

屏東縣和平國民小學 109 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：3-6年級 ● 授課教師：侯展承、郭嘉雯、吳雪如、鄭志宗、張文財、鍾文緣 ● 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程進行根據實際教學狀況隨時進行調整。(雪如) 除配合運動會外，依課程實施教學。(志宗) 健康課程配合交通宣導(文財)配合學校進度及運動會進行體育教學(展承) 配合運動會融入健體議題，在運動中避免運動傷害(文緣)。規劃的內容幫助學生精熟核心素養之達成(嘉雯)
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生肢體發展皆不同，依學生能力採分組教學。(雪如) 落實學生學習差異調整教學進度，依課程實施教學。(志宗) 融入新團體利用聖誕節交換禮物遊戲增進班級友誼(文財) 善用學校體育館教學，讓學生享受學習樂趣(展承) 因配合學校活動，進度無法按照課程進行，但因有融入其他相關課程，減少落差(文緣) 教學資源運用充分落實學生個別差異之學習(嘉雯)
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本領域的評量方式較偏向動態評量，不偏向紙筆測驗。(雪如) 體育以動態評量為主。健康以口語發表及紙筆測驗。(志宗) 配合學校性教育宣導及課程中之成長的喜悅。(文財) 採用多元評量方式，如桌球發球、上課發言等(展承) 學習單設計多元，紙筆測驗、發表、角色扮演、說故事等，提升學生學習興趣及效能(文緣) 大部份學生能順利達成核心素養與學習(嘉雯)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



實作



投籃



課程教學



課程教學



桌球



體能活動

課程實踐省思與回饋

校內羽球拍線多斷裂，羽球也破損，需要更新球具，否則不利羽球課教學。(雪如)
配合5年級性騷擾、性侵害防治，讓學生獲得更深刻印象。(文財)
配合下學期班際盃進行教學，如樂樂排球、棒球等活動(展承)。
課程內容符合低年級之肢體動作，能增加學生想像力，以加深加廣生活經驗(嘉雯)。