

## 屏東縣和平國民小學 109 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：彈性—資訊教學</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：黃啟晉</li> <li>● 評鑑日期：110年1月20日（每學期期末，於彈性會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教材選擇參考非審定版教科書（快樂學習 e 點通—宏全資訊）進行認識 Windows 系統平台、熟悉鍵盤使用區域及中英文資料輸入練習、資料輸入、儲存精熟練習。</li> <li>● 配合縣府防疫線上教學演練指導師生進行平板電腦與行動裝置初階教學與使用、Gsuite 登入 Gmeet。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依課程計畫、彈性學習節數及校訂特色課程實施 windows 教學，並使孩子熟悉輸入法及 windows 介面功能操作方法與步驟。</li> <li>● 針對不同孩子的學習程度調整進度，並提供 Egame 輔助孩子學習滑鼠與鍵盤操作，提升學習興趣。</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評量方式採實作（50%）、紙筆測驗（30%）及上課表現（20%，含口頭問答）。</li> <li>● 依學童實作表現調整課程操作，如滑鼠功能操作視學童表現差異實施反白選取、裝置儲存教學指導，同時調整課程進度。</li> <li>● 教師持續參與教學增能研習，涵養資訊教學素養。</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校園網路安全宣教



說明：指導正確操作 E-GAME (爺爺有機農場)



說明：認識 WINDOWS 介面與存放區



說明：實施線上教學演練 (GOOGLE MEET)



說明：實施小組合作學習與指導



說明：中英打字課程 (認識並活用鍵盤操作)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級是第一次正式在學校進行資訊課程，絕大多數的孩子仍未具有長時間操作電腦的經驗，且少數孩子家中無電腦，因此安排從認識 WINDOWS 的介面與功能、平板行動載具的類別、鍵盤與滑鼠的放置與操作課程開始，逐漸進入中英打字與儲存的功能操作，在資訊倫理與康健部分，則是配合學校行政實施資訊倫理與保護課程，同時配合縣府線上教學演練實施學校 G suite 帳號登入、密碼修改、google meet 課程，對於初學電腦的孩子來說，是相當豐富且緊湊的學期。

## 屏東縣和平國民小學 109 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：彈性—資訊教學</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：黃啟晉</li> <li>● 評鑑日期：110年1月20日(每學期期末，於彈性會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教材選擇參考非審定版教科書(快樂學習 e 點通—宏全資訊)進行認識 photocop 影像處理、scratch 初階積木程式。</li> <li>● 配合縣府防疫線上教學演練指導師生進行平板電腦與行動裝置初階教學與使用、Gsuite 登入 Gmeet。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依課程計畫、彈性學習節數及校訂特色課程實施 photocop 影像教學，使孩子熟悉影像編製、生活寫真及校園簡介的單張設計。</li> <li>● 針對不同孩子的學習程度調整進度，並指導操作 code.org 及 blockly game 積木遊戲，提升學習興趣。</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評量方式採實作(50%)、紙筆測驗(30%)及上課表現(20%，含口頭問答)。</li> <li>● 依學童實作表現調整影像編製及積木程式操作，受到學校臨時任務指派進行線上課程教學，修正課程計畫，逐漸完成影像編製及初階積木認識課程。</li> <li>● 教師持續參與資料增能工作坊，涵養資訊教學素養。</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實施網路安全宣教



說明：分組合作學習與指導



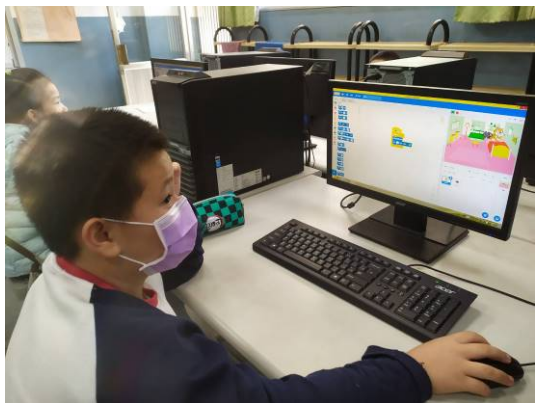
說明：線上教學模擬演練



說明：實施影像軟體課程 (PHOTOCAP)



