

# 屏東縣和平國小 109 學年度第二學期課程發展委員會

## 第二次會議紀錄

一、時間：110 年 06 月 10 日 8 時 0 分~

二、地點：個人視訊位置

三、主席：校長/吳子宏

紀錄：註冊組長/侯素真

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

### (一)主席報告

1. 因應疫情學生沒辦法到校上實體課程，所以也沒辦法進行第三次月考，因此請各位老師擬定多元評量方式和成績計算，召開課發會議決後確實實施。
2. 110 學年度的課程計畫，希望 4-6 年段能依縣府規定校本彈性課程請使用 108 課綱的表格格式和素養指標來撰寫校本課程。

### (二)提案討論

**案由一：和平國小防疫期間第 3 次成績考查辦理多元評量方式及成績計算方式，提請表決。**

說明：如附件(pdf)

討論：彥樺-有家長再問，若疫情嚴重到下學年仍沒辦法正式上課，沒有正式的紙筆測驗會影響孩子的受獎情形，希望這段停課停學階段的成績是否可以只列入期末成績，而不採計為畢業成績？

敏華主任-我覺得不妥。

校長-可以跟家長說，若到下學年疫情仍嚴重沒辦法上課，我們就會召開課發會議擬定畢業成績計算方式，請家長先不用過度焦慮。我們應尊重孩子的學習態度，該表現有表現就給予肯定，老師打分數不要太苛，分數不要打得太細，最好有一個級距或等第比較好。

議決：通過

案由二：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

年段 \ 檢視項目	學習成就分析	策進作為
一年級	<b>國語</b> 1. 國字注音習寫部分多數學生沒問題，某部分學生會漏掉國字的部件。 2. 改錯字看不出錯字是哪一個。 3. 課文詞語意思不熟練。 4. 短語練習、照樣造句、造句還不太能獨立完成。	<b>課程-</b> 1. 利用共讀書本，多做詞語解釋，以增加識字量及理解能力。 2. 給予短語練習、造句的範本，多看多念。 <b>課程-</b> 1. 學生多閱讀，老師在進行課程時對詞語解釋要反覆多次，或是用多次反問的方式讓學生記熟。 2. 短語或造句部分多給練習題在課堂上引導學生說出來。 3. 加強練習各種題型，解釋解題方法。 <b>評量-</b> 1. 回家作業、課堂紙筆測驗、點名回答。
	<b>數學</b> 1. 尚未充分理解題目就急著填寫答案。 2. 對於應用題題目常看到一半，或是類似練習過的題目，便以為會解答，並未細心思考題目。	<b>課程-</b> 1. 相同題型加強練習。 2. 一堂課只上 2 頁。 3. 加強題意講解。 4. 教學-評量-再教學。 <b>教學-</b> 1. 講解速度放慢，減少上課內容。 2. 加強類似題練習，解釋題目的意思，增強理解

		<p>力。</p> <p>3. 多練習各種題型，以熟悉解題方式。</p> <p>4. 加強閱讀理解能力，用反問法讓學生思考題意。</p> <p><b>評量-</b></p> <p>1. 分組練習、課堂紙筆測驗、習作習寫、回家作業。</p> <p>2. 每日補充練習題。</p>
<p>二年級</p>	<p><b>國語</b></p> <p>1. 小朋友容易把同音字或形近字混淆，點和撇的寫法不同，國字寫成左右相反方向。</p> <p>2. 閱讀測驗選擇題，會錯意不理解。</p> <p>3. 造句沒有寫標點符號，句子不順，表達不清楚。</p>	<p><b>課程-</b>形近字混淆，左右邊的字寫成相反方向</p> <p><b>教學-</b>讓學生多閱讀，多認識國字和意思，多練習寫國字和注音，也判斷同音異字的意思、用法不一樣，形近字多練習。</p> <p><b>評量-</b>學生在學習造句和造句時，因為學過的國字不多，無法造出完整的句子，老師盡量用鼓勵的方式，讓學生盡量創作，學生還沒有學習到標點符號的應用，所以在句型上不強求。班上有三位特殊生，學習有障礙，評量方式調整，請特教老師協助讀題進行補考。</p>
	<p><b>數學</b></p> <p>1. 兩步驟計算，題意不理解，計算錯誤，觀念混淆，單位寫錯。</p> <p>2. 十十乘法不夠熟練，乘錯，計算錯。</p> <p>3. 題目沒看清楚，小朋友讀題不夠細心，看錯數字，粗心沒有寫到答案，或計算錯誤，不會驗算，應用問題沒有寫答和單位。</p>	<p><b>課程-</b></p> <p>乘法的概念</p> <p><b>教學-</b></p> <p>數學的學習概念比較抽象，教學盡量以圖像來學習，利用教具：花片和圖卡操作學習分和合的概念，學習從具體到抽象，才不會學習概念模糊。</p> <p><b>評量-</b></p> <p>學生在考應用題的題型，理解能力比較弱，利用讀題圈出關鍵字和單位量詞方法，加強解題能力。</p>

