

壹、教學進度總表

屏東縣和平國小 108 學年度第 1 學期 3 年級 教學進度總表

教學群：三年級老師

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原民語 (原委會)								
1	8/26 8/30	8/30 開學日	單元主題引導	一、八月十五 【環境教育】	第一單元 彩色世界 第一課 客家莊 【資訊教育】	一、我的村莊	教室用語、字母表、角色介紹、字母歌 【人權教育】	壹、成長健康行 一.骨骼健康有妙方 【性別平等教育】 【家政教育】	一、10000 以內的數 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元 我會快樂學習 第一課 我會認真學習 【家政教育】 【海洋教育】	壹、創意·夢想·家 一·創意大玩家 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、植物的身體 1.植物的葉、莖、根 【環境教育】 【資訊教育】	一、我的伙伴們 1.我們的小組 【性別平等教育】	
2	9/2 9/6	友善校園週	一、爸爸的相簿 【家政教育】	一、八月十五 【環境教育】	第一單元 彩色世界 第一課 客家莊 【資訊教育】	一、我的村莊	Starter Unit 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、成長健康行 一.骨骼健康有妙方 【性別平等教育】 【家政教育】	一、10000 以內的數 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元 我會快樂學習 第一課 我會認真學習 【海洋教育】	壹、創意·夢想·家 一·創意大玩家 【性別平等教育】	一、植物的身體 1.植物的葉、莖、根 【資訊教育】	一、我的伙伴們 1.我們的小組 2.分組大考驗 【性別平等教育】	友善校園 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1 家庭教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原民語 (原委會)								
3	9/9 9/13		二、長大這件事 【家政教育】	一、八月十五 【環境教育】	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊 【資訊教育】	一、我的村莊	Unit 1 What's Your Name? 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、成長健康行 二、飲食與生活 【環境教育】	一、10000以內的數 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第一單元 我會快樂學習 第二課 我會善用時間 【資訊教育】	壹、創意·夢想·家 一·創意大玩家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、植物的身體 2.植物的花、果實和種子 【環境教育】 【資訊教育】	一、我的伙伴們 2.分組大考驗 【性別平等教育】	防災演練 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1 家庭教育 1
4	9/16 9/20	9/13 中秋節 放假	三、老寶貝 【家政教育】	二、竹田嬰 【環境教育】	第壹單元 彩色世界 第一課 客家莊 【資訊教育】	一、我的村莊	Unit 1 What's Your Name? 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、成長健康行 三、健康動起來	二、四位數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元 家庭生活 第一課 家庭與我 【性別平等教育】 【家政教育】	壹、創意·夢想·家 二·創意冒險地圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、植物的身體 2.植物的花、果實和種子 【環境教育】 【資訊教育】	二、班級自治 1.我們的約定 【性別平等教育】	防災演練 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1 家庭教育 1
5	9/23 9/27		四、辦桌 【性別平等教育】	二、竹田嬰 【環境教育】	第壹單元 彩色世界 第二課 放寮 【人權教育】	一、我的村莊	Unit 1 What's Your Name? 【生涯發展教育】	貳、快樂玩遊戲 四、突破障礙	二、四位數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元 家庭生活 第一課 家庭與我 【性別平等教育】 【家政教育】	壹、創意·夢想·家 三·奇幻世界 【海洋教育】	一、植物的身體 3.植物的功用 【環境教育】 【資訊教育】	二、班級自治 1.我們的約定 2.讓班級更好 【性別平等教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1 環境教育 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原民語 (原委會)								
6	9/30 10/5	10/5 補班補課	統整活動一 【性別平等教育】	二、竹田嬰 【環境教育】	第一單元 彩色世界 第二課 放寮 【人權教育】	一、我的村莊	Unit 2 How Old Are You? 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、快樂玩遊戲 五、好玩的墊上遊戲	三、角 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第二單元 家庭生活 第二課 家庭的活動 【性別平等教育】 【家政教育】	壹、創意·夢想·家 四·家人 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、生活中有趣的力量 1. 物體受力的變化 【資訊教育】 【生涯發展教育】	二、班級自治 2. 讓班級更好 【性別平等教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1 環境教育 1 生命教育 1
7	10/7 10/11	10/10.11 雙十節放假	單元主題引導 五、有點黏又不會太黏 【性別平等教育】	單元活動一 【環境教育】	第一單元 彩色世界 第二課 放寮 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、排灣族的傳統服飾	Unit 2 How Old Are You? 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、快樂玩遊戲 六、乒乓球真有趣	四、乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、創意·夢想·家 四·家人 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、生活中有趣的力量 1. 物體受力的變化 【資訊教育】 【生涯發展教育】	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1 環境教育 1 生命教育 1
8	10/14 10/18	10/15、16 第一次評量	六、不一樣的捷運站 【環境教育】	三、烏鼠欲搬厝 【家政教育】	第一單元 彩色世界 第二課 放寮 【人權教育】 【資訊教育】	二、排灣族的傳統服飾	Unit 2 How Old Are You? 【生涯發展教育】 【人權教育】 【家政教育】	貳、快樂玩遊戲 七、踢毽樂趣多 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 校園民主生活 第一課 班級的自治活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳、表演 任我行一·玩具 總動員 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、生活中有趣的力量 2. 磁力的探討 【資訊教育】 【生涯發展教育】	三、保健大作戰 1. 日常保健知多少 【家政教育】 【生涯發展教育】	運動會 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1 健康體位 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原民語 (原委會)								
9	10/21 10/25		六、不一樣的捷運站 七、馬太鞍的巴拉告 【環境教育】	三、烏鼠欲搬厝【家政教育】	第貳單元 天時 第三課 天公落水 【海洋教育】	二、排灣族的傳統服飾	Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	貳、快樂玩遊戲 七、踢毽樂趣多 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、周界與周長 【家政教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第三單元 校園民主生活 第二課 召開班級會議 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳、表演 任我行 一·玩具 總動員 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、生活中有趣的力量 2.磁力的探討 【資訊教育】 【生涯發展教育】	三、保健大作戰 2.我的健康改善計畫與行動 【家政教育】 【生涯發展教育】 【國防教育】	運動會 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1 生命教育 1
10	10/28 11/2	11/2 運動會	七、馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 統整活動二	三、烏鼠欲搬厝【家政教育】	第貳單元 天時 第三課 天公落水 【海洋教育】	二、排灣族的傳統服飾	Culture & Festivals: Halloween 【家政教育】	參、跑跳踢真有趣 八、迎頭趕上	五、周界與周長 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 校園民主生活 第三課 學校自治活動 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳、表演 任我行 二·玩具 奇遇記 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	二、生活中有趣的力量 3.好玩的磁鐵玩具 【資訊教育】 【生涯發展教育】	三、保健大作戰 2.我的健康改善計畫與行動 【家政教育】 【生涯發展教育】 【國防教育】	運動會 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原民語 (原委會)								
11	11/4 11/8		閱讀開門一傘 【生涯發展教育】單元主題引導	單元活動二 【家政教育】	第貳單元天時第三課天公落水 【海洋教育】	二、排灣族的傳統服飾	Unit 3 What's This? 【生涯發展教育】 【家政教育】	參、跑跳踢真有趣 八、迎頭趕上	六、加減併式與估算 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元與同學相處 第一課我和我的同學 【性別平等教育】 【人權教育】	貳、表演任我行 二·玩具奇遇記 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、空氣 1.無所不在的空氣 【家政教育】 【生涯發展教育】	四、生活智慧家 1.小主人與小客人 【家政教育】 【人權教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1 性別平等 2
12	11/11 11/15		八、淡水小鎮 【環境教育】 九、回到鹿港 【環境教育】	四、運動當時行 【家政教育】	第貳單元天時第三課天公落水 【海洋教育】	三、可愛的動物	Unit 3 What's This? 【生涯發展教育】 【家政教育】	參、跑跳踢真有趣 九、足球樂趣多	六、加減併式與估算 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元與同學相處 第一課我和我的同學 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 三·歡樂一家親 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	三、空氣 2.空氣的特性 【家政教育】 【生涯發展教育】	四、生活智慧家 1.小主人與小客人 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 性別平等 2
13	11/18 11/22		九、回到鹿港十、參觀安平古堡 【國防教育】	四、運動當時行 【家政教育】	第貳單元天時童謠欣賞客家農諺 【資訊教育】	三、可愛的動物	Unit 3 What's This? 【生涯發展教育】 【家政教育】	參、跑跳踢真有趣 十、跳躍高手	七、除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第四單元與同學相處 第二課和樂相處 【人權教育】 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 三·歡樂一家親 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、空氣 2.空氣的特性 【家政教育】 【生涯發展教育】	四、生活智慧家 2.快樂動手做 【家政教育】 【生涯發展教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 性別平等 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原民語 (原委會)								
14	11/25 11/29	11/26、27 第二次評量	十、參觀安平古堡【國防教育】十一、聽神木說話	四、運動當時行【家政教育】	第參單元清潔第四課得人惜【生涯發展教育】【家政教育】	三、可愛的動物	Unit 4 What Color Is It?【生涯發展教育】【家政教育】	參、跑跳踢真有趣 十、跳躍高手	七、除法【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	第五單元參與學習活動第一課豐富的學習內容【生涯發展教育】	參、音樂美樂地一·玩具叮嚀【人權教育】【性別平等教育】【家政教育】	三、空氣 2. 空氣的特性【家政教育】【生涯發展教育】	四、生活智慧家 2. 快樂動手做【家政教育】【生涯發展教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 性別平等 1 生命教育 1
15	12/2 12/6		十一、聽神木說話【環境教育】統整活動三	五、阿宏頭楞楞【家政教育】	第參單元清潔第四課得人惜【生涯發展教育】【家政教育】	三、可愛的動物	Unit 4 What Color Is It?【生涯發展教育】【家政教育】	參、跑跳踢真有趣 十一、跳箱遊戲	八、重量【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	第五單元參與學習活動第一課豐富的學習內容【生涯發展教育】	參、音樂美樂地二·玩具兵愛樂團【生涯發展教育】【家政教育】	三、空氣 3. 空氣的應用【家政教育】【生涯發展教育】	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊【人權教育】【國防教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 閱讀 1 生命教育 1
16	12/9 12/13		單元主題引導 十二、字字看心情【人權教育】	五、阿宏頭楞楞【家政教育】	第參單元清潔第四課得人惜【性別平等教育】	三、可愛的動物	Unit 4 What Color Is It?【生涯發展教育】【家政教育】	參、跑跳踢真有趣 十一、跳箱遊戲	八、重量【性別平等教育】【人權教育】【生涯發展教育】	第五單元參與學習活動第二課進行戶外學習【資訊教育】【環境教育】	參、音樂美樂地二·玩具兵愛樂團【生涯發展教育】【家政教育】	四、溶解 1. 溶解的現象【生涯發展教育】【海洋教育】	五、安全的校園空間 1. 空間搜索隊 2. 改造小空間【人權教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 閱讀 1 家暴防治 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語			英語 (何嘉仁)			社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (南一)			
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									原民語 (原委會)
17	12/16 12/20		十二、字字看心情 【人權教育】	五、阿宏頭楞楞【家政教育】	第參單元清潔第四課得人惜 【生涯發展教育】	四、認識祖先的生活	Review 2 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	肆、生活樂趣多 十二.小玉搬新家 【環境教育】 【生涯發展教育】	八、重量 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第五單元參與學習活動 第二課進行戶外學習 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【環境教育】	四、溶解 1.溶解的現象 【生涯發展教育】 【海洋教育】	五、安全的校園空間 2.改造小空間 【人權教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 閱讀 1 家暴防治 1
18	12/23 12/27		十三、數字好好玩 【生涯發展教育】	單元活動三 【家政教育】	第參單元清潔第五課拚掃 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、認識祖先的生活	Final Review 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	肆、生活樂趣多 十三.我是EQ高手 【性別平等教育】 【家政教育】	九、圓 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第六單元安全的生生活 第一課校園安全維護 【環境教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【環境教育】	四、溶解 2.可以溶解的量 【資訊教育】 【海洋教育】	六、空間魔法師 1.我的好點子 【人權教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 閱讀 1 家暴防治 1
19	12/30 1/3	1/1 開國紀念日 放假	十四、神射手與賣油翁 【生涯發展教育】 【環境教育】	唸謠一放雞鴨 【家政教育】	第參單元清潔第五課拚掃 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	四、認識祖先的生活	Final Review 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	肆、生活樂趣多 十四.美好的假期 【性別平等教育】 【人權教育】	十、分數 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第六單元安全的生生活 第一課校園安全維護 【環境教育】 【生涯發展教育】	參、音樂美樂地 四·快樂的節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	四、溶解 2.可以溶解的量 【資訊教育】 【海洋教育】	六、空間魔法師 1.我的好點子 2.社區小偵探 【人權教育】	反毒防愛滋 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 性侵防治 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原民語 (原委會)								
20	1/6 1/10		統整活動四	來唱節日的歌—中秋 【家政教育】	第一單元清潔第五課拚掃 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	四、認識祖先的生活	期末成績考查複習 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	肆、生活樂趣多 十四、美好的假期 【性別平等教育】 【人權教育】	十、分數 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第六單元安全的生活 第二課我會注意安全 【環境教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、快樂的節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、溶解 3. 生活中溶解的例子 【資訊教育】 【海洋教育】	六、空間魔法師 2. 社區小偵探 【人權教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 閱讀 1 性侵防治 1
21	1/13 1/17	1/14、15 第三次評量	閱讀開門二白鶴的禮物 【生涯發展教育】	逐家來練習 【家政教育】	第一單元清潔令仔欣賞 瑞令仔 【資訊教育】	四、認識祖先的生活	成果發表會【生涯發展教育】	肆、生活樂趣多 十四、美好的假期 【性別平等教育】 【人權教育】	十、分數 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】	第六單元安全的生活 第二課我會注意安全 【環境教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、快樂的節奏 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、溶解 3. 生活中溶解的例子 【資訊教育】 【海洋教育】	六、空間魔法師 2. 社區小偵探 【人權教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 閱讀 1 性侵防治 1
22	1/20 1/24	1/20 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習		

重大議題請用不同顏色區分：(主要以康軒版的重大議題顏色為主)

例如：性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 國防教育

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣和平國小 108 學年度 第 1 學期 3 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數 (6) 節，本學期共 (120) 節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	資訊教育	英語課程	彩虹生命教育課程	總節數
內容	友善校園週 1 (第 2 週) 防災教育 2 (第 3.4 週) 運動會 3 (第 8.9.10 週) 反毒防愛滋 1 (第 19 週)	健康體位 1 (第 8 週)	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文 10 (第 2-11 週) 科普 10 (第 12-21 週) 圖書館利用 20 (第 2-21 週) 閱讀 (6)-融入品德教育	資訊教育 20	英語課程 20	彩虹生命教育課程 8	
節數	7	1	18	46	20	20	8	120

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 2 週	友善校園週系列 活動	1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境,建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動,喚起學校對建立友善校園之重視,共同關注及協助解決。 3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	全體師生	1	

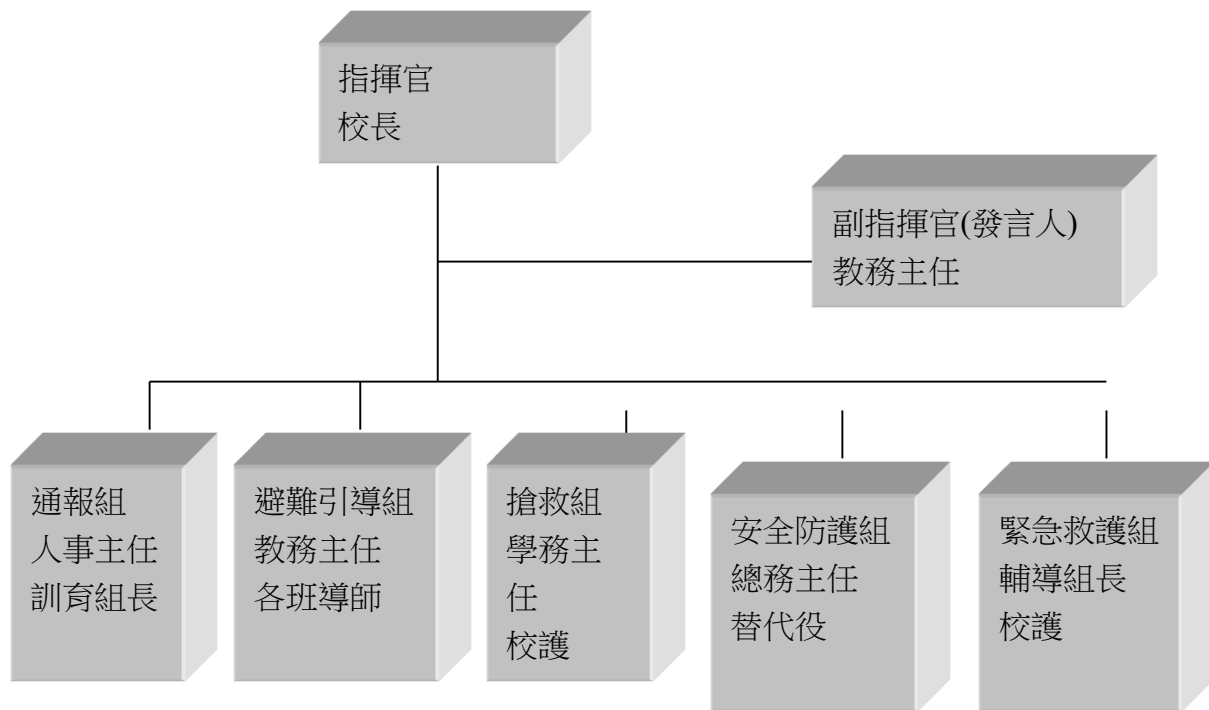
◎防災教育

一、活動配合課程範疇：防災教育(2)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 3 、 4 週	防災教育	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	全體師生	2	

三、參與人員



圖一：本校校園災害防救應變編組

◎運動會

一、活動配合課程範疇：運動會(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 9 10 週	運動會	<ol style="list-style-type: none">1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦運動大會。2. 配合舉辦多元文藝展演活動，提昇文化水準。3. 擴大學校社教功能，使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。4. 增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。5. 增進社區全體國民強健體魄，提倡社區全民運動風氣，改善國人體質。	<ol style="list-style-type: none">1. 表演節目彩排。2. 運動會當日社團及學年表演活動。3. 競賽項目。	全體師生	3	

◎反毒防愛滋

一、活動配合課程範疇：反毒防愛滋(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 19 週	反毒防愛滋	1.校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2.落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。	1.教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2.有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。	全體師生	1	

*全年級活動

◎健康體位

一、活動配合課程範疇：健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 週	量身高體重視力 —健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

*法定課程

◎家庭教育(3)-配合祖孫週實施

週次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
2	祖孫橋	語文 3-2-1	1. 一代傳一代	能發表	1 節
3	祖孫橋	健體 4-1-5 藝術與人文 1-2-2	2. 祖孫同樂	能體驗 能發表	1 節
4	祖孫橋	綜合活動 2-2-3	3. 家有一老如有一寶	能討論 能發表	1 節

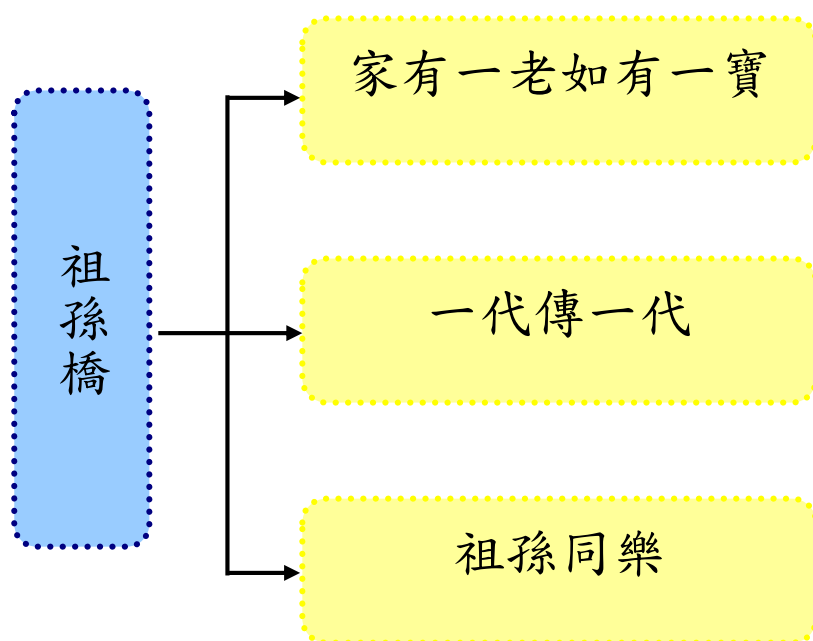
三年級家庭教育(配合主題活動及祖孫週)教案 祖孫橋

壹、設計理念

隔代教養，是目前時下社會人們所關注的問題。大部分的想法，認為由阿公、阿嬤帶孫子、孫女，會因為教養的觀念和作法的差異而形成「代溝」，再加上祖父母因溺愛而放縱孫子、孫女，造成幼兒認知和價值觀的偏差。

然而，現實的生活狀況，雙薪家庭取代了男主外、女主內的傳統模式，所以許多父母寧可讓祖輩失去陪伴孫輩成長的機會，而讓幼兒去「安親班」過日子。因此，設計一些相關的活動，讓孩子與家長去重新思考「親子」和「祖孫」之間的倫常關係，進而拉近彼此的情感。

貳、課程架構參、教學活動設計



家庭教育-祖孫橋教學設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	<p>語文 3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>健康與體育 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。</p> <p>藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<p>一、能知道自己與家庭間的關係。</p> <p>二、能進一步認識家中的阿公、阿嬤。</p> <p>三、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。</p> <p>四、能知道如何操作古早童玩。</p> <p>五、能知道阿公、阿嬤的興趣。</p> <p>能知道阿公、阿嬤一天的作息。</p>	<p>準備活動： 阿公阿嬤照片學習單(附件 1-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？ 2. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。(附件 1-2) 3. 教師說明：每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才會有自己，今天透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自已與家族的關係。</p> <p>二、發展活動 (一)我家的大寶貝 1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。(附件 1-3) 2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 3. 並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。</p>	1	<p>學習單 附件 1-1</p> <p>附件 1-2</p> <p>附件 1-3</p>	<p>作品展示</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	

			<p>(二) 阿公阿嬤的雕像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過訪問之後，老師請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。 2. 接著老師發給小朋友，每個人一塊紙黏土。 3. 老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。 4. 視小朋友創作狀況，延長或提前結束時間。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請小朋友將桌面收拾乾淨。 2. 請小朋友將作品放在教室的通風處，以利成形。 3. 老師建議： <ol style="list-style-type: none"> (1) 可以使用壓克力顏料，將人物雕像塗上鮮艷的顏色。 (2) 製作相關的小飾品。如：拐杖、眼鏡…等。 4. 教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！ <p><第一節結束></p>		<p>阿公或阿嬤的照片</p> <p>紙黏土 相關捏塑工具</p> <p>水彩筆 壓克力顏料</p> <p>紙黏土 相關捏塑工具 紙卡</p>	<p>完成學習單 上課參與度 口語表達</p> <p>上課參與度</p> <p>完成作品 桌面乾淨 上課參與度</p> <p>創作作品</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--

第3週		<p>準備活動： 中國傳統童玩圖片或實物。(附件 2-1) 阿公阿嬤玩具調查表。(附件 2-2)</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？ 2. 現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？ 3. 利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！</p> <p>二、發展活動 (一)動腦想一想 1. 這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？ 2. 邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？ 3. 小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。</p> <p>(二)童玩闖關祖孫樂 1. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。並共分成五個關卡：(附件 2-3) (1) 第一關：竹蜻蜓。 (2) 第二關：踢毽子。</p>	1	附件 2-1 附件 2-2 阿公、阿嬤 附件 2-3	口頭發表 口頭發表 上課參與度 上課參與度 會操作童玩 完成闖關	
-----	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------------------------------	--

		<p>(3) 第三關：打陀螺。 (4) 第四關：玩沙包。 (5) 第五關：領小禮物。 2. 鼓勵分享遊戲的心得。 ◎教師歸納：阿公阿嬤小時候的童玩種類很多，如：毬子、竹蜻蜓…等等，然而這些古早傳統的玩具，隨著時代變遷有的延續傳統，有的則隨社會生活的方式改變而推陳出新。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式。 。不僅可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。</p> <p><第二節結束></p>	<p>竹蜻蜓 毬子 陀螺 沙包 小禮物</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------	--

第 4 週		<p>準備活動： 阿公、阿嬤生活紀錄調查表學習單（附件 3-1）</p> <p>一、引起動機 （一）由教師發問： 1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ 2. 哪些事情是它們最喜歡做的？ （二）教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。</p> <p>二、發展活動 （一）分享篇 1. 請小朋友上台發表附件 3-1 的訪問內容？ 2. 教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。 （二）討論 1. 阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ 2. 在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 （1）示範掃地方法。 （2）示範擦桌子方法。 （3）示範收拾碗筷。 （4）示範摺衣服。 3. 以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！</p>	1	附件 3-1		
-------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------	--	--

			<p>(三)表達感謝</p> <ol style="list-style-type: none">1. 展示數張感謝卡片供小朋友觀察2. 設計感謝卡送給阿公、阿嬤。3 展示自己設計的感謝卡片。4. 教師歸納： 除了送卡片以外，還可以幫他們槌槌背或按摩。 <p>三、綜合活動</p> <p>◎教師歸納：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 祖孫週的活動，是這一、二年台灣教育在推廣的目標， 希望可以透過一系列的活動，拉近祖孫之間的親情。 <p><第三節結束></p>				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

祖孫週 ~ 資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部樂齡學習網 -- 各縣市祖孫週活動	http://moe.senioredu.moe.gov.tw/front/bin/ptdetail.phtml?Part=09070001	
2		http://moe.senioredu.moe.gov.tw/ezcatfiles/b001/img/img/349875525.pdf	
3	台北縣政府家庭教育中心	http://www.family.tpc.gov.tw/_file/2103/SG/22598/D.html	

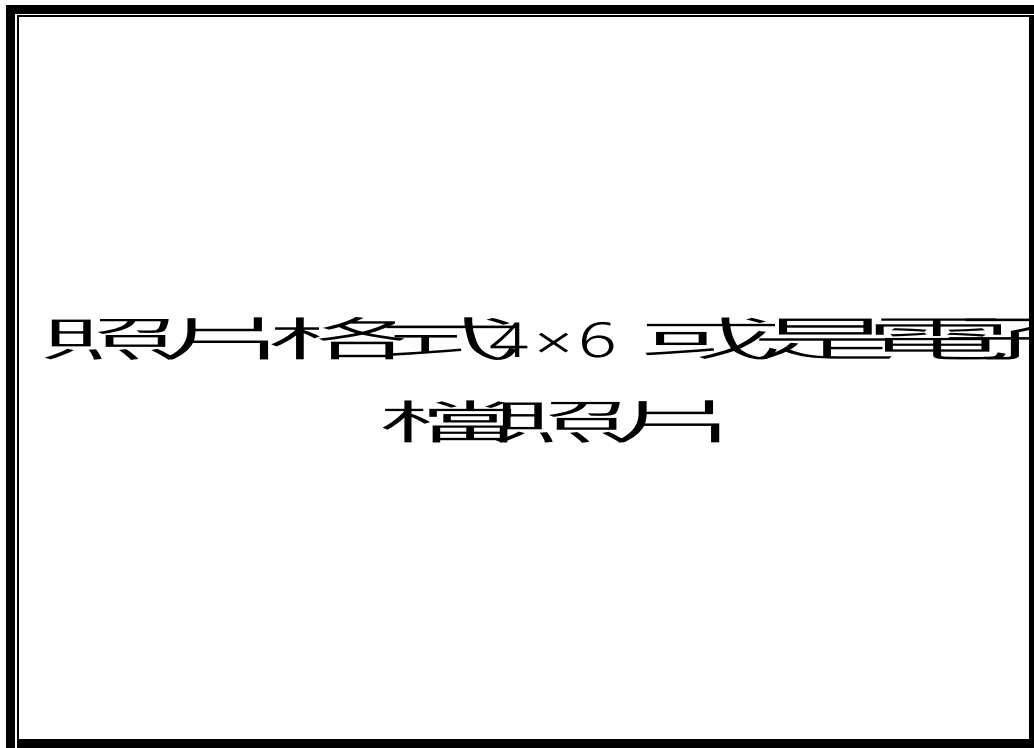
附件

附件 1-1 (阿公阿嬤照片學習單)

祖孫臉譜與檔案

※親愛的小朋友！有沒有注意到阿公、阿嬤的臉和你長得像嗎？請你和阿公、阿嬤面對面仔細觀察並好好聊一聊，並且一起拍張個照片吧！

※請將這張照片貼在下面的學習單上，當作參考的評選標準。



☺時間：____年____月____日 地點：_____

☺照片中的人物：我和_____

☺我訪問的對象是我的：爺爺 奶奶 外公 外婆 _____

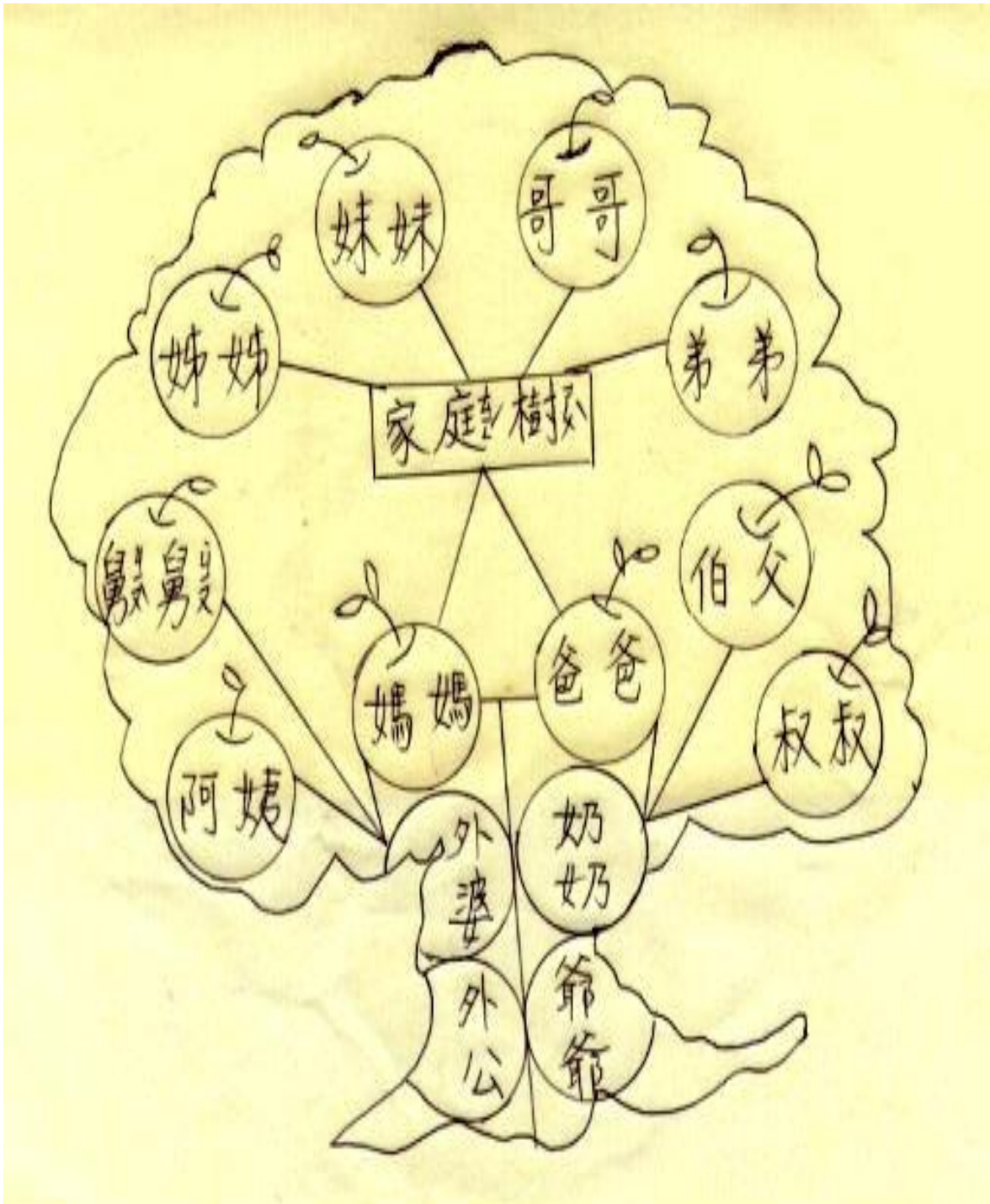
他（她）平常說哪一種語言：國語 台語 客語 _____

☺我訪問的方式是：面對面 打電話

☺您今年幾歲了？答：我今年____歲了。

※參考資料：www.gmjh.tcc.edu.tw/blog/gallery/27/第二屆暑假學習單.doc

附件 1-2 (家庭圖圖示)



※資料來源：general2.tnc.edu.tw/WORD/960525word.doc

附件 1-3 (我家的大寶貝)

請小朋友，訪問阿公阿媽，藉以了解阿公阿媽的興趣、過去的生活…，並用圖畫、照片、或文字紀錄下阿公、阿媽的「快樂」、「健康」、「幸福」、「驕傲」。

<p>☆☆☆☆☆快樂：</p> <p>阿公阿媽最快樂的事（或嗜好）</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>☆☆☆☆☆健康：</p> <p>阿公阿媽身體健康情況</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>☆☆☆☆☆幸福：</p> <p>阿公阿媽分享幸福的事（如戀愛史）</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>☆☆☆☆☆驕傲：</p> <p>請阿公阿媽分享最感到驕傲的事</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

附件 2-1 (傳統童玩圖片)

		
陀螺	竹蜻蜓	風車
		
竹槍	鐵圈	線軸車
		
沙包	毽子	

※資料來源：http://www.mfa.org.tw/05_towon.htm

附件 2-2 (阿公阿嬤玩具調查表)

小朋友，請你訪問阿公、阿嬤，他們小時候最愛玩的玩具是什麼呢？請爸爸、媽媽幫你寫在下面的表格中，並且畫出玩具的樣子，以及玩具要如何玩。

訪問的對象	小時候最喜愛的童玩	玩具的樣子及玩法介紹
阿嬤	丟沙包	
阿公		

附件 2-3 (童玩的玩法說明)

順序	童玩圖片	玩法說明
第一關		<p>竹蜻蜓技巧： 竹蜻蜓呈 T 字形，橫的一片像螺旋槳，當中一小孔，下面插一根直的竹棍子，用兩手搓轉這根竹棍子，竹蜻蜓便會旋轉飛上天，當力量減弱時才落到地面。</p>
第二關		<p>踢毽子技巧： 一、兩腳分開與肩同寬，兩膝挺直，左手自然下垂，右手托住毽子約在腰帶前方，頭部稍下俯，兩眼注視毽子。基本踢法，皆採用此姿 二、左右兩腳分開相距一步，兩腿半彎，身體稍向前，右手托住毽子，放在兩膝之間，花式踢法則採此姿勢 三、右腳向前一小步，毽子放在右前三十公分處，頭擺向右侧。如跳、蹺、跪、踩、蹦等，採此勢。 四、五指抓住毽盤，毽毛向下，放在右小腿內或外側，且身體前彎，頭部俯看。通常為裡外畫符、花蹬專用。</p>
第三關		<p>打陀螺技巧： 一、陀螺擲準的基本技巧（以頂部直徑二點五吋至三點三吋陀螺最為稱手） （一）、纏繩：釘朝上，慣用右手者朝順時針方向纏繞（慣用左手者方向相反），預留一小段，打個單結，以供握繩（或纏繞在指頭上）。 （二）、持法：釘上或左頂下或右，以大拇指、食指、中指倒拿虛握頂部。 （三）、拋法：距離由繩長加臂長之長度來取捨，手臂朝著目標處擺動，陀螺離手後中指指向目標處之方向，力則有賴不斷練習經驗的累積。</p>
第四關		<p>玩沙包技巧： 沙包的玩法不只一種，玩法由人們自訂，您當然也可以自創方法，獨樹一格。以下介紹的是一種常見的玩法，這種玩法必須以口訣配合動作： 一放雞—放下一粒沙包。 二放鴨—放下另一粒沙包，緊靠一起。 三分開—將緊靠的沙包分開。 四相疊—將分開的沙包靠緊。 五搭胸—用拋沙包的手拍胸膛一下。 六拍手—雙手互拍。 七圍牆—雙手圍在胸前如一道牆。 八摸鼻—用拋沙包的手摸鼻子。 九揪耳—用拋沙包的手揪另一邊的耳朵。 十拾起—拾起雞鴨兩粒沙包，並抓住拋擲上下的第三粒沙包，恢復原狀。</p>
第五關	領小禮物囉！	

※資料來源：

竹蜻蜓 <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1206070104628>

踢毽子 <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1305091101906>

打陀螺 <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1206050405664>

玩沙包 <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1105050605586>

附件 3-1 (生活紀錄調查表)

我們在學校上課的時候，阿公、阿嬤都在家裡，你知道他們都在做什麼嗎？請依據下面的時間，訪問阿公、阿嬤並記錄在下面的表格裡！

時間	在家中	戶外	備註
早上			
中午			
晚上			

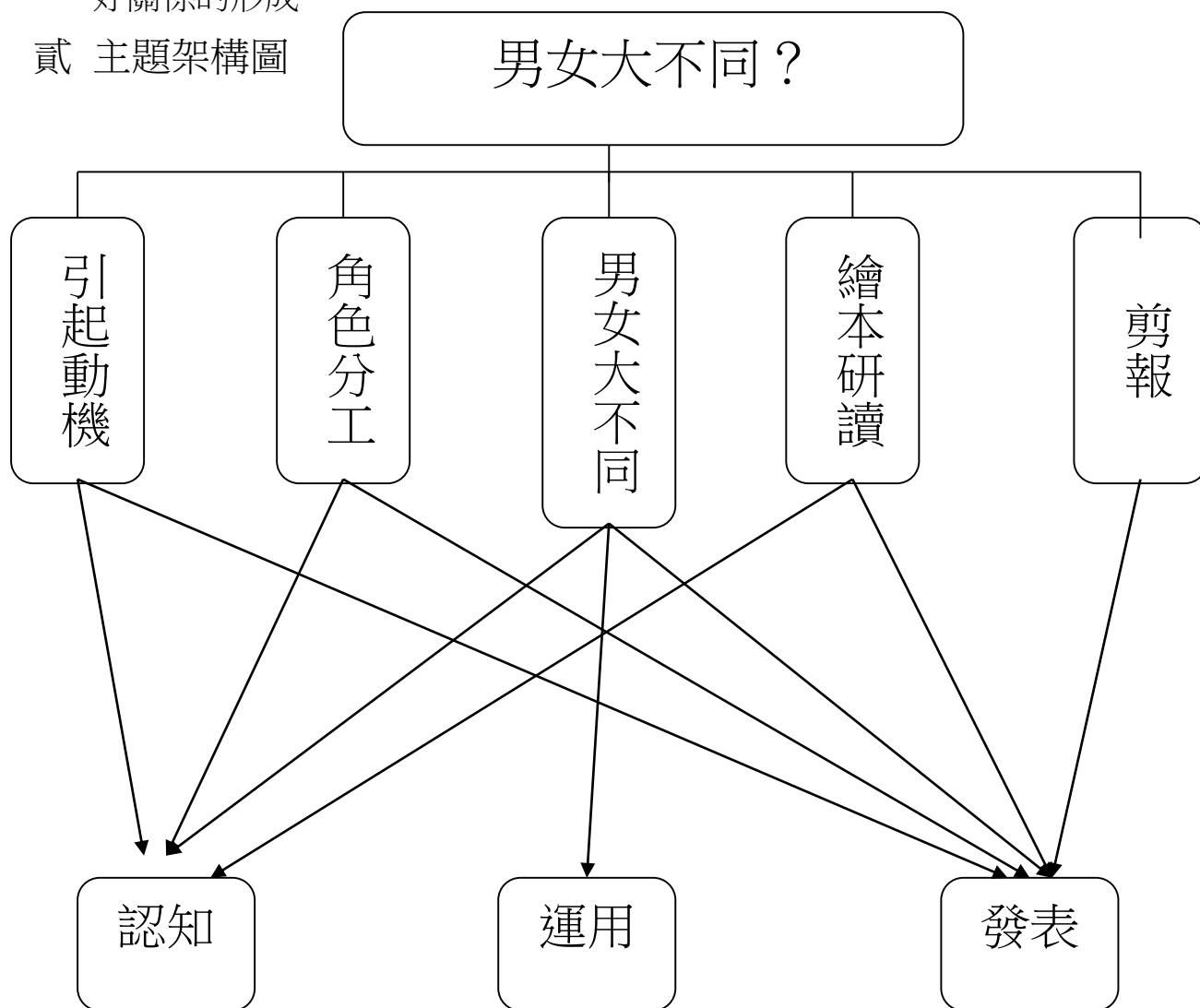
◎性別平等教育（6）

週次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
11	男女大不同	性平教育 1-2-2 1-2-7、2-2-3	1. 分工合作的社會	口頭發表	2 節
12	男女大不同	性平教育 1-2-2 1-2-7 2-2-3	2. 求才啟事	分組討論 口頭發表	2 節
13	男女大不同	性平教育 1-2-4 1-2-5	3. 繪本導讀：朱家故事	角色扮演 學習單	1 節
14	男女大不同	性平教育 1-2-4 1-2-5	3. 繪本導讀：朱家故事	角色扮演 學習單	1 節

壹 設計理念

本活動以兩性教育為出發點，指導學生兩性的異同，使學生了解現今社會兩性分工的狀況，學習兩性平等相處，進而尊重與體恤彼此，促成良好關係的形成。

貳 主題架構圖



男女大不同教學設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週	社會領域 3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同 6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	1. 能說出兩性的異同。 2. 能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。 3. 能完成學習單。 4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。	一、引起動機 教師提問：男性和女性有什麼差別？ →學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。 二、 當今兩性的角色扮演 請學生自由發表： 1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？	1		口頭評量 能主動發表。 口頭評量	
第 11 週	綜合活動 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 健康與體育 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響		教師總結： →當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。 但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。 交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上	1		能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形	

	響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。		課討論。 三、 男女大不同？ 請學生自由發表： 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？		態度評 量 能尊重 他人的 意見	
第 12 週			教師總結： →部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵材上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。 交代作業：回家後請完成本單元學習單。	1	求才剪 報、 學習單	
第 12 週			四、 繪本《朱家故事》導讀 (一) 教師講述故事內容。 (二) 教師提問問題，共同討論。 1. 朱家的工作分配平均嗎？ 2. 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3. 你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4. 聽完這個故事，你有什麼感覺？	1		

第 13 週			<p>五、 角色扮演—朱家一家人</p> <p>(一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p>	1			
第 14 週			<p>(二) 發表表演後的感想。</p> <p>(三) 教師總結： → 家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，兩性之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給兩性一個自由平等的相處空間。</p>	1	學習單		

『男女大不同』補充資料

一、 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	培養快樂的孩子	桂冠出版社
2	國教專業社群網	http://teach.eje.edu.tw/
3	朱家故事	漢聲文化事業有限公司

二、 相關資料

《朱家故事》故事內容介紹：

朱家一家的家事，都是由朱媽媽一個人負責，朱爸爸和朱小弟什麼也不做。某一天，朱媽媽再也受不了這種情形了，她憤而離家，從那天起，朱家越來越髒亂，沒有朱媽媽負責家務，他們的屋子裡堆滿了垃圾、沒洗的碗和衣服。到那一刻，朱爸爸和朱小弟終於了解朱媽媽的壓力與辛勞，決定為這個家付出自己的心力，開始動手分擔家事！

繪本作者介紹：

安東尼·布朗（Anthony Browne），在 1946 年出生於英國，現居肯特郡。他是 2000 年兒童文學界最高榮譽安徒生大獎的得主。安東尼·布朗是一位天才型的創作家，他獨一無二的插畫技法與想像力，開創兒童繪本的新天地，成為超現實風格的繪本代言人。他的著作有《大猩猩》、《動物園的一天》、《朱家故事》、《小凱的家不一樣了》、《我愛書》、《穿過隧道》、《我爸爸》等。

男女大不同？



三年 ___ 班 座號：___ 姓名：_____

一、小朋友，請將蒐集到的剪報貼在下方欄位，並且回答下面問題：

二、請問這份廣告求才的對象是男性或女性？

三、你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢？

四、你認為這項限制合理嗎？請說說你的想法。

◎家暴防治-防暴應變通(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16 週	<p>健康與體育</p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。</p>	<p>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2. 辨識不當的身體碰觸。</p> <p>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>【活動一】尊重你我他</p> <p>(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……</p> <p>不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……</p> <p>(二) 問題探討：</p> <p>1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？</p> <p>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有什么理由，都不可以動手打人。</p> <p>2. 同學之間該如何相處呢？</p> <p>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真</p>			<p>觀察學生</p> <p>思考與討論</p> <p>觀察學生</p>	

	<p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。</p> <p>3-2-1 學習尊重兩性的行為。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>		<p>是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p> <p>3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p> <p>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。</p> <p>(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可</p>		<p>觀察學生 態度評定</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------	--

			<p>以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>		<p>觀察學生</p> <p>態度評定</p>	
<p>第 17 週</p>			<p>【活動二】家有霸王</p> <p>(一)延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>(二)家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會</p>		<p>思考與討論</p>	

