

屏東縣和平國民小學 109 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳瑞貞 朱蓓琪 林明憲</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<b>朱貝琪：</b> 以我上一年級了為開端，接納自己的新身分，接著認識新的校園環境，知道校園內有趣的地方，再來用好吃來了解營養午餐是如何來的，除了食物之外，玩泡泡也最貼近學生生活，及聆聽四周圍的聲音，最後為迎接新的一年兒感恩周遭的人。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<b>林明憲：</b> 一連串關於新生課程，為的是讓學生更快融入新生活，減少不適應感，觀賞教學影片增加生活經驗，也透過同學間分享獲得不同的感受。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<b>陳瑞貞：</b> 學生的生活經驗不足，透過影片、教師轉述、故事的介紹、同學分享後有了新鮮的感受，再將別人的經歷融入自己的生活中，成為自己的經驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：我們來捏黏土



說明：冬至搓湯圓



說明：我做的湯圓和水餃



說明：我會做棉花糖



說明：龍鬚糖初體驗



說明：我還在思考創作中

課程實踐省思與回饋

生活課程在活中的聲音和符號中，學習聲音和符號的訊息，學會人與人的溝通，學會認識生活中的自然環境和朋友，知道環境保護的重要，資源回收的方法，體驗冬天的節氣，預防天冷的好方法，體驗民俗食物，增強學生的生活體驗活動，學生樂在生活中，從做中學，養成良好的人際關係，增加社會知識。