

壹、教學進度總表

屏東縣和平國小 108 學年度第 1 學期 2 年級 教學進度總表

教學群：許淑梅、朱蓓琪、謝佩倫、賴翠容、林正宜

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
1	8/26   8/30	8/30 開學日	第壹單元成長的喜悅 第一課我的相簿 【家政教育】 【環境教育】	一、掃帚侖 奮斗(1) 【環境教育】	第壹單元果子 第一課水果 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、你好嗎?	一、1 護牙好習慣(1) 一、2 潔牙大行動(1)	一、200 以內的數(3)	1-1 我願為大家服務(6) 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、我的行為表現 1. 學校和家裡的我	
2	9/2   9/6	友善校園週	第壹單元成長的喜悅 第二課身高樹 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	一、掃帚侖 奮斗(1) 【家政教育】	第壹單元果子 第一課水果 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、你好嗎?	一、2 潔牙大行動(1) 一、3 早餐健康吃(1) 【家政教育】	一、200 以內的數(3)	1-2 大家都是好朋友(6) 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、我的行為表現 1. 學校和家裡的我	友善校園 1 語文多元 1 科普 1 天文 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
3	9/9   9/13		第壹單元成長的喜悅 第三課種子找新家 【家政教育】 【環境教育】	一、掃帚畚斗(1) 【環境教育】	第壹單元果子第一課 水果 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、你好嗎?	一、4 飲食大原則(2) 【家政教育】	二、量長度(3)	1-2 大家都是好朋友(6) 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、我的行為表現 2. 我可以這麼做	防災演練 1 語文多元 1 科普 1 天文 1
4	9/16   9/20	9/13 中秋節 放假	第壹單元成長的喜悅 第四課變得不一樣了 【環境教育】	二、教室真清氣(1) 【家政教育】	第壹單元果子第一課 水果 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、你好嗎?	一、5 吃得對 長得好(2) 【家政教育】	二、量長度(3)	2-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	二、生活超連結 1. 社區裡的好鄰居	防災演練 1 語文多元 1 科普 1 天文 1
5	9/23   9/27		第壹單元成長的喜悅 統整活動一 【環境教育】	二、教室真清氣(1) 【環境教育】	第壹單元果子 令仔欣賞：搵令仔 【人權教育】	二、我的家人	二、1 運動安全有一套(2) 【人權教育】	三、二位數的直式加減(3)	2-1 生活中的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】	二、生活超連結 1. 社區裡的好鄰居	語文多元 1 科普 1 天文 1 性侵防治教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
6	9/30   10/5	10/5 補班補課	第貳單元奇妙的大自然 第五課天空愛畫畫 【家政教育】 【環境教育】	二、教室真清氣(1) 【家政教育】	第貳單元童年 第二課一二三 【人權教育】 【環境教育】	二、我的家人	二、2 我最靈活(2) 【國防教育】 【人權教育】	三、二位數的直式加減(3)	2-2 水的小秘密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	二、生活超連結 2. 生活好便利	科普 1 語文多元 1 天文 1 性平 1
7	10/7   10/11	10/10.11 雙十節放假	第貳單元奇妙的大自然 第六課神奇的本領 【環境教育】	門陣聽故事一(1) 【環境教育】	第貳單元童年 第二課一二三 【人權教育】 【環境教育】	二、我的家人	二、3 跑步高手(1) 二、4 跳出活力(1) 【國防教育】 【生涯發展教育】	四、幾點幾分(3)	2-2 水的小秘密(6) 【環境教育】 【海洋教育】	二、生活超連結 2. 生活好便利	健康體位 1 語文多元 1 天文 1 科普 1
8	10/14   10/18	10/15、16 第一次評量	第貳單元奇妙的大自然 第七課樹林裡的祕密 【人權教育】 【環境教育】	三、這禮拜(1) 【環境教育】	第貳單元童年 第二課一二三 【人權教育】 【環境教育】	二、我的家人	二、5 處理小傷口(2)	四、幾點幾分(3)	3-1 陽光和影子(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、戶外活動驚嘆號 1. 安心做活動	運動會 1 語文多元 1 科普 1 天文 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
9	10/21   10/25		第貳單元奇妙的大自然 統整活動二 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、這禮拜(1) 【生涯發展教育】	第貳單元童年 第二課一二三 【人權教育】 【環境教育】	二、我的家人	二、6 除臭大師(1) 二、7 多喝水不憋尿(1)	五、面的大小比較	3-2 影子變身秀(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、戶外活動驚嘆號 1. 安心做活動	運動會 1 語文多元 1 科普 1 天文 1
10	10/28   11/2	11/2 運動會	第貳單元奇妙的大自然 閱讀樂園一 小白和小灰 【國防教育】 【環境教育】	三、這禮拜(1) 【生涯發展教育】	第貳單元童年 第三課份家啦 【人權教育】 【環境教育】	三、數數兒	三、1 學我練功夫(2) 【國防教育】	五、面的大小比較	3-3 影子的秘密(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、戶外活動驚嘆號 2. 快樂去郊遊	運動會 1 語文多元 1 科普 1 天文 1
11	11/4   11/8		第參單元故事園地 第八課阿金的長尾巴 【家政教育】 【環境教育】	四、時鐘(1) 【環境教育】	第貳單元童年 第三課份家啦 【人權教育】 【環境教育】	三、數數兒	三、2 魔鏡新創意(2) 【生涯發展教育】	六、2、5、4、8的乘法	3-3 影子的秘密(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	四、危險！看招 1. 生活安全大考驗	語文多元 1 家暴防治 1 科普 1 天文 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
12	11/11   11/15		第參單元故事園地 第九課奇怪的鏡子 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、時鐘 (1) 【家政教育】	第貳單元童年 第三課份家啦 【人權教育】 【環境教育】	三、數數兒	三、3 團結 力量大(1) 三、4 命中 目標(1) 【生涯發展教育】	六、2、5、4、8 的乘法	4-1 上學途中 (6) 【人權教育】 【環境教育】	四、危險！看招 1. 生活安全大考驗	語文多元 1 家暴防治 1 性侵害教育 1 圖書館時間 1
13	11/18   11/22		第參單元故事園地 第十課賣房子 【性別平等教育】 【環境教育】	四、時鐘 (1) 【家政教育】	第貳單元童年 童謠欣賞：阿豬伯 【人權教育】	三、數數兒	三、5 拋跑 來接球(1) 三、6 圍圍 踢球樂(1)	六、2、5、4、8 的乘法	4-2 住家附近 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	四、危險！看招 2. 我的保護守則	性別平等 1 環境 1 語文多元 1 圖書館時間 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
14	11/25   11/29	11/26、27 第二次評量	第參單元故事園地 第十一課魯班造傘 【環境教育】	門陣聽故事二(1)	第參單元交朋友 第四課毛蟹 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】	三、數數兒	四、1 成長的變化(2) 【性別平等教育】	七、平行和垂直	4-2 住家附近 (6) 【人權教育】 【環境教育】	五、自我保護 1. 勇敢說不	環境 1 性別平等 1 語文多元 1 圖書館時間 1
15	12/2   12/6		第參單元故事園地 統整活動三 【環境教育】	五、過年(1) 【家政教育】	第參單元交朋友 第四課毛蟹 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、童謠：自誇	四、2 欣賞特別的我(2) 【生涯發展教育】	八、3、6、9、7的乘法	4-3 讓住家環境更美好 (6) 【人權教育】 【環境教育】	五、自我保護 1. 勇敢說不	環境 1 性別平等 1 語文多元 1 圖書館時間 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
16	12/9   12/13		第肆單元快樂時光 第十二課一起騎單車 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	五、過年(1) 【家政教育】	第參單元交朋友 第四課毛蟹 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、童謠：自誇  四、3 我真的很不錯(1) 四、4 肯定自己(1) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	八、3、6、9、7 的乘法	5-1 一年快結束了(6) 【人權教育】 【家政教育】	五、自我保護 2. 我的防護罩	語文多元 1 家庭教育 1 家庭暴力防治 1 圖書館時間 1	
17	12/16   12/20		第肆單元快樂時光 第十三課賽跑 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	五、過年(1) 【家政教育】	第參單元交朋友 第四課毛蟹 【人權教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、童謠：自誇  四、5 關愛家人(2) 【家政教育】	八、3、6、9、7 的乘法	5-2 溫暖過冬天(6) 【人權教育】 【家政教育】	五、自我保護 2. 我的防護罩	家庭教育 1 語文多元 1 圖書館時間 1 環境 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
18	12/23   12/27		第肆單元快樂時光 第十四課快樂小書迷 【人權教育】 【環境教育】	門陣聽故事三(1) 【環境教育】	第參單元交朋友 第五課承蒙你 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、童謠：自誇	四、6 你說我聽(2) 【家政教育】	九、兩步驟的加減與估算	5-3 耶誕鈴聲響(6) 【人權教育】 【家政教育】	六、我的環保行動 1. 垃圾大作戰	家庭教育 1 語文多元 2 圖書館時間 1
19	12/30   1/3	1/1 開國紀念日 放假	第肆單元快樂時光 統整活動四 【環境教育】	囡仔歌(1) 【家政教育】 【環境教育】	第參單元交朋友 第五課承蒙你 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、童謠：自誇	五、1 我是小圓球(1) 五、2 身體變成圓(1)	九、兩步驟的加減與估算	5-4 分享心意 (6) 【人權教育】 【家政教育】	六、我的環保行動 2. 環保生活家	反毒防愛滋 1 校外教學 3

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
20	1/6   1/10		第肆單元快樂時光 統整活動四 【環境教育】	來唱節日的歌(1)	第參單元交朋友 第五課承蒙你 【人權教育】 【生涯發展教育】		五、2 身體變成圓(1) 五、3 大圓和小圓(1)	十、容量與重量	6-1 米食集合嘍(6) 【家政教育】 【生涯發展教育】	六、我的環保行動 2. 環保生活家	語文多元 1 圖書館時間 1 性別平等 1 性侵防治 1
21	1/13   1/17	1/14、15 第三次評量	第肆單元快樂時光 閱讀樂園二 早起的一天 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	總複習(1)	第參單元交朋友 童謠欣賞：釣檳彎彎 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	總複習	五、4 圍圓來跳舞(2)	十、容量與重量	6-2 珍惜米製品(6) 【家政教育】 【生涯發展教育】	六、我的環保行動 2. 環保生活家	語文多元 1 圖書館時間 2 性別平等 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
22	1/20   1/24	1/20 休業式	第肆單元快樂時光 閱讀樂園二 早起的一天 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	總複習(1)	第參單元交朋友 童謠欣賞：釣檳彎彎 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	總複習	一、1 我想交朋友(2) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	十、容量與重量 6-2 珍惜米製品(6) 【家政教育】 【生涯發展教育】	總複習		

重大議題請用不同顏色區分：(主要以康軒版的重大議題顏色為主)

例如：性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 國防教育

## 貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣和平國小 108 學年度 第 1 學期 2 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數(4)節，本學期共(80)節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	語文多元	總節數
內容	友善校園週 1 (第 2 週) 防災教育 2 (第 3.4 週) 運動會 3 (第 8.9.10 週) 反毒防愛滋 1 (第 19 週)	健康體位 1 (第 7 週) 校外教學 3 (第 19 週)	家庭教育 3 (第 16.17.18 週) 性別平等 6 (第 6.13.14.15.20.21 週) 家庭暴力防治 3 (第 11.12.16 週) 性侵害犯罪防治 3 (第 5.12.20 週) 環境教育 4 (第 13.14.15.17 週)	天文 10 (第 2-11 週) 科普 10 (第 2-11 週) 圖書館利用 10 (第 12-21 週)	語文多元學習 (第 2-21 週)	
節數	7	4	19	30	20	80

低年級每週彈性學習節數(4)節，本學期共(80)節。

	全校性 活動	全年級 活動
上學期	友善校園週 1 (第 2 週) 防災教育 2 (第 3、4 週) 運動會 3 (第 8.9.10 週) 反毒防愛滋 1 (第 19 週)	健康體位 1 (第 7 週) 校外教學 (第 19 週)
下學期	友善校園 1 (第 1 週) 模範生選舉 1 (第 4 週) 兒童節才藝發表會 2 (第 7.8 週) 午餐中毒演練 1 (第 10 週) 親子機器人大賽 2 (第 14.15 週) 體育競賽 1 (第 16 週)	健康體位 1 (第 7 週)

## \* 全校性活動

### ◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 2 週	友善校園週系列 活動	1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	全體師生	1	

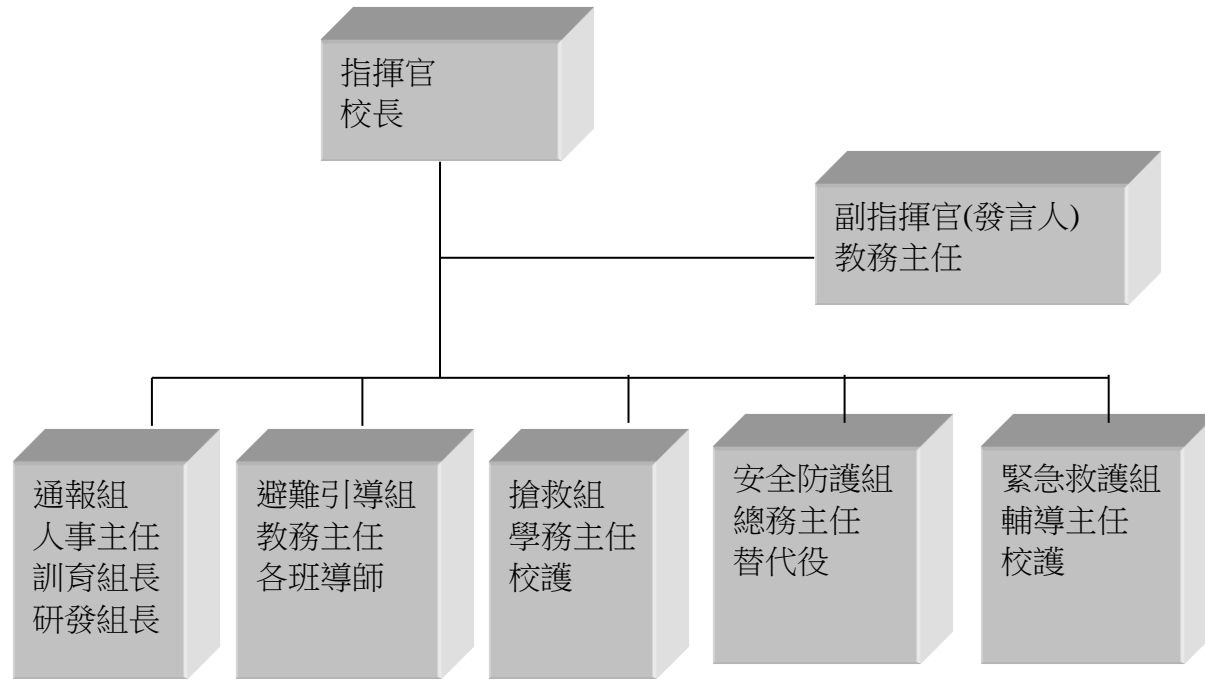
## ◎防災教育

一、活動配合課程範疇：防災教育(2)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第3、4週	防災教育	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	全體師生	2	

### 三、參與人員



圖一：本校校園災害防救應變編組

## ◎運動會

一、活動配合課程範疇：運動會(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 9 10 週	運動會	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦運動大會。</li><li>2. 配合舉辦多元文藝展演活動，提昇文化水準。</li><li>3. 擴大學校社教功能，使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。</li><li>4. 增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。</li><li>5. 增進社區全體國民強健體魄，提倡社區全民運動風氣，改善國人體質。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 表演節目彩排。</li><li>2. 運動會當日社團及學年表演活動。</li><li>3. 競賽項目。</li></ol>	全體師生	3	

## ◎反毒防愛滋

一、活動配合課程範疇：反毒防愛滋(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 19 週	反毒防愛滋	1.校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2.落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。	1.教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2.有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。	全體師生	1	

## \* 全年級活動

### ◎ 健康體位

一、活動配合課程範疇：健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

## \*法定議題課程

### ◎家庭教育 (3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16.1718 週	生活領域： E-1-4 能喜愛閱讀 課外讀物，主動擴展閱讀視野  1-7-7-3 能從閱讀的材 料中，培養分析歸納的能力	從故事裡主角的生 活中，讓孩子學習付 出，也學習接受，並 且在付出和接受之 間，享受愛的豐富。	一、概覽全文 二、講述大意 三、討論問題 1. 作者 <u>莎拉</u> 的外婆帶著孩子由 <u>俄羅斯</u> 移民到 哪一國？ 2. 外婆說的是哪一國的語言？ <u>莎拉</u> 呢？ 後來她願意和 <u>莎拉</u> 學習另一種語言嗎？ 3. <u>凱薩琳</u> 這個名字含有什麼意義？ 4. 外婆過生日的那一天，大家準備了哪些 「非禮物」送給她？ (1) <u>蒙妮卡</u> 和她的爸爸？ (2) <u>卡羅素</u> 和 <u>咪麼</u> 用哪種語言唱一首情歌？ (3) <u>明斯基</u> 先生？ (4) <u>莎拉</u> 的媽媽？ (5) <u>莎拉</u> ？ 5. 生日那一天，外婆做了什麼拿手好菜請全 家人？ 6. 你覺得外婆過生日那一天她快樂嗎？ 7. 你喜歡這個外婆嗎？喜歡她的哪些優 點？ 8. 請畫出這個快樂的外婆？	3	向圖書室 借閱，每 生一本	能認真閱 讀繪本  至少有五 位能說出 大意  至少有八 成的小朋 友能正確 的回答問 題  能認真的 去畫	



## ◎性別平等 (4)

教學期程	活動名稱	學習目標	活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6.13.14. 15.週	一樣不一樣	一、能比較出小時候和現在，能力上有什麼不同。 二、能比較小時候和現在，身體上的變化。 三、能比較出男生和女生身體結構上的不同。 四、能說出男生不可讓人碰觸的部位。 五、能說出女生不可讓人碰觸的部位。 六、能彼此尊重兩性身體構造不同。 七、能舉出尊重他人隱私的例子。 能說出保護自己的方法。	(一) 準備活動 1. 請小朋友蒐集小時候的照片，並陳列於教室中 (二) 發展活動 1. 請小朋友說出小時候和現在，在能力上有什麼不同？ 2. 請小朋友說出小時候和現在，在身體上有什麼不同？(如身高、體重、外型等) 3. 唱「嚕拉嚕拉」洗澡歌 4. 調查家人洗澡的情形 * 自己洗？ * 跟爸爸一起洗？ * 跟媽媽一起洗？ * 跟兄弟姊妹一起洗？ * 全家一起洗？ 5. 說故事(男孩女孩一樣好之「一樣不一樣」) 6. 討論以下問題： * 先由小朋友發表 * 揭示男女身體外觀圖 * 老師重點口頭歸納 (1) 你知道冬冬的身體和媽媽有什麼不一樣？ (2) 男生和女生的身體有什麼不	4	男女生身體外觀圖(幼童期、成人期)	口頭發表 至少有八成的小朋友能正確的回答問題	

一樣？

(3) 男生長大後身體會有什麼變化？

(4) 女生長大後身體會有什麼變化？

(三) 綜合活動

1. 準備寫有男女不同特徵的牌子

\* 長大後會長鬍子

\* 長大後會有喉結

\* 長大後性器官會變大，附近會長毛

\* 長大後胸部會變大

\* 長大後腿毛手毛會變長

\* 長大後陰部會長毛

\* 結婚後可以懷孕生小孩

2. 同時將四張男女身體圖揭示於黑板上

3. 請小朋友輪流將男女特徵牌放置於適當的男女身體圖

4. 教師統整（、欣賞別人）

\* 接納自己

\* 以健康的心態面對男女的身體

\* 欣賞男女的身體\

(四) 評量活動—填寫學習單（請發回與家長共同討論後填寫並簽名）

## ◎性別平等 (2)

教學期程	活動名稱	學習目標	活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 20. 21 週	清涼有衛	一、能比較出小時候和現在，能力上有什麼不同。 二、能比較小時候和現在，身體上的變化。 三、能比較出男生和女生身體結構上的不同。 四、能說出男生不可讓人碰觸的部位。 五、能說出女生不可讓人碰觸的部位。 六、能彼此尊重兩性身體構造不同。 七、能舉出尊重他人隱私的例子。 能說出保護自己的方法。	1. 在炎熱的夏天裡，你最喜歡做什麼活動？ (引導出游泳這個活動) 2. 為什麼喜歡游泳呢？ (二) 說故事(男孩女孩一樣好之「清涼有衛」) (三) 討論以下問題 1. 晶晶在游泳時發生什麼不愉快的事？ 2. 她是如何處理的呢？ 3. 冬冬建議晶晶如何處理呢？ 4. 如果是你，你會怎麼做？ 5. 身體的哪些部位被碰觸會覺得不舒服呢？ 6. 要如何保護這些部位呢？ (四) 統整活動 1. 幫圖片穿泳衣(第一節課所使用之人男女身體圖) 2. 教師統整 * 衣著要適當整齊，不要引起別人的遐想 * 不要讓人碰觸身體的重要部位 三、我長大了 (一) 引起動機—說故事 (男孩女孩一樣好之「我長大了」) (二) 分組討論 1. 上廁所時要注意什麼事？ 2. 洗澡時、換衣服時要注意什麼事？	2	男女生身體外觀圖(幼童期、成人期)	口頭發表 至少有八成的小朋友能正確的回答問題	

## 活動：

小朋友們，你知道我們怎麼生下來嗎？男女生的身體有什麼不一樣？什麼不一樣嗎？把你聽到的答案塗上顏色。



小便的器官突出在身體外面，站著就能尿尿。



小便的器官隱藏在身體裡面，蹲著尿尿才方便。



長大會長鬍子。



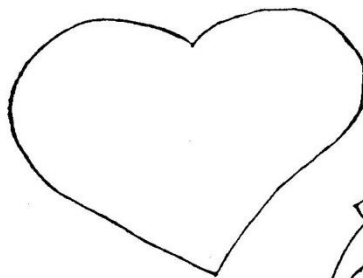
長大胸部不會變大。



長大喉嚨會有一天喉結。



長大結婚以後，肚子可以懷小寶寶。



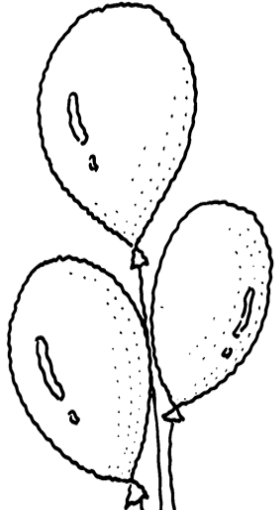
## ◎家庭暴力防治教育（3）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11.12.16 週	<p>語文領域：</p> <p>B-1-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>C-1-1-3 能清楚說出自己的意思</p> <p>健康與體育領域：</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處</p> <p>6-1-4 認識情緒的表達及正確的宣洩方式</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法</p> <p>生活發展教育議題：</p> <p>2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響</p>	<p>1. 能意識保護自己的重要性，並能提高警覺。</p> <p>2. 能建立自我保護策略。</p> <p>3. 能知道如何利用社會資源，保護機構，尋求協助。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>準備放影機、錄影帶。</p> <p>引言：</p> <p>（1）教師說明教學進行方式。</p> <p>（2）敘述希望學生們配合事項。</p> <p>二、發展活動</p> <p>影片欣賞：嘟嘟生氣了。</p> <p>三、綜合活動：全班討論問題。</p> <p>（保護隱私權）</p> <p>1. 什麼地方不能讓人摸？</p> <p>2. 什麼時候可以摸？</p> <p>3. 什麼時候可以看到或摸到你的隱私處？</p> <p>4. 別人掀你裙子時候怎麼辦？</p> <p>（安全的界線）</p> <p>5. 什麼是安全的碰觸？什麼是不安全的碰觸？</p> <p>6. 壞人什麼時候最容易做壞事？（一</p>	3	影片	<p>專心觀賞</p> <p>參與討論</p> <p>認真書寫</p>	

			<p>個人的時候)</p> <p>(遠離危險)</p> <p>7. 什麼是強暴？什麼是性騷擾？</p> <p>四、教師歸納重點並講述，以加深學生的印象，書寫學習單。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

