

屏東縣和平國民中小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：品德教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：朱蓓琪、謝佩倫、賴翠容 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	藉繪本導引孩子們思考自己生活中經驗、真實經歷、感覺如何、造成的後果，以培養孩子們「準時」與「守時」的好品格。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過閱讀繪本詢問是否有和繪本主角相同的經驗，以連結實際生活中曾發生的事，並用圖畫方式畫出當時情境，再用說的方式表達情景及心情。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生用聽看繪本故事方式，再用說出故事主角的經歷的方法串連到遲到的經驗和緊張的心情，體會守時是一件重要的事。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

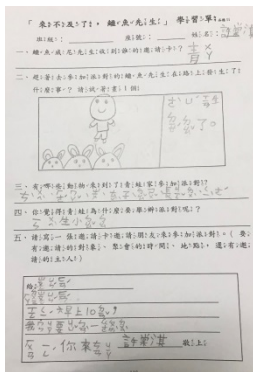
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



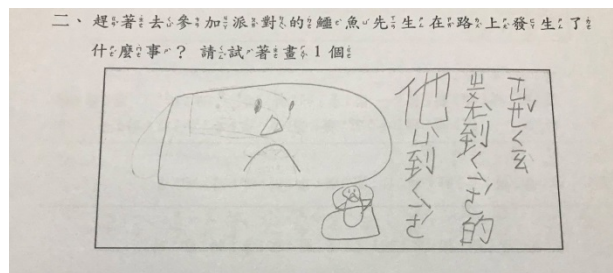
說明：看「來不及了！鱷魚先生」故事



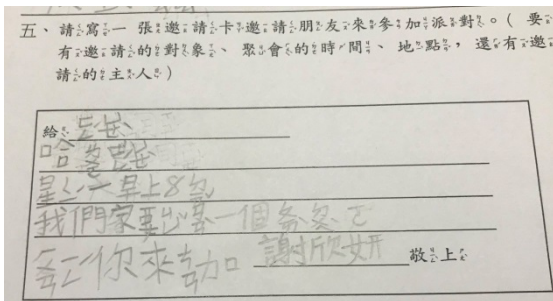
說明：看完故事認真寫學習單



說明：完成學習單



說明：鱷魚先生半路遇到的其中一件事



說明：嘗試寫一封邀請卡邀請朋友



說明：討論準時出門不匆忙的重要

課程實踐省思與回饋

一年級學生對守時的觀念薄弱，幼稚園的上學時間並不嚴格規定，剛進小學就讀，又因有些家長會心疼孩子太早起，也有沒有養成早起習慣、吃早餐拖拖拉拉等原因，不少學生會慣性遲到，卻不覺得遲到是嚴重的一件事，經過閱讀完繪本，引導學生思考不守時出門會遇到的狀況很多，在路上匆忙的前進有時也是很危險，好反思自己上學的情景。

未來希望經由學生知道守時準時不遲到是一種好品格之外，能養成自己注意時間、會遵守時間的好習慣，以影響家中的每個人。

屏東縣和平國民小學 109 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：閱讀素養 ● 年級：2年級 ● 授課教師：2年級導師 ● 評鑑日期：109.09.15 (每學期期末，於學年會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	全班一起讀一套書。每個標題讀完就練習用完整的句子跟自己說說看：這段告訴我什麼跟書名有關的秘密？有什麼是我沒有讀以前不知道；讀完以後才知道的事？
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.用分享閱讀內容的方式想一想：我讀到什麼內容？主題是什麼？印象最深的是什麼？我最感興趣的相關問題是什麼？ 2.重點在讓學生知道學校圖書館裡有哪些多媒體與數位資源可以運用
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	用曼陀羅思考法練習提問：重點在分享討論什麼是值得探究的問題？排除回答 Y/N 的問題後，引導孩子發現：開放式的問題不一定有標準答案，甚至不一定找得到答案，卻可以探討得很深入。可要求孩子課後完成修改。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：全班一起讀一套書



全班共讀時間



說明：自由閱讀時間



寫閱讀學習單



說明：寫閱讀學習單



寫閱讀學習單

課程實踐省思與回饋

認識報紙：依報紙的特色，逐一引導學生觀察，能知道報紙與雜誌的不同。(1)國語日報(2)國語日報週刊初階版(3)國語日報週刊進階版(4)閱讀適合低年級的雜誌。「分享閱讀內容」和「說故事」有什麼不同呢？「說故事」是說出故事的內容。「分享閱讀內容」是除了說出故事的內容之外，還會說到個人對角色、內容的喜好，或心得感想。能喜愛閱讀課外讀物，從故事裡主角的生活中，主動擴展閱讀視野，能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力，讓孩子學習付出，也學習接受，並且在付出和接受之間，享受愛的豐富。

