

屏東縣和平國民中小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

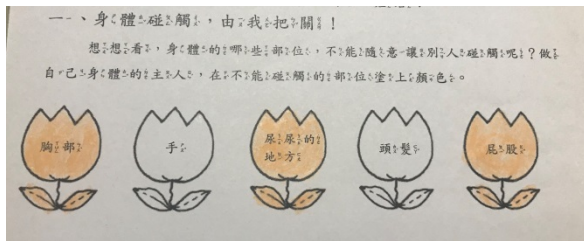
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭暴力</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：朱蓓琪、謝佩倫、賴翠容</li> <li>● 評鑑日期：110.01.13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自己是身體的主人，身體的隱私部位。他人不可隨意碰觸。預防保護自己免於遭受性侵害的行為。加害者並沒有一定的樣子。遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用玩偶讓學生了解隨時都可能遭遇性騷擾，並請學生實際演練如何保護自己的做法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生知道如何預防被性侵害的方法和做法，也知道好人和壞人的長相，從外表是看不出來的。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



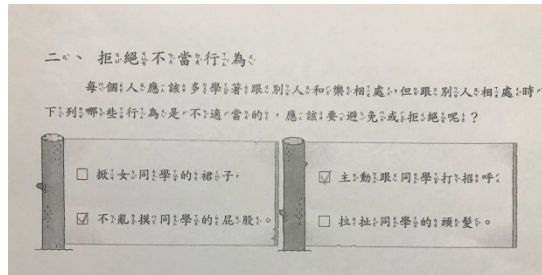
說明：當身體好主人宣言



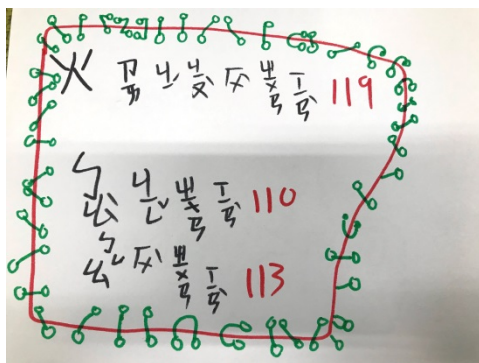
說明：把不可被碰觸的地方遮起來



說明：找出自己身體不可以被碰觸的地方



說明：知道和人相處時適當或不適當的行為



說明：遇到緊急時可以撥打的電話



說明：家中遇上危險用力推開對方尋求幫忙

課程實踐省思與回饋

學生在一開始並不覺得自己會遇到這些狀況, 經說明後才知道原來危險隨時可能在沒有預期的狀況下發生, 就算是最親近的人也有可能做出不當的行為, 當發生危險時要做的是將其推開逃離現場尋求協助、主動告知其他人、撥打保護專線。

因為學生未曾經歷家庭暴力之事, 未來的課程仍須告知萬一以後發生這些事還是得保護自己為最重要, 另外, 萬一知道同學朋友中遇到家庭暴力狀況要勇敢的告知可保護自己的師長。

屏東縣和平國民中小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：二年級導師
- 評鑑日期：110.1.13(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	老師規劃影片內容，並能呼應教學所需。結合學生生活經驗，學生透過影片，能用正確方式保護自己
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫內容，運用教學資源、教具、器材。協同學年老師。進行教學。課程實施能時，注意落差異化與適性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容分組作討論。各組發表所看影片的感受。老師提問：如果發生事情要如何保護自己？要記住 113 兒童保護專線
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明 1：老師說明影片內容



說明 2：邊看並提出疑問



說明 3：分享影片內容心得



說明 4：看影片一起討論



說明 5：深入其境的驚訝







說明 6：拒絕家庭暴力

課程實踐省思與回饋

生動活潑的影片教學，能有效提升學生的專注力。採用互動的教學方法，藉由老師先說明課程，提示情境內容，觀賞影片，學生提問與分享觀後心得。帶動全班一起討論家暴議題，各組討論並輪流起來報告心得想法，並且共同想辦法解決，建立正確保護自己的能力。


【「家庭暴力防治」】活動成果

課程或活動名稱	「家暴」防治教學		
實施時間	109.1.4	實施地點	31 教室
實施方式	<input type="checkbox"/> 主題課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	3 年級 共 124 人	教師或活動主講人	3 年級導師
活動主題及內容	<p>一・引起動機：教師透過觸頻螢幕設備，上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版。</p> <p>二・發展活動：1. 教師引導讓學童針對影片內容一起討論</p> <p>(1) 故事主角有哪些？</p> <p>(2) 為什麼主角爸爸回家後很生氣？</p> <p>(3) 老師和主角分享什麼祕密？</p> <p>(4) 最後，老師給主角一個電話號碼是多少？它是做什麼用？</p> <p>三・總結活動：教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。</p> <p>例如：婦幼專線 113。</p>		
教學成果照片			
	老師利用影片教導家暴防治		小朋友觀看影片中受虐角色表情
			
