

壹、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 108 學年度第 1 學期 六年級 教學進度總表

教學群： 李彥樺 柯明娟 盧惠鈴 張文財

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
1	8/26 8/30	8/30 開學日	第一單元 旅人之歌 第一課 旅客留言簿 【環境教育】	一、對臺灣看世界 1. 對臺灣看世界 1.	一、狂風同頭(1)	一、旅行	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	壹、成長與蛻變 一、青春好樣 【資訊教育】 【人權教育】	一、最大公因數與最小公倍數 (4)	一、1.日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 【家政教育】	

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
2	9/2 9/6	友善校園週	第一單元 旅人之歌 第二課 遊走在世界的市場裡 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、對臺灣看世界 1. 對臺灣看世界	一、狂風日頭(1)	一、旅行【環境教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	壹、成長與蛻變 一、青春好樣 【資訊教育】 【人權教育】	一、最大公因數與最小公倍數(4)	一、1.日治時代的殖民統治 【人權教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【資訊教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 【家政教育】	友善校園 1 資訊教育 1 科普 1 圖書館利用 1 性平教育 1
3	9/9 9/13		第一單元 旅人之歌 第三課 我乘雲朵歸來 【資訊教育】 【環境教育】	一、對臺灣看世界 1. 對臺灣看世界	一、狂風日頭(1)	一、旅行【環境教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	壹、成長與蛻變 二、飲食萬花筒 【資訊教育】 【人權教育】	一、最大公因數與最小公倍數(4)	一、2.日治時代的經濟發展 【人權教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 【家政教育】	防災演練 1 資訊教育 1 科普 1 圖書館利用 1 性平教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
4	9/16 9/20	9/13 中秋節 放假	第一單元 旅人之歌 第四課 再別橋 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、對臺灣 看世界 出去觀光 【海教洋育】	二、地動(1) 【環境教育】	一、旅行 【環境教育】	國家Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	壹、成長與蛻變 三、人我之間 【家政教育】 【生涯發展教育】	二、分數除法(4)	一、3.日治時代的社會變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 【家政教育】	防災演練 1 資訊教育 1 科普 1 圖書館利用 1 補救教學 1
5	9/23 9/27		第一單元 旅人之歌 統整活動一 【資訊教育】	一、對臺灣 看世界 出去觀光 【海教洋育】	二、地動(1) 【環境教育】	一、旅行 【環境教育】	國家Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	壹、成長與蛻變 三、人我之間 【家政教育】 【生涯發展教育】	二、分數除法(4)	二、1.政治發展 【人權教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞停看聽 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、多變的天氣 3. 颱風與防災 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 【家政教育】	英語村 3 資訊教育 1 科普 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
6	9/30 10/5	10/5 補班補課	第貳單元溫處第五課滿修女採訪記【人權教育】	一、對臺灣看出去光【海教洋育】	二、地動(1)【環境教育】	二、收穫祭【環境教育】	交通工具有Unit 2 How Do You Go to School?【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 四、青春進行曲【性別平等教育】 【生涯發展教育】	三、數量關係(4)	二、2.政府組織【人權教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術【人權教育】 【生涯發展教育】	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳播【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、你我更靠近 1. 互動有訣竅【家政教育】	資訊教育 1 科普 1 圖書館利用 1 性平教育 1 補救教學 1
7	10/7 10/11	10/10.11 雙十節放假	第貳單元溫處第六課動物的溫情【人權教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	一、對臺灣看出去光【海教洋育】	單元活動一(1)【環境教育】	二、收穫祭【環境教育】	交通工具有Unit 2 How Do You Go to School?【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 五、健康生活深呼吸【環境教育】 【生涯發展教育】	三、數量關係(4)	三、1.經濟重整與復甦【人權教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術【人權教育】 【生涯發展教育】	二、聲音與樂器 2. 多樣的聲音【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多【家政教育】	資訊教育 1 科普 1 家庭教育 1 性平教育 1 閱讀 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
8	10/14 10/18	10/15、16 第一次評量	第貳單元溫情處處第七課助人是在助己【環境教育】	二、進步的科技 3.電腦會 揀塗豆	三、桃花開(1)	二、收穫祭	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 【環境教育】 【生涯發展教育】	四、小數除法(4)	三、1.經濟重整與復甦 【人權教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、你我更靠近 2. 溝通管道多 【家政教育】	運動會 1 健康體位 1 資訊教育 1 科普 1 補救教學 1
9	10/21 10/25		第貳單元溫情處處統整活動二【資訊教育】 【環境教育】	二、進步的科技 3.電腦會 揀塗豆【資訊教育】	三、桃花開(1)	二、收穫祭	複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	貳、身體力與美 六. 青春奔跑	四、小數除法(4)	三、2.經濟發展與轉型 【人權教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲 【環境教育】 【海洋教育】	運動會 1 資訊教育 1 科普 1 家庭教育 1 閱讀 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
10	10/28 11/2	11/2 運動會	閱讀樂園 一、用心動腦 學【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	二、進步的科技 3.電腦會 曉塗豆【資訊教育】	三、桃花開(1)	二、收穫祭 期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	貳、身體力與美 七.健康有氣 【生涯發展教育】	五、長條圖與折線圖 (4) 【資訊教育】	三、2.經濟發展與轉型 【人權教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、聲音與樂器 4. 噪音與防治 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲 【環境教育】 【海洋教育】	運動會 1 資訊教育 1 科普 1 圖書館利用 1 家庭教育 1	
11	11/4 11/8		第參單元 與作品 一—四 時有感 第八課 春天的 雨【資訊教育】	二、進步的科技 3.電腦會 曉塗豆【資訊教育】	單元活動二(1)	三、原住民族的傳統食物 【環境教育】	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	貳、身體力與美 七.健康有氣 【生涯發展教育】	六、圓周率與圓周長 (4) 【人權教育】 【性別平等教育】	四、1.社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 【環境教育】 【家政教育】	資訊教育 1 科普 1 圖書館利用 1 家暴防治 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語				英語 (翰林)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
12	11/11 11/15		第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲 【資訊教育】 【環境教育】	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)	三、原住民族的傳統食物 【環境教育】	日常生活 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	貳、身體力與美 八. 足球小子(一) 【生涯發展教育】	六、圓周率與圓周長(4)	四、1.社會的變遷 【人權教育】 【性別平等教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 【環境教育】 【家政教育】	資訊教育 1 天文 1 圖書館利用 1 家暴防治 1 補救教學 1
13	11/18 11/22		第參單元作家與作品——四時有感 第十課秋去秋來 【人權教育】	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)	三、原住民族的傳統食物 【環境教育】	日常生活 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	七、圓面積(4)	四、2.文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 【環境教育】 【家政教育】	資訊教育 1 天文 1 圖書館利用 1 家暴防治 1 補救教學 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
14	11/25 11/29	11/26、27 第二次評量	第一單元作家與作品——四時有感第十一課雪的銘印【資訊教育】	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	四、臺灣風景好(1)	三、原住民的傳統食物	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	貳、身體力與美 九.體操精靈 【生涯發展教育】	七、圓面積(4)	四、2.文化的傳承與發展 【人權教育】 【家政教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精【人權教育】 【生涯發展教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 【環境教育】 【家政教育】	資訊教育 1 天文 1 性侵害防治 1 閱讀 1 補救教學 1
15	12/2 12/6		第一單元作家與作品——四時有感統整活動三【人權教育】 【環境教育】	三、溫暖的世界 5.風恰日頭	五、風車個故鄉(1) 【人權教育】	四、種田	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	貳、身體力與美 九.體操精靈 【生涯發展教育】	八、等量公理與應用(4) 【資訊教育】	五、1.人口分布與遷移 【資訊教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精【人權教育】 【生涯發展教育】	三、地表的變化 3. 地震與防災【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、生命的樂章 1. 生命軌跡 【性別平等教育】 【環境教育】	資訊教育 1 天文 1 性侵害防治 1 閱讀 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
16	12/9 12/13		第四單元 藝術天地 第十二課 跳躍的音符 【性別平等教育】 【環境教育】	三、溫暖的世界 5.風俗日頭 【人權教育】	五、風車個故鄉(1) 【人權教育】	四、種田 【環境教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	貳、身體力與美 九.體操精靈 【生涯發展教育】	八、等量公理與應用(4)	五、1.人口分布與遷移 【資訊教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、地表的變化 3.地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、生命的樂章 1.生命軌跡 【性別平等教育】 【環境教育】	資訊教育 1 天文 1 性侵害防治 1 補救教學 1 圖書館利用 1
17	12/16 12/20		第四單元 藝術天地 第十三課 孫鳳和歌仔戲 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、溫暖的世界 5.風俗日頭 【人權教育】	五、風車個故鄉(1) 【人權教育】	四、種田 【環境教育】	節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】	參、運動競技場 十.現代輕功 【生涯發展教育】	九、比、比值與成正比(4)	五、2.人口現象與政策 【家政教育】 【國防教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、電磁作用 1.指北針與地磁 【性別平等教育】 【資訊教育】	四、生命的樂章 2.讓青春飛揚 【性別平等教育】 【環境教育】	資訊教育 1 天文 1 環境教育 1 補救教學 1 圖書館利用 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
18	12/23 12/27		第四單元 藝術天地 第十課 麗莎的 微笑 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	三、溫暖的世界 5.風俗日頭 【人權教育】	單元活動三(1) 【人權教育】 【家政教育】	五、童謠：天窗	複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、運動競技場 十一.力拔山河 【生涯發展教育】	九、比、比值與成正比(4)	五、2.人口現象與政策 【家政教育】 【國防教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教育】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等教育】 【人權教育】	資訊教育 1 天文 1 環境教育 1 補救教學 1 圖書館利用 1
19	12/30 1/3	1/1 開國紀念日 放假	第四單元 藝術天地 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	俗語、古詩吟 唱一楓橋夜泊 【生涯發展教育】	童謠、天公落水(1) 【環境教育】	五、童謠：天窗	文化教學 New Years Around the World 【人權教育】	參、運動競技場 十一.力拔山河 【生涯發展教育】	九、比、比值與成正比(4)	六、1.鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教育】	五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等教育】 【人權教育】	反毒防愛滋 1 資訊教育 1 天文 1 補救教學 1 圖書館利用 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習		
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)	
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)									
20	1/6 1/10		閱讀樂園 二、煮酒論英雄 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【國防教育】	閩語欣賞 — 感謝你的愛 【性別平等教育】	南歌賞 — 謝的【性別平等教育】	俗諺(1) 【環境教育】	五、童謠：天窗	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	參、運動競技場 十二、樂趣手球	十、縮圖、放大圖與比例尺(4)	六、1.鄉村與都市 【資訊教育】 【家政教育】	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	五、關懷你我他 2. 關懷無距離 【性別平等教育】 【人權教育】	資訊教育 1 天文 1 性平教育 1 環境教育 1 閱讀 1
21	1/13 1/17	1/14、15 第三次評量	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	總複習	總複習(1)	總複習(1)	期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	參、運動競技場 十二、樂趣手球	十、縮圖、放大圖與比例尺(4)	六、2.區域特色與發展 【資訊教育】	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	五、關懷你我他 2. 關懷無距離 【性別平等教育】 【人權教育】	資訊教育 1 天文 1 性平教育 1 閱讀 1 補救教學 1	

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語				英語 (翰林)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
22	1/20 1/24	1/20 休業式	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	休業式	總複習 (2)	總複習 (2)	期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	總複習	十、縮圖、放大圖與比例尺(4)	六、2.區域特色與發展 【資訊教育】	六-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	總複習	

重大議題請用不同顏色區分：

【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】【家政教育】【人權教育】【生涯發展教育】【海洋教育】【國防教育】

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 108 學年度 第 1 學期 6 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（100）節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	資訊教育	補救教學	總節數
內容	友善校園週 1(第 2 週) 防災教育 2(第 3.4 週) 運動會 3(第 8.9.10 週) 反毒防愛滋 1(第 19 週)	健康體位 1 (第 8 週) 英語村 3 (第 5 週)	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文 10(第 12-21 週) 科普 10(第 2-11 週) 閱讀課程 6(融入品德教育) 圖書館利用 12	資訊教育 20	數學補救 13	100
節數	7	4	18	38	20	13	100

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第2週	友善校園週系列活動	1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	全體師生	1	

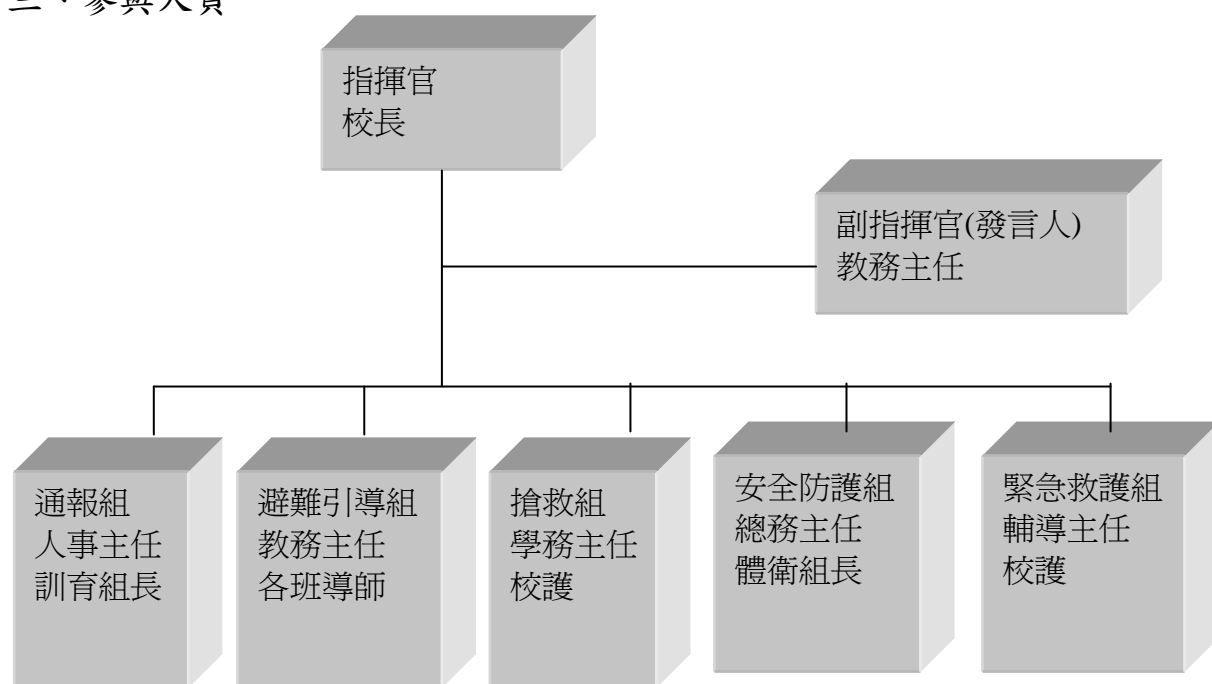
◎防災教育

一、活動配合課程範疇：防災教育(2)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第3、4週	防災教育	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	全體師生	2	

三、參與人員



圖一：本校校園災害防救應變編組

◎運動會

一、活動配合課程範疇：運動會(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 9 10 週	運動會	1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦運動大會。 2. 配合舉辦多元文藝展演活動，提昇文化水準。 3. 擴大學校社教功能，使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。 4. 增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。 5. 增進社區全體國民強健體魄，提倡社區全民運動風氣，改善國人體質。	1. 表演節目彩排。 2. 運動會當日社團及學年表演活動。 3. 競賽項目。	全體師生	3	

◎反毒防愛滋

一、活動配合課程範疇：反毒防愛滋(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 19 週	反毒防愛滋	1.校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2.落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。	1.教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2.有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。	全體師生	1	

年級活動說明

1. 1到6年級的健康體位週次各不相同，自行排定。
2. 請拷貝貴學年會用得到的全年級活動計畫，請根據各年級實際的週次與節數來修改內容中的週次與節數。
3. 貴學年可以參考本範本計畫，也可以照自己實際的年級活動將其列入全年級活動中，如校外教學或其他等。
4. 1年級、4年級於上學期有健康檢查的年級活動，其餘年級沒有，所以無須將健康檢查活動列入。

*全年級活動

◎健康體位

一、活動配合課程範疇：健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

◎英語村

一、活動配合課程範疇：英語村(3)

二、活動課程計畫內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 週	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句並能作適當的回應。	1. 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2. 能使用所習得的日常生活用語。	分四個關卡逐關進行體驗與教學 第一關搭飛機 第二關銀行領錢 第三關超市購物 第四關服飾店購物	3	英語村學習手冊	完成闖關考驗 生活實踐 完成學習手冊	

法定課程

◎家庭教育 (3)

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 9 10 週	2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工不應受性別的限制。 2-2-6 認識多元的家庭型態。	1. 學習“家”的意義 2. 認識現今社會的家庭型態	活動一“家”是什麼 1. 回顧“真愛奇蹟”劇情討論家庭對麥斯和凱文的影響 活動二只有阿嬤在家 1. 觀賞紀錄影片水蜜桃阿嬤有你真好 2. 如果只有阿嬤在家我要怎麼盡責 活動三如果奶奶來了 1. 閱讀奶奶來了 2. 討論所有家人的功能	3	“真愛奇蹟” DVD 紀錄影片水蜜桃阿嬤 有你真好 繪本奶奶來了	歷程評量 口頭表達能力、生活實踐	

理性處理情緒 3'

https://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_senior.asp#

兩性婚姻(8')

https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_1-2.htm

兩性教養問題 7'

https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_1-3.htm

附件一家庭影片討論

一觀賞影片真愛奇蹟

討論

1. 我們如果遇到像麥斯這樣需要幫助的同學我們可以做什麼
2. 凱文以什麼力量去救麥斯的
3. 凱文對於自己身體的缺陷如何看待
4. 凱文的母親雖然得知凱文已活不久那她如何去面對孩子短暫的生命
5. 凱文在學校發生意外校長對媽媽說凱文不適合上課媽媽的回應是什麼

討論摘要我們應該要以慈悲的心來關懷他們不要像影片中那些人把別人的缺陷拿來嘲笑捉弄如果今天身體缺陷的人是你而別人也用相同的方法來對待你你的心情會怎樣呢

凱文的媽媽沒有放棄他並盡最大的力量去照顧他給他最完善的生活環境讓凱文自由的發揮他的長處也鼓勵他做自己想做的事。面對凱文病情毫不退縮是個勇敢的母親。

媽媽說凱文有權選擇他要上的課即使他有這樣的缺陷也不能剝奪他的權利我尊重他的選擇。

討論歸納對於有困難的同學我們的幫助如湧泉溫暖他們的心給人力量為人父母都希望子女健康與平順會盡最大的努力捍衛他們的權益也願意等待同學的體諒和支持。大家是否有能力也願意這麼做呢希望大家拿出行動證明。

二觀賞紀錄影片水蜜桃阿嬤3節

討論

1. 阿嬤為什麼要養那麼多孫子
2. 省思隨便結束生命所帶給別人的負擔是什麼
3. 他們平常靠什麼生活阿嬤碰到怎樣的困境
4. 阿嬤面對挫折堅忍活下去的理由是什麼並把想法看法寫出來

◎性別平等教育(6)

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 3 6 週	1-3-6 學習獨立 思考不受性別影 響 2-1-3 適當表達 自己的意見與感 受不受性別的限 制。 2-3-9 運用資訊 釐清性別刻板化 印象的影響	1. 了解繪本中 所要傳達的性 別刻板印象以 及刻板印象 造 成的影響。 2. 學會尊重他 人。 3. 能夠思考兩 性的特質及資 源 五、能夠運 用想像力 表達 自己身為另一 性的願望。	一、引起動機——思考與發表 1. 不同性別有哪些差異身體方面、性格方面、行為方面…… 2. 不同性別可能會遭受到什麼樣不同的對待 家庭中、學校裡、公共 場合…… 3. 續上對於這些因性別產生的差別待遇你覺得如何為什麼 二、處處都是性別議題 1. 廣告 2. 新聞媒體 3. 文字、語言、圖畫 三、反思 性別差異對於我們的生活有什麼影響 第一節結束…………… 一、導讀性別相關主題繪本 1. 灰王子 2. 薩琪到底有沒有小雞雞 二、繪本讀後自由發表 三、思考與發表 你滿意自己的性別角色嗎為什麼 你想成為另一個性別的人嗎 如果你是另一個性別的人你想做什麼事 二節結束…………… 一、書寫短篇作文如果我是男生女生 二、自由朗讀發表	3	廣告片 新聞剪報 簡報	歷程評量 口語表達能 力、 生活實踐	

			三、賞析 第三節結束.....			
第 7 20 21 週	5-1-2 描述自己身心變化與成長並知道身心健康的重要。 5-4-1 瞭解自己的身心變化並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係。	1. 認識青春期的身體變化 2. 學習正確良好的保健習慣 3. 悅納自己和別人的身體接納差異尊重不同 4. 認識家庭暴力的發生與因應	一、教學準備 1. 圖片兩組兒童時期/青春時期的男女生 2. 相關書籍影片 二、主要活動 活動一有什麼不同學習單 教師先展示兩組圖片並和學生討論下列問題 1. 青春期男女身體有什麼改變? 2. 什麼是第二性徵男女有什麼不同 活動二我長大了學習單 1.2.3 教師播放影片並提示生理變化和保健之道。 第四節結束..... 活動三狀況題 讓學生閱讀完狀況之後討論下列問題 1. 美美和英英發生了什麼事 2. 如果你是美美跟英英你會怎麼辦 3. 如果你是美美跟英英的同學你會怎麼辦 4. 我們應該用什麼態度對待身材不同的同學 第五節結束..... 活動四知性成長 1. 我們要如何尊重自己和別人的身體自主權 2. 哪些人可能侵犯我們的身體包括家人、親友和師長等熟人都有可能 3. 遇到熟人侵犯時可以怎麼處理包含家庭暴力 三、綜合活動 概念統整要以健康的態度面對青春期注意正確的保健尊重自己和	3	圖片兩組兒童時期/青春時期的男女生 相關書籍影片	歷程評量 口語表達能力、 生活實踐

		別人並懂得危機處理之道。 第六節結束.....				
--	--	----------------------------	--	--	--	--

活動學習單

有什麼不同

請你將身體上的變化，男女第二性徵的差異寫或畫下來



狀況題

閱讀下面圖文並想想他們的心情

上體育課時康樂股長宣佈：「老師說這節課要先至保健室量身高體重再至操場練習大隊接力。」
剛說完，強強馬上嘲弄美美那豐滿的身材，只見美美低頭不語。



狀況題

閱讀下面圖文並想想他們的心情

到了操場練習大隊接力時，男生對美美火辣辣的身材和因豐滿而搖晃的胸部，大叫：波霸！波霸！令美美難過極了，午餐時再也不敢多吃。



◎家庭暴力防治 (3)

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 12 13 週	性別 2-3-8 認識 家庭暴力對身心 發展的影響。	1. 認識家庭 暴力 2. 認識暴力 的影響 3. 學習調適 壓力	<p>活動一認識家庭暴力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是家庭暴力 2. 家庭暴力的型態 3. 觀察記錄父母的壓力 <p>活動二大人的壓力</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 壓力小故事 2. 紓壓小撇步練習 3. 與家長分享紓壓 <p>活動三暴力的影響</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧“真愛奇蹟”劇情討論家庭對麥斯的影響 2. 如何關心像麥斯這樣的同學 <p>認識家庭暴力、型態、成因、迷思</p> <p>http://www.tapdv.tw/sec_04.html</p> <p>http://dspc.moi.gov.tw/ct.asp?xitem=476&ctNode=567&mp=2#02</p> <p>http://www.moi.gov.tw/chi/chi_movie/video_list.aspx</p> <p>簡易紓壓法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 適度的運動 運動可以消除人體肌肉的緊張使肢體獲得良好的伸展個人的精神更充足與飽滿。 2. 飲食的選擇 儘量少吃酸辣或是刺激的食物在日常生活宜多食用平淡的食物。 3. 參加休閒活動 多數人以露營、登山、健行或參與各種公益活動紓解緊張的生活 	3	簡易紓壓 法 “真愛奇 蹟” DVD	歷程評量 口語表達能 力、 生活實踐	

		<p>壓力。</p> <p>4. 充足的睡眠 每天擁有足夠和有品質的睡眠可暫時遺忘緊張焦慮的情緒。</p> <p>5. 心智放鬆法 基本上是一種身隨心性的意念放鬆方式。包括呼吸法藉深而長的吸氣與呼氣達到放鬆效果一般以腹式呼吸為佳或者是自身訓練應用一連串的口語公式使自己進入鬆弛狀態例如「我感覺現在很平靜…」、「我感覺現在很輕鬆…」、「我的腳感覺很鬆弛…」等口語式公式讓自己的身、心、靈可以慢慢的放鬆和安定下來。</p> <p>6. 調息深呼吸體驗全身放鬆的感覺讓心情沉澱。施作過程中可以加入一點輕鬆的音樂效果更佳。剛開始練習建議每天有空的時候先做2次之後一天1次持續約一個星期。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

附件一紓壓小撇步

壓力小故事

有一位講師在壓力管理的課堂上拿起一杯水然後問聽眾說「各位認為這杯水有多重」聽眾有的說20公克有的說500公克不等。講師則說「這杯水的重量並不重要重要的是你能拿多久拿一分鐘各位一定覺得沒問題拿一個小時可能覺得手酸拿一天可能得叫救護車了。其實這杯水的重量是一樣的但是你若拿越久就覺得越沉重。」

這就像父母承擔著壓力一樣如果父母一直把壓力放在身上不管時間長短到最後父母就覺得壓力越來越沉重而無法承擔。父母必須做的是放下這杯水休息一下後再拿起這杯水如此父母才能夠拿的更久。所以各位應該將承擔的壓力於一段時間後適時的放下並好好的休息一下然後再重新拿起來如此才可承擔久遠。

這就像父母在職場上一樣父母應該將工作上的壓力在下班時放下而別帶回家了回家後是應該好好的休息明天再重新拿起這壓力如此父母就不會覺得壓力的沉重了讓自己身體與心靈休息並放鬆一下吧!

◎性侵害犯罪防治教育（3）

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14 15 16 週	性別 2-2-4 尊重 自己與他人的身 體自主權。 2-2-5 認識性騷 擾與性侵害的類 型。 2-3-7 同理與關 懷受到性騷擾或 性侵害者。	1. 認識身體 自主權 2. 認識性騷 擾 3. 認識性侵 害與處理 方式	活動一認識身體自主權 1. 收集相關法律 2. 導讀法律 3. 影片欣賞 4. 討論怎樣保護自己 活動二什麼是性騷擾 1. 影片欣賞 2. 導讀法律 3. 清楚開玩笑界線 4. 討論拒絕的策略 活動三什麼是性侵害 1. 收集相關判例 2. 導讀判例 3. 討論如何關懷受到性騷擾或性侵害者 4. 影片欣賞玫瑰戰爭 教學影片路徑 認識性騷擾 1' 30" https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_3-1.htm 性挑逗 40" https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_3-2.htm 反制性騷擾 2' 30" https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_senior_902.htm 就是不一樣 15'	3	法律條文 新聞報導 網路影片	參與討論、 課堂問答 歷程評量口 頭表達能 力、生活實 踐	

https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_senior_902.htm

玫瑰戰爭 <http://www.youtube.com/watch?v=4BUQv66k0y0>

玫瑰戰爭系列目錄頁

http://www.youtube.com/watch?v=wGK8GoYtv_I&feature=related

性別平等教育網法規命令

https://www.gender.edu.tw/law/index_law.asp

身體權與正義感

https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_4-1.htm

附件一性騷擾判刑案例{摘自壹周刊暨婦女新知}

2004. 5. 20

鐵路局花蓮機務段技術助理吳長智在自強號列車撥音室內強行對女服務員性騷擾不但撫摸並強吻判刑:依強制猥褻罪判刑 10 個月

2004. 3. 12 北市男子顧麗中搭公車時見鄰座女子年輕貌美尾隨女子下車趁四下無人時強摸女子胸部遭路人發現制止。

判刑:依妨害性自主罪判刑 1 年 2 月徒刑須接受強制治療。2003. 9. 2 北市男子劉芳智酒後前往按摩院故意脫光衣服按摩緊抱視障女按摩師並強摸其胸部。判刑:依猥褻罪判刑 3 年 4 個月 2003. 6. 24 北市裁縫師黃定山藉口為精準測量乳高、乳點對 9 名女學員上下其手伸進女學員胸部做拖乳房的調整動作等猥褻行為。判刑:依猥褻罪判刑 8 個月

2003. 5. 20 開設神壇的屏東男子曾福義見求診的女病患頗有姿色藉詞治病得洗澡怯霉運將被害人載到汽車旅館而強行猥褻。判刑:依強制猥褻罪判刑 1 年 6 個月 2002. 5. 13

桃園觀音海水浴場救生員林清鎮載女學生找同學時涉嫌調戲女生還說淫穢字眼。判刑:依強制猥褻罪判刑 7 個月 2001. 7. 31 沈姓醫生撫摸楊姓護士背部並掐揉肩頸等部位楊姓護士即當面怒斥沈的不檢行為很噁心楊姓護士在推送術後病患至恢復室途中遇見沈展開雙手做欲環抱勢即大聲警告沈「你不要碰我不然…」話未說完沈摸了楊姓護士的臀部

			<p>因沈姓醫師之騷擾行為未被院方處分院方及其亦無公開道歉交代案情以致蜚短流長傷及尊嚴楊姓護士遂與其夫孫先生在麻醉部餐會上揭發沈姓醫師性騷擾事實判刑:2000.2.18--桃園縣就評會針對長庚性騷擾案召開第一次會議三點決議一、長庚醫院處理過程過久確有疏失二、長庚醫院院方應提供正確資料以免有誤導委員之嫌三、要求沈姓醫生對楊姓護士公開道歉。判刑:2001.7.24--高院言詞辯論終結就長庚醫院對楊姓護士及沈姓醫生在性騷擾案之後兩人之職位調動及薪資進行了解。判刑:2001.7.31--對方上訴駁回且必須另外負擔5萬元之人格權損害賠償費用。此案判決沈姓醫生需賠償楊姓護士45萬元之損害賠償費用2004.8.13陳姓技術員提起勇氣向高雄市政府暨市聯醫檢舉翁姓主管對其在治療室強抱、強吻藉公事為由央其由機車載送並趁機抱住胸部並在教其做超音波時對其毛手毛腳等…。判刑:2004.8底高市聯醫成立評議委員會調查2004.9.6聯醫判決『未嚴正拒絕告知三人並未第一時間保存有利證據.且無確時證據證明}2004.9.13向高雄市政府提再申訴續展開調查</p> <p>2004.11.5高雄市政府判決『原申訴評議撤銷發回高雄市立聯合醫評委會另為適法之決定』。現未仍在市立聯醫審理中未結案…</p>			
--	--	--	--	--	--	--

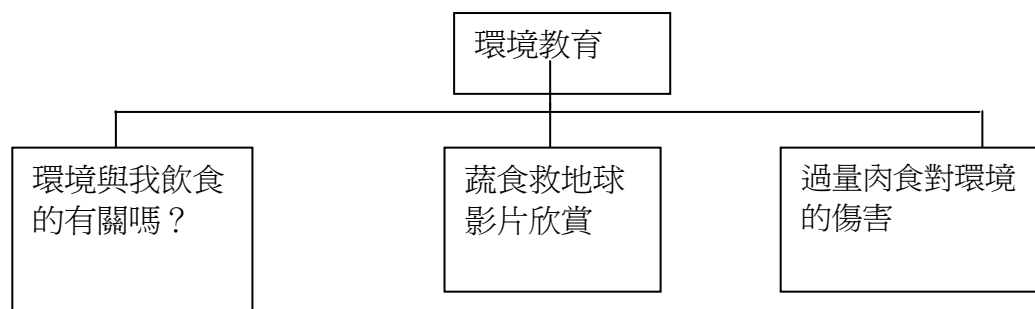
◎環境教育 (3)