說明：趣味程式玩積木 (CODE.ORG)



說明：SCRATCH 積木程式初體驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四年級資訊課程的重點著重在利用繪圖軟體與初階積木的認識課程，以繪圖軟體 PHOTOCAP 的課程為例，採跨領域教學方式，融合孩子的美感素養 (美勞科) 及語文修辭 (國語科) 進行教學，如設計校園美景的單張傳單，除了需要構圖、花邊、版畫及字型體的設計與配置外，在照片說明處，更需要孩子平時對校園環境的熟悉與體悟，進而譜寫出如「夢想起飛的和平百鴿」的照片說明，而非生硬單調的「和平百鴿」。此外，在資訊倫理與康健部分，則是配合學校行政實施資訊倫理與保護課程，同時配合縣府線上教學演練實施學校 G suite 帳號登入、密碼修改、google meet

課程，並使孩子能運用 gmail 寄信給老師，熟悉收發信功能，對於已有一年資訊學習經驗的孩子來說，是相當豐富且充實的學期。

附件

屏東縣和平國民小學 109 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：彈性—資訊教學</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：黃啟晉</li> <li>● 評鑑日期：110年1月20日(每學期期末，於彈性會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教材選擇參考非審定版教科書(程式積木創意玩—基峯資訊)進行 scratch 積木程式、運算思維及非常好色期末成果課程。</li> <li>● 配合縣府防疫線上教學演練指導師生進行平板電腦與行動裝置教學與運用、Gsuite 登入 Gmeet。</li> </ul>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 依課程計畫、彈性學習節數及校訂特色課程實施 scratch，使孩子進一步運用積木操作程式。</li> <li>● 針對孩子學習差異調整進度，透過運算思維的概念，系統化探究生活問題，同時指導孩子參與挑戰賽。</li> <li>● 未能完成當日課程的孩子，教師利用課後時間個別指導完成進度。</li> </ul>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評量方式採實作(50%)、紙筆測驗(30%)及上課表現(20%，含口頭問答)。</li> <li>● 依學童實作調整課程，逐漸完成積木程式進度。</li> <li>● 教師持續參與資料增能工</li> </ul>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	作坊，涵養資訊教學素養。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實施網路安全宣教



說明：進行高年級運算思維課程



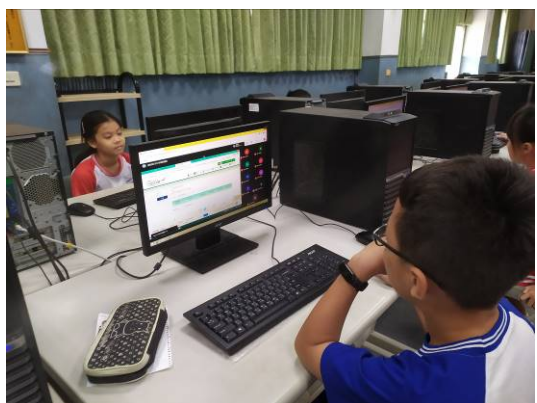
說明：參與國際運算思維挑戰賽



說明：進行 SCRATCH 課程與設計歷程指導



說明：實施課後個別指導已完成當日進度



說明：線上教學演練(以因材網教學為例)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

五年級資訊課程的重點著重在利用積木的運用，以主題探究方式完成積木程式的堆疊，在執

行程式的過程中，從內容發想、場景人物到積木運用方面逐漸完成程式，可是在執行的過程中，部分孩子還是會失神或專注力不夠而弄錯積木，導致程式執行出現 bug，教師與孩子共同探究程式並找出 bug 後修正，使程式能順利執行，孩子所產生的興奮感相當高，足見其對程式課程的喜愛。部分孩子的美感相當好，在完成教師指導的程式後，仍會為主動利用時間潤飾角色。此外，第一次參加運算思維挑戰賽，孩子在運算思維的課程學習中也相當專注；在資訊倫理與康健部分，則是配合學校行政實施資訊倫理與保護課程，同時配合縣府線上教學演練實施學校 G suite 帳號登入、密碼修改、google meet 課程，並使孩子能運用 gmail 寄信給老師，熟悉收發信功能，對於五年級的孩子來說，是充滿挑戰與收穫豐富的學期。