

屏東縣和平國民中小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：朱蓓琪、謝佩倫、賴翠容 ● 評鑑日期：110.01.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以自我介紹及選美大會來引起學生對彼此之間愛好不同的想法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施本課程。利用學習單寫出自己的性別，喜好的顏色、喜愛的玩具，學生發現有的人和自己相同也有不同的。也為學習單上的男女生設計服裝。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過設計學習單後，學生發現顏色是沒有性別之分的，任一色彩皆可用在不同性別上。自己和他人的喜好並不一定相同，要給予尊重。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自我介紹



說明：學習單



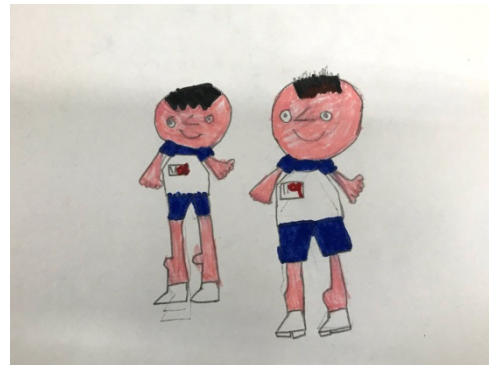
說明：選美大會上展現自我



說明：男生女生都一樣



說明：每個人都有自己的模樣



說明：知道我和別人不一樣

課程實踐省思與回饋

一年級對於性別認知不太明顯，但對於男女生常用顏色卻有性別之分，如男生用藍色、女生用粉紅色，但還是有學生不會按這種想法塗色，經由展示其他學生作品來討論後，學生也發現其實顏色可以使用任一性別上，而且看起來也很好看。

在自我介紹中，學生發現雖然有些人和自己喜愛的顏色相同、喜歡吃的東西和玩具都不同，但都不影響彼此之間的相處，也要尊重別人選擇的喜好，更可以自在的表現自己的喜好。

往後的課程中可以再針對因性別不同加強對彼此選擇的尊重，並強化所有的事都沒有性別之分，大家都可以去做觀念。

屏東縣和平國民中小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二 ● 授課教師：楊敏芝 ● 評鑑日期：110.01.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合性別平等教育議題設計，課程主旨為認識關係性霸凌的差異，透過故事的導讀，引導學生認同自我，並能尊重別人，體諒別人。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師引導學生思考各種情緒的表達方式，了解關係性霸凌的形式，並認識關係性霸凌的因應策略
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師以實作評量(表演、實作、實踐)或是口語評量(小組討論、口頭報告)進行教學效果觀察，並依據觀察結果，修正及補強教學設計
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹自己的照片



說明：介紹自己的照片



說明：介紹自己的照片



說明：學習情緒表達



說明：舉手分享想法



說明：觀看影片

課程實踐省思與回饋

我們可以發現友誼或關係的變化，會對人造成很大的傷害，就像我們很容易感覺別人是討厭或喜歡我們，別人也會因為我們的態度而受傷，因此，在面對衝突或爭執時，要盡量坦白地面對、解決問題，而非用排擠或孤立她／他的方式來處理爭執。

性別平等成果表格（有 2 頁喔）其他的成果也是用這張表格

課程或活動名稱		男女大不同	
實施時間	109 年 12 月 25 日	實施地點	各班教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	3 年級 全體學生	教師或活動主講人姓名	三年級各班導師
活動主題及內容	1. 分工合作的社會 2. 求才啟事 3. 繪本導讀：朱家故事		
活動照片			
	進行內容探究	進行內容探究	
活動照片			
	說明學習單的寫法	說明學習單的寫法	



學生觀賞相關影片

學生觀賞相關影片

心得與回饋



兩性之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡或生活周遭往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給兩性一個自由平等的相處空間。部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵材上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。

屏東縣和平國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

- 彈性課程名稱：性平教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：4年級
- 授課教師：鍾秀娟、鄭志宗、潘梅英
- 評鑑日期：110.1.20 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，並找尋合適之繪本、影片來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由繪本教學、影片欣事及時事討論，跨領域統整教學，提千教學效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由合適之繪本、影片實施教學，使教學內容結合生活經驗，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

彈性學習課程學習歷程——附件三

課程或活動名稱		尊重你我他	
實施時間	109年12月18日	實施地點	4年級教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	4年級 共 773 人	教師或活動主講人姓名	4年級導師
活動主題及內容	<p>一、繪本介紹</p> <p>(一) 老師介紹繪本內容。</p> <p>(二) 故事回顧：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 威廉最想要的東西是什麼？ 2. 威廉希望抱洋娃娃做什麼事呢？ 3. 哥哥和鄰居對威廉想要洋娃娃這件事有什麼想法和反應？ 4. 哥哥和鄰居的小朋友都取笑威廉，為什麼？ 5. 爸爸為什麼只買籃球和電動火車給威廉，而不買洋娃娃呢？ 6. 奶奶為什麼會馬上買一個洋娃娃給威廉？ 7. 爸爸不同意威廉玩洋娃娃，奶奶跟爸爸說了哪些話？ <p>二、發表：</p> <p>玩具總動員</p> <p>請每一位小朋友帶自己心愛的玩具和班上同學分享，並說出喜歡它的原因。</p> <p>◎此活動設計在國小使用時，小朋友會很樂意帶自己的玩具來學校，在此過程中，可引導孩子去尊重別人的喜好，同時讓學生試著分享自己的物品，進而體驗並欣賞別人。。</p>		
活動照片	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		
心得與回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人都有自己的喜好，只要不侵犯別人、不傷害別人，我們都必須尊重。 2. 玩具或遊戲並沒有規定是給男生玩或是給女生玩，最重要是要注意安全。 		