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17 18 20 週	<p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。</p>	<p>一、環境與飲食的相關性</p> <p>二、蔬食救地球影片欣賞及概念宣導</p> <p>三、過量肉食對環境的傷害</p>	<p>(1)環境覺知與環境敏感度培養學生對各種環境破壞及污染的覺知與對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感性。</p> <p>(2)環境概念知識</p> <p>教導學生了解生態學基本概念、環境問題如溫室效應、土石流、河川污染、核污染、能源和空氣污染……等及其對人類社會文化的影響永續發展、生物多樣性了解日常生活中的環保機會與行動如資源節約與再利用、簡樸生活、生態設計、綠色消費、非核家園……等。</p> <p>(3)環境價值觀與態度藉由環境價值觀的教學與重視培養學生正面積極的環境態度使學生能欣賞和感激自然及其運作系統對環境議題具有獨立思考及判斷的能力欣賞並接納不同文化關懷弱勢族群進而關懷未來世代的生存與發展。</p>	3	教學簡報 單槍 電腦	<p>口頭評量</p> <p>口頭問答 課堂觀察 實作</p> <p>課程討論 筆記</p>	

壹 設計理念

認識現代飲食對環境的影響，體會人與環境息息相關，共創良好的生活環境。

貳 主題架構圖



一、環境與我飲食的有關嗎？	<p>(1)環境覺知與環境敏感度培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，與對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感性。</p> <p>(2)環境概念知識 教導學生了解生態學基本概念、環境問題（如溫室效應、土石流、河川污染、核污染、能源和空氣污染……等）及其對人類社會文化的影響（永續發展、生物多樣性）；了解日常生活中的環保機會與行動（如資源節約與再利用、簡樸生活、生態設計、綠色消費、非核家園……等）。</p>	1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
二、蔬食救地球影片欣賞	<p>(3)環境價值觀與態度藉由環境價值觀的教學與重視培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統，對環境議題具有獨立思考及判斷的能力，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。</p>	1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。
三、過量肉食對環境的傷害		3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。
		5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。

參、教學活動設計

環保教育	單元名稱	環保與飲食	適用年級	6 年級	
			教學節數	3 節	
教學活動			教學時間	教學資源	評量方式
一、環境與我 一、引起動機			10'		
近年來氣候異常，包括了超大豪雨、乾旱、颱風、極寒、酷熱，生態失衡，糧荒，牽動整個地球的存亡。			5'		口頭回答
請問近年來你知道有哪些全球的天災地變？					
二、發展活動				教學簡報	
小組討論：				單槍	
<ul style="list-style-type: none"> • 我們有感受到生存危機嗎?全球天災地變，和我有關係嗎?我也 			10'	電腦	
是破壞者嗎？為什麼？					
<ul style="list-style-type: none"> • 影響氣候災變的因素很多，飲食與氣候災變有關嗎？ 					
小組分享：					
三、老師歸納			10'		
			5'		
-----第一節結束-----					

<p>二、蔬食可以就地球嗎？</p> <p>一、引起動機：小朋友你們知道地球為什會發燒（暖化）呢？</p> <p>學生： 溫室效應…</p> <p>老師：如何可以從個人本身飲食救地球？</p> <p>學生：蔬食</p> <p>老師： 聯合國証實蔬食可以救地球， 它敦促大家改變飲食，邁向無肉無奶，以因應氣候變遷帶來之衝擊。</p> <p>二、蔬食救地球影片</p> <p>教師提問：</p> <p>1. 影片中氣象報告，地球熱到爆的狀況如何？（柏油路熱到凹了、8’ 鐵板燙到可以煎蛋。）</p> <p>2. 小朋友去餐廳點什麼？</p> <p>3. 自由女神、埃及人和人面獅身像，看到什麼非常驚恐？（叉子 從天而降，破壞地球。）</p> <p>4. 一秒鐘砍伐雨林的面積約幾間教室？（125 間）</p> <p>5. 人們為什麼要砍伐雨林？（農作物不夠給牛吃，就砍伐森林、 開墾土地，來耕種穀物養牛。）</p> <p>6. 如果大量砍伐樹林，會有什麼後果？（會造成水土流失、空氣品 質惡化、氣溫上升、許多生物會失去家園，都快要絕種了。）</p> <p>7. 是什麼讓地球發燒？（牛便便使氣溫上升的效果，比二氧化碳 還厲害 296 倍。）</p> <p>8. 12 磅的麥子(穀物)可以做幾條土司？(12 條土司) 可以換成幾 磅的碎牛肉？（一磅）</p> <p>老師總結： 認識現代飲食對環境的影響： 現代飲食包含： （一）食品加工業（二）農業 （三）水產養殖業</p> <p>1. 地層下陷 2. 河川海域污染 3. 漁場、海洋生態破壞 （四）畜牧業</p> <p>三、提問：以上四種，哪一種是地球暖化的主因？（畜牧業）。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	<p>15’</p> <p>17’</p>	<p>教學簡報 影片 單槍 電腦</p>	<p>口頭 評量</p> <p>課程 討論 筆記</p>
---	-----------------------	----------------------------------	--

<p>三、過量肉食對環境的傷害</p> <p>一、 影片欣賞：透過一磅牛肉的環境成本,了解過量肉食對環境的傷害：影片欣賞：新世紀飲食 (剪輯版 17' 22" ~ 結束,約 13') (原版 32' 40" ~47' 49" ,約 15')</p> <p>簡介作者：約翰·羅彬斯(John Robbins)是國際暢銷書【新世紀飲食】的作者。【新世紀飲食】以「營養健康、愛心和環保」三個角度來看我們的肉食習慣,告訴我們-食物的選擇如何影響我們的健康快樂及地球上一切生命的未來。</p> <p>人類為了飼養經濟動物所需付出的代價有多少？</p> <p>(一) 砍伐森林</p> <p>1. 物種滅絕：因為雨林消失了,河川和海洋汙染了,導致每一年有一千多種物種滅絕。</p> <p>2. 水分流失：根據估計,生產一千磅的牛肉所需要的淡水量,包括從灌溉所需的作物牧草開始,到最後屠宰場出來為止,這段期間的用水量,可以浮起一艘驅逐艦。</p> <p>3. 氣候災變：畜牧業所產生的溫室氣體,比全球交通運輸業的總排放量還更多。</p> <p>a. 這些動物的糞便釋放大量的一氧化二氮,而一氧化二氮的溫室效應為二氧化碳的 296 倍。</p> <p>b. 這些動物的屁屁釋放大量的甲烷,而甲烷的溫室效應為二氧化碳的 23 倍。</p> <p>c. 排泄物污染水資源-(硝酸鹽導致藍嬰症)</p> <p>(二) 種植穀物</p> <p>土地酸化：為了栽種穀物,噴灑大量的農藥和化肥,土地酸化了;地下水源和河川也污染了。</p> <p>(三)飼養過程：為了讓這些動物長得快,長得壯,添加了很多生長激素和抗生素。</p> <p>(四) 食品加工: 過程,放了許多添加物。</p> <p>這些影響,最後都回到我們身上,嚴重影響我們的健康。 結果,人病了,大地也病了。</p> <p>三、小結： 人類為了飼養經濟動物,所需付出的代價超乎我們的想像。你想過環境危機即是我的危機嗎？</p> <p>----- 第三節結束 -----</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	<p>學習單</p>	<p>口頭評量</p>
---	-----------------------	------------	-------------

◎學校本位課程:天文 (10)

屏東縣 和平 國小 108學年度第一學期 6 年級天文教學課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 12-14 週	<p>2-3-4-1-5 了解太陽及星象的位置變化長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則</p> <p>3-3-0-1-5 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的</p> <p>3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實</p> <p>4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新</p> <p>7-3-0-2-5 把學習到的科學知識和技能應用於生活中</p>	<p>1. 藉著中國古代對彗星的觀測記錄瞭解中國人的天文成就。</p> <p>2. 藉由哈雷彗星的故事，知道西方天文科學的發展。</p> <p>3. 能欣賞彗星的美麗，進而增進對天文觀測的興趣。</p>	<p>壹、認識彗星</p> <p>一、教師利用電影「世界末日」的片段「6500 萬年前」讓學生知道恐龍滅絕的可能原因。</p> <p>二、播放電影「世界末日」彗星襲擊地球的片段「太空任務」、「流星雨」，讓學生瞭解外來星體撞地球可能造成的災害。</p> <p>(一) 教師提問:彗星(comet)是什麼?有看過彗星嗎?</p> <p>(二)教師以簡報說明在中西歷史上彗星的發現。</p> <p>-彗星的歷史與觀測</p> <p>1.彗星、流星、隕星，我國古時合稱「彗孛流隕」，也有蓬星、長星等叫法。</p> <p>2.說文解字—彗：會意，埽竹也从又持” 姓”</p> <p>3.甲骨文彗是象形字，小篆加” 又” 成為會意字</p> <p>4.彗星的英文 comet 的字源來自拉丁文 cometa 意思是指 "long-haired".</p> <p>5.俗稱掃帚星，取其形狀像掃地之掃把，由於彗星不常見，因此以前認為彗星是一種不祥事件之象徵，現在年輕人則比較沒有這種觀念。</p> <p>6.古時候人們對於特殊天象所知有限，所以當拖了長長尾巴的彗星出現在天空，往往被認為是大凶之兆，可能有大事發生，帝國的興衰也可能受到影響。</p> <p>7.我國很早以前對彗星就有了觀測紀錄，從殷商時期(公元前 1059 年)到清朝末期，共留下了三百多</p>	3	教師準備：教學簡報、學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			<p>次的彗星記錄。</p> <p>8.哈雷彗星的故事-西元 1705 年的歐洲天文學家哈雷 (Edmund Halley)，運用了牛頓和刻卜勒的運動定律，將曾出現過的 24 顆彗星之軌道資料整理並編輯成一個目錄。由這個目錄中他意外的發現到其中西元 1531 年、1607 年及 1682 年三顆彗星的軌道性質相似，同時也看到他們出現的時間間隔均約為 76 年。哈雷因此聯想到他們可能是週期為 76 年的同一顆彗星，並預測這個彗星將在 1758—1759 年會再度出現。到了 1758 年，這彗星如預期般的出現在天際，使得我們對於彗星的研究有著重大的突破，後來為了紀念哈雷的發現，便將此彗星命名為哈雷彗星。</p>			
第 15-16 週	<p>2-3-4-1-5 了解太陽及星象的位置變化長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則</p> <p>3-3-0-1-5 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的</p> <p>3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實</p> <p>4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新</p> <p>7-3-0-2-5 把學習到的科學知識和技能應用於生活中</p>	<p>1 能瞭解彗星的來源。</p> <p>2. 能分辨長、短週期彗星。</p> <p>3. 能知道彗星軌道的變化。</p>	<p>貳、彗星的來源與軌道:</p> <p>1.教師提問:彗星是從哪裡來的呢?</p> <p>2.教師以簡報說明彗星的故鄉-彗星來自哪裡?</p> <p>2-1 部分彗星存在於距離太陽約 100AU 的地方，這個地帶稱為柯伊伯帶(Kuiper Belt)，不過這裡並不是彗星的大本營，彗星真正的故鄉是距離太陽約 0.7 光年的地方，稱為歐特雲(Oort cloud)，這裡聚集了上億顆的彗星。</p> <p>2-2 目前能定出軌道參數的彗星超過七百五十個，依照週期的長短能夠明顯地分成短週期彗星與長週期彗星。</p> <p>3-1 短週期彗星（短於兩百年）主要來自於柯伊伯帶(Kuiper Belt)。</p> <p>3-4 有名的 Encke 彗星是目前已知週期最短的，只有 3.29 年。另外還有 Tempel 2 及 Giacobini-Zinner 彗星，週期分別是 5.29 與 6.59 年。哈雷彗星也是屬於短週期彗星(76 年)。</p>	2	教師準備： 教學簡報、學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		4. 能欣賞彗星的美麗，進而增進對天文觀測的興趣。	4-1 長週期彗星（大於二百年）大多來自於歐特雲(Oort cloud) 4-2 大約有六百個，近日點在 1AU 左右。這類彗星的特點是它們的軌道狹長、軌道面傾角雜亂，而且公轉方向可能是順時鐘或反時鐘。				
第 17-18 週	2-3-4-1-5 了解太陽及星象的位置變化長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則 3-3-0-1-5 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的 3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新 7-3-0-2-5 把學習到的科學知識和技能應用於生活中	1. 能瞭解彗星的成分與構造。 2. 能欣賞彗星的美麗，進而增進對天文觀測的興趣。	參、彗星的成分與構造： 1. 教師提問：彗星是由哪些物質所組成的？ 1-1 天文學家惠普(F. Whipple)於 1949 年提出「髒雪球理論」。認為彗星是冰塊和塵埃的組合。 1-2 1986 年歐洲太空總署發射喬塔號(Giotto)，在距離哈雷彗星 605 公里處通過，並拍攝不少照片，證實了惠普的理論。 2. 教師提問：彗星怎麼會有常常得尾巴？構造有哪些？ 教師以簡報說明： 2-1 構造：包括彗核彗髮和彗尾。 2-2 彗核-彗星本體是直徑幾十公里的「彗核」。 2-3 彗髮-當彗星接近太陽時，在距離太陽約四億五千萬公里處會開始蒸發，進而形成「彗髮」。 2-4 彗尾-彗星離太陽越近，蒸發的速度越快，冰被蒸發之後，因為太陽光壓和太陽風的影響會將尾巴吹得長長的，形成了美麗的「彗尾」，而彗尾的方向永遠和太陽相反的方向就是因為太陽風和太陽光壓的緣故。 2-5 塵埃尾與離子尾-彗星通常會看到兩條尾巴，一條是筆直延伸的電離尾，一條是擴散、彎曲的塵埃尾。 2-6 塵埃尾的成因是彗星在太空行進時，受太陽能量照射，受熱剝落分散而成的碎屑。電離尾則是太陽風（帶電粒子）磨擦彗星表面，形成電離形象而	2	教師準備： 教學簡報、學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			造成的，它尾部所指的方向永遠與太陽方向相反，不像塵埃尾會受太陽或附近行星的影響而產生偏移現象。 3.學生完成學習單-畫出彗星構造圖。				
第 19 週	2-3-4-1-5 了解太陽及星象的位置變化長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則 3-3-0-1-5 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的 3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新 7-3-0-2-5 把學習到的科學知識和技能應用於生活中	1. 能瞭解流星雨與彗星的關係。 2. 能並能欣賞彗星的美麗，進而增進對天文觀測的興趣。	肆、流星雨與彗星的關係 1.教師撥放流星雨的影片。 2.教師提問:流星雨是怎麼形成的呢? 3.教師以簡報說明流星雨的由來: 3-1 由彗星蒸發出來的彗星物質，顆粒較大者散佈在彗星的軌道上，並循彗星繞太陽的軌道繼續運行。當地球越過這些彗星的軌道時，彗星粒子進入地球大氣層焚毀，構成流星雨的現象。 3-2 如果彗星剛回歸不久，地球穿過大團的彗星碎片時，那一兩年的流星雨會較壯觀，甚至形成流星暴(每小時流星數量超過 1000 顆以上)，著名的例子為 2000、2001 年的獅子座流星雨。	1	教師準備： 教學簡報	口頭評量 發表評量	
第 20 週	2-3-4-1-5 了解太陽及星象的位置變化長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則 3-3-0-1-5 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的 3-3-0-3-5 發現運用科學知	1. 知道隕石的定義與分類。 2. 能瞭解隕石的由來。 3. 認識世界著名的隕石。 4. 能並能欣賞彗星的美麗，進而增進對天文觀測的興趣。	伍、隕石 (Meteorite) 1.教師提問:隕石是什麼?從哪裡來? 1-1 若隕塵或流星質量夠大未完全燒毀而落至地球表面，就稱為隕石。 2.教師提問:隕石可分成哪幾類? 2-1 一般可分鐵質隕石(Siderite)、石質隕石(Aerolite)、石鐵隕石(Siderolite)。教師並以三種標本讓學生觀察辨識。 2-3 落至地面的隕石表面通常會有數十公釐的厚度是焦黑而且因為高溫熔融的結果，相當平滑的。	1	教師準備： 教學簡報、隕石	觀察評量 口頭評量 發表評量	

	<p>識來作推論，可推測一些事並獲得證實</p> <p>4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新</p> <p>7-3-0-2-5 把學習到的科學知識和技能應用於生活中</p>		<p>2-2 隕石是太陽系內的物質，我們可用放射性元素定年法得知太陽系的年齡，並了解太陽系初形成的結構。</p> <p>3.教師以簡報介紹世界著名的隕石。</p>				
第 21 週	<p>3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實</p> <p>4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新</p>	<p>1. 藉著星空教室虛擬設備讓學生體驗戶外觀星的學習。</p>	<p>陸、星空教室體驗</p> <p>1. 全班集合於星空教室，並安排位置。</p> <p>2. 教師播放「彗星」影片，並一面解說。</p> <p>3. 教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的行星及如何觀測。</p>	1	星象儀、觀星軟體	專心觀看 口頭發表	

◎學校本位課程: 科普 (10)

屏東縣 和平 國小 108 學年度 第 一 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週 第 3 週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能觀察單輪轉和雙輪轉的不同 *mBot 能成功繞行不同大小的圓	單元一：輪差繞圓 活動一：單輪轉 1. 教師介紹一個馬達停止，一個馬達前進的單輪轉。 2. 請學生試試看，不同速度的單輪轉有什麼不同？ 活動二：雙輪輪差轉 1. 教師介紹馬達一快一慢的雙輪轉。 2. 請學生試試看，輪差保持 50，慢速雙輪轉和快速雙輪轉有什麼不同？ 3. 請學生試試看，輪差保持 100，慢速雙輪轉和快速雙輪轉有什麼不同？ 4. 雙輪轉和單輪轉有何不同呢？ 活動三：SHOWTIME 1. 請學生寫程式挑戰繞大、中、小三個不同大小的圓 2. 整理積木	2	課程簡報 自編教材 mBot	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	
第 4 週 第 5 週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能觀察並說出閃瓶後回到黑線的方法	單元二：閃瓶循線比賽 活動一：閃瓶與循線的組合 1. 請學生說說看，閃瓶的時候兩邊馬達要用多少的速度搭配呢？ 2. 教師提示：超音波看到瓶子之後，就開始繞圓即可閃過瓶子 活動二：迴圈「直到」的用法 1. 教師提示：mBot 閃過瓶子後，要如何再回到黑線上呢？請學生以「直到」的迴圈試試看 2. 將不同學生的程式拍照與全班討論：哪一個是正確	2	課程簡報 自編教材 mBot	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

			<p>的？有錯誤的是錯在哪裡？</p> <p>活動三：SHOWTIME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組競賽、觀摩 2. 整理 mBot 			
第 6 週 第 7 週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	<p>*能觀察並說出划槳的分解動作</p> <p>*能了解直流馬達與伺服馬達的不同</p>	<p>單元三：伺服馬達初探</p> <p>活動一：認識伺服馬達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「機器人划龍舟比賽」的影片 2. 請學生說說看，控制划槳的馬達要做哪些動作？ 3. 教師介紹直流馬達與伺服馬達的不同 <p>活動二：控制伺服馬達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生將伺服馬達安裝在正確的孔位 2. 以程式控制伺服馬達的轉動，並注意不要讓伺服馬達轉過頭以免故障 3. 請學生結合蜂鳴器與伺服馬達，讓伺服馬達隨著音樂轉動 <p>活動三：SHOWTIME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 整理 FlipRobot 	2	課程簡報 自編教材 FlipRobot	<p>態度檢核</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>實務操作</p>
第 8 週 第 9 週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	<p>*能說出二足機器人的平衡與重心關係</p> <p>*能培養以時間軸編寫程式的概念</p>	<p>單元四：海洋音樂祭</p> <p>活動一：機器人變身</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生組裝二足機器人。 <p>活動二：小小工程師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生改變直流馬達的角度，觀察機器人有什麼動作？ 2. 請學生搭配蜂鳴器讓機器人邊搖擺變唱歌 <p>活動三：SHOWTIME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 整理 FlipRobot 	2	課程簡報 自編教材 FlipRobot	<p>態度檢核</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>實務操作</p>
第 10 週 	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成		<p>單元五：樂團選秀會</p> <p>活動一：機器人變身</p>	2	課程簡報 自編教材	<p>態度檢核</p> <p>參與討論</p>

第 11 週	一件事。	*能透過操作過程練習編程。	<p>1. 教師指導學生組裝打鼓機器人。</p> <p>活動二：小小工程師</p> <p>1. 請學生改變伺服馬達的角度，觀察機器人有什麼動作？</p> <p>2. 請學生搭配蜂鳴器與不同的鼓，讓機器人邊搖擺變演奏</p> <p>活動三：SHOWTIME</p> <p>1. 各組拍照、觀摩與發表</p> <p>2. 整理 FlipRobot</p>		FlipRobot	課堂問答 實務操作	
--------	------	---------------	---	--	-----------	--------------	--

◎學校本位課程:閱讀 (6)

一、活動配合課程範疇：學校特色課程-閱讀（融入品德教育）

二、活動課程計畫內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 9 14 15 20 21 週	B-2-1 能培養良好的聆聽態度 B-2-2 能確實把握聆聽的方法 C-2-1 能充分表達意見 C-2-2 能合適的表現語言 C-2-3 能表現良好的言談 E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作 F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇	1. 能透過閱讀理解後，歸納出書中每個人物的特性。 2. 經由發表、小組討論，培養學生語言表達的流暢度。 3. 能經由分、分、總的方式，逐步完成長篇讀書報告的寫作	(一) 課文深究：以課文為基本教材，培養基本語文能力 (二) 全班導讀：以共同讀本由師長導讀，深入內涵探究 (三) 個別閱讀：依學生個別差異與自由意志，適性發展 (四) 親子共讀：提供共讀文章或影片（配合文化中心放映的優質影片或藝文訊息），促進親子相互瞭解與培養情感	6	共讀書箱 國語日報	個人發表 活動學習單 心得寫作 話劇演出 體驗活動	

和平國小 108 學年度六年級第一學期班級共讀活動設計 1

主題名稱	好書共讀—「城南舊事」	教學節數	2 節
教學設計	六年級	適用年級	高年級
教學目標	1. 能了解文字敘述的意思，掌握文中的關鍵字句。 2. 經由發表、討論、合作表演的方式，培養學生言語表達的流暢度。 3. 能了解作者所要表達的意境。 4. 能欣賞文章中所傳達的詩趣，進而珍惜自己的童年時光。		
對應能力指標	【國語文】 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 【綜合活動】 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係 2-3-4 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響		
書籍資料	作者：林海音 出版社：出版：格林出版		
故事大綱	七歲的小女孩英子隨父母由臺灣遷居到北京，城南的景物與人事豐富了她的生活，她以懵懂好奇的眼光觀看成人世界的悲歡離合，直至英子小學畢業那方年，父親因肺病早逝，童年至此破碎。		
故事特色	《城南舊事》可視為林海音的代表作。它描寫一九二〇年代，北京城南一座四合院裡，小女孩林英子和父母一家溫暖和樂的生活和週遭的人與事。作者林海音原是記者、主編聯合報副刊十數年，之後更創辦了純文學出版社，發掘了不少作家，英子其實就是她本人家庭的生活寫照。林海音以記者的敏銳觀察力，成功地寫活了一個聰慧活潑的小女孩英子，透過英子天真善良的雙眼來觀看大人世界的悲歡離合，英子的善良和正直有如一股清流洗滌了讀者的心，英子的純真眼光也超越了成人世界的複雜，「分不清好人壞人」的英子，卻直觀到社會邊緣人物也有真誠的一面。就像作賊的偷兒，原來是為了供成績優秀的弟弟讀書而不得不然；或是被人當成瘋子、避之唯恐不及的「秀貞」，原是一個失了情人又失去女兒的可憐人。在小女孩誠摯的友誼下，人性良善的光輝即使在現實的黑暗中也依然散發光芒，令人感動。		

教學活動	教學資源	評量方式
【預備活動】 一、回憶兒時有哪些趣味的事，可作為與同學及老師分享的歷程。	《城南舊事》繪本	學生能專心聆聽並分享想法
【發展活動】 一、引起動機：教師提供一則有趣的兒時趣事，也請小朋友分享有趣的兒時經驗。 二、介紹「城南舊事」的作者、繪者。 三、介紹這本書的時代背景、地點、主角： 林海音女士所描寫的「城南舊事」，故事發生的時間是民國十二年，在北京城的胡同裡，主角英子當年只有七歲。整		

<p>本書所描寫的八個故事恰好記錄了英子的成長歲月—七到十三歲。</p> <p>四、介紹北京城裡的「胡同」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明「胡同」即「四合院」，分享「四合院」的圖片。 2. 和學生討論「胡同」的生活和我們現在的生活有何異同。 <p>五、介紹這本書的章節，共六個故事。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和學生討論閱讀的進度，請小朋友們回家每天閱讀一個故事，恰好在下星期可以閱讀完畢。 2. 請小朋友先閱讀第一個故事：「冬陽、童年、駱駝隊」。 <p>【發展活動】</p> <p>討論活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「烏金墨玉」和「南山高末」指的是什麼？ 2. 老師要<u>英子</u>學駱駝什麼事情？為什麼？ 3. 你能不能想像駱駝的樣子？學學牠的動作？（各組派出一個代表，試著表演看看。） 4. 「惠安館」瘋子<u>秀貞</u>真的瘋了嗎？是什麼原因讓人覺得她瘋了呢？ 5. 在第 82 頁裡媽媽說：「從前的事都過去了，沒有意思了，英子都會慢慢忘記的。」可你覺得，有可能嗎？英子會慢慢忘記過去的事嗎？ 6 讀「我們看海去」這首詩，想想看你有沒有類似的經驗？你也喜歡看海嗎？ 7. <u>英子</u>在「我們看海去」裡遇到的的大哥哥是好人，還是壞人？你覺得呢？ 8. 為什麼<u>英子</u>說：「好人、壞人這是最沒有辦法分清楚的事。」你會不會也有這樣的感觸？ 9. 書裡描寫的<u>藍姨娘</u>是什麼模樣？你覺得她是不是一位新時代的女性？ 10. 在每篇文章裡都會出現一個人物，說說看是誰？你對這個角色有什麼印象？ 11. 從文章中找出描寫<u>宋媽</u>和<u>宋媽</u>的先生的句子？（在第幾頁？） 12. 為什麼文章中說「爸爸的花兒落了」，「我也不再是小孩子了」？ <p>【延伸活動一】</p> <p>一、即興創作表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡這本書作品嗎？書中讓你印象最深刻的是哪一段的描寫？請各組利用 5 分鐘的時間討論，並將討論結果寫在白紙上。 2. 將討論的結果做一次即興的演出。 <p>二、完成學習單。</p>	<p>學生能正確發表想法</p> <p>學生能規劃自己閱讀的進度</p> <p>學生能正確說出書中的答案</p> <p>學生能認真討論</p> <p>學生能找出正確的描寫句子</p> <p>學生能上場表演一段故事。</p>
---	---

城南舊事【讀後】學習單 六年 班座號： 姓名：

一、小時候你住在哪裡？你還記得小時候的事嗎？用幾句話描寫當時的情形。

二、在第 82 頁裡媽媽說：「從前的事都過去了，沒有意思了，英子都會慢慢忘記的。」可你覺得，有可能嗎？英子會慢慢忘記過去的事嗎？

三、英子說：「好人、壞人這是最沒有辦法分清楚的事。」你會不會也有這樣的感觸？為什麼？

四、書裡描寫的 藍姨娘 是什麼模樣？你覺得她是不是一位新時代的女性？

五、你喜歡這本書嗎？書裡讓你印象最深刻的事哪一個故事？為什麼？

老師評分：特優優良好尚可敘述不夠完整，仍要加強。

和平國小 108 學年度六年級第一學期班級共讀活動設計 2

教學年級	六年級	教學時間	80 分鐘	
書籍簡介	<p>書名：手斧男孩 作者：蓋瑞·伯森 繪者：黃小萍、蔡美玲 出版社：野人出版社 類別：故事 內容簡介： 「我在小飛機裡，駕駛員剛剛心臟病發作，沒辦法駕駛了，我不會開飛機。救救我……救救我……」13 歲的布萊恩，坐在飛越加拿大曠野的單引擎小飛機上，他是機上唯一的乘客。起飛不久，駕駛員卻心臟病突發，隨著飛機迅速墜落，所有的希望也跟著下墜。飛機摔落在杳無人煙的森林之中，布萊恩幸運地逃過一死，卻必須在荒野中，獨自面對恐懼、飢餓、森林中的大黑熊、不知名的野獸，以及即將到臨的嚴冬。</p> <p>生長在都市，吃漢堡長大的布萊恩，如何讓自己活下去？赤手空拳的他如何為自己蓋一處遮風避野獸的處所？如何將電視上看到的鑽木取火理論，落實成為攸關生死存活的取暖之道？為了填飽肚子，這個城市少年學會打獵，並利用臨上飛機前，媽媽送的一支小斧頭，用獵得的大麋鹿僕為自己縫製禦寒的皮靴和皮衣，也學會如何掩藏烏龜蛋，防範其他野獸的搶食。54 天的荒野奮鬥求生，讓城市少年布萊恩歷經一趟徹底的身心洗禮。</p>			
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解野外求生的困難。 2. 能知道野外求生的技能。 3. 養成閱讀的好習慣。 			
教學流程		時間分配	評量方式	教學資源
<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「手斧男孩」為什麼用手斧兩個字？ 2. 會不會認為男孩是個不良少年？為什麼？ <p>活動一：介紹作者 作者蓋瑞·柏森有個慘澹的童年，學校生活是場噩夢，很小就開始掙錢，在一個零下 20 度的冬夜，甚麼人改變了他的生命？</p> <p>活動二：主角出場 *請學生翻開書本閱讀內容 1~3 頁。 *教師提問</p>		<p>10</p> <p>20</p>	<p>口頭分享</p> <p>閱讀</p> <p>口頭分享</p>	<p>「手斧男孩首部曲」 (書籍)</p>

<p>1. 男孩為何要搭飛機去找爸爸呢？</p> <p>2. 男孩坐上飛機的情緒是怎樣的？什麼事件讓他想要哭泣？</p> <p>3. 飛機可能墜落在哪裡？</p> <p>4. 他有可能被救嗎？</p> <p>預告下一節課，進行「故事大接力」。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p>活動三：</p> <p>老師先點一個同學，說故事內容大意，學生回答後，再由此名同學點名其他同學接力，直到老師認為已經說出書本的內如大意。</p> <p>教師提問與回饋</p>	10		
	10	口頭分享	
<p>教師提問與回饋</p> <p>1. 故事裡提到「消失的地平線」，你自己覺得什麼是消失的地平線？</p> <p>2. <u>布萊恩</u> 吃到噁吐莓子？痛苦之餘，心裡渴望什麼？</p> <p>3. 為了取得食物，布萊恩做過哪些努力？</p> <p>4. 在 <u>布萊恩·羅伯森</u> 遇到困難時，腦海中經常出現哪些人的影像而給他啟示？</p> <p>5. 英文老師的名言是…</p> <p>6. <u>布萊恩·羅伯森</u> 在森林求生，之後有什麼改變。</p> <p>7. 歷劫歸來後的布萊恩·羅伯森為何選擇讓「祕密」永遠是祕密？</p>	10		
<p>二、 綜合活動：</p> <p style="text-align: center;">完成「手斧男孩首部曲」學習單</p>	20		學習單

和平國小 108 學年度六年級第一學期班級共讀活動設計 3

主題名稱	好書共讀—環遊世界八十天	教學節數	2 節
教學設計	六年級	適用年級	高年級
教學目標	1. 能理解書中所提環遊世界的想法。 2. 能掌握閱讀重點。 3. 能發表自己愉快的旅遊經驗及見聞。(國內國外皆可) 4. 能啟發學生有計畫的完成自己想做的事，並實際實行。		
統整課程 與融入議 題	一、國語科：六上第九課馬可波羅遊中國 二、環境教育： 3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 三、生涯發展教育： 1-2-1 認識有關自我的觀念。 2-2-1 認識不同類型的工作角色。 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力。		
書籍資料	作者：(法國) 朱勒·凡爾納原著 改寫：周姚萍 出版社：東方出版社		
故事大綱	富有、英俊、非常守時的英國紳士 <u>霍格</u> ，與朋友打賭要在八十天內完成環遊世界的豪舉，因為當時交通不便，許多人認為這是「不可能的任務」，因此成為眾所矚目的事件。 <u>霍格</u> 帶著僕人，憑著過人的信心及堅定的毅力，完成壯舉，環遊世界一周，並且救回印度美嬌娘，贏得美人的芳心，並保全了自己的名譽。		
故事特色	故事由介紹非常守時、生活一成不變的富紳— <u>霍格</u> 開始，讓人非常好奇如此生活步調的英國保守紳士，卻在一次言談間與人打賭，要完成「環遊世界」的壯舉，同時又被誤認為搶案的嫌疑犯，而有刑警的重重阻撓，加深了故事的可讀性，而 <u>霍格</u> 的堅定和僕人的活潑恰成對比，使讀者對人物的性格印象深刻；尤其搶救印度女子娥達讓全文增添了浪漫的風格，而神來一筆的結局更令人拍案叫絕…。全文以事件發生先後的順序寫作，娓娓道來，看似平淡，卻充滿驚奇…。		

