

屏東縣 109 國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：一 ~ 六年級</li> <li>● 授課教師：語文領語老師</li> <li>● 評鑑日期：110年1月20日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 108 課綱核心素養強調多面向的學習，因此課程統整、跨領域學習、學科與生活結合的課程設計成為首要考量。</p> <p>2. 首先老師了解教學內容與主要教學重點。接著熟悉教學要點之後，將科目核心素養融入到教學內容之中。學生能在課堂作練習並且互相討論。老師能適時融入生活經驗。</p> <p>3. 結合課文所學的修辭技巧，並配合看圖說故事完成短文創作。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 教師可按照學生個別差異，彈性選擇合適的學習重點，提供學生參與並練習的機會，體驗與探索的學習歷程，並適時給予指導及鼓勵。</p> <p>2. 依課程進度實施。善用教具、器材教學，豐富學生學習經驗。了解學生差異化，並能以適性原則教導不同學生之學習。</p> <p>3. 本學期授課大致依據計畫實施課程進度，出版商也提供充足的課程影片，落實課程內容。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 採用多元性評量方式，著重學生學習過程中吸收了多少，並能以紙筆測驗以外的評量方式呈現如口頭報告、專題研究、觀察、實際操作、分組討論等等)</p> <p>2. 依課程進度實施。善用教具、器材教學，豐富學生學習經驗。了解學生差異化，並能以適性原則教導不同學生之學習。</p> <p>3. 透過課本中戲劇演出讓學生有更多元的嘗試，對學習領域有更多元的體驗。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



跟著老師一筆一畫寫端正



試講試教小老師



部首筆畫認清楚



輪到我來試一試



成果發表我也沒問題



成果發表我最行

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)課程省思：

藉由啟發式教學，安排活潑互動式的課程設計，讓學生親自參與教學活動，使學生由單純接受式學習轉換為主動了解課程。由認識字、詞語、到一句完整的句子，循序漸進多予練習，使學生對詞語、造句更能慢慢得心應手，熟悉語法的應用。

課程設計以培養學生核心素養為導向，讓學生實際參與討論、彼此學習扶助，透過與生活情境的結合，讓學生理解所學進而運用所學解決問題、培養獨立思考及解決問題的能力，成為一個終身學習者。

對於學習落後的學生，可於課後利用因材網進行補救教學。