

壹、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 108 學年度第 1 學期 4 年級 教學進度總表

教學群：曾雪萌、侯素真、董文萍、吳雪如

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
1	8/26 8/30	8/30 開學日	一、阿里山 上看日出 【環境教育】	一、草地風景 【環境教育】 【人權教育】	第一課月光光 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第一課天黑了 【生涯發展教育】	教室用語、發音複習、角色介紹	壹、健康生活安全 行一. 飲食面面觀 【家政教育】 【人權教育】	一、一億以內的數 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	一、1. 家鄉的環境 【環境教育】	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	1-1 你知道的月亮 (3) 【環境教育】 【家政教育】	一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
2	9/2 9/6	友善校園週	二、秋色入山林 【環境教育】	一、草地風景 【環境教育】 【人權教育】	第一課月光光 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第一課天黑了 【生涯教育】	第二冊複習 Starter Unit	壹、健康生活安全 行一. 飲食面面觀 【家政教育】 【人權教育】	一、一億以內的數 【生涯發展教育】 【人權教育】	一、1. 家鄉的環境 【環境教育】	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	1-2 月亮的位置變化(3) 【環境教育】 【家政教育】	一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	友善校園 1 英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性別平等 1 科普 1
3	9/9 9/13		三、老鷹不飛 【環境教育】	一、草地風景 【環境教育】 【人權教育】	第一課月光光 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第一課天黑了 【生涯教育】	能力 Unit 1 Can You Swim?	壹、健康生活安全 行二. 向傳染病說「不」 【家政教育】 【人權教育】	二、乘法 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	一、2. 居住的型態 【環境教育】	1-1 天亮了 3-1 對稱之美 5-1 換個角度看世界 【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	1-2 月亮的位置變化(2) 1-3 月相的變化(1) 【環境教育】 【家政教育】	一、興趣專長大搜索 2. 專長補給站 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	防災演練 1 英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性別平等 1 科普 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
4	9/16 9/20	9/13 中秋節放假	統整活動一單元主題引導	二、大樓【環境教育】 【人權教育】	單元活動一(1) 【家政教育】	第二天黑了【生涯發展教育】	能力 Unit 1 Can You Swim?	壹、健康生活安全 行 二、向傳染病說「不」 【家政教育】 【人權教育】	二、乘法【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	一、2. 居住的型態 【環境教育】	1-2 走出戶外 3-2 反覆之美 5-2 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-3 月相的變化(3) 【生涯發展教育】 【人權教育】	一、興趣專長大搜索 2. 專長補給站 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	防災演練 1 英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性別平等 1 科普 1
5	9/23 9/27		四、永的偕馬【生涯發展教育】	二、大樓【環境教育】 【人權教育】	二、瓠仔佬(話)著係菜瓜(1) 【家政教育】 【生涯發展教育】	第二天出太陽【家政教育】	能力 Unit 1 Can You Swim?	壹、健康生活安全 行 三、寶貝牙齒 【家政教育】 【人權教育】	三、角度【生涯發展教育】 【人權教育】	二、1. 傳統住屋 【家政教育】 【環境教育】	1-2 走出戶外 3-3 藝術品中的對稱與反覆 5-2 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-3 月相的變化(3) 【生涯發展教育】 【人權教育】	二、走向我，走向你 1. 表達停看聽 【性別平等教育】	英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性別平等 1 品德教育 1 科普 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
6	9/30 10/5	10/5 補班 補課	五、海倫·凱勒的奇蹟【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二、大樓【環境教育】 【人權教育】	二、瓠仔牯(話)著 徐菜瓜(1) 【家政教育】 【生涯發展教育】	第二課 出太陽 【家政教育】	天氣 Unit 2 How's the Weather?	壹、健康生活安全行 四、我真的很不錯 【性別平等教育】 【家政教育】	三、角度【生涯發展教育】 【人權教育】	二、1. 傳統住屋【家政教育】 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-1 魔法棒真神奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-1 認識水域環境(3) 【家政教育】 【海洋教育】	二、走向我，走向你 2. 溝通交流道【性別平等教育】	英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 品德教育 1 科普 1 生命教育 1
7	10/7 10/11	10/10.11 雙十節放假	六、讀報一書告林豪故【生涯發展教育】	二、大樓【環境教育】 【人權教育】	二、瓠仔牯(話)著 徐菜瓜(1) 【家政教育】 【生涯發展教育】	第二課 出太陽 【家政教育】	天氣 Unit 2 How's the Weather?	壹、健康生活安全行 五、消防尖兵 【環境教育】 【人權教育】	四、公里【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、2. 廟宇與老街【家政教育】 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-1 認識水域環境(2) 2-2 水生植物(1) 【海洋教育】 【環境教育】	三、校園服務隊 1. 服務你我他【性別平等教育】	英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 品德教育 1 科普 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
8	10/14 10/18	10/15、16 第一次評量	七、攀登生命的高峰 【性別平等教育】	三、急性的阿明【家政教育】 【人權教育】	三、菜市場(1) 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第二課 出太陽 【環境教育】	天氣 Unit 2 How's the Weather ?	貳、活力有健康 六、快樂運動，活出健康 【家政教育】 【生涯發展教育】	五、除法 生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	二、2.廟宇與老街 【家政教育】 【環境教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 美化生活 5-3 魔法師傳奇 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-2 水生植物(3) 【海洋教育】 【環境教育】	三、校園服務隊 1.服務你我他 【性別平等教育】	運動會 1 英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 健康體位 1 科普 1
9	10/21 10/25		統整活動二	三、急性的阿明【家政教育】 【人權教育】	三、菜市場(1) 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第三課 下午 【環境教育】	Review 1 複習 Unit 1~Unit 2 & 期中成績考查	貳、活力有健康 六、快樂運動，活出健康 【家政教育】 【生涯發展教育】	五、除法 【生涯發展教育】	三、1.生產方式的改變 【環境教育】 【生涯發展教育】	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-2 水生植物(1) 2-3 水生動物(2) 【海洋教育】 【環境教育】	三、校園服務隊 2.我是服務小志工 【性別平等教育】	運動會 1 英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 科普 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
10	10/28 11/2	11/2 運動會	閱讀開門一種的樹人【環境教育】	三、急性的阿明【家政教育】 【人權教育】	三、菜市場(1) 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	第三課下午 【人權教育】	食物(一) Unit 3 What Do You Want?	貳、活力有健康 七.快樂來跳舞 【家政教育】 【生涯發展教育】	綜合與應用(一) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【海洋教育】	三、2.生活器物的改變 【環境教育】 【家政教育】	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-3 水生動物(3) 【海洋教育】 【環境教育】	三、校園服務隊 2.我是服務小志工 【性別平等教育】	運動會 1 英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 健康檢查 1 科普 1
11	11/4 11/8		八、美味的一堂課 【生涯發展教育】	四、阿寶感冒 【環境教育】	單元活動二(1) 【環境教育】	第三課下午 【人權教育】	食物(一) Unit 3 What Do You Want?	貳、活力有健康 七.快樂來跳舞 【家政教育】 【生涯發展教育】	六、四則運算 【環境教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	四、1.傳統的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	2-1 童話世界 4-1 圖畫地圖 5-4 身體變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	3-1 光的直進與反射(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、寶貝當家 1.家事好幫手 【生涯發展教育】 【家政教育】	英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 家暴防治 1 科普 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
12	11/11 11/15		九、走進蒙古【環境教育】	四、阿寶感冒【環境教育】	四、騎自行車(1)【環境教育】 【家政教育】	第三課下午 【環境教育】	食物(一) Unit 3 What Do You Want?	貳、活力有健康 八、擺臂快跑 【生涯發展教育】	六、四則運算 【生涯發展教育】 【人權教育】	四、1. 傳統的生活作息 【環境教育】 【家政教育】 【海洋教育】	2-2 古老的傳說 4-2 家鄉之美 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	3-1 光的直進與反射(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、寶貝當家 1. 家事好幫手 【生涯發展教育】 【家政教育】	英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 家暴防治 1 天文 1 生命教育 1
13	11/18 11/22		十、建築的長頸鹿【環境教育】	四、阿寶感冒【環境教育】	四、騎自行車(1)【環境教育】 【家政教育】	第四課阿嬤的生日 【家政教育】	食物(二) Unit 4 Do You Like Milk?	貳、活力有健康 九、歡樂棒球 【生涯發展教育】	六、四則運算 【生涯發展教育】 【人權教育】	四、2. 現代的生活作息 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	2-2 古老的傳說 4-2 家鄉之美 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	3-2 光的折射(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、寶貝當家 1. 家事好幫手 【生涯發展教育】 【家政教育】	英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 家暴防治 1 天文 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
14	11/25 11/29	11/26、27 第二次評量	統整活動三	四、阿寶感冒【環境教育】	四、騎自行車(1)【環境教育】 【家政教育】	第四課阿嬤的生日【家政教育】	食物(二) Unit 4 Do You Like Milk?	貳、活力有健康 九. 歡樂棒球 【生涯發展教育】	七、三角形 【環境教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、2. 現代的生活作息 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-5 角色變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	3-2 光的折射(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、寶貝當家 2. 巧手妙趣 【生涯發展教育】 【家政教育】	英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性侵防治 1 環境教育 1 天文 1
15	12/2 12/6		十一、水果們的晚會【家政教育】	五、風鼓【人權教育】	五、文化中心(1) 【家政教育】 【生涯發展教育】	第四課阿嬤的生日【家政教育】	食物(二) Unit 4 Do You Like Milk?	貳、活力有健康 十. 武術大會 【國防教育】	七、三角形 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	五、1. 傳統節慶 【家政教育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	3-3 美麗的色光(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排 【家政教育】 【人權教育】	英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性侵防治 1 環境教育 1 天文 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
16	12/9 12/13		十二、兩兄弟【生涯發展教育】 【人權教育】	五、風鼓【人權教育】	五、文化中心(1) 【家政教育】 【生涯發展教育】	第四課阿嬤的生日【家政教育】	Review 2 複習 Unit 3~Unit 4	參、運動真好玩 十一、單槓高手【國防教育】 【生涯發展教育】	八、分數【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	五、1. 傳統節慶【家政教育】 【環境教育】 【海洋教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 畫我家園 5-6 創意舞臺【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	3-3 美麗的色光(1) 4-1 常見的交通工具(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】	五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排 【家政教育】 【人權教育】	英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性侵防治 1 環境教育 1 天文 1
17	12/16 12/20		十三、棉花的沉睡者【環境教育】	五、風鼓【人權教育】	五、文化中心(1) 【家政教育】 【生涯發展教育】	第五課生日快樂【家政教育】	Culture & Festivals: Christmas	參、運動真好玩 十二、熱血躲避球【生涯發展教育】	八、分數【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	五、2. 現代的節日【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	6-1 一起準備遊行【人權教育】 【性別平等教育】	4-1 常見的交通工具(1) 4-2 陸上交通工具的構造(2) 【環境教育】 【資訊教育】	五、和家人有約 2. 全家總動員【家政教育】 【人權教育】	英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 家庭教育 1 天文 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文					健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語				英語 (何嘉仁)			社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)		
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
18	12/23 12/27		十四、完壁歸趙【人權教育】【國防教育】	五、風鼓【人權教育】	單元活動三(1)【家政教育】【環境教育】	第五課生日快樂【家政教育】	Final Review Unit 1-Unit 4	參、運動真好玩 十二.熱血躲避球【生涯發展教育】	九、小數【生涯發展教育】	五、2.現代的節日【人權教育】【家政教育】【環境教育】	6-1 一起準備遊行的構造(3)【人權教育】【性別平等教育】【環境教育】【資訊教育】	4-2 陸上交通工具的構造(3)【環境教育】【資訊教育】	六、期末成果發表會 1.籌備總動員【人權教育】【生涯發展教育】	英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 家庭教育 1 品德教育 1 天文 1
19	12/30 1/3	1/1 開國紀念日 放假	統整活動四	傳統念謠~天烏烏【人權教育】	童謠、月光光，下蓮塘(1)【環境教育】	第五課生日快樂【家政教育】	Final Review	參、運動真好玩 十三.繩乎奇技【國防教育】	九、小數【生涯發展教育】【人權教育】【環境教育】	六、1.家鄉的新風貌【環境教育】	6-1 一起準備遊行的構造(2)【人權教育】【性別平等教育】	4-2 陸上交通工具的構造(2) 4-3 認識能源(1)【環境教育】【資訊教育】	六、期末成果發表會 1.籌備總動員【人權教育】【生涯發展教育】	反毒防愛滋 1 英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 家庭教育 1 天文 1
20	1/6 1/10		統整活動四	歡喜來過節~重陽節【家政教育】	童謠、釣竿彎彎(1)【家政教育】	第五課生日快樂【家政教育】	Final Review	參、運動真好玩 十三.繩乎奇技【國防教育】	十、統計圖表【人權教育】【環境教育】	六、1.家鄉的新風貌【環境教育】	6-1 一起準備遊行的構造(3)【人權教育】【性別平等教育】	4-3 認識能源(3)【環境教育】【資訊教育】	六、期末成果發表會 2.好戲登場【人權教育】【生涯發展教育】	英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性別平等 1 品德教育 1 天文 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
21	1/13 1/17	1/14、15 第三次評量	閱讀開門二漠舟駱【環境教育】	古詩吟唱~尋隱者不遇【人權教育】	俗諺(1)【家政教育】 【環境教育】	第五課生日快樂【家政教育】	成果發表會	參、運動真好玩 十三.繩乎奇技【國防教育】	綜合與應用(二) 【環境教育】	六、2.家鄉的地圖 【環境教育】 【生涯發展教育】	6-1 一起準備遊行【人權教育】 【性別平等教育】	4-3 認識能源科學閱讀(3) 【資訊教育】	六、期末成果發表會 2.好戲登場【人權教育】 【生涯發展教育】	英語課程 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性別平等 1 品德教育 1 天文 1
22	1/20 1/24	1/20 休業式	閱讀開門二漠舟駱【環境教育】	總複習	總複習	總複習	成果發表會	總複習	綜合與應用(二) 【環境教育】	六、2.家鄉的地圖 【環境教育】 【生涯發展教育】	6-2 遊行開始嘍【人權教育】 【性別平等教育】	4-3 認識能源科學閱讀(3) 【資訊教育】	總複習	

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 108 學年度 第 1 學期 4 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數(6)節，本學期共(120)節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	資訊教育	英語課程	彩虹生命教育課程	總節數
內容	友善校園週 1 (第 2 週) 防災教育 2 (第 3、4 週) 運動會 3 (第 8、9、10 週) 反毒防愛滋 1 (第 19 週)	健康體位 1 (第 8 週) 健康檢查 1 (第 10 週)	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文 10 (第 2-11 週) 科普 10 (第 12-21 週) 圖書館利用 20 (第 2-21 週) 品德教育 6 (融合閱讀)	資訊教育 20	英語課程 20	彩虹生命教育課程 7	
節數	7	2	18	46	20	20	7	120

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 2 週	友善校園週系列 活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境,建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動,喚起學校對建立友善校園之重視,共同關注及協助解決。 3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。 	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	全體師生	1	

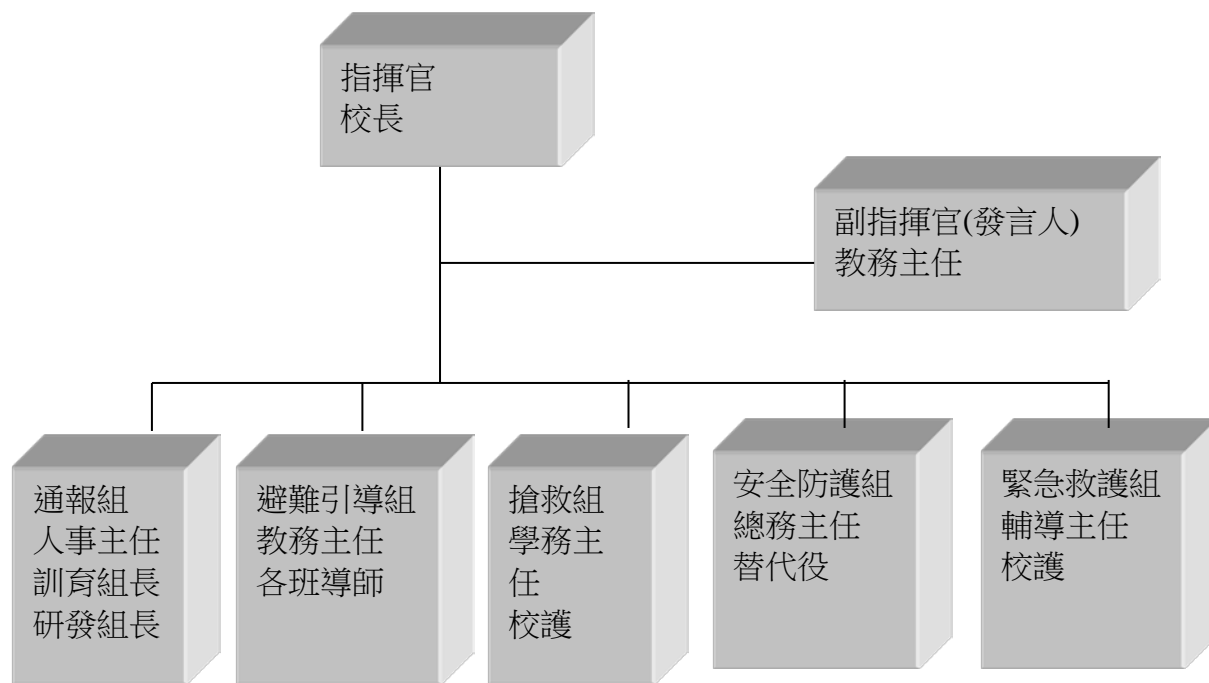
◎防災教育

一、活動配合課程範疇：防災教育(2)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第3、4週	防災教育	<ol style="list-style-type: none">1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	<ol style="list-style-type: none">1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	全體師生	2	

三、參與人員



圖一：本校校園災害防救應變編組

◎運動會

一、活動配合課程範疇：運動會(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 9 10 週	運動會	<ol style="list-style-type: none">1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦運動大會。2. 配合舉辦多元文藝展演活動，提昇文化水準。3. 擴大大學校社教功能，使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。4. 增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。5. 增進社區全體國民強健體魄，提倡社區全民運動風氣，改善國人體質。	<ol style="list-style-type: none">1. 表演節目彩排。2. 運動會當日社團及學年表演活動。3. 競賽項目。	全體師生	3	

◎反毒防愛滋

一、活動配合課程範疇：反毒防愛滋(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 19 週	反毒防愛滋	1.校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2.落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。	1.教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2.有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。	全體師生	1	

* 全年級活動

◎ 健康體位

一、活動配合課程範疇：健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	四年級學生	1	

◎健康檢查

一、活動配合課程範疇：健康檢查（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動 期程	活動 名稱	活動目標	活動內容	參加 對象	節數	備註
第 10 週	健康 檢查	<ol style="list-style-type: none"> 為維護學生健康，了解其生長發育情形，以早期發現學生之體格缺點或疾病使早期治療。 依據健康檢查，提供學校教學及一般教育施政之參考，及指導學生正確的健康知識、態度與行為。 喚起全體教師、家長及社會人士了解並重視健康檢查之重要性，共同關心與維護學生之健康。 	<p>(一)、教育處辦理健康檢查工作講習會並分發工作手冊（排定檢查日期及檢查醫院）促進學校做好準備工作。</p> <p>(二)、準備期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請一年級各班導師填寫健康紀錄卡之基本部分，並審核學生健康紀錄卡是否填寫完整。 於健康檢查前測量每一學生之身高、體重及視力，紀錄於健康紀錄卡上。 健康檢查通知書發給各班學生家長。 排定各班受檢行程表並知會導師與任課教師。 <p>(三)、檢查當日：</p> <ol style="list-style-type: none"> 健檢當日備妥檢查場所，依照各班檢查順序受檢，並向學生說明健康檢查有關注意事項。 各班導師協助維持秩序。 校護負責健檢流程順暢進行。 <p>(四)、檢查結果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請導師轉交學生之健康檢查結果通知單予家長。 檢查異常需複診之學生，請於一個月內複診完成，並繳回複診結果回條。 資料彙整輸入學校健康檢查資訊管理系統，並統計分析。 特殊個案之學生，列為個案管理予以輔導衛教。 <p>(五)、結果評估：</p> <p>運用健康檢查結果資料，供作各項教學活動及生活輔導之參考。</p>	四 年 級 生	1	

*法定課程

家庭教育 3 (第 17-19 週)

性別平等 6 (第 2-5 ; 20-21 週)

家庭暴力防治 3 (第 11-13 週)

性侵害犯罪防治 3 (第 14-16 週)

環境教育 3 (第 14-16 週)

*法定課程

◎家庭教育 (3)

家庭教育教學設計-我也會做家事

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17 週	<p>【綜合活動】 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p>	<p>1. 能了解自己的事要學習慢慢自我完成。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能學習洗鞋子等家事的具體方法。</p>	<p>【活動一】準備活動 (一) 教師引導學生準備洗布鞋的各項工具，並利用天氣晴朗陽光充足的時候進行教學活動。 (二) 沒有洗步鞋經驗的學生由老師先講解示範操作步驟與要領。</p> <p>【活動二】發展活動 (一) 尋找合適的地點進行活動，並注意安全。 (二) 尋找合適的地點進行活動，並注意安全。</p>	1	水桶、洗衣刷、洗衣精。數位相機、錄音筆。	活動參與 態度評定	
第 18 週	<p>【家政教育】 3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>	<p>4. 能實際表現自己的愛家活動。</p>	<p>(三) 教師引導兒童操作並發表： 1. 除了同學洗布鞋的家事外，家事還有哪些範圍？ 2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3. 誰做的家事比較多？為什麼？ 4. 可以換其他的人做做看嗎？ 5. 依據什麼條件分擔家事比較合理呢？</p>	1	請學生攜帶自己穿的備用鞋子一雙，以替代平時穿的布鞋。 學習單	實作演練 學習單	

	4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。		6. 減少家事的方法有哪些？ 7. 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？				
第 19 週			<p>【活動三】綜合活動</p> <p>(一)教師引導兒童想一想：平常你家裡的家事，都是由誰做的呢？如果布鞋髒了，要怎麼辦？</p> <p>(二)超級比一比： 教師請數位同學到臺前並根據想到的內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三)教師歸納： 1. 有些家事是可以自己完成的，不要都依賴家人。 2. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 3. 洗布鞋是一件辛苦的事嗎？你願不願意自己動手做？</p> <p>(四)收拾與整理。</p>	1			

◎性別平等教育（6）

性別平等教學設計-尊重你我他

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週			壹・準備活動 教師：準備繪本、問題條與設計學習單 學生：具有閱讀課外讀物之經驗 自己最喜愛的一樣玩具 貳・發展活動 一・引起動機 ◎請學生先做一次兩性觀念學習單。	1		能安靜填寫 能專心聆聽 能正確說出	
第 3 週	2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。	1・掌握故事內容及重點、覺察性別的刻板印象。 2・了解每個人的個性、學習尊重他人的興趣與嗜好。 3・明白每個人都可以隨自己的喜好和想法發展自己的獨特性。 4・打破兩性刻板印象。 5・了解兩性角色的多元性。	二・繪本介紹 (一) 老師介紹繪本內容。 (二) 故事回顧： 1・威廉最想要的東西是什麼？ 2・威廉希望抱洋娃娃做什麼事呢？ 3・哥哥和鄰居對威廉想要洋娃娃這件事有什麼想法和反應？ 4・哥哥和鄰居的小朋友都取笑威廉，為什麼？ 5・爸爸為什麼只買籃球和電動火車給威廉，而不買洋娃娃呢？ 6・奶奶為什麼會馬上買一個洋娃娃給威廉？ 7・爸爸不同意威廉玩洋娃娃，奶奶跟爸爸說了哪些話？ (三) 延伸問題 1・你認為哥哥和鄰居嘲笑威廉的行為是正確嗎？為什麼？ 2・對一個喜歡洋娃娃的男生，你有什麼看法？ 3・如果威廉是你的朋友，當他告訴你，他好想要一個洋娃娃時，你會怎麼回答他？ 男生玩機器人，女生玩娃娃，你覺得是嗎？如果要交換，你願不願意？ 4・如果你是威廉的奶奶，你會買洋娃娃送給威廉嗎？為什麼？	1	(一) 繪本—威廉的洋娃娃 (二) 學習單、問題條 (三) 單槍投影機	能發表自己的意見 能清楚介紹 能專心聆聽	
第 4 週				1			

			<p>5. 想一想，有什麼東西(或什麼事情)是你很想要(或很想做)的，但爸媽說:你是男/女生，不適合買(做)?</p> <p>6. 對第五題討論的這件事，你現在有什麼想法?</p>			
第 5 週			<p>參. 綜合活動</p> <p>一. 玩具總動員</p> <p>請每一位小朋友帶自己心愛的玩具和班上同學分享，並說出喜歡它的原因。</p> <p>◎ 此活動設計在國小使用時，小朋友會很樂意帶自己的玩具來學校，在此過程中，可引導孩子去尊重別人的喜好，同時讓學生試著分享自己的物品，進而體驗並欣賞別人。</p>	1		
第 20 週			<p>二. 請學生再做一次學習單，比較與第一次做的結果有何差異。</p>	1		
第 21 週			<p>三. 老師歸納結論：</p> <p>1. 人都有自己的喜好，只要不侵犯別人、不傷害別人，我們都必須尊重。</p> <p>2. 玩具或遊戲並沒有規定是給男生玩或是給女生玩，最重要是要注意安全。</p>	1		

◎家暴防治教育 (3)

家暴防治教學設計-向家暴說不

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週	健康與體育 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 家政議題 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。 性別平等教育 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	1、能了解並判斷何謂家庭暴力事件 2、能瞭解家暴防治法的內涵 3、能對家暴有正確、快速的反應及處理	一、引起動機： (一)老師講述新聞內容： 台中縣大甲一名 2 歲女童，疑似遭到父母親家暴，祖父母外出返家時，發現女童已昏倒在地，祖父母緊急送到醫院急救，目前昏迷指數只有三，腦幹嚴重內傷，目前女童的父母親不知去向。據了解受傷的女童父親是通緝犯，與妻子離婚後，女兒在 20 多天前從前妻處帶回，直到昨日女童送進醫院，而女童雖然外觀上無重大損傷，耳垂有明顯紅腫，並經診斷後發現女童腦幹受損，昏迷指數僅有 3。初步研判女童是遭到父親嚴重搖晃所導致，經過醫師緊急救治後，女童的昏迷狀況驅緩，昏迷指數從 3 進步到 6，警方正積極循線傳喚女童父親到局說明。 二、發展活動： (一)動動腦、想一想 1、請同學發表聽完這則新聞的感覺？ 2、2 歲女童疑似遭遇什麼事件？ 3、請同學們發表被父母體罰的經驗？ 4、老師講述何謂家暴？如何判斷？ 家庭暴力的定義： 家庭中的每一個成員都是該被尊重的獨立個體。如果家中有人遭受親人的虐待，不管是身體上或精神上的施暴，這就是「家庭暴力」的行為，也是「違法」的侵害行為，所以也可以打「110」向警察局或派出所報案或撥打 113 婦幼保	1	家庭暴力事件說明單學習單	能認真聆聽 能踴躍發表 能熱烈討論 能大方發表 家庭暴力事件說明單 能正確的表達出答案 能回答出正確答案 能專心	

			<p>護專線尋求協助。</p> <p>家庭暴力的種類：</p> <p>1. 身體虐待：對於小朋友管教失當，持續造成孩子身上的燙傷、燒傷、瘀傷、鞭痕、裂傷、骨折等傷害。</p> <p>2. 精神虐待：故意辱罵、排斥、冷落、恐嚇威脅或限制小朋友的自由等，造成小朋友的身體或心理不良發展。</p> <p>3. 性虐待：用強迫、脅迫或拐騙的方式撫摸碰觸小朋友的身體隱私部位（如胸部、屁股或大腿間尿尿的地方），或要小朋友去碰觸大人的身體。</p> <p>4. 疏忽：經常讓小朋友生活不正常，如三餐不定，衣著髒亂，生病不帶去看醫生，不讓小朋友上學，或是把六歲以下的兒童單獨留在家裡、車子裡。</p> <p>（資料來源：內政部家庭暴力與性侵害防治委員會）</p> <p>4、當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？ 如：保護自己的身體重要部位（如臉、頭…）、儘速離開現場、向祖父母或其他親友求救、向警察報案。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1、教師評論學生能否判斷父母是正當管教還是體罰？</p> <p>2、評論學生家暴發生時是否能做正當的處置。</p>		<p>觀賞</p> <p>能用心作答</p>	
<p>第 12 週</p>			<p>一、引起動機</p> <p>（一）教師以新聞做為開場： 小兄妹丟失籃球遭狠父狂毆</p> <p>台中市一對小兄妹在公園玩耍時，只是弄丟了一個籃球，卻遭親生父親毒打，警方獲報趕往現場處理，父親竟然立刻掉頭走人，留下年幼兒女，經</p>	<p>1</p>		

		<p>檢查小朋友身上有多處淤傷，立即被送醫治療。警方調查，小孩父母親離婚，父親有毆打小孩習慣，兩名小孩已由母親帶回照顧。</p> <p>這對小兄妹分別唸國小二年級和一年級，父親帶著他們到樂成公園遊玩時，父親將籃球將給哥哥後，隨即在一旁喝酒，小兄妹不小心把籃球弄丟了，遍尋不著情況下，告知父親，沒想到當時微醺的父親大聲斥責小兄妹，還對他們拳打腳踢，路人見狀想要上前幫忙，也遭小孩父親喝斥，最後警方趕到現場，狠心父親竟丟下兩名小孩匆匆離開。第三分局東區分駐所所長蔣思華做了說明。</p> <p>警方查出小孩雙親，早已離婚分居，平常兒子跟父親住，女兒就跟著媽媽，小兄妹難得相聚，卻發生家庭暴力事件，母親看到兒子女兒傷痕累累，情緒難過地說不出話來。最後警方讓母親將兩名小孩帶回照顧，並通報社工人員處理，警方表示家暴事件，如果小孩母親最後決定申請保護令，警方也會依法辦理。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1、複習上節課所上內容？ 如：家暴發生時怎麼辦？</p> <p>2、教導家暴發時的進階處理法，介紹家庭暴力防治法？</p> <p>3、如何預防家暴事件發生？身為家的一份子，我的責任又是什麼？</p> <p>4、請學生發表自己在報章雜誌上看到的新聞？講述看法並討論當時被害人應有的處理方式。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、教師評論同學們的處理方式是否正確。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			2、對課程做總結。				
第 13 週			<p>一、引起動機</p> <p>1、複習什麼是家庭暴力。</p> <p>2、當自己或身旁的親友遭受到家庭暴力，我可以怎麼處理。</p> <p> 影片欣賞：孩能怎樣</p> <p> 資料來源：youtube</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1、老師說明家庭暴力防治教育課程學習單內容。</p> <p>2、學生撰寫家庭暴力防治教育課程學習單。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、老師請學生發表自己撰寫家庭暴力防治教育課程學習單答案。</p> <p>2、教師評論學生撰寫家庭暴力防治教育課程學習單答案。</p>	1			

◎性侵害防治教育 (3)

性侵害防治教學設計-保護自己

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14 週	<p>【綜合活動】</p> <p>「4-2-1」：辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>「4-2-3」：瞭解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</p> <p>【健康與體育學習領域】</p> <p>「5-2-1」：覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>「5-2-3」：評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p>	學會基本保護自己，免於受傷害的能力。	<p>第一節課</p> <p>引起動機</p> <p>老師說明:如果我們每天都關心社會上所發生的事情，我們不難發現有許多人為的傷害，都發生在我們兒童的身上，網路交友被騙失身、或小朋友被其他的大人騙走或是帶走、被他們的親身父母、親朋好友毆打、或是有些大人對小朋友做出許多引起他們不舒服的動作等，這些都曾經有小朋友發生過，所以值得我們注意，希望藉由今天這堂課，讓我們一起來關心「人為傷害」不容忽視的課題，也希望每個小朋友們，不要吝嗇，將自己所收集的資料供同學互相參考，大家集思廣益想想，該如何應付這些危險的狀況。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請同學將自己所收集到的資料，先於各組討論後，依狀況分門別類的區分為網路交友、性侵害、家庭暴力或其他。</p> <p>2. 各組推派代表上台報告所收集到的時事，如綁架、性侵害、家庭暴力。</p> <p>3. 各組報告後，請同學發表意見，預防方法或處理方式。</p>	1	實物投影機 時事收集 請同學事先收集學習單之時事	能仔細聆聽。 能參與討論	
第 15 週	<p>「5-2-3」：評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>【六大議題】</p> <p>「1-1-3」(人權)：討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。</p> <p>「1-2-4」(人權)：</p>		<p>第二節課</p> <p>1. 老師彙整第一節課各組報告。</p> <p>2. 老師播放收集到的影片貨時事資料。</p> <p>3. 我有話要說：</p> <p>(1)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到網路交友問題時，我可能會受到什麼傷害？」。</p> <p>(2)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到別人不當侵犯自己身體時，我有什麼感覺？」。</p> <p>(3)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到的性侵害，來自於家人或親戚時，我該怎麼辦？」。</p> <p>4. 大家來找碴，請各組討論檢簡單劇本(5分鐘)，於下一節課角色扮演，並</p>	1		能清楚報告討論內容	

	舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。		請同學找出 5 個不對的地方。				
第 16 週			<p>第三節課</p> <p>1. 分組競賽，各組上台表演，台下同學找出不對之處。</p> <p>2. 教師指導學生完成學習單</p>	1		能仔細聆聽並參與討論。	

◎環境教育 (3)

環境保護教學設計：綠色行動

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註																								
第 14 週	<p>環境教育領域</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及</p>	<p>一、各種垃圾處理方式及優缺點。</p> <p>二、資源回收與垃圾減量。</p> <p>三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</p> <p>二、各種垃圾處理方式的優缺點</p> <p>(一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。</p> <p>1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。</p> <p>2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。</p> <table border="1" data-bbox="833 775 1261 1286"> <thead> <tr> <th colspan="6">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th> </tr> <tr> <th>項目</th> <th>廚餘堆肥</th> <th>衛生掩埋</th> <th>資源回收</th> <th>垃圾焚化</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td></td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</p>	垃圾處理方式的優缺點全班歸納表						項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化		優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...		缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...		1	<p>垃圾場照片</p> <p>小白板</p> <p>過度包裝禮品</p> <p>有環保及資源回收標章的產品</p>	<p>上課參與度</p> <p>能完成歸納表是否仔細觀察</p> <p>能提供看法</p> <p>學習單</p>	
垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																															
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																											
優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																											
缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																											

<p>第 15 週</p>	<p>增進方法。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。 綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>	<p>三、 綠色行動派</p> <p>(一) 【討論與澄清】 具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。</p> <p>(二) 【討論與澄清】 垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【發表】 自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 2. 【省思】 這些行為符合環保概念嗎？ <p>(三) 【討論與澄清】 垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【發表】 自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2. 【省思】 這些行為符合環保概念嗎？ <p>(四) 【討論與澄清】 垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品 2. 【發表】 自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？ 	<p>學習單</p> <p>1</p>		
<p>第 16 週</p>		<p>(五) 【討論與澄清】 垃圾減量第四步：購物使用環保袋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【觀賞】 環保署自備購物袋的宣導影片。 2. 【發表】 自己或家人購物時自備購物袋的經驗？ 【省思】 自己或家人的行為符合環保概念嗎？ <p>四、 實地踏查與心得分享</p>	<p>1</p>		

			<p>(一) 至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。</p> <p>(二) 分享參觀心得。</p> <p>(三) 完成並分享綠色環保檢視表。</p> <p>(四)【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

*學校本位課程

天文 10 (第 2-11 週)

科普 10 (第 12-21 週)

圖書館利用 20 (第 2~21 週)

品德教育 6 (第 5.6.7.18.20.21 週)

◎天文 (10) 1-10 週

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 12 週	自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重...) 自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。 自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因。	1、能瞭解太陽系八大行星分為兩大類:類地行星和類木行星。 2、能瞭解了解類地行星的特性。	一、太陽系在哪裡?-認識太陽系 (一)教學準備 1.教師準備:類地行星圖片、圖畫紙 2.學生準備:彩色用具 (二)教學活動: 1.介紹太陽系:包括太陽系中的星體,恆星,行星,彗星……等。 2.切入主題:太陽系八大行星,水星,金星,地球,火星,木星,土星,天王星,海王星。 3.九大變八大:說明冥王星由行星降為矮行星之原因及經過。 4.分類:八大行星依性質不同,分為類地行星與類	1	教師準備: 教學簡報、類地行星圖片、圖畫紙 學生準備:彩色用具	觀察評量 口頭評量 發表評量	

	<p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p>		<p>木行星。</p> <p>5.類地行星與類木行星造成性質差異的最大原因是…距離太陽遠近。</p> <p>6.類地行星是靠裡面的一群，由內而外依序是水星、金星、地球、火星。都是由岩石和金屬所構成，以含鎂和鐵的矽酸鹽為主。</p> <p>7.利用投影片介紹類地行星，距太陽由近至遠：水星、金星、地球、火星。</p> <p>9.類地行星影片介紹。</p>				
第 13 週	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…)</p> <p>自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。</p> <p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p>	<p>1. 能瞭解了解類地行星的特性。</p> <p>2. 能認識水星的構造與特徵。</p> <p>3. 了解水星凌日的現象與原因。</p>	<p>二、認識水星 (mercury)：</p> <p>1.教師複習類地行星與類木行星的差異。(大小，距離太陽遠近，結構)</p> <p>2.教師提問:從這張水星的圖片中你發現什麼?為什麼?(-隕石坑，大氣稀薄)</p> <p>3.教師提問:想想看，水星的溫度白天會是幾度?晚上呢? (因為距離太陽近且沒有大氣，所以日夜溫差大，白晝的溫度約為 450°C，夜間則降至-180°C 以下)</p> <p>4.如果我們在水星上，可以看得到星星嗎?為什麼? (由於大氣的缺乏，水星上的天空永遠是黑色的，即使在白天，也可以看到閃爍的星星。)</p> <p>5.水星上有水嗎?不然為什麼會叫水星?</p> <p>6.大家看看這段影片，你發現了什麼?(播放水星凌日影片)</p> <p>7.為什麼會有水星凌日的現象?什麼時候會出現?</p>	1	<p>教師準備： 教學簡報、學習單</p> <p>學生準備：彩色用具</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

			<p>原因是什麼？</p> <p>8.讓學生模擬水星凌日時太陽水星與地球的相對位置。</p> <p>9. 利用學習單讓學生畫出水星的特徵。(水星部分)</p>				
第 14-15 週	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…)</p> <p>自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。</p> <p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p>	<p>1. 能瞭解了解類地行星的特性。</p> <p>2. 能認識金星的構造與特徵。</p> <p>3. 了解金星凌日的現象與原因。</p> <p>4. 藉由討論了解金星與地球環境的異同。</p>	<p>三、認識金星 (venus)：</p> <p>1.教師複習太陽系類地行星名稱與位置。</p> <p>2.教師說明金星名稱的由來。(金星的名字是代表古羅馬的一位美與愛的神。)</p> <p>3. 教師說明金星在中國的名稱(啟明，長庚)。</p> <p>4.為什麼金星會有二個名字?(古代以為是二顆不同的星)</p> <p>5.教師以簡報介紹金星的特性：</p> <p>※天空上，除太陽、月亮以外最亮的星體，光線從太陽到金星只要 6 分鐘。</p> <p>※金星是在太陽系中可以感覺太陽從邊升起從東邊落下的行星。(這是由於金星的自轉方向與地球和太陽系其他八大行星剛好相反，她是由東向西順時針轉的。)</p> <p>※金星的公轉和自轉時間比率也是很特別的。(一“金星年”大約是 225 地球日。而一“金星日”則比一“金星年”長，大約是 243 地球日。)</p> <p>※金星表面覆蓋著厚達 50 到 70 公里的硫酸雲，</p>	2	<p>教師準備： 教學簡報、學習單</p> <p>學生準備：彩色用具</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