			<p>觀念。</p> <p>～第二節結束～</p>			
<p>第 18 週</p>			<p>【活動三】 家暴檢測站</p> <p>(一) 家暴止步：</p> <p>1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？</p> <p>※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。</p> <p>2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。</p> <p>(二) 快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是</p>		<p>思考與操作</p> <p>觀察學生</p>	

			<p>可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圈圈的姿勢，不贊成的人雙手比出又又的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。</p> <p>(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。 (X)</p> <p>※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。</p> <p>(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X)</p> <p>※家庭暴力是犯法行為需要公權力介入處理。</p> <p>(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X)</p> <p>※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。</p> <p>(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。</p> <p>※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、</p>			<p>觀察學生</p> <p>態度評定</p> <p>重點歸納</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------

			<p>造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不敢輕易離開。</p> <p>(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</p> <p>(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p>			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

◎性侵害防治教育

週次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
19	傷害遠離我	健體領域 5-1-1 5-1-2 1-1-5 3-1-1 5-1-3	1. 性侵害與家暴	口頭發表	1 節
20	傷害遠離我		2. 到底是他還是她	分組討論 口頭發表	1 節
21	傷害遠離我		3. 我會說 NO	學習單	1 節

傷害遠離我

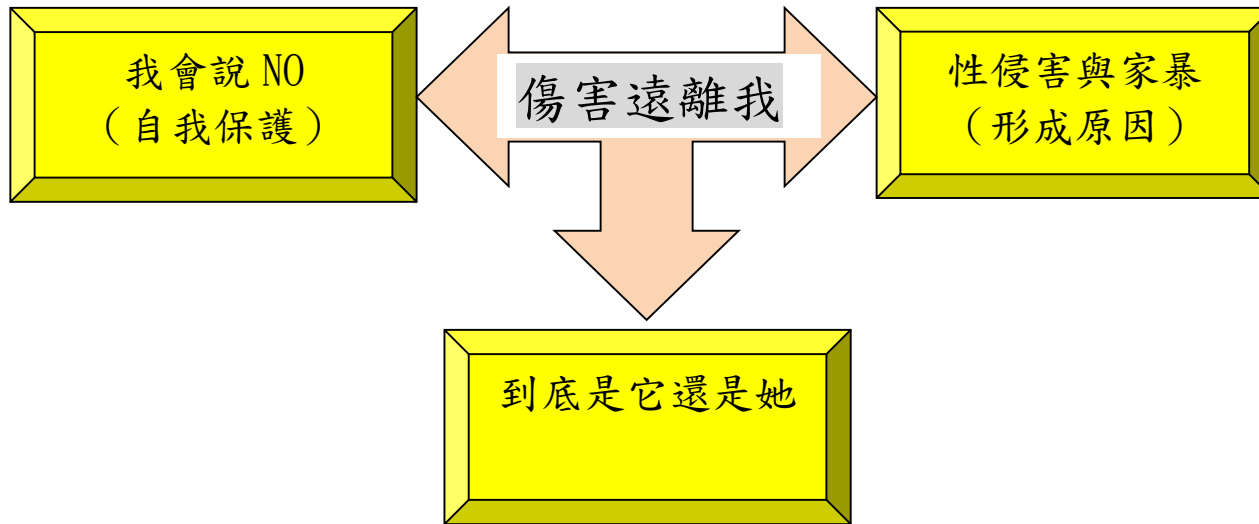
壹、設計理念

所謂『性侵害與家庭暴力』形成的原因，係指個人的生命權、自由權及自主權遭受到他人的傷害。也就是說在事件發生的過程中，犧牲自己及不健全的保護機制，導致受到欺凌。

觀看國內家庭暴力與性侵害防治委員會中發現，近年來的統計資料顯示，全國家庭受到暴力案件的數據，由 11 萬 5318 案件逐年持續上升，其中發現過去受害者，多半以女性居多。但隨著國內大環境的經濟條件、文化環境因素等原因發酵，男性成為受害者的比例，相較於女性的差異正在轉變當中。也就是說，加害者的角色，也不再只有男生。不過，就人權角度的立場來看，無論加害者、受害者，是男生或是女生，任何一方都沒有權利去傷害他人。

因此，透過「傷害遠離我」這一系列的活動中，我們藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。期盼學童在透過教育的宣導與機制資源，得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。

貳、課程架構



			<p>入危險的窠臼裡。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)隱藏的危機</p> <p>※為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。</p> <p>1. 教師播放「象爸爸發火了」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-2)</p> <p>(1) 故事主角有哪些？</p> <p>(2) 象哥不小心把什麼喝完了？</p> <p>(3) 為什麼象爸回家後很生氣？</p> <p>(4) 象媽躲在房間做什麼？</p> <p>(5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？</p> <p>(6) 牛老師和象哥分享什麼秘密？</p> <p>(7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼用？</p> <p>2. 詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。</p> <p>(二)這是什麼</p> <p>1. 教師透過單槍設備，上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。</p> <p>※配合活動主題，並針對「性侵害」、「家暴」二個範圍來介紹說明。</p> <p>(1) 影片一：愛的約定(家暴)(附件 1-3)</p> <p>※定義：指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> <p>(2) 影片二：遠離危險(性侵害)(附件 1-4)</p>	<p>繪本：象爸爸發火了(勵馨基金會)(附件 1-2)、數位相機、單槍電腦設備</p> <p>單槍電腦設備 單槍、電腦設備 影片一</p>	<p>專心聆聽</p> <p>欣賞圖片</p> <p>討論發表</p> <p>主動發表</p> <p>專心欣賞</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

			<p>※定義：凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭女（男）身體、窺視都是算性侵害。</p> <p>2. 詢問學童：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？</p> <p>(1) 加害者：熟人、陌生人。</p> <p>(2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。</p> <p>3. 隨即，教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因海報要點，逐一張貼到黑板上，供學童欣賞與閱讀。(附件 1-5)</p> <p>※強調身體是不可以讓別人輕易碰觸，以及特別說明自主權的關係。並以人體圖卡標示重要部位位置)</p> <p>4. 然後，請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，如何面對因應？(教師視學童提供的答案再行補充)(附件 1-6)</p> <p>5. 學童自由發表：對各種因應策略的想法或感受。</p> <p>(三)分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳</p> <p>1. 教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？</p> <p>2. 教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。</p> <p>※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。</p> <p>3. 然後，邀請學童 6-7 人為一組，進行分組遊戲。</p> <p>4. 內容如下：</p> <p>(1) 桌椅往兩邊靠，教室中間淨空。</p> <p>(2) 在地上分別張貼緊急電話，如：113、110、119、117... 等紙張，中間用白色膠帶做區隔。(附件 1-7)</p> <p>(3) 以組為單位進行活動。一開始站在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離</p>	<p>(附件 1-3)</p> <p>影片二 (附件 1-4)</p> <p>壁報紙 (半開)、簽字筆要點海報 (附件 1-5)</p> <p>因應方法海報 (附件 1-6)</p> <p>白色膠帶、緊</p>	<p>專心欣賞觀察比較</p> <p>專心閱讀</p> <p>主動發表</p> <p>觀察認識</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

			<p>開（並將答對的人數紀錄下來）。</p> <p>(4) 如此反覆，直到各組都完成活動。</p> <p>(5) 最後，統計哪組人數最多，即為優勝！</p> <p>5. 學童自由分享遊戲後的感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成身體學習單。(附件 1-8)</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 生活環境中存在許多的危險。</p> <p>(2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3 教師統整：繪本、動畫的目的，希望讓學童知道，任何人都沒有權利傷害他人的身體。並且學習在遇到傷害狀況時，知道如何求助以保護自己的身體。</p>		<p>急電話 紙張、 剪刀 (附件 1-7)</p> <p>教室遊 戲分配 建議圖 (附件 1- 7)</p> <p>身體學 習單 (附件 1-8)</p>	<p>知道遊 戲規則 遵守規 則</p> <p>完成活 動</p> <p>完成學 習單</p>
第 20 週			<p>活動二：到底是他還是她</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：三隻小狼和大壞豬 (附件 2-1)</p> <p>性別角色與傷害事件影片(附件 2-2)</p>	1	三隻小 豬故事 繪本	專心聆 聽

		<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師講述三隻小豬的故事，吸引學童的注意。</p> <p>(二) 教師提問，請學童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中，三隻小豬分別發生什麼事情？ 2. 最後，大野狼怎麼了？ <p>(三) 鼓勵學童自由發表：故事的內容或想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 故事繪本：三隻小狼和大壞豬</p> <p>※教師藉由單槍設備，撥放該繪本故事，讓學童欣賞與聆聽。(附件 2-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師、生針對繪本進行討論，如： <ol style="list-style-type: none"> (1) 三隻小狼，前面三次分別向哪些 動物，要蓋房子的材料？ (2) 大壞豬，看到小狼蓋好房屋後，牠拿過什麼破壞小狼的房子？ (3) 第四次，小狼向紅鶴要了什麼樣特別的材料蓋房子？ (4) 第四次，大壞豬有沒有破壞成功呢？ (5) 最後，三隻小狼和大壞豬怎麼相處？ 2. 教師再引導與思考： <ol style="list-style-type: none"> 1) 常見的故事繪本裡，動物們對於『大野狼』和『豬』的印象如何？ (2) 書中的『豬』和一般其他故事裡的豬，有哪些地方不一樣呢？為什麼？ <p>※教師提醒學童觀察事物，不可以用刻板印象來詮釋。(破除迷思)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 鼓勵學童上台複述該故事情節。 4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。 		<p>單槍投影機、繪本：三隻小狼和大壞豬(遠流)(附件 2-1)</p>	<p>主動發表</p> <p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p> <p>參與討論</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------	-------------------------------------------------

			<p>(二) 性別角色與傷害事件</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的傷害事件，並非由性別來決定或判斷……。(過往刻板印象加害者為男性)</p> <p>1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象。例如：認為加害者是男生（爸爸）的形象，但卻是女生（媽媽）角色在扮演…等。</p> <p>2. 搭配「性別角色與傷害事件」新聞的播放，讓學童知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係。(附件 2-2)</p> <p>3. 邀請學童分享，看完影片後的想法或感受。</p> <p>4. 加害者無論是男性或是女性，對於傷害他人的行為，你認為好嗎？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 長期以來，社會意識認為在傷害他人事件裡，以男性為首。</p> <p>(2) 因性別角色刻板印象，始得男性遭受到女性傷害時，受到許多臆測的目光。</p> <p>4. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。</p>		單槍電腦設備、(附件 2-2)	觀察比較 專心欣賞 觀察比較 上台發表
第 21 週			<p>活動三：我會說 NO</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：怪叔叔 (附件 3-1)</p>	1		

		<p>傷害事件呈現方式與地點 (附件 3-2) 應變策略方法 (附件 3-3) 學習單：千奇百怪 (附件 3-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用繪本故事「怪叔叔」，講述給學童聽，吸引其專注力。 (二) 鼓勵學童分享故事內容。 (三) 請學童發表生活中，在路上是否遇過或看過怪叔叔 (怪阿姨)？感受如何？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「陌」名其妙</p> <p>※教師告訴學童，生活周遭存在許多陌生人與潛藏的危機。(老師可約略再描述怪叔叔故事內容)</p> <p>1. 神出鬼沒</p> <p>(1) 教師事先在白板張貼，傷害事件呈現方式與地點，讓學童欣賞與觀察。(附件 3-2) (2) 教師分別依序介紹陌生人詐騙的方式、手段。 (3) 鼓勵學童發表：你聽過或遇過哪種詐騙方式？做法？ (4) 介紹相關應變策略。(附件 3-3)</p> <p>2. 學習單：千奇百怪。</p> <p>(1) 請學童利用報章雜誌，剪貼相關的文章或宣傳品。(附件 3-4) (2) 學童輪流上台發表學習單內容。</p> <p>(二)狀況劇：角色扮演</p>		<p>繪本： 怪叔叔 (信誼) (附件 3-1)</p> <p>傷害事 件呈現 方式與 地點海 報 (附 件 3- 2)</p>	<p>專心聆 聽</p> <p>主動發 表</p> <p>觀察比 較</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

			<p>※讓學童從狀況模擬劇中體驗，及臨場反應所需的危機處理概念，進而達到自我保護的目的。</p> <p>1. 教師告訴學童：危機應變的養成，不僅可以有效自我保護，而且也可以幫助他人。為了讓大家熟悉與遵守注意事項。因此，模擬幾種狀況，讓學童練習應對的方法，其內容如下：</p> <p>(1) 陌生人拿錢，要你帶他到店裡買東西，然後找回來的錢，他會全部送給你。</p> <p>(2) 坐公車的時候，有人伸手一直摸你的屁股。</p> <p>(3) 放學走路回家時，有人在後面一直跟蹤你，沿路只有住家，沒有商店，附近的人也不認識，該怎麼辦？（晚上時又要怎麼辦）</p> <p>(4) 在公廁的洗手間，有人暴露他的生殖器官給你，然後對你微笑，你該怎麼做？</p> <p>(5) 坐電梯時，有人一直往你身邊靠，並讓你覺得不舒服，但此時電梯門已經關上了，且只有你們二個，你該怎麼做？</p> <p>2. 請學童向教師抽取「危險的情境題」，然後以『組』為單位，進行扮演與詮釋。</p> <p>3. 活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容，及處理方式的想法。</p> <p>※教師依學童採用的策略，再行補充防身用具或方法。</p> <p>4. 自由發表心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 環境整理與收拾。</p> <p>2. 請學童回座。</p> <p>3. 教師歸納：</p>		<p>應變策略海報 （附件3-3）</p> <p>學習單 （附件3-4）</p>	<p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p> <p>參與模擬劇活動</p> <p>樂於進行角色扮演</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

			<p>(1)警覺的意識，需從平常的生活建立與培養。</p> <p>(2)當遇到危險時，切勿慌張，應動腦想想逃脫的方法。</p> <p>4. 教師統整：無論遇到哪種傷害事件或危險情境，應主動告訴大人或尋求協助，或是因地制宜的方法尋求解決，而非一味隱忍。</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童可以在體驗的當中，警覺生活中的危機，進而意識與預防危險的發生。</p>			上台發表
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------

◎環境教育 (3)

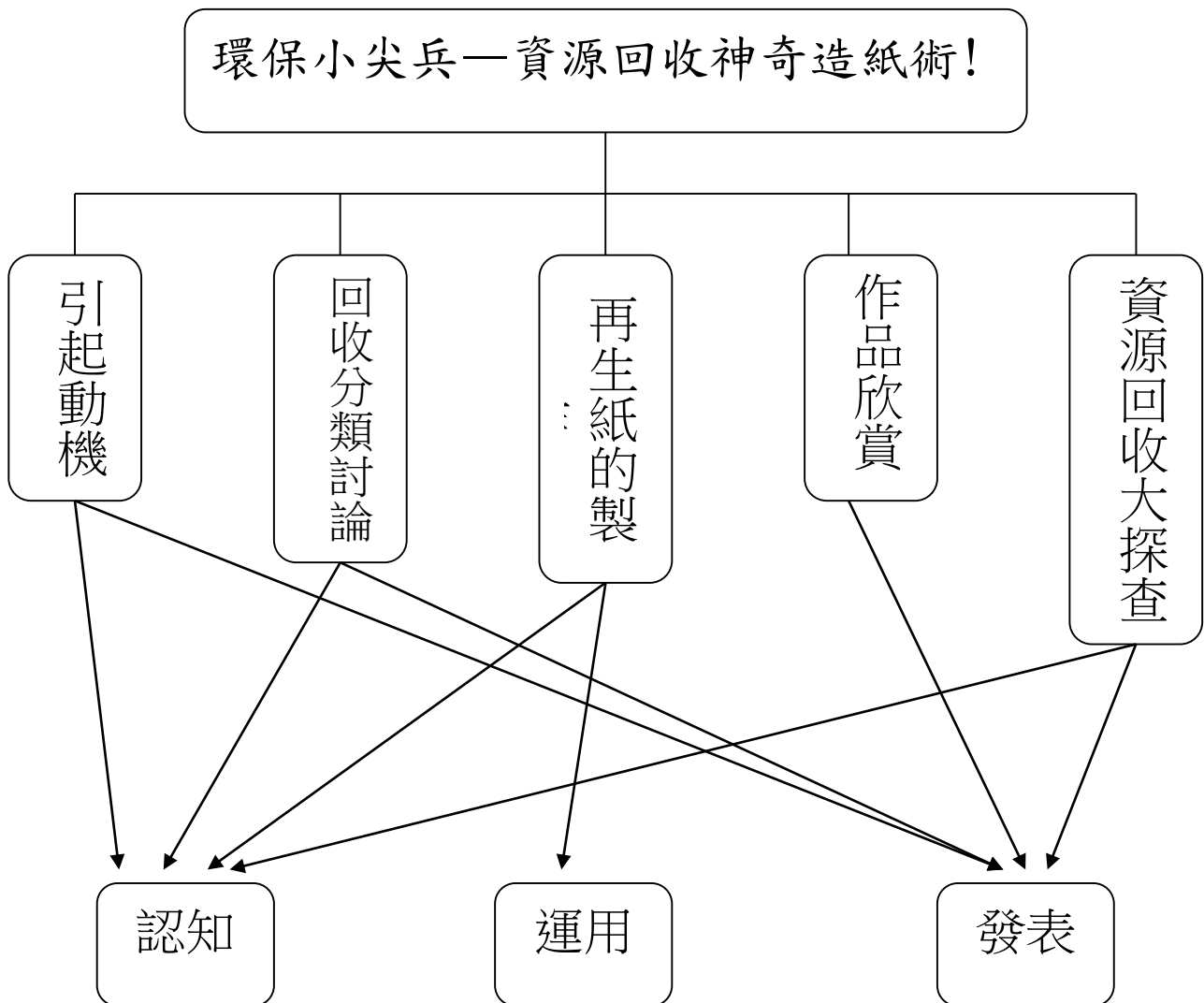
環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!

週次	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
5	環保小尖兵	性平教育 2-2-6 家政教育 3-2-6	1. 認識資源回收	口頭發表 分組討論	1 節
6	環保小尖兵	家政教育 3-3-3	2. 神奇造紙術	實作評量	1 節
7	環保小尖兵	社會領域 8-2-2	3 資源回收大探查	作品分享 學習單	1 節

一、設計理念

本活動以環保為出發點，指導學生資源回收的重要，使學生了解資源的可再利用性，進而珍惜地球上的所有資源，並實際將回收後的紙類再製，成為美麗的再生紙，完整參與資源再生的過程。

二、主題架構圖



環保小尖兵—資源回收神奇造紙術教學設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第5週	<p>社會領域 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>綜合活動 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p>藝術與人文 1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。</p>	<p>1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。</p> <p>2. 能說出可再利用的資源有哪些。</p> <p>3. 能完成「資源回收大探查！」學習單。</p> <p>4. 能說出再生紙的製作過程。</p> <p>5. 能完成再生紙的製作。</p>	<p>一、引起動機 教師提問： (一) 什麼是資源？ (二) 為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。</p> <p>二、分組討論 (一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： 1. 舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油 (二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。 -----第一節結束-----</p>	1	回收紙類葉片、花瓣、果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布 學生作品	<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>口頭評量</p> <p>能說出回收物的分類情形。</p> <p>態度評量</p> <p>能認真參與分組討論。</p> <p>-----</p>	

第 6 週			<p>三、再生紙的製作</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。</p> <p>(二) 課堂製作</p> <p>(1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。</p> <p>(2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。</p> <p>(3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。</p> <p>(4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。</p> <p>(5)整理工作環境。</p> <p>-----第二節結束-----</p>			實作評 量	
第 7 週			<p>(三) 作品欣賞</p> <p>(1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。</p> <p>(2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	1		能主動 發表。 完成學 習單	

環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!』補充資料

(一) 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	台北市政府環境保護局	http://www.epb.taipei.gov.tw/index_right.htm
2	資源回收網	http://recycle.epa.gov.tw/
3	主婦聯盟環境保護基金會	http://forum.yam.org.tw/women/backinfo/recreation/index.htm

(二) 相關資料

家庭是製造垃圾、廢物之主要來源之一。如果每一個人在丟棄垃圾前便能稍作些基本分類，一方面不但可以減少垃圾量，達到垃圾減量之目的，更能使資源垃圾得以回收循環再利用，以減少資源的浪費，另一方面可望再生利用，創造新的資源，而且回收之後製造成新的資源，也可節省石化原料需求量及減少製造過程的污染。

家中的廢棄物，如打破的玻璃、陶瓷碎片和有毒廢棄物，如弄壞的水銀溫度計、日光燈管、殺蟲劑瓶罐等，這些東西若不小心分類處理，很容易使人受傷，而廢棄毒物一旦外溢，更會損害人體健康，並造成環境嚴重污染，故分類是垃圾處理之第一階段，將可再利用之資源、非資源及有害垃圾分開處理。

(三) 回收項目：舊衣、廢紙、廢一般容器（鋁罐、鐵罐、玻璃容器等）、環境衛生用藥廢容器、廢電池、廢鉛蓄電池、廢電子電器用品（電視機、洗衣機、電冰箱、冷暖氣機）、報廢車輛、廢電腦、廢輪胎、廢潤滑油、環境衛生用藥廢容器、農藥廢容器、塑膠類。

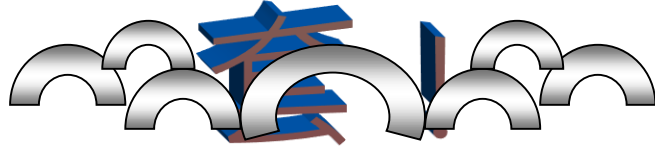
(四) 資源回收物分類方式

- 1、舊衣：將家中不想穿或穿不下之衣服，送至慈濟、教會、或在資源回收日時，打包交給清潔隊員。
- 2、紙類：準備一個紙箱，將家中之舊報章雜誌、紙盒、廢紙張等，用繩子網紮好，集中至於此箱內，可以賣給專門回收紙類的商人，或於指定之資源日交由回清潔隊員回收。若是紙上有油漬、塑膠薄膜、或是複寫紙、蠟紙，摻有其他成分如金屬的合成紙、用過之衛生紙、紙尿片等都是不能再生的，切記勿混入可回收之廢紙中。
- 3、廢一般容器：包括鐵罐、鋁罐、寶特瓶、沙拉油、牛奶瓶、鋁箔包或玻璃瓶等。瓶上有四個循環箭頭的回收標誌，即是回收物品，回收前盡量先沖洗，避免滋生病媒及臭味，可壓縮者盡量壓縮，容器上所附之不同材質配件應去除，再將其予以壓扁，集中一起，裝妥後送至各回收站（點），或於資源回收日由清潔隊回收，廢寶特瓶目前可送至便利商店領取一元回收獎勵金。
- 4、廢電池：生活中常用到的電池(上面有三個循環箭頭標誌，就是應回收之電池)可收集起來送至便利商店、全國電子及加油站等回收點或是在資源回收日由清潔隊員回收。

- 5、廢電子電器用品：家中汰舊之廢電子電器物品（廢電視機、廢電冰箱、廢洗衣機、廢冷暖器機）不要任意丟棄，可採逆向回收方式逕送回收點或販賣業者處理，並可領取回收清除處理費用，惟市民委請清潔隊或販賣業者登門清運者則無法領取清除費用。
- 6、廢電腦：可以請電腦商裝換新機時一併處理，也可以在資源回收日交由清潔隊回收，或送至回收廢電腦指定店，領取回收獎勵金。目前桌上型電腦的監視器及主機都是新台幣一百元，筆記型電腦也可領取一百元。
- 7、玻璃、陶瓷碎片：家庭中打破之玻璃、鏡子、陶瓷碎片，應集中起來，放置於紙盒內，以膠帶密封，於明顯處用筆註明危險，避免因亂放或處理不當而誤傷他人。
- 8、廢鉛蓄電池：可拿至修車廠、電機行及零星單位等回收點。
- 9、報廢車輛：可直接送至指定地點或電請專業人員至府中回收。
- 10、有害垃圾：家中常見之有害垃圾就是日光燈管、水銀溫度計、等含水銀的物品，因燈管中含有水銀蒸氣，若被人體吸入，會危害人體健康，所以廢舊的燈管要注意不要打破，交給清潔隊員處理。
- 11、廚餘：將每日產生之廚餘集中起來，搗碎切成小塊，並瀝去水分，然後置於一般塑膠袋中與酵素混合均勻，袋底戳數個小洞，再綁緊袋口置於桶中，約經 10 天左右，袋中發酵液自然流出，再取出，壓擠水分，綁緊袋口再套入另一袋中，置桶中發酵成熟備用。發酵液可由桶底水龍頭取用，稀釋 500 倍，倒入下水中可除臭，用於浴室、馬桶可去除黃垢，其它可用於流理台排水口，清潔排水管中水垢及除臭作用。
- 12、農藥廢容器：為避免造成回收桶產生臭味及污染環境，農民再投入前應以清水反覆沖洗空瓶三次，將清洗後的水再倒入噴藥內作稀釋水使用，才能將空瓶投入回收桶中，以便由專人於固定時間內回收清除之。
- 13、環境衛生用藥廢容器：自行回收於相關場所設置回收點，當使用完後所產生之廢容器，堆放於回收點，於一定數量後通知業者回收。
- 14、廢輪胎：回收點有輪胎行、車行、汽車報保養廠、修車行。
- 15、廢潤滑油：由業者回收。

資源回收有

三年 班 座號： _____ 姓名： _____



小朋友，你知道現在資源回收的項目有哪些嗎？跟你的組員一同討論，把他們記錄下來！

回收項目						
回收地點						
注意事項						
家中是否有做回收，有的請打✓						

完成表格後，請將你們的討論內容和其他同學分享，說不定會有新發現喔！



屏東縣 和平 國小 108 學年度第一 學期 3 年級天文教學課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	<p>自 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>自 2-1-1-2 「察覺」到各種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。</p> <p>自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	<p>1. 能了解月亮的特性。</p> <p>2. 能知道觀測月亮前的準備工作。</p> <p>3. 能運用網站協助進行觀測活動。</p>	<p>一、月亮的觀察</p> <p>1. 教師展示月球的圖片並提問:大家說說看，這是什麼?</p> <p>2. 教師播放影片介紹月球。</p> <p>3. 教師提問:我們每天都看得到月亮嗎?</p> <p>4. 教師提問:想一想,隨時都可以看到月亮嗎?只有晚上看得到月亮嗎?白天可以觀測月亮嗎?我們幾點觀察月亮最好?</p> <p>5. 教師提問:我們在觀察月亮前需做好哪些準備呢?</p> <p>6. 教師以簡報介紹中央氣象局網站內容及使用方式。</p>	1	教師準 備： 教學簡報	觀察評量 口頭評量 發表評量	
第 3 週	<p>自 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>自 2-1-1-2 「察覺」到各種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種</p>	<p>1. 能了解月亮的盈虧具有周期性。</p> <p>2. 了解月亮本身不會發光,是因為反射太陽光而發亮。</p> <p>3. 能仔細觀察月相表面。</p>	<p>二、月亮的面貌一樣嗎?</p> <p>1. 教師提問:月亮的形狀每天都一樣嗎?如果不是，大家看過什麼形狀的月亮呢?</p> <p>2. 教師以簡報說明月相的名稱(由朔-上弦-望-下弦)。</p> <p>3. 教師以動畫展示月相變化(連續連播數個月)。</p> <p>4. 教師提問:大家發現了什麼? 月相變化和日期有</p>	1	教師準 備： 教學簡報、學習	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	<p>自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。</p> <p>自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>		<p>關嗎？</p> <p>5.教師提問:出現相同月相日期的間隔都一樣嗎？大約相隔多少天?(每個月的月相變化有規律性)</p> <p>6.月球變裝秀-教師播放月相變化圖片及連續圖片。</p>		單	
第 4 週	<p>自 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。</p> <p>自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	<p>1. 能了解月亮的盈虧具有周期性。</p> <p>2. 了解月亮本身不會發光,是因為反射太陽光而發亮。</p> <p>3. 能仔細觀察月相。</p> <p>4. 藉由觀察及實驗了解月相變化的成因。</p>	<p>三、月相變化的原因</p> <p>1.教師提問:上一節課我們知道月亮有不同的形狀，有哪些形狀呢？</p> <p>2.學生回答，教師歸納有朔，上弦，望及下弦等。</p> <p>3.教師提問:為什麼月相會這麼有規則的變化呢？</p> <p>4.請小朋友發表。</p> <p>5.教師模擬說明-三球儀(轉動三球儀，讓學生觀察及說出他們發現什麼?)</p> <p>6.進行月相變化的實驗:模擬以一學生手拿手電筒作為太陽光源，另一學生拿籃球作為月球。(注意手電筒的位置，需要配合學生的高度)</p> <p>7.分組實驗:教師準備保麗龍球，下插竹籤(讓學生容易握持)，分組出來每人一個，教師可拿手電筒當太陽，讓學生觀察保麗龍球上光線的變化。</p> <p>8.評量:教師口說月相的名稱(朔，上弦，望及下弦等)，讓學生自己移動位置。</p>	1	<p>教師準備：</p> <p>教學簡報、三球儀、手電筒、保麗龍球、竹籤</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

			9.教師播放影片:「為什麼月亮看起來一直變變變?」 10.教師歸納:月相變化的原因。生偏移現象。				
第 5 週	<p>自 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的,並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。</p> <p>自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣。</p>	<p>1.能仔細觀察月相表面。</p> <p>2.能了解並欣賞與月球相關的設計物品。</p> <p>3.能欣賞與月球相關的作品。</p>	<p>四、大家一起來看月亮</p> <p>1.教師提問:中秋節有沒有看月亮呢?你發現了什麼?</p> <p>2.教師提問:想一想,月亮是從哪邊升起?哪邊落下呢?(東邊升起西邊落下)</p> <p>3.教師請學生指出月亮(或太陽)升起的方位,以喚醒學生的經驗。</p> <p>4.教師提問:在同一天中,月亮的位置會移動嗎?怎麼移動?(由東往西移動)</p> <p>5.教師請學生用手畫出月亮移動的路徑。</p> <p>6.教師以簡報展示想像月亮陰影畫出的作品。</p> <p>7.利用學習單,讓學生畫出月亮陰影的輪廓(不拘方向,也可左右顛倒),並寫出名稱及故事。</p> <p>8.教師請學生分享自己的作品。</p>	1	教師 準 備: 教學 簡 報、 學習 單	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 6 週	<p>自 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的,並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀</p>	<p>1.能仔細觀察月相表面。</p> <p>2.了解月球表面的成因。</p>	<p>五、月球表面形成的原因</p> <p>1.教師:讓我們看看月亮的表面。</p> <p>2.請小朋友發表月球表面的樣子。</p> <p>3.教師提問:為什麼月球和地球的表面不一樣呢?</p> <p>4.教師以簡報說明月球表面坑洞及陰影的由來。</p> <p>5.教師播放影片:月球。</p>	1	教師 準 備: 教學 簡報	觀察評量 口頭評量 發表評量	

	<p>察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。</p> <p>自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>		<p>6.教師以影片並以問題導引學生。</p> <p>參考題目如下：</p> <p>※天空最亮的星體是？</p> <p>※目前月球適合我們人類移居嗎？為什麼？</p> <p>※如果小明在地球上體重 60 公斤，請問他在月球上重多少？</p> <p>※誰是第一位踏上月球表面的人？</p> <p>※月球的誕生與地球有關嗎？為什麼？</p> <p>※月球上的坑洞與海是怎麼形成的？</p> <p>7.學生分組討論後回答。</p>				
第 7-8 週	<p>自 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。</p> <p>自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	<p>1. 了解月球對地球的影響。</p> <p>2. 能了解並欣賞與月球相關的設計物品。</p>	<p>六、月亮的錯覺</p> <p>1.教師以簡報展示圖片並提問:大家看看這個圖片中的月亮有一樣大嗎?</p> <p>2.教師提問:為什麼月亮在接近地平線附近看起來比較大?</p> <p>3.教師播放「月亮錯覺」影片，並一面說明什麼是月亮錯覺</p> <p>4.教師以圖片範例讓學生了解我們的視覺也會產生錯覺。</p> <p>5.教師播放:如何繪製你的手的 3D 影片，並說明繪製的方法與步驟。</p> <p>6.發下圖畫紙，讓學生繪製自己手的 3D 畫。</p>	2	教師準備：教學簡報、圖畫紙	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			7.教師請學生分享自己的作品。				
第 9 週	<p>自 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。</p> <p>自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	<p>1. 能欣賞與月球相關的詩詞作品。</p> <p>2. 能與他人合作完成攝影設計動作。</p>	<p>七、詩詞中的月亮</p> <p>1. 教師:許多詩歌中，有月亮的元素在裡面，我們大家來一起欣賞。</p> <p>2. 閱讀文本:詩歌中的天文。</p> <p>3. 教師以水調歌頭舉例，說明及帶領學生朗誦及吟唱。</p> <p>4. 教師以泰戈爾的天文家舉例，說明及帶領學生進行角色扮演的活動。</p> <p>5. 創意月亮我來拍:先欣賞創意攝影作品，之後學生以小組方式，進行設計與月亮照相的活動。</p>	1	教師 準 備： 教學 簡報	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第 10 週	<p>自 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」</p>	<p>1. 了解月球對各國文化的影響。</p> <p>2. 能了解並欣賞與月球相關的設計物品。</p>	<p>八、國旗中的月亮</p> <p>1. 教師提問:世界各國的國旗中，有哪些是藏著月亮的，找找看?</p> <p>2. 教師提問:他們選擇這些圖案當成國旗的標誌，究竟是什麼原因呢?又有哪些特別的典故的呢?</p> <p>3. 以簡報舉例說明帛琉、寮國及土耳其等國的國旗。</p> <p>4. 教師提問:還有其他物品是以月亮圖案設計的吗?</p>	1	教師 準 備： 教學 簡 報、 圖畫 紙	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	觀察的資料。 自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。		5.請學生以月亮為主體設計屬於自己的標誌。 6.欣賞:請學生上台說明自己的設計。				
第 11 週	3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新	1. 藉著星空教室虛擬設備讓學生體驗戶外觀星的學習。	陸、星空教室體驗 1.全班集合於星空教室，並安排位置。 2.教師播放「月亮」影片，並一面解說。 3.教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的行星及如何觀測。	1	星象儀、觀星軟體	專心觀看 口頭發表	

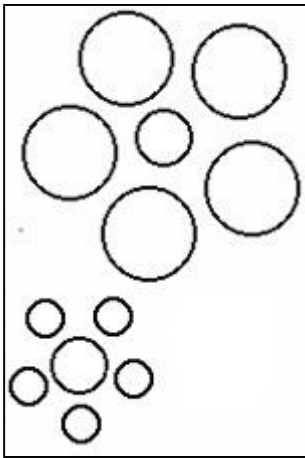
月亮看起來真的比較大嗎?

____年____班 座號：____ 姓名：_____

1.剛升起的月亮和升到頭頂的月亮大小一樣嗎?為什麼?

答:

2.下面圖片中，請比較兩個在中間圓的大小。



3.讀讀看下面的文章:

你是不是注意到，月亮剛剛在地平線升起時，看起來比在天頂時要大？事實上，月亮在這兩個位置上的實際大小是相同的,並且月亮與地球的距離也是差不多相同的，這種現象稱為月亮錯覺。月球錯覺是對出現在低空的月球感覺比在高空時要大的一種光學錯覺，這種光學錯覺也會出現在太陽和星座上。

資料來源:

<http://159.226.2.2:82/gate/big5/www.kepu.net.cn/gb/lives/xljk/01zs/a02.html>

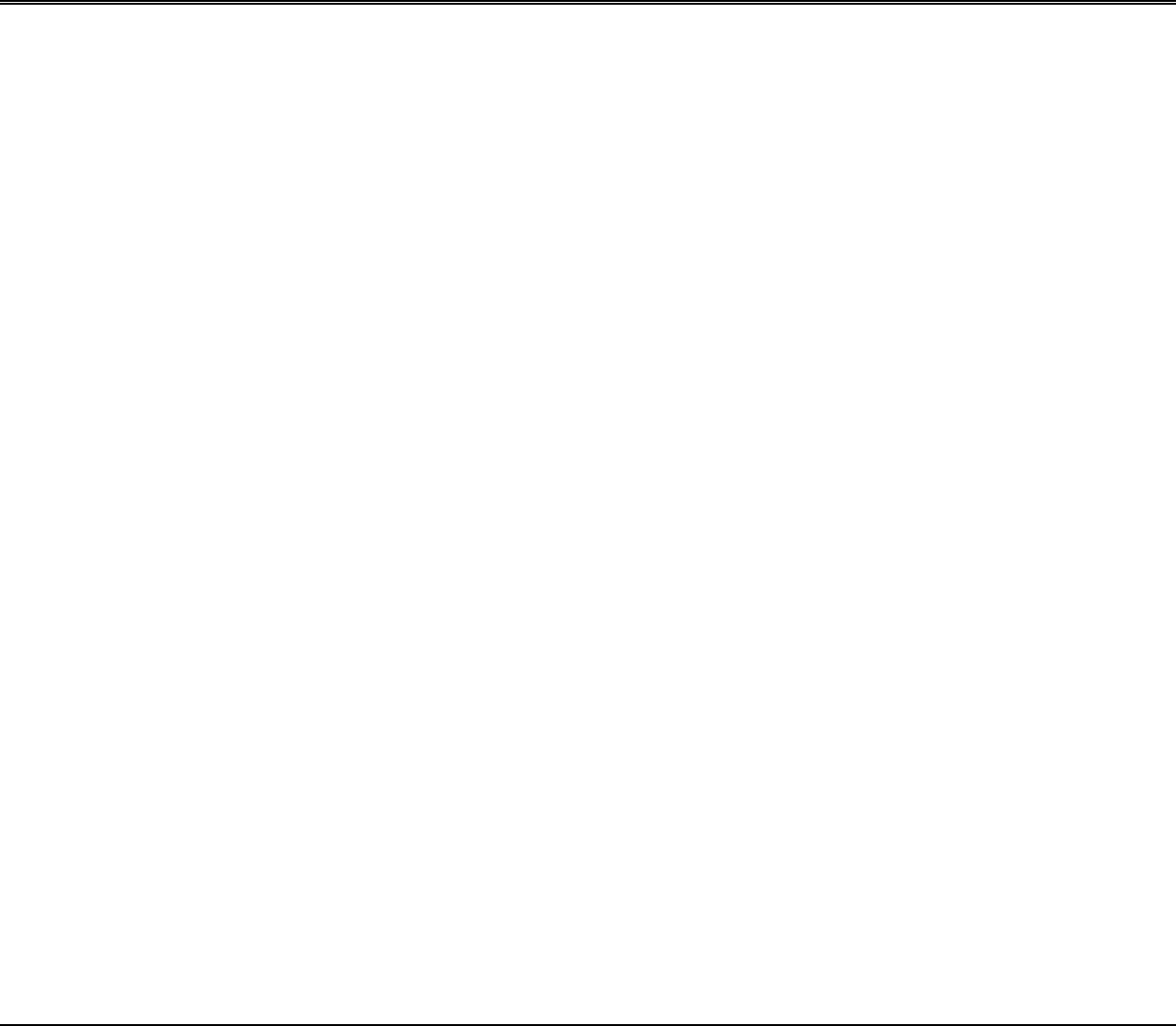
<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9C%88%E7%90%83%E9%8C%AF%E8%A6%BA>

日月星辰我來畫

____年____班 座號：____ 姓名：_____

※小朋友，上完課後，請利用日月星辰為主體，設計屬於自己的標誌。

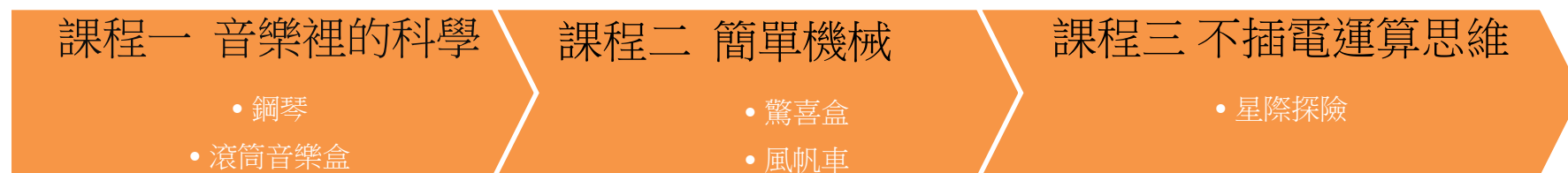
說明：



屏東縣 和平 國小 108 學年度 第 一 學期 三 年級 彈性學習節數課程計畫

三、每週彈性學習節數（1）節，本學期共（10）節。

四、本學期課程架構：



五、本學期課程內涵：三年級學校本位科普課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 12 週 第 13 週	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。 6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能觀察並說出鋼琴內部的細節 *能以積木搭建琴鍵與琴槌	單元一：鋼琴 活動一：認識零件 1. 請學生用長結合鍵、長黃條、五孔長條、小底板製作翹翹板。 2. 請學生試試看：支點在不同的位置，敲擊的效果有何不同？ 3. 請學生用三支翹翹板組合成一台小鋼琴 活動二：說故事時間 1. 影片欣賞：「鋼琴發聲原理」、「樂高積木鋼琴」 2. 想想看，如何以曲軸結構製作琴槌來敲擊鋼琴呢？ 活動二：小小建築師時間 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 活動三：SHOW TIME	2	課程簡報 自編教材 Gigo 積木	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木 				
第 14 週 第 15 週	<p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能觀察並說出音樂盒內部的細節</p> <p>*能以積木搭建成音樂盒</p>	<p>單元二：滾筒音樂盒</p> <p>活動一：說故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：「音樂盒發聲原理」、「大型木製音樂盒」 2. 說說看，音樂盒是如何發出不同音高的聲音呢？ <p>活動二：小小建築師時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 請學生領取積木 4. 創意組裝時間 <p>活動三：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 各組拍照、觀摩與發表 6. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 7. 整理積木 	2	課程簡報 自編教材 Gigo 積木	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	
第 16 週 第 17 週	<p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能觀察並說出驚喜盒的構造</p> <p>*能以積木搭建出不同運動方式的驚喜盒</p>	<p>單元三：驚喜盒</p> <p>活動一：說故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放驚喜盒的影片 2. 請學生說出影片中應用了哪些不同的方式啟動驚喜盒？ <p>活動二：小小建築師時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 <p>活動三：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 	2	課程簡報 自編教材 Gigo 積木	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

			3. 整理積木				
第 18 週 第 19 週	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。 6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能說出風帆車運動的方式。	單元四：風帆車 活動一：原理說明 1. 教師介紹作用力與反作用力的例子。 2. 影片欣賞：有哪些因素會影響風帆車前進的速度？ 活動二：小小建築師時間 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 3. 分組競賽 活動三：SHOW TIME 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木	2	課程簡報 自編教材 Gigo 積木	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	
第 20 週 第 21 週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能透過操作過程練習編程。	單元五：星際探險 活動一：規則介紹 1. 使用前後左右四種方向的飛行卡。 2. 左轉和右轉為原地轉彎，不包含前進或後退。 3. 最快找到地球寶藏者獲勝。 活動二：程式桌遊 1. 兩人一組，共同討論策略。 2. 完成一輪遊戲後，交換組別再挑戰一次。	2	課程簡報 自編教材 星際探險家 桌遊	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

* 學校本位課程---圖書館利用(20)三上

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備 註
第 2-21 週	<p>[資]5-1-5 能瞭解資訊科技(如, 網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。</p> <p>[語]5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品, 提升語文認知和應用能力。</p> <p>[語]5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料, 增進自學的能力。</p> <p>[語]5-2-9 能結合電腦科技, 提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>[生]3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>[語]5-1-5-1 能瞭解圖書室的設施、使用途徑和功能, 並能充分利用, 以激發閱讀興趣。</p> <p>[資]1-2-1 了解資訊科技(如, 網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道電子書的意涵。 2.能知道如何使用國立臺中圖書館電子書服務平台, 並了解借閱方式及電子書中的各項功能。 3.能知道如何使用文建會兒童文化館網站閱讀電子書, 同時了解並會使用網中所提供的各項功能。 4.能透過提問和畫出概念圖來定義問題。 5.認識尋找解決問題的策略。 6.能知道圖書的演變。 7.能比較古今圖書的異同, 進而去創意發想未來圖書演變的可能性。 8.能做正確的圖書分類。 9.能熟記圖書館內特定類別書籍所排放的位置。 10.能知道特定欄位檢索、跨欄位檢索的意義 11.能認識書目資料、館藏資料的意義 12.會使用叢書名和進階檢索 	<p>【活動一】會使用電子書</p> <p>【活動二】能定義問題並能尋找解決問題的策略</p> <p>【活動三】了解圖書的演變發展</p> <p>【活動四】會選擇特定類別的書籍</p> <p>【活動五】會檢索校內圖書館目錄</p>	20	<p>課程 ppt</p> <p>電子書</p> <p>學習單</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>網路</p> <p>書籍</p> <p>曼陀羅思考法練習提問單</p>	<p>口頭發表</p> <p>聆聽態度</p> <p>活動評量</p> <p>觀察紀錄</p> <p>實作評量</p>	