教學活動	教學資源	評量方式
一、引起動機： (一) 想一想：現在如果我們要環遊世界一周，大約要花多少時間？ (二) 一百多年前的交通主要依賴海運和陸運，能不能實現完成環遊世界的夢想呢？ (三) 介紹一百多年前的交通情形。 二、發展活動： (一) 老師介紹這本書：包含作者、改寫者及出版社。 參考網址： http://www.books.com.tw/exep/prod/booksfile.php?item=0010203155 柏克萊書籍館>環遊世界八十天 http://tw.shopping.yahoo.com/product_fullspec.html?pid=9789574801169&ld=S	電腦、 單槍、 數位相機、 網際網路連線、 投影機	學生能參考資料、試著回答問題 學生能專心聆聽

<p>環遊世界八十天書籍介紹、內容、原著作</p> <p>(二) 老師介紹書的時代背景。</p> <p>(三) 共讀故事：與學生討論讀書的進度，全書共分七章，大家一起決定讀書的進度，利用下課及回家的時間讀完。</p> <p>(四) 學生試說大意。(每組經過討論後，派出代表起來發表。)</p> <p>(五) 討論問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為書中的主角 <u>霍格</u> 是一個怎樣的人？ 2. 為什麼他和朋友打賭？ 3. 他的僕人是誰？在哪一種情形下被任用？後來和霍格建立了怎樣的情誼？ 4. 刑警 <u>費克</u> 為什麼一直跟著 <u>霍格</u>？他想出了哪些方法為難 <u>霍格</u>？ 5. 在旅途發生了許多事，哪一件事最讓你印象深刻？ 6. <u>娥達</u> 是一個怎樣的女子？你能不能試著說明 <u>霍格</u> 主僕拯救 <u>娥達</u> 的過程？ 7. <u>霍格</u> 真是搶銀行的主謀嗎？對於刑警 <u>費克</u> 的誤會你有什麼看法？ 8. <u>霍格</u> 真的完成環遊世界的壯舉嗎？ 9. 你喜歡像 <u>霍格</u> 這樣的人嗎？或者，你欣賞他的哪一部分人格特質？哪一部分是你不喜歡的？ 10. 假如有機會讓你決定，你最想去拜訪哪一個國家？為什麼？ <p>(六) 學生提問時間：教師請小朋友針對閱讀時感到疑問的部分提出來討論。</p> <p>三、延伸活動：</p> <p>(一) 各組討論找出一個最感興趣的國家，用化裝表演的方式介紹該國的風俗、特色、民情、小吃，並設計海報及圖片說明。</p> <p>(二) 完成學習單。</p>	<p>環遊世界八十天</p>	<p>學生能參與討論、認真決定閱讀的進度</p> <p>學生能認真討論、發表</p>
--	----------------	--

環遊世界八十天【讀後】學習單 年 班座號： 姓名：

一、你認為書中的主角 霍格 是一個怎樣的人？

二、你喜歡像 霍格 這樣的人嗎？或者，你欣賞他的哪一部分人格特質？哪一部分是你不喜歡的？

三、假如有機會讓你選擇，你最想去哪一個國家拜訪？為什麼？

四、在這本書中，你最喜歡的情節是哪一段？試著用自己的話簡單記錄下來。

五、為什麼霍格最後仍然是完成了環遊世界八十天的壯舉，保全了他的名譽，你知道其中的道理嗎？請試著說明一次。

老師評分：特優優良好尚可敘述不夠完整，仍要加強。

◎圖書館利用（12）

一、活動配合課程範疇：學校特色課程-圖書館時間

二、活動課程計畫內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 3 4 6 10 11 12 13 16 17 18 19 週	<p>[語] 5-1-5 能瞭解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣</p> <p>[綜] 3-2-4 參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。</p> <p>[資]1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。</p> <p>[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>[自] 1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>[自] 1-2-2-4 知道依目的(或屬性)不同，可做不同的分類。</p> <p>[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>[資] 1-2-1 了解資訊科技(如，網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。</p> <p>[語]5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>[藝]3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>[語]6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p>	<p>1. 知道圖書館提供各類型的圖書</p> <p>2. 認識十大分類和排架與圖書分類的演變</p> <p>3. 了解並參與學校或鄰近圖書館的各項活動</p> <p>4. 認識索書號的意義</p> <p>5. 運用校內圖書館系統各項功能</p> <p>6. 練習利用學校圖書資訊系統資源，以小組合作的方式，設定閱讀的主題，並進行分享活動</p> <p>7. 能熟悉圖書的</p>	<p>1. 透過尋寶遊戲引導學生觀察校內書架上圖書的類型與排放邏輯。</p> <p>2-1 教導學生認識十大分類的意義及規則。</p> <p>2-2 運用遊戲的方式，增加學生認識圖書分類的學習效果。</p> <p>3. 以學校、鄰近公共圖書館所舉辦的各項活動引導學生了解並參與相關藝文活動</p> <p>4. 指導學生知道索書號的功能性與意義，認識校內圖書館的分類及索書號</p> <p>5. 以館藏查詢為基礎，增加最常使用的預約和互動(閱讀心得、意見交流)功能</p> <p>6. 引導學生瞭解「演書」與「說故事」的不同，並與學生討論還有哪些分享閱讀內容的方式。</p> <p>7. 引導學生製作小書，透過製作</p>	12	圖書館資源(圖書、雜誌)簡報網站影片學習單	<p>口頭回答</p> <p>活動參與</p> <p>完成學習單</p> <p>專題研究</p>	

	<p>[語]6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p> <p>[語]6-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>結構與尊重智慧財產權</p>	<p>歷程加強對圖書結構的認識；並從手做的辛勞中體認尊重智慧財產的必要性</p>				
--	---	-------------------	--	--	--	--	--

* 資訊教育 (20)

教學 期程	領域及議題能力指 標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 3 4 5 週	5-3-1 了解與實踐 資訊倫理，遵守網 路上應有的道德與 禮儀 5-3-2 認識網路智 慧財產權相關法 律，不侵犯智財權 5-3-3 認識網路隱 私權相關法律，保 護個人及他人隱私	1. 能運用簡報 軟體與自由 軟體完成主 題 2. 知道網路安 全守則與法 律常識 3. 能想像未來 網路世界的 變化，擬出 因應辦法。	網路安全任我行 1. 依主題將學生分組 2. 整理上學期蒐集的重點完成 PPT 簡報 3. 上台報告 ~第一、二節結束~ 1. 老師提供一些未來想像的元素與概念 2. 各小組討論未來可能的網路發展和可能的問題並擬出解決之 道 ■ 製作成簡報並存檔 ■ 各組上台報告、師生給予意見 ~第三、四節結束~	4	教育部網 站	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
第 6 7 8 9 10 週	3-3-1 能利用繪圖 軟體創作並列印出 作品盡量使用自由 軟體 4-3-4 能針對問題 提出可行的解決方 法	1. 能熟悉使用 非常好色平台 2. 應用非常好 色製作宣導教 育海報	我是行銷高手 1. 小組分配選取宣導主題：防災、環境保護、毒品防治、兩性 平等、家庭教育……等等 2. 學生小組討論海報內容及架構 ~第一節結束~ 1. 介紹非常好色軟體以及操作平台使用示範 2. 學生練習 3. 學生進行海報設計（有小組架構和個人特色） ~第二、三、四節結束~	5	自編	請同學實際 操作、口頭分 享秘訣 完成作品並 分享優良作 品	

			<p>1. 作品欣賞</p> <p>2. 修正自己的作品</p> <p>～第五節結束～</p>				
第 11 12 13 14 15 16 週	<p>4-3-1 了解電腦網路概念及其功能</p> <p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法</p>	<p>1. 能學會操作 PhotoImpact 軟體</p> <p>2. 能應用軟體從事封面設計、照片編修</p> <p>3. 完成作品並分享</p>	<p>我是變裝魔術師</p> <p>老師提供免費圖庫或學生自備</p> <p>1. 老師示範操作 PhotoImpact 軟體後，學生練習。修片處理（上妝、變色、背景）</p> <p>2. 學生操作練習並存檔作品</p> <p>～第一、二節結束～</p> <p>1. 老師示範操作 PhotoImpact 軟體後，學生練習。特效處理（羽化、素描、邊框）</p> <p>2. 學生操作練習並存檔作品</p> <p>～第三、四、五節結束～</p> <p>全班作品分享與檢核</p> <p>～第六節結束～</p>	6	自編	<p>口頭回答</p> <p>課堂觀察</p> <p>實際操作</p> <p>能完成作品</p>	
第 17 18 19 20 21 週	<p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等</p> <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料</p> <p>5-3-4 善用網路分享學習資源與心得</p> <p>了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交</p>	<p>1、會使用 photo story 以及 moviemaker 軟體，匯入蒐集到的素材</p> <p>2、運用創意將素材編輯成有故事性的短片</p> <p>3. 會利用軟體修改自己的短片</p>	<p>生活故事短片製作</p> <p>學生使用蒐集來的照片和音樂進行學習</p> <p>1. 老師介紹 photo story 軟體並示範平台操作</p> <p>2. 學生練習 1. 老師介紹 moviemaker 軟體並示範平台操作</p> <p>2. 開啟上述專案並加入加入轉場方式</p> <p>4. 編輯字幕並完成存檔</p> <p>5. 儲存成專案與播放檔並測試成功</p> <p>～第一、二節結束～</p> <p>1. 老師介紹 moviemaker 軟體並示範平台操作</p> <p>2. 開啟上述專案並加入加入轉場方式</p> <p>4. 編輯字幕並完成存檔</p>	5	自編	<p>課堂觀察</p> <p>操作評量</p> <p>作品檢核與分享</p>	

	友對身心的影響； 辨識網路世界的虛 擬與真實，避免網 路沉迷	4. 播放作品彼此欣賞	5. 儲存成專案與播放檔並測試成功 成果分享、作品驗收及修正 ～第三、四節結束～ 1. 播放安全上網的相關簡報與媒體報導。 2. 討論及心得分享。 ～第五節結束～				
--	---	-------------	--	--	--	--	--

*補救教學 (13) - 數學補救

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4 6 8 週	▲6-n-01 能認識質數、合數，並做質因數的分解。 ▲6-n-02 能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。	能認識兩數的最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，理解最大公因數、最小公倍數的計算方式，並能將分數約成最簡分數。	重點一： 最大公因數和最小公倍數 【活動一】 能將整數做質因數分解 【活動二】 能用短除法找出最大公因數和最小公倍數	3	最大公因數和最小公倍數	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
第 11 12 13 週	▲6-n-03 能理解除數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	能理解除數為分數的意義及計算方法，並解決生活中的問題。	重點二： 分數的除法 【活動一】 解決分數除以整數的問題 【活動二】 解決分數除以分數的問題 【活動三】 分數除法的應用	3	分數的除法	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
第 14	▲6-n-04 能用直式處理除數為小	能用直式處理除數為小數的	重點三： 小數的除法	2	小數的除	紙筆測驗、 課堂問答、	

15 週	數的計算，並解決生活中的問題。	計算，並解決生活中的問題。	【活動一】 用直式解決整數除以小數的問題 【活動二】 用直式解決小數除以小數的問題		法	作業	
第 16 17 週	▲6-n-07 能認識比和比值，並解決生活中的問題。	能認識比和比值，並解決生活中的問題	重點四： 比、比值和正比 【活動一】 認識相等的比和最簡單整數比 【活動二】 解決生活中有關正比例的問題	2	比、比值和正比	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	
第 18 19 21 週	▲6-a-01 能理解等量公理。 ▲6-a-02 能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。	能使用未知數符號，將具體情境中的問題列成兩步驟的算式題，並嘗試解題及驗算其解。	重點五： 等量公理 【活動一】 認識等式 【活動二】 認識等量公理 【活動三】 解決兩步驟含有 x 、 y ……的算式補充題	3	等量公理	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	

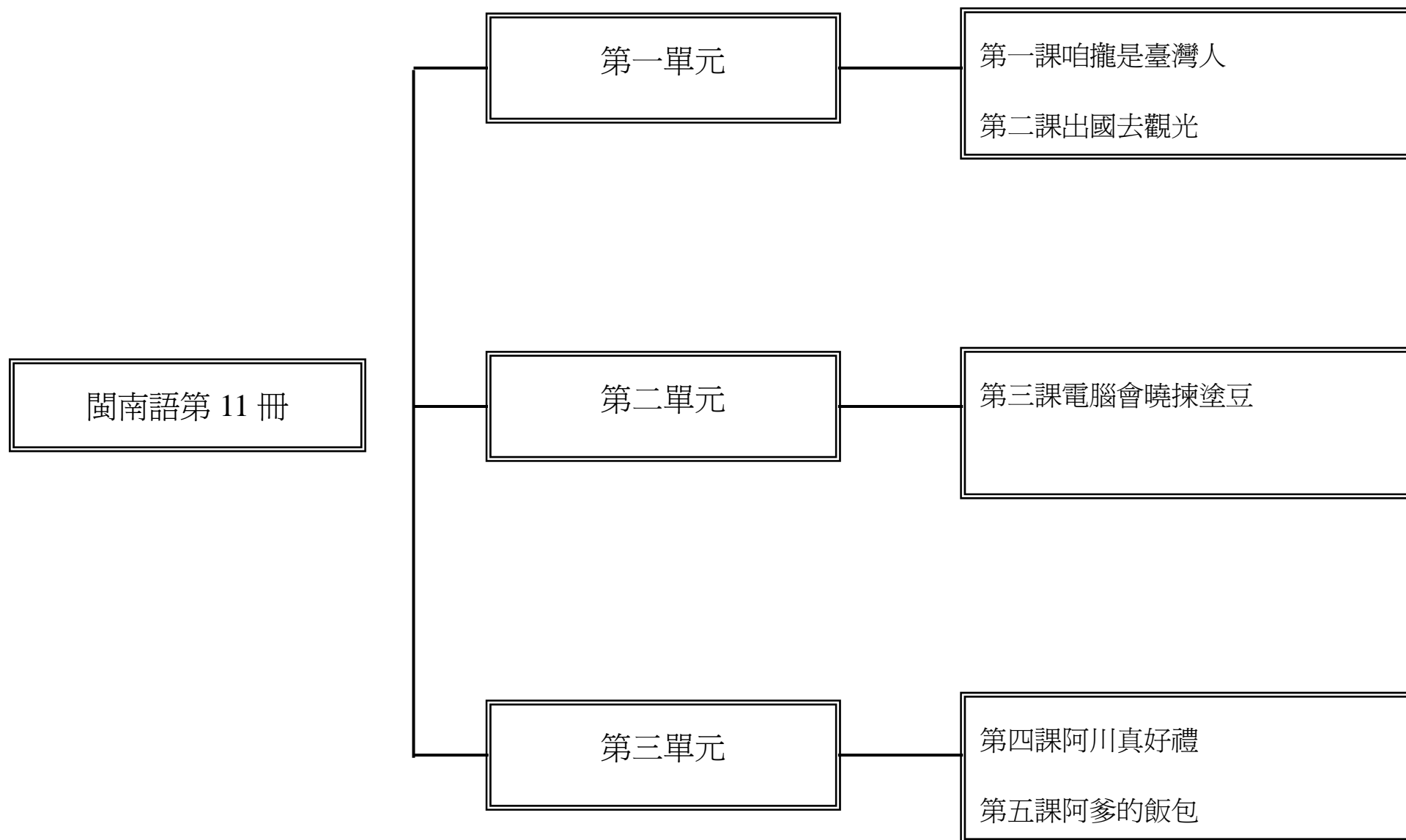
一〇八學年度第一學期 和平國民小學六年級 閩南語 領域教學計畫表

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
- (二)學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
- (三)複習第一課所學。
- (四)能朗誦第二課課文並學會相關句型。
- (五)學會各國國名與其特產的閩南語說法。
- (六)複習第二課所學。
- (七)能複習第一單元所學。
- (八)學會朗誦第三課課文和相關造句。
- (九)能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
- (十)複習第三課所學。
- (十一)複習第二單元所學。
- (十二)能朗誦第四課課文並學會相關句型。
- (十三)能學會使用閩南語讚美他人。
- (十四)複習第四課所學。
- (十五)能朗誦第五課課文，並學會相關的句型。
- (十六)能了解孝順父母的道理，並複習第五課所學。
- (十七)複習第三單元所學。
- (十八)學會臺灣俗語並了解其意義。
- (十九)能學會吟唱〈楓橋夜泊〉，並體會詩中的情感。
- (二十)能欣賞閩南語歌曲之美。
- (二十一)能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
----	----	------	--------	--------	------	------	------	------	------	------	------

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	一、對臺灣看世界	1. 咱攏是臺灣人	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	1. 教師問學生：「恁敢知影臺灣主要的族群有幾種？」（你們不知道臺灣主要的族群有幾種？）請學生舉手回答。 2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放 CDI 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1) 說說看，課文第一到四段的主旨分別是什麼？（答案：第一段敘述臺灣擁有多元文化和族群；第二段說明無論是哪個族群都是臺灣人；第三段介紹高山族不同的文化；第四段說明如果大家齊心努力，臺灣未來的發展無限大） (2) 作者認為哪些族群是「臺灣人」？（答案：高山族、平埔族、閩南人、客家人、新舊住民） (3) 說說看，課文中「臺灣是咱的根」是什麼意思？（答案：臺灣是我們成長、生活的土地，是我們的「故鄉」；作者是將人擬為植物，像植物一樣生長、扎根在臺灣的土地） 7. 補充介紹本課出現的「方音差」。 8. 讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (臺灣) 是 (咱) 的 (根)。 → (臺北) 是 (我) 的 (故鄉)。 → (公園) 是 (小弟) 的 (遊樂園)。 (2) (賽夏族) (矮靈祭) 誠出名。 → (彰化) (肉圓) 誠出名。 → (東港) (燒王船) 誠出名。 9. 參考「教學補給站」，播放 CDI，進行「造詞練習」和「造句練習」。	1	1. 教學電子書 2. 教用 CDI	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	一、對臺灣看世界	1. 咱攞是臺灣人	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	1. 教師問學生家鄉有什麼著名的特產？有沒有去吃（看）過？請學生發表意見。 2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句後，教師再講解語詞造句，並指導學生正確發音。 3. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 4. 參考「教學補給站」，介紹各縣市的特產和小吃。 5. 活動～臺灣特產大會串：全班分數組，進行搶答遊戲。教師說各鄉鎮城市的名稱，請學生舉手搶答該鄉鎮城市的特產。例如：花蓮→大理石。答對的組別得一分，最後統計各組得分。 6. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「講看覓」內容。 7. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「講看覓」的句型，進行對話練習。 8. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	一、對臺灣看世界	1. 咱攞是臺灣人	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-4 國語文 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 綜合活動 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	複習第一課所學。	1. 教師問學生記得學過哪些語詞，先帶領學生複習本課所學語詞。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 參考備課用書第 146 頁，指導學生完成學習單。 7. 活動～買特產：教師將學生分兩組，一組是代表臺灣各鄉鎮城市的「地名組」，例如西螺、甲仙、臺中等等；一組是準備買特產的「觀光組」。地名組的成員圍成一圈後，觀光組的成員便可上前與地名組的成員一對一進行對話。例如：「遮是啥物所在？」（這裡是什麼地方？）、「遮是大溪。」（這裡是大溪。）、「請問你敢有咧賣豆乾？」（請問你有在賣豆干嗎？）、「當然嘛有！」（當然有！）對話完成後，觀光組成員全體往左挪動一步，和下一位地名組成員進行對話。以此類推，進行數次後，兩組互換再練習一次。 8. 播放 CD1 或電子書，並利用音標卡，教導學生學習本課的音標。 9. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						<p>10. 教師可請學生試著從日常生活中聽過或說過的經驗中舉出例詞。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 活動～猜猜看：教師設計和本課語詞相關的謎語，讓學生利用書後語詞圖卡，把正確答案找出來。例如，教師說：「伊會當用來切物件。」（它可以用來切東西。）學生則趕快找出正確的語詞圖卡並回答：「金門菜刀。」</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p>	<p>能朗誦第二課課文並學會相關句型。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁敢捌出國過？去佗一个國家？」(你們有出過國嗎？去哪一個國家?)、「若是會當出國 tshit 迤，恁想欲去佗一个國家？為啥物？」(如果可以出國遊玩，你們想要去哪一個國家？為什麼?) 請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文後，再進行課文內容講解。</p> <p>4. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>5. 進行課文內容問答： (1)阿宗去了哪些國家觀光？ (2)想想看，日本除了壽司還有什麼特產？(其他國家以此類推) (3)課文的入聲字有哪些？</p> <p>6. 教師帶領學生練習「照樣寫短語」： (1)出(國)去(觀光)。 →出(門)去(學校)。 →出(海)去(掠魚)。 (2)一大(片)的(牧草)。 →一大(箱)的(冊)。 →一大(樣)的(樹仔)。</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		7. 參考教學補給站，播放 CD1 或電子書，帶領學生練習「造詞練習」和「造句練習」。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 9. 活動～課文接力賽：將全班分兩組，第一組先念「阿宗」，第二組接著念「阿宗」，第一組再念「定定出國去觀光」，第二組再念「去日本」……。以此類推念完課文。 10. 搭配教學電子書，複習本課課文。 11. 搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p>	<p>學會各國國名與其特產的閩南語說法。</p>	<p>1. 教師問學生：「您敢知影紅茶是佗一國的特產？」（你們知道紅茶是哪一國的特產嗎？）以此類推進行問答。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 教師參考「教學補給站」，介紹「孽謔仔話」、「各國有名的觀光點」、「各國有名的食物恰特產」、「各國的國花」。</p> <p>6. 活動～大家來找碴：教師說一個和國名、特產相關的句子，讓學生判斷正確或錯誤。教師可說出句子後，抽籤指定學生回答，或者讓全班一起作答，認為對的兩手高舉，指尖對指尖擺出一個拱型；認為錯的，兩手高舉交叉表示錯誤。例如教師說：「韓國的特產是黃金。」學生就趕緊比出 X。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>8. 教師講解「做伙來造句」的句型，並帶領學生練習造句。</p> <p>9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊</p>	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				1-3-1 欣賞並接納他人。		<p>戲享受學習的樂趣。</p> <p>10. 活動～益智聯想：教師以某國特色或名產等相關資料為提示，設計謎題讓學生猜。例如，教師說「壽司」，學生就回答「日本」；教師說「麥仔酒」(啤酒)，學生就回答「德國」。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放和本課相關的影片讓學生欣賞。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>複習第二課所學。</p>	<p>1. 搭配教學電子書，帶領學生演唱本課歌曲，並抽問學生本課語詞，藉此複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 參考「教學補給站」，講解笑話「老人旅行團」。</p> <p>7. 參考備課用書第 147 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>9. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。</p> <p>10. 配合書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，帶領學生進行練習。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 活動～音標賓果：教師請學生在紙上畫出 3x3 的方格，並在方格中填入 1~9，同時教師在黑板上畫</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 音標卡</p> <p>5. 白紙</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						<p>出 3x3 的方格，並在方格中隨意填入第一、二課學到的拼音。教師請學生選一個方格，如「piat/bet」，並念出含有該音標的語詞，如「特piat/bet」後，就可自由選擇 1~9 其中一個數字，臺下的同學則將方才指定的數字圈起來。最快完成兩條線的人就喊「賓果」。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	一、對臺灣看世界	2. 出國去觀光	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	能複習第一單元所學。	<p>1. 教師問學生：「恁歇熱的時有做啥物代誌？」(你們放暑假的時候有做什麼事情?) 請學生自由發表意見。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」, 讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書, 請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布答案, 並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師播放電子書, 帶領學生一起跟念完整內容。</p> <p>6. 教師隨機指派學生念誦, 可採分段或全部念誦, 以加強學習成效。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書, 帶領學生聆聽「複習 1-1」內容。</p> <p>8. 教師請學生先作答, 完成後, 教師再和學生共同討論答案。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書, 帶領學生聆聽「複習 1-2」內容。</p> <p>10. 教師請學生先作答, 完成後, 教師再和學生共同討論答案。</p> <p>11. 活動~搶答播臺: 教師先說本單元某一句課文, 請學生舉手搶答下一句課文; 或者教師先說某地名或國名, 請學生舉手搶答該地或該國的特產。例如教師說:「布農族八部合音上好聽。」(布農族八部合音最好聽。) 學生回答:「拍獵高手排頭名。」(打獵高手名列前茅。) 教師說:「西螺。」學生回答:「豆油。」(醬油。)</p> <p>12. 教師播放 CD1 或電子書, 請學生聆聽「看圖聽故事」。</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p> <p>報告評量</p>	人權教育 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家, 能尊重欣賞其差異。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						<p>13. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>14. 問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>16. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>17. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	學會朗誦第三課課文和相關句型。	1. 教師問學生：「佢知影佢幾項科技產品？」(你們知道哪幾種科技產品?)、「咱會當用遮的科技產品來做啥物代誌？」(我們可以用這些科技產品來做什麼事情?)請學生舉手發表意見。 2. 搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答： (1) 電視廣告說，電腦可以做什麼事情？ (2) 秀娟說電腦還可以做哪幾件事情？ (3) 請問哪一件事情是電腦可能無法做到的？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例如： (1) (揀)(塗豆)。 → (炊)(番薯)。 → (聽)(音樂)。 (2) 共(我)(掠龍)一下。 → 共(伊)(關心)一下。 → 共(逐家)(通知)一下。 8. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。		練習」和「造句練習」。 9. 參考備課用書補充教材，播放 CD1，進行「文白音」教學。 10. 活動～課文接龍：教師先邊走邊念第一句課文，當第一句念完後，隨機拍一個學生的桌子，該學生就起立在班上來回走動，並念第二句課文。第二句念完後，隨機拍另一個學生的桌子，以此類推進行遊戲。 11. 搭配教學電子書，複習本課課文。					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內</p>	<p>能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁有用過啥物科技產品？」（你們有用過什麼科技產品？）、「恁感覺這項科技產品好用無？」（你們覺得這項科技產品好用嗎？）等問題，請學生發表意見。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞及造句。</p> <p>3. 教師講解本課語詞造句，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的科技產品。</p> <p>6. 活動～吸磁鐵：教師請學生每人選擇一種科技產品後，互相用閩南語問對方是什麼科技產品。若兩人不同，就繼續去問別人；若相同，兩人就成為一組。接著兩人再去問其他人，只要相同的就成為一組，最後看哪一組人數最多。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「臆謎猜」。</p> <p>8. 教師講解「臆謎猜」內容，問學生是否能猜出謎底是什麼？請學生發表意見，教師再公布答案，並帶領學生念誦數次。</p>	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>資訊教育</p> <p>4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				<p>容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p>		<p>9. 搭配電子書的「語詞遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本課語詞。</p> <p>10. 參考備課用書第 148 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	複習第三課所學。	1. 教師播放 CD1 或電子書，帶領學生再念誦本課課文、語詞數次，複習本課所學。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 參考備課用書補充教材，教導學生家電產品或影音、通訊產品的閩南語說法。 7. 活動～記憶大考驗:全班分數組，教師說一種科技產品，例如:「電腦。」下一組代表就說:「電腦、△△(不同科技產品)。」下下一組代表就說:「電腦、△△、☆☆(不同科技產品)。」即每一組須依序說出前面幾組說過的科技產品，再自己加上一種不同的科技產品。若有說錯，該組就再找人遞補。以此類推，考驗哪一組的記憶力最佳。 8. 播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標。 9. 教師帶領學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 10. 教師可利用書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 音標卡	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。		11. 播放 CD1 或電子書，指導學生完成音標練習。 12. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「華謫仔話」。 13. 教師可搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 活動～音標配對：教師將本課所學入聲音標寫在黑板上，並將全班分三組，三組派代表猜拳，猜贏的人優先選一個入聲音標，接著三組各自討論哪些聲母可以入聲進行拼讀。討論結束後，教師請各組派代表發表討論成果。					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	二、進步的科技	3. 電腦會曉揀塗豆	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。	複習第二單元所學。	1. 教師問學生：「您敢有寄電子批的經驗？」（你們有寄電子郵件的經驗嗎？）再問學生使用 e-mail（電子郵件）寄信的好處和壞處有哪些，請學生試著發表。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並和學生進行討論。 4. 教師帶領學生依對話順序朗誦數次後，將學生分四組，每人扮演一種角色，依序朗誦對話。 5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容。 6. 教師帶領學生一起進行討論，請學生將貼紙貼進課本中，再播放電子書帶領學生說一次。 7. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 8. 活動～老師講：利用課本書後圖卡進行遊戲。教師說：「老師講—手機仔。」（老師說—手機。）學生就把手機圖卡舉起來；若教師說：「電腦。」學生不能有動作。以此類推，出錯的人就出局，看誰能得到最後勝利。 9. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 圖卡	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	資訊教育 4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。 人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				自然與生活科技 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。		10. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 11. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 12. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 13. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p>	<p>能朗誦第四課課文並學會相關句型。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁敢有坐公車的經驗？」(你們有坐公車的經驗嗎?)、「恁敢捌讓位予人，抑是看過人讓位予需要的人？」(你們曾經讓座給人，或者看過人讓座給需要的人嗎?)請學生發表意見。</p> <p>2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「公車」、「讓位」等本課相關語詞。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 進行課文內容問答： (1)阿川搭什麼交通工具去學校？ (2)老爺爺為什麼不接受阿川的讓座？ (3)阿川最後為什麼會哭？ (4)你認為阿川第一次站起來的時候，是要下車還是讓座給老爺爺？為什麼？</p> <p>7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如： (1) (公車內) 拄仔好 (賸) (一个位)。 → (桌頂) 拄仔好 (圓) (兩雙箸)。 → (鼎仔內底) 拄仔好 (賸) (一碗麵)。 (2) (你) 攏無欲予 (我) (落車)。 → (阿母) 攏無欲予 (小弟) (食糖仔)。</p>	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	人權教育 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				<p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>		<p>→ (老師) 攏無欲予 (阮) (啲咖啡)。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」、「句型練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 活動～快樂念課文: 教師先在黑板上寫出課文內容的幾個語詞，如：公車、老阿公、好禮、讓位，將學生分四組，每組指定一個語詞。全班一起念課文（教師亦可播放 CD 請學生跟念），念到該組指定的語詞時，全組起立高喊「讚」，同時比出「讚」的手勢，然後坐下繼續念課文。</p> <p>10. 教師可參考備課用書補充教材，播放 CD2，進行「文白音」教學。</p> <p>11. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p>	<p>能學會使用閩南語讚美他人。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁爸母攞按怎呵咗恁？」(你們的父母都怎麼稱讚你們?)、「恁有聽過抑是對人講過啥物呵咗的話？」(你們有聽過或是對人說過什麼讚美的話?)請學生發表意見。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹「呵咗人的個性恰行為」的語詞。</p> <p>6. 參考備課用書補充教材，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>7. 活動～讚美接力：教師先說一句讚美班上某位學生的話，接著請該學生起立，先向教師道謝，接著選擇班上一位同學，對他說一句讚美的話，以此類推，每位學生不得重複。例如，教師說：「阿安的字寫了真嬌。」(阿安的字寫得很漂亮。)阿安向教師說「多謝你」(謝謝你)後，說：「阿美真勢畫圖。」(阿美很會畫圖。)阿美就起立向阿安道謝，再說一句讚美同學的話。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課「孽謫仔話」。</p>	1	<p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。		9. 和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 10. 和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 11. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的歇後語。 12. 參考備課用書第 149 頁，指導學生完成學習單。 13. 搭配 CD2 或電子書，複習本堂課所學。 14. 若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	三、溫暖的世界	4. 阿川真好禮	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>社會</p> <p>4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p>	<p>複習第四課所學。</p>	<p>1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看見」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～寫語詞：將學生分成兩組，各推派代表上臺，由教師用閩南語念出本課所學過的語詞（含課文），兩位學生須於 15 秒內在黑板上寫出該語詞（不得互相偷看），時間到則停筆，然後兩組再各派其他學生輪流上臺，比照上面的方式進行遊戲，最後由教師評分。</p> <p>7. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標。</p> <p>8. 帶領學生認讀例詞的發音後，並念誦數次。</p> <p>9. 教師可配合課本書後的音標卡，讓學生用聲母結合本課的入聲，進行拼讀練習，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生完成音標練習。</p> <p>11. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>12. 參考「教學補給站」的音標舉例，補充介紹其他的入聲語詞。</p>	1	<p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>3. 音標卡</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
						<p>13. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>16. 活動～音標對對碰：教師事先在紙上畫 4x4 的方格，並隨意寫上不同聲母，接著在黑板上畫 4x4 的方格，並依序填入 1~16。教師將學生分組，先請一位學生選擇號碼後，將數字擦掉，寫上對應的聲母，請學生將聲母配上第一~四課所學入聲進行拼讀，拼讀正確則得分，答錯就把機會讓給其他組，最後統計各組得分。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	三、溫暖的世界	5. 阿爹的飯包	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創	能朗誦第五課課文，並學會相關的句型。	1. 教師問學生：「若是點心無夠規家伙仔分的時，恁爸母擺會按怎處理？」(如果點心不夠全家人分配的時候，你們的父母都會怎麼處理?) 請學生回答問題，藉此讓學生發現父母將好吃的東西留給子女的做法，和背後的深意。 2. 播放教學電子書的「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放電子書的課文頁面，問學生圖片相關問題，藉此引導學生說出「飯包」(便當)、「鐵馬」(腳踏車)等本課相關語詞。 4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 進行課文內容問答： (1) 詩中主角的早餐是什麼？ (2) 詩中主角猜想爸爸的便當應該有什麼？實際上爸爸的便當裡裝什麼？ (3) 爸爸的工作是什麼？他什麼時候出門工作？ 7. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短句」。例如： (1) (阿爹)的(飯包)到底啥物款。 → (阿兄)的(房間)到底啥物款。 → (志明)的(冊包)到底啥物款。 (2) 阮(偷偷)(走)入去(灶跔)內。 → 阮(勻勻仔)(行)入去(房間)內。	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 影片欣賞	性別平等教育 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 家政教育 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				<p>作。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p>		<p>→阮(趕緊)(覘)入去(倉庫)內。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 可利用 CD2，向學生介紹本課文白音。</p> <p>10. 活動～來搥背:教師先選出課文的難詞，如：早起時、飯包、鐵馬、溪埔、豆奶、菜脯，請學生圈起來。將學生分組，每組 6~7 人，第一人叉腰，其餘的人雙手搭在前一人的肩上。一邊念課文，念到難詞的地方，一邊幫前面的同學搥背。念完一次課文後，全部向後轉，反方向再做一次。或者調換組員的順序，依規則進行活動。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	三、溫暖的世界	5. 阿爹的飯包	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德	能了解孝順父母的道理，並複習第五課所學。	1. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課課文，藉此讓學生熟悉本課課文。 2. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「講看覓」問題後，和學生一起討論答案。 3. 教師公布第 1、2 題的答案，並請學生將答案寫在課本中。(第 3 題請學生自行作答) 4. 播放 CD2 或電子書，帶領學生欣賞備課用書補充教材的現代詩〈阮阿娘〉。 5. 教師解釋〈阮阿娘〉一詩的意思後，帶領學生朗誦一次。 6. 教師問學生讀完〈阮阿娘〉這首詩的感想，請學生舉手發表。 7. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 8. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 9. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 10. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 11. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 12. 教師請學生發表答案後，再公布正確答	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書 3. 學習單	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 報告評量 朗誦評量 影片欣賞	性別平等教育 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 家政教育 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				<p>行與道德信念。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p>		<p>案，並進行解說。</p> <p>13. 參考備課用書第 150 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>14. 活動～溫暖的家：教師將學生分數組，請各組以「溫暖的家」為主題，設計一齣短劇，上臺表演，和同學分享口語創作的樂趣。</p> <p>15. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本課所學。</p> <p>16. 若有時間，教師可播放電子書的「影音動畫」讓學生欣賞。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	三、溫暖的世界	5. 阿爹的飯包	一、了解自我與發展潛能 四、表達溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創	複習第三單元所學。	1. 搭配電子書的「單元遊戲」，帶領學生分組進行遊戲，藉此複習本單元語詞。 2. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「閩南語遊樂園」。 3. 教師和學生進行討論，請學生發表造句後，再帶領學生將答案填入課本中。 4. 教師再次播放對話 CD 內容，請學生跟著念誦，並可請學生上臺做對話練習。 5. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-1」內容。 6. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 7. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「複習 3-2」內容。 8. 教師請學生先作答，完成後，教師再和學生共同討論。 9. 教師可參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和讚美有關的俗語。 10. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 朗誦評量	性別平等教育 2-3-1 了解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 家政教育 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				<p>作。</p> <p>綜合活動</p> <p>2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。</p>		<p>12. 問學生是否能看圖說出故事，請學生試著說說看。</p> <p>13. 搭配教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>14. 播放 CD2 或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	俗語	俗語	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以了解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態</p>	<p>學會臺灣俗語並了解其意義。</p>	<p>1. 教師先和學生閒聊，並在對話中插入數則俗語。接著問學生這幾則俗語的意思，請學生翻開課本尋找答案，然後再請學生舉手說出答案，由此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。</p> <p>3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。</p> <p>4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：</p> <p>(1) 臺灣各地的天氣攏無全，咱對「基隆雨，滬尾風，臺北日，安平湧」這句俗語就知。</p> <p>(2) 雖然伊已經佇北部躡十幾冬，毋過「離鄉不離腔」，對伊講話的腔口會當知影伊是南部人。</p> <p>(3) 人講「字是隨身寶」，你應該愛趁少年的時認真讀冊，日後才袂後悔。</p> <p>(4) 做人毋通傷絕情，愛共人留一寡情面。人講「人情留一線，日後好相看」，就是這個道理。</p> <p>(5) 「指頭仔，咬著逐枝疼」，你俗恁小妹攏是阿爸的心肝寶貝。</p> <p>5. 教師參考補充教材，播放 CD2 或電子書，補充介紹其他俗語。</p> <p>6. 活動～俗語拼組王：教師可將本課俗語及補充教材的俗語影印數份，並把每一句俗語剪成兩部分，製作成俗語拼詞卡。待學生熟悉本課俗語及補充教材的俗語後，再將學生分為若干組，每組發一份俗語拼詞卡。由教師出題，各組依教師所念俗語，從散放一堆的拼詞卡中，</p>	1	<p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 課程教學律動 DVD</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				度。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		拼組出正確的俗語，看哪一組最迅速且正確無誤，即是「俗語拼組王」。 7. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 8. 教師問學生喜愛本堂課所學的哪一句俗語？或對哪一句俗語最有感觸？請學生舉手發表。 9. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。 10. 若有時間，教師可播放電子書的「俗語布袋戲」讓學生欣賞。					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	古詩吟唱	楓橋夜泊	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>國語文</p>	<p>能學會吟唱〈楓橋夜泊〉，並體會詩中的情感。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁敢捌離開厝佇外口踎過？」(你們曾經離開家在外面住過嗎?)、「恁離開厝的時敢會想厝?心情按怎？」(你們離開家的時候會想家嗎?心情如何?)請學生舉手自由發表。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>4. 教師針對古詩吟唱做補充說明： (1)古詩吟唱需用文言音(讀書音)來朗讀。 (2)朗讀詩詞時，名詞一律念本調，不需變調。 (3)朗讀七言絕句時，每一句的第二、第四、第七字拉長音；遇入聲字時，短促急收藏，須停頓延長拍子。 (4)此處「船」一字配合詩韻讀 siān/sen。</p> <p>5. 進行課文內容問答： (1)詩人寫作此詩的時間在什麼時候?當時天氣如何? (2)詩人寫作此詩的地點在哪裡?有什麼景色? (3)詩人聽到了哪裡傳來的什麼聲音? (4)說說看，詩人寫作此詩要抒發什麼心情?</p> <p>6. 教師請學生朗讀課文一次，並將本課押韻的字圈起來，最後請學生舉手說一次本課大意。</p> <p>7. 教師播放 CD2 或電子書，指導學生學唱古詩〈楓橋夜泊〉。</p> <p>8. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹其他和</p>	1	<p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 課程教學律動 DVD</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>		<p>氣象相關的語詞。</p> <p>9. 活動～搖頭晃腦朗讀家:教師將全班分數組，各組上臺輪流朗讀或吟唱本詩，最後再請學生票選表決出表現最好的組別。</p> <p>10. 搭配 CD2 或教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11. 活動～我會說:教師問學生還知道哪些思鄉詩(例如：李白〈靜夜思〉、王維〈九月九日憶山東兄弟〉、李商隱〈夜雨寄北〉等等)，請學生舉手回答，並鼓勵學生用閩南語說說看。</p>					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	閩南語歌欣賞	感謝你的愛	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p>	<p>能欣賞閩南語歌曲之美。</p>	<p>1. 教師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 進行課文內容問答： (1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。 (2)哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛） (3)閱讀本文後，你有什麼感想？</p> <p>5. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。</p> <p>7. 活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跂步」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</p> <p>8. 活動～愛的小卡片：教師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。</p>	1	<p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 全班人數乘以 2 的小卡片或空白卡片</p> <p>3. 課程教學律動 DVD</p> <p>4. 教學電子書</p> <p>5. 繪畫用具</p> <p>6. 剪刀</p> <p>7. 膠水</p> <p>8. 色紙</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>繪畫評量</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。 9. 教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主题相關的「俗語」、「孽謫仔話」和「囡仔歌」。 10. 教師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。					

