

屏東縣和平國民中小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：環境教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：朱蓓琪、謝佩倫、賴翠容</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	觀察校園環境，感受校園裡的花花草草是美麗的，了解校園漂亮的景色需要被維護，環境的維護是重要，並要能在生活中實現。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	帶領學生到教室外進行自然體驗，在操場旁的大樹下或校園較乾淨寬廣的草地，讓學童坐在地上，閉上眼睛，感受校園的自然氣息，並動手觸摸校園內的植物。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實際帶學生到校園裡觀察植物分布，並動手去摸摸樹幹、抬頭看看樹上的枝桠，發現植物的葉子是不同的、顏色也不同，再填寫學習單，寫出如何維護校園的美。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：樹幹摸起來是什麼感覺



說明：觀察樹幹和枝葉的外觀



說明：發現枝葉間的小花朵



說明：樹葉摸起來粗粗的、葉子前面尖尖的



說明：想想觀察的植物在校園何處及名稱



說明：討論如何愛護校園的植物

課程實踐省思與回饋

學生在下課時間於校園中跑跑跳跳，大部分都不會觀察到校園裡的植物生長，但會在落葉時期踩踏掉落在地板上的枯葉發出聲音覺得有趣，木棉迸出的棉花鋪蓋在草皮上像極了下雪，其餘時間就不會太在意校園植物的分布和名稱，透過觀察、觸摸，並討論如果沒有這些植物生長在校園中，校園的景色會是怎麼樣的，自己會有什麼感覺，課程結束後，學生也認識某些植物，也覺得自己有愛護校園植物的義務。

往後可再朝認識更多校園植物目標前進，並藉由實際照顧植物的過程，了解植物生長的不易，才會更用心維持校園的整潔。

屏東縣和平國民小學 109 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：環境教育</li> <li>● 年級：2年級</li> <li>● 授課教師：2年級導師</li> <li>● 評鑑日期：109.12.22 (每學期期末，於學年會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	垃圾分類與資源回收可以幫 助我們將垃圾減量，舉例說明 垃圾分類項目，貼上或畫出回 收標誌，並說明處理方式： (一)一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。 (二)資源垃圾：印有回收標誌 的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、 塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、 乾電池等，應丟至正確的資源 回收桶。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	分類大作戰 (一)教師在講臺前排出 4x4 的 方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。) (二)將學生分為四組，上臺翻牌。 (三)若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	環保大考驗 (一)發下學習單。 (二)請學生填寫學習單。 (三)全班共同分享學習單，並說出自己的看法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規	

	劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識垃圾分類與資源回收



盆栽不積水，減少蚊蟲孳生



說明：清理窗框不積水



大家一起來打掃環境



說明：清理門縫







托把的水不要滿到地上，造成地面濕滑

課程實踐省思與回饋

教師提醒小朋友地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。透過五官觀察社區的變遷，了解保護環境是每個人的責任，提出具體的改善環境方法，並知道垃圾過多會造成地球的汙染，也知道如何將垃圾分類，能動手做垃圾分類，分享環境保護的概念，做到如何減少垃圾，探討垃圾對環境的危害。

## 【環境教育】活動成果

課程或活動名稱		低碳飲食小達人		
實施時間	109.12.25	實施地點	3-4 教室	
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事			
參加對象及人次	3 年級 共 124 人(請寫全學年人數)	教師或活動主講	3 年級導師	
活動主題及內容	<p>一、當季、在地食材優先。</p> <p>二、選精簡包裝、少人工加工的食材。。</p> <p>三、蔬菜水果相對碳排放量低，少吃肉減緩地球暖化。</p> <p>四、購買食材或食物時，少用交通工具。</p> <p>五、遵守節能原則烹飪。</p> <p>六、盡量減少產生垃圾（在家：吃多少煮多少；在外：吃多少點多少。）。</p>			
教學成果照片				
	透過影片說明低碳飲食選擇的基本原則。		透過影片說明低碳飲食選擇的基本原則。	
				