◎閱讀 (6) - 融入品德教育

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	閱讀書籍	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 16 週	B-1-1-2-4 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-8-8-5 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	1. 透過書中的內容，了解擁有愛心的重要。 2. 說明只要願意幫助人，與別人分享愛心，就會越來越快樂。 3. 能夠將一顆愛心，付諸行動。	快樂的菲菲	2	學習單 書籍	口頭發表 聆聽態度 觀察紀錄	
第 17 18 週	B-1-1-2-4 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 C-2-1-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 C-2-2-3-5 能透過語言，表達對他人的關心。	1. 透過書中的內容，了解盡責的老師總是關懷學生。 2. 說明學校有許多為學生著想、關心學生的老師。 3. 學子能夠對為你付出心血的老師說聲：「老師，我愛你」。	老師，我愛你	2	學習單 書籍	口頭發表 聆聽態度 觀察紀錄	
第 20 21 週	1-2-1-2 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 1-2-2-5 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的	1. 能理解書中的大意和情境。 2. 能認識學習障礙的孩子。 3. 能發揮愛心照顧弱勢的孩子。	我們班上的小不點	2	學習單 書籍	口頭發表 聆聽態度 觀察紀錄	

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：和平國小中年級教師群

改編者：和平國小閱讀教師

共讀書目	快樂的菲菲	授課年級	三年級
主題	生命教育	教學者	閱讀教師
教學時間	80 分鐘	本校課程順序	共讀-1、共讀-2
活動場地	學校圖書館		
教學資源	單槍、白板、電腦、簡報		
出版社	心樵知性文化		
作者	文：趙良安、張明薰 圖：閔玉真		
能力指標		教學目標	
B-1-1-2-4 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-8-8-5 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。		1. 透過書中的內容，了解擁有愛心的重要。 2. 說明只要願意幫助人，與別人分享愛心，就會越來越快樂。 3. 能夠將一顆愛心，付諸行動。	
教學活動			說明
<p>暖身活動：</p> <p>一、看標題和封面猜一猜，你認為「快樂的菲菲」的故事情節是什麼？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 導讀主題書：「菲菲」，P4~9</p> <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請說一說為何菲菲與別人不一樣？ * 菲菲手上始終拿著什麼？到底是誰送給他的？它有什麼特別？ * 菲菲將這個心分給別人時，發生什麼事？ <p>2. 導讀主題書：「快樂的菲菲」，P10~17</p> <ul style="list-style-type: none"> * 回顧上次的事情節 * 瑪麗拿到愛心之後，回到家她做了什麼事？結果如何？ * 吉姆拿到愛心之後，他做了什麼事？結果如何？ * 漸漸的，大家互相打招呼，互相幫助，社區比以前更快樂，只有誰還沒有變？ * 為什麼沒有人願意接近牙牙？ * 牙牙跟菲菲要比較大的愛心，菲菲有給她嗎？ <p>3. 導讀主題書：「快樂的菲菲」，P18~27</p> <p>4. 回顧上次的事情節</p> <ul style="list-style-type: none"> * 牙牙拿到愛心時，表現出什麼？ * 牙牙遇到喬治時，沒有將愛心分給喬治？結果發生什麼？ * 牙牙遇到湯姆需要幫忙時，拒絕幫忙，結果如何？ * 牙牙著急的找菲菲問原因，結果菲菲告訴他什麼答案？ * 後來牙牙幫傑夫什麼忙？還把愛心分給傑夫，結果發生了什麼？ <p>6. 延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 說一說，曾經幫助人的經驗，分享當時的心情。 			<p>能認真閱讀</p> <p>能認真在書中尋找答案</p> <p>認真的記錄</p>
			<p>評量方式</p> <p>1. 能分享自己的心得</p> <p>2. 能認真聽老師說相關內容</p> <p>3. 能正確回答問題</p>

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：和平國小中年級教師群

改編者：和平國小閱讀教師

共讀書目	老師我愛你	授課年級	三年級
主題	家庭教育、生命教育	教學者	閱讀教師
教學時間	80 分鐘	本校課程順序	共讀-3、共讀-4
活動場地	學校圖書館		
教學資源	單槍、白板、電腦、簡報		
出版社	心樵知性文化		
作者	文：何修宜 圖：閔玉真		
能力指標		教學目標	
B-1-1-2-4 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 C-2-1-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 C-2-2-3-5 能透過語言，表達對他人的關心。		1. 透過書中的內容，了解盡責的老師總是關懷學生。 2. 說明學校有許多為學生著想、關心學生的老師。 3. 學子能夠對為你付出心血的老師說聲：「老師，我愛你」。	
教學活動			說明
<p>暖身活動：</p> <p>一、看標題和封面猜一猜，你認為「老師，我愛您」的故事情節是什麼？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 導讀主題書：「老師，我愛您」，P4~11</p> <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 請說一說貓熊老師為何皺眉頭？ * 力奇以前和現在的表現有何不同？ * 貓熊老師想幫力奇，但是力奇反應如何？ * 是誰將真相告訴貓熊老師？ * 力奇的家人發生了什麼事？ * 貓熊老師決定怎麼幫力奇？ <p>2. 回顧上次的事情節</p> <p>3. 導讀主題書：「老師，我愛您」，P12~23</p> <ul style="list-style-type: none"> * 期末考快到了，為什麼貓熊老師擔心立奇考不好？ * 颱風天貓熊老師要去力奇家途中遇到什麼情景？ * 貓熊老師有沒有退縮？ * 最後老師發生了什麼事？ <p>4. 回顧上次的事情節</p> <p>5. 導讀主題書：「老師，我愛您」，P24~27</p> <ul style="list-style-type: none"> * 這次立奇的家人如何？ * 力奇的表現呢？ * 力奇為何要去醫院？ * 力奇送給老師的禮物是什麼？ * 老師為何撫摸力奇的頭？ * 老師又為何流淚？ * 而力奇終於將內心話說出來的原因是什麼？ <p>6. 延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> * 說出對老師的感謝話 			<p>能認真閱讀</p> <p>能認真在書中尋找答案</p> <p>認真的記錄</p>
			評量方式
			每生一書

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：和平國小中年級教師群

改編者：和平國小閱讀教師

共讀書目	我們班上的小不點	授課年級	三年級
主題	人權教育	教學者	閱讀教師
教學時間	80 分鐘	本校課程順序	共讀-5、共讀-6
活動場地	學校圖書館		
教學資源	單槍、白板、電腦、簡報		
出版社	新苗文化事業有限公司		
作者	文：李光福 繪者：Bonnie KoKo		
能力指標		教學目標	
1-2-1-2欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 1-2-2-5關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的		1. 能理解書中的大意和情境。 2. 能認識學習障礙的孩子。 3. 能發揮愛心照顧弱勢的孩子。	
教學活動		說明	評量方式
<p>引起動機：：班上來了一個又髒又笨的小孩，你會怎樣和他相處呢？</p> <p>發展活動：</p> <p>(一)共讀故事—老師領讀</p> <p>(二)問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師說班上來了一個特別的學生，指的是什麼？ 2. 徐英傑一聽到老師安排小不點坐在他身旁，他有何反應？如果是你，你會怎樣？ 3. 老師對待小不點和其他同學有何不同？同學們的看法是如何？ 4. 小不點身上發出怪味道，老師如何處理？同學怎樣排擠他？報復他？ 5. 老師在課業上怎樣教導小不點？ 6. 小不點被安排在資源班，什麼是資源班？ 7. 小不點為何失蹤？在哪裡找到他？ 8. 同學知道小不點的家庭背景後，有何反應？ 9. 在班際比賽規定全班參加，如果有會嚴重影響班上成績的同學，你會有何表現？ 10. 小不點怎樣學會猜拳遊戲？ 11. 小不點喜歡來上課，是誰的功勞？為什麼？ <p>三. 總結</p> <p>每個人都很特別，獨一無二，不要因一個人外表髒又臭就排斥，要學會深入探討每個人成長背景不同發展也不同，要發揮愛心也要尊重每個人，讓每個人喜歡愛上學並快樂成長。</p>		<p>能認真閱讀</p> <p>能認真在書中尋找答案</p> <p>認真的記錄</p>	<p>每生一書</p>

◎資訊教育

屏東縣和平國小 108 學年度 3 年級第 1 學期彈性課程 — 資訊教育課程計畫

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
2	1	電腦教室使用規則	1-2-2	說明電腦教室使用規則	課堂觀察發表	1 節
3	1	電腦教室使用規則	2-2-1	說明電腦教室使用規則	課堂觀察實作	1 節
4	2	認識電腦	1-2-1	電腦的歷史簡介、特色及用途、週邊設備	課堂觀察實作	1 節
5	2	認識電腦	2-2-2	電腦的歷史簡介、特色及用途、週邊設備	課堂觀察實作	1 節
6	3	基本操作	2-2-3	啟動、關閉電腦操作系統簡介 Windows 視窗操作	課堂觀察實作	1 節
7	3	基本操作	2-2-3	啟動、關閉電腦操作系統簡介 Windows 視窗操作	課堂觀察實作	1 節
8	4	中英文打字 WordPad	1-2-1 2-2-3 3-2-1	認識鍵盤、英文字輸入 檔案管理（存檔、刪除、尋找）中文字輸入（注音輸入法）	課堂觀察實作	1 節
9	4	中英文打字 WordPad	1-2-1 2-2-3 3-2-1	認識鍵盤、英文字輸入 檔案管理（存檔、刪除、尋找）中文字輸入（注音輸入法）	課堂觀察實作	1 節
10	4	中英文打字 WordPad	1-2-1 2-2-3 3-2-1	認識鍵盤、英文字輸入 檔案管理（存檔、刪除、尋找）中文字輸入（注音輸入法）	課堂觀察實作	1 節
11	5	用電腦繪圖	3-2-1	功能列簡介與操作	課堂觀察實作	1 節
12	5	用電腦繪圖	3-2-1	功能列簡介與操作	課堂觀察實作	1 節
13	5	用電腦繪圖	3-2-1	功能列簡介與操作	課堂觀察實作	1 節
14	6	Word 文書處理	1-2-1 2-2-3 3-2-1	Word 簡介	課堂觀察實作	1 節
15	7	Word 文書處理	1-2-1 2-2-3 3-2-1	文字的輸入、儲存基本操作	課堂觀察實作	1 節
16	7	Word 文書處理	1-2-1 2-2-3 3-2-1	文字的輸入、儲存基本操作	課堂觀察實作	1 節
17	7	Word 文書處理	1-2-1 2-2-3 3-2-1	文字的輸入、儲存基本操作	課堂觀察實作	1 節
18	8	認識智慧財產權	1-2-3	尊重智慧財產權	課堂觀察實作	1 節
19	8	認識智慧財產權	1-2-3	尊重智慧財產權	課堂觀察實作	1 節
20	9	安全上網防制 使用不當網路	1-2-3	網路安全	課堂觀察實作	1 節
21	9	安全上網防制 使用不當網路	1-2-3	網路安全	課堂觀察實作	1 節

屏東市和平國小 108 學年度第 1 學期彈性課程—電腦教學計畫

課程名稱	電腦教學			教學者	三年級教師群
適用年級	三年級	教學時間	彈性課程	總節數	20 節
單元名稱	教學活動			對應能力指標	評量方式
電腦基礎	一、電腦教室使用規則 (一) 使用規則 (二) 禁止規定 (三) 操作姿勢 二、認識電腦 (一) 歷史簡介 (二) 電腦的特色及用途 (三) 週邊設備 三、電腦基本操作 (一) 啟動、關閉電腦 (二) 操作系統(Windows) 簡介 (三) Windows 視窗操作 四、中英文打字 WordPad (一) 認識鍵盤 (二) 英文字輸入 (三) 中文字輸入(注音輸入法) (四) 檔案管理(存檔、刪除、尋找) 五、用電腦繪圖(小畫家)			2-2-1 了解電腦教室(或教室電腦)的使用規範 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等,以維護身體健康 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用,會英文輸入與一種中文輸入 3-2-1 能進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體 1-2-3 教導學生注意軟硬體保養、備份資料等資訊安全概念	觀察實作
文書處理 網路安全	六、Word 文書處理 (一) Word 簡介 (二) Word 基本操作 七、文字的輸入、儲存 八、認識智慧財產權 九、安全上網、防制使用不當網路			1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵,會英文輸入與一種中文輸入 3-2-1 能進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯盡量使用自由軟體 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	觀察實作

◎ 英語課程

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	問候	Starter Unit	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。	1. 能與他人打招呼，並能適當的回應。 2. 能聽懂並一句情境適切的使用本單元日常生活用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Ee 熟悉其對應的語音，並正確聽辨代表字。 4. 能聽、說及辨識數字 1~5。 5. 能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 教師以說出教室用語請學生根據指令做出動作。 2. 播放 CD，並帶領學生一起指讀一次字母表。 【I Can Read】5 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。 3. 教師請學生兩兩一組，輪流進行打招呼用語對話。 【ABC and Me】10 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Aa~Ee 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。 5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻與感。 【Eddy's Notes】5 分鐘 1. 請學生觀察課本第 5 頁 Eddy's Notes 的字母房子，仔細看大寫和小寫的字母住的樓層位置。 2. 請學生先試著自己練習寫 B. Look and Write，再視學生需要講解。 3. 請學生翻回前言第 8 頁，請學生觀察 26 個字母大小寫的字母樓層位置，教師可再隨機選出字母，請學生觀察課本頁面後再寫出字母。 【I Can Count】10 分鐘 1. 播放 CD，請學生跟著課本頁面圖示，一邊念出數字一邊以手指比出該數字。 2. 教師以手指隨機比出數字，請學生回答；或教師說出數字請學生比出數字。 【指定作業】5 分鐘 1. 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。 2. 請學生回家完成習作 1-4 頁的練習。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 發音卡 4. 句型條 5. 字母撲克牌	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	名字	Unit 1 What's Your Name?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能用 What's your name? / My name is Iris. / I'm Iris. 詢問他人及回答自己的名字。</p> <p>3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>複習字母表、字母歌與數字 1-5。</p> <p>【I Can Read 單字、導讀頁教學】10 分鐘</p> <p>1. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>3. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>4. 教師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>5. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>【I Can Read 故事教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>4. 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「神槍手」。</p> <p>1. 全班分兩組並各派一位代表上台。</p> <p>2. 兩位代表各拿一張字卡，兩人背對背站著。</p> <p>3. 老師喊 Go!，兩人迅速轉身，先唸出對方字卡內容的人可得一分。</p> <p>4. 最後由分數較高的組別獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	名字	Unit 1 What's Your Name?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字及其他班上學生名字。</p> <p>2. 能書寫自己的英文名字。</p> <p>3. 能用 What's your name? / My name is Iris. / I'm Iris. 詢問他人及回答自己的名字。</p> <p>4. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 請學生完成 C. Write and Say。 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 14 頁句型表格。 播放 CD 並請學生複誦問答。 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 What's your name? 的問答。 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。 <p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分別和兩位同學(一男一女)進行 What's your name? 的問答，問答過後，在對方課本寫下自己的名字。 老師檢查全班是否確實完成。 再帶全班複習一次生字句型。 請學生打開課本 16 頁，教師說明作答方式並播放 CD，請學生依照聽到的順序將正確的圖片編號 1~3。 核對答案並視學生情況做說明。 <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。 老師說明教學重點。 請學生兩兩分組練習對話。 <p>【活動參考】5 分鐘 進行活動「名字接力」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班分組(約 5~6 組)。 教師說明遊戲進行方式：每組學生列隊站好，由第一位學生問第二位學生 What's your name? 第二位學生回答完自己的名字後，轉身問第三位學生 What's your name?，依此方式進行至每一位學生都回答自己的名字。 老師可搭配計時，最短時間完成接力的組別獲勝。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 5 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。 	1	<ol style="list-style-type: none"> CD1 電子書 生字卡 句型條 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	名字	Unit 1 What's Your Name?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Ff-Jj 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能認識中外姓名表達差異。</p> <p>6. 能認識單字是由字母組成。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱邊傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演歌曲。 <p>【ABC and Me】10 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Ff-Jj 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。</p> <p>5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。</p> <p>【Now I Know】5 分鐘</p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【Eddy's Notes】5 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 22 頁，觀察單字的組成。</p> <p>2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生打開習作第 6-8 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀預習 Unit 2。</p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	年齡	Unit 2 How Old Are You?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識年紀的說法，並能用 How old are you? / I' m <u>nine</u> years old. 詢問他人及回答自己的狀況。</p> <p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>以 How are you? Hi. 或 What's your name? 等招呼語和學生打招呼，並請學生與 5 位學生進行打招呼和問候。。</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀教學】10 分鐘</p> <p>1. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>3. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>4. 教師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>5. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>【I Can Read 故事教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>4. 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> <p>【活動參考】</p> <p>進行活動「橫行霸道」。</p> <p>1. 將字卡貼在黑板上，並將全班分為兩組，每組派一代表，當老師說一句子，該代表須像螃蟹一樣橫著走路到台前拿正確字卡分。</p> <p>2. 最後由分數較高的組別獲勝。</p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	年齡	Unit 2 How Old Are You?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 How old are you? /I' m <u>nine</u> years old. / I' m <u>nine</u>. 詢問他人及回答自己的年齡。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。</p> <p>3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。</p> <p>4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。</p> <p>5. 請學生完成 C. Write and Say。</p> <p>6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 30 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦問答。</p> <p>8. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 How old are you? 問答。</p> <p>9. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <p>1. 請學生先在課本賓果表格中填上數字的英文。</p> <p>2. 請學生兩兩一組進行賓果遊戲，以 How old are you? 問答，問答過後，</p> <p>3. 在課本表格中劃記學生所回答的數字。</p> <p>4. 最先完成三條連線的學生獲勝。</p> <p>5. 請學生翻開課本 32 頁，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。</p> <p>6. 教師核對答案，並視情況講解。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。</p> <p>2. 接著帶學生唸一次 I Can Talk。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】5 分鐘 進行活動「句子接力」。</p> <p>1. 教師請全班起立。</p> <p>2. 教師提問 How old are you? 後，可以指定學生回答完整詳答或簡答。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生打開習作第 9 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家已 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	年齡	Unit 2 How Old Are You?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能認識東西對於數字的迷信與傳統。</p> <p>6. 能認識句子中字與字間須空格。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。 <p>【ABC and Me】10 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Kk~Oo 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案，並講解。</p> <p>5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻語感。</p> <p>【Now I Know】5 分鐘</p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【Eddy's Notes】5 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 38 頁，說明句子中字與字間須空格。</p> <p>2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生打開習作第 10-12 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。</p>	1	1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>3. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【A. Listen and Write】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的年齡填入各題圖片中蛋糕蠟燭的位置。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生跟圖圖片說出每位角色的年齡。</p> <p>【B. Listen, Write, and Color】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的字母依序填入空格中。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生根據解答 (nine) 將正確數量的蘋果塗上顏色。</p> <p>【C. Write and Say】10 分鐘</p> <p>1. 請學生將 Aa~Oo 字母隨意寫入字母金字塔中。</p> <p>2. 由教師抽出一張字母卡，全班一起唸出字母卡上的字母後，即在字母金字塔上圈出該字母，最先圈出四個字母且連成一線者獲勝。</p> <p>3. 可視學生學習狀況調整指定連線的數量。</p> <p>【D. Write and Play】15 分鐘</p> <p>1. 教師先以字母卡帶領學生唸出 Aa~Oo。</p> <p>2. 請學生翻開課本 41-42 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。</p> <p>3. 學生兩人一組，以擲幣方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生打開習作第 13-16 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀預習 Unit 3。</p>	1	1. CD1 2. 生字卡 3. 電子書 4. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享

十	中外節慶：萬聖節	Culture & Festivals: Halloween	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡單的句子。</p> <p>1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。</p> <p>3-1-6 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。</p> <p>4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>2. 能了解萬聖節的習俗。</p> <p>3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。</p> <p>4. 能說出萬聖節的英文名稱及相關活動。</p> <p>5. 能跟讀本單元與萬聖節相關之故事內容。</p> <p>6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<p>第一節</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】20 分鐘</p> <p>1. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>3. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>4. 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>5. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>6. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>7. 老師說明教學重點。</p> <p>8. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>【Now I Know】5 分鐘</p> <p>1. 老師帶全班了解圖片內容。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並且完成 Draw and Count。</p> <p>3. 可參考教師手冊內容作補充說明。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>請學生打開習作第 29-30 頁，完成習作練習。</p> <p>【活動參考】</p> <p>進行活動「搶答王」。</p> <p>1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。</p> <p>2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p>
---	----------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	常見文具用品	Unit 3 What's This?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識文具用品的說法。</p> <p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>以 How are you? Hi. What's your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。</p> <p>【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】10 分鐘</p> <p>1. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>3. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>4. 教師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>5. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>【I Can Read 故事教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>4. 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「分工合作」。</p> <p>1. 教師事前將本單元句型寫或打字、列印在紙片上，一式兩份。</p> <p>2. 將學生分成兩組，教師隨機發放句型紙片。教師唸句型，持有該紙片的學生需到台前寫出該句，最快完成且拼寫正確的組別可得一分。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	常見文具用品	Unit 3 What's This?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 What' s this? What' s that? / It' s a pencil. 詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 請學生完成 C. Look and Write。 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 50 頁句型表格。 播放 CD 並請學生複誦問答。 將全班分 4 組，請學生進行對話情境角色扮演做 What's this?、What's that?問答。 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。 <p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先觀察 Write and Say 的圖片。 請學生兩兩一組，先練習 What's this? 或 What's that? 的句型問答。 完成口語練習後將文具物品單字寫下。 請小組長或兩兩交換課本相互檢查。 請學生翻開課本 52 頁，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。 教師核對答案，並視情況講解。 <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。 老師說明教學重點。 請學生兩兩分組練習對話。 <p>【活動參考】5 分鐘 進行活動「句子接力」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請全班起立。 教師提問 What' s this? 後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 17 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。 	1	<ol style="list-style-type: none"> CD2 電子書 生字卡 句型條 發音卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	常見文具用品	Unit 3 What's This?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Pp~Tt 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能認識不同教室布置及物品名稱。</p> <p>6. 認識單字需要大寫的情況。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。 <p>【ABC and Me】10 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Pp~Tt 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案，並講解。</p> <p>5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻與感。</p> <p>【Now I Know】5 分鐘</p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【Eddy's Notes】5 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 58 頁，觀察單字需要大寫的情況有哪些。</p> <p>2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生打開習作第 18-20 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3，並預習 Unit 4。</p>	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	顏色	Unit 4 What Color Is It?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能辨識及說出物品的顏色。</p> <p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>以學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。</p> <p>【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】10 分鐘</p> <p>1. 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。</p> <p>2. 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>3. 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。</p> <p>4. 教師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。</p> <p>5. 請學生完成課本 B. Look and Number。</p> <p>【I Can Read 故事教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。</p> <p>4. 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> <p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「顏色號誌」。</p> <p>1. 教師事先準備好寫有不同顏色的字卡。</p> <p>2. 將學生分為數組，每組分得一份字卡，將字卡放在小組桌面上攤開。</p> <p>3. 請學生輪流當關主，關主須接受組員的提問 What color is it?，關主回答完顏色後，其餘組員需要拍打對應的字卡。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	顏色	Unit 4 What Color Is It?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 能用 What color is it? / It' s red. 詢問他人物品顏色並能適當的回應。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶入單字代換練習。 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 請學生完成 C. Look and Write。 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 66 頁句型表格。 播放 CD 並請學生複誦問答。 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 What color is it? 問答。 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。 <p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先觀察 Check and Ask 的圖片。 請全班先以頁面上的物品一起練習 What color is it? 的句型問答，教師問，學生回答。 完成口語練習後請學生先自行勾選表格中任一物品，接著與其它同學進行問答，提問者先詢問顏色，再問物品。 請學生分成數組後在小組內完成口語練習活動。 請學生翻開課本 68 頁，仔細聆聽 CD 並根據圖片判斷，若敘述與圖片相符的畫圈，不符的畫叉。 教師核對答案，並視情況講解。 <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。 教師說明教學重點。 請學生兩兩分組練習對話。 <p>【活動參考】5 分鐘 進行活動「句子接力」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請全班起立。 教師提問 What' s this? 後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 21 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。 	1	<ol style="list-style-type: none"> CD2 電子書 生字卡 句型條 發音卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	顏色	Unit 4 What Color Is It?	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識字母 Uu~Zz 的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能了解不同顏色混合後的新顏色。</p> <p>6. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。 <p>【ABC and Me】10 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識字母 Uu~Zz 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p> <p>3. 進行 B. Play and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。</p> <p>4. 進行 C. Listen and Number 課堂練習，播放電子書或 CD，請學生將聽到的發音字依照順序編號。教師核對答案，並講解。</p> <p>5. 教師可運用電子書中的發音韻文，強化學生音韻與感。</p> <p>【Now I Know】5 分鐘</p> <p>1. 參考教師手冊，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>【Eddy's Notes】5 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 74 頁，學習單字和句子書寫的格式以及正確使用標點符號。</p> <p>2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生打開習作第 22-24 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3、4。</p>	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【A. Listen and Number】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的單字順序填入各題圖片中的空格。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生根據圖片說出物品名稱。</p> <p>【B. Listen, Write, and Color】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的字母依序填入空格中。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生根據解答 (ruler) 將尺畫在右方框格中。</p> <p>【C. Play and Say】10 分鐘</p> <p>1. 教師先帶領學生唸一遍 Aa~Zz，學生一邊將對應的字母撲克牌擺放在桌上，成為一疊。</p> <p>2. 由教師出題唸一個單字，學生由字母撲克牌中抽取唸到的字母。</p> <p>3. 學生 5~6 人一組，先由一位學生出題 (例如：cat)，組員用自己的字母撲克牌拼出單字。</p> <p>4. 每位學生輪流出題進行活動。</p> <p>【D. Write and Play】15 分鐘</p> <p>1. 教師先以字母卡帶領學生唸出 Aa~Zz。</p> <p>2. 請學生翻開課本 77-78 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。</p> <p>3. 學生兩人一組，以猜拳方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生打開習作第 25-26 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3-4。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習】10 分鐘</p> <p>1. 教師利用 U1~U4 的字卡帶領全班一起進行單字複習。</p> <p>2. 教師利用 U1~U4 的句型條帶領全班一起進行句型複習。</p> <p>【活動參考】</p> <p>進行活動「猜單字」和「猜句子」。</p> <p>1. 教師在黑板上依據心中先設定好的單字或句子字母數量在黑板上畫下底線。</p> <p>2. 學生輪流說一字母，教師將與設定相符的字母一邊填進底線上方。</p> <p>3. 學生若在猜和寫的過程中猜出正確答案，教師則將單字或句子寫上，並請全班一起跟著教師說出答案。</p> <p>4. 「猜單字」和「猜句子」的板書：</p> <p style="text-align: center;">_ a _ p _ p _ l _ e _</p> <p style="text-align: center;">_ I _ / _ a _ m _ / _ I _ r _ i _ s _ .</p> <p>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察課本 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將圖片所代表的物品名稱或是數字代號填進方框中。</p> <p>2. 核對答案並視情況講解。</p> <p>【Eddy's Theater】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy's Theater 的故事對話。</p> <p>2. 將全班依照角色數量分組，各組分別扮演故事角色，進行角色故事對話練習。</p> <p>3. 請學生進行 sight words 練習，完成 C. Count and Write。</p> <p>4. 請學生根據故事對話完成 D. Read and Match 閱讀理解練習。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第二節</p> <p>【故事對話複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演對話</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <p>利用第一~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>【字母與發音代表字複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 老師帶學生練習 26 個字母發音以及代表字。</p> <p>2. 老師播放 CD，帶學生唸讀發音例字。</p> <p>【I Can Talk 複習】10 分鐘</p> <p>1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p>	1	1. CD1、2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十		總複習	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>第一節 總複習</p>	1	<p>1. CD1、2</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	成果發表會		2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能做簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。	樂於參與並完成成果發表會。	第一節 【故事劇場】40 分鐘 學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	1	1. CD1、2 2. 生字卡 3. 電子書	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 七、規劃、組織與實踐 九、主動探究與研究 十、獨立思考與解決問題

◎生命教育 (8)

108 學年度第一學期 生命教育 屏東和平國小實施課程表

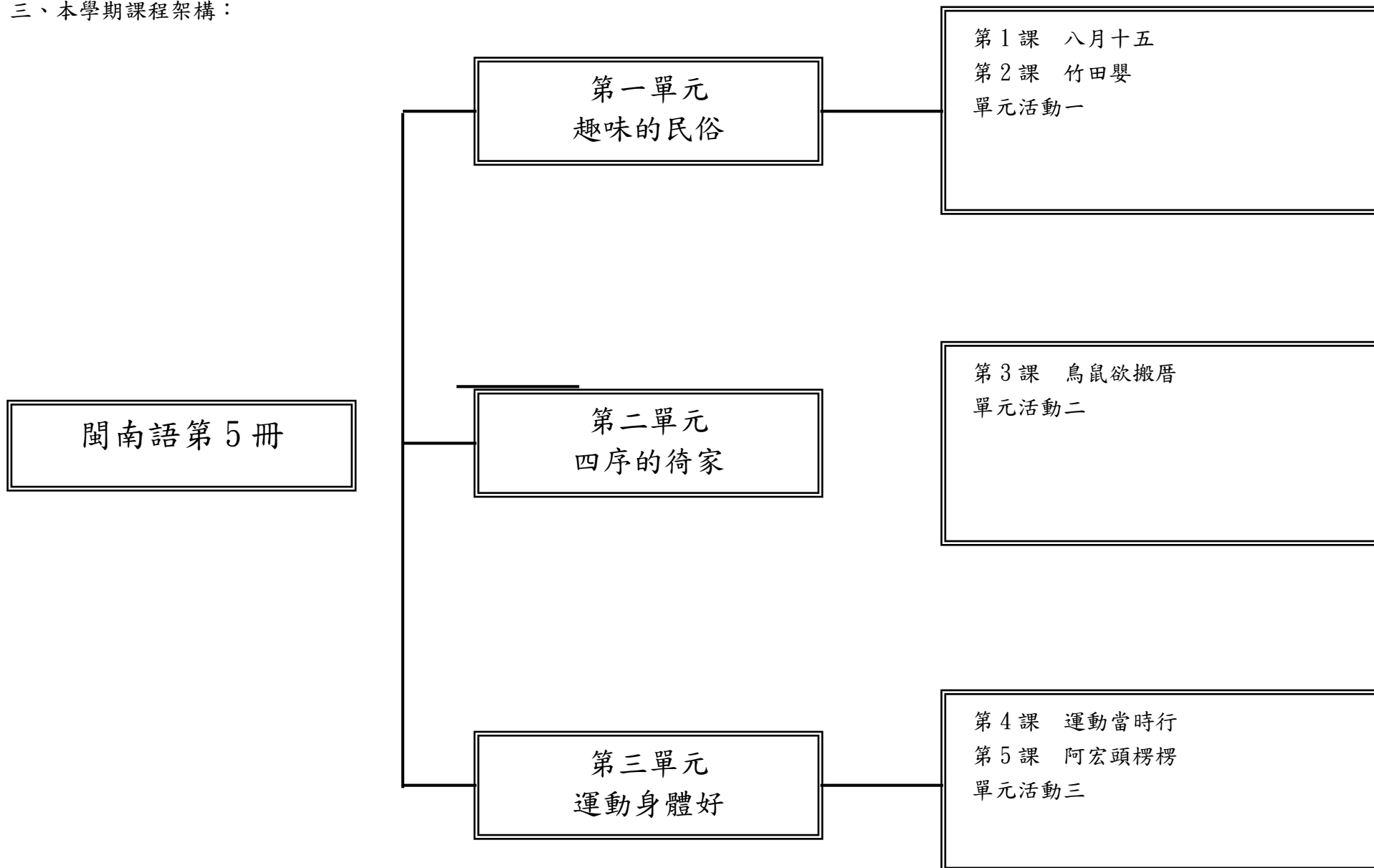
類別	人與己							
實施地點	學校教室							
實施對象	三年級學生							
單元名稱		認識自己			欣賞自己			
單元目標	師生關係與班級常規建立。	1. 幫助學生知道每個生命都是獨一無二的。 2. 幫助學生願意瞭解與珍惜自己的獨特之處。 3. 學生能找出自己的特點。			1. 幫助學生知道造物者給自己的特點，都有其好處。 2. 幫助學生願意欣賞並發揮自己的特點。 3. 幫助學生能欣賞並發揮自己的特點成優點。			
週次	(第5週)	(第6週)	(第7週)	(第9週)	(第10週)	(第13週)	(第14週)	(第15週)
	第一節相見歡	第二節每個生命都獨特	第三節獨特的我	第四節我是誰	第五節我欣賞的特點	第六節特點變優點	第七節課程回顧1	第八節課程回顧2
	1. 暖身活動：進行「認識你真好」 2. 課程介紹 3. 訂定班及公約 4. 完成「我的小檔案」	1. 暖身活動：進行「尋找幸運星」 2. 繪本欣賞：《星月》 3. 延伸討論 4. 金句時間	1. 暖身活動：進行「找花豆」 2. 繪本欣賞：《Guji Guji》 3. 延伸討論 4. 複習金句	1. 體驗活動：進行「猜猜我是誰」 2. 反思活動：進行「獨特的我」活動 3. 複習金句	1. 暖身活動：進行「我的特點雕像」 2. 繪本欣賞：《奧力佛是個娘娘腔》 3. 延伸討論 4. 金句時間	1. 暖身活動：進行「特點大不同」 2. 繪本欣賞：《鹽巴與砂糖》 3. 延伸討論 4. 複習金句	1. 1 暖身活動：歌曲教唱～你是唯一 2. 體驗活動：進行「成長記錄」	1. 延伸活動 2. 課程結語

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一) 能了解並熟念本課課文和語詞。
- (二) 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。
- (三) 能了解臺灣一年當中傳統節日的習俗。
- (四) 能了解各種民俗童玩的閩南語說法。
- (五) 以課文情境激發學生絕妙新穎的創意發想，利用大自然的資材創作童玩，期能建立珍惜資源，愛護環境的正確觀念。
- (六) 能聽懂並說出各種家具的閩南語說法。
- (七) 藉課文情境，教導愛物惜物的好習慣，及禮尚往來的禮節學習，並能體會與人分享資源的快樂。
- (八) 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。
- (九) 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。
- (十) 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。
- (十一) 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。
- (十二) 能運用各課句型，複習本課詞彙。
- (十三) 藉由「放雞鴨」的情境，複習童玩的閩南語說法。
- (十四) 藉由唸謠「中秋」的情境，了解中秋節的傳統習俗。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 8/26—8/30</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的关系。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 透過中秋活動的描寫，教導學生認是中秋節的應景食物與活動，並帶領學生將視野從月球看向地球，突顯課文的童趣。 2. 本課是描述中秋佳節，全家人歡喜團拒吃月餅和賞月的情境。再由小朋友想搭太空船到月球回望地球的想像，拓寬學生的視野。 3. 理解本課課文文意。 4. 能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>第一單元 趣味的民俗 第1課 八月十五 教學活動 1. 教師先請學生發表最喜歡什麼節日？並說明喜歡的原因，培養學生思考的能力。 2. 教師請學生觀察課文情境圖，並請學生發表看到什麼。接著，教師問：「遮的物件佢節日有嗰物關係？是咧講嗰物節日？」（這些東西和節日有什麼關係？是在說什麼節日？） 3. 教師再問學生：「講著中秋節，恁會想著嗰物？」（說到中秋節，你們會想到什麼？）請學生想一想，並說一說，鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。 4. 朗讀：教師播放教學媒體，讓學生聆聽、或由教師範讀一遍課文，再帶領學聲朗讀課文。待熟念後，教師與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班朗讀。 5. 教師先行指出「文旦柚」和「遐」為本課生詞，請學生圈選註記，並為學生解釋其意。再逐句解釋課文內容，讓學生更了解課文文意，加強學習效果。 6. 本課用字補充：閩語「歡喜」為高興之意；國語「喜歡」則為喜愛、愛好之意。</p>	1	康軒版教科書第一單元第1課教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/02-9/06	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1. 藉課文情境，引導學生觀察並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。 2. 補充與臺灣節慶相關的語詞做延伸閱讀學習。 3. 能聽懂本課「做伙來開講」內容，並正確重述一遍。 4. 能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。	第一單元 趣味的民俗 第1課 八月十五 教學活動 1. 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 2. 教師說明各個傳統節日的日期、過節應景活動和食物，亦可請學生先說說看，再就學生表達不足或不正確之處做補充和修正。 3. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞認圖練習。 4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，寫出順序，借此了解學生是否已能正確分辨語詞。 5. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。 6. 教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為勾選題，請學生聆聽內容後，再勾選出正確答案。 7. 教學遊戲：鬥陣來過節 (1) 教師先將整年的節日寫在黑板上，並帶學生念一次。 (2) 接著，說明各節日的月分，順便複習數字的閩南語念法。 (3) 將全班分成兩組，兩兩出來競賽。 (4) 先由一人出題，一人答月分。請學生任挑一節日進行問答挑戰。 (5) 如此兩兩競賽，選出優勝隊伍，團體加分為獎勵。	1	康軒教科書第一單元第1課教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第三週 9/09—9/13</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 3-2-1 能聽念標音符號的聲母、韻母、聲調。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 教導學生學會韻母「a、i、u、e、oo、o」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「a、i、u、e、oo、o」的音標例詞。</p>	<p>第一單元 趣味的民俗 第1課 八月十五 教學活動 1. 教師揭示音標大放送頁面，為學生說明閩南語除了可以漢字標示為文字以外，也可以羅馬字母拼讀而成。 2. 教師指導學生認讀韻母「a、i、u、e、oo、o」的正確發音。並以同一韻母念三次加一個例詞的方式，再念一遍本單元所要學習的六個韻母。</p>	1	康軒版教科書第一單元第1課教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週 9/16—9/20</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>1. 藉由竹蜻蜓的外觀樣貌與靈活動感的情境描述，讓學生了解民俗童玩的趣味，並引導學生以大自然的資材，激發對童玩的想像創意能力，開創童玩的新面貌。 2. 理解本課課文文意。 3. 能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>第一單元 趣味的民俗 第2課 竹田嬰 教學活動 1. 教師準備竹蜻蜓，讓全班學生輪流觀察竹蜻蜓的外觀樣貌，實際摸摸看竹蜻蜓後，請學生說一說，看過且摸過竹蜻蜓後的感覺，並提醒學生為安全起見，不能在教室內玩竹蜻蜓。 2. 教師請學生先觀察圖中景物後，發言看到什麼。再鼓勵學生盡量用閩南語發言，由此導入本課主題。 3. 竹蜻蜓為尖銳物品，教師可請學生舉手發言，玩竹蜻蜓時應注意哪些安全事項，由此延伸到校園安全的問題。 4. 朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，播放教學美體，指導學生跟念課文。 5. 教師說明本課新詞「竹田嬰」、「撚」、「閣」和「佇」的詞意，並逐句解釋課文句意和內容。再帶領學生輪讀，齊讀課文。 6. 教師播放演唱及伴唱，指導學生吟唱課文，讓學生加深印象。</p>	1	康軒教科書第一單元第2課教學媒體	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週 9/23-9/27</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>1. 藉課文情境，引導學生觀察並說出童玩的閩南語說法。 2. 補充與童玩相關的語詞做延伸學習。 3. 能聽懂本課「做伙來開講」內容，並正確重述一遍。 4. 能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>第一單元 趣味的民俗 第2課 竹田嬰 教學活動 1. 教師說明本課主題為「童玩」，請學生先行發表自己平時的玩具有哪些？ 2. 請學生發表認識的民俗童玩有哪些，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。再向學生說明，這些童玩都是早期孩童自己或由大人親手為小孩製作的手工玩具。 3. 教師教導學生熟念各種童玩的閩南語說法。 4. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與圖卡認讀的同步練習。教師隨機念出各種童玩，請學生拿起該語詞圖卡，並跟念一遍。 5. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。 6. 教師將學生分組，並各自扮演故事中的角色，請學生演練一遍說出內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之內容。 7. 教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習採用「謎猜」的方式讓學生練習，激發學生的想像力，也可增進課堂的互動 8. 教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本複習操作方式為貼貼紙，注意觀察圖中小朋友的動作，將他們所玩的童玩貼在答案格內。</p>	1	康軒教科書第一單元第2課教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第六週 9/30-10/04</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>1. 教導學生學會「p、ph」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「p、ph」的音標例詞。</p>	<p>第一單元 趣味的民俗 第2課 竹田嬰 教學活動 1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母。 2. 教師指導學生認讀聲母「p」、「ph」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。 4. 教學遊戲：透大風 (1)請學生先準備第一、二課的音標圖卡，分別有韻母「a、i、u、e、o、oo」和聲母「p、ph」。 (2)將第一排第一個位置抽出，該名學生擔任號令者，再請學生任意選一張圖卡握在手中。 (3)號令者：「透大風，吹～手內有a的人」，手中握有a的學生隨即趕快換位置。 (4)找不到位置的學生即擔任下一位號令者。 (5)依此類推，讓學生對音標越來越熟悉。</p>	1	康軒版教科書第一單元第2課教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第七週 10/07-10/11</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>1. 「我攞會曉矣」之設計，利用單元圖和填空題的方式，提生學生的觀察力，並期透過本測驗，增強學生閩南語程度。 2. 透過全家人一起回去鄉下阿公阿嬤家遊玩，複習「傳統節日」與「民俗童玩」的閩南語說法。 3. 以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。並期將本單元所學，自然而然充分的運用於生活中。</p>	<p>第一單元 趣味的民俗 單元活動一 我攞會曉矣一 鬥陣聽故事一 教學活動</p> <p>1. 教師為學生複習第一、二課的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。 2. 教師為學生複習句型「想欲……」及「……過來(閣)……過去」，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。 3. 進行「我攞會曉矣」練習，教師仔細說明操作方式，分為兩大題，第一大題做圖做對照，請學生觀察兩幅圖後，圈出相異處，接著在「勾看覓」答案格中勾出正確的答案。 4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 5. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	1	康軒教科書第一單元教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	

<p style="text-align: center;">第八週 10/14—10/18</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 透過老鼠搬家，朋友想送家具，老鼠卻希望收到「麵龜」之有趣的課文情境，引導學生認識各種常用家具，並期能養成愛物惜物的好習慣。</p> <p>2. 理解本課課文文意。</p> <p>4. 能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>第二單元 四序的倚家</p> <p>第3課 鳥鼠欲搬厝</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師請問學生有無搬家或是和家人一起購買家具的經驗，可請學生將此經驗與大家分享。</p> <p>2. 請學生仔細觀察本課的情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>3. 朗讀：教師說明課文頁面，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一起朗讀。</p> <p>4. 解釋：教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 透過去為的課文情境，教師可引導學生討論，怎麼樣才能送出一份貼心得體的禮物。協助學生踏出自我，進入一般社會層面，思考「人際與群己」之間的互動關係，為學生培養社會生活的應對能力做準備。</p> <p>6. 教學遊戲：請你綴我按呢做</p> <p>(1) 學生熟念本課語詞後，教師請學生共同設計動作，以一個動作來代表一個語詞。</p> <p>(2) 當教師念一個語詞時，學生跟念並做動作。</p> <p>(3) 教師亦可將學生分組，各組派一人出來競賽，做錯動作者即淘汰，直到選出衛冕者，該組予以加分獎勵。</p> <p>(4) 藉此遊戲可訓練學生聽力及反應程度。</p> <p>7. 教學遊戲：誰的反應上緊</p> <p>• 教師可用閩南語說一些結合家具或活動的語詞，讓學生判別內容的對錯，對的請學生用雙手圍一個○，錯的則雙手交叉做打×狀。</p> <p>例如：</p> <p>(1) 食飯做佇冊桌仔 (×)。</p> <p>(2) 冊囵佇鞋櫥 (×)。</p> <p>(3) 睏佇眠床頂 (○)。</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>康軒教科書第二單元第3課教學媒體</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>
--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------------

