

屏東縣和平國民小學 108 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：郭嘉雯 ● 評鑑日期：109.6 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程規劃簡單但融入重要議題，能落實素養導向之課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據進度實施教學，利用影片，分段講解，讓學生更清楚應該如何處理後續問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用電子白板的播放，讓學生更清楚事件的發生，也能用多元的表達方式陳述自己看法。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二



說明：叔叔很疼愛小女孩，會送洋娃娃、糖果



說明：叔叔藉機摸小女孩重要部位。



說明：叔叔警告不能告訴別人。



說明：老師發現小女孩有心事，讓她說出實情



說明：老師介紹男女生身體不同，哪邊是紅燈區，哪邊是綠燈區。



說明：小女孩發洩情緒，終於安心。

課程實踐省思與回饋

影片的內容非常真實，讓學生一看就懂，其實覺得現在的學生不缺乏這類的資訊，缺的是怎樣拒絕不喜歡、不舒服的事、怎樣處理情緒問題、有沒有勇氣說出來，還有很重要的是大人當下的反應。有些大人會覺得說這些人就是因為喜歡你，才會抱抱你、親親你或摸摸你，大人沒有解決小朋友的問題，就有可能會給她第二次傷害，所以嚴肅看待小朋友給的資訊，不要誤了他們一輩子。

屏東縣和平國民小學 108 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

彈性課程名稱： 性侵害犯罪防治-身體的界線

● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程

● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程

● 年級：二


● 授課教師：林正宜

● 評鑑日期：109年5 月29 日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	所自編之教材內容難易度適中，尤其學習單採用「著色」方式，讓學生在繪畫中認識身體界線。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	法定課程融入藝術與人文，跨領域的學習，增進學生的學習動機。對書寫能力較弱學生符合適性化之原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能達成預期之學習目標；經由教學，學生學習覺察不愉快的情
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	緒，並面對和處理不愉快的情緒。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

彈性學習課程學習歷程——附件三

課程或活動名稱		性侵害犯罪防治-身體的界線	
實施時間	109 年 5 月 26 日	實施地點	二年級教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	二年級 共 26 人	教師或活動主講人姓名	林正宜
活動主題及內容	<p>藉由讀懂繪本內容，認識隱私權，懂得保護自己。</p> <p>活動內容：</p> <p>一、老師說故事，和小朋友分享繪本『不要親我』。</p> <p>二、老師提問例舉：</p> <p>(1)小朋友你喜歡客人到你家嗎？</p> <p>(2)蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？</p> <p>(3)小朋友你喜歡大人親你嗎？……</p> <p>三、討論學習單</p> <p>四、綜合活動</p> <p>1. 老師綜合小朋友的意見，教導正確的保護自己方式。</p> <p>2. 老師教導孩子要尊重彼此的身體，不可任意侵犯別人的身體</p> <p>3. 老師教導孩子，如果有人侵犯你的隱私處時，該如尋求協助。</p>		
活動照片			

心得與回饋	1. 經由教學，學生學習覺察不愉快的情緒，並面對和處理不愉快的情緒。 2. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 3. 能辨別不當的觸摸，了解勇於拒絕和自我保護的重要。
-------	--

屏東縣和平國民小學 108 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：保護自己 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三 ● 授課教師：三年級各班導師 ● 評鑑日期：109年 6月28日～ 109年 7月12日 （進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程中融入重要議題，如尊重自己與他人，因學生需求適時改編，尊重自己與他人的身體自主權，不可隨便觸碰他人的身體及保護自己的身體。 3. 如真遇到性侵能勇於求救大聲呼喊或找機會逃走。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 藉由影片說明強調，讓學生知道身體是不可以讓別人輕易碰觸。 2. 要學生學習尊重每個人身體的自主權和隱私權。 3. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師利用講述故事內容，並提問問題共同討論，思考並演練處理危機。 2. 能依據評量結果，檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響，以期達成有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

