行為。</p> <p>3. 喚起全體教師、家長及社會人士了解並重視健康檢查之重要性，共同關心與維護學生之健康。</p>	<p>(一)、教育處辦理健康檢查工作講習會並分發工作手冊（排定檢查日期及檢查醫院）促進學校做好準備工作。</p> <p>(二)、準備期：</p> <p>1. 請一年級各班導師填寫健康紀錄卡之基本部分，並審核學生健康紀錄卡是否填寫完整。</p> <p>2. 於健康檢查前測量每一學生之身高、體重及視力，紀錄於健康紀錄卡上。</p> <p>3. 健康檢查通知書發給各班學生家長。</p> <p>4. 排定各班受檢行程表並知會導師與任課教師。</p> <p>(三)、檢查當日：</p> <p>1. 健檢當日備妥檢查場所，依照各班檢查順序受檢，並向學生說明健康檢查有關注意事項。</p> <p>2. 各班導師協助維持秩序。</p> <p>3. 校護負責健檢流程順暢進行。</p> <p>(四)、檢查結果：</p> <p>1. 請導師轉交學生之健康檢查結果通知單予家長。</p> <p>2. 檢查異常需複診之學生，請於一個月內複診完成，並繳回複診結果回條。</p> <p>3. 資料彙整輸入學校健康檢查資訊管理系統，並統計分析。</p> <p>4. 特殊個案之學生，列為個案管理予以輔導衛教。</p> <p>(五)、結果評估：</p> <p>運用健康檢查結果資料，供作各項教學活動及生活輔導之參考。</p>	1	實際檢測		家庭教育

項目：全年級活動(下學期)

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	健康體位宣 導	E-A1	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給體重過重、肥胖衛教小單張與體重過輕衛教小單張。	1	實際檢測 健康宣導	宣導影片、 海報	生命教育
第 7、8、 9 週	校外教學	E-B3 E-C1	1. 培養學生體驗、觀察自然生態能力。 2. 體驗大自然之美，涵養良好的心性。 3. 養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。	一、旅遊前的叮嚀與介紹 (一) 劍湖山世界主題樂園介紹 (二) 攜帶物品及注意事項 二、 劍湖山世界主題樂園旅行 (一) 咖啡博物館：參觀世界咖啡博覽館，認識咖啡的起源、文化、歷史及咖啡生長集相關咖啡產業。 (二) 擁抱水土小偵探：認識園區內水土保持設施及植栽。 (三) 彩虹劇場觀賞 (四) 遊樂員大冒險 二、旅遊後檢討 學習單	3	實際操作	學習單	戶外教育

參、彈性學習課程計畫

【 1 】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(80)節、下學期(20)週共(80)節，合計(160)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第二週		天文、語文多元活動、家庭教育			友善校園 (1)
第三週		天文、語文多元活動、家庭教育			防災教育 (1)
第四週		天文、語文多元活動、家庭教育			防災教育 (1)
第五週		天文、語文多元活動、家庭暴力防治			健康體位 (1)
第六週		天文、語文多元活動、家庭暴力防治、環境教育			
第七週		天文、語文多元活動、家庭暴力防治			健康檢查 (1)

第八週	天文、語文多元活動、性別 平等			運動會(1)
第九週	天文、語文多元活動、性別 平等			運動會(1)
第十週	天文、語文多元活動、性別 平等			運動會(1)
第十一週	天文、語文多元活動、性別 平等、環境教育			
第十二週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、性別平等			
第十三週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、性別平等			
第十四週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、環境教育			
第十五週	科普、閱讀素養、語文多元 活動性 侵防治			
第十六週	科普、閱讀素養、語文多元 活動性 侵防治			

第十七週	科普、閱讀素養、語文多元 活動性侵防治			
第十八週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、品德教育			
第十九週	科普、閱讀素養、語文多元 活動			反毒防愛滋(1)
第二十週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、品德教育			
第二十一週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、品德教育			
總計	71			9

下學期				
類別 週節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	天文、語文多元活動、家庭教育			友善校園(1)

第二週	天文、語文多元活動、家庭教育、家庭暴力防治			
第三週	天文、語文多元活動、家庭教育、家庭暴力防治			
第四週	天文、語文多元活動、家庭暴力防治			模範生選舉(1)
第五週	天文、語文多元活動、性侵防治、環境教育			
第六週	天文、語文多元活動、性侵防治、環境教育			
第七週	天文、語文多元活動、性侵防治			兒童節才藝發表會(1)
第八週	天文、語文多元活動			兒童節才藝發表會(1) 校外教學(1)
第九週	天文、語文多元活動			校外教學(2)
第十週	天文、語文多元活動			午餐中毒演練(1) 健康體位(1)

第十一週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、環境教育			
第十二週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、性別平等			
第十三週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、性別平等			
第十四週	科普、閱讀素養、語文多元 活動			親子機器人大賽(1)
第十五週	科普、閱讀素養、語文多元 活動			親子機器人大賽(1)
第十六週	科普、閱讀素養、語文多元 活動			體育競賽(1)
第十七週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、性別平等			
第十八週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、性別平等			
第十九週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、性別平等			

第二十週	科普、閱讀素養、語文多元 活動、性別平等			
總計	68			12

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
天文 說說天文小故事	(1) 藉由天文故事能了解天文相關的概念。(2) (2) 藉由故事能了解中外與天文相關的人物。(2) (3) 以繪本中有關天文素材為媒介，引導學生更進一步學習天文。(3) (4) 設計學生動手做活動，更深化學生天文學習的概念。(3)	10	■主題 □專題 □議題
科普 積木小達人	(1) 積木小達人(8) (2) 不插電的運算思維(2)	10	■主題 □專題 □議題
閱讀素養	1. 認識圖書館(5) 2. 愛上閱讀(5)	10	■主題 □專題 □議題
語文多元活動	(1) 打招呼(10) (2) 認識新朋友(10)	20	■主題 □專題 □議題

