

屏東縣和平國民小學 108 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

彈性課程名稱：性別平等:他/她是男生或女生 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：二 ● 授課教師：林正宜 ● 評鑑日期：109年5月20 日 (進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃本次課程使之符合總綱和領綱的學習重點，養成學生感受與體會生活中人、事、物的性別平等的真、善與生活中多元形式表現。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，運用活動和學習單，擴充學生學習經驗，例如認識人體…。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以口說和發表作為主要評量方式，學生藉由口語表達覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的身體成長和男女生理相異之處的概念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程或活動名稱	性別平等:他/她是男生或女生		
實施時間	109 年 5 月 18 日	實施地點	二年五班教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	二年五班學生 共 26 人	教師或活動主講人姓名	林正宜
活動主題及內容	<p>一、 老師藉由各種動物出生的照片，引出人類自胎兒、嬰兒、幼兒到現在的樣子， 身體不斷的產生變化。 請學生說說看自己現在和從前有何不同。</p> <p>二、能認識男生和女生的身體（掛出人形大掛圖）</p> <p>•（頭、眼、手、肩膀、腳……）在身體各部位中，有哪些地方是男生和女生不一樣的。老師和學生一同找出來，將男生和女生身體不一樣的地方圈出來。</p> <p>三、能確實瞭解身體各部位的相對位置</p> <p>•將全班帶到較寬廣的地方，進行「畫我自己」的遊戲。</p>		
活動照片			
心得與回饋	<p>心得與回饋:</p> <p>一、 學生了解並說出自己成長的變化，並藉由能認識男生和女生的身體的相異之處，學習尊重不同的觀點和思維。</p> <p>二、在深入而確實瞭解自己身體各部位的相對位置，體會成長的歷程。</p> <p>三、能從遊戲中學習尊重異性與異性相處，並了解互動方式須隨著年齡成長而進行調整。</p>		

屏東縣和平國民小學 108 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性平教育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：3年級 ● 授課教師：鍾秀娟、鄭志宗、潘梅英 ● 評鑑日期： (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依課程計畫呼應各相關領域，並找尋合適之繪本、影片來強化教學內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經由繪本教學、影片欣事及時事討論，跨領域統整教學，提千教學效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由合適之繪本、影片實施教學，使教學內容結合生活經驗，達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

彈性學習課程學習歷程---附件三

課程或活動名稱		許一個美好的未來	
實施時間	109 年 04 月 16 日	實施地點	3 年級教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	3 年級 共 83 人	教師或活動主講人姓名	3 年級導師
活動主題及內容	1.列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2.請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3.請各組發表結果，並請別組補充。 二、發表： 1.請學生說出剛才想像的內容。 2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。		
活動照片			
心得與回饋	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。		

【性別平等教育】活動成果

課程或活動名稱	行行出狀元
---------	-------

實施時間	109.6.29	實施地點	4-3 教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	4 年級 共 97 人(請寫全學年人數)	教師或活動主講	4 年級導師
活動主題及內容	<p>一、 準備活動：分組聯想</p> <p>1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</p> <p>2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</p> <p>二、 發展活動：觀察及討論</p> <p>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？</p> <p>2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>三、 綜合活動：重點歸納</p> <p>1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？</p> <p>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p>		
教學成果照片			
	性平教育：行行出狀元	性平教育：行行出狀元	
			
	小組討論：職業之人物聯想	小組討論：職業之人物聯想	
心得與回饋	在這個講求專業的年代，只要有心學習，不論哪一種行業，任何人都可以勝任，職業是沒有性別之分的。透過此教學，讓學生消除一些職業的刻板印象。		

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：讓生活更好 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：曾司潔 ● 評鑑日期：109年06/03 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	五年級也即將邁入青春階段，且陸續已有孩子出現第二性徵，明顯感覺身體的變化，搭配此課程，更能感同身受，切合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能利用影片、圖片等網路資源增加孩子對身體變化的認識，並透過自我探索、口語討論，幫助孩子認識、接納自己的身體，並且懂得尊重別人的身體隱私。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生都能達到預期的學習目標，並能觀察自己的成長，明白自己身體與他人身體的界線，能夠事實表達自己的感受且尊重別人感覺。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二			

(照片 1)



(照片 2)



說明：觀賞男女大不同的影片

教師以圖片引導學生看圖討論及說明

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

即將進入青春期的孩子，對自己身體的變化常是懵懂無知且喜歡當成互開玩笑的話題，對許多已出現第二性徵、較早熟的孩子造成困擾。本課程剛好可以適時的引導學生要以正確健康的心態來面對自己或他人身體上的變化，尤其對於對於身體的界限，更要清楚的被規範，不管是自己或他人的身體，都要給予極度的尊重與隱私。盼透過這樣的討論與學習，讓學生彼此之間(尤其男女之間的互動)更能彼此體諒、互相幫助。

彈性學習課程學習歷程——附件三

課程或活動名稱		性別平等教育-時事討論與影片觀賞	
實施時間	109 年 5 月 20 日	實施地點	各班教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人數	六年級 共 95 人	教師或活動主講人姓名	各班導師
活動主題及內容	1. 利用健康 6 上第 4 單元-青春進行曲，教師提問題並請兒童自由發表。 2. 建立異性之間彼此的尊重。 3. 行政院性平小學堂抽獎活動。 4. 透過班上實施紳士淑女日瞭解兩性之間彼此尊重。 5. 教師結論。		

活動照片



青春進行曲，教師提問題並請兒童自由發表

行政院性平小學堂抽獎活動

心得與回饋

教育部期望透過性別平等教育相關的課程與教學機會，教導學生尊重不同的性別特質、性別認同與性傾向，清楚地讓學生認知其異並不會影響個人能力及與他人之互動關係，期能營造無偏見歧別友善教育環境。

所以期望學校教育者也能配合之

學生在高年級正值青春期的，應教導他們愛與喜歡，欣賞是不同過尊重關懷體貼設身處地等方式與異性互動，並了解世界各地夫的表達方式有所不同