

屏東縣和平國民小學 109 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：中高年級
- 授課教師：綜合老師
- 評鑑日期：2020/01/20 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	中年級:教材內容生活化,並且結合學生生活經驗層面多,老師可依實際狀況做課程彈性增減。 高年級:教材內容難易度適中,可視學生需求適時增修。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	中年級:能善用相關網路影片、多媒體繪本故事等補充課程內容,並豐富學生感官體驗並且連結生活經驗。 高年級:能善用相關教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學生學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	中年級:能依課程內容及特性,採取多元化及個別性之評量方式,評估學生學習成效。 高年級:能依課程內容及特性,採取合宜之多元評量方式,評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：探討各種生命現象



說明：能了解特殊需求族群的需求



說明：分析家人行為背後的原因



說明：討論全球暖化對日常生活的影響



說明：配合聖誕節感恩活動



說明：察覺生命的變化

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

中年級:不論哪種課程設計最終結果是要學生達成實踐於生活中的功效，綜合課內容設計可以發揮的層面多且廣，因容易貼近學生生活故而孩子上起課來特別感興趣，比如：安全的生活這一單元，課程設計除了讓學生了解居家及學校潛在危險，也可以連結防災教育及性騷擾防治教育面向一並探討，而認識情緒，搭配多種表情圖示，讓孩子學會觀察別人了解別人情緒，進而生活中做到關心別人體諒別人，故覺得師生彼此間都獲益頗多。

高年級：教材內容難易度適中，可視學生需求適時增修，且能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生學習經驗，依課程內容及特性，採取合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。