

## 屏東縣和平國民小學 109 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期： (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教科書規劃之內容，符合學生學習程度及興趣，多為螺旋式課程，在學生既有的先備知識上再加深加廣，課程難易度也還算是適中，只是學生的學習生活經驗落差程度比較大，低成就的孩子比較難落實課程內容。能適時融入重要議題，結合時下流行音樂或時事，提升學生興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	進度編排內容符合學校學習進度，利用電子書教材引起學生興趣，提升學習動機，但是課程內容在課堂上要差異化的教學著實較為困難。此外對於落後的學生若不能提升其學習動機，即便再努力設計教材內容都是枉然，因此提升落後學生學習動機乃為學習第一步。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採取聽說讀寫等四個面向，並善用教具進行聽力練習，並於測驗時再進行口說練習，配合學生學習進度進行測驗，且落實滾動式檢討，隨時調整教學內容及評量規準，讓學生的學習更為有彈性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：進行英語讀者劇場教學及練習



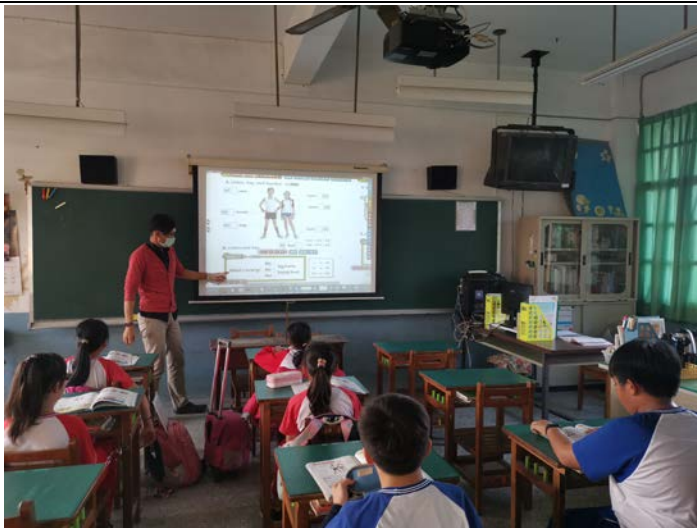
說明；進行英語讀者劇場教學及角色扮演



說明：進行英語硬體字比賽



說明；配合聖誕節進行活動全校教學



說明：配合電子書進行具體化教學



說明；差異化學生練習聽力及說讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 提升學生學習動機
2. 強化學生學習脈絡
3. 加強生活化英語能力
4. 配合學習扶助進行差異化教學及補救

