

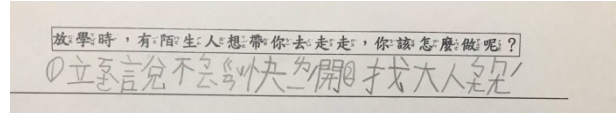
屏東縣和平國民中小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性侵害防制</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：朱蓓琪、謝佩倫、賴翠容</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	瞭解性騷擾及性侵害的意思。性侵害有不同型態。可以分辨環境的安全與危險。了解危險行為的後果，並在日常生活中防範性侵害的發生。能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生發現自己身體有不可輕易被碰觸的地方，當有人故意或是用金錢引誘要隨意碰觸身體時，要保護自己。對於陌生人或熟人不當的接觸要提高警覺。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在學習單上圈選出隱私處，知道這些地方不可以被人碰觸，讓自己感到不舒服的碰觸要勇敢拒絕。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圈出不能被碰觸的地方



說明：遇到陌生人要自己跟他走時該怎麼做



說明：預防性侵害方法-用手保護自己的身體



說明：預防性侵害方法-趕快跑開告知家人



說明：預防性侵害方法-大聲呼救



說明：說出防止被性侵害的方法

課程實踐省思與回饋

課程結束後學生知道保護自己身體的方法，也知道萬一發生讓自己感到不舒服的碰觸時要如何防止被性侵害的做法。

透過不斷的提醒及練習，讓學生熟知躲開危險的方式，任何人都不能用任何理由自己，自己是需要被尊重的。

未來課程規劃要加入別人也是自己身體的主人，不能以為自己用開玩笑的方式就可以隨意碰觸別人，你我的身體都是需要被彼此尊重的。

屏東縣和平國民小學 109 學年度第 1 學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性侵害防治教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：二年級導師</li> <li>● 評鑑日期：110.01.13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	利用繪本「蝴蝶朵朵」來讓小朋友融入情境，內容符合核心素養的養成，貼近生活，更容易喚醒孩子們對於性侵害的認識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	內容符合個別差異，師生都能適時給予正回饋。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	邊說邊討論，容易引起孩子們的共鳴，同時也可以馬上糾正錯誤觀念，並且澄清正確價值觀。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：讀繪本「蝴蝶朵朵」



說明：說故事



說明：澄清觀念



說明：說故事



說明：討論


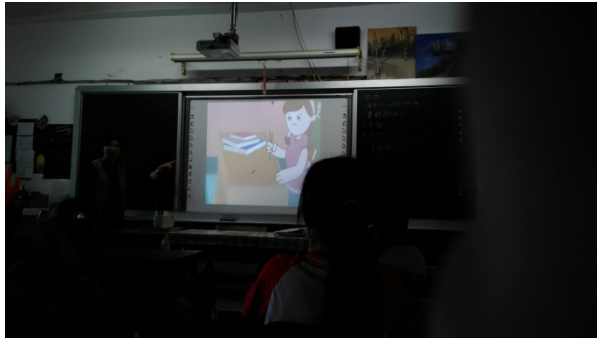



說明：說明

### 課程實踐省思與回饋

透過繪本「蝴蝶朵朵」邊說邊跟孩子討論故事內容，其實裡面發生的狀況孩子都懂，  
當受害人是自己的時候，自己該如何反應或應對，考驗著孩子的智慧，而需要教導他們的正  
希望如何能避免相同情況發生，即使發生了也要勇敢說出來，避免二次傷害或更嚴重的傷害

## 【「性騷擾」與「性侵害」教育】活動成果


課程或活動名稱	「性騷擾」與「性侵害」防治教學		
實施時間	109.12.24	實施地點	32 教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	3 年級 共 124 人(請寫全學年)	教師或活動主講	3 年級導師
活動主題及內容	<p>一・引起動機：教師播放「施虐？」的影片，吸引學童的注意</p> <p>二・發展活動：利用 Hiteach 搭配 ppt 教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放小強的日記</li> <li>2. 影片內容討論</li> <li>3. 老師總結</li> <li>4. 討論相關校園危險角落</li> <li>5. 老師提問及總結</li> </ol> <p>三．知識概念測驗</p> <p>四．回家閱讀報紙 --三要三不：保護兒童人身安全</p>		
教學成果照片			
	老師利用 ppt 做班級「性騷擾」與「性侵害」防治教學		小朋友子聆聽觀看情形
			<p>分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ (1)什麼時候在學校活動是最危險的？</li> <li>□ (2)當你一個人在樓梯間、廁所等角落遇到行跡可疑的陌生人時，你會……</li> <li>□ (3)如果有陌生人在放學後的時間，要求你帶他去找某個老師或學生，你該怎麼做？</li> <li>□ (4)你們知道學校有那些地方是安全又可求助的地方嗎？</li> <li>□ (5)除了學校外，想想在你們生活中，如：住家環境、社區、上放學（安親班）途中，有那些也是危險死角</li> </ul>
	學生專注聆聽老師講解		影片欣賞後討論及學生發表議題
心得與回饋	<p>讓學生了解性騷擾及性侵害的不同，遇到別人不當侵犯自己身體時，該怎麼自救及應變，並且瞭解校園、社區、家庭可能發生事件地點及侵犯的人，隨即調整作息與預防。這次同學從影片欣賞及討論中找出應變之道，從中了解更多自救的方法。</p>		

屏東縣和平國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

- 彈性課程名稱：性侵害防治教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：4年級
- 授課教師：鍾秀娟、鄭志宗、潘梅英
- 評鑑日期：110.1.13 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫呼應各相關領域 2. 尋找時事資料來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由影片欣賞及時事討論統整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由影片實施教學，結合生活經驗，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