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週 10/21—10/25</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 藉課文情境，引導學生觀察並說出家具的閩南語說法。 2. 補充與家具相關的語詞做延伸學習。 3. 能聽懂本課「做伙來開講」內容，並正確重述一遍。 4. 能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>第二單元 四序的倚家 第3課 烏鼠欲搬厝 教學活動 1. 課文複習：教師鼓勵學生自動背誦課文，借背誦課文增加閩南語語彙，並加強閩南語的口語能力。 2. 語詞練習：配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。並請學生撕下課本語詞圖卡，兩者對照以增加學生對語詞的熟悉度。 3. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」的例句。 4. 教師引導學生利用課本提供的例句，試著仿造句子，加強口說練習。 5. 教師可問學生最喜歡故事中的哪一種家具？為什麼？請學生試著用閩南語回答，以增加學生口語表達機會。 6. 教師將學生分組，並各自扮演故事中的角色，演練一遍故事內容，亦可請個別學生來做角色扮演，充分讓學生學會並能了解「相招來開講」之故事內容。 7. 教師配合「練習」頁面，詳細為學生說明操作方式。 8. 教師配合「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式。</p>	1	康軒版教科書第二單元第3課教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十週 10/28-11/01</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>1. 教導學生學會「b、m」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「p、ph」的音標例詞。</p>	<p>第二單元 四序的倚家 第3課 烏鼠欲搬厝 教學活動 1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」。 2. 教師指導學生認讀聲母「b」、「m」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。 4. 教學遊戲：對對碰 (1)教師蒐集兩組音標圖卡，收集後將音標圖卡擺在最前方的講台上。 (2)請學生兩兩出列競賽，教師隨意念課本語詞，請學生盡快找出該語詞的聲母或是韻母。例如：澎椅的澎的聲母是啥物？答案為「ph」，學生盡快找出 ph。 (3)找出指定的聲母或韻母後，盡快念出剛剛的題目，並高舉該音標圖卡，反應較快者勝利。</p>	1	康軒教科書第二單元第3課教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/04—11/08	1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1. 「我攞會曉矣二」之設計，利用第三課語詞遊樂園家具圖，加強學生的觀察力。 2. 藉由同學到家裡作客的情境，複習「常用家具」的閩南語說法。 3. 以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。並期從小學習待客與做客的禮貌，以及注意遊戲時的安全事項。	第二單元 四序的倚家 單元活動二 我攞會曉矣二 鬥陣聽故事二 教學活動 1. 教師為學生複習第三的課文及語詞，搭配教學媒體和教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞，可搭配本單元的題目當做學期成績之一。 2. 教師為學生複習句型，由教師利用句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。 3. 本練習設計為家具，操作方式為先依照現場遺留的線索看看有什麼家具不見了，再依照提示把遺失的家具貼紙貼上去，教師可叮嚀學生先不要急著貼貼紙。 4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。 5. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。	1	康軒教科書第二單元教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/11-11/15	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	1. 藉課文情境引導學生對運動項目常見的說法，了解自己的喜好，同時培養運動的好習慣，並尊重他人的選擇。 2. 理解本課課文文意。 3. 能唱出本課課文歌曲。	第三單元 運動身體好 第4課 運動當時行 教學活動 1. 教師問學生：「你上愛的運動是啥物？講一寡恁的理由。」(你最喜歡的運動是什麼？講一些你的理由。) 恁歇暍日敢會去運動？(你們假日會去運動嗎？) 是按怎會想欲去運動咧？(為什麼會想去運動呢？) 教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生以閩南語發言。 2. 教師請學生觀察課文情境圖後，說一說圖中景物，由此導入本課主題。 3. 教師指導學生將課本國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。 4. 朗讀：教師為學生範讀一次課文，再帶領學生朗讀課文，亦可播放教學媒體，指導學生跟念課文。 5. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 6. 教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。	1	康軒教科書第三單元第4課教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/18—11/22	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>1. 藉課文情境，引導學生觀察並說出各種的運動項目閩南語說法。</p> <p>2. 補充與運動相關的語詞做延伸學習。</p> <p>3. 能聽懂本課「相招來開講」內容，並正確重述一遍。</p> <p>4. 能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>第三單元 運動身體好</p> <p>第4課 運動當時行</p> <p>教學活動</p> <p>1. 課文複習：教師播放教學媒體，讓全班複誦課文，可搭配動作來進行，幫助學生複習課文。鼓勵學生自動背誦課文，藉此引導學生複習上一節的課程。</p> <p>2. 教師利用教學媒體語詞頁面，教導學生依次在課文上指出正確的語詞，並跟著念誦。再請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認圖練習。</p> <p>3. 教師詢問學生平常最喜歡的運動是什麼，並引導學生試著將喜歡的原因講出來。</p> <p>4. 教師配合「相招來開講」頁面，指導學生替換語詞練習口說。</p> <p>5. 教師配合「練習」和「複習」頁面，詳細為學生說明操作方式，本練習為貼貼看、複習為讀寫，請學生聆聽內容後，再作答出正確答案。</p>	1	康軒教科書第二單元第4課教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	
第十四週 11/25—11/29	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>1. 教導學生學會「t、th」音標的發音。</p> <p>2. 能從學過的課文中，找出有「t、th」的音標例詞。</p>	<p>第三單元 運動身體好</p> <p>第4課 運動當時行</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」。</p> <p>2. 教師指導學生認讀聲母「t」、「th」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。</p> <p>3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。</p>	1	康軒教科書第二單元第4課教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十五週 12/02-12/06</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-2-1 能聽唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>1. 藉課文情境引導學生對感冒症狀常見的說法，了解如何預防感冒，以及一些衛生觀念。 2. 理解本課課文文意。 3. 能唱出本課課文歌曲。</p>	<p>第三單元 運動身體好 第5課 阿宏頭楞楞 教學活動 1. 教師問學生：「感冒的時感覺按怎？差不多幾工才會好？（感冒時感覺如何？差不多幾天才會病癒呢？）」教師請學生發表實際生活經驗，並鼓勵學生盡量以閩南語發言。 2. 教師請學生觀察及發表情境圖中的景物，由此導入本課主題。 3. 朗讀：教師配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。 4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 教師說明若不小心淋到雨衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣服，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣。 6. 教師指導學生將課文國語貼紙貼到課文頁，並逐句請學生跟讀。</p>	1	康軒教科書第三單元第5課教學媒體	<p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/09—12/13	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p>	<p>1. 藉課文情境，引導學生觀察並說出各種感冒症狀的閩南語說法。</p> <p>2. 補充與感冒症狀相關的語詞做延伸閱讀學習。</p> <p>3. 教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體，指導學生做對話練習。</p> <p>5. 可請學生兩兩一組，做對話練習。</p> <p>6. 能聽懂「練習」、「複習」等學習單的指令及說明，並正確完成作答。</p>	<p>第三單元 運動身體好</p> <p>第5課 阿宏頭楞楞</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師配合教學媒體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。</p> <p>2. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做語詞與認讀練習。教師隨機念出該語詞，請學生拿起語詞圖卡，並跟念一遍。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生聆聽內容後，寫出順序，藉此了解學生是否已能正確分辨語詞。</p> <p>4. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，請學生試著發表看到什麼。</p> <p>5. 教師也可鼓勵學生將課本未出現，而學生卻已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。</p> <p>6. 本練習的操作方式為連連看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚哪一位小朋友感冒的是什麼症狀，再將答案跟人物連在正確位置上。</p> <p>8. 教師向學生簡單說明本複習操作方式及內容。本複習操作方式為讀寫，請學生詳讀題目後選出正確答案。</p>	1	康軒教科書第三單元第5課教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/16—12/20	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。	1. 教導學生學會「n、l」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「n、l」的音標例詞。	第三單元 運動身體好 第5課 阿宏頭楞楞 教學活動 1. 教師為學生複習一遍第一課所學之六個韻母和聲母「p、ph」「m、b」、「t、th」。 2. 教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。並以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。 3. 教師亦可念出一個聲母語韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母各是什麼，並跟念一遍。	1	康軒教科書第三單元第5課教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/23-12/27	<p>1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p>	<p>1. 我攞會曉矣結合第三單元學習重點出題，培養學生的學習統整能力。</p> <p>2. 藉由寓言故事「龜兔賽跑」的情境，讓學生複習運動項目、感冒症狀的閩南語說法。</p> <p>3. 以說故事的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力，並教導學生比賽的輸贏不重要，重要的是要有運動家精神。</p>	<p>第三單元 運動身體好</p> <p>單元活動三</p> <p>我攞會曉矣三</p> <p>鬥陣聽故事三</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師搭配教學媒體，複習第四、第五課課文、語詞，請學生熟念課文及語詞後，再進入本練習。</p> <p>2. 本練習的設計為運動項目及感冒症狀，操作方式為先將題目的答案寫在正確的位置上，再讓小朋友開始玩。</p> <p>3. 教師請學生分享生活中還有哪些運動項目與感冒症狀，鼓勵學生盡量用閩南語作答。</p> <p>4. 完成作答後，請學生再利用本練習圖，搭配教學媒體，進行對話練習。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事」故事內容。教師亦可向學生提問與本課相關的問題，引導學生了解故事重點。</p> <p>6. 教師請表達能力較佳的學生做示範，接著以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。</p>	1	康軒教科書第三單元教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	
第十九週 12/30-1/03	<p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽便他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。</p>	<p>1. 藉由「放雞鴨」的情境，複習童玩的閩南語說法。</p> <p>2. 能熟念唸謠歌詞。</p> <p>3. 能熟唱唸謠歌曲，並體會歌曲意境。</p>	<p>唸謠</p> <p>放雞鴨</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>3. 教師可配合教學媒體，教導學生唱「唸謠」。</p> <p>4. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首唸謠的語詞及韻律。</p>	1	康軒教科書第五冊唸謠教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 表演評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 1/06-1/10	1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽便他人人口頭表達的感受與情緒。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡單故事。	1. 能熟念中秋歌詞。 2. 能熟唱中秋歌曲，並體會歌曲意境。	來唱節日的歌 中秋 教學活動 1. 教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。 2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。 3. 教師可配合教學媒體，教導學生唱「中秋」。 4. 教師可以全班齊唱，分組輪唱等方式，讓學生熟悉這首因仔歌的語詞及韻律。 【期末評量週】	1	康軒教科書第五冊來唱節日的歌 教學媒體	1. 口頭評量 2. 表演評量	
第廿一週 1/13-1/17	1-2-1 能聽便日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。	1. 能透過聽力了解語意。 2. 能統整本冊語詞的意思。 3. 能學會本冊的音標。	逐家來練習 教學活動 1. 教師可複習第一~五課課文及語詞，搭配媒體，請學生熟念。 2. 藉由「走迷宮」、「音標練寫」、「音標聽力」等方式，透過情境引導，複習本冊課文、語詞及音標。	1	康軒教科書第五冊逐家來練習 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量	
第廿二週 1/20-1/24	1-2-2 能聽便教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。	1. 能了解俗諺的含義及使用時機。 2. 能正確的念誦俗諺、激骨話。 3. 能正確的念誦全冊課文與語詞。	趣味的話語 教學活動 1. 教師說明俗諺漫畫及激骨話內容，解釋新詞及句意，讓學生了解俗諺含義及使用時機。 2. 教師可配合教學媒體，教導學生俗諺和激骨話的念法。教師領念一次，請學生跟讀。 3. 教師帶領學生念誦全冊課文與語詞。 【休業式】	1	康軒教科書第五冊趣味的話語 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論發表	

◎客家語課程

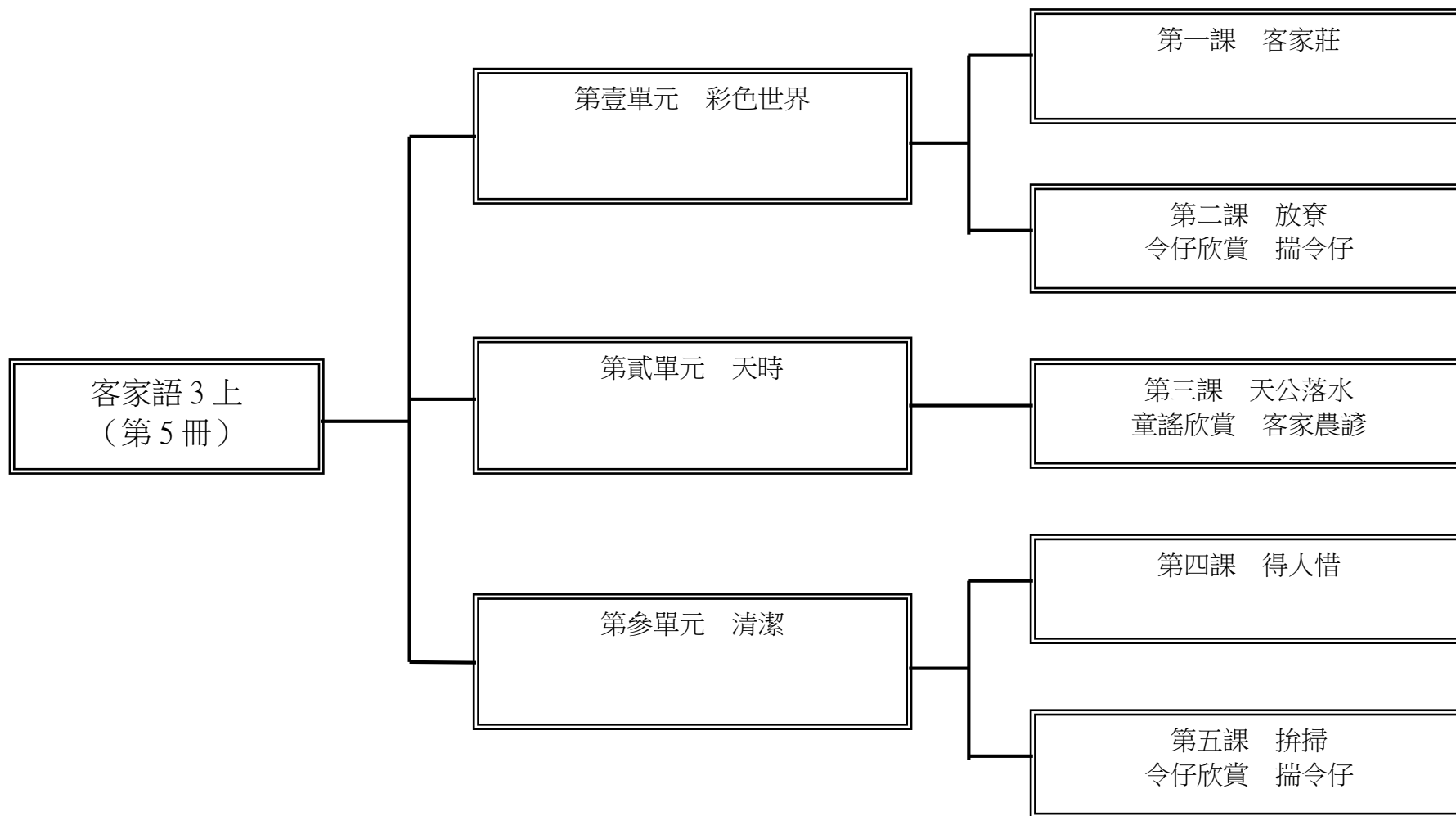
屏東縣 和平 國民小學 108 學年度 第一學期 三年級客家語領域教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- 1.能聽懂日常生活對話用語之大意。
- 2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
- 3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
- 4.能樂意聽取對方的談話。
- 5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
- 6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
- 7.能說客家的基本生活用語。
- 8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。
- 9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
- 10.培養欣賞各族群語言的態度。
- 11.能用正確的客家語彙和語法。
- 12.能使用得體有禮貌的客家語。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	8/30 8/31		第一課客家莊	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-5 能用客家語說得出得體有禮貌的問候詞。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「客家莊」、「山岡」、「陂塘」、「擂茶」、「滿遍黃」、「寮涼」、「笑洋洋」等語詞的意義和用法。 3.能培養欣賞客家族群文化的素養。	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：客家莊 1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納發表內容。 3.教師領讀並解釋課文大意及課文語意。 4.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「男生女生配」、「朗讀我和你」、「你唱我和」。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度 評量發表 遊戲評量 說白節奏	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】 5-2-1 能遵守網路使用規範。	

二	9/1 9/7	第壹單元 元彩色世界	第一課 客家莊	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p>	<p>能用客家語說出「紅色」、「黃色」、「柑仔色」、「咖啡色／豬肝色」、「水紅色」、「肉色」、「綠色」、「茄色／吊菜色」、「青色」、「烏色」、「白色」、「灰色／老鼠色」等色彩名稱。</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟念。</p> <p>2.說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動二：色彩</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問並範念語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞並說明色彩及名稱。</p> <p>4.教師請兒童觀察：周遭事物的色彩。</p> <p>※遊戲：「『色』中目標」、「眼明手快」、「蘿蔔蹲」、「魔法師」、「支援前線」、「聯想報」。</p> <p>活動三：調色盤</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師進行調色活動。</p> <p>3.教師說明課本 P.18～P.19 做法。</p> <p>※遊戲：「形形色色」。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.附件三</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>發表遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>
---	-----------------	---------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	9/8 9/14		第壹單元彩色世界 第一課客家莊	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能用客家語說出「紅色」、「黃色」、「柑仔色」、「咖啡色／豬肝色」、「水紅色」、「肉色」、「綠色」、「茄色／吊菜色」、「青色」、「烏色」、「白色」、「灰色／老鼠色」等色彩名稱。 3.運用短語將物品的色彩描述出來。	1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 2.指導兒童進行遊戲，以增進對句子的認識與應用。 活動四：佢會講一句話 1.複習活動二、三。 2.教師提問並引導兒童觀察、討論、發表。 3.運用描述物品色彩的短語做說話練習。 活動五：佢會做 1.複習活動二、三、四。 2.教師播放教學 CD，兒童將附件四的貼紙依序貼在正確的位置上。 3.教師指導兒童完成 P.21，並發表。 ※遊戲：「連鎖遊戲」。	1	1.教學 CD 2.附件四 3.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現參與度 評量發表 遊戲評量	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【資訊教育】 5-2-1 能遵守網路使用規範。	

四	9/15 9/21	第壹單元 彩色世界	第一課 客家莊	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	能聽說[a]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。	<p>教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>活動六：ㄅ會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。 <p>活動七：ㄅ聽得識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[a]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領念語詞。 	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件二</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>拼音練習</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>
---	-------------------	--------------	------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	9/22 9/28		第二課 放棄	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解「放棄」、「來去寮」、「吊晃槓」、「打嘴鼓」、「遶山花」、「日頭」、「分人請」、「睡忒」、「毋知醒」等語詞的意義和用法。	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：放棄 1.教師播放教學 CD，並請兒童觀察課文情境圖。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。 3.教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。 4.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「課文接龍」、「卡農」、「你一言，我一語」。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量 發表說白節奏	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	

六	9/29 10/5	第壹單元彩色世界	第二課放棄	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p>	<p>1.能了解「放棄」、「來去寮」、「吊晃槓」、「打嘴鼓」、「邊山花」、「日頭」、「分人請」、「睡忒」、「毋知醒」等語詞的意義和用法。</p> <p>2.能用客家語說出「蹶山」、「騎車仔」、「邊街」、「泔水」、「釣魚仔」、「看表演」等休閒活動的名稱。</p> <p>3.能培養主動安排適當休閒活動的能力。</p> <p>4.能運用「佢放棄(去)～」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟念。</p> <p>2.說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>4.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。</p> <p>活動二：佢會講</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問並範念語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞並說明意義。</p> <p>4.教師請兒童回家訪問家人平時的休閒活動。</p> <p>※遊戲：「請你佢恁樣做」。</p> <p>活動三：佢會講一句話</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師引導兒童發表、討論。</p> <p>教師：你放棄做麼个？ (你放假時去做什麼?)</p> <p>兒童：佢放棄(去)～。 (我放假時去～。)</p> <p>3.教師引導兒童用「佢放棄去～」做說話練習，並範念、領念。</p> <p>※遊戲：「肢體達人」、「串句遊戲」。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>發表遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>
---	-------------------	----------	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

七	10/6 10/1 2	第壹單元 彩色世界	第二課 放寮	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能用客家語說出「蹶山」、「騎車仔」、「遶街」、「泔水」、「釣魚仔」、「看表演」等休閒活動的名稱。</p> <p>2.能培養主動安排適當休閒活動的能力。</p> <p>3.能運用「𠵼放棄(去)～」的句型及詞彙，做說話練習。</p> <p>4.能聽說[e]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。</p>	<p>1.指導兒童進行並完成「𠵼會做」的內容。</p> <p>2.教師領讀語詞並解釋句型，兒童跟念。</p> <p>3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。</p> <p>4.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>活動四：𠵼會做</p> <p>1.複習活動二、三。</p> <p>2.教師說明迷宮圖的走法並引導兒童完成。</p> <p>3.兒童用「(麼儕)放棄去～」的語句發表後，教師領念語句。</p> <p>※遊戲：「耳聰目明」、「語句大放送」。</p> <p>活動五：𠵼會讀</p> <p>1.教師指導發音要領。</p> <p>2.教師指導字母書寫並範念七個聲調。</p> <p>3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。</p> <p>4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。</p> <p>5.兒童分組練習拼讀。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.附件五</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>拼音練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度</p> <p>評量發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>
---	------------------------	--------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

八	10/13 10/19	第壹單元 彩色世界	令仔欣賞 揣令仔	<p>二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究</p>	<p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家話。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能聽說[e]的相關語詞，並做發音及拼讀練習。 2.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 3.能在教師解釋下聽、念令子中之主要語詞。 4.能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 5.能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。</p>	<p>1.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。 2.教師指導兒童學習令仔，了解大意、語意及語詞，並能念唱令仔及進行說白節奏。 活動六：佢聽得識 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[e]音的字，並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領念語詞。 〈令仔欣賞：揣令仔〉 活動一：揣令仔 1.教師念出「揣令仔」並解釋其意，讓兒童猜謎底。 2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 3.說白節奏練習。 4.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 ※遊戲：「令仔總動員」。</p>	1	<p>1.教學 CD 2.附件二 3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 念唱練習 肢體律動 拼音練習 參與度評量 發表說白節奏 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>
---	---------------------	--------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	10/20 10/26		第三課天公落水 第貳單元天時	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「落水」、「阿妹」、「笠姘」、「坑水邊」、「坑水」、「魚仔」、「泅」等主要語詞的意義和用法。 3.能念誦並唱出客家山歌「天公落水」。	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：天公落水 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表並統整歸納語意。 3.教師範念並解釋山歌的意義，引導兒童進入課文情境。 4.教師領讀課文並解釋課文大意及課文語意。 5.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「比手畫腳」。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 發表 說白節奏	【海洋教育】 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【海洋教育】 4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】 4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	10/27 11/2		第三課天公落水 第貳單元天時	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。	能用客家語說出「烏陰」、「響雷公」、「曝爐」、「落雨／落水」、「出日頭」、「出天弓／出虹」、「落霜」、「落雪」、「落雹」、「雨毛仔／水毛仔」、「濛紗煙／濛煙」、「打風時／打風馳」、「風搓」等自然現象。	1.教師領讀語詞，兒童跟念。 2.說明語詞，解釋詞義，並可利用圖照或影片等資源讓兒童加深印象。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二： 厝 會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並範念語詞。 3.教師領讀語詞並說明自然現象的名稱及意義。 4.兒童發表：還有哪些有關天氣的自然現象？ ※遊戲：「唱作俱佳」。 活動三：天時變化 1.複習課文、活動二。 2.教師播放一段事先錄好的氣象報告，並提問。 3.教師依據兒童回答的內容，逐一解釋課文語詞。 4.教師領讀語詞，並說明自然現象的名稱及意義。 ※遊戲：「播報員」。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 平時上課表現 參與度 評量 發表 課堂問答	【海洋教育】 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。 【海洋教育】 4-2-4 探討颱風對生活的影響。 【海洋教育】 4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。	

十一	11/3 11/9	第貳單元天時	第三課天公落水	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p>	<p>1.能用客家語說出「烏陰」、「響雷公」、「曝爨」、「落雨／落水」、「出日頭」、「出天弓／出虹」、「落霜」、「落雪」、「落雹」、「雨毛仔／水毛仔」、「濛紗煙／濛煙」、「打風時／打風馳」、「風搓」等自然現象。</p> <p>2.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>2.指導兒童進行遊戲，以增進對句型的認識。</p> <p>3.指導兒童完成「佢會做」。</p> <p>活動四：佢會講一句話</p> <p>1.教師複習活動二、三。</p> <p>2.教師引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。</p> <p>3.教師引導兒童用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」做說話練習，並範念、領念語句。</p> <p>活動五：佢會做</p> <p>1.複習活動二、三、四。</p> <p>2.教師說明活動內容並指導兒童完成。</p> <p>3.教師統整解答，並領念語句。</p> <p>※遊戲：「觀察家」、「天時達人」、「變天」。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.附件六</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>□頭討論</p> <p>□頭評量</p> <p>小組互動表現參與度評量</p> <p>發表遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>
----	-------------------	--------	---------	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

十二	11/10 11/16	第貳單元天時	第三課天公落水	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>能聽說[i]的相關語詞，並做發音及拼讀的練習。</p>	<p>教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>活動六：ㄞ會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。 <p>活動七：ㄞ聽得識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[i]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領念語詞。 	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.附件二</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>平時上課表現</p> <p>拼音練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>
----	---------------------	--------	---------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

十三	11/17 11/23	第貳單元 天時	童謠欣賞 客家農諺	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究	1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。	1.能了解「客家農諺」的大意及語意，並能朗讀。 2.能在教師解釋下聽、念「客家農諺」中之主要語詞。 3.能跟著教師念誦「客家農諺」，並做說白節奏練習。 4.能跟著教學 CD 念唱「客家農諺」。	教師指導兒童學習客家農諺，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。 〈童謠欣賞：客家農諺〉 活動一：客家農諺 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師範念農諺並解釋其意義。 3.師生共同推測：由「冬至」日期對照農曆日期來推測今年冬天的天氣為何？ 4.說白節奏練習。 5.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱農諺。 ※遊戲：「農諺總動員」。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	念唱練習 參與度評量 說白節奏 課堂問答	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。
----	---------------------	------------	--------------	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------	-------------------------------	----------------------------------

十四	11/24 11/30	第參單元 清潔	第四課 得人惜	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「得人惜」、「牙搓仔」、「面帕」、「紅羅花赤」、「梳仔」、「頭那毛」、「攞」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3.能養成注重個人衛生的好習慣。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：得人惜</p> <p>1.教師出謎語（令仔），讓兒童猜一猜。</p> <p>2.教師提問。</p> <p>3.兒童發表，教師統整歸納語意。</p> <p>4.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>5.課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「揣令仔」。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度</p> <p>評量發表</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>
----	---------------------	------------	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

十五	12/1 12/7	第參單元清潔	第四課得人惜	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p>	<p>1.能用客家語說出「鏡仔」、「洗髮精」、「衛生紙」、「面帕」、「香茶籠」、「梳仔」、「牙搓仔」、「牙膏」等衛浴用品的名稱。</p> <p>2.能用客家語說出「搓牙齒/洗牙齒」、「盪嘴」、「洗面」、「梳頭那毛」、「洗手」、「洗身」、「洗頭那毛」等衛生習慣。</p> <p>3.能養成注重個人衛生的好習慣。</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟念。</p> <p>2.說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。</p> <p>活動二：洗身間肚个用品</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問並範念語詞。</p> <p>3.教師領讀語詞並說明衛浴用品的名稱。</p> <p>4.請兒童回家觀察：洗身間肚還有麼个物品？</p> <p>活動三：個人衛生</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師提問並範念語詞。</p> <p>3.教師領讀並說明衛生習慣的意義及示範動作。</p> <p>4.教師請兒童發表還有哪些個人衛生的習慣。</p> <p>※遊戲：「你做我猜」、「接龍」。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p> <p>發表遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>
----	-------------------	--------	--------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

十六	12/8 12/1 4	第參單元清潔	第四課得人惜	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能用客家語說出「鏡仔」、「洗髮精」、「衛生紙」、「面帕」、「香茶籠」、「梳仔」、「牙搓仔」、「牙膏」等衛浴用品的名稱。</p> <p>2.能用客家語說出「搓牙齒/洗牙齒」、「盪嘴」、「洗面」、「梳頭那毛」、「洗手」、「洗身」、「洗頭那毛」等衛生習慣。</p> <p>3.能養成注重個人衛生的好習慣。</p> <p>4.能運用「用～來～」的短語做說話練習。</p>	<p>1.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>2.指導兒童完成課本內容並讓兒童進行說話練習。</p> <p>3.指導兒童進行遊戲，以增進對句型的認識。</p> <p>活動四：佢會講一句話</p> <p>1.複習活動二、三。</p> <p>2.教師說明作法，並指導兒童完成 P.62。</p> <p>3.兒童用「用～來～」的語句發表活動內容，並做說話練習。</p> <p>4.教師引導兒童完成 P.63，並領念語句。</p> <p>※遊戲：「張冠李戴」、「瘋狂大採購」。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.附件七</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度</p> <p>評量發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>【家政教育】3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>
----	------------------------	--------	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	12/15 12/21		第參單元清潔 第四課得人惜	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	能聽說[o]的相關語詞，並做發音及拼讀的練習。	教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 活動五：ㄟ會讀 1.教師指導發音要領。 2.教師指導字母書寫並範念七個聲調。 3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。 4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。 5.兒童分組練習拼讀。 活動六：ㄟ聽得識 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[o]音的字並於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領念語詞。	1	1.教學 CD 2.附件二 3.教用版電子教科書	平時上課表現 拼音練習 紙筆測驗	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】	
十八	12/22 12/28		第參單元清潔 第五課拚掃	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「遽遽」、「揸手」、「拚掃」、「窗門」、「粹」、「金金金」、「地泥」、「淨俐俐」、「無閒直掣」、「擎」、「做馬騎」等主要語詞的意義和用法。 3.能用客家語描述環境整潔的程度。 4.培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：拚掃 1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。 2.教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整歸納語意。 3.教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 4.課文說白節奏練習。 ※遊戲：「請你踈ㄟ恁樣做」、「肢體律動」、「你唱我和」。	1	1.教學 CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 口頭評量 小組互動 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度 評量 發表 說白節奏	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	12/29 1/4		第參單元清潔 第五課拚掃	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。	1.能了解並記住「遽遽」、「拚掃」、「窗門」、「掙」、「金金」、「地泥」、「淨俐俐」、「無閒直掙」、「擎」、「做馬騎」等主要語詞的意義和用法。 2.能用客家語說出「水桶」、「拖把」、「掃把」、「祛把」、「桌布」、「垃圾桶」、「畚斗」、「垃圾袋」等掃除用品的名稱。 3.能用客家語描述環境整潔的程度。 4.培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。	1.教師領讀語詞，兒童跟念。 2.說明語詞，解釋詞義。 3.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。 4.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。 活動二：ㄟ會講 1.複習課文及說白節奏。 2.教師提問並範念語詞。 3.教師領讀語詞，並說明掃除用具的名稱及功能。 4.教師請兒童觀察：學校裡還有哪些掃除用具？ ※遊戲：「恐怖箱」。 活動三：ㄟ會講一句話 1.複習活動一、二。 2.教師提問並引導兒童觀察課文圖意並討論、發表。 3.教師領念並引導兒童做語詞替換練習。 ※遊戲：「百發百中」。	1	1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 小組互動表現 參與度 評量 發表 課堂問答	【家政教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 【環境教育】 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	1/5 1/11		第五課拚掃 第參單元清潔	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。</p>	<p>1.能用客家語說出「水桶」、「拖把」、「掃把」、「抹布」、「桌布」、「垃圾桶」、「畚斗」、「垃圾袋」等掃除用品的名稱。</p> <p>2.能運用「(麼儕)拿(麼个)來～」的句型做說話練習。</p> <p>3.能用客家語描述環境整潔的程度。</p> <p>4.培養兒童時時保持周遭環境整潔的情操。</p> <p>5.能聽說[u]的相關語詞，並作發音及拼讀的練習。</p>	<p>1.指導兒童進行並完成「佢會做」的內容。</p> <p>2.教師領讀語詞並解釋句型，兒童跟念。</p> <p>3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。</p> <p>4.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。</p> <p>活動四：佢會做</p> <p>1.複習課文、活動二。</p> <p>2.教師提問，並引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3.教師說明活動內容，並指導兒童利用附件八的貼紙完成 P.75。</p> <p>4.兒童發表童詩內容，教師領念創作作品。</p> <p>5.教師運用「(麼儕)拿(麼个)來～」的語句做說話練習。</p> <p>※遊戲：「童詩創作」。</p> <p>活動五：佢會讀</p> <p>1.教師指導發音要領。</p> <p>2.教師指導字母書寫並範念七個聲調。</p> <p>3.教師指導兒童認清聲調符號的形狀。</p> <p>4.教師領讀七個聲調，並用手勢輔助讀音。</p> <p>5.兒童分組練習拼讀。</p>	1	<p>1.教學CD</p> <p>2.附件八</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>拼音練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度</p> <p>評量發表</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-2-8 認識生活中的美化活動。</p> <p>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	1/12 1/18		令仔欣賞 揣令仔	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認念所學之客家語調型。 3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。 3-2-5 能運用標音符號拼讀簡單的客家語語音(如聲母+單韻母)。	1.能聽說[u]的相關語詞，並作發音及拼讀的練習。 2.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 3.能在教師解釋下聽、念令仔中之主要語詞。 4.能跟著教師念誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 5.能跟著教學 CD 念唱「揣令仔」。	1.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習聽、讀、念、說。 2.教師指導兒童學習令仔，了解大意、語意及語詞，並能念唱令仔及進行說白節奏。 活動六： 俚 聽得識 1.教師播放教學 CD，兒童找出有[u]音的字於下方貼上附件二的貼紙。 2.教師分析標音結構，並領念語詞。 〈令仔欣賞：揣令仔〉 活動一：揣令仔 1.教師用客家語念出「揣令仔」並解釋其意義，讓兒童猜謎底。(教師可視情形提示) 2.指導兒童將謎底畫或寫於課本中。 3.教師領念，兒童跟念並做念讀練習。 4.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 5.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱令仔。 ※遊戲：「令仔總動員」、「肢體律動」。	1	1.教學 CD 2.附件二 3.教用版電子教科書	口頭討論 角色扮演 念唱練習 肢體律動 拼音練習 紙筆測驗 參與度評量 發表說白節奏 課堂問答	【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十二	1/19 1/20						休業式					

一〇八學年度 第一學期和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-22 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來
週次	第 1-6 週	第 7-11 週	第 12-16 週	第 17-22 週	
三年級	我的村莊	排灣族的傳統服飾	可愛的動物	認識祖先的生活	
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	

壹、教學進度總表

屏東縣和平國小 108 學年度第 2 學期 3 年級 教學進度總表

教學群：三年級老師

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原民語 (原委會)								
1	2/10 2/14	友善校園週	單元主題引導 一、許願 【生涯發展教育】	一、是按怎 【環境教育】 【資訊教育】	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課阿弟牯肖麼个 【性別平等教育】	一、我的村莊 教室用語、字母表、角色介紹	壹、休閒生活趣 一、大自然怎麼了 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、分數	第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 【環境教育】 【國防教育】	壹、我要發現美 一、花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、蔬菜的成長 1. 大家來種菜 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、看看我自己 1. 優點大發現 【性別平等教育】 【家政教育】	友善校園 1 家暴防治 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原民語 (原委會)								
2	2/17 2/21		一、許願 【生涯發展教育】 二、晒棉被 【家政教育】	一、是按怎 【環境教育】 【資訊教育】	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个 【人權教育】 【家政教育】	我的男生朋友和女生朋友	第一冊複習 Starter Unit	壹、休閒生活趣 二、有趣的單槓遊戲	一、分數	第一單元 我們居住的地方 第一課 認識居住的地方 【環境教育】 【國防教育】	壹、我要發現美 一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、蔬菜的成長 1. 大家來種菜 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、看看我自己 1. 優點大發現 2. 好表現大搜索 【性別平等教育】 【家政教育】	家暴防治 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1 品德 1
3	2/24 2/28	2/28 (週五) 和平紀念日放假	二、晒棉被 【家政教育】 三、下雨的時候 【環境教育】	一、是按怎 【環境教育】 【資訊教育】	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第一課 阿弟牯肖麼个 【家政教育】 【資訊教育】	我的男生朋友和女生朋友	寵物 Unit 1 Is It a Dog?	壹、休閒生活趣 三、強棒出擊	二、除法	第一單元 我們居住的地方 第二課 地方的活動場所 【環境教育】	壹、我要發現美 一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、蔬菜的成長 2. 照顧蔬菜 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、看看我自己 2. 好表現大搜索 【性別平等教育】 【家政教育】	家暴防治 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1 品德 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原民語 (原委會)								
4	3/2 3/6		三、下雨的時候 四、追風車隊 【環境教育】	二、花園 【環境教育】	第壹單元 阿弟牯 第二課 阿弟牯 上學堂 【家政教育】 【資訊教育】	我的男生朋友和女生朋友	寵物 Unit 1 Is It a Dog?	壹、休閒生活趣 三、強棒出擊	二、除法	第二單元 居民的生活 第一課 多元的生活方式 【人權教育】 【生涯發展教育】	壹、我要發現美 一·花鳥之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、蔬菜的成長 2. 照顧蔬菜 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、發現不一樣的我 1. 缺點大變身 【性別平等教育】 【家政教育】	模範生選舉 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1 生命教育 1
5	3/9 3/13		四、追風車隊 【環境教育】 統整活動一	二、花園 【環境教育】	第壹單元 阿弟牯 第二課 阿弟牯 上學堂 【家政教育】 【資訊教育】	老師的教導	寵物 Unit 1 Is It a Dog?	壹、休閒生活趣 四、戲水安全 【人權教育】 【海洋教育】	三、時間	第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處 【人權教育】	壹、我要發現美 二·連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、蔬菜的成長 3. 蔬菜長大了 【人權教育】	二、發現不一樣的我 1. 缺點大變身 2. 我愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】	健康體位 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1 性侵防治 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原民語 (原委會)								
6	3/16 3/20		統整活動一 單元主題引導 五、我要給風加上顏色 【環境教育】	二、花園	第壹單元 阿弟牯恁生趣 第二課 阿弟牯上學堂 【家政教育】 【資訊教育】	老師的教導	身材外型 Unit 2 Are You Tall?	壹、休閒生活趣 四、戲水安全 【人權教育】 【海洋教育】	三、時間	第二單元 居民的生活 第二課 居民的相處 【人權教育】 【家政教育】	壹、我要發現美 二、連續之美 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、奇妙的水 1. 水和水蒸氣 【環境教育】 【海洋教育】	二、發現不一樣的我 2. 我愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1 性侵防治 1 品德 1
7	3/23 3/27	3/24.25 第一次定期評量	五、我要給風加上顏色 六、黃金葛 【環境教育】	單元活動一 【環境教育】 【資訊教育】	第壹單元 阿弟牯恁生趣 童謠欣賞 【家政教育】	老師的教導	身材外型 Unit 2 Are You Tall?	貳、舞動生命 五、舞動彩巾	四、小數	第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活 【家政教育】	壹、我要發現美 三、熱鬧之美 【人權教育】 【家政教育】	二、奇妙的水 1. 水和水蒸氣 【環境教育】 【海洋教育】	三、生活調味料 1. 心情氣象臺 【性別平等教育】	兒童節才藝發表會 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1 性侵防治 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原民語 (原委會)								
8	3/30 4/3	4/2.3 補假 4/4.5 兒童節、清明節共 四天連假	六、黃金葛 【環境教育】 七、最後的決定 【生涯發展教育】	三、箸 【家政教育】	第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種瓜 【生涯發展教育】【性別平等教育】	老師的教導	身材外型 Unit 2 Are You Tall?	貳、舞動生命 六. 投擲高手	四、小數	第三單元 居民消費與生活 第一課 商店與生活 【家政教育】	壹、我要發現美 三. 熱鬧之美 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、奇妙的水 2. 水和冰 【環境教育】 【海洋教育】	三、生活調味料 1. 心情氣象 2. 心情好料理 【性別平等教育】	兒童節才藝發表會 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1 環境教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原民語 (原委會)								
9	4/6 4/10		七、最後的決定 【生涯發展教育】 統整活動二	三、著【家政教育】	第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種 瓜僮織 籬 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	下課了	複習 Review 1 Unit 1- Unit 2	貳、舞動生命 七. 生命的旅程	五、統計表	第三單元 居民消費與生活 第二課 購物有學問 【家政教育】	貳、表演 任我行 一·春之 嘉年華 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二、奇妙的水 3. 水的應用 【環境教育】 【生涯發展教育】	三、生活調味料 2. 心情好料理 【性別平等教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1 環境教育 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原民語 (原委會)								
10	4/13 4/17		統整活動二 閱讀開門一 彩色的天幕 【環境教育】	三、著	第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種 瓜篋 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	下課了	家人介紹 Unit 3 Who's He?	貳、舞動生命 七、生命的旅程	五、統計表	第三單元 居民消費與生活 第三課 購物與環保 【家政教育】	貳、表演 任我行 一·春之 嘉年華 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	二、奇妙的水 3. 水的應用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	四、生物與我 1. 我是好主人 【性別平等教育】 【環境教育】	午餐中毒演練 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 天文 1 校外教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原民語 (原委會)								
11	4/20 4/24		閱讀開門一 彩色的天幕 單元主題引導 八、油桐花· 五月雪 【環境教育】	四、青菜 【家政教育】	第貳單元 各行各業 第四課地動 【生涯發展教育】	下課了	家人介紹 Unit 3 Who's He?	參、運動好手 八、快樂學武術 【生涯發展教育】	六、長度	第四單元地方的組織與活動 第一課為地方服務的組織 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 二·「偶」們來演戲 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、動物的身體和運動 1. 動物的身體 【資訊教育】 【家政教育】	四、生物與我 1. 我是好主人 【性別平等教育】 【環境教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 校外教學 1 家庭教育 1
12	4/27 5/1		八、油桐花· 五月雪 九、大自然的美術館 【海洋教育】	四、青菜 【家政教育】	第貳單元 各行各業 第四課地動 【生涯發展教育】	下課了	家人介紹 Unit 3 Who's He?	參、運動好手 九、你來我往	六、長度	第四單元地方的組織與活動 第一課為地方服務的組織 【生涯發展教育】	貳、表演任我行 二·「偶」們來演戲 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、動物的身體和運動 1. 動物的身體 【資訊教育】 【家政教育】	四、生物與我 2. 生生不息 【性別平等教育】 【環境教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 校外教學 1 家庭教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原民語 (原委會)								
13	5/4 5/8	5/5.6 第二次定期評量	九、大自然的美術館【海洋教育】 十、臺灣的山椒魚【環境教育】	四、青菜	第貳單元 各行各業 第四課地動【生涯發展教育】	我生病了	Culture & Festivals: Mother's Day	參、運動好手 十. 翻滾的遊戲	七、分數的加減	第四單元地方的組織與活動 第二課參與地方的活動【環境教育】	貳、表演任我行 三·慶生會【生涯發展教育】 【家政教育】	三、動物的身體和運動 2. 動物的運動方式【資訊教育】 【家政教育】	四、生物與我 2. 生生不息【性別平等教育】 【環境教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 環境教育 1 家庭教育 1
14	5/11 5/15		十、臺灣的山椒魚【環境教育】 統整活動三	單元活動二【家政教育】	第貳單元 各行各業 童謠欣賞(月光光一) 【生涯發展教育】	我生病了	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	參、運動好手 十. 翻滾的遊戲	七、分數的加減	第四單元地方的組織與活動 第二課參與地方的活動【環境教育】	貳、表演任我行 三·慶生會【人權教育】 【生涯發展教育】	三、動物的身體和運動 3. 愛護動物【環境教育】 【家政教育】	五、環保與生活 1. 社區環保行動【環境教育】 【海洋教育】	親子機器人大賽 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 性別平等 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原民語 (原委會)								
15	5/18 5/22		單元主題引導 十一、蟬 【性別平等教育】 【環境教育】	五、五日節 【資訊教育】 【家政教育】	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 【資訊教育】 【家政教育】	我生病了	職業 Unit 4 Is He a Teacher ?	肆、生活樂趣多 十一、樂活排球	八、面積 【資訊教育】	第五單元 地方的故事與特色 第一課 居住地方的故事 【環境教育】 【家政教育】	參、音樂 美樂地 一·祝你生日快樂 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、認識天氣 1. 氣象報告 【環境教育】 【資訊教育】	五、環保與生活 1. 社區環保行動 2. 環境問題知多少 【環境教育】 【海洋教育】	親子機器人大賽 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 性別平等 1
16	5/25 5/29		十一、蟬 【性別平等教育】 十二、小紅 【人權教育】	五、五日節 【資訊教育】 【家政教育】	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 【資訊教育】 【家政教育】	我生病了	職業 Unit 4 Is He a Teacher ?	肆、生活樂趣多 十一、樂活排球	八、面積 【資訊教育】	第五單元 地方的故事與特色 第二課 地方的特色 【環境教育】	參、音樂 美樂地 一·祝你生日快樂 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、認識天氣 2. 天氣觀測 【性別平等教育】 【人權教育】	五、環保與生活 2. 環境問題知多少 【環境教育】 【海洋教育】	體育競賽 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 性別平等 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原民語 (原委會)								
17	6/1 6/5	畢業考週	十二、小紅 【人權教育】 十三、巨人的花園 【生涯發展教育】	五、五日節	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 【資訊教育】 【家政教育】	運動	Review 2 複習 Unit3~Unit 4	肆、生活樂趣多 十二、社區嘉年華 【性別平等教育】 【人權教育】	九、乘法與除法	第五單元地方的故事與特色 第二課地方的特色 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、歌誦春天 【生涯發展教育】 【環境教育】	四、認識天氣 2. 天氣觀測 【性別平等教育】 【人權教育】	六、地球守護者 1. 我的綠天使行動 【性別平等教育】 【環境教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 性別平等 1 生命教育 1
18	6/8 6/12		十三、巨人的花園 十四、神筆馬良 【性別平等教育】	單元活動三 【家政教育】	第參單元 學煞猛 第五課 懶尸妹 【資訊教育】 【家政教育】	運動	Final Review 複習 Unit1~Unit 4	肆、生活樂趣多 十二、社區嘉年華 【性別平等教育】 【人權教育】	九、乘法與除法	第六單元居住地方的發展 第一課生活中的問題 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、歌誦春天 【環境教育】	四、認識天氣 2. 天氣觀測 【性別平等教育】 【人權教育】	六、地球守護者 1. 我的綠天使行動 【性別平等教育】 【環境教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 性別平等 1 品德 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語 (康軒)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原民語 (原委會)								
19	6/15 6/19	6/17 畢業典禮 6/20 補上班	十四、神筆馬良 【人權教育】 統整活動四	唸謠一出門一蕊花 【海洋教育】	第參單元學煞猛第五課懶尸妹 【生涯發展教育】	運動	Final Review	肆、生活樂趣多 十三、飲食大觀園 【環境教育】 【家政教育】	十、容量	第六單元居住地方的發展 第一課生活中的問題 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】	四、認識天氣 3. 天氣與生活 【人權教育】	六、地球守護者 2. 我是環保小推手 【性別平等教育】 【環境教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 性別平等 1 品德 1
20	6/22 6/26	6/23.24 第三次定期評量 6/25-28 端午四天連假	統整活動四 閱讀開門二 拜訪火燒島 【環境教育】 【國防教育】	來唱節日的歌 一五日節 【家政教育】	第參單元學煞猛童謠欣賞 水打一雙鞋 【資訊教育】	運動	成果發表	肆、生活樂趣多 十三、飲食大觀園 【環境教育】 【家政教育】	十、容量	第六單元居住地方的發展 第二課打造新家園 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、鑼鼓喧天 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	四、認識天氣 3. 天氣與生活 【人權教育】	六、地球守護者 2. 我是環保小推手 【性別平等教育】	資訊教育 1 圖書館利用 1 英語課程 1 科普 1 品德 1 生命教育 1
21	6/29 6/30	6/30 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習		

