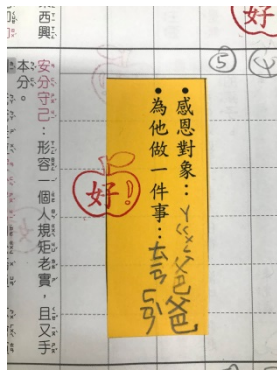


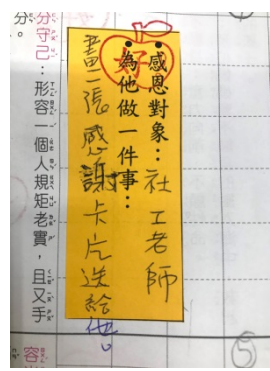
屏東縣和平國民中小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：朱蓓琪、謝佩倫、賴翠容 ● 評鑑日期：110.01.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	針對一年級學生對於家庭有很深的依賴信任感，設計出家庭教育課程，以結合最貼切的家庭生活經驗為出發點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用每天家長會簽閱的聯絡簿，讓學生回家為想感恩的家人做一件事，並寫感恩卡祝福。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生都可以完成設定的目標，會用言語表達感恩，或是親自為家人做一件事，達成有效教學的目的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

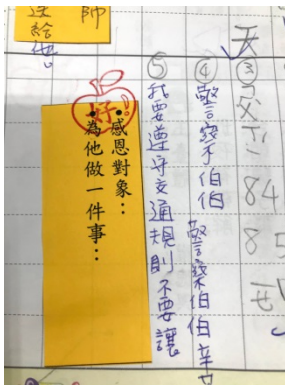
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：為想感謝的家人做一件事



說明：感恩幫助自己的人



說明：學會感恩為我們努力的人



說明：寫下心中的感謝



說明：說出感謝的話



說明：寫卡片、送小禮物也是感謝的方法

課程實踐省思與回饋

- 低年級學生最常接觸到的即是家人，卻也常被以為年紀小，家人總會自己完成家中大小事，而不交付給孩子做，透過課程讓學生討論觀察家中的事情通常由哪些家人做，也討論哪些事自己也可以做，不需要家人幫忙。
- 發現如果每天上完課回家又有必須要做的家事的感覺，會覺得很累不想做，藉此讓學生感謝平時忙上班又要忙家事的大人，為家人做一件事表現自己的感恩之意，也透過此活動增進家人和孩子之間的互動。
- 未來預計規畫讓學生做同一件家事，在過程中發現這件家事要如何做才會讓事情更順暢，且花更少的時間就可以完成。

屏東縣和平國民中小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：家庭教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：二年級導師 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材配合編輯共讀本「小恩的祕密花園」和繪本光碟影片，讓學生深入的探討家庭對自己的重要性，並舉例說明。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源，大型顯示螢幕和互動教學軟體，老師和學生進行討論和分享心得。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量方式以學習單的方式，記錄家庭教育對自己影響最深刻的事，並和親子活動交流記錄下來。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



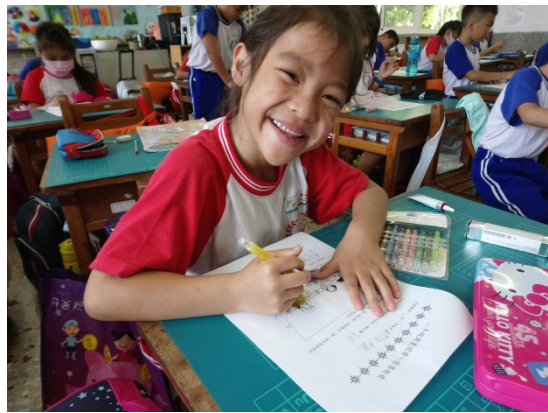
說明：小恩和奶奶在花園裡種花。



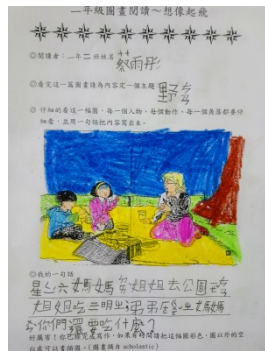
小恩寫信給爸爸、媽媽和奶奶，說很愛他們。



說明：小恩最後回到家裡和爸爸、媽媽和奶奶團圓



有甜蜜的家庭，才有甜蜜的笑容喔！



說明：我的故事分享。



問題與討論

課程實踐省思與回饋

1. 能讀懂繪本內容，了解文章的大意。
2. 喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野，並從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。
3. 能仔細聆聽故事，並參與問題討論。
4. 能感受家庭對自己的養育與照顧，知道自己家庭生活的重要，了解家的愛與溫暖，從與家人的互動中，感受家人之間互助、互愛，密不可分的親情。

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由合適之繪本、影片實施教學，使教學內容結合生活經驗，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

彈性學習課程學習歷程---附件三

課程或活動名稱	我也會做家事		
實施時間	109年12月04日	實施地點	4年級教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	4年級 共773人	教師或活動主講人姓名	4年級導師
活動主題及內容	<p>【活動一】準備活動 (一) 教師引導學生準備洗布鞋的各項工具，並利用天氣晴朗陽光充足的時候進行教學活動。 (二) 沒有洗步鞋經驗的學生由老師先講解示範操作步驟與要領。</p> <p>【活動二】發展活動： (一) 尋找合適的地點進行活動，並注意安全。 (二) 教師引導兒童操作並發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 除了同學洗布鞋的家事外，家事還有哪些範圍？ 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 誰做的家事比較多？為什麼？ 可以換其他的人做做看嗎？ 依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 減少家事的方法有哪些？ 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？。 		