	老師透過提問的方式，釐清學生低碳飲食的觀念。		老師透過提問的方式，釐清學生低碳飲食的觀念。	

心得與回饋	<p>1. 三年級的學生，並不十分了解減碳的觀念，先利用地球暖化效應造成北極熊居住地減少的例子，讓學生了解何謂「低碳」，進而探討低碳飲食的重要性。</p> <p>2. 經過課程教學，學生能明白低碳飲食的方法，希望藉此課程，不但能讓學生在日常生活中落實，也能將此課程中學習到的概念傳達給家人，全家一起實施低碳飲食的生活。</p>
-------	---

### 屏東縣和平國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：綠色行動</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四</li> <li>● 授課教師：四年級各班導師</li> <li>● 評鑑日期：109年11月30日~ 109年12月20日      (進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程中融入健康與體育領域議題，運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2. 融入學校課程並結合學生生活經驗與情境，培養學生健全的生活態度。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 藉由投影片讓學生具備環保概念的消費行為，避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本。</p> <p>2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 老師讓分組的學生發覺西的經驗，還有不買有購物</p>



心得與回饋	<p>藉由投影片讓學生具備環保概念的消費行為，避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本。老師讓分組的學生發表自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗，還有購物時要注意商品是否過度包裝等問題。</p> <p>最後老師也呼籲學生，要發起垃圾減量的綠色行動，大家不分你我一起來為環境保護，盡一份自己微薄的心力。</p>
-------	--

### 彈性學習課程學習歷程---附件三

課程或活動名稱		我們的故事	
實施時間	109年12月 日	實施地點	各班教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次		五年級 共 98 人	教師或活動主講人姓名 五年級導師
活動主題及內容	<p>《挖土機年年作響——鄉村變了》一書，是由七張大開圖片所組成。繪者由同一角度取景，以三年的間隔時間，記錄一個小鄉村二十年間的變化。本書出版後獲得極高之評價，迄今已有德國、美國、義大利、法國、丹麥、瑞士、瑞典、荷蘭等多國版本，並引起廣大的迴響。許多幼稚園及小學都以這部作品為教材，由老師帶著學生一起討論環境問題。</p>		

活動照片



學生欣賞繪本



學生專心聽講



學生舉手發言



學生互相討論發表意見

土壤為萬物之母，生態系賴以維繫之基石。地下水是淡水的主要來源、最重要的水資源。地下水質污染不易發覺、污染範圍與流佈不易掌握、監測與整治不易且費用高。

所以土壤及地下水污染通常較難以發現，但影響層面卻極為廣泛，因為污染物會藉由植物生長或水體食物鏈而逐漸累積，人體一旦攝入遭受污染之食物或水，便會嚴重危害到身體健康安全，甚至破壞生活周圍的環境品質。

課程或活動名稱	環境大作戰		
實施時間	109 年 12 月 30 日	實施地點	校園
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	6-2 年級 共 21 人	教師或活動主講人姓名	鍾文緣
活動主題及內容	<p>一引起動機：請小朋友想想：1. 每天早上都會有一些社區民眾到學校操場運動，下課或上體育課時校園就是我們的活動區域，來到學校時，看到校園裡有垃圾及紙屑，我會喜歡在這樣的環境上課或活動嗎？</p> <p>2. 如果操場或校園是乾淨的，運動時我的心情會有何不同呢？打掃環境及維持環境的整潔呢？</p> <p>3. 維持環境的整潔是為了自己還是共好呢？</p> <p>【討論與澄清】鼓勵孩子利用簡單的日常打掃，透過分組合作替輪區域的方式，討論出最好的打掃方式，將維護環境整潔的理念，經由實際打掃活動深植孩子心中。</p>		
活動照片			
心得與回饋	<p>透過討論發表：1. 學生知道環境整潔的重要性，愛護環境從自己做起。</p> <p>2. 落實維護環境整潔：從生活周邊就可以做到的行為</p> <p>3 提倡愛護環境：從中傳達環境保護觀念</p> <p>4. 迅速確實做好打掃工作</p>		