

附件

屏東縣和平國民小學109學年度第1學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年級：五 ● 授課教師：王夢蘭 ● 評鑑日期：109.01.20 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>事先了解核心素養的學習表現和學習內容，以心智圖做學習架構，統整社會領域相關的議題，配合時下的生活議題，加入新聞事件探討，呈現真實情境中的問題，請學生發表想法。課本及習作的內容較簡單，會補充其它版本的重點，加強非自然領域的舉例說明，將影片截圖做成簡報，清楚交代細節和流程，協助學生精熟學習。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>善用時間實施課程，不浪費時間去改習作者卷，安排課外相關的實驗，豐富學生的學習經驗，補充科學影片加深加廣閱讀，對被動消極風格的學生提高其學習的興趣，分心造成學習落後，在課中即時重複說明，請學生專心回答問題，都能補救成功，減少學習落差。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>評量包含小考、習作、自作、發表、實驗、態度、科學閱讀及評量考，多數學生能達核心素養，少數達不到精熟學習的學生為資源班學生，在課堂上增加其發表的機會，以檢視對課程理解的情形，提供關鍵詞協助掌握學習重點，調整學習的時間，放慢完成任務的速度，並補充相關影片說明。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：測量太陽高度角及方位



說明：實際操作林奈植物二分法



說明：製作大象牙膏

(照片5)



探討紙火鍋

(照片6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)