# 嘟嘟生氣了

班級\_\_\_\_\_ 姓名\_\_\_\_\_



身體什麼部位不能讓人摸？

什麼情況下可以讓人看到你的隱私處？



一個人獨處的時候，要如何保護自己？

## ◎性侵害防治教育（3）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5.12.20 週	<p>語文領域：</p> <p>B-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>C-1-1-3 能清楚說出自己的意思。</p> <p>健康與體育領域：</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>綜合活動領域：</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>兩性教育議題：</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>人權教育議題：</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康</p>	<p>一、認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。</p> <p>二、了解家庭暴力的意義。</p> <p>三、建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。</p> <p>四、能熟記求助電話。</p>	<p>活動一：我的家庭真可愛</p> <p>一、課前準備： 請學生收集家人的相片，並帶到學校來。</p> <p>二、引起動機： 老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。</p> <p>三、討論與分享 老師提問，由學生舉手發表： 1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ 2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ 3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 4. 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ 5. 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？</p> <p>&lt;第一節結束&gt;</p> <p>活動二：邱小妹妹的遭遇</p> <p>一、引起動機： 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。</p> <p>二、討論與發表： 1. 邱小妹妹為什麼會住院？ 2. 邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？ 3. 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？</p>	3	<p>家人照片</p> <p>新聞剪報</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 學習單</p>	

	<p>受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>	<p>4. 如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？</p> <p>5. 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？</p> <p>6. 如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？</p> <p>7. 當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。</p> <p>    &lt; 第二節結束 &gt;</p> <p>【老師時間】：</p> <p>    家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。</li> <li>2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。</li> <li>3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。</li> <li>4. 爸爸性侵害自己子女。</li> <li>5. 當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。</li> </ol> <p>活動三：「遊戲—家暴紅綠燈」</p> <p>    先由一個同學拿著報紙捲成的棒子當鬼，數到 20，開始去抓其他的同學，當其他同學快被抓到時，可以喊出「113」或「110」並停在原地，則鬼就不能抓他。如果來不及喊出這兩個號碼而又被鬼打中的同學則必須接替鬼，成為新的鬼去抓人。</p> <p>    &lt; 第三節結束 &gt;</p>			<p>1.. 參與</p>	
--	---------------------------------	--	--	--	---------------	--

# 變調的家庭

班級 \_\_\_\_\_ 姓名 \_\_\_\_\_

遭遇家暴可以打哪支電話尋求幫助？

( )

( )

如果週遭有人遭遇家暴，可以如何幫助他？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


不開心時，我要如何宣洩情緒？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





			<p>哪裡看出它們的不同？</p> <p>(七)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？</p> <p>四、社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。</p> <p>(一)帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生活周遭的自然景象與人工景象。</p> <p>(二)探討與分享</p> <p>1. 住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？</p> <p>2. 你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？</p> <p>學習單。</p> <p>二、引起動機：複習上節課的資源回收概念。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式：</p> <p>(一)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。</p> <p>(二)資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。</p> <p>(三)巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等，應請環保局前來清運。</p> <p>二、分類大作戰</p> <p>(一)教師在講臺前排出 4x4 的方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。)</p>		<p>各項廢棄物圖卡、資源回收分類卡、回收標誌圖卡</p> <p>學習單</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

- (二)將學生分為四組，上臺翻牌。  
(三)若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。  
(四)每組輪流翻牌一次，直到牌面全數翻開。  
(五)計算得分，分數高的為優勝組。  
\* 教師可依實際情況增刪矩陣。

#### 【活動四】環保小勇士

##### 壹、準備活動

教師準備：學習單

##### 貳、發展活動

###### 一、環保好習慣

教師說明，保護環境是每個人都應該做的，因為我們浪費物品、能源，傷害動植物及破壞環境，使得地球遭受破壞，要成為環保小勇士，就必須知道哪些對地球環境有益，並在日常生活中做到。

###### 二、環保大考驗

- (一)發下學習單。  
(二)請學生填寫學習單。  
(三)全班共同分享學習單，並說出自己的看法。

##### 參、綜合活動

教師提醒小朋友地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。

# 環保大考驗

年 班 姓名

美美是和和平國小二年級的名學生，她和弟弟一起到便利商店買兩瓶牛奶，向老闆要了兩個袋子，一人提一瓶。回家時，經過社區公園，小小看見美麗的杜鵑花，就摘了一朵要送給媽媽，這時候，弟弟邊走邊喝牛奶，喝完後，美美把空罐子丟到公園的角落，以免有人不小心踩到。回家後，她叫弟弟趕快去刷牙，因為老師說，吃完東西後要立刻刷牙才健康。



說說看，美美可以怎樣做比較好？

教師評定


家長簽名：\_\_\_\_\_



\*學校本位課程

二年級天文教育課程設計

週次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
第 2-11 週	星空下的傳奇	自 1-1-2-1-7 自 2-1-1-1 自 3-1-1-4 自 3-1-2-9	1. 能知道有關星座概念與故事。 2. 能閱讀及感受詩詞天文之美 3. 能閱讀及感受天文畫作之美。 4. 能知道衛星、小行星等星體的概念。 5. 能了解天文望遠鏡的科學史。	1. 口頭回答 2. 活動參與 3. 完成學習單	

單元名稱		星空下的傳奇	教學年級	二年級	教學時間	400 分鐘	
教學目標	單元目標	(一) 能知道有關星座的故事。 (二) 能閱讀及感受詩詞天文之美 (三) 能閱讀及感受天文畫作之美。 (四) 能知道衛星、小行星等星體的概念。 (五) 能了解天文望遠鏡的科學史。					
	對應能力指標	自 1-1-2-1-7 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗...) 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現					
教學前準備		教師：教學簡報、學習單					
教學活動					教學資源	預估時間	評量方式
一、主題：你是什麼星座？ 1. 教師提問：找找看，星座盤中有哪些星座？ 2. 請學生選一個星座，讓學生試試看將星座連線起來。 3. 教師提問：星座是怎麼來的呢？ 4. 教師以影片與學生互動，說明星座的由來。 5. 教師提問：小朋友，你是什麼星座呢？ 6. 教師分發學習單讓學生畫自己的星座。 (第一節完)					星座盤  簡報  學習單	10  10  20	口頭回答 活動參與  完成學習單

## 二、主題：英仙座與飛馬座的故事



1. 教師利用簡報說明星座的故事。
  2. 閱讀故事文本。
  3. 教師提問與回答。
    - (1) 英仙座與飛馬座是什麼季節星座？
    - (2) 英仙座與飛馬座有什麼特徵？
    - (3) 請你連連看英仙座與飛馬座星座的形狀。
- (第二節完)

## 三、主題：美麗的銀河

1. 教師提問：銀河是什麼？位置在哪裡？
  2. 教師以圖片及影片介紹銀河系-銀河實際上是由無數顆星星組成的，這些星星共同組成一個巨大的銀河系。
  3. 教師以簡報說明如果有一個外星人問你住在哪裡，你要怎麼回答？
  4. 地球在哪裡？大家說說看。
  5. 教師請四位學生依序扮演地球，太陽系，銀河系和宇宙，以一圈一圈包容方式，讓學生了解宇宙、銀河系、太陽系與地球的關係。
  6. 教師播放影片(六分鐘看宇宙)，讓學生更深入地了解地球位置的概念。
  7. 以簡報展示太陽系星體圖。依序介紹太陽系中各類星體及其定義。
  8. 遊戲：太陽系大風吹-以遊戲讓學生練習八大行星與太陽的位置。
- (第三節完)

## 四、主題：「畫」星空

1. 教師提問：在白天、在星空下，大家有發現天空的美

簡報

10

口頭回答  
活動參與

文本

20

活動發表  
口頭發表

簡報

10

學習單

10

完成學習  
單

簡報

10

口頭回答  
活動參與

簡報

10

活動參與  
口頭回答

影片

10

專心觀看  
口頭回答

簡報

10

活動參與  
活動參與  
口頭回答

影片

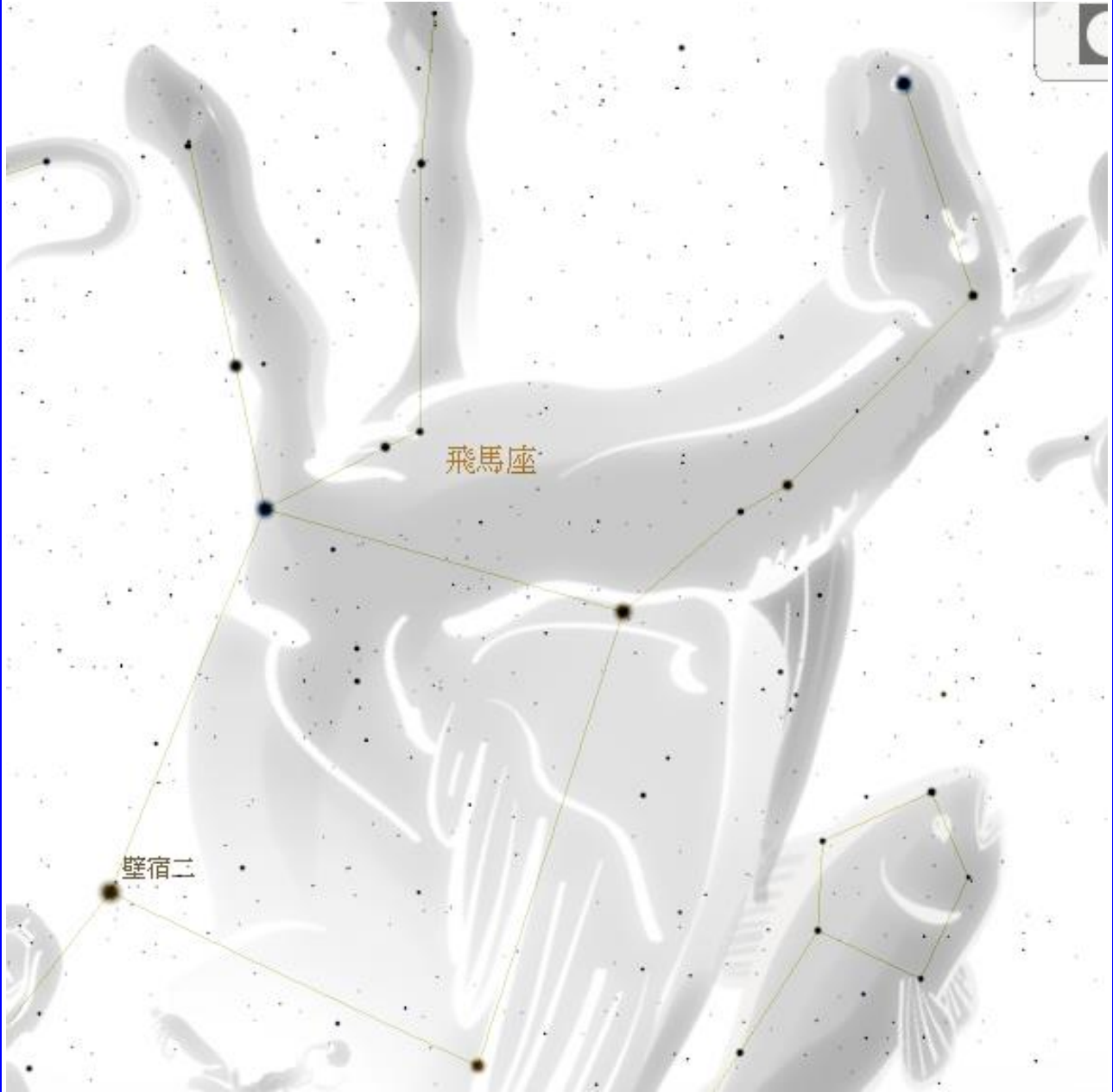
<p>麗？</p> <p>2. 教師利用簡報介紹相關的畫作。例如：孟克的太陽，文生·梵谷的星夜，隆河上的星夜以及莫內的印象·日出等畫作。</p> <p>2. 教師以簡報逐件介紹畫作，先讓學生尋找畫作中隱藏的天文元素，並作說明。(例如太陽，太陽黑子，星球凌日及星座等等)</p> <p>3. 剪剪貼貼-教師介紹現代畫作，並讓學生分組合作剪貼創作。</p> <p style="text-align: center;">(第四節完)</p>	<p>簡報</p> <p>圖畫紙</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>20</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p> <p>活動參與 完成小組 作品</p>
<p><b>五、主題：和月亮玩遊戲</b></p> <p>1. 教師播放影片：滿月與剪影 <a href="http://www.phys.ncku.edu.tw/~astrolab/mirrors/apod/ap140907.html">http://www.phys.ncku.edu.tw/~astrolab/mirrors/apod/ap140907.html</a></p> <p>2. 教師提問:仔細看看，月亮中有什麼？</p> <p>3. 其他的星球也能看到這種景象嗎？</p> <p>4. 凌日:金星和水星也有這種天文奇觀，我們稱為凌日。</p> <p>5. 教師播放影片。</p> <p>6. 請學生分組模擬凌日的星球位置。</p> <p style="text-align: center;">(第五節完)</p>	<p>影片</p> <p>簡報</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p> <p>專心觀看 口頭發表</p> <p>活動參與</p>
<p><b>六、主題：厲害的衛星</b></p> <p>1. 教師提問:衛星是什麼?我們看得見嗎?</p> <p>2. 教師說明衛星的定義，並請學生以位置排列方式模擬。</p> <p>3. 教師說明天然衛星與人造衛星的不同。</p> <p>4. 教師以簡報介紹人造衛星及國際太空站。</p> <p>5. 影片:驚人的衛星。介紹其他行星的衛星，例如木衛二及土衛六等。</p> <p>6. 想看看人造衛星嗎?介紹最近能肉眼看見的人造衛星。</p> <p style="text-align: center;">(第六節完)</p>	<p>簡報</p> <p>簡報</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>專心觀看 口頭發表 活動參與</p> <p>專心觀看 口頭發表</p>
<p><b>七、主題：天文學家伽利略</b></p> <p>1. 以伽利略的故事為主軸:在 400 多年前，義大利有一位科學家名字叫做伽利略，將一根長長的管子的兩端各裝入一枚鏡片，然後舉向天空，哇!他發現</p>	<p>影片</p>	<p>10</p>	<p>專心觀看 口頭發表</p>

<p>了從來沒見過的天文景象。</p> <p>2. 以影片介紹改良天文望遠鏡與伽利略衛星。</p> <p>3. 天文望遠鏡的小故事。例如：伽利略發現，太陽的臉孔並非完美無瑕，而是布滿著許多「黑芝麻」。太陽有刺眼的陽光讓人沒辦法直接看，聰明的伽利略用白紙代替眼睛，他把白紙放在管子前，將太陽的影像投射在白紙上。</p> <p>4. 太陽黑子觀測：教師利用太陽黑子觀測器讓學生觀測太陽黑子。</p>	觀測器	20	學生能 專心觀看
<p>(第七節完)</p>	影片	10	專心觀看 口頭發表
	簡報	20	
	扭扭車	10	活動參與
<p><b>八、主題：小行星大冒險</b></p> <p>1. 教師播放影片：小行星撞月球。</p> <p>2. 教師以簡報說明什麼是小行星。</p> <p>3. 介紹小行星帶的位置與屏東小行星。</p> <p>4. 進行遊戲：小行星大冒險。模擬太空船通過小行星帶。</p>	星象儀	80	專心觀看 口頭發表 活動參與
<p>(第八節完)</p>			
<p><b>九、星空教室體驗</b></p> <p>1. 全班集合於星空教室，並安排位置。</p> <p>2. 教師播放天文影片，並一面解說。</p> <p>3. 天文小常識時間：教師提問，並讓學生回答。</p>			
<p>(第九、十節完)</p>			

# 星座連連看

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

※小朋友，請連出飛馬座的星圖形狀。



星 夜

文·生·梵·谷是位荷蘭畫家，在他短短的37歲生命中飽受折磨。有一次與好朋友高更激烈爭吵後，竟割下自己的左耳，最後被送進精神病院治療。這幅畫就是梵谷在陷入瘋狂後，以生命畫下最偉大的一幅作品，現在收藏於紐約現代藝術博物館。

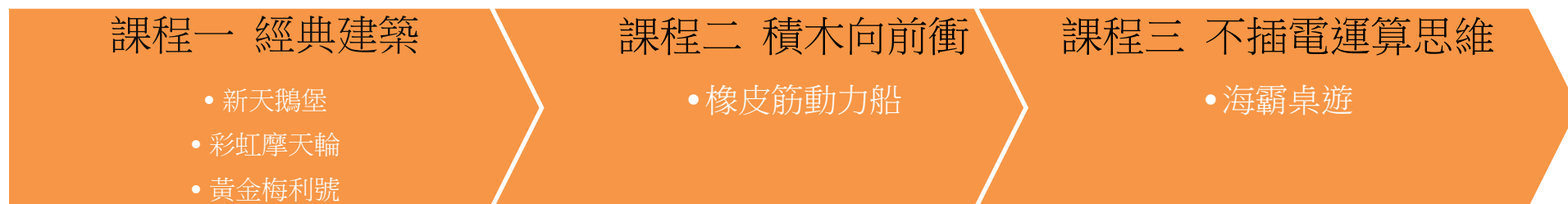
這幅畫畫的是星空景象。前景是沉睡在深夜裡的小鎮，正是法國聖雷米精神病院；畫面左邊是像黑色火舌一般伸向天際的絲柏樹，象徵著梵谷患了精神病的孤獨靈魂。畫面上方則是佔了三分之二的藍色夜空，月亮就像太陽一樣發出強烈光線，跟大的像車輪而且正在旋轉閃爍的11顆星星，雲彩也像漩渦一般捲曲著。

2004年3月4日，美國NASA與歐洲ESA公布一張哈伯太空望遠鏡拍攝的照片「麒麟座V838」的恆星周圍景象，並稱與梵谷的名作《星夜》有非常相似的地方呢！

屏東縣 和平 國小 108 學年度 第 一 學期 二 年級 彈性學習節數課程計畫

三、每週彈性學習節數（1）節，本學期共（10）節。

四、本學期課程架構：



五、本學期課程內涵：二年級學校本位科普課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週   第 3 週	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。  6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能觀察並說出城堡外觀的細節  *能以積木搭建出對稱的建築物	<b>單元一：新天鵝堡</b> 活動一：說故事時間 1. 教師播放灰姑娘的電影片段。 2. 德國的新天鵝堡是童話故事迪士尼城堡的原型，哥德式的建築，與處處可見的巴洛克風格，都為這座城堡增添迷人的色彩。 3. 世界各國還有哪些有名的城堡呢？ 4. 這些城堡的建築有哪些特色呢？ 活動二：小小建築師時間 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 活動三：SHOW TIME 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木	2	課程簡報 自編教材 K' nex 積木	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

<p>第4週   第5週</p>	<p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能觀察並說出摩天輪外觀的細節</p> <p>*能以積木搭建出會旋轉的摩天輪</p>	<p><b>單元二：彩虹摩天輪</b></p> <p>活動一：說故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摩天輪是到各大遊樂園必訪的遊樂設施，輻射狀的桁架支架、運轉時能保持水平的觀景車廂都是這個巨大建築的特色之一。</li> <li>2. 你有搭乘過摩天輪嗎？</li> <li>3. 如何讓摩天輪可以旋轉呢？</li> </ol> <p>活動二：小小建築師時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生領取積木</li> <li>2. 創意組裝時間</li> </ol> <p>活動三：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組拍照、觀摩與發表</li> <li>2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>3. 整理積木</li> </ol>	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 K' nex 積木</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
<p>第6週   第7週</p>	<p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能觀察並說出黃金梅利號的外觀特徵</p> <p>*能以積木搭建出前窄後寬的船型構造</p>	<p><b>單元三：黃金梅利號</b></p> <p>活動一：說故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放一小段海賊王的影片。</li> <li>2. 黃金梅利號是漫畫海賊王裡的一艘海賊船，有特色的船首和漂亮的船帆、船身都十分引人注目。</li> <li>3. 你有看過大型的船嗎？</li> <li>4. 船有哪些必要的構造呢？</li> </ol> <p>活動二：小小建築師時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生領取積木</li> <li>2. 創意組裝時間</li> </ol> <p>活動三：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組拍照、觀摩與發表</li> <li>2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>3. 整理積木</li> </ol>	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 K' nex 積木</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	

<p>第 8 週   第 9 週</p>	<p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能說出橡皮筋動力船運動的方式。</p>	<p><b>單元四：橡皮筋動力船</b></p> <p>活動一：原理說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>橡皮筋轉緊後再放鬆，可以帶動輪軸、作為船的動力來源。</li> </ol> <p>活動二：小小建築師時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生領取積木</li> <li>創意組裝時間</li> <li>分組競賽</li> </ol> <p>活動三：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各組拍照、觀摩與發表</li> <li>老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>整理積木</li> </ol>	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 K' nex 積木</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
<p>第 10 週   第 11 週</p>	<p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能透過操作過程練習編程。</p>	<p><b>單元五：海霸王桌遊</b></p> <p>活動一：規則介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>前後左右四種方向的移動卡。</li> <li>左轉和右轉為原地轉彎，不包含前進或後退。</li> <li>最快找到寶藏者獲勝。</li> </ol> <p>活動二：程式桌遊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過地圖進程式桌遊。</li> </ol>	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 海霸王桌遊</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	

## \* 學校本位課程

### ◎ 圖書館利用 (10) - 二年級

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 12 13 14 15 16 17 18 20 21 週	<p>[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>[人] 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>[家] 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>[語] 4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>[語] 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p>	<p>1. 認識學校圖書室的各項使用規則。</p> <p>2. 遵守學校圖書室的各項使用規則。</p> <p>3. 制定班級圖書角的使用規則。</p> <p>4. 能認識書籍的結構及功能。</p> <p>5. 能透過書籍書籍的結構，快速找到自己有興趣的篇目或書籍。</p> <p>6. 能說出書籍的結構及功能。</p> <p>7. 指導學生瞭解書架上圖書的排放順序。</p> <p>8. 教導學生認識十大分類的意義和規則。</p>	<p>【活動一】認識圖書館</p> <p>【活動二】認識圖書的結構與功能</p> <p>【活動三】認識十大分類和排架</p> <p>【活動四】學會自助借還書的方法</p> <p>【活動五】認識字典、百科等參考工具</p>	10	<p>單槍</p> <p>白板</p> <p>電腦</p> <p>便條紙</p> <p>筆</p> <p>磁鐵</p> <p>長條紙(已寫好使用規則的文字)</p> <p>壁報紙</p> <p>膠水</p> <p>書籍</p> <p>全國圖書館系統</p> <p>數位學生</p>	<p>口頭回答 (評量學生能正確說出書的外表結構—封面、書背、封底)</p> <p>口頭發表</p> <p>聆聽態度</p> <p>觀察紀錄</p> <p>實作評量</p>	

		<p>9. 運用遊戲的方式，增加學生的學習效果。</p> <p>10. 能瞭解借還書的程序。</p> <p>11. 能培養喜歡借書的態度。</p> <p>12. 能瞭解字典的種類和特徵。</p> <p>13. 能知道圖書室擺放字典的位置。</p> <p>14. 能利用字音、部首查字。</p>			證（借書證） 簡報 還書箱		
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

# \* 語文多元學習

## ◎ 二年級課程設計

活動課程計畫內涵：

教學期程 (週次)	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
2	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能認識字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能認識數字歌曲及數字 1-15。 3. 能認識暖身歌曲。	<u>暖身活動</u> <u>默契建立</u> <u>歡唱活動</u> <u>教學小提醒</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 律動影片	觀察評量	
3	2-1-1 能說出 26 個字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能聽、說、讀字母 Aa, Bb, Cc 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字教學</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 情境海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	
4	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字強化練習</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>發音韻文教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 情境海報 5. 習作海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	

教學期程 (週次)	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
5	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能聽說日常用語 Hi, I'm Cindy. / Hello, I'm Danny.，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> <u>日常用語教學</u> <u>歌謠教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 律動影片 3. 字卡 4. 圖卡 5. 歌謠海報	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	
6	2-1-1 能說出 26 個字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Dd, Ee。 2. 能聽、說、讀字母 Dd, Ee 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Dd, Ee 的代表單字。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字教學</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. Let's Read	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. Let's Read	
7	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Dd, Ee 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字強化練習</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>發音韻文教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 習作海報	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 習作海報	
8	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能聽說日常用語 Stand up. / Sit down.，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> <u>日常用語教學</u> <u>歌謠教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 律動影片 3. 字卡 4. 圖卡 5. 歌謠海報	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 律動影片 3. 字卡 4. 圖卡 5. 歌謠海報	