			<p>在雲層下的大氣組成幾乎都是二氧化碳。由於強烈的溫室效應，溫度高達 464°C，是八大行星中最熱的星球。</p> <p>※質量、密度、體積也與地球最相似，所以又稱姊妹星。</p> <p>※因在地球軌道內側，與太陽相當靠近，所以只能在太陽出沒前後才可觀察。因此與水星又稱晨星或昏星</p> <p>6.金星凌日:播放水星凌日影片，並模擬發生現象之原理。</p> <p>7.教師播放金星相關影片，並以問題導引學生。</p> <p>參考題目如下:</p> <p>※科學家認為金星上曾經有海洋，為什麼現在消失了?</p> <p>※金星的溫度為什麼這麼高?</p> <p>※地球和金星有什麼相似處?又有什麼地方不同?</p> <p>8.利用學習單讓學生畫出金星的特徵。</p>				
第 16-17 週	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重...)</p> <p>自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀</p>	<p>1.能瞭解了解類地行星的特性。</p> <p>2.能認識地球的構造與特徵。</p> <p>3.了解地球四季的</p>	<p>四、認識地球 (earth):</p> <p>(一)教師提問:地球的特徵有哪些?</p> <p>1.地球是距離太陽第三遠的行星，地球大氣層的保護及距離太陽位置的適當，是生命起源的重要條件，是唯一已知有生命存在的行星。</p> <p>2.地球的大氣層如同一張保護層，它能阻擋來自</p>	2	教師準備： 教學簡報、學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	<p>察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。</p> <p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p>	<p>現象形成的原因。</p> <p>4. 了解極光現象形成的原因。</p>	<p>太陽有害人體的輻射，並防止流星撞擊行星表面，除此之外，還能積存足夠的熱，防止氣溫急遽下降。</p> <p>3.地球表面有百分之七十為水所包圍，其他行星的表面都未發現這類液態形式的水。</p> <p>4.地球有一個天然衛星——月球。</p> <p>5.利用學習單讓學生畫出地球的特徵。</p> <p>(二)地球的四季與地磁</p> <p>1.教師提問:為什麼地球會有四季?其他星球也有四季的現象嗎?</p> <p>2.播放影片:四季變化的原因。</p> <p>3.小組實驗:以地球儀模擬四季行程的原因。</p> <p>4.綜合歸納:四季的成因。</p> <p>5.教師播放極光的影片。</p> <p>6.小組討論:為什麼會有極光現象?其他行星上也會有極光嗎?</p> <p>7.綜合歸納:極光的成因。</p>		<p>學生準備：彩色用具</p>		
<p>第 18-19 週</p>	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…)</p> <p>自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p>	<p>1. 能瞭解了解類地行星的特性。</p> <p>2. 能認識火星的構造與特徵。</p> <p>3. 能了解火星探測的歷史與未來的方向。</p>	<p>五、認識火星 (mars):</p> <p>1.火星即常所說的紅色行星，火星是太陽系中第三小的行星。</p> <p>2.火星的大氣層比地球稀薄，只有地球大氣層的百分之一，主要成分是二氧化碳。同時還有少量的雲層和晨霧。</p> <p>3.因為大氣層很薄，在火星上沒有溫室效應。火星赤道附近溫度白天可達到 27℃，在夜晚可降至零下 111℃。</p>	<p>2</p>	<p>教師準備： 教學簡報、學習單</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	<p>自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。</p> <p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p>		<p>4.在火星上高緯度的地方，冬天時由於溫度太低，大氣中的二氧化碳會凍結，在永凍的水冰極冠上加上一層乾冰。</p> <p>5.夏天時由於日照強烈，地面溫度很高，地面附近的大氣因受熱而產生強勁的上升氣流。這股氣流會將地面的灰塵往上捲，在空中吸收陽光的熱而進一步提高大氣的溫度，使上升的速度增快，因此火星上常可看到大規模的暴石砂。</p> <p>6.火星上最大的火山-----奧林柏斯山，高出地面24公里，幾乎是地球上最高山3倍，同時也是太陽系最高的山。</p> <p>7.火星的衛星介紹。</p> <p>8.教師播放:好奇號及火星相關影片。</p> <p>9.火星的新發現及星際旅行。</p> <p>10.利用學習單讓學生畫出火星的特徵。</p>				
第 20 週	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…)</p> <p>自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀</p>	<p>1.能知道系外行星的定義。</p> <p>2.能了解目前有關系外行星的探測。</p> <p>3.藉由測驗了解類地行星的特徵。</p>	<p>六、尋找系外行星</p> <p>1.教師提問:太空計畫:在數十億的星系還有其數十億的恆星中，我們要怎樣找到像地球一樣適合居住的星球呢?</p> <p>2.小組討論並發表。</p> <p>3.播放影片-尋找類地行星。</p> <p>4.教師提問:為什麼我們還找不到外星生命存在的證據?</p> <p>5.小組討論並發表。</p>	1	教師準備： 教學簡報	觀察評量 口頭評量 發表評量	

	態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。 自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。 自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。		6.播放影片-大海撈針：找尋可居住的星球。 7.教師歸納。 七、綜合活動-類地行星小測驗 1.我們已經介紹過類地行星，請大家一起來指認。 2.利用簡報讓學生指認，並說出其特徵。				
第 21 週	3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新	1.藉著星空教室虛擬設備讓學生體驗戶外觀星的學習。	星空教室體驗 1.全班集合於星空教室，並安排位置。 2.教師播放「太陽系及八大行星」影片，並一面解說。 3.教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的行星及如何觀測。	1	星象儀、觀星軟體	專心觀看 口頭發表	

類地行星學習單

班級_____座號_____姓名_____

小朋友!學習太陽系的類地行星後，請用色筆畫出它們表面的特徵，並記得標示星球名稱喔！

我是()

我是()

我是()

我是()

*學校本位課程

◎科普（10）-四年級

一、每週彈性學習節數（1）節，本學期共（10）節。

二、本學期課程架構：



三、本學期課程內涵：四年級學校本位科普課程

教學 期程	領域及議題能 力指標	學習 目標	主題或單元活動內容	節數	教學資 源	評量方 式	備 註
第 2 週 第 3 週	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。 6-1-2-3 學習如何分配工作，	*能觀察並說出鐵堡外觀的細節	單元一：巴黎鐵塔 活動一：說故事時間 1. 教師課程簡報，介紹各國的鐵塔。 2. 鐵塔早期的功用是什麼呢？ 活動二：零件介紹 1. 教師介紹基本的慧魚零件及其組	2	課程簡報 自編教材 Fischer積木	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操	

	<p>如何與人合作 完成一件事。</p>	<p>*能說出按按鈕的次數與燈光明滅的關係</p> <p>*能以積木搭建出下寬上窄的高塔構造</p>	<p>裝方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生試試看把不同的零件組合、再拆開 3. 請學生說說看這套積木的零件特色是什麼？ <p>活動三：程式編寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說說看如何以按鈕控制燈泡的明滅？ 2. 教師示範以流程圖程式控制燈光 <p>活動四：小小建築師時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 <p>活動五：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木 			<p>作</p>	
--	--------------------------	--	---	--	--	----------	--

<p>第 4 週 第 5 週</p>	<p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。 6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能觀察並說出地球與日月的運動關係</p> <p>*能以積木搭建出行星模型</p>	<p>單元二：行星模型 活動一：說故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生介紹太陽、地球與月亮三者的運動關係 2. 教師指導學生閱讀說明書的方法與技巧 <p>活動二：小小建築師時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹皮帶輪的用法 2. 請學生領取積木 3. 創意組裝時間 <p>活動三：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木 	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 Fischer 積木</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
<p>第 6 週 </p>	<p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出</p>	<p>*能觀察並說出</p>	<p>單元三：太陽能風扇船 活動一：說故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「太陽能板的原理」影 	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教</p>	<p>態度檢核 參與討</p>	

第 7 週	來，以成品來表現。 6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	太陽能板的功用 *能以積木搭建出太陽能風扇船	片 2. 如何使用太陽能板產生的電呢？ 教師指導學生接線方法 活動二：小小建築師時間 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 活動三：SHOW TIME 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木		材 Fischer 積木	論 課堂問 答 實務操 作	
第 8 週 第 9 週	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。 6-1-2-3 學習如	*能說出雙槳船的帶動原理	單元四：太陽能雙槳船 活動一：原理說明 1. 雙槳船是以馬達帶動渦輪與輪軸，因此扭力會變大。 活動二：小小建築師時間 1. 請學生領取積木	2	課程簡報 自編教材 Fischer 積木	態度檢核 參與討論 課堂問答	

	何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能與人合作完成太陽能雙槳船	2. 創意組裝時間 3. 分組競賽 活動三：SHOW TIME 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木			實務操作
第 10 週 第 11 週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能透過操作過程練習編程。	單元五：星際探險 活動一：規則介紹 1. 教師介紹函數卡的使用方式。 2. 最快找到地球寶藏者獲勝。 活動二：程式桌遊 1. 透過地圖進程式桌遊。	2	課程簡報 自編教材 星際探險	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作

◎圖書館利用(20)

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資 源	評量方式	備 註
第 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 週	<p>[自]1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>[資]1-2-1 了解資訊科技(如,網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。</p> <p>[語]5-2-6 能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。</p> <p>[自]1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>[資]5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>[資]4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>[資]5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>[資]5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>[資]5-3-1 了解與實踐資訊倫理,遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>[綜]3-2-4 參與社區各種文化活動,體會文化與生活的關係。</p> <p>[藝]3-2-11 運用藝術創作活動及作品,美化生活環境和個人心靈。</p> <p>[語]6-2-1-2 能相互觀摩作品。</p> <p>[語]6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類可供寫作的材料,並練習選擇材料,進行寫作。</p> <p>[語]6-2-10 能發揮想像力,嘗試創作,並欣賞自己的作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道搜尋引擎的意義及功能。 2. 會使用 Google 的各項功能搜尋所需的資訊。 3. 能透過有效的方法和步驟摘要改寫一篇文章。 4. 能使用圖表來協助自己使用資訊。 5. 會註明參考資料的來源。 6. 能認識正確引述網路資源的方式。 7. 認識網路資源的合理使用原則。 8. 認識圖書館舉辦的活動有哪些? 9. 能夠利用課餘及假日時間參與圖書館舉辦的活動。 10. 培養經常參與圖書館活動的興趣。 11. 能將自己的學習單的集結並歸類成小冊。 12. 能利用小組合作自訂主題,編輯一本有主題的書。 13. 能動手製作有主題的小書。 4. 能了解一本圖書有哪些重要結構。 	<p>【活動一】會使用網路搜尋引擎</p> <p>【活動二】能使用資訊</p> <p>【活動三】如何正確使用網路資訊</p> <p>【活動四】參與圖書館的各項活動</p> <p>【活動五】會做一本完整的圖書</p>	19	<p>課程 ppt</p> <p>電子書</p> <p>搜尋任務學習單</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>網路</p> <p>書籍</p> <p>圖書室</p>	<p>口頭發表</p> <p>聆聽態度</p> <p>活動評量</p> <p>觀察紀錄</p> <p>實作評量</p>	

◎品德教育（6）

一、活動配合課程範疇：品德教育（6）

二、活動課程計畫內涵

週次	類別	書目及活動方式
5	共讀-1	共讀 1 最後的魔法：閱讀討論
6	共讀-2	共讀 2 晶晶的桃花源記：閱讀討論
7	共讀-3	共讀 3 台灣，噯 咕噯咕：閱讀討論
18	共讀-4	共讀 4 湯姆的午夜花園：閱讀討論
20	共讀-5	共讀 5 用愛心說實話：閱讀討論
21	共讀-6	共讀 6 用愛心說實話：實作學習單、心得分享

屏東縣和平國小學校本位課程—品德教育計劃

設計者：和平國小中年級教師群

(1) 最後的魔法

名稱	全班導讀	教學節數	節數(彈性1節)
學習領域	最後的魔法	適用年級	4年級
介紹書籍	書名：最後的魔法 作者：中島盒子 譯者：林文茜 繪者：秋里信子 出版社：東方出版社		
教學目標	1. 了解並肯定自己。 2. 了解施與得的意義。 3. 了解人生的意義。		
能力指標	B-2-2-1-1 能聽出重點。 C-2-1-1-1 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。		
配合議題	生命教育		
教學活動			說明 評量方式

<p>一、設計理念</p> <p>生老病死是人生必經過程，如何在這短暫人生中，活出自我，貢獻社會，是值得讓孩子深入探討的議題，而最後魔法這本書，以幽默風趣、漸進式的手法，引導孩子去深思，去學習，圖文搭配，隻字隻句描寫精彩，淺顯易懂，很適合推薦給中年級學生作為學習範本。</p> <p>二、引起動機</p> <p>三、大意摘要</p> <p>老魔女年紀大又孤獨，魔法漸漸在消失。她決定使出最後的法力，把自己變成一個「很棒的東西」，於是她努力的變出紫羅蘭、烏鴉，…，沒想到都受挫，最後在遇見一位小男孩「小佑」後，決定實現孩子願望，自從她變成長椅後，身邊時常圍繞著許多人，從此不再寂寞。</p> <p>四、問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼老魔女會感到寂寞？ 2. 老魔女為何跨坐在掃把上無法飛得起來？ 3. 老魔女在施魔法的過程中，曾經變成什麼？ 4. 老魔女變成紫羅蘭後遇到什麼事？ 5. 老魔女變成烏鴉後遇到什麼事？ 6. 老魔女變成一張椅子後為什麼變不回來？ 7. 變成椅子的老魔女在人們心中的評價如何？ 8. 老魔女如何利用自己殘年的剩餘價值呢？ 9. 如果你是老魔女，你會變成什麼呢？ 	<p>每生一書</p>	<p>能認真聽講</p> <p>能正確回答問題</p> <p>能提出自己的想法</p> <p>能認真聽講</p> <p>能正確回答問題</p> <p>能分享自己的心得</p>
<p>五、延伸討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從「最後的魔法」這篇故事中，我們了解到年長者生活中最需要的是什麼？ 2. 如果你有機會照顧年長者，你會怎麼做？ <p>六、老師總結</p>		

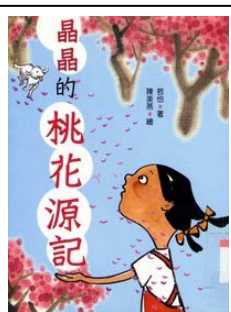
屏東縣和平國小學校本位課程—品德教育計劃

設計者：和平國小中年級教師群

(2) 晶晶的桃花源記

書名	晶晶的桃花源記	繪畫者	陳美燕
作者	哲也(張文哲)	教學節數	節數(彈性1節)
出版日期	民國93年11月	出版社	小魯文化事業股份現公司
ISBN、ISSN	986-7742-70-2	分類號	859.6
適用年齡層	六~十二歲	書構頁數	全彩/平裝/(17)*(21)公分共(112)頁
閱讀層級	中高年級	設計者	中年級教學群
類型	圖書印刷資料： <input checked="" type="checkbox"/> 圖書 <input checked="" type="checkbox"/> 中文書 <input checked="" type="checkbox"/> 正體 <input type="checkbox"/> 簡體 <input type="checkbox"/> 英文書 <input type="checkbox"/> 其他文體 <input type="checkbox"/> 期刊文 <input type="checkbox"/> 圖 <input type="checkbox"/> 表 <input type="checkbox"/> 譜 非書媒體資料： <input type="checkbox"/> 立體資料 <input type="checkbox"/> 錄音帶 <input type="checkbox"/> 影片資料 <input type="checkbox"/> 電子資料 <input type="checkbox"/> 網站資料 <input type="checkbox"/> 其他		
呈現方式	<input checked="" type="checkbox"/> 圖畫書 <input type="checkbox"/> 漫畫書 <input type="checkbox"/> 純文字 <input type="checkbox"/> 圖表照片 <input checked="" type="checkbox"/> 注音		

摘要大意(200-300字)



晶晶是一個很乖很乖的小女孩，但在她媽媽過世後，她變成一個很凶很凶的小女孩，就像山貓一樣凶。有一天，晶晶的爸爸帶著小狗豆花去散步，卻把豆花搞丟了。生氣的晶晶踢了爸爸一腳，然後離家出走！離家出走的路途中，一尾奇妙的小紅魚帶著晶晶，沿著長滿桃花樹的溪流，走到一個山洞口，洞口的另一邊透出亮光——那裡是個人們所不知道的桃花源。晶晶走進了桃花源！她在那兒會有什麼奇遇，她就這樣一去不回嗎……

本書精準地抓住陶淵明「桃花源記」的重要元素，重新創作出具現代感的童話；將古典文學中的精神意蘊，與現代孩子的所面臨的問題、心境，做了完美的融合、呈現。

教學利用：

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 桃花源	4. 古典文學	<input type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 晶晶	5. 陶淵明	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input type="checkbox"/> 團隊合作

3. 遺忘村	6. 童話	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 兩性教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家政教育		<input type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享	<input checked="" type="checkbox"/> 批判力
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input type="checkbox"/> 終身學習	<input checked="" type="checkbox"/> 創造力
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 藝文 <input checked="" type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合	多元智慧 (能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 邏輯 <input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11 種大能力： <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力、 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 主動 <input type="checkbox"/> 毅力、 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input type="checkbox"/> 團隊合作、 <input type="checkbox"/> 常識 (食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input type="checkbox"/> 專注		

◎教學引導：

一、設計理念：

（一）人常因失去摯愛的人事物，讓自己的行為脫序而不自知，書中的主角晶晶即是如此。本書作者在「現實」與「幻想」中建立了一堵看不見的牆，讓晶晶在看不見的牆之間穿梭，從原先認定別人在媽媽去世後都不斷疏離她，到透過舊貨郎的電視發現卻是自己疏離他人，讓晶晶自己體會再找回自己。希望透過此書的深入閱讀能引發孩子對自我情緒的掌控與了解。

（二）透過手心上不斷閃動的紅心，提醒孩子與家人間的關係是無法切斷的，要珍惜親人的關懷，且能深一層了解愛的力量，進而提升自己愛人的能力。

（三）藉由本書無限的想像空間，引領學生發揮創造力，來一趟深度的想像之旅。

二、教學時間：1 節

三、教學年級：四年級

四、具體目標：

〈一〉能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。

〈二〉能明白故事情節、故事意旨，增進思考、判斷能力。

〈三〉能從故事認識自己、進而珍愛自己的家人與朋友。

〈四〉能喜愛閱讀課外讀物，主動閱讀，擴展視野。

〈五〉能透過延伸活動，設計出自己的桃花源。

五、相關領域之對應能力指標：

【語文領域】

B2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習效果。

B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。

C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。

E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。

E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。

F2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。

【藝術與人文領域】

E2-1-2-4 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。

【綜合活動領域】

2-4-1-4 分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。

【生活領域】

4-2-7-5 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成以圖式、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。

【人權教育】

1-2-5-10 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生

六、教學活動：

【教學活動一：晶晶的桃花源記】1 節

(一) 故事導讀與內容討論：將繪本主要圖文內容製作成 powerpoint 簡報播放，讓兒童初步瞭解故事內容。

(二) 製作問題引導簡報，針對故事內容進行深度討論。

●問題引導內容：

- 1、 晶晶到了「忘了村」，最後選擇回家，而非留下來，原因是什麼？如果你到了「忘了村」，又有機會回家，你會留下來，還是回家，為什麼？
- 2、 晶晶離開時，留下了豆花，請從故事中找到她留下豆花的原因。如果你是晶晶，你會帶走豆花，還是會留下豆花，為什麼？
- 3、 晶晶覺得大家都討厭她，你覺得是真的嗎？如果別人討厭她，那她到底什麼地方遭人討厭？
- 4、 對於最親近的人，你記得清她們的「臉孔」嗎？你覺得記得一個人，是記得她的臉孔，還是記得她們說過些什麼？做過些什麼？或是記得他與你之間發生的故事？請舉一個實際的例子來說明。
- 5、 每一樣玩具都曾經是某一個孩子心愛的寶貝，你還記得自己小時候最心愛的玩具是什麼嗎？「它」如今還在你的身邊嗎？你為什麼會一直保留著它？
- 6、 你認為晶晶從舊貨郎那兒找回來最有價值的東西，是什麼？
- 7、 請說一說晶晶的同學好心給晶晶蘋果吃，晶晶為什麼發脾氣？如果你是她的同學，應該如何對待她？
- 8、 請你說一說，晶晶的外婆在幕盒子裡珍藏的與「忘了村」的村民合照，表示了什麼？她對晶晶說：「你也去了那個地方？」並且露出溫暖的笑容，又代表了什麼意思？
- 9、 如果世上真有桃花源，你能說說自己最希望那兒是一番什麼景象？
- 10、你認為陶淵明寫「桃花源記」，是為了什麼？可以請爸爸媽媽和你一起想一想，討論討論。

評量方式

口頭回答、分組發表

屏東縣和平國小學校本位課程—品德教育計劃

設計者：和平國小中年級教師群

(3) 台灣嘸咕嘸估

主題名稱	台灣嘸咕嘸估	教學節數	1 節
教學設計	四年級教學群	適用年級	中年級
教學目標	1. 能從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。 2. 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 舉例說明台灣社會中的各種文化活動，並分享自己參與這類活動的體驗。 4. 尊重與關懷不同的族群。 5. 描述自己的文化特色，並分享自己對文化所建立的意義與價值。 6. 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。		
設計理念	透過這本書的民間故事、諺語、原住民神話，可以讓學生初步認識台灣的民間的宗教信仰與鄉土文化，讓生長在台灣的孩子更愛自己的文化土地，也讓學生讀了原住民的神話傳奇能有無限的想像空間與創造力，同時尊重各民族之間的文化差異。 也讓孩子知道聖經典故中的亞當夏娃在臺灣也有原住民的版本喔！不讓歐美文學的兩大源流—聖經和希臘羅馬神話淹沒台灣文化的風采。		
具體目標	1. 能說出一則台灣的神祇傳說 2. 能說出一則台灣的人物傳奇 3. 能記得一則民間故事 4. 能活用一句台灣諺語 5. 能尊重欣賞原住民的浪漫神話		

教學活動



本書主要介紹台灣的民間故事，內容分為：

- (一) 神祇神奇
- (二) 人物傳奇
- (三) 百性情義
- (四) 生活心事
- (五) 原住民神話傳說

1. 準備:事先每單元挑出一則故事來，請學生回去精讀，並提出問題與法。
2. 引導:於彈性時間老師針對故事做一次提綱，請同學提出問題與想法。老師和同學與以回饋。

英俊的保生大帝和秀美的媽祖驚傳緋聞？ 鴨母王朱一貴為何會被康熙打敗？ 癡情的林投姊遇上了薄情郎結局如何？

易容術一流的廖添丁如何劫富濟貧？ 三個人為什麼總共五隻眼睛？ 台灣史上第一位黥面新娘又是誰？

3. 準備:事先每單元挑出一則故事來，請學生回去精讀，並提出問題與想法。
4. 角色扮演:經由分組後，每組演出一則故事，並且准予改編，以發揮學生的想像力與創造力。於導師時間分期演出。

屏東縣和平國小學校本位課程—品德教育計劃

設計者：和平國小中年級教師群

(4) 湯姆的午夜花園

名稱	全班導讀	教學節數	節數 (彈性 1 節)
學習領域	學校本位課程	適用年級	4 年級
介紹書籍	書名：湯姆的午夜花園 作者：菲利普.皮亞斯 譯者：張麗雪 出版社：東方出版社		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解書中--「鐘」所扮演的意義 2. 了解時間存在與逝去的意義 3. 珍惜自己曾擁有的人事物 		
能力指標	B-2-2-1-1 能聽出重點。 C-2-1-1-1 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。		
配合議題	生命教育		
教學活動		說明	評量方式
1-9 章 一、引起動機 二、大意摘要 由於弟弟得了麻疹，湯姆這個暑假不得被送到阿姨家隔離。阿姨家老舊的公寓裡，有一座老爺鐘，每當它敲十三下，湯姆便發現後院出現一座白天根本不存在的花園…。 三、問題討論 <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼作者寫著---當鐘敲了十三響，午夜花園便出現了，而不是其他的時間呢？ 2. 在午夜花園中，湯姆所看見的景物，你認為全是他自己的想像嗎？ 3. 在午夜花園裡，湯姆能看見週遭人物的一舉一動，試想別人是不是也能看見他呢？為什麼？ 		每生一書	能認真聽講 能正確回答問題 能提出自己的想法

9-18 章

一. 引起動機

二. 大意摘要

湯姆這個暑假不得不被送到阿姨家隔離，阿姨家老舊的公寓裡，有一座老爺鐘，每當它敲十三下，湯姆便發現後院出現一座白天根本不存在的花園，他在花園裡認識小女孩海蒂，他們一起玩耍、滑冰，兩人非常友愛，卻又互相當對方是鬼。

三. 問題討論

1. 湯姆為了證明自己的想法，到處蒐集資料，從書中你發現維多利亞時代有哪些特點？請舉例！
2. 湯姆和海蒂變成好朋友，他們卻認為彼此都是「鬼」的身分，對於這點，你有什麼想法？

18-27 章

一. 引起動機

二. 大意摘要

花園裡的時間似乎過得特別快，湯姆每次見到海蒂，總覺得她長大不少；湯姆的暑假還沒過完，海蒂已經是個少女。隨著海蒂的成長，他們見面的機會也越來越少，在湯姆要回自己家的前一天晚上，因見不到海蒂而傷心的哭喊，無意中驚動了公寓頂樓的房東老太太，湯姆怯怯的上去向她道歉，兩人相談後，終於解開鐘聲十三響的秘密……

三. 問題討論

1. 湯姆和海蒂每次見面時，兩個人的樣子都會有一些改變，你能描述這些改變的點嗎？作者這樣寫有什麼特別用意嗎？
2. 湯姆為了證實自己和海蒂都是確實存在的，想了一個辦法，這辦法是什麼？證實了他的想法嗎？
3. 當午夜花園消失後，湯姆和海蒂的友誼也終止了嗎？還是有另外的結局，試著說出你的想法。
在你的閱讀經驗中，你曾經讀過哪一些書，也會利用類似本書——「鐘」這個媒介，到達另一個時空，和同學分享你的閱讀經驗。

能認真聽講

能正確回答問題

能分享自己的心得

屏東縣和平國小學校本位課程—品德教育計劃

設計者：和平國小中年級教師群

(5) 用愛心說實話

作者	出版日期	書名	出版社
派翠西亞·波拉蔻	2001年12月	用愛心說實話	和英
教學年級	四年級	教學節數	2節
多元智能	<input checked="" type="checkbox"/> 語文智能 <input type="checkbox"/> 邏輯智能 <input type="checkbox"/> 動覺智能 <input checked="" type="checkbox"/> 空間智能 <input type="checkbox"/> 音樂智能 <input checked="" type="checkbox"/> 內省智能 <input checked="" type="checkbox"/> 人際智能 <input type="checkbox"/> 自然智能 <input checked="" type="checkbox"/> 情緒智能 <input checked="" type="checkbox"/> 道德智能		
評量方式	<input type="checkbox"/> 筆試 <input type="checkbox"/> 口試 <input type="checkbox"/> 表演 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 作業 <input checked="" type="checkbox"/> 報告 <input checked="" type="checkbox"/> 鑑賞 <input checked="" type="checkbox"/> 蒐集 <input type="checkbox"/> 實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 作品 <input checked="" type="checkbox"/> 討論 <input type="checkbox"/> 示範 <input type="checkbox"/> 紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 展示		
教學資源	故事書、圖畫紙		
參考文獻	http://children.cca.gov.tw/children/feature.php?nn=1&no=29		
融入議題	<p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】1-1-2-5 瞭解並遵守團體的規則</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		
分段能力指標		單元教學目標	
B1-1-3-3 能養成仔細聆聽的習慣。 C1-1-2-5 能用完整的語句回答問題。 E1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。		1. 學習從故事繪本中找出顯現的主題。 2. 能夠學習委婉與他人溝通的技巧。	

E1-7-5-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。

F1-1-4-3 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣。

教學活動要點

活動一：故事導讀：

莉莉因為想跑出去跟同學玩而說謊欺騙媽媽，當媽媽知道莉莉說謊話後，就重重的處罰莉莉，在此同時，莉莉也決定不再說謊話，她要展開說實話運動…
莉莉當著大家面指著露西襪子上的破洞，以及自己跟老師打小報告，甚至把同學以前發生過難堪的事情都告訴大家。這樣的實話讓人更難受，同學們也都不想理莉莉，莉莉不明白她說的都是實話，為什麼大家都不想理她了呢？
後來，媽媽告訴她說實話是要用愛心去調配的，所謂的愛心是指要選擇正確的時機、正確的場合說出事實，這樣才不會傷害到別人，終於莉莉明白原來用愛心說實話才不會傷害到別人。

活動二：問題與討論

- 什麼叫做用愛心說實話呢？（故事內容理解程度）
- 想想看，如果你是莉莉，看到著露西襪子上的破洞，你會怎麼做呢？（角色扮演）
- 有沒有人曾經被別人的話傷害過？或是有些人說的話讓你感到不舒服？（經驗分享）
- 如果有人對你做出或是說出你不喜歡的事情，你要怎麼做呢？（思考解決問題的方法）
- 回想一下，自己有沒有說過什麼話傷害到別人？如果是現在的妳，妳會怎麼說呢？（價值澄清）

活動三：說實話高手

設計數種情境讓孩子去思考或是用小組討論的方法，如何在該情境下用愛心說實話，說的越好的就可以得到一個愛心，看哪一組的愛心最多，就是最會用愛心說實話的小組或小朋友。

情境例題：

1. 有同學的拉鍊沒拉。（時機篇）
2. 同學大便在褲子上。（思考對方的心情）
3. 看到有人跌倒，滑一跤（試著去幫助別人）
4. 有同學功課不會寫（試著去幫助別人）

* 資訊教育

資訊教育 20 (第 2-21 週)

* 資訊教育 (20) - 四年級

屏東縣和平國小 108 學年度 4 年級第 1 學期彈性課程 — 資訊教育課程計畫

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
2-3	1	文字接龍大賽	C-1-1 C-1-3	1. 教師利用 Word 製作文字龍範例 2. 利用輸入法將字辭關聯特性。 3. 文書處理軟體完成文字接龍。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
4-5	1	發現成語花園	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範操作 2. 用滑鼠以拖曳方式將成語反白。 3. 從工具列上按鈕選一種色彩，使成語以不同的顏色，使文章五彩繽紛如同成語花園。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
6-7	1	標點符號森林	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範標點符號工具列的操作。 2. 學生練習利用各種方式將標點符號輸入於正確的文章位置。 3. 學生練習成果展示	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
8-9	1	詩中有畫 畫中有詩	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範利用 Word 編排唐詩或新詩。示範插入圖案、排版 2. 學生練習利用 Word 編排唐詩或新詩，插入圖案，並簡單的排版。 3. 教師示範文繞圖的設定方式，頁面框線的運用。 4. 學生練習設定文繞圖及排版，頁面框線的應用。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
10	2	形形色色的報告	D-1-2	1. 教師預先準備主題的網路資源，引導學生說出專題報告的組成要件及編排要點。 2. 教師展示錯誤的範例，讓學生說說有何不妥之處。 3. 教師示範點選操作，學生並練習利用瀏覽器選定自己專題報告的主題	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	1 節
11 12	2	多媒體電腦輸入設備操作	E-1-1	1. 教師介紹數位相機、掃描器，從電腦取得影像。 2. 學生練習 3. 教師指導學生解決操作數位相機或掃描器時常發生的問題。 4. 指導將檔案放在指定的位置。 5. 將影像存放在檔案總管指定目錄。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節

13 ~ 16	2	美「畫」人生 —名家小傳	C-1-1 E-1-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生瀏覽世界美術資料庫，找出自己喜愛的畫家。將資料彙整在一個檔案。 2. 練習利用文字藝術師及快取圖案設計封面。 3. 指導學生製作 2-3 頁的內文。 	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	4 節
17	3	成果發表 尊重智慧財產 權	C-1-3 F-1-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電腦教室網路印表機，將成果列印出來。 2. 展示作品，請同學互評。(可利用網奕資訊的 e 學院平台進行作品互評) 	課堂觀察 口頭問答 互相評量	1 節
18	4	卡片大集合	C-1-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示各種卡片，展示給學生看，讓學生製作這些形形色色的卡片。 2. 教師示範 Word 的版面設定，讓學生操作。 3. 全班投票決定製作的創意賀卡形式。 	課堂觀察 口頭問答 操作評量	1 節
19	4	獨一無二 「我」的賀卡	E-1-1 C-1-1 C-1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範數位相機互相拍攝彼此的照片。 2. 將數位相片放置在網路磁碟機中，指導學生取得自己相片檔案。 3. 利用前經驗文書處理軟體，製作有自己相片的賀卡。 4. 注意版面的設定，及進階的圖文編排技巧。 	課堂觀察 口頭問答 操作評量	1 節
20	4	非常「好」 色，卡片製作 快速手	C-1-1 C-1-2 C-1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導製作卡片的軟體非常「好」色。 2. 介紹卡片製作的功能及圖文編排的方法。 3. 學生操作，利用現有的個人照片檔案，製作出另一種風格的賀卡。 4. 學生選定一張最好的作品列印出來。 5. 觀摩與欣賞。 	課堂觀察 口頭問答 操作評量 作品欣賞	1 節
21	5	安全上網	C-2-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正確引述網路資源的方式。 2. 認識網路資源的合理使用原則。 	課堂觀察 口頭問答 操作評量 作品欣賞	1 節

屏東市和平國小 108 學年度第 1 學期彈性課程—電腦教學計畫

文字之美

四年級上學期第一單元 資訊教學課程研發小組

★ 教學目標：

1. 開啟 WORD 視窗、認識 WORD 工作環境。
2. 切換輸入法、輸入文字、刪除文字、空格及換行。
3. 選取文字的各種方法、複製、貼上、刪除的處理。
4. 插入符號及標點符號。
5. 設定文字格式。
6. 儲存檔案、開啟舊檔、另存新檔。
7. 插入美工圖案。

★ 資訊能力指標

- C-1-1 能使用資訊生產工具(如文書處理軟體、簡易繪圖軟體等)以進行個別學習活動。
C-1-3 能使用各類資訊軟硬體資源完成作品。

★ 單元說明：

1. 進行方式：讓學生利用文書編輯軟體進行「文字接龍」、「成語應用」、「標點符號的運用」等語文活動，使學生熟悉文書編輯軟體的操作，並能於適當的時機運用。
2. 建議教學節數：8 節。

★ 教學活動：

教學步驟	資訊能力指標	教學時間
第 1-2 週：文字接龍大賽		
教學準備：教師利用 Word 製作文字龍範例。		
教學活動：		
1. 教師指導學生認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。	C-1-1	
2. 利用輸入法帶出的字辭關聯特性，用文書處理軟體完成文字接龍練習。	C-1-3	10'
甲、教師說明活動進行方式： 範例檔案為每行給定一個字做為開始，由學生從以該字為首找出一個詞，再以找出的詞最後一個字為開頭，找出另一個詞，每個詞之間以空格分隔。		20'
乙、學生進行活動。		
i. 依教師說明進行。		
ii. 練習空格、換行、delete 及 backspace 等鍵盤功能。		10'
iii. 練習字型格式的設定—字級大小。		
丙、展示學生練習成果		
第 3-4 週：發現成語花園		
教學準備：教師利用 Word 製作一篇由許多成語組成的文章。	C-1-1	10'
教學活動：	C-1-3	

1. 教師示範操作
 - 甲、開啟預先準備好的檔案。
 - 乙、在成語上用滑鼠以拖曳的方式將成語反白。
 - 丙、從工具列上的字型色彩按鈕選一種色彩做設定，使成語以不同的顏色呈現，使文章五彩繽紛如同成語花園。。
2. 學生依教師示範練習。
3. 教師示範插入美工圖案
 - 甲、從插入>>圖片>>美工圖案，選擇適當的圖案後按確定。將圖案置於文章中。
 - 乙、將滑鼠置於圖案上，拖曳至適當的位置。
 - 丙、點選圖案後，將滑鼠移置圖案邊緣八個黑色小四邊形，當游標變成雙箭頭後，可以拖曳的方式改變圖案大小。
4. 學生練習插入美工圖案，妝點文章。

第 5-6 週：標點符號森林

教學準備：教師利用 Word 製作一篇無標點符號的文章，另列印出有標點符號的對作對照。

教學活動：

- | | | |
|-------------------------------|-------|-----|
| 1. 教師示範標點符號工具列的操作。 | C-1-1 | 10' |
| 2. 學生練習利用各種方式將標點符號輸入於正確的文章位置。 | C-1-3 | 20' |
| 3. 學生練習成果展示。 | | 10' |

第 7-8 週：詩中有畫 畫中有詩

教學準備：教師準備唐詩或新詩三首，及符合詩中意境的圖檔數張。

教學活動：

- | | | |
|-------------------------|-------|-----|
| 1. 教師示範利用 Word 編排唐詩或新詩。 | C-1-1 | 10' |
| 2. 學生練習利用 Word 編排唐詩或新詩。 | C-1-3 | 10' |
| 3. 教師示範插入圖案，並簡單的排版。 | | 10' |
| 4. 學生練習插入圖案，並簡單的排版。 | | 10' |
| 5. 教師示範文繞圖的設定方式。 | | 10' |
| 6. 學生練習設定文繞圖及排版。 | | |
| 7. 教師示範頁面框線的運用。 | | |
| 8. 學生練習頁面框線的應用。 | | |

★ 工具與資源：

1. 黃秋芳編著。童詩旅遊指南。爾雅出版社。
2. 黃基博著。兒童寫作技巧百招（上）（下）。國語日報。
3. 高政一註釋。唐宋名家詩詞欣賞。利大出版社。
4. 任翔編。中國孩子讀成語。福利出版有限公司。
5. 教育部國語推行委員會編著。重訂標點符號手冊。

http://www.edu.tw/EDU_WEB/EDU_MGT/MANDR/EDU6300001/allbook/hau/c2.htm?open

★ 評量：

1. 學生課室練習情形。
2. 依學生練習成果的正確性、排版及圖文搭配是否合適為評量依據。

專題報告 e 起來

四年級上學期第二單元

資訊教學課程研發小組

★ 教學目標：

1. 能了解專題製作報告的製作、編排等要點。
2. 能利用老師提供的網際網路資料，複製所需的內容到文書處理軟體(例如：Microsoft Word)進行編排。
3. 瞭解多媒體電腦輸入相關設備，例如：數位相機、掃描器以利圖形、影像、文字、的整合應用。
4. 能將專題報告圖片及文稿，進行妥善的編輯、能使文字、圖畫、藝術字的編排恰當。
5. 能利用文書處理軟體製作表格的功能，將專題報告的資料表列出來。
6. 能利用多媒體電腦輸出設備，例如：印表機，將專題報告列印出來。
7. 能將自己的專題報告展示給同學及老師，並簡要說明其內容。