活動照片		
心得與回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有些家事是可以自己完成的，不要都依賴家人。 2. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 3. 洗布鞋是一件辛苦的事嗎？你願不願意自己動手做？ 	

【家庭教育】活動成果

課程或活動名稱	家有一老如有一寶		
實施時間	109年12月21日~12月25日	實施地點	教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	5年級 共98人	教師	五年級各班導師

活動主題及內容

一、我家的長輩不一樣

- 1.展示阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的照片或素描。
- 2.分享自己與阿公、阿嬤、爺爺、奶奶相處的經驗與趣事，包括：個性、外型、打扮、慣用語、生活習慣...
- 3.以優點大轟炸方式，分析、比較自己阿公、阿嬤的優點，引導正向思考「家有一老，如有一寶」的觀念。

二、未來的長輩不一樣 從繪本、影片、新聞報導中蒐集資料，描述未來自己當了阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的理想圖像，包括：如何照顧安排自己的生活、如何和兒孫輩相處... 如果有一天我們變老了...

- 1.你希望自己年老的時候是什麼模樣？
- 2.你希望怎麼跟家人生活或互動？
- 3.變成爺爺、奶奶了，你會對孫子孫女說什麼？

三、祖孫共學關懷情

- 1.經過以上的討論之後，你覺得年長者在日常生活中，面臨體能衰退、老花眼、聽力不良等情形，會是怎樣的心情？生理的老化現象，對老年人的生活會帶來許多的不方便與困擾，容易造成心情煩悶與焦躁，有時甚至影響到人際關係。
- 2.面對行動緩慢、視力模糊、聽力不良的長輩時，你會如何與他們相處？攙扶他們行走，幫他們拿東西或閱讀，與他們說話放慢、清楚...隨時設身處地，多為他們考慮和服務。

四、與阿公、阿嬤有約~~訪問家中長輩完成學習單

屏東縣和平國民中小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：六年級導師
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	老師規劃影片內容，配合欣賞影片～水蜜桃阿嬤，小朋友認識家庭組成的多元性、在家庭中學會做人做事的基本道理並體會家人照顧之辛勞；老年人豐富的工作經驗及人生閱歷，從經驗中方能學到的智慧，可以傳承給年輕世代。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫內容，運用教學資源、教具、學習單等等，進行教學。課程實施能時，注意落差異化與適性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容分組作討論。各組發表所看影片的感受。個人以學習單方式呈現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

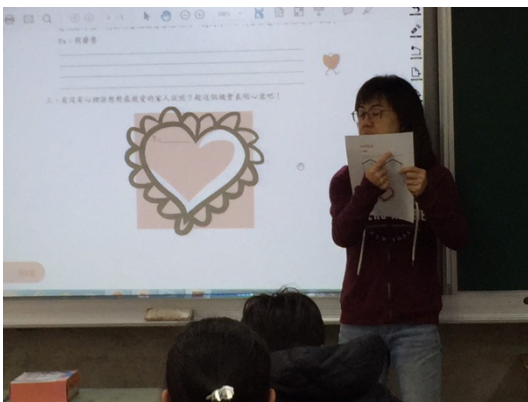
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



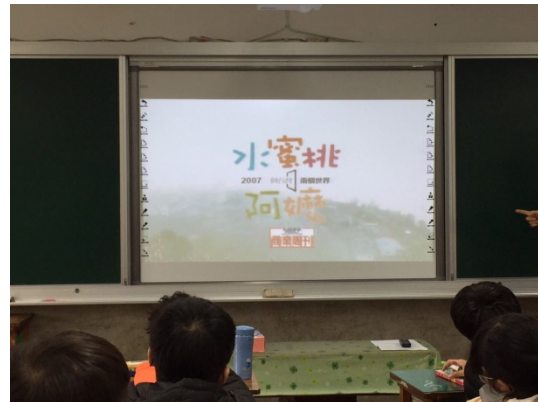
說明 1：老師說明影片內容



說明 2：邊看並提出疑問



說明 3：老師說明學習單內容



說明 4：看影片一起討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

藉由水蜜桃阿嬤的故事，讓孩子知道社會上有許多不幸的家庭與孩子，雖然遭遇許多挫折、困難，但他們仍然努力並堅強的在生活，幸福的我們是否更應該珍惜所擁有的一切?藉此真人真事教導孩子懂得感恩、惜福，孝順父母、關懷家人，進而在自己能力範圍所及內，幫助社會上需要幫助的人。父母家人總是甘心樂意為孩子付出，但更該在付出的同時，教導孩子心存感激，讓他們知道一切都不是理所當然，失去父母的愛，所有的幸福都將不存在，沒有了眾人的鼎力協助，生活的舒適便利也會化為烏有，培養一顆感恩的心是很重要的，社會也才會因人人都有對事對人的感激之情，而變得更平和美好。