教學期程 (週次)	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
9	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Ff, Gg。 2. 能聽、說、讀字母 Ff, Gg 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Ff, Gg 的代表單字。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字教學</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. Let's Read	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. Let's Read	
10	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Ff, Gg 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字強化練習</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>發音韻文教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 情境海報	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 情境海報	
11	3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能聽說日常用語 How are you? / I'm fine, thank you., 並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> <u>日常用語教學</u> <u>歌謠教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 律動影片 3. 字卡 4. 圖卡 5. 歌謠海報	1. CD 1 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 律動影片 3. 字卡 4. 圖卡 5. 歌謠海報	
12	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Aa-Gg。 2. 能聽、說、讀 Aa-Gg 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Aa-Gg 的代表單字。 4. 能聽、說 Units	<u>字母音及代表單字字首音配對活動</u> <u>綜合練習活動</u> <u>習作</u>	1	電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 活動海報 5. 習作海報	電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 活動海報 5. 習作海報	

教學期程 (週次)	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
13	5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Hh, Ii。 2. 能聽、說、讀字母 Hh, Ii 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Hh, Ii 的代表單字。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字教學</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>習作</u>	1	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 情境海報	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 情境海報	
14	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Hh, Ii 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字強化練習</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>發音韻文教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 情境海報	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 情境海報	
15	3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能聽說日常用語 Raise your hands. / Put your hands down.，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> <u>日常用語教學</u> <u>歌謠教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 情境海報	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 律動影片 3. 字卡 4. 圖卡	
16	5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Jj, Kk。 2. 能聽、說、讀字母 Jj, Kk 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Jj, Kk 的代表單字。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字教學</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>習作</u>	1	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 情境海報 5. 習作海報	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 情境海報	

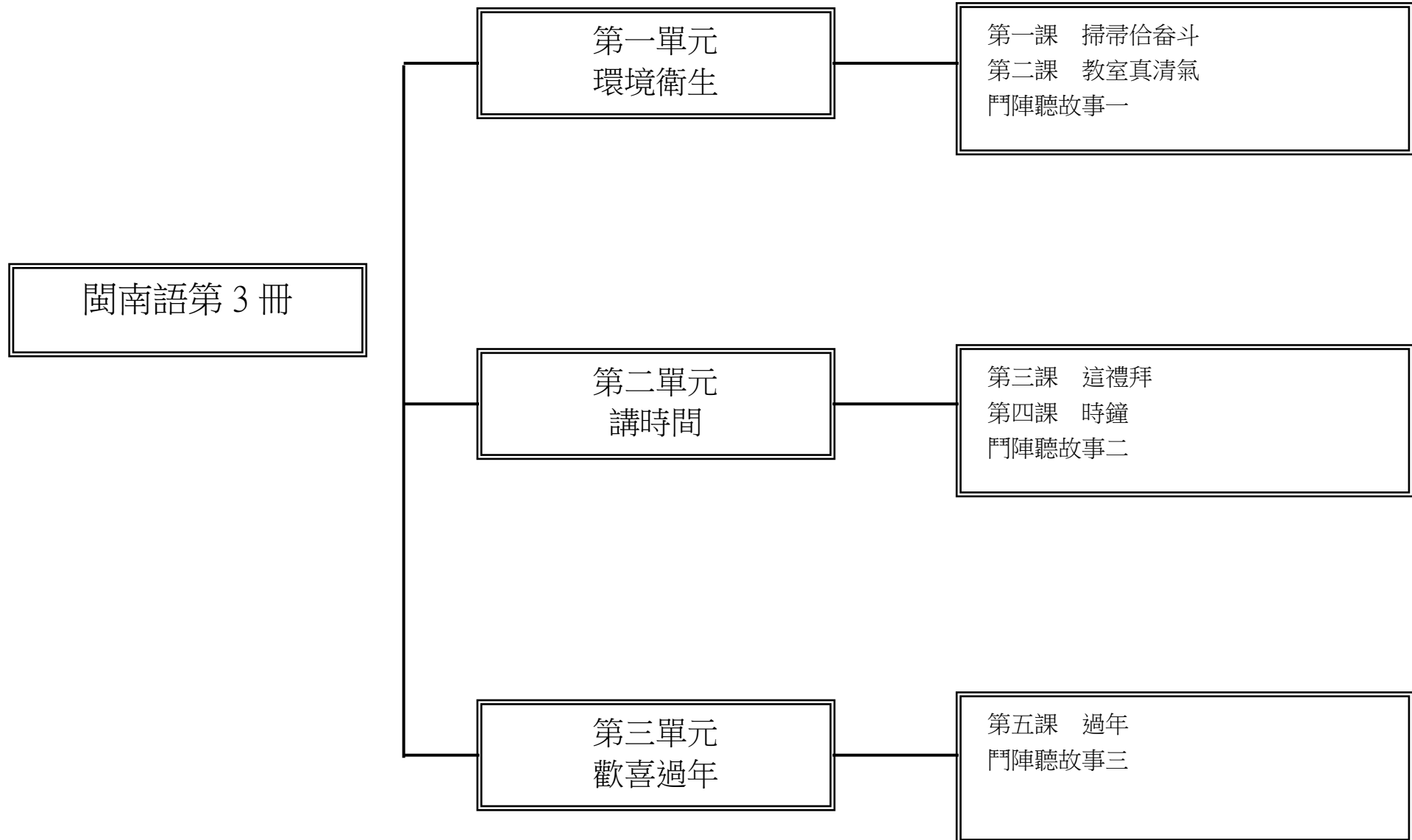
教學期程 (週次)	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
17	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Jj, Kk 的發音及其代表單字。 2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字強化練習</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>發音韻文教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 律動影片 3. 字卡 4. 圖卡 5. 歌謠海報	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 單字字/圖卡 4. 情境海報 5. 習作海報	
18	2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。	1. 能聽說日常用語 See you! / Bye!，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> <u>日常用語教學</u> <u>歌謠教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 情境海報	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 律動影片 3. 字卡 4. 圖卡 5. 歌謠海報	
19	5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Ll, Mm。 2. 能聽、說、讀字母 Ll, Mm 的發音。 3. 能聽、說、讀及辨識字母 Ll, Mm 的代表單字。	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字教學</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u> <u>習作</u>	1	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 情境海報	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2. 字母卡 3. 情境海報	

教學期程 (週次)	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
20	3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽、說及辨識大小寫字母 Ll, Mm 的發音及其代表單字。	<u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> <u>字母音及代表單字強化練習</u> <u>字母音及代表單字練習活動</u>	1	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book	

		2. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。	<u>發音韻文教學</u> <u>習作</u>		2.字母卡 3.單字字/圖卡 4.情境海報 5.習作海報	2.字母卡 3.單字字/圖卡 4.情境海報 5.習作海報	
21	3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能聽說日常用語 Open your books. / Close your books.，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> <u>日常用語教學</u> <u>歌謠教學</u> <u>習作</u>	1	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2.律動影片 3.字卡 4.圖卡 5.歌謠海報	1. CD 2 2. CD Player 電子教科書： 1. E-Book 2.律動影片 3.字卡 4.圖卡 5.歌謠海報	

屏東縣 一〇八 第 二 學期 和平 國民小學 二 年級 閩南語 3 領域教學計畫表

一、課程架構圖：



## 二、課程理念：

- 1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、因仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
- 2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
- 3.落實九年一貫課程統整的時代精神。
- 4.以單元組織方式進行。
- 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
- 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

## 三、先備經驗或知識簡述：

低年級所要學習的是聽與說的運用，同時學習以閩語與人互動。以「遊戲」教學方式，營造生動活潑的學習情境，是將學習內容轉化為提升學習意願的要媒介，帶動學生學習興趣，更可引導學生進入較深較廣的學習層面。

## 四、課程目標：

- 1.能了解並熟悉本課課文與語詞。
- 2.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會清潔用具的正確使用方法。
- 3.練習「做伙……」的句型，並學會用「做伙……」來造句。
- 4.學習清潔用具的閩南語說法。
- 5.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。
- 6.引導學生建立分工合作及愛好整潔的好習慣。
- 7.練習「……予……」的句型，並學會用「……予……」來造句。
- 8.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。
- 9.能聽懂並說出時間的閩南語說法。
- 10.練習「上……」的句型，並學會用「上……」來造句。
- 11.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。
- 12.練習「一工」的句型，並學會用「一工」來造句。
- 13.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。
- 14.讓學生學會與年節有關的風俗民情。
- 15.練習「嬌嬌嬌」的句型，並學會用「嬌嬌嬌」來造句。
- 16.引導學生學會各種年節的閩南語說法。

## 五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是閩語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解閩南語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

## 六、參考資料：

- 1.實用臺語詞彙 編：王華南 臺原出版社 民國八十一年
- 2.臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局 民國九十年
- 3.臺灣方言之旅 編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年
- 4.聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松 學生書局 民國八十六年
- 5.生活臺語 文：鄭良偉、趙順文等 自立晚報文化出版部 民國八十年
- 6.臺灣哲諺典 文：洪惟仁 臺語文摘出版社 民國八十二年
- 7.臺灣閩南語語音教材 文：董忠司 文建會 民國八十五年
- 8.臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連 臺灣文摘出版社 民國八十五年

七、課程計畫：

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	環境衛生	掃帚倍奮斗	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。</p>	<p>1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3.國語對譯</p> <p>(1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。</p> <p>(2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p> <p>4.讓學生發表課文所說的含義，如為什麼「塗跤就清氣溜溜？」</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	環境衛生	掃帚拾畚斗	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。</p>	<p>1.教師可以先問學生：「你有愛清氣無？」由此引導入本課主題，引起學生的興趣。</p> <p>2.教師將教學媒體選至此目次。</p> <p>3.教師詢問學生是否認識這些打掃用具，並請學生說說看如何正確使用。</p> <p>4.教師播放教學媒體，引導學生說出這些打掃用具的說法。</p> <p>5.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>6.教師利用「聽看覓·講看覓」課文情境圖，讓學生先觀察，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。</p> <p>7.教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	環境衛生	掃帚拾畚斗	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.透過「擬人化」的課文情境，讓學生學會打掃用具的正確使用方法。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習「掃帚」、「畚斗」、「糞掃桶」等打掃用具的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生維護環境整潔以及愛乾淨的好習慣。</p>	<p>1.教師配合練習以及複習，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2.教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3.播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.資料蒐集</p> <p>4.觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
四	環境衛生	教室真清氣	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。</p> <p>3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。</p> <p>4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。</p>	<p>1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3.國語對譯</p> <p>(1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。</p> <p>(2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	環境衛生	教室真清氣	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。</p> <p>3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。</p> <p>4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。</p>	<p>1.教師利用課本圖卡，再配合教學媒體，指導學生練習並熟悉語詞遊樂園的語詞。</p> <p>2.教師引導學生討論各種打掃用具的功能，順便複習第二課的語詞，讓學生先行發言。亦可延伸探討除本課學習的掃具外，尚有哪些常見的掃具。</p> <p>3.教師請學生將課本第二課語詞圖卡撕下來，並隨機念出語詞，請學生找出正確圖卡，並拿起該圖卡，跟著教師念一次，依序練習本課語詞。</p> <p>4.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>5.教師讓學生先觀察「聽看覓・講看覓」內容，再說出所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。</p> <p>6.由學生討論探索出情境故事，參與的學生給予加分鼓勵。</p> <p>7.播放教學媒體示範，並討論與修正剛才探討出的故事情節。</p> <p>8.抽籤決定四位學生仿做，或請自願的學生上臺，表現好的人給予加分鼓勵。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	環境衛生	教室真清氣	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境引導學生建立分工合作以及愛好整潔的正確概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會各種打掃工作的閩南語說法。</p> <p>3.利用聽說練習鼓勵學生幫忙做家事。</p> <p>4.藉課文情境，讓學生瞭解並注重個人衛生的重要性。</p>	<p>1.教師配合練習以及複習內容，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2.教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3.播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.觀察評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	環境衛生	鬥陣聽故事一	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>1.主題以小孩子身邊可能發生的事物起筆，藉由生活起居的人、事、物，啟發學生將第一、二課內容的語文應用於生活中。</p> <p>2.引導學生培養愛護小動物的行為。</p> <p>3.藉由生動的故事內容培養學生對本土語言的熟悉度，進而喜愛。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第一、二課課文以及語詞。</p> <p>2.學生輪流上臺清唱第一、二課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>(1)故事中出現啥物人？</p> <p>(2)故事中出現啥物動物？</p> <p>(3)發生佇佢位？</p> <p>(4)發生啥物代誌？</p> <p>4.教師請學生先觀察「鬥陣聽故事」內容，試著複誦故事內容。</p> <p>5.教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出，進行角色扮演。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論發表</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀和習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	講時間	這禮拜	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。</p> <p>3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。</p> <p>4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。</p>	<p>1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3.國語對譯</p> <p>(1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。</p> <p>(2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p> <p>4.句型</p> <p>(1)句型：上……</p> <p>(2)句型分析：指極致的；最……的。為副詞，置於形容詞前。如：上大(最大)。</p> <p>(3)教師利用「上……」的句型，指導學生做句型練習。</p> <p>(4)學生熟念句型後，教師可鼓勵學生仿照句型，練習造句。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	講時間	這禮拜	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。</p> <p>3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。</p> <p>4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。</p>	<p>1.教師以功課表為例，和學生討論一星期裡的作息。</p> <p>2.教師說明課本語詞遊樂園的圖意，教導學生認讀。</p> <p>3.教師可問學生「鄉土課在禮拜幾？」這類的問題，與學生做互動練習。</p> <p>4.以週休二日為題，讓學生說說他們在這兩天做什麼活動。</p> <p>5.教師配合教學媒體播放，引導學生認識各種時間的講法。</p> <p>6.教師利用課本圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>7.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>8.教師利用「聽看覓·講看覓」情境圖，再播放教學媒體，指導學生連續聽兩遍故事內容，以加深學生對故事的了解。</p> <p>9.教師再逐句為學生翻譯故事內容。</p> <p>10.教師請自願發表的學生，按圖示複誦，或自由發揮述說一遍故事內容。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	講時間	這禮拜	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1.透過「這禮拜」的課文情境，讓學生了解一星期有七天。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習一星期的閩南語說法。</p> <p>3.透過每天對生活描述的韻文，引起學習興趣。</p> <p>4.以聽說短句練習，增進學生對生活的描述能力。</p>	<p>1.教師配合練習以及複習情境圖，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2.教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3.播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探究與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	講時間	時鐘	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。</p> <p>4.能以本課句型例句練習造句。</p>	<p>1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2.解釋 (1)教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 (2)教師解說本課是闡明一小時有六十分鐘，一分鐘有六十秒，以及時間是不停的向前推移的，提醒學生要愛惜光陰，並期能保健身體、努力學習。</p> <p>3.國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p> <p>4.句型 (1)句型：一工… (2)句型分析：「一工」是時間詞，可用來修飾動詞也可用來修飾句子，或者當成補語。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	講時間	時鐘	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。</p> <p>4.能以本課句型例句練習造句。</p>	<p>1.教師利用課本語詞遊樂園頁和圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>2.教師引導並鼓勵學生說一說每天有哪些時段，例如「早起」、「中晝」、「下晡」、「下暗」等。學生在這些時段裡，通常都會做哪些事。鼓勵學生用閩南語發言，教師再為學生補充不足之處，或修正錯誤之處。</p> <p>3.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>4.教師配合「聽看覓·講看覓」頁面，讓學生先觀察情境圖，再說說看所看到的情境，接著播放教學媒體，指導學生對話練習。</p> <p>5.教師將學生分成兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>6.教師利用教學媒體與學生進行互動式教學。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	講時間	時鐘	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞與簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p>	<p>1.透過「時鐘」的課文情境，讓學生了解一小時有六十分鐘，每分鐘有六十秒的時間概念。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學習時間詞的閩南語說法。</p> <p>3.教導學生培養守時及珍惜光陰的好習慣。</p> <p>4.能以本課句型例句練習造句。</p>	<p>1.教師配合練習以及複習情境圖，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2.教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3.播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.討論發表</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	講時間	門陣聽故事一	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>1.利用國語順口溜和簡單趣味的故事內容，教導學生複習星期和時間的閩南語說法，並期能藉由小猴子一星期的活動安排，讓學生了解時間安排的重要性。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三、四課課文及語詞。亦可藉由律動來練習。</p> <p>2.學生輪流上臺朗讀或清唱課文，藉以訓練臺風以及膽量。</p> <p>3.聆聽故事後，向學生說明本故事是改編自國語順口溜「猴子穿新衣」，可將國語順口溜念一次給學生聽聽看，是否有聽過。</p> <p>星期一，猴子穿新衣， 星期二，猴子肚子餓， 星期三，猴子去爬山， 星期四，猴子去考試， 星期五，猴子去跳舞， 星期六，猴子去斗六。</p> <p>4.待學生熟讀後，在藉由以下的提問，再次複習故事重點。 (1)請問阿猴「拜一」咧做啥物代誌？（請問小猴子「星期一」在做甚麼事情？）</p> <p>5.教師再次播放教學媒體，待學生熟悉後，再請學生觀察，試著複誦故事內容。</p> <p>6.教師請表達能力佳的學生擔任小老師帶領其他學生閱讀。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成份子與稱謂。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、表達、溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	歡喜過年	過年	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。</p> <p>3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。</p>	<p>1.朗讀：教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生輪讀；或由學生分組輪讀，再由全班朗讀。</p> <p>2.解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3.國語對譯 (1)教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁。 (2)貼好後，教師以閩南語念一句課文，請學生對照翻譯念一句國語。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	歡喜過年	過年	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。</p> <p>3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。</p>	<p>1.教師配合教學媒體播放，引導學生認識各種過年傳統習俗，並補充其他與過年相關民俗吉祥話。</p> <p>2.請學生依次在課本上指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>3.教師請學生發表過年期間，家裡會有哪些活動。如：除舊佈新大掃除、放鞭炮、守歲、走春等。</p> <p>4.提醒學生過年期間家裡採買許多年貨和應景的零食，如：瓜子、糖仔、塗豆等，而這些食物大多是高熱量，教師可提醒學生不宜吃太多，以免造成身體負擔。</p> <p>5.教師利用「綴我唸」的對話引導學生跟讀，並可請學生試著換句話說以及利用對話造句，提升閩南語口語能力。</p> <p>6.教師請學生上臺說說看「聽看覓·講看覓」內容。</p> <p>7.教師徵求學生上臺做情境講解介紹，以增進切磋的練習機會。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	歡喜過年	過年	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.配合年節時間，讓學生學會與年節有關的風俗民情。</p> <p>2.藉著「語詞遊樂園」學會過年活動的閩南語說法。</p> <p>3.利用生動的課文情境提升學生年節的期待，進而產生學習興趣。</p>	<p>1.教師配合練習以及複習頁面，並將教學媒體選至此目次，學生課本也同時翻到此頁。</p> <p>2.教師依題目設計方式說明作答方式。</p> <p>3.播放教學媒體，引導學生作答。</p> <p>4.教師檢查學生的答案是否正確。</p> <p>5.師生一起討論題目答案，不是答案的圖案也一併討論情境內容。</p> <p>6.教師請學生跟讀教學媒體內容，教師領讀三次後，可以國語提問學生，再請學生以閩南語翻譯，答對者給予嘉獎。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.資料蒐集</p> <p>3.討論活動</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.遊戲評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	歡喜過年	門陣聽故事三	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.統整本冊各課教過的語詞於故事中，讓學生溫習與應用。</p> <p>2.透過故事描述，學會應幫助家裡長輩做家事，以減輕長輩的負擔。</p> <p>3.透故故事的鋪陳安排，讓學生學會孝順以及禮貌。</p> <p>4.讓學生學會過年習俗與相關事項的語言表達，將所學應用於生活中。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第一～五課課文以及語詞。</p> <p>2.學生輪流上臺清唱第一～五課課文歌曲或朗讀課文，藉此訓練上臺的膽量及從容的臺風。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事內容。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。</p> <p>(1)故事中出現啥物人？</p> <p>(2)發生佇佗位？</p> <p>(3)發生啥物代誌？</p> <p>4.教師請學生觀察「門陣聽故事」，試著複誦故事內容。</p> <p>5.教師先請表達能力較佳的學生示範，再分組派代表上臺演出，進行角色扮演。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	囡仔歌	白翎鷺	<p>1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>1.白鷺鷥是臺灣鳥類常見的品種，因為身形優美，經常被畫家選為繪畫的題材，農村水田加上一群群低飛的白鷺鷥，可以培養學生的美感。也可以藉此機會跟學生說明環境保育對自然生態的重要影響。</p>	<p>1.教師請學生說一說「是否看過白鷺鷥？」教師可適時與學生討論「白鷺鷥都出現在何處？」</p> <p>2.教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>3.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。</p> <p>4.教師配合教學媒體，教學生歡唱歌曲。</p> <p>5.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生感受歌曲中的情境。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>
二十	來唱節日的歌	生日的祝福	<p>1-1-4 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p> <p style="text-align: center;">【第二次評量週】</p>	<p>1.藉由生日快樂歌來學習用閩南語祝福每個人，並由此建立友愛的性格。</p>	<p>1.請學生先發表自己的生日是幾月幾日，程度佳的鼓勵用閩南語發言。</p> <p>2.教師再請學生說一說生日的經驗分享，可提問學生做為教學引導。</p> <p>(1)生日彼工，恁有做啥物代誌？（生日那天，你們有做什麼事情嗎？）</p> <p>(2)敢有收著卡片抑是禮物？（有收到卡片或是禮物嗎？）</p> <p>(3)生日的時陣，除了慶祝以外，咱會使感謝啥物人？（生日的時候，除了慶祝以外，我們可以感謝什麼人？）</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論發表</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	總複習	總複習	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.教師為學生複習第一~五課語詞。</p> <p>2.教師為學生複習第一~五課句型。</p>	<p>1.教師配合教學媒體，指導學生跟念各課課文。</p> <p>2.教師以問答方式，各課挑幾個詞語，請學生說出詞語的解釋。</p> <p>3.教師用華語說出各課的「語詞遊樂園」詞語，請學生說出閩南語說法。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.討論活動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀和習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>
二十二	總複習	總複習	<p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p>	<p>1.教師為學生複習第一~五課語詞。</p> <p>2.教師為學生複習第一~五課句型。</p>	<p>1.教師配合教學媒體，指導學生跟念各課課文。</p> <p>2.教師以問答方式，各課挑幾個詞語，請學生說出詞語的解釋。</p> <p>3.教師用華語說出各課的「語詞遊樂園」詞語，請學生說出閩南語說法。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口頭評量</p> <p>2.遊戲評量</p> <p>3.討論活動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀和習慣。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>

一〇八年度 第一學期和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-21 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹

屏東縣 和平 國民小學 108 年度 第一學期 二年級客家語領域教學計畫表

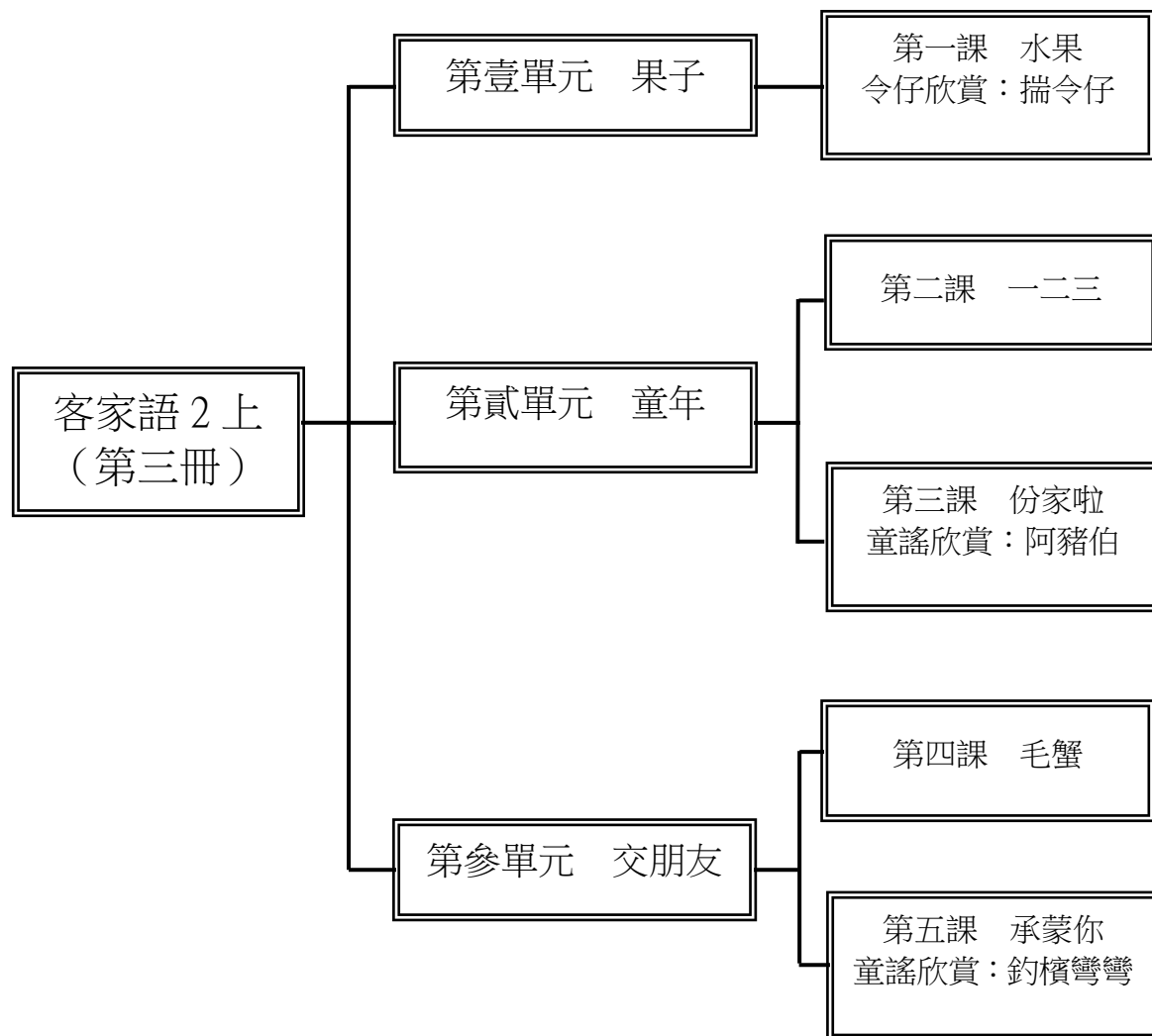
一、本領域每週學習節數(1)節，共(21)節。

二、本學期學習目標：

1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。
2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
4. 能樂意聽取對方的談話。
5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
7. 能說客家的基本生活用語。
8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。
9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
10. 培養欣賞各族群語言的態度。
11. 能用正確的客家語彙和語法。
12. 能使用得體有禮貌的客家語。

三、本學期課程架構：

(客家語 2 上) 課程架構圖



#### 參考書目及網站

1. 臺灣客家話辭典（90）：徐兆泉編著，南天。
2. 現代客語詞彙彙編續篇（93）：何石松、劉醇鑫編著，臺北市政府客家事務委員會。
3. 客語發音學（95）：古國順、何石松、劉醇鑫著，五南。
4. 客諺一百首（96）：何石松著，五南。
5. 客語謎語（令子）欣賞（96）：何石松編著，五南。
6. 形象化客語俗語 1200 句（96）：涂春景編著，五南。
7. 客家歌謠（96）：風車編輯群，風車。
8. 客家委員會 <http://www.hakka.gov.tw/>
9. 臺灣客家語常用詞辭典 <http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>
10. 客家委員會客家文化發展中心 <http://thcdc.hakka.gov.tw/wSite/mp?mp=1>
11. 客家傳統音樂網 <http://taiwan.ihakka.net/music.htm>
12. 臺灣客家文學館 <http://lit.hakka.gov.tw/>
13. 客家世界網 <http://www.hakkaworld.com.tw/>
14. 好客小學堂 <http://child.hakka.gov.tw/>
15. 哈客網路學院 <http://elearning.hakka.gov.tw/>
16. 客家數位典藏 <http://archives.hakka.gov.tw/>
17. 當代客家文學史料系統 <http://lit.ncl.edu.tw/hakka/>
18. 臺北市政府客家事務委員會 <http://www.hac.gov.taipei/>
19. 新北市政府客家事務局 <http://www.hakka-affairs.ntpc.gov.tw/>
20. 新北市客家文化典藏資料庫 <http://www.hakka-portal.ntpc.gov.tw/bin/home.php>
21. 高雄市政府客家事務委員會 <http://chakcg.kcg.gov.tw/index.php>
22. 臺中市政府客家事務委員會 <http://www.hakka.taichung.gov.tw/>
23. 桃園市政府客家事務局 <http://www.hakka.tycg.gov.tw/>
24. 屏東縣政府客家事務處 <http://www.pthg.gov.tw/planhab/Default.aspx>
25. 美濃客家文物館 <http://meeinonghakka.kcg.gov.tw/index.asp>
26. 六堆客家鄉土文化資訊網 <http://liouduai.tacocity.com.tw/>
27. 海外客家網 <http://global.ihakka.net/taiwan/hakka/>
28. 臺北市客家文化主題公園 <http://www.thcp.org.tw/>
29. 臺東縣客家文化園區 <http://thcphakka.com.tw/>

30. 客家電視臺 <http://www.hakkatv.org.tw/>
31. 好客 ING-客家影音網路平臺 <http://broadcasting.hakka.gov.tw/>
32. 新北客網路電臺 <http://www.hakka-radio.ntpc.gov.tw/bin/home.php>
33. 財團法人寶島客家電臺 (FM93.7) <http://www.formosahakka.org.tw/>
34. 大漢之音調頻廣播電臺 (FM97.1) <http://www.fm971.com.tw/>

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「黃黃」、「吊等」、「係」、「節節」、「高升」、「弓蕉」、「坐等」、「食到」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能用客家語說出生活中常見到的「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果名稱。</p> <p>4. 能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。</p>	<p>第壹單元果子</p> <p>第一課水果</p> <p>〈活動一：好食个水果〉</p> <p>1. 教師出謎語（揣令仔），讓兒童猜一猜。</p> <p>※遊戲：「揣令仔」。</p> <p>2. 教師請兒童觀察並提問。</p> <p>3. 兒童發表、討論。</p> <p>4. 解釋課文大意、語意。</p> <p>5. 課文說白節奏。</p> <p>〈活動二：佢會講〉</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師領讀語詞，並解說。</p> <p>3. 複習語詞。</p> <p>4. 師生共同討論。</p> <p>※遊戲：「請你踎佢恁樣做」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解「黃黃」、「吊等」、「係」、「節節」、「高升」、「弓蕉」、「坐等」、「食到」等語詞的意義和用法。</p> <p>2. 能用客家語說出生活中常見到的「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果名稱。</p> <p>3. 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>第壹單元果子</p> <p>第一課水果</p> <p>〈活動三：佢會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 說話練習一： 教師問：這係麼个水果？ 兒童：這係～。</p> <p>3. 說話練習二： 教師提問：你好食麼个水果？ 兒童：佢好食～。</p> <p>※遊戲：「你問我答」、「食水果」、「神祕箱」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>第壹單元果子</p> <p>第一課水果</p> <p>〈活動四：佢會做〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、活動三。</li> <li>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並領念水果名稱。</li> <li>3. 教師說明作法；請兒童依老師所念的順序畫出路線圖。</li> <li>4. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</li> </ol> <p>※遊戲：「耳聰目明」，「賓果」，「聞一知十」。</p> <p>〈活動五：屋下人好食个水果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習活動二、活動三。</li> <li>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。</li> <li>3. 教師用客家語念出句子，請兒童貼上附件二的水果貼紙。</li> <li>4. 兒童完成活動後，請兒童用客家語發表。</li> </ol> <p>※遊戲：「配對」、「連鎖遊戲」、「打地鼠」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> </ol>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>能讀出【ai】、【au】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p>	<p>第壹單元果子</p> <p>第一課水果</p> <p>〈活動六：僮會讀〉</p> <p>1. 讀出【ai】、【au】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標的【ai】、【au】拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【ai】、【au】。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>1. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀令仔。</p> <p>2. 能在教師解釋下聽、念「揣令仔」的主要語詞。</p> <p>3. 能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。</p>	<p>第壹單元果子 令仔欣賞：揣令仔 〈活動一：僮會唱〉</p> <p>1. 教師出謎語（揣令仔）引起動機，讓兒童猜一猜，兒童可用國語名稱。</p> <p>2. 教師請兒童翻至「揣令仔」令仔課本頁面，並解釋其意，讓兒童猜謎底。（教師可視情況提示）。</p> <p>3. 教師指導兒童將謎底寫在課本中，並揭示謎底。</p> <p>4. 教師播放教學 CD 聆聽「揣令仔」客家令仔。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「一皮」、「飛落」、「地泥」、「好蓋被」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。</p> <p>4. 能用數字表達多少、大小及順序。</p>	<p>第貳單元童年 第二課一二三 〈活動一：一二三〉</p> <p>1. 教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3. 教師領讀課文。</p> <p>※遊戲：「你唱我和」、「卡農」</p> <p>〈活動二：僮會講〉</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師領讀語詞及數字說法。</p> <p>3. 教師領念數詞一到十。</p> <p>4. 課文說白節奏。</p> <p>※遊戲：「樹仔落葉」、「敲敲打打」、「哼哈報數」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。</p> <p>3. 會用「一包瓜子」、「兩包糖」、「三臺車仔」、「四罐豆油」、「五個小朋友」、「六頭樹仔」、「七條香蕉」、「八隻蝦公」、「九蕊花」、「十粒柑仔」做數字含單位量詞的說話練習。</p>	<p>第貳單元童年 第二課一二三 〈活動三：僇會做〉</p> <p>1. 教師複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師請兒童將課本翻至 P. 31，並說明作法。</p> <p>3. 兒童聽教師念的語句後，將課本附件三中等數量的圖片貼紙，貼在相對應的圖片中。</p> <p>4. 教師領念語句。</p> <p>※遊戲：「支援前線」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 會用「一包瓜子」、「兩包糖」、「三臺車仔」、「四罐豆油」、「五個小朋友」、「六頭樹仔」、「七條香蕉」、「八隻蝦公」、「九蕊花」、「十粒柑仔」做數字含單位量詞的說話練習。</p> <p>2. 會用「你兜買麼个?」、「佢兜買~」、「~買~、~摺(同)~」的句型及詞彙做對話練習。</p>	<p>第貳單元童年 第二課一二三 〈活動四：佢會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師提問： (1) 這係麼个位所? (2) 佢兜在該做麼个? (3) 揣看啊！佢兜講麼个?</p> <p>3. 教師引導兒童說出對話。 問：你兜買麼个? 答：佢兜買~。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「加加減減」。</p> <p>〈活動五：佢曉得買〉</p> <p>1. 複習活動一、活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明此活動作法。</p> <p>3. 教師領念附件四的物品名稱。</p> <p>4. 請兒童將貼紙貼於推車中。</p> <p>5. 教師請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：「打電話」、「人體鍵盤」、「數字王」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能讀出【ia】、【ie】、【io】、【iu】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p>	<p>第貳單元童年 第二課一二三 〈活動六：僮會讀〉</p> <p>1. 讀出【ia】、【ie】、【io】、【iu】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標【ia】、【ie】、【io】、【iu】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【ia】、【ie】、【io】、【iu】。</p> <p>※遊戲：「對答如流」、「分分合合」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「份家啦」、「打扮」、「新娘」、「靚」等語詞的意義和用法。</p>	<p>第貳單元童年 第三課份家啦 〈活動一：份家啦〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察圖中情景，討論發表。</p> <p>3. 教師說明句型領讀。</p> <p>4. 解釋課文大意、語意。</p> <p>5. 教師介紹課文中份家啦的遊戲方式、角色模擬和遊戲所使用的器物玩具。</p> <p>6. 教師領讀課文並解釋語意。</p> <p>7. 課文說白節奏。</p> <p>〈活動二：俚會講〉</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師領讀語詞並說明。</p> <p>3. 教師請兒童回家觀察——廚房裡還有哪些餐具。</p> <p>※遊戲：「份家啦」、「記憶大考驗」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1. 能用客家語說出生活中常見到的「碗」、「杓仔」、「杯仔」、「碟仔」、「碗公」、「湯匙／調羹仔」、「盤仔」、「筷仔／箸」、「插仔／叉仔」等廚房用具的名稱及其用途。</p> <p>2. 能透過角色扮演方式，表演出人際互動應有的態度。</p>	<p>第貳單元童年 第三課份家啦 〈活動三：賓果〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文、活動二。</li> <li>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。</li> <li>3. 教師指導兒童將貼紙依照自己的意思貼在九宮格內。</li> <li>4. 教師說出一個語詞，兒童複誦一次語詞，並把該語詞框起來。</li> <li>5. 最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。</li> <li>6. 教師帶領全班向獲勝的同學歡呼道賀。</li> </ol> <p>〈活動四：請人客〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童將課本翻至 P.43。</li> <li>2. 教師說明活動內容。</li> <li>3. 教師指導兒童將附件的貼紙，選擇六道菜，並貼在餐桌上。</li> <li>4. 教師範念。</li> <li>5. 教師指導兒童用「俚請人客食~、~、~、~、~、~、~、~、~、~。」的句型做說話練習。</li> </ol>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教用版電子教科書</li> </ol>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1. 能運用「大家共下做麼个?」、「大家共下~」的句型詞彙，做對話練習。</p> <p>2. 能讀出【eu】、【oi】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p>	<p>第貳單元童年 第三課份家啦 〈活動五：佢會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 教師提問：大家共下做麼个? 兒童：大家共下……</p> <p>3. 教師引導兒童共同討論——「大家還做得共下做麼个?」</p> <p>4. 教師歸納兒童發表內容，並做說話練習。 ※遊戲：「帶兵打仗」。</p> <p>〈活動六：佢會讀〉</p> <p>1. 讀出【eu】、【oi】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標【eu】、【oi】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【eu】、【oi】。 ※遊戲：「服務生」、「我說你猜」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	<p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>1. 能了解童謠大意。</p> <p>2. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>3. 能夠跟著教學 CD 念唱「阿豬伯」客家童謠。</p>	<p>第貳單元童年</p> <p>童謠欣賞：阿豬伯</p> <p>〈活動一：童謠念唱〉</p> <p>1. 聆聽客家童謠「阿豬伯」。</p> <p>2. 教師解釋童謠。</p> <p>3. 童謠說白節奏練習。</p> <p>4. 教師領念唱童謠。</p> <p>5. 示範童謠律動，兒童跟著做律動。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「擘」、「打銅鑼」、「嘎」、「企等」、「摺（同）人好」、「就驚」、「目珠金金」、「無奈何」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能用客家語說出「<u>鯉</u> / 鯉魚」、「草魚」、「蝦公」、「龜仔」、「毛蟹 / 老蟹」、「海豚」、「墨斗（魚）」、「魷魚（仔）」、「鯨魚」、「鯊魚」等淡水與海洋生物的名稱及其外型。</p> <p>4. 能培養愛護河川與海洋環境的情操。</p>	<p>第參單元交朋友</p> <p>第四課毛蟹</p> <p>〈活動一：水中動物〉</p> <p>1. 教師出謎語（揣令仔），讓兒童猜一猜。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>3. 兒童發表、討論。</p> <p>4. 教師揭示課文句卡並領讀。</p> <p>5. 解釋課文大意、語意。</p> <p>6. 課文說白節奏。</p> <p>※遊戲：「揣令仔」、「你唱我和」。</p> <p>〈活動二：僮會講〉</p> <p>1. 複誦課文。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖、領讀語詞並說明。</p> <p>3. 師生共同討論——「你還知有麼个魚仔？」</p> <p>※遊戲：「一唱一和」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「鯉<sup>嫫</sup> / 鯉魚」、「草魚」、「蝦公」、「龜仔」、「毛蟹 / 老蟹」、「海豚」、「墨斗（魚）」、「魷魚（仔）」、「鯨魚」、「鯊魚」等淡水與海洋生物的名稱及其外型。</p>	<p>第參單元交朋友 第四課毛蟹 〈活動三：僇會講〉</p> <p>1. 複誦課文及複習活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖、領讀語詞並說明。</p> <p>3. 師生共同討論——「你還知有麼个魚仔？」 ※遊戲：「現在你也站在我這邊」、「釣魚高手」。</p> <p>〈活動四：僇看得出〉</p> <p>1. 複習活動二、活動三。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明作法。</p> <p>3. 教師請兒童將附件七的貼紙貼在課本上。</p> <p>4. 教師指導兒童用客家語說出正確的語詞名稱。 ※遊戲：「影子遊戲」、「一目瞭然」、「○×大考驗」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-7 能使用客家語自我介紹。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能用客家語介紹自己和同學的名字。</p> <p>2. 能運用「請問你安到麼个名？」、「～安到～」、「～，做得無？」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>第參單元交朋友 第四課毛蟹</p> <p>〈活動五：你安到麼个名〉</p> <p>1. 教師指導兒童自我介紹及請問他人姓名的禮貌用法。</p> <p>2. 教師與兩位兒童演示，互相對話練習。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「人氣旺旺旺」。</p> <p>〈活動六：僮會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動五</p> <p>2. 引導兒童討論、發表。</p> <p>3. 教師指導兒童如何表達徵求他人同意的禮貌用語。</p> <p>4. 教師說明「～，做得無？」的語意。</p> <p>5. 教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習。</p> <p>(1) 教師提問：僮膠（同）你兜共下打球仔，做得無？</p> <p>兒童：做得啊！</p> <p>(2) 僮膠（同）你兜共下份家啦，做得無？</p> <p>(3) 僮膠（同）你兜共下跳索仔，做得無？</p> <p>※遊戲：「比手畫腳」、「模仿高手」。</p>	1	翰林版國小客家語 2 上 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-7 能使用客家語自我介紹。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【海洋教育】3-1-4 分享自己最喜歡的水中生物。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>能讀出【ua】、【ui】、【uai】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p>	<p>第參單元交朋友 第四課毛蟹 〈活動七：僮會讀〉</p> <p>1. 讀出【ua】、【ui】、【uai】的相關語詞。 2. 分析音標【ua】、【ui】、【uai】的拼讀法，並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【ua】、【ui】、【uai】。 ※遊戲：「大風吹」、「馬克拼圖」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論 口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼」、「禮貌」、「阿謔」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能用客家語說出「企起來」、「行禮」、「坐下來」、「恁久好無」、「食飽旨」、「正來祭」等日常生活用語。</p>	<p>第參單元交朋友</p> <p>第五課承蒙你</p> <p>〈活動一：承蒙你〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請兒童觀察課文情境圖。</li> <li>引導兒童討論、發表。</li> <li>說明語詞的意義及用法。</li> <li>領讀課文，解釋課文大意及語意。</li> <li>做課文說白節奏。</li> </ol> <p>※遊戲：「你唱我和」。</p> <p>〈活動二：僮會講〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習課文。</li> <li>教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</li> <li>教師說明語詞的意義及用法。</li> <li>教師指導兒童編擬情境話劇分組表演。</li> </ol> <p>※遊戲：「環遊世界找朋友」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教學 CD</li> <li>教用版電子教科書</li> </ol>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>1. 能用客家語說出生活中禮貌用語。</p> <p>2. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。</p>	<p>第參單元交朋友 第五課承蒙你 〈活動三：僇會講一句話〉</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並引導兒童討論、發表。</p> <p>3. 教師指導兒童打、接電話的禮貌。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「天生演員」、「讀脣語」。</p> <p>〈活動四：禮貌小天使〉</p> <p>1. 複習活動三。</p> <p>2. 教師說明「禮貌小天使」活動方式。</p> <p>3. 教師領念課本語詞。</p> <p>4. 教師指導兒童進行活動。</p> <p>※遊戲：「表演秀」、「請你踅僇怎樣做」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能讀出【ieu】、【ioi】、【iau】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p>	<p>第參單元交朋友 第五課承蒙你 (活動五：僮會讀)</p> <p>1. 讀出【ieu】、【ioi】、【iau】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標【ieu】、【ioi】、【iau】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【ieu】、【ioi】、【iau】。</p> <p>※遊戲：「對對碰」、「找夥伴」。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十一週	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【海洋教育】5-1-2 了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解童謠大意。</p> <p>2. 能專心欣賞「釣槓彎彎」客家童謠。</p> <p>3. 能夠跟著教學 CD 念唱「釣槓彎彎」客家童謠。</p>	<p>第參單元交朋友</p> <p>童謠欣賞：釣槓彎彎</p> <p>〈活動一：童謠律動〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並聆聽客家童謠。</p> <p>2. 教師解釋童謠。</p> <p>3. 童謠說白節奏練習。</p> <p>4. 教師領念唱童謠。</p> <p>5. 示範童謠律動，兒童跟著做律動。</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十二	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【海洋教育】5-1-2 了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。</p>	<p>1. 能了解童謠大意。</p> <p>2. 能專心欣賞「釣槓彎彎」客家童謠。</p> <p>3. 能夠跟著教學 CD 念唱「釣槓彎彎」客家童謠。</p>	<p>第參單元交朋友</p> <p>童謠欣賞：釣槓彎彎</p> <p>〈活動一：童謠律動〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並聆聽客家童謠。</p> <p>2. 教師解釋童謠。</p> <p>3. 童謠說白節奏練習。</p> <p>4. 教師領念唱童謠。</p> <p>5. 示範童謠律動，兒童跟著做律動。</p> <p>總複習</p>	1	<p>翰林版國小客家語 2 上</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	