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	閩南語歌欣賞	感謝你的愛	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p>	<p>能欣賞閩南語歌曲之美。</p>	<p>1. 教師可以問學生：「當你拄著困難的時，若是有人共你鬥相共，你敢會共人說多謝？」（當你遇到困難的時候，如果有人幫助你，你會向人道謝嗎？）請學生自由發表意見，再帶入本課課文教學。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>4. 進行課文內容問答： (1)請依據自己的生活狀況，將課文中的「你」替換成不同的主詞。 (2)哪一個字點出了本文的中心思想？（答案：愛） (3)閱讀本文後，你有什麼感想？</p> <p>5. 教師播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>6. 教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的語詞。</p> <p>7. 活動～快樂誦：教師先請學生將課本上的語詞「感謝」、「身邊」、「希望」、「千言萬語」、「跂步」、「好日子」、「勇氣」、「疼惜」、「春天」用筆圈起來。兩人一組，邊念課文邊各自拍大腿打節奏，一字一拍，念到上述語詞時，兩人雙手互拍。念到最後一句「春天」時，兩人雙手互拍後在胸前比出愛心的形狀。</p> <p>8. 活動～愛的小卡片：教師備妥小卡片，全班每人兩張，請學生自行寫下想要感謝的人的話。若時間允許，可給學生準備空白卡片，由學生自行設計卡片樣式和內容。</p>	1	<p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 全班人數乘以 2 的小卡片或空白卡片</p> <p>3. 課程教學律動 DVD</p> <p>4. 教學電子書</p> <p>5. 繪畫用具</p> <p>6. 剪刀</p> <p>7. 膠水</p> <p>8. 色紙</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>繪畫評量</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
				社會 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 藝術與人文 1-3-2 構思藝術創作的主题與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		完成卡片後，再交給對方，並與同學分享感謝話語。 9. 教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課主题相關的「俗語」、「孽謔仔話」和「囡仔歌」。 10. 教師可參考備課用書補充教材，介紹現代詩〈擔菜賣蔥〉。 11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。					

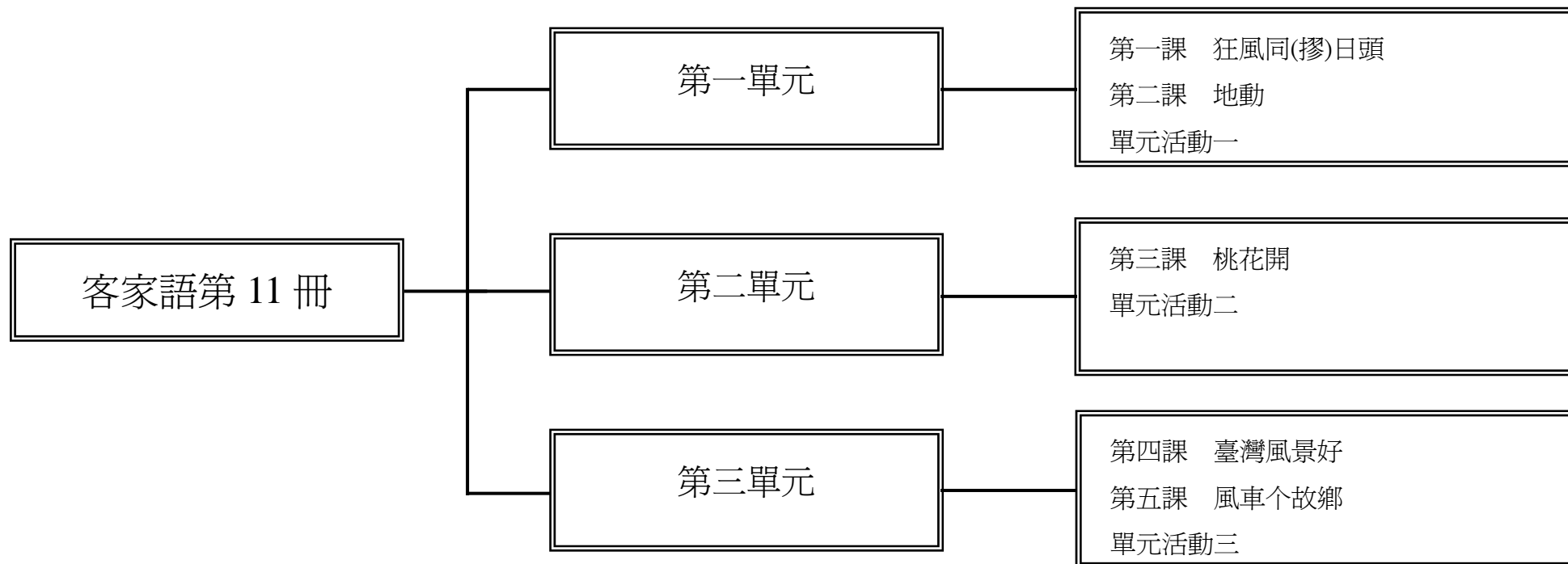
週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十二	總複習	總複習	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p>	<p>能夠複習本學期所學。</p>	<p>1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 教師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4. 進行活動「猜猜樂」，教師請學生闔上課本，接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>5. 搭配教學電子書，帶領學生聆聽、念誦本冊課文、語詞或欣賞本冊課文相關影片。</p>	1	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD 1、2</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>報告評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。</p>	

一〇八學年度第一學期 和平國民小學 一~六年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-22 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹

一〇八學年度第一學期 和平國民小學六年級 客家語 11領域教學計畫表設計者：六年級團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

高年級不但要學習運用客家語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。

四、課程目標：

1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。
2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。
3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。
4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。
5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。
6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。
7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。
8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。
9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。
10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。

11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。
12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。
13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。
14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。
15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

1. 客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
2. 海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
3. 客家文化論叢文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
4. 客家人與客家文化 文：邱桓興北京商務印書館 民國八十七年
5. 渡臺悲歌文：黃榮洛臺原出版社 民國七十八年
6. 臺灣的客家禮俗 文：陳運棟臺原出版社 民國八十年
7. 客語語法 文：羅肇錦臺灣學生書局 民國七十四年
8. 客語正音講義 文：涂春景南天書局經銷 民國八十九年
9. 客家童謠大家念文：馮輝岳武陵出版社民國八十四年
10. 形象化客家俗語 1200 句文：涂春景五南圖書出版公司民國九十一年

七、課程計畫：

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	大自然的力量	狂風同(摺)日頭	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文</p>	<p>1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。</p> <p>2. 藉「佢會講客家話」教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法，養成平日觀察氣候變化的習慣。</p>	<p>1. 教師可先詢問學生是否知道「北風與太陽」的寓言故事，並請知道的學生盡量用客家語大略說明「北風與太陽」的故事大意，教師再針對表達不完整之處予以補充。</p> <p>2. 教師可依據課文情境圖，引導學生看圖回答在圖中看到了些什麼？狂風跟太陽在做什麼？由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師可請學生發表中午晒太陽會有什麼感覺？還有狂風呼呼吹的時候會發生什麼情況？並發表對於現在天氣的轉變有什麼感受，加深對本課的學習印象。</p> <p>6. 教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天氣現象的說法。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	大自然的力量	狂風同(摺)日頭	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文</p>	<p>1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。</p> <p>2. 透過北風與太陽相互競賽的描述手法，引發學生學習動機，並延伸學習客家語中天氣現象的說法，藉此認識天氣現象的種類與多樣性。</p>	<p>1. 教師可詢問學生是否曾有過未帶雨具出門，卻遇到下雨的經驗，分享當時如何處理及心情感受，再跟學生說明本單元是以氣候多變，母子討論是否攜帶雨具的生活對話練習，藉此引起學生共鳴。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>4. 教師待學生熟練後，可請學生上臺模仿對話練習情境，最後票選最佳表演組，教師可予以獎勵。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 課堂發表</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	大自然的力量	狂風同(摺)日頭	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文</p>	<p>1. 複習本課課文及語詞。</p> <p>2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。</p> <p>2. 教師可請學生先瀏覽學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單以新聞主播講解全臺各地的天氣預報為情境，讓學生以聆聽媒體填寫代號的方式依序作答。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的代號填入空格中。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	大自然的力量	地動	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文</p>	<p>1. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。</p> <p>2. 藉「僮會講客家話」讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。</p>	<p>1. 教師先介紹本課主題為「地震」，再跟學生討論遇到地震時的經驗，與每個人的反應及應變措施。藉由課文教材，宣導學生正確的地震防治災害教育。</p> <p>2. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文圖中的景物，由此導入主本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並參考教師手冊詞語例句，逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞與課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師依照「僮會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識各種天災地變的說法。</p> <p>6. 教師將學生分組，請各組挑選本課一個天災語詞，分組蒐集資料、討論有關該天災的成因、著名案例等，透過上臺分享，使每位學生能對各種天災有更深刻的理解。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	大自然的力量	地動	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文</p>	<p>1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。</p> <p>2. 認識各種天然災害，並學習危機處理的方式。</p>	<p>1. 教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題，為父女倆看到火燒山發生的情境，並可說明許多天災都是因人禍而引起的，如許多土石流地區是因為人類不當的開發所造成。火燒山除了氣候因素外，大多是人類在山林間不當用火而造成的。教師可藉此對學生進行環境生態的教育，如清明掃墓時，盡量減少燃燒雜草、點放鞭炮等。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>4. 教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 課堂發表</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	大自然的力量	地動	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文</p>	<p>1. 複習本課課文及語詞。</p> <p>2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第二課語詞。</p> <p>2. 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以電視臺即時播報世界各地發生的天然災害為場景，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到的天然災害答案依序填入對應人物的空格中。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	大自然的力量	單元活動一	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺語、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。</p>	<p>1. 認識二十四節氣的客家諺語。</p> <p>2. 了解二十四節氣與氣候變化的關係。</p> <p>3. 能體認客家語各種諺語所傳達的意涵及奧妙。</p>	<p>1. 教師透過以下提問，請學生分享到廟宇拜拜時，是否有觀察過門神的樣式與差異，如「你有注意到廟門頂畫麼个神像無？（你有注意到廟門上畫了什麼神像嗎？）你知該係麼个神像無？（你知道哪是什麼人物嗎？）」然後說明本單元主題為透過節氣神，認識節氣及相關俗諺，藉此帶入單元主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「佢兜在廟門頂看著麼个東西？」(他們在廟門上看到什麼東西?)</p> <p>(2)「一手拿等噴火个葫蘆，一手拿等芭蕉扇个麼个神？」(一手拿著噴火的葫蘆，一手拿著芭蕉扇的是什麼神?)</p> <p>(3)「手捧等書卷个官員係麼个神？」(手捧著書卷的官員是什麼神?)</p> <p>(4)「看著海龍王，你想著麼个？」(看到海龍王，你想到什麼?)</p> <p>鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	<p>1. 教學媒體</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 討論活動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	藝文天地	桃花開	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文</p>	<p>1. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。</p> <p>2. 藉「僮會講客家話」讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。</p>	<p>1. 教師可詢問學生或家人喜歡的音樂類型，並請學生分享喜歡的原因。</p> <p>2. 教師準備媒體設備，播放〈思戀歌〉、〈十二月古人〉等傳統客家山歌給學生欣賞，請學生分享聆聽後的感受，以及與所聽過的音樂相似或相異之處，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 全班再次進行朗讀或吟唱，加深學生對課文的印象，直到熟悉為止。</p> <p>6. 教師可請學生分享曾經看過哪種類型的藝文活動，試著發表觀看後的感想，培養學生了解與欣賞各類藝文活動，並透過課堂發表，訓練學生口語表達能力。</p> <p>7. 教師依照「僮會講客家話」語詞，配合教學媒體播放，指導學生認識各類表演活動的說法。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 2. 欣賞客家藝文之美，培養客家文化的認同感。	1. 教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主要是為同學開言論所參加的社團活動的語言練習，請學	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 對話練習 4. 課堂發表		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	藝文天地	桃花開	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文</p>	<p>1. 複習本課課文及語詞。</p> <p>2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。</p> <p>2. 教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以演出日期搭配藝文活動為主題，透過聽媒體內容方式，讓學生將聽到各客家文化園區的表演活動答案依序填入空格中。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案寫下來。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	藝文天地	單元活動二	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1. 認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。</p> <p>2. 能欣賞並理解客家戲曲的優美。</p> <p>3. 喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。</p>	<p>1. 教師可詢問學生：「是否曾在傳播媒體或現場看過客家戲劇？該戲劇演出的內容為何？」並請看過的學生分享觀看時的感受，透過課堂分享，藉此帶入單元主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「佢兜在哪個位所看打採茶？」(他們在哪個場所觀看採茶戲?)</p> <p>(2)「『採茶入莊，田地放荒』講個係麼个意思？」(『採茶戲入莊，田地荒廢』說的是什麼意思?)</p> <p>(3)「客家大戲同(摺)小戲有麼个無共樣？」(客家大戲和小戲有什麼不同?) 鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師準備媒體設備，播放〈張三郎賣茶〉、〈桃花過渡〉、〈楊門女將〉等傳統客家戲劇給學生欣賞，請學生分享觀看後的感受，可就故事情節、服裝、襯樂、角色等切入，訓練學生勇於表達自己對藝術創作的見解。</p> <p>5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	1. 課堂發表 2. 討論活動		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	共下去遠祭	臺灣風景好	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文</p>	<p>1. 藉由對臺灣風景名勝的歌誦與嚮往，深入了解課文所描述的各地風光，讓學生更加認同自己成長的地方，進而珍惜、愛護這片土地。</p> <p>2. 藉「僮會講客家話」讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。</p>	<p>1. 教師跟學生討論旅遊的經驗，請學生發表曾經去過臺灣哪些好玩的地方。請學生盡量使用客家語，教師可針對學生發表內容做補充，表現良好的學生，教師還可盖章或口頭獎勵。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，猜一猜圖中呈現了哪些景點，由此導入本課主題。</p> <p>3. 教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師向學生解說，課文「玉山高高接銀河」是描述臺灣第一高峰玉山高聳入天際，搭配繁星遍布的星空美景，彷彿直通銀河的樣子。接著透過擬人化的描述「太平洋捕等龜山島，陽明山看下係淡水河」，呈現陽明山臨高俯瞰著淡水河，浩瀚的太平洋環抱著龜山島，最後介紹南部墾丁著名的珊瑚與恆春三寶為結尾，將臺灣著名景致生動寫實的描述出來。</p> <p>5. 教師依據「僮會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識臺灣各地風景名勝的說法。</p> <p>6. 教師介紹各風景名勝與其地名的由來，並可準備臺灣地圖，說出其在臺灣的相對地理位置，讓學生對各縣市景點位置有更深刻的認識。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	共下去遠祭	臺灣風景好	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文</p>	<p>1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。</p> <p>2. 透過臺灣名勝介紹，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，請學生一同念誦課文，帶領全班再次複習本課課文。</p> <p>2. 教師先跟學生講解本單元為以師生在教室問答為情境，透過詢問學生最喜歡的風景名勝及原因的語句練習，再透過瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步的認知。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 課堂發表</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	共下去遠祭	臺灣風景好	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文</p>	<p>1. 複習本課課文及語詞。</p> <p>2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。</p> <p>2. 教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單以拜訪各地著名景點的環島旅行為情境，透過地圖搭配景點的插圖，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，把景點貼紙依序貼出來。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	共下去遠祭	風車個故鄉	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文</p>	<p>1. 透過描寫荷蘭象徵—風車，介紹荷蘭迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀，培養學生多元、包容的世界觀。</p> <p>2. 藉「佢會講客家話」讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。</p>	<p>1. 教師可先根據課本內容，提問問題請學生回答：你識看過風車無？（你曾看過風車嗎？）風車做得做麼个？（風車可以做什麼？）你知道荷蘭最有名个花又係麼个？（你知道荷蘭最有名的花又是什麼呢？）鼓勵學生盡量以客家語表達，教師再針對學生不足或語意不完整的地方加以補充。</p> <p>2. 教師依據課文內容，讓學生觀察課文情境圖，並發表圖中何景物，帶入本課主題。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師先說明本課語詞主題為「各國名產」，再詢問學生除了本課語詞外，是否還知道其他國家的特產，透過發表活動，加深學生印象。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	共下去遠奈	風車个故鄉	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文</p>	<p>1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。</p> <p>2. 了解各國不同的特色與文化，培養多元、包容的世界觀。</p>	<p>1. 教師自製本課語詞字卡，請自願上臺的學生抽出一張字卡，讓其他學生猜猜該生所說的是哪個語詞，藉此活動複習本課語詞。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>3. 教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p> <p>4. 課堂發表</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	共下去遠奈	風車个故鄉	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-2 能使用標音符號，念出簡短的客家語文章。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文</p>	<p>1. 複習本課課文及語詞。</p> <p>2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。</p> <p>2. 教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單是以各國名產世界博覽會為情境，讓學生從遊戲中複習各國名產的說法。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人所代表的國家及名產，利用貼紙依序貼進空格裡。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 紙筆測驗</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	共下去遶寮	單元活動三	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1. 認識越南、泰國等國家的過年習俗。</p> <p>2. 了解世界上不同的群體、國家和文化。</p> <p>3. 察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。</p>	<p>1. 教師先詢問學生在過年時，家裡有準備哪些食物及習俗，再播放越南、泰國、印尼等國過年的影片給學生觀看，請學生分享看到哪些特殊的情景與活動，再與客家傳統過年習俗相互比較，透過課堂分享，藉此帶入單元主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。 (1)「拜灶君爺個儀式，越南同(摺)臺灣有麼个無共樣？」(拜灶神的儀式，越南和臺灣有什麼差異處?) (2)「越南過年時節會包麼个東西？」(越南過年時候會包什麼東西?) (3)「泰國人在過年時節會有哪兜活動？」(泰國人在過年時候會有哪些活動?)鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>4. 教師可準備世界地圖，帶領學生認識越南、泰國、印尼等國家的國旗、地理位置、食物及相關文化，介紹這些國家的重要節慶，讓學生對這些國家有更深刻的認識。</p> <p>5. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>7. 教師再適時的將華語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	1. 資料蒐集 2. 討論活動 3. 課堂發表	【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際瞭解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	童謠	天公落水	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。	1. 培養學生欣賞客家傳統歌謠的能力，引發學習興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第一單元—天氣現象的客家語說法。	1. 教師可引導學生說出自己熟悉的本土歌謠有哪些，例如：〈天烏烏〉、〈丟丟銅仔〉、〈火金姑〉等，再跟學生說明大部分耳熟能詳的本土歌謠多數是閩南語，但在客家語中，最著名的歌謠就是這首〈天公落水〉，藉此帶入童謠主題。 2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。 3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。 4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。	1	1. 教學媒體 2. 討論活動 3. 歌唱評量	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	
廿	俗諺	俗諺	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺謠、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 【第二次評量週】	1. 能體會先人的智慧。 2. 能從俗諺中了解早期社會的生活文化。	1. 教師詢問學生是否曾經聽過客家俗諺，分別是哪些，鼓勵學生向班上同學分享聽過的俗諺內容。 2. 教師舉一些日常生活中常聽到的客家俗諺來引起學生興趣，藉此帶入俗諺教學主題。 3. 教師解說俗諺內容及解釋新詞，並請學生思考這些俗諺在日常生活中能如何運用，如「假使早一息出門，這下就毋使在這寄雨(閃水)了，正經係『好天毋出門，等到兩(水)淋頭』。」讓學生更了解文意，加強學習效果。 4. 教師播放教學媒體，帶領學生進行俗諺念誦。	1	1. 教學媒體 2. 討論活動 3. 口語表達		二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿一	總複習		<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺語、簡易詩文，並能體會</p>	<p>1. 搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。</p> <p>2. 利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習課文。</p>	<p>1. 教師可配合教學媒體，讓學生開口跟讀。</p> <p>2. 教師帶領全班學生朗讀一至五課課文。</p> <p>3. 教師帶領全班學生演唱課文歌曲。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體，透過伴唱讓學生開口跟唱。</p>	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 歌唱評量		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
廿二	總複習		<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p> <p>4-3-4 能讀懂客家語各種諺語、簡易詩文，並能體會</p>	<p>1. 搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。</p> <p>2. 利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習課文。</p>	<p>1. 教師可配合教學媒體，讓學生開口跟讀。</p> <p>2. 教師帶領全班學生朗讀一至五課課文。</p> <p>3. 教師帶領全班學生演唱課文歌曲。</p> <p>4. 教師可配合教學媒體，透過伴唱讓學生開口跟唱。</p>	1	1. 教學媒體	1. 口語表達 2. 歌唱評量		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