★ 資訊能力指標

- C-1-1 能使用資訊生產工具(如文書處理軟體、簡易繪圖軟體等)以進行個別學習活動。
- C-1-3 能使用各類資訊軟硬體資源完成作品。
- D-1-2 在師長、家人或同儕的協助下，能使用通訊科技蒐集資訊，與他人溝通。
- E-1-1 能使用各類資訊軟硬體資源收集、整理資料。
- F-1-1 能使用各類資訊軟硬體資源解決問題。

★ 單元說明：

1. 進行方式：讓學生利用文書編輯軟體、影像軟體進行專題報告的製作，並利用數位相機、掃描器等資訊設備搜集專題報告所需的素材，在過程中讓學生也能注意到智慧財產權的相關議題，最後將個人的作品展示出來。
2. 建議教學節數：8 節。

★ 教學活動：

教學步驟	資訊能力 指標	教學 時間
第 9 週：形形色色的報告		
教學準備：教師準備各種專題報告的正反例，例如：科展報告、本課成品範例。另外為考量四上學生使用網際網路的搜尋能力，教師預先準備好本次專題報告主題的網路資源，將超連結放置在教學網頁上或是製作成捷徑放置在電腦教室共用的網路磁碟供學生點選。		
教學活動：		
1. 讓學生說說看這些報告有什麼相似之處，以引導出專題報告的組成要件及編排要點。	D-1-2	10'
2. 教師展示一份錯誤的專題報告範例，讓學生說說這份專題報告有何不妥之處。		10'
3. 教師示範點選老師指定的網路資源，讓學生了解本次製作專題報告的資料來源。		10'
4. 學生練習利用瀏覽器瀏覽老師指定的網路資源，選定自己專題報告的主題。		10'

第 10-11 週：多媒體電腦輸入設備操作

教師準備：數位相機或掃描器數台、與指定的專題報告相關書籍或圖片資料。

E-1-1 15'
25'

教學活動：

1. 教師介紹數位相機或掃描器的操作方式，及如何從電腦取得影像。 10'
2. 學生練習將老師提供的書籍或圖片資料，根據自己選定的主題找到內容，利用數位相機或掃描器取得影像。 15'
3. 教師指導學生解決操作數位相機或掃描器時常發生的問題。 5'
4. 繼續未完成的操作。 10'
5. 教師指導將檔案放在指定的位置。
6. 將取得的影像存放在自己的檔案總管指定目錄，作為下次上課的專題報告素材。

第 12-15 週：美「畫」人生—名家小傳

教學準備：世界美術資料庫 <http://www.airiti.com/Arts/>

C-1-1 40'
E-1-1

教學活動：

1. 教師指導學生瀏覽世界美術資料庫 <http://www.airiti.com/Arts/>，找出自己喜愛的畫家。並利用文書處理軟體將資料彙整在一個檔案。 15'
2. 練習利用文字藝術師及快取圖案設計封面。 15'
 - 甲、教師說明文字藝術師的操作後由學生自行設計。
 - 乙、教師說明快取圖案的操作後由學生自行設計。
 - 丙、教師說明插入分頁符號的操作後由學生自行設計。
3. 指導學生製作 2—3 頁的內文，包含作家生平、經典畫作、作家故事等。利用文書處理軟體的功能，進行文章的編排及文字格式的設定。利用表格功能列出畫家生平大事年表或排列整理經典畫作。 10'
 - 甲、教師提示利用文字格式、段落格式等進行文章的編排。 30'
 - 乙、教師指導學生利用表格製作畫家生平大事年表。 5'
4. 說明智慧財產權的觀念，指導學生將專題作品註明資料來源。 15'
 - 甲、教師指導學生如何標記資料來源。 20'
 - 乙、教師指導學生使用文字方塊於圖片下方標註資料來源。
 - 丙、學生完成作業未完成的部份。 30'

第 16 週：成果發表

C-1-3 30'
F-1-1

10'

★ 工具與資源：

1. 世界美術資料庫 <http://www.airiti.com/Arts/>
2. 經濟部智慧財產局 <http://www.tipo.gov.tw/>
3. APA Style <http://www.apastyle.org/>
4. 「英特爾教育創新計畫」教材

★ 評量：

1. 實作評量：學生能操作數位相機、掃描器及印表機等資訊設備。
2. 依學生作品內容、使用資訊生產工具情形、資料搜集情形等作為評量依據。

賀卡 DIY
四年級上學期第三單元
資訊教學課程研發小組

★ **教學目標：**

1. 能了解利用卡片傳達關懷祝福之意，運用電腦能製作出獨一無二的卡片創作。
2. 讓學生了解文書處理軟體除了專題報告等文件的製作，也能利用來製作形形色色的卡片。
3. 了解 Word 的各種版面設定及依據卡片紙張大小進行版面設定。
4. 能了解第二種卡片製作的軟體（例如：非常好色），增添卡片製作的便利性及趣味性。
5. 能利用數位相機拍攝校園生活照片，將照片整合編輯在卡片中。
6. 能利用文字工具（製作標題工具）輸入醒目的祝福話語。
7. 能利用印表機印出最得意的一張賀卡。

★ **資訊能力指標**

- C-1-1 能使用資訊生產工具(如文書處理軟體、簡易繪圖軟體等)以進行個別學習活動。
 C-1-2 能從師長、家人或同學的協助中，創造合適的多媒體作品。
 C-1-3 能使用各類資訊軟硬體資源完成作品。
 E-1-1 能使用各類資訊軟硬體資源收集、整理資料。

★ **單元說明：**

1. 進行方式：讓學生利用數位相機收集影像素材，學習利用軟體進行圖文編排成卡片，再利用印表機輸出自己的成品。
2. 建議教學節數：4 節。

★ **教學活動：**

教學步驟	資訊能力 指標	教學 時間
第 17 週：卡片大集合		
教學準備：教師準備書籤、靜思語卡片、泡沫紅茶店集點卡、明信片、聖誕賀卡等各式各樣的卡片。		
教學活動：		
4. 教師展示各式各樣的卡片，展示給學生看，讓學生發表利用之前單元製作專題報告的軟體(例如：Microsoft Word)是否能製作這些形形色色的卡片。	C-1-1	10'
5. 教師示範 Word 的版面設定，讓學生了解利用版面設定的功能可以調整文件的大小。		20'
6. 教師說出本次作業的主題，全班投票決定製作的創意賀卡形式。		10'
第 18 週：獨一無二「我」的賀卡		
教學準備：數位相機、印表機及賀卡用紙。		
教學活動：		
1. 教師帶學生到校園中練習用數位相機互相拍攝彼此的照片。	E-1-1	20'
甲、教師說明數位相機的使用方法。		20'

- | | | |
|-----------------------------------|-------|-----|
| 乙、指導學生於校園中拍攝彼此的照片。 | C-1-1 | 10' |
| 2. 教師將數位相片放置在網路磁碟機中，指導學生取得自己相片檔案。 | C-1-2 | 30' |
| 3. 利用與前一單元使用相同的文書處理軟體，製作有自己相片的賀卡。 | | |
| 4. 注意版面的設定，及進階的圖文編排技巧。 | | |

第19週：非常「好」色，卡片製作快速手

教學活動：

- | | | |
|-------------------------------------|-------|-----|
| 1. 教師指導學生認識另一種製作卡片的軟體非常「好」色。 | C-1-3 | 20' |
| 2. 介紹卡片製作的功能及圖文編排的方法。 | | 10' |
| 3. 學生操作此軟體，利用現有的個人照片檔案，製作出另一種風格的賀卡。 | | |
| 4. 學生選定一張最好的作品列印出來。 | | |
| 5. 觀摩與欣賞。 | | |

第20~21週：安全上網

- | | | |
|--------------------------|-------|-----|
| | | 10' |
| 1. 用簡報教導學生認識正確引述網路資源的方式。 | C-2-4 | 10' |
| 2. 用簡報認識網路資源的合理使用原則。 | | 20' |
| 3. 問題討論。 | | |

★ 具與資源：

1. Yahoo!奇摩賀卡 <http://tw.greetings.yahoo.com/>
2. 臺北市教育入口網電子賀卡 <http://www.tp.edu.tw/ecard/type/>
3. 力新國際科技「非常好色6」

★ 評量：

1. 學生能自行操作數位相機、印表機等資訊設備。
2. 學生能利用資訊生產工具進行圖文排版，製作賀卡。

★ 備註：

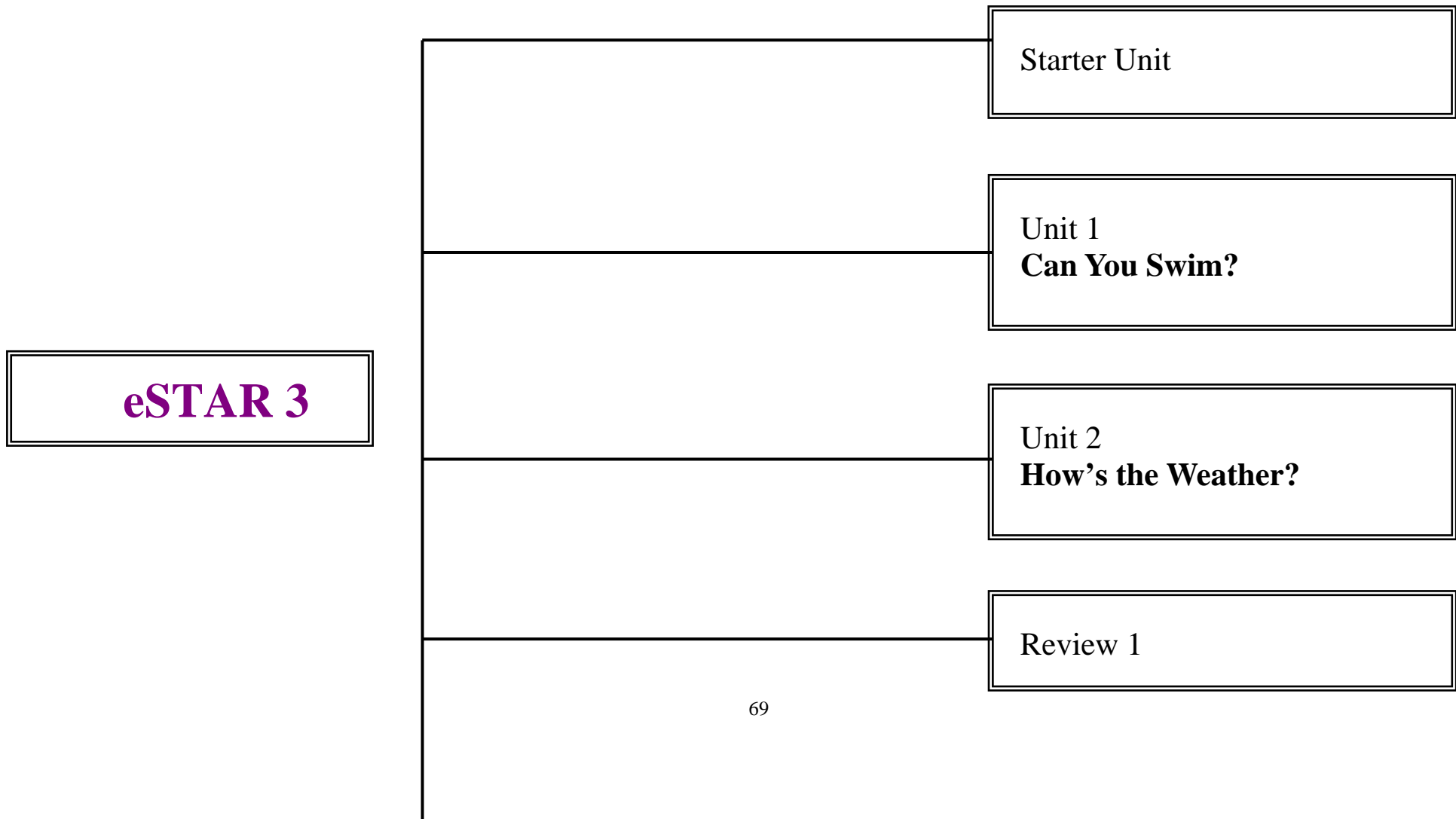
1. 本教案由江淑娟、王志煌設計。
2. 本課程可配合藝術與人文領域及電腦課程做統整教學活動，激發兒童之創造力並應用於日常生活中。

* 英語課程

英語課程 20 (第 2-21 週)

屏東縣/市 108 學年度 第一 學期 屏東區 和平國民小學 四 年級 英語 領域 Story.com 3 教學計畫表 設計者：四年級團隊

一、 課程架構圖：



Unit 3
What Do You Want?

Unit 4
Do You Like Milk?

Review 2

Culture & Festivals
Christmas

Final Review

二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材專為學生設計之 **Now I Know** 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。
5. 本教材發音單元教授相似子音。設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不需拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。

四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。

4. 能區別相似子音的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

五、教學策略建議：

1. I Can Read

單元故事對話先以單圖單字及導讀頁引導學生觀察、描述畫面，作為閱讀前暖身活動。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之讀後練習 Read and Check，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

2. I Can Say

教師先以口語練習活動引導學生以直述句進行單字代換練習；接著以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；最後搭配韻文歌謠，讓學生以輕鬆唸唱、朗朗上口的的方式熟記句型。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

3. I Can Do It

教師可透過課本的句型問答圖搭配該頁下方之溝通式口語活動，強化學生單元字彙及句型的應用，增進語言表達能力；再以聽力練習統整單元學習重點，並加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之情境。

4. I Can Talk

配合單元故事及主題，編寫實用的生活禮儀用語，並以連環情境圖呈現。可營造英語學習環境，並請鼓勵學生應用於日常溝通中。教師可搭配 TPR 的方式作口說教學之延伸。

5. I Can Sing

歌謠韻文教學。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

6. Phonics and Me

第三冊為相似子音的發音教學。老師可搭配發音卡和 CD 教授，並複習短母音的發音；接著運用課本的指讀頁面進行發音字拼讀練習；之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。教師也可彈性使用電子書中所附之發音字韻文，強化學生學習印象。

7. Now I Know

提供單元主題之延伸學習素材，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關知識，期能啟發學生樂於接觸課外學習素材，以增進學生對多元文化之了解與

尊重，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀。教師可運用 CD 或電子書並參考教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解頁面內容。

8. Eddy's Notes

以圖像及文字說明呈現學生在學習時易忽略或混淆之觀念，並配合讀寫練習，除了建立英文書寫格式能力外，亦使學生易掌握英文書寫重點，進而建立學習自信。教師可參考教師手冊中所附的「教學小叮嚀」協助學生了解頁面內容。

第一學期

日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
0830-0831	Starter Unit	<p>認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>能辨識並唸出短母音音組。</p> <p>能正確拼讀發音例字。</p> <p>能認識並說出角色名字。</p> <p>能與他人打招呼，並能適當的回應。</p> <p>能以英語介紹他人。</p> <p>能了解故事對話之主要內容，並能根據圖片或是提示進行角色扮演。</p> <p>能聽辨相似子音 b 和 p 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>能聽辨並運用正確語調表達。</p> <p>能聽、說及辨識數字 16~20。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
0901-0907	Unit 1 Can You Swim?	<p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>能描述或詢問自己及他人的能力。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>
0908-0914	Unit 1 Can You Swim?	<p>能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字。</p> <p>能用 Can you ___? 詢問他人才能，並能以 Yes, I can./No, I can't. 與他人應答。</p> <p>能以正確語調問答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>

		能仿寫本課所學習的字彙。 能應用生活用語於日常生活中。	5. 作業評量	
0915-0921	Unit 1 Can You Swim?	能自然使用本課句型對話。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽辨相似子音 d 和 t 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 能認識不同動物的能力。 能認識句中的動詞。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃】 【家庭教育】
0922-0928	Unit 2 How's the Weather?	能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 能聽、說、辨識本單元生字。 能描述或詢問天氣。 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】
0929-1005	Unit 2 How's the Weather?	能聽、說、讀、寫本單元生字。 能用 How's the weather? 詢問天氣，並能以 It's ____ 描述天氣。 能以正確語調問答。 能仿寫本課所學習的字彙。 能應用生活用語於日常生活中。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】
1006-1012	Unit 2 How's the Weather?	能聽說應用本單元的對話句型及單字。 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 能聽辨相似子音 g 和 c 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。 能認識描述天氣狀況之俚語短句。 能正確使用形容詞於描述人、事、物。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】

1013-1019	Review 1 & 第一次 成績考查	<p>熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>能看懂並抄寫句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【生涯規劃】 【家庭教育】
1020-1026	Unit 3 What Do You Want?	<p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>能描述食物及數量。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【生涯規劃】 【家庭教育】
1027-1102	Unit 3 What Do You Want?	<p>能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>能用 What do you want? I want 2 eggs. 詢問及表達對食物之需求。</p> <p>能以正確語調問答。</p> <p>能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>能應用生活用語於日常生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【生涯規劃】 【家庭教育】
1103-1109	Unit 3 What Do You Want?	<p>能聽說應用本單元的對話句型及單字。</p> <p>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>能聽辨相似子音 v 和 f 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>能認識食物的組成及其名稱。</p> <p>學習 a/an 和名詞單、複數的表達並能正確應用於句子書寫中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【生涯規劃】 【家庭教育】

1110-1116	Unit 4 Do You Like Milk?	<p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>能表達喜歡的食物。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>
1117-1123	Unit 4 Do You Like Milk?	<p>能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>能用 Do you like __?詢問及表達對食物之好惡。</p> <p>能以正確語調問答。</p> <p>能仿寫本課所學習的字彙。</p> <p>能應用生活用語於日常生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>
1124-1130	Unit 4 Do You Like Milk?	<p>能聽說應用本單元的對話句型及單字。</p> <p>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>能聽辨相似子音 z 和 s 之發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>能認識牛奶製成的相關食物名稱。</p> <p>學習否定字詞的表達及縮寫寫法，並能正確應用於句子書寫。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>
1201-1207	Review 2、第二次成績考查	<p>熟悉第三至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>能看懂並抄寫句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>

1208-1214	Final Review	<p>熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>認識 sight words : I、do、want、you，並能適切應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【生涯規劃】 【家庭教育】
1215-1221	Culture & Festivals: Christmas	<p>能閱讀本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。</p> <p>能了解聖誕節的習俗。</p> <p>能辨識、聽懂、說出聖誕節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>能說出聖誕節的英文名稱及相關活動。</p> <p>能跟讀本單元與聖誕節相關之故事內容。</p> <p>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【生涯規劃】 【家庭教育】
1222-1228	Final Review	<p>熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【生涯規劃】 【家庭教育】
1229-0104	Final Review	<p>熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描述。</p> <p>熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 	【生涯規劃】 【家庭教育】

		<p>行整合活動。</p> <p>能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	
0105-0111	<p>成果發表準備、第三次成績考查</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 【人權教育】</p>
0112-0118	<p>成果發表會</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 【人權教育】</p>
0119-0120	<p>成果發表會</p>	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語評量</p>	<p>【家庭教育】 【人權教育】</p>

* 其他

生命教育教學 7 (第 6.7.9.11.12.13.17 週)

108 學年度第一學期 生命教育 屏東和平國小實施課程表 (一)

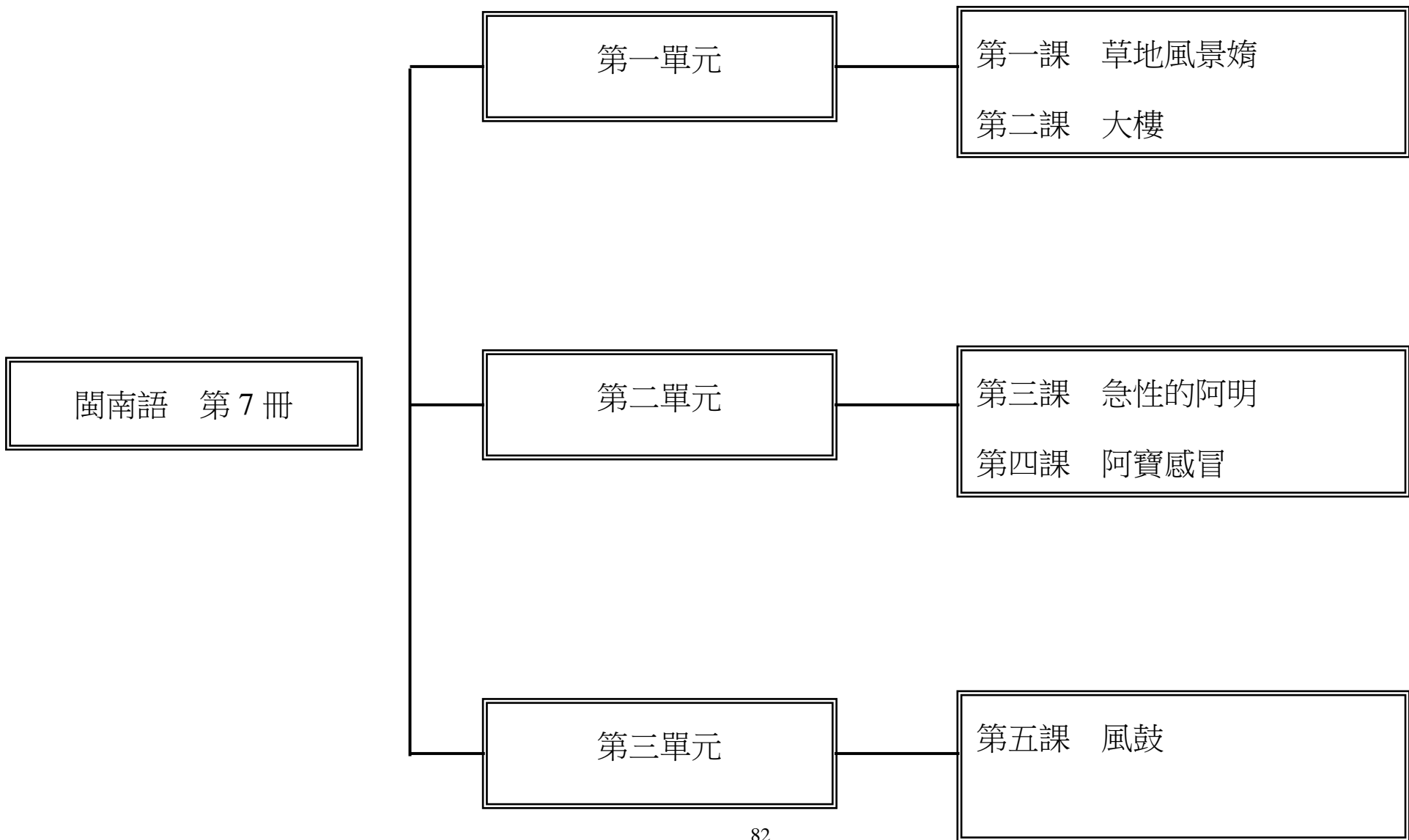
類別	人 與 環 境						
實施地點	學校教室						
實施對象	四年級學生						
單元名稱	面對環境的挑戰			社會關懷			
單元目標	1. 幫助學生瞭解適者生存的道理。 2. 幫助學生從容面對突來的環境改變。 3. 幫助學生運用方法面對生活環境的挑戰。			1. 幫助學生瞭解社會問題。 2. 幫助學生願意關心社會。 3. 幫助學生能盡自己的力量關心社會。		引導學生回顧本學期人環課程，以加深印象。	
時 間	(第 6 週)	(第 7 週)	(第 9 週)	(第 11 週)	(第 12 週)	(第 13 週)	(第 17 週)
	第一節 可以是新的開始	第二節 希望	第三節 困境中的成長	第四節 跟我有沒有關係?	第五節 有愛無礙	第六節 製作小書	第七節 課程回顧
	1. 圖畫書欣賞： 《媽媽的紅沙發》 2. 延伸活動： 希望撲滿	1. 體驗活動 1： 天災還是人禍 2. 體驗活動 2： 困境中的新希望	1. 破冰活動： 拼圖遊戲 2. 圖畫書欣賞： 《豌豆三兄弟》 3. 延伸討論及 學生心得分享 4. 金句時間	1. 圖畫書欣賞 1： 《不是我的錯》 2. 延伸討論及 學生心得分享 3. 金句時間	1. 破冰活動： 九宮格拼圖遊戲 2. 故事欣賞： 《喜樂阿嬤》 3. 延伸討論及 學生心得分享：	1. 製作小書	1. 課程回顧 2. 頒獎

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

- (一) 能了解不同的地形並吟唱第一課課文。
- (二) 能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。
- (三) 能體會地形之美，培養愛護大地的情操。
- (四) 學會朗誦第二課課文，並練習句型。
- (五) 能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。
- (六) 學會和第二課相關的俗語。
- (七) 能複習第一單元所學。
- (八) 學會吟唱第三課課文，並練習句型。
- (九) 學會本課的歇後語及句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。
- (十) 能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。
- (十一) 能吟唱第四課課文，並練習句型。
- (十二) 能依照課程內容進行造句練習及對話練習。
- (十三) 了解身體健康的重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。
- (十四) 能複習第二單元課程。
- (十五) 認識各種古早物，並吟唱第五課課文。
- (十六) 能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。
- (十七) 了解古早物的用途，並複習第五課。
- (十八) 能複習第三單元課程。
- (十九) 學生能學會吟唱傳統念謠〈天烏烏〉，並能發音正確。
- (二十) 學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。
- (二十一) 能夠複習本學期所學。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	8/26 8/30	一、 生 活 的 環 境	1. 草 地 風 景 靖	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能了解不同的地形並吟唱第一課課文。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師讓學生觀察彼此的臉，並注意臉部的凹、凸部分，接著再告訴學生大地也有張高低起伏的臉，這些不同的面貌就叫做「地形」，由此帶入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 教師將全班分成數組，指定題目讓各組回家先蒐集有關地形的資料，於下次上課時發表。	1	1. 教用 CD1 2. 課程教學律動 DVD 3. 教學電子書 4. 蒐集有關地形的資料	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	環境教育 1-2-2能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

二	9/2 9/6	一、 草 地 風 景 環 境	1. 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2 能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1 參加團體活動，並能適切	能進行造句練習並了解與地形相關的俗語。	1. 教師問學生：「恁敢知影有啥物款的地形？」（你們知道有什麼樣的地形嗎？）「恁上俗意啥物地形？」（你們最喜歡什麼地形？）請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些地形的閩南語說法。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，補充其他地形的閩南語說法。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～地形解說員：教師請各組將所蒐集的地形資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺發表。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。 8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 9. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 10. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 11. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 有關地形的資料	口語評量 報告評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
---	-----------------	----------------------------------	---	--	---------------------	---	---	-------------------------------------	--	--	--

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
					表達自我、與人溝通。		12. 教師參考補充教材，介紹和地形相關的俗語。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放俗語動畫讓學生欣賞。					

三	9/9 9/13	一 、 生 活 的 環 境	1. 草 地 風 景 嬌	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>	閩南語	<p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p>	能體會地形之美，培養愛護大地的情操。	<p>1. 教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的地形名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～我是超級導遊：教師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過何處遊玩，該地是屬於何種地形？同學不妨介紹該地的旅遊路線與風景，並配上拍攝的照片加以解說。最後由教師宣布誰是最佳超級導遊。</p> <p>7. 參考備課用書第 133 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和地形相關的歇後語。</p> <p>9. 活動～語詞轉盤：教師隨機走到一位學生的座位旁提問：「你欲去懸山 tshit 退無？（舉例）」（你要去高山玩嗎？）學生必須回答另一個地形名稱，例如：「無愛，我欲去溪埔 tshit 退。」（不要，我要去溪灘玩。）以此類推，讓本課所學的地形語詞，皆能讓學生有複習到的機會。也可讓學生兩兩一組，以此遊戲方式，上臺進行對話。</p> <p>10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 教學電子書</p> <p>4. 旅遊照片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 音標卡</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
---	------------------	---------------------------------	-----------------------------	---	-----	---	--------------------	--	---	---	---	---

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
					3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。		<p>12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。</p> <p>13. 活動～音標大風吹：學生先選擇一張書後的音標卡，進行音標大風吹的遊戲。教師念音標，手持該音標者則須起身換位置，沒有座位的人再念音標，如此反覆進行遊戲。可視情況讓學生更換音標卡，或一次拿兩張音標卡，增加遊戲的趣味性。</p> <p>14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>16. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>					

四	9/16 9/20	一、大、生、活、的、環、境	2.	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>學會朗誦第二課課文，並練習句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師拿著事先準備好的房屋廣告單問學生：「恁敢知影這是佗一種建築物？」（你們知道這是哪一種建築物嗎？）「伊的閩南語按怎講？」（它的閩南語怎麼說？）由此導入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 房屋廣告單 2. 教用 CD1 3. 教學電子書 4. 課程教學律動 DVD 	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
---	-------------------	---------------	----	---	---	-------------------------	---	---	--	---	--	--

五	9/23 9/27	一、大、活、環、境	2. 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適	能進行造句練習並了解與地形相關的歇後語。	1. 教師可以問學生：「佇去學校的路裡，恁有看著啥物建築物？」(在上學途中，你們有看到什麼建築物?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。 2. 教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～蘿蔔蹲：教師將全班分成若干組，由各組自行選定一種建築物當代表(但不可重複)，進行蘿蔔蹲的遊戲。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹其他的建築物或場所。 9. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「孽謔仔話」內容。 12. 教師講解本課「孽謔仔話」的意義，讓學生能夠了解。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。	1	1. 圖卡 2. 教用CD1 3. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	環境教育1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
---	-------------------	-----------	---	---	----------------------	---	---	-------------------------------	------------------------------	---

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
					切表達自我、與人溝通。							

六	9/30 10/5	一、大、生、活、的、環、境	2.	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>學會和第一課相關的俗語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可以和學生討論自己住家的房子形式；或播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用建築物圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 活動～超級比一比：教師可以讓學生分成兩組競賽，每一組輪流派人上臺，並盡量用閩南語敘述教師所提供的建築物特性，讓組員猜出謎底，但敘述的人不能講到謎底的任何一個字，比賽進行一段時間後，再統計兩組答對的題數。答對題數較多的一組即可獲勝。 5. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 6. 教師請學生發表達案後，再公布正確答案，並進行解說。 7. 參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1，介紹和本課相關的俗語。 9. 教師揭示播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 11. 教師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。 12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖卡 2. 音標卡 3. 學習單 4. 教用CD1 5. 教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>人權教育1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
---	-------------------	---------------	----	---	---	---------------------	---	---	---	---	--

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							戲享受學習的樂趣。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。					

七	10/7 10/11	一、大、生、活、的、環、境	2. 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	能複習第一單元所學。	1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第一課俚第二課捌教過啥物語詞？」（你們還記得第一課和第二課曾教過什麼語詞嗎？）請學生用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布參考答案，並和學生進行討論。 5. 教師揭示播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1」內容後作答。 6. 教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 7. 活動～背後的玄機：教師事先準備第1、2課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。 8. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 9. 教師先講解「看圖聽故事」內容，然後詢問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 10. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 11. 搭配教學電子書，複習本單元所學。	1. 圖卡 2. 教用CD1 3. 教學電子書	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	環境教育1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 人權教育1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
---	--------------------	---------------	---	---	------------	---	-------------------------------	--------------------------------------	---

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							12. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。					

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	10/14 10/18	二、 身 軀 會 講 話	3. 急 性 的 阿 明	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。	學會吟唱 第三課課文，並練習句型。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可先問學生：「恁感覺家己是佻一種個性？」（你們覺得自己的個性是哪一種？）引導學生認識自己的個性，並了解他人，由此帶入本課課文教學。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生念誦課文。 6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 教用CD1 2. 教學電子書 6. 課程教學律動DVD	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-2-1了解個人具有不同的特質。	

九	10/21 10/25	二 、 身 軀 會 講 話	3. 急 性 的 阿 明	<p>1. 一、了解自我發展潛能</p> <p>2. 二、欣賞、表現與創新</p> <p>3. 三、生涯規劃與終身學習</p> <p>4. 八、運用科技與資訊</p> <p>5.</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p>	<p>學會本課的歇後語及句型</p> <p>「……若……就……」、「……猶未……就……」，並練習造句。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁上愛恰啥物個性的人鬥陣？」（你們最喜歡和什麼個性的人往來？）請學生自由發表意見。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～鱷魚潭：在教室中間畫出一小區為鱷魚潭。全班學生各選擇一張書後圖卡拿在手中，站在鱷魚潭的一邊，潭中有數隻鱷魚（請自願者擔任）。要過鱷魚潭的學生問：「我敢會當過去？」（我可以過去嗎？）鱷魚回答：「我毋愛食急性的困仔。」（我不愛吃性急的小孩。）手拿「急性」圖卡者可過潭，其餘的人企圖闖過，被捉到的要加入當鱷魚的行列，以此類推進行遊戲。</p> <p>7. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「做伙來造句」，並講解本課句型「……若……就……」、「……猶未……就……」，教導學生練習該句型。</p> <p>8. 教師可先造一、兩個句子作為例句，再請學生照樣造句，以練習本課句型。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「華謔仔話」內容。</p> <p>10. 教師講解本課「華謔仔話」的意義，讓學生能夠了解。</p>	1	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 教用CD1</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1了解個人具有不同的特質。</p>
---	---------------------	---------------------------------	-----------------------------	---	---	---	--	---	--	---	--

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							11. 教師可設計簡單的劇情，讓學生做情境對話練習。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。					

十	10/28 11/2	二 、 身 軀 會 講 話	3. 急 性 的 阿 明	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-7能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p>	<p>能以閩南語形容自己的個性，並學習第三課相關俗語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生：「恁兜有幾個人？是啥物個性？」（你們家有幾個人？他們是什麼個性？）請學生舉手發表意見。 2. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。 5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。 6. 活動～猜猜我是誰：教師將全班分成若干組，發給每人一張紙條，請學生寫出三個自己的個性特質，並寫上名字。將全部紙條放入小紙箱，教師隨機抽取，念出個性特色，讓各組搶答（提醒學生答案若是自己的，則不能回答），看哪一組最了解同學的個性。 7. 活動～創作聯想：發給學生一人一張圖畫紙，請學生畫出最像自己個性的動物，再請學生發表自己像這種動物的原因。 8. 參考備課用書 135 頁，指導學生完成學習單。 9. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹和個性有關的俗語。 10. 教師播放 CD1 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，並糾正其發音。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音標卡 2. 紙條 3. 紙箱 4. 圖畫紙 5. 學習單 6. 教用 CD1 7. 教學電子書 8. 畫圖用具 	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>繪畫評量</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>家政教育</p> <p>4-2-1了解個人具有不同的特質。</p>
---	--------------------	---------------------------------	-----------------------------	--	---	---------------------------------	--	---	--	---	--

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
					3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 綜合活動 1-2-1欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。		12. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生練習本課所學音標。 13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。					

十一	11/4 11/8	二 、 身 軀 會 講 話	4. 阿 寶 感 冒	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>能吟唱第四課課文，並練習句型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師藉著手偶對話：「阿寶，你哪會一直拍咳嗽流鼻水咧？」（阿寶，你怎麼會一直打噴嚏流鼻水呢？）「因為我無小心去沃著雨，所以就感冒矣！」（因為我不小心淋到雨，所以就感冒了！）由此帶入課程教學。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。 6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 8. 搭配教學電子書，複習本課課文。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手偶 2. 課程教學律動 DVD 3. 教學電子書 4. 教用 CD1 	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的关系。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
----	-------------------	---------------------------------	------------------------	---	--	------------------------	--	---	---	---	---

十 二	11/11 11/15	二 、 身 軀 會 講 話	4. 阿 寶 感 冒	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2能初步認識影音的字幕，並用閩南語發表自己對影片的觀感。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調</p>	<p>能依照課程內容進行造句練習及對話練習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可問學生是否有身體病痛的相關經驗？並請學生發表意見，由此帶入本節課教學主題。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。 5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 6. 活動～表演高手：全班分成數組，由教師出題（本課所教的語詞），各組推派代表上臺表演，看哪一組在最短時間內說出正確答案即獲勝。 7. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，介紹其他身體病痛的說法。 8. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 9. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙來造句」。 10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。 11. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦「講看覓」。 12. 將學生分組進行討論後，各推派兩位代表上臺，進行對話練習。 13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用 CD1 2. 教學電子書 3. 圖卡 	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--------	---------------------	---------------------------------	------------------------	---	--	----------------------------	--	---	--	---	---

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
					性。							

十三	11/18 11/22	二、 身 軀 會 講 話	4. 阿寶感 冒	6. 一、了解自我發展潛能 二、欣賞、表現與創新 7. 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	了解身體健康的 重要性，並學會第四課相關俗語和謎語。	1. 教師可以播放課文CD，讓學生複習課文；也可利用身體病痛圖卡，帶領學生複習本課語詞。 2. 教師可搭配教學電子書，播放繪本故事動畫讓學生欣賞，以激發學生學習閩南語的興趣。 3. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看見」內容後，分組討論答案。 4. 教師公布答案，並和學生進行討論。 5. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。 6. 教師公布答案，並和學生一起討論。 7. 活動～對對碰：請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給左右的同學看。教師任意念出某個語詞，選擇與教師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。教師再念第二個語詞，依此類推進行活動，直到本課的語詞複習完畢。 8. 活動～說說看：全班分數組，每組輪流用閩南語說出身體病痛名稱，但不可重複，如果說出重複的身體病痛名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。 9. 參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。 10. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和本課相關的俗語和謎語。 11. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。 12. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。 13. 教師播放CD1或電子書，讓學生練習本課所學音標。 14. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學	1	1. 圖卡 2. 教用CD1 3. 教學電子書 4. 學習單 5. 音標卡	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康 的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
----	---------------------	-----------------------------	-------------	---	---	-------------------------------	---	---	---	--	--

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							<p>習的樂趣。</p> <p>15. 活動～比圈又：教師可先讓學生熟念本課所教的複韻母，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上複韻母「iau / iau」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作，反之則做出打叉的動作，看誰答對最多題；然後再更換複韻母「uai / uai」進行練習。</p> <p>16. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>17. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>					

十四	11/25 11/29	二、 身軀 會 講話	4. 阿寶感 冒	8. 一、了解自我發展潛能 9. 二、欣賞、表現與創新 10. 三、生涯規劃與終身學習 11. 四、表達、溝通與分享 12. 五、尊重、關懷與團隊合作	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能複習第二單元課程。	1. 教師請學生先闔上課本，然後問：「恁敢會記得第三課俗第四課捌教過啥物語詞？」(你們還記得第三課和第四課曾教過什麼語詞嗎?)請學生用閩南語回答。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習2」內容後作答。 6. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 7. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和醫療相關的囡仔歌。 8. 活動～關懷大放送：教師講述一則樂於助人的故事，如：史懷哲、南丁格爾……等，請學生聽完後發表感想。教師歸納學生的感想後，再利用「若是你的朋友(親人)身體有病疼，你會按怎做？」(如果你的朋友(親人)身體有病痛，你會怎麼做?)等類似問句來加強學生的思考。 9. 活動～等你來挑戰：教師準備一個紙箱，將第三、四課書後語詞圖卡投入紙箱。請學生兩兩出列，由教師抽出語詞圖卡，先舉手搶答正確者，留在臺上繼續接受挑戰。 10. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。	1	1. 教用CD2 2. 蒐集樂於助人的故事 3. 教學電子書 4. 紙箱 5. 圖卡	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 朗誦評量 影片欣賞	環境教育 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
----	---------------------	---------------------	-------------	---	--	------------	--	---	--	--	--

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							11. 教師講解「看圖聽故事」內容，並就故事內容提問，讓學生舉手搶答，答對加分。 12. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 13. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。					