各類議題	家庭教育 (3) 性別平等 (6) 家庭暴力防治 (3) 性侵害犯罪防治 (3) 環境教育 (3) 品德教育 (3)	21	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
------	---	----	--

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
天文	天文知多少(10)	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
科普	(1) 積木動起來(8) (2) 機器人動起來(2)	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀素養	(1) 認識故事結構(5) (2) 說故事高手(5)	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
語文多元活動	(1) 日常問候(10) (2) 常見物品(10)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
各類議題	家庭教育 (3) 性別平等 (6) 家庭暴力防治 (3) 性侵害犯罪防治 (3) 環境教育 (3)	18	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

108 上學期天文

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
說說 天文小故事	(1) 藉由天文故事能了解天文相關的概念。 (2) 藉由故事能了解中外與天文相關的人物。 (3) 以繪本中有關天文素材為媒介，引導學生更進一步學習天文。 (4) 設計學生動手做活動，更深化學生天文學習的概念。	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

教學 期程	單元名 稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備 註
第 2-3 週	北斗七 星的故事	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	(1)認識星座的由來 (2)了解大熊座的故事 (3)知道北斗七星與大熊座的關係	1.教師提問: 你知道在北方的夜空中, 有七顆閃閃發光的星星嗎? 學生回答並討論。 2.教師以簡報敘述故事內容, 並適時與學生互動。 3.除了中國外, 其他國家有沒有跟北斗七星有關的故事呢? 4.教師以簡報敘述其他地區鄉關的故事內容, 並適時與學生互動。 5.北斗七星畫畫看: 教師提問-北斗七星的形狀看起來像什麼? 由幾顆星組成的? 6.大家畫畫看: 藉由學習單讓學生畫出北斗七星。 7.教師說明北斗七星與大熊座的關連。	2	活動參與 口頭回答 完成學習單	教學 簡報 學習單	
第 4 週	方尖碑 的故事	A1/自 E-A1 C1/自	(1)認識方尖碑 (2)知道方尖碑的事及功能	1.教師以圖片提問: 大家有在校園看過這個碑嗎?(校門口的尖形碑) 2.教師以簡報介紹方尖碑。 3.教師以簡報介紹方尖碑的實用性-日晷。	1	專心觀看 口頭發表 活動參與	教學 簡報	

		E-C1	(3)認識校園中的碑形建築物	4.教師以簡報介紹方尖碑的製作過程和搬移到各地的故事。 5.教師提問:和平國小有什麼? 教師以和平尖碑及中庭和平百鴿的建築為例, 讓學生認識這二個建築物。 6.教師提問:和平百鴿上面真的有100隻鴿子嗎?大家下課後可以去數數看喔!				
第5-6週	中秋的故事	A1/自 E-A1 B3/自 -E-B3 C1/自 E-C1	(1)知道中秋的由來 (2)了解世界各地與中秋相關的習俗及傳說。 (3)藉由月海的想像創發自己的故事。	1.教師提問:中秋節那天月亮是什麼形狀? 2.教師提問:為什麼叫中秋? 3.大家知道哪些關於中秋的故事呢? 4.老師說「嫦娥奔月」的故事。 http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=200209A01 5.教師提問:中國還有沒有其他和月亮有關的故事和習俗呢? 6.教師分享其他國家有關月亮的故事。 7.教師提問:我們看看月亮, 大家有沒有發現什麼? 8.月亮上的陰影有人有不同的想像喔! 9.教師展示一些圖片。(不需讓學生看太多範例, 可能會讓學生少了自己想像的機會) 10.利用學習單, 讓學生畫出月亮陰影的輪廓(不拘方向, 也可左右顛倒), 並寫出名稱及故事。 11.綜合活動:欣賞大家的作品(讓學生上台說明自己畫的作品, 並引導他們說故事)。	2	專心觀看 口頭發表 活動參與 完成學習 單	教學 簡報 學習 單	
第7週	太空科學家—張衡	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	(1)藉由故事能了解本國與天文相關的人物。 (2)了解本國天文相關的科技儀器。	1. 教師提問:中國有沒有天文學家呢? 2.張衡為什麼有名呢?(因為發明觀測天文的器具-渾天儀) 3.教師以月食圖片提問:這是什麼現象?並說明古時候和現代因資訊的不發達產生的影響。 4.教師說明渾天儀的結構與功能?(能解釋許多天文現象, 例如:日月食) 5.提問:為什麼會有月食這種現象呢?(教師以圖片解釋, 並可請學生出來示範月食時地球, 太陽與月球的位置) 6. 提問:除了渾天儀, 張衡還發明了哪些儀器呢?(候風地動儀) 7. 提問:張衡為什麼要發明候風地動儀?	1	專心觀看 口頭發表 活動參與	教學 簡報	

				(古時候由於大家對地震發生的原因還不了解，所以每當地震發生就引起大家的恐慌。因此張衡發明了候風地動儀，可以知道地震發生的方位，讓官員們可以因應地震發生後的救災準備。) 8. 教師說明候風地動儀的結構與功能? 9.綜合活動:教師播放影片，片中可以綜合整節課的內容。 影片網址: https://www.youtube.com/watch?v=4ttYlpUNDb8				
第 8 週	天關客星的故事	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	(1)藉由故事了解蟹狀星雲的科學故事。 (2)了解星雲形成的原因。 (3)知道星雲的分類。	1.教師說明故事緣起: 宋代至和元年，掌管天文的官員記錄著星空的變化時，突然發現天關星旁邊出現一顆明亮的星星，故事就從這裡開始……。 2.教師說明「客星」的意義:就是像客人一樣，有來有走的星星，一般常指彗星。像這種一動不動、像一顆恆星一樣的客星，上古時叫「新星」，後來古人把它們與彗星統稱叫客星。 3.教師播放蟹狀星雲影片並歸納說明天關客星與蟹狀星雲的相關。 4.其他星雲介紹。	1	專心觀看 口頭發表 活動參與	教學 簡報	
第 9-10 週	美麗的銀河	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	(1)能認識本銀河系。 (2)了解銀河系的構造。 (3)藉由遊戲讓學生更深入了解太陽系。	1. 教師提問:大家看過銀河嗎?在哪裡看過?有什麼感覺? 2. 教師提問:大家說說銀河的形狀?為什麼會是這種形狀呢? 3. 教師以簡報介紹銀河(銀河實際上是由無數顆星星組成的，這些星星共同組成一個巨大的銀河系)。 4. 教師說說銀河的故事:織女與牛郎、七夕乞巧節、張騫與支機石等故事。 5. 八大行星大風吹:教師將學生 9 人一組分組，按照離太陽距離的遠近排序，每人拿太陽系星球玩大風吹遊戲。	2	專心觀看 口頭發表 活動參與	教學 簡報 太陽 系星 球模 型	
第 11 週	星空教室體驗	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	(1)藉由星空教室的虛擬環境，讓學生體驗並學習天文。 (2)綜合了解本學期學習的重點。	1. 全班集合於星空教室，並安排位置。 2. 教師播放天文影片，並一面解說。 3. 天文小常識時間:教師提問，並讓學生回答。	1	專心觀看 口頭回答	星象 儀 圓幕 影片	