壹、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 108 學年度第 2 學期 六年級 教學進度總表

教學群：李彥樺 柯明娟 盧惠鈴 張文財

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語				英語 (翰林)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
1	2/10 2/14	友善校園週	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚 【人權教育】 【資訊教育】	一、門陣來參與 1. 布尪仔戲 【人權教育】	一、去義民廟遊寮(1) 【家政教育】	一、旅行	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【人權教育】	壹、青春生活實踐家 一. 飲食新主張 【性別平等教育】 【家政教育】	一、分數與小數的計算	一、1. 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】	一、力與運動 1. 力的種類 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	友善校園 1 資訊教育 1 性平教育 1 閱讀 1 科普 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
2	2/17 2/21		第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、門陣來參與 1. 布尪仔戲 【人權教育】	一、去義廟遊寮(1) 【家政教育】	一、旅行 開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	壹、青春生活實踐家 二、關鍵時刻 【人權教育】	一、分數與小數的計算	一、1. 古代的文明與科技 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	資訊教育 1 性平教育 1 家暴防治 1 閱讀 1 科普 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
3	2/24 2/28	2/28 (週五) 和平紀念日放假	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是幽默的最高境界 【人權教育】 【環境教育】	一、門陣來參與 1. 布尪仔戲 【人權教育】	一、去義廟遊寮(1) 【家政教育】	一、旅行 【環境教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	壹、青春生活實踐家 三、青春防衛站 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二、速率	一、2. 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	資訊教育 1 性平教育 1 閱讀 1 科普 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
4	3/2 3/6		第壹單元 巧妙的語言統整活動一 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、門陣來參與 1. 布尪仔戲 【人權教育】	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	一、旅行 【環境教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	壹、青春生活實踐家 三. 青春防衛站 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二、速率	一、2. 科學的突破 【資訊教育】 【人權教育】	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、自主學習樂 2. 我的學習計畫 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	模範生選舉 1 資訊教育 1 閱讀 1 科普 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
5	3/9 3/13		第貳單元 萬物有情 第四課 我不和你談論 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、門陣來參與 2. 門陣做公益 【性別平等教育】 【人權教育】	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	一、旅行 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	壹、青春生活實踐家 四、迎向未來 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二、速率	一、3. 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在 校園 5-2 衣起 環遊世界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 【性別平等教育】	資訊教育 1 家暴防治 1 閱讀 1 科普 1 健康體位 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
6	3/16 3/20		第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴 【人權教育】 【環境教育】	一、門陣來參與 2. 門陣做公益 【性別平等教育】 【人權教育】	二、迎媽祖(1) 【家政教育】	二、收穫祭 【環境教育】	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	壹、青春生活實踐家 五. 健康美麗新社區 【環境教育】 【人權教育】	三、形體關係、體積與表面積	一、3. 科技的運用與管理 【資訊教育】 【人權教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 【性別平等教育】	資訊教育 1 家暴防治 1 閱讀 1 科普 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
7	3/23 3/27	3/24.25 第一次定期評量	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、臺語文真趣味 3. 春天的花蕊 【性別平等教育】	單元活動一(1) 【家政教育】 【資訊教育】	二、收穫祭 【環境教育】	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	貳、運動的樂章 六、平衡運動	三、形體關係、體積與表面積	二、1. 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】 【國防教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、我的青春歲月 2. 相處學問大 【性別平等教育】	兒童節才藝發表會 1 資訊教育 1 閱讀 1 科普 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
8	3/30 4/3	4/2.3 補假 4/4.5 兒童節、 清明節共四天 連假	第貳單元萬物有情 統整活動二 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、臺語文真趣味 3. 春天的花蕊 【性別平等教育】	三、懶尸草(仔) (1)	二、收穫祭	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	貳、運動的樂章 七、迷你網球	三、形體關係、體積與表面積	二、1. 臺灣與世界 【資訊教育】 【人權教育】 【國防教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 【性別平等教育】	兒童節才藝發表會 1 資訊教育 1 性侵害防治 1 閱讀 1 科普 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (翰林)	健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語							社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
9	4/6 4/10		閱讀樂園 唐吉訶德—— 大戰風車 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、臺語文真趣味 3. 春天的花蕊 【性別平等教育】	三、懶尸个草蜢(仔) (1)	二、收穫祭	複習一 Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、運動的樂章 七、迷你網球	四、基準量與比較量	二、2. 世界文化大不同 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、簡單機械 2.輪軸 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、性別好互動 1. 成長新鮮事 【性別平等教育】	畢業旅行 4 資訊教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
10	4/13 4/17		第參單元生活與學習 第七課 收集喜悅 【性別平等教育】 【環境教育】	二、臺語文真趣味 3. 春天的花蕊 【性別平等教育】	三、懶尸个草蜢(仔) (1)	二、收穫祭	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)	四、基準量與比較量	二、2. 世界文化大不同 【性別平等教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、性別好互動 2. 發現心互動 【性別平等教育】	午餐中毒演練 1 資訊教育 1 性侵害防治 1 閱讀 1 科普 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
11	4/20 4/24		第參單元生活與學習 第八課落花生 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、成長的過程 4. 我已經大漢 【性別平等教育】 【家政教育】	單元活動二(1) 【資訊教育】 【生涯發展教育】	三、原住民的傳統食物	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	貳、運動的樂章 八. 足球小子(二)	四、基準量與比較量	三、1. 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】 【國防教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、簡單機械 3. 滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、性別好互動 2. 發現心互動 【性別平等教育】	資訊教育 1 家庭教育 1 閱讀 1 天文 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
12	4/27 5/1		第參單元生活與學習 第九課用愛心說實話 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、成長的過程 4. 我已經大漢 【性別平等教育】 【家政教育】	四、鳳凰花開(1)	三、原住民的傳統食物	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 【人權教育】 【海洋教育】	五、怎樣解題	三、1. 國際組織 【資訊教育】 【人權教育】 【國防教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	二、簡單機械 4.齒輪、鏈條與動力傳送 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 【性別平等教育】 【人權教育】	資訊教育 1 家庭教育 1 閱讀 1 天文 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
13	5/4 5/8	5/5.6 第二次定期評量	第參單元生活與學習 統整活動三 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、成長的過程 5. 獅伶鳥鼠 【家政教育】	四、鳳凰花開(1)	三、原住民的傳統食物	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	貳、運動的樂章 九. 水中樂逍遙 【人權教育】 【海洋教育】	五、怎樣解題	三、2. 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 【性別平等教育】 【人權教育】	資訊教育 1 家庭教育 1 閱讀 1 天文 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
14	5/11 5/15		第肆單元 擁抱未來 第十課 撐開你的傘 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、成長的過程 5. 獅伶鳥鼠 【家政教育】	四、鳳凰花開(1)	三、原住民的傳統食物	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	參、歡樂嘉年華 十. 功夫小子	五、怎樣解題	三、2. 人口與資源 【家政教育】 【資訊教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、生物、環境與自然資源 1. 臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 【性別平等教育】 【人權教育】	親子機器人大賽 1 資訊教育 1 閱讀 1 天文 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
15	5/18 5/22		第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	三、成長的過程 5. 獅伶鳥鼠	五、勵志老人(1)	四、種田	服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 【生涯發展教育】	六、圓形圖	三、3. 全球議題 【資訊教育】 【人權教育】	6--1 點點滴滴的回憶 6--2 美麗的印記 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、生物、環境與自然資源 2. 生物與環境 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 【家政教育】 【人權教育】	親子機器人大賽 1 資訊教育 1 閱讀 1 天文 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
16	5/25 5/29		第肆單元 擁抱未來 統整活動四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	三、成長的歷程 5. 獅伶鳥鼠 【家政教育】	五、勵志老人(1) 【家政教育】	四、種田 服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	參、歡樂嘉年華 十一. 籃球高手 【生涯發展教育】	六、圓形圖	四、1. 全球環境 【資訊教育】 【環境教育】	6--2 美麗的印記 6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 【家政教育】 【人權教育】	體育競賽 1 資訊教育 1 閱讀 1 天文 1 補救教學 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
17	6/1 6/5	畢業考週	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、成長的過程 5. 獅伶鳥鼠 【家政教育】	單元活動三(1) 【資訊教育】	四、種田 【環境教育】	複習二 Review 2 【人權教育】	參、歡樂嘉年華 十二、勇冠三軍	六、圓形圖	四、2. 世界一家 【家政教育】 【人權教育】 【國防教育】	6--2 美麗的印記 6--3 祝福的樂聲 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、生物、環境與自然資源 3. 人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 【家政教育】 【人權教育】	資訊教育 1 性平教育 1 環境教育 1 天文 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (翰林)
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
18	6/8 6/12		畢業週 【生涯發展教育】 【資訊教育】	畢業週	畢業週	畢業週	文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【家政教育】	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	畢業週	資訊教育 1 性平教育 1 環境教育 1 天文 1 補救教學 1	

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語				英語 (翰林)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
19	6/15 6/19	6/17 畢業典禮 6/20 補上班	畢業週 【生涯發展教育】 【資訊教育】	畢業週	畢業週	畢業週	文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【家政教育】	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	畢業週	資訊教育 1 性平教育 1 性侵害防治 1 環境教育 1 天文 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (翰林)	健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語							社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (翰林)		
			國語 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
20	6/22 6/26	6/23.24 第三次定期評量 6/25-28 端午四天連假												
21	6/29 6/30	6/30 休業式												

重大議題請用不同顏色區分：(主要以康軒版的重大議題顏色為主)

例如：【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】【家政教育】【人權教育】【生涯發展教育】【海洋教育】【國防教育】

1. 上述進度總表僅參考週次與日期 2 空白欄來進行貴學年課程計畫中總進度表週次與進度的置換即可。

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 108 學年度 第 2 學期 6 年級 彈性學習節數課程計畫

1. 每週彈性學習節數 (5) 節，本學期共 (95) 節。

2. 本學期課程架構：(請依學年實際情形調整)

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	資訊教育	補救教學	
內容	友善校園 1 (第 1 週) 模範生選舉 1 (第 4 週) 兒童節才藝發表會 2 (第 7.8 週) 午餐中毒演練 1 (第 10 週) 親子機器人大賽 2 (第 14.15 週) 體育競賽 1 (第 16 週)	健康體位 1 (第 5 週) 畢業旅行 4 (第 9 週)	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文 9 科普 9 閱讀 18	資訊教育 19	數學補救 12	
節數	8	5	18	33	19	12	95

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1)開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2)早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3)五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

◎模範生選舉

一、活動配合課程範疇：模範生選舉(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 4 週	108 學年度模範 兒童選拔	1.培養兒童守法守紀律，實習 民權初步，做一個民主時代的 好國民。 2.鼓勵兒童修養自己，追求知 識，做他人的楷模。	(一)市長、校長、家長會長表 揚者。※每班各一名 (二)縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之 學生得參加競選，最高票者 一名接受縣長表揚，其班級 再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 6 日候選人號次抽 籤，公佈候選人號碼。 3. 3 月 10 日上午，升旗舉 辦模範生競選發表會。 4. 3 月 17 日升旗後，三、四、 五、六年級學生在操場舉行 投開票活動。	全校	1	

			5. 競選活動時間：3月6日抽籤公佈號碼後至投票前一日16：00止。			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

◎兒童節系列活動

一、活動配合課程範疇：兒童節才藝發表會（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 8 週	兒童節才藝發表會	(一) 慶祝兒童節，表揚模範兒童，建立學生楷模標竿學習。 (二) 歡度兒童佳節，擴大參與層面，鼓勵兒童積極參與，發表才藝，上台表演。	1.模範生表揚活動 2.兒童才藝表演	1-6 年級學生	2 節	

◎午餐中毒演練

一、活動配合課程範疇：午餐中毒演練(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	午餐疑似食物中 毒演練	1.加強飲食衛生教育宣導，鼓勵學生發現問題時，立即向師長報告。 2.落實食物作業流程、廚房環境及廚工人員的衛生管理與檢核。 3.導師平時多與家長聯繫，建立良好親師關係。 4.發生午餐食物中毒時能夠快速啟動機制，將傷害降至最低。	*當全校2班以上或超過8人發生中毒狀況時，校護隨即通報指揮官準備下達啟動此機制。 *進行急救演練。	全校	1	

◎感恩週系列活動

一、活動配合課程範疇：親子機器人大賽（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 14 15 週	親子機器人大賽 (週五)	(一)弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 (二)提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 (三)透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感	MBOT 軌道賽車 1.班級賽 2.親子同樂競賽	1-6 年級學生	2 節	

◎體育競賽活動

一、活動配合課程範疇：體育競賽（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容。	參加對象	節數	備註
第 16 週	班際盃體育競賽	1.配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。 2.透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。 3.培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4.促進班級間的良好互動與交流。	1.比賽規則、賽程、工作分配講解 2.各班抽籤、分成數組 3.各班做熱身運動 4.正式上場比賽 5.紀錄成績 6.收拾場地	1-6 年級學生	1 節	

* 全年級活動

◎ 健康體位

一、活動配合課程範疇：量身高體重視力—健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 5 週	量身高體重視力—健康體位宣 導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

◎畢業旅行

一、活動配合課程範疇：畢業旅行(4)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 9 週	畢業旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合七大領域課程，安排實際的參觀。 2. 讓學生藉由參觀、探索、觀察、體驗方式學習，開拓學生的視野。 3. 擴展學生的知識領域。 4. 落實環境教育，提供參訪課程。 5. 觀察自然生態，做古蹟的介紹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 7：00 學校出發→休息站→參觀 921 地震博物館→午餐（寶島）→台中歌劇院→高美濕地 →晚餐（大溪南海）→HJ 飯店 2. 總統府→中正紀念堂衛兵交接→石碇午餐→木柵動物園→晚餐 → 夜宿六福莊 3. 六福村→午餐自理 13：30 回程 	六年級師生	4	PS.活動內容及地點得視氣候及現實狀況調整之。

◎法定課程—家庭教育（3）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 12 13 週	<p>【家政教育】 4-3-2 了解家人角色意義及其責任。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【語文】 B-3-2 能靈活應用聆聽的方法。 C-3-1 能發揮說話技巧。 C-3-2 能運用多種溝通方式。</p> <p>【綜合活動】 2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p>【社會】</p>	<p>1. 知道家人有不同想法的原因。</p> <p>2. 學會和家人溝通的技巧。</p> <p>3. 培養和家人溝通想法的習慣。</p>	<p>*課前準備 教師發下本活動的學習單，並說明學習單的完成方式，請學童回家和家人共同討論學習單上的事件內容，訪問並記錄每位家人對事件的想法。</p> <p>一、引起動機 教師說：每位家人對生活上的相同事件常會有不同的想法，平時你們家人間會分享彼此的想法嗎？藉著這個學習單，你是不是覺得和家人更親近？並察覺是不是要多和家人溝通呢？</p> <p>二、主要活動 1. 教師引導學童了解學習單上的事件，將事件更清楚說明呈現。 2. 各組討論分享學習單，綜合後再與全班分享： (1) 每位家人的想法為何？ (2) 你最贊同哪一位家人的想法？為什麼？ (3) 聽了同學及其他家人的想法，你有沒有什麼新的想法產生？ 此時，教師輪流加入各組的討論，適時</p>	3	學習單	<p>能確實完成學習單。</p> <p>能認真和家人互相討論。</p> <p>能專心聆聽。</p> <p>能專心聆聽。</p> <p>能認真討論並踴躍回答問題。</p> <p>能專心聆聽。</p> <p>能認真討論並踴躍回答問題</p>	

	<p>5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。</p>	<p>引導學童做價值澄清、判斷，並請學童將小組的意見綜合再與全班分享。</p> <p>3. 教師歸納各組的意見，引導說明世賢的行為有何好的，有何不妥的，哪些要改進，哪些需稱讚，請學童自己做最明確的判斷。經過討論後，大家可以根據大家的想法，重新思考自己的選擇。</p> <p>4. 全班共同討論：</p> <p>(1) 每位家人的想法都相同嗎？為什麼家人會有不同的想法？</p> <p>(2) 到底誰的想法是最好的？</p> <p>5. 教師引導說明每個人和家人都會有不同的想法，都有自己對事情的判斷力。每位家人因為隨著當時年齡、角色、身分、需求、心情…等不同，思考的重點都不一樣，所以在家庭中充分的溝通是很重要的。也因為每個人的想法不同，處理事件的方式也都不一樣，並沒有誰的想法一定是對的，或一定是錯的，最重要的是在處理時要有同理心，多尊重別人，並尋求最好的解決方式。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>有時，人與人之間因為缺少溝通而有許多誤會產生，即使面對相同的事件，每個人也會因為當時的種種因素而有不同的想法。在家庭生活中，每位家人時</p>	<p>學習單</p>	<p>能說出家人的不同想法</p> <p>能說出自己經討論後的想法</p> <p>能專心聆聽並認真思考。</p> <p>能認真討論並踴躍回答問題</p> <p>能說出家人有不同想法的原因。</p> <p>能專心聆聽並認真思考</p> <p>能知道溝通的重要性</p> <p>能說出溝通的技</p>	
--	---	---	------------	--	--

			時生活在一起，溝通更是重要，適時的表達和善用溝通技巧去分享對事情的不同想法，才能增建家人間的了解。			巧 能專心聆聽並認真思考。 能表現願意和家人多溝通。	
--	--	--	---	--	--	----------------------------------	--



生活 EQ 家

年 班 號
姓名

小朋友，我們在生活上會遇到許多的問題，你會和家人溝通嗎？你都知道他們的看法及其原因嗎？和家人一起分享世賢的事件，訪問並記錄他們的看法：

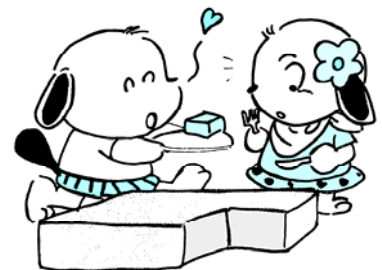
『 世賢是一位成績優異的學生，每天上課時，都非常認真聽講和參與活動，老師交代的功課從來沒有遲交過，而他回家從不預習、複習功課，每次考試他也都能拿到高分。

回家後，他會先將自己的工作做好，也會幫忙做一些家事後，他就會做他最喜歡的事，如：看電視、打電動，有時也常因上網學習新資訊而忘了時間。

』



你喜歡他的行為嗎？你對他的行為有什麼想法？



和和家人分享世賢的事件，他們的想法又是如何呢？

爸爸的想法	
媽媽的想法	
_____的想法	
_____的想法	
_____的想法	
_____的想法	



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會寫出自己的想法。			
2. 我會寫出家人的想法。			
3. 我會認真地參與活動。			

◎法定課程—性別平等教育（6）

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 3 17 18 19 週	1-3-1 知悉自己的 生涯發展 可以突破 性別限制 1-3-6 學習獨立思 考，不受性 別影響 2-3-9 運用資訊釐 清性別刻 板化印象 的影響 3-3-4 瞭解傳統性 別角色的 限制 3-3-5 批判並分析 資訊媒體 中性別迷	1.學生能瞭解傳 統社會對性 別的刻板印 象及觀念，在 如今現代化 的社會中，大 多已經被淘 汰或有所改 變了。 2.學生能瞭解在 現在多元開 放的社會 中，對於性別 的限制及偏 見，已經逐漸 轉變及消除 了。 3.學生能瞭解每 個人的獨特	一、引起動機 教師以學生耳熟能詳的童話故事人物，如白雪公主、灰姑娘... 等，來引入主題。 <u>教師提問</u> 1.從小到大，你們所讀過的童話故事有哪些呢？ 二、發展活動 (一)教師從學生所提出的童話故事人物中，選出與主題有關 (王子、公主)的故事來作進一步討論。(以白雪公主和 灰姑娘為例) <u>教師提問</u> 1.回想看看，以往我們所讀過的童話故事如白雪公主、灰 姑娘，當中的男女主角，他們的外表、個性都有什麼樣 的特點呢？ 2.這些童話故事最後的結局又是如何發展呢？(參閱附件一) (一)影片欣賞 教師播放《史瑞克》影片讓學生觀賞。 (教師提醒學生仔細觀賞影片，接下來有小組有獎徵答 競賽活動。) (二)討論影片： <u>教師提問</u> 學生分組，針對教師拋出的問題做討論並將結果寫在壁報紙	6	視聽設備 史瑞克影片 壁報紙、	學生自由發 表 教師可在黑 板上做紀錄 因時間有 限，故選擇一 些重要片段 來欣賞以便 進行問題的 討論	

	<p>思概念</p> <p>3-3-6 主動探索青少年文化與身體意象（例如：身材、體型、服飾等）的關係</p>	<p>性，破除社會大眾對美醜的迷思，並能接納自己並尊重他人。</p>	<p>上，最後推派一位學生上台發表。</p> <p>1.請各組同學腦力激盪一下，比較傳統童話故事中的王子、公主和史瑞克中的男女主角，兩者有何不一樣之處？ （教師可以引導學生從長相、身材、個性、故事結局或其他...等去做比較）</p> <p>教師提問</p> <p>1.教師提出費歐娜所說的一句話：「公主被巫婆下詛咒，等待王子的拯救，這是宿命！」來做討論。 (1)這句話你贊成嗎？ (2)男生一定是拯救者，而女生永遠只能等待被救嗎？這樣的觀念還符合現在社會大眾的想法嗎？</p> <p>2.看完這部影片，你認為編劇者想要表達什麼想法或是要破除什麼樣的【傳統】迷思呢？</p> <p>(三)延伸活動一：</p> <p>教師提問</p> <p>1.這部「史瑞克」刻意「顛覆傳統」成了「非俊男美女」的組合，但是什麼的人才資格被稱為俊男或美女呢？ 當人類看到外星人的模樣時，是不是覺得他們都長得很醜啊！但是，有沒有想過外星人看到人類時，他們的感覺又是怎樣呢？是不是和我們一樣，覺得人類怎麼長得那麼醜呢！ 所以美醜的標準到底是什麼呢？又是由誰來決定的呢？（請學生分別列出男女生美醜的標準。）</p>	<p>麥克筆、 小組競賽表</p> <p>壁報紙、 麥克筆、 小組競賽表、</p>	<p>各組同學共同討論，再推派一人上台發表</p> <p>學生自由發表</p>	
--	---	------------------------------------	---	---	---	--

		<p>各組學生報告所謂美醜的標準，並說明為什麼這樣區分。</p> <p>(四)延伸活動二～誰是俊男？美女？</p> <p>在進行完這麼多的活動之後，教師讓學生再重新思考，自己心目中所認為的俊男美女到底該具備怎樣的特質，並根據自己心目中認為的俊男美女標準，一一將這些特質畫出來。</p> <p>(教師將學生的作品張貼在公佈欄上，讓全班共同欣賞)(參閱附件二)</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生完成學習單內容。(參閱附件三) 2.請學生分享學習心得及感想。 3.教師歸納總結。 4.頒獎：結算小組競賽成績，頒發獎品。 <p>〈教學活動結束〉</p>		<p>壁報紙、麥克筆、小組競賽表</p> <p>學習單</p>	<p>各組同學共同討論，再推派一人上台發表</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	---------------------------	--

(附件一)

	白雪公主	白馬王子	灰姑娘	王子
外表				
個性				
故事 結局				
共同 特質				

附件二

誰是俊男？美女？

小朋友，請把你心目中認為的俊男美女所應具備的特質或特徵畫出來。
別忘了塗上美美的顏色喔！（若能加上簡單的文字說明會更棒喔！）

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for a child to draw their own definition of handsome men and beautiful women. The box is centered on the page and occupies most of the lower half of the document.

當費歐娜遇上史瑞克

夢想？現實！

看完「史瑞克」後，是否覺得這部影片實在是太爆笑、太酷了呢？從史瑞克和費歐娜的外表、個性以及他們之間的對話看來，你是否發現他們與傳統童話故事中的王子與公主有明顯不一樣呢？這可是編劇者的巧思安排呢！而你知道有哪些不同之處嗎？趕快寫下來吧！

夢想

現實

傳統？顛覆！

「史瑞克」是一部顛覆大家對傳統童話故事刻板印象的電影，例如角色人物沒有所謂的俊男美女組合，而男女主角的個性與傳統的王子公主比較，更是南轅北轍，而劇情安排更是超乎大家的想像喔！以下提出兩個問題，讓大家來腦力激盪一下吧！

1. 當人類看到外星人的模樣時，是不是覺得他們都長得很醜啊！但是，有沒有想過外星人看到人類時，他們的感覺又是怎樣呢？是不是也和我們一樣，覺得人類怎麼長得那麼醜呢！所以你覺得美醜的標準到底是什麼呢？又是誰來決定的呢？

2. 費歐娜說：「公主被巫婆下詛咒，等待王子的拯救，這是宿命！」這句話你贊成嗎？男生一定是拯救者，而女生永遠只能等待被救嗎？你認為這樣的觀念還符合現在社會大眾的想法嗎？請寫下你的看法。

	<p>上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>	<p>受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p>	<p>成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。 (四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。 (五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。 【活動三】家庭暴力影響層面 (一) 教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。 (二) 教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。 (三) 教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下： 1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。 2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。 3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。 (四) 教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。 (五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。 【活動四】杜絕家庭暴力</p>			<p>2. 觀察 1. 發表 2. 觀察</p>	
--	--	---	--	--	--	---------------------------------------	--

		<p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。 <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。</p> <p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p> <p>(五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

一、遠離家暴

年班座號

姓名

阿珍 的爸爸最近因為失業，所以情緒低落，經常喝酒，並對 阿珍 及家人拳打腳踢。現在，阿珍 只要放學回家，心裡就非常害怕。

閱讀完上面文章後，請回答下列問題。

1. 家庭暴力會對 阿珍 的家帶來什麼樣的影響？

- 增進爸爸與家人的感情。
- 使家庭功能喪失。
- 造成家庭成員身心傷害。
- 可能讓受虐的家人出現偏差行為。
- 爸爸只要喝醉酒，就在家亂摔東西，亂打人。

2. 阿珍 應該怎麼做，才能改善家庭暴力的情況？

- 盡量忍耐，因為家醜不可外揚。
- 求助全國婦幼保護專線 113 或警察單位 110。
- 尋求相關的政府或民間機構協助。
- 收拾簡單的行李，離家出走。
- 遇到家庭暴力後，立刻到醫療院所治療、驗傷。
- 請施暴的爸爸和受虐的家人一起接受心理諮詢及治療。

二、求助管道大公開

請至少列舉出兩項，當遇到家庭暴力時，可以尋求
保護的管道：

二、家暴喊停！

年班座號

姓名

「家庭暴力」會讓家庭成員身心遭受傷害，也會讓家庭功能喪失；而你知道什麼情況下已可判定為「家暴」了嗎？另外，當遭遇家庭暴力時，又該如何尋求解決呢？請試著回答下列問題。

1. 請勾選出已屬於「家庭暴力」的情況：

- 妹妹與弟弟常常吵架或打架。
- 爸爸經常心情不好就毆打媽媽。
- 媽媽常把我們鎖在房間裡，不給我們吃東西。
- 做錯事的時候，總是被媽媽罵。
- 爸爸只要喝醉酒，就在家亂摔東西，亂打人。

2. 遇到家庭暴力時，可以尋求哪些管道協助：

二、遠離傷痛

小敏的父母離婚後，小敏每天悶悶不樂，看起來很不快樂。身為好朋友的你，可以怎麼做，幫助小敏度過這段不適應期呢？

◎我可以採取的作法為：

◎法定課程—性侵害防治教育（3）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 8 10 19 週	性別 2-3-7 性別 2-3-10 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 性別 2-3-7 性別 2-3-10 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者 性別 2-3-7 性別 2-3-10 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者	藉由討論與演練，增進自我保護的能力。	活動一： 新聞報導閱讀 內容摘要註記 活動二： 摘要統整 內容討論 活動三： 少年法律（一） 性侵相關法令討論	3	簡報 ppt 簡報 ppt 附件一 國語日報少年法律網	歷程評量：摘要能力 歷程評量：口頭表達能力、生活實踐 歷程評量：口頭表達能力、生活實踐	

附件一

性侵兒童 罪加一等（99年11月9日）引自國語日報社網站少年法律

●生活議題：刑法

文／廖頌熙（作者現職為律師）

小美是一個天真活潑的六歲女童，但某一天回家後卻神情呆滯。

在媽媽追問下，小美陳述自己在路上遇見一個叔叔，叔叔拉她到公園的廁所裡，其他的事她無法一一清楚交代。媽媽驚覺小美可能遭到性侵，立刻報警處理。

警察問小美：「小朋友，能認出那個拉你去廁所的叔叔嗎？」

媽媽見小美怯場，於是代她回答：「應該可以，那個壞人對小美做不堪的事，她一定印象很深！」

警察對小美的媽媽說：「這一種案件比較特別，警察不會直接處理，我們必須找婦幼隊及社工人員來協助，另外，也會請他們陪同小朋友到醫院去驗傷！」

媽媽突然憂心的說：「那個壞人抓得到嗎？抓到後，會不會因為壞人狡辯而無法定罪？之前女童遭性侵案件的判決，讓我對法官快要失去信心了！」

★請問：兒童遭性侵，犯人應處何種罪名及刑度？

對兒童性侵害的處罰，最基本的刑罰規定即刑法第二百二十七條「對幼年男女性交罪」，依該條第一項規定：「對於未滿十四歲之男女為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。」這樣的刑度，與刑法第二百二十一條強制性交罪相同，簡單的說，與未滿十四歲的人有親密關係，縱然幼年男女同意，也是依強制性交的刑度來處罰。

為金錢或愛情，少男少女有可能同意發生親密關係，但未滿七歲的兒童幾乎不可能同意，當場可能神情呆滯或慌亂，無法明確拒絕。關於這種情形，法律上有兩種見解：

第一種，依刑法第二百二十二條加重強制性交罪，處七年以上有期徒刑。依照該條第二款規定，對未滿十四歲的人，以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反本人意願的方法而為性交，即應處本條罪刑。

第二種，按前述的刑法第二百二十七條「對幼年男女性交罪」，處三年以上十年以下有期徒刑。然而，年幼兒童不會明確表示拒絕，所以可能不符合加重強制性交罪「違反其意願」的要件。

★在家裡，你都找誰傾訴心事呢？家人曾經給你什麼鼓勵呢？

愛、關懷與溝通是經營親情的不二法門。生活上的感受，可以找家人傾吐、抒發心情，倘若發生不愉快的事，更是要尋求家人的幫忙與支持。身為家庭成員的你，應該對年幼的弟弟或妹妹付出更多關心，讓自己成為他們溫暖的依靠。

附件二

被性侵勇於報案（98年3月16日）引自國語日報社網站少年法律

有一天晚上，小花補習回家途中，被幾個流氓強逼到死巷內毛手毛腳。幸好有一夥人路過，流氓才逃跑。

受欺負的小花哭著回家，一到家，媽媽問她：「怎麼這麼晚才回來？咦，你全身為什麼髒兮兮的，連衣服也破了，是怎麼回事？」

小花哭著說：「媽媽，我被流氓困住了。他們把我拉進巷子，一直亂摸我，還撕破我的衣服，我好害怕。還好有路人經過，他們才住手……」

媽媽問小花：「你認得他們嗎？」

小花鎮靜下來回想：「有一個好像是鄰居小毛，其他人我不認識。」

媽媽喃喃自語：「要報警還是自認倒楣算了？萬一事情傳開了，小花會不會被人指指點點？」

★請問：小花應該向警方報案嗎？

性侵害的被害人，特別是女性，在遭遇性侵害後，往往考慮自身名節，擔心受人歧視，或害怕報警後，不知如何應對筆錄或出庭應訊，以致不敢報警，默默承受委屈。然而，不報警反而助長歹徒氣焰，間接鼓勵歹徒一再犯案，使更多人受害。

為避免被害人不敢報警，政府特別制定「性侵害犯罪防治法」，以保護被害人在報警後，能獲得妥善保護。其中主要的保護措施有三：

第一，保護被害人聲譽：警局、地檢署、法院等公家機關，在必須公示的文書上提及被害人時，一律必須保密，不得泄露被害人身分。因此，前述各類文書上的被害人，一律以代號稱呼，如「A女」、「甲女」等。

第二，被害人親屬及社工可以陪同應訊：被害人在製作筆錄或出庭應訊時，被害人親屬及社工得陪同被害人，使被害人不致害怕，且當被害人不知如何應對時，親屬及社工可代為陳述意見。

第三，加害人出庭時可以隔離訊問：被害人如因身心創傷，以致不能自由或完全陳述者，法官應採取隔離詰問措施。也就是請被害人到庭外的小房間，與加害人隔離，而法官或律師可以透過視訊設備訊問被害人，被害人也使用視訊設備回答，避免被害人與加害人直接接觸，減少被害人不舒服的感覺。


除了上述主要保護措施外，還有其他配套措施。本案中，若小花能鼓起勇氣報警，警局通常會交由女警製作筆錄，安排小花驗傷；過程中，可由社工或親屬陪同，警方再行偵辦。出庭應訊時，也有隔離訊問措施，儘量避免小花受到二度傷害。

★在生活中，你是否想過哪些地方人煙稀少較易暗藏危險？遇到歹徒襲擊時，你會如何保護自己？

遭受暴力虐待或性侵害後，一定會恐懼不安。要重新面對事件發生經過，揭發歹徒惡行，必須鼓起勇氣來克服心理傷痛。如果隱忍不說，只會使更多善良的人受到傷害。因此，萬一遭到性侵，請勇敢站出來，透過法律途徑阻止歹徒再次犯案。

附件三

諮商資源

屏東縣生命線協會	服務電話(08)7369595 行政電話(08)7363999
屏東縣家庭教育服務中心	專線電話(08)7375-885 行政電話(08)7365-010
高雄張老師中心	服務電話(07)332-6180
高雄市生命線協會	服務電話(07)231-9595 行政電話(07)281-9595 <u>高市大同一路 181 之 6 號 9 樓</u> 
高雄市家庭教育服務中心	專線電話(07)2155-885 行政電話(07)2153-918
高雄觀音線	服務電話(07)224-7181
高雄市兒童與家庭諮商中心	服務電話 080-017685
高雄基督教家庭家協談中心	服務電話(07)281-0993
<u>高雄市社區心理衛生中心</u>	服務電話(07)3874649，3874650
救國團張老師	(07)3327400 <u>高市凱旋路二路 132 號 4</u>



侵害/強暴發生後，應該...