壹、教學進度總表

屏東縣和平國小 108 學年度第 2 學期 2 年級 教學進度總表

教學群：許淑梅、朱蓓琪、謝佩倫、賴翠容、林正宜

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
1	2/10   2/14	友善校園週	第壹單元我愛大自然 第一課走進大自然 【人權教育】 【環境教育】 【國防教育】	一、彩色筆 (1) 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第一課園人尋 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、你好嗎?	一、1 我想交朋友 (2) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、1000 以內的數(3)	1-1. 開學我最棒 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、愛心小天使 1. 互助你我他 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	友善校園 1 語文多元 1 科普 1 天文 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
2	2/17   2/21		第壹單元我愛大自然 第二課不開燈的夜晚 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 【國防教育】	一、彩色筆 (1) 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第一課園人尋 【人權教育】 【環境教育】	一、你好嗎?	1-2 如何交朋友(2) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、1000 以內的數(3)	1-1 開學我最棒(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、愛心小天使 1. 互助你我他 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	語文多元 1 科普 1 天文 1 家庭教育 1
3	2/24   2/28	2/28 (週五) 和平紀念日放假	第壹單元我愛大自然 第三課飛魚季 【環境教育】 【國防教育】	一、彩色筆 (1) 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第一課園人尋 【人權教育】 【環境教育】	二、我的家人	1-3 快樂踩壘包(2)	二、10、1、0 的乘法(3)	1-2 美好的環境(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、愛心小天使 2. 我的助人行動 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	語文多元 1 科普 1 天文 1 家庭教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
4	3/2   3/6		第壹單元我愛大自然 第四課紫斑蝶回故鄉 【環境教育】 【國防教育】	二、月 (1) 娘光光 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第一課園人尋 【人權教育】 【環境教育】	二、我的家人	1-4 小球輕鬆玩(2)	二、10、1、0的乘法(3)	1-2 美好的環境(6) 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、愛心小天使 2. 我的助人行動 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【國防教育】	模範生選舉 1 語文多元 1 科普 1 天文 1
5	3/9   3/13		第壹單元我愛大自然 統整活動一 【人權教育】 【環境教育】	二、月 娘光光(1) 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖 【環境教育】	二、我的家人	1-5 小小打擊王(2)	三、三位數的加減(3)	2-1 磁鐵吸住什麼?(6) 【環境教育】	二、都是一家人 1. 我想認識你 【性別平等教育】	語文多元 1 科普 1 天文 1 健康體位 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
6	3/16   3/20		第貳單元好鄰居 第五課啄木鳥醫生 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、月光光(1) 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖 【人權教育】 【環境教育】	二、我的家人	2-1 創意鐘擺(2)	三、三位數的加減(3)	2-2 磁鐵好好玩 【環境教育】	二、都是一家人 2. 真正高興見到你 【性別平等教育】 科普 1 天文 1 家庭教育 1 語文多元 1	
7	3/23   3/27	3/24.25 第一次定期評量	第貳單元好鄰居 第六課邀請 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	門陣聽故事一(1) 【環境教育】	第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖 【人權教育】 【環境教育】	二、我的家人	2-2 拍毬自由行(2)	四、年、月、日(3)	2-2 磁鐵好好玩(6) 【環境教育】	二、都是一家人 2. 真正高興見到你 【性別平等教育】 兒童節才藝發表會 1 科普 1 天文 1 語文多元 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
8	3/30   4/3	4/2.3 補假 4/4.5 兒童節、 清明節共四天 連假	第貳單元好 鄰居 第七課拼貼 畫 【生涯發展 教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	三、豬 仔囡 (1) 【環境 教育】	第壹單元 細人仔伴 童謠欣賞 搖搖雜雜 【人權教 育】	三、數數 兒	2-3 快樂玩 飛盤(2)	四、年、月、 日(3)	3-1 親近小動 物(6) 【環境教育】	三、當我們同 在一起 1. 團隊好伙伴 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	兒童節才藝發表 會 1 科普 1 天文 1 語文多元 1
9	4/6   4/10		第貳單元好 鄰居 統整活動二 【生涯發展 教育】 【家政教 育】 【環境教 育】	三、豬 仔囡 (1) 【環境 教育】	第貳單元 唧唧蟲 第三課火 焰蟲 【性別平 等教育】 【環境教 育】	三、數數 兒	2-4 我會擲 飛盤(2) 【生涯發 展教育】	五、公尺和公 分(3)	3-1 親近小動 物(6) 【環境教育】	三、當我們同 在一起 2. 分工合作 【性別平等教 育】 【生涯發展教 育】	性別平等 1 科普 1 天文 1 語文多元 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
10	4/13   4/17		第貳單元好鄰居 閱讀樂園一巷口的伯伯 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、豬仔囡 (1) 【環境教育】	第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、數數兒	2-5 追風跑步走(2) 【生涯發展教育】	五、公尺和公分(3)	3-2 愛護小動物(6) 【環境教育】	三、當我們在一起 2. 分工合作 【人權教育】 【生涯發展教育】 【國防教育】	午餐中毒演練 1 科普 1 天文 1 語文多元 1
11	4/20   4/24		第參單元生活點滴 第八課想 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	四、春天的早起時 (1) 【環境教育】	第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、數數兒	2-6 接龍又接力(2) 【生涯發展教育】	六、兩步驟的乘法(3)	4-1 色彩大發現(6) 【環境教育】	四、生命有愛 1. 愛的誕生 【性別平等教育】 【環境教育】	性別平等 1 閱讀 1 語文多元 1 圖書館利用 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
12	4/27   5/1		第參單元生活點滴 第九課上臺說故事 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	四、春天的早起時 (1) 【環境教育】	第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、數數兒	3-1 社區尋寶(1) 3-2 動手愛家園(1) 【環境教育】	六、兩步驟的乘法(3)	4-2 色彩會說話(6) 【環境教育】	四、生命有愛 2. 我長大了 【性別平等教育】 【環境教育】	語文多元 1 圖書館利用 1 性別平等 1 閱讀 1
13	5/4   5/8	5/5.6 第二次定期評量	第參單元生活點滴 第十課聽媽媽的話 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、春天的早起時 (1) 【環境教育】	第貳單元唧唧蟲 令仔欣賞 揣令仔 【人權教育】 【性別平等教育】	四、童謠：自誇	3-3 假日好休閒(1) 3-4 旅遊要規畫(1)	七、分分看(3)	4-3 色彩大集合(6) 【環境教育】	四、生命有愛 2. 我長大了 【性別平等教育】 【環境教育】	語文多元 1 圖書館利用 1 性別平等 1 性侵害防治 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
14	5/11   5/15		第參單元生活點滴 第十一課陪外公運動 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	門陣聽故事二 (1) 【環境教育】	第參單元放寮 第四課跔阿姆去市場 【人權教育】 【環境教育】	四、童謠：自誇	3-5 野餐的選擇(1) 3-6 野外安全(1) 【家政教育】	七、分分看(3)	5-1 雨來了(6) 【環境教育】 【海洋教育】	五、生活環境好幫手 1. 愛校總動員 【環境教育】 【環境教育】	親子機器人大賽 1 語文多元 1 圖書館利用 1 性別平等 1
15	5/18   5/22		第參單元生活點滴 統整活動三 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	五、欲穿啥 (1) 【家政教育】	第參單元放寮 第四課跔阿姆去市場 【人權教育】 【環境教育】	四、童謠：自誇	3-7 親近大自然(1) 3-8 珍惜地球資源(1) 【環境教育】	七、分分看(3)	5-2. 雨天的發現(6) 【環境教育】 【海洋教育】	五、生活環境好幫手 2. 愛物惜物一起來 【環境教育】 【環境教育】	親子機器人大賽 1 語文多元 1 圖書館利用 家暴防治 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
16	5/25   5/29		第肆單元語文萬花筒 第十二課雨天猜謎 【人權教育】 【環境教育】	五、欲穿啥 (1) 【家政教育】	第參單元 放棄 第四課 阿媽去市場	四、童謠：自誇	4-1 疾病不要來(2)	八、加法和減法(3)	5-2. 雨天的發現(6) 【環境教育】 【海洋教育】	五、生活環境好幫手 2. 愛物惜物一起來 【環境教育】 【人權教育】	體育競賽 1 語文多元 1 圖書館利用 1 家暴防治 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
17	6/1   6/5	畢業考週	第肆單元語文萬花筒 第十三課一點就通 【生涯發展教育】 【家政教育】	五、欲穿啥 (1) 【家政教育】	第參單元放寮 第五課動物園 【人權教育】 【環境教育】	四、童謠：自誇	4-2 症狀大集合(1) 4-3 出遊「藥」注意(1)	八、加法和減法(3)	5-3. 雨停了(6) 【環境教育】 【海洋教育】	六、我的暑假生活 1. 戶外活動樂趣多 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【國防教育】	語文多元 1 圖書館利用 1 家暴防治 1 性別平等 1
18	6/8   6/12	6/10 畢業典禮	第肆單元語文萬花筒 第十四課詠鵝 【環境教育】	門陣聽故事三 (1) 【家政教育】	第參單元放寮 第五課動物園 【人權教育】 【環境教育】	四、童謠：自誇	5-1 跳躍的水滴(2) 【生涯發展教育】 【海洋教育】	九、平面圖形與立體形體(3)	6-1. 成長的足跡(6) 【生涯發展教育】 【國防教育】	六、我的暑假生活 1. 戶外活動樂趣多 【環境教育】 【人權教育】	語文多元 1 圖書館利用 1 環境教育 1 性侵防治 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
19	6/15   6/19	6/20 補上班	第肆單元語文萬花筒 統整活動四 【生涯發展教育】 【環境教育】	唸謠(1) 【家政教育】 【環境教育】	第參單元 放寮 第五課動物園 【人權教育】 【環境教育】	四、童謠：自誇	5-2 溪流到大海(2) 【海洋教育】	九、平面圖形與立體形體(3)	六、我的暑假生活 2. 暑假玩樂去 【環境教育】 【生涯發展教育】 【國防教育】 【人權教育】	語文多元 1 圖書館利用 1 環境教育 1 性侵防治 1	
20	6/22   6/26	6/23.24 第三次定期評量 6/25-28 端午四天連假	第肆單元語文萬花筒 閱讀樂園二 愛蓋章的國王 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	來唱節日的歌(1)	第參單元 放寮 第五課動物園 【人權教育】 【環境教育】	總複習	5-2 溪流到大海(2) 【海洋教育】	九、平面圖形與立體形體(3)	六、我的暑假生活 2. 暑假玩樂去 【境教育】環 【人權教育】	語文多元 1 圖書館利用 1 環境教育 1 性侵防治 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程 (康軒)	綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (翰林)	原民語 (原委會)					
21	6/29   6/30	6/30 休業式	第肆單元語文萬花筒 閱讀樂園二 愛蓋章的國王 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	來唱節日的歌 (1)	第參單元 放棄 第五課動物園 【人權教育】 【環境教育】	總複習	5-2 溪流到大海(2) 【海洋教育】	九、平面圖形與立體形體(3)	6-3. 期待新生活(6) 【生涯發展教育】 【國防教育】	六、我的暑假生活 2. 暑假玩樂去 【環境教育】 【人權教育】	

## 貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣和平國小 108 學年度 第 2 學期 2 年級 彈性學習節數課程計畫

1. 每週彈性學習節數（4）節，本學期共（80）節。

2. 本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校特色課程	語文多元	
內容	友善校園 1（第 1 週） 模範生選舉 1（第 4 週） 兒童節才藝發表會 2（第 7.8 週） 午餐中毒演練 1（第 10 週） 親子機器人大賽 2（第 14.15 週） 體育競賽 1（第 16 週）	健康體位 1 （第 5 週） 閱讀 3 （第 11.12.19 週）	家庭教育 3 （第 2.3.6 週） 性別平等 6 （第 9.11.12.13.14.17 週） 家庭暴力防治 3 （第 15.16.17 週） 性侵害犯罪防治 3 （第 13.18.19 週） 環境教育 3 （第 18.19.20 週）	天文 10 （第 1-10 週） 科普 10 （第 1-10 週） 圖書館利用 10 （第 11-20 週）	語文多元學習 （第 1-20 週）	
節數	8	4	18	30	20	80

## \* 全校性活動

### ◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1)開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2)早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3)五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

## ◎模範生選舉

### 一、活動配合課程範疇：模範生選舉(1)

### 二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 4 週	108 學年度模範 兒童選拔	1.培養兒童守法守紀律，實習 民權初步，做一個民主時代的 好國民。 2.鼓勵兒童修養自己，追求知 識，做他人的楷模。	(一)市長、校長、家長會長表 揚者。※每班各一名 (二)縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之 學生得參加競選，最高票者 一名接受縣長表揚，其班級 再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 6 日候選人號次抽 籤，公佈候選人號碼。 3. 3 月 10 日上午，升旗舉 辦模範生競選發表會。 4. 3 月 17 日升旗後，三、四、 五、六年級學生在操場舉行 投開票活動。	全校	1	

			5. 競選活動時間：3月6日抽籤公佈號碼後至投票前一日16:00止。			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

## ◎兒童節系列活動

一、活動配合課程範疇：兒童節才藝發表會（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 8 週	兒童節才藝發表會	(一) 慶祝兒童節，表揚模範兒童，建立學生楷模標竿學習。  (二) 歡度兒童佳節，擴大參與層面，鼓勵兒童積極參與，發表才藝，上台表演。	1.模範生表揚活動  2.兒童才藝表演	1-6 年級學生	2 節	

## ◎午餐中毒演練

### 一、活動配合課程範疇：午餐中毒演練(1)

### 二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	午餐疑似食物中 毒演練	1.加強飲食衛生教育宣導，鼓勵學生發現問題時，立即向師長報告。 2.落實食物作業流程、廚房環境及廚工人員的衛生管理與檢核。 3.導師平時多與家長聯繫，建立良好親師關係。 4.發生午餐食物中毒時能夠快速啟動機制，將傷害降至最低。	*當全校2班以上或超過8人發生中毒狀況時，校護隨即通報指揮官準備下達啟動此機制。 *進行急救演練。	全校	1	

## ◎感恩週系列活動

一、活動配合課程範疇：親子機器人大賽（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 14 15 週	親子機器人大賽 (週五)	(一)弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 (二)提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 (三)透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感	MBOT 軌道賽車 1.班級賽 2.親子同樂競賽	1-6 年級學生	2 節	

## ◎體育競賽活動

### 一、活動配合課程範疇：體育競賽（1）

### 二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容。	參加對象	節數	備註
第 16 週	班際盃體育競賽	1.配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。 2.透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。 3.培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4.促進班級間的良性互動與交流。	1.比賽規則、賽程、工作分配講解 2.各班抽籤、分成數組 3.各班做熱身運動 4.正式上場比賽 5.紀錄成績 6.收拾場地	2 年級學生	1 節	

## \* 全年級活動

### ◎健康體位

一、活動配合課程範疇：量身高體重視力—健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 5 週	量身高體重視力—健康體位宣 導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

## \* 年級性活動

## \* 學校本位課程

一、活動配合課程範疇：閱讀 3

二、活動課程計畫內涵：

教學週次	單元	教學主題	能力指標 代號	教學活動	評量方法	備註
11.	2	我不想長大	7-2-1 3-3-1 4-2-2	繪本導讀與討論	口頭問答 課堂觀察	1 節
12	2	我不想長大	7-2-1 3-3-1 4-2-2	小組討論 習寫學習單	課堂觀察 學習單評量	1 節
19	2	我不想長大	7-2-1 3-3-1 4-2-2	分組表演 讀者劇場	課堂觀察 小組互評	1 節

主題名稱	我不想長大		教學節數	3節	
學習領域	學校本位課程		適用年級	二年級	
出版社	城邦	作者、圖	朱里安諾	翻譯	洪絹
教學目標	能對繪本產生興趣，進而閱讀一本以上的課外讀物。				
能力指標	E1-7-2-1 能流暢閱讀文章表達的情感。 E1-3-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養好的習慣和態度。 E1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。				
教學活動		教學資源	教學時間	評量方式	
(一)請學生安靜看完全文 (二)學生分段朗讀全文，老師戴全班閱讀繪本。 (三)共同討論： 1. 小蚪什麼季節從卵裡獲得自由？ 2. 只有小蚪自己來到全新的世界嗎？ 3. 每天，媽媽會從哪個地方來看小蚪？ 4. 小蚪最喜歡和朋友們玩什麼遊戲？ 5. 小蚪身上的什麼可以幫助他脫身，避開討厭鬼？ 6. 小蚪第一次發現自己身上有奇怪的兩隻東西是什麼？ 7. 小蚪長出四隻腿後不久又發現了什麼事？ 8. 誰願意幫忙小蚪把尾巴長回來？ 9. 小蚪在什麼情況下發現自己的腿很強壯？ (四)總結： 1. 當小孩很快樂，但是長大也很不錯，每個人會長大。 2. 每個人長大的速度和過程都有些不一樣。這是個有趣的過程，有時候也很辛苦，或許也會感到害怕。 3. 當你長大後，懂的事情會越來越多，可以做的事情有會越來越多。 4. 好好享受這樣的過程，也讓自己多一點有趣又美好的經驗。 (五)完成學習單 (六)讀者劇場 1. 將學生分組，帶領學生分組朗讀繪本，請學生上台表演。 2. 各組輪流上台讀演繪本，並做小組評分。	向圖書室借書『我不想長大』，全班使用。	15分  25分  15分  25分  40分	能認真聽老師說繪本內容  能正確回答問題  能和別人分享閱讀的心得。		

# 我不想長大

一、 我不想長大這本書的-----

作者：\_\_\_\_\_。畫圖者：\_\_\_\_\_。

出版社：\_\_\_\_\_。

二、 看完這本書後：

1. 你喜歡當小孩嗎？ <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 不喜歡 為什麼？	2. 你想長大嗎？ <input type="checkbox"/> 想 <input type="checkbox"/> 不想 為什麼？
3. 你在長大的過程中有什麼變化？	4. 你喜歡或是討厭你的變化嗎？ <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 討厭。為什麼？

想一想，畫一畫你現在的樣子和以後會是什麼樣子？

現在	以後

## \*學校本位課程

### ◎天文（10）-二年級天文教育課程設計

## 二年級天文教育課程設計

教學週次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
第1-10週	星空下的傳奇	自 1-1-2-1-7 自 2-1-1-1 自 3-1-1-4 自 3-1-2-9	1.能了解地球簡單的運動。 2.藉由繪本讓學生了解目前地球環境問題。 3.能知道星體的亮度與顏色的基本概念。 4.經由校園引發學生對天文相關建築的了解。 5.能認識南斗及其民間故事。 6.能知道月球與星體間常見的現象並感受月球之美。 7.能了解衛星的概念並認識天然及人造衛星。	1.口頭回答 2.活動參與 3.完成學習單	

單元名稱		星空下的傳奇	教學年級	二年級	教學時間	400 分鐘
教學目標	單元目標	1.能了解地球簡單的運動。 2.藉由繪本讓學生了解目前地球環境問題。 3.能知道星體的亮度與顏色的基本概念。 4.經由校園引發學生對天文相關建築的了解。 5.能認識南斗及其民間故事。 6.能知道月球與星體間常見的現象並感受月球之美。 7.能了解衛星的概念並認識天然及人造衛星。				
	對應能力指標	自 1-1-2-1-7 依特徵或屬性，將事物歸類(如大小、明暗...) 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現				
教學前準備		教師：教學簡報、學習單				
教學活動				教學資源	預估時間	評量方式
一、星球動一動 1.教師以簡報帶領學生一起來動一動。 2.教師提問：星球也會做運動嗎？				教學簡報	10	口頭回答 活動參與

<p>3.教師以觀察時針運行讓學生了解順時針及逆時針。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5gJB_5_D92Q">https://www.youtube.com/watch?v=5gJB_5_D92Q</a>  4.教師請學生站起來轉一轉，練習順時針及逆時針。  5.教師以簡報讓學生了解地球如何自轉。  6.教師以簡報讓學生了解地球如何公轉。  7.教師以簡報讓學生了解其他的行星，矮行星，小行星和彗星也都繞著太陽公轉。  8.小組活動:教師以分組進行學生練習與評量。</p>		10	
<p style="text-align: center;">(第一節完)</p>			
<p><b>二、有關地球的事</b></p>			
<p>1. 教師以簡報帶領學生一起閱讀繪本-為什麼地球不會被大便淹沒。</p>	教學簡報	20	活動發表 口頭發表
<p>2. 教師提問並與學生討論：  這些便便哪裡去了？動物都會便便嗎？  每一種動物的便便都一樣嗎？便便都很臭嗎？  便便會變成其他東西嗎？</p>		20	口頭回答 活動參與
<p>3.教師提問：動物會在這裡便便?這些便便到哪裡去了?讀完這本書後……你對大便的想法有改變嗎?</p>		20	活動參與 口頭回答
<p>4.接下來教師以網站  <a href="http://children.moc.gov.tw/book/219598">http://children.moc.gov.tw/book/219598</a></p>	網路	20	
<p>和學生一起閱讀繪本-地球筆記本。</p>		20	能小組合作完成作品
<p>5.小組活動:我們可以幫地球寫一首小詩嗎?試試看!</p>			
<p>6.小組作品分享。</p>			
<p style="text-align: center;">(第二、三節完)</p>			
<p><b>三、一閃一閃亮晶晶</b></p>			
<p>1.引起動機  教師提問:星星的亮度與顏色看著滿天的星星,你是不是發現有些星星比較亮,有些星星比較暗?為什麼?</p>			
<p>2.教師提問:猜猜看!天上最亮的星星是哪一顆?(太陽)</p>			
<p>3.星星的亮度是怎麼計算的呢?</p>			
<p>星等-天文學家把肉眼能看到的星星分為6個等級：  一等星、二等星、三等星、四等星、五等星、六等星。後來科學家在星等中加入了小數點,用來區分兩顆等級接近的星星。  (例如:織女星的亮度為 0 等，五車二的亮度為 0.1)</p>	教學簡報	10	活動參與 口頭回答

<p>4. 教師提問: 星星有顏色嗎? 什麼顏色? 星星還有其它的顏色嗎? 為什麼?</p>		10	活動參與 口頭回答
<p>(星星有的是紅色的, 有的卻是藍色的, 各種顏色都有! 只不過我們的眼睛就剛好看不見綠色的星星。星星的顏色顏色不同, 主要原因在於其表面溫度不一樣。)</p> <p><a href="http://www.bilibili.com/video/av7506699/">http://www.bilibili.com/video/av7506699/</a></p>	影片	10	專心觀看 口頭發表
<p>5. 教師以簡報說明: 不同天體表面的溫度不同, 發出的光就不一樣。但是因為星體距離地球很遠, 加上大氣層的折射作用, 我們用肉眼看上去就都是一種顏色。</p>		10	活動參與 口頭回答
<p>6. 教師舉昴宿星團和獵戶座的星星為例提問, 綜合本節教學重點。</p>			
<p>(第四節完)</p>			
<p><b>四、尋找校園傳奇-和平尖碑集和平百鴿</b></p>			
<p>1. 教師以圖片提問: 這是什麼? (巴黎協和廣場的樂蜀方尖碑)</p>	教學簡報	10	活動參與 口頭回答
<p>3. 教師以簡報介紹方尖碑。 (外形呈尖頂方柱狀, 由下而上逐漸縮小, 頂端形似金字塔尖。以金、銅或金銀合金包裹, 當旭日東升照到碑尖時, 它像耀眼的太陽一樣閃閃發光。可作為一種計時工具, 即日晷。)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=J8og60u90yk">https://www.youtube.com/watch?v=J8og60u90yk</a></p>	網路	10	活動參與 口頭回答
<p>4. 教師以巴黎協和廣場的樂蜀方尖碑為主角, 敘說從埃及運送方尖碑至巴黎的故事)</p>	教學簡報	10	活動參與 口頭回答
<p>5. 教師以簡報介紹各地著名的方尖碑。</p>		10	專心觀看 口頭發表
<p>6. 教師提問: 我們學校有什麼?- 介紹和平尖碑集和平百鴿。</p>			
<p>7. 帶領學生實地觀察這二個建築物。</p>			
<p>(第五節完)</p>			
<p><b>五、南斗六星</b></p>			
<p>1. 教師提問: 北斗七星和南斗六星一樣嗎? 有什麼地方不一樣?</p>		10	
<p>2. 教師利用簡報說明南斗六星的位置- 人馬座。 (南斗六星的位置朝著銀河的中心看過去。在人馬座 - 希臘神話畫像之人馬胸膛及部分弓箭的位置, 有六顆星看起來也像斗杓)</p>	教學簡報		專心觀看 口頭發表



<p><b>九、星空教室體驗</b></p> <p>1. 全班集合於星空教室，並安排位置。</p> <p>2. 教師播放天文影片，並一面解說。</p> <p>3. 天文小常識時間: 教師提問，並讓學生回答。</p> <p style="text-align: center;">(第十節完)</p>			<p>□ 頭發表</p>
---	--	--	--------------

# 星座連連看

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

※小朋友，請連出南斗六星。



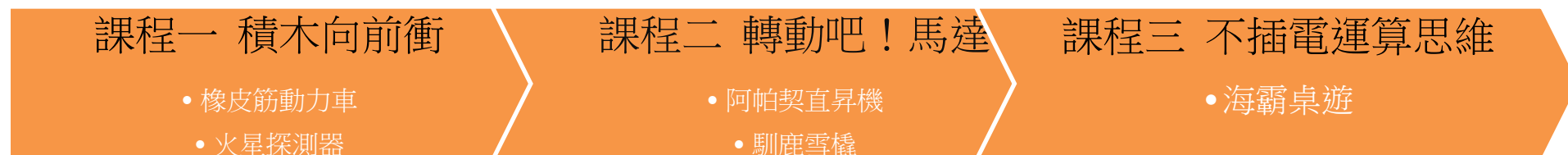


## 貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 108 學年度 第 二 學期 二 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數(1)節，本學期共(10)節。

二、本學期課程架構：



三、本學期課程內涵：二年級學校本位科普課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週   第 2 週	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。  6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能說出橡皮筋動力船運動的方式。	<b>單元一：橡皮筋動力車</b> 活動一：原理說明 1. 還記得橡皮筋動力船嗎？ 2. 如何控制橡皮筋動力車前進的距離呢？ 活動二：小小建築師時間 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 3. 分組競賽 活動三：SHOW TIME 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木	2	課程簡報 自編教材 K' nex 積木	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	


第3週   第4週	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。  6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	3-1-0-1 能依照自己所觀察到的現象說出來。	<b>單元二：火星探測器</b> 活動一：原理說明 1. 火星探測器可以在火星上移動，除了能自動避障還能執行各項任務，包含採集岩石、土壤樣本，環境觀測等等。 活動二：小小建築師時間 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 活動三：SHOW TIME 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木	2	課程簡報 自編教材 K' nex 積木	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	
第5週   第6週	2-4-8-8 認識水、陸及空中的各種交通工具。  5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。  6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能說出不 同種類的 飛機名稱  *能認識直 升機的基本 構造。  *能完成直 升機作 品。	<b>單元三：阿帕契直昇機</b> 活動一：原理說明 1. 請學生發表飛機有哪些不同的種類? 2. 教師介紹直升機的由來及演變。 3. 教師提問:直升機的特徵是什麼? 活動二：小小建築師時間 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 活動三：SHOW TIME 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木	2	課程簡報 自編教材 K' nex 積木	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	
第7週   第8週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能說出馴 鹿運動的 方式。	<b>單元四：馴鹿雪橇</b> 活動一：原理說明 1. 播放影片「冰雪奇緣」、「極地長征」，觀察雪橇 2. 教師提問：雪橇的動力來源是什麼呢？ 3. 教師介紹「機械狗」的分解動作	2	課程簡報 自編教材 K' nex 積木	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