星座連連看

年班 座號：姓名：

※小朋友，請連出北斗七星的星圖形狀。



月亮像什麼

年班 座號：姓名：

※小朋友，想想看，月亮的陰影看起來像什麼，請大家畫畫看。



下學期

課程名稱	內容	節數	項目
天文知多少	1. 藉由影片能了解星球的誕生與死亡。 2. 能了解望遠鏡的科學史。 3. 能創作自己的星球作品。 4. 能了解太空人的工作內容及太空人與與我們 在生活上的差異。 5. 藉由課程激發學生對外星生物的想像及與環 境的相關性。 6. 能提升學生學習太空科技的興趣。	10	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習 目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備 註
第 1 週	星星哪 裡來?	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	(1)知道恆星是有生 命周期。 (2)藉由影片與討論 了解行星的誕生的 一生。 (3)了解銀河系中著 名的星雲。	1. 以「地球科學知識家-星星的奧秘」影片引發學生-星星從哪 裡來的疑問。 https://www.youtube.com/watch?v=VwzspByDK-s 2. 教師提問:星星從哪裡來?真的是從故事中所說的,星星是從 燃燒的火花中產生的嗎?學生回答並討論。 3. 再觀賞影片歸納結論-星星是有生命的,是從星雲中誕生的。 4. 教師提問: :我們的太陽也是一顆星星,那麼他會有誕生與死 亡的過程嗎?導入恆星有生命週期的概念。 5. 教師播放影片並解說: Universe: Journey from Earth to the Edge of the Cosmos https://www.youtube.com/watch?v=EIxAPFYDsnQ 從影片中讓學生了解星雲的種類及恆星演替的過程。	1	專心觀看 口頭發表 活動參與	教學 簡報	
第	神奇的 管子	A1/自 E-A1	(1)能了解望遠鏡的 科學史。	1. 教師提問:是誰發明了望遠鏡? 2. 教師提問:望遠鏡有什麼功用?跟天文有什麼關係?	2	專心觀看 口頭發表	教學 簡報	

2-3 週		C1/自 E-C1	(2)能認識中西的天文學家。	3. 教師以簡報介紹伽利略的故事: 4. 教師以簡報介紹其他的天文學家(牛頓, 愛因斯坦, 霍金等)。 5. 教師讓學生以望遠鏡觀察校園, 並討論觀看的結果及問題。		活動參與		
第 4-5 週	畫我星球	A1/自 E-A1 B3/自 -E-B3 C1/自 E-C1	(1)能創作自己的星球作品。 (2)能分享自己的作品。	1. 教師以簡報介紹星球。 2. 以學習單讓學生創作自己的星球。 3. 請學生分享並介紹自己的星球及創作靈感。 4. 利用平板和下載APP, 讓學生操作3D立體星球活動。	2	專心觀看 口頭發表 活動參與 完成學習 單	教學 簡報 學習 單	
第 6-7 週	如果我是太空人	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	(1)能了解太空人的工作內容。 (2)能知道太空人與我爛在生活上的差異。	1. 教師提問: 你想當太空人嗎? 為什麼? 2. 如果你是太空人, 你的生活會跟地球上的人哪裡不一樣? 3. 教師以影片讓學生了解太空人有哪些任務, 並與學生討論並驗證之前的預想有何不同。 ※刷牙: https://www.youtube.com/watch?v=aEKFHbslwog&t=6s ※用水: https://www.youtube.com/watch?v=flzf44Ruop8 ※洗頭: https://www.youtube.com/watch?v=wFC910pnqIM ※運動: https://www.youtube.com/watch?v=axT10HkrYTA ※睡覺: https://www.youtube.com/watch?v=4SIcvtXRU-I ※吃東西: https://www.youtube.com/watch?v=axWeqbj2QwA ※擰毛巾 https://www.youtube.com/watch?list=PLzYYnhQ1XmVEuKy0yo8ycU6QFYJ9wVX-N&v=nCXf9dUU2q4 4. 教師提問: 如果你想當太空人要有什麼條件? 5. 教師鼓勵: 加油! 未來的太空人。 6. 教師讓學生穿著自製太空衣作體驗。	2	專心觀看 口頭發表 活動參與	教學 簡報	
第 8-9 週	我的外星朋友	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	(1) 藉由課程激發學生對外星生物的想像。 (2) 了解生物與環境的相關性。	一、引起動機 1. 教師提問: 宇宙中的星球這麼多, 有沒有可能有其他外星生物存在呢? 2. 如果有的話, 他們可能在這裡? 二、外星生物大進擊	2	專心觀看 口頭發表 活動參與 完成學習 單	教學 簡報 學習 單	