	學生區辨「家暴與管教的差異」並討論		影片欣賞後討論及學生書寫學習單
心得與回饋	<p>讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」該怎麼自救，並且瞭解校園、社區、家庭可能發生事件地點及侵犯的人，隨即調整作息與預防。這次同學從影片欣賞及討論中找出應變之道，從中了解更多自救的方法。</p>		

屏東縣和平國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家暴防治教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：4年級</li> <li>● 授課教師：鍾秀娟、鄭志宗、潘梅英</li> <li>● 評鑑日期：110.1.13 <span style="float: right;">(進行形成性/總結性評鑑)</span></li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 依課程計畫呼應各相關領域 2. 尋找影片來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由影片欣賞及時事討論統整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由影片實施教學，結合生活經驗，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

彈性學習課程學習歷程——附件三

課程或活動名稱	向家暴說不		
實施時間	109年11月27日	實施地點	4年級教室
實施方式	<input type="checkbox"/> 主題課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	4年級 共 73人	教師或活動主講人姓名	4年級導師
活動主題及內容	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>1、什麼是家庭暴力。</p> <p>2、當自己或身旁的親友遭受到家庭暴力，我可以怎麼處理。</p> <p>影片欣賞：孩能怎樣</p> <p>資料來源：youtube</p> <p><b>二、發展活動：</b></p> <p>1、老師說明家庭暴力防治教育課程學習單內容。</p> <p>2、學生撰寫家庭暴力防治教育課程學習單。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1、老師請學生發表自己撰寫家庭暴力防治教育課程學習單答案。</p> <p>2、教師評論學生撰寫家庭暴力防治教育課程學習單答案。</p>		
活動照片			
心得與回饋	<p>當遇到家庭暴力案件時，該注意</p> <p>1. 保護自己的身體重要部位（如臉、頭…）。</p> <p>2. 儘速離開現場。</p> <p>3. 向祖父母或其他親友求救。</p> <p>4 向警察報案。</p>		

彈性學習課程學習歷程——附件三

課程或活動名稱	杜絕家庭暴力		
實施時間	109年11月22日到12月12日	實施地點	五年一班教室
實施方式	<input type="checkbox"/> 主題課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	五年一班 共 24 人	教師或活動主講人姓名	李彥樺
活動主題及內容	1. 師生討論收集的剪報及資料 2. 老師用簡報講解：「認識家庭暴力」及「如何保護自己，避免家暴的傷害」 3. 欣賞「防治家庭暴力」相關影片 4. 分享與回饋 5. 老師做總結：學生能養成「如果遇到家暴能立即求救的能力」。 6. 回家寫學習單		
活動照片			
	學生欣賞「單程票」影片		學生神情凝重的看待原本一個幸福家庭因家暴事件而破碎
			