十五	12/2 12/6	三 、 臺 灣 古 早 物	5. 風 鼓	13. 一、了解自我發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	認識各種古早物，並吟唱第五課課文。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師可問學生：「啥物物件會當用來掘塗？」（什麼東西可以用來鬆土？）引導學生回答出「鋤頭」，由此帶入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生圖片上有什麼？請學生發表意見。 4. 教師播放CD2或電子書，帶領學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文，以加強學生學習效果。 6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 10. 教師將學生分成三組，每組根據課文內容編一齣短劇，以備下堂課上臺表演。 11. 活動～課文大風吹：教師可將課文影印數份，再依句剪成長條狀，接著將全班分為數組，每組給一份，最早將正確的課文排列好，並完整念出整課課文的組別獲勝。	1	1. 教用CD2 2. 課文影印稿數份 3. 課程教學律動DVD 4. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
----	-------------------	---------------------------------	--------------	---	---	-------------------	---	---	--	--	------------------------------------

十 六	12/9 12/13	三 、 臺 灣 古 早 物	5. 風 鼓	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>5-2-2能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>能進行造句練習並了解與傳統生活器物相關的俗語。</p>	<p>1. 教師問學生：「落雨的時陣愛穿啥物？」(下雨的時候要穿什麼?)待學生回答「雨幔／雨衫／雨衣」後，教師再提問：「恁敢知影古早的雨幔叫做啥物？」(你們知道以前的雨衣叫做什麼嗎?)由此帶入本節課主題，介紹臺灣傳統生活器物。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師解釋語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 活動～戲劇表演：教師請事先編好的三組學生，每組根據課文內容所編的短劇上臺表演，藉此讓學生體會農夫耕種的辛勞，知道我們所吃的稻米粒粒皆辛苦，進而建立不浪費糧食的觀念。</p> <p>7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>8. 教師可參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他農工用品的說法。</p> <p>9. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙來造句」。</p> <p>10. 請學生依照「做伙來造句」的內容，進行造句練習。</p> <p>11. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p>	1	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 教用 CD2</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p>	<p>人權教育</p> <p>1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--------	--------------------	---------------------------------	--------------	---	--	--------------------------------	---	---	---	-------------------------------------	---

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							12. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。 13. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹與臺灣傳統生活器物相關的俗語。 14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 15. 教師將學生分組，並指定主題讓各組學生蒐集有關臺灣傳統生活器物的資料，以備下堂課使用。					

十七	12/16 12/20	三、 風 臺 灣 古 早 物	5. 鼓 我與發展潛 能 二、欣賞、表 現與創新 三、生涯規 劃與終身學 習 四、表達、溝 通與分享	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教 學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒 材提升聆聽能力。 1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌 與態度。 2-2-2能運用閩南語與師長、同 學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人 溝通的態度與習慣。 3-2-2能運用標音符號提升聽說 能力。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習 慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺 的藝術創作形式，表達豐富的 想像與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調 性。	了解古早 物的用 途，並複 習第五 課。	1. 教師提問：「恁敢會記得頂一節課有教過啥物 語詞？in的用途是啥物？」（你們記得上一節課 有教過什麼語詞嗎？它們的用途是什麼？）請學 生發表意見，藉此複習本課語詞。 2. 教師揭播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看 覓」內容後作答。 3. 教師與學生討論答案，再播放CD2，加深學生 印象。 4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」 內容後，分組討論答案。 5. 教師公布正確答案，並進行講解。 6. 活動～古早物發表會：各組學生將所蒐集有關 臺灣傳統生活器物的資料彙整後，進行討論，並 推派代表上臺發表。 7. 活動～語詞大風吹：教師請全班圍成一圈，每 人手持一張書後圖卡，接著選出一位學生當 「鬼」。當「鬼」說「鋤頭」時，手持「鋤頭」圖 卡的人和「鬼」立刻換位置，看誰最後沒搶到位 子，就換人當「鬼」。 8. 參考備課用書第137頁，指導學生完成學習單。 9. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹 與臺灣傳統生活器物相關的歇後語。 10. 教師播放CD2或電子書，教導學生做聲調練 習。 11. 教師播放CD2或電子書，指學生進行音標練習 的課程。 12. 活動～聲調大考驗：教師將之前所教過的語	1	1. 圖卡 2. 學習單 3. 教用CD2 4. 教學電 子書 5. 有關臺 灣傳統生 活器物的 資料 6. 傳統生 活器物圖 片	口語評量 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包 容個別差異並 尊重自己與他 人的權利。
----	---------------------	----------------------------------	---	---	----------------------------------	---	---	--	--	--

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
							<p>詞圖卡固定在黑板上，全班分成兩組，當教師說某個字詞時，兩組代表即舉手搶答該字詞的聲調，答對者得1分。最後統計總分，由分數較高的組別獲勝。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>14. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>					

十八	12/23 12/27	三 、 臺 灣 古 早 物	5. 風 鼓	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 國語文 2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想法與創作力。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。	能複習第三單元課程。	1. 教師播放第五課歌曲及語詞CD曲目，讓學生跟唱及跟念，藉此複習第三單元所學課程。 2. 搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 3. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 4. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。 5. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」內容後，分組討論答案。 6. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。 7. 活動～古早物猜謎：教師展示與臺灣傳統生活器物有關的圖片(卡)給學生看，然後再以這些傳統生活器物圖片(卡)為謎題，指派幾名學生上台以比手畫腳的方式表演，讓其他學生猜謎。 8. 教師播放CD2或電子書，請學生仔細聆聽「看圖聽故事」內容。 9. 教師向學生提問本單元「看圖聽故事」相關問題，請學生回答。 10. 配合教學電子書，播放「看圖聽故事」的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。 11. 搭配教學電子書，複習本單元所學。 12. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。	1	1. 教用CD2 2. 教學電子書 3. 有關臺灣傳統生活器物的資料	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
十九	12/30 1/3	傳 統 念	天 烏 烏	一、了解自我與發展潛能	閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。	學生能學會吟唱傳統念謠	1. 教師在進入正式課程前，可以問學生下雨時的天空是什麼樣子？或事先錄好一段氣象報告，並播放給學生聽，再問學生今天天氣如	1	1. 教用CD2 2. 自製麥克風	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並

	謠	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-7能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>2-2-4-1知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發</p>	<p>〈天烏烏〉，並能發音正確。</p>	<p>何？由此帶入本課教學內容。</p> <p>2. 播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。</p> <p>3. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>4. 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動D2D，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6. 參考「教學補給站」，播放CD2，補充介紹和本課有關的俗語。</p> <p>7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>8. 活動～換你做做看：教師可以事先讓學生回家觀賞電視的氣象報告，於上課時讓學生拿著自製的麥克風，模仿氣象播報員播報天氣，再票選出臺風穩健、口齒清晰的最佳播報員及最有創意的麥克風。</p>	<p>3. 課程教學律動DVD</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>團體遊戲律動表演</p>	<p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1培養良好的人際互動能力。</p>	
--	---	---	--	----------------------	---	-------------------------------------	-----------------	---	--

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
					現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。							

二十	1/6 1/10	歡 喜 來 過 節 、 尋 隱 者 不 遇 吟 唱	重 陽 節 、 尋 隱 者 不 遇	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-5能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>學生學會吟唱〈重陽節〉、〈尋隱者不遇〉節日童謠，並了解其由來與含義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師問學生：「舊曆九月初九是啥物節日？」（農曆九月九日是什麼節日？）引導學生回答「重陽節」，然後告訴學生該節日又叫做「老人節」，由此導入本課教學。 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文，並解析課文。 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱〈重陽節〉童謠。 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的節日和俗語。 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽古詩〈尋隱者不遇〉。 教師帶領學生念誦古詩〈尋隱者不遇〉，並解析課文內容。 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈尋隱者不遇〉。 活動～誰是大歌星：請自願的同學上臺，演唱古詩〈尋隱者不遇〉，再由全班同學票選演唱最佳者。 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 教用CD2 教學電子書 課程教學律動DVD 	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p>	<p>家政教育</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	
----	------------------	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---------------------------------------	--

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	1/13 1/17	總複習	總複習	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊,提升聆聽學習的效果。	能夠複習本學期所學。	1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目,帶領學生念誦課文。 2. 教師可配合各課的書後圖卡,讓學生複習本學期學過的語詞,並糾正其發音。 3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元,原因為何?接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4. 進行活動「猜猜樂」,教師請學生闔上課本,接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子,請學生翻課本找出該詞在哪裡,舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句,則給予獎勵。 5. 搭配教學電子書,讓學生觀看課文歌曲動畫,並跟著唱歌。	1	1. 圖卡 2. 教用 CD1、2 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十 二	1/20 1/24	總 複 習	總 複 習	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 2-2-2-5能結合科技與資訊,提升聆聽學習的效果。	能夠複習本學期所學。	1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目,帶領學生念誦課文。 2. 教師可配合各課的書後圖卡,讓學生複習本學期學過的語詞,並糾正其發音。 3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元,原因為何?接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。 4. 進行活動「猜猜樂」,教師請學生闔上課本,接著教師隨意說出一個課本語詞或課文句子,請學生翻課本找出該詞在哪裡,舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句,則給予獎勵。 5. 搭配教學電子書,讓學生觀看課文歌曲動畫,並跟著唱歌。	1	1. 圖卡 2. 教用 CD1、2 3. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 報告評量	人權教育 1-2-1欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

一〇八學年度 第一學期和平國民小學 一~六年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹

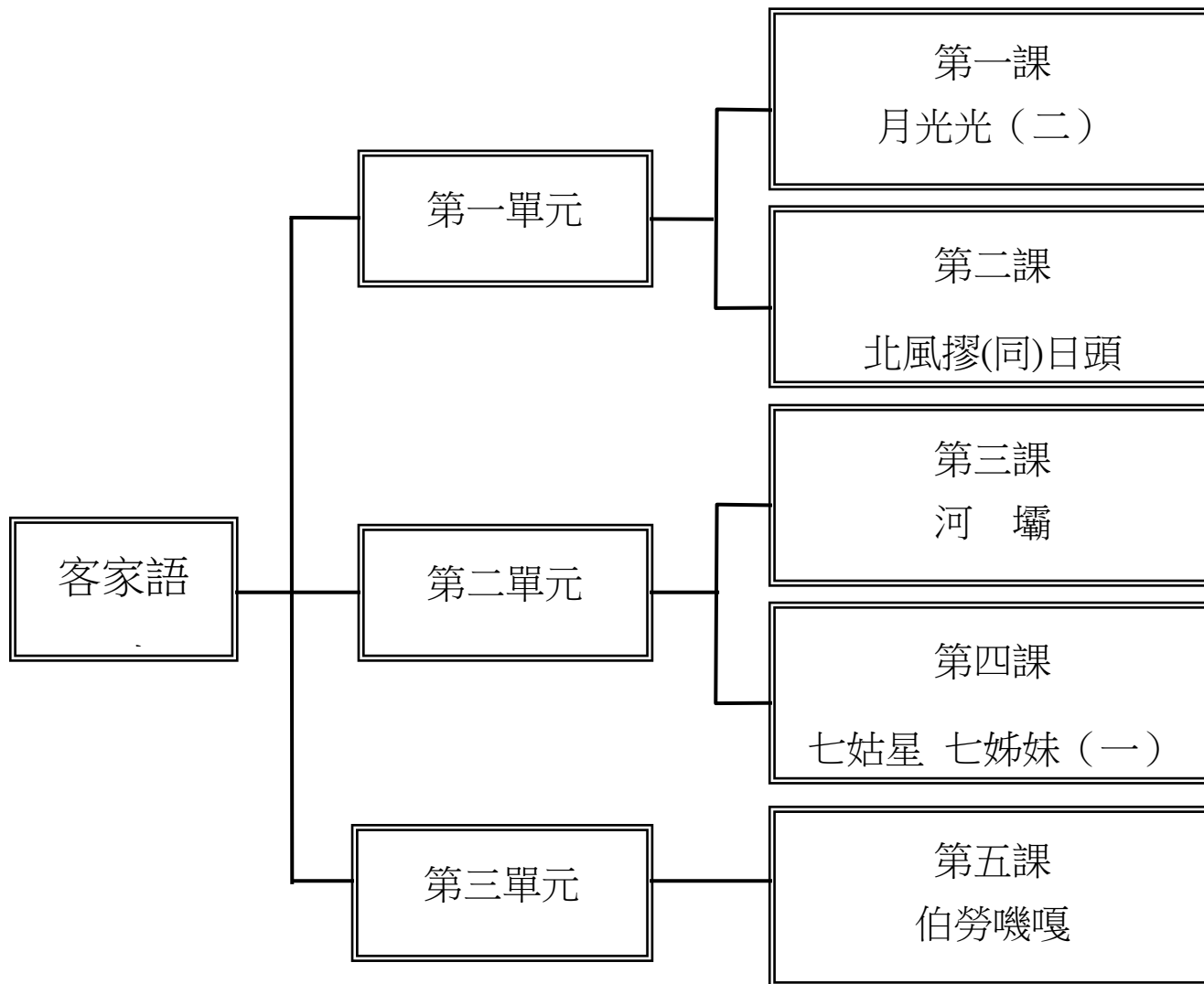
一、本領域每週學習節數（1）節，共（22）節。

二、本學期學習目標：

1. 養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。
2. 能了解並運用客家話的特殊用法。
3. 能聽出客家語中的新觀念。
4. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。
5. 培養能使用客家語自由交談的情操。
6. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。
7. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。
8. 從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。
9. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
10. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
11. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
12. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。

三、本學期課程架構：

(客家語 4 上) 課程架構圖



參考網站及書目

1. 客家委員會 (<http://www.hakka.gov.tw/>)
2. 臺灣客家語常用詞辭典 (<http://hakka.dict.edu.tw/hakkadict/index.htm>)
3. 臺灣客家數位圖書館 (<http://hakkalib.ncl.edu.tw/>)
4. 客家語教學 (<http://guhy.csie.ntust.edu.tw/hakka/index.htm>)
5. 臺灣客家文學館 (<http://lit.hakka.gov.tw/>)
6. 客家諺語漫畫 (<http://hakkaworld.com.tw/comic/index.html>)
7. 臺灣客家傳統音樂網 (<http://taiwan.ihakka.net/>)
8. 客家電視節目表 (http://www.niotv.com/i_index.php?cont=day&sch_id=12&way=outter)
9. 哈客網路學院 (<http://elearning.hakka.gov.tw/default.aspx>)
10. 大家來學客家話 (<http://www.hakka.gov.tw/lp.asp?ctNode=1747&CtUnit=682&BaseDSD=7&mp=1&ps=>)
11. 客家電視臺 (<http://www.hakkatv.org.tw/>)
12. 臺灣拼音教育網站 (<http://abc.iis.sinica.edu.tw/>)
13. 臺灣大學客家研究中心 (<http://homepage.ntu.edu.tw/~ntuforhakka/>)
14. 全球客家研究 (<http://ghk.nctu.edu.tw/>)
15. 何石松、劉醇鑫編著 (2002)：《現代客語詞彙彙編》，臺北市政府民政局、臺北市政府客家事務委員會。
16. 古國順、何石松、劉醇鑫 (2002)：《客語發音學》，五南圖書出版公司。
17. 何石松 (2003)：《客家謎語 (令子) 欣賞》，五南圖書出版公司。
18. 古國順、羅肇錦、何石松、呂嵩雁、徐貴榮、涂春景、鍾榮富、彭清欽、劉醇鑫著 (2005)：《臺灣客語概論》，五南圖書出版公司。
19. 何石松著 (2001)：《客諺一百首》，五南圖書出版公司。
20. 古國順 (1997)：《台灣客家話記音訓練教材》，行政院文建會。
21. 涂春景 (2003)：《形象化客話 1200 句》，五南圖書出版公司。
22. 徐運德 (1991)：《客家童謠集》，中原周刊社。
23. 李盛發 (1998)：《客家話諺語歇後語選集》，安可出版社。
24. 廖德添 (2001)：《客家師傅話》，南天書局。

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「月光光」、「秀才娘」、「蝦公」、「毛蟹」、「一蕊」、「分」、「轉外家」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能聽懂用客家語表述的故事內容。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第一課月光光（二）</p> <p>活動一：月光光</p> <p>1. 教師念唱課本第六冊第二單元「童謠欣賞」的「月光光（一）」童謠，讓兒童猜猜童謠名稱或接唱童謠。</p> <p>2. 教師說一個有關「中秋節」的故事。如：「嫦娥奔月」、「吳剛伐桂」、「玉兔搗藥」等相關故事。</p> <p>3. 請兒童發表和「中秋節」或「月亮」相關的故事、童謠或詩詞等。</p> <p>4. 教師說明課文情境圖，並提問：</p> <p>（1）圖項係麼个地方？</p> <p>（2）你看著麼个？</p> <p>（3）船頂有麼儕？佢愛去哪？</p> <p>（4）揣看啊！蝦公摺毛蟹為著麼个事情去拜見龍王？佢兜對話个內容可能係麼个？</p> <p>（5）過揣看啊！大家為著麼个事恁歡喜？</p> <p>5. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。</p> <p>6. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>7. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>8. 進行課文說白節奏練習。</p> <p>9. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p> <p>說故事</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。</p> <p>3. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第一課月光光（二）</p> <p>活動二：月份</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 一年有幾隻月？</p> <p>(2) 「元旦」係在哪隻（個）月？</p> <p>(3) 「和平紀念日」係在哪隻（個）月？</p> <p>(4) 「婦女節」係在哪隻（個）月？</p> <p>(5) 「兒童節」係在哪隻（個）月？</p> <p>(6) 「母親節」係在哪隻（個）月？</p> <p>(7) 對哪隻（個）月開始放暑假？</p> <p>(8) 「父親節」係在哪隻（個）月？</p> <p>(9) 「軍人節」係在哪隻（個）月？</p> <p>(10) 「雙十節」係在哪隻（個）月？</p> <p>(11) 「聖誕節」係在哪隻（個）月？</p> <p>2. 教師依據兒童的回答內容，逐一書寫月份語詞於黑板上。</p> <p>3. 教師領念後並提問：哪幾隻月毋見忒了？</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：月份箱</p> <p>活動三：厝會做</p> <p>1. 教師說明活動方式及圖意。</p> <p>2. 請兒童依照教學 CD 內容，將圖一與圖二的正確答案勾選出來。</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。</p> <p>3. 能聽懂用客家語表述的故事內容。</p> <p>4. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第一課月光光(二)</p> <p>活動四：看圖講古</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師播放教學 CD，讓兒童聆聽故事內容。</p> <p>3. 教師請兒童發表所聽到的內容。</p> <p>4. 教師再次播放教學 CD，並分句(段)解說文意。</p> <p>5. 教師統整故事內容大意。</p> <p>6. 請兒童用客家語發表故事大意。</p> <p>※故事：新曆二月仰會正有 28 日？請見備課教師手冊 P37。</p> <p>活動五：節日活動</p> <p>1. 教師說明活動內容及領念附件二的月份名稱。</p> <p>2. 請兒童依照 CD 內容，將附件二的貼紙依序貼在正確的位置。</p> <p>3. 教師統整解答，並說明圖意。</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件二</p>	<p>口頭評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p> <p>說故事</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能正確讀出〔ai〕、〔au〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第一課月光光(二)</p> <p>活動六：厝會唸</p> <p>1. 教師領念句子並說明語意。</p> <p>2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞中分析音標〔ai〕、〔au〕，並做解說。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔ai〕、〔au〕的正確發音及嘴型變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀〔ai〕、〔au〕的聲調拼音。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>8. 全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>9. 教師可指導兒童書寫〔ai〕、〔au〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：動手做一做、找朋友</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「日頭」、「本等」、「顛倒加」、「難人」、「汗流脈落」等主要語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能聆聽客家語故事，並了解故事的大意及語意。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第二課北風摺(同)日頭</p> <p>活動一：北風摺(同)日頭</p> <p>1. 教師播放教學 CD 中課文內容。</p> <p>教師提問：</p> <p>(1) 故事肚个主角有麼儕？</p> <p>(2) 一開始，佢兜在該相爭麼个？</p> <p>(3) 接下來，佢兜決定做麼个事情？</p> <p>(4) 佢兜請麼人做見證人？</p> <p>(5) 「北風」用麼个方法來解決這個問題？</p> <p>(6) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？</p> <p>(7) 「日頭」用麼个方法來解決這個問題？</p> <p>(8) 結果，「過路人」感覺仰般？佢就仰般做？</p> <p>(9) 請你想看啊！到底麼人个本等較強？</p> <p>2. 教師領讀課文，並且解釋課文大意及語意。</p> <p>3. 教師以鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏練習。</p> <p>4. 請兒童蒐集「客家傳說故事」或「寓言故事」，下堂課和大家分享。</p> <p>※遊戲：話劇表演</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「禮拜日」、「禮拜一」、「禮拜二」、「禮拜三」、「禮拜四」、「禮拜五」、「禮拜六」、「大前日」、「前日」、「昨晡日」、「今晡日」、「天光日／韶早」、「後日」、「大後日」，並應用於日常生活中。</p> <p>3. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第二課北風摺（同）日頭</p> <p>活動二：禮拜</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 一禮拜个第一日係拜幾？</p> <p>(2) 接等係拜幾？</p> <p>(3) 一禮拜个最尾日係拜幾？</p> <p>3. 教師領念後並提問：</p> <p>(1) 中央還有禮拜幾毋見忒了？</p> <p>(2) 麼儕做得照順序對一禮拜个第一日講著最尾日？</p> <p>4. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師請兒童回家詳看日曆、月曆、年曆，並於下次上課帶來。</p> <p>※遊戲：鐵板神算、猜日期</p> <p>活動三：日仔</p> <p>1. 教師揭示今日の日曆及本月月曆並提問：</p> <p>(1) 今晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(2) 今晡日个前一日安到麼个日？</p> <p>(3) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(4) 今晡日个後一日安到麼个日？</p> <p>(5) 天光日（韶光）係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(6) 昨晡日个前一日安到麼个日？</p> <p>(7) 前日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(8) 天光日（韶早）後一日安到麼个日？</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>		<p>(9) 後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(10) 前日个前一日安到麼个日？</p> <p>(11) 大前日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(12) 後日个後一日安到麼个日？</p> <p>(13) 大後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>2. 教師領讀語詞並說明。</p> <p>3. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。 1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。 1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。 1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。 1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。 2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。 2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。 3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能認唸所學之客家語調型。 3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。 3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。 【生涯發展教育】2-2-1 培	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣。 3. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。	第一單元天文 第二課北風摻（同）日頭 活動四：佢會做 1. 複習活動二、三。 2. 教師說明活動內容。 3. 教師領念附件四的休閒活動名稱。 4. 教師播放教學 CD，並引導兒童將附件四休閒活動的貼紙貼在所聽到日期後方的○中，再寫上星期幾。 5. 教師範念課本 P. 28、29 的語句。 6. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 7. 教師引導兒童用「～月～日禮拜～去～」做說話練習。 ※遊戲：搶位子、讀唇接龍 活動五：佢會講一句話 1. 教師提問： (1) 圖項今日誌係幾月幾日禮拜幾？ (2) 今晡日係幾月幾日禮拜幾？ 2. 教師在黑板上畫一張今天的日曆圖，並提問： (1) 天光日（詔早）係幾月幾日禮拜幾？ (2) 昨晡日係幾月幾日禮拜幾？ (3) 你个生日係幾月幾日禮拜幾？ 3. 教師引導兒童完成課本 P. 31 的活動內容。 4. 請兒童念出課本 P. 31 的語句。 5. 教師可延伸教學並提問，例： (1) 前日係幾月幾日禮拜幾？ (2) 後日係幾月幾日禮拜幾？	1	翰林版國小 4 上 客家語 1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件四	口頭評量 參與度評量 發表 遊戲評量 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>		<p>(3) 大前日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>(4) 大後日係幾月幾日禮拜幾？</p> <p>6. 請兒童回家詢問家人的生日日期，並查出是星期幾，於下次上課發表。</p> <p>※遊戲：連鎖練習</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能正確讀出〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>第二課北風摻（同）日頭</p> <p>活動六：厝會唸</p> <p>1. 教師領念句子並說明語意。</p> <p>2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞中分析音標〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕，並做解說。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的聲調拼音。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>8. 全班齊念、分組念、個別念。</p> <p>9. 教師指導兒童書寫〔ia〕、〔ie〕、〔io〕、〔iu〕的音標。</p> <p>※遊戲：耳聰目明</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第九週	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p>	<p>1. 能了解客家「師傅話」的大意及語意，並能朗讀。</p> <p>2. 能專心欣賞並領略「師傅話」的影射之意。</p> <p>3. 能在教師解釋下聽念「師傅話」中的主要語詞。</p> <p>4. 能跟著教師念誦「師傅話」，並做說白節奏練習。</p> <p>5. 能跟著教學 CD 念唱「師傅話」。</p>	<p>第一單元天文</p> <p>俗諺欣賞師傅話</p> <p>活動一：師傅話</p> <p>1. 教師用客家話念出「師傅話」，並分析其念意及影射之意。</p> <p>2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>3. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）作說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱「師傅話」。</p> <p>5. 教師延伸教學：具趣味性的「師傅話」。</p> <p>※遊戲：師傅話</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「河壩」、「兩片」、「水肚」、「泗」、「白鶴仔」等語詞的意義和用法。</p> <p>3. 能用客家語說出「頭前」、「右手片／正手片」、「左手片」、「下背／底下」、「頂背／頂高」、「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。</p>	<p>第二單元大自然 第三課河壩 活動一：河壩</p> <p>1. 教師提問： (1) 圖項係麼个所在？ (2) 你看著河壩裡肚有麼个？ (3) 河壩頂有麼个動物飛來飛去？ (4) 河壩脣有麼个？ (5) 細阿妹仔摺細阿哥在該做麼个？</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表。 3. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。 4. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。 5. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 6. 用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。</p> <p>活動二：方位</p> <p>1. 複誦課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 圖項細係仔个阿姆行（啊）在佢个哪片？ (2) 細係仔个阿爸行（啊）在佢个哪片？ (3) 騎腳踏車个人在細係仔个哪個方向？ (4) 老阿公行（啊）在細係仔个哪個方向？ (5) 你看著麼个在山个頂背？</p> <p>3. 教師依據兒童的回答內容，逐一書寫答案於黑板上。 4. 教師歸納方位語詞「右手片／正手片」、「左手片」、「頭</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>遊戲評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>		<p>前」、「後背」、「下背／底下」、「頂背／頂高」，並說明其意。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：口耳相傳、燈塔</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。</p> <p>3. 能運用「～企(啊)在～个～」(名詞+動詞+在+名詞+个+方位詞)的相對位置描述做對話練習。</p> <p>4. 能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與保護活動的情操。</p>	<p>第二單元大自然 第三課河壩 活動三：東南西北</p> <p>1. 複習活動二。</p> <p>2. 教師提問： (1) 日頭逐日對哪片出來？ (2) 日頭逐日對哪片落山？</p> <p>3. 教師提問： (1) 圖項个「東片」在哪？「西片」在哪？ (2) 圖項个「北片」在哪？「南片」在哪？ (3) 兩個小朋友在這張圖个哪位？</p> <p>4. 教師依據兒童的回答內容，逐一說明。</p> <p>5. 教師歸納方位語詞「東片」、「西片」、「北片」、「南片」、「中央」並說明其意。</p> <p>6. 教師領讀語詞→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：賓果 Bingo、老師說</p> <p>活動四：厝會做</p> <p>1. 教師說明藏寶圖的遊戲規則：請兒童運用附件五的貼紙，來回答下列六個問題。</p> <p>2. 教師領念附件五的寶物名稱。</p> <p>3. 教師逐題念出題目，兒童利用貼紙作答。</p> <p>4. 全班共同檢討，全對者給予鼓勵。</p> <p>5. 教師可讓兒童設計其他尋寶遊戲，下次上課和全班分享。</p> <p>※遊戲：隔壁鄰舍、尋寶圖、打擊魔鬼</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件五</p> <p>4. 附件六</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	響。						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「頭前」、「右手片／正手片」、「左手片」、「下背／底下」、「頂背／頂高」、「北片」、「南片」、「東片」、「西片」、「中央」等方位詞名稱。</p> <p>3. 能運用「～企(啊)在～个～」(名詞+動詞+在+名詞+个+方位詞)的相對位置描述做對話練習。</p>	<p>第二單元大自然</p> <p>第三課河壩</p> <p>活動五：佢會講一句話</p> <p>1. 複習課文、活動二、三。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 學校个對面係麼个所在？</p> <p>(2) 老弟企(啊)在阿姊个哪位？</p> <p>(3) 阿公坐(啊)在阿婆个哪位？</p> <p>(4) 狗子排(啊)在狗嫲个哪位？</p> <p>(5) 先生行(啊)在小朋友个哪位？</p> <p>3. 教師引導兒童發表並討論。</p> <p>4. 教師範念圖意：</p> <p>(1) 學校个對面係公園。</p> <p>(2) 老弟企(啊)在阿姊个頭前。</p> <p>(3) 阿公坐(啊)在阿婆个後背。</p> <p>(4) 狗子排(啊)在狗嫲个後背。</p> <p>(5) 先生行(啊)在小朋友个頭前。</p> <p>5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師引導兒童用「～(啊)在～个(方位)」做說話練習。</p> <p>※遊戲：對號入座</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解河流環境對人的影響，進而培養主動參與保護活動的情操。</p> <p>3. 能正確讀出〔eu〕、〔oi〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>第二單元大自然 第三課河壩 活動六：厝會唸</p> <p>1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔eu〕、〔oi〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔eu〕和〔oi〕的正確發音及嘴形變化。 6. 教師領拼語詞及語句。 7. 全班齊念→分組念→個別念。 8. 教師可指導兒童書寫〔eu〕、〔oi〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：賓果 Bingo、傳聲筒</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件六</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音（如聲母+複韻母）。</p> <p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「七姑星」、「七姊妹」、「園門」、「一皮」、「韶早」、「滿姨」、「禾埕」、「塘」、「畜个」、「鯉嫲」、「討舖娘」等語詞的意義和用法。</p>	<p>第二單元大自然</p> <p>第四課七姑星 七姊（一）</p> <p>活動一：七姑星 七姊妹</p> <p>1. 教師播放教學 CD，並說明課文情境圖。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>（1）圖項个細阿姊在該做麼个？</p> <p>（2）揣看啊！佢摘菜時會想麼个事情？</p> <p>（3）課本个第 53 頁个圖項，你看著麼个？</p> <p>3. 教師引導兒童觀察、討論、發表。</p> <p>4. 教師歸納兒童發表內容，並統整說明。</p> <p>5. 教師領讀課文，並解釋課文大意及課文語意。</p> <p>6. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 用鈴鼓（響板、木魚……）做課文說白節奏。</p> <p>※遊戲：薪火相傳、接唱練習、課文接龍</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	益自己身體健康的食物。						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筍菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱。</p>	<p>第二單元大自然</p> <p>第四課七姑星 七姊（一）</p> <p>活動二：菘香</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>（1）你有看過這兜菜無？在哪位看到个？</p> <p>（2）你識食過這兜菜無？</p> <p>（3）在哪位食過？仰般食？味緒仰般？</p> <p>3. 教師依據兒童回答的內容，逐一說明。</p> <p>4. 教師領讀語詞，並說明「香菜／芫絲仔」、「七層塔」、「薑嫲」、「韭菜／筍菜」、「蔥仔」、「辣椒仔」、「蒜頭」等辛香調味菜的名稱及其烹調方法。</p> <p>5. 教師領讀語詞，範念→領念→分組念→個別念。</p> <p>※遊戲：買菜達人、手忙腳亂</p> <p>活動三：俚會做</p> <p>1. 教師說明活動內容。</p> <p>2. 教師領念附件三的辛香調味菜的名稱。</p> <p>3. 教師播放 CD，並引導兒童將附件三的貼紙貼在盤子內。</p> <p>4. 教師統整解答，並領念語句。</p> <p>（1）雞肉炒七層塔、薑嫲、蒜頭。</p> <p>（2）豬肉炒蒜仔。</p> <p>※遊戲：耳熟能詳、眼明手快、先聲奪人</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p> <p>3. 附件三</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【家政教育】1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>【家政教育】1-2-3 選用有</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能正確讀出〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>第二單元大自然</p> <p>第四課七姑星 七姊(一)</p> <p>活動四：僇會唸</p> <p>1. 教師領念句子並說明語意。</p> <p>2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。</p> <p>3. 教師從語詞中分析音標〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕，並做解說。</p> <p>4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。</p> <p>5. 教師指導〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的正確發音及嘴形變化。</p> <p>6. 教師指導兒童拼讀〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的聲調拼音。</p> <p>7. 教師領拼語詞及語句。</p> <p>8. 全班齊念→分組念→個別念。</p> <p>9. 教師可指導兒童書寫〔ua〕、〔ue〕、〔ui〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：耳聰目明</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	益自己身體健康的食物。						

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週	<p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺謠的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>【海洋教育】4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>1. 能了解「氣象諺語」的大意及語意，並能朗讀。</p> <p>2. 能在教師解釋下聽念「氣象諺語」的主要語詞。</p> <p>3. 能跟著教師念誦「氣象諺語」，並做說白節奏練習。</p> <p>4. 能跟著教學 CD 念唱「氣象諺語」。</p>	<p>第二單元大自然</p> <p>俗諺欣賞氣象諺語</p> <p>活動一：氣象諺語</p> <p>1. 教師用客家語念出「氣象諺語」，並說明語意。</p> <p>2. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>3. 教師用鈴鼓（響板、木魚……）做說白節奏練習。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，兒童跟著念唱「氣象諺語」。</p> <p>5. 教師可再補充其他的氣象諺語。</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>參與度評量</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能了解並記住「伯勞」、「嘍嘍」、「開聲」、「鄰舍」、「肚飢」、「唐基」、「阿遠」、「命歪」、「窿窿空空」、「橫橫走」、「吠」、「瓠杓」、「酒窠」、「滲槽」、「棕掃」、「掃桌」、「吹笛」、「和」、「張阿厝」等語詞的意義和用法。</p>	<p>第三單元講古 第五課伯勞嘍嘍 活動一：伯勞嘍嘍</p> <p>1. 教師提問： (1) 圖項个人在該做麼个？ (2) 佢兜个心情仰般？ (3) 你知係發生麼个好事無？ (4) 圖項有哪種鳥仔？ (5) 伯勞鳥仔个嗷聲仰般？ (6) 揣看啊，該兩隻鳥仔在該講麼个話？</p> <p>2. 教師引導兒童觀察、討論、發表，並統整說明。</p> <p>3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。</p> <p>4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>5. 教師進行課文說白節奏練習。</p> <p>6. 播放教學 CD 讓兒童聆聽，並跟著念唱。</p> <p>※遊戲：大風吹、配對、黑白配</p>	1	<p>翰林版國小 4 上 客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭討論</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p> <p>發表</p> <p>說白節奏</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「姐公」、「姐婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」等親戚稱謂。</p>	<p>第三單元講古</p> <p>第五課伯勞嘅嘢</p> <p>活動二：歡喜一家親</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 你屋下有麼儕？</p> <p>(2) 你个阿爸有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚否？</p> <p>(3) 阿爸个阿哥愛喊麼个？</p> <p>(4) 佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？</p> <p>(5) 阿爸个老弟愛喊麼个？</p> <p>(6) 佢个姐仔（舖娘）愛喊麼个？</p> <p>(7) 阿爸个姊妹愛喊麼个？</p> <p>(8) 佢兜个老公愛喊麼个？</p> <p>(9) 阿姆个阿爸摺阿姆愛喊麼个？</p> <p>(10) 你个阿姆有兄弟姊妹無？有哪兜人？結婚否？</p> <p>(11) 阿姆个兄弟愛喊麼个？</p> <p>(12) 佢兜个姐仔（舖娘）愛喊麼个？</p> <p>(13) 阿姆个姊妹愛喊麼个？</p> <p>(14) 佢兜个老公愛喊麼个？</p> <p>3. 教師領讀親戚稱謂「阿公」、「阿婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「姐公」、「姐婆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」，並說明其關係。</p> <p>4. 教師可就親戚稱謂做延伸教學並提問，例：</p> <p>(1) 阿伯、阿叔个係仔摺妹仔愛喊麼个？</p> <p>(2) 阿姑个係仔摺（同）妹仔愛喊麼个？</p> <p>(3) 阿舅、阿姨个係仔摺（同）妹仔愛喊麼个？</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			5. 請兒童回家繪製自家的「歡喜一家親」圖表，並於下次上課發表。				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能用客家語說出「姐公」、「姐婆」、「阿伯」、「伯姆」、「阿姑」、「姑丈」、「阿叔」、「叔姆」、「阿舅」、「舅姆」、「阿姨」、「姨丈」等親戚稱謂。</p> <p>3. 能運用親戚稱謂做「～在河壩（脣）～」句型及詞彙的說話練習。</p>	<p>第三單元講古</p> <p>第五課伯勞嘅嘢</p> <p>活動三：佢會做</p> <p>1. 複習課文、活動二。</p> <p>2. 教師說明活動方式及圖意。</p> <p>3. 請兒童依照教學 CD 內容順序，在指定的圖上寫出號碼來。</p> <p>4. 教師統整答案並範念 P72、P73 的語句。</p> <p>(1) 姑丈坐（啊）在河壩（脣）看書。</p> <p>(2) 姐公摺（同）姨丈在河壩（脣）釣魚仔。</p> <p>(3) 阿哥摺（同）老弟在河壩（脣）搞水。</p> <p>(4) 阿姊在河壩（脣）唱歌仔。</p> <p>(5) 阿公摺（同）阿伯在河壩（脣）行棋仔。</p> <p>(6) 阿爸在河壩（脣）翕相。</p> <p>5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>6. 教師引導兒童用「～在河壩（脣）～」做說話練習。</p> <p>※遊戲：三代同堂</p>	1	<p>翰林版國小 4 上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學 CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十一週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能正確讀出〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>第三單元講古 第五課伯勞嘅嘢 活動四：佢會唸</p> <p>1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的正確發音及嘴型變化。 6. 教師指導兒童拼讀〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的聲調拼音。 7. 教師領拼語詞及語句。 8. 全班齊念→分組念→個別念。 9. 教師可指導兒童書寫〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：樂透彩、神槍手</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十二週	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</p> <p>2. 能正確讀出〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音，並做相關語詞拼讀和聲調練習。</p>	<p>第三單元講古 第五課伯勞嘸嘸 活動四：偌會唸</p> <p>1. 教師領念句子並說明語意。 2. 教師從句子中分析語詞的標音，並領念。 3. 教師從語詞中分析音標〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕，並做解說。 4. 教師說明臺灣客家語拼音及國語注音符號對照表。 5. 教師指導〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的正確發音及嘴型變化。 6. 教師指導兒童拼讀〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的聲調拼音。 7. 教師領拼語詞及語句。 8. 全班齊念→分組念→個別念。 9. 教師可指導兒童書寫〔ieu〕、〔ioi〕、〔iau〕、〔uai〕的音標符號。</p> <p>※遊戲：樂透彩、神槍手</p>	1	<p>翰林版國小4上客家語</p> <p>1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 教學CD</p>	<p>口頭評量</p> <p>拼音練習</p> <p>參與度評量</p> <p>遊戲評量</p>	