				<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問: 外星生物可能會長得什麼樣子? 2. 為什麼會長得這個樣子? 3. 跟他們生長的环境有沒有關係? <p>三、外星生物的傳說與想像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問: 有許多關於外星生物存在的傳說, 你認為有可能嗎? 為什麼? 2. 教師播放有關外星人相關電影片段。 <p>四、我的外星朋友的畫像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問: 如果有外星生物, 你希望他長得怎樣? 你可以把他畫出來嗎? 2. 教師指導學生記得幫外星生物取名字, 並且幫外星生物寫自我介紹詞。 3. 教師請學生創作-我的外星朋友。 4. 請學生分享並介紹自己的作品及創作靈感。 				
第 10 週	星空教室體驗	A1/自 E-A1 C1/自 E-C1	<p>(1) 藉由星空教室的虛擬環境, 讓學生體驗並學習天文。</p> <p>(2) 綜合了解本學期學習的重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全班集合於星空教室, 並安排位置。 2. 教師播放天文影片, 並一面解說。 3. 天文小常識時間: 教師提問, 並讓學生回答。 	1	專心觀看 口頭回答	星象儀 圓幕 影片	



我的外星朋友

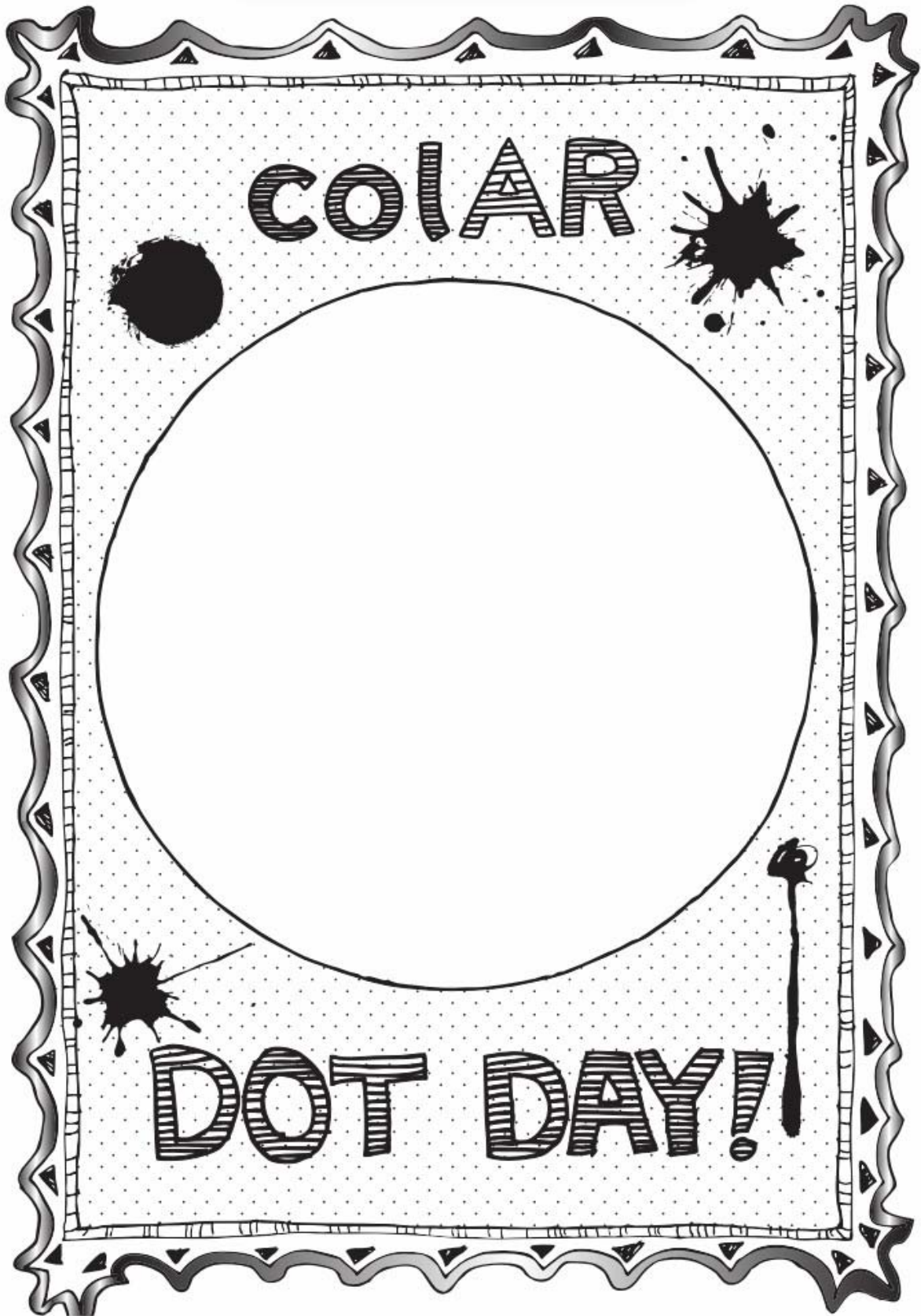
班 座號：姓名：

年
※

A large empty rectangular box with a double black border, intended for drawing or writing about the alien friend.

畫我星球

年班 座號：姓名：



(一)課程架構：科普

科普上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
積木小達人	壹、陸地動物 貳、海洋動物 參、飛機 肆、跑跑卡丁車	8	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 ■ 議題
不插電的運算思維	老師說	2	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
積木動起來	一、變形金剛 二、創意太空站 三、滾動機關 四、搖擺機關	8	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
機器人動起來	小方頭機器人	2	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：積木小達人項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	陸生動物	E-B3	<ul style="list-style-type: none"> 認識陸地動物的外觀特徵 了解 Lasy 積木的基本組裝方式 培養愛惜積木的情操 	<p>1. 積木課上課的注意事項</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組座位的安排 積木教室的認識 領取積木的禮儀 使用積木的禮儀 整理積木的方法 <p>2. 陸地動物的種類與外觀特徵</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放簡報 說出四足動物的特徵 說出二足動物的特徵 說出多足動物與蛇類的特徵 <p>3. Lasy 積木的基本組裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 大H、大A積木的組裝 小H、小A積木的組裝 其他積木的認識 <p>4. 動手做做看</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生領取積木 創意組裝時間 <p>5. Show Time</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組拍照、觀摩與發表 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 整理積木 	2	參與態度 實際操作 口頭發表	自編教材 教學簡報 Lasy 積木	科任教師 統整生活領域