重大議題請用不同顏色區分：(主要以康軒版的重大議題顏色為主)

例如：性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 國防教育

屏東縣和平國小 108 學年度 第 2 學期 3 年級 彈性學習節數課程計畫

1. 每週彈性學習節數(6)節，本學期共(120)節。

2. 本學期課程架構：(請依學年實際情形調整)

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校特色課程	資訊教育	英語課程	生命教育	總節數
內容	友善校園 1 (第 1 週) 模範生選舉 1 (第 4 週) 兒童節才藝發表會 2 (第 7.8 週) 午餐中毒演練 1 (第 10 週) 親子機器人大賽 2 (第 14.15 週) 體育競賽 1 (第 16 週)	健康體位 1 (第 5 週) 校外教學 3 (第 10-12 週)	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文 10 (第 1-10 週) 科普 10 (第 11-20 週) 圖書館利用 20 (第 1-20 週) 品德教育 6	20	20	4	
節數	8	4	18	46	20	20	4	120

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1)開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2)早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3)五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

◎模範生選舉

一、活動配合課程範疇：模範生選舉(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 4 週	108 學年度模範 兒童選拔	1.培養兒童守法守紀律，實習 民權初步，做一個民主時代 的好國民。 2.鼓勵兒童修養自己，追求知 識，做他人的楷模。	(一) 市長、校長、家長會長 表揚者。※每班各一名 (二) 縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之 學生得參加競選，最高票者 一名接受縣長表揚，其班級 再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 6 日候選人號次抽 籤，公佈候選人號碼。 3. 3 月 10 日上午，升旗 舉辦模範生競選發表會。 4. 3 月 17 日升旗後，三、 四、五、六年級學生在操場 舉行投開票活動。 5. 競選活動時間：3 月 6 日抽 籤公佈號碼後至投票前一日 16：00 止。	全校	1	

◎兒童節系列活動

一、活動配合課程範疇：兒童節才藝發表會（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 8 週	兒童節才藝發表會	(一) 慶祝兒童節，表揚模範兒童，建立學生楷模標竿學習。 (二) 歡度兒童佳節，擴大參與層面，鼓勵兒童積極參與，發表才藝，上台表演。	1.模範生表揚活動 2.兒童才藝表演	1-6 年級學生	2 節	

◎午餐中毒演練

一、活動配合課程範疇：午餐中毒演練(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	午餐疑似食物中 毒演練	1.加強飲食衛生教育宣導，鼓勵學生發現問題時，立即向師長報告。 2.落實食物作業流程、廚房環境及廚工人員的衛生管理與檢核。 3.導師平時多與家長聯繫，建立良好親師關係。 4.發生午餐食物中毒時能夠快速啟動機制，將傷害降至最低。	*當全校2班以上或超過8人發生中毒狀況時，校護隨即通報指揮官準備下達啟動此機制。 *進行急救演練。	全校	1	

◎感恩週系列活動

一、活動配合課程範疇：親子機器人大賽（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 14 15 週	親子機器人大賽 (週五)	(一) 弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 (二) 提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 (三) 透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感	MBOT 軌道賽車 1.班級賽 2.親子同樂競賽	1-6 年級學生	2 節	

◎體育競賽活動

一、活動配合課程範疇：體育競賽（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容。	參加對象	節數	備註
第 16 週	班際盃體育競賽	1.配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。 2.透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。 3.培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4.促進班級間的良好互動與交流。	1.比賽規則、賽程、工作分配講解 2.各班抽籤、分成數組 3.各班做熱身運動 4.正式上場比賽 5.紀錄成績 6.收拾場地	1-6 年級學生	1 節	

* 全年級活動

◎ 健康體位

一、活動配合課程範疇：量身高體重視力—健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 5 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

◎校外教學

一、活動配合課程範疇：校外教學(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 11 12 週	校外教學	(1) 珊瑚王國真美麗 (2) 台灣水域知多少 (3) 世界水域不得了	1.參觀屏東縣車城鄉國立海洋生物博物館及沿途生態解說 2.學習成果撰寫與呈現	3年級全體學生	3	地點時間得視實際情況調整修正

全年級活動

校外教學

屏東縣和平國小 108 學年度 第 2 學期 3 年級 活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：校外教學

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10-12 週	校外教學	(1) 珊瑚王國真美麗 (2) 台灣水域知多少 (3) 世界水域不得了	1. 參觀屏東縣車城鄉 國立海洋生物博物館 及沿途生態解說 2. 學習成果撰寫與呈現	全體學生	3	地點時間 得視實際 情況調整 修正

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 10-12 週	(1) 1-2-5 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 (2) 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 (3) 3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。 (4) 5-2-4 認識水中生物及其外型特徵。 (5) 5-2-6 瞭解海水含有鹽 (6) 5-2-7 關懷河流海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。	(1) 認識世界水域和台灣水域分布情形 (2) 了解海洋的環境變遷 (3) 認識珊瑚外觀及知道保護珊瑚的重要性	07:00 集合出發 07:40 07:40 1. 沿途生態解說及風光介紹 09:40 2. 參觀注意事項說明 3. 車上團康 10:00 1. 參觀海生館 13:00 2. 午餐 13:00 潮間帶生態解說與探索 14:20 14:30 回程+安全返校 16:30	7		體驗學習單 參觀口頭發表



海中的秘密城堡

適用對象：① 國小中年級以上學生
② 1~5題及第7題適合中年級以下親子活動。

使用說明



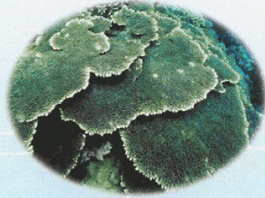
小朋友，這是一個秘密卷宗
請你慢慢打開一小部份
完成後再繼續打開。



NATIONAL
MUSEUM
OF MARINE BIOLOGY &
AQUARIUM
國立海洋生物博物館

平闊的 珊瑚礁頂

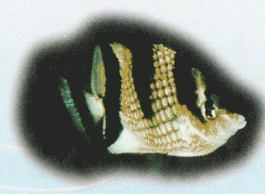
桌形軸孔珊瑚



白條海葵魚



銀蝶魚

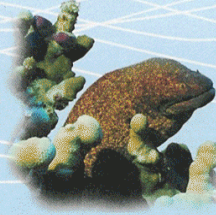


斜緩的 珊瑚礁緣

雙點天竺鯛



褶鰻

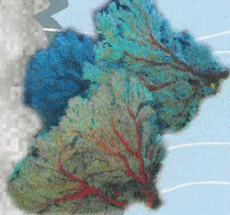


海百合



陡峭的 珊瑚礁壁

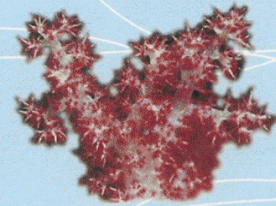
軟木軟柳珊瑚



雀雀鯛



棘穗軟珊瑚

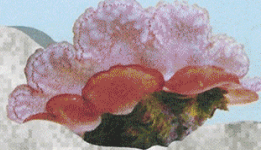


巨大的 生物城堡

鰻鯨




碑螺貝




石斑



 6. 你覺得如何才能讓這樣的城堡永遠如此美麗？

放下你的筆
讓我們欣賞完美麗的
珊瑚王國之後
再來分享你的感動




 5. 主人和客人怎樣互動？

- 提供食物
- 提供居住環境
- 清理環境
- 一起逛街
- 治病
- 抓魚
- 打架
- 玩遊戲


 3. 他們在哪些地方活動？


- ①. 珊瑚：() ()
- ②. 魚：() () ()
- ③. 其他：()

1. 我們在珊瑚城堡中看到什麼？
還有什麼發現嗎？

-  珊瑚 魚 蝦
 螃蟹 珊瑚礁 海馬
 海參 硬殼貝 樹林


 我還發現：

 7. 參觀完珊瑚王國之後，哪一部分是你最想和朋友分享的？請畫下來！

 4. 誰是城堡裏的主人？
(請打✓)
誰是城堡裏的客人？
(請打○)

- 魚 珊瑚 海水 海參
- 蝦 海膽 寄居蟹

2. 他們在做些什麼？

-  找東西吃 玩遊戲
 捉迷藏 吵架
 跳舞 擺動
 睡覺 游來游去



 我還發現有趣的：

珊瑚王國館

指引往

出發囉！



請打✓

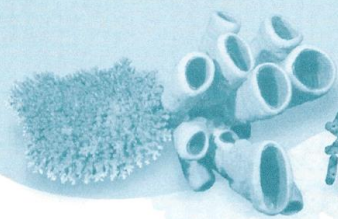


請寫下來



請畫下來

我們來到了美麗的海中城堡，
慢慢地走入海中，加入他們的
細心去觀察他們的演出，
探尋當中的秘密。



給珊瑚一個家


NATIONAL
MUSEUM
OF MARINE BIOLOGY &
AQUARIUM
國立海洋生物博物館

保育篇

適用對象 中年級以上 適用區域 珊瑚王國館

珊瑚礁雖然只佔海底面積的1%，但是它卻在海洋生態環境中佔有很重要的地位，為什麼呢？因為它提供了海洋魚、蝦、螃蟹及貝類一個舒適的窩。現在，讓我們敞開心胸，仔細的觀察、用心的思索海洋生物博物館珍貴的收藏資源，那麼，你將會有很大的收穫！

活動一·珊瑚的生長速度



▲桌形軸孔珊瑚

桌形軸孔珊瑚一年生長約10公分左右，請你前往珊瑚王國尋找型態如左圖的珊瑚，你覺得這個珊瑚大約存活了多少年？

活動二·珊瑚礁的重要性

你認為珊瑚礁可提供海洋生物哪些功能？

- 棲息地 避敵 覓食 產卵的地方
其他 _____

活動三·珊瑚的成長環境

你認為珊瑚生長需要哪些條件？

- 清澈水質 溫暖的水溫 充足陽光 營養豐富
其他 _____



活動四 · 誰殺了珊瑚

誰可能殺了珊瑚？珊瑚的死或白化，你覺得兇手可能是誰？

- 遊憩活動的破壞 過度和非法捕撈
- 來自陸地的污染
- 其他。可能是 _____



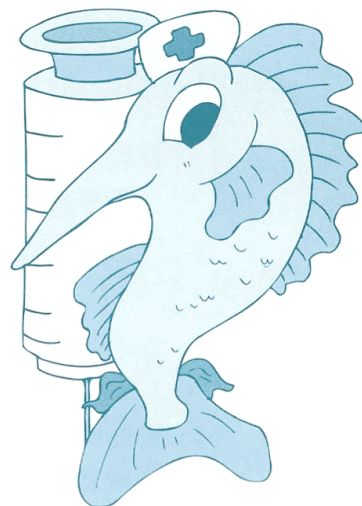
活動五 · 搶救珊瑚

珊瑚生態目前正面臨了許多危機？(例如：騎水上摩托車、浮潛.....)

- 騎水上摩托車 浮潛
- 颱風 土石流
- 水質污染 核三廠排放廢水導致水溫升高
- 道路開拓 在海邊大量興建飯店

你能為他們做什麼？

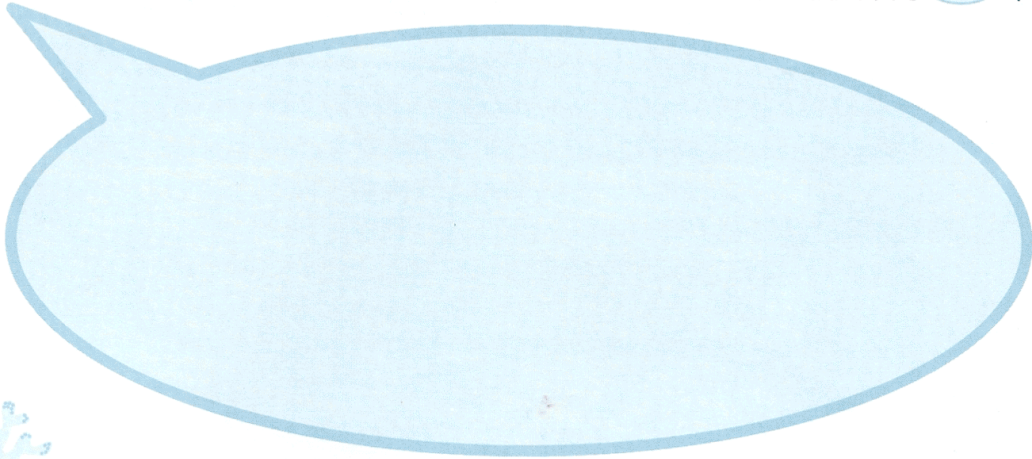
- 棲地保護 不購買珊瑚製品
- 立法保護 設立海洋保護區
- (限制)人類活動，如：水上摩托車、浮潛
- 限制捕撈
- 其他 _____





活動六·想想：

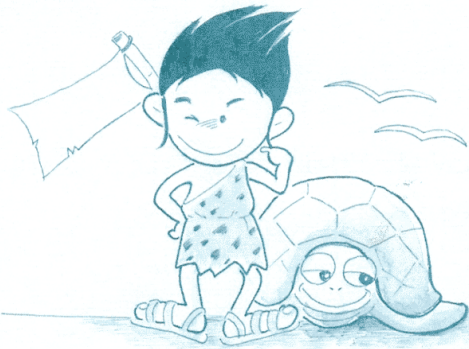
如果有人要送你珊瑚當禮物，你要怎麼處理？為什麼？(放入下列  中)



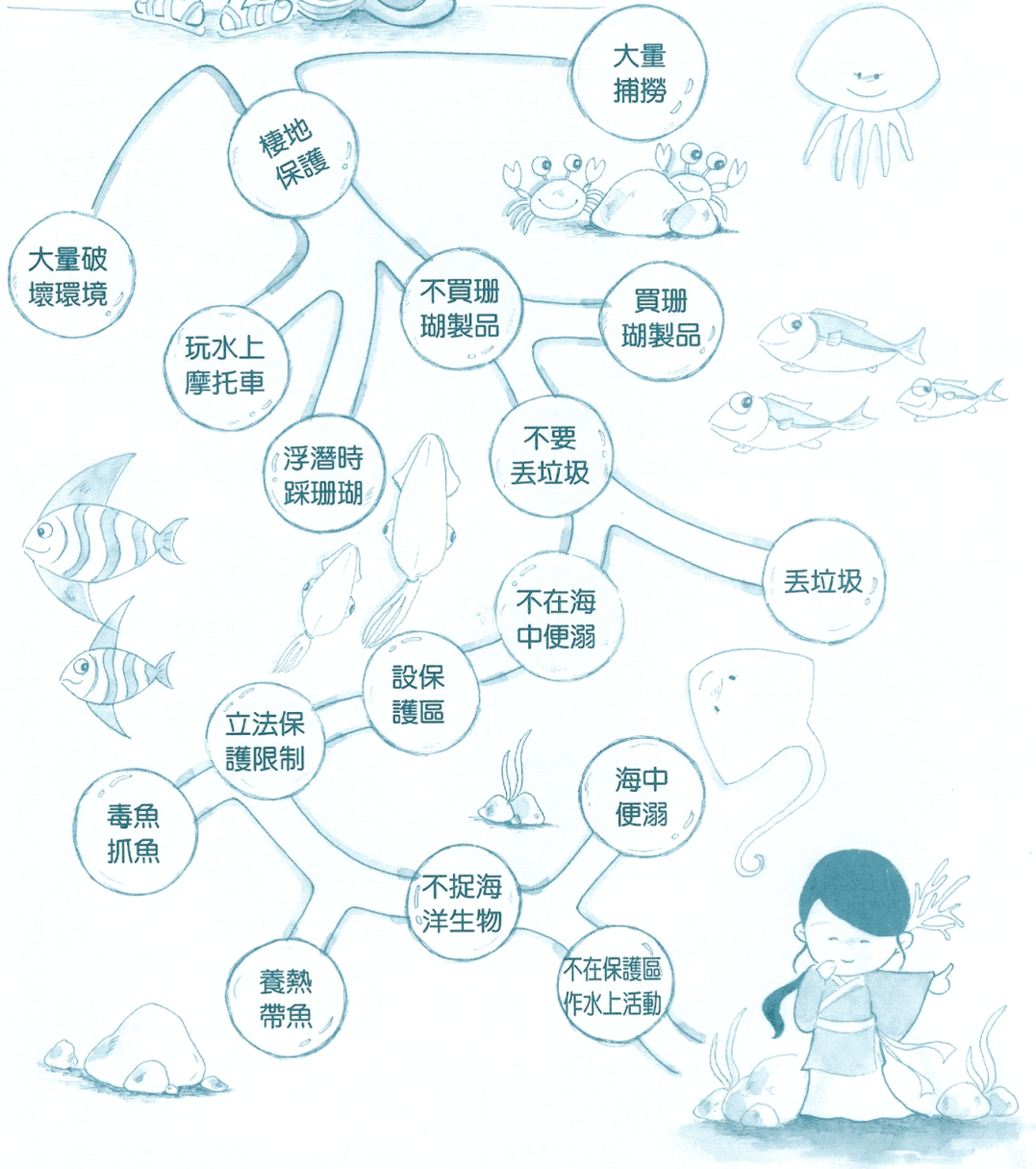
活動七·畫一畫：

參觀完後，請幫珊瑚和魚兒畫一個美麗的家園吧！





龜太郎想去拜訪
美麗的珊瑚公主……
請幫他找出正確的路。



*法定課程

家庭教育 (統整主題教學配合感恩活動實施)

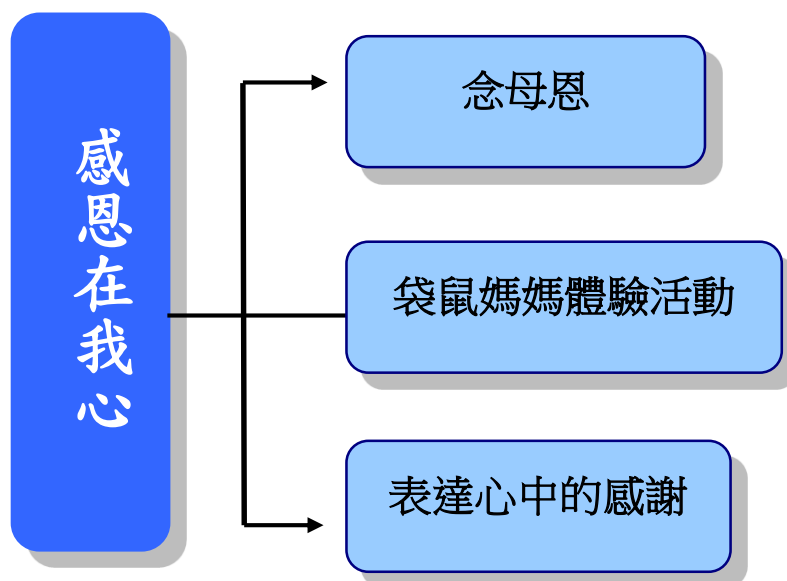
週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
11	1	念母恩	1-1-1 1-1-2	圖卡說明，帶領兒童了解母親生產過程的痛與苦；兒童分享感覺與心得	能發表	
12	2	袋鼠媽媽體驗活動	1-1-2 4-1-1	指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗	能體驗 能發表	
13	3	表達心中的感謝	1-1-1 4-1-1	讓兒童直接上臺示範感謝的方式	能討論 能發表	

感恩在我心

一、設計理念

現代人生活忙碌，孩子對於資訊的取得也越來越便捷，卻也漸漸的少了對家人長輩的感謝與感恩之情。本主題希望由探索誕生的故事開始，讓兒童知道母親孕育過程的辛勞、不便和對家人的影響；扣合『家』的概念，喚起兒童對家的重視，讓兒童知道「家」是幸福快樂的根源！也希望能更進一步的讓兒童學習體會他人對自己的付出，激發對父母親的感恩之情，並勇敢的表達出自己心中的感謝之意。

二、主題架構圖



三、教學活動設計

主題 名稱	感恩在我心	單元 名稱	(1)念母恩	適用年級	三年級
			(2)袋鼠媽媽體驗活動	教學節數	三節
(3)表達心中的感謝					
分段能力指標					
綜合活動 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。 家政教育 4-1-1 認識自己					
教學目標					
1. 能主動關心，並嘗試了解自己誕生的事。 2. 能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。 3. 能與他人分享自己的想法與感受。 4. 能夠對曾經幫助或照顧自己的人表達感謝之意。					
統整相關領域					
綜合活動 家政教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>(二)進行袋鼠媽媽的體驗活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。例如：約初生嬰兒重量書包，採前背方式使用。 2. 教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師協助兒童綁好水袋或替代物。 (2)請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動。 3. 教師請兒童分享自己的體驗和感覺。 4. 教師引導兒童發現體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？例如：實際經驗和自己想像上的差異。 <p>※教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動中所體驗的還重(尚有羊水等重量)，且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力，例如：要定期上醫院檢查、上班賺錢等。讓兒童同理孕育的辛苦與不便，培養體貼與感恩。</p> <p>(三)回饋與統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。 2. 教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。 <p style="text-align: center;">～第一、二節結束～</p> <p>【活動三】表達心中的感謝</p>	30'	體驗活動		<p>口頭發表</p> <p>態度評定</p> <p>觀察學生</p> <p>口頭發表</p> <p>觀察學生</p> <p>態度評定</p>	<p>家政教育 4-1-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>(一)分享成長過程中照顧我的人：</p> <p>1. 教師提問，請全班自由發表。</p> <p>(1)你的成長過程中，曾經有誰照顧或幫忙過你？</p> <p>※如果有單親或隔代教養、父母不在身邊的兒童，可以提醒兒童對象除了父母外，可以是「最常照顧我的人」，例如：家人、保母、幼稚園老師、安親班老師等都是可以討論的對象。「照顧我的人」除了可以是「最常照顧我的人」，也可以是「曾經照顧我的人」，且對象不限定只有一個人。</p> <p>(2)這個對象曾經為你做過什麼讓你印象深刻？</p> <p>(3)在你成長的過程中，你曾給誰惹過麻煩？他對你的表現有什麼樣的反應？</p> <p>(二)表達心中的感謝：</p> <p>1. 教師引導兒童思考：</p> <p>(1)別人為你做了這麼多的事情，你的感受是什麼？</p> <p>(2)這些照顧你的人，家人是不是佔了很大的比例？</p> <p>(3)你認為感謝要表達出來比較好？還是放在心底就好？你是怎麼想的？</p> <p>※若兒童認為「表達」出來較好，可以直接引導到下面的活動；如果兒童認為「不表達」出來較好，則可先進行簡單的體驗活動，讓兒童體會表達的重要與必要性。例如：教師不用言語、不用肢體動作，讓兒童觀察眼神和表情，是否可以猜到教師的想法與心情，也可以讓兒童想想看：如果自己表現很好，教師都無動於衷，沒有口頭稱讚或肯定，心裡的感受是什麼？</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	<p>回饋與統整</p> <p>提問發表</p>		<p>口頭發表</p> <p>實作演練</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>觀察學生</p>	



母親節——小小記者訪

年

班

姓名：

◎各位親愛的同學：

媽媽懷孕時，她所想的就如何保護你、照顧你、等你出生，她輕柔的摸著你，慈愛的望著你，對你細心餵哺，在她懷抱中，你得長茁壯。

你知道從小到大，媽媽為你受了多少苦嗎？請你發揮小小記者的本領，訪問媽媽，做最真摯的感恩與報導。（若能附上親子照片更棒喔！）

1. 媽媽您懷我時的心情如何？

2. 媽媽您懷我時，在食、衣、住、行、育樂上有哪些改變或者不方便與禁忌？

(1) 飲食上：

(2) 穿著上：

(3) 生活起居上：

(4) 行動上：

(5) 胎教、育樂上：


3. 媽媽您在生產時大概的經過是如如何？陣痛多久？有沒特別難忘的感受？






真 情 告 白

_____ 年 _____ 班 姓 名 _____

- ◎ 想一想，在你的成長過程中，誰曾經照顧過你？請發揮創意，畫下你對他們的感謝，以及想對他們說的話。



感謝有你



我想說

性別平等教育

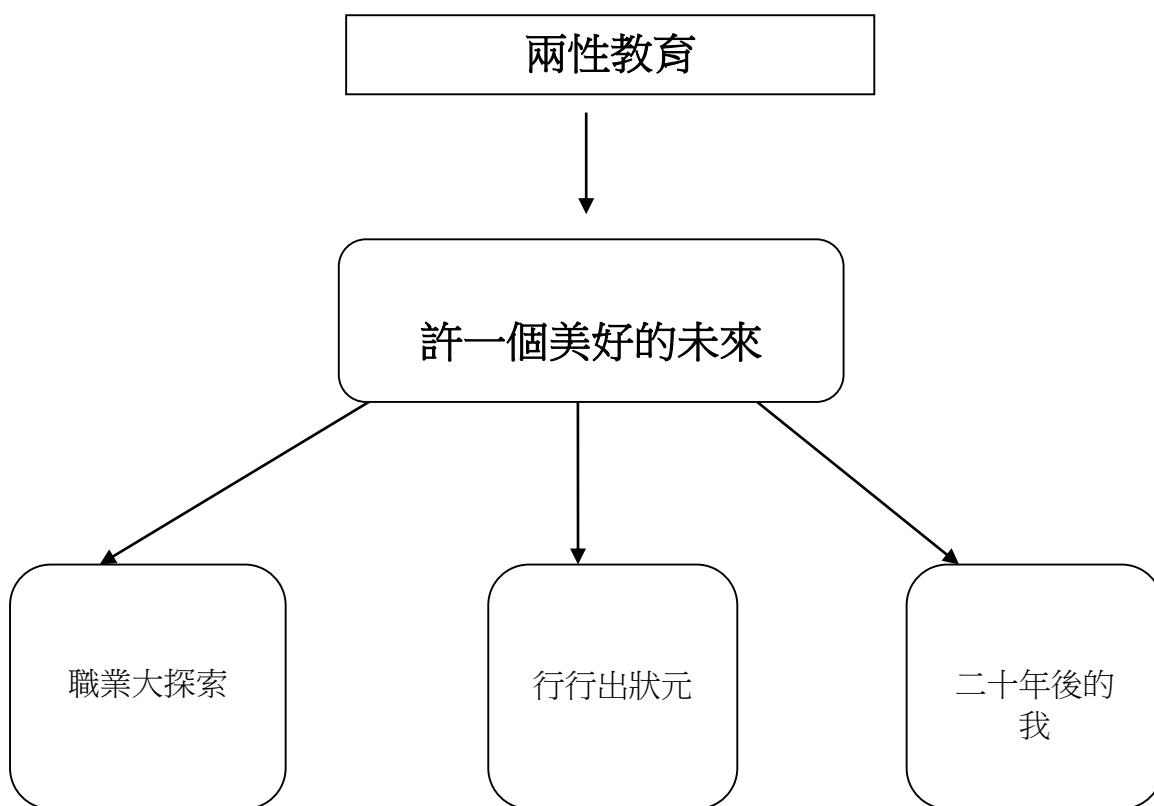
週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
14	1	分組聯想列出大約二十種職業名稱	1-3-1 1-3-2	1.討論 2.發表	口頭發表	1節
15	2	請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。	1-3-2 2-3-3	1. 報章雜誌討論 2.發表	能討論 能發表 實作	1節
16	3	探討「行行出狀元」的意思	2-3-3 2-2-1	1.討論 2.發表	能討論 能發表	1節
17	4	請學生展示自己的成果，並互相觀摩	1-3-2 2-3-3	1.討論 2.發表	能發表 實作	1節
18	5	想像並畫出自己二十年後的樣子	1-3-1 1-3-2	1.討論 2.發表	口頭發表 實作	1節
19	6	如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？	1-3-1 1-3-2 2-3-3	1.討論 2.發表	口頭發表	1節

許一個美好的未來

1、設計理念

雖然小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。然而一般人往往受外在因素影響對性別刻板的想法，而使自己未來可能的發展受到限制。因此，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。

2、主題架構圖



3、教學活動設計

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	許一個美好的未來	適用年段	中年級	
				教學節數	六節	
分段能力指標						
<p>語文領域</p> <p>C-3-4-10 能視不同說話目的與情境做口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>兩性教育</p> <p>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。</p> <p>1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。</p> <p>2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規畫的影響。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p>						
教學目標						
<p>1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4.能學會溝通與表達的能力。</p>						
能力指標	教學活動		指導要點	教學資源	評量方式	六大議題

<p>語文 C-3-4-10</p>	<p>一、分組聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、裸母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 請各組發表結果，並請別組補充。 <p>二、觀察及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 請分析這些代表性的人物成功的因素。 <p>三、說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人、證嚴法師、陳鴻（美食節目主持人）、呂秀蓮女士。 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 各組報告。 <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 影響一個人工作上成功的因素是什麼？ <p>~~~第一、二節完~~~</p>	<p>教師可根據需要，自行列出適合的職業。</p> <p>教師應總結重點：沒有什麼職業是限定某一性別從事的。</p> <p>教師可根據學生蒐集的資料決定人物，以成功的女性為主題。</p>	<p>職業名稱牌或圖像</p> <p>教師或學生事先蒐集的資料內容。稿紙或空白紙。</p>	<p>能回答問題</p> <p>能說出影響工作成功的因素。</p> <p>能了解成功與否，和性別是沒有關係的。了解要成功，專業比性別更重要。</p>	<p>兩性教育 1-3-1 1-3-2 2-3-3</p> <p>生涯發展教育 2-2-1</p>
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

能力指標	教學活動	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
語文 C-3-4-10	<p>一、各說各話：行行出狀元</p> <p>1.探討「行行出狀元」的意思。</p> <p>2.找出證據：請學生以實例說明。</p> <p>3.演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。</p> <p>~~~第三、四節完~~~</p> <p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表：</p> <p>1.請學生說出剛才想像的內容。</p> <p>2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。</p> <p>三、觀摩及討論：</p> <p>1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</p> <p>2.老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</p> <p>三、歸納重點</p> <p>四、~~~第五、六節完~~~</p>	<p>最好以學生身邊就有的例子（如父母、親戚等）來說明。</p> <p>提示學生想像越具體越好，例如做什麼工作、什麼職務、工作內容、工作時間等。</p>	<p>稿紙、圖畫紙</p> <p>圖畫紙</p>	<p>了解每一種工作都是好的，都可以成功。</p> <p>學生能說出自己興趣、能力、專長。</p>	<p>兩性教育</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>2-3-3</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1</p>

4、參考資料：

台北市政府教育局推展兩性平等教育國小補充教材----《如果有一天》、《我們都是這樣成功的》，景美女子高級中學編印。

家庭暴力防治教育

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1	1	舉出家庭暴力的實際案例	3-2-4 6-1-4	1.發表 2.觀察	能發表	
2	2	放映 100 公分的世界，請學生觀看討論	3-2-4 6-1-4	1.影片欣賞 2.討論 3.發表	能討論 能發表	
3	3	結論、寫學習單	3-2-4 6-1-4	1.寫學習單 2.發表	學習單評量	

屏東縣和平國小家暴防治教育課程教案			
單元名稱	遠離暴力！別忘 113	適用年級	三年級下學期
教學時間	120 分鐘	設計者	三年級班群老師
教學目標	一、認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 二、引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。		
能力指標	3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。(綜合活動) 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。(健康與體育)		
教學資源與教具準備	「認識家庭暴力」學習單、「遠離暴力！別忘 113」學習單、「心情變身咒」學習單、「100 公分的世界」(教育部的連結網頁 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#)、電腦、液晶投影機。		
設計理念	本單元透過討論讓學生從中學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，探討如何因應家庭暴力，協助兒童當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。		

	<p>一、準備活動〈20'〉</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。</p> <p>〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉</p> <p>二、發展活動〈60'〉 (一) 教師舉出家庭暴力的實際案例。</p> <p>◎案例：<u>小晴</u>爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打<u>小晴</u>和她心愛的小狗。</p> <p>(二) 教師提問。</p> <p>教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？</p> <p>(大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗)</p> <p>教師：如果你是<u>小晴</u>，你會有什麼感覺？</p> <p>(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……)</p> <p>教師：等<u>小晴</u>的爸爸和媽媽氣消後，你想<u>小晴</u>會跟爸媽說些什麼？</p> <p>(我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上)</p> <p>教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？</p> <p>(先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力)</p>
教學活動	<p>教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？</p> <p>(不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人)</p>

(三) 教師統整歸納：

1、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。

2、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘113」學習單。

◎案例：「100 公分的世界」

放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。

(一) 教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」

(二) 教師提問：

1. 如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……）

2. 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動）

3. 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？（搶玩具、罵同學笨等不友善的方式）

4. 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？（不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……）

5. 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？（好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……）

6. 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？（老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）

教學活動

三、綜合活動 <40' >

(一) 各組心得分享後，教師綜合歸納問題：

我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人

身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。

如果，不幸的遇到或看到家暴事件：

1. 如何做好預防工作及安全守則？

- 注意對方施暴的警訊。
- 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。
- 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。
- 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。
- 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。
- 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。
- 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。
- 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）。

2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？

- 打電話婦幼保護專線〈113〉。
- 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。
- 給予精神支持鼓勵。

3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？

- 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。
- 社會局 0800024995。

（二）和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。

~本單元結束~

貼心小語

教師篇

在面對一個充滿暴力的家庭時，每個人的反應會不同，兒童因持續、反覆地經驗暴力，而常感到極端的恐懼、焦慮，且多數目睹兒會呈現出創傷後壓力症候群〈PTSD〉，在情緒、生活適應、人際關係上產生問題與障礙，此外，因暴力發生也會帶來一些兒童需要面對的可能問題。包括：

- (一) 生理方面：暴力家庭中的兒童較非暴力家庭兒童容易生病及有健康上的問題，例如：疲倦想睡、抵抗力弱容易生病、注意力不易集中、頭痛、胃痛、潰瘍等。
- (二) 情緒方面：學齡前期的兒童會出現低落的自我概念及缺乏同理心；學齡期男孩會出現較多的攻擊和行為問題；普遍會經歷憂鬱、焦慮、害怕自卑及罪惡感複雜交錯的情緒，孩子會認為是自己做錯事，而引起父母親間發生暴力，因此，責備自己引起暴力及沒有能力阻止暴力的發生。
- (三) 行為方面：因暴力產生低落的自我價值而出現退縮行為，可能會出現尿床、吸手指、指甲、有時會出現出神、恍惚的眼神等行為。在行為上也容易有兩極的表現，例如孩子可能在害怕衝突及希望受到別人的肯定下過度的討好別人、照顧別人及力求表現，或者是為發洩受傷害的情緒和需要強烈的保護自己下，出現攻擊破壞和逃學、逃家等行為。

什麼樣的情況可以稱為家庭暴力？

- (一) 狹義的家庭暴力：指具有血緣關係的親屬間所發生的虐待和暴力行為。
- (二) 廣義的家庭暴力：包括與家庭具有親密關係的成員間，例如男女朋友、同居人之間的虐待和暴力行為亦屬家庭暴力的範圍。

如何做好預防工作及安全守則？

- (一) 注意對方施暴的警訊。
- (二) 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。
- (三) 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。
- (四) 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。
- (五) 準備好一個隨身包：放機密護身符、零錢等重要物品。
- (六) 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。
- (七) 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。
- (八) 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等。

如何宣洩負面情緒？〈例如以下例子〉

- 心情變身咒 1：找可信任的親朋好友傾訴
- 心情變身咒 2：聽聽音樂或畫畫
- 心情變身咒 3：做做運動放鬆身心
- 任何良性可舒緩壓力的動態、靜態活動皆可

如求助警察，卻以家務事而拒不處理，可以怎麼辦？

- 堅持要求警察必須為你備案或允許你留在警局，保護你的安全，以便聯絡相關人員協助你，如警察未提供協助，請記住警察臂章號碼、報案時間等，並打警政服務電話：110 申訴。

【認識家庭暴力】學習單

○

_____ 年 _____ 班 姓名：_____

實際案例	<p>小晴爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候媽媽都會大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小晴和她心愛的小狗。</p>		
案例中的人受了什麼傷害？ （請圈選或補充）		身體毆打	性暴力
		破壞物品或虐待動物	精神虐待
		其他：	其他：
案例中的人可以或應該如何保護自己？			

【遠離暴力！別忘 113】學習單

_____ 年 _____ 班 姓名：_____

小朋友請你列出一份機密護身符，當家庭暴力發生時，可以幫助你的人
物、社會資源及其聯絡電話〈例如：我的導師、我的同學、我的外婆、警
察局．．．〉：

	姓 名	稱 謂	聯絡電話
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

【心情變身咒】學習單

_____ 年 _____ 班 姓名：_____

心情變身咒 1	
心情變身咒 2	
心情變身咒 3	
心情變身咒 4	
心情變身咒 5	
心情變身咒 6	

性侵害防治教育

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
5	1	用影片說明「性騷擾」與「性侵害」的不同	6-3-1 2-3-10	1.影片欣賞 2.發表	口頭發表	
6	2	認識校園危險角落	2-3-11 2-3-2	1.危險校園角落討論 2.發表	能討論 能發表	
7	3	全民一起來抗“狼”	2-3-2 2-3-6	1.討論 2.發表	能討論 能發表	

單元名稱	性侵害-拒絕傷害			教案設計者	三年級老師	
教材來源	改編	實施年級	三年級	教學時間	120分	
能力指標	健 6-3-1-1 體認自我肯定與自我實現的重要性 性 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係 性 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處 性 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 性 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕					
教學目標	1. 能認識性侵害 2. 能學習性侵害的預防方式 3. 能培養危機處理的技巧					
教材分析	1. 藉由 PowerPoint「認識性侵害」並澄清概念，使學生能正確且積極的面對性侵害。 2. 經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。 3. 透過各組實際情境演練的過程，加強學生面對危機時的應變能力。					
教學資源	電腦、單槍、光碟					
教學流程						
能力指標	教學活動			教學資源	時間	評量方式

<p>性 2-3-2 性 2-3-10</p>	<p>◎準備活動 學習單、電腦、單槍、國小性教育教學光碟、獎品</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎超級智多星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明本單元的主题—「性侵害不要來」。 2. 發下「超級智多星」學習單，請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，並寫出答案。 3. 老師暫不公佈答案，將各組學習單收回。 	<p>學習單 (附件一)</p>	<p>10 分</p>	<p>分組 討論</p>
<p>性 2-3-10 健 6-3-1-1 性 2-3-2 性 2-3-6 性 2-3-10</p>	<p>二、發展活動</p> <p>◎專案小組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看性侵害教學投影片(PowerPoint)： <ol style="list-style-type: none"> (1)首先說明「性騷擾」與「性侵害」的不同。 (2)觀賞「<u>小強的日記(一)</u>」投影片。 2. 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)如果你是小強，你會怎麼做？ (2)看完後，你們是否認為只有女生會被性侵害？ (3)是不是只有穿著暴露、行為舉止不端莊才會被性侵害？ (4)只有在晚上、偏僻的空地才會發生嗎？ (5)只有陌生人才會性侵害他人，爸爸、媽媽或認識的人絕對不會這麼做？ (6)被性侵害是非常丟臉的事，所以我絕對不可以告訴任何人？ 3. 請學生分享在日常生活中看或聽過的相關事件。 4. 老師總結。 	<p>電腦、單槍、 光碟</p>	<p>5 分 10 分 5 分</p>	<p>口頭 回答 口頭 分享</p>

<p>性 2-3-2 性 2-3-10</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>◎「誰是」超級智多星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發還各組學習單。 2. 請各組學生從前面活動的討論中，再次檢視並討論學習單，將最正確的答案寫下。 3. 老師公佈答案並說明。 4. 獎勵各組(依各組答對人數給予加分)。 5. 老師再對性侵害的迷思做總結歸納。 <p>—第一節結束—</p>	<p>學習單(附件一)</p>	<p>10分</p>	<p>紙筆測驗</p>
<p>性 2-3-2 性 2-3-2 性 2-3-10</p>	<p>一、引起動機</p> <p>◎大搜查線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生學習單。 2. 將學生分成四組，並在各組中選一學生為計時員(以有戴錶者為優先)。 3. 請各組前往所分配的區域，並將該區可能是校園危險角落處在學習單上圈起來，需在 10 分鐘內完成並回到教室。(計時員在第 8 或 9 分時需提醒組員準備進教室) <p>二、發展活動</p> <p>◎抽絲剝繭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組輪流說明前一活動所發現校園死角處及原因，其他同學則在自己學習單上將該區圈起來。 2. 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)什麼時候在學校活動是最危險的？ (2)當你一個人在樓梯間、廁所等角落遇到行跡可疑的陌生人時，你會…… (3)如果有陌生人在放學後的時間，要求你帶他去找某個老師或學生，你該怎 	<p>校園的平面圖</p>	<p>10分 5分 10分</p>	<p>口頭報告 圈出正確區域 口頭報告</p>

<p>健 6-3-1-1 性 2-3-6 性 2-3-11</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>◎智慧的勇者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組輪流分享整個活動的過程及感想，其他同學可給予建議或鼓勵。 2. 老師提問，是否可將所學實際應用到生活中，該怎麼應用？ 3. 老師總結歸納。 4. 頒獎。 <p>— 第三節結束 —</p>	<p>獎品</p>	<p>12分</p>	<p>口頭報告</p>
-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	------------	-------------

超級智多星

____年____班 第____組 姓名：_____

◎下面的敘述，你若同意請打○；不同意請打×

- () 1. 好孩子不可能被人性侵害，男生更不會遭受性侵害。
- () 2. 父母不可能性侵害自己的孩子。
- () 3. 人們在家裡比較不容易受到性侵害，只有在深夜外出或偏僻的地方，較容易發生。
- () 4. 只有陌生人會性侵害孩子，認識的人不會這麼做。
- () 5. 聰明的孩子不會被性傷害，因為他們會逃跑，告訴別人。所以只有智障和肢障的孩子，才有可能被侵害。
- () 6. 曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙。
- () 7. 若一個人被性傷害之後，他的兄弟姊妹應該不會被同一個人繼續傷害。
- () 8. 被性傷害很丟臉，也怕被別人笑，所以還是不要主動告訴別人，也不要向人求救比較好。
- () 9. 性傷害兒童的人是有罪的，會被判刑的。
- () 10. 老師、警察、醫生、諮商師和社工師，大家會一起會來幫助受性侵害的孩子。
- () 11. 性侵害兒童的人會挑安靜順從及活潑信任人的孩子下手。
- () 12. 大人、孩子都可能是侵害兒童的人。
- () 13. 熟人、陌生人都可能會侵害孩子。
- () 14. 受侵害的孩子常常很難拒絕別人。
- () 15. 大聲自信的對侵害者說「不」，也是兒童自我保護的方法之一。

請家長簽名：_____

《附件二》

我的抗狼秘笈

____年____班 第____組 姓名：_____

◎事前預防之道

如：隨時提高警覺，注意周圍可疑人物

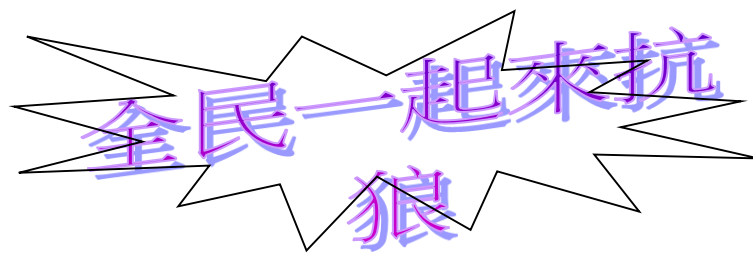
◎當時因應之道

◎事後處理方法

如：保持冷靜，伺機掙脫逃跑
如：不要更換衣服。立刻到醫院接受檢查

請家長簽名：_____

《附件三》



____年____班 第____組 姓名_____

1. 上學路上，有個不認識的人對我叫著說：「你有東西掉了。」這時，我會…

2. 每天到校的時候，有位做運動的老伯會找我聊天，今天他問我：「小妹妹，你住在哪裡啊？爸爸媽媽送你來學校嗎？」這時我會…

3. 早上掃地時間，我和同學去掃廁所。打開廁所的門，我看到一個男的站在裡面，這時我會…

4. 爸爸的同事王叔叔來家玩，他沒有和大家一起聊天，一個人溜進我的房間，當時我正在寫功課，這時我會…

5. 隔壁的大哥哥說要和我玩一種很好玩的遊戲，他要我不要告訴別人，這時我會…

6. 姊姊關在房間裡哭，她說她男朋友強暴了她，她要我不要告訴別人，這種情況我會…

請家長簽名：_____

環境教育

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
8	1	好書共讀—花婆婆	1-2-1 3-1-1	好書共讀	能發表	
9	2	討論做一件讓班級更美麗的事	1-1-1	討論、發表	能討論 能發表	
13	3	做一件讓班級更美麗的事	3-1-2	演練操作	能實地操作	

主題名稱	好書共讀—花婆婆	教學節數	3 節
教學設計	三年級教學群	適用年級	中年級
教學目標	1 能理解書中的大意和情境。 2 能參與討論，並知道做那些事可讓世界更美好。 3 了解自己的能力和，思考自己對別人可以做的貢獻。 4 能力行一件讓世界更美好的事。		
融入議題	環境教育 1-1-1 運用五官觀察探究環境中的事物 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值		
繪本資料	圖文：芭芭拉·庫妮。譯：方素珍 出版：三之三文化事業股份有限公司		