- 1、立刻找可以幫助你，值得信任的人談。
- 2、向警察報案，或電113(全國婦幼保護專線)。
服務人員會提供庇護、醫療、法律、經濟及諮商服務，
113是24小時不打烊的服務熱線。
- 3、到醫院接受檢查及驗傷、採證。
- 4、保留當時所穿的衣服及內衣褲。
- 5、繼續接受保護、醫療、諮商及法律的協助，直到復癒為止。



性侵害/強暴發生後，不該...

- 1、埋在心裡，不告訴任何人，也不找任何人幫助。
- 2、立刻洗刷身體，想把所有的氣味、恐怖記憶全部洗刷掉。
- 3、立刻丟棄當時所穿的衣服。
- 4、不到醫院接受治療及採證。
- 5、接受強暴犯的恐嚇及勒索，繼續與強暴者會面。



◎法定課程—環境教育（3）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17 18 19 週	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-3 能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。</p> <p>4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關</p>	<p>1. 了解地球溫度升高可能帶來的危險。</p> <p>2. 討論如何保護或改善。</p> <p>3. 收集有關氣候變溫暖或氣候異常的報章媒體資料。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>先請學生說明自己所了解的氣候變遷及溫室效應</p> <p>二、主要活動</p> <p>*影片欣賞</p> <p>*問題討論</p> <p>1. 地球的溫度越來越高，地球上的生物會怎樣？（請學生回答。）</p> <p>2. 地球日漸暖化，兩極的冰川溶化，造成海平面上升0.2~1.4公尺，荷蘭美麗的風車可能從此銷聲匿跡。其次因為溫度上升許多生物因為無法適應而死去，影響生態平衡；而氣候的大變化，農作物無法生長，產生了土地沙漠化的現象，人類可能面臨食物不足的糧食危機。再這樣下去，人類還能繼續生存嗎？</p> <p>（溫室效應，創造了適合生物生存的環境。但是，如果大氣中的二氧化碳、甲烷等溫室氣體含量過高，將使得地表氣溫增高。自從工業革命以來，人類大量使用化石燃料（fossil fuel，如煤、石油），製造了大量的二氧化碳，並將之排放至大氣之中。在發生工業革命以前的一千年，大氣中二氧化碳含量維持在大約280ppmv，可是工業革命之後，到1995年濃度已達358ppmv。）</p> <p>3. 有哪些方法可以讓地球的溫度不再繼續上升？</p> <p>(1) 多種植樹木、不要砍伐樹林。</p> <p>(2) 以腳踏車或大眾交通工具代步、能走路更好。</p> <p>(3) 不用氟氯碳化物噴霧產品。</p> <p>(4) 盡量減少使用冷、暖氣機。</p> <p>(5) 節約用電。</p> <p>(6) 設置甲烷（沼氣）回收系統。</p>	3	學習單 收集資料	能說出溫室效應對地球的影響	

係。		<p>(7) 加強太陽能、風力、水力等替代能源的研究與運用。</p> <p>(8) 控制二氧化碳排放量。</p> <p>(9) 避免使用水泥、柏油或塑膠跑道，因為這樣違反人文與自然法則，並增加冷氣的使用，造成電力之更多需求與後續更多相關環境問題。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>收集有關氣候變溫暖或氣候異常的報章媒體資料，貼在下欄中，並與同學一起討論和分享：</p> <p>(美國政府聘雇的科學家發布報告警告說，人類二氧化碳廢氣的大量排放，將會使地球溫度在下一世紀平均升高約攝氏二度。地球氣溫假如持續暖化升高，將使極地的冰帽融化、海平面上升、並且擾亂正常的氣候型態，引發乾旱、嚴重風暴、龍捲風、颶風、冰風暴。二氧化碳正是科學家所稱的「溫室效應氣體」，它可協助大氣層吸納熱氣，無法排出，以致會升高全地球的整體氣溫，二氧化碳之所以大量產生排放，人類燃燒汽油和煤炭正是罪魁禍首。科學研究人員異口同聲的宣稱，一九九〇年代是本世紀以來溫度最高的十年，一九九八年是人類有記錄以來最熱的一年。)</p>			能舉出解決的方法	
----	--	--	--	--	----------	--



烤箱裡的地球

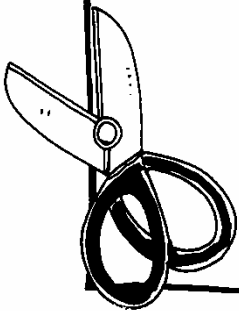
年 班 號
姓名

- 🌍 因為溫室效應的結果，使得地球的溫度愈來愈高，臺灣最近 100 年溫度上升了 0.7 度，我們彷彿是住在烤箱中。你覺得生活中的溫度每年是否越來越高，從哪裡可以觀察？

- 🌍 說說看，如果地球的溫度一直上升，地球上的生物會怎樣？

- 🌍 試舉出讓地球的溫度不再繼續上升的方法？

蒐集有關氣候變溫暖或氣候異常的報章媒體資料，
貼在欄中，並與同學一起討論和分享。



◎學校本位課程:天文(9)

屏東縣 和平 國小 108學年度第二學期 6 年級天文教學課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週	自 1-3-5-4-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋 自 1-3-4-3-9 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係 自 1-3-4-1-9 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法 自 3-3-3-9 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 自 4-3-2-3-6 認識資訊時代的科技。	1.能瞭解光能直射、反射和折射的性質。 2.能透過操作了解望遠鏡發明的歷史。	一、了解光的性質 (一) 拿一面平面鏡，放在黑板上，拿一隻紅光雷射筆在不同角度朝鏡子照射，讓學生看到反射出的光線。 (二) 詢問學生這是光的什麼原理？為什麼？ (三) 再拿出一面放大鏡和雷射筆及一張白紙，擺設的位置依序為雷射筆、放大鏡和白紙。當打開雷射筆時，光會穿過放大鏡而投射在紙上，此時看到光有什麼現象？ (四) 學生進行討論。 (五) 老師解釋光的折射及何時會產生折射現象並舉出實例。 二、天文望遠鏡的歷史 (一) 折射式望遠鏡 1.故事敘述:一位荷蘭籍的眼鏡商人利波塞在製造鏡片的時候，把一塊凸透鏡和一塊凹透鏡合在一起往外看，發現遠處的東西就變近了。 2.操作:學生利用一片凹透鏡及一片凸透鏡進行實驗，模擬折射式望遠鏡發明的情形。	1	教師準備：教學簡報、雷射筆、凹凸透鏡	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第 12 週	自 1-3-5-4-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣	1.能說出天文望遠	一教師以簡報介紹望遠鏡的科學史:	1	教師準	口頭評量	

	<p>自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋</p> <p>自 1-3-4-3-9 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係</p> <p>自 1-3-4-1-9 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法</p> <p>自 3-3-3-9 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實</p> <p>自 4-3-2-3-6 認識資訊時代的科技。</p>	<p>鏡的類型。</p> <p>2.能說出折、射式望遠鏡的發明人。</p> <p>3.能了解折、射式望遠鏡所應用的原理。</p>	<p>1.伽利略式望遠鏡:伽利略經過反複的研製和試驗，終在 1609 年發明了世界上第一架能放大 32 倍的望遠鏡。</p> <p>2. 牛頓式天文望遠鏡：</p> <p>(1) 當年牛頓認為折射式望遠鏡有色差，影響成像的清晰度，所以在 1668 年發明了反射鏡。</p> <p>(2) 牛頓式反射鏡是由一塊凹反射主鏡及一塊平面副鏡組成。</p> <p>(3) 光線進入鏡筒後，經主鏡反射回前端的副鏡再屈折 90 度至鏡筒外側聚焦成像，再經目鏡放大。所以牛頓式反射鏡是在鏡筒上端外側觀看。</p>		備： 教學簡報		
第 13-14 週	<p>自 1-3-5-4-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣</p> <p>自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋</p> <p>自 1-3-4-3-9 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係</p> <p>自 1-3-4-1-9 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法</p> <p>自 3-3-3-9 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實</p> <p>自 4-3-2-3-6 認識資訊時代的科技。</p>	<p>1.能了解反射式望遠鏡的構造。</p> <p>2.能操作天文望遠鏡。</p>	<p>(一)教師介紹本校反射式望遠鏡的構造與原理。</p> <div data-bbox="1048 774 1352 1177" data-label="Image"> </div> <p>(二)教師示範操作步驟。</p> <p>1. 先蹲下，將鏡筒對準目標物(例如:遠處高樓避雷針尖端)。</p>	2	教師準備： 反射式天文望遠鏡	觀察評量 實作評量 口頭評量	

			<p>2. 利用尋星鏡找到目標-將鏡內十字中央對準目標物。</p> <p>3. 調整目鏡，就可以清楚看到目標物了。</p> <p>(三)依次讓學生操作望遠鏡，教師在旁指導。</p>				
第 15 週	<p>自 1-3-5-4-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣</p> <p>自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋</p> <p>自 1-3-4-3-9 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係</p> <p>自 1-3-4-1-9 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法</p> <p>自 3-3-3-9 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實</p> <p>自 4-3-2-3-6 認識資訊時代的科技。</p>	<p>1.能認識目前知名的天文望遠鏡。</p> <p>2.能認識知名的天文太空望遠鏡及設置原因。</p>	<p>一教師以簡報介紹目前知名的天文望遠鏡:</p> <p>(一) 教師提問:建造天文望遠鏡的條件?</p> <p>1.天文望遠鏡的選址需要晴天數高、水氣量少、空氣穩定、此外還必須考慮建造、運作與維修的成本，以及和其它主要望遠鏡和儀器進行聯合觀測的方便性。</p> <p>2.智利阿塔卡瑪望遠鏡</p> <ul style="list-style-type: none"> •望遠鏡鏡片直徑是一座足球場長度的一半(60m)，這座望遠鏡能幫助人們破解宇宙演化暗物質秘密，甚至能探測到外星人的行踪。 •阿塔卡瑪沙漠是全世界最乾燥、光害最稀少的地點之一，之後將炸掉阿塔卡瑪沙漠中的賽羅阿瑪遜斯山(海拔 3017m) 的頂部安放望遠鏡。 <p>3.夏威夷凱克望遠鏡</p> <ul style="list-style-type: none"> •凱克望遠鏡是目前世界上最大的望遠鏡之一。 •位於在太平洋夏威夷島上的一座天文望遠鏡，坐落在人跡罕至的莫納克亞山上(海拔 4200m)。口徑達 10 米。 •莫納克亞山上的大氣的清潔度很高，大部分時間里天氣晴朗，凱克望遠鏡是目前世界上最大的望遠鏡之一，耗資 1.3 億美元，主要由美國的企業家凱克捐助修建。 <p>4.世界最大望遠鏡：中國「天眼」500 米口徑球面射電望遠鏡。</p> <p>二. 教師以簡報介紹太空天文望遠鏡</p>	1	教師準備： 教學簡報、	口頭評量 發表評量	

			<p>(一)教師提問:為什麼需要太空天文望遠鏡? 1.避免大氣擾動,突破大氣窗口,沒有雲、不下雨、沒有白天。 (二)介紹知名的天文望遠鏡-哈伯太空望遠鏡及韋伯太空望遠鏡 1.哈伯太空望遠鏡:1990年4月25日發射升空,是一具口徑2.4公尺的反射式望遠鏡。 2.介紹哈伯太空望遠鏡的圖片及影片: 韋伯太空望遠鏡:發射定在2018年,將“駐紮”在距地球150萬公里上。在這個位置上,地球和太陽的引力相互抵消,望遠鏡相對於地球和太陽都保持靜止,僅需少量燃料就可維持運行。它的主透鏡直徑至少有6m。</p>			
第 16-17 週	<p>自 1-3-5-4-4 願意與同儕相互溝通,共享活動的樂趣 自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋 自 3-3-3-9 發現運用科學知識來作推論,可推測一些事並獲得證實 自 4-3-2-3-6 認識資訊時代的科技。</p>	<p>1.能製作簡易的望遠鏡。 2.能利用自製的望遠鏡觀察校園景物。 3.能欣賞同儕作品。</p>	<p>★彩繪望遠鏡(望遠鏡DIY) (一)教師利用簡報講解製作過程: 1.教師發放材料。 2.自由彩繪。 3.鏡片黏上雙面膠。 4.將大鏡片黏在紙上(對準洞口)。 5.將小鏡片黏在紙上(對準洞口) 6.黏雙面膠。 7.左邊折進來黏住。 8.展開。 10.側邊舌扣組合。 11.側邊完成。 (二)學生依序製作。 (三)作品欣賞。</p>	2	教師準備: 教學簡報、望遠鏡材料	實作評量 口頭評量 發表評量

第 18 週	<p>2-3-4-1-5 了解太陽及星象的位置變化 長期觀測，發現太陽升落方位在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則</p> <p>3-3-0-1-5 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的</p> <p>3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實</p>	<p>1.能知道星雲、星團和星系的定義。</p> <p>2.能了解星雲的分類及其具代表性的星雲</p> <p>3.欣賞並認識仙女座大星系、火鳥星雲及昴宿星團等。</p>	<p>一、星團星雲星系對對看：</p> <p>1.教師利用圖片與字卡讓學生配對著名的星團和星雲，例如：昴宿星團，火鳥星雲、仙女座大星系等。</p> <p>2.教師提問：星雲、星團和星系有什麼不同？</p> <p>3.教師以簡報說明：星雲、星團和星系。</p> <p>4.教師播放影片：星星的一生-介紹各類星雲。 https://www.youtube.com/watch?v=Qe22Bgm_Mjk</p> <p>5.教師介紹各著名星團。 https://www.youtube.com/watch?v=OmTLcKFxNL8</p> <p>6.教師播放星系相關影片並討論。 (星系會死掉嗎? https://www.youtube.com/watch?v=eICt1_gpwol) (為什麼有的星系有螺旋臂? https://www.youtube.com/watch?v=WJuzytbZqA)</p> <p>7.深空天體大車拚：教師以星團星雲星系圖片讓學生搶答，以加深學生對深空天體的概念。</p>	1	教師準備： 教學簡報	口頭評量 發表評量	
第 19 週	<p>3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實</p> <p>4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新</p>	<p>1.藉著星空教室虛擬設備讓學生體驗戶外觀星的學習。</p>	<p>陸、星空教室體驗</p> <p>1.全班集合於星空教室，並安排位置。</p> <p>2.教師播放「天文望遠鏡」影片，並一面解說。</p> <p>3.教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的行星及如何觀測。</p>	1	星象儀、觀星軟體	專心觀看 口頭發表	

◎學校本位課程:科普(9)

屏東縣 和平 國小 108 學年度 第 二 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 第 2 週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能與人合作完成比賽作品。	單元一：機器人運動會 活動一：規則說明 1. 回憶舊經驗：閃瓶循線 2. 教師介紹比賽場地 活動二：程式瘦身法 1. 教師示範「定義」與「變數」的用法 2. 請學生為程式瘦身 3. 程式完成的小組到場地進行測試 活動三：SHOWTIME 1. 分組競賽 2. 整理 mBot	2	課程簡報 自編教材 mBot	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	
第 3 週 第 4 週	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。 6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成	*能說出自 己的構想	單元二：專題討論 活動一：尋找靈感 1. 教師播放課程簡報介紹其他小學生的創作作品。 2. 請學生想想看，可以利用 mBot 或是 FlipRobot 做出幫助別人的作品嗎？ 活動二：構想初選	2	課程簡報 自編教材 mBot FlipRobot 學習單	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

	一件事。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生上台發表，介紹自己的設計構想 2. 請學生到各組參觀設計圖，並對有興趣的主題提出問題 3. 請學生根據創意與可行性，票選出心目中最理想的作品 4. 學生重新分組，平均分配到被選出的主題協助製作 <p>活動三：小小建築師時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生領取機器人 2. 各組討論與創意組裝時間 				
第 5 週 第 6 週	<p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	*能與人合作完成機器人專題。	<p>單元三：專題實作</p> <p>活動一：Team Work</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組組長分配工作，分工完成專題作品 <p>活動二：SHOWTIME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理教室 	2	課程簡報 自編教材 mBot FlipRobot	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

第 7 週 第 8 週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能觀察並說出無人機的構造 *能注意遙控無人機的安全	單元四：無人機原理&操控 活動一：原理說明 1. 教師播放課程簡報介紹 Tello 2. 教師提問：無人機的四個螺旋槳與直升機的兩個螺旋槳功能有何不同？ 活動二：Tello 遙控 App 1. 教師介紹 App 的介面與使用方法 2. 教師提醒要注意的安全事項 3. 請學生領取平板與 Tello 4. 教師設計不同關卡讓學生分組練習 5. 整理教室	2	課程簡報 自編教材 Tello 平板	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	
第 10 週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能透過操作過程練習編程。	單元四：無人機編程&操控 活動一：Tello 編程控制 App 1. 教師介紹 App 的介面與使用方法 2. 教師提醒要注意的安全事項 3. 請學生領取平板與 Tello 4. 教師設計不同關卡讓學生分組練習 5. 整理教室	1	課程簡報 自編教材 Tello 平板	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

◎學校本位課程：閱讀（15）

一、活動配合課程範疇：學校特色課程-閱讀

二、活動課程計畫內涵：

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學 資源	評量 方式	備 註
第 1 2 3 4 5 6 7 8 10 11 12	B-2-1 能培養良好的聆聽態度 B-2-2 能確實把握聆聽的方法 C-2-1 能充分表達意見 C-2-2 能合適的表現語言 C-2-3 能表現良好的言談 E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能	1. 能透過閱讀理解後，歸納出書中每個人物的特性。 2. 經由發表、小組討論，培養學生語言表達的流暢度。 3. 能經由分、分、總的方式，逐步完成長篇讀書報告的寫作	1. 課文深究：以課文為基本教材，培養基本語文能力 2. 全班導讀：以共同讀本由師長導讀，深入內涵探究 3. 個別閱讀：依學生個別差異與自由意志，適性發展 4. 親子共讀：提供共讀文章或影片（配合文化中心放映的優質影片或藝文 訊息），促進親子相互瞭解與培養情感	15	共讀 書箱 國語 日報	個人 發表 活動 學習 單 心得 寫作 話劇 演出 體驗 活動	

13 14 15 16 週	E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作 F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇						
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

和平國小 108 學年度六年級第二學期班級共讀活動設計 (1)

主題名稱	好書共讀—安妮的日記		教學節數	5 節
教學設計	六年級教師		適用年級	高年級
教學目標	1. 能掌握閱讀重點。 2. 能學習安妮堅強、不怨天尤人、懂得訓練自我思考能力、善用時間學習和珍惜眼前一切的精神。			
統整課程與融入議題	生涯發展教育： 3-2-2 覺察如何解決問題及作決定 人權教育： 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生			
書籍資料	作者：安妮·法蘭克原著 改寫：張翠萍 出版社：東方出版社			
故事大綱	安妮家庭原居住在德國法蘭克福，納粹興起後，處處捕殺猶太人，他們才遷至荷蘭阿姆斯特丹避難。在 1942 年七月間，對猶太人的迫害已經延燒眉下，安妮家與另外四名猶太人不得不躲入父親公司的夾層密室生活。密室生活苦悶，安妮為日記虛擬了「吉蒂」這個名字，閒時就與日記「說話」。			
故事特色	苦難使人加速成熟。安妮在日記裡對生活事件思考反省，所表現的早熟，遠非如成年人所預期。依南方朔在書前的導讀序文表示，早年「荷蘭國家戰爭檔案研究所」還一直懷疑這日記是成年人偽造的，在許多專家研究鑑定後才證實確為十三歲少女的手筆。不過，這「早熟」只是相對而言。安妮日記裡的喜怒哀樂，看在讀者眼裡，還是會時時漾起微笑，想著：「……難得的，畢竟是小孩子麼」。			
教學活動		教學資源	評量方式	
1. 引起動機： 1. 說一說：你有沒有寫過日記？那你都在日記本上寫些什麼東西？ 2. 發展活動： 1. 老師介紹這本書：包含作者、改寫者及出版社。 參考網址： http://www.books.com.tw/exep/prod/books_file.php?item=0010061067 http://www.ylib.com/search/ShowBook.asp		讀本	學生能參考資料、試著回答問題 學生能專心聆聽	

<p>?BookNo=F1092</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 老師介紹書的時代背景。 3. 共讀故事：學生試說大意。 4. 討論問題： <ol style="list-style-type: none"> 1. 安妮的 13 歲生日禮物是什麼？ 2. 她為這本日記取了什麼名字？ 3. 安妮一家人為什麼要住進秘密小屋呢？ 4. 他們在秘密小屋裡是過著什麼樣的生活呢？ 5. 你覺得安妮是個怎麼樣的人？你欣賞他嗎？ 6. 如果在戰火中，你也會像安妮一樣堅強嗎？ 7. 在這本書中你看到了什麼？ 5. 學生提問時間：教師請小朋友針對閱讀時感到疑問的部分提出來討論。 <p>三、延伸活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是否還有看過其他寫作的形式是像「安妮的日記」一樣的書？ 2. 你喜歡看這樣類型的書嗎？ 3. 完成學習單。 		<p>學生能參與討論、認真決定閱讀的進度 學生能認真討論、發表</p>
--	--	---

安妮的日記讀後學習單六年 班 號 姓名：

一、你覺得安妮是一個怎樣的人？你欣賞他嗎？

二、如果你是安妮，你會怎樣的面對這一場人生浩劫？

三、你最喜歡故事裡的那一個章節？又最不喜歡故事的那部分？

四、你在這本書中看到了，學到了那些東西？看到的這些東西對你有什麼意義？

和平國小 108 學年度六年級第二學期班級共讀活動設計 (2)

主題名稱	好書共讀—「少年小樹之歌」	教學節數	5 節
教學設計	六年級教師	適用年級	高年級
書籍資料	<p>原文書名： The Education of Little Tree 書籍作者： 佛瑞斯特·卡特 書籍編譯者：姚宏昌 出版單位： 小知堂文化事業有限公司 出版年月： 2000 年 2 月 版 次： 再版</p>		
相關書訊	<p>《少年小樹之歌》描寫的是三零年代美國東部查拉幾族(Cherokee)一位印第安少年小樹，在爺爺奶奶的山間木屋中長大的故事。</p> <p>佛瑞斯特·卡特 (Forrest·Carter) 1925~1979。擁有八分之一印地安血統，本名為艾薩·卡特 (Asa·Carter)。其真實的身分始終成謎，據說他在 1946-1973 曾經是一名激進的種族隔離主義者，並且加入恐怖的三 K 黨 (Ku·Klux·Klan)。他在第一本小說「惡漢約瑟·威爾斯」於 1970 年中期付梓時，即採用了佛瑞斯特·卡特之筆名，期間未曾公開說明原因，至今仍是議論紛紛。</p> <p>《少年小樹之歌》在美國暢銷排行榜上原以真實自傳名列第一，後因作者身份撲朔迷離，於是紐約時報書評、出版者週刊分別將之列入小說類排行榜。</p>		
故事特色	<p>這本書生動描寫了三 0 年代經濟大蕭條時人們的生活狀況，還記錄著你我心中，深刻的心靈故事。它所傳遞的意義和散文的敘事風格，觸動了許多不喜歡閱讀的孩子們的心，也深受許多不同身份人士的熱愛，造成一股風潮，牽起一群熱情的朋友。</p>		
故事綱要	<p>小樹總是跟在爺爺身後，翻越山巒看盡日月，爺爺告訴小樹，優秀的印地安人懂得樹的靈魂、風的語言和鳥的歌唱，並且知道如何讓自己的聲調、步伐與山中的聲響融為一體。小樹爺爺純樸的山野性格，自成一套依附大自然生存的生活哲學，他教導小樹觀察植物生態和大自然法則，他說『只要你跟森林和平相處，它會供給你生活所需的一切』。小樹奶奶說，當你發現美好的事物時，所要做的第一件事，就是分享給任何你遇見的人，這樣，美好的事物才能在這個世界自由的散播開來。</p>		
融入議題	<p>生命教育、人權教育</p>		
對應能力指標	<p>【國語文】</p> <p>B-2-1 能培養良好的聆聽態度 B-2-2 能確實把握聆聽的方法 C-2-1 能充分表達意見 C-2-2 能合適的表現語言 C-2-3 能表現良好的言談 E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作 F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇</p> <p>【育】</p> <p>3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。 環境 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善。</p>		

	<p>環境 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>
<p>教學目標</p>	<p>1. 能透過閱讀理解後，歸納出書中主角在爺爺的身上學習到的事。</p> <p>2. 經由發表、小組討論，培養學生語言表達的流暢度。</p> <p>3. 能經由分、分、總的方式，逐步完成長篇讀書報告的寫作</p> <p>4. 能欣賞書中人物所表達出正面的德行，進而以其為榜樣，落實於生活中。</p>
<p>【準備活動】</p> <p>一、回憶兒時與祖父母有哪些趣味、感動或印象深刻的事，可作為與同學及老師分享的歷程。</p> <p>【發展活動】</p> <p>引起動機：教師提供一則書中主角小樹與爺爺相處在山林中的趣事與同學分享請同學也分享自己的經驗。</p> <p>二、介紹「少年小樹之歌」的作者、相關書訊。</p> <p>三、瀏覽、導讀書序與目錄</p> <p>四、全班討論：</p> <p>介紹這本書的內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書中有哪些角色？主角是誰？他們的怎樣的人？ 2. 故事中你覺得奶奶對<u>小樹</u>的教導、影響有哪些？ 3. 爺爺是影響 <u>小樹</u> 最多也最大的人，請找出幾則事件，詳加說明。 4. <u>小樹</u> 從小父母相繼去世，你覺得以他的遭遇與表現有哪些特質是值得你學習的？ 5. 爺爺常告訴 <u>小樹</u>：這是大自然的法則。如果你是 <u>小樹</u> 請說出你學習到的大自然法則有哪些？ <p>四、個別口頭報告：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組員分別說說對這本書的想法 2. 找出生動、感人或優美的描述句子或段落。 	<p>《少年小樹之歌》讀本</p> <p>學生能專心聆聽並分享想法</p> <p>學生能運用六 W 學習單</p> <p>整理書中內容</p> <p>能在時間內規劃並完成閱讀</p> <p>學生能在小組中分享個人感受</p> <p>學生能認真參與全班討論</p> <p>學生能認真參與小組討論</p> <p>學生能找出優美動人的句子</p>

「少年小樹之歌」學習單六年班座號：姓名：

一、本書基本資訊

1. 作者：
2. 出版社：
3. 類別：

二、整理書本內容：運用六 W 介紹這本書。

1. 書中有哪些角色？主角是誰？他們的怎樣的人？

2. 故事中你覺得奶奶對 小樹 的教導、影響有哪些？

3. 爺爺是影響 小樹 最多也最大的人，請找出幾則事件，詳加說明。

4. 小樹 從小父母相繼去世，你覺得以他的遭遇與表現有哪些特質是值得你學習的？

5. 爺爺常告訴 小樹：這是大自然的法則。如果你是 小樹 請說出你學習到的大自然法則有哪些？

三、說說自己的感覺

讀完本書，我的感覺是
因為

四、找出生動、感人或優美的描述句子或段落

- 1.
- 2.
- 3.

五、決定出書中最值得討論的議題。

1. 小組：
2. 個人：

和平國小 108 學年度六年級第二學期班級共讀活動設計 (3)

主題名稱	好書共讀—「西遊記」	教學節數	5 節
教學設計	六年級教師	適用年級	高年級
書籍資料	<p>書籍叢書：東方少年古典小說精選系列傳奇篇 書籍原作者：吳承恩 書籍改寫作者：王蘊純 出版單位：東方 出版年月：1998 年 版次：初版</p>		
相關書訊	<p>西遊記是一本家喻戶曉的神話小說，故事一開始登場是十分叛逆的孫悟空，聽說牠是從花果山上的一顆仙石中蹦出來，開始他不平凡的一生。牠在外海仙島學會駕馭筋斗雲還有七十二變，四海龍王聽到此事不敢冒犯牠，還貢獻牠「如意金箍棒」，但過於囂張的牠，大鬧地府，引起玉皇大帝震怒，後來以招安作官為引誘，讓牠當成「齊天大聖」，不滿足的牠還是繼續作怪，玉皇大帝在也無法忍受牠的行徑，就把悟空鎮壓在五指山下，等待唐僧的到來。</p>		
故事特色	<p>本書原作者吳承恩的想像力豐富，寫來語氣談諧，情節離奇，所以幾百年以來它一直受到中外廣大人們所喜愛讀的書。故事的主人翁玄奘法師以年僅二十六歲的青年單身由長安出發，歷經千辛萬苦，跋涉了五萬里路，共遊歷了一百三十個國家，終於到達天竺。在交通未發達的年代是一件極艱難的事，對於他的見聞經過輾轉傳誦，逐漸加上了神秘的色彩，並且加上一些想像中的人物和虛構八十一難的事件，就成了今日所看到的西遊記了！</p>		
故事大綱	<p>故事是敘述唐三藏奉命至西天取經，師徒三人跋山涉水遭遇許許許多的妖魔鬼怪，艱難的考驗歷經千辛萬苦，而在唐三藏堅忍的毅力及孫悟空高超的本領與機智的頭腦，化險為夷終於完成任務取經回來。</p>		
融入議題	<p>生命教育、生涯教育、品格教育</p>		
對應能力指標	<p>【國語文】 B-2-1 能培養良好的聆聽態度 B-2-2 能確實把握聆聽的方法 C-2-1 能充分表達意見 C-2-2 能合適的表現語言 C-2-3 能表現良好的言談 E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作 F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇</p> <p>【育】 3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 1-3-2 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>【生涯教育：】 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定</p>		

	3-2-2 培養互助合作的工作態度	
教學目標	1. 能透過閱讀理解後，歸納出書中每個人物的特性。 2. 經由發表、小組討論，培養學生語言表達的流暢度。 3. 能經由分、分、總的方式，逐步完成長篇讀書報告的寫作 4. 能欣賞書中人物所表達出正面的德行，進而以其為榜樣，落實於生活中。	
<p>【準備活動】 師生事先閱讀本書中五位角色的簡介：孫悟空、豬八戒、沙悟淨、唐三藏、龍馬。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、引起動機：問小朋友讀過角色簡介後你最想知道書中什麼故事內容？</p> <p>二、分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孫悟空如何獲得金箍棒這項法器以及如何獲得齊天大聖的官銜？ 2. 唐三藏將孫悟空、龍馬、豬八戒和沙悟淨收成徒弟的經過？ 3. 取經的過程中唐三藏遭遇過哪些困難？你覺得最驚險的事哪一次？ 4. 你最喜歡故事書中哪一個人物？為什麼？ 5. 你最喜歡書中哪一個故事？為什麼？ <p>三、全班討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼孫悟空大鬧天宮時非常厲害？而當了唐三藏的徒弟，卻常常需要討救兵，才能化險為夷？ 2. 你覺得唐三藏有什麼好德行，為什麼有這些徒弟願意為他效勞，出生入死？ 3. 假如你是孫悟空你最想做的事是什麼？ <p>四、小組內分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組員分別說說自己的感覺 2. 找出師徒間感人的情節。 	<p>《西遊記》讀本</p>	<p>學生能專心聆聽並分享想法 學生能運用六 W 學習單 整理書中內容 能在時間內規劃並完成閱讀 學生能在小組中分享個人感受 學生能認真參與全班討論 學生能認真參與小組討論 學生能找出優美動人的句子</p>

西遊記【讀後】學習單六年班座號：姓名：

1. 你最喜歡故事書中哪一個人物？為什麼？

2. 假如你是孫悟空你最想做的事是什麼？

3. 為什麼孫悟空大鬧天宮時非常厲害？而當了唐三藏的徒弟，卻常常需要討救兵，才能化險為夷？

4. 你覺得唐三藏有什麼好德行，為什麼這些徒弟願意為他效勞，出生入死？

◎資訊教育(19)

