

屏東縣和平國民小學 108 學年度第 1 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：</li> <li>● 評鑑日期：（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容跨越生活及環境教育，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據彙呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，讓學生實際操作分類，更能符合不同學生之學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過實際操做分類，更能達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識自己的班級。



說明：認識學校環境－保健室。



說明：認識修繕的總務處。



說明：能正確分類「牛奶盒」。



說明：能正確分類「塑膠杯」。



說明：能正確分類「紙類」。

課程實踐省思與回饋


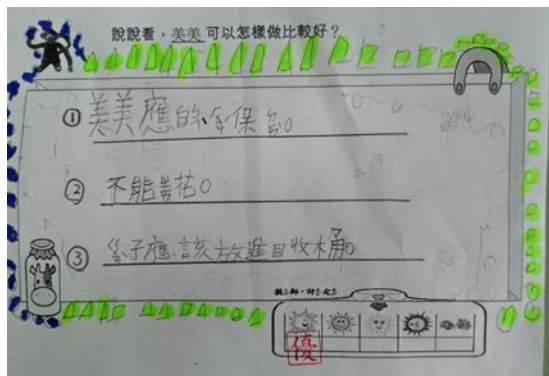
教學活動設計簡單易懂又能增進孩子對學校設施的認識與愛護之情感，適合一年級來實施。將回收物品再使用，好像讓孩子自己將魔法使用在回收物上，因此造成很大的回響，包括他們會分享家中已經有使用的例子，並且未來可以再如何利用的例子，讓回收物起始回生，不僅孩子在學習的過程有成就感，更能珍惜現有的物品。

屏東縣和平國民小學 108 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

彈性課程名稱：環境教育-環境保衛戰 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：二 ● 授課教師：林正宜 ● 評鑑日期：109年 7 月6 日 (進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則，尤以學校每週進行的「資源回收」為明確的課程實踐。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，亦充分配合每週「資源回收」活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，「資源回收」活動是每位學生的實作評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



彈性學習課程學習歷程---附件三

課程或活動名稱		環境教育-環境保衛戰	
實施時間	109 年 7 月 2 日	實施地點	二年五班教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	二年五班學生 共 26 人	教師或活動主講人姓名	林正宜
活動主題及內容	經由三項主要活動，讓學生了解環境保護的重要		
	活動一、圖畫排排坐		
	(一)先將《挖土機年年作響－鄉村變了》內的七張圖片隨機置於黑板上，請學生注意觀察圖片中有哪些不同的地方？		
	(二)請幾位學生上臺排出圖片順序，並說明為什麼要這樣安排？		
	活動二、圖畫會說話		
	教師講述故事大意，與孩子們分享。		
	活動三、圖畫想一想：請學生發表以下問題，例舉如下		
	(一)本來的鄉村是什麼樣子？		
	(二)什麼東西不見了？變成了什麼？		
	(三)什麼東西可以改變環境呢？誰利用它們改變環境？		
	.....		
	活動照片		
			

心得與回饋	<p>經由課程，學生學到保護環境是每個人的責任，並能提出具體的改善環境方法。例如：了解垃圾過多會造成地球的汙染，透過將垃圾分類，可以將垃圾減量。</p> <p>在討論中，學生表達垃圾對環境的危害，分享環境保護的概念。</p>
-------	--

屏東縣和平國民小學 108 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：環境教育</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：潘梅英</li> <li>● 評鑑日期：109.6.5 (進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 教材內容符合學生程度，學生上課發表踴躍。 2. 融入的議題有結合學生的生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施有落實適性化原則 2. 老師上課有善用網路上的資源，充實課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 老師依課程需要進行多元評量。 2. 學生先分組討論，再請一位學生上台發表。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

彈性學習課程學習歷程---附件三

課程或活動名稱		環境教育-好書共讀—花婆婆			
實施時間	109 年 6 月 5 日		實施地點	3-3 教室	
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事				
參加對象及人次	三年級 共 28 人		教師或活動主講人姓名	潘梅英	
活動主題及內容	1. 能理解書中的大意和情境。 2. 能參與討論，並知道做那些事可讓世界更美好。 3. 了解自己的能力和，思考自己對別人可以做的貢獻。 4. 能力行一件讓世界更美好的事。				
活動照片					
心得與回饋	學生聽完花婆婆的繪本故事後，放學前都會把自己的座位整理乾淨，打掃時間也都很認真的打掃，如果有同學不認真，大家都會互相提醒，讓教室和校園更乾淨美麗。				