壹、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 108學年度第 2 學期 4 年級 教學進度總表

教學群：曾雪萌、侯素真、董文萍、吳雪如

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
1	2/10 2/14	友善校園週	一、心動不如行動 【生涯發展教育】	1. 臺灣是寶島 【環境教育】 【國防教育】	一、麼个歌 (1) 【環境教育】	一、我的村莊 【家政教育】	教室用語、發音複習、角色介紹	壹、活力安全動起來 一、身體的成長 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、一億以上的數 【環境教育】 【海洋教育】	一、1. 家鄉的居民 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、1 時間的規律性(3) 【生涯發展教育】	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 【性別平等教育】 【環境教育】	友善校園 1 英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 環境教育 1 科普教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
2	2/17 2/21		二、一束鮮花 【環境教育】 【家政教育】	1. 臺灣是寶島 【環境教育】 【人權教育】	一、麼个歌(1) 【環境教育】	一、我的村莊 【家政教育】 【環境教育】	第三冊複習 Starter Unit	壹、活力安全動起來 一、身體的成長 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、一億以上的數 【性別平等教育】 【人權教育】	一、1. 家鄉的居民 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 【環境教育】 【性別平等教育】	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性別平等教育 1 環境教育 1 科普教育 1	
3	2/24 2/28	2/28 (週五) 和平紀念日放假	三、往夢想前進 【環境教育】	1. 臺灣是寶島 【環境教育】 【人權教育】 【國防教育】	一、麼个歌(1) 【環境教育】	一、我的村莊 【環境教育】	時間 Unit 1 What Time Is It?	壹、活力安全動起來 二、健康飲食有一套 【資訊教育】 【家政教育】	二、概數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、2. 家鄉的開發 【環境教育】	1-1 來歡唱 3-1 像什麼 5-1 我是奇影俠 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 【環境教育】 【海洋教育】	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性別平等教育 1 環境教育 1 科普教育 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
4	3/2 3/6		統整活動一	2. 臺灣文化節 【環境教育】 【人權教育】	二、海洋世界(1) 【資訊教育】 【海洋教育】 【環境教育】	一、我的村莊 【環境教育】	時間 Unit 1 What Time Is It?	壹、活力安全動起來 三、為健康把關 【家政教育】 【環境教育】	三、四邊形 【環境教育】 【性別平等教育】	二、1. 人口的變化 【環境教育】	1-2 樂聲響起 3-2 創造力之美 5-1 我是奇影俠 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、3 進步的計時工具(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 【環境教育】 【海洋教育】	模範生選舉 1 英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性別平等教育 1 科普教育 1
5	3/9 3/13		四、米食飄香 【環境教育】	2. 臺灣文化節 【環境教育】 【人權教育】	二、海洋世界(1) 【資訊教育】 【海洋教育】 【環境教育】	一、我的村莊 【環境教育】	時間 Unit 1 What Time Is It?	壹、活力安全動起來 四、生活安全網 【資訊教育】 【環境教育】	三、四邊形 【生涯發展教育】	二、1. 人口的變化 【環境教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、3 進步的計時工具(2) 二、1 毛細現象(1) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源 【資訊教育】 【人權教育】	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 健康體位 1 家庭教育 1 科普教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
6	3/16 3/20		五、遠方來的信 【性別平等教育】	2. 臺灣文化節 【環境教育】 【人權教育】	二、海洋世界(1) 【資訊教育】 【海洋教育】 【環境教育】	二、排灣族的傳統服飾 【家政教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing?	壹、活力安全動起來 四. 生活安全網 【資訊教育】 【環境教育】	四、周長與面積 【生涯發展教育】	二、2. 人口的組成 【性別平等教育】 【環境教育】	1-2 樂聲響起 3-3 想像樂趣多 5-1 我是奇影俠 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、1 毛細現象(3) 【海洋教育】 【環境教育】	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源 【資訊教育】 【人權教育】	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 家庭教育 1 科普教育 1 生命教育 1
7	3/23 3/27	3/24.25 第一次定期評量	六、掌中天地 【生涯發展教育】	2. 臺灣文化節 【環境教育】 【人權教育】	單元活動一(1) 【環境教育】	二、排灣族的傳統服飾 【家政教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing?	貳、大展身手 五. 我們這一班 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、周長與面積 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、1. 農、牧業和漁業 【生涯發展教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 想像樂趣多 5-2 偉大的光影 魔術師 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、1 毛細現象(3) 【人權教育】 【海洋教育】	二、社區與生活 2. 參訪社區機構 【資訊教育】 【人權教育】	兒童節才藝發表會 1 英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 家庭教育 1 科普教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
8	3/30 4/3	4/2.3 補假 4/4.5 兒童節、清明節共四天連假	七、請到我的家鄉來【環境教育】	3. 做環保【家政教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、過大路愛細義(1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	二、排灣族的傳統服飾【家政教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing?	貳、大展身手 六. 水中蛟龍【海洋教育】	五、兩個單位的計算 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、1. 農、牧業和漁業 【生涯發展教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、2 虹吸現象(3) 【生涯發展教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	二、社區與生活 2. 參訪社區機構 【資訊教育】 【人權教育】	兒童節才藝發表會1 英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 科普教育 1 生命教育 1
9	4/6 4/10		統整活動二	3. 做環保【家政教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、過大路愛細義(1) 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、排灣族的傳統服飾【家政教育】	Review 1 複習 Unit 1~Unit 2	貳、大展身手 六. 水中蛟龍【海洋教育】	五、兩個單位的計算 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、2. 工業和服務業 【生涯發展教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-1 古今童玩好好玩 5-2 偉大的光影魔術師 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、2 虹吸現象(1) 二、3 認識連通管(2) 【性別平等教育】 【海洋教育】	三、社區小志工 1. 我的社區服務 【性別平等教育】 【環境教育】	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 科普教育 1 生命教育 1 品德教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
10	4/13 4/17		閱讀開門一、國王的噴泉	3. 做環保【家政教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、過大路愛細義(1) 【生涯發展教育】 【資訊教育】	二、排灣族的服飾【家政教育】	房間 Unit 3 Where Are You?	貳、大展身手 七. 歡樂一起來 【環境教育】	綜合與應用(一) 【人權教育】 【生涯發展教育】	三、2. 工業和服務業 【生涯發展教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、3 認識連通管(3) 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	三、社區小志工 1. 我的社區服務 【性別平等教育】 【環境教育】	午餐中毒演練 1 英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 科普教育 1 生命教育 1
11	4/20 4/24		八、小小鴿子要回家 【生涯發展教育】	3. 做環保【家政教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	四、盤車(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、可愛的動物 【環境教育】	房間 Unit 3 Where Are You?	貳、大展身手 八. 武術真好玩 【國防教育】	六、分數 【人權教育】 【生涯發展教育】	四、1. 產業的分工與合作 【生涯發展教育】	2-1 聽大地在唱歌 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、1 認識昆蟲(3) 【生涯發展教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	四、生活有文化 1. 社區文化活動 【性別平等教育】 【環境教育】	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 校外教學 1 性別平等教育 1 天文教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
12	4/27 5/1		九、臺灣昆蟲知——李淳陽【環境教育】	4. 政府機關【環境教育】	四、盤車(1)【生涯發展教育】 【家政教育】	三、可愛的動物【環境教育】	房間 Unit 3 Where Are You?	貳、大展身手 八、武術真好玩【國防教育】	六、分數【人權教育】 【生涯發展教育】	四、1. 產業的分工與合作【生涯發展教育】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影 魔術師【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、1 認識昆蟲(2) 三、2 昆蟲的一生(1)【生涯發展教育】 【環境教育】 【性別平等教育】	四、生活有文化 1. 社區文化活動【性別平等教育】 【環境教育】	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 校外教學 1 性別平等教育 1 天文教育 1
13	5/4 5/8	5/5.6 第二次定期評量	十、處處皆學問【環境教育】	4. 政府機關【環境教育】	四、盤車(1)【生涯發展教育】 【家政教育】	三、可愛的動物【環境教育】	位置 Unit 4 Where Is the Apple?	貳、大展身手 九、跳躍遊戲【國防教育】	七、簡化運算【人權教育】 【生涯發展教育】	四、2. 產業的新發展【環境教育】 【生涯發展教育】	2-2 鳥語花香 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影 魔術師【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、2 昆蟲的一生(3)【生涯發展教育】 【環境教育】	四、生活有文化 1. 社區文化活動【性別平等教育】 【環境教育】	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 校外教學 1 性別平等教育 1 天文教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
14	5/11 5/15		統整活動三	4. 政府機關【環境教育】	單元活動二(1)【環境教育】	三、可愛的動物【環境教育】	位置 Unit 4 Where Is the Apple?	參、超越顛峰十. 神奇魔棒【生涯發展教育】	七、簡化運算【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	四、2. 產業的新發展【環境教育】 【生涯發展教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 動手做玩具 5-2 偉大的光影魔術師【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、2 昆蟲的一生(3)【生涯發展教育】 【環境教育】	四、生活有文化 2. 文化生活家【性別平等教育】 【環境教育】	親子機器人大賽1 英語教學1 資訊教育1 圖書館利用1 天文教育1 品德教育1
15	5/18 5/22		十一、臺灣的孩子【海洋教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	5. 車站【性別平等教育】 【人權教育】	五、著傷(1)【生涯發展教育】 【家政教育】	三、可愛的動物【環境教育】	位置 Unit 4 Where Is the Apple?	參、超越顛峰十. 神奇魔棒【生涯發展教育】	八、小數【人權教育】 【生涯發展教育】	五、1. 早期的運輸【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-3 珍惜我們的玩具 5-2 偉大的光影魔術師【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、2 昆蟲的一生(1) 三、3 昆蟲與環境(1) 四、1 燈泡亮了(1)【生涯發展教育】	五、性別新視界 1. 家事誰來做【性別平等教育】 【人權教育】	親子機器人大賽1 英語教學1 資訊教育1 圖書館利用1 家暴防治教育1 天文教育1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
16	5/25 5/29		十二、有用好還是沒用好？ 【環境教育】	5. 車站 【性別平等教育】 【人權教育】	五、著傷(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、認識祖先的生活 【家政教育】	review 2 複習 Unit 3~Unit 4	參、超越顛峰 十、神奇魔棒 【生涯發展教育】	八、小數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	五、2. 近代的運輸發展 【環境教育】	6-1 甜蜜的音符 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、1 燈泡亮了(3) 【生涯發展教育】	五、性別新視界 1. 家事誰來做 【性別平等教育】 【人權教育】	體育競賽 1 英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 家暴防治教育 1 天文教育 1
17	6/1 6/5	畢業考週	十三、動物啟示錄 【環境教育】	5. 車站 【性別平等教育】 【人權教育】	五、著傷(1) 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、認識祖先的生活 【家政教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	參、超越顛峰 十一、跨越高手 【生涯發展教育】	九、時間的計算 【人權教育】 【生涯發展教育】	五、2. 近代的運輸發展 【環境教育】	6-1 甜蜜的音符 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、1 燈泡亮了(1) 四、2 電路與開關(2) 【生涯發展教育】	五、性別新視界 2. 性別翹翹板 【性別平等教育】 【人權教育】	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 家暴防治教育 1 天文教育 1 品德教育 1
18	6/8 6/12		十四、愛心樹 【環境教育】	5. 車站 【性別平等教育】 【人權教育】	單元活動三(1) 【環境教育】	四、認識祖先的生活 【家政教育】	Final Review Unit 1~Unit 4	參、超越顛峰 十二、籃球好小子 【生涯發展教育】	九、時間的計算 【生涯發展教育】	六、1. 訊息傳遞 【資訊教育】	6-2 將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	四、3 電的應用(3) 【家政教育】	六、男生女生向前行 1. 男女比一比 【性別平等教育】 【人權教育】	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性侵防治教育 1 天文教育 1 品德教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (康軒)
			國語 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原民語 (原委會)								
19	6/15 6/19	6/17 畢業典禮 6/20 補上班	統整活動四	烏面祖師公【生涯發展教育】	童謠一月光，秀才娘(1) 【環境教育】	總複習【生涯發展教育】【家政教育】	成果發表準備	參、超越顛峰 十二. 籃球好小子 【生涯發展教育】	十、體【生涯發展教育】	六、1. 訊息傳遞【資訊教育】	6-3 愛要怎麼說【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	四、3 電的應用(3) 【資訊教育】【家政教育】【性別平等教育】	六、男生女生向前行 1. 男女比一比【性別平等教育】【人權教育】	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性侵防治教育 1 天文教育 1 品德教育 1
20	6/22 6/26	6/23.24 第三次定期評量 6/25-28 端午四天連假	閱讀開門二、她是我姐姐【性別平等教育】	媽媽、回鄉偶書【家政教育】【人權教育】	童謠一啾箭，尾砵砵(1) 【環境教育】	總複習【生涯發展教育】【家政教育】	成果發表會	參、超越顛峰 十三. 長羽毛的球 【生涯發展教育】	綜合與應用(二) 【生涯發展教育】	六、2. 交通與生活【環境教育】【資訊教育】	6-3 愛要怎麼說【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	四、3 電的應用(3) 科學閱讀【資訊教育】	六、男生女生向前行 2. 男女一樣好【性別平等教育】【人權教育】	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性侵防治教育 1 天文教育 1 品德教育 1
21	6/29 6/30	6/30 休業式	閱讀開門二、她是我姐姐【性別平等教育】	總複習	總複習	總複習	成果發表會	總複習	綜合與應用(二) 【生涯發展教育】	六、2. 交通與生活【環境教育】【資訊教育】	6-3 愛要怎麼說【人權教育】【生涯發展教育】【性別平等教育】	四、3 電的應用(3) 科學閱讀【資訊教育】	總複習	

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 108 學年度 第 2 學期 4 年級 彈性學習節數課程計畫

1. 每週彈性學習節數 (6) 節，本學期共 (120) 節。

2. 本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校特色課程	資訊教育	英語課程	其他	總節數
內容	友善校園 1 (第 1 週) 模範生選舉 1 (第 4 週) 兒童節才藝發表會 2 (第 7.8 週) 午餐中毒演練 1 (第 10 週) 親子機器人大賽 2 (第 14.15 週) 體育競賽 1 (第 16 週)	健康體位 1 (第 5 週) 校外教學 3 (第 11.12.13 週)	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文 10 科普 10 閱讀 20 品德 6	資訊教育 20	英語課程 20	生命教育課程 4	
節數	8	4	18	46	20	20	4	120

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1)開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2)早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3)五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校師生	1	

◎模範生選舉

一、活動配合課程範疇：模範生選舉(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 4 週	108 學年度模範 兒童選拔	1.培養兒童守法守紀律，實習 民權初步，做一個民主時代 的好國民。 2.鼓勵兒童修養自己，追求知 識，做他人的楷模。	(一) 市長、校長、家長會長 表揚者。※每班各一名 (二) 縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之 學生得參加競選，最高票者 一名接受縣長表揚，其班級 再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 6 日候選人號次抽 籤，公佈候選人號碼。 3. 3 月 10 日上午，升旗 舉辦模範生競選發表會。 4. 3 月 17 日升旗後，三、 四、五、六年級學生在操場 舉行投開票活動。 5. 競選活動時間：3 月 6 日抽 籤公佈號碼後至投票前一日 16：00 止。	全校	1	

◎兒童節系列活動

一、活動配合課程範疇：兒童節才藝發表會（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 8 週	兒童節才藝發表會	(一) 慶祝兒童節，表揚模範兒童，建立學生楷模標竿學習。 (二) 歡度兒童佳節，擴大參與層面，鼓勵兒童積極參與，發表才藝，上台表演。	1.模範生表揚活動 2.兒童才藝表演	1-6 年級學生	2 節	

◎午餐中毒演練

一、活動配合課程範疇：午餐中毒演練(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	午餐疑似食物中 毒演練	1.加強飲食衛生教育宣導，鼓勵學生發現問題時，立即向師長報告。 2.落實食物作業流程、廚房環境及廚工人員的衛生管理與檢核。 3.導師平時多與家長聯繫，建立良好親師關係。 4.發生午餐食物中毒時能夠快速啟動機制，將傷害降至最低。	*當全校 2 班以上或超過 8 人發生中毒狀況時，校護隨即通報指揮官準備下達啟動此機制。 *進行急救演練。	全校	1	

◎感恩週系列活動

一、活動配合課程範疇：親子機器人大賽（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 14 15 週	親子機器人大賽 (週五)	(一) 弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 (二) 提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 (三) 透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感	MBOT 軌道賽車 1.班級賽 2.親子同樂競賽	1-6 年級學生	2 節	

◎體育競賽活動

一、活動配合課程範疇：體育競賽（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容。	參加對象	節數	備註
第 16 週	班際盃體育競賽	1.配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。 2.透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。 3.培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4.促進班級間的良性互動與交流。	1.比賽規則、賽程、工作分配講解 2.各班抽籤、分成數組 3.各班做熱身運動 4.正式上場比賽 5.紀錄成績 6.收拾場地	1-6 年級學生	1 節	

* 全年級活動

◎ 健康體位

一、活動配合課程範疇：量身高體重視力—健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 5 週	量身高體重視力 —健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。 。	全體學生	1	

◎校外教學

一、活動配合課程範疇：校外教學(3)

二、活動課程計畫內涵： 出發地點：四草生態·安平古堡

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 11 12 13 週	校外教學	1.培養學生體驗、觀察自然生態能力。 2.體驗大自然之美，涵養良好的心性。 3.養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。	*四草生態體驗，搭膠筏遊台江 *紅樹林植物認識:認識台灣四種主要紅樹林,並觀賞難得水上森林景觀 *濕地螃蟹及彈塗魚生態:實地觀賞幾種常見招潮蟹,以及大小彈塗魚 *濕地鳥類生態：認識台南鳥類三寶～高蹺鴿、反嘴鴿、黑面琵鷺 *漁村捕撈:實地體驗拉古早漁具【吊罾】認識河海漁類。 *台南沿海養殖漁業認識 *安平古堡 * 參觀安平古堡 *參觀安平老街認識劍獅文化	四年級學生	3	

註：得視天候及現場狀況調整安排行程規劃

一. 活動日期：108 年 4 月 21 日(星期二)

二. 活動行程：

07:45 教室集合➡08:00 車隊出發➡09:20 抵達台南安平

時間/班級	401~404
7:45-8:00	7:45 集合➡8:00 車隊出發
9:20-11:30	四草生態體驗，搭膠筏遊台江 *認識台灣四種主要紅樹林 *實地觀賞幾種常見招潮蟹, 以及大小彈塗魚 *賞鳥亭觀察濕地鳥類生態 *漁村捕撈體驗~拉吊罾 *台南沿海養殖漁業認識
11:45-12:30	午餐時間
12:35-13:30	參觀安平古堡
13:35-14:30	參觀安平老街
14:35-14:40	整隊準備回程➡15:40 回到學校

小小叮嚀

1. 出發前一天晚上睡覺前，把校外教學活動要帶的東西備齊
2. 出發當天早上，請不要吃酸性食物或飲食過量，會暈車的同學在家應先服暈車藥。
3. 安全第一，勿推擠奔跑，不做任何危險動作。

4. 身體如有任何不適，應立即向老師或領隊報告。
5. 要用心多學、多看、多發問，讓視野無限開擴。

單元：台江四草生態

關於四草～北汕(線)尾島就是今日的「四草」，位置正處於台江內海的兩大商港—鹿耳門港及安平港之間，在過去航運發達之期地理位置十分重要，荷蘭人把他們的聯合東印度公司由澎湖遷移到台灣本土時，最先就是在北汕尾島落腳的，並在島上建立商館及城堡。後來因北汕尾島幅地有限，發展格局不大，才另建普羅岷西亞市(赤崁)取代之。而鄭成功復台的第一役，便是派宣毅鎮陳澤由鹿耳門港水道登陸北汕尾島，在此與荷蘭軍隊在此展開激烈的戰鬥，北汕尾島也因此役而成為名垂史冊的古戰場。台江內海浮覆，北汕尾島早就和內陸連成一片，而成為台南市安南區的四草里。四草人長久以來大多靠海為生，而台江內海地處河海交界，水域平靜，水中的魚蝦蟹貝等魚產資源又相當地豐富，因此補魚是當地漁民重要的經濟活動。漁具便成了這些漁民們最常使用的生活工具。

手拋網

早期是使用棉線製成的手網，沾水後會變得十分沉重，一般人若臂力不足就無法拋撒。現在改用尼龍線製作重量變輕，操作較容易。漁民用手將網拋撒入河海或魚塢中，將未能即時逃跑的魚兒罩入網中。

吊罾

吊罾的設計主要是一面由竹架所撐起的方形大網，透過L形的支架與轉軸，壓下時將網具升起，網中便滿滿是魚蝦了。為了達到省力的方式，後段的支架會藉由重物增加重量，以方便操作，真是令人稱讚老祖宗的智慧。

四草紅樹林

紅樹林名稱的由來，是源自於一種紅樹科的植物叫做「紅茄苳」的樹，它的木材、樹幹、枝條、花朵都是紅色的，其中樹皮的部份可以提煉紅色的染料，馬來人於是稱呼它的樹皮為「紅樹皮」，而中文名稱叫做「紅樹」。紅樹林就是泛指如「紅茄苳」這類生長在熱帶、亞熱帶地區的河流及海岸沼澤的鹽生常綠灌木或喬木樹林，由於這裡的生長環境非常的特殊，植物能適應此環境的種類非常有限，全世界只有 10 科 16 屬 55 種，植物學家將這些生長於半鹹水環境的植物稱之為「紅樹林」。

台灣現存紅樹林植物

台灣本島原本數量甚多、於西部呈帶狀分佈的六種紅樹林植物，在 50 年代「細蕊紅樹」已先行宣告消失，60 年代「紅茄苳」又步上

滅絕的後塵。目前僅剩下「水筆仔」「紅海欖」「欖李」與「海茄苳」四種。

四草的水鳥

大多數的水鳥都具遷移能力，每年季節轉換時，南北的長途遷徙，呈現出鳥類無國界，是國際性的物種。台灣位居東亞候鳥遷移的重要位置上，加上台灣冬季氣候溫暖，食物豐盛，吸引各式水鳥停棲及度冬。台南四草地區是台灣西海岸最南端的一片最大的溼地，對南來北往的水鳥十分重要，是其過境、度冬及長期居留的重要棲地，也是台灣的四大重要溼地之一。依鳥類的居留習性可分為留鳥、冬候鳥、夏候鳥、過境鳥及迷鳥等。四草的水鳥大都為冬候鳥及春秋過境鳥為最多(種類及數量)，少數為留鳥。冬候鳥又以黑腹濱鵝、東方環頸鵝為主群，各有數千隻群。其他如青足鵝、反嘴鵝、大白鷺、中白鷺、蒼鷺、黑面琵鷺等十分普遍。其中反嘴鵝更是赫赫有名，因為在台灣其他地區非常地難看到，而在四草地區每年都有幾百隻群度冬，且常能在濱海公路上就能近距離觀看，可謂台南一寶。

四草也是黑面琵鷺的一個重要的家，黑面琵鷺最早在台灣的記錄是在安平的海岸一帶，而現今，每年都有一群數十隻的黑面琵鷺在四草度冬，這也是除七股外，最大一群及最穩定度冬地，對黑面琵鷺仍是一個重要棲地。四草另一寶是高蹺鵝，因在七十年代以前都認為高蹺鵝僅是台灣的冬候鳥，在四草要開發工業區時，大家對四草的關注更積極下，發現高蹺鵝在此地鹽田集體營巢，並且育有幼雛的事實。此一重大發現，除將高蹺鵝列為台灣地區的留鳥外，更積極對他進行研究及保護工作。在爭取設立四草野生動物保護區時，更因其在台灣繁殖幼雛而設立一區約五十多公頃作為高蹺鵝的繁殖保護區，這也是國內第一個且唯一針對單一鳥種而設立的保護區，高蹺鵝因此成為四草的代表鳥種。

單元：安平古堡·安平老街

安平古堡是台灣最早的要塞建築，是荷蘭人執政時期所建。這見證台灣近 400 年歷史的古城，因清兵破壞與英國軍艦炮轟炸毀，真正屬於荷蘭時期的遺跡，僅剩古堡前方外城南側城垣的磚牆殘壁、內城半圓堡壁古井、臺灣城殘蹟與百年老樹盤根了。現今安平古堡內的建物，多為清朝後期及日本時代所建，包含史蹟紀念館、瞭望台與熱蘭遮城博物館，另有軍裝局石碑、古堡石碑、鄭成功塑像及古炮。由售票口進入後，可沿著右側的台階拾級而上，即可見史蹟紀念館，在明治 29 年(西元 1896

年)時，本為日本人以磚砌建蓋的日本海關官舍及宿舍；至 1930 年時拆官舍改建洋樓，做為展覽場並接待外賓使用；到 1975 年才又重新整修為展示館。

臺灣城(熱蘭遮城)殘蹟

因為當時並無水泥，因此整座城堡的「紅毛土」，是以糖水、糯米汁、牡蠣殼粉及砂調製，再使用紅磚疊建而成。斑駁的斷垣殘壁上老榕盤根交錯，綠意盎然的枝葉依然茂盛，仍可見古壁上的「鐵剪刀」遺跡，是當時為了鞏固樑壁用的「壁鎖」，預防壁面脫離而用。站在城牆前可想像當年的氣派與壯觀，如今充滿凜然的滄桑感，儘管飽經風霜，依然堅實渾厚。

安平最早是三面濱海沙嶼，因為人口聚集，建築空間有限，巷道窄小且彎曲，難免產生風水忌諱。因此許多辟邪物產生，如獅面、太極、刀劍屏、照牆、葫蘆、屋頂上放碗、風獅爺等。

劍獅造型由於師傅表現手法的不同，顯現出民俗藝術的趣味性，口中咬的七星寶劍，有單、雙劍之分，有自左邊插入，也有自右邊插入，據耆老表示面對劍獅時，劍柄在左為祈福，劍柄在右為辟邪，口咬雙劍是止煞鎮宅。

學·習·單 動動腦

各位同學，參觀了台江四草紅樹林生態，有什麼心得感想呢？讓我們來進行小小的測驗，你能全部答對嗎？加油！GO!

()1.四種紅樹林中葉子末端有如麥當勞的是哪一種？ ①欖李 ②水筆仔 ③海茄冬

()2.利用槓桿原理捕魚的魚具叫什麼？ ①手拋網 ②定置網 ③吊罾

3.你知道有「台南四草鳥類三寶」嗎？是指哪三種鳥？ _____、_____、_____

4.連連看：台灣主要四種紅樹林的根部長得什麼樣子？

海茄冬

欖李

紅海欖

水筆仔



()5.安平古堡前身為荷蘭的 ①普羅民遮城 ②熱蘭遮城 ③聖多明哥城

()6.有『台灣第一商業街』之稱是 ①古堡街 ②延平街 ③效忠街

()7.據安平地區耆老表示面對劍獅時，口咬雙劍是表示 ①辟邪 ②祈福 ③止煞鎮宅

8. 請寫出臺灣城殘蹟黏壘紅磚牆主要原料是哪三項 _____

- 家庭教育 3 (第 5~7 週)
- 性別平等 6 (第 2~4; 11~13 週)
- 家庭暴力防治 3 (第 15~17 週)
- 性侵害犯罪防治 3 (第 18~20 週)
- 環境教育 3 (第 1~3 週)

* 法定課程一

* 法定課程—家庭教育 (3)

生活高手

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 週	<p>【綜合活動】</p> <p>2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。</p> <p>2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p> <p>家政教育</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p>	<p>一、會掛好、摺好脫下的衣物。</p> <p>二、學會綁鞋帶、扣釦子。</p> <p>三、會自己整理抽屜、書包。</p> <p>四、會用正確的方法上廁所</p>	<p>活動一：</p> <p>1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。</p> <p>2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。</p> <p>3 完成過關、評鑑活動單。</p> <p>活動二：</p> <p>1 示範教學上廁所的正確方法。</p> <p>2 小朋友演練上廁所的正確方法。</p> <p>3 完成過關、同儕評鑑活動單。</p> <p>活動三：</p> <p>1 請小朋友準備碗筷、盤子、玩具等物品。</p> <p>2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。</p> <p>3 完成過關、評鑑活動單。</p> <p>活動四：</p> <p>1 教師示範掃地的正確方法。</p> <p>2 教師解說、示範垃圾分類方式。</p> <p>3 小朋友演練掃地的正確方法。</p> <p>4 小朋友演練垃圾分類的正確方式。</p> <p>5 完成過關、同儕評鑑活動單。</p>	1	<p>衣物</p> <p>書籍</p> <p>書包</p> <p>鞋子</p> <p>雨衣</p> <p>學習評量單</p> <p>厚紙板</p> <p>學習評量單</p>	<p>動態評量</p> <p>參與討論</p> <p>學習單</p>	

第 6 週	<p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p>		<p>活動五：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師帶小朋友進行校園巡禮。 2 講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。 3 完成過關、評鑑活動單。 <p>活動六：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 師生討論專心聽講的生理條件及指標。 2 教師指導如何計畫、安排課餘的作息時間。 3 完成作息計畫表活動單。 	1			
第 7 週	<p>生涯發展教育</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>環境教育</p> <p>5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。</p>		<p>活動七：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 指導正確的寫出自家的地址、電話。 2 討論拜訪鄰居所需的禮儀。 3 演練拜訪鄰居所需的禮儀。 <p>活動八：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 師生討論本社區的公共服務單位（如警察局、郵局等）。 2 師生本社區的代表性商店。（或安全網商店） 	1			

*法定課程—性平教育（6）

美好的未來

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	語文領域	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	一、分組聯想 1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、祿母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。	1	教師或學生事先蒐集的資料內容。 稿紙或空白紙。	了解每一種工作都是好的，都可以成功。	
第 3 週	3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 性別平等教育		二、觀察及討論： 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。	1		能回答問題	
第 4 週	1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 生涯發展教育		三、說一說： 1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人、證嚴法師、陳鴻（美食節目主持人）、呂秀蓮女士。 2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 四、綜合活動：重點歸納	1	稿紙、圖畫紙	能說出影響工作成功的因素。	
第 11 週	2-2-3 認識不同類型工作內容。		1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？	一、各說各話：行行出狀元 1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 找出證據：請學生以實例說明。 3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。	1	圖畫紙	學生能說出自己興趣、能力、專長。 能安靜填寫 能專心聆聽 能正確說出

第 12 週		<p>三、歸納重點。</p> <p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表：</p> <p>1. 請學生說出剛才想像的內容。</p> <p>2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。</p>	1		能發表自己的意見	
第 13 週		<p>三、觀摩及討論：</p> <p>1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？</p> <p>2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</p> <p>四、歸納重點</p>	1		能清楚介紹 能專心聆聽	

*法定課程—家庭暴力防治教育(3)

家庭危險訊號

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 週	<p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。</p> <p>1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p>	<p>1. 能察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。</p> <p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)</p> <p>案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒細綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、細綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>1、(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p>	1	實際案例	1. 觀察	
第 16 週			<p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <p>1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)</p> <p>教師 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p> <p>教 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？</p>	1		1. 討論	

		<p>(可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p>				
第 17 週		<p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>1. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>3 (三)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p>	1			

* 法定課程—性侵害防治教育 (3)

性不性由你

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 週	<p>語文</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>綜合</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻</p>	<p>一、協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。</p> <p>二、教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。</p> <p>增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。</p>	<p>《勇敢說不》</p> <p>準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 請學生課前先蒐集有關性侵害的相關報導 ➢ 老師準備相關影片 <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 請學生發表認知中的性侵害是什麼？ ➢ 什麼行為會讓你覺得不舒服、不開心？ ➢ 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？ <p>二、發展活動</p> <p>《瞭解性侵害的定義》</p> <p>凡是任何違反個人意願，而涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括：強迫性交、口交、性器官接觸、性猥褻等，其他輕微的包括：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女(男)性身體、?視等，都屬於性侵害的範圍。</p> <p>(一) 影片欣賞</p> <p>性侵害的防制宣導影片</p> <p>(二) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 我們的身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？ ➢ 身體是不是屬於自己的？ ➢ 對於不舒服的接觸(不管這個人是誰)可不可以說「不」？ ➢ 大人一定是對的他們的話一定要遵從嗎？ ➢ 哪些情境容易發生性侵害事件？ ➢ 如何預防性侵害的發生？ ➢ 遭遇性侵害時怎麼辦？ ➢ 遇到令自己不舒服的不安的情況時我們要怎麼做？ ➢ 別人問路時我要怎麼做？ <p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。</p>	1	<p>資料來源：國立台灣師範大學兩性平權及性侵害防治委員會</p> <p>學習單</p>	<p>討論發表</p> <p>上課參與度</p> <p>學習單</p>	

第 19 週	<p>板化。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源</p> <p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>	<p>《保 Me 防狼》</p> <p>準備活動： 老師準備相關繪本影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>在上一節課中，我們學會了什麼是性侵害。但在生活中，經常出現性侵害、性騷擾不容易區分的時候，該如何分辨。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 定義說明： 性騷擾意指「本質為性且不受歡迎之口語或身體的行為」，有可能發生於同性或異性之間。舉凡以明示或暗示方式 從事不受歡迎的性接近、性要求或其他具有性意味的言語或肢體行為者，或意圖以性邀約影響他人工作機會、雇用條件者；以及採脅迫、恫嚇、暴力、藥劑或催眠方法，使他人不能抗拒而遂行其性接觸意圖或行為者，如性攻擊或強暴，均屬於性騷擾。一般而言，性騷擾較易發生於權力不對等的兩方之間，例如上司對下屬、老師 對學生或學長姊對學弟妹等；但亦有可能發生於同儕之間，因此同學或同事之間的口語貶抑或猥褻行為也都屬於性騷擾的一環。</p> <p>(二) 影片欣賞： 以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」(片長 15：13)說明遭受到性侵害時的處理方式。</p> <p>(三) 討論</p> <p>◎ 預防勝於治療——保護身體自己來： ➢ 給予學童保護自己、表達自己意願的能力。 ➢ 強調防制專線，並提醒需在緊急時刻才可撥打。</p> <p>◎ 當遇到事情發生，該如何面對？ ➢ .相信自己的直覺 當你被性騷擾時，只要感覺到不舒服，都應該勇敢地制止對方，無需感到自責內疚，或為對方尋找藉口。 ➢ 向性騷擾說「不」 若在安全的情境下，可大聲叱喝，以達赫阻效果。但若自覺不太安全時，必須冷靜應對，等待安全脫險後，再向警政單位、本校校警、或「兩性平權及性侵害防治委員會」求助。 應及早要求騷擾者停止騷擾行為。如果不方便當面告知，可用書信向其表明自己的不舒服感受或被騷擾行為，書信內容必須包括事件發生歷程的敘述，載明時間、地點、具體內容、相關人士等。或請朋友、老師、輔導中心老師、「兩性平權及性侵害防治委員會」委員協助，</p>	1			
第 20 週			1			

		<p>讓對方了解並尊重你的感受，以防止類似行為再度發生。</p> <p>➤ 尋求同伴支持 向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」的委員說出自己的遭遇和感受，可以紓解羞愧、憤怒、恐懼、焦慮等負面情緒，釐清問題，獲得信心採取行動。</p> <p>➤ 蒐集相關證據 詳實紀錄每次性騷擾的事實，作為證據。如果對方口出侮辱性的言詞，可以記錄發生的時間、地點、言語內容，或請在場者作證人。如果對方發佈色情刊物或圖片，可以將之扣留做為證物。對於不當的觸摸，可當場將加害人的手抓住，請他人評理，當面對質。若不幸遭到強制猥褻或強姦時，千萬不要立刻洗澡或更衣，應立即到醫院掛急診接受檢查和治療。</p> <p>➤ 提出控告申訴 對加害者提出控告申訴，不但可以保護自己免於再度受到騷擾，還可以使其他人不至於跟著受害，因此，被害人可利用書面或口頭的方式，向「兩性平權及性侵害防治委員會」提出申訴，或逕行向警察機關報案。</p> <p>➤ 尋求心理諮商 被騷擾者事後可能會出現某些負面的情緒反應，如抑鬱、沮喪、喪失自信心、無力、無助、脆弱、害怕、焦慮、感覺孤立、無法集中注意力、不滿與疏離、易與家人或朋友意見不合，以及對兩性關係的態度與行為改變等，宜尋求支持網絡或專業心理治療。</p> <p>三、綜合活動 讓學童知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。</p> <p>*學習單 填寫學習單</p>				
--	--	---	--	--	--	--

*法定課程—環境教育 (3)

悠遊藍色世界

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註	
第 1 週	<p>綜合 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。</p> <p>藝術與人文 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。</p> <p>2-2-10 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p>	<p>1. 能認識台灣周遭的海域。 2. 能了解海洋對我們生活的影響。 3. 能認識台灣海洋環境的特色。 4. 能說明海洋資源對我們生活帶來的好處。 5. 能察覺海洋與宗教信仰的關連。 6. 能思考當今海洋所面臨的問題，及因應改善的方法。 7. 能欣賞、分享海洋相關藝文作品。</p>	<p>準備活動： 老師事先準備海底總動員影片。 一、引起動機 (一)教師播放海底總動員片段： 1. 小朋友，影片裡的這些動物他們生存在什麼地方？ 2. 小朋友，你曾經到過海邊嗎？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「海洋」的主題。 二、發展活動 (一)台灣的好鄰居 教師提問及講解： 1. 小朋友，你知道台灣的四周有哪些海嗎？ Ans: 東海、台灣海峽、南海、巴士海峽、太平洋。 2. 台灣周遭海面的洋流及洋流對我們的影響。 3. 台灣海洋生態特色： (1) 生物種類密度高 (2) 周圍皆為高生產力的漁場 (3) 台灣海域是許多海洋生物的分布臨界 (4) 海岸類型眾多 (5) 海流變化多樣 (6) 沿岸生產力高 (7) 海洋生態系類型眾多 三、綜合活動 1. 指導學生回家完成學習單①。</p>	1	單槍電腦影片	態度評量	口語評量 上課參與度	
第 2 週	<p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 綜合活動 4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>		<p>準備活動： 老師事先蒐集有關海洋生物之圖片。 一、引起動機 (一)請學生自由發表： 1. 小朋友，你海洋能為我們帶來哪些便利及資源嗎？ 以此進入「海洋資源」的主題。 二、發展活動 (一)大海的禮物 教師上網至「台灣海洋資源」介紹</p>	1	補充資料	口語評量 態度評量 活動參與		

		<p>http://www.nmmba.gov.tw/Default.aspx?tabid=376 (1)觀光(2)海洋遊憩(3)海鹽(4)能源發電 (5)海洋礦物(6)海洋食物(6)海洋藥物 (二)海的守護者 教師上網至「台灣海洋信仰」介紹 http://www.nmmba.gov.tw/Default.aspx?tabid=377 (1)媽祖(2)東港王船祭 三、綜合活動 1.指導學生完成學習單②</p>				
第 3 週		<p>準備活動： 上課前，請學生蒐集相關海洋詩集。 一、引起動機 (一)播放漁業捕捉方式影片 http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/81 1.透過影片的欣賞，引領孩子進入「海洋生態保育」的主題。 二、發展活動 (一)海洋生態主題討論 1.海洋生態遭受破壞對我們人類生活會有和威脅及影響？ 2.老師引導學生訂定規範來保護海洋，並發表具體可行的行動方案，以維持海洋生態平衡。 3.老師總結，讓孩子從認識海洋的過程中，進一步培養愛護、保護海洋的正確心態。 三、綜合活動 (一)大海的禮讚 1.讚頌海洋歌曲欣賞（海洋～陳建年）。 <u>寶貝台灣海洋生態</u>(按連結) 2.海洋童詩欣賞。 3.學生海洋童詩分享。</p>	1			

天文 10 (第 1-10 週)

科普 10 (第 11-20 週)

圖書館利用 20 (第 1~20 週)