故事大綱	<p>小時候，花婆婆跟藝術家爺爺一起住在海邊，晚上，她經常坐在爺爺的大腿上，聽爺爺告訴她許多遠方的故事，花婆婆希望自己也能像爺爺一樣四處旅行、老的時候住在海邊。爺爺告訴她別忘了要做第三件事情，就是「做一件讓世界變得更美麗的事」，她答應爺爺了，雖然她不知道那是什麼。長大以後，花婆婆旅行過許多地方，也在海邊一棟美麗的小屋住了下來，她不斷思考著如何做一件讓世界變得更美麗的事情，最後她做到了！</p>
教學活動	<p>引起動機：教師提問並請小朋友發表意見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 你心中的美麗世界應該是什麼樣子的？ 2 你喜歡自己現在居住的地方嗎？有什麼方法可以讓居住的環境更美麗呢？ 3 教師說明今天故事的主人翁---花婆婆，就是一個努力讓世界更美麗的人。 <p>發展活動：(一)共讀故事－老師領讀</p> <p style="text-align: center;">(二)問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 這個故事的主角是誰？ 2 別人對主角的稱呼一直都一樣嗎？ 3 當主角——艾莉絲聽了她爺爺的故事後，她有什麼願望？她的爺爺又怎麼說？ 4 你覺得花婆婆是個什麼樣的人？ 5 花婆婆一生做了些什麼事？ 6 花婆婆一生所做的事中，你最感興趣的是什麼？ 7 如果你在路上看到有人沿路撒種子，你會有什麼想法？ 8 對於「做一件讓世界更美麗的事」，你有什麼看法？ 9 讀完這本書，你有什麼感覺？

延伸活動	<p>做一件讓班級更美麗的事：</p> <p>花婆婆一生所做的事，有很多是屬於自己的體驗。但是最後她為整個城鎮撒種子，種出許多美麗的魯冰花，這種能讓大家享受的事，就是「貢獻」。</p> <p>（一）讓小朋友可以想一想：我們可以做些什麼事貢獻給班級呢？</p> <p>（二）一起討論，比如：和大家說早安、說笑話、掃地、安靜……，越多越好！再寫在班級公約單上，提醒自己隨時要做到喔！</p> <p>（三）讓我們做一件讓班級更美麗的事吧！</p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

花婆婆【讀後】學習單 三年 班 座號： 姓名：

一、艾莉絲答應爺爺哪三件事？
1.
2.
3.
二、最後花婆婆怎樣完成第三件事？
三、花婆婆一生所做的事中，你最感興趣的是什麼？
四、你覺得花婆婆是個什麼樣的人？
五、請畫出你心中最美麗的世界：

屏東縣 和平 國小 108 學年度第二 學期 3 年級天文教學課程計畫

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學 資源	評量方式	備 註
第 1 週	自 1-2-3-1-4 對資料呈現的 通則性作描述(例如同質料的 物體體積愈大則愈重...) 自然現象,「察覺」各種自然現 象的狀態與狀態變化。用適當 的語彙來「描述」所見所聞。 自 2-1-3-1 觀察現象的改變 (如天氣變化、物體狀態的改 變),察覺現象的改變必有其 原因 自 3-1-1-4 能依照自己所觀 察到的現象說出來 自 3-1-2-9 相信每個人只要 能仔細觀察,常可有新奇的發 現 自 7-2-1-8 利用科學知識處 理問題(如由氣溫高低來考慮 穿衣)	1.能認識太陽在銀 河系的位置。 2.能瞭解太陽的重 要性。	一、太陽的重要性 1.教師提問: 教師提問:太陽的位置:教師以簡 報說明太陽和宇宙、銀河系及太陽系的位置 2.教師提問:太陽重要嗎? 2-1 教學內容:太陽是一顆恆星,也是離我們最 近的一顆恆星。 2-2 植物依靠太陽提供能量,才能生長;生物 則需要進食植物來維持生命。 2-3 太陽的活動會改變地球的氣候變化,影響 我們的生活。 2-4 播放影片-太陽的能量: https://www.youtube.com/watch?v=cwS9zT1nN-U	1	教師準備: 教學簡報	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第 2-4 週	自 1-2-3-1-4 對資料呈現的 通則性作描述(例如同質料的 物體體積愈大則愈重...) 自然現象,「察覺」各種自然現 象的狀態與狀態變化。用適當 的語彙來「描述」所見所聞。 自 2-1-3-1 觀察現象的改變 (如天氣變化、物體狀態的改 變),察覺現象的改變必有其 原因 自 3-1-1-4 能依照自己所觀 察到的現象說出來 自 3-1-2-9 相信每個人只要	1.能認識太陽的基 本構造。 2.能透過天文網站 並記錄太陽黑子。 3.能知道太陽風暴 及對地球的影響。 4.能認識極光及發 生的原因。	二、認識太陽的構造: 1.討論生活中,我們所認識的太陽外觀是如何 的。 2.由圖片認識太陽的內部構造。 太陽構造可分:核心,輻射層,對流層,光球層,色 球層,日冕 等。 3.日冕(配合影片):在光球層之上有個非常稀薄 的區域稱為日冕,日冕可以延伸到太空中數	3	教師準備: 教學簡報、 學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	<p>能仔細觀察，常可有新奇的發現 自 7-2-1-8 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)</p>		<p>百萬公里之遙，溫度高達 1,500,000°C 以上，但是只有在日蝕的時候才能看見。</p> <p>4.日珥(配合學習單):形狀恰似貼附在太陽邊緣的耳環，因此而的名為「日珥」。</p> <p>5.日珥 是突出在太陽表面邊緣外的一種太陽活動現象。日珥出現時就像似從太陽表面噴出來的紅色火焰，形狀千變萬化，有如拱橋或噴泉。</p> <p>影片: http://s.ymk.im/w/b5-3g4Z</p> <p>6.教師以簡報介紹太陽黑子:</p> <p>7.太陽黑子的成因非常複雜，目前我們仍然無法完全瞭解太陽磁場與太陽黑子之間的交互作用。太陽黑子是比較“冷”的區域，只有 3800 °C（它們看起來比周圍區域黑）</p> <p>8.有 11 年的週期性變化。黑子最多的時期稱為太陽活動「極大期」。黑子最少的時期稱為太陽活動「極小期」。</p> <p>9.太陽風:教師以簡報說明太陽風的形成及其對地球的影響</p> <p>10.極光: 教師以簡報說明極光形成的原因，並欣賞極光影片</p> <p>11 利用學習單，讓學生畫出太陽的構造，並欣賞大家的作品。</p>				
<p>第 5-6 週</p>	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質物的體積愈大則愈重...) 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然</p>	<p>1..能知道太陽對人類的影響。 2.能透過資料蒐</p>	<p>四、認識太陽的組成及重要</p> <p>1、說明太陽能自行發光發熱的原因。 2、討論太陽的光與熱對地球的幫助。</p>	<p>2</p>	<p>教師準備： 教學簡報、 太陽能鍋</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量</p>	

	<p>象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因</p> <p>3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來</p> <p>3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現</p> <p>7-2-1-8 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)</p>	<p>集，分享太陽能在生活中的應用。</p> <p>3.能了解太陽能鍋的原理及在生活中的運用。</p> <p>4.能操作太陽能鍋</p>	<p>3、發揮想像力，想像“假如沒有太陽，我們的生活將會是如何?”</p> <p>4、請同學回家收集資料，分享太陽能在生活中的應用。</p> <p>5、教師以簡報介紹太陽能鍋與使用方式。</p> <p>6.學生操作太陽能鍋。</p> <p>7.師生分享太陽能鍋中的食材，並討論食材的變化。</p>			發表評量
第 7 週	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的物體體積愈大則愈重...</p> <p>2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因</p> <p>3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來</p> <p>3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現</p> <p>7-2-1-8 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)</p>	<p>1.能認識太陽的基本構造。</p> <p>2.能透過天文網站並記錄太陽黑子。</p> <p>3.能知道太陽風暴及對地球的影響。</p> <p>4.能認識極光。</p> <p>5.能了解太陽的一生。</p> <p>6.能說出如何在太陽底下活動。</p>	<p>五、觀測太陽黑子</p> <p>1、透過太陽黑子觀測器，呈現太陽黑子的面貌。</p> <p>2、讓學生觀看太陽黑子的位置及形狀。</p> <p>3、利用學習單(附件二)，讓學生能將黑子的外形描繪出來。</p> <p>4、由記錄結果，說明黑子的實際大小及形成的原因。</p> <p>5、讓學生觀看一星期太陽黑子的位置及形狀的變化。</p> <p>6、討論太陽黑子變化情形。</p>	1	教師準備： 教學簡報、 學習單、 太陽黑子觀測器	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 8-9 週	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的物體體積愈大則愈重...</p> <p>2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p>	<p>1.能了解太陽的一生。</p> <p>6.能說出如何在太陽底下活動。</p>	<p>六、太陽的一生</p> <p>1、透過簡報內容，了解太陽大概已有 50 億年的歷史了，從初生起已耗盡大約一半的核心氫氣，這表示它大概還能再維持 50 億年的穩定。</p>	2	教師準備： 教學簡報、 學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量

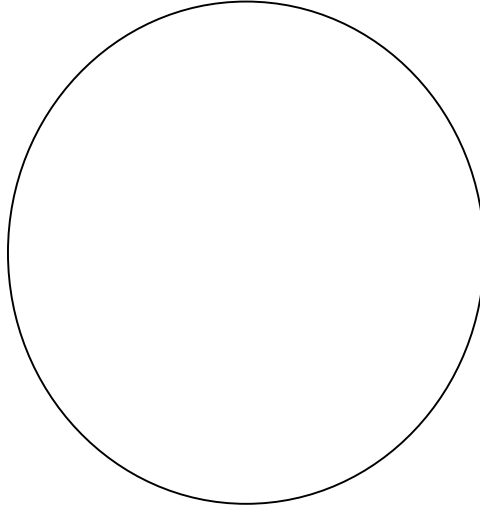
	<p>自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因</p> <p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察,常可有新奇的發現</p> <p>自 7-2-1-8 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)</p>		<p>2、依據「太陽的一生」如下圖說明太陽的一生。</p> <p>3、教師以圖片說明恆星的生命史:太陽最後核心氫氣融合殆盡,進一步引發氦融合反應,終將在急速膨脹成紅巨星、吞噬地球甚至火星之後,演變成行星狀星雲與白矮星,在太空中逐漸冷卻、黯淡,成為黑矮星</p> <p>4、觀看影片天文趣趣問-請問:「太陽死掉的話,地球會怎樣?」</p> <p>5. 利用學習單,讓學生畫出太陽的生命史。</p> <p>七、如何在太陽下活動</p> <p>1、討論如何避免太陽對人類的傷害:活動的時間,地點,裝扮,隨時補充水份等。</p> <p>2、讓學生對太陽的種種認識及感受,以不同的方式分組自由創作來呈現如何在太陽底下從事想要做的活動。</p> <p>3、利用學習單,讓學生畫出太陽的一生及寫出在太陽下活動的注意事項。</p>				
第 10 週	<p>3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論,可推測一些事並獲得證實</p> <p>4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新</p>	<p>1. 藉著星空教室虛擬設備讓學生體驗戶外觀星的學習。</p>	<p>陸、星空教室體驗</p> <p>1.全班集合於星空教室,並安排位置。</p> <p>2.教師播放「太陽」影片,並一面解說。</p> <p>3.教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的行星及如何觀測。</p>	1	星象儀、觀星軟體	專心觀看 口頭發表	

附件一

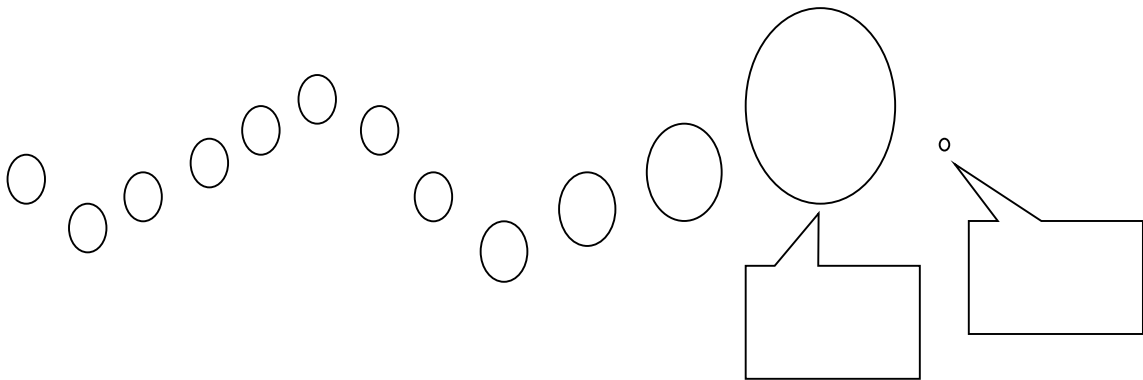
認識太陽

班級_____座號_____姓名_____

一、請畫出你所知道太陽的構造及名稱。



二、小朋友!我們每天看到的太陽也有生命，你可以把他的一生畫出來嗎?

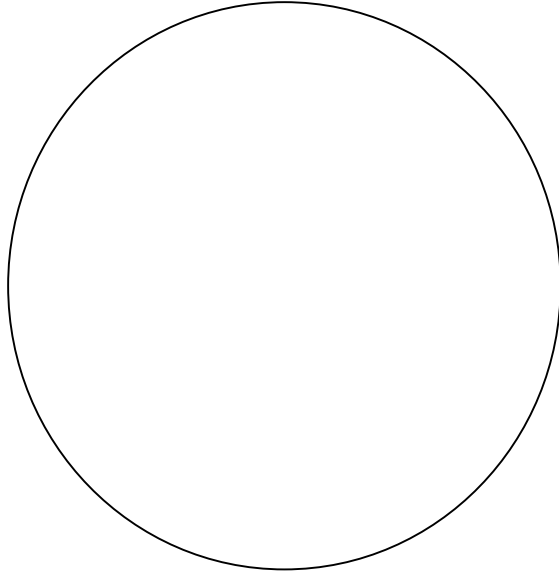


三、在太陽下或觀測太陽你要注意什麼?

太陽黑子觀測紀錄

日期:

時間:



班級:

姓名:

屏東縣 和平 國小 108 學年度 第 二 學期 三 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（1）節，本學期共（10）節。

二、本學期課程架構：



三、本學期課程內涵：三年級學校本位科普課程

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週 第 12 週	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。 6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能說出直升機飛行的原理。	單元一：動力直升機 活動一：原理說明 1. 影片欣賞：「飛機發展的歷史」、「白努力定律」 2. 為什麼直升機要有兩副螺旋槳呢？ 活動二：小小建築師時間 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 3. 分組競賽 活動三：SHOW TIME 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評	2	課程簡報 自編教材 Gigo 積木	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

			3. 整理積木			
第 13 週 第 14 週	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。 6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能說出水力發電機各部位的名稱 *能了解水力發電機的原理。	單元二：水力發電機 活動一：原理說明 1. 水車是各個國家早期農業時代常見的動力來源，請問水車的發電原理是什麼呢？ 活動二：小小建築師時間 1. 請學生領取積木 2. 教師依照打氣筒、集水瓶、止氣閥、水車齒輪等構造指導學生組裝 3. 組裝完成，請學生延伸設計成玩具 活動三：SHOW TIME 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木	2	課程簡報 自編教材 Gigo 積木	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作
第 15 週 第 16 週	2-4-8-8 認識水、陸及空中的各種交通工具。 5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。 6-1-2-3 學習如何分配工作，如何	*能說出不同種類的科學原理 *能完成上升軌道。	單元三：創意軌道 活動一：原理說明 1. 影片欣賞：「創意機關王 part 1」 2. 請學生說說看：影片裡的機關用到哪些科學原理？ 3. 教師示範「上升軌道」的做法 活動二：小小建築師時間 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 活動三：SHOW TIME 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密	2	課程簡報 自編教材 Gigo 積木	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作

	與人合作完成一件事。		力、敏覺力進行講評 3. 整理積木				
第 17 週 第 18 週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能說出不 同種類的 科學原理 *能完成基 本的軌道 作品。	單元四：創意機關王 活動一：原理說明 1. 影片欣賞：「創意機關王 part 2」 2. 請學生說說看：影片裡的機關用到哪些科學原理？ 3. 教師示範「彈珠軌道」的做法 活動二：小小建築師時間 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 3. 完成個人作品後，和同組的學生合作組成大型的機關作品 活動三：SHOW TIME 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木	2	課程簡報 自編教材 Gigo 積木	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	
第 19 週 第 20 週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能透過操 作過程練 習編程。	單元五：星際探險 活動一：規則介紹 1. 魔力卡的使用方式（函數除外）。 2. 如果在設計條件卡的題目有爭議時，可以參考說明書上的原始檔案。 3. 最快找到地球寶藏者獲勝。 活動二：程式桌遊 1. 兩人一組，共同討論策略。 2. 完成一輪遊戲後，交換組別再挑戰一次。	2	星際探險 家桌遊	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

學校本位課程---圖書館利用(20)

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 週	[語] 5-1-6 認識並學會 使用字典、 (兒童)百科 全書等工具 書，以輔助 閱讀。 [語] 4-2-2-2 會使 用數位化字 辭典。	1. 會使用學校網頁連 接大英百科，會使用 搜尋引擎連接維基百 科。 2. 會查詢、判斷、使 用百科資料。 3. 培養解決問題的能力。	主題：會查詢數位化字典、百科全書 (一) 認識百科全書 1. 介紹大英百科和維基百科 2. 以「胡蘿蔔」為例子查找資料 3. 以「方格表」整理資料，比較大英和維基之間的不同 4. 帶領討論 (二) 超級比一比 1. 我們組在自然課要種什麼菜呢？ 2. 自然老師提供馬鈴薯、番茄、油菜、黃瓜四種種子。 2. 請利用大英百科、維基百科比較上述蔬菜的種植條件。 3. 請用「方格表」列出各植物種植條件的季節、溫度、土壤、病蟲害、其他，整理出優先選擇的順序。 4. 由小組推派代表上台發表。	2	簡報檔 網路 電腦 大英百科 全書線上 繁體中文 版	能專心聆 聽各組發 表 能積極參 與發表看 法 能完成 超 級比一比 的任務	
第 3 4 5 6 週	[語] 5-2-5 能利用 不同的閱讀 方法，增進 閱讀的能 力。	1. 能應用文本線索和 舊經驗預測故事的發 展 2. 能尋找文本與自我 本身，還有與世界以 及與其他文本的連結 3. 能評估閱讀策略對 於自己理解文本的助	主題：預測與連結 (一) 討論什麼是「預測」？ 「預測」就是根據 線索 和 舊經驗 去猜接下來事情的發展 (二) 討論什麼時候會使用「預測」策略？ (三) 介紹閱讀時如何利用「已經知道的」以及「文本線 索，做事件發展的「預測」 (四) 事件預報員—生活中的「預測」 1. 請學生找圖片線索，並想想那個線索會有怎麼樣的影 響？	1	圖片 故事 PPT 《糟糕的 一天》 (漢聲雜 誌)	能利用經 驗或既有 知識去預 測接下來 事件的發 展	

		益。	2.請學生連結舊經驗與圖片線索預測接下來事件發展 3.請學生說說看：剛才的預測正確嗎？要如何修正原先的預測呢？ (五)利用組織圖練習「預測」策略			能具體說出已學過主題的內容	
			(一)邊讀故事《糟糕的一天》，邊引導孩子以小組方式進行預測。老師先熟悉故事，並將故事切分成4個暫停做預測的事件點。 (二)小組預測策略練習—各組依教師提示進行故事發展預測，並寫在小組的小白板上。 (三)全班繼續讀故事並做「預測的確認=預測正確！」或「修正」並寫下實際發生的事。	1		能知道預測的策略是連結文本線索以及舊經驗	
			(一)介紹閱讀時，讀者會運用「連結」的策略，強化閱讀體驗。 (二)請學生拿出他們個別準備的博物館導覽手冊。請孩子想想自己在使用這本手冊時的經驗、學到的事物，以及其他我們也有用過的類似文本，再請孩子說說看。 (三)教師補充介紹博物館導覽手冊與「自我」、與「世界」的連結。 (四)請孩子想一想，博物館導覽手冊與其他文本可以有什麼樣的連結呢？它跟這些文本有哪些相似的地方 (五)在PPT上呈現討論結果。 (六)共讀故事：三隻小豬的真實故事(三之三)。	1	故事 PPT 三隻小豬的真實故事(三之三)	能參與討論並嘗試練習畫組織圖 能評估閱讀前利用圖像組織對於理解文本的幫助	
			(一)「讀一找三拉關係」—《三隻小豬的真實故事》 請孩子想想這個故事「與自我本身」，還有「與世界」以及「與其他文本」的連結。 (二)發下「連結」的組織圖學習單，共同將討論結果寫	1	教學 PPT 預測策略學習單	能合理說出文本與「與自我本身」還	

			<p>下來。</p> <p>(三) 討論「與世界」的連結：同一件事情，從不同的角度思考，就會看到新的面貌。</p> <p>(四) 「讀一找三拉關係」—學生練習時間 請學生分享自己所選讀文本與其它三者的連結。</p>			<p>有「與世界」以及「與其他文本」的連結並做分享</p>	
第 7 8 週	<p>[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>[語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p>	<p>1. 能主動閱讀科普書。</p> <p>2. 能分享閱讀科普書的想法。</p>	<p>主題：認識各類型圖書(科普書等)</p> <p>(一) 觀察科普書： 1. 學生翻閱桌上的書籍並思考這些書是屬於哪一類。 (二) 我所認識的科學： 1. 小組討論，將答案寫在白板上。 2. 請學生自由發表。 3. 師生共同討論後，彙整相關答案。 (三) 科普書的特色： 1. 觀察 ⇨ 問題(思考) ⇨ 找答案(行動) 2. 科普書：紀錄(答案的紀錄)與尋找(疑問的尋找) (四) 介紹館內熱門的科普書： 1. 請學生發表看過哪些「科普書」。 2. 老師介紹館內熱門的科普書。 3. 這些科普書是屬於十大分類裡的哪些類別。 4. 呈現自然科學類別的相關內容，讓學生更清楚科普書可能會有哪些內容。 (五) 科學小檔案：看科普書的想法 1. 先在課堂上引導說明如何書寫學習單。 2. 回家讀完一本科普書後，簡要地書寫這本書的內容與心中的想法。</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • 館內熱門的科普書 • 小組討論用的白板或海報紙、彩色筆 • ppt • 學習單 	<p>能仔細翻閱書籍並說出「自然科學」</p> <p>能參與討論並主動發表</p>	

			3.將看過的科普書，與同學分享。			能與同學分享	
第9週	<p>[語] 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>[語] 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>[自] 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p>	<p>1. 能了解參與閱讀討論的方法。</p> <p>2. 能從故事結構、角色、心得……，提出各方面觀點，參與閱讀討論。</p> <p>3. 每個學生都能參與閱讀討論，培養對閱讀的喜好。</p>	<p>主題：能參與閱讀討論</p> <p>(一) 什麼是「參與閱讀討論」？</p> <p>1. 《一隻有教養的狼》故事中，這是一隻怎樣的狼？</p> <p>2. 老師統整：像這樣同一個問題，有不同的意見，大家提出看法，尋找較合理的想法，這就是「討論」。</p> <p>(二) 「分享閱讀內容」和「參與閱讀討論」有什麼不同呢？</p> <p>1. 老師統整：「分享閱讀內容」是介紹故事的大意，以及分享個人對角色、內容的喜好，或心得感想。「參與閱讀討論」是除了「分享閱讀內容」之外，還加上「討論」，也就是與別人意見不同時，繼續互相探討研究、尋求結論。</p> <p>2. 提醒小朋友，討論時要注意：盡量提出自己的問題和想法——只要是花心思想過、已經注意到、感覺到的想法，都能幫助還沒有被了解的地方，都值得討論。而且，要尊重別人的想法——等發表的同學把話說完，才提出相同或不同的看法。</p> <p>(三) 問題小達人：</p> <p>1. 發下各組每人一篇共同的短篇故事，請小朋友閱讀後，參與閱讀討論：「關於這篇文章○○○○，我想要提出來討論的是……」以及「關於……，我的看法跟○○一樣(或不一樣)，因為……」。</p> <p>2. 由小朋友在小組中進行，教師行間巡視，並適時參與指導討論。</p>	2	<p>能參與閱讀討論</p> <p>PPT、電腦、投影機</p>	<p>實作評量 (能討論或比較兩者之間的異同)</p> <p>實作評量 (能從故事角色、情節、內容討論閱讀後的想法)</p> <p>實作評量 (能運用參與閱讀討論的方法，從參與開始，提出或回饋一個想法)</p>	
第11週 第12週	[資]	1. 能知道電子書的意涵。	<p>主題：多媒體與數位資源</p> <p>(一) 什麼是電子書？</p>	6	<p>課程 ppt</p> <p>電子書使</p>	<p>能知道並使用文建</p>	

<p>13 14 15 16 週</p>	<p>5-1-5 能瞭解資訊科技(如, 網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品, 提升語文認知和應用能力。</p>	<p>2. 能知道如何使用國立臺中圖書館電子書服務平台, 並了解借閱方式及電子書中的各項功能。 3. 能知道如何使用文建會兒童文化館網站閱讀電子書, 同時了解並會使用網中所提供的各項功能。</p>	<p>1. 老師解釋什麼是電子書? 其與紙本書的差異為何? 電子書的優缺點? 及常用的電子書的載具是什麼? 2. 老師說明國立臺中圖書館數位借書證的功能, 及其電子書服務平台所包含的館藏內容。 (二) 會使用國立臺中圖書館(國中圖)的電子書服務平台 1. 老師介紹平台首頁各項功能: 從學校首頁點選電子書服務平台。 2. 老師輸入「兒童繪本」關鍵詞, 介紹查詢結果, 並介紹閱讀電子書的各項功能及技巧。 (三) 會使用文建會兒童文化館 1. 老師說明如何進入文建會兒童文化館 2. 老師介紹文建會兒童文化館的使用方式 3. 老師實際點選一本書, 以動畫模式給學生觀看 4. 請同學發表國中圖的電子書服務平台及文建會兒童文化館兩個網站的異同, 並討論兩種不同電子書閱讀方式的優缺點。 (四) 哪裡還有電子書? 1. 老師提問: 除了國中圖的電子書服務平台及文建會的兒童文化館外, 哪裡還有電子書呢? 2. 老師說明有些網站的電子書是提供免費閱讀的, 也有需要付費才能閱讀的電子書喔! (五) 學習使用數位資源 1. 請到國立臺中圖書館電子書服務平台借一本你喜歡的書, 並將你從開始找書到找到書後借閱的過程, 及閱讀電子書的感受記錄下來。 2. 請利用文建會兒童文化館網站, 尋找一本你喜歡的</p>	<p>用心得分 享單</p>	<p>會兒童文化館網站的各項功能 能分析國中圖電子書服務平台及文建會兒童文化館之間的差異及優缺點 能了解閱讀電子書時應注意的事項 能知道網路上哪裡還可以找</p>	
--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			書，閱讀後在討論區 PO 文發表，另外利用塗鴉分享區，上傳你的塗鴉作品。			到電子書	
第 17 18 19 20 週	<p>[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>[語]5-2-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>[生] 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能透過提問和畫出概念圖來定義問題。</p> <p>2. 認識尋找解決問題的策略。</p>	<p>主題：能定義問題並能尋找解決問題的策略</p> <p>(一) 逛逛學校附近的社區</p> <p>全班異質分組，先以社會課學過的社區概念來介紹學校附近社區，思考社區裡印象最深的是什麼？選擇其中一個地點，例如：廟宇、公園、古蹟、市場…作為小組要一起探索的主題。再以預先拍好的社區照片來說故事並暖身。</p> <p>(二) 關於社區</p> <p>使用文化中心或鄉鎮圖書館收集社區活動、特色的簡介，或查字辭典百科了解地點名稱的定義，關於預定要探索的主題~有哪些是你已經知道的？有哪些是你看不懂、查不到，或還想知道更多的？全組每個人都寫下自己想探索的問題！（可繼續用曼陀羅思考法記下提問）</p> <p>(三) 找出問題的關鍵字</p> <p>先整合小組每個人的提問：去掉重覆的、語意不清、不合理的問題後，由老師示範、全班討論的方式，為每組找出一兩個問題的關鍵詞，再放手讓各組自行討論和畫出所有的關鍵詞。</p> <p>(四) 根據關鍵詞彼此的關係畫概念圖</p> <p>提醒孩子關鍵詞彼此的關係必須思考：要合併還是分列；有沒有包含或包含於的層次關係。先放手讓各組畫出來，再一組一組全班共同來檢視：怎樣畫會更清楚、更合理、更容易看懂。</p> <p>(五) 尋找解決問題的策略</p> <p>依序介紹各種查找資料的管道：(電子)字辭典、(電子)百</p>	4	<p>教學 PPT</p> <p>單槍</p> <p>螢幕</p> <p>實物投影機</p> <p>「曼陀羅思考法練習提問」學習單</p>	<p>觀察紀錄</p> <p>觀察紀錄</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	

			<p>科(1節)、專書(1節)、小冊子、摺頁文宣、雜誌、報紙(1節)、網路(1節,由老師連結好供閱)。最最重要的還是鼓勵他們走入社區:親自去參觀訪問直接體驗獲取一手資料。也可由老師規畫聯繫,全班走一趟社區校外教學。</p> <p>(六) 分享(自評&互評+反省)</p> <p>所有查詢管道介紹並嘗試過後,請各組將收獲彙整,輪流上台發表和分享。</p>			實作評量	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------	--

* 學校本位課程

◎品德教育 (6)

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：三年級 教師團隊

一、依據：學校課程發展委員會會議決議

二、實施目標

(一) 透過創新教學活動，激發學生閱讀興趣，培養兒童閱讀習慣。

(二) 配合兒童之語文學習及身心發展，由聽、說、讀、寫有效提高語文能力與培養健全人格。

(三) 經由激勵制度，落實閱讀活動，提升學校書香氣息。

三、對應能力指標

E-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。

E-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。

1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。

E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。

1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。

E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。

1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。

E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。

E-1-5 能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。

E-1-6 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。

1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。

四、實施方式

(一) 課文深究：以課文為基本教材，培養基本語文能力。

(二) 全班導讀：以共同讀本由師長導讀，深入內涵探究。

(三) 個別閱讀：依學生個別差異與自由意志，適性發展。

(四) 親子共讀：提供共讀文章或影片（配合文化中心放映的優質影片或藝文訊息），促進親子相互瞭解與培養情感。

五、實施內容

項目 方式	教學活動	實施時間與 節數	書目	融入 議題	評量方式
課文 深究	依教學指引及資訊網...等資料為補充教材做深入淺出的指導	語文課程上課時間	課本課文	生命教育 環境教育 人權教育 性別教育 家政教育 生涯發展 海洋教育	隨堂測驗 習作共做
全班 導讀	如附件	1. 晨間時間 (星期三早上 8:00~8:35) 2. 彈性時間 (共 9 節)	1. 大腳丫跳芭蕾 2. 好學生藥丸 3. 我媽媽是虎 姑婆 4. 就算是一個人 也是可以的		個人發表 活動學習單 心得寫作 話劇演出 體驗活動
指定 閱讀	師長選 定， 自行閱讀	假日 課餘時間 晨間活動 午休時間 放學後	1. 中華兒童叢 書 2. 福爾摩斯全 集		學生互評 讀書心得
個別 閱讀	自行閱讀	假日 課餘時間 晨間活動 午休時間 放學後	1. 國語日報 2. 圖書室書籍 3. 班級閱讀角 圖書 4. 學生交換圖 書		學生互評 讀書心得
親子 共讀	老師提供 優良文章 或書籍影 片..等	假日或放學 後(配合家 長時間)	國語日報		家長評量 個別報告

六、獎勵：依據本校閱讀計畫獎勵辦法及班級獎勵制度。

七、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

週次	節次	教學主題	能力指標 代號	教學活動	評量方法	備註
2	1	大腳丫跳芭蕾	C2-1-1 B2-2-4	介紹書本大意 問題討論	口頭問答 課堂觀察	1 節
3	2	好學生藥丸	B2-2-1 E2-8-5	介紹書本大意 問題討論	口頭問答 課堂觀察	1 節
6	3	我媽媽是虎姑婆	C2-2-8 E2-2-1	介紹書本大意 問題討論	口頭問答 課堂觀察	1 節
18	4	我媽媽是虎姑婆	C2-2-8 E2-2-1	介紹書本大意 問題討論	口頭問答 課堂觀察	1 節
19	5	就算是一個人也可以的	B2-2-1 E2-4-7	介紹書本大意 問題討論	口頭問答 課堂觀察	1 節
20	6	就算是一個人也可以的	B2-2-1 E2-4-7	介紹書本大意 問題討論	口頭問答 課堂觀察	1 節

和平國民小學閱讀教學導讀活動設計-1

教案名稱	大腳丫跳芭蕾	教案設計者：三年級老師		教學節數： 1 節
活動流程		學習 時間	對應之能力 指標	評量方式
<p>(一) 引起動機</p> <p>1. 教師導讀：詢問學生有沒有自己的興趣，在發展自己興趣中，自己有什麼缺點？</p> <p>2. 教師介紹今天的主角<u>貝琳達</u>，請學生閱讀來看看<u>貝琳達</u>的故事。</p>		5 分	1-1-1-1 能熟悉常用生字語辭的形音義	學生能發表自己的興趣及缺點，並仔細閱讀繪本。
<p>(二) 發展活動</p> <p>1. 介紹大意：</p> <p><u>貝琳達</u>好愛跳舞，她每天都很認真練舞，可是她有一雙大腳丫，沒人認為她能跳舞跳得這麼好！<u>貝琳達</u>的大腳因為她的練習，使她跳舞的腳步跟普通人一樣輕巧靈活。</p> <p>所以問題並不是她的一雙大腳，而是別人的歧視，尤其是那些認為<u>貝琳達</u>跳不好的評審們。<u>貝琳達</u>雖然放棄芭蕾，卻沒有完全地放棄自己，還願意一樣認真努力去嘗試其他工作。</p> <p>當機會出現時，<u>貝琳達</u>又勇敢地重新開始。她的舞蹈吸引了大家，讓她重新有了自信和快樂，也忘記了大腳丫的苦惱。而觀眾從她的舞蹈中感受到了<u>貝琳達</u>所散發出的迷人生命力。最有趣的是，這些觀眾的焦點都被<u>貝琳達</u>的舞姿吸引住了，根本沒人注意到她有一雙大腳丫！</p> <p>回想看看，說不定我們常常對朋友有偏見，甚至不給人家證明自己呢！</p> <p>2. 問題討論：</p> <p>(1) 愛跳舞的<u>貝琳達</u>遇到的兩個大問題是什麼呢？</p> <p>(2) 在參加芭蕾舞表演選拔之前，<u>貝琳達</u>都會去哪裡練舞？</p> <p>(3) 芭蕾舞表演選拔的評審們對<u>貝琳達</u>說了哪些令<u>貝琳達</u>傷心的話？</p> <p>(4) 聽完評審的話之後，<u>貝琳達</u>還繼續跳舞嗎？還是她去做別的事情呢？</p> <p>(5) <u>貝琳達</u>在餐廳的工作表現如何？為什麼大家都喜歡她呢？</p>		5 分	1-2-1-1 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意	學生能簡略說出繪本的大意，並能口頭回答教師所提問的相關問題。
		5 分	1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的態度及習慣	
		10 分	1-7-2-1 能流暢朗讀出文章表達的情感	

<p>(二)發展活動</p> <p>(6) <u>貝琳達</u>怎麼會突然在餐廳裡跳起舞來呢？她的舞蹈跳得如何？</p> <p>(7) <u>貝琳達</u>優美的舞蹈連大都會芭蕾舞團的指揮都聽說了，他看完之後覺得<u>貝琳達</u>跳得怎麼樣？</p> <p>(8) <u>貝琳達</u>到大都會劇院表演時，有人批評她的一雙大腳丫嗎？為什麼？</p> <p>(9) <u>貝琳達</u>開始跳舞之後，她的心情變得如何？為什麼？</p>			
<p>(三)綜合活動</p> <p>1.你認為<u>貝琳達</u>有受到評審的嘲笑就放棄跳舞了嗎？實際上她的舞蹈有因為她的大腳丫就跳得很差嗎？</p> <p>2.看完<u>貝琳達</u>的故事之後，你覺得如果你想要做一件事情能夠很成功，最重要的態度是什麼呢？跟其他人嘲笑自己有沒有關係？</p> <p>3.<u>貝琳達</u>並沒有因為評審們的嘲笑，就放棄跳舞，反而更認真更努力的跳舞，終於得到大家的讚賞。</p> <p>4.目前你有沒有想要做的事情，是別人認為你做不到的呢？你覺得你要怎麼做才能實現？</p> <p>教師結語：</p> <p>我們難免遇到不瞭解我們、不肯跟我們講理的人，讓我們覺得被誤會或輕視。有時候那些瞧不起我們的人會打擊我們努力的成果，就如同<u>貝琳達</u>辛苦了半天卻得不到肯定，我們大概也會像她一樣覺得很挫折吧。</p> <p><u>貝琳達</u>最令人不可思議的是她那股永遠對跳舞的熱情，使她忍不住跟隨音樂要伸展、跳躍，而她的舞蹈有時像天上的燕子，有時像地上的羚羊，美妙的舞姿讓觀眾完全忘了她的腳有多大！</p> <p>當我們面對事情時，不能只光看事物的表象，要看見事物的真正內涵和價值。如同本書最值得我們重視的焦點是<u>貝琳達</u>如何成為一個優異的舞者，而不是她的那一雙大腳丫。希望強調這些細微的差別，使孩子能夠學會如何尊重人，如何看待人，如何不把嘲笑別人當作是好玩有趣的娛樂，這才是最公平的人生態度。</p> <p>(四)延伸活動-回家作業</p> <p>1.學生完成學習單。</p>	<p>10分</p> <p>5分</p>		<p>學生根據自身經驗做回答。</p>

大腳丫跳芭蕾

書名：大腳丫跳芭蕾
文・圖：艾美・楊
譯者：柯倩華
出版社：東方出版社

簡介

貝琳達好愛跳舞，她每天練舞都練得很認真，可是她天生就有一雙很大很大的大腳丫，沒人認為她能跳舞，而且還跳得這麼好！然而，貝琳達的大腳並沒有影響她跳舞的能力，也因為她的努力練習，使她跳舞的腳步跟小腳丫的人一樣輕巧靈活。

所以，問題並不是出在她的一雙大腳，而是別人的歧視，尤其是那些只看到她的一雙大腳丫，就認為貝琳達跳不好的評審們。貝琳達被評審嘲笑之後，不但不能上台表演，更糟的是，她開始懷疑自己，也失去了自信。幸好，她雖然很難過地放棄芭蕾，卻沒有完全地放棄自己，還願意去嘗試其他工作，去過有意義的生活，而且還是一樣認真努力。

貝琳達對人生的態度沒有因為這些評審的嘲笑，就傷心地從此不跳舞。而是把它變成一個暫時的休止符。當機會出現的時候，她又勇敢地重新開始。這樣的等待和堅持是需要很大的精神力量，而這個精神力量一定有包含「熱情」兩個字吧！

貝琳達在跳舞時所展現的姿態，吸引了大家的目光，讓她重新有了自信和快樂，也忘記了大腳丫給她帶來的苦惱。而觀眾從她的舞蹈中感受到了貝琳達所散發出的迷人生命力。最有趣的是，這些觀眾的焦點都被貝琳達優雅美麗的舞姿吸引住了，根本沒有人會去注意到她有一雙大腳丫！

回想看看，說不定我們常常一不小心就會像書中的評審一樣，對朋友有先入為主的成見，甚至不給人家解釋和證明自己的機會！

一、 小提醒

1. 不論我們是大人或小孩，難免遇到不瞭解我們、不肯跟我們講理的人，讓我們覺得被誤會或輕視。有時候那些瞧不起我們的人比我們有權力，會打擊我們努力的成果，就如同貝琳達辛苦了半天卻得不到肯定，我們大概也會像她一樣覺得很挫折吧。
2. 貝琳達最令人不可思議的並不是她那一雙大腳丫，而是她身體裡那股永遠對跳舞的熱情，使她忍不住跟隨音樂打拍子，忍不住要伸展、跳躍，而她的舞蹈有時像天上的燕子，有時像地上的羚羊，美妙的舞姿讓觀眾

完全忘了她的腳有多大！

3. 當我們面對事情時，不能只光看事物的表象，要看見事物的真正內涵和價值。如同本書最值得我們重視的焦點是貝琳達如何成為一個優異的舞者，而不是她的那一雙大腳丫。希望強調這些細微的差別，使孩子能夠學會如何尊重人，如何看待人，如何不把嘲笑別人當作是好玩有趣的娛樂，這才是最公平的人生態度。

二、 問題討論

1. 愛跳舞的貝琳達遇到的兩個大問題是什麼呢？
2. 在參加芭蕾舞表演選拔之前，貝琳達都會去哪裡練舞？
3. 芭蕾舞表演選拔的評審們對貝琳達說了哪些令貝琳達傷心的話？
4. 聽完評審的話之後，貝琳達還繼續跳舞嗎？還是她去做別的事情呢？
5. 貝琳達在餐廳的工作表現如何？為什麼大家都喜歡她呢？
6. 貝琳達怎麼會突然在餐廳裡跳起舞來呢？她的舞蹈跳得如何？
7. 貝琳達優美的舞蹈連大都會芭蕾舞團的指揮都聽說了，他看完之後覺得貝琳達跳得怎麼樣？
8. 貝琳達到大都會劇院表演時，有人批評她的一雙大腳丫嗎？為什麼？
9. 貝琳達開始跳舞之後，她的心情變得如何？為什麼？

三、 活動設計

1. 你有被人嘲笑過的經驗嗎？當時感覺如何？
2. 你有嘲笑別人過的經驗嗎？當時的感覺如何？
3. 你曾經注意到被你嘲笑的人，臉上的表情或心情有什麼變化嗎？
4. 你認為貝琳達有受到評審的嘲笑就放棄跳舞了嗎？實際上她的舞蹈有因為她的大腳丫就跳得很差嗎？
5. 看完貝琳達的故事之後，你覺得如果你想要做一件事情能夠很成功，最重要的態度是什麼呢？跟其他人嘲笑自己有沒有關係？
6. 貝琳達並沒有因為評審們的嘲笑，就放棄跳舞，反而更認真更努力的跳舞，終於得到大家的讚賞。目前你有沒有想要做的事情，是別人認為你做不到的呢？你覺得你要怎麼做才能實現？

大腳丫跳芭蕾

三年____班 ____號 姓名：_____

一、看完貝琳達的故事之後，以後如果遇到有人批評你的缺點，你會怎麼做？

二、你覺得貝琳達最後能在大都會劇院表演，是因為什麼原因呢？

三、每個人都會有缺點，你會怎麼克服自己的缺點呢？

四、貝琳達的成功並不是偶然的，回想看看，你能簡短寫出一個偉人成功的小故事嗎？寫寫看！

家長簽名：_____

和平國民小學閱讀教學導讀活動設計-2

主題名稱	好學生藥丸	教學節數	1 節
教學設計	王夢蘭	適用年級	中年級
教學目標	B-2-1 能培養良好的聆聽態度 B-2-2-7-8 能簡要歸納聆聽的內容 B-2-2-10-12 能從聆聽中，思考如何解決問題 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思 C-2-4-10-3 能報告解決問題的方法 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣 E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得		
融入領域或議題	健體領域 6-2-5 了解並培養健全的生活態度 綜合領域 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己 生涯發展教育 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定		
讀本資料	文：王子島 圖：林慧珊 出版社：新苗文化		
故事大綱	跳跳狗是彼得堡鎮上的小霸王，他的爸爸（斯諾先生）拜託全國最出色的科學家—老熊博士發明讓跳跳狗變成讓人放心的好孩子藥丸。跳跳狗吃了「好孩子藥丸」之後，果真令人刮目相看，表現了一連串的好行為。不過，鎮上其他的小孩卻擔心人人都變成一模一樣的乖小孩，那就太無聊了。於是皮皮熊使出妙計…。		
教學活動	◎引起動機： 1.教師介紹「校長的童年」、「馬克吐溫」兩本書，舉出主角調皮搗蛋的故事。 2.教師請學生說說自己調皮搗蛋的經驗。 ◎發展活動：(一)共讀故事—老師領讀 (二)問題與討論 1.你認為好孩子應該是什麼樣子呢？野孩子又是什麼樣子呢？ 2.各位小朋友，你是什麼個性的人？你覺得自己是不是好學生？ 3.跳跳狗原本有哪些不恰當的行為？ 4.吃了「好學生藥丸」之後，跳跳狗表現了哪些好的行為？ 5.如果世界上的每個小孩都是乖小孩，那會是怎樣子的情形呢？ 6.面對好學生藥丸，皮皮熊有什麼妙計呢？ 7.媽媽對變成娘娘腔的皮皮熊有什麼看法呢？ 8.老熊博士發明的「好學生藥丸」有效，到底是怎麼一回事？ 9.跳跳狗變成乖小孩真正的原因是什麼？ 10.如果真的有「好學生藥丸」，你願意吃嗎？ 11.各位小朋友，面對調皮搗蛋的同學，你該怎麼做比較好？ 12.請問你有什麼創意發明或方法可讓調皮搗蛋的小孩變乖？		
延伸活動	◎活動設計：角色扮演 請同學扮演書中各個角色，看看自己面對各種情時會怎麼反應		