## 【環境教育】活動成果

課程或活動名稱			
實施時間	109.6.30	實施地點	4-3 教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	4 年級 共 97 人(請寫全學年人數)	教師或活動主講	4 年級導師
活動主題及內容	<p>準備活動： 上課前，請學生蒐集相關海洋詩集。</p> <p>一、引起動機 1. 播放漁業捕捉方式影片 <a href="http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/81">http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/81</a> 2. 透過影片的欣賞，引領孩子進入「海洋生態保育」的主題。</p> <p>二、發展活動 (一)海洋生態主題討論 1. 海洋生態遭受破壞對我們人類生活會有和威脅及影響？ 2. 老師引導學生訂定規範來保護海洋，並發表具體可行的行動方案，以維持海洋生態平衡。 3. 老師總結，讓孩子從認識海洋的過程中，進一步培養愛護、保護海洋的正確心態。</p> <p>三、綜合活動 (一)大海的禮讚 1. 讚頌海洋歌曲欣賞（海洋～陳建年）。 <a href="#">寶貝台灣海洋生態</a>（按連結） 2. 海洋童詩欣賞。 3. 學生海洋童詩分享。</p>		
教學成果照片			
	白海豚危機	海洋生態危機	
			
	小組討論：海洋童詩分享	透過影片讓學生學會愛護環境	
心得與回饋	透過此環境教育的課程，讓孩子從認識海洋的過程中，進一步培養愛護、保護海洋的正確心態。		



課程或活動名稱		環境大作戰	
實施時間	109 年 06 月 30 日	實施地點	校園
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	5-2 年級 共 21 人	教師或活動主講人姓名	鍾文緣
活動主題及內容	<p>一引起動機：請小朋友想想：1. 一早來到學校時, 看到校園裡是否有垃圾及紙屑？ 2. 你喜歡在這樣的環境上課或活動嗎？ 3. 如何打掃環境及維持環境的整潔呢？</p> <p>【討論與澄清】鼓勵孩子利用簡單的日常打掃, 透過分工合作的方式, 討論出最好的打掃方式, 將維護環境整潔的理念, 經由實際打掃活動深植孩子心中。</p>		
活動照片	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		
心得與回饋	<p>透過討論發表：1. 學生知道環境整潔的重要性，愛護環境從自己做起。</p> <p>2. 落實維護環境整潔：從生活周邊就可以做到的行為</p> <p>3 提倡愛護環境：從中傳達環境保護觀念</p> <p>4. 迅速確實做好打掃工作</p>		

#### 彈性學習課程學習歷程---附件三

課程或活動名稱	環境教育—再見了！大猩猩
---------	--------------

實施時間	109 年 3 月 9~12 日	實施地點	各班教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	六年級 共 95 人	教師或活動主講人姓名	各班導師
活動主題及內容	<p>1. 結合閱讀活動，全班共讀神奇樹屋「再見了！大猩猩」，從書中了解猩猩是何的生態環境與生活習性。</p> <p>2. 結合時事帶領學生探討近日的「巴西雨林大火」與「澳洲森林大火」，會對全球生態所造成的重大影響，並與「再見了！大猩猩」一書中所提及的生態系做討論。</p> <p>3. 透過「全世界最聰明的猩猩—可可」與「妳的食物毀了我的家園—紅毛猩猩與失聰小女孩的手語對話」記錄影片，讓學生了解並討論人類的消費行為對許多動物的生存環境所造成的致命性影響；並嘗試執行自己可行的愛護環境行動。</p>		
活動照片			
心得與回饋	<p>這些教學活動喚起學生對近日<u>巴西亞馬遜雨林大火</u>以及<u>澳洲森林大火</u>的熱烈討論，並將氣候變遷與人類作為的相關性也提出來問了許多的「為什麼？」。我深信這些教學活動引導的最終目的，是在於孩子們能在生活中時時學會提問與反思，這本「神奇樹屋-再見了大猩猩」是個相當好的起點，可以讓學生回頭省視自己的消費行為的恰當性，也希望這些思想能真切的化為行動，落實成減塑低碳的生活作為。</p>		