**彈性學習課程學習歷程---附件三**

課程或活動名稱		保護自己	
實施時間	109年10月16日	實施地點	4年級教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	4年級 共73人	教師或活動主講人姓名	4年級導師
活動主題及內容	<p><b>一、引起動機</b>            老師說明:如果我們每天都關心社會上所發生的事情，我們不難發現有許多人為的傷害，都發上在我們兒童的身上，網路交友被騙失身、或小朋友被其他的大人騙走或是帶走、被他們的親身父母、親朋好友毆打、或是有些大人對小朋友做出許多引起他們不舒服的動作等，這些都曾經有小朋友發生過，所以值得我們注意，希望藉由今天這堂課，讓我們一起來關心「人為傷害」不容忽視的課題，也希望每個小朋友們，不要吝嗇，將自己所收集的資料供同學互相參考，大家集思廣益想想，該如何應付這些危險的狀況。</p> <p><b>二、發展活動</b>            1. 請同學將自己所收集到的資料，先於各組討論後，依狀況分門別類的區分為網路交友、性侵害、家庭暴力或其他。            2. 各組推派代表上台報告所收集到的時事，如綁架、性侵害、家庭暴力。            3. 各組報告後，請同學發表意見，預防方法或處理方式。            4. 我有話要說：</p> <p><b>三、綜合活動</b>            1. 分組競賽，各組上台表演，台下同學找出不對之處。            2. 教師指導學生完成學習單</p>		
活動照片			
心得與回饋	<p>當遇到性侵案件時，該注意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保護自己的身體。</li> <li>2. 儘速離開現場。</li> <li>3. 向祖父母或其他親友求救。</li> <li>4 向警察報案。</li> </ol>		

彈性學習課程學習歷程---附件三

課程或活動名稱		性侵害防治---時事討論與影片觀賞	
實施時間	109年12月22日	實施地點	5年4班教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	五年四班 共 24 人	教師或活動主講人姓名	張文財
活動主題及內容	告知學生【性侵害防治】有哪些求助管道 1. <a href="#">113 保護專線</a> 2. <a href="#">113 線上諮詢</a> 3. <a href="#">關懷E起來</a> 提供網路通報平台 4. <a href="#">各直轄市、縣(市)政府家庭暴力及性侵害防治中心</a> 5. <a href="#">性侵害受害者創傷復原中心</a>		
活動照片			
	透過教育部性侵害防治影片教育學童正確觀念		衛福部性侵害防治影片專區
			
簡述有看過的相關社會新聞並總結		透過教育部性侵害防治影片教育學童正確觀念	

1. 拒絕電視暴力 2. 大膽說出來 3. 隨時提高警覺 4 如何拒絕陌生人

2. 網路陷阱

- ◎ 性侵害不是性，而是暴力，是粗暴的侵害，是未經允許的性行為
- ◎ 簡單的說，任何沒有經過您的同意，以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反您意願的方法而發生性行為者，都算是性侵害。
- ◎ 另外，只要不是您願意讓他人碰觸或觸摸身體的任何部位，且碰觸程度達猥褻之行為者，也算性侵害。

## 【性侵害防制教育】活動成果

課程或活動名稱	認識身體自主權		
實施時間	第 14 週-第 16 週彈性課程	實施地點	六年級教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	六年級 共 86 人	教師或活動主講人姓名	六年級導師
活動主題及內容	<p>活動一：認識身體自主權</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集相關法律</li> <li>2. 導讀法律</li> <li>3. 影片欣賞</li> <li>4. 討論怎樣保護自己</li> </ol> <p>～第一節結束～</p> <p>活動二：什麼是性騷擾</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞</li> <li>2. 導讀法律</li> <li>3. 清楚開玩笑界線</li> <li>4. 討論拒絕的策略</li> </ol> <p>～第二節結束～</p> <p>活動三：什麼是性侵害</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 收集相關判例</li> <li>2. 導讀判例</li> <li>3. 討論如何關懷受到性騷擾或性侵害者</li> <li>4. 影片欣賞玫瑰戰爭</li> </ol> <p>～第三節結束～</p> <p>教學影片路徑</p> <p>認識性騷擾 1' 30" <a href="https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_3-1.htm">https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_3-1.htm</a></p> <p>性挑逗 40" <a href="https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_3-2.htm">https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_3-2.htm</a></p> <p>反制性騷擾 2' 30"</p> <p><a href="https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_senior_902.htm">https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_senior_902.htm</a></p> <p>就是不一樣 15' <a href="https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_senior_902.htm">https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_senior_902.htm</a></p> <p>玫瑰戰爭 1 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=4BUQv66k0y0">http://www.youtube.com/watch?v=4BUQv66k0y0</a></p> <p>玫瑰戰爭系列目錄頁 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=wGK8GoYtv_I&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=wGK8GoYtv_I&amp;feature=related</a></p> <p>性別平等教育網法規命令 <a href="https://www.gender.edu.tw/law/index_law.asp">https://www.gender.edu.tw/law/index_law.asp</a></p> <p>身體權與正義感 <a href="https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_4-1.htm">https://www.gender.edu.tw/academy/video/video_4-1.htm</a></p>		



教師講解性侵害的迷失

討論如何關懷受到性騷擾或性侵害者



如何界定性侵害

觀看性別平等教育網法規命令

教學  
成果  
照片

心得  
與  
回饋

- 一、認識身體自主權。
- 二、尊重自己與他人的身體自主權。
- 三、認識性騷擾。
- 四、認識性侵害與處理方式。
- 五、同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。