課程或活動名稱		閱讀（配合品德教育）---小柚子大柳丁	
實施時間	109年12月28日	實施地點	各班教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	3年級 共104人	教師或活動主講人姓名	三年級各班導師
活動主題及內容	<p>一個頑皮的橘子，因為道路不平一會兒彈到柳丁堆裏，一會兒跳到柚子堆裏。頑皮的橘子為了達成認同，為了混淆他人，一下子聲稱自己是大柳丁，一下子又笑說自己是小柚子。成堆的柳丁柚子被頑皮的橘子，弄得暈頭轉向之際，頑皮的橘子卻又滾回了橘子堆。不過頑皮的橘子混淆柳丁柚子的對話，被橘子們聽到了，橘子們這會兒也弄不清頑皮的橘子的真面目。面對同伴的不認同不熟識，頑皮的橘子著急了起來，急忙展露自己的真面目。</p>		
活動			
	進行內容探究	進行內容探究	
照片			
	說明學習單的寫法	說明學習單的寫法	




學生觀賞相關影片

學生觀賞相關影片

心得與回饋

透過繪本的閱讀，激發學生自省自我生活行為的學習動機，讓學生們有興趣起心動念落實個人品格力的完成。並協助學生們延伸到教室以外學習，面對各種生活經驗及各種想像，完成自我整合能力及統整能力；也可以延伸到教室外的家庭生活應對。像現在防疫期間，校園網路學習仍可以潛移默化學生每日所學。

學校本位課程學習歷程---附件三

課程或活動名稱		最後的魔法	
實施時間	109年09月21日	實施地點	4年級教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	4年級 共73人	教師或活動主講人姓名	4年級導師
活動主題及內容	<p>一、設計理念 生老病死是人生必經過程，如何在這短暫人生中，活出自我，貢獻社會，是值得讓孩子深入探討的議題，而最後魔法這本書，以幽默風趣、漸進式的手法，引導孩子去深思，去學習，圖文搭配，隻字隻句描寫精彩，淺顯易懂，很適合推薦給中年級學生作為學習範本。</p> <p>二、引起動機</p> <p>三、大意摘要 老魔女年紀大又孤獨，魔法漸漸在消失。她決定使出最後的法力，把自己變成一個「很棒的東西」，於是她努力的變出紫羅蘭、烏鴉，…。沒想到都受挫，最後在遇見一位小男孩「小佑」後，決定實現孩子願望，自從她變成長椅後，身邊時常圍繞著許多人，從此不再寂寞。</p> <p>四、問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼老魔女會感到寂寞？ 2. 老魔女為何跨坐在掃把上無法飛得起來？ 3. 老魔女在施魔法的過程中，曾經變成什麼？ 4. 老魔女變成紫羅蘭後遇到什麼事？ 5. 老魔女變成烏鴉後遇到什麼事？ 6. 老魔女變成一張椅子後為什麼變不回來？ 7. 變成椅子的老魔女在人們心中的評價如何？ 8. 老魔女如何利用自己殘年的剩餘價值呢？ 9. 如果你是老魔女，你會變成什麼呢？ 		
活動照片			

心得與回饋	1. 從「最後的魔法」這篇故事中，讓我們了解到年長者生活中最需要的是什麼？ 2. 思考如果你有機會照顧年長者，你會怎麼做？
-------	--

學校本位課程學習歷程---附件三

課程或活動名稱	晶晶的桃花源記		
實施時間	109年10月12日	實施地點	4年級教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	4年級 共73人	教師或活動主講人姓名	4年級導師
活動主題及內容	<p>教學引導：</p> <p>一、設計理念：</p> <p>（一）人常因失去摯愛的人事物，讓自己的行為脫序而不自知，書中的主角晶晶即是如此。本書作者在「現實」與「幻想」中建立了一堵看不見的牆，讓晶晶在看不見的牆之間穿梭，從原先認定別人在媽媽去世後都不斷疏離她，到透過舊貨郎的電視發現卻是自己疏離他人，讓晶晶自己體會再找回自己。希望透過此書的深入閱讀能引發孩子對自我情緒的掌控與了解。</p> <p>（二）透過手心上不斷閃動的紅心，提醒孩子與家人間的關係是無法切斷的，要珍惜親人的關懷，且能深一層了解愛的力量，進而提升自己愛人的能力。</p> <p>（三）藉由本書無限的想像空間，引領學生發揮創造力，來一趟深度的想像之旅。</p> <p>二、具體目標：</p> <p>〈一〉能從故事中學會新的語詞、句式，加強語文能力。</p> <p>〈二〉能明白故事情節、故事意旨，增進思考、判斷能力。</p> <p>〈三〉能從故事認識自己、進而珍愛自己的家人與朋友。</p> <p>〈四〉能喜愛閱讀課外讀物，主動閱讀，擴展視野。</p> <p>〈五〉能透過延伸活動，設計出自己的桃花源。</p>		