品德教育 6 (第 9.14.17~20 週)

* 學校本位課程

* 學校本位課程

一、活動配合課程範疇：天文 (10)

二、活動課程計畫內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重...)</p> <p>自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。</p> <p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p>	<p>1. 能瞭解太陽系八大行星分為兩大類：類地行星和類木行星。</p> <p>2. 能瞭解了解類木行星的特性。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 認識太陽系：太陽系中星體有行星及其衛星、矮行星、彗星、太陽系小天體(小行星)及古柏帶及歐特雲等。</p> <p>2. 複習類地行星的概念-類地行星小測驗：上學期大家學過類地行星了，現在我們來認認看？類地行星包括水星、金星、地球及火星。</p> <p>2. 請學生上台指認，複習類地行星的特性。</p> <p>3. 切入主題：類木行星與類木行星造成性質差異的最大原因是… 距離太陽遠近。</p> <p>二、認識類木行星</p> <p>1. 類木行星是太陽系行星靠外的一群，由內而外依序是木星、土星、天王星、海王星。主要是由氣體和冰所構成，成分含沼氣和氫較多。因與木星相似，所以稱為類木行星。</p> <p>2. 利用投影片介紹類木行星，距太陽由近至遠：木星 Jupiter、土星 Saturn、天王星 Uranus、海王星 Neptune。</p>	1	<p>教師準備：</p> <p>教學簡報、類木行星圖片、圖畫紙</p> <p>學生準備：彩色用具</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第 12-13	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同</p>	<p>1. 能瞭解了解類木</p>	<p>二、認識木星(jupiter)：</p>		<p>教師準備：</p>	<p>觀察評量</p>	

週	<p>質料的物體體積愈大則愈重…)</p> <p>自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。</p> <p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p>	<p>行星的特性。</p> <p>2. 能認識木星的構造與特徵。</p> <p>3. 能認識木星的衛星。</p> <p>4. 能瞭解木星目前探測狀況。</p>	<p>1. 木星是太陽系的第五顆行星，也是整個太陽系中最大最重的一顆行星。</p> <p>2. 木星有 67 個衛星，其中有四顆伽利略衛星。</p> <p>3. 教師利用簡報介紹伽利略衛星及其科學史。</p> <p>4. 木星表面的大氣，因為木星的快速自轉(10 小時)和對流作用，於是形成深淺相間的許多條紋帶。</p> <p>5. 木星表面有名的大紅斑，是大氣對流而產生的大氣旋，相當於地球氣象為衛星雲圖所看到的颱風漩渦雲。</p> <p>6. 木星影片介紹。</p> <p>7. 教師介紹目前對木星的探測行動及未來的研究方向。</p> <p>8. 利用學習單讓學生畫出木星的特徵。</p>	2	<p>備： 教學簡報、學習單 學生準備：彩色用具</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
第 14-15 週	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…)</p> <p>自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。</p> <p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p>	<p>1. 能瞭解了解類木行星的特性。</p> <p>2. 能認識土星的構造與特徵。</p> <p>3. 能認識土星的衛星。</p> <p>4. 能瞭解土星目前探測狀況。</p>	<p>三、認識土星 (saturn)</p> <p>1. 教師以簡報介紹土星:特徵是有個明顯而美麗的光環，這光環是由無數的冰粒及塵粒，在同一平面上繞土星做同心圓的旋轉所造成的。可能是衛星受到行星潮汐力及強大重力干擾導致無法成形，所殘留的遺骸。</p> <p>2. 光環可以粗略分為六、七道，每道之間都有間隙。</p> <p>3. 土星的環每年都會略微地改變它的傾斜度，而且從地球看過去，這個環每 15 年呈水平狀態一次。</p> <p>4. 介紹土星其他的衛星，其中，最大的是直徑約 5000 公里的泰坦，它比月球、水星都大，是唯一擁有大氣層的衛星。</p> <p>5. 土星影片介紹。</p> <p>6. 教師介紹目前對木星的探測行動及未來的研究</p>	2	<p>教師準備： 教學簡報、學習單 學生準備：彩色用具</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

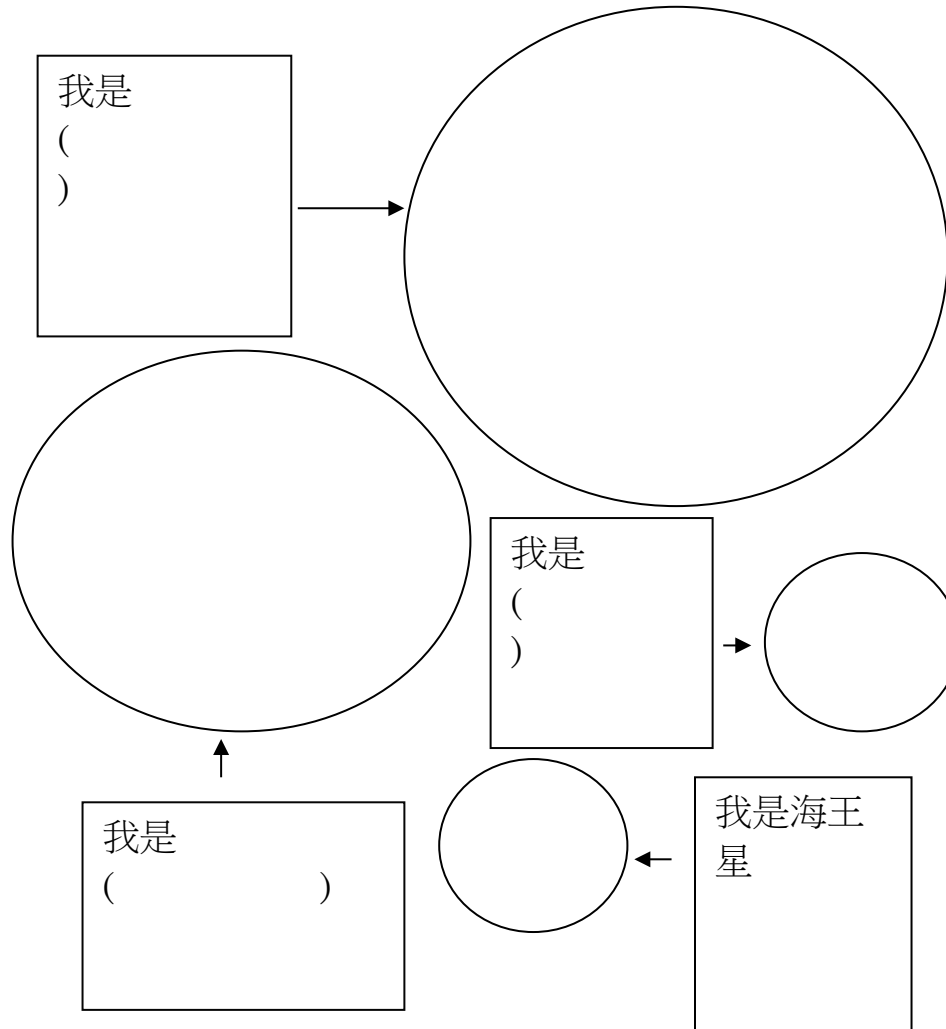
			方向。 7.利用學習單讓學生畫出土星的特徵。				
第 16 週	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重...)</p> <p>自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因。</p> <p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察,常可有新奇的發現。</p>	<p>1.能瞭解了解類木行星的特性。</p> <p>2.能認識天王星的構造與特徵。</p> <p>3.能知道天王星的星環的特殊性。</p>	<p>四、認識天王星 (uranus):</p> <p>1.天王星的赤道面上也有如土星一樣美麗的光環,共分為十一條細環,須利用掩星觀測方法才能測出來。</p> <p>2.掩星觀測就是當天王星及光環經過某顆恆星的時候,阻擋了恆星的部份星光。於是,從該恆星光度的變暗,來測出光環的位置與寬度。</p> <p>3.天王星的自轉軸幾乎和公轉軸垂直,夾角為 82 度,這是它十分特殊的一項性質!</p> <p>4.天王星影片介紹。</p> <p>5.利用學習單讓學生畫出天王星的特徵。</p>	1	<p>教師準備:</p> <p>教學簡報、學習單</p> <p>學生準備:彩色用具</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第 17 週	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重...)</p> <p>自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因。</p>	<p>1.能瞭解了解類木行星的特性。</p> <p>2.能認識海王星的構造與特徵。</p> <p>3.藉由測驗了解類木行星的特徵。</p>	<p>五、認識海王星 (neptune):</p> <p>1.表面主要也是氣體組成,也有類似木星表面的大紅斑風暴雲,我們稱之為大黑斑。這個大風暴約是木星大紅斑的一半,但也容得下整個地球。</p> <p>2.海王星影片介紹。</p> <p>3.利用學習單讓學生畫出海王星的特徵。</p> <p>4. 綜合活動-類木行星小測驗</p> <p>(1).我們已經介紹過類木行星,請大家一起來指認。</p> <p>(2)利用簡報讓學生指認,並說出其特徵。</p>	1	<p>教師準備:</p> <p>教學簡報、學習單</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	<p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p>					
第 18-19 週	<p>自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p>	<p>1. 能瞭解星球的特性。</p> <p>2. 能創作並解說自己的特色星球。</p>	<p>六、畫(話)我星球</p> <p>1. 複習之前天文課所上的類木行星及類地行星的種類及外型簡介,並播放 PPT。</p> <p>2. 請學生將事先在家找到的行星圖片提出來呈現給同學們看。</p> <p>3. 列出彩繪星球的材料並一一說明，學生了解如何創作。</p> <p>4. 請學生發放材料並開始創作。</p> <p>5. 請學生開始上色，並將上色完的星球放到保麗龍盒上風乾。</p> <p>6. 分享並介紹自己的星球及創作靈感。</p>	2	<p>教師準備：</p> <p>教學簡報</p> <p>保麗龍球，平板衛生，水彩或彩色筆，水彩筆，竹籤，小紙卡</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
第 20 週	<p>3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實</p> <p>4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新</p>	<p>1. 藉著星空教室虛擬設備讓學生體驗戶外觀星的學習。</p>	<p>星空教室體驗</p> <p>1. 全班集合於星空教室，並安排位置。</p> <p>2. 教師播放「太陽系及八大行星」影片，並一面解說。</p> <p>3. 教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的行星及如何觀測。</p>	1	<p>星象儀、觀星軟體</p>	<p>專心觀看</p> <p>口頭發表</p>

類木行星點點名

班級_____座號_____姓名_____

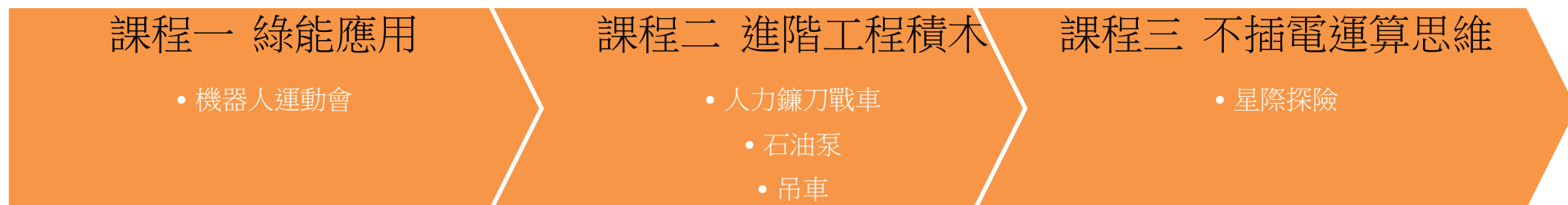
小朋友!認識類木行星後，請用色筆畫出它們表面的特徵，並記得標示星球名稱喔！



* 學校本位課程

一、每週彈性學習節數（1）節，本學期共（10）節。

二、本學期課程架構：



三、本學期課程內涵：四年級學校本位科普課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 第 2 週	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。 6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能與人合作完成比賽作品。	單元一：機器人運動會 活動一：規則說明 1. 回憶舊經驗：太陽能風扇船和太陽能雙槳船 2. 如何結合兩種設計的優點，讓積木小船可以獲得最大的動力？ 活動二：小小建築師時間 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 3. 分組競賽 活動三：SHOW TIME 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木	2	課程簡報 自編教材 Fischer 積木	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

<p>第3週 第4週</p>	<p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能認識鐮刀戰車的基本構造。</p>	<p>單元二：人力鐮刀戰車</p> <p>活動一：原理說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課程簡報介紹達文西及其創作。 2. 說說看，鐮刀戰車用到哪些科學原理呢？ <p>活動二：小小建築師時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 3. 小組競賽 <p>活動三：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木 	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 Fischer 積木</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
<p>第5週 第6週</p>	<p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能認識石油泵的基本構造。</p> <p>*能與人合作完成石油泵。</p>	<p>單元三：石油泵</p> <p>活動一：原理說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：「石油的由來」 2. 教師播放課程簡報，介紹石油泵的原理 <p>活動二：小小建築師時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 <p>活動三：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木 	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 Fischer 積木</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	

<p>第7週 第8週</p>	<p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能觀察並說出吊車的特徵。 *能與人合作完成吊車。</p>	<p>單元四：吊車 活動一：原理說明 1. 教師播放課程簡報 2. 教師提問：吊車的基本構造有哪些呢？ 活動二：小小建築師時間 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 活動三：SHOW TIME 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木</p>	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 Fischer 積木</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
<p>第9週 第10週</p>	<p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能透過操作過程練習編程。</p>	<p>單元五：星際探險 活動一：規則介紹 1. 介紹角色卡及其使用方式。 2. 最快找到寶藏者獲勝。 活動二：程式桌遊 1. 一人控制一艘太空船，兩人一組合作討論策略，以兩兩對戰的方式進行活動。 2. 完成一輪可交換隊友，相互挑戰</p>	<p>2</p>	<p>星際探險</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	

*學校本位課程---圖書館利用(20)

教學 期程	領域及議題能 力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備 註
第 1 2 週	[資]1-2-1 了解資訊科技(如,網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語]5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。	1. 能了解衛星導航在生活中的功用。 2. 能了解索書號在圖書館中的功用。 3. 能利用索書號至圖書館檢索資料。 4. 察覺索書號具有可辨識的特徵和屬性。 5. 知道校內圖書是依圖書分類法將圖書做不同的分類。	主題：認識索書號的意義 (一) 認識索書號的意義 (二) 認識十大圖書分類的方法 (三) 快問快答 1. 可以利用甚麼方法找到要去的地方? GPS 導航系統。 2. 索書號可以幫助我們什麼? 整理書、找書。 3. 圖書館蒐藏的資料上都貼有一張註記索書號的貼紙, 它稱為什麼? 書標。 4. 索書號在哪裡可以看到? 書的封面、書背、封底的書袋。 5. 索書號包含哪些「號」? 分類號、作者號、部冊號、複本號、特藏號。 6. 分類號是根據什麼分類法來分類? 中國圖書十大分類法。	2	單槍投影機 投影布幕 教學 PPT 榮譽卡	問答法 活動評量 (於活動競賽中了解索書號的意義及十大圖書分類法)	
第 3 4 週	[語]5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。 [資]1-2-1 了解資訊科技(如,網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。	1. 能瞭解到圖書預約的意義,並能成功地完成預約。 2. 能瞭解到系統互動、虛擬社群的意義,完能使用閱讀心得、意見交流的功能。	主題：能運用校內圖書館系統各項功能 (一) 復習全國圖書館系統的館藏目錄的查詢功能 1. 老師說明本堂課目標和流程。 2. 老師以簡報檔復習全國圖書館系統的館藏目錄的查詢功能。 (二) 閱讀留言板 1. 以晨星出版的《貓戰士—危險小徑》為例,介紹預約、閱讀心得、意見交流的意義和功能。 2. 找出一本你想看的書 3. 留個言吧(閱讀心得或意見交流皆可)	2	全國圖書館系統 圖書室公用電腦 簡報檔	能仔細聆聽並主動發表	
第 5 週	[語]5-2-6 能熟練利用工具	1. 會使用紙本式昆蟲圖鑑的目錄、索引。	主題：認識其他各類型的參考資源(以圖鑑為例) (一) 認識昆蟲圖鑑	2	簡報檔 網路	能完成蟲蟲總動員的任務。	

6 週	書，養成自我解決問題的能力。	2. 會查詢、判斷、使用網路版的圖鑑（網路資源）。 3. 培養解決問題的能力。	1. 以鬼豔锹形蟲為例介紹紙本式昆蟲圖鑑的使用方法（目次、索引） 2. 網路版圖鑑(自然與人文數位博物館)的使用方法 3. 以方格表整理資料 4. 引用資料的註記方式(簡式) (二) 蟲蟲總動員 1. 請各組依主題查「昆蟲圖鑑」、「 自然與人文數位博物館 」 2. 主題：螢火蟲、蝴蝶、蜜蜂、蚊子、螞蟻 3. 內容項目：蟲名、目科、外觀、分布、食物、其他 (三) 上台分享 1. 請各組依主題上台發表 2. 每組 5 分鐘 3. 每組互評、師評 4. 評分標準：內容、格式、時間、台風		電腦 昆蟲圖鑑 (一)(二) ／張永仁，遠流出版 自然與人文數位博物館	能完成方格表、簡報檔 能專心聆聽各組發表。 能積極參與，發表看法	
第 7 8 9 週	[語] 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	1. 能認識三種問題類型 2. 能分析問題類型，並能邊讀邊找答 3. 能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益	主題：提問 (一) 生活中的提問 請學生說一說自己日常的提問經驗。 (二) 答案在哪裡？ 教師舉例說明：「有些問題可能一下子是找不到答案的，不過你卻有可能在別處找到答案。」 (三) 閱讀時也會問問題 1. 教師介紹閱讀前、中、後的提問與找答。 2. 閱讀時的自我提問可分為 3 種類型： 明明白白：答案就在句子、段落或文本中 想想找找：答案在文本中但讀者要先綜合歸納推論得知 獨立找答：文本中找不到，但是可以藉由舊經驗而得知； 或是要透過上網或查詢圖書資料找答。 (四) 閱讀前問問題示範與練習： 1. 發下共讀書「四個願望」(小天下)	2	共讀書 《四個願望》(小天下) 教學 PPT	能認識三種問題類型	

			<p>2.閱讀前從書名開始自我提問，開始閱讀後，邊讀邊找答案，再繼續提出問題。</p> <p>(五) 邊讀邊找答 將閱讀前的問題寫下來，然後再開始閱讀，一邊讀的時候，可能還會有更多的問題，我們也會持續尋找問題的答案。</p> <p>(六) 放聲思考示範在閱讀時問問題與找答</p> <p>(七) 教師繼續放聲思考示範，並引導學生將問題與類型整理在提問單上。</p> <p>(八) 統整：我們來看剛剛列出的問題表，大部分的問題都找到了答案，不過有的問題，故事找不到答案，請學生想一想，怎麼樣可以找到答案呢？</p> <p>(九) 教師引導學生評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益。</p>			<p>能知道自己提問的問題類型，並能邊讀邊找答</p> <p>能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益</p>	
第10 11 週	<p>[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>[語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p>	<p>1. 能詳讀名人傳記。</p> <p>2. 能從名人傳記中，找出努力的目標。</p>	<p>主題：認識各類型圖書(名人傳記等)</p> <p>(一) 閱讀文章：</p> <p>1. 老師讀故事給學生聽。</p> <p>2. 說完故事後，引導孩子說出文章中的特性~人、事、物等。</p> <p>3. 老師說明：文中的人物(富蘭克蘭)其實還有更多的事蹟，一篇文章還無法詳細說出這個人物的全部重要事蹟，所以將他多樣的事蹟寫成書，即成為即成為「傳記」。</p> <p>(二) 複習圖書十大分類：</p> <p>傳記書籍是屬於第七大類(世界史地類)【780 傳記】</p> <p>(三) 觀察傳記書籍的特色：</p> <p>1. 每組發下傳記書籍，小組討論傳記書籍的特色：依封面、內文呈現方式、封底等三個面向來討論。</p> <p>2. 將討論的內容寫在海報上。</p> <p>3. 小組派代表上台分享。</p> <p>(四) 彙整學生的答案：</p>	2	<p>館內的名人傳記每組多本</p> <p>小組討論用的白板或海報紙</p>	<p>能仔細聆聽</p> <p>能仔細觀察並參與討論</p>	

			<p>老師彙整各組的答案，並對學生的表現給予肯定。</p> <p>(五) 與名人為友： 選一本自己喜歡的傳記，好好閱讀，並紀錄在學習單上。</p> <p>(六) 上台分享</p> <p>1.請學生將上週閱讀的傳記簡單介紹給同組同學</p> <p>2.每組派一名代表上台分享所閱讀的傳記，分享自己從中學習到什麼。</p>		<p>彩色筆 簡報檔 學習單</p>	<p>能用心書寫學習單</p> <p>能大方分享閱讀內容</p>	
第 12 13 14 週	<p>[語]5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>[語] 6-2-4-3 練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類可供寫作的材料，並練習選擇材料，進行寫作。</p>	<p>1. 能了解呈現閱讀內容的方式有很多種。</p> <p>2. 能分析故事的結構——背景、問題、經過、結果，並摘出段落大意。</p> <p>3. 每位學生至少能選擇一種方式，呈現閱讀的內容。</p> <p>4. 學會製作一頁書的方法。</p> <p>5. 每個學生都能發揮創意，用不同方式呈現閱讀的內容，培養對閱讀的喜好。</p>	<p>主題：以多元方式呈現閱讀內容</p> <p>(一)誰是搜集王？ 書本除了可以改編成戲劇，他還能有什麼不同的方式呈現呢？（請學生將蒐集到的各式各樣閱讀內容呈現的作品類別寫在白板上，比比看，哪一組蒐集的最多元？欣賞學生蒐集到的作品）</p> <p>(二)呈現閱讀作品的多元方式 閱讀變變變——閱讀到的內容可以用哪些方式呈現？</p> <p>1.讀童詩畫童詩：閱讀一首詩之後，將詩的意境畫出來。</p> <p>2.文體改寫：繪本改寫為劇本、童詩改寫為故事、故事接寫等。</p> <p>(三) 不同角度看人物 閱讀完故事後，選定某一角色，試著讓這角色遊走於各時空，想像別人會怎麼看他，或怎麼說他。</p> <p>(四) 少年小說大變身——四格漫畫 閱讀完故事後，掌握故事的結構——背景、問題、經過、結果，畫出四大重點，就成了四格漫畫。</p> <p>(五) 用心智繪圖呈現閱讀內容 從故事的結構——背景、問題、經過、結果，寫出各段落主幹、支幹的關鍵字，畫出心智繪圖。用一張圖，即能呈現閱讀的內容。</p> <p>(六) 一頁書呈現閱讀成果</p>	2	<p>小白板</p> <p>以多元方式呈現閱讀內容 PPT</p> <p>電腦 實物投影機</p> <p>書面紙 剪刀 膠水</p>	<p>口頭評量</p> <p>態度評量 （從有沒有蒐集，或蒐集多少作品，評量學習態度）</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	

			<p>閱讀完《野天鵝》故事後，歸納出故事的結構：背景、問題、經過、結果，並畫、寫出至少四頁的圖文，成了一頁書。</p> <p>(七) 分享</p> <p>請跟家人或朋友分享這個故事。</p>			
第 15 16 17 週	<p>[自]1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>[資]能了解資訊科技在日常生活的應用。</p>	<p>1. 能知道搜尋引擎的意義及功能。</p> <p>2. 會使用 Google 的各項功能搜尋所需的資訊。</p>	<p>主題：會使用網路搜尋引擎</p> <p>(一) 介紹搜尋引擎的意義</p> <p>老師解釋搜尋引擎的意義：搜尋引擎是一種網站上的搜尋工具。只要輸入想搜尋資料的相關詞彙，按下搜尋鍵，搜尋引擎就會替你搜尋網站，列出內容包含所輸入字的相關網頁或網站。</p> <p>(二) 好用的搜尋引擎</p> <p>網路上有哪些好用的搜尋引擎呢？</p> <p>Google 【http://www.google.com.tw/】</p> <p>(三) 介紹搜尋引擎的工作</p> <p>1. 老師介紹搜尋引擎的工作：</p> <p>(1) 搜集資訊：搜尋引擎的資訊搜集基本都是自動的。</p> <p>(2) 整理資訊：搜尋引擎整理資訊的過程稱為「建立索引」。搜尋引擎不僅要保存搜集起來的資訊，還要將它們按照一定的規則進行編排。</p> <p>(3) 接受查詢：搜尋引擎每時每刻都要接受來自大量使用者發出的查詢需求，它按照每個使用者的要求檢查自己的索引，在極短時間內找到使用者需要的資料，並送回給使用者。</p> <p>(四) 使用搜尋引擎查找資料</p> <p>1. 老師介紹使用最為廣泛的 Google 搜尋引擎介面</p> <p>2. 老師說明「關鍵詞」的意義</p> <p>3. 老師利用 ppt 介紹「進階搜尋」</p> <p>(五) 超級任務</p> <p>1. 利用 google 搜尋引擎完成搜尋任務學習單。</p> <p>2. 想知道有關上述任務各種知識，還可以利用哪些搜尋引</p>	2	<p>課程 ppt</p> <p>公用電腦</p> <p>小組共同使用之課後作業搜尋任務學習單</p>	<p>能知道搜尋引擎的意義及功能</p> <p>能知道網路上有哪些好用的搜尋引擎</p> <p>能知道並利用 Google 做搜尋</p>

			擊？還有哪些查詢方法？還可以輸入哪些關鍵詞？實際操作看看，並將結果記錄下來喔！				
第 18 19 20 週	<p>[語]5-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>[自]1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>[資]5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>[資]1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能透過有效的方法和步驟摘要改寫一篇文章。</p> <p>2. 能使用圖表來協助自己使用資訊。</p> <p>3. 會註明參考資料的來源。</p>	<p>主題：能使用資訊</p> <p>(一) 海底總動員~水族篇 觀賞海底總動員卡通中，尼莫被放進診所水族箱那段。預告觀賞重點：水族箱裡有些什麼？全班分組，和組員分享水族經驗。討論配置一個水族箱在教室應該考慮哪些。</p> <p>(二) 關於水族箱 查字辭典百科了解水族箱的定義和功能後，有哪些是已經知道的？有哪些是還想知道更多的？利用KW表寫下想探索的問題！</p> <p>(三) 畫出問題的關鍵詞 先整合小組每個人的提問：去掉重覆的、語意不清、不合理的問題後，各組自行討論和畫出所有的關鍵詞。</p> <p>(四) 根據關鍵詞彼此的關係畫概念圖 提醒孩子畫完至少要有3層，還要思考：有沒有提問時漏掉的重點要加上去？該加在哪裡？；需不需要細分得更詳細？概念圖的層次關係合不合理？</p> <p>(五) 尋找解決問題的策略 依序使用各種查找資料的管道：(電子)字辭典、(電子)百科、專書、雜誌、報紙、網路(嘗試搜尋引擎查圖片、查資料)。</p> <p>(六) 使用資訊-畫概念圖摘要改寫 透過各種管道查到合用的資訊時，如何用自己的話寫下答案，或紀錄重點？</p> <p>◎5W1H法(多半用在記敘文)：當文章中的人(who)事(what)時(when)地(where)因(why)如何(how)非常明顯時，可以將它們先分別找出來，再串聯成句子，用自己的話寫出摘要。</p> <p>◎畫畫排說寫(多半用在說明文)： 畫-瀏覽後逐段畫出關鍵詞(越少越好)</p>	2	<p>PPT、單槍、螢幕、實物投影機、「海底總動員」卡通中尼莫被放進診所水族箱那段</p>	<p>觀察紀錄</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	

* 學校本位課程

一、活動配合課程範疇：品德教育 (6)

二、活動課程計畫內涵：

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
9	一	童話莊子	B-2-2-1-1 C-2-1-1-1 E-2-2-1-1	一. 引起動機 二. 大意摘要 三. 問題討論	能認真聽講能正確回答問題 能提出問題 能分享自己的心得	1 節
14	一	童話莊子	B-2-2-1-1 C-2-1-1-1 E-2-2-1-1	一. 引起動機 二. 大意摘要 三. 問題討論	能認真聽講能正確回答問題 能提出問題 能分享自己的心得	1 節
17	二	隨身聽小孩	B2-2-8-9 B2-2-10-11 C2-2-2 C2-2-2 E-2-10-10-1 F2-10-2-1	一. 故事導讀 二. 內容討論	口頭回答 分組發表	1 節
18	二	隨身聽小孩	B2-2-8-9 B2-2-10-11 C2-2-2 C2-2-2 E-2-10-10-1 F2-10-2-1	一. 故事導讀 二. 內容討論	口頭回答 分組發表	1 節
19	三	地底旅行	B2-2-8-9 B2-2-10-11 C2-2-2 E2-8-9-4 E-2-10-10-1 F2-10-2-1 E-1-4-2	引起動機 共讀故事	能認真討論發表	1 節
20	四	莫那魯道	B2-2-8-9 C2-2-2 C2-2-2 E-2-10-10-1 F2-10-2-1	引起動機 導讀活動	能用心觀看 能說出自己的意見 參與討論 口頭發表	1 節

屏東縣和平國小學校本位課程--品德教育教學計劃

設計者：四年級 教師團隊

一、依據：學校課程發展委員會會議決議

二、實施目標

- (一) 透過創新教學活動，激發學生閱讀興趣，培養兒童閱讀習慣。
- (二) 配合兒童之閱讀學習及身心發展，有效提高品德與培養健全人格。
- (三) 經由激勵制度，落實品德教育活動，提升學生品德。

三、對應能力指標

1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。

E-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。

1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。

E-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。

1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。

E-1-7 能掌握閱讀的基本技巧。

E-1-5 能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。

E-1-6 認識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。

1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。

四、實施方式

- (一) 全班導讀：以共同讀本由師長導讀，深入內涵探究
- (二) 親子共讀：提供共讀文章或影片（配合文化中心放映的優質影片或藝文 訊息），促進親子相互瞭解與培養情感

五、實施內容

項目 方式	教學活動	實施時間與節數	書目	融入議題	評量方式
全班 導讀	如附件	彈性時間（共6節）	(1) 童話莊子 (2) 隨身聽小孩 (3) 地底旅行 (4) 莫那 魯道	生命教育 環境教育 人權教育 性別平等教育 家政教育	個人發表 活動學習單 心得寫作 話劇演出 體驗活動
親子 共讀	老師提供優良文章或書籍影片..等	假日或放學後（配合家長時間）		生涯發展教育 海洋教育	家長評量 個別報告

六、獎勵：依據本校閱讀計畫獎勵辦法及班級獎勵制度。

七、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

教學活動設計 1

主題 名稱	好書共讀—童話莊子	教學節數	2 節
教學 設計	陳麗玲	適用年級	四年級
教學 目標	<p>1. 能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。</p> <p>2. 能明白故事情節、故事意旨，增進思考、判斷能力。</p> <p>3. 能從故事中認識自我，體悟到珍愛家人的重要，進而珍惜家人與朋友。</p> <p>4. 能喜愛閱讀課外讀物，主動閱讀，擴展視野。</p> <p>5. 能透過延伸活動的進行，培養自己和家人共同的興趣，增進親子關係。</p>		
能力 指標	<p>【語文領域】</p> <p>B2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習效果。</p> <p>B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>F2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>【藝術與人文領域】</p> <p>E2-1-2-4 體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並表達自己的感受。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2-4-1-4 分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p>【生活領域】</p> <p>4-2-7-5 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成以圖式、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。</p> <p>語 E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>語 E-1-7-2 能流暢朗讀文章表達的情感。</p>		
書籍 資料	<p>作者：哲也。 繪者：徐萃、姬炤華</p> <p>出版社：小魯文化事業股份有限公司</p>		
內容 簡介	<p>這是一本很有趣的書。透過作者的解析，改寫二千多年前的哲學思想大師「莊子」的許多故事，讓小朋友可以讀懂許多有趣的故事：例如「小青蛙大冒險」其實說的是「井底之蛙」的故事；「老人與猴子」讓人了解到原來「朝三而暮四」的涵義；「獨角獸與百足蟲」讓人了解到天下萬物，各有巧妙不同。「蝸牛角上的王國」提醒我們做人心胸要寬大；「最受歡迎的醜八怪」讓人深思內在遠比外在重要；「逍遙遊」則讓人思考高低、大小的真諦！一擇擇精采的故事，讓人回味無窮，一讀再讀。</p>		
故事 特色	<p>這是一本適合給小朋友、也適合給大人看的一本書。作者透過「童話莊子」寫出自己對「莊子」作品的想法，讓原先不好懂的莊子故事變得詼諧、逗趣，同時又能發人深省，尤其在作者與「莊子的第一次接觸」裡寫到：在我們的成長過程中，莊子最能夠幫得上忙的，或許就是當我們陷入「鑽牛角尖的苦惱」時，莊子的「達觀」，可以幫助我們看得開。</p>		

教學活動	教學資源	評量方式
<p>一、引起動機：</p> <p>介紹「莊子」：莊子很窮，穿著縫縫補補的舊衣，掉了後跟的草鞋，卻還是自悠然自在，毫不在乎！莊子作夢，夢到蝴蝶，醒來後，卻懷疑是蝴蝶夢到莊子……</p> <p>這麼有趣的人，究竟寫了哪些故事？……</p> <p>參考網址：http://www2.hkedcity.net/sch_files/a/pts/pts-rick/public_html/new_page_11.htm</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 老師介紹這本書：包含作者、改寫者及出版社。</p> <p>參考網址：博克來書籍館>童話莊子</p> <p>(二) 老師介紹書的內容。</p> <p>(三) 共讀故事：與學生討論讀書的進度，大家一起決定讀書的進度，利用下課及回家的時間讀完，同時提出自己覺得不懂的問題。</p> <p style="text-align: center;">~第一節~</p> <p>(四) 學生提問時間：教師請小朋友針對閱讀時感到疑問的部分提出來討論。</p> <p>(五) 討論故事內容：讓各組派代表抽籤，決定每一組的學生負責介紹書中每一篇的故事大意。(每組經過討論後，派出代表起來發表。)</p> <p>(六) 討論問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書中的第一個故事的主角是誰？發生了什麼事？ 2. 小青蛙的冒險旅程遇到了哪些人物？發生了什麼事？ 3. 後來，小青蛙的心境變得如何？ 4. 你覺得當「井底之蛙」有哪些好處？哪些壞處？ 5. 在「老人與猴子」故事中，你覺得老人是個怎樣的人？ 6. 在「老人與猴子」故事中，「猴子」是聰明還是愚笨？ 在現實生活中，你能舉出哪些例子可以和這個故事相呼應？ 7. 在「獨角獸與百足蟲」中討論了許多「世界之最」，你對「世界之最」有什麼看法？ 8. 風、蛇、獨角獸與百足蟲都說他們喜歡當自己，為什麼呢？你自己呢？你喜歡當自己嗎？ 9. 在「蝸牛角上的國王」為什麼要發動戰爭呢？ 10. 老人對國王說故事，國王有什麼轉變？為什麼呢？ 11. 「最受歡迎的醜八怪」故事中的<u>阿駝</u>為什麼受人歡迎？ 12. 你認為一個人應該有哪些表現或修養，才能受人歡迎呢？ 	<p>電腦、單槍、數位相機、網際網路連線、投影機</p> <p>學生提問單</p>	<p>學生能參考資料、試著回答問題</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與討論、認真決定閱讀的進度</p> <p>學生能認真討論、發表</p> <p>學生能認真討論、發表</p> <p>學生能認真討論、發表</p>

13. 在「逍遙遊」的故事中，神女舉出了哪些大自然的東西來說明「世上沒有絕對的大、小、高、低」？

14. 你能舉出日常活中實際的例子來證明神女說的道理嗎？

15. 在這本書中，你最喜歡哪一個故事呢？為什麼？試著說說你的想法吧！

~第二節完~

閱讀教學活動設計-2

主題名稱	好書共讀 - 隨身聽小孩	教學節數	2 節
教學設計	四年級教學群	適用年級	四年級
介紹書籍	<p>書名：隨身聽小孩</p> <p>作者：林秋滿</p> <p>出版社：小魯文化 出版日期：1999 年 11 月</p>		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從故事中學會新的詞語、句式，加強語文能力。 2. 能明白故事情節、故事意旨，增進思考、判斷能力。 3. 能從故事中體悟到健康的可貴，進而體貼聽障的家人或朋友。 4. 能喜愛閱讀課外讀物，主動閱讀，擴展視野。 5. 能從故事中認識自我，接受自己與他人的差異，學習與人溝通與表達得技巧。 6. 能透過延伸活動的進行，培養自己的愛心，並能身體力行幫助需要的人。 		
能力指標	<p>【語文領域】</p> <p>B2-2-8-9 能結合科技資訊，提升聆聽速度，加速學習效果。</p> <p>B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>E1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>6-1-1-5 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。</p> <p>6-2-1-1 分析自我與他人的差異，學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>6-2-3-4 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-4-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。</p> <p>6-1-5-1 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>		

	<p>【綜合活動領域】</p> <p>3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責與尊重紀律的態度。</p> <p>3-3-3 參與社會服務工作，並分享服務心得。</p> <p>【社會領域】</p> <p>5-2-2 瞭解認識自我及認識周圍環境的歷程，是出於主動的，也是主觀的，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p>
內容簡介	<p>【隨身聽小孩】就是一個戴著助聽器的孩子。因為張家龍幼年時的一場病，從此聽力受到損傷，必須依賴助聽器作為與外界有聲世界溝通的橋樑。</p> <p>五歲開始，張家龍遠赴臺北求學，他從特殊教育班到普通班，一路走來，遇到許多挫折……第一次遠離家門；第一次上臺朗讀；第一次參加運動會……張家龍憑著毅力，突破種種難關，終於走出心理障礙，也讓同學們刮目相看誠心接納了他。他有許許多多超越自己的經驗，等著和更多小朋友分享。</p>
故事特色	這是一個描寫聽障孩子成長的故事，他展現的勇氣與毅力，希望為小朋友們帶來鼓勵的力量。
教 學 活 動	
活 動 流 程	教 學 資 源
<p>一、引起動機</p> <p>1. 觀看聽障生平常作息的影片，請學生說一說看了之後的感受</p> <p>2. 他們與正常人有什麼不同？</p> <p>3. 老師秀出<u>隨身聽小孩</u>，請學生說說從封面上看到了什麼？</p> <p>4. 再翻到封底念一次故事裡的簡介。</p> <p>5. 請學生說一說這本故事書的重點。</p>	<p style="text-align: center;">學 習 評 量</p> <p>1. 影片</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 投影機</p> <p>4. <u>隨身聽小孩</u></p> <p>學生能積極回答問題</p> <p>學生能專心聽老師的問題，回答問題</p> <p>可以清楚明確回答重點</p> <p>能提出問題</p> <p>找到重點</p>

一、問題討論

1. 學生提出疑問，教師請學生針對疑問的部分共同討論。

二、分組競賽

老師提出問題，請各組討論並報告

- 1 「隨身聽小孩」的主角是誰？
- 2 經歷了那些事？
- 3 最後結果如何？

三、分享

自由發言，說一說看完這本書的感想？

第二節完

能正確的回答

閱讀教學活動設計-3

主題 名稱	地底旅行	教學節數	1 節
教學者	閱讀老師	繪畫者	王賀麟
作者	裘爾·維納	編譯者	陳秋帆
出版日期	民國 83 年 03 月	出版社	台灣東方出版社
<p>摘要大意：</p> <p>這部「地底旅行」，是維納三十五歲時寫的，也就是使他馳名全球的一部傑作。「地底旅行」這故事是從德國著名的地質學家李頓·白洛克博士，想解讀一張寫在羊皮紙上的密碼，從這個密碼中，博士獲悉在冰島一個火山噴火口的洞穴裡，有一條通往藏著千古神祕的地底去的地下道，於是他鼓起勇氣，帶著侄子亞克西和嚮導漢斯，到地底去探險。他們見識了活生生的太古植物、原始人、電氣性光線等，並遭遇了種種危險，在九死一生中，他們從地中海的一個火山島的噴火口，逃回地面來。這可說是一個異想天開的冒險故事。</p>			