			<p>活動二：小小建築師時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生領取積木</li> <li>2. 創意組裝時間</li> </ol> <p>活動三：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組拍照、觀摩與發表</li> <li>2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>3. 整理積木</li> </ol>				
第 9 週   第 10 週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能透過操作過程練習編程。	<p>單元五：海霸王桌遊</p> <p>活動一：規則介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 前後左右四種方向的移動卡。</li> <li>2. 左轉和右轉為原地轉彎，不包含前進或後退。</li> <li>3. 最快找到寶藏者獲勝。</li> </ol> <p>活動二：程式桌遊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過地圖進程式桌遊。</li> </ol>	2	自製教具	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

## ◎學校本位課程---圖書館利用(10)

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備 註
第 11 週	[語] 1-1-5-4 能 就所讀的注 音讀物，提 出自己的看 法，並做整 理歸納。 [語] 5-1-7 能掌 握基本的閱 讀技巧。	1. 能應用圖像組織做 閱讀前的腦力激盪 2. 能應用圖像組織在 閱讀時找出故事重要 事件。 3. 能應用圖像組織做 角色的想法與動機的 推論。	<b>主題：閱讀的策略—故事重點陳述</b> (一) 回顧「重述故事重點」中使用過的「故事梯」圖 請學生想一想說一說組織圖對他們在「重述故事重點」時的好 處。 (二) 畫圖畫讀—閱讀好幫手：教師介紹組織圖除了可幫助我 們在閱讀後「重述故事重點」之外，在閱讀的整個過程，我們 也可以利用組織圖來幫助自己讀的更好。 1. 在閱讀前利用組織圖來做腦力激盪、掌握故事元素、做預測。 2. 閱讀時利用組織圖來找出故事重要事件、做角色的想法與動 機的推論。 3. 閱讀後可以利用組織圖來重述故事、比較類似故事相同與不 同的地方 (三) 畫圖畫讀—閱讀前的「腦力激盪」：老師介紹要閱讀的2 本書：《水的力量真奇妙》(泛亞文化)、《進入科學世界的圖畫 書—氣候》(上誼)。 1. 閱讀前請學生回想生活課程中《水》這個主題所學過的內容。 請孩子想一想「關於《水》這個主題，我們已經知道什麼？」 2. 閱讀時教師邊整理孩子提出的內容，邊「放聲思考」：「水會 因為溫度的變化而有不同的樣子，像是水蒸氣、冰、雪及雲和 水。」 (四) 認識組織圖 1. 請孩子說一說，這個有呈現出剛才的資訊嗎？ 2. 你畫的組織圖和老師的一樣嗎？ 3. 說一說，你的組織圖是如何表現出〈水的形態〉的訊息？	1	簡報 PPT 《水的力 量真奇 妙》(泛亞 文化) 《進入科 學世界的 圖畫書— 氣候》 紙 筆	能認識組織圖視 覺化的呈現所讀  能具體說出已學 過主題的內容  能跟著老師的引 導練習畫組織圖	

			4. 關於「水」這個主題，你可以如何畫組織圖呈現已知道的？			
第12週	<p>[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>[語] 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>1. 能應用圖像組織做閱讀前的腦力激盪</p> <p>2. 能應用圖像組織在閱讀時找出故事重要事件。</p> <p>3. 能應用圖像組織做角色的想法與動機的推論。</p> <p>4. 能應用圖像組織在閱讀後比較類似故事相同與不同的地方。</p>	<p><b>主題：閱讀的策略—故事重點陳述</b></p> <p>(一) 畫圖畫讀—閱讀前的「腦力激盪」</p> <p>1. 討論上節課「水」組織圖大拼貼(我已經知道的)，並請學生思考：「關於這個主題，我還想要知道什麼？」以及「關於這個主題，我想要如何進行學習？」</p> <p>2. 師生共同整理提出內容</p> <div data-bbox="792 472 1554 692" data-label="Diagram"> <pre> graph TD     A[水] --- B[我已經知道什麼?]     A --- C[我還想知道什麼?]     A --- D[我想要如何進行學習?]   </pre> </div> <p>(二) 完成腦力激盪，進行主題閱讀： 學生先依想知道的內容，進行興趣分組，各組還可加以擬訂「想如何進行學習的方法」。</p> <p>(三) 各組自由依學習內容進行閱讀，並做分享。</p>	1	<p>教學 PPT</p> <p>班級共讀書</p> <p>二年級生活課程延伸閱讀的說明文體圖書</p> <p>全開海報紙</p> <p>空白 A4 紙</p>	能評估閱讀前利用圖像組織對於理解文本的幫助
第13週	<p>[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>[語] 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>1. 能應用圖像組織做角色的想法與動機的推論。</p> <p>2. 能應用圖像組織在閱讀後比較類似故事相同與不同的地方。</p> <p>3. 能評估圖像組織對於自己理解文本的助益。</p>	<p><b>主題：閱讀的策略—故事重點陳述</b></p> <p>(一) 畫圖畫讀—閱讀時找故事重要事件</p> <p>1. 教師介紹故事重要事件如何構成一個故事的情節或佈局：故事情節就是由一連串相關的事件排序組成，主要可分為「開始—角色出場」、「經過—角色面對的問題、嘗試解決問題時產生的影響、高潮(解決方法)」以及「結果—解決了問題，故事結束」。</p> <p>(二) 教師帶學生回顧《小黑魚》的情節組織圖。</p> <p>(三) 介紹循環式情節的故事：《假如你給老鼠一片餅乾》，討論組織圖呈現方式。</p> <p>(四) 畫圖畫讀—練習時間：指導學生依照步自己畫組織圖來表現故事的情節。</p> <p>(五) 教師引導學生評估用圖像組織對於理解故事情節的幫助。</p>	1	<p>教學 PPT</p> <p>班級共讀書《小黑魚》</p>	<p>能參與討論並嘗試練習畫組織圖</p> <p>能評估閱讀前利用圖像組織對於理解文本的幫助</p>

第14週	<p>[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>[語] 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>1. 能應用圖像組織做角色的想法與動機的推論。</p> <p>2. 能應用圖像組織在閱讀後比較類似故事相同與不同的地方。</p> <p>3. 能評估圖像組織對於自己理解文本的助益。</p>	<p><b>主題：閱讀的策略—故事重點陳述</b></p> <p>(一) 畫圖畫讀—閱讀時做角色想法與動機推論</p> <p>1. 教師介紹閱讀時做角色想法與動機推論的重要性：作者在文本中常常未將角色的感覺、想法寫出來，我們(讀者)可以依賴線索(角色說的話、行動)，加上自己的既有知識做角色性格或想法的推論</p>  <p>2. 教師示範做角色想法與動機推論</p> <p>3. 學生練習時間。</p> <p>(二) 組織圖分析與評估</p> <p>1. 教師引導學生評估閱讀時利用圖像組織對於理解角色想法以及感覺的幫助。</p>	1	<p>教學 PPT</p> <p>班級共讀書《花婆婆》</p>	<p>能評估閱讀時利用圖像組織對於理解文本的幫助</p>
第15週	<p>[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>[語] 5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>1. 能應用圖像組織在閱讀後比較類似故事相同與不同的地方。</p> <p>2. 能評估圖像組織對於自己理解文本的助益。</p>	<p><b>主題：閱讀的策略—故事重點陳述</b></p> <p>(一) 畫圖畫讀—閱讀後：比較不同故事的背景</p> <p>1. 教師複習什麼是「故事背景」</p> <p>2. 師生討論故事背景對於角色的生活、想法、行動以及故事事件的發展。</p> <p>3. 共同找出共讀書的故事背景，並畫在組織圖上</p> <p>4. 請學生想一想，還有什麼樣的故事背景呢？說一說，不同的故事背景對角色會有怎麼樣的影響呢？例如：背景是在古代中國的角色和一位背景在未來的遙遠星球的角色的生活會不同嗎？為什麼？</p> <p>(二) 畫圖畫讀—閱讀後：比較相似故事的異同性</p> <p>1. 教師引導學生評估閱讀後利用圖像組織來進行故事比較對於故事理解的幫助。</p>	1	<p>教學 PPT</p> <p>共讀書《巴警官與狗利亞》(格林)</p> <p>《傻鵝皮杜妮》(上誼)</p> <p>《爸爸離家時》(聯經)</p>	<p>能參與討論並嘗試練習畫組織圖</p> <p>能評估閱讀後利用圖像組織對於理解文本的幫助</p>
第	[語]	1. 能主動閱讀報紙與	<b>主題：認識各類型出版品(報紙、雜誌)</b>	1	國語日報	能仔細聆聽並主

16 週	5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	雜誌。 2. 能知道報紙與雜誌的不同。	<p>(一) 認識報紙：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依報紙的特色，逐一引導學生觀察。</li> <li>2. 請有閱讀經驗的學生發表：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 國語日報</li> <li>(2) 國語日報週刊初階版</li> <li>(3) 國語日報週刊進階版</li> </ol> </li> <li>3. 師生共同討論後，彙整相關答案。</li> </ol> <p>(二) 認識雜誌：</p> <p>依雜誌的特色，逐一引導學生觀察。</p> <p>(三) 小偵探：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論，找出報紙與雜誌的不同。</li> <li>2. 將討論後的答案書寫在白板上。</li> <li>3. 派一位代表上台發表。</li> <li>4. 師生共同討論後，彙整相關答案。</li> </ol> <p>(四) 悅讀樂：找一份報紙或一本雜誌儘情閱讀。</p>	<p>國語日報週刊</p> <p>適合低年級閱讀的雜誌</p> <p>小組討論用的白板或海報紙</p> <p>彩色筆</p> <p>教學簡報</p>	<p>動發表</p> <p>能主動參與討論</p> <p>能享受閱讀的樂趣</p>	
第 17 週	[語] 5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解分享閱讀心得的方法。</li> <li>2. 能從故事結構、角色，分享閱讀的心得。</li> <li>3. 能掌握分享閱讀心得的技巧，學會分享閱讀內容。</li> </ol>	<p><b>主題：分享閱讀內容</b></p> <p>(一) 什麼是「分享」閱讀內容？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你最喜歡看哪一本書？你怎麼知道這本書的呢？</li> <li>2. 如果是別人介紹的，那你看完後，也介紹別人看，這就是「分享」閱讀內容。</li> </ol> <p>(二) 「分享閱讀內容」和「說故事」有什麼不同呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「說故事」是說出故事的內容。「分享閱讀內容」是除了說出故事的內容之外，還會說到個人對角色、內容的喜好，或心得感想。</li> </ol> <p>(三) 分享什麼內容呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 這個故事的主角是誰？他怎麼了？然後呢？接下來呢？故事的結果怎麼樣？看完這本書，我學到了什麼？</li> </ol>	<p>繪本《<a href="#">星月</a>》</p> <p>教學 PPT</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p>	<p>口頭評量 (能討論或比較兩者之間的異同)</p> <p>實作評量 (能模仿老師分享故事開頭的方法)</p> <p>實作評量 (能從故事角色分享閱讀的想法)</p>	1

第18週	[語] 5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。	1. 能知道圖書館中多媒體與數位資源正確的使用方式。 2. 能知道圖書館多媒體與數位資源的借閱方法及規定。	<b>主題：會使用圖書館的多媒體</b> (一) 會操作手提音響或 CD player (二) 會操作電腦的 DVD(VCD 播放機) (三) 會操作投影機 (四) 會操作實物投影機 (五) 會使用互動光碟 1. 老師依序拿出上述實物並提問。 2. 老師再重複說明並操作一次使用方式。 (六) 知道學校圖書館多媒體數位資源的管理及借用規則 1. 老師提問：學了多媒體及數位資源的種類及使用方法，小朋友你知道要怎麼借用嗎？可以問誰呢？ 2. 老師統整說明學校圖書館對於多媒體與數位資源的管理辦法及流通規則。	1	圖書館中的多媒體資源 使用播放工具 教學 ppt 小組共同使用之闖關卡	能知道學校圖書館針對多媒體與數位資源的管理方式，並知道如何借用。	
第19.20週	[語] 1-1-5-4 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	1. 能練習提出合理的問題。 2. 能思考問題的層次：什麼是值得探究的問題。	<b>主題：能溝通及討論問題並產生探索的興趣</b> (一) 全班一起讀一套書 孩子們各自在套書讀本中抽出一本獨立默讀。每個標題讀完就請孩子用完整的句子跟自己說說看：這段告訴我什麼跟書名有關的秘密？有什麼是我沒有讀以前不知道；讀完以後才知道的事？ (二) 想一想 整本讀完後想一想：我讀到什麼內容？主題是什麼？印象最深的是什麼？我最感興趣的相關問題是什麼？ (三) 用曼陀羅思考法練習提問 將書名抄在正中間的格子中，依學習單上的引導思考提問。 (四) 寫一寫 每個人至少寫出 4 個問題在「曼陀羅思考法練習提問」學習單上。句尾要加「？」由自己或同學交換檢查：如果提	2	單槍 白板 電腦 教學 PPT 實物投影機 「曼陀羅思考法練習提問」學習單	觀察紀錄 實作評量	

			<p>問不合理先自行修正。</p> <p>(五) 討論</p> <p>提問合理的部分如一年級的方法步驟分享修正。重點在分享討論什麼是值得探究的問題？排除回答 Y/N 的問題後，引導孩子發現：開放式的問題不一定有標準答案，甚至不一定找得到答案，卻可以探討得很深入。可要求孩子課後完成修改。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

### ◎法定議題課程計畫—家庭教育(3)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 2、3、6 週	閱讀：小恩秘密花園	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂繪本內容，了解文章的大意</li> <li>2. 喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野，並從從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力</li> </ol>	<p>一、概覽全文：請學生看一遍</p> <p>二、講述大意：學生講述故事，老師補充內容</p> <p>三、共同討論問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你喜歡書中的小恩嗎？為什麼？</li> <li>2. 小恩一共寫了幾封信？</li> <li>3. 她的信是寫給誰的？</li> <li>4. 小恩為什麼會住到舅舅家？</li> <li>5. 她是搭什麼車去城裡舅舅家？</li> </ol> <p>四、評量方式</p> <p>能認真閱讀繪本，了解文章大意，使用圖書室的設備及圖書並和別人分享讀書心得</p>	全年級	3 節	

## ◎法定議題課程計畫—性別平等(6)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 9、11、12、13、14、17 週	他/她是男生或女生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己成長的變化</li> <li>2. 能認識男生和女生的身體</li> <li>3. 能確實瞭解身體各部位的相對位置。</li> <li>4. 能從遊戲中學習尊重異性與異性相處。</li> </ol>	<p>一、能說出自己成長的變化</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師藉由各種動物出生的照片，引出人類自胎兒、嬰兒、幼兒到現在的樣子，身體不斷的產生變化。</li> <li>2. 請學生說說看自己現在和從前有何不同。</li> <li>3. 所有寶寶都是來自一個爸爸和一個媽媽，而且男生和女生的身體是不一樣的。</li> </ol> <p>二、能認識男生和女生的身體 (掛出人形大掛圖)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下學習單 2-1，詢問學生哪個是男生？哪個是女生？為什麼？</li> <li>2. 認識身體各部位名稱及功能。 (頭、眼、手、肩膀、腳……)</li> </ol> <p>在身體各部位中，有哪些地方是男生和女生不一樣的。老師和學生一同找出來，將男生和女生身體不一樣的地方圈出來。</p> <p>三、能確實瞭解身體各部位的相對位置</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班帶到教寬廣的地方，進行「畫我自己」的遊戲。 【環境佈置】--取約 10 公尺長的距離 (1) 在起點放置一盒蠟筆。 (2) 在中點放籤筒，籤的內容是身體各部位的名稱 (3) 在終點的牆壁上貼四張半開的白色海報紙。 【規則】 1. 將全班分成男生女生各兩組。 (2) 在起點選一枝蠟筆，跑到中點時抽一個籤，依籤上的指示再繼續跑到終點，將指示畫在白色海報紙上，之後回去交棒。</li> </ol> <p>四、能了解男生和女生的異同。</p>	全年級	6 節	

			<p>1. 請學生訪問低、中、高年級男女各兩名，請問他們對男生和女生的聯想和印象，請他們畫下來。</p> <p>老師統計所有小記者的資料，和學生一同討論男生和女生除了生理結構不一樣之外，還有什麼是不一樣的嗎？當男生和女生有標準嗎？</p>			
--	--	--	---	--	--	--



# 誰是世界上最特別的人？



我的名字叫\_\_\_\_\_



我是還是\_\_\_\_\_今年\_\_\_\_\_歲

我最滿意自己的地方是：

我最不滿意自己的地方是：

我最喜歡的....

## 學習單 1-2



在家裡我會：

- 整理自己的房間
- 整理自己的書包
- 還會\_\_\_\_\_



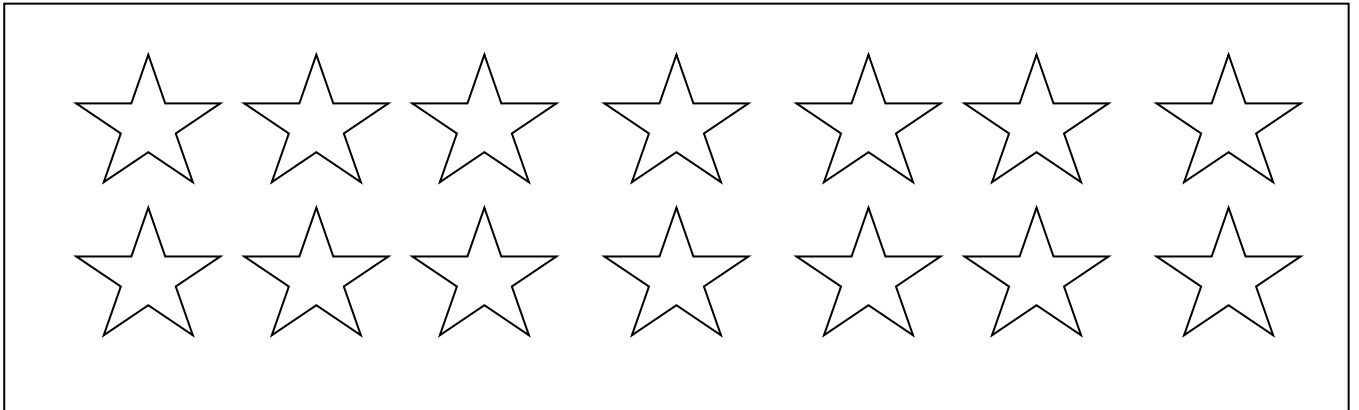
在學校我會：

- 向同學和老師打招呼
- 和同學和睦相處，不欺負同學
- 還會\_\_\_\_\_



其他：

- 我會排隊上公車或買東西，不爭先恐後。
- 我會跑步。
- 我還會\_\_\_\_\_



我一共獲得\_\_\_\_\_顆星星

## ◎法定議題課程計畫—家暴防治(3)

活動 期程	活動 名稱	活動目標	活動內容	參加 對象	節數	備註
第 15、 16、 17週	老 鷹 捉 小 雞	1. 發表父母為自己及家庭所做的事。 2. 保護自己與感恩的關係，並學習保護自己的作法。 3. 瞭解保護自己的重要性。	1. 教師請問學童：「為什麼在『老鷹捉小雞』的遊戲中，母雞要站在小雞的前面呢？」(由學童自行回答)教師在此宜引導學童瞭解父母對於子女總是極盡能力的保護他們，希望子女能健健康康、快快樂樂的成長。 2. 教師引導學童說出父母為自己及家庭所做的事，教師在此可依「食、衣、住、行、育、樂、醫療」等方面引導學童進行討論，如 「食」：父母供應三餐、關心孩子的飲食健康、購買健康食品或藥物。 「衣」：購買衣物、配合天氣穿著適當衣物、修補衣物。 「住」：注重學童睡覺或做功課的環境、營造舒適的生活空間。 「行」：接送學童上下學、購買腳踏車等活動工具。 「育」：提供子女受教育的機會、陪伴子女學習、購買教育相關物品、參與教育相關活動。 「樂」：進行各項休閒活動，購買遊戲器材。 「醫療」：擔心學童身體狀況，短懲不至照顧學童的病痛、定期接受疫苗接種。 3. 教師引導學童體會父母對自己的愛與關懷，以及父母為營造美好家庭生活所付出的辛勞，培養學童尊重父母、體貼父母，並學習以具體行動表達對父母的敬愛。 4. 教師引導學童瞭解「身體髮膚受之父母」，瞭解在日常生活除了以具體行動表達自己對父母的感謝之意，並應在進行任何行動之前，注意自身的安危，瞭解父母期望子母平安且健康長大的心情，引導學童瞭解減輕父母對自己的擔憂，即是報答父母恩情的好方法。 5. 進行「天下父母心」學習單，請學童省思自己自己表達對父母感恩之情的行為，並檢討自己應改進之處。	全年級	3節	



## 天下父母心

\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號

姓名\_\_\_\_\_

小朋友，爸爸、媽媽為了讓我們平安且快樂地長大，時時刻刻都很辛苦，你平常能做些什麼讓父母高興的呢？請你依自己做到的程度打√，並回答下列問題：

項 目	我的表現		
	很好	尚可	加油
三餐準時吃飯。			
吃飯不挑食。			
上下學注意安全。			
答應爸爸媽媽的事，我會儘量做到。			
幫忙做家事。			
主動寫功課。			
出門時會告訴家人。			
自己整理自己的物品。			
準時回家。			
不惹爸爸媽媽生氣。			
身體不舒服的時候，會主動告訴父母			

我覺得自己還可以做得更好的事情有：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會誠實勾選出自己的行為。			
2. 我會寫出自己最常做的表達恩情的作法			
3. 我會寫出改進的方法。			

◎法定議題課程計畫—性侵害犯罪防治(3)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 13、18、19 週	身體的界線	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。</li> <li>2. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。</li> <li>3. 認識身體的構造</li> <li>4. 能辨別不當的觸摸。</li> </ol>	<p>一、老師說故事,和小朋友分享繪本『不要親我』</p> <p>二、老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)小朋友你喜歡客人到你家嗎？</li> <li>(2)蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？</li> <li>(3)小朋友你喜歡大人親你嗎？</li> <li>(4)蓮娜為什麼不喜歡歐嘉阿姨親她？</li> <li>(5)蓮娜為什麼不喜歡艾爾文叔叔親她？</li> <li>(6)蓮娜為什麼不喜歡皮爾茲奶奶親她？</li> <li>(7)蓮娜為什麼不喜歡菲夫克爺爺親她？</li> <li>(8)蓮娜晚上做了什麼噩夢？</li> <li>(9)蓮娜想到什麼方法？</li> <li>(10)如果有人對你做了會讓你做惡夢的事情你會怎麼處理？</li> </ol> <p>三、討論學習單</p> <p>四、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師綜合小朋友的意見，教導正確的處理方式。</li> <li>2. 老師教導孩子要尊重彼此的身體，不可任意侵犯別人的身體</li> <li>3. 老師教導孩子，如果有人侵犯你的隱私處時，該如尋求協助。季的變化？你從哪裡看出它們的不同？</li> </ol>	全年級	3 節	