屏東縣 和平 國小 108學年度第 2 學期 六年級資訊教育課程計畫

2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。

3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。

3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。



4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

週次	日期	單元	教學主題	能力指標	教學活動	評量方式	時間	備註
1	2/10 2/14	一	影片製作	3-3-1 4-3-1 4-3-5	1. 劇情討論 2. 角色分配 3. 演出對練	口頭問答 操作評量	1節	
2	2/17 2/21	一	影片製作	3-3-1 4-3-5	1. 演出對練 2. 演出拍攝 3. 檢視修正、補拍	口頭問答 課堂觀察 操作評量	1節	
3	2/24 2/28	一	影片製作	2-3-2 3-3-3	作品後製(一) 4. 匯入影片或照片 5. 檢視內容、修改、裁剪 6. 補拍鏡頭	口頭問答 課堂觀察 操作評量	1節	
4	3/2 3/6	一	影片製作	2-3-2 3-3-3	作品後製(二) 1. 音訊種類(配音、配樂) 2. 錄音、挑選音樂 3. 存成專案與影片 4. 欣賞、修正	口頭問答 課堂觀察 操作評量	1節	

5	3/9 3/13	一	影片製作	2-3-2 3-3-3	作品後製(三) 1. 字幕設計、編輯 2. 存成專案與影片 3. 欣賞、修正	口頭問答 課堂觀察 操作評量	1節	
6	3/16 3/20	一	影片製作	2-3-2 3-3-3	作品後製(四) 1. 轉場插入、 2. 存成專案與影片 3. 欣賞、修正	口頭問答 課堂觀察 操作評量	1節	
7	3/23 3/27	一	影片製作	2-3-2 3-3-3	作品後製(五) 1. 章節片頭、片尾設計 2. 存成專案與影片 3. 欣賞、修正	口頭問答 課堂觀察 操作評量	1節	
8	3/30 4/3	一	影片製作	2-3-2 3-3-3 4-3-6	全班作品欣賞 1. 小組先初評,選出代表作品 2. 代表作品展示欣賞	口頭問答 同儕互評 作品賞析	1節	
9	4/6 4/10	二	遊戲設計好好玩 scratch	2-3-2 3-3-3	(一) 認識 Scratch 1. 下載 Scratch 並安裝 2. 介紹 Scratch 的環境 3. 功能表的指令認識 	口頭問答 課堂觀察 操作評量	1節	教材使用: 遊戲設計 好好玩 Scratch ! http://scratch.mit.edu/scratch/1.4/

1 0	4/13 4/17	二 遊 戲 設 計 好 好 玩	2-3- 2 3-3- 3	(二)模仿高手 1. 如何讓角 色移動?	<ul style="list-style-type: none"> 檢核是 否能 有效 使角 色移 動。 仿 做作 品 	1 節	http://scratch.mit.edu/help/videos/
1 1	4/20 4/24	二 遊 戲 設 計 好 好 玩	2-3- 2 3-3- 3	(二)模仿高手 2. 如何讓角色 旋轉?	<ul style="list-style-type: none"> 檢核是 否能 有效 使角 色旋 轉。 仿 做作 品 	1 節	http://scratch.mit.edu/help/videos/
1 2	4/27 5/1	二 遊 戲 設 計 好 好 玩	2-3- 2 3-3- 3	(二)模仿高手 3. 如何做出 五顏六色的 畫	<ul style="list-style-type: none"> 操作過 程評量 課堂觀 察 作品檢 核 	1 節	http://vimeo.com/58784073
1 3	5/4 5/8	二 遊 戲 設 計 好 好 玩	2-3- 2 3-3- 3 4-3- 1	(三)潛艇大戰 • 遊 戲 內 容 說 明 • 角 色 介 紹 1. 匯入場景與 角色 (1)素材庫 (2)自繪	<ul style="list-style-type: none"> 操作過 程評量 課堂觀 察 作品檢 核 	1 節	http://vimeo.com/71941384
1 4	5/11 5/15	二 遊 戲 設 計 好 好 玩	2-3- 2 3-3- 3 4-3- 1	2. 定位 3. 方向控制 • 分享技巧	<ul style="list-style-type: none"> 操 作 過 程 評 量 課 堂 觀 察 作 品 檢 核 	1 節	http://vimeo.com/60969533

1 5	5/18 5/22	二 遊戲設計好好玩	2-3-2 3-3-3	4. 移動並重複出現 5. 碰撞偵測 • 分享技巧	操作過程評量 課堂觀察 作品檢核	1 節
1 6	5/25 5/29	二 遊戲設計好好玩	2-3-2 3-3-3 4-3-1	6. 完整遊戲設定 7. 修正測試	操作過程評量 課堂觀察 分享報告	1 節
1 7	6/1 6/5	三 正確使用網路	5-3-3 5-3-4	1. 善用網路 辨識網路世界的虛擬與真實以避免網路沉迷	操作過程評量 課堂觀察 分享報告	1 節
1 8	6/8 6/12	三 小心侵犯網路隱私權	5-3-3 5-3-4	認識網路隱私權相關法律 2. 保護個人及他人隱私	操作過程評量 課堂觀察 分享報告	1 節
1 9	6/15 6/17	三 小心侵犯網路隱私權	5-3-3 5-3-4	認識網路隱私權相關法律 2. 保護個人及他人隱私	操作過程評量 課堂觀察 分享報告	1 節
節數合計				19		

◎補救教學－數學(12)

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 3、4 週	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3, C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	單元二 速率 活動： 1. 解決時間單位的換算問題。 2. 解決生活中，求速率的基本問題。	2	康軒版教科書第二單元「速率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 6、7 週	6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 連結： C-S-3, C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1. 能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 2. 理解距離、時間和速率之間的關係，並由兩項已知求算第三項。	單元二 速率 活動： 1. 解決速率單位的換算問題。 2. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。	2	康軒版教科書第二單元「速率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11、12 週	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-S-3, C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決船與水流、追趕、火車的速率問題。	單元二 速率 活動：常識大考驗 1. 全班分成 4~6 組進行比賽。 2. 教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3. 各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得 1 分。 4. 積分最高的組別獲勝。	2	康軒版教科書第二單元「速率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13、14 週	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>1. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。</p> <p>2. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。</p>	<p>單元三 柱體面、邊的關係與體積</p> <p>活動：</p> <p>1. 教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係和體積的題目。</p> <p>2. 教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。</p>	2	康軒版教科書第三單元「柱體面、邊的關係與體積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1. 能了解並運用求母子差的方法。</p> <p>2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。</p>	<p>單元四 基準量與比較量</p> <p>活動：</p> <p>1. 教師口述關於母子差的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	康軒版教科書第四單元「基準量與比較量」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>單元五 怎樣解題</p> <p>活動：</p> <p>1. 教師口述類似雞羊數目的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	康軒版教科書第五單元「怎樣解題」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2. 能列出適當的算式解決問題，並檢驗解的合理性。</p>	<p>單元五 怎樣解題</p> <p>活動：</p> <p>1. 教師口述類似雞羊數目的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	康軒版教科書第五單元「怎樣解題」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 回家作業</p>	

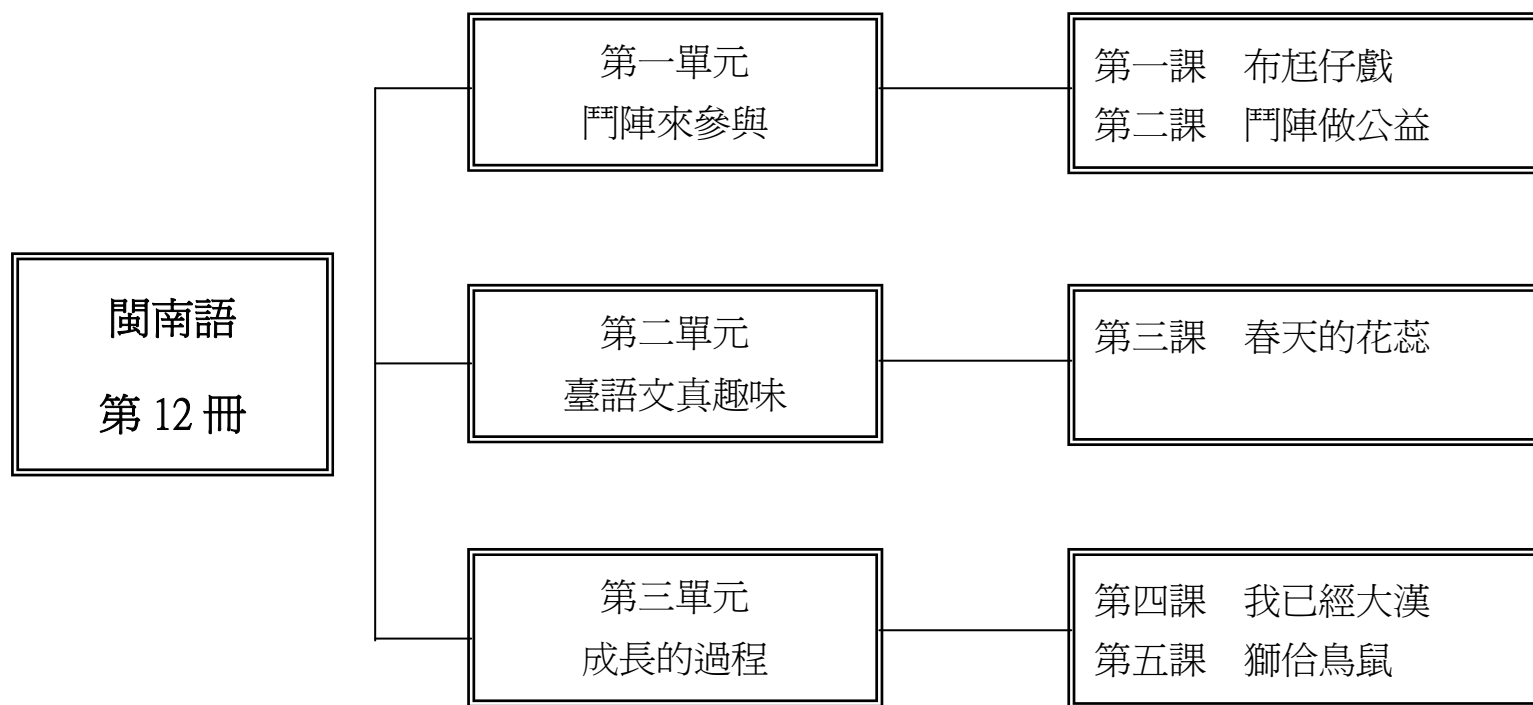
教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 18 週	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 連結： C-T-3, C-S-3, C-C-1 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	單元六 統計圖 活動： 1. 先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2. 透過觀察和討論，進行圓形百分圖與圓形圖的繪製活動。 3. 各組上台報告並分享。	1	康軒版教科書第六單元「統計圖」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一)認識常見的藝文活動並學會第一課課文。
- (二)學會常見藝文活動的閩南語說法並發音正確。
- (三)學會第一課音標課程和複習第一課。
- (四)認識常見公益活動並能朗誦第二課課文。
- (五)學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
- (六)學會第二課音標課程並複習第二課。
- (七)複習第一單元課程。
- (八)認識疊詞並吟唱第三課課文。
- (九)學會第二課相關句型和常見疊詞的閩南語說法。
- (十)學會第三課音標課程並練習造句。
- (十一)複習第二單元課程。
- (十二)認識不同學習階段並朗誦第四課課文。
- (十三)學會個學習階段的閩南語說法並練習造句。
- (十四)學會第四課音標課程並複習第四課所學。
- (十五)能朗誦第五課課文並欣賞故事。
- (十六)能學會第五課音標課程和相關俗語。
- (十七)複習第三單元所學。
- (十八)學會俗語並能吟誦古詩和閩南語歌。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
----	----	------	--------	--------	------	------	------	------	------	------

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
一	一、門陣來參與	1. 布尪仔戲	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p>	<p>認識常見的文藝活動並學會第一課課文。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁的<u>迫</u>退物內底，敢有布尪仔？」（你們的玩具裡，有沒有布偶？）「恁會用布尪仔來耍啥物遊戲？」（你們會用布偶來玩什麼遊戲？）請學生舉手回答，引導學生說出「搬戲」（演戲），然後再帶入本課主題。</p> <p>2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>6. 進行課文內容問答：(1)課文上畫了哪些布偶戲的戲偶？(2)課文所提及的戲偶各有什麼特色？(3)本課押韻的字有哪些？(4)你最喜歡課文中的哪個戲偶？為什麼？</p> <p>7. 補充介紹本課出現的方音差。</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
				藝術與人文 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。		<p>8. 讓學生練習「照樣寫短語」。例如：(1) (豬八戒) (鼾鼾叫)。→ (羊仔) (咩咩叫)。→ (北風) (咻咻叫)。(2) (貓仔) (挽) (荔枝)。→ (小弟) (寫) (功課)。→ (阿媽) (看) (歌仔戲)。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>10. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>11. 活動～趣味念課文：全班分兩組，一組配「嗨唷依唷依唷哼嗨唷」節奏，另一組念課文。先念節奏，再念課文。如：嗨唷依唷依唷哼嗨唷，布尅仔戲，嗨唷依唷依唷哼嗨唷，真趣味，嗨唷依唷依唷哼嗨唷，孫悟空.....，重複練習，直到熟習課文為止。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>				

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
二	一、門陣來參與	1. 布尪仔戲	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。</p>	<p>學會常見藝術活動的閩南語說法並發音正</p>	<p>1. 教師問學生：「恁敢捌看過布袋戲？」(你們曾看過布袋戲嗎?)「恁上佻意佻一種藝文活動？」(你們最喜歡哪一種藝文活動?)請學生舉手回答，然後再帶入本課主題。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書之語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他的藝文活動。</p> <p>6. 參考補充教材，向學生介紹布袋戲的由來。</p> <p>7. 活動～口耳相傳：教師將全班分成數組，各組排成一列，並面向教室公布欄。接著教師請各組第一位同學轉身面向黑板(面對教師)，教師以手指本課所學到的一種藝文活動，請第一位同學附在第二位同學耳旁，以他組聽不到的音量告訴第二位同學，第二位同學以此類推告訴第三位同學，最後一位同學收到訊息後，再告訴教師。</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
					確	<p>8. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹「孽譎仔話」。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」內容。</p> <p>10. 帶領學生進行造句，請學生舉手發表，並將較佳的造句寫在黑板上，教師再指導學生寫進課本中。</p> <p>11. 教師參考補充教材，向學生介紹量詞。</p> <p>12. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>13. 教師和學生進行討論，請學生發表所替換的語詞後，再請學生將替換語詞寫進課本中。</p> <p>14. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
三	一、門陣來參與	1. 布旭仔戲	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞</p>	<p>學會第一課音標課程和複習第一課。</p>	<p>1. 播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課課文、語詞等，藉此複習本課所學。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，帶領學生念誦本課文白音。</p> <p>3. 教師講解「輕鬆學音標」內容，並參考「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。</p> <p>4. 活動～文白音大考驗：教師準備字條，每張字條寫上一個含有本課所學文白音的語詞，並將教室分左、右兩半，一半是文言音，一半是白話音。教師請學生各自抽一張字條，判斷該字條上的語詞音標，是本堂課所學的文言音或白話音，請學生選邊站。接著教師再檢查學生是否有選對，選錯的人則淘汰站到教室後方，剩餘的人再抽一張字條，以此類推，選出最後贏家。</p> <p>5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>6. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>7. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p>	1	<p>1. 字條</p> <p>2. 教用 CD1</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
				各類型的藝術展演活動。		<p>8. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>9. 參考備課用書第 141 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>10. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽笑話「聽音樂會」。</p> <p>11. 搭配電子書，帶領學生複習本課所學。</p> <p>12. 若有時間，教師可搭配電子書，讓學生欣賞本課相關的影音動畫。</p>				

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
四	一、門陣來參與	2	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-2-6 能聽出閩南語語句中感情、色彩與各種語氣。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。	認識常見公益活動並能朗誦第二課課文。	1. 教師問學生：「恁敢捌幫助過別人？若是恁有能力會當幫助人，恁會按怎做？」(你們曾幫助過別人嗎？如果你們有能力可以幫助人，你們會怎麼做？)請學生發表意見。 2. 播放教學電子書，讓學生欣賞本課的「看卡通學臺語」。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答：(1)陳樹菊做了什麼事情，為什麼阿娟會說她了不起？(2)你認為做善事需不需要有錢？為什麼？(3)課文中提到歇後語「烏矸仔貯豆油」，請問是什麼意思？ 7. 教師播放 CD1 或電子書，介紹本課出現的方音差。 8. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
				<p>綜合活動</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>3-3-4 體會參與社會服務的意義。</p>		<p>例如：(1)共(賣菜的錢)(儉起來)。→共(塗跤的糞埽)(祛起來)。→共(桌頂的冊)(收起來)。(2)學(伊)(做)(善事)。→學(阿兄)(拭)(桌椅)。→學(阿母)(捋)(頭毛)。</p> <p>9. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>10. 活動～對話練習：教師將學生分成兩人一組，依照課文內容，進行對話練習。教師可巡視學生練習情形，適時給予發音上的指導，最後再請學生自願上臺念誦，並鼓勵學生可在念誦時加入生動的肢體動作或情緒，使活動更富趣味性。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放和課文相關的影片連結讓學生欣賞。</p>				

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
五	一、門陣來參與	2	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	學會公益活動的閩南語說法和歌後語。	1. 教師問學生：「恁有參加過啥物公益活動？」(你們有參加過什麼公益活動?)請學生發表自己參加公益活動的經驗。 2. 播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解本課語詞,並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽備課用書之語詞造句,並鼓勵學生發表造句。 5. 參考「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,介紹其他的善事。 6. 活動~記憶重組:教師將全班分數組,然後念出一連串公益活動的閩南語說法,請學生仔細聽,並不得拿紙筆抄寫。教師念完後,學生再分組討論,依序寫出教師所念的內容,並派代表念出來。 7. 參考備課用書第 142 頁,指導學生完成學習單。 8. 播放 CD1 或電子書,帶領學生念誦本課「孽謫仔話」。 9. 教師講解「孽謫仔話」內容,並帶領學生再念誦數次。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 學習單	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中,展現自我的特色。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利,並了解人權與社會責任的關係。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
						<p>10. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的歇後語和俗語。</p> <p>11. 教師將全班分數組，每組各自討論以本課介紹的兩則歇後語為主題，設計一齣短劇，並上臺表演，和同學分享。</p> <p>12. 搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>				

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
六	一、門陣來參與	2	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-6能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。	學會 第二課 音標 課程 並複習 第二課	1. 教師播放 CD1 或教學電子書，帶領學生複習本課課文和語詞。 2. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「輕鬆學音標」內容。 3. 教師講解本課文白音，並帶領學生念誦數次。 4. 教師參考「教學補給站」，舉例說明其他含有本課文白音的語詞。 5. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 6. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 7. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽笑話「做善事」。 8. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 9. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 10. 活動～脣語猜謎:教師將全班分為兩組，並各排成一列。兩組的第一位學生走到教師面前，教師指	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
				綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。		課本的語詞，請學生回到組上，以脛語方式告訴第二位學生，以此類推，最後一位學生再大聲說出答案，答對者得分。 11. 教師播放CD1或電子書，帶領學生複習本課所學。				

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
七	一、門陣來參與	2 門陣來參與	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。	複習第一單元課程。	1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課佮第二課教過啥物語詞？」(你們還記得第一課和第二課教過什麼語詞嗎?) 請學生用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布答案，並和學生進行討論。 5. 帶領學生念誦數次本單元句子，教師可隨機指派學生念誦，可採分句或全部念誦，以加強學習成效。 6. 活動～重組高手：教師將全班分為兩組，兩組各派一位代表猜拳，由猜贏的組別決定要先答題還是先出題。接著請出題的小組想好一個閩南語句子，然後再拆亂句子順序，寫在黑板上。待出題組寫完後，答題組則派代表在黑板上作答，由教師統計答對題數。接著兩組互換，最後看哪一組答對的題數較多，則該組獲勝。 7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」內容。 8. 教師帶領學生討論「複習 1」答案，再指導學生將貼紙貼進	1	用 CD1 教學電	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱 聽力測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
						<p>課本中，然後再念誦數次。</p> <p>9. 活動～大家來演戲：教師將全班分為4組，各組根據複習1的內容，派代表上臺表演。表演的同學可適時搭配肢體動作，使劇情更加活潑生動。當第1組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐血，捐血，逐家門陣來捐血。」（捐血，捐血，大家一起來捐血。）當第2組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「捐發票，捐發票，逐家門陣來捐發票。」（捐發票，捐發票，大家一起來捐發票。）當第3組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「看布袋戲，看布袋戲，逐家門陣來看布袋戲。」（看布袋戲，看布袋戲，大家一起來看布袋戲。）當第4組表演結束時，臺下的同學便要齊聲回答：「看變魔術，看變魔術，逐家門陣來看變魔術。」（看變魔術，看變魔術，大家一起來看變魔術。）</p> <p>10. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>11. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>12. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p>				

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
						13. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。				

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
八	二、 臺語文真趣味	3 · 春 天 的 花 蕊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-2-6能聽出閩南語語句中感情、色彩與各種語氣。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描	認識 疊 詞 並 吟 唱 第 三 課 課 文	1. 教師說明一則勵志故事，如口足畫家謝坤山的奮鬥歷程、先天沒有四肢的日本知名身障作家乙武洋匡、克服失明與失聰的障礙，造就奇蹟一生的海倫凱勒等，告訴學生身處困境，仍要懷抱希望，努力向上，再進入課程教學。 2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 3. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 4. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 5. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，然後再逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。 6. 進行課文內容問答：(1)本詩有極大的解讀空間，你認為「落雨」、「暗暝」、「天星」、「春天的花蕊」等語詞，各有什麼象徵意義？(2)人生路上，如果遇到「遙遠俗艱苦」的事情，你要怎麼做？3(3)本詩出現了哪一個疊字形容詞？你還知道哪些疊字形容詞？ 7. 補充介紹本課出現的方音差。 8. 教師講解完課文後，可讓學生練習「照樣寫短語」。例	1	1. 教 用 CD1 2. 教 學 電 子 書	口語評 量 朗誦評 量 聽力測 驗 團體遊 戲 影片欣 賞	性別平等教 育 2-3-2 學 習 在性別互 動 中，展現自 我的特色。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
				<p>述、分析和解說。</p> <p>4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>		<p>如：(1)你是(春天)上(嬌)的(花蕊)。→你是(阿母)上(疼)的(寶貝)。→你是(全班)上(古錐)的(囡仔)。(2)(暗暝)的(天星)(滿天邊)。→(阿爸)的(收藏)(規厝間)。→(小妹)的(迴物)(規眠床)。</p> <p>9. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>10. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>11. 教師可設計情境對話，讓學生練習對話。</p> <p>12. 活動～大朗誦家:教師運用詩詞朗誦技巧，帶領學生朗誦本課課文。也可加上配樂及帶動唱，讓學生分組上臺表演。</p> <p>13. 活動～改寫課文:將全班分成數組，引導學生改寫課文，然後再讓各組上臺發表所創作的作品。</p> <p>14 活動～演唱歌曲:教師將學生分成兩組，輪流演唱本課歌曲，四行為一段落，最後一段全班合唱。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>				

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
九	二、 臺語文真趣味	3 · 春天的花蕊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節	學會 第二課 相關 句型 和 常見 疊 詞 的 閩 南 語	1. 教師提問：「恁敢有食過糖仔？」(你們有吃過糖果嗎?) 待學生回答後，教師再問：「伊的滋味按怎？」(它的味道如何?) 引導學生回答：「足甜的。」(好甜呵!) 教師再問學生：「恁敢知影『甜』的後壁會當囿啥物疊詞？」(你們知不知道「甜」的後面可以放什麼疊詞?) 引導學生回答出「甜物物」一詞，藉此進入「輕鬆學語詞」的「疊詞」教學。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 活動～疊詞造句：教師先說明遊戲規則為按照抽到的語詞圖卡造句。然後將全班分三人一組，一起上臺各別抽出一張圖卡，並同時揭卡。圖卡揭示後，三個人必須在最快的時間內，按照圖卡上的語詞在白紙上完成造句，並交給教師批改。教師可根據各組所造的句子，逐一進行討論與修正，最後再請各組將正確的造句念一遍。若該組的造句正確無誤，	1	1. 白紙 2. 教用 CD1 3. 教學電子書 4. 圖卡 5. 學習單	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
				與要點。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	說 法	則整組加分鼓勵。 7. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹春天開的花及其他的疊字形容詞。 8. 參考備課用書第 143 頁，指導學生完成學習單。 9. 利用電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 10. 活動～疊詞大會串：由教師出題，學生依教師所念的字詞，為其加上疊字形容詞，並用此疊字形容詞造一個句子。例如教師說「澹」，學生就要說出「澹糊糊」，再造句子：「阿寶子雨淋甲澹糊糊。」也可採分組比賽。 11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謫仔話」。 12. 和學生討論這兩句歇後語的意思，並帶領學生念誦數次。 13. 和學生討論哪些情境之下可以用這兩句歇後語，帶領學生進行對話練習。 14. 搭配 CD1 或電子書，複習本堂課所學。 15. 若有時間，教師可搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。				

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題									
十	二、 臺語文真趣味	3 · 春 天 的 花 蕊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-2能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-4能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	學 會 第 三 課 音 標 課 程 並 練 習 造 句 。	1. 教師播放 CD1 或電子書，帶領學生複習本課課文。 2. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的文白音。 3. 教師讓學生認讀例詞的發音，帶領學生念誦數次。 4. 教師可請學生想一想「天、山」的文白音還有哪些例詞，請自願的學生發表，或者由教師補充說明。 5. 活動～賓果遊戲：請學生任選第一～三課「輕鬆學音標」的語詞 9 個填入下圖中，由教師念語詞讓學生圈選，看誰先連成 2 條線。 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> 6. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 7. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 8. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 9. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 10. 教師參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課有關的俗語。 11. 活動～誰要站起來：由教師先點班上某一位同學。被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學卻必須站起來。教師可以抓「應該站起來卻未站起來」或「不該站起來卻站起來」的同學回答問題。例 1. 『溼答答』的閩南語欲按怎講？（「溼答答」的閩南語要怎麼說？）。例 2. 閩南語「山墘」的語詞解說是『山坡下』，著毋著？（閩南語「山墘」的語										1	1. 8 張小 紙片 2. 白 紙 3. 教 用 CD1 4. 教 學電 子書	口語評 量 朗誦評 量 歌曲演 唱 團體遊 戲 聽力測 驗	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十一	二、 臺語文真趣味	3 · 春 天 的 花 蕊	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節	複習 第二單元 課程	1. 教師請學生先闖上課本，然後問：「恁敢會記得第三課教過啥物語詞？」(你們還記得第三課教過什麼語詞嗎?) 請學生用閩南語回答。 2. 利用電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣，並藉此複習本單元語詞。 3. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師和學生進行討論，並請學生發表造句。 5. 再次抽點學生利用「閩南語遊樂園」的句型造句，以加強學習成效。 6. 教師參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和本課相關的「囡仔歌」。 7. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 2」內容後作答。 8. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。 9. 教師參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課有關的歇後語。	1	1. 教 用 CD1 2. 教 學 電 子 書	口語評 量 朗誦評 量 團體遊 戲 聽力測 驗 紙筆測 驗 影片欣 賞	性別平等教 育 2-3-2 學 習 在性別互 動 中，展現 自 我的特 色。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
				與要點。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		10. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 11. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 12. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。 13. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。				

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十二	三、成長的歷程	4. 我已長大	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進理事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽本國各種</p>	<p>認識不同學習階段並朗誦第四課課文。</p>	<p>1. 教師問學生：「對一年仔到這馬，恁有啥物改變？」(從一年級到現在，你們有什麼改變?) 請學生舉手發表。</p> <p>2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師請學生翻開本課課文頁面，並播放教學電子書的課文情境圖，問學生圖片相關問題，引導學生回答出「鳳凰花」、「同學」、「大漢」等語詞。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解本課課文和課文語詞，並帶領學生念誦數次。</p> <p>6. 請學生將課本書後的國語對照貼紙貼到課文頁，請學生對照閱讀後，再念誦課文數次。</p> <p>7. 進行課文內容問答：(1)想想看，為什麼鳳凰花開就是離別的季節？(答案：鳳凰花開的六月正是畢業時節。)</p> <p>(2)課文中，作者告訴我們哪些道理？(3)為什麼作者認為成人有很多負擔？想想看，你認為成人的負擔有哪些？</p> <p>8. 教師請學生試著以閩南語舉手發表，說出課文大意。</p> <p>9. 播放 CD2 或電子書，介紹本課方音差。</p>	1	<p>1. 教學電子書</p> <p>2. 教用 CD2</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>性別平等教育</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
				語言的態度。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		<p>10. 帶領學生練習「照樣寫短語」。例如：(1) (鳳凰花) (紅紅)。→ (豆腐) (白白)。→ (頭毛) (烏烏)。(2) (嬌嬌)的(夢)。→ (甜甜)的(糖仔)。→ (深深)的(思念)。</p> <p>11. 播放 CD2 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>12. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，帶領學生進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>13. 教師可將課文設計成對話方式，讓學生進行對話練習。</p> <p>14. 活動～歌唱大賽：教師將全班分數組後，搭配 CD2 或電子書，播放歌曲伴唱，請各組輪流上臺演唱，藉此讓學生熟悉本課課文。</p> <p>15. 播放 CD2 或電子書，帶領學生複習本堂課所學。</p> <p>16. 交代學生回家找一張學習階段(幼兒園或國小)的照片，於下次上課時備用。</p>				

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十三	三、成長的歷程	4. 我已長大	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽本國各種</p>	<p>學會</p> <p>個</p> <p>學</p> <p>習</p> <p>階</p> <p>段</p> <p>的</p> <p>閩</p> <p>南</p> <p>語</p> <p>說</p> <p>法</p> <p>並</p> <p>練</p> <p>習</p> <p>造</p> <p>句</p>	<p>1. 教師可問學生，是否知道家人、親朋好友曾經或正在就讀哪一個學習階段？請學生舉手發表。教師接著再問學生，是否曾聽過他們提到學校或學習科目有關的甘苦談，請學生和同學分享，藉此可讓學生了解不同學習階段，幫助學生對未來的升學之路多一些認識和了解。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「輕鬆學語詞」。</p> <p>3. 教師講解本課語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深學習印象。</p> <p>5. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽備課用書的語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 參考延伸教材，向學生介紹各國學制。</p> <p>7. 活動～語詞對對碰：教師請全班各自想一個語詞，並寫在字條上後，抽出一個號碼，如 5 號。5 號學生說出自己寫的語詞後，可選擇一位同學，請他說出自己寫的語詞，若兩人相同，就可將字條交給教師完成任務，若不同就坐下，教師再另外抽出一個號碼，依此類推進行遊戲。</p>	1	<p>1. 幼兒園或國小的照片</p> <p>2. 白紙</p> <p>3. 字條</p> <p>4. 剪刀</p> <p>5. 教用 CD2</p> <p>6. 教學電子書</p> <p>7. 圖</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>繪畫評量</p>	<p>性別平等教育</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
				語言的態度。 綜合活動 1-3-1欣賞並接納他人。	。	8. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，教導學生學習科目的閩南語說法。 9. 教師參考延伸教材，說明臺灣各學習階段的修業年限。 10. 配合課本書後附件，請學生完成「永恆的畫面—回憶相框」，並將照片貼在相框中。 11. 教師可請學生發表該張照片背後的故事。 12. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽「做伙來造句」。 13. 教師講解句型，並舉數例說明後，再帶領學生念誦例句數次。 14. 教師請學生舉手發表造句。 15. 搭配教學電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 16. 活動～回憶點點滴滴:教師請學生在白紙上寫下或畫下國小六年來最難忘的一件事，再徵求自願者上臺和同學分享。 17. 播放CD2或電子書，帶領學生複習本堂課所學。		卡 8. 膠水		