課程名稱：積木小達人項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				四、				
第 14-15 週	海洋動物	E-B3	一、 認識海洋動物的外觀特徵 二、 了解 Lasy 積木的進階組裝方式 三、 培養愛護海洋的素養	1. 海洋動物的種類與外觀特徵 1. 播放簡報 2. 說出哺乳動物的特徵：海豚、海狗 3. 說出魚類的特徵：鯊魚、鮪魚 4. 節肢動物：蝦、蟹 5. 軟體動物：章魚、文蛤..... 2. Lasy 積木的基本組裝 1. 棒狀積木的組裝 2. 長條積木的組裝 3. 其他積木的認識 3. 動手做做看 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 4. Show Time 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木	2	參與態度 實際操作 口頭發表	自編教材 教學簡報 Lasy 積木	科任教師 融入海洋議題
第 16-17 週	飛機	E-B3	二、 認識飛機的外觀特徵 三、 了解 Lasy 輪胎的創意應用方式 四、 培養創意思考、解決問題的素養	1. 飛機的種類與外觀特徵 一、 民航機 二、 戰鬥機 三、 直升機 四、 水上飛機 2. 動手做做看 1. 請學生領取積木	2	參與態度 實際操作 口頭發表	自編教材 教學簡報 Lasy 積木	科任教師 統整生活領域

課程名稱：積木小達人項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 創意組裝時間 3. Show Time (1) 各組拍照、觀摩與發表 (2) 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 (3) 整理積木				
第 18-19 週	跑跑卡丁車	E-B3 E-A2	1. 認識車子的構造 2. 體驗闖關的活動 3. 培養互助合作的情操	1. 車輛的外觀特徵 1. 播放簡報 2. 車身：結構強度與風阻的概念 3. 車輪：輪軸與摩擦力的概念 2. 動手做做看 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 3. Show Time 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木	2	參與態度 實際操作 口頭發表	自編教材 教學簡報 Lasy 積木	科任教師 統整生活領域

課程名稱：不插電的運算思維項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20-21 週	老師說	E-A2 E-B2	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識指令的順序性 ● 了解機器人簡單的移動動作 ● 培養團隊合作的素養 	1. 暖身活動：遊戲「老師說」 2. 發展活動： 1. 討論兩個以上指令的順序關係 2. 討論「左轉」與「右轉」的動作改變位置 3. 請學生輪流擔任發號司令者，給予同學兩個以上的指令 3. 綜合活動： 參、討論為什麼一樣的指令，每個人最後的位置卻不同？ *機器人每一步都一樣大、每一次轉彎角度也都一樣，但是我們不是機器人 肆、線上運算思維遊戲體驗：一小時玩程式	2	參與態度 口頭發表	自編教材 教學簡報	科任教師 統整數學領域

課程名稱：積木動起來項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	變形金剛	E-B3 E-A2	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識機器人的構造 ● 了解 Lasy 積木變形的方式 ● 培養欣賞他人作品的態度 	二、 機器人變形後的外觀特徵比較 1. 機器人：以影片「變形金剛」引起動機，並請學生說出機器人的特徵 2. 車子：回想上學期「跑跑卡丁車」的單元，說出機器人與車子的共通點與相異	2	參與態度 實際操作 口頭發表	自編教材 教學簡報 Lasy 積木	科任教師 統整數學領域

課程名稱：積木動起來項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				處 3. 飛機：回想上學期「飛機」單元，說出機器人與飛機的共通點與相異處 4. 請學生先完成機器人，再局部進行變形 三、動手做做看 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 四、Show Time 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木				
第 14-15 週	創意太空站	E-B3	1. 認識太空站的構造 2. 培養創意思考、解決問題的素養	1. 太空站的外觀特徵 1. 播放影片與簡報，並請學生說出天文課學過的太空站，有哪些設施與功能？ 2. 請學生思考：還可以為太空站附加哪些功能呢？ 2. 動手做做看 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 3. Show Time 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木	2	參與態度 實際操作 口頭發表	自編教材 教學簡報 Lasy 積木	科任教師 統整天文課程
第 16-17 週	滾動機關	E-A2 E-C2	1. 了解影響球滾動的因素	1. OK Go 1. 播放影片與簡報，並請學生說出影片裡	2	參與態度 實際操作	自編教材 教學簡報	科任教師 統整生活領域

課程名稱：積木動起來項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 了解 Gigo 積木的組裝方式 3. 培養團隊合作的素養	有哪些不同應用方式的軌道？ 2. 請學生參觀老師準備的示範軌道，說說看影響球滾動的因素有哪些？ <u>2. 動手做做看</u> 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 <u>3. Show Time</u> 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木		口頭發表	Gigo 積木	
第 18-19 週	搖擺機關	E-A2 E-C2	一、了解影響球滾動的因素 二、了解 Gigo 積木的組裝方式 三、培養團隊合作的素養	<u>1. OK Go</u> 1. 播放影片與簡報，並請學生說出影片裡有哪些會擺動的機關？ 2. 請學生參觀老師準備的示範軌道，說說看是什麼原因使機關擺動呢？ <u>2. 動手做做看</u> (1) 請學生領取積木 (2) 創意組裝時間 <u>3. Show Time</u> (1) 各組拍照、觀摩與發表 (2) 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 (3) 整理積木	2	參與態度 實際操作 口頭發表	自編教材 教學簡報 Gigo 積木	科任教師 統整生活領域