Key Words 關鍵詞(教學主題相關之意義詞語)		十大能力、共通能力		
1. 地底	4. 旅行	<input checked="" type="checkbox"/> 發展潛能	<input type="checkbox"/> 科技資訊	<input type="checkbox"/> 生涯實踐
2. 密碼	5. 火山噴火口	<input checked="" type="checkbox"/> 獨立思考	<input type="checkbox"/> 組織規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作
3. 地下道	6. 怪物	<input type="checkbox"/> 鑑賞表現	<input checked="" type="checkbox"/> 尊重關懷	<input checked="" type="checkbox"/> 邏輯能力
新興議題 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 生涯教育 <input type="checkbox"/> 兩性教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 家政教育		<input checked="" type="checkbox"/> 主動研究	<input checked="" type="checkbox"/> 溝通分享	<input type="checkbox"/> 批判力
		<input type="checkbox"/> 國際瞭解	<input checked="" type="checkbox"/> 終身學習	<input checked="" type="checkbox"/> 創造力
七大學習領域 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合	多元智慧(能) <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 邏輯 <input checked="" type="checkbox"/> 空間 <input type="checkbox"/> 肢體 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input checked="" type="checkbox"/> 內省 <input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 人際	11 種大能力： <input checked="" type="checkbox"/> 信心 <input checked="" type="checkbox"/> 動機 <input checked="" type="checkbox"/> 努力、 <input checked="" type="checkbox"/> 責任 <input checked="" type="checkbox"/> 主動 <input checked="" type="checkbox"/> 毅力、 <input checked="" type="checkbox"/> 關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> 常識(食衣住行育樂) <input checked="" type="checkbox"/> 解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> 專注		

一、設計理念：培養孩子豐富想像力及解決問題能力。

二、教學時間：彈性時間、課餘時間。

三、教學年級：四年級

四、具體目標：

1. 增進兒童閱讀、寫作的的能力。
2. 養成喜歡閱讀的好習慣。
3. 能從故事中得到一些啟示。

五、相關領域之對應能力指標：

1. A-1-4-3 能利用注音符號輔助認識文字。
2. E-1-4-1 能喜愛閱讀課外注音讀物，進而主動擴展閱讀視野。
3. E-1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。
4. E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。

六、教學活動：

A、教學策略：

- 1、人物是讓一本書能夠豐富有趣並且產生情節的重要關鍵之一，選擇書中某一個人物，以角色扮演的方式，呈現自己認為最精采的部分。
- 2、用讀書會的方式，讓學生討論故事內容及發表想像中地球中心的景象。

B、活動設計：

活動一：小小預言家

- 1、全班共同閱讀「地底旅行」。
- 2、提問：
 - ◎我們有可能去地底旅行嗎？為什麼？
 - ◎什麼人會想去地底旅行？
 - ◎他要怎麼去地底旅行？
 - ◎在地底下會發現哪些東西？
 - ◎在地底旅行的過程中，可能發生哪些特別的事？

3、分組討論並發表心得

活動二：我是密碼高手

- 1、這個故事開始於白洛克博士發現了一片寫著密碼的羊皮紙，因此決定前往地底一探究竟，請你也試著設計一份密碼，讓家人及同學看看你的功力。
- 2、展示設計的密碼，並讓同學猜猜看內容。
- 3、全班票選最佳密碼高手。

閱讀教學活動設計-4

主題 名稱	莫那·魯道—二十圓硬幣上的英雄	教學節數	1 節
教學 設計	四年級教學群	適用年級	四年級
教學 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。 2. 能明白故事情節、故事意旨，增進思考、判斷能力。 3. 能從故事中熟悉歷史，體悟到愛國愛民族的重要。 4. 能喜愛閱讀課外讀物，主動閱讀，擴展視野。 5. 能透過延伸活動的進行，培養學生愛國愛民族的情操。 		
能力 指標	<p>【語文領域】</p> <p>B2-2-8-9 能結合科技資訊，提昇聆聽的速度，加速學習效果。</p> <p>B2-2-10-11 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p> <p>E2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>F2-10-2-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>【生活領域】</p> <p>4-2-7-5 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成以圖式、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。</p> <p>語 E-1-3-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>語 E-1-7-2 能流暢朗讀文章表達的情感。</p>		
書籍 資料	<p>作者：鄧相揚。 繪者：邱若龍</p> <p>出版：國立台灣美術館</p>		
內容 簡介	<p>「霧社事件」是原住民同胞悲壯又嚴肅的抗日故事。回顧歷史，因為清朝在「甲午戰爭」中戰敗，將台灣割讓給日本。為了擁有台灣山地豐富的資源，日本以強大的軍警力量，強佔山地，脅迫原住民。快樂的生活不見了，原住民同胞被日本強橫的壓迫下，過著苦不堪言的生活，終於釀成一股抗日的力量。<u>莫那·魯道</u>率領族人利用日人舉行霧社地區聯合運動會的時機，聯合霧社附近的族人攻進各地警察駐在所，造成日本人很大的傷亡。但是日本人不思己過，反而派出火力強大的軍警部隊進行鎮壓活動。<u>莫那·魯道</u>率領反抗的族人被逼進了山中，日本人無法進入，便空投瓦斯彈、炸彈，進行血腥報復。原住民同胞死守山中四十多日，死傷慘重，最後因彈盡糧絕而飲恨自殺。<u>莫那·魯道</u>與抗日志士忠肝義膽，視死如歸的精神震驚了全世界，更令人敬仰。史詩壯烈，讀來總讓人慷慨激昂。霧社抗日事件，<u>莫那·魯道</u>的精神，是一則爭取生命尊嚴的故事，讓人讚嘆不已。</p>		
故事 特色	<p>這是一本適合給小朋友看的歷史書籍。作者利用淺顯的文字，讓小朋友瞭解霧社事件及<u>莫那·魯道</u>的精神，能夠心生感動而敬佩學習。</p>		

教學活動	教學資源	評量方式
<p>三、引起動機： 老師先與小朋友討論山上原住民住在山上與平地有何異同？</p> <p>四、發展活動：</p> <p>(一) 老師介紹這本書：包含作者、改寫者及出版社。 參考網址：博克來書籍館><u>莫那·魯道</u></p> <p>(二) 老師介紹書的內容。</p> <p>(三) 共讀故事：與學生討論讀書的進度，大家一起決定讀書的進度，利用下課及回家的時間讀完，同時提出自己覺得不懂的問題。</p> <p>(四) 學生提問時間：教師請小朋友針對閱讀時感到疑問的部分提出來討論。</p> <p>(五) 討論故事內容：讓各組派代表抽籤，決定每一組的學生負責介紹書裡的故事大意。(每組經過討論後，派出代表起來發表。)</p> <p>(六) 討論問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書中的主角是誰？發生了什麼事？ 2. 為什麼日本人會統治台灣？ 3. 日本人對待台灣原住民如何？ 4. 為什麼<u>莫那·魯道</u>要率領族人起來抗日？ 5. <u>莫那·魯道</u>怎麼進行抗日的活動？ 6. 抗日行動結果為何？ 7. 你對<u>莫那·魯道</u>的作法有什麼看法？ 8. 小學生如何表現自己愛家愛國的行為呢？ 9. 你從這個故事中，學習到什麼？試著寫出你的想法！ 		<p>學生能參考資料、試著回答</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與討論、認真決定閱讀的進度</p> <p>學生能認真討論、發表</p> <p>學生能認真討論、發表</p>

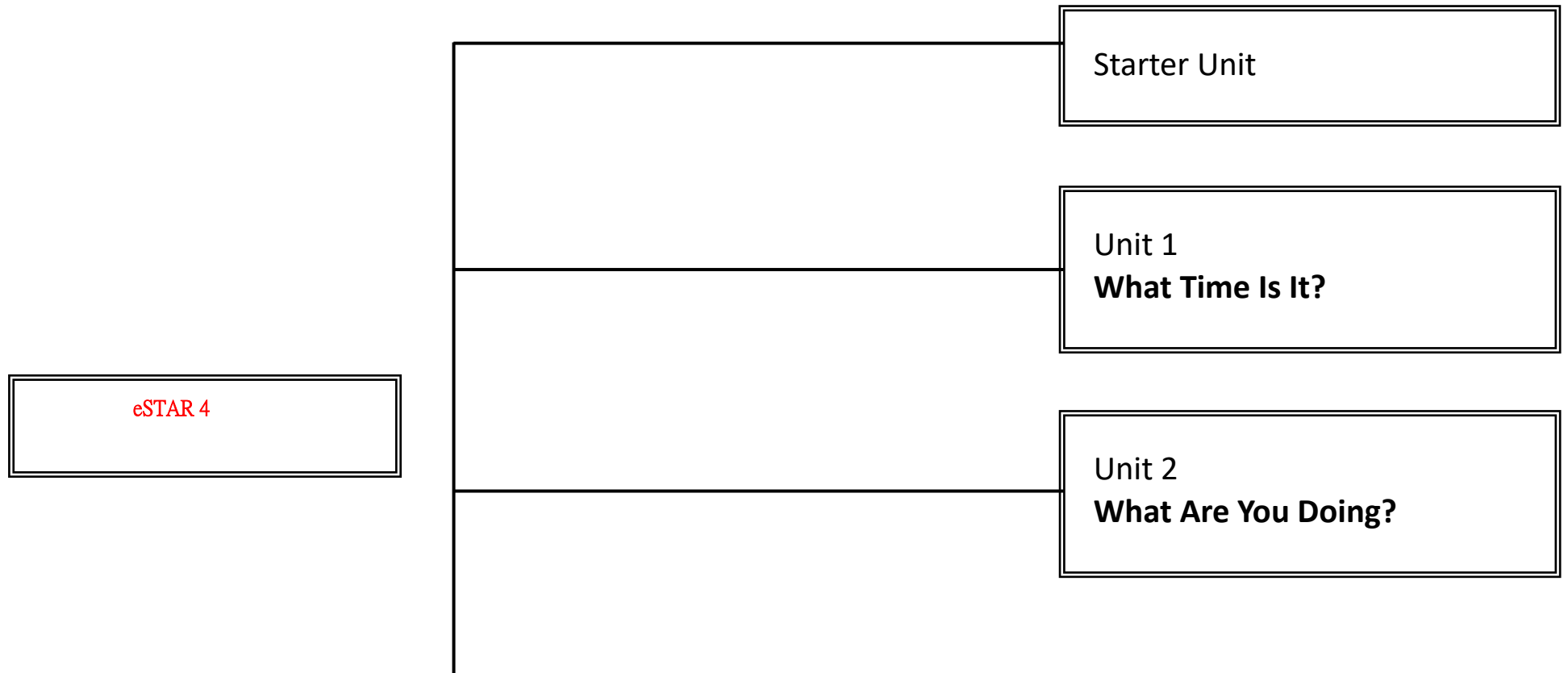
週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1-2	1	文字接龍大賽	C-1-1 C-1-3	1. 教師利用 Word 製作文字龍範例 2. 利用輸入法將字辭關聯特性。 3. 文書處理軟體完成文字接龍。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
3-4	1	發現成語花園	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範操作 2. 用滑鼠以拖曳方式將成語反白。 3. 從工具列上按鈕選一種色彩，使成語以不同的顏色，使文章五彩繽紛如同成語花園。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
5-6	1	標點符號森林	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範標點符號工具列的操作。 2. 學生練習利用各種方式將標點符號輸入於正確的文章位置。 3. 學生練習成果展示	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
7-8	1	詩中有畫 畫中有詩	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範利用 Word 編排唐詩或新詩。示範插入圖案、排版 2. 學生練習利用 Word 編排唐詩或新詩，插入圖案，並簡單的排版。 3. 教師示範文繞圖的設定方式，頁面框線的運用。 4. 學生練習設定文繞圖及排版，頁面框線的應用。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
9	2	形形色色的報告	D-1-2	1. 教師預先準備主題的網路資源，引導學生說出專題報告的組成要件及編排要點。 2. 教師展示錯誤的範例，讓學生說說有何不妥之處。 3. 教師示範點選操作，學生並練習利用瀏覽器選定自己專題報告的主題	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	1 節
10 11	2	多媒體電腦輸入設備操作	E-1-1	1. 教師介紹數位相機、掃描器，從電腦取得影像。 2. 學生練習 3. 教師指導學生解決操作數位相機或掃描器時常發生的問題。 4. 指導將檔案放在指定的位置。 5. 將影像存放在檔案總管指定目錄。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
12 ~ 15	2	美「畫」人生—名家小傳	C-1-1 E-1-1	1. 教師指導學生瀏覽世界美術資料庫，找出自己喜愛的畫家。將資料彙整在一個檔案。 2. 練習利用文字藝術師及快取圖案設計封面。 3. 指導學生製作 2-3 頁的內文。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	4 節
16	2	成果發表 尊重智慧財產權 與資訊倫理	C-1-3 F-1-1	1. 利用電腦教室網路印表機，將成果列印出來。 2. 展示作品，請同學互評。(可利用網奕資訊的	課堂觀察 口頭問答	1 節

				e 學院平台進行作品互評) 3. 指導學生注意資訊倫理、尊重智慧財產權。	互相評量	
17	3	卡片大集合	C-1-1	1. 教師展示各種卡片，展示給學生看，讓學生製作這些形形色色的卡片。 2. 教師示範 Word 的版面設定，讓學生操作。 3. 全班投票決定製作的創意賀卡形式。	課堂觀察 口頭問答 操作評量	1 節
18	3	獨一無二「我」的賀卡	E-1-1 C-1-1 C-1-2	1. 教師示範數位相機互相拍攝彼此的照片。 2. 將數位相片放置在網路磁碟機中，指導學生取得自己相片檔案。 3. 利用前經驗文書處理軟體，製作有自己相片的賀卡。 4. 注意版面的設定，及進階的圖文編排技巧。	課堂觀察 口頭問答 操作評量	1 節
19 20	3	非常「好」色， 卡片製作快速手	C-1-1 C-1-2 C-1-3	1. 教師指導製作卡片的軟體非常「好」色。 2. 介紹卡片製作的功能及圖文編排的方法。 3. 學生操作，利用現有的個人照片檔案，製作出另一種風格的賀卡。 4. 學生選定一張最好的作品列印出來。 5. 觀摩與欣賞。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 作品欣賞	2 節

* 英語課程 (20)

屏東縣/市 108 學年度 第 二 學期 屏東區 和平國民小學 四 年級 英語 領域 Story.com 4 教學計畫表 設計者：四年級團隊

一、 課程架構圖：



Review 1

Unit 3
Where Are You?

Unit 4
Where Is the Apple?

Review 2

Culture & Festivals
Dragon Boat Festival

Final Review

二、課程理念：

1. 本教材採「溝通式教學法」，以「主題」及「溝通功能」為編寫主軸，內容選取學生所熟悉的題材與情境，以引導學生將所學應用於生活中，達到教學生活化之目的。
2. 本書以漫畫故事呈現情境對話，再透過句型練習、發音練習及歌謠韻文吟唱等多元活動，培養學生英語之聽、說、讀、寫能力。
3. 本教材希望在教授英語之外，亦能推動品德教育。故對話情境以正向積極的態度呈現，期以潛移默化的方式，讓學生在學習過程中建立正確的價值觀，並確實實踐於日常生活中。
4. 本教材專為學生設計之 **Now I Know** 單元，介紹中外文化習俗並融合跨學科知識，讓英語學習更深入及多元。教師可依照授課時數與學生程度彈性教學。
5. 本教材發音單元教授長、短母音比較。設計拼讀活動和聽辨練習幫助學生運用拼讀規則「看字讀音」及「聽音辨字」、「聽音拼字」，奠定英語閱讀及拼字基礎。
6. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生需能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只需能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意。不需拼讀書寫或於口語溝通中運用，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙。學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。
7. 本教材所教授字彙、句型與日常用語，在以後教材中將陸續出現，提供學生反覆練習之機會。螺旋向上的編寫方式，能幫助學生溫故知新。

三、先備經驗或知識簡述：

本教材採「溝通式教學法」，透過會話、發音練習、及歌謠韻文吟唱等多元活動，著重學生英語之聽、說、讀、寫能力的培養。

四、課程目標：

1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。
2. 能書寫各課的主要單字。
3. 學會使用課堂中所習得的生活用語或教室用語。
4. 能辨識長、短母音的發音及規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。
5. 能吟唱各課的歌謠或韻文。
6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。

五、教學策略建議：

1. I Can Read

單元故事對話先以單圖單字及導讀頁引導學生觀察、描述畫面，作為閱讀前暖身活動。教師可利用生字卡、電子書、CD 及教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解故事內容。最後，透過故事對話之讀後練習 **Read and Check**，讓學生能掌握閱讀重點，並收即時檢核之效。

2. I Can Say

教師先以口語練習活動引導學生以直述句進行單字代換練習；接著以句型表格和句型情境圖介紹單元句型，協助學生了解如何應用字彙與句型於真實生活情境；最後搭配韻文歌謠，讓學生以輕鬆唸唱、朗朗上口的方式熟記句型。教師可使用生字卡與句型條引導學生進行口語、閱讀與聽力活動練習。

3. I Can Do It

教師可透過課本的句型問答圖搭配該頁下方之溝通式口語活動，強化學生單元字彙及句型的應用，增進語言表達能力；再以聽力練習統整單元學習重點，並加強學生聽力理解能力，進而辨識句型運用之情境。

4. I Can Talk

配合單元故事及主題，編寫實用的生活禮儀用語，並以連環情境圖呈現。可營造英語學習環境，並請鼓勵學生應用於日常溝通中。教師可搭配 TPR 的方式作口說教學之延伸。

5. I Can Sing

歌謠韻文教學。配合國小階段學生音韻學習之特性，搭配各單元主題，將所學字彙及句型編寫為歌詞，並設計活潑易學的曲調或節奏，讓學生寓教於樂、強化學習印象。老師可使用 CD 或電子書教學，亦可參考教學電子書中之真人律動示範來設計動作。

6. Phonics and Me

第四冊為長、短母音音組教學，每單元依序介紹 a, e, i, o, u 的長、短母音音組比較。老師可先搭配發音卡和 CD 教授母音音組辨識及其拼讀發音規則，並認識發音代表字；接著運用課本的指讀頁面進行發音字拼讀練習；之後進行發音字聽辨練習和發音韻文口說活動。

7. Now I Know

提供單元主題之延伸學習素材，介紹中外不同的文化習俗或單元主題相關知識，期能啟發學生樂於接觸課外學習素材，以增進學生對多元文化之了解與尊重，進而欣賞不同文化差異，涵泳其國際觀。教師可運用 CD 或電子書，並參考教師手冊中所附的「情境說明」協助學生了解頁面內容。

8. Eddy's Notes

以圖像及文字說明呈現學生在學習時易忽略或混淆之觀念，並配合讀寫練習，除了建立英文書寫格式能力外，亦使學生易掌握英文書寫重點，進而建立學習自信。教師可參考教師手冊中所附的「教學小叮嚀」協助學生了解頁面內容。

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0215	Starter Unit	<p>認識並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。</p> <p>能辨識並唸出相似子音音組。</p> <p>能正確拼讀發音例字。</p> <p>能認識並說出角色名字。</p> <p>能聽懂並回答學過的數字、單字及句型。</p> <p>能以英語表達需求及描述自我能力。</p> <p>能了解故事對話的內容，並能根據圖片或提示進行角色扮演。</p> <p>能聽辨長、短母音 a_e 和 a 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>能了解句子的斷句，並正確應用於唸讀及表達中。</p> <p>能聽、說及辨識數字 21~30。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>
2	0216-0222	Unit 1 What Time Is It?	<p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>能詢問或描述時間。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>

			能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。		
3	0223-0229	Unit 1 What Time Is It?	<p>能聽、說、讀、寫本單元代換生字(時間)。</p> <p>能用 What time is it?詢問時間，並能以 It's ____ 回答時間。</p> <p>能以正確語調問答。</p> <p>能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>能應用生活用語於日常生活中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>
4	0301-0307	Unit 1 What Time Is It?	<p>能自然使用本課句型對話。</p> <p>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>能聽辨長、短母音 ee 和 e 的發音，並能 運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>認識時區的概念。</p> <p>熟悉數字 0-90 的唸法及寫法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>
5	0308-0314	Unit 2 What Are You Doing?	<p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>能描述或詢問每人正在從事的活動。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
6	0315-0321	Unit 2 What Are You Doing?	<p>能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>能用 What's he/she doing? He/She is Ving. 詢問及描述他人正在從事的活動。</p> <p>能以正確語調問答。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>能應用生活用語於日常生活中。</p>		
7	0322-0328	Unit 2 What Are You Doing?	<p>能自然使用本課句型對話。</p> <p>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>能聽辨長、短母音 i_e 和 i 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>認識不同餐具的英文和不同國家用餐習慣。</p> <p>認識動詞的 ing 變化之唸法及寫法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
8	0329-0404	Review 1 & 第一次成績考查	<p>熟悉第一至二單元的故事內容，並能角色扮演。</p> <p>熟悉第一至二單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>能熟練第一至二單元的歌謠與韻文。</p> <p>熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>能看懂並依據圖示書寫句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p>
9	0405-0411	Unit 3 Where Are You?	<p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>能以英文表達房間。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
10	0412-0418	Unit 3 Where Are You?	<p>能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>能用 Where are you? 和 Where is he/she? 詢問</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>他人所在之處，並以 I'm/He's/She's in the __. 表達他人位置。</p> <p>能以正確語調問答。</p> <p>能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>能應用生活用語於日常生活中。</p>	5. 作業評量	<p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
11	0419-0425	Unit 3 Where Are You?	<p>能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>能聽辨長、短母音 o_e 和 o 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>知道與房間相關之有趣知識。</p> <p>學習並能正確使用疑問詞 who、where 及 what，並能應用於問句中。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p>
12	0426-0502	Unit 4 Where Is the Apple?	<p>能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>能聽、說、辨識本單元生字。</p> <p>能以 in、on 和 under 表達物品所在位置。</p> <p>能了解名詞的單、複數並能正確應用 it's 和 they're。</p> <p>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>
13	0503-0509	Unit 4 Where Is the Apple?	<p>能聽、說、讀、寫本單元生字。</p> <p>能以不同介系詞表達位置。</p> <p>能用 Where 問答句型詢問或描述物品所在位</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>置。</p> <p>能以正確語調問答。</p> <p>能依據圖示書寫本課所學習的字彙。</p> <p>能應用生活用語於日常生活中。</p>		
14	0510-0516	Unit 4 Where Is the Apple?	<p>能自然使用本課句型對話及單字。</p> <p>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>能聽辨長、短母音 u_e 和 u 的發音，並能運用字母拼讀法讀出發音例字及韻文。</p> <p>知道動物喜歡棲息的地方。</p> <p>學習並能正確使用介係詞 in、on 及 under，並能應用於表達位置。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>
15	0517-0523	Review 2、第二次 成績考查	<p>熟悉第三至四單元的故事內容，並能角色扮演。</p> <p>熟悉第三至四單元的句型與單字，並能進行整合活動。</p> <p>能熟練第三至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>熟悉第三至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p> <p>能看懂並依據圖示書寫句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>
16	0524-0530	Final Review	<p>熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖角色扮演。</p> <p>熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>認識 sight words : what、you、the、are，並能適切應用。</p>		
17	0531-0606	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	<p>能閱讀本單元故事對話，並依據圖示，進行角色扮演。</p> <p>能了解端午節的習俗。</p> <p>能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙及節慶用語。</p> <p>能說出端午節的英文名稱及相關活動。</p> <p>認識各國語言表達「好吃」的說法並能跟讀。</p> <p>能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>
18	0607-0613	Final Review	<p>熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖說話。</p> <p>熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。</p> <p>熟悉第一至四單元的生活用語，並了解應用情境。</p> <p>熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行字母拼讀活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 	<p>【生涯規劃】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【環境教育】</p>
19	0614-0620	成果發表準備、第	<p>樂於參與並完成成果發表會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 	<p>【家庭教育】</p> <p>【人權教育】</p>

		三次成績考查			
20	0621-0627	成果發表會	樂於參與並完成成果發表會。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【家庭教育】 【人權教育】
21	0628-0630	成果發表會	樂於參與並完成成果發表會。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【家庭教育】 【人權教育】

*其他

生命教育－(4) (第 6.8.9.10 週)

一、本學期課程內涵：

108 學年度第二學期 生命教育 屏東和平國小實施課程表 (一)

類別	人 與 生 命			
實施地點	學校教室			
實施對象	四年級學生			
單元名稱	欣賞生命			
單元目標	1. 幫助學生知道生命是美好、珍貴、有意義的。 2. 幫助學生能感受生命的美好，願意更多欣賞與珍惜生命。 3. 幫助學生能說出生命的美好之處。 4. 幫助學生知道生命是有限的，幫助學生能正向面對死亡，並能珍惜有限生命。			
時 間	第 6 週	第 8 週	第 9 週	第 10 週
	第一節 不可思議的生命	第二節 活出美好的生命	第三節 珍惜生命的每一刻	第四節 人與生命

	<p>1. 暖身活動： 人體知多少？</p> <p>2. 繪本欣賞： 《神奇的小痂》</p> <p>3. 延伸討論</p> <p>4. 金句時間</p>	<p>1. 暖身活動： 是礙還是愛？</p> <p>2. 反思活動： 生命妙妙妙</p> <p>3. 金句時間</p>	<p>1. 暖身活動： 抒發情緒小妙方</p> <p>2. 反思活動： 珍愛生命列車</p> <p>3. 金句時間：</p>	<p>1. 暖身活動： 人與生命小學堂</p> <p>2. 反思活動： 搭乘時光機</p> <p>3. 金句時間：</p>
--	--	---	--	---

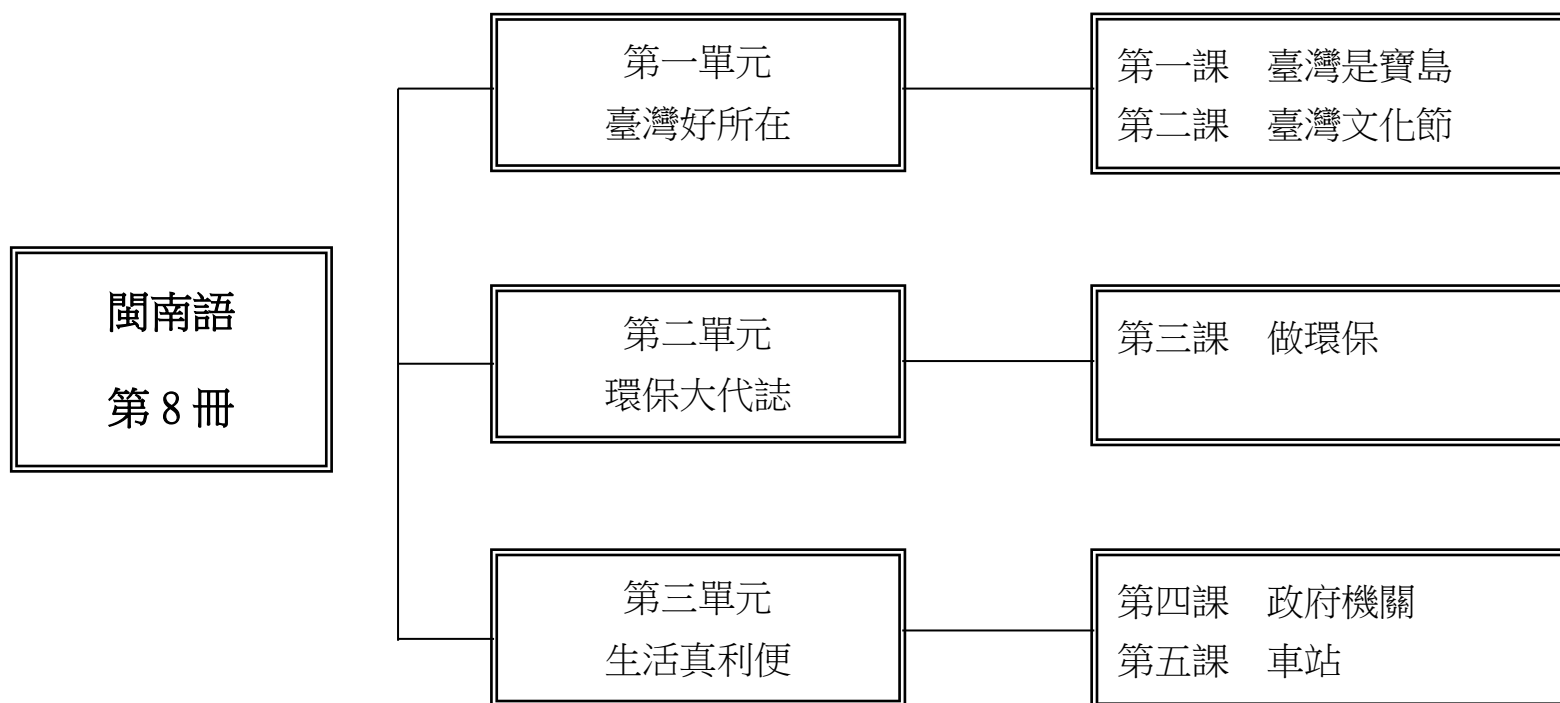
一〇八 學年度 第 二 學期 和平 國民小學 四 年級 閩南語 領域教學計畫表 設計者：四年級老師團隊

一、本領域每週學習節數 (1) 節

二、本學期學習目標：

- (一)能認識各縣市名稱。
- (二)能學會各縣市名稱的閩南語說法。
- (三)能學習第一課音標課程及相關語詞。
- (四)能認識臺灣節慶活動。
- (五)學會台灣節慶活動的閩南語說法。
- (六)學會第二課音標課程和相關俗語。
- (七)複習第一單元所學，應用於生活中。
- (八)能認識資源回收。
- (九)學會資源回收物品的閩南語說法。
- (十)能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。
- (十一) 複習第二單元所學。
- (十二) 認識常見的政府機關。
- (十三) 學會常見政府機關名稱的閩南語說法。
- (十四) 能學會第四課音標課程和相關俗語。。
- (十五) 認識常見交通站。
- (十六) 學會交通站的閩南語說法。
- (十七) 學會第五課音標課程和相關的俗語。
- (十八) 複習第三單元課程。
- (十九) 學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。
- (二十) 學會吟唱並欣賞「媽媽的面」和「回鄉偶書」。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
----	----	------	--------	--------	------	------	------	------	------	------

一	一、臺灣好所在	1. 臺灣寶島	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	能認識各縣市名稱。	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師進入正式課程之前，先拿出一份臺灣地圖，問學生：「恁捌去過佗幾個縣市？」（你們曾經到過哪幾個縣市？）請學生回答，由此帶入本課主題。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動 DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 教用 CD1</p> <p>3. 課程教學律動 DVD</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>律動表演</p> <p>歌曲演唱</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。</p>
---	---------	---------	---	--	-----------	---	---	--	---	---

二	一、臺灣好所在	1	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	能學會各縣市名稱的閩南語說法。	<p>1. 教師問學生：「恁會曉用閩南語講出啥物縣市的名稱？」(你們會用閩南語說出什麼縣市的名稱?)請學生舉手發表。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～地圖重組:教師將臺灣區域圖以磁鐵固定在黑板上，並準備各縣市名稱的字卡。全班分成兩組，各組輪流選出一張字卡，貼在臺灣區域圖的正確位置上，並念出該縣市的閩南語說法，如果念錯了必須重來。最後計算兩組各自正確完成所需花費的時間，時間較少的那一組便是贏家。</p> <p>7. 教師播放CD1或電子書，讓學生仔細聆聽「臆謎猜」。</p> <p>8. 教師講解謎語的謎面意思，並說明謎題後，請學生猜出謎底。</p> <p>9. 教師公布正確解答，並解釋原因，接著再播放CD1或電子書，請學生念誦數次。</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 臺灣區域圖</p> <p>3. 磁鐵</p> <p>4. 各縣市名稱字卡</p> <p>5. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2</p> <p>能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。</p>
---	---------	---	---	--	-----------------	--	---	---	---	--

					<p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11. 教師依各縣市名稱，將全班分數組，請同學回家上網搜尋各縣市不同特色的資料，於下一節課發表。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

三	一、臺灣好所在	1	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	能學習第一課音標課程及相關語詞。	<p>1. 教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學的縣市名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案並進行講解。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動～縣市導覽員：教師請各組將所蒐集的縣市特色資料，於上課時進行討論與彙整，然後再推派代表上臺，向其他同學介紹。下課後，各組可將資料張貼在教室後面的公布欄，以供全班同學閱覽。</p> <p>7. 活動～最佳導遊：教師將學生分組，每組推派代表上臺發表自己曾到過哪個縣市遊玩。同學不妨介紹該地的旅遊路線、風景、人文、名產等特色，並配上拍攝的照片加以解說。最後由教師宣布誰是最佳導遊。</p> <p>8. 參考備課用書第125頁，指導學生完成學習單。</p>	1	<p>1. 教用CD1</p> <p>2. 音標卡</p> <p>3. 各縣市特色資料</p> <p>4. 旅遊照片</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達心感受。</p>
---	---------	---	---	---	------------------	--	---	--	---	---

				<p>9. 參考「教學補給站」，播放CDI或電子書，介紹和縣市相關的俗語。</p> <p>10. 教師播放CDI或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>12. 教師播放CDI或電子書，指導學生習作「音標練習」，接著請學生發表答案，教師再進行檢討。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 活動～拼音高手：教師先念「kam/gam」，讓學生用音標卡拼出來，等學生熟悉後，就可以分組進行比賽。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

四	一、臺灣好所在	2	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。 藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 綜合活動	能認識臺灣節慶活動。	1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師拿出事先準備好的各縣市節慶活動圖卡或照片，問學生：「恁敢知影圖底是咧舉辦啥物活動？」(你們知道圖裡面是在舉辦什麼活動嗎?)由此導入本課主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD1或電子書，並帶讀課文，讓學生聆聽、念誦。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，然後帶領學生朗誦課文。 6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。	1	1. 各縣市節慶活動圖卡或照片 2. 教用CD1 3. 課程教學律動DVD 4. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
---	---------	---	---	---	------------	---	---	---	--	--

				3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。						
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

五	一、臺灣好所在	2	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及</p>	<p>學會</p> <p>台灣節慶活動的閩南語說法。</p>	<p>1. 教師可以問學生：「恁敢知影恁蹠的所在有啥物節慶活動？」(你們知道你們住的地方有什麼節慶活動嗎?)讓學生自由發表意見，由此導入本堂課主題。</p> <p>2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～記憶翻牌：教師準備各縣市節慶活動的圖卡或照片，及其相對應的地名字卡共六組(例如：三義－木雕藝術節)，用磁鐵固定在黑板上。全班分兩組，輪流派代表上臺翻牌，一次翻開兩張。若翻到相對應的節慶活動與地名，便無需翻回；若翻到的並無關聯，便要蓋回。最後看哪一組翻開所有牌後所花費的時間較短，便是贏家。</p> <p>8. 參考「教學補給站」，播放 CD1 或電子書，</p>	1	<p>1. 教用 CD1</p> <p>2. 各縣市地方節慶照片</p> <p>3. 磁鐵</p> <p>4. 地名字卡</p> <p>5. 教學電子書</p> <p>6. 圖卡</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>環境教育</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
---	---------	---	--	---	--------------------------------	---	---	---	---	---

			<p>動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		<p>介紹其他的節慶活動。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>10. 搭配教學電子書，播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

六	一、臺灣好所在	2	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>社會</p> <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達</p>	學會第二課音標課程和相關俗語。	<p>1. 教師可以問學生：「恁捌參加過佗一个節慶活動？」(你們曾參加過哪一個節慶活動?)請學生舉手回答;或播放課文CD,讓學生複習課文;也可利用節慶活動圖卡,帶領學生複習本課語詞。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書,請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案,並和學生進行討論。</p> <p>4. 活動~超級大玩家:教師將臺灣地圖貼在黑板上,並拿出自製的地名字卡,讓學生上臺,當教師說某個節慶活動時(例如蓮花節),學生就要找出該節慶活動(白河)的字卡,並指出其在地圖上的位置。</p> <p>5. 教師播放CD1或電子書,讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>6. 教師先請學生發表答案後,再公布正確答案,並進行解說。</p> <p>7. 參考備課用書第126頁,指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹和本課相關的俗語。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書,教導學生學習本課的音標,並糾正其發音。</p>	1	<p>1. 圖卡</p> <p>2. 音標卡</p> <p>3. 臺灣地圖</p> <p>4. 地名字卡</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教用CD1</p> <p>7. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
---	---------	---	--	--	-----------------	---	---	--	---	---

			<p>豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>11. 教師播放CD1或電子書，指導學生習作「音標練習」。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動～鼻音韻尾高手:教師播放電子書之「輕鬆學音標」，先點擊「im/im」、「in/in」、「ing/ing」，讓學生聽辨其音後，教師再任意念「輕鬆學音標」的語詞，讓學生說出該語詞含有哪一個鼻音韻尾。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
七	一、臺灣好所在	2. 臺灣文化節	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 健康與體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 社會	複習第一單元所學，應用於生活中。	1. 教師先帶領學生複習第一～二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。 3. 教師公布答案，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。 4. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1」。 5. 將學生分成四組，各組派代表猜拳決定先後次序，然後利用課本書後附件進行遊戲，由教師當裁判。 6. 教師播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。 7. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。 8. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動	1	1. 教用 CD1 2. 教學電子書	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
				<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		<p>畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>10. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>				<p>他人的權利。</p>

八	二、 環 保 大 代 誌	3 . 環 保	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>	能 認 識 資 源 回 收 。	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師可先問學生：「恁敢知影是按怎愛減用塑膠袋仔？」(你們知道為什麼要少用塑膠袋嗎?)「恁敢知影欲按怎做糞埭分類？」(你們知道要怎麼做垃圾分類嗎?)請學生回答，再帶入本課課文教學。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>	1	<p>1. 教用CD1</p> <p>2. 課程教學律動DVD</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-2-6</p> <p>認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2</p> <p>學習如何解決問題及做決定。</p>
---	-----------------------------	------------------	---	--	--------------------------------------	---	---	---	---	--

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
九	二、環保大代誌	3. 做環保	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	閩南語 1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-5能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育	學會資源回收物品的閩南語說法。	1. 教師可事先準備不用的報紙或塑膠袋等，並利用這些材料做成一個筆筒，讓學生了解不用的東西也可變成其他不同用途的物品，由此帶入本節課教學主題。 2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。 5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 6. 活動～語詞大進擊：教師將語詞圖卡用磁鐵固定在黑板上，將全班分兩組，計時十秒，請學生默記圖卡的排列順序。教師再準備一張大紙和磁鐵，將黑板上的圖卡蓋住。兩組將答案寫在紙上，再推派代表上臺，用閩南語說出答案。 7. 教師播放CD1或電子書，指導學生進行	1	1. 不用的報紙或塑膠袋 2. 教用CD1 3. 圖卡 4. 磁鐵 5. 一張大紙 6. 白紙 7. 教學電子書 8. 蒐集與環保議題相關的資料或新聞	口語評量 聽力測驗 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗	家政教育 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
				<p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式,選擇適合的項目落實於生活中。</p>		<p>「講看覓」對話練習。</p> <p>8.讓學生兩兩為一組,依照「講看覓」的內容,進行對話練習。</p> <p>9.參考「教學補給站」,播放CD1或電子書,介紹其他和環保相關的俗語。</p> <p>10.搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p> <p>11.將學生分組,蒐集環保議題資料或新聞,於下一節課上臺報告。</p>				