屏東縣屏東市和平國小 109 學年度上學期性別平等教育活動設計

活動名稱	讓生活更好—女大十八變		
實施時間	109.12.30 (三) 9:20--10:10 共 40 分鐘		
活動對象	五年級		
活動目標	一、了解青春期身體的改變並接受不同的自己。 二、能運用方法紓解壓力及緩和情緒。 三、知道求助的步驟、管道及相關的社區資源。		
教師準備	1. 邀請台灣華歌爾公司黃洧瑄講師進行性教育演講 2. 青春向前行手冊及衛生棉試用品 3. 各班回教室再進行影片教學及分組討論		
活動過程			
			
黃洧瑄講師教導男女生的性器官會在青春期時產生變化	教導女生經期來時的各項注意事項		
			
在教室進行影片教學—校園生活如何避免男生女生的刻板印象	專家提出該如何正確的面對校園性別平等 1. 彼此尊重 2. 互相關懷 3. 保持禮貌 4. 真誠對待		

屏東縣和平國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：林育如 ● 評鑑日期：109/1/15（進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程及教材資源取材自班級共讀書箱，學生有長時間的深度閱讀時間，可透過文本來深刻省思性別刻板印象之相關議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除書本資源外，此書內容亦製作成電影，可取片段內容作為上課討論之教材，能讓不喜閱讀或文本理解能力較差的同學有另一種理解的管道。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程除個人發表、小組討論、班級討論發表外，亦透過學習單的習寫，讓學生能透過書中主角的角度來覺察自己的性別刻板印象，並期待自己有所突破。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

彈性學習課程學習歷程---附件三

課程活動名稱	戰火下的小花		
實施時間	109年12月28日~109年12月31日	實施地點	六年一班
實施方式	<input type="checkbox"/> 主題課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題課程-性別平等 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	6-1 共 23 人	教師	林育如
活動主題及內容	<p>一、 透過班級共讀書：<u>戰火下的小花</u>+<u>帕瓦娜的旅程</u>，探討性別刻板印象。</p> <p>二、 藉由影片<u>戰火下的小花</u>進行討論活動，讓學生覺察自己的性別刻板印象。</p> <p>三、 透過學習單習寫，讓學生省思突破性別刻板印象的重要性，並期待在生活中實踐之。</p>		
活動照片			
	從影片了解阿富汗文化下的性別角色		戰火下的小花影片欣賞與討論。

快樂小書蟲

書名	帕瓦娜的旅程	作者	黛伯拉·艾里斯
出版者	台灣東方出版社股份有限公司	出版日期	2005年(民94年)

請你為這本書畫一幅美麗的插圖吧！(請記得用彩色筆塗上亮麗的顏色！)

內容大意：(請先想一想這本書有哪些重點？再用完整的語句把重點表達出來，不抄書喔！)

帕瓦娜的爸爸死後，她便獨自去尋找家人。途中先後遇上了嬰兒哈珊、少年阿希夫、女孩莉拉。他們就是她的弟妹，陪她一起尋找家人。雖然好幾次遇上生存危機和死亡，但她們堅強挺過，互相照顧。最後莉拉雖然犧牲，但帕瓦娜與家人重逢，算是圓滿的結局。

大意完整 可以再精簡一些 不夠完整 請用自己的話來寫，不要抄書

透過學習單省思與覺察性別刻板印象

日期：_____

請完這本書後，請你仔細想一想，提出一個你想深入研究的好問題：

為什麼他們吃過書、樹葉，等東西後不會死？

因為這些東西是天然的，或沒有化學成分的。

有創意的問題 值得深思的問題 不錯的問題 你應該再提更深入的問題！

書中令你印象深刻的一句話或一段文字：(是一句完整的話，而不是一小句！)

其他的人都在睡覺，都在作夢，而我卻清醒著，守護著所有人。

上面這句話為什麼令你印象深刻，原因是：(請用完整的句子說明清楚)

在艱辛的路程、痛苦的環境裡，還能保持清醒的帕瓦娜實在是非常堅強的女孩。希望我在以後成長的路上，也能像她一樣勇敢！good!

你選了很優美獨特的文句呢！ 原因要再寫清楚完整些 你應該選更有特色的文字！

讀後心得：(請用完整的句子寫出這本書帶給你的新想法、聯想到的經驗...至少要寫了行！)

我現在的生活，實在比書中阿富汗人好很多。然而有些人卻覺得這是理所當然。我們的水資源一天一天的流失，臺灣人一點也不珍惜，水總有一天會殆盡的，也不想許多國家要是像我們一樣有水，會是何等感激。

心得真是豐富！ 要再針對你有興趣的部份多寫一些你的想法 故事內容可以省略

老師評語： 內容豐富 寫作認真 內容完整 還不錯 要加油

整體文字表達： 表達清楚流暢 語句要寫完整 錯字訂正 請寫國字 注意標點

其他： 這是一本好書，可以多深入思考。 建議選擇文字量多一點、內容更深入的書籍！

能透過閱讀反思自己的生活長棒！

透過學習單省思與覺察性別刻板印象

心得與回饋

教師省思：透過文本閱讀與影片討論，學生可以認識到不同文化對兩性的性別刻板印象存在文化差異，進而理解性別刻板印象並非不可突破。只要適當的覺察與行動，就能勇敢地成為自己想要的樣子，而非社會所期待的樣子。

學生回饋：在艱辛的路程、痛苦的環境裡，還能保持清醒的帕瓦娜實在是非常堅強的女孩，希望我在以後成長的路上也能像她一樣勇敢。