課程名稱：機器人動起來項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 20-21 週	小方頭機器人	E-A2 E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識指令的順序性 2. 了解小方頭機器人的程式編寫方式 3. 培養團隊合作、解決問題的素養 	<p>(1) 暖身活動：簡報介紹小方頭機器人</p> <p>(2) 發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師說明小方頭機器人前進、左轉、右轉的控制方式 (2) 教室介紹藍色方塊：「函數」的功用 (3) 請學生輪流編排積木程式，讓小方頭走到指定位置 <p>(3) 綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 如果把原版的地圖拿掉，小方頭機器人還會受程式控制嗎？ (2) 請各組設計主題地圖，再和其他組交換體驗。 	2	參與態度 實際操作 口頭發表	自編教材 教學簡報 小方頭機器人	科任教師 統整數學領域

一年級閱讀素養 10 節

項目：閱讀素養（上學期）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	認識圖書館	E-A1	1.認識學校圖書室的位置、各分區的功能、陳設與閱覽方式。 2.促進學生使用圖書室的興趣。	1.教師課前準備學校圖書館、雲端書軒、故事屋、共讀書庫等照片，包括圖書室平面圖：新書展示區、服務台、閱覽區、圖書區等，設計成簡報。 2.利用 ppt 介紹學校圖書室各分區名稱及功能。 3.帶領學生到圖書館，認識各分區的位置、陳設特徵及閱覽方式。	1	觀察記錄 課堂問答	教學 ppt 單槍 電腦 學校圖書室平面圖	1.環境教育 2.以分組方式進行活動
第 13 週	遵守圖書館的各項規則	E-A2	1.培養學生利用圖書館的基本技能。 2.養成親近圖書館的習慣與態度。	1.老師展示學生證和提問，讓小朋友先動動腦，想想為什麼要帶自己的學生證借書呢？藉由提問說明借書的程序和禮貌、借閱的冊數、什麼是到期日、如何蓋到期章、還書的程序和禮貌等。 2.請學生至繪本區選二本書，拿書和學生證到服務台排隊借書，自行蓋印到期章。 3.和同學坐在一起看書。	1	課堂問答 觀察記錄 實務操作	借書證 圖書志工 圖書館自動化系統	1.品德教育 2.引導學生借還書的正確程序。
第 14 週	愛上閱讀	E-B1	1.教導正確的閱讀姿勢、距離。 2.藉由了解書本的好處及閱讀的各種方式，進而培養良好的閱讀習慣，讓孩子愛上閱讀。	1.教師引導學生思考書是甚麼東西，利用繪本舉例閱讀的好處，請學生舉手發言。 2.老師透過 ppt 檔，告知錯誤的閱讀姿勢會影響身體健康，透過陳述正確的閱讀方式(包括姿勢、光線、頻率等)，並配合繪本教導保護眼睛的方式。 3.透過 ppt 檔，陳述如何取得閱讀的資源、閱讀型態等，培養自主閱讀習慣。 4.全班一起隨著 ppt 做護眼操。	1	課堂問答 參與討論 實務操作	教學 ppt 單槍 白板 電腦 繪本《書是甚麼東西？》、 《你在哪裡閱讀？》、 《眼鏡公主》	1.生命教育 2.《眼鏡公主》護眼運動影片(取自 youtube)

第 15.16 週	我會愛護書寶	E-C1	<p>1.學習如何愛護圖書。</p> <p>2.培養愛護書籍的觀念。</p>	<p>1.老師透過 ppt 檔，陳述「整齊的書寶寶」如何變成「憤怒的書寶寶」、「嚇了一跳的書寶寶」、「發抖的書寶寶」。</p> <p>2.老師提問如何愛護書本，請大家回答。</p> <p>3.學生完成學習單，師生一起討論檢討。</p> <p>4.請小朋友站起來，老師拿出圖卡，請小朋友用手勢回答何者是愛護書籍的正確行為。</p> <p>5.老師提供小書籤，請小朋友在小書籤上寫一句「愛護書籍」的話，並做簡單的美工設計與塗色。</p>	2	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p> <p>學習單</p> <p>實務操作</p>	<p>乾淨的書一本</p> <p>破損的書一本</p> <p>ppt 檔(圖片來源:《書寶寶》)</p> <p>一起來愛書圖卡 10 張</p> <p>小書籤、筆</p> <p>學習單</p> <p>投影機、電腦</p>	<p>1.品德教育</p> <p>2.與生活課老師協同教學：合力指導每人完成一張精美的小書籤。</p> <p>3.由老師收過來護貝學生自製的小書籤！</p>
第 17 週	繪本閱讀-狐狸愛上圖書館	E-B3	<p>1.藉由繪本閱讀了解閱讀的好處。</p> <p>2.學生能培養閱讀的興趣,並願意多多利用圖書館來擴展知識的領域。</p>	<p>1.教師利用 ppt 講述繪本《狐狸愛上圖書館》。狐狸的形象一向是聰明狡詐的動物,但在書中,主角狐狸反而被機智的小老鼠說服成功不吃老鼠。</p> <p>2.邊說故事邊提問：請問聰明的小朋友：老鼠用什麼法子說服了狐狸呢?</p> <p>3.教師總結：小老鼠告訴狐狸，圖書館有很多書和有聲書，可以從中學到很多東西，牠教會狐狸閱讀的樂趣，讓狐狸忘了自己進入圖書館是要來吃老鼠的。</p> <p>4.利用最後 10 分鐘到圖書館借書閱讀。</p>	1	<p>課堂問答</p> <p>實務操作</p>	<p>教學 ppt</p> <p>單槍</p> <p>白板</p> <p>電腦</p> <p>繪本《狐狸愛上圖書館》</p> <p>借書證</p>	<p>1.生涯規劃</p> <p>2.強調母雞與狐狸因為閱讀的緣故化敵為友，共同解決問題。</p>
第 18.19 週	認識圖書館的書籍特徵	E-B2	<p>1.能認識書籍不同的辨識方法。</p> <p>2.能透過書籍分類，快速找出適合自己的讀物。</p> <p>3.能辨識書籍的不同分類。</p> <p>4.指導學生正確</p>	<p>1.教師準備不同類型的書籍，讓學生依生活經驗分組進行分類討論。</p> <p>2.請學生上台分享自己組別分類的結果，並說明分類的原因。</p> <p>3.邊看簡報邊討論：你會把哪幾本書放在同一類呢？並說出如此分類的原因。簡報有兒童讀物、雜誌/期刊、有聲書、電子書等。</p>	2	<p>分組討論</p> <p>課堂提問</p> <p>分組報告</p> <p>觀察記錄</p> <p>實務操作</p>	<p>教學 ppt</p> <p>單槍</p> <p>白板</p> <p>電腦</p> <p>簡報</p> <p>書籍</p>	<p>1.閱讀素養</p> <p>2.學生只要說得有道理就給予肯定。</p>