三年級	<p><b>國語</b> 校內學生在扶助學習科技化評量時，國語部分以「句段」表現較佳，「篇章」與「字詞」表現較差；學校定期評量則以「字詞」表現較佳，「句段」表現較差。</p>	<p>課程：正視學生學習成就落差，實施差異化教學；加強概念溝通理解，注重內涵關係探討，促進學生真正理解。同時亦注重強化學生基本能力。 評量：採用多元方式，如使用評量表、檢核表，分析學生學習成果，觀察教學表現，或評量教學檔案等。</p>
	<p><b>數學</b> 大部分學生能掌握學習概念，數與量能力最佳，但計算容易失分；應用問題理解困難或答題敷衍；學力檢測以選擇題居多，亦有猜題狀況。針對檢測結果，需配合相關具體策進作為。</p>	<p>教學：每週一次以「社群」方式進行校內教學研討會，進行專業對話。期能透過教師間專業對話，分享與討論學科專業、課程與教學、班級經營與輔導、學習與評量等相關議題，提供各種有效教學策略。藉由教師相互討論激盪，產出教學策略、教學技巧，各種教學成果分享。</p>
四年級	<p><b>國語</b> 改錯字的提升須從形近字的辨別加強。 對課文內容的理解也要重覆閱讀。</p>	<p><b>課程-</b> 依課程計畫進行教學。 <b>教學-</b> 教師手冊、電子書的使用。 形近字、多音字的練習。 <b>評量-</b> 習作、測驗卷練習。</p>
	<p><b>數學</b> 公式的應用要熟練。 應用題的題意理解稍弱，配合生活應用可提升理解。</p>	<p><b>課程-</b> 依課程計畫進行教學。 <b>教學-</b> 題目與生活例子結合練習，提升對應用題的理解能力。每日依教學內容提供練習題目。 <b>評量-</b> 習作、測驗卷練習。</p>
五年級	<p><b>國語</b> 國語在文意理解和語詞運用上表現佳，但有些孩</p>	<p><b>課程-</b>使用因材網補救字義。 <b>教學-</b>教師在教學時則</p>

	子在基本的生字形音義則需加強。	加強形似字及多音字的講解。 <b>評量</b> -作業習寫。
	<b>數學</b> 數學在基本的計算及觀念上表現不錯，但在應用題及素養題上則需多加練習。	<b>課程</b> -使用因材網作為補救教學教材。 <b>教學</b> -教師在教學時加強講解如何根據題意列出式子。 <b>評量</b> -習寫情境題。
六年級	1、經評量結果分析，本年段 70%學生具備高年級生中上程度的國語讀寫能力。 2、可在閱讀與寫作態度上，再多增強學生的內在動機。	課程- 1、依教育部頒定之基本學習內容檢視國語教材，以課外補充教材補齊不足。 2、鼓勵學生閱讀課外書籍彌補教材的落差 教學- 1、教師可藉由能力檢測機制，探討因應的教學策略，透過共同備、觀、議課之教學回饋，提升教學效能。 2、須了解個別學生的學習情形，發展多元的教學策略，統整學生的學習經驗。 評量- 1、教師應加強對測驗、學力檢測結果的解讀及應用知能。
	1、經評量結果分析，本年段 70%學生具備一般高年級生中等程度的數學邏輯演算推理能力。 2、低成就學生的學習動機差，近乎放棄的學習態度，亟待增強。	課程- 1、課程結合地區文化、學生生活經驗，以提升學習興趣。 2、翻轉課程或規劃跨域課程，朝生活性（如蓋房子）、體驗性（如爬山）、或實作性課程發展。 教學- 1、教學採學習者中心／學習為中心，增加學

		<p>生在課室中思考、討論、發表的機會，提高學生課堂參與度。</p> <p>2、利用網路平台，如均一、學習吧、因材網等工具，落實差異化教學。</p> <p>評量-</p> <p>1、運用評量、學力檢核分析資料與班級學生答題情形作為學生學習的規劃。</p>
--	--	---

**案由二：檢視本校 109 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。**

- 說明：1. 討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。
2. 各領域利用領域會議進行討論，結果呈現在各領域課程評鑑表和成果上。
3. 彈性活動利用學年會議進行討論，結果呈現在彈性課程評鑑表和成果上。
4. 109 學年度「觀課部分」依據去年度課發會議議決通過一到六年級編制內教師均須每學年公開授課一次並完成各項紀錄表單，送交教務處逐級核章完結。

討論：註冊：

1. 各領域或彈性課程可參酌課程評鑑表調整學習狀況，做加深、加廣或扶助等教學措施。
2. 所有評鑑成果表格和觀課文件繳交日期為學期結束日 7/2。

決議：通過

**案由三：規劃本校 110 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。**

- 說明：彈性學習課程每週節數(低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節)