和平國民小學閱讀教學導讀活動設計-3

名稱	全班導讀	教學節數	2 節
學習領域	學校本位課程	適用年級	中年級
介紹書籍	書名：我媽媽是虎姑婆 繪者：辛渭 作者：張嘉云 出版社：文房文化事業有限公司		
教學目標	1. 能了解母親在家中的角色與辛勞。 2. 能了解與同學朋友的相處貴在互相諒。 3. 能覺察自己在家中的角色及應負的責任，友愛兄弟姊妹。 4. 能覺察親子間的互動、溝通，增進雙親與子女的友善關係。		
能力指標	B-2-2-1-1 能聽出重點。 B-2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-8-5-1 能討論閱讀的內容，並分享閱讀心得。 E-2-8-5-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。		
配合議題	生涯發展教育 3-1-1 覺察自我應負的責任。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 家政教育 3-2-3 養成良好的生活習慣。 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 性別平等教育 1-2-2 了解兩性在團體中均扮演重要的角色。 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任。 2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係。 2-2-5 學習溝通協調的能力，促進兩性和諧的互動。 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 家庭教育 * 家人關係：家人關係中的個人情緒管理。 * 家庭生活管理：個人與家庭生活間的協調。 家務的種類與責任。 個人在家中的隱私權。 家庭金錢管理。		

和平國民小學閱讀教學導讀活動設計-4

主題名稱	好書共讀—就算是一個人也可以的	教學節數	2 節
教學設計	三年級教學群	適用年級	中年級
教學目標	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 能掌握閱讀重點，並知道如何去解決問題。 3. 能將書中情節和自己的生活經驗結合，並與大家分享。 4. 能將可能會遇到的問題，與同學討論出最好的解決方法。		
融入議題	資訊教育： 4-3-2 能到合適的網站資源、圖書館資料及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 性別平等教育： 1-1-2 了解自我身心狀況 1-2-1 學習表現自我特質 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任 人權教育： 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生 生涯發展教育： 3-1-1 覺察自我應負的責任 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定 家政教育： 3-2-3 養成良好的生活習慣 3-2-4 熟悉並表現合宜的生活禮儀 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力		
基本資料	作者：盧成斗 插圖：金京熙 出版社：風車圖書出版有限事業 版本：2005 年 8 月初版 頁數：一二〇頁		
故事大綱	現在的小學生就算沒有大人的幫忙及事事指導，也可以把事情做好，也會自己想辦法解決問題。透過父母不在家時，弟弟不聽我的話、陌生人來敲門、弟弟被反鎖在洗手間、熱水壺溢出水來了，或小朋友常會遇到的問題，如和媽媽走丟時、大欺小的情形發生時、沒人看見可以做壞事等七個小故事，來幫助小朋友思考、解決這些生活常見的問題。		
特色	《就算是一個人也可以的》一書中，作者利用小朋友生活最常遇見的問題，透過生動活潑的故事述說，趣味可愛的插圖，可以讓小朋友在自己一個人的時候，也能冷靜的面對問題，進而解決問題。 每一篇故事皆分三個部分，前文述說問題產生的原因、情形，「孩子們該怎麼辦呢？」提出可能的解決方法，後文再敘述故事的結局，讓小朋友可以在看故事之中，能察覺問題的情境，思考解決的方法，進而能分析解決問題方法的優劣，達到「就算是一個人也可以的」的目的。		
	教學活動	教學資源	評量方式

<p>一、引起動機： (一) 想一想：在日常生活中，當父母不在家時，你可能會遇到什麼問題？ (二) 說一說：當只有自己一個人時，面對這些問題，你會如何做？</p> <p>二、發展活動： (一) 小朋友自行閱讀。 (二) 討論活動： 1. 當父母不在家時，年幼的弟弟、妹妹該由誰來照顧？ 2. 當弟弟、妹妹不聽你的話時，你要怎麼辦？ 3. 除了書中所提的辦法外，你還有什麼好方法？ 4. 你有沒有與家人走失的經驗？你是如何找到家人的？ 5. 與故事中的方法相比較，誰的方法較好？ 6. 如果是在戶外的地點走失，你會如何做？ 7. 當父母不在家時，聽到陌生人來敲門，你要如何去應對？ 8. 當父母不在家時，你要如何保護自己的安全？ 9. 還有更好的方法嗎？</p> <p>三、總結</p>	<p>《就算是一個人也可以的》 10~58 頁</p> <p>課前閱讀</p> <p>《就算是一個人也可以的》 59~106 頁</p>	<p>報告 能分享自己的經驗</p> <p>能認真閱讀 共讀本內容 能正確回答問題，並分享自己的心得</p> <p>報告 能分享自己的經驗</p>
<p>----第一節結束-----</p> <p>一、引起動機： (一) 想一想：當沒有人看到的時候，你會不會做不該做的事？ (二) 說一說：當沒有人看到的時候，你做了不該做的事，結果是怎麼樣的？</p> <p>二、發展活動： (一) 小朋友自行閱讀。 (二) 討論活動： 1. 如果你的好朋友要你偷東西，你會不會去做？ 2. 如果你的朋友告訴你，與他一起做一件不該做的事，才算是好朋友，你會不會做？為什麼？ 3. 你有沒有被反鎖在房間或門外的經驗？當時你是怎麼做的？ 4. 如果是別人被反鎖，你會怎麼做？ 5. 怎樣做才會避免被反鎖？ 6. 在學校遇到「霸凌」時，對方又威脅你不能說？你會怎麼做？ 7. 在校外遇到「霸凌」時，你會怎麼做？ 8. 怎樣才算是真正的勇者？</p> <p>三、總結</p> <p>四、延伸活動</p> <p>----第二節結束-----</p>	<p>課前閱讀</p> <p>《就算是一個人也可以的》 107~120 頁</p>	<p>能認真閱讀 共讀本內容 能正確回答問題，並分享自己的心得</p>

◎資訊課程(20)

屏東縣和平國小 108 學年度第 2 學期 3 年級資訊教育課程

教學 期程	領 域 及 議 題 能 力 指 標	學習目標	主題或單元活動內容		節 數	評量方式	備註
第 1 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 能正確操作及保養電腦硬體。 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。	電腦是我的好朋友	認識電腦周邊、課程說明	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
第 2 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 能正確操作及保養電腦硬體。 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。	二基本操作練習	滑鼠、鍵盤操作複習	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
第 3 週	3-2-3	1 認識小畫家的功能及操作介面 2 能靈活運用滑鼠工具繪製各種線條 3 認識小畫家的繪圖相關工具	三視窗操作	認識小畫家、視窗畫面複習	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
第 4 週	2-2-2 3-2-1	1 能使用簡易的繪圖軟體進行繪圖 2 能使用簡易的繪圖軟體進行圖片的簡單編輯 3 能使用秀圖管理軟體進行圖片的瀏覽	四快樂小畫家	小畫家功能說明、工具箱 繪圖工具說明及操作	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
第 5	3-2-3	1 介紹並練習使用清除、選擇功能。	五進階小畫家	小畫家功能說明、工具的	1	口頭問答	

週		2 練習將桌布填色。 將桌布存檔，並設定為桌面圖案		應用及進階操作		課堂觀察 操作評量	
第 6-7 週	3-2-3	1 認識秀圖軟體的操作介面。 2 介紹及練習瀏覽圖片。 3 介紹及練習翻轉圖片(將圖片翻轉 90 度)	六專業小畫家	利用小畫家工具進行繪圖 作業	2	課堂觀察 作品檢核	
第 8 週	3-2-3	1 什麼是多媒體 2 生活中的多媒體 3 有趣的電腦多媒體設備	七數位時代	認識數位相機、數位向機 的拍照及存取說明	1	課堂觀察 作品檢核	
第 9 週	3-2-3	1 數位相機構造大解析 2 常見功能大集合 3 神「攝」手的大技巧	八虛實之間	結合小畫家及數位相片相 關操作	1	課堂觀察 檢核作品 是否在班 網發佈分 享	
第 10 週	3-2-3	1 數位相機的好幫手 2 基本攝影技巧 3 瞭解如何取出儲存媒體的照片	九影音多媒體	多媒體光碟操作複習、螢 幕畫面的擷取與存取	1	檢核作品 是否在班 網發佈分 享	
第 11 週	5-2-1 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-2	1 資訊安全與倫理 2 網路詐騙的防範	十何謂資訊安 全與倫理	認識資訊安全與倫理的種 類與規範	1	檢核是否 了解資訊 安全與倫 理的種類	
第 12 週	4-3-1 4-3-5 4-3-6	1 網路暴力防範與自我要求 2 網路詐騙與色情詐騙防範 3 網路交友的禮貌與安全	十一認識網路 交友應有的態 度與正確觀念	了解網路交友應有的禮儀 與日常生活中網路交友的 陷阱	1	口頭回答 課堂觀察 實際操作	

第 13-14 週	4-3-1 4-3-5	1 wordpad 與 word 之差異 2 中文輸入與課文打字練習	十二認識 wordpad	利用 wordpad 進行文字設定變化	2	口頭回答 課堂觀察 實際操作	
第 15 週	5-3-2 4-3-3 5-3-4 5-3-5	1 何謂電子書 2 認識 shinecue 軟體 3 軟體下載與安裝 4 網站導覽	十三認識電子 書	電子書簡介及操作	1	口頭回答 課堂觀察 實際操作	
第 16 週	2-3-2 3-3-1 3-3-3	1 檔名的介紹 2 認識檔案的大小 3 認識主檔名與副檔名	十四檔案管理	認識檔案格式原理及應用	1	課堂觀察 實際操作 作品檢核	
第 17 週	2-3-2 3-3-1 3-3-3 4-3-6	1 了解路徑的觀念 2 資料夾的命名技巧 3 一目了然的資料夾分類	十五檔案總管 簡介	認識資料夾、資料夾的相關操作（新增、命名及修改）	1	課堂觀察 實際操作 作品檢核	
第 18 週	5-3-2 4-3-3 5-3-4	1 了解部落格 2 認識即時通訊軟體 3 搜尋網頁	十六遨遊網際 網路	能利用網路工具分享學習 資源與心得	1	口頭回答 課堂觀察 實際操作	
第 19 週	5-3-2 4-3-3 5-3-4 5-3-5	1 防詐騙花招 2 防色情廣告 3 遵守網路禮節與規範	十七資訊安全 與倫理	能遵守網路使用規範 能瞭解與實踐資訊倫理 能認識網路資源的合理使用原則	1	口頭回答 課堂觀察 實際操作	
第 20 週	5-3-2 4-3-3 5-3-4 5-3-5	1 何謂財產權 2 認識智慧財產權 3 智慧財產權有哪些	十八認識財產 權	1 認識財產權 2 智慧財產權的種類 3 尊重他人智慧財產權	1	口頭回答 課堂觀察 實際操作	

◎英語課程 (20)

三下英語課程

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	課前準備	教室用語、字母表、角色介紹	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。 6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。	1. 認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 2. 能說出和辨識 26 個字母及其代表字。 3. 能認識並說出角色名字。 4. 能用英文說出數字 1-10。	第一節 【暖身活動】5 分鐘 1. 老師宣佈英語教室的常規與獎懲制度。 2. 小默契訓練。如老師說 Attention! 學生需回答 One! Two! 3. 選派英語小老師及各組小組長與副組長。 【教室用語】10 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 以【老師說】的遊戲進行方式，教師說指令，學生須依指令動作。 【字母表】15 分鐘 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並跟著大聲複誦，邊唸邊用手指指出該字母。 2. 老師將 26 個字母和字母代表字寫在黑板上 3. 教師輪流抽點學生至台前，唸一字母請學生在指出黑板上的字母和代表字，並重複 此步驟。 4. 再次帶領學生依序唸一次 A~Z 的英語。 5. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 6. 教師將全班分為數組，每輪活動請各組輪流派一代表。 7. 教師唸一字母或代表字，學生拍打該字母或代表字並大聲唸出。	1	1. CD1 2. 電子書 3. 字母撲克牌 4. 角色生字卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>【角色介紹、數字 1-10】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，並搭配角色生字卡，帶領學生熟悉一遍故事角色名字。 2. 利用課堂活動方式讓學生熟悉角色名稱。 3. 請學生翻開課本前言第 x 頁，以頁面上的圖片做第一冊的單字複習與 1-10 的數字練習。 <p>【活動參考】跳房子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板上畫出套房子的圖樣，並在格子內寫上數字及任 10 格英文字母。 2. 將學生分為數組，各組輪流擲骰子。將各組代表物 (如：磁鐵) 移動至擲出的數目，該組學生輪流依序說出以其他格字母為首的單字。 					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	第一冊複習	Starter Unit	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p>	<p>1. 能詢問他人的名字、年齡及常用文具名稱，並能適當的回應。</p> <p>2. 能聽讀本單元故事對話。</p> <p>3. 能聽辨短母音音組 -ad, -at 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>4. 能聽、說及辨識 11-15。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師以說出教室用語請學生根據指令做出動作。</p> <p>2. 播放 CD，並帶領學生一起指讀一次字母表。</p> <p>【I Can Read】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 將全班分組，每一組分派一角色，請學生以小組為單位全班一起進行故事對話練習。</p> <p>3. 教師請學生兩兩一組，輪流進行打招呼用語對話。</p> <p>【Phonics and Me】15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀一遍-ad 和-at 的讀音和發音字</p> <p>2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，請學生兩兩一組進行課堂發音拼讀活動。</p> <p>4. 請學生打開課本第 4 頁 C.Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。</p> <p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。</p> <p>6. 教師播放第 4 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。</p> <p>【I Can Count】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 5-6 頁，播放 CD，請學生仔細聽 11-15 的數字說法</p> <p>2. 教師可進行 11-15 數字 BINGO 遊戲。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p>2. 請學生回家完成習作 1-4 頁的練習。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 發音卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	寵物	Unit 1 Is It a Dog	<p>1-1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-1 能正確地辨識、唸出與寫出 26 個英文字母。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 能用 Is it a dog?/Yes, it is. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。</p> <p>3. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘 複習字母表、教室用語與數字 11-15。</p> <p>【I Can Read 單字、導讀頁教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 教師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論 請學生完成課本 B. Look and Number。 <p>【I Can Read 故事教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 老師說明教學重點。 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 請學生完成課本第 12 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習 <p>【活動參考】10 分鐘 進行活動「先唸先贏」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生兩兩一組。 學生翻開課本故事頁面，兩人猜拳，贏的人可以唸第一句話，接著在繼續猜拳決定誰可以接著唸句子，持續進行至有人唸出最後一句故事對話為止。 可重複進行數次，或請學生交換搭檔，反覆練習故事對話直到熟練。 <p>【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> CD1 電子書 生字卡 句型條 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	二、欣賞、表現與創新

四	寵物	Unit 1 Is It a Dog	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>2. 能用 Is it a dog?/Yes, it is. / No, it isn't. 說出及詢問常見寵物名稱，並能適當的回應。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板上，並請學生。</p> <p>3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。</p> <p>4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。</p> <p>5. 請學生完成 C. Look and Write。</p> <p>6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 14 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦問答。</p> <p>8. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Is it a dog? 的問答。</p> <p>9. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <p>1. 請學生與四位學生問答拼圖內的單字，並將對答的答案紀錄在課本中。</p> <p>2. 老師檢查全班是否確實完成。</p> <p>3. 再帶全班複習一次生字句型。</p> <p>4. 請學生打開課本 16 頁，教師說明作答方式並播放 CD，請學生依照聽到的順序將正確的圖片編號 1~4。</p> <p>5. 核對答案並視學生情況做說明。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>
---	----	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

	<p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。 接著帶學生唸一次 I Can Talk。 2. 老師說明教學重點。 3. 請學生兩兩分組練習對話。 <p>【活動參考】5 分鐘</p> <p>進行活動「句子接力」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組(約 5~6 組)。 2. 教師說明遊戲進行方式：每組學生列隊站好，由第一位學生問第二位學生 Is it a daog? 第二位學生回答完自己的名字後，轉身問第三位學生 Is it a daog?, 依此方式進行至每一位學生都回答完成。 3. 老師可搭配計時，最短時間完成接力的組別獲勝。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開習作第 5 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家已 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。 					
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

五	寵物	Unit 1 Is It a Dog	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字</p> <p>5. 能認識英文寵物名稱及其叫聲。</p> <p>6. 認識標點符號的使用。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。 <p>【Phonics and Me】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行字母指讀活動。 4. 進行 C. Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD1 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>
---	----	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

		<p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。</p> <p>6. 教師播放第 20 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。</p> <p>【Now I Know】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並完成連線配對。 <p>【Eddy's Notes】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 22 頁，觀察標點符號的使用情形。 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開習作第 6-8 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀預習 Unit 2。 								
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

六	身材外型 Unit 2 Are You Tall?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識形容身材的說法，並能用 Are you tall?/Yes, I am. /No, I'm not. 詢問他人及回答自己的狀況。</p> <p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>以 How are you? Hi. 或 What's your name? 等招呼語和學生打招呼，並請學生與 5 位學生進行打招呼和問候。。</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 教師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 請學生完成課本 B. Look and Number。 <p>【I Can Read 故事教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 老師說明教學重點。 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 請學生完成課本第 28 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p> <p>【活動參考】</p> <p>進行活動「故事創作」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為數組。 請學生以鉛筆標註教師所唸的三句話。請學生以小組討論，除去教師所唸的句子，重新組合或創作故事對話，並以畫圖方式呈現重新創作的故事內容。 完成後，各組上台發表，分享故事內容。 	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 了解個人具有不同特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為發生。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p>
---	------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	身材外型	Unit 2 Are You Tall?	<p>11-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。</p> <p>2. 認識形容身材的說法，並能用 Are you tall?/Yes, I am. /No, I'm not. 詢問他人及回答自己的狀況。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能應用生活用語於日常生活中。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p>【I Can Say】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。</p> <p>3. 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。</p> <p>4. 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。</p> <p>5. 請學生完成 C. Look and Write。</p> <p>6. 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 30 頁句型表格。</p> <p>7. 播放 CD 並請學生複誦問答。</p> <p>8. 將全班分 2 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Are you a girl? 問答。</p> <p>9. 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。</p> <p>【I Can Do It】10 分鐘</p> <p>1. 教師拿著字卡詢問學生本課句型，學生根據教師手拿的字卡做回答。</p> <p>2. 請學生 6 人一組，輪流進行問答，一位戴眼罩提問，一位回答，直到猜出對方為何。</p> <p>3. 再帶全班複習一次生字句型</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為發生。</p>	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>4. 請學生打開課本 32 頁，教師說明作答方式並播放 CD，請學生依照聽到的說明將與圖片相符的敘述畫圈，不符的畫叉。核對答案並視學生情況做說明。</p> <p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。 接著帶學生唸一次 I Can Talk。 2. 老師說明教學重點。 3. 請學生兩兩分組練習對話。 <p>【活動參考】5 分鐘</p> <p>進行活動「配對大賽」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在空白紙條上，寫下本單元任一描述身材外型的單字。 2. 請學生起立，以 Are you _____? 、Yes, I am. 、No, I' m not. 進行問答，限時三分鐘，率先找出與自己手中單字相同者即配對成功。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開習作第 9 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習，熟悉故事對話、單字及句型。 					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	身材外型	Unit 2 Are You Tall?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能認識東西方對於數字的迷信與傳統。</p> <p>6. 能認識主詞和動詞的配對。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。 <p>【Phonics and Me】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 請學生跟著課本頁面指讀一遍-id 和-ig 的讀音和發音字。</p> <p>2. 教師隨機抽出發音字卡請學生舉手搶答。</p> <p>3. 使用 B. Point and Say 頁面，請學生兩兩一組進行課堂發音拼讀活</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p> <p>5. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為發生。</p>	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		動。 4. 請學生打開課本第 36 頁 C. Listen, Check, and Write，並且說明進行方式。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 6. 教師播放第 36 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。 【Now I Know】5 分鐘 <ol style="list-style-type: none"> 參考教師手冊，說明圖片情境。 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 【Eddy's Notes】5 分鐘 <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 38 頁，觀察 I am 和 You are You are 和 I am 的配對。 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 【指定作業】5 分鐘 <ol style="list-style-type: none"> 請學生打開習作第 10-12 頁，完成習作練習。 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 1、2。 					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	能綜合應用第一至二單元內容	Review 1& 期中成績考查	<p>11-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【A. Listen and Number】 5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的怪獸外表特徵依序編號相對應的圖片。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生跟據圖片說出每位怪獸角色的外表特徵。</p> <p>【B. Listen and Mark O or X】 5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生依據圖片將與聽到敘述相符的圖片畫圈，不符的畫叉。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>【C. Play and Say】 10 分鐘</p> <p>1. 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。</p> <p>2. 擲骰者須依點數前進至指定格子，以字母拼讀法說出字母例字，唸對者即可獲得機器人零件，並於自己課本表格正中央勾選自己已獲得的零件。</p> <p>3. 進行數回合，最後統計誰的完成度最高。</p> <p>【D. Write and Play】 15 分鐘</p> <p>1. 教師先以字母卡帶領學生唸出 SU~U 1 的單字。</p>	1	<p>1. CD1</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	二、欣賞、表現與創新

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		2. 請學生翻開課本 41-42 頁，引導學生填空，依字母順序在空格中寫出字母大小寫。 3. 學生兩人一組，以骰子或是猜拳方式進行字母桌遊，率先抵達終點者獲勝。 【習作練習】5 分鐘 1. 請學生打開習作第 15-16 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀預習 Unit 3。					

十	家人介紹 Unit 3 Who's He?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識家人的說法。</p> <p>3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>以 How are you? Hi. What's your name? 或 How old are you? 等招呼語以及學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。</p> <p>【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 教師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 請學生完成課本 B. Look and Number。 <p>【I Can Read 故事教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 老師說明教學重點。 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 請學生完成課本第 48 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> CD2 電子書 生字卡 句型條 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>
---	--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

		<p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>【活動參考】</p> <p>進行活動「手舞足蹈」。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師將學生分成兩組或數組，各組輪流唸完整課文。2. 唸課文的組別可指定其他組在聽到不同字會時需要做出的不同指定動作，例如：聽到 father 時起立，聽到 mother 時拍手等…。3. 活動進行數回合後，可請各組調整唸課文的速度。					
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">十一</p>	<p style="text-align: center;">家人介紹</p>	<p style="text-align: center;">Unit 3 Who's He?</p>	<p>11-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元主要生字。 2. 能用 Who's he? / He's my father. 詢問他人常見文具用品名稱並能適當的回應。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能應用生活用語於日常生活中。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p style="text-align: center;">【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生跟著複習一次故事對話。</p> <p style="text-align: center;">【I Can Say】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生唸一遍生字，一邊將生字字卡貼在黑板上。 將直述句句型條貼在黑板上，並且帶學生自我介紹一次。 教師隨意以手指指一張字卡並請學生將單字帶入直述句。 教師播放 CD 進行 B. Listen and Number，再視學生需求講解。 請學生完成 C. Look and Write。 教師將疑問句句型條貼在直述句的左方，如課本 50 頁句型表格。 播放 CD 並請學生複誦問答。 將全班分 4 組，請學生進行對話情境角色扮演做 Who's he? Who's she? 問答。 播放 CD，請學生跟著對話韻文一起唱誦。 <p style="text-align: center;">【I Can Do It】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先在課本頁面 Draw and Say 上畫下自己的家人。 請學生兩兩一組，以 Who's he? Who's she? 的句型問答。 完成口語練習後在對方課本頁面上寫下自己的名字。 教師可獎勵最先完成的學生，或是最先蒐集到三位同學簽名的學生。 請學生翻開課本 52 頁，仔細聆聽 CD 並將圖片依序編號。 教師核對答案，並視情況講解。 	<p style="text-align: center;">1</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD2 電子書 生字卡 句型條 發音卡 	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享</p>
---------------------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

		<p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>【I Can Talk】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽，並參考教師手冊說明圖片情境。接著帶學生唸一次 I Can Talk。 2. 老師說明教學重點。 3. 請學生兩兩分組練習對話。 <p>【活動參考】5 分鐘</p> <p>進行活動「句子接力」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請全班起立。 2. 教師提問 Who' s he? 後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開習作第 17 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家已 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。 									
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

十二	家人介紹	Unit 3 Who's He? 11-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。 5. 能認識不同教室布置及物品名稱。 6. 能認識需要使用 He 或 She 的情況有哪些。	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明教學重點。 3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。 <p>【Phonics and Me】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組-op 和-ot 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。 3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行課堂口語活動。 4. 進行 C. Listen, Check, and Write 課堂練習。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	一、瞭解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
----	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

		<p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>6. 教師播放第 56 頁發音韻文，引導學生跟讀，帶學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。</p> <p>【Now I Know】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 <p>【Eddy's Notes】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 58 頁，觀察需要使用 He 或 She 的情況有哪些。 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開習作第 19-20 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3，並預習 Unit 4。 					
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">十三</p>	<p style="text-align: center;">中外節慶：母親節</p>	<p style="text-align: center;">Culture & Festivals: Mother's Day</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的語音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語、及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能吟唱和朗讀歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-6 能看懂簡單的句子。 3-1-10 能藉圖畫、書名或上下文做簡易的預測或推論。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解母親節的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出萬聖節相關的字彙。 4. 能說出母親節的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與母親節相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 7. 能認識其他國家母親節習俗。</p> <p>第一節</p> <p>【I Can Read 單字、故事導讀與故事教學】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 老師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 請學生完成課本 B. Look and Number。 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 老師說明教學重點。 將全班分為數組，進行故事角色扮演練習。 <p>【Now I Know】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師帶全班了解圖片內容。 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 可參考教師手冊內容作補充說明。 <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 老師說明教學重點。 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。 <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。 	<p>1</p>	<p>1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	
---------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句（如問候、致謝、道歉、道別等），並能作適當的回應。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>		<p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>請學生打開習作第 29-30 頁，完成習作練習。</p> <p>【活動參考】</p> <p>進行活動「搶答王」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分為兩組，每組各派一代表到台前，老師發給代表一人一支遊戲槌。 2. 老師秀出節慶字卡，代表們須以遊戲槌敲擊自己的手心搶奪答題權。先敲響遊戲槌並說出正確答案的組別得一分。 								
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

十四	職業	Unit 4 Is He a Teacher? 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-1 能書寫印刷體大小寫字母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 能辨識及說出職業。 3. 能聽、說、讀本單元主要生字與句型。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘 以學過句型和學生互動，並請學生以學過的句型與 5 位學生進行互動。 【I Can Read 單字教學、故事導讀情境】10 分鐘 <ol style="list-style-type: none"> 逐一將生字卡貼在黑板上，並帶學生唸過本課單字。 播放電子書或 CD 單字韻文，請學生跟著大聲複誦。 將電子書中故事導讀頁投影在黑板上，老師說明主題與情境。播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽單字與故事情境導讀中英文故事。 教師利用教師手冊所列問題，帶領學生作啟發學生興趣的討論。 請學生完成課本 B. Look and Number。 【I Can Read 故事教學】10 分鐘 <ol style="list-style-type: none"> 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 老師說明教學重點。 將全班分為數組組，進行故事角色扮演練習。 請學生完成課本第 64 頁 D. Read and Check 的閱讀理解練習。 【指定作業】5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習故事對話與單字。	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-2 激發對於工作世界的好奇心。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作
----	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

		<p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>【活動參考】10 分鐘</p> <p>進行活動「故事接力」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分數組，將各組分配一個角色。 2. 播放故事對話，輪到該角的組別則全組起立朗讀故事對話。 3. 獎勵表現優秀或是積極參與的組別。 					
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

		<p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>3. 請學生兩兩分組練習對話。</p> <p>【活動參考】5 分鐘</p> <p>進行活動「句子接力」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請全班起立。 2. 教師提問 What' s this? 後，可以指定學生回答的文具物品。每位學生搶答，一次只能說出答句中的一個字，回答正確者方可坐下。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生打開習作第 21 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習、熟悉故事對話、單字及句型。 					
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	職業	Unit 4 Is He a Teacher?	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字</p>	<p>1. 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2. 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>4. 能聽、說、書寫及辨識短母音音組的發音與發音代表字，並能運用其發音規則拼讀出生字。</p> <p>5. 能了解不同職業的說法。</p> <p>6. 學習單字和句子書寫的格式，並能正確書寫及使用標點符號。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】5 分鐘</p> <p>播放 CD 複習本單元故事、生字和句型。</p> <p>【I Can Sing】10 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明教學重點。</p> <p>3. 播放電子書或 CD，請學生自己大聲唱。</p> <p>搭配電子書並運用以下活動進行歌曲教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 關鍵字不唱：老師設定幾個關鍵字不唱出聲音，學生需更專注的演唱歌曲。 ● 猜拳王：每唱完一遍歌曲請學生找一位同學猜拳，獲勝者繼續站著。唱完下一遍歌曲再找一位同學猜拳。以此類推。 ● 傳炸彈：全班反覆演唱歌曲，邊唱並傳一顆炸彈。音樂中止時，傳到炸彈的人以及前後兩位同學(共三人)需站起來一起表演一次歌曲。 <p>【Phonics and Me】10 分鐘</p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識短母音音組-ug 和-ut 的發音與發音代表字，接著播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 引導學生辨識並跟著拼讀發音代表字。</p>	1	1. CD2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			母。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。		3. 進行 B. Point and Say 課堂練習，請學生進行課堂口語活動。 4. 進行 C. Listen, Check, and Write 課堂練習。 5. 播放 CD，請學生將聽到的發音字打勾，並寫出正確的發音。 6. 教師播放第 72 頁發音韻文，引導學生跟讀，待學生熟悉後可加快朗讀的速度，增加挑戰性。 【Now I Know】5 分鐘 1. 參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聆聽。 【Eddy's Notes】5 分鐘 1. 請學生翻開課本第 74 頁，觀察兩句子間須空格。 2. 請學生完成 B. Read and Write，並視情況講解。 【習作練習】5 分鐘 1. 請學生打開習作第 22-24 頁，完成習作練習。 2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3、4。					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	能綜合應用第三至四單元內容	Review 2	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>1. 熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【A. Listen and Match】5 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生將聽到的人物職業與其代表物品圖片配對。</p> <p>2. 核對答案，並視情況講解。</p> <p>3. 帶領學生根據象徵物品圖片說出人物職業名稱。</p> <p>【B. Say and Play】5 分鐘</p> <p>1. 請學生兩兩一組，輪流擲骰子。依照點數可任選其中一個與其點數相對應的發音，並且以字母拼讀法說出，然後畫記在自己課本頁面上。</p> <p>2. 最先連成一線 BINGO 的學生獲勝。</p> <p>【C. Write and Play】10 分鐘</p> <p>1. 教師先引導學生將提示字庫的字填進句子中，完成句子再開始進行問答。</p> <p>2. 請學生兩兩一組，先共用其中一人的課本，進行口語練習桌遊。</p> <p>【指定作業】5 分鐘</p> <p>1. 請學生打開習作第 25-28 頁，完成習作練習。</p> <p>2. 請學生回家以 CD 聽讀複習 Unit 3-4。</p>	1	<p>1. CD2</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 生字卡</p> <p>4. 句型條</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-1 能書寫印刷體大小寫字</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第一節</p> <p>【單字句型複習】10 分鐘</p> <p>1. 教師利用 U1~U4 的字卡帶領全班一起進行單字複習。</p> <p>2. 教師利用 U1~U4 的句型條帶領全班一起進行句型複習。</p> <p>【活動參考】</p> <p>進行活動「猜單字」和「猜句子」。</p> <p>1. 教師在黑板上依據心中先設定好的單字或句子字母數量在黑板上畫下底線。</p> <p>2. 學生輪流說一字母，教師將與設定相符的字母一邊填進底線上方。</p> <p>3. 學生若在猜和寫的過程中猜出正確答案，教師則將單字或句子寫上，並請全班一起跟著教師說出答案。</p> <p>4. 「猜單字」和「猜句子」的板書：</p> <p style="text-align: center;">_ a _ p _ p _ l _ e _</p> <p style="text-align: center;">_ l _ / _ a _ m _ / _ l _ r _ i _ s _ .</p> <p>【A. Read, Find, and Write】15 分鐘</p> <p>1. 請學生觀察課本 A. Read, Find, and Write 的頁面，並將圖片所代表的物品名稱或是數字代號填進方框中。</p>	1	1. CD1、2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			<p>母。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>		<p>2. 核對答案並視情況講解。</p> <p>【Eddy's Theater】15 分鐘</p> <p>1. 播放電子書或 CD，請學生聆聽 Eddy's Theater 的故事對話。</p> <p>2. 將全班依照角色數量分組，各組分別扮演故事角色，進行角色故事對話練習。</p> <p>3. 請學生進行 sight words 練習，完成 C. Count and Write。</p> <p>4. 請學生根據故事對話完成 D. Read and Match 閱讀理解練習。</p>					

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	能綜合應用第一至四單元內容	Final Review & 期末成績考查	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p>第二節</p> <p>【故事對話複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放故事 CD，複習第一~四單元的故事對話。</p> <p>2. 分組進行角色扮演對話</p> <p>【單字句型複習活動】10 分鐘</p> <p>利用第一~四單元單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p>【字母與發音代表字複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生練習短母音音組發音。</p> <p>2. 教師播放 CD，帶學生唸讀發音例字。</p> <p>【I Can Talk 複習】10 分鐘</p> <p>1. 複習第一~四單元 I Can Talk，請學生跟著 CD 朗讀。</p> <p>2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習，或請學生兩兩分組練習對話。</p>	1	1. CD1、2 2. 電子書 3. 生字卡 4. 句型條 5. 發音卡	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	成果發表準備		<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。</p> <p>1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-5 能使用所習得的教室用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p>	樂於參與並完成成果發表會。	<p>第一節</p> <p>【讀者劇場綵排】40分鐘</p> <p>1. 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。</p> <p>2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。</p>	1	<p>1. CD1、2</p> <p>2. 生字卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 發音卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

◎生命教育(4)

108 學年度第二學期 生命教育 屏東和平國小實施課程表

類 別	人 與 人			
實施地點	學校教室			
實施對象	三年級學生			
單元名稱	人活在關係中			
單元目標	1. 師生關係與班級常規建立。 2. 幫助學生對本學期課有大概認識。		1. 幫助學生明瞭人是生活在社群之中，人與人是會互相影響的。 2. 幫助學生體會美好關係帶來的好處。 3. 幫助學生能說出經營美好關係的方法。	
時 間	(第 4 週)	(第 9 週)	(第 17 週)	(第 20 週)
單元名稱	第一節 相見歡	第二節 微妙的人際關係	第三節 關係真美好	第四節 我要經營好關係
活動內容	1. 暖身活動： 記憶九宮格 2. 介紹課程： 特點大集合 3. 訂定班級公約 4. 我的小檔案	1. 暖身活動： 變調的彩虹 2. 繪本欣賞： 《蛤蜊之歌》 3. 延伸討論 4. 金句時間	1. 暖身活動： 人人劇場 2. 繪本欣賞： 《阿松爺爺的柿子樹》 3. 延伸討論 4. 金句時間	1. 暖身活動： 你拼我湊 2. 反思活動： 《做朋友的好朋友》 3. 金句時間

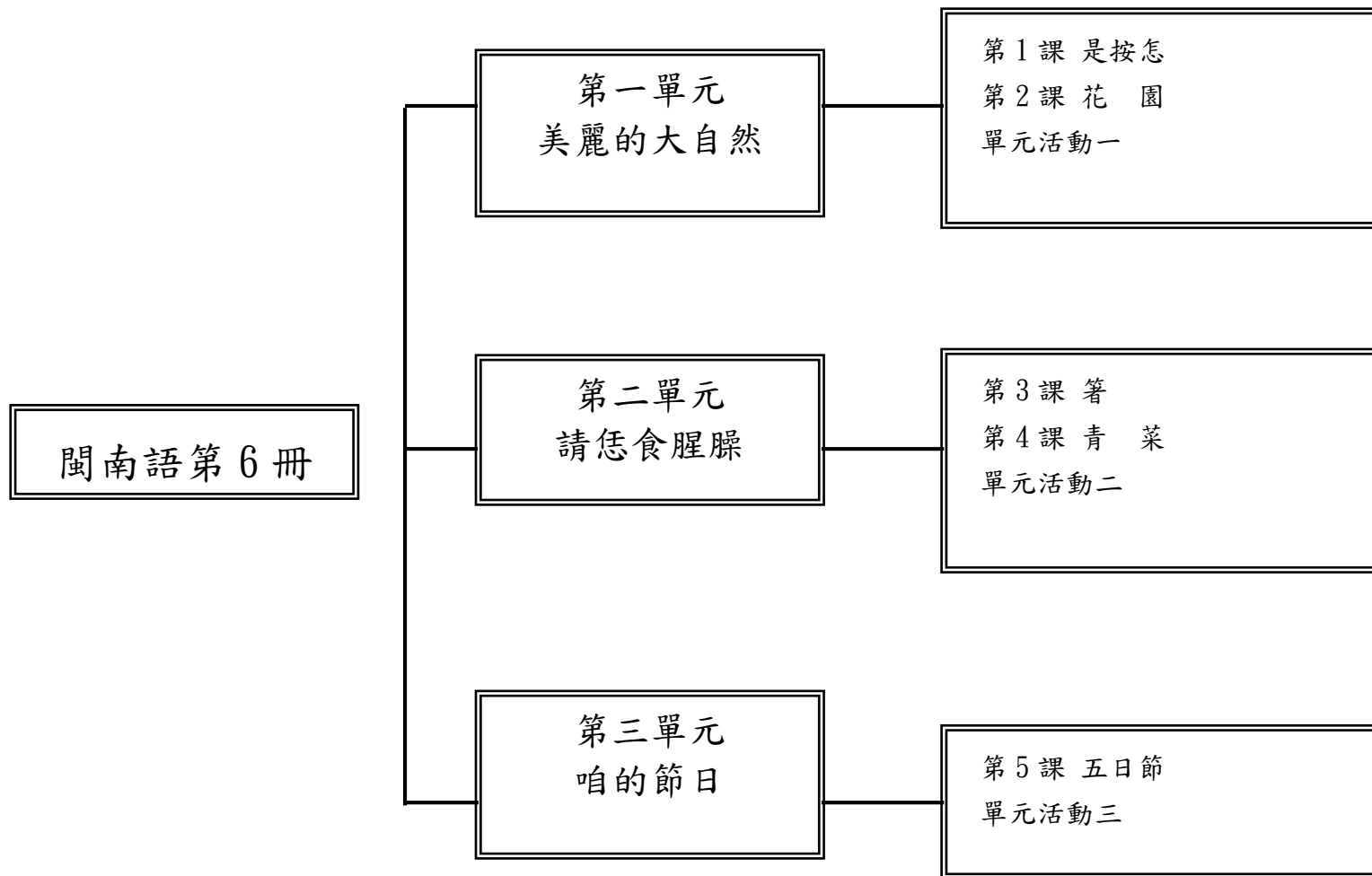
108 學年度 下 學期 3 年級 閩南語領域課程計畫 設計者：3 年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一) 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
- (二) 能夠說出常見花卉的閩南語說法。
- (三) 能夠說出各種餐具的閩南語說法，並了解其用法。
- (四) 能夠說出常見蔬菜的閩南語說法，並了解其說法與國語的差異。
- (五) 能夠認識聲母。
- (六) 能藉由有趣的民俗活動，建立正確的人生觀。
- (七) 能夠透過認識各種五日節傳統應景活動，進一步了解各項節慶活動代表的意義。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量 方式	備註
第一 週 2/10 — 2/14	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能了解並熟念本課課文與語詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</p> <p>3. 能運用「……是按怎……」的句型，並複習本課詞彙。</p> <p>4. 藉課文情境，養成平日仔細觀察氣候變化的習慣，並能描述四季天候的特色，及表達自己對氣候變化的感受。</p>	<p>第一單元 美麗的大自然</p> <p>第1課 是按怎</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師問放寒假時的氣候，和現在比較有何不同來引起話題。</p> <p>2. 教師可先請學生發表對四季的認識，並和學生討論四季的各天氣型態。</p> <p>3. 教師配合課文情境圖，請學生觀察圖中的四季氣候變化有哪些特色。</p> <p>4. 教師可鼓勵學生發表，對天氣的轉變有什麼感受。</p> <p>5. 教師向學生解說課文翻譯。</p> <p>6. 讓學生發表課文所說的含義，如「是按怎春天的雨落袂煞？」</p>	1	康軒版 教科書 第六冊 教學媒 體	1. 口語 評量 2. 實作 評量	

教學 期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量 方式	備註
第二 週 2/17 — 2/21	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。</p> <p>2. 能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。</p> <p>3. 能完成練習、複習之習題。</p> <p>4. 能用閩南語說出各種天氣現象。</p>	<p>第一單元 美麗的大自然</p> <p>第1課 是按怎</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，引導學生仔細聆聽對話內容，並試著複誦一遍。</p> <p>3. 學生兩人一組，上臺以角色扮演做口語表達練習。</p> <p>4. 教師配合「練習」內容，將教學媒體選至此目次。</p> <p>5. 就地理位置讓學生討論，並找出學校當地的縣市。</p> <p>6. 教師解釋此練習的作答方式讓學生知悉。</p> <p>7. 播放教學媒體，引導學生將答案貼紙貼在正確位置。</p> <p>8. 教師檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。</p>	1	康軒版 教科書 第一單 元第一 課 教學媒 體	1. 口語 評量 2. 實作 評量	

教學 期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量 方式	備註
第三 週 2/24 — 2/28	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1. 學生「k-、kh」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「k-、kh」的音標例詞。	第一單元 美麗的大自然 第1課 是按怎 教學活動 1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「k-、kh」。 3. 首先複習韻母：a、oo、e、o、i、u。 4. 練習聲母 k (ㄍ)、k、k，齒膏的 k (ㄍ)。 5. 聲母加韻母練習如：k+a=ka。 6. 練習聲母 kh (ㄎ)、kh、kh，跤手的 kh (ㄎ)。 7. 聲母加韻母練習如：kh+a=kha。 8. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 9. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 10. 教師可請學生找找看，本課課文哪些字有「k-」、「kh」的音標。 11. 教學小叮嚀 (1)k-：舌根抵住後顎，氣流衝破阻礙而發出塞音，類似國語的「ㄍ」。 (2)kh：舌根抵住後顎，氣流衝破阻礙而發出送氣音，類似國語的「ㄎ」。	1	康軒版 教科書 第一單 元第1 課 教學媒 體	1. 口語 評量 2. 實作 評量	

<p>第四週 3/2-3/6</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 能了解並熟念本課課文和語詞。</p> <p>2. 藉「語詞遊樂園」讓學生學習各種常見花卉的閩南語說法。</p>	<p>第一單元 美麗的大自然</p> <p>第2課 花園</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師與學生討論校園內熟悉的花名引起話題。</p> <p>2. 請學生從本課裡找出學校裡有的花種。</p> <p>3. 先徵求學生探索課文內容，由學生自行發表後，再播放教學媒體朗讀課文，讓學生聆聽一遍做更正。</p> <p>4. 師生討論剛才的課文翻譯，讓學生以舉手發表。</p> <p>5. 教師配合課本語詞遊樂園頁面將教學媒體選至此目次。</p> <p>6. 先讓學生以國語討論這些花卉名稱。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些花卉的閩南語講法。</p> <p>8. 重組句子大挑戰</p> <p>(1)教師將課文句子文字不照順序以橫列寫出。</p> <p>(2)以抽籤抽出學生將其順序亂掉的句子重組念出。</p> <p>(3)答對者給予分鼓勵。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第一單元第2課教學媒體</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	
------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------	-------------------------------------------------------------	--

<p>第五週 3/9— 3/13</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。</p> <p>2. 能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。</p> <p>3. 能完成練習、複習之習題。</p> <p>4. 能分辨並用閩南語說出各種花卉名稱。</p>	<p>第一單元 美麗的大自然 第2課 花園 教學活動</p> <p>1. 教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。</p> <p>2. 教師徵求學生以習慣的語言，就此情境做探索與討論。</p> <p>3. 播放教學媒體，引導學生做看圖說故事練習。</p> <p>4. 教師說明「練習」「複習」的操作方式，指導學生作答。</p> <p>5. 教師可配合教學遊戲「天翻地覆」，再次複習本課語詞。</p> <p>(1)將學生分成兩隊，各派出一名學生成一組兩名學生，並準備本課的八張語詞圖卡。</p> <p>(2)划拳決定誰先發，贏的人將語詞圖卡輕拋向空中讓其自由落在桌上。</p> <p>(3)待語詞圖卡落定後，請另一方說出正面圖案的花卉名字。</p> <p>(4)登記作答結果，兩隊做積分比賽。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版 教科書 第一單元第2課 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗</p>	
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------	----------------------------------------	--

教學 期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量 方式	備註
第六 週 3/16 — 3/20	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1. 學生「g、ng」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「g、ng」的音標例詞。	第一單元 美麗的大自然 第2課 花園 教學活動 1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「g、ng」。 3. 練習聲母 g、g、g、鵝仔的 g 口訣。 4. 聲母加韻母音練習如：g+e=ge。 5. 練習聲母 ng (兀)、ng、ng，黃色的 ng。 6. 聲母加韻母練習如：ng+oo=ngoo。 7. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 8. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 9. 教學小叮嚀 (1)g：發音時，舌根抵住後顎，氣流衝破阻礙而發出濁音。國語無此音。 (2)ng：發音時，舌根抵住後顎，氣流由鼻腔通過。 (3)語音學中 g 在發音聲母裡列為「濁音」相對於「清音」。濁聲又稱做有聲，即發此聲母時，聲帶要振動發音。清音又稱無聲，即聲母不需發音，只是一個動作，如：p、t、k。	1	康軒版 教科書 第一單 元第2 課 教學媒 體	1. 口語 評量 2. 實作 評量	