			使用書插的方法。	4.引領學生觀察書插的放置位置、介紹書插的正確使用方式。 5.到圖書室閱覽區指導學生實際正確使用書插。				
第 20.21 週	繪本偵探王	E-B1	1.認識繪本書的形式與特色 2.培養學生透過觀察圖像來組織故事的閱讀能力 3.學習利用口說或書寫來表達故事內容	1.玩「大家來找碴」解釋活動如何進行：找出兩張圖片中的不同處，進行示範題。 2.請小朋友發揮如偵探般細心與觀察能力來挑戰正式題。 3.利用 PPT 逐一進行正式題 PPT (大家來找碴)，每組圖片中設計三到六個不一樣的地方，讓小朋友觀察哪裡不同，並舉手搶答。 4.說明繪本的特點 (以圖片為主、文字為輔，用圖畫說故事的圖書)。 5.學習單：看沒有文字的繪圖發揮想像，自編故事。	2	觀察記錄 課堂提問 學習單	教學 ppt 大家來找碴示範圖片 繪本《今天運氣怎麼這麼好》、《我的爸爸是麵包師傅》 學習單 單槍	1.生涯規劃 2.提醒學生細心觀察圖像，並以此來組織故事。

一年級閱讀素養 10 節

項目：閱讀素養（下學期）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11.12 週	故事結構	E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識構成故事的基本要素。 2.應用故事分析圖分析故事，瞭解重點。 3.應用故事中的重要象徵事物來探討故事主題。 4.應用故事基本要素重述故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.故事放大鏡—找出故事重點：請學生說一說，《媽媽的紅沙發》與《小黑魚》故事中有哪一些重要的東西。 2.故事放大鏡—「示範」找出故事三元素，教師提出各部分的命名—「角色」、「背景」、「情節」。 3.認識故事三元素：教師介紹組成故事的三個重要元素，並適時舉例說明。 4.統整：故事三元素對瞭解故事內容的好處，以及重述故事時的重要性。 5.介紹「故事梯」：教師以「故事梯」圖示說明故事元素如何構成一個故事以及對重述故事的重要性。 	2	觀察記錄 課堂問答 口頭報告	教學 ppt 單槍 繪本《媽媽的紅沙發》與《小黑魚》	<ol style="list-style-type: none"> 1.環境教育 2.口頭報告 重在能利用故事梯圖重述並修改故事重點
第 13.14 週	知道圖書館提供各類型的圖書	E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1.能主動閱讀繪本及橋樑書。 2.能知道館內繪本及橋樑書的擺放位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識繪本的特色：將多張的連環圖，以故事的方式用一本書來呈現，稱之「繪本」或「圖畫書」 2.介紹館內的繪本書，及其擺放位置：探討繪本的內容，將整本書的內容逐圖說給學生聽。 3.認識橋樑書的特色：文字稍多有注音，但仍有圖畫輔助。 4.介紹館內的橋樑書及其擺放位置：將校內圖書室各類圖書的擺放位置以簡圖的方式呈現。 5.悅讀樂：學生找一本繪本書或橋樑書儘 	2	課堂問答 觀察記錄 實務操作	教學 ppt 圖書室	<ol style="list-style-type: none"> 1.環境教育 2.實務操作 重在觀察學生是否知道繪本與橋樑書的擺放位置並能借閱。

				情閱讀。				
第 15.16週	學會說故事	E-B3	1.能了解說故事的方法。 2.能知道引號處代表某人說話。 3.能掌握說故事的技巧，學會說故事的方法。 4.不同的角色用不同的聲音說。 5.每個學生都能嘗試說故事，培養對閱讀的喜好。	1.提問引起動機：你喜歡聽故事嗎？你最喜歡聽什麼人說故事？為什麼喜歡聽他說？想不想說故事？為什麼？ 2.上台說故事的方法：認識怎麼上台說故事，有禮貌，微笑、眼睛看大家。不同的人(角色)用不同的聲音說，下台也要有禮貌，微笑、眼睛看大家，說：「我的故事說完了，謝謝大家。」 3.老師示範學生練習：故事開始時與結束時的禮貌。 4.聽老師說故事，再跟著練習說故事。 5.五分鐘分享策略：在小组裡一人說一段故事，然後一個小朋友自願說給全班聽，由老師講評。 6.各組推派一人，從上台的問候語，至結束語，五組五人講完一個故事。	2	課堂問答 口頭報告 觀察記錄	教學 ppt 單槍 繪本《全世界最棒的房間》	1.閱讀素養 2.觀察記錄 重點在了解學生是否能運用不同的聲音說故事
第 17.週	認識多媒體的種類與陳列	E-B2	1.能認識圖書館中多媒體與數位資源。 2.能知道圖書館中多媒體與數位資源的擺放位置及陳列方式。	1.介紹地圖資料：請同學觀察平面地圖、立體模型地圖及地球儀等各種不同形式的地圖資料，稍微介紹它的主要功能。 2.介紹錄音資料、錄影資料、電子資源、多媒體組件等照片資料，讓小朋友知道這些多媒體是如何運作的。 3.圖書館巡禮：觀察學校圖書室有否這些多媒體並記錄於學習單上。	1	課堂問答 觀察記錄 學習單	教學 ppt 單槍 學習單	1.科技教育 2.重點在讓學生知道學校圖書館裡有哪些多媒體與數位資源可以運用。
第 18.19.20週	能發現並表達問題	E-B1	1.能練習提出問題。 2.能思考問題是否合理。 3.能認識六何	1.逛校園：利用生活課本身的教材和教學活動設計，帶領孩子透過六感（眼、耳、鼻、口、手、心）直接觀察、直接體驗春天的校園。特別是發現蝴蝶、蜜蜂、螞蟻等校園中常見的小昆蟲。讓孩子們回想一	3	實務操作 課堂問答 分組討論 觀察記錄 分組報告	教學 ppt 單槍 注音的 PDF 檔 《會飛的花朵~蝴蝶》一人一	1.環境教育 2.與生活老師協同教學，認識校園環境，並