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十四	三、成長的歷程	4. 我已長大	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-5能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>3-3-1能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-1-1能養成耐心聆聽本國各種語言的態度。</p> <p>綜合活動</p>	<p>學會</p> <p>第四課</p> <p>音標</p> <p>課程</p> <p>並複習</p> <p>第四課</p> <p>所學。</p>	<p>1. 活動~製作謝師卡:教師請學生利用課本書後附件製作謝師卡,並在卡片內頁寫下心中想說的話,完成後,再將卡片送給老師。</p> <p>2. 播放 CD2 或電子書,讓學生聆聽「輕鬆學音標」內容。</p> <p>3. 教師講解「輕鬆學音標」內容,舉數例說明,再帶領學生念誦數次。</p> <p>4. 活動~文白音○×:教師念出本課所教的文白音語詞,可選擇念對或故意念錯,念對時,學生就以手在頭頂比出○,念錯時就在胸前比×,教師再請學生念出正確說法,藉此讓學生熟悉文白音。</p> <p>5. 播放 CD2 或電子書,讓學生聆聽「聽看覓」並作答。</p> <p>6. 教師公布正確答案,並和學生進行討論。</p> <p>7. 參考「教學補給站」,播放 CD2 或電子書,介紹「其他老師的講法」。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書,讓學生聆聽「練習」並作答。</p> <p>9. 教師進行講解,並請學生用閩南語說出故事內</p>	1	<p>1. 剪刀</p> <p>2. 教用 CD2</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 膠水</p> <p>5. 學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務,不受性別的限制。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
				1-3-1欣賞並接納他人。		容，以加深學習印象。 10. 參考備課用書第 144 頁，指導學生完成學習單。 11. 播放CD2或電子書，帶領學生複習本課所學。				

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十五	三、成長的過程	5. 獅伶鳥鼠新	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-1能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>4-3-3能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>	<p>能朗誦第五課課文並欣賞故事。</p>	<p>1. 教師問學生是否能說出自己的優點，請學生自願舉手發表。接著教師再告訴學生人不可妄自菲薄，勉勵學生發揮自己的優點來幫助別人。</p> <p>2. 利用教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，引導學生說出「獅」、「鳥鼠」、「報恩」、「網仔」等課文關鍵字。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽本課課文。</p> <p>5. 教師問學生是否聽懂課文內容，請學生舉手試著以閩南語發表後，教師講解課文內容，最後再帶領學生念誦數次。</p> <p>6. 教師請學生將課本書後國語對照貼紙貼到課文頁，帶領學生逐句對照課文，先念一句閩南語，再念一句國語。</p> <p>7. 活動～朗誦大會：教師帶領學生，以不同的方式朗誦課文，增加學生朗誦的樂趣。例如，教師可以請學生用「慢吞吞」、「快轉 2 倍速」、「老人」或者是模仿某位名人的說話方式朗誦課文。或者教導學生以參加朗讀比賽的朗讀方式進行朗讀。</p> <p>8. 補充介紹本課出現的方音差。</p> <p>9. 教師帶領學生進行「照樣寫短語」練習：(1) (動物) (閃) 甲 (遠遠遠)。→ (天燈) (飛) 甲 (懸懸懸)。→ (電線) (牽) 甲 (長長長)。(2) (鳥鼠) (驚)</p>	1	1. 教用 CD2 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	生涯發展教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十六	三、成長的歷程	5. 獅伶鳥鼠	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 十、獨立思	閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 3-2-6 能結合科技與資訊來使用標音符號系統。 藝術與人文 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 綜合活動	能學會第五課音標課程和相關俗語。	1. 教師帶領學生念誦本課課文，接著再問學生課文中使用了什麼俗語？請學生舉手以閩南語回答，接著再問學生俗語的意思。 2. 播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「念看覓」後，教師帶領學生複誦數次。 3. 教師講解俗語，先舉造句說明，接著再請學生試著以閩南語發表造句。教師可藉此指導學生正確發音和閩南語用法。 4. 參考補充教材，介紹其他鼓勵的俗語。 5. 搭配課本第 134 頁附件，帶領學生完成。 6. 播放 CD2 或電子書，帶領學生聆聽本課「輕鬆學音標」。 7. 教師講解本課「輕鬆學音標」單元，並舉例說明，再帶領學生念誦數次。 8. 活動～文白音大對抗：教師將全班分兩組，一組為文言文音，一組為白話音，請兩組各自進行討論，蒐集含有文言文音／白話音的語詞。最後教師再請兩組各自發表，看哪一組蒐集的語詞數量較多，該組即獲勝。教師可指定學生蒐集本課所學的文白音，也可額外補充其他，以利	1	1. 五枚印章 2. 五張自製俗語貼條 3. 白紙數張 4. 教學 CD2 5. 教學電子書 6. 學	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	生涯發展教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
			考與解決問題	1-3-1 欣賞並接納他人。		<p>遊戲進行。</p> <p>9. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的 CD 內容。</p> <p>10. 教師帶領學生進行討論，完成本課「聽看覓」。</p> <p>11. 播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」的 CD 內容。</p> <p>12. 教師將全班分組，各組討論並作答。接著教師再公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>13. 參考備課用書第 145 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>14. 活動～過關密語:教師先準備五枚不同的印章、五張自製俗語貼條、全班人數的白紙。教師請五位同學擔任關主，接著請關主每人拿一張貼條和橡皮印章，再請全班同學拿著白紙，向關主說出貼條上的俗語，答對者可請關主在白紙上蓋章，最後教師再驗收成果，看誰沒有蒐集到五枚印章(教師可以此方式指導不會念的學生)。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		學習單		

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十七	三、成長的歷程	5. 獅伶鳥鼠	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思</p>	<p>閩南語</p> <p>1-3-3能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>1-3-7能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>5-2-4能用閩南語詞彙寫簡單卡片，表達對親人、友人的關懷。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。</p> <p>綜合活動</p>	複習第三單元所學。	<p>1. 教師問學生：「恁敢會記得第四課教過啥物語詞？第五課教過啥物會當共人鼓勵的俗語？」(你們還記得第四課教過什麼語詞嗎？第五課教過什麼可以鼓勵人的俗語？)請學生不要看課本，並用閩南語回答。</p> <p>2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>4. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師播放電子書，帶領學生一起跟念完整內容。</p> <p>6. 活動～送給未來的信：教師發給每人一張白紙，問學生想跟未來哪個學習階段的自己說什麼話？請學生寫上給未來的自己一些勉勵的話，並加上插圖，最後再與同學分享。</p> <p>7. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「複習 3」內容後作答。</p> <p>8. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，並進行講解。</p>	1	<p>1. 白紙</p> <p>2. 教用 CD2</p> <p>3. 教學電子書</p> <p>4. 畫圖用具</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> <p>繪畫評量</p>	<p>生涯發展教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
			考與解決問題	1-3-1欣賞並接納他人。		<p>9. 教師可以提問在什麼情形下適用這幾句俗語？請學生自願發表或由教師隨機點選，以測驗學生學習成效。</p> <p>10. 教師可以請學生發表俗語造句，讓學生更深入了解這幾句俗語的用法。</p> <p>11. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>12. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>13. 利用教學電子書，播放「看圖聽故事動畫」讓學生欣賞，加深學習印象。</p> <p>14. 教師播放 CD2 或電子書，複習本單元所學。</p> <p>15. 搭配教學電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>				

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十八	俗語、古詩吟唱、閩南語歌欣賞	俗語、黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	閩南語 1-3-4能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-1能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-4能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-2能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5能透過閩南語閱讀以瞭解本土	學會俗語並能吟誦古詩和閩南語歌。	1. 教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1) 這齣連續劇已經搬幾若百集矣，閣猶未結束，誠實是「歹戲勢拖棚」。(2) 向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(3) 做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一个忘恩背義的小人。(4) 人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫閣冤矣啦！(5) 俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，啥人欲恰你做朋友？ 5. 教師參考補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7. 活動～答題高手：教師先把本課所教的俗語(包括補充教材)影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，	1	1. 教用CD2 2. 教學電子書 3. 自製俗語小卡	口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
		閩較嬉		<p>及多元文化。</p> <p>國語文</p> <p>2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-3-1欣賞並接納他人。</p>		<p>每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例1：教師說：「請揣出有『戲』這字的俗語。」(請找出有「戲」這個字的俗語。)學生須找出「歹戲勢拖棚」、「有人做戲，有人看戲」這兩張俗語小卡，並用閩南語念出來。例2：教師說：「請揣出有數字的俗語。」(請找出有數字的俗語。)學生須找出「食人一口，還人一斗」、「一日掠魚，三日曝網」、「食一歲，學一歲」這三張俗語小卡，並用閩南語念出來。</p> <p>8. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>9. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p>				

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
十九	俗語、古詩吟唱、閩南語歌欣賞	俗語、黃鶴樓送孟浩然之廣陵、思念有你	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	閩南語 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本	學會俗語並能吟誦古詩和閩南語歌。	1. 教師先在黑板上寫下課本的5句俗語，讓學生解讀其意思，以檢測學生對閩南語俗語的認知程度，再進入俗語課程教學。 2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課俗語。 3. 教師講解俗語內容，並帶領學生念誦俗語。 4. 教師講解完俗語後，可讓學生練習造句。例如：(1) 這齣連續劇已經搬幾若百集矣，閣猶未結束，誠實是「歹戲勢拖棚」。(2) 向望你會當「將心比心」，毋通磕袂著就欲使性地。(3) 做人著愛知影「食人一口，還人一斗」的道理，千萬毋通做一个忘恩背義的小人。(4) 人講「有緣才做伙，做伙是有緣」，恁著愛惜緣，莫閣冤矣啦！(5) 俗語講：「誠意食水甜。」你無提出誠意，啥人欲恰你做朋友？ 5. 教師參考補充教材，播放CD2或電子書，補充介紹其他俗語。 6. 教師可請學生上臺做簡單的情境對話表演。 7. 活動～答題高手：教師先把本課所教的俗語(包括補充教材)影印數份，做成俗語小卡，再將學生分為若干組，	1	1. 教用CD2 2. 教學電子書 3. 自製俗語小卡	口語評量 朗誦評量 紙筆測驗 報告評量 團體遊戲	性別平等教育 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
		閩較嬉		土及多元文化。 國語文 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 綜合活動 1-3-1 欣賞並接納他人。		每組發一份俗語小卡。由教師出題，各組依教師提示，找出正確的俗語小卡，並用閩南語將答案說出來，又快又正確的一組即獲勝。例1：教師說：「請揣出有『戲』這字的俗語。」(請找出有「戲」這個字的俗語。)學生須找出「歹戲勢拖棚」、「有人做戲，有人看戲」這兩張俗語小卡，並用閩南語念出來。例2：教師說：「請揣出有數字的俗語。」(請找出有數字的俗語。)學生須找出「食人一口，還人一斗」、「一日掠魚，三日曝網」、「食一歲，學一歲」這三張俗語小卡，並用閩南語念出來。 8. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 9. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文數次。				

一〇八學年度 第 二 學期 和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-18 週
一年級	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

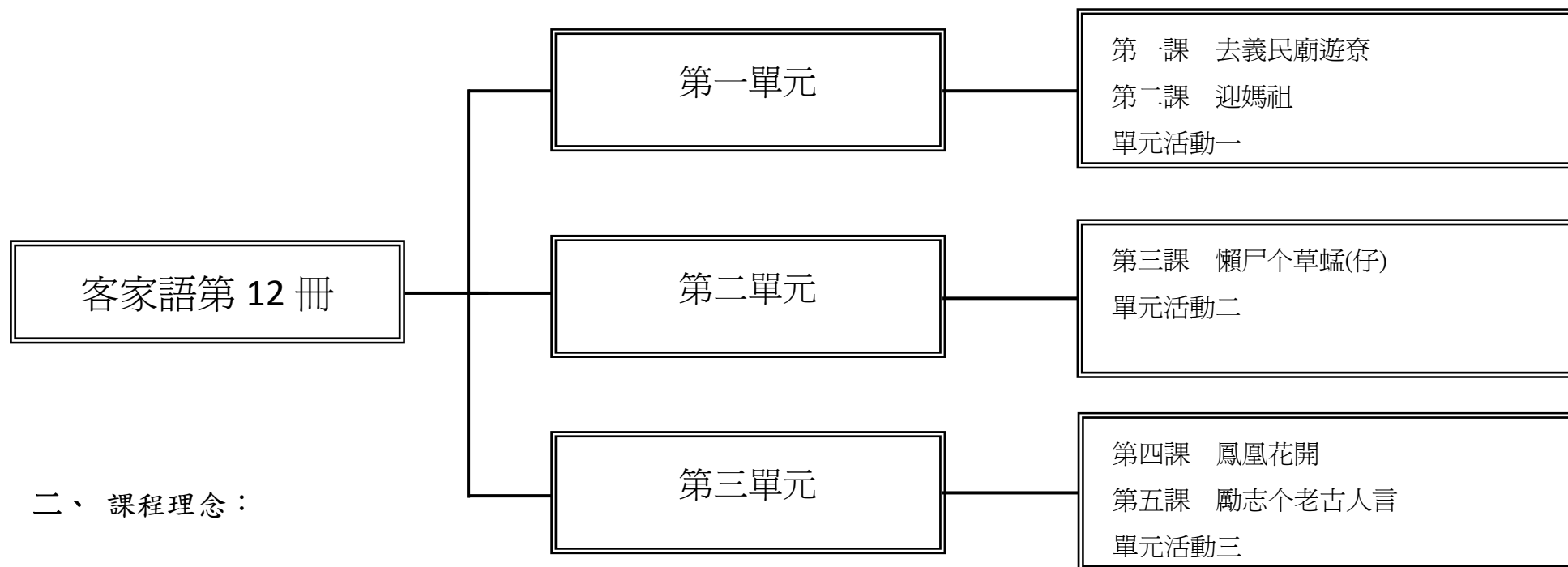
一〇八學年度 第一、二學期 和平國民小學 一~六年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-21 週	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-18 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一學年總計十課，上下學期各 5 課
 一課進度預計上四週

團隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

高年級不但要學習運用客家語與人互動，關懷別人，同時要學習深入探討課文中的知識和思想情感及音標、文字之運用。以「提問討論」發展兒童的組織能力、邏輯思考能力、多元討論能力、是非判別能力及明確的口語表達能力。並可引導學生自主學習，擴展學習範圍。

四、課程目標：

1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。
2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。
3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。
4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。

5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。
6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。
7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。
8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。
9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。
10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

1. 客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
2. 海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
3. 客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年

4. 客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年
5. 渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
6. 臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
7. 客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
8. 客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
9. 客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10. 形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

七、課程計畫：

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	民俗个活動	去義民廟遊索	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p>	<p>1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用宗教場所語詞進行對話練習。</p> <p>2. 藉由父子倆共同參拜義民廟的課文描述出發，讓學生延伸認識不同宗教信仰的場所，進而學習其客家語的說法，並了解多元宗教文化的內涵與價值。</p> <p>3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題，其為朋友間討論三山國王廟的主祀神是誰，以及信仰起源來自於何處為情境，教師並可說明來自原鄉的三山國王被客家人視為守護神，過去渡海來臺的客家人每到一個地區開墾，就會建廟祭祀，因此目前臺灣有三山國王廟的地方，大多為客家村落，或曾為客家人生活過的地區，可藉由廟宇見證先民發展與遷移歷史。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話習。</p> <p>3. 教師將學生分為兩組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>4. 教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>5. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第一課語詞。</p> <p>6. 待全班熟悉第一課語詞後，教師可請學生接著瀏覽學習單的地圖分布，觀察地圖上有哪些建築物及宗教場所，並教導學生如何辨認各建築物間的相對位置。</p> <p>7. 待學生學會如何觀看地圖後，教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的宗教場所代號，填入相對應的空格中。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	民俗活動	迎媽祖	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</p> <p>3. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。</p>	<p>1. 教師可以請學生分享曾參加過的民俗活動經驗，並描述當時的場景與活動內容，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請學生發表節慶進香、拜拜的感受與看法。使學生對課文內容有初步認識。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 全班再次進行朗讀或分組輪讀，加深學生對課文的印象，一直到熟悉課文為止。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念「ㄟ會講客家話」的語詞。</p> <p>7. 教師可針對本課語詞延伸介紹相關補充資料，讓學生更加了解各民俗活動的特色及內容，進而熟悉語詞。</p> <p>8. 教師再次播放教學媒體，請學生在課本上指出正確的語詞，透過反覆練習，加深學生印象。</p> <p>9. 教師播放教學媒體，指導全班進行「ㄟ曉聽」的活動，並請學生依據聽到的語詞順序，將號碼填在空格中。</p> <p>10. 教師可利用教學媒體的語詞頁面，或是自製語詞圖卡，隨機指出不同語詞的圖，請學生念出教師所指的圖的語詞，並藉此機會矯正學生發音。</p> <p>11. 教師播放教學媒體，帶領全班反覆念誦本課語詞，提高學生對民俗活動語詞的熟悉度。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 遊戲評量</p>	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	民俗个活動	迎媽祖	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p>	<p>1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用民俗活動語詞進行對話練習。</p> <p>2. 將迎媽祖這項臺灣重要的民俗活動，具體轉化成文字描述，再延伸介紹客家著名的節慶活動，讓學生更進一步了解客家文化與意涵。</p> <p>3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，帶領全班學生演唱課文，並再次複誦語詞，複習本課課文及語詞。</p> <p>2. 教師依據「共下來打嘴鼓」的情境，請學生試著說出看到的內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋對話內容，指導學生進行對話練習。</p> <p>4. 教師依據對話內容，詢問學生：「阿蓉同(摺)阿信識參加過麼个活動(阿蓉和阿信曾參加過什麼活動)?」等問題，藉此驗收學生對此對話的理解程度。</p> <p>5. 教師可將學生每三人一組，每人任選一個角色相互對話，以熟練內容。待全班熟悉後，教師可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p> <p>6. 教師可藉此課程內容，帶領全班學生共同討論自己曾參加過哪些客家節慶活動，活動中又有哪些有趣的事情?鼓勵學生勇於向全班分享，增加客語口說的機會。</p> <p>7. 教師搭配教學媒體，引導學生複誦本課客家節慶活動的語詞。</p> <p>8. 教師依據學習單內容，為學生說明此評量內容及操作方式。</p> <p>9. 教師先帶領全班觀看此學習單的臺灣地圖，並指導學生正確辨認出各縣市的地理位置。</p> <p>10. 待學生了解學習單操作方式後，教師播放教學媒體，請學生依照聽到的內容，配合課本學習單貼紙，把相對應的節慶活動貼紙，貼在正確的空格裡。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	民俗活動	單元活動一	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1. 認識客家人的信仰中心—義民廟。</p> <p>2. 了解義民廟興建、參拜文化的由來。</p>	<p>1. 教師可以請問學生有沒有人知道或曾參加過義民文化祭？鼓勵學生分享參加的經驗，並描述當時的場景與活動內容，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察故事情境圖，並說一說圖中景物，最後再請學生發表節慶進香、拜拜的感受與看法。</p> <p>3. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。(1)阿琪同(摺)阿公阿婆去哪位？(阿琪和爺爺奶奶去哪裡？)(2)佢兜去該做麼个？(他們去那做什麼？)鼓勵學生勇於發表自己的看法，並培養學生看圖說故事的能力。</p> <p>4. 教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，待故事聽完後，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。(1)故事裡出現了哪些人？(2)他們分別做了哪些事？(3)故事發生在什麼時候？(4)故事發生在什麼地點？(5)故事裡出現了什麼東西？</p> <p>6. 教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 參與討論</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	民俗活動	單元活動一	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1. 了解義民爺的歷史和背景。</p> <p>2. 體會並感恩客家先民捍衛家園、保疆衛土的犧牲精神。</p>	<p>1. 教師可於全班熟悉本單元活動內容後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。如：(1)客家人个信仰中心係麼个？(客家人的信仰中心是什麼？)</p> <p>(2)義民廟祭拜个係麼人？(義民廟祭拜的是什麼人？)</p> <p>(3)義民文化祭在逐年个哪時？(義民文化祭在每年的什麼時候？)</p> <p>(4)義民塚个地點係仰般決定个？(義民塚的地點是怎麼決定的？)</p> <p>(5)廟背兩座大風水个大石碑項寫麼个字？(廟後方兩座大墓塚的大石碑上寫什麼字？)</p> <p>(6)佢兜仰般分辨麼係義民軍？(他們怎麼分辨誰是義民軍？)</p> <p>(7)乾隆皇帝仰般獎勵義民軍忠勇衛鄉个精神？(乾隆皇帝怎麼獎勵義民軍忠勇衛鄉的精神？)</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 參與討論</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	人生智慧	懶尸个草蜢(仔)	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</p> <p>3. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</p>	<p>1. 教師詢問學生，是否曾聽過螞蟻與蚱蜢的伊索寓言故事，知道故事所要傳達的寓意是什麼？讓全班藉此討論分享，以帶入本課主題。</p> <p>2. 教師可依據課文情境圖，引導學生觀看插圖，並回答在圖中看到什麼場景，透過情境，讓學生對螞蟻與蚱蜢的故事有初步認識。</p> <p>3. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師再次播放教學媒體，請全班學生跟念，反覆念誦，以達熟悉本課課文之成效。</p> <p>6. 教師可藉此機會聆聽學生發音，針對學生較弱的部分特別加強，以糾正學生的客語發音。</p> <p>7. 教師依據「佢會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生學會本課增廣昔時賢文的說法及含義。</p> <p>8. 教師可將學生分組，請各組分別選擇一組增廣昔時賢文，做為分組討論的主題，然後再針對該句增廣昔時賢文，進行研究與討論，接著分別上臺發表各句增廣昔時賢文的含義以及使用時機。</p> <p>9. 教師在各組發表結束後，針對學生不足或錯誤的地方加以闡述，指導學生各句增廣昔時賢文正確的解釋及使用時機。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	人生个智慧	懶尸个草蟻(仔)	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p>	<p>1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用增廣昔時賢文進行對話練習。</p> <p>2. 能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合。</p> <p>3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師先問學生還記不記得「一年之計在於春」的意思是什麼，藉此順便複習上節課「佢會講客家話」的學習內容。</p> <p>2. 教師帶領全班學生觀看「共下來打嘴鼓」的情境圖，請學生說一說看到了哪些情境內容，藉此帶入本課聽說練習。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並解釋此對話情境，待學生熟悉內容後，再指導學生進行反覆跟念的對話練習。</p> <p>4. 教師也可將學生三人一組，每組任選一個角色，相互對話，然後交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>5. 教師待學生熟悉對話後，可鼓勵學生練習用客家語換句話說，或者自行改編對話內容。</p> <p>6. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦本課語詞。</p> <p>7. 待全班熟悉本課語詞後，教師可請學生先行瀏覽學習單上各圖，試著看懂各圖欲表達的意思，以便加速了解本學習單的操作方式。</p> <p>8. 待學生瀏覽過各圖後，教師播放教學媒體，請學生依據聽到的內容，把正確的增廣昔時賢文貼紙，貼在相對應的空格中。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	人生智慧	單元活動二	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1. 認識客語兒童文學作家—馮輝岳。</p> <p>2. 了解馮輝岳先生創作的兒童文學作品，與客家兒童文學的關係。</p> <p>3. 勉勵學生效法馮輝岳先生的寫作方法，專心、耐心去學習，並培養堅持與不放棄的精神。</p>	<p>1. 教師詢問學生有沒有人看過或聽過客家童謠，請學生試著向全班分享看過或聽過的童謠內容，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生觀察故事情境圖，並說一說圖中景物，最後再請學生發表對於文章寫作與創作的看法。</p> <p>3. 教師依據情境圖，引導學生看圖回答問題。(1)阿琪同(摺)阿爸去拜訪麼人(阿琪和爸爸去拜訪誰？)(2)馮輝岳先生煞猛寫麼個東西？(馮輝岳老師努力寫什麼東西？)鼓勵學生勇於發表自己的看法，並培養學生看圖說故事的能力。</p> <p>4. 教師可利用課本下方的「客家話教室」，指導學生本單元活動會出現的相關新詞，藉此協助學生加速理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽故事內容，待故事聽完後，教師試著向學生提問與故事相關的人、事、時、地、物等問題，引導學生了解故事重點。</p> <p>(1)故事裡出現了哪些人？</p> <p>(2)他們分別做了哪些事？</p> <p>(3)故事發生在什麼時候？</p> <p>(4)故事發生在什麼地點？</p> <p>(5)故事裡出現了什麼東西？</p> <p>6. 教師提問的過程中，若察覺學生無法流暢對答時，可以再次播放教學媒體，讓學生充分理解故事內容。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 參與討論</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	人生个智慧	單元活動二	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p> <p style="text-align: center;">【第一次評量週】</p>	<p>1. 藉由情境故事，讓學生認識客語兒童文學作家—馮輝岳先生。</p> <p>2. 透過看圖聽故事的方式，了解馮輝岳先生的生平及持續寫作、努力不懈的過程，勉勵學生培養自身興趣，並培養堅持與不放棄的精神。</p>	<p>1. 教師可於全班熟悉本單元活動內容後，簡單提問學生相關問題，以評鑑學生對故事的熟悉及了解程度。如：</p> <p>(1) 馮輝岳先生歌(戴)在哪位？ (馮輝岳老師住在哪裡？)</p> <p>(2) 馮輝岳先生總共出版了幾多本書？ (馮輝岳老師總共出版了幾本書？)</p> <p>(3) 馮輝岳先生寫個書大部分係分麼人看个？ (馮輝岳老師寫的書大部分是給誰看的？)</p> <p>(4) 愛仰般正做得同(摺)文章寫好？ (要怎麼樣才能把文章寫好？)</p> <p>2. 教師播放教學媒體，並引導學生逐句複誦故事，搭配國語對譯內容，再次複習本單元活動故事。若有學生較不熟悉的地方，可反覆播放達熟練為止。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 參與討論</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	成長祝福	鳳凰花開	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</p> <p>3. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</p>	<p>1. 教師可以跟學生分享當年自己求學的過程與面臨人生轉捩點—畢業時的心情，並請學生發表即將畢業的感受，藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師請學生描述所看到的課文插圖的情境，請學生觀察後，說一說圖中景物，最後再請學生發表小學六年來最特別的回憶及想感謝的人。</p> <p>3. 教師先依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>4. 教師向學生解說，本課透過描寫畢業象徵的鳳凰花為開端，將紅色鳳凰花比喻成紅色的蝴蝶，飄落在空中的景象，就像學生離開母校各奔前程，奔向希望無限的藍天。而這六年的光陰，有歡笑有淚水，透過感謝曾經陪伴的老師、同學，在這複雜不捨的情感中，告別童年時光。</p> <p>5. 教師請學生發表住家附近有哪些學校、自己家人就讀的學校或自己知道的學校等，透過分類統整，讓學生對各級學校有初步概念。</p> <p>6. 教師可在黑板畫上臺灣學制圖，介紹臺灣各級學校差異性，讓學生了解我國學制的概況，學習初步規畫求學藍圖。</p> <p>7. 教師依據「僑會講客家話」的內容，配合播放教學媒體，指導學生認識臺灣各級學制的說法。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	成長祝福	鳳凰花開	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-3-1 能養成念、唱客家詩詞的興趣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p>	<p>1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用我國學制進行對話練習。</p> <p>2. 讓學生認識我國各級學校外，也回顧小學六年種種回憶，感念老師的諄諄教誨，感謝同學的相互扶持，進而勇敢迎向未來，展翼高飛。</p> <p>3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師播放教學媒體，請學生一同念誦課文，帶領全班再次複習本課課文。</p> <p>2. 教師先跟學生講解本單元為媽媽帶著兒子參訪國立交通大學的語句練習，再透過瀏覽「共下來打嘴鼓」的情境圖，讓學生有初步的認知。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習，亦可請學生替換自己熟悉的學校，藉此增加對話趣味性。</p> <p>4. 教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。</p> <p>5. 教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生有關學習單的操作方式。本課學習單以班級進行家庭學歷調查為情境，透過用色筆把調查結果畫成長條圖的方式，趣味作答，學習相關語詞。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生依照媒體內容，用色筆把各學制人數以長條圖方式畫出來。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	成長个祝福	勵志个老古入言	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p>	<p>1. 能聽懂並說出勵志俗諺「學壞三日，學好三年」、「臺頂三分鐘，臺下十年功」的客家語說法。</p> <p>2. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</p>	<p>1. 教師依據課文情境圖讓學生討論插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。</p> <p>2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意涵及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強客家語聽力。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	成長个祝福	勵志个老古入言	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>4-3-2 能認識用客家語寫成文章的基本文體及文章結構。</p>	<p>1. 能聽懂並說出勵志俗諺「一日省一兩，十年拿倉裝(張)」的客家語說法。</p> <p>2. 集結勉勵人努力向上的俗諺，試著以祖先留下來的智慧格言，期盼學生除了理解俗諺含義外，更能運用在日常生活中。</p>	<p>1. 教師可詢問學生知道哪些節能節約的方式，透過討論，引導學生進入本俗諺內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意涵及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強客家語聽力。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂發表</p>		<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	成長祝福	單元活動三	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1. 認識美濃出博士，鳳林出校長的背景。</p> <p>2. 了解客家族群重視教育的美德。</p> <p>3. 傳承客家晴耕雨讀的精神。</p>	<p>1. 教師可詢問學生父母親擁有博士學位的比例，藉此說明獲得博士學位的不易。緊接著跟學生說明要成為學校校長，必須經過的歷程，如教育體系畢業→成為正式教師→任學校一級單位主管（主任）一定年資→校長，其中還必須經過重重遴選、考試關卡，才能成為校長，可見其難度。</p> <p>2. 最後跟學生說明本單元要介紹的兩個客家鄉鎮，雖然生活貧困，但因為重視教育，文風鼎盛，出了幾百多位博士與校長，藉此帶入單元主題。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，引導學生看圖回答問題。</p> <p>(1)「奈日，主角一家(屋)人去到哪隻位所參觀？」(假日，主角一家人去到哪個地方參觀?)</p> <p>(2)「這隻位所有展覽哪兜東西？」(這個地方有展覽哪些東西?)</p> <p>(3)「『養子毋讀書，毋當畜條豬。』係麼个意思？」(「養子不讀書，不如養條豬」是什麼意思?)</p> <p>(4)「有『博士之鄉』之稱个係哪隻所在？」(有「博士之鄉」之稱號的是哪個地方?)鼓勵學生勇於發表自己的看法，並給予肯定。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 參與討論</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	成長个祝福	單元活動三	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1. 藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。</p> <p>2. 期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。</p>	<p>1. 教師可透過網際網路，搜尋「鳳林校長夢工廠」，以及「美濃博士之鄉」等相關影片，提供給學生觀看，透過影像媒體，使學生對這兩個鄉鎮有更深刻的認識與了解。</p> <p>2. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>4. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 參與討論</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	成長个祝福	單元活動三	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1. 藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。</p> <p>2. 期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。</p>	<p>1. 教師可透過網際網路，搜尋「鳳林校長夢工廠」，以及「美濃博士之鄉」等相關影片，提供給學生觀看，透過影像媒體，使學生對這兩個鄉鎮有更深刻的認識與了解。</p> <p>2. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>4. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 參與討論</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>

十七	成長个祝福	單元活動三	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中,瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊,養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具,提升客家語說話能力。</p>	<p>1.藉由情境故事,讓學生認識「美濃出博士,鳳林校長多」的趣味現象及由來。</p> <p>2.期盼透過看圖聽故事的方式,加強學生客家語的聽說能力,更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。</p>	<p>1.教師可透過網際網路,搜尋「鳳林校長夢工廠」,以及「美濃博士之鄉」等相關影片,提供給學生觀看,透過影像媒體,使學生對這兩個鄉鎮有更深刻的認識與了解。</p> <p>2.教師可依據課本下方的「客家話教室」,先教導學生認識本課的難詞,讓學生在聆聽過程中,更能理解故事內容。</p> <p>3.教師播放教學媒體,並適度運用媒體播放的暫停鍵,讓學生逐句複誦故事。</p> <p>4.教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽,加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1.教學媒體	<p>1.課堂問答</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.口語表達</p> <p>4.參與討論</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>
----	-------	-------	---	---	--	---	--------	---	---	---

十八	成長个祝福	單元活動三	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。</p> <p>1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>2-3-4 能使用客家語說故事及演講。</p> <p>2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。</p> <p>2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。</p> <p>2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。</p>	<p>1. 藉由情境故事，讓學生認識「美濃出博士，鳳林校長多」的趣味現象及由來。</p> <p>2. 期盼透過看圖聽故事的方式，加強學生客家語的聽說能力，更希望能激勵學生勤奮努力、積極向上。</p>	<p>1. 教師可透過網際網路，搜尋「鳳林校長夢工廠」，以及「美濃博士之鄉」等相關影片，提供給學生觀看，透過影像媒體，使學生對這兩個鄉鎮有更深刻的認識與了解。</p> <p>2. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>4. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 參與討論</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>
十九	畢業週	畢業週	【畢業週】	總複習	總複習	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p>