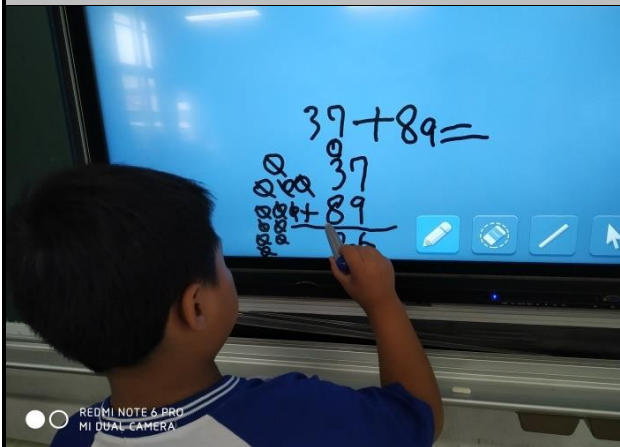


屏東縣和平國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學 年級：二 授課教師：楊敏芝 評鑑日期：110.1.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程的內容能確實呼應數學學習領域，老師採用的課本及習作，是難易適中的，另外題型的設計，是生活化的
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師皆依據學校擬定之課程計畫訂定各週教學進度，並利用小時鐘或尺或現有教具進行教學，並對學習落後的學生進行扶助教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	數學評量方式課多元，紙筆試驗或口頭問答，又或是觀察學生實際操作的表現，了解學生學習上的困難，再調整及修正教學上的盲點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台演算兩位數加法



說明：實際用尺量課本長度



說明：小老師時鐘教學



說明：動動腦寫習作



說明：以考卷實測



說明：比較面積大小

課程實踐省思與回饋

新課綱的主要訴求是教師擔任引導角色，提供各類素材想法和工具，啟發學生思考，並透過讓學生動手做或是遊戲，使學生快樂學習，以期收到最好的教學成效，在教學前，老師勢必要做好課程規劃工作，不要照本宣科，內容可適時調動，依照學生學習狀況調整

屏東縣和平國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學年級：三 授課教師：許淑梅 評鑑日期：110.1.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、課程設計能呼應學習領域核心素養。 2、適時融入重要議題，結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、課程實施能依據各週進度，落實差異化、適性化原則。 2、課中、課後進行補救教學，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、課程評量多元化，多數學生能達到精熟學習重點。 2、積極參與專業成長研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

屏東縣和平國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學 年級：四 授課教師：潘梅英 評鑑日期：110.1.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、按照課本編排完成課程的教學。 2、老師在教學中融入環保議題及學校天文課程(生活中的統計圖)。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、依課程計畫中的教學進行 2、課中善用教室的E化設備 3、加強補救教學，減少學少的落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、考量學生程度及學習狀況，設計適性評量的題目後並進行分析。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

屏東縣和平國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學 年級：六 授課教師：林育如 評鑑日期：110.1.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、本學年採翰林版數學教材，內容難易度適中題型。 2、課程題型能將真實生活情境融入並連結學生經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、課程實施能依表訂進度進行，唯第一次評量範圍大，進度較敢。 2、利用課中、課後時間，適時對低成就學生進行補救教學，也鼓勵學生在家利用線上教學平台進行差異化學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、兼採紙筆與實作評量。 2、針對低成就學生則務求基礎概念之理解與精熟。 3、針對高成就學生則鼓勵其利用線上教學平台進行延伸學習與自我挑戰。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	