活動照片





心得與回饋

1. 如果世上真有桃花源，你能說說自己最希望那兒是一番什麼景象？
2. 每一樣玩具都曾經是某一個孩子心愛的寶貝，你還記得自己小時候最心愛的玩具是什麼嗎？「它」如今還在你的身邊嗎？你為什麼會一直保留著它？

學校本位課程學習歷程---附件三

課程或活動名稱	台灣嘖咕嘖咕		
實施時間	109年11月09日	實施地點	4年級教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	4年級 共73人	教師或活動主講人姓名	4年級導師

活動主題及內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備:事先每單元挑出一則故事來,請學生回去精讀,並提出問題與法。 2. 引導:於彈性時間老師針對故事做一次提綱,請同學提出問題與想法。老師和同學與以回饋。 3. 準備:事先每單元挑出一則故事來,請學生回去精讀,並提出問題與想法。 4. 角色扮演:經由分組後,每組演出一則故事,並且准予改編,以發揮學生的想像力與創造力。於導師時間分期演出。 	
活動照片		
心得與回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從閱讀過程中,瞭解不同文化的特色。 2. 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 3. 能在口述作文和筆述作文中,培養豐富的想像力。 舉例說明台灣社會中的各種文化活動,並分享自己參與這類活動的體驗。 4. 尊重與關懷不同的族群。 5. 描述自己的文化特色,並分享自己對文化所建立的意義與價值。 6. 認識不同的文化,並分享自己對多元文化的體驗。 	

學校本位課程學習歷程---附件三

課程或活動名稱 湯姆的午夜花園

實施時間	109年12月07日	實施地點	4年級教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	4年級 共73人	教師或活動主講人姓名	4年級導師
活動主題及內容	<p>一、引起動機</p> <p>二、大意摘要</p> <p>由於弟弟得了麻疹，湯姆這個暑假不得被送到阿姨家隔離。阿姨家老舊的公寓裡，有一座老爺鐘，每當它敲十三下，湯姆便發現後院出現一座白天根本不存在的花園…。</p> <p>三、問題討論</p> <p>1、為什麼作者寫著---當鐘敲了十三響，午夜花園便出現了，而不是其他的時間呢？</p> <p>2、在午夜花園中，湯姆所看見的景物，你認為全是他自己的想像嗎？</p> <p>在午夜花園裡，湯姆能看見週遭人物的一舉一動。</p> <p>試想別人是不是也能看見他呢？為什麼？</p>		
活動照片			
心得與回饋	<p>1、當午夜花園消失後，湯姆和海蒂的友誼也終止了嗎？還是有另外的結局，試著說出你的想法。</p> <p>2、在你的閱讀經驗中，你曾經讀過哪一些書，也會利用類似本書--「鐘」這個媒介，個時空，和同學分享你的閱讀經驗。</p>		

屏東縣和平國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：五年級老師
- 評鑑日期：110年1月20日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計要規劃跨領域的活動，需結合學生生活經驗才易落實素養導向教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實施彈性課程時為了達到適性教學需視學生程度規劃。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教學過程中需規劃多元評量，並依結果調整教學策略，以期達到有效教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二



說明：五年一班女生在學校圖書館看書



說明：五年一班男生在學校圖書館看書



說明：五年一班學生聚精會神閱讀課外書籍



說明：五年二班學生聚精會神閱讀課外書籍



說明：五年四班學生聚精會神閱讀課外書籍



說明：五年三班學生聚精會神閱讀課外書籍

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

為了因應 108 課綱的素養導向評量，懇請學校在週三進修時能考慮聘請講師到校辦理跨領域研習。

彈性學習課程學習歷程---附件三

課程或活動名稱		我們的故事		
實施時間	109年10月 日	實施地點	六年級各班教室	
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事			
參加對象及人次	六年級 共 85 人	教師或活動主講人姓名	六年級導師	
活動主題及內容	<p>《挖土機年年作響——鄉村變了》一書，是由七張大開圖片所組成。繪者由同一角度取景，以三年的間隔時間，記錄一個小鄉村二十年間的變化。本書出版後獲得極高之評價，迄今已有德國、美國、義大利、法國、丹麥、瑞士、瑞典、荷蘭等多國版本，並引起廣大的迴響。許多幼稚園及小學都以這部作品為教材，由老師帶著學生一起討論環境問題。</p>			
活動照片				
	學生欣賞繪本		學生專心聽講	
				
	學生舉手發言		學生互相討論發表意見	

土壤為萬物之母，生態系賴以維繫之基石。地下水是淡水的主要來源、最重要的水資源。地下水質污染不易發覺、污染範圍與流佈不易掌握、監測與整治不易且費用高。

所以土壤及地下水污染通常較難以發現，但影響層面卻極為廣泛，因為污染物會藉由植物生長或水體食物鏈而逐漸累積，人體一旦攝入遭受污染之食物或水，便會嚴重危害到身體健康安全，甚至破壞生活周圍的環境品質。