# 身體的主人

年 班 姓名：

請你幫這兩個娃娃，用紅色塗上他不想讓人碰的地方，用綠色塗上他願意被碰的地方！



## ◎法定議題課程計畫—環境教育(3)

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 19、20 週	環境保衛戰-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解保護環境是每個人的責任。</li> <li>2. 能提出具體的改善環境方法。</li> <li>3. 能知道垃圾過多會造成地球的汙染。</li> <li>4. 能透過五官觀察社區的變遷。</li> <li>5. 能知道如何將垃圾分類</li> <li>6. 能動手做垃圾分類。</li> <li>7. 能分享環境保護的概念。</li> <li>8. 能探討垃圾對環境的危害。</li> <li>9. 能知道如何做到減少垃圾。</li> </ol>	<p>一、圖畫排排坐</p> <p>(一)先將《挖土機年年作響—鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？</p> <p>(二)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？</p> <p>二、圖畫會說話</p> <p>教師講述故事大意，與孩子們分享。</p> <p style="padding-left: 2em;">* 故事參考大意：一座純樸的小鄉村蝶舞·花香·同住，蟬鳴·鳥叫·共生，披星·相依·戴月·相偎。有一天挖土機來了，終究美景不再。</p> <p>三、圖畫想一想：請學生發表以下問題：</p> <p>(一)本來的鄉村是什麼樣子？</p> <p>(二)什麼東西不見了？變成了什麼？</p> <p>(三)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？</p> <p>(四)比較第一張和第七張看看環境有什麼大改變？什麼東西增加了？什麼東西消失了？</p> <p>(五)七張圖中你最喜歡（或最不喜歡）的是哪一張圖？為什麼？</p> <p>(六)你是否在七張繪圖中發現了四季的變化？你從哪裡看出它們的不同？</p> <p>(七)你喜歡現在的還是從前的環境？為什麼？</p>	全年級	3 節	

			<p>四、社區環境大搜查：帶領學生觀察一下自己住家以及學校附近的環境變遷。</p> <p>(一)帶學生到學校附近的環境走走，讓孩子觀察自己生活周遭的自然景象與人工景象。</p> <p>(二)探討與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 住家附近的人工建築較多，還是自然景觀較多？</li> <li>2. 你喜歡住家附近的哪些景象？不喜歡哪些景象？</li> <li>3. 就你而言，你住家附近的景觀有改變過嗎？是怎樣的改變？</li> <li>4. 住家附近的環境景觀如何？你覺得舒適嗎？為什麼？</li> <li>5. 你覺得自己可以讓環境變得更好嗎？你可以怎麼做？</li> </ol> <p>參、綜合活動</p> <p>學生發表自己所觀察到的社區變遷及對社區的整體感覺。</p>			
--	--	--	---	--	--	--



## 環保大考驗

\_\_\_年\_\_\_班 姓名\_\_\_\_\_ 座號\_\_\_\_\_

美美是和平國小二年級的學生，她和弟弟一起到便利商店買兩瓶牛奶，向老闆要了兩個袋子，一人提一瓶。回家時，經過社區公園，小小看見美麗的杜鵑花，就摘了一朵要送給媽媽，這時候，弟弟邊走邊喝牛奶，喝完後，美美把空罐子丟到公園的角落，以免有人不小心踩到。回家後，她叫弟弟趕快去刷牙，因為老師說，吃完東西後要立刻刷牙才健康。



說說看看，美美可以怎樣做比較好呢？

◎語文多元學習(20)

屏東縣 和平國民小學 108 學年度 第 2 學期 2 年級 語文多元學習教學計畫表 Start With Me 4

起訖週次	單元名稱及主題	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	節數	教學資源	評量方式
第一週	單元一 Unit 1 Nn Oo	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	1. 能透過情境對話,使用簡單的口語介紹親友或他人並加以回應: This is my teacher. Hello.	單元一 Unit 1 n o 1. 以單字閃示卡及歌曲教學海報進行字母發音、單字及歌曲的複習。	1	1. 代表單字閃示卡 (nose, noodles, ox, otter)	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
第二週	單元一 Unit 1 Nn Oo	6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-5 運用情境中非語言訊息,以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能透過情境對話,使用簡單的口語介紹親友或他人並加以回應: This is my teacher. Hello.	2. 運用生活會話教學海報,進行短句教學。 3. 運用小朋友自行繪製的人物(爸爸、媽媽、老師)來進行課堂活動。	1	2. 生活會話教學海報	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動
第三週	單元二 Unit 2 Pp Q	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	1. 字母的綜合複習。 2. 字母的拼讀教學:參考課本情境圖看圖說故事、帶出字母的發音及朗詩;運用活動練習字母與聲音之間的關係。	單元二 Unit 2 p q 1. 運用字母閃示卡,複習大小寫字母 Pp Qq、字母筆順,及前一單元的字母發音	1	1. 字母拼讀教學海報 2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Qq)	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動
第四週	單元二 Unit 2 Pp Qq	5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。	1. 能使用簡單的教室用語: Don' t talk. Don' t run.	。 2. 運用字母拼讀教學海報,就情境掛圖來進行尋找字母的活動。 3. 運用 TPR 肢體動作,讓小朋友熟悉指令 Don' t talk. Don' t run., 並進行課堂活動。	1	3. 雙面小白板 4. 教學 CD / CD player	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
第五週	單元二 Unit 2 Pp Qq	2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。	1. 能說出字母的代表單字: Pp - pig, panda; Qq- queen, quilt, 並能交互運用字母、發音與代表字。 2. 能熟悉及流暢的唱出歌曲,並正確唸出歌曲中的歌詞及字母發音。	單元二 Unit 2 p q 1. 以字母閃示卡複習前一堂的大小寫字母及字母發音。 2. 利用肢體動作、單字閃示卡教授 pig, panda, queen, quilt 單字,並以閃示卡及數字卡 1-4 進行課堂活動。 3. 將學生先行分組,老師舉出數字牌,請各組學生依老師所舉之數字牌(1-5),唱出歌曲內容。	1	1. 字母拼讀教學海報 2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Qq) 3. 教學 CD / CD player 4. 代表單字閃示卡 (pig, panda, queen, quilt) 5. 歌曲教學海報	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度

第六週	單元二 Unit 2 Pp Qq	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。	能透過情境對話,使用簡單的口語詢問並回應:Here is your <u>book</u> . Thank you.	單元二 Unit 2 p q 1. 以單字閃示卡及歌曲教學海報進行字母發音、單字及歌曲的複習。 2. 運用便利貼及生活會話教學海報,進行短句教學。 3. 運用學生的隨身的物品,讓小朋友於課堂進行會話短句練習。	1	1. 教學 CD / CD player 2. 生活會話教學海報	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況
第七週	單元三 Unit 3 Rr Ss	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。	1. 字母的綜合複習。 2. 字母的拼讀教學:參考課本情境圖看圖說故事、帶出字母的發音及朗詩;運用活動練習字母與聲音之間的關係。 能使用簡單的教室用語: Come here. 和 Go back to your seat.	單元三 Unit 3 r s 1. 運用字母閃示卡,複習大小寫字母 Rr Ss、字母筆順,及前一單元的字母發音。 2. 運用字母拼讀教學海報,帶入故事情境教學,進而就情境掛圖來進行尋找字母的活動。 3. 運用小寫字母卡 n-s,進行字母拼讀教學活動,讓小朋友熟悉字母發音。	1	1. 字母拼讀教學海報 2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Ss) 3. 雙面小白板 4. 教學 CD / CD player	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況
第八週	單元三 Unit 3 Rr Ss	*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能說出字母的代表單字: Rr - rabbit, rock; Ss - snake, sofa, 並能交互運用字母、發音與代表字。 2. 能熟悉及流暢的唱出歌曲,並正確唸出歌曲中的歌詞及字母發音。	單元三 Unit 3 r s 1. 利用肢體動作及單字閃示卡教授 rabbit, rock, snake, sofa 單字,並以閃示卡進行課堂活動 -「單字猜猜看」遊戲。 2. 以歌曲教學海報及 TPR 肢體動作教學進行教學,並帶出字母歌曲。 3. 學生練習歌曲,可以利用其他的小樂器來打節拍,比如三角鐵、響板、小木魚等。	1	1. 字母拼讀教學海報 2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Ss) 3. 雙面小白板 4. 教學 CD / CD player	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
第九週	單元三 Unit 3 Rr Ss	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-5 運用情境中非語言訊息,以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	能透過情境對話,使用簡單的口語表達對於食物的喜愛並加以附和: I like <u>pizza</u> . Me, too.	單元三 Unit 3 r s 1. 以單字閃示卡進行字母發音、單字的複習。 2. 運用塑膠槌子及生活會話教學海報,進行單字敲敲樂,看何組小朋友速度較快。 3. 運用生活會話教學海報,進行短句教學。	1	1. 代表單字閃示卡 (rabbit, rock, snake, sofa) 2. 生活會話教學海報	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度

第十週	複習單元 Review 1	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 6-1-5 運用情境中非語言訊息，以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 讓學生更加熟練Units 1-3 之發音、單字、歌曲、教室用語及生活會話。 2. 學生能夠靈活運用所學課程內容進而流暢執行遊戲活動。 3. 學生能夠輔以動作吟唱歌曲。</p>	<p>複習單元 Review 1</p> <p>1. 運用複習單元之遊戲掛圖，進行字母發音及代表單字之複習活動。 2. 利用歌曲海報及教學 CD 所附之歌曲，進行單元一至單元三的字母及歌曲的複習活動。</p>	1	<p>1. 複習單元遊戲海報 2. 單元歌曲海報 3. 教學 CD / CD player 4. 字母閃示卡 5. 代表單字閃示卡 (Unit 1-Unit 3) 6. Unit 1-Unit 3 生活會話海報</p>	<p>1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度</p>
第十一週	單元四 Unit 4 Tt Uu	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-5 能使用所習得的教室用語 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 字母的綜合複習。 2. 字母的拼讀教學：參考課本情境圖看圖說故事、帶出字母的發音及朗詩；運用活動練習字母與聲音之間的關係。 3. 能使用簡單的教室用語：Clap your hands. Turn around.</p>	<p>單元四 Unit 4 t u</p> <p>1. 運用字母閃示卡，複習大小寫字母 Tt, Uu、字母筆順，及前一單元的字母發音。 2. 運用字母拼讀教學海報，帶入故事情境教學。 3. 運用 TPR 肢體動作，讓小朋友熟悉指令 Clap your hands. Turn around.，並進行課堂活動。</p>	1	<p>1. 字母拼讀教學海報 2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Uu) 3. 雙面小白板 4. 教學 CD / CD player</p>	<p>1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度</p>
第十二週	單元四 Unit 4 Tt Uu	<p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>1. 能說出字母的代表單字：Tt - toy, tiger ; Uu - umbrella, Uncle Bob, 並能交互運用字母、發音與代表字。 2. 能熟悉及流暢的唱出歌曲，並正確唸出歌曲中的歌詞及字母發音。</p>	<p>單元四 Unit 4 t u</p> <p>1. 利用肢體動作、玩具及單字閃示卡教授 toy, tiger, umbrella, Uncle Bob 單字，並以字卡及單字圖卡進行課堂活動—配對遊戲。 2. 以歌曲教學海報及 TPR 肢體動作教學進行教學，並帶出字母歌曲。 3. 將學生分成四組，進行歌曲接唱遊戲來練習歌曲。</p>	1	<p>1. 字母拼讀教學海報 2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Uu) 3. 教學 CD / CD player 4. 代表單字閃示卡 (toy, tiger, umbrella, Uncle Bob) 5. 歌曲教學海報</p>	<p>1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度</p>
第十三週	單元四 Unit 4 Tt Uu	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p>	<p>能透過情境對話，使用簡單的口語詢問他人此物件為何並回應：What' s this? It' s a <u>bird</u>.</p>	<p>單元四 Unit 4 t u</p> <p>1. 以單字閃示卡及生活會話教學海報進行字母發音、單字及歌曲的複習。 2. 運用生活會話教學海報及肢體動作，進行短句教學 What' s this? It' s a _____. 3. 請小朋友上台表演一邊詢問 What' s this? 請全班小朋友進行猜謎搶答。It' s a _____.</p>	1	<p>1. 教學 CD / CD player 2. 代表單字閃示卡 (toy, tiger, umbrella, Uncle Bob) 3. 生活會話教學海報</p>	<p>1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況</p>

第十四週	單元五 Unit 5 Vv Ww	3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字 母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 字母的綜合複習。 2. 字母的拼讀教學：參考課本情境圖看圖說故事、帶出字母的發音及朗詩；運用活動練習字母與聲音之間的關係。 能使用簡單的教室用語：Take out your books. Put away your books.	單元五 Unit 5 v w  1. 運用字母拼讀教學海報及小寫字母卡，進行字母拼讀教學。 2. 運用 TPR 肢體動作，讓小朋友熟悉指令 Take out your books. Put away your books.，並進行課堂活動。	1	1. 字母拼讀教學海報 2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Ww) 3. 雙面小白板 4. 教學 CD / CD player	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
第十五週	單元五 Unit 5 Vv Ww	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字 母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-4 主動溫習、預習功課。 6-1-5 運用情境中非語言訊息，以幫助學習。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 能說出字母的代表單字：Vv - vegetable, van; Ww - water, watch, 並能交互運用字母、發音與代表字。 2. 能熟悉及流暢的唱出歌曲，並正確唸出歌曲中的歌詞及字母發音。	單元五 Unit 5 v w 1. 利用肢體動作、蔬菜圖片或單字閃示卡教授 vegetable, van, water, watch 單字，並可能合併其他單元單字來進行活動。 2. 以歌曲教學海報及 TPR 肢體動作教學進行教學，並帶出字母歌曲。 3. 運用歌曲 CD，進行歌曲課堂活動。	1	1. 字母拼讀教學海報 2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Ww) 3. 教學 CD / CD player 4. 代表單字閃示卡 (vegetable, van, water, watch) 5. 歌曲教學海報	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
第十六週	單元五 Unit 5 Vv Ww	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	能透過情境對話，使用簡單的口語詢問並回應：What time is it? It' s <u>ten</u>	單元五 Unit 5 v w 1. 以單字閃示卡及生活會話教學海報進行字母發音及單字的複習。 2. 運用數字卡進行複習數字 1-10，進行數字教學 11-12。 3. 運用生活會話教學海報，進行短句教學 What time is it? It' s _____. 4. 引導學生運用附件-發音小書，自行製作發音小書。	1	1. 教學 CD / CD player 2. 生活會話教學海報  老師自備： 1. 數字卡 1-12 各一張 2. 塑膠槌兩支	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度
第十七週	單元六 Unit 6 Xx Yy Zz	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字 母。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動 6-1-8 主動向老師或同學提出問題。 6-1-13 能認真完成教師交待的作業。	1. 字母的綜合複習。 2. 字母的拼讀教學：參考課本情境圖看圖說故事、帶出字母的發音及朗詩；運用活動練習字母與聲音之間的關係。 3. 能使用簡單的教室用語：Turn to page 10. Repeat after me.	單元六 Unit 6 x y z 1. 運用字母閃示卡，教授大小寫字母 Xx Yy Zz、字母筆順，及前一單元的字母發音。 2. 運用字母拼讀教學海報，帶入故事情境教學。 3. 運用字母拼讀教學海報及小寫字母卡，進行字母拼讀教學。	1	1. 字母拼讀教學海報 2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Zz) 3. 雙面小白板 4. 教學 CD / CD player 5. 代表單字閃示卡	1. 口語練習 2. 角色扮演 3. 配對 4. 小組互動 5. 上課表現 6. 作業書寫與繳交狀況 7. 學習態度

第十八週	單元六 Unit 6 Xx Yy Zz	<p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p>	<p>1. 能說出字母的代表單字: Xx - box, six; Yy - yo-yo, yellow; Zz - zoo, zebra, 並能交互運用字母、發音與代表字。</p> <p>能熟悉及流暢的唱出歌曲,並正確唸出歌曲中的歌詞及字母發音。</p>	<p>單元六 Unit 6 x y z</p> <p>1. 利用肢體動作及單字閃示卡教授 box, six, yo-yo, yellow, zoo, zebra 單字。</p> <p>2. 以大小寫字母閃示卡及單字閃示卡於課堂中進行活動。</p> <p>3. 將全班分成六組來進行歌唱大賽,來進行歌曲練習。</p>	1	<p>1. 字母拼讀教學海報</p> <p>2. 大小寫字母閃示卡 (Nn-Zz)</p> <p>3. 雙面小白板</p> <p>4. 教學 CD / CD player</p> <p>5. 歌曲教學海報</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p>
第十九週	單元六 Unit 6 Xx Yy Zz	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p>	<p>1. 能透過情境對話,使用簡單的口語詢問並回應: What color is it? It' s <u>red</u>.</p>	<p>單元六 Unit 6 x y z</p> <p>1. 以單字閃示卡及歌曲教學海報進行字母發音、單字及歌曲的複習。</p> <p>2. 運用生活會話教學海報,進行短句教學。</p>	1	<p>1. 教學 CD / CD player</p> <p>2. 生活會話教學海報</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p>
第二十週	review	<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示,能集中注意。</p> <p>6-1-4 主動溫習、預習功課。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息,以幫助學習。</p> <p>6-1-13 能認真完成教師交待的作業。</p>	<p>能透過情境對話,使用簡單的口語詢問並回應本學期所學的簡單會話。</p>	<p>1. 引導學生運用附件-發音小書,自行製作發音小書。</p> <p>本單元生活會話: What color is it? It' s <u>red</u>.</p>		<p>1. 顏色圖卡各一 (red, blue, green)</p> <p>2. 紅色物品(如:貼紙、蠟筆、色筆和彩色筆)</p> <p>3. 白紙數張(依學生人數)</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 角色扮演</p> <p>3. 配對</p> <p>4. 小組互動</p> <p>5. 上課表現</p> <p>6. 作業書寫與繳交狀況</p> <p>7. 學習態度</p>

屏東縣 和平國民小學 108 學年度 第 2 學期 2 年級 閩南語教學計畫表

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	彩色的世界	彩色筆	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出週遭物品的顏色。 2.藉由色彩多元豐富的彩色筆，讓學生學會各種顏色的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習各種顏色的閩南語說法。	1.教師配合教學媒體，指導學生練習並熟念詞句。 2.教師隨機抽取一張課本語詞圖卡，請班上學生找一找，身邊有哪些東西和圖卡上的顏色是一樣的，看看誰找到最多顏色相符的物品。 3.教師先請學生看「綴我唸」情境圖，並試著說說看。 4.教師可配合教學媒體，請學生跟著複述內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.討論活動 3.實作評量	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
三	彩色的世界	彩色筆	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，引導學生觀察並說出週遭物品的顏色。 2.藉由色彩多元豐富的彩色筆，讓學生學會各種顏色的閩南語說法。 3.能聽懂本課「聽看見·講看見」內容，並正確重述一遍。 4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	1.教師請學生說說看有沒有陪家人去買水果的經驗？說說看自己喜歡的水果有哪些？它們分別是什麼顏色？ 2.教師請學生觀察「聽看見·講看見」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。 3.教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。 4.教師可將全班分成兩組，分別擔任媽媽和小玉。兩組相互對話，反覆練習，熟練後亦可交換角色練習。 5.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.紙筆測驗	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	彩色的世界	月娘光光	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.能正確念誦本課課文。 2.能唱出本課課文歌曲。	1.教師帶領全班觀看課文情境圖，指導學生說一說圖中景物，由此帶入本課主題。 2.教師搭配教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文。最後由全班一齊朗讀。 3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。	1	1.教學媒體	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊
五	彩色的世界	月娘光光	1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。 1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。 1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。 2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。 4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。	1.藉課文情境，引導學生尊重大自然，並啟發和大自然和平共處的心態與能力。 2.藉由月光照在窗戶、床上，小孩夢見到天上和月亮一起吃早飯的情境，讓學生學習大自然景象的閩南語說法。 3.能透過「綴我唸」複習大自然現象的閩南語說法。	1.教師請學生試著用閩南語說說看「語詞遊樂園」的語詞。 2.教師帶領全班學生一起念誦本課語詞，以熟悉大自然的閩南語說法。 3.教師先請學生想一想、說一說夜晚的星空會看到什麼。再利用「綴我唸」情境圖，請學生說一說圖中景物。 4.配合教學媒體，請學生複述內容。	1	1.教學媒體	1.口語評量 2.實作評量	<b>【環境教育】</b> 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	彩色的世界	月娘光光	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境，引導學生尊重大自然，並啟發和大自然和平共處的心態與能力。</p> <p>2.藉由月光照在窗戶、床上，小孩夢見到天上和月亮一起吃早飯的情境，讓學生學習大自然景象的閩南語說法。</p> <p>3.藉由「聽看覓·講看覓」加強閩南語的說話練習。</p> <p>4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>1.教師詢問學生，是否有晚飯後和家人外出散步的經驗？請學生說一說他們的經驗和感覺。</p> <p>2.教師請學生觀察「聽看覓·講看覓」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。</p> <p>3.教師播放教學媒體，指導學生對話練習。或將全班分成三組，每組任選一個角色相互對話，反覆練習，以熟悉內容。</p> <p>4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
七	彩色的世界	鬥陣聽故事一	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>1.透過角色扮演的方式，讓學生複習第一、二課內容，並以聽、說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強口語表達能力。</p> <p>2.能妥善運用顏色和大自然景象的閩南語說法於生活中。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第一、二課課文。</p> <p>2.教師搭配教學遊戲為全班複習第一單元語詞(在黑板上畫兩個九宮格，將全班分成兩組，每組各挑九張圖卡放在九宮格中。兩組輪流派代表猜拳，猜贏者以臺語選念其中一張圖卡，最先連成一線的組別即獲勝)。</p> <p>3.教師請學生仔細觀察「鬥陣聽故事」內容，並說說圖中景物。</p> <p>4.教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述教學媒體內容，也可自行發揮想像力，改編故事。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.表演評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	古錐的動物	豬仔团	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.能正確念誦本課課文。</p> <p>2.能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>1.教師帶領全班觀看課文情境圖，請學生觀察並說說看圖中有哪些景物，教師鼓勵學生盡量用已知的閩南語發言。</p> <p>2.教師帶領學生一句一句跟讀數次。再與學生分奇數句與偶數句的輪讀，亦可讓學生分組輪讀，接著再全班朗讀。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
九	古錐的動物	豬仔团	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境，啟發學生對各種生物的悲憫情懷，進而產生愛護動物的情操。</p> <p>2.藉由描述豬寶寶好吃、好睡，又惹人憐愛的情境，讓學生學習各種常見動物的閩南語說法。</p> <p>3.能透過「綴我唸」複習常見動物的閩南語說法，訓練閩南語的聽力。</p>	<p>1.教師配合課本語詞遊樂園，請學生試著用閩南語說出這些動物的名稱。</p> <p>2.配合教學媒體，教師逐一說明各種動物的閩南語說法，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>3.教師可先請學生說一說自己最喜歡什麼動物，由此導入「綴我唸」主題。</p> <p>4.教師可配合「綴我唸」頁面及教學媒體，請學生跟念「綴我唸」內容。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	古錐的動物	豬仔团	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-1 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>1.藉課文情境，啟發學生對各種生物的悲憫情懷，進而產生愛護動物的情操。</p> <p>2.藉由描述豬寶寶好吃、好睡，又惹人憐愛的情境，讓學生學習各種常見動物的閩南語說法。</p> <p>3.藉由「聽看覓·講看覓」讓學生發表各種動物的特性，進而加強閩南語的說話能力。</p> <p>4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>1.教師請學生觀察「聽看覓·講看覓」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。</p> <p>2.教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。</p> <p>3.教師可將全班分成四組，指定每組各扮演對話練習中的其中一個動物。輪到該組，則念出該動物的部分。全班反覆練習，熟練後亦可交換角色練習。</p> <p>4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
十一	古錐的動物	春天的早起時	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.能正確念誦本課課文。</p> <p>2.能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>1.教師帶領全班觀看課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，指導學生說一說看到了什麼，由此帶入本課主題。</p> <p>2.教師搭配教學媒體，學生聆聽課文範讀後，再帶領全班學生一齊朗讀課文。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	古錐的動物	春天的早起時	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護生命的態度。</p> <p>2.藉「春天的早起時」一文，讓學生學會常見昆蟲的閩南語說法。</p> <p>3.能透過「綴我唸」複習常見昆蟲的閩南語說法。</p>	<p>1.教師搭配教學媒體，指導學生練習並熟念本課昆蟲語詞。</p> <p>2.教師請學生撕下課本的語詞卡。教師可隨機念出語詞，請學生舉起正確的圖卡，並跟著老師複念一次。</p> <p>3.教師可利用「語詞遊樂園」教過的昆蟲，詢問學生各種昆蟲的活動方式如何？藉此引導學生進入「綴我唸」句子。</p> <p>4.教師配合教學媒體，讓學生跟念「綴我唸」內容。</p> <p>5.教師可利用「…來…去」句型，鼓勵學生舉手發表造句。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
十三	古錐的動物	春天的早起時	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-5 能初步運用閩南語表達對他人的關懷與禮貌。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護生命的態度。</p> <p>2.藉「春天的早起時」一文，讓學生學會常見昆蟲的閩南語說法。</p> <p>3.藉由「聽看見·講看見」複習本課主題，並加強閩南語的說話練習。</p> <p>4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>1.教師請學生觀察「聽看見·講看見」情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。</p> <p>2.教師播放教學媒體，指導學生對話練習。</p> <p>3.教師亦可將全班分成三組，每組任選一個角色相互對話，反覆練習後亦可交換角色練習。</p> <p>4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	古錐的動物	門陣聽故事二	<p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>4-1-2 能養成喜歡認讀閩南語讀物的態度與習慣。</p>	<p>1.透過有趣的團體活動，讓學生複習第三、四課課文內容，及常見的「動物」和「昆蟲」的閩南語說法。並以說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強學生的口語表達能力。</p> <p>2.能妥善運用動物和昆蟲的閩南語說法於生活中。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第三、四課課文。</p> <p>2.教師搭配教學遊戲為全班複習第二單元語詞(在黑板上畫兩個九宮格，將全班分成兩組，每組各挑九張圖卡放在九宮格中。兩組輪流派代表猜拳，猜贏者以臺語選念其中一張圖卡，最先連成一線的組別即獲勝)。</p> <p>3.教師請學生仔細觀察「門陣聽故事」內容，並說說圖中景物。</p> <p>4.教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述 CD 內容，也可自行發揮想像力，改編故事。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.表演評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
十五	穿予嬌囍囍	欲穿啥	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.能正確念誦本課課文。</p> <p>2.能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>1.教師帶領全班一同觀察課文情境圖，請學生說說看圖中人物的穿著，由此帶入本課主題。亦請教師鼓勵學生用學過的閩南語詞彙發言。</p> <p>2.教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後再由全班一齊朗讀。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生聆聽本課歌曲，並跟著演唱本課課文。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	穿予嬾噹噹	欲穿啥	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境，養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜服裝的禮節。</p> <p>2.藉由課文情境，引導學生學習各種常見服裝的閩南語說法。</p> <p>3.能透過「綴我唸」複習各種服裝的閩南語說法。</p>	<p>1.教師搭配播放教學媒體，教導學生熟念本課服裝的閩南語說法。</p> <p>2.教師請學生撕下語詞卡，做認圖練習。教師隨機念出一語詞，請學生跟念，並找出手邊正確的語詞卡。</p> <p>3.教師可配合教學媒體，請學生跟念「綴我唸」內容。</p> <p>4.全班分為兩組，分別做「綴我唸」的對話練習。也可讓學生兩人一組做練習。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
十七	穿予嬾噹噹	欲穿啥	<p>1-1-1 能聽懂日常生活中的簡短語句。</p> <p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-4 能初步聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-1-2 能運用閩南語進行簡單對話。</p> <p>2-1-3 能簡單地向別人敘述自我的生活。</p> <p>2-1-6 能運用閩南語簡單表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉課文情境，養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜服裝的禮節。</p> <p>2.藉由課文情境，引導學生學習各種常見服裝的閩南語說法。</p> <p>3.能聽懂本課「聽看見·講看見」內容，並正確重述一遍。</p> <p>4.能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>1.教師請全班學生觀察情境圖，再說說看看到了哪些東西？試著看圖說故事。</p> <p>2.教師播放教學媒體，徵求自願的學生將聽到的內容用國語複述一次。</p> <p>3.教師可將全班分成兩組，指定每組各扮演對話練習中的小蓮和媽媽，兩組相互對話。全班反覆練習，熟練後亦可交換角色練習。</p> <p>4.教師為全班說明學習單的操作方式，請學生完成作答。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.討論活動</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.表演評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	穿予嬭囍囍	門陣聽故事三	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p>	<p>1.藉由孩子長大、衣服變小的故事情境，複習「服裝」的閩南語說法。以說故事的方式，引導學生用閩南語複述，加強學生口語表達能力，並能自然而充分的運用在生活中。</p> <p>2.能妥善運用各種服裝種類的閩南語說法於生活中。</p>	<p>1.教師播放教學媒體，搭配律動教學，帶領學生一起複習第五課課文。</p> <p>2.教師搭配教學遊戲為全班複習第三單元語詞(在黑板上畫兩個九宮格，將全班分成兩組，每組各挑九張圖卡放在九宮格中。兩組輪流派代表猜拳，猜贏者以臺語選念其中一張圖卡，最先連成一線的組別即獲勝)。</p> <p>3.教師請學生仔細觀察「門陣聽故事」圖片，並說說圖中景物。</p> <p>4.教師先為學生解釋故事含義，讓學生多聽幾遍故事後，教師鼓勵學生看圖說故事，可複述教學媒體內容，也可自行發揮想像力，改編故事。</p>	1		<p>1.表演評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.口語評量</p> <p>4.遊戲評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
十九	唸謠	來換衫	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1.配合顏色、衣著的課次主題，藉由童謠吟唱，讓學生自然而趣味的學習閩南語。</p> <p>2.從「來換衫」的內容，帶領學生再次複習顏色與服裝種類的閩南語說法。</p>	<p>1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2.教師為學生解釋因仔歌的意思與情境。</p> <p>3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉因仔歌內容，再全班跟念、演唱。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.口語評量</p> <p>2.表演評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	來唱節日的歌	我愛阿爸	<p>1-1-2 能初步聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-1-3 能運用視聽媒材提升聆聽的能力。</p> <p>1-1-5 能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。</p> <p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>【休業式】</p>	<p>1.以「我愛阿爸」的節日唸謠，學習懂得感恩家人或是照顧者，並表達自己的謝意。</p>	<p>1.教師可請學生觀察「我愛阿爸」的情境圖，請學生說一說圖中小朋友和她的爸爸在做什麼。</p> <p>2.教師可請學生發表：「最常和爸爸一起從事什麼活動？」「是否有和爸爸一起散步的經驗？」</p> <p>3.配合教學媒體，請學生跟念「我愛阿爸」。</p> <p>4.待學生熟念「我愛阿爸」後，教師可利用教學媒體進行歌曲教學。</p>	1	1.教學媒體	1.口語評量	<p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>
二十一	來唱節日的歌	我愛阿爸	<p>2-1-4 能唸唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。</p> <p>2-1-7 能養成樂意說閩南語的態度與習慣。</p> <p>4-1-1 能養成基本的閩南語認讀能力。</p> <p>【休業式】</p>	<p>1.以「我愛阿爸」的節日唸謠，學習懂得感恩家人或是照顧者，並表達自己的謝意。</p>	<p>3.配合教學媒體，請學生跟念「我愛阿爸」。</p> <p>4.待學生熟念「我愛阿爸」後，教師可利用教學媒體進行歌曲教學。</p>	1	1.教學媒體	1.口語評量	<p>【家政教育】</p> <p>2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

