

屏東縣和平國民小學 108 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

| <ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：學會說故事 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：邱靜雅 ● 評鑑日期：109.6.23 (進行形成性/總結性評鑑) | | | |
|--|----|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 | E-B3 核心素養旨在了解說故事的方法，學習掌握說故事的技巧及說故事的方法，不同的角色用不同的聲音說，最重要的是，讓每個學生都能嘗試說故事，培養對閱讀的喜好。 |
| | 2 | 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 依據課程計畫所訂定之進度實施，藉由編故事、說故事豐富學習的經驗。課程實施之歷程符合差異化、適性化的原則。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學 | |
| | 9 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 學會說故事的課程實施一開始，部分學生不知如何說故事，因此調整教學策略，先藉由討論合編故事，接著看同學示範說故事，滾動式修正課程設計及規劃，促進有效教學目標的達成，最後，多數學生都能達成預期的學習目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

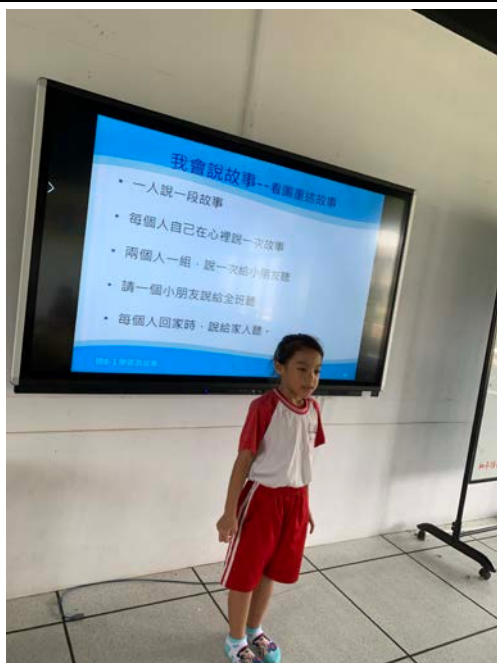
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二



經過小組討論合編故事後鼓起勇氣上台



一年級學生專心看著同學分享自己編的故事



很不簡單才一年級就很大方的上台分享



別擔心聲音不夠大可以戴上耳麥上台說故事



對於同學分享的故事有一些疑問所以舉手提問



舉手發言的同學十分踴躍

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

大家都喜歡聽故事，幾乎沒有例外，會講故事的人總是受歡迎。本課程藉由帶學生學習說故事，不管是技巧，如：不同的人物(角色)用不同的聲音說，或是上台下台的禮貌，如：微笑、眼睛看大家，講完故事後要對大家說：「我的故事說完了，謝謝大家。」豐富了學生的生活經驗，看著原本不好意思上台，但最後一個一個鼓起勇氣上台分享的孩子們，真的很有成就感！