

屏東縣和平國民小學 109 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：3-6 ● 授課教師：江美齡、侯素真、周宛君、羅美珠等老師 ● 評鑑日期：110.1.13 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>六年級素真老師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第六單元福爾摩沙我的家統整了自然和數學。 2. 六年級課本、習作採用翰林版，主題概括較籠統，內容呈面向少，需額外補充資料說明。 3. 社會科本身的教材就有很多議題，像第一單元融入環境、海洋議題、第四單元融入人權議題等；在生活經驗第二單元投資與理財就讓小朋友進行規劃零用錢，學習記帳和到郵局學習開戶存錢等結合生活經驗與情境的實際教學。 <p>三年級宛君老師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科書內容難易度適中，且符合核心素養及漸進學習原則，課程內容編排從個人、家庭、學校到社區。 2. 課堂中透過不斷的討論，加上課後的練習與複習，習作內容都能順利完成，能結合學生生活中的人、事、物。 3. 課程內容能融入家庭教育、兩性平等、環境教育等重要議題，落實素養導向學習。 <p>五年級美珠老師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 五年級學生在第一單元開始學習基本地理常識，藉由電子書及附件教學，讓學生認識五大地形。 2. 利用課本與習作的相互搭配，讓學生在認識地形以外，能更加深學習效果，再利用數為媒體補充資源，加強學生記憶。 3. 小組討論及分組操作課程內容，能讓學生在活動中學習，對於課程較熟悉者可以幫助較不熟悉者，在提升學習成效方面有顯著效果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>六年級素真老師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依課程計畫每周訂定之進度實施教學 2. 會結合網站學習吧進行教學或使用電字書和 youtuber 的相關影片充實課程內容。 3. 課程有討論、講述、影片觀
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符	

		應不同學生之學習風格	賞、和心智繪圖教學，依學生程度給予差異化和適性的指導，不嚴格要求一致。 4. 在課後評量若學生表現不佳，會再將課程即時重新講述或再次觀看影片說明。
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	三年級宛君老師 1. 依照課程計畫所訂定之進度實施課程，並適時針對學習落後學生給予補救。 2. 依據課程融入相關影片補充教材，結合環保、社區服務等生活經驗，多元及適性化學習。 五年級美珠老師 1. 依教師手冊之編排設計每週教學內容，不足處可再額外補充。 2. 利用電子書等媒體資源，額外補充知識點供學生參考學習，也利於小組討論與課堂活動操作。 3. 定期給予學生評量，測試學生上課內容熟悉度，針對較弱之學生進行補救加強，以利於班級發展。
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	六年級素真老師 1. 評量方式採多元來進行，除了課堂中的討論、發表、心智繪圖之外，還有上課、習作表現作為平時成績和三次的月考等來評估學生的學習狀況。 2. 這屆六年級的學生特殊學生較多，容易干擾整體上課秩序，使全班不易專心、所以筆者從第一單元開始就設計教學策略，隨著學生的專心度和表現，每單元都不斷在修正，希望將課程活潑化、吸引孩子的注意力，所以幾乎每周都在都在想方法、都在尋找相關資源、都在修正教學計畫，希望能達到學習的成效。 三年級宛君老師 1. 在課堂中實施形成性評量，運用提問、討論、思考等方式了解學生學習成效，適時調整教學流程。 2. 並在階段性課程結束，實施總結性評量，以了解學生學習狀況。 五年級美珠老師 1. 藉由課本與習作的相互搭配可以讓學生有更好的學習成效，或搭配媒體資源加深印象，也適時補充課外知識點，增廣學生見聞。 2. 利用小組討論以及分組操作，可兼顧到學校成效較弱的學生，也能提升學生團隊及分工合作能力。 3. 課程結束後搭配定期評量，
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

可讓學生對課程內容作總結，以便於進入下次評量週的單元教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合課程以電子書教學

配合課程以電子書教學



說明：進行多元學習---小組討論

進行課後學習



說明：進行多元學習---小組討論

配合教具學習



說明：課堂活動---小組討論



認識海報

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

三年級宛君老師：課程設計多元化，學科領域融入生活、實作課程；搭配電子書教學，能夠適時融入課程議題，讓學生學習效果加倍。

五年級美珠老師：課本習作相互搭配，可提升學習成效。分組討論及小組實作可增強分工合作能力。評量測試可增進學生統整能力，及課程熟悉度。

六年級素真老師：社會課程內容跟我們的生活息息相關，一般孩子都覺得很簡單或者覺得不是那麼重要，就會忽略這門課，所以老師在課程設計與規劃上就要比較活潑才能吸引孩子的注意力。這學期著重在心智繪圖的教學，偶爾進行一些議題的討論，感覺很緊湊！因為六年級秩序不是很好，也常干擾課程進行，所以一直在修正教學方式，這樣一學期就過了。覺得較可惜是第六單元的親近生活中的歷史沒有安排走讀屏東市的古蹟，希望110學年度在規劃課程時記得安排進去。