【性侵害教育】相關活動成果

課程或活動名稱		保護自己	
實施時間	109 年 6 月 28 日~ 109 年 7 月 12 日	實施地點	三年級教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	三年級 共 83 人	教師或活動主講人姓名	三年級各班導師
活動主題及內容	<p>一、能分辨日常生活情境的安全性。</p> <p>二、能尊重他人身體的自主權。</p> <p>三、能思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p>		
活動照片			

心得與回饋	藉由影片說明強調，身體是不可以讓別人輕易碰觸，並讓學生知道倘若面對熟人、陌生人時如何面對因應；也再次強調生活環境中存在許多的危險，要學生學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。
-------	---

【性侵害防治教育】活動成果

課程或活動名稱		勇敢說不	
實施時間	109 年 6 月 23 日	實施地點	4-1 教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	4 年級 共 97 人(請寫全學年人數)	教師或活動主講	4 年級導師曾雪萌
活動主題及內容	<p>一・引起動機：1. 請學生課前先蒐集有關性侵害的相關報導。 2. 老師準備相關影片並提問： ①. 請學生發表認知中的性侵害是什麼？②. 什麼行為會讓你覺得不舒服、不開心？③. 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？</p> <p>二・發展活動： (一) 影片欣賞：性侵害的防制宣導影片 (二) 討論： 1. 我們的身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？2. 身體是不是屬於自己的？ 3. 對於不舒服的接觸（不管這個人是誰）可不可以說「不」？4. 大人一定是對的他們的話一定要遵從嗎？ 5. 哪些情境容易發生性侵害事件？6. 如何預防性侵害的發生？7. 遭遇性侵害時怎麼辦？ 8. 遇到令自己不舒服的不安的情況時我們要怎麼做？9. 別人問路時我要怎麼做？</p> <p>三、綜合活動 1. 老師綜合統整概念。2. 學習單習寫。</p>		
教學成果照片			
	說明加害人的類別	遇到問題時亦可求助輔導室	
			
	不可以隨便讓別人碰觸的身體部位	探討社會發生案例	

心得與回饋	讓學生能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。
-------	---

屏東縣和平國民小學 108 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治—讓生活更好 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：王如佳 ● 評鑑日期：109/7/3 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容難易度適中，可視學生需求適時增修
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採取合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二



(照片 1)



(照片 2)

說明：觀看影片，並加以解說

觀看影片，並加以解說



(照片 3)



(照片 4)

說明：觀看影片，並加以解說

觀看影片，並加以解說



(照片 5)



(照片 6)

說明：學生觀賞影片	老師宣導性侵害防治
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	
教材內容難易度適中，可視學生需求適時增修，且能善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生學習經驗，依課程內容及特性，採取合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。	

彈性學習課程學習歷程---附件三

課程或活動名稱	性侵害防治-勇敢說不		
實施時間	109年6月1日	實施地點	各班教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	六年級 共 95 人	教師或活動主講人姓名	專輔黃驛雯老師
活動主題及內容	<p>性別 2-3-7 性別 2-3-10 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>1. 設計活動一兩兩一組，互相碰觸，聽老師口令，不能接受的部位要舉x</p> <p>2. 準備性騷擾防治宣導影片—教育部性騷擾防治宣導影片（高年級），討論如何正確了解性騷擾的定義及解決方法</p> <p>3. 專輔老師指導學生如何尊重自己的身體及性騷擾之後的正確處置</p>		
活動照片			
			
	<p>本校專輔老師先帶活動，讓學生知道身體隱私權的重要</p>		
	<p>專輔老師對學生講解並釐清各種適當或不適當的行為</p>		
活動照片			
			
在教室進行影片教學—如何正確了解性騷擾的定義及解決方法		專輔老師指導學生如何尊重自己的身體及性騷擾之後的正確處置	

心得與回饋	<p>這次的課程剛好結合輔導室的活動，主題是教導六年級學生認識自己的身體及當性騷擾發生時的處遇方法，也讓我學習到帶著學生用輕鬆的活動來讓學生分辨，比起聽講，學生也能很快理解，再透過觀賞影片，相信學生可以簡單又快速的認識性騷擾這個定義及界線。</p>
-------	--