			<p>法。</p> <p>下說說看。</p> <p>2.全班共讀：共讀一篇改寫過的簡單文章：「會飛的花朵~蝴蝶」，每段讀完就請孩子用完整的句子說說看：這段告訴我們什麼跟蝴蝶有關的秘密？有什麼是我沒有讀以前不知道；讀完以後才知道的事？</p> <p>3.說一說：共讀文章之後想一想「我已經知道哪些關於蝴蝶的秘密？(可以是生活舊經驗；也可以是文章的重點)」</p> <p>4.口說完成接續句子：「我知道蝴蝶…」提示孩子善用「是」、「有」、「會」、「像」等字來接續。老師將孩子的句子條列並呈現在簡報上。</p> <p>5.關於蝴蝶我還想知道什麼：盡量說出的已知事實。</p> <p>6.寫一寫：每個人至少寫出1個問題。</p> <p>7.介紹六何法：找出何人、何時、何地、何物、如何及為何六個小精靈！</p> <p>8.共同閱讀《班雅明先生的神秘行李箱》，就著繪本內容，分組練習以六何法提出問題。</p>			<p>張當閱讀文本 影片 繪本《班雅明先生的神秘行李箱》 小白板</p>	<p>進行觀察。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--------------

週次	主題	單元名稱	跨領域主題	跨領域活動內容	跨領域(議題融入)	學科內容	學習策略
2	打招呼	Unit 1 Aa Bb Cc					
3		Unit 1 Aa Bb Cc					
4		Unit 1 Aa Bb Cc					
5	動物	Unit 2 Dd Ee	生活中的聲音	1. 聲音大探索 2. 動物的聲音	生活	一上生活 第四單元 聲音的世界	
6		Unit 2 Dd Ee					
7		Unit 2 Dd Ee					
8	安全守則	Unit 3 Ff Gg	校園安全 交通安全	1. 校園安全 2. 行人停看聽	生活	一上生活 第一單元 新學校新生活 第二單元 學校的一天	
9		Unit 3 Ff Gg					
10		Unit 3 Ff Gg					
11	複習一	Review 1	複習一				
12	認識新朋友	Unit 4 Hh Ii	有你真好	1. 美好的一天 2. 好學生守秩序	生活	一上生活 第二單元 學校的一天	
13		Unit 4 Hh Ii					
14		Unit 4 Hh Ii					
15	玩具	Unit 5 Jj Kk	玩具大觀園	1. 玩具的種類 2. 守規矩、樂趣多	生活	一上生活 第五單元 玩具總動員	
16		Unit 5 Jj Kk					
17		Unit 5 Jj Kk					
18	動物	Unit 6 Ll Mm	誰跑得快	1. 動物大模王 2. 動出好體力	健康與體育	一上健康與體育 第三單元 我愛運動	
19		Unit 6 Ll Mm					
20		Unit 6 Ll Mm					
21	複習二	Review 2	複習二				

語文多元活動下學期

1	開學預備週	Get Ready	數字 1~10	認識 1~10 的數	數學課程	一上 數學 第一單元 10 以內的數	預習複習記得牢 舉一反三我最行 仔細觀察學得好 比手畫腳效果佳 勇於開口更流利 日常應用成就高
2	日常問候語	Unit 1 Nn Oo	身體與運動	(1) 頭兒、肩膀、膝、 腳趾 (2) 傳球活動	健體課程	一上 健體 第一單元 我的身體	
3	日常問候語	Unit 1 Nn Oo				一下 健體 第四單元 玩球樂趣多	
4	日常問候語	Unit 1 Nn Oo					
5	數字	Unit 2 Pp Qq	動物	模仿動物競走比賽	生活課程 海洋議題	二上 生活 第四單元 可愛的動物	
6	數字	Unit 2 Pp Qq					
7	數字	Unit 2 Pp Qq					
8	動物	Unit 3 Rr Ss	動物	動物猜謎	生活課程 海洋議題	二上 生活 第四單元 可愛的動物	
9	動物	Unit 3 Rr Ss					
10	動物	Unit 3 Rr Ss					
10	複習一	Review 1	複習一				
11	環保	Unit 4 Tt Uu	常見物品	雨天情境分享	生活課程	二下 生活 第四單元 下雨了	
12	環保	Unit 4 Tt Uu					
13	環保	Unit 4 Tt Uu					
14	常見物品	Unit 5 Vv Ww	時間與垃圾	(1) 認識時間 (2) 海洋垃圾	數學 / 生活課程 海洋議題	二上 數學 第八單元 時間	
15	常見物品	Unit 5 Vv Ww				二下 生活 第三單元 垃圾變少了	
16	常見物品	Unit 5 Vv Ww					
17	玩具	Unit 6 Xx Yy Zz	玩具與遊戲	(1) 玩具大觀園 (2) 遊戲時的安全行爲	生活 / 健體課程 安全教育議題	一上 生活 第五單元 玩具總動員	
18	玩具	Unit 6 Xx Yy Zz				一下 健體 第五單元 安全遊樂、健康生活	
19	玩具	Unit 6 Xx Yy Zz					
20	複習二	Review 2	複習二				