	學生舉手		學生發言

心得與回饋	班級利用彈性課程時間進行家庭暴力防治宣導，透過欣賞影片「單程票」，級任導師進行影片內容討論，學生學習到如何防治家庭暴力。
-------	--

屏東縣和平國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

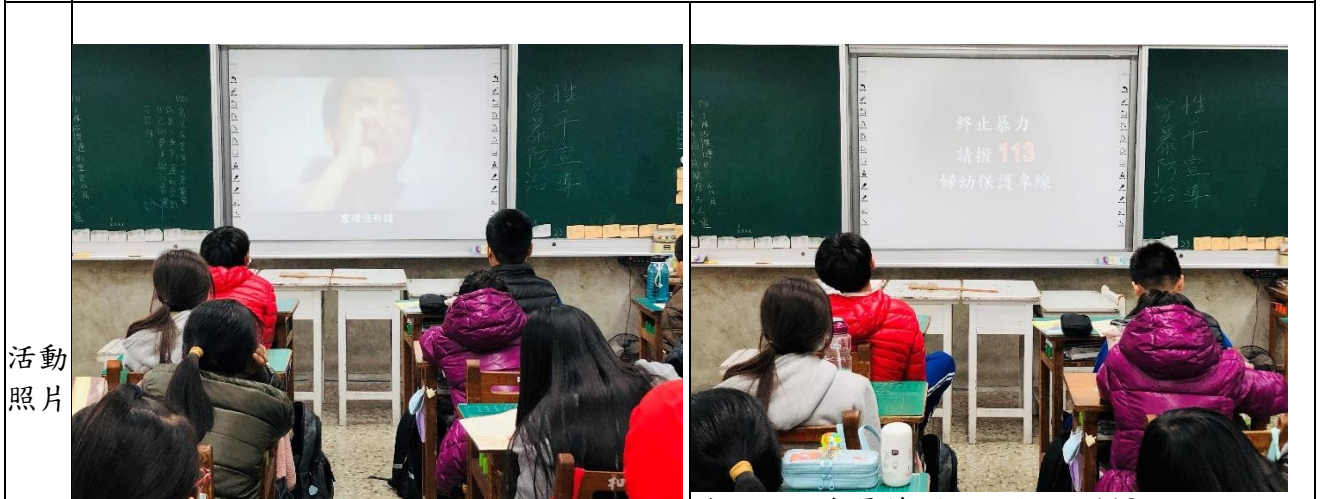
彈性課程名稱： 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 年級：六年級 授課教師：六年級導師 評鑑日期：109/1/15（進行形成性/總結性評鑑）			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程及教材資源取材自教育部性別平等教育網，教材內容符合高年級學生程度，且貼近其生活經驗。透過影片及新聞時事的討論，引導學生思考家暴議題相關倫理與法治概念，有效達成課程目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除教育部性別平等教育網相關議題資源外，本課程之實施也結合家暴新聞相關報導討論，及班級共讀書-伊爾莎離家出走的閱讀及討論，給予不同生活背景經驗的學生互相省思、學習成長的空間。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程除個人發表、小組討論、班級討論發表外，亦透過聯絡簿小日記的習寫，讓學生能靜心省思如若面對類似處遇時，可以如何保護自己或保護他人？或如何避免成為加害人？
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

彈性學習課程學習歷程---附件三

課程活動名稱	山上的家		
實施時間	109 年 11 月 25 日~ 108 年 11 月 29 日	實施地點	六年一班
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程-家暴防治 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	6-1 共 23 人	教師	林育如

活動主題及內容	一、 透過影片資源-山上的家，讓學生認識家暴的可能成因。 二、 透過影片資源了解如何通過通報管道，幫助疑似家暴受害者與加害者。 三、 藉由討論活動，了解家暴防治相關概念，強化家暴相關自我保護概念。
---------	--



活動照片

家暴的可能成因探討：壓力、酗酒、吸毒...

發現疑似家暴情形，可撥打 113。

讀後心得、生活隨筆、語文天地	每週語文
才這對的！勇敢解決問題！ 如果你想保護自己、家人、同學、這 面子和情誼，勇敢大聲說！ 者，甚至加害者都是好的。不用顧 難，一定要尋求協助，這對被害 劇。所以如果遇上種種問題，因 痛苦不會因為隱忍而消失，只會加 猴王，像你這樣沒有知識，也配做百獸之王嗎。 狐狸存心不良，將牠引到陷阱中來，狐狸回答說：「 猴子鬍子地走近去，便被關在捕獸機內：牠痛罵 物，不放動用，特請大王前來享用。」 便領著猴王來到捕獸機前，說：「屬下發現這貴重寶 狸妒忌牠的榮譽，發現有個捕獸機內，放著一塊肉。 物，不敢動用，特請大王前來享用。」 便領著猴王來到捕獸機前，說：「屬下發現這貴重寶	小日記 我認為故事裡的媽媽 沒有去報警言保護自己，和 她的家人，就只為了維護 一個家，反而讓她受了 重傷，導致這個不可挽 回的後果；這讓我學到 ！先保護自己，在保護別人。 狐狸存心不良，將牠引到陷阱中來，狐狸回答說：「 猴子鬍子地走近去，便被關在捕獸機內：牠痛罵 物，不敢動用，特請大王前來享用。」 便領著猴王來到捕獸機前，說：「屬下發現這貴重寶

透過聯絡簿小日記寫下課程省思

透過聯絡簿小日記寫下課程省思

心得與回饋	<p>教師省思：透過山上的家，學生能從中了解家暴的可能原因、受害者的心情變化與心理負擔；也能從影片與討論活動中，同理加害者，並了解如何協助受害者。最後透過短短的小日記，學生也能去省思疑似家暴事件通報的必要性，並了解先保護自己、再保護他人的重要原則。</p> <p>學生回饋：痛苦不會因為隱忍而消失，只會加劇。所以如果遇到問題與困難，一定要尋求協助，這對受害者，甚至是加害者，都是好的。</p>
-------	--