教學 期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量 方式	備註
第七 週 3/23 — 3/27	1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。	1.「單元大掉拚一」總結第一、二課的學習內容，讓學生能統整所學並加以應用到生活上。 2.單元活動故事為日記文體，敘述家庭的假日休閒活動，以夏季的天氣變化與花卉為主要題材。	第一單元 美麗的大自然 單元活動一 教學活動 1.教師先帶領學生複習第一單元課文、語詞及句型。 2.教師說明「我攞會曉矣一」的作答方式。 3.教師可請學生發表，賞花的經驗？認識了哪些花卉？ 4.教師配合「鬥陣聽故事」內容，請學生說一說圖中景物，再播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。 5.教師為學生解釋故事含義，再讓學生多聽幾遍故事之後，教師鼓勵學生看圖說故事，或複述教學媒體之內容，或自行發揮想像，創造、改編故事內容。 6.抓手指 (1)一組 4-5 人，全班分為數組。由一人當鬼，手掌張開並朝下，同組其他人以食指頂住鬼的手掌。 (2)口訣：「點仔點叮噹，啥物花上紅？」、「點仔點讀冊，啥物花上白？」 (3)全組一起念口訣，當口訣念完時，鬼的手掌要立即緊握，看誰的食指被抓住，就由他來作答。如沒抓到，就重複遊戲，直至抓到為止。	1	康軒版教科書第一單元單元活動一教學媒體	1. 口語評量 2. 參與討論 3. 表演活動	

<p>第八週 3/30 — 4/03</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各種餐具的閩南語說法。</p>	<p>第二單元 請恁食腥臊 第3課 箸 教學活動 1. 教師問學生吃飯、吃牛排、吃水果時會用到哪些餐具來引起話題。 2. 師生討論這些餐具不同的特定用途。 3. 教師提醒餐具使用時應注意的安全事項與用餐具禮儀。 4. 教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及其附加價值。 5. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些餐具的講法。 6. 教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞聽說練習。 7. 神奇筷子手 (1) 教師準備六雙筷子，一個碗公或其他容器，六個乒乓球，寫上一至六的數字，並將課本語詞圖卡張貼在黑板上。 (2) 學生分成六排，教師將碗公放在講桌上，把筷子和乒乓球分給每排的第一位學生，並請其放在桌上。 (3) 教師喊開始時，學生從座位站起來，用筷子夾乒乓球，到教師講桌的碗公內，途中球掉落者，得回座位重新出發。 (4) 教師請最先在碗公內，放入該組號碼球的學生，在黑板上取下一張語詞圖卡。 (5) 換下一輪的六個學生，重新玩遊戲。 (6) 最後計算哪一組得到最多張語詞圖卡，則為冠軍。 (7) 教師請每組念誦所得到的語詞圖卡。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版 教科書 第二單元第3課 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 討論活動</p>	
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------	----------------------------------------	--

<p>第九週 4/06 — 4/10</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 【家政教育】 3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>1. 能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。 2. 能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 3. 能完成練習、複習之習題。 4. 能分辨並用閩南語說出各種餐具名稱及其功能。</p>	<p>第二單元 請恁食腥臊 第3課 箸 教學活動 1. 教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2. 師生一起討論此對話情境的居家生活故事。 3. 播放教學媒體示範，引導學生做看圖說故事練習。 4. 教師可利用「相招來開講」的對話內容，加強說明用餐時如何選擇適當的餐具，並藉機提醒學生養成良好的生活習慣及禮儀。 5. 教師解釋「練習」「複習」作答方式讓學生知悉。 6. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 7. 綴我做你就輸： （1）教師先和同學說明遊戲規則，並討論出本課各種餐具的表演動作。 （2）全班分成甲、乙兩隊，每次每隊派出一名代表，猜拳由任一隊先發。 （3）例如先發隊為甲隊，甲隊代表先喊出「湯匙啊湯匙」，並做出湯匙的動作。如果乙隊代表做出湯匙之外的其他動作就過關，換乙隊代表喊口訣做動作；若乙隊代表同樣做出湯匙的動作，則甲隊得一分。每次遊戲以其中一隊得分為結束。 （4）各隊依序派代表出來進行遊戲，最後統計總分，分數較高者獲勝。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元第3課 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗</p>	
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------	----------------------------------------	--

教學 期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量 方式	備註
第十 週 4/13 — 4/17	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1. 學生「ts」、「tsh」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「ts」、「tsh」的音標例詞。	<p>第二單元 請恁食腥臊 第3課 箸</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。</p> <p>2. 以學生或許看過的商品日語羅馬字引入，如：松青超市的MATSUSEI或三菱汽車MITSUBISHI，這二字裡都有ts。</p> <p>3. 教師可先讓學生熟念「ts」、「tsh」。</p> <p>4. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。</p> <p>5. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。</p> <p>6. 教學小叮嚀</p> <p>(1)ts：發音時，舌尖根抵住上齒齦，氣流從齒間擠出，類似國語的「ㄒ」。</p> <p>(2)tsh：發音時，舌尖抵住上齒齦，氣流從齒間擠出，為送氣音，類似國語的「ㄒˊ」。</p> <p>7. ts、tsh 後加 i 時，會使聲母產生顎化，實際發音比較接近於國語的ㄌ、ㄍ，故本書遇「tsi、tshi」時，將此兩個聲母之注音標為ㄌ、ㄍ。</p> <p style="text-align: center;">【期中評量週】</p>	1	康軒版 教科書 第二單元第3課 教學媒體	1. 口語評量 2. 討論活動	

<p>第十 一週 4/20 — 4/24</p>	<p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。</p>	<p>第二單元 請恁食腥臊</p> <p>第4課 青菜</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師問學生有無看過菜園裡的蔬菜引起話題。</p> <p>2. 師生討論有無喜惡的蔬菜類，同時建立不可偏食的認知與飲食習慣。</p> <p>3. 教師問學生能說出多少蔬菜名稱，且能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。</p> <p>4. 播放課文朗讀教學媒體讓學生聆聽一遍。</p> <p>5. 讓學生發表課文的含義，並討論「有魚有肉無青菜，按呢哪會使？」</p> <p>6. 教師先以國語討論這些蔬菜語詞的名稱與發表個人喜惡。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，引導學生說出這些蔬菜的閩南語講法。</p> <p>8. 教師可利用「食魚食肉嘛著菜俗」這句俗諺，提醒學生均衡飲食的重要。</p> <p>9. 打節奏</p> <p>(1) 以擊掌、拍腿打拍子配合朗讀課文增進學習樂趣。以○表示擊掌，以x表示拍腿。</p> <p>(2) 擊法節奏：</p> <p>青菜青菜，共你夾起來， ○ x ○ x ○ ○ x ○ ○ 食一喙，慢慢仔哺看覓， ○ ○ x x x ○ x x 哺啊哺，吞落腹肚內。 x x x ○ ○ x</p>	<p>1</p>	<p>康軒版 教科書 第二單 元第4 課 教學媒 體</p>	<p>1. 口語 評量</p> <p>2. 遊戲 評量</p>	
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--

教學 期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量 方式	備註
	<p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>		<p>腹肚內，有魚有肉無青菜， <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> X X X X X 按呢哪會使？ <input type="radio"/> X <input type="radio"/> X <input type="radio"/></p>				

<p>第十 二週 4/27 — 5/01</p>	<p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>1. 能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。 2. 能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 3. 能完成練習、複習之習題。 4. 能分辨並用閩南語說出各種蔬菜名稱。</p>	<p>第二單元 請恁食腥臊 第4課 青菜 教學活動 1. 教師配合「相招來開講」頁面，將教學媒體選至此目次。 2. 教師播放教學媒體，引導學生仔細聆聽對話內容，並試著覆誦一遍。 3. 教師解釋「練習」「複習」的作答方式讓學生知悉。 4. 教師播放教學媒體，引導學生作答。 5. 檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 6. 教師可配合「我愛吃蔬菜」的遊戲，複習本課語詞。 (1)請每一位學生說出一種自己最喜歡吃的蔬菜。 (2)全班打節奏齊問：「老師你上愛食啥物？」教師若回答「番麥」，請選擇「番麥」的學生站起來。 (3)接下來的問句，改由教師從站起來的學生中指定一位回答，如：「阿家上愛食啥物？」阿家若回答「菜頭」，則選擇「菜頭」的學生就必須站起來，「番麥」坐下。 (4)遊戲進行以此類推。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版 教科書 第二單元 第4課 教學媒體</p>	<p>1. 口語 評量 2. 遊戲 評量 3. 紙筆 測驗</p>	
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--

教學 期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量 方式	備註
第十 三週 5/04 — 5/08	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。	1. 學生「s」及「j」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「s」及「j」的音標例詞。	第二單元 請恁食腥臊 第4課 青菜 教學活動 1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「s」及「j」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 5. 聲母加韻母練習，如：s+e→se 膨紗的 se。 6. 聲母加韻母練習，如：j+i→jī 字，寫字的 jī。 7. 由學生搶答 s+oo→soo 的 soo 是如何發音，會的人加分鼓勵。 8. 教學小叮嚀 (1)s：舌尖和上齒齦相對，氣流從中間的空隙擠出，類似國語的「ㄙ」。 (2)j：發音時，舌尖抵住上齒齦，氣流從齒間擠出，聲帶振動，國語無此音。 (3)s 後加 i 時，會使聲母產生顎化，實際發音比較接近於國語的ㄊ，故本書遇「si」時，將此聲母之注音標為ㄊ。	1	康軒版 教科書 第二單元第4課 教學媒體	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	

教學 期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量 方式	備註
第十 四週 5/11 — 5/15	<p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>1. 教師先帶領學生複習第三、四課課文、語詞及句型。</p> <p>2. 「單元大掉拚二」為統整第二單元課文、語詞及句型之評量。讓學生透過紙筆練習，複習所學。</p>	<p>第二單元 請恁食腥臊 單元活動二 教學活動</p> <p>1. 本評量特別設計成餐廳廚房裡的廚師正在做各式料理，不同的料理會使用到的餐具也不盡相同，教師可利用本評量的情境圖，請學生先試著說一說每個廚師正在做什麼？引起學生學習動機。</p> <p>2. 教師說明本評量作答方式，每題的答案數不同，提醒學生仔細聆聽教學媒體。</p> <p>3. 教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。</p> <p>4. 教師可配合「傳悄悄話」的遊戲，複習本課語詞。</p> <p>(1) 教師請每排的第一位學生，把三、四課的語詞圖卡放在桌上並排列整齊。</p> <p>(2) 教師也將第三、四課課本語詞圖卡，放入一個紙袋。</p> <p>(3) 請每排排尾學生從紙袋裡抽出一張圖卡，然後小聲的告訴前一位同學，並將圖卡先暫時收進抽屜裡。</p> <p>(4) 遊戲依序把答案傳到第一位，由第一位學生拿起他聽到的語詞圖卡，直到所有語詞卡都複習完畢。</p> <p>(5) 請每排最後一位學生把抽屜裡的圖卡，拿到黑板去核對，把對的拿回來。</p>	1	康軒版 教科書 第二單 元單元 活動二 教學媒 體	1. 口語 評量 2. 遊戲 評量 3. 紙筆 測驗	

<p>第十 五週 5/18 — 5/22</p>	<p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>1. 學會課文朗讀。 2. 學會課文演唱。 3. 了解課文內容與詞語意義。 4. 能聽懂並說出端午節應景活動的閩南語說法。 5. 藉課文情境，讓學生進一步了解端午節當天各項傳統活動的意義。</p>	<p>第三單元 咱的節日 第5課 五日節 教學活動 1. 教師請學生分組討論一年當中有哪些節日？並請學生將這些節日加以分類。 2. 教師配合課文情境圖，請學生說一說圖中景物。 3. 教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文。 4. 教師解說課文內容及解釋詞語，讓學生更了解文意，加強學習效果。 5. 教師指導學生將課本的國語對譯貼紙貼到課文內。 6. 教師依照課文內容設計動作，幫助學生熟念課文和詞語。 7. 教師配合「語詞遊樂園」頁面及教學媒體，教導學生熟念各種節日的閩南語說法。 8. 教師請學生撕下課本語詞圖卡，做同步認讀練習。 9. 年節到（蘿蔔蹲）： （1）教師先準備本課圖卡，並向學生說明遊戲規則。每次輪流邀請七位同學參加遊戲。七位同學不按順序站成一列，教師將圖卡隨機發給此七位同學。 （2）由持「過年」圖卡的同學先開始一邊蹲，一邊念口訣：「年節到，年節到，過年過了元宵到。」再由持「元宵節」圖卡的同學接續動作跟口訣。說錯節日或忘記接答者淘汰。 （3）一輪遊戲依過年、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節、冬至的節日順序進行接答。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版 教科書 第三單元第5課 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 討論活動 3. 表演評量 4. 觀察評量</p>	
------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------	--

教學 期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量 方式	備註
第十 六週 5/25 — 5/29	1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。 2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 【家政教育】 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	1. 能了解並熟念「相招來開講」的對話內容。 2. 能將「相招來開講」的對話語句和日常生活經驗相結合。 3. 能完成練習、複習之習題。 4. 能分辨並用閩南語說出端午節的傳統活動。	第三單元 咱的節日 第5課 五日節 教學活動 1. 複習本課課文與詞語。 2. 教師指導學生進行「相招來開講」的對話練習。 3. 教師為學生說明練習、複習的操作方式，指導學生聆聽題目內容，完成本課練習。	1	康軒版教科書第三單元第5課教學媒體	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗	

<p>第十七週 6/01 — 6/05</p>	<p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>	<p>1. 學生「h」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「h」的音標例詞。</p>	<p>第三單元 咱的節日 第5課 五日節 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合「音標大放送」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可先讓學生熟念「h」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 5. 教師可請學生從第五課課文中找有「h」音標的字，可分組競賽。 6. 教師可鼓勵學生試著自己舉出有「h」音標的字或例詞。 7. 複習音標大放送四，將學過的音標和本課音標結合，看看可以拼出什麼字或例詞。 8. 教學小叮嚀 <p>(1)本課的「音標大放送」所學習的是「聲母h」。第一個例詞「肉拊」的「肉 bah」其「h」是屬於入聲，與「拊 hú」的聲母發音不同。</p> <p>(2)「h」的發音技巧：說話時，聲帶一般都會打開，讓氣流通過，才能發出聲音。閉氣時，就會把聲帶靠攏，讓肺部的氣不會跑出來。但閩南語裡有些入聲的音節，在音節的最後必須把聲帶靠攏，讓氣流中斷，才算完成發音。例：「肉 bah」、「鴨 ah」等。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版 教科書 第三單元第5課 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量</p>	
-------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------	----------------------------	--

教學 期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量 方式	備註
第十 八週 6/08 — 6/12	<p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>	<p>1. 「我攞會曉矣三」以第五課所學設計而成。讓學生透過紙筆練習，評量自己的程度。</p> <p>2. 以當令節慶「端午節」為主題，引導學生認識本地傳統的人文風俗與活動，融入家庭生活的節慶氛圍中，學生能親身體驗節慶民俗文化。</p>	<p>第三單元 咱的節日 單元活動三 教學活動</p> <p>1. 教師先帶領學生複習第三單元課文、語詞及句型。</p> <p>2. 教師說明「我攞會曉矣三」的作答方式。</p> <p>3. 讓學生作答第三大題前，教師可再次為學生複習第五課課文，以利學生作答。</p> <p>4. 教師可請學生發表，端午節都會家裡會有哪些活動？並和學生一起討論過端午節活動內容的經驗。</p> <p>5. 請學生依門牌聽故事內容，用閩南語說出故事大意，自願者教師可給予鼓勵。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽單元故事。</p>	1	康軒版 教科書 第三單 元單元 活動三 教學媒 體	1. 口語 評量 2. 遊戲 評量	

<p>第十 九週 6/15 — 6/19</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 【海洋教育】 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p>	<p>1. 能聽懂「出門一蕊花」念謠，並理解其內容。 2. 能藉由念謠，複習天氣現象的閩南語說法。</p>	<p>唸謠 出門一蕊花 教學活動 1. 「出門一蕊花」念謠是一個謎語，以傘的開合形狀，用具體又鮮明的「花」、「瓜」來形容，讓整首念謠更顯生動活潑。 2. 教師可先為學生解釋歌詞的意思，請學生猜猜看，謎底為何？ 3. 學生熟練歌曲後，可用輪唱、齊唱，並搭配表演傘開合的樣貌動作，讓學生模擬歌詞的內容與情境。</p> <p style="text-align: center;">【期末評量週】</p>	<p>1</p>	<p>康軒版 教科書 唸謠 教學媒 體</p>	<p>1. 口語 評量 2. 遊戲 評量</p>	
------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------	--------------------------------------	--

<p>第廿週 6/22 — 6/26</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-3 能初步使用閩南語字、辭典及其他工具書，輔助閱讀。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>1. 能聽懂「五日節」念謠，並理解其內容。 2. 能藉由念謠，複習五日節活動的閩南語說法。</p>	<p>來唱節日的歌 五日節 教學活動 1. 教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2. 教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。 3. 教師可配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。 4. 教師可和學生討論「五日節」會進行哪些活動。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版 教科書 來唱節日的歌 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量 2. 遊戲評量</p>	
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------	----------------------------	--

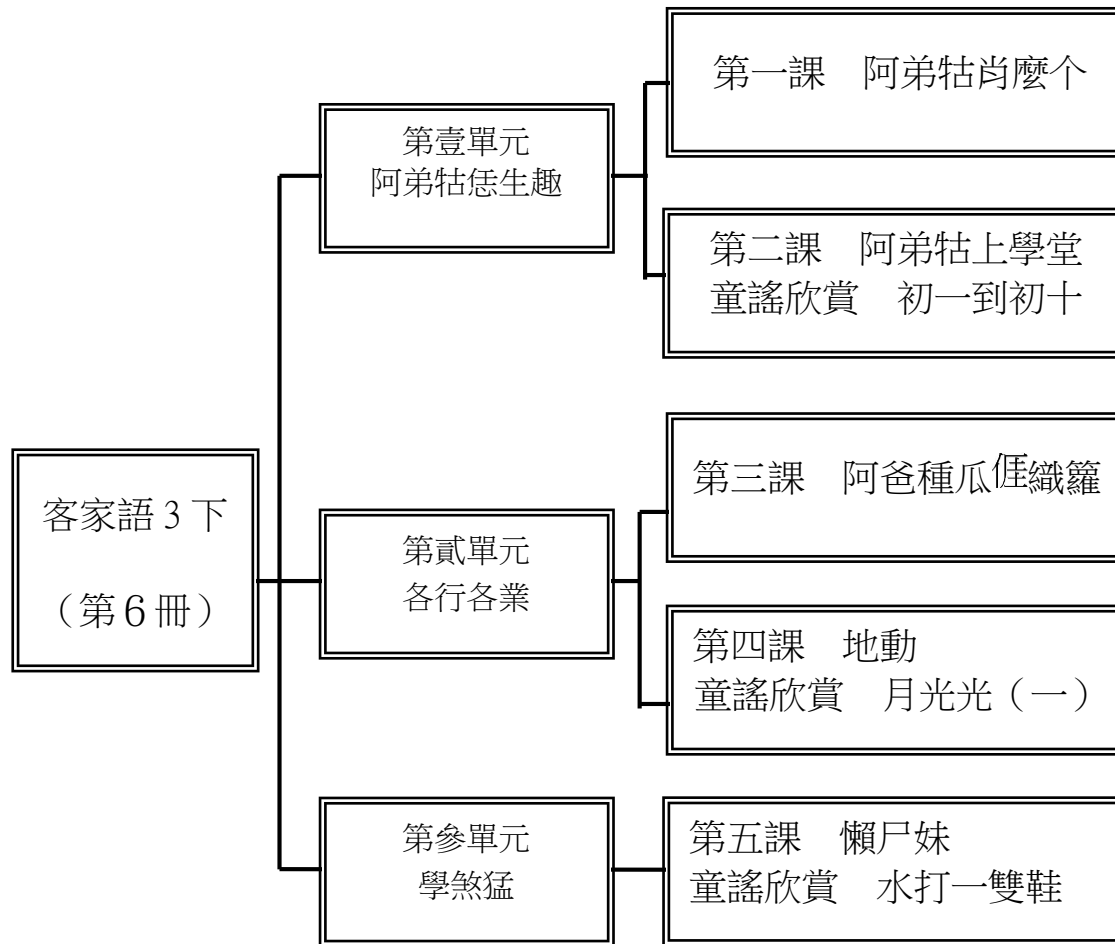
教學 期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用 教材	評量 方式	備註
第廿 一週 6/29 — 7/03	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1. 藉由各式練習題，能聽懂和理解語意，並複習本冊語詞與音標教學內容。 2. 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。	1. 教師配合教學媒體，帶領學生聆聽 CD，待全班完成作答，逐一公布解答。 2. 確認學生是否全部理解，教師可再進行補充教學。最後再播放一次 CD 內容，以加深學生印象。 【休業式】	1	康軒版教科書 逐家來練習 教學媒體	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- 1.能聽懂日常生活對話用語之大意。
- 2.能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。
- 3.培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。
- 4.能樂意聽取對方的談話。
- 5.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。
- 6.能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。
- 7.能說客家的基本生活用語。
- 8.培養不斷學習客家語言文化的觀念。
- 9.培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。
- 10.培養欣賞各族群語言的態度。
- 11.能用正確的客家語彙和語法。
- 12.能使用得體有禮貌的客家語。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	備註
一	第壹單元阿弟牯尙麼个	第一課阿弟牯尙麼个	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。 2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。	1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能了解並記住「坐寮打嘴鼓」、「阿弟牯」、「加一歲」、「尙」、「做毋得」、「還係」、「心肝肚」、「無公平」、「仰般」等主要語詞的意義和用法。	1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。 2.說明課文語詞並領讀。 3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。 活動一：阿弟牯尙麼个 1.教師請兒童觀察課文情境圖並提問。 2.教師引導兒童討論、發表，教師做統整。 3.教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5.教師進行課文說白節奏練習。 6.播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：「說書」、「薪火相傳」。	1	1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 教用版電子教科書	口頭報告 口頭討論 口頭評量 平時上課表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度 評量 遊戲 評量 說白節奏	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。	

二	第壹單元 阿弟牯恁生趣	第一課 阿弟牯恁麼个	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1.能聆聽客家語故事，了解故事的大意及語意，並能依故事內容回答問題。</p> <p>2.能用客家語說出「鼠」、「牛」、「虎」、「兔」、「龍」、「蛇」、「馬」、「羊」、「猴」、「雞」、「狗」、「豬」的生肖名稱。</p>	<p>1.教師播放學 CD 並解釋故事內容，引導兒童發表，再指導兒童進行「佢會做」的練習。</p> <p>2.教師引導兒童學習十二生肖的說法。</p> <p>活動二：看圖講古</p> <p>1.教師帶領複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。</p> <p>3.教師請兒童發表所聽到的內容。</p> <p>4.再次播放教學 CD 並分句(段)解說文意。</p> <p>5.教師統整故事內容大意。</p> <p>※遊戲：「手腦並用」、「數來寶」、「生肖排行榜」。</p> <p>活動三：佢會做</p> <p>1.複習活動二，教師播放教學 CD 故事，請兒童注意聆聽。</p> <p>2.請兒童用客家語發表活動二的故事。</p> <p>3.教師說明課本 P.16~P.17 內容與做法。</p> <p>4.指導兒童依故事內容，將獲勝選手按照得名先後順序，再把貼紙貼在正確的位置上。</p> <p>5.指導兒童用客家語說出十二生肖的名稱。</p> <p>※遊戲：「蘿蔔蹲」、「猜生肖」。</p> <p>活動四：佢會講——生肖</p> <p>1.教師依據語詞提問。</p> <p>2.領念十二生肖，也可加入順序指導兒童念讀。</p> <p>3.教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>4.回家作業：詢問家人的生肖。</p> <p>※遊戲：「比手畫腳」、「金頭腦」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 附件二</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>□ 頭報告</p> <p>□ 頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>說故事</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
---	-------------	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

三	第壹單元 阿弟牯恁生趣	第一課 阿弟牯恁麼个	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能了解並使用「你尚麼个?」、「恁尚~」和「恁膠(同)你共樣尚~」的句型及詞彙，做對話練習。</p> <p>2.能接受並尊重他人所屬的生肖。</p> <p>3.能正確讀出【a】、【b】、【p】、【m】、【f】和【v】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1.指導兒童學習「恁會講一句話」。</p> <p>2.運用生肖語詞的遊戲，讓兒童加深印象。</p> <p>活動五：恁會講一句話</p> <p>1.複習活動一、二。</p> <p>2.教師做對話指導。</p> <p>3.教師範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>4.教師將兒童分成三人一組，做對話練習。</p> <p>5.教師把兒童分成兩人一組，互相介紹家人的生肖。</p> <p>※遊戲：「十二生肖一起走」、「動物狂歡曲」。</p> <p>活動六：恁會做</p> <p>1.複習本課所教的生肖名稱。</p> <p>2.教師說明 P.22~P.23 的做法。</p> <p>3.兒童利用附件三貼紙完成此活動內容。</p> <p>4.兒童完成後，請兒童用客家語發表。</p> <p>※遊戲：「找朋友」。</p> <p>活動七：恁會讀</p> <p>1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2.指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3.指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5.指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8.教師領念課本 P.24~P.25 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 附件三</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>□ 頭報告</p> <p>□ 頭討論</p> <p>□ 頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
---	-------------	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

四	第壹單元阿弟牯恁生趣	第二課阿弟牯上學堂	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「遽遽」、「跣床」、「路項」、「細義」、「盲」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：阿弟牯上學堂</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2.教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4.教師領讀課文並解釋課文大意、語意，及說明課文語詞。</p> <p>5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>※遊戲：「你講^佢做」、「耳聰目明」、「賓果Bingo」、「傳聲筒」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>作業評量</p> <p>□ 頭報告</p> <p>□ 頭討論</p> <p>□ 頭評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
---	------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

五	第壹單元阿弟牯恁生趣	第二課阿弟牯上學堂	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能用客家語說出「剪刀」、「簿仔」、「粿／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒(仔)」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「搾仔」等文具名稱。</p> <p>2.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</p> <p>3.能運用「你个～在哪个位？」和「佢个～在～」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟念。</p> <p>2.說明語詞，解釋詞義。</p> <p>3.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>4.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞、句型的認識。</p> <p>活動二：佢會講——文具</p> <p>1.複誦課文及說白節奏。</p> <p>2.教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。</p> <p>3.領讀語詞並說明「剪刀」、「簿仔」、「粿／糊」、「膠水」、「課本」、「書包」、「彩色筆」、「蠟筆」、「尺」、「鉛筆」、「鉛筆盒(仔)」、「刀仔」、「原子筆」、「毛筆／水筆」、「搾仔」等文具名稱。</p> <p>4.教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.請全班念得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>6.師生共同討論：文具店肚還有賣麼个東西？</p> <p>7.教師請兒童到文具店觀察所販賣的物品，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：「支援前線」、「對對碰」、「猜猜樂」、「快言快語」、「四連勝」</p> <p>活動三：佢會講一句話</p> <p>1.複習活動一、活動二。</p> <p>2.請兩位兒童來做說話練習。</p> <p>3.教師領念說話練習的內容。</p> <p>4.教師指導兩位兒童演示，互相做對話練習。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「連鎖遊戲」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用版</p> <p>電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課角色扮演</p> <p>表演</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
---	------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

六	第壹單元 阿弟牯恁生趣	第二課 阿弟牯上學堂	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</p> <p>2.能正確讀出【u】、【d】、【t】、【n】、【l】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1.指導兒童完成「ㄟ會做」。</p> <p>2.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>活動四：ㄟ會做</p> <p>1.複習活動二、活動三。</p> <p>2.說明課本 P.36、P.37 的做法。</p> <p>3.教師領念附件四的文具名稱。</p> <p>4.教師先播放 P.36 教學 CD 的內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「鉛筆盒仔肚」。</p> <p>5.教師請兒童用客家語發表。</p> <p>6.領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>7.接下來，教師播放 P.37 教學 CD 內容，請兒童依照教學 CD 所念的順序，將文具貼紙貼在「書包肚」。</p> <p>8.教師請兒童用客家語發表。</p> <p>9.領念語句，兒童齊念，再讓兒童個別念。</p> <p>※遊戲：「尋寶記」</p> <p>活動五：ㄟ會讀</p> <p>1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2.指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3.指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5.指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8.教師領念課本 P.38~P.39 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 附件四</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
---	-------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

七	第壹單元阿弟牯恁生趣	童謠欣賞初一到初十	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1.能了解客家童謠「初一到初十」的大意及語意，並能朗讀。</p> <p>2.能專心欣賞「初一到初十」客家童謠。</p> <p>3.能在教師解釋下聽、念童謠中之主要語詞。</p> <p>4.能跟著教師念誦「初一到初十」客家童謠，並做說白節奏練習。</p> <p>5.能跟著教學 CD 念唱「初一到初十」客家童謠。</p>	<p>教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。</p> <p>〈童謠欣賞〉</p> <p>1.教師播放教學 CD，聆聽「初一到初十」客家童謠。</p> <p>2.教師範念並解釋童謠的大意及語意。</p> <p>3.教師解釋並說明主要語詞。</p> <p>4.教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p> <p>6.教師播放教學 CD，兒童跟著念、唱童謠。</p> <p>7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p> <p>※遊戲：「一問一答」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p><input type="checkbox"/> 頭報告</p> <p><input type="checkbox"/> 頭討論</p> <p><input type="checkbox"/> 頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度</p> <p>評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	
---	------------	-----------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--

八	第貳單元各行各業	第三課 阿爸種瓜 侄織籬	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解「竹籬」、「隻隻好」、「驚」、「孩」等主要語詞的意義和用法。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：阿爸種瓜 侄織籬</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖。</p> <p>2.教師提問並歸納兒童發表內容。</p> <p>3.教師領讀課文，並且解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD，聆聽「阿爸種瓜 侄織籬」，兒童跟著念唱。</p> <p>7.請兒童回家詢問「屋下人個頭路係～」，下次上課和同學分享。</p> <p>※遊戲：「接唱」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用電子教科書</p>	<p>□ 頭報告</p> <p>□ 頭討論</p> <p>□ 頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度</p> <p>評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>	
---	----------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

九	第貳單元各行各業	第三課 阿爸種瓜 僮織籬	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能用客家語說出「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」等職業名稱。</p> <p>2.能了解各行各業的工作性質。</p> <p>3.能體會各行各業的辛勞，並培養對其尊重、感恩的態度。</p>	<p>1.教師領讀語詞並解釋詞義。</p> <p>2.指導兒童進行「僮會做」，以增進對語詞的認識。</p> <p>3.請兒童分享家人從事的工作。</p> <p>活動二：僮會講——各行各業</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.教師將兒童兩人一組，互相介紹「屋下人个頭路」。</p> <p>3.請兒童上臺分享「屋下人个頭路」，並將職業圖照貼在黑板上。</p> <p>4.教師請兒童翻開課本 P.46～P.48 並提問。</p> <p>5.根據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞。</p> <p>6.領讀並說明「泥水師傅」、「木匠師傅」、「消防隊員」、「警察」、「廚師／總鋪」、「生理人」、「司機」、「算命先生」、「郵差／送信仔个」、「裁縫師傅」、「醫生」、「護士」、「耕田人／耕種人」、「清潔人員」、「記者」、「律師」的工作性質及服務對象。</p> <p>7.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「我說你猜」、「比手畫腳」。</p> <p>活動三：僮會做</p> <p>1.複習活動二本課 P.46～P.48 的職業語詞。</p> <p>2.教師請兒童將課本翻至 P.49 並說明作法。</p> <p>3.兒童完成後，請兒童用客家語進行發表。</p> <p>※遊戲：「你知我知」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用電子教科書</p>	<p>□ 頭報告</p> <p>□ 頭討論</p> <p>□ 頭評量</p> <p>小組互動表現參與評量</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>	
---	----------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

十	第貳單元各行各業	第三課 阿爸種瓜 佢織籬	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能運用「(麼个職業)會(做麼个)」的句型及詞彙做說話練習。</p> <p>2.能用客家語音標讀出【i】、【g】、【k】、【h】、【ng】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1.教師引導兒童進行句型教學。</p> <p>2.教師說明、解釋句型並領讀，兒童跟念。</p> <p>3.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>活動四：佢會講一句話</p> <p>1.複習活動一、活動二。</p> <p>2.教師提問。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4.教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師指導兒童用「～會～」的句型做各行各業工作性質的說話練習。</p> <p>活動五：佢會讀</p> <p>1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2.指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3.指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5.指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8.教師領念課本 P.52～P.53 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>合唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
---	----------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

十一	第貳單元 各行各業	第四課 地動	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解並記住「地動」、「頭擺」、「這係」、「發譴」、「毋好」、「慌張」、「愛曉得」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3.能了解地震來時的應變之道。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：地動</p> <p>1.教師請兒童觀察情境圖並提問。</p> <p>2.請兒童發表、討論，教師統整兒童發表內容。</p> <p>3.領念課文並解釋課文大意、語意，並說明課文語詞。</p> <p>4.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。</p> <p>7.請兒童回家和家人討論：除了地動以外，還會有哪兜災害摻救災个方式？</p> <p>※遊戲：「耳聰目明」、「聯想高手」、「全壘打」。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	
----	-----------	--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

十二	第貳單元各行各業	第四課地動	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能用客家語說出「火燒山」、「火燒屋」、「波螺皺風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥澇石」等災害語詞。</p> <p>2.能用客家語說出「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」等救災設備語詞。</p> <p>3.能分辨災害發生時，應採取的因應措施。</p> <p>4.能了解並使用「～愛細義。」的句型及詞彙，做說話練習。</p>	<p>1.教師領讀語詞並解釋詞義。</p> <p>2.指導兒童進行「僮會講」，以增進對語詞的認識。</p> <p>3.指導兒童學習「僮會講一句話」。</p> <p>4.指導兒童災害發生時，應採取的因應措施。</p> <p>活動二：僮會講——災害摺（同）救災</p> <p>1.複習課文及說白節奏。</p> <p>2.請兒童翻開課本 P.58～P.61 並提問。</p> <p>3.教師依據兒童的發表內容，逐一解釋課文語詞，並以客家語、國語對應說明。</p> <p>4.領念並說明「火燒山」、「火燒屋」、「波螺皺風／扭肘風」、「天旱／旱災」、「發大水」、「崩山」、「漚泥澇石」的形成原因及災害防治。</p> <p>5.領念並說明「雲梯車」、「水箱車」、「救護車」、「消防車／救火車」、「警察車」、「救生圈」、「救生艇」的救災功能。</p> <p>6.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：「我說你猜」、「言明手快」、「賓果 Bingo」、「回音谷」、「打地鼠」。</p> <p>活動三：僮會講一句話</p> <p>1.複習活動一、活動二。</p> <p>2.教師請兒童翻至課本 P.62～P.63 並提問。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並統整歸納。</p> <p>4.教師領讀課本語句，範念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師指導兒童用「～愛細義」的句型做說話練習。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>說故事</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	
----	----------	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

十三	第貳單元 各行各業	第四課地動	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能聆聽客家語故事，並對照圖意，回答問題。</p> <p>2.能正確讀出【e】、【z】、【c】、【s】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>1.指導兒童完成「ㄟ會做」。</p> <p>2.教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>活動四：ㄟ會做</p> <p>1.複習活動二、活動三。</p> <p>2.播放教學 CD 中的故事，讓兒童逐一仔細聆聽。</p> <p>3.教師將全班分為四組，並再次播放教學 CD。</p> <p>4.教師分配各組一個故事內容進行討論，並巡視各組討論情況，適時給予協助與指導。</p> <p>5.請各組推派一名兒童上臺發表討論內容。</p> <p>6.教師統整兒童的發表內容，並說明圖意與故事文意。</p> <p>7.教師提問，並請全班兒童共同回答。</p> <p>※遊戲：「角色扮演」、「故事王」。</p> <p>活動五：ㄟ會讀</p> <p>1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。</p> <p>2.指導兒童正確發音及嘴型。</p> <p>3.指導聲母音標的字母書寫。</p> <p>4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。</p> <p>5.指導兒童認清聲調符號形狀。</p> <p>6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。</p> <p>7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。</p> <p>8.教師領念課本 P.66~P.67 之例句，並配合進行拼讀指導。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>小組互動</p> <p>角色扮演</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說故事</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-4 了解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【海洋教育】4-2-4 探討颱風對生活的影響。</p> <p>【海洋教育】4-2-5 說明並做好基本的防颱措施。</p>	
----	-----------	-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

十四	第貳單元 童謠欣賞 月光光(一)	童謠欣賞 月光光(一)	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1.能了解童謠「月光光(一)」的大意及語意。</p> <p>2.能專心欣賞「月光光(一)」客家童謠。</p> <p>3.能在教師解釋下聽、念「月光光(一)」中之主要語詞。</p> <p>4.能跟著教師念誦「月光光(一)」客家童謠，並作說白節奏練習。</p> <p>5.能跟著教學 CD 念唱「月光光(一)」客家童謠。</p>	<p>教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。</p> <p>〈童謠欣賞〉</p> <p>1.播放教學 CD，聆聽「月光光(一)」客家童謠。</p> <p>2.教師範念並解釋童謠的大意及語意。</p> <p>3.教師解釋並說明主要語詞。</p> <p>4.教師領念→兒童齊念→分組念→個別念。</p> <p>5.教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。</p> <p>6.播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。</p> <p>7.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p>	
----	------------------	-------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	--

十五	第參單元學煞猛	第五課懶尸妹	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2.能了解「懶尸」、「懶尸妹」、「朝朝」、「壁背」、「鑊蓋」、「衫」、「打摺袋」、「布袋」、「該」、「蟾蜍嘴」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3.能體會勤勞的重要性。</p>	<p>1.指導兒童了解課文語意，並做口語練習。</p> <p>2.說明課文語詞並領讀。</p> <p>3.做課文念讀、演唱、說白節奏等練習。</p> <p>活動一：懶尸妹</p> <p>1.教師請兒童觀察課文情境圖，並提問。</p> <p>2.引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>3.教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>4.領讀課文，並解釋課文大意、語意，並說明語詞。</p> <p>5.教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>7.播放教學 CD 聆聽，兒童跟著念唱。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
----	---------	--------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

十六	第參單元學煞猛	第五課懶尸妹	<p>一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能用客家語說出「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「襪仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等各種服飾名稱。 2.能保持衣著的整潔。 3.能運用「～毋知係～个，抑係～个？」、「～係～个，毋係～个」和「～緊來緊～」的句型及詞彙，做對話練習。</p>	<p>1.教師領讀語詞，兒童跟念。 2.說明語詞，解釋詞義。 3.指導兒童進行遊戲，以增進對語詞的認識。 4.教師運用本課句型，指導兒童練習句子、熟練句子。 活動二：俵會講——服飾 1.複習課文及說白節奏。 2.教師帶芭比娃娃或紙娃娃來引起動機。 3.教師提問，並依據兒童的回答，逐一解釋課文語詞。 4.教師領讀語詞並說明「底衫仔／內衫」、「底褲仔」、「袂仔」、「面衫」、「膨線衫／膨紗衫」、「裙」、「襖婆」、「手落仔／手袋仔」、「頸圍仔」、「帽仔」、「短袖仔」、「襪仔」、「球鞋」、「靴仔」、「皮鞋」、「長褲」、「拖鞋」、「圍身裙」等衣物的用途。 5.教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。 6.請念得特別好的同學，站起來做示範，或帶領全班念讀語詞。 7.請兒童和家人一同到服飾店觀察所販賣的衣物。 ※遊戲：「上街購物」、「裁縫師」。</p>	1	<p>1. 教學 CD 2. 教用版 電子教科書</p>	<p>口頭評量 小組互動 表現參與度 評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。 【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
----	---------	--------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

十七	第參單元學煞猛	第五課懶尸妹	<p>一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1.能運用「~毋知係~个，抑係~个？」、「~係~个，毋係~个」和「~緊來緊~」的句型及詞彙，做對話練習。 2.能用客家語聽、說各種服飾名稱。</p>	<p>1.教師運用本課句型，指導兒童練習句子、熟練句子。 2.指導兒童完成活動四。 活動三：佢會講一句話 1.複習活動二。 2.請同學打開課本 P.78~P.79，教師提問。 3.教師依據兒童的回答內容做統整。 4.指導兒童用基本句型問答，並解釋句型的意義，使兒童熟悉基本句型。 5.領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。 6.指導兒童進行句型替換練習。 7.教師領念「~緊來緊~」的基本句型。 8.師生共同討論：衫褲還會變到仰般？ 9.領讀「~緊來緊~」的例句，範念→領念→分組念→個別念。 10.指導兒童進行「~緊來緊~」的句型替換練習。</p> <p>活動四：賓果 1.複習活動二。 2.教師請兒童將課本翻至 P.80，並說明活動內容，指導兒童將附件五的九張貼紙，依照自己的意思貼在九宮格內。 3.教師說出一個語詞，兒童複誦三次語詞，並把該語詞的圖案整個框起來。 4.最先連成三條線，且能將九個語詞正確讀出來的兒童獲勝。 ※遊戲：「記憶大考驗」。</p>	1	<p>1. 教學 CD 2. 附件五 3. 教用版電子教科書</p>	<p>口頭評量 小組互動 表現參與度 評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。 【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。 【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。 【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
----	---------	--------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

十八	第參單元學煞猛	第五課懶尸妹	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>1.能用客家語聽、說各種服飾名稱。</p> <p>2.能說出「顏色+服飾」的短語。</p>	<p>1.指導兒童完成「佢會做」。</p> <p>2.鼓勵兒童發表。</p> <p>活動五：佢會做</p> <p>1.複習活動二。</p> <p>2.教師說明 P.81 活動內容，並複習顏色的客家語說法。</p> <p>3.教師領念「顏色+服飾」的短語，兒童跟著念誦。</p> <p>4.請兒童依照教學 CD 內容，將正確的服飾連到小男孩手上。</p> <p>5.教師統整解答並進行討論。</p> <p>6.教師再次領念後，由兒童個別發表。</p>	1	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教用電子教科書</p>	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
----	---------	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

十九	第參單元學煞猛	第五課懶尸妹	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認念所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>能正確讀出【o】、【zh】、【ch】、【sh】、【rh】和【ii】的相關語詞，並做拼讀及聲調練習。</p>	<p>教師指導兒童正確的發音，並讓兒童反覆練習。</p> <p>活動六：ㄅ會讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用配對遊戲或製作字母卡，讓兒童熟悉臺灣客家語拼音。 2.指導兒童正確發音及嘴型。 3.指導聲母音標的字母書寫。 4.範讀七個聲調（四縣腔、海陸腔）。 5.指導兒童認清聲調符號形狀。 6.教師領讀七個聲調，一邊讀聲調，一邊用手勢輔助讀音。 7.兒童分組練習拼讀，再個別拼讀，教師並加以指導。 8.教師領念課本 P.82～P.83 之例句，並配合進行拼讀指導。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 教用電子教科書 	<p>口頭報告</p> <p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p> <p>念唱練習</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>【家政教育】2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
----	---------	--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

二十	第參單元學煞猛	童謠欣賞水打一雙鞋	<p>二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊</p>	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。 2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。 2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p>	<p>1.能了解「水打一雙鞋」客家童謠的大意及語意。 2.能專心欣賞「水打一雙鞋」客家童謠。 3.能在教師解釋下聽、念「水打一雙鞋」中之主要語詞。 4.能跟著教師念誦「水打一雙鞋」客家童謠，並做說白節奏練習。 5.能跟著教學 CD 念唱「水打一雙鞋」客家童謠。</p>	<p>教師指導兒童學習童謠，了解大意、語意及語詞，並能念唱童謠及進行說白節奏。 〈童謠欣賞〉 1.教師念三首國語「牆上掛隻鼓」、「四十四隻石獅子」、「扁擔與板凳」的繞口令，引起兒童興趣。 2.教師介紹客家語繞口令。 3.播放教學 CD，聆聽「水打一雙鞋」客家童謠。 4.教師範念與解釋童謠的大意及語意，並說明主要語詞。 5.教師範念→兒童齊念→分組念→個別念。 6.教師指導兒童用繞口令的方式，由慢漸快的速度做分組競賽。 7.教師用鈴鼓（響板、木魚……）做童謠說白節奏練習。 8.教師播放教學 CD，兒童跟著念唱童謠。 9.教師示範童謠律動，兒童跟著做童謠律動。</p>	1	<p>1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 教用版電子教科書</p>	<p>念唱 練習 肢體 律動 參與 度評 量 說白 節奏</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	
----	---------	-----------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--

二十一	總複習	總複習	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-2-1能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-8能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>3-2-1能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-3能認念不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4能認念標音符號標示之語詞。</p>	<p>能夠複習本學期所學。</p>	<p>1.播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2.老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3.請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4.進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>5.搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。</p>	1	<p>1.教學 CD</p> <p>2.教學 DVD</p> <p>3.教用版電子教科書</p>	<p>念唱 練習 肢體 律動 參與 度評 量 說白 節奏</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	
-----	-----	-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--

◎原住民語

一〇八學年度 第二學期和平國民小學 一~六年級 原住民語 領域教學計畫表

週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-21 週
一年級	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動
四年級	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