一〇六學年度 第二學期和平國民小學 一~六年級 原住民語 領域教學計畫表

	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一〇八學年度 第一、二學期和平國民小學 一~六年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一學年總計十課，上下學期各 5 課  
 一課進度預計上四週

屏東縣 和平國民小學 108 學年度 第 2 學期 2 年級 客家語教學計畫表

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「因人尋」、「遽遽」、「因好」、「尋」、「門背」、「壁角」、「一輪」、「看真」、「大埤」、「尿舂」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能樂意和同儕分享童玩的做法及玩法。</p>	<p>第壹單元細人仔伴</p> <p>第一課因人尋</p> <p>〈活動一：因人尋〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>3. 領讀並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 課文說白節奏練習。</p> <p>5. 播放 CD，聆聽「因人尋」，兒童念唱。</p> <p>※遊戲：「男女唱和」、「過山洞」、「接二連三」。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能用客家語說出「跳索仔」、「踢雞毛錢仔」、「掣鈴」、「打極樂仔」、「擲沙包」、「踢球仔」、「搞竹揚尾／搞竹囊蛻」、「搞風車」、「放紙鷂仔」、「打水漂仔」等童玩及遊戲的名稱。</p> <p>2. 能樂意和同儕分享童玩的做法及玩法。</p>	<p>第壹單元細人仔伴 第一課因人尋 〈活動二：僮會講〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師領讀語詞，並解說。 ※遊戲：「課文接力賽」、「星光大道」。</p> <p>〈活動三：童玩會〉</p> <p>1. 複誦課文及活動二。 2. 兒童介紹童玩，並說明它的做法及玩法。 3. 兒童交換童玩，並體驗各種玩法的樂趣。 ※遊戲：「童玩拳」、「排排樂」、「支援前線」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)  <b>【人權教育】</b>2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。  <b>【環境教育】</b>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能用客家語說出「跳索仔」、「踢雞毛錢仔」、「掣鈴」、「打極樂仔」、「擲沙包」、「踢球仔」、「搞竹揚尾／搞竹囊蛻」、「搞風車」、「放紙鷂仔」、「打水漂仔」等童玩及遊戲的名稱。</p> <p>2. 能樂意和同儕分享童玩的做法及玩法。</p> <p>3. 能運用「阿姆喊～遽遽去～」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>第壹單元細人仔伴 第一課因人尋 〈活動四：佢聽得識〉</p> <p>1. 複習課文和活動二。 2. 教師說明課本 P. 18～P. 19 的做法。 3. 兒童聽教師念的語句後，將附件二貼紙依序貼在正確的位置上。 4. 教師領念語句。 ※遊戲：「尋伴」、「我做你猜」。</p> <p>〈活動五：佢會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動二及活動四。 2. 教師請兒童觀察課文情境圖，提問並引導兒童討論、發表。 3. 教師說明「～遽遽～」的語意，並範念圖意。 4. 教師引導兒童用「～遽遽～」做說話練習。 ※遊戲：「燙手山芋」、「童玩神童」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>能說出【im】、【iim】、【in】、【iin】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p>	<p>第壹單元細人仔伴 第一課園人尋 〈活動六：俵會讀〉</p> <p>1. 教師領念【im】、【iim】、【in】、【iin】的相關語詞。 2. 分析音標【im】、【iim】、【in】、【iin】的拼讀法及用法。 3. 指導兒童正確拼讀音標【im】、【iim】、【in】、【iin】。 ※遊戲：「童玩小當家」、「童玩大進擊」。</p>	1	<p>翰林版國小2下客家語</p> <p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 參與度評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「麼个」、「水邊」、「街路」、「面前」、「羊角仔」、「粽子」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能主動觀察周遭事物並描述其外形。</p>	<p>第壹單元細人仔伴</p> <p>第二課麼个尖尖</p> <p>〈活動一：麼个尖尖〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2. 歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>3. 範念並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 領讀課文。</p> <p>5. 課文說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD，聆聽「麼个尖尖」客家歌謠，兒童念唱歌謠。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能用客家語說出「尖尖个」、「圓圓个」、「扁扁个」、「四方方个」、「彎彎个」等形容詞，並將其應用於日常生活中。</p> <p>2. 能主動觀察周遭事物並描述其外形。</p> <p>3. 能運用「麼个～在～」、「～在～」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>第壹單元細人仔伴</p> <p>第二課麼个尖尖</p> <p>〈活動二：佢會講〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 領讀語詞並說明「尖尖个」、「圓圓个」、「扁扁个」、「四方方个」、「彎彎个」的外形。</p> <p>3. 請兒童觀察：周遭物品的外形，並發表</p> <p>※遊戲：「對唱」、「小偵探」。</p> <p>〈活動三：佢會做〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師請兒童打開課本 P. 28 頁面並說明做法。</p> <p>3. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：「機智歌王」。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>實際演練</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>能讀出【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p>	<p>第壹單元細人仔伴 第二課麼个尖尖 〈活動四：俵會讀〉</p> <p>1. 教師領念【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的相關語詞。 2. 分析音標【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】的拼讀法，並做解說。 3. 指導兒童正確拼讀音標【am】、【em】、【an】、【en】、【on】、【un】。</p> <p>※遊戲：「一唱一和」、「一搭一唱」。</p>	1	<p>翰林版國小2下客家語</p> <p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 參與度評量 遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週	<p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>1. 能了解念謠大意及語意</p> <p>2. 能專心欣賞「搖搖雜雜」客家念謠。</p> <p>3. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>4. 能跟著教師念誦「搖搖雜雜」客家念謠。</p> <p>5. 能跟著教學 CD 念唱「搖搖雜雜」客家念謠。</p> <p>6. 能運用客家念謠於遊戲中。</p>	<p>第壹單元細人仔伴 童謠欣賞搖搖雜雜 〈活動一：童謠欣賞〉</p> <p>1. 播放教學 CD，聆聽「搖搖雜雜」客家童謠。</p> <p>2. 教師範念，並解釋童謠的語意。</p> <p>3. 童謠說白節奏練習。</p> <p>4. 播放教學 CD，兒童念、唱童謠，並做童謠律動。</p> <p>※遊戲：「手指謠」、「肢體創作」。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「火焰蟲」、「唧唧蟲」、「吊」、「光」、「照」、「暗」、「跌落坎」、「坎下」、「一枚針」、「拈來」、「一頭禾」、「割著」、「籬」、「分得」、「厝又無」等語詞的意義和用法。</p>	<p>第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 〈活動一：火焰蟲〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2. 教師歸納兒童發表內容並說明。 3. 領讀並解釋課文大意及語意。 4. 課文說白節奏練習。 5. 播放 CD，聆聽「火焰蟲」，兒童念唱。 ※遊戲：「課文『卡農』」、「輪唱」、「你唱我和」、「暈頭轉向」。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 能用客家語說出「揚尾仔／囊蜆仔」、「揚蝶仔／蝶仔」、「蜂仔」、「老虎哥／草馬」、「蟻公」、「土狗仔／草唧仔」、「蟬仔」、「蜈蚣蟲」、「剪刀鉸」、「蠅公／蠅」、「雞油姑」等昆蟲名稱。</p> <p>2. 能樂意和同儕分享飼養昆蟲的經驗，進而培養愛護動物的情操。</p>	<p>第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 〈活動二：俚會講〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。 2. 領讀並說明昆蟲的習性。 3. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。 ※遊戲：「支援前線」、「影子猜猜樂」。</p> <p>〈活動三：蟲仔〉</p> <p>1. 複習活動一、二。 2. 領讀並說明小蟲子的習性。 3. 請兒童表演各種小蟲子的獨特動作或叫聲。 ※遊戲：「大風吹」。</p>	1	翰林版國小2下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	表演評量 口頭評量 參與度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 能用客家語說出「揚尾仔／囊蜆仔」、「揚蝶仔／蝶仔」、「蜂仔」、「老虎哥／草馬」、「蟻公」、「土狗仔／草唧仔」、「蟬仔」、「蜈蚣蟲」、「剪刀鉸」、「蠅公／蠅」、「雞油姑」等昆蟲名稱。</p> <p>2. 能樂意和同儕分享飼養昆蟲的經驗，進而培養愛護動物的情操。</p> <p>3. 能運用「～驚～」和「～驚～，乜驚～」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>第貳單元唧唧蟲 第三課火焰蟲 〈活動四：俚看得出〉</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明做法。</p> <p>3. 請兒童將附件三的貼紙貼在課本上。</p> <p>4. 指導兒童用客家語說出正確的語詞名稱。</p> <p>※遊戲：「排排樂」、「比手畫腳」、「龍捲風」。</p> <p>〈活動五：賓果〉</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明活動內容。</p> <p>3. 指導兒童將附件四的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。</p> <p>4. 最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。</p> <p>〈活動六：俚會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 說話練習： 教師：你驚麼个蟲仔？ 兒童：俚驚～。</p> <p>3. 領念課本語句。</p> <p>4. 指導兒童用「～驚～」的句型做說話練習。</p> <p>※遊戲：「恐怖箱」。</p>	1	翰林版國小2下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 實際演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1. 能用客家語說出「揚尾仔／囊蛻仔」、「揚蝶仔／蝶仔」、「蜂仔」、「老虎哥／草馬」、「蟻公」、「土狗仔／草唧仔」、「蟬仔」、「蜈蚣蟲」、「剪刀鉸」、「蠅公／蠅」、「雞油姑」等昆蟲名稱。</p> <p>2. 能運用「～驚～」和「～驚～，乜驚～」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>第貳單元唧唧蟲</p> <p>第三課火焰蟲</p> <p>〈活動七：佢會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，領念語句並解釋語意。</p> <p>3. 指導兒童用「～驚～，乜驚～」及「(人)驚～，(人)驚～，(人)麼个都毋驚。」的句型做說話練習。</p> <p>〈活動八：你驚麼个?〉</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師說明課本 P49 的做法。</p> <p>3. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：請你踈佢怎樣做。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>實際演練</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽懂客家語簡易歌謠的內容。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-1 能養成念、唱客家童謠的興趣。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>1. 能讀出【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p> <p>2. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>3. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>4. 能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。</p> <p>5. 能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。</p>	<p>第貳單元唧唧蟲 令仔欣賞揣令仔 〈活動九：俵會讀〉</p> <p>1. 領念【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標【iam】、【iem】、【ien】、【ion】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【iam】、【iem】、【ien】、【ion】。 ※遊戲：「洞察機先」、「誰的最愛」。</p> <p>〈揣令仔〉</p> <p>1. 教師出有關動物的謎語，讓兒童猜。</p> <p>2. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。</p> <p>3. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>4. 說白節奏練習。</p> <p>5. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 ※遊戲：「謎語學堂」。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「跣床」、「跣等」、「這片」、「該片」、「頭家娘」、「一等」、「人尖人」等語詞的意義和用法。</p>	<p>第參單元放棄</p> <p>第四課跣阿姆去市場</p> <p>〈活動一：跣阿姆去市場買菜〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2. 教師歸納兒童發表內容並討論。</p> <p>3. 教師領念課文並解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 課文說白節奏練習。</p> <p>5. 請兒童和家人一起去逛市場，觀察市場有什麼食物？</p> <p>※遊戲：「男女唱和」。</p>	1	<p>翰林版國小2下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>能用客家語說出生活中常見的「包粟」、「蘿蔔仔／菜頭」、「黃瓠」、「菜瓜」、「瓠仔」、「高麗菜／玻璃菜」、「白菜」、「角菜」、「番薯葉」、「花菜」等青菜名稱。</p>	<p>第參單元放棄</p> <p>第四課跔阿姆去市場</p> <p>〈活動二：俵會講〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師領讀語詞並解說。</p> <p>※遊戲：「接力賽」、「大隊接力」、「菜籃族」、「七手八腳」。</p> <p>〈活動三：走迷宮〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並說明做法。</p> <p>3. 教師指導兒童用客家語說出路線圖中所經過的語詞名稱。</p> <p>※遊戲：「連鎖遊戲」、「耳聰目明」、「蘿蔔蹲」。</p>	1	<p>翰林版國小2下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-3 能透過聆聽活動，認識客家族群的生活方式。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-7 能在聆聽活動中，培養主動探索客家語文的興趣。</p> <p>1-1-9 能辨別與正確反應聽到的訊息。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>2. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。</p> <p>3. 能說出【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的正確發音及嘴型。</p>	<p>第參單元放棄</p> <p>第四課跔阿姆去市場</p> <p>〈活動四：佢會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>3. 教師引導兒童說出買菜時的對話。</p> <p>4. 教師指導兒童用「～仰般賣？」、「～一斤(一隻)～」的句型做說話練習。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」</p> <p>〈活動五：佢會做〉</p> <p>1. 複習活動一、二、四。</p> <p>2. 教師說明課本 P. 66 的做法並領念。</p> <p>3. 請兒童依照教學 CD 內容，將聽見的價錢數字寫在正確的框格中。</p> <p>4. 教師統整解答，並領念語句。</p> <p>※遊戲：「巡邏市場」。</p> <p>〈活動六：佢會讀〉</p> <p>1. 教師領念【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【iun】、【ang】、【iang】、【uang】、【uan】、【uen】。</p> <p>※遊戲：「心臟病」、「便當」、「記憶大考驗」、「讀脣接龍」。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實際演練</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>3-1-1 能認唸客家語標音符號。(視實際需要實施，或視需要安排於適當年級【二年級或中年級】實施)</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 能了解課文大意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解「頭臥臥」、「嘴擘擘」、「惡豺豺」、「貓頭鳥」、「目絲絲」、「高天天」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能培養愛護動物的情操。</p>	<p>第參單元放棄 第五課動物園 〈活動一：動物園〉</p> <p>1. 教師請兒童觀察課文情境圖並提問。</p> <p>2. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>3. 教師領讀課文並且解釋課文大意及語意。</p> <p>4. 課文說白節奏練習。</p> <p>5. 播放 CD，聆聽「動物園」，兒童跟著念唱。</p> <p>※遊戲：「猜謎高手」、「節奏達人」。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週	<p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 能用客家語說出常見的「貓仔」、「狗仔」、「雞仔」、「豬仔」、「牛(仔)」、「獅仔」、「猴仔」、「象」、「馬仔」、「貓熊」等動物的名稱。</p> <p>2. 能培養愛護動物的情操。</p>	<p>第參單元放棄 第五課動物園 〈活動二：俚會講〉</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師領讀動物語詞並說明其習性。</p> <p>3. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。</p> <p>※遊戲：「過山洞」。</p> <p>〈活動三：動物〉</p> <p>1. 複習活動一、二。</p> <p>2. 教師引導兒童討論、發表，觀察課本插圖上的動物表情及特色。</p> <p>3. 教師領讀動物語詞並說明其習性。</p> <p>4. 請兒童表演各種動物的獨特動作或叫聲。</p> <p>※遊戲：「動物大會串」。</p> <p>〈活動四：圍尋仔〉</p> <p>1. 複習活動二、三。</p> <p>2. 教師說明課本 P. 76、77 的做法。</p> <p>3. 兒童完成後，請兒童用客家語說出正確的語詞名稱。</p> <p>※遊戲：「比手畫腳」、「動物大遊行」、「動物蹲」。</p>	1	翰林版國小 2 下客家語 1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 發表 遊戲評量 實際演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 能用客家語說出常見的「貓仔」、「狗仔」、「雞仔」、「豬仔」、「牛(仔)」、「獅仔」、「猴仔」、「象」、「馬仔」、「貓熊」等動物的名稱。</p> <p>2. 能培養愛護動物的情操。</p> <p>3. 能運用「佢看著～」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>第參單元放棄</p> <p>第五課動物園</p> <p>〈活動五：佢會做〉</p> <p>1. 複習本課所教的動物名稱及其特性。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖並說明做法。</p> <p>3. 教師領念課本 P. 80~81 的語句。</p> <p>4. 請兒童將附件四的貼紙貼在課本上。</p> <p>5. 兒童完成後，請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：「翻翻樂」、「排排樂」、「金頭腦」。</p> <p>〈活動六：佢會講一句話〉</p> <p>1. 複習活動一、二、三。</p> <p>2. 教師請兒童觀察課文情境圖，並做說話練習。</p> <p>3. 教師說明「佢看著～」的語意。</p> <p>4. 教師統整並領讀，請兒童依據課本圖意做說話練習。</p> <p>5. 遊戲：「動物大合聲」、「眼明手快」。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週	<p>1-1-1 能聽懂日常生活簡易的應對用語。</p> <p>1-1-2 能聽辨並記住習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能養成隨時隨地聽學客家語的習慣。</p> <p>1-1-6 能養成凝神靜聽的態度。</p> <p>1-1-8 能使用視聽與資訊工具，學習客家語文。</p> <p>2-1-2 能養成喜歡說客家語的態度與習慣。</p> <p>2-1-3 能用客家語說出日常生活中的簡易語詞。</p> <p>2-1-5 能用簡單語句作適當回應。</p> <p>2-1-6 能適當的說出所習得的日常生活用語。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 能讀出【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞，並做拼讀及發音練習。</p> <p>2. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>3. 能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>4. 能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。</p> <p>5. 能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。</p>	<p>第參單元放棄 第五課動物園 〈活動七：俵會讀〉</p> <p>1. 教師領念【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的相關語詞。</p> <p>2. 分析音標【ung】、【iung】、【ong】、【iong】的拼讀法，並做解說。</p> <p>3. 指導兒童正確拼讀音標【ung】、【iung】、【ong】、【iong】。 ※遊戲：「一唱一和」。</p> <p>〈活動八：揣令仔〉</p> <p>1. 教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。</p> <p>2. 指導兒童將謎底畫或寫於課本中。</p> <p>3. 說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 ※遊戲：「一唱一和」、「你唱我接」。</p>	1	<p>翰林版國小 2 下客家語</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>實際演練</p>	