決議：110 學年度彈性學習節數一致通過沿用 109 學年度彈性學習節數：低年級 4 節課、中年級 6 節課，高年級 5 節課。

**案由四：審查本校 110 學年度本土語言及資訊部分非審訂版或自編教材，提請討論。**

說明：依學校實際需求進行討論。

- 討論：1. 資訊老師：以下 110 學年度資訊課預定教材列入彈性課程：
- 三年級：快樂學習 E 點通(資訊用書)、E-game、因材網、Google 介面(e-mail、meet、classroom)(以上自編教材或線上資源)
  - 四年級：Photocap6.0、小小程式設計師、Word2016 初階(以上資訊用書)、Code.org、Blockly、Google 介面(e-mail、雲端硬碟、meet、classroom)(以上自編教材或線上資源)
  - 五年級：程式積木創意玩、Word2016 進階、Powerpoint 2016 初階(以上資訊用書)、Bebras 運算思維、Google 介面(e-mail、表單、雲端硬碟、meet、classroom)(以上自編教材或線上資源)
  - 六年級：程式設計小創客、Powerpoint2016 進階(以上資訊用書)、Bebras 運算思維、影片製作軟體(Windows Movie Maker)、Google 介面(e-mail、表單、協作平台、雲端硬碟、meet、classroom)(以上自編教材或線上資源)除了將網路經驗納入教學課程，讓學生學習正向運用網路外，同時也將資訊倫理(含相關法規)納入資訊課程。
2. 註冊組長：非審定版本土教材有本土語言-真平版客家語一到三年級、康軒版客家語四到六年級、康軒版閩南語一到三年級、真平版閩南語四到六年級。原住民語、新住民語教材這學期請任課的原民(依據教育部行政院原住民委員會發行之原住民語教材)及新住民教師(參考自教育部國民及學前教育署)編撰。

決議：無異議通過

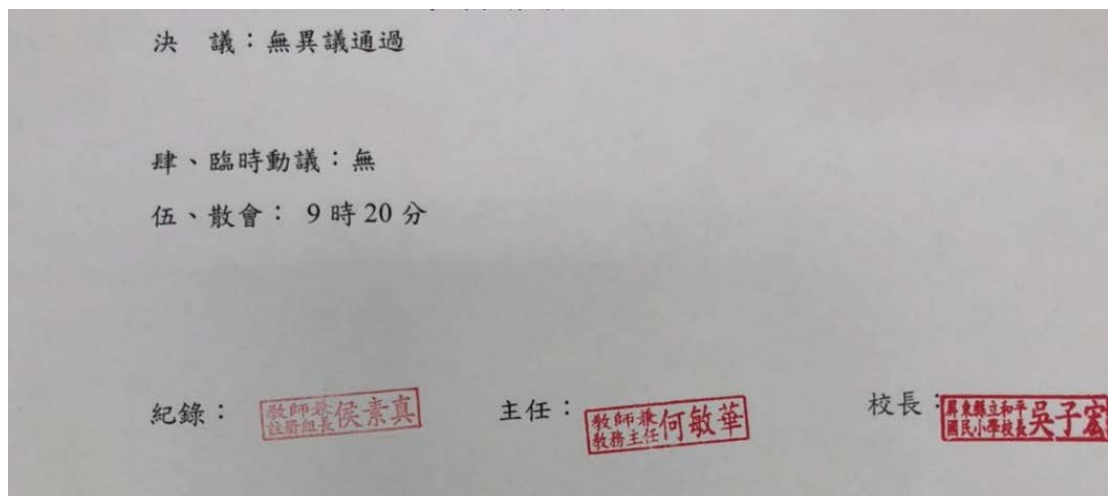
肆、臨時動議：無

伍、散會：9時20分

紀錄：

主任：

校長：



屏東縣和平國小 109 學年度第二學期課程發展委員會  
第二次會議簽到單

日期：110 年 06 月 10 日 8 點 0 分～

地點：個人視訊位置

代表	職稱	簽到	職稱	簽到
行政人員代表	校長	吳子宸	教務主任	劉銳
	學務主任	林明定	總務主任	葉美齡
	教學組長	張伶吟	註冊組長	侯素真
年級代表	一	朱睿琪	四	劉志亭
	二	陳瑞貞	五	李彥樺
	三	吳雪如	六	林育如
領域教師代表	語文	曾引澤	數學	潘柏英
	自然	黃啟晉	社會	周欣君
	藝文	李宜芬	綜合	曾雪蘭
	健體	鍾文緣	英語	張代兒
	生活	朱睿琪	特教	劉銳
	天文	謝志芳	科普	(缺席)
家長代表	董文萍	鄭雅如	社區代表	莊美蓉

附件 5-p.1

109 學年度第二學期第二次課發會議截圖 110.6.10 8:00