十	二、環保大誌	3	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-1能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項</p>	能學會第三課音標課程和相關的俗語、謎猜。	<p>1. 教師提問：「您敢知影做環保有啥物好處？無做環保會有啥物影響？」(你們知道做環保有什麼好處？不做環保會有什麼影響？)也可問學生：「您平常時攞按怎做環保？」(你們平時都如何做環保?)請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 活動～小小記者：請各組將已蒐集好的環保議題資料或新聞，推派代表上臺向同學報告、分享，教師再帶領學生進行討論。</p> <p>5. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>6. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>7. 參考備課用書第127頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考「教學補給站」，播放CD1或電子書，介紹和環保相關的歇後語和謎語。</p> <p>9. 教師播放CD1或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習成效。</p> <p>11. 教師播放CD1或電子書，讓學生習作「音標練</p>	1	<p>1. 教用CD1</p> <p>2. 音標卡</p> <p>3. 自製語詞音標卡</p> <p>4. 蒐集與環保議題相關的資料或新聞</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 教學電子書</p> <p>7. 以「環保」為主題的演講稿</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-2-6</p> <p>認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2</p> <p>學習如何解決問題及做決定。</p>
---	--------	---	---	--	----------------------	---	---	--	---	--

				<p>目落實於生活中。</p>	<p>習」。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動～音標認字高手:教師自製兩組「輕鬆學音標」的語詞音標卡，一組是正確的拼音，一組是錯誤的拼音。將全班分成兩組，各派一位代表上臺，由教師出示語詞音標卡，兩組代表以舉手的方式搶答，用閩南語回答「著（對）」或「毋著（不對）」。如果教師手中的語詞音標卡拼音錯誤，則須說出正確答案，答對得1分，若答錯，則對方可搶答，雙方各只有一次機會。最後統計得分，由分數較高的那組獲勝。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>15. 將學生分組，準備以「環保」為主題的演講稿，於下一節課上臺演說。</p>				
--	--	--	--	-----------------	---	--	--	--	--

十 一	二 、 環 保 大 代 誌	3 . 環 保	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>	複 習 第 二 單 元 所 學 。	<p>1. 教師先帶領學生複習本課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2」後作答。</p> <p>5. 請學生發表答案後，教師再公布正確答案，然後進行講解。</p> <p>6. 活動～大演說家：請各組推派代表上臺，以「環保」為主題，進行演說。最後再由教師講評，並藉機告訴學生環保的重要，讓學生養成做環保的習慣。</p> <p>7. 教師播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p> <p>9. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓</p>	1	<p>1. 教用CD1</p> <p>2. 以「環保」為主題的演講稿</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>家政教育</p> <p>3-2-6</p> <p>認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2</p> <p>學習如何解決問題及做決定。</p>
--------	---------------------------------	------------------	---	--	---	---	---	--	---	--

					學生欣賞。				
--	--	--	--	--	-------	--	--	--	--

<p>十二</p>	<p>三、生活真便利</p>	<p>4</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語 1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 國語文 3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 健康與體育 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 藝術與人文 1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動</p>	<p>認識常見的政府機關。</p>	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「火燒的時，啥物人會去鬥拍火？」(火災的時候，誰會去幫忙滅火?)「若是著賊偷，啥物人會去掠賊仔？」(若是遭小偷，誰會去抓小偷?)「遮的人會佇啥物所在上班？」(這些人會在什麼地方上班?)請學生回答問題，再慢慢導入主題。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師帶讀課文，並講解課文內容及解釋語詞，然後請學生再朗誦數次。 6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動:教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 活動～課文朗誦:教師自訂節奏快慢，請學生以拍膝、踏腳、拍手等動作，配合課文進行朗誦。</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用CD2 2. 課程教學律動DVD 3. 教學電子書</p>	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲 律動表演 朗誦評量 歌曲演唱 影片欣賞</p>	<p>環境教育 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>
-----------	----------------	----------	---	--	-------------------	--	----------	---	---	--

			<p>覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>9. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

十三	三、生活真便利	4 . 政府機關	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p>	學會常見政府機關名稱的閩南語說法。	<p>1. 教師問學生：「恁知影佗幾種政府機關？」(你們知道哪幾種政府機關?)並請學生發表意見,由此帶入本節課教學主題。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書,請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞,並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡,讓學生反覆練習本課語詞,以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放CD2或電子書,讓學生聆聽語詞造句,並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動~驚鴻一瞥:教師迅速的向學生閃示某張圖卡,讓學生猜出該圖卡上的政府機關為何,並以閩南語大聲說出答案,亦可分組進行比賽。</p> <p>8. 參考「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹其他的政府機關。</p> <p>9. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p> <p>10. 搭配教學電子書,播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>	1	<p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>4-2-3</p> <p>能表達自己對生活環境的意見,並傾聽他人對環境的想法。</p>
----	---------	----------	---	--	-------------------	--	---	---	---	--

				3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。						
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

十四	三、生活真便利	4	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富</p>	能學會第四課音標課程和相關俗語。	<p>1. 教師問學生：「恁捌去過啥物政府機關？恁去遐做啥物？」(你們曾到過什麼政府機關？你們去那裡做什麼？)請學生發表意見。</p> <p>2. 教師播放 CD2 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生一起討論。</p> <p>4. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生聆聽「練習」並分組討論答案。</p> <p>5. 教師公布正確答案並進行講解。</p> <p>6. 活動～情境扮演:教師準備本課圖卡，將學生分數組，各組指派代表進行抽題，然後讓各組依所抽到的政府機關圖卡，自行編一齣短劇上臺表演。教師也可拿出政府機關圖卡，任意指派學生用閩南語回答圖卡所指的政府機關，藉此複習語詞。</p> <p>7. 活動～說說看:全班分數組，每組輪流用閩南語說出政府機關名稱，但不可重複，如果說出重複的政府機關名稱者，即淘汰；最後看哪一組說的最多。</p> <p>8. 參考備課用書第 128 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>9. 參考「教學補給站」，播放 CD2 或電子書，介紹和本課相關的謎語。</p>	1	<p>1. 教用 CD2</p> <p>2. 音標卡</p> <p>3. 圖卡</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	<p>環境教育</p> <p>4-2-3</p> <p>能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p>
----	---------	---	---	---	------------------	---	---	---	---	--

			<p>的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>10. 教師 CD2 或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>11. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>12. 教師播放 CD2 或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>13. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>14. 活動～找找看：教師可先讓學生找出本課課文及輕鬆學語詞單元中，含有鼻音韻尾「un／un」或「uan／uan」的字，請學生用筆圈起來，並念念看。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

十五	三、生活真便利	5	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-1能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	認識常見交通站。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「恁敢有去過車站抑是其他的交通站？」(你們有去過車站或是其他的交通站嗎?)請學生回答，再帶入本課課文教學。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課課文。 5. 教師講解課文內容及解釋語詞，並帶領學生念誦課文。 6. 播放CD2或電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動:教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「造句練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本課課文。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用CD2 2. 課程教學律動DVD 3. 教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>律動表演</p> <p>歌曲演唱</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-2</p> <p>尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
----	---------	---	--	--	----------	--	---	--	---	---

十六	三、生活真便利	5	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p>學會交通站的閩南語說法。</p>	<p>1. 教師問學生：「恁敢有佇車站坐過車？」（你們曾經在交通站搭過車嗎？）請學生發表意見，再帶入本節課教學主題。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>4. 教師可利用語詞圖卡，讓學生反覆練習本課語詞，以加深其學習印象。</p> <p>5. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽語詞造句，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～情境扮演：教師徵求幾位學生分別擔任高鐵、火車、公車、捷運的司機或站長，其他學生則扮演乘客，進行情境扮演遊戲。例如：乘客可要求計程車司機載他到機場，公車司機可要求乘客遵守規矩。本遊戲可到戶外進行。</p> <p>8. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。</p> <p>9. 教師講解本課俗語的意義，讓學生能夠了解。</p> <p>10. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓</p>	1	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-2</p> <p>尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
----	---------	---	--	--	---------------------	--	---	--	---	---

				<p>學生欣賞。</p> <p>11. 參考「教學補給站」,播放CD2或電子書,介紹其他的交通站和相關俗語。</p> <p>12. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p> <p>13. 搭配教學電子書,播放和本課語詞相關的影片讓學生欣賞。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

十七	三、生活真便利	5.車站	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>3-2-2能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-2-1參加團體活動，並能適</p>	學會第五課音標課程和相關的俗語。	<p>1. 教師問學生：「恁會當佇交通站，坐啥物交通工具去政府機關？」(你們可以在交通站，搭乘什麼交通工具去政府機關?)請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>5. 教師請學生發表答案後，再公布正確答案，並進行解說。</p> <p>6. 活動~火車過山洞:先請兩位同學手牽手搭高形成山洞，其他人則以接龍的方式，把手搭在前一個人的肩上，由一位學生當火車頭，帶領同學穿越山洞，同時要邊走邊唱。當唱到「車站」時，手搭的山洞便要垮下來，捉住當時正要過山洞的人，所以當聽到「車站」的前一字時，過山洞的人便要準備停下來，以躲開垮下來的山洞，但手不可以離開前一個人的肩膀。</p> <p>7. 參考備課用書第129頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹和交通站相關的歌後語。</p>	1	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 音標卡</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-2</p> <p>尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
----	---------	------	--	--	------------------	--	---	---	---	---

			切表達自我、與人溝通。	<p>9. 教師播放CD2或電子書，教導學生學習本課的音標，並糾正其發音。</p> <p>10. 教師可配合音標卡，讓學生練習本課音標，以加強學習效果。</p> <p>11. 教師播放CD2或電子書，讓學生習作「音標練習」。</p> <p>12. 搭配電子書的「音標遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>13. 活動～比圈叉：教師可先讓學生熟念本課所教的鼻音韻尾，待學生熟習後，教師即可在黑板貼上鼻音韻尾「ong／ong」，當念出含有此音標的語詞時，學生用雙手在頭頂比出圈的動作；反之，則做出打叉的動作。最後看誰答對最多題。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>				
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

十八	三、生活真便利	5	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-8能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-2能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>國語文</p> <p>3-2-1-2在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>藝術與人文</p> <p>1-2-2嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合活動</p>	複習第三單元課程。	<p>1. 教師先帶領學生複習第四～五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「閩南語遊樂園」內容後作答。</p> <p>3. 教師公布正確答案，並和學生進行討論。</p> <p>4. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「複習3」後作答。</p> <p>5. 教師公布正確答案，並進行講解，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>6. 活動～趣味造句：教師將學生分成四組，發給每人數張紙條。接著指定第一組填上人名，第二組填「做什麼事情」，第三組填地點（交通站名稱），第四組填時間，然後每人將紙條分別投入四個塑膠袋中，每組再派代表從塑膠袋中抽出紙條念誦：「○○○（人名）佇□□□（時間）去△△△（地點）……（做什麼事情）。」</p> <p>7. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8. 教師先講解看圖聽故事內容，然後問學生是否了解故事大意，並就故事內容提問，請學生依據圖片舉手回答問題。</p>	1	<p>1. 教用CD2</p> <p>2. 便條紙若干</p> <p>3. 四個塑膠袋</p> <p>4. 教學電子書</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-2-2</p> <p>尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
----	---------	---	--	---	-----------	--	---	---	---	---

				<p>3-2-1參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>		<p>9. 配合教學電子書，播放看圖聽故事的動畫讓學生欣賞，加深學生印象。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>				
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--

<p>十九</p>	<p>傳統念謠</p>	<p>烏面祖師公</p>	<p>一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究</p>	<p>閩南語 1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。 1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。 1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 國語文 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 綜合活動 1-2-3 辨識與他人相處時自</p>	<p>學會吟唱傳統念謠「烏面祖師公」。</p>	<p>1. 教師問學生：「受氣的表情是啥欸？」（生氣的表情是什麼樣子？）「歡喜的表情是啥欸？」（高興的表情是什麼樣子？）請學生做出表情，由此帶入本課教學內容。 2. 播放教學電子書之課文情境圖，讓學生觀察圖中的景象後，描述圖中的情境。 3. 播放CD2或電子書，指導學生聆聽、念誦課文。 4. 教師講解課文內容、語詞，並帶領學生念誦課文數次。 5. 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。 6. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 7. 活動～語詞翻譯：選一個語詞，讓學生舉手翻譯，如「笑哈哈」，學生會回答：「哈哈笑」，並要求學生用閩南語讀出「笑哈哈」，讀正確者，教師可口頭給予鼓勵，或者給一張獎勵卡，集滿三張獎勵卡，榮譽卡可蓋一格，以激起學生的學習興趣。 8. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，</p>	<p>1</p>	<p>1. 教用 CD2 2. 課程教學律動 DVD 3. 教學電子書</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演</p>	<p>生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>
-----------	-------------	--------------	---	--	-------------------------	--	----------	---	---	--

週次	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題
				己的情緒。 健康與體育 3-2-2 在活動中表現身體的 協調性。		補充介紹和本課有關的俗語。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。				

二十	歡喜來過節、古詩吟唱	媽媽的面、回鄉偶書	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>閩南語</p> <p>1-2-2能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>2-2-3能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-6能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>4-2-1能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>國語文</p> <p>2-2-2-2能思考說話者所表達的旨意。</p> <p>3-2-1-1在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-2-2-2能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>健康與體育</p> <p>3-2-2在活動中表現身體的協調性。</p>	學會吟唱並欣賞「媽媽的面」和「回鄉偶書」。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生：「厝裡的代誌攏是啥人咧做？恁敢會鬥相共？恁會鬥做啥物代誌？」(家裡的事情都是誰在做？你們會幫忙嗎？你們會幫忙做什麼事情？)由此帶入本課主題。 2. 教師播CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦〈媽媽的面〉，並解析課文。 3. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱節日童謠〈媽媽的面〉。 4. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他的歌謠和俗語。 5. 活動～歡樂動一動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一起做律動；教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 6. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽〈回鄉偶書〉。 7. 教師帶領學生念誦古詩〈回鄉偶書〉，並解析課文內容。 8. 教師播放CD2或電子書，指導學生學唱古詩〈回鄉偶書〉。 9. 參考「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他和本課相關的語詞和俗語。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教用 CD2 2. 課程教學律動 DVD 3. 教學電子書 	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p>	<p>家政教育</p> <p>4-2-3</p> <p>適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
----	------------	-----------	--	---	-----------------------	--	---	--	---	---

一〇八學年度 第二學期和平國民小學 一~六 年級 原住民語 領域教學計畫表

	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

一〇八學年度 第一、二學期和平國民小學 一~六年級 原住民語 領域教學計畫表

	第一課	第二課	第三課	第四課	第五課	第六課	第七課	第八課	第九課	第十課
週次	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週	第 1-4 週	第 5-8 週	第 9-12 週	第 13-16 週	第 17-20 週
一年級	你好嗎？	我是學生	請起立！	你是誰？	我們是女生	我們家的狗	老師在這裡	這是什麼？	我的媽媽	紅色的書
二年級	我的家庭	早餐	我今年十歲	你們的家在哪裡？	我從 Payuan 來	山和溪	太陽出來了	下雨了	白色的雲	田野上
三年級	我的男生朋友和女生朋友	老師的教導	下課了	我生病了	運動	跳舞和唱歌	現在是什麼時間？	打電話	拜訪阿嬤	我喜歡畫圖
四年級	天黑了	出太陽	下午	阿嬤的生日	生日快樂	願望	星期天	夏天	颱風	秋天
五年級	螞蟻	比賽	美麗的田園	腳踏車	搭火車	路上	台灣的山	問路	海	補魚
六年級	我回來了	你喜歡吃什麼？	餐廳	水果	果樹	冰箱	蛀牙	稱讚	中餐	跌倒

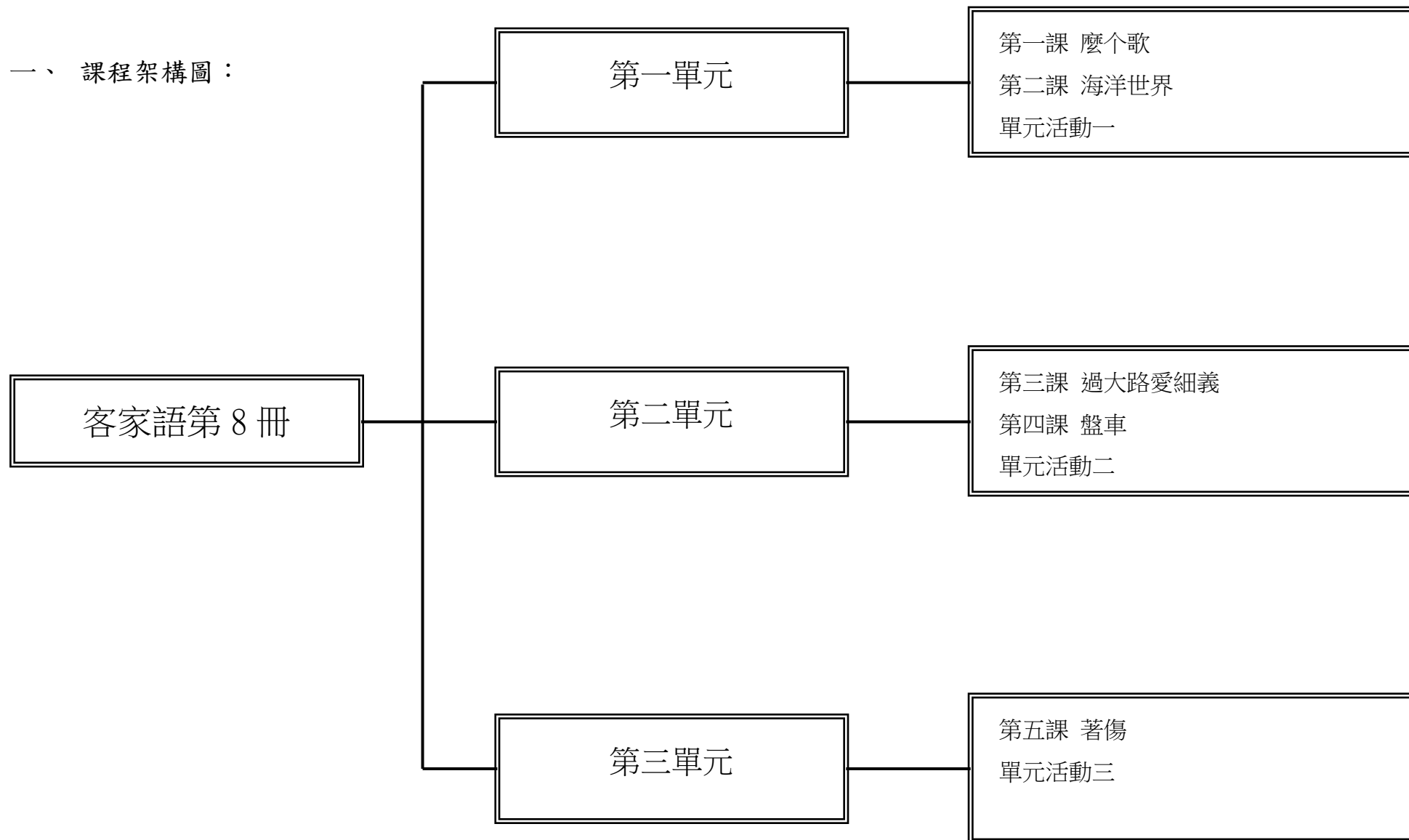
一學年總計十課，上下學期各 5 課

一課進度預計上四週

屏東縣 一〇八 學年度 第二 學期 和平 國民小學 四 年級 客家語 8 領域教學計畫表 設計者：四年級團

隊

一、課程架構圖：



二、課程理念：

1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客家語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升客家語活絡應用之目的。
3. 落實九年一貫課程統整的時代精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。

三、先備經驗或知識簡述：

中年級不但要持續聽、說的能力，更要循序帶入簡單的音標與文字之運用，同時要學習探討課文中的知識和情境感受，並能正確分辨語音和語義，充分應用客家語表情達意和溝通意見。

四、課程目標：

1. 能透過觀察鳥類，進一步了解人與大自然的關係。
2. 透過海洋生物活動的描述，認識海底有趣的生物特性。
3. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。
4. 藉由過馬路的課文情境，讓學生認識交通設施的功用與說法。

5. 透過交通轉乘的課文描述，學習各類常見交通轉乘場所的客家語說法。
6. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。
7. 藉由課文描述校園內的傷害導入學生對人生安全的注意。
8. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。
9. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。

五、教學策略建議：

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「詞語」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關詞語。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客家語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

六、參考資料：

1. 客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年
2. 海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年
3. 客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年
4. 客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年

5. 渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年
6. 臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年
7. 客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年
8. 客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年
9. 客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年
10. 形象化客家俗語 1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年

七、課程計畫：

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
------	----	------	--------	------	--------	------	------	------	------	--------

一	動物个世界	麼个歌	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出常見鳥類的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「僑會講客家話」讓學生學習常見鳥類的客家語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有常見鳥類的句子。</p>	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師可請學生發表在生活經驗中，有哪些常見或所知鳥類，並將其記錄在黑板上。透過討論，擴展學生對鳥類種類認知。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，指導學生練習僑會講客家話語詞。</p> <p>(3)教師可自製本課語詞圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師可請幾位學生上臺來分享曾在哪些地方觀看過鳥類，回答內容需有具體的時間、地點與鳥類，再跟學生說明本單元為練習以地點搭配鳥類的語句練習，讓學生有初步了解與認知。</p> <p>(2)教師請學生瀏覽共下來打嘴鼓情境，說出自己所看到情境。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(4)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(5)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生搭配句型，並替換括號裡的語詞，練習造句。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 語詞練習</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 口語表達</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>
---	-------	-----	--	--	---	---	---------	---	---	--

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	動物個世界	麼个歌	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母 「iim」、「iin」、「im」、「in」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單 (1)教師可請學生先觀察此學習單各圖，並講解操作方式，以利學生答題。本學習單為全家郊遊登山，沿途遇到各種鳥類為情境，讓學生從遊戲中複習各種鳥類的語詞。 (2)教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案連起來。</p> <p>2. 音標教學 (1)教師請學生瀏覽並認得識音標，再跟學生說明本課所要教的有「iim」、「iin」、「im」、「in」四個韻母，而韻母「iim」、「iin」僅四縣腔存其音，而海陸腔則無。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「g」、「im」、「gim」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iim」、「iin」、「im」、「in」的字。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	動物個世界	海洋世界	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。</p> <p>2. 學會以趣味韻文朗誦課文。</p> <p>3. 從課文中認識海底有趣的生物特性。</p> <p>4. 能延伸學習更多海洋生物的客家語說法。</p>	<p>1. 教師問學生有沒有去過海洋生物博物館，請去過的學生發表他的所見所聞，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>2. 教師也可以告訴學生，可瀏覽國立海洋生物博物館網站，以獲得更多海洋生物的知識。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>4. 教師依據課文內容，配合教學媒體，帶領學生朗讀、輪讀課文，最後由全班一齊朗讀。</p> <p>5. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>6. 教師可說明海洋占地球面積約七成，因此孕育了許多種類的海洋生物，而各種生物都有它們的特性與能力，透過觀察，能讓我們認識並體會海底世界的奧妙。</p> <p>7. 教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	動物個世界	海洋世界	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出海洋生物的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「偲會講客家話」讓學生學習海洋生物的客家語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有海洋生物的句子。</p>	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師可請學生發表自己最喜歡哪種海洋生物，並說明喜愛的原因，並將討論結果記錄在黑板上，再請學生思考這些原因，是否與該生物那些的特性、外型相關，藉此訓練學生思維能力。</p> <p>(2)教師依據自製的語詞圖卡，配合教學媒體，教導學生熟念本課語詞。</p> <p>(3)教師可將學生分組，並指派每組一種海洋生物的名稱，教師揭示圖卡，請該組學生快速說出正確詞語。教師可為學生輪換名稱，繼續進行，直到學生熟悉本課詞語。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填寫在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師先向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配海洋生物的語句練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的情境。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生分為四組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	動物個世界	海洋世界	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母 「am」、 「em」、 「an」、 「en」、 「on」、 「un」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單 (1)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點。本課學習單以模仿浦島太郎遊龍宮為主題，透過猜各種海洋生物的方式，讓學生將聽到的謎猜答案依序填入空格中。 (2)教師可請學生先試著說出本學習單各個選項中海洋生物的特色，以利答題。 (3)教師播放教學媒體，請學生依題目內容，按照順序把正確的答案填起來。</p> <p>2. 音標教學 (1)教師請學生瀏覽「認得識音標單元」，再跟學生說明本課所要教的有「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」六個韻母。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「l」、「am」、「lam」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「am」、「em」、「an」、「en」、「on」、「un」的字。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	動物個世界	單元活動一 客家伯公	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 了解土地公信仰和客家人生活的關係。</p> <p>2. 探討各種造型的土地公廟發展歷史與特色。</p> <p>3. 培養敬天惜福與尊敬土地的情懷。</p>	<p>1. 教師準備「鬍鬚」、「拐杖」、「福金(土地公金)」的照片，讓學生進行聯想活動，然後說明本單元主題為「土地公」，並請學生分享對土地公形象的看法，藉此帶入單元主題。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。</p> <p>3. 老師請學生準備一張空白紙張，繪製住家附近或印象深刻土地公廟。再讓學生以感恩的心，寫下想對土地公說的話，藉由情意表達，有助於提升學習效果。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，並適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	現代個交通	過大路愛細義	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能用客家語朗讀、背誦本課課文。</p> <p>2. 聽懂並會說常見交通設施的客家語說法。</p> <p>3. 能了解交通安全的重要性。</p>	<p>1. 紅燈停、綠燈行：全班分成五至六組，每次各組派一人出列，站在教室最後面，面對講臺。教師拿出紅綠兩面旗子，向學生說明，閃示綠色旗子時，可向講臺方向前進，看到紅色旗子時則停下腳步（類似123木頭人的遊戲）。</p> <p>2. 教師可針對遊戲的結果，傾聽學生的想法，並引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>4. 教師解釋本課新詞，並逐句解釋課文內容，讓學生更加瞭解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 遊戲評量</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 表演評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	現代個交通	過大路愛細義	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出交通設施的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「偃會講客家話」讓學生學習交通設施的客家語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有交通設施的句子。</p>	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師與學生討論日常生活中比較常見的交通設施還有哪些？它們的功用各是什麼？教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確地方，予以補充或修正。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師可請走路上學的學生分享每天從家到學校的路途，會經過哪些的交通設施，再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配交通設施的語句練習，再請學生瀏覽共下來打嘴鼓的情境，說出自己所看到的情境。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	現代交通	過大路愛細義	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p> <p style="text-align: center;">【第一次評量週】</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母 「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單 (1)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第三課語詞。 (2)教師和學生討論學習單操作方式，讓學生清楚作答的方式與重點，本課學習單以鄉下老鼠進城為情境，讓學生以走迷宮連連看的方式依序作答。 (3)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案連起來。</p> <p>2. 音標教學 (1)教師請學生瀏覽ㄟ厝認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」五個韻母。 (2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「t」、「iam」、「tiam」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。 (3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。 (4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「iam」、「iem」、「ien」、「ion」、「iun」的字。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 聽力練習</p>	【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	現代個交通	盤車	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 學會課文朗讀及歌唱。</p> <p>2. 能了解現代交通工具，並學會各種載客停靠站的說法。</p> <p>3. 認識交通網絡對生活帶來的影響與學習交通安全觀念。</p>	<p>1. 教師問學生：「放寮日，你這兜係仰般出去寮个？」請學生用客家語自由發言。</p> <p>2. 教師排除自行開車這個項目，針對學生發表使用公共交通工具的答案，再問：「你知道這兜交通工具愛去哪位坐無？」教師鼓勵學生用客家語發表。</p> <p>3. 教師依據課文情境圖，請學生仔細觀察後，再說一說圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>4. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，並參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>5. 教師向學生解說，本課是描述火車進站後，每個人透過不同的交通轉乘方式到達下一個目的地。隨著交通設施的建設，縮短了往來兩地的時間，無論是物流、旅遊、工作等，皆大幅提升了生活的便利性。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，指導學生邊唱邊做律動。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	現代交通	盤車	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出交通轉乘場所的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「僸會講客家話」讓學生學習交通轉乘場所的客家語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有交通轉乘場所的句子。</p>	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師可與學生就各種轉乘站的外觀、範圍、交通工具、功能性等問題，予以討論。可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念僸會講客家話的語詞。</p> <p>(3)教師可自製本課圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師先跟學生講解本單元為以親人來家中作客為情境，透過交通設施搭配轉乘場所的語句練習，再藉由瀏覽共下來打嘴鼓的情境圖，讓學生有初步認知。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

十二	現代個交通	盤車	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「ang」、「i ang」、「uang」、「uan」、「uen」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>(1)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第四課語詞。</p> <p>(2)教師依照學習單內容和學生進行簡單的討論，再指導學生學習單的操作方式。本課學習單為環島旅行，透過在不同的交通轉乘場所搭乘交通工具情境，讓學生透過趣味作答的方式，學習相關語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，按照順序把正確的答案寫出來。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽並認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」五個韻母。</p> <p>(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「h」、「ang」、「hang」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ang」、「iang」、「uang」、「uan」、「uen」的字。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>
----	-------	----	--	---	---	---	---------	--	---	--

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	現代交通	單元活動二 勝興車站	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。</p> <p>2. 認識魚藤坪斷橋的藝術價值與特色。</p> <p>3. 喜愛鐵道文化，並學習文化資產的保存。</p>	<p>1. 教師先詢問學生是否有搭乘火車出遊的經驗，再請學生回憶印象最深刻的車站與附近的景點，鼓勵學生盡量用客家語發言。</p> <p>2. 教師將學生分成兩組，一組當山洞，兩人面對面站著，雙手高舉相接變成一座山洞，另一組當火車，雙手搭肩前進。</p> <p>3. 仿造「倫敦鐵橋垮下來」童謠，火車過山洞同時，邊念誦「魚藤坪斷橋轉下來，轉下來，轉下來。魚藤坪斷橋轉下來，就愛轉下來。」透過遊戲方式，加深學生學習印象。</p> <p>4. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，教師可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>6. 教師適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	細義莫著傷	著傷	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 學會課文朗誦，並能以身體動作做課文情境表演。</p> <p>2. 認識並能用客家語說出其他校園內的傷害與注意事項。</p> <p>3. 平時能注意安全，並養成良好的規矩。</p>	<p>1. 教師問學生知不知道為什麼要規定不可以在教室內、走廊上跑來跑去？鼓勵學生盡量用客家語發言，並探討這些行為，有可能造成哪些危險。</p> <p>2. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，並逐條舉一例句，讓學生更加了解新詞，可參考教師手冊詞語例句，使學生了解課文文意，加強學習效果。</p> <p>3. 教師可說明由於學校是固定區域且多人生活的場所，加上學生皆處於精力充沛、活潑好動的階段，因此容易有意外事件的發生，除了遵守校園規範外，發生或發現意外時，還需立即回報給師長作處理。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	細義莫著傷	著傷	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 能用客家語正確講出校園傷害與注意事項的說法，並運用在日常生活中。</p> <p>2. 藉「偃會講客家話」讓學生學習校園傷害與注意事項的客家語說法。</p> <p>3. 藉「共下來打嘴鼓」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有校園傷害與注意事項的句子。</p>	<p>1. 語詞教學</p> <p>(1)教師與學生討論校園裡比較常見的傷害有哪些？怎麼做才能避免這些傷害？教師可讓學生先行發表，再就不足的地方，於以補充或修正。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，指導學生練習並熟念偃會講客家話的語詞。</p> <p>(3)教師可自製本課語詞圖卡，隨機揭示圖卡，並請學生說出正確語詞，藉此訓練學生專注力與評量學習成效。教師可依學生程度，調整閃示圖卡的速度</p> <p>(4)教師播放教學媒體，請學生依據聽到的語詞，按照順序填在空格中。</p> <p>2. 共下來打嘴鼓</p> <p>(1)教師先引導學生說出校園裡有哪些安全標語，並將其寫在黑板上，再請學生試著用客家語說給班上同學聽，最後教師再向學生講解「共下來打嘴鼓」主題為搭配安全標語的語句練習，藉此導入主題。</p> <p>(2)教師播放教學媒體，再解釋圖裡的對話內容，並指導學生進行對話練習。</p> <p>(3)教師將學生分為三組，每組任選一個角色，相互對話，交換角色再練習，直至熟練。</p> <p>(4)教師待學生熟悉句型後，可鼓勵學生仿照句型練習造句。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 對話練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	細義莫著傷	著傷	<p>1-2-1 能聽懂日常生活中的應對語句。</p> <p>1-2-2 能聽懂與日常生活有關的宣布與說明。</p> <p>1-2-3 能聽辨客家語的語調。</p> <p>1-2-5 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-4 能運用客家語簡單的回應問題。</p> <p>2-2-5 能用客家語說出得體有禮貌的問候詞。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p> <p>3-2-1 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能認唸所學之客家語調型。</p> <p>3-2-3 能認唸不同客家語腔調之調型。</p> <p>3-2-4 能認唸標音符號標示之語詞。</p> <p>3-2-6 能運用標音符號拼讀較複雜的客家語語音(如聲母+複韻母)。</p>	<p>1. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>2. 學生理解韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的發音與例詞，並藉此了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>(1)教師搭配教學媒體，請全班學生複誦第五課語詞。</p> <p>(2)教師依照課本學習單內容，和學生進行簡單的討論及講解操作方式。本學習單以校園安全日，學生分享經驗為情境，讓學生從遊戲中複習校園傷害與安全標語的說法。</p> <p>(3)教師播放教學媒體，請學生依照光碟內容，把每個人所遇到的校園傷害與呼籲的安全標語對應連起來。</p> <p>2. 音標教學</p> <p>(1)教師請學生瀏覽並認得識音標單元，再跟學生說明本課所要教的有「ung」、「iung」、「ong」、「iong」四個韻母。</p> <p>(2)教師先透過聲母搭配韻母拼音的方式進行教學，如「n」、「ung」、「nung」。待學生熟念音標後，教師再加入本課例詞領讀，讓學生感受例詞與音標間的關係。</p> <p>(3)教師配合教學媒體，指導學生練習韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的聲調，讓學生了解客家語聲調符號及高低升降的變化。</p> <p>(4)教師播放教學媒體，引導學生練習韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的例詞，並可延伸內容，請學生說一說平常聽過的客家語中，還有哪些也是發韻母「ung」、「iung」、「ong」、「iong」的字。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	細義莫著傷	單元活動三 昌黎祠	<p>1-2-4 能聽懂簡易故事的主要內容。</p> <p>1-2-6 能透過聆聽活動，欣賞並學習他人的客家語文素養。</p> <p>1-2-7 能透過聆聽活動，主動積極延伸學習客家語文。</p> <p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-1 能養成主動學習客家語的態度與習慣。</p> <p>2-2-6 能用尊重與關懷的態度與人交談。</p> <p>2-2-3 能用客家語說出日常生活中較複雜的語句。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p>2-2-8 能注意說話的快慢和音量的高低。</p>	<p>1. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史。</p> <p>2. 了解韓愈與客家人的關係。</p> <p>3. 發揚韓愈精神，培養讀書風氣。</p>	<p>1. 教師可跟學生說明當面臨考試時，我們除了認真準備讀書外，還可以透過拜神來祈求心靈的安定，再請學生分享拜神與祈求何種願望的經驗，透過分享藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師準備蔥、蒜、芹菜、白蘿蔔、粽子等物品或圖片，再講解一般在拜神祈求考試順利時，有些人還會準備這些物品，並說明其所代表的意義，如蔥（聰明）、蒜（勝算）、芹菜（勤學）、白蘿蔔（好彩頭）、粽子（包中）等。透過實物說明的方式，加深學生學習印象。</p> <p>3. 教師可依據課本下方的「客家話教室」，先教導學生認識本課的難詞，讓學生在聆聽過程中，更能理解故事內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，並可適度運用媒體播放的暫停鍵，讓學生逐句複誦故事。</p> <p>5. 教師再適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 聽力練習</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際瞭解</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	童謠	月光光，秀才娘	<p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p style="text-align: center;">【第二次評量週】</p>	<p>1. 培養學生欣賞客家傳統念謠的能力，引發學習興趣。</p> <p>2. 藉由客家童謠，複習第一單元—海洋生物的客家語說法。</p>	<p>1. 教師可先透過猜謎的方式，如「朋友半邊毋見了(謎底：月)」、「麼个彎彎在天頂(謎底：月光)」，引起學生學習動機，再跟學生說明客家童謠與客家生活環境息息相關，本課童謠的場景就是在皎潔的月光下所進行的，藉此帶入本課主題。</p> <p>2. 教師依據課文情境圖，讓學生觀察圖中景物，並討論課文情境圖中有哪些景物，請學生自由發表，藉此提升對本單元的興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 歌唱評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	童謠	阿啾箭，尾砵砵	<p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p style="text-align: center;">【休業式】</p>	<p>1. 透過生動趣味的情境描述，引起學習客家傳統童謠的興趣。</p> <p>2. 藉由客家童謠，複習第一單元一常見鳥類的客家語說法。</p>	<p>1. 教師可先在黑板上寫下一些鳥類的客家語說法如鷓鴣(老鷹)、烏鶺(八哥)、補鑊鳥(白腹秧雞)等(相關鳥類說法可參考第一課第 17 頁的補充語詞)，再請學生猜一猜其為何種鳥類。除可讓學生複習第一課內容外，再藉此引起學習動機，說明此則童謠主題為以鳥類阿啾箭(大捲尾)為主題的趣味童謠。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 歌唱評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>

起訖週次	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	童謠	阿啾箭，尾陀陀	<p>1-2-8 能透過聆聽的活動學習客家族群的文化。</p> <p>1-2-9 能運用科技與資訊，提升聆聽客家語之能力。</p> <p>2-2-2 能養成說、唱客家諺語的興趣。</p> <p>2-2-7 能使用視聽與資訊工具學說客家語。</p> <p style="text-align: center;">【休業式】</p>	<p>1. 透過生動趣味的情境描述，引起學習客家傳統童謠的興趣。</p> <p>2. 藉由客家童謠，複習第一單元—常見鳥類的客家語說法。</p>	<p>1. 教師可先在黑板上寫下一些鳥類的客家語說法如鷓鴣(老鷹)、烏鶻(八哥)、補鑊鳥(白腹秧雞)等(相關鳥類說法可參考第一課第 17 頁的補充語詞)，再請學生猜一猜其為何種鳥類。除可讓學生複習第一課內容外，再藉此引起學習動機，說明此則童謠主題為以鳥類阿啾箭(大捲尾)為主題的趣味童謠。</p> <p>2. 教師請學生觀察課本中的童謠情境圖，並說一說童謠情境圖中有哪些景物，再講解關於這首童謠的賞析，藉此加深學生印象，並提升對本單元的學習興趣。</p> <p>3. 教師解說童謠內容及解釋新詞，讓學生了解文意，加強學習效果。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念誦，待熟練後，配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟著旋律吟唱。</p>	1	1. 教學媒體	<p>1. 歌唱評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>		<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p>