

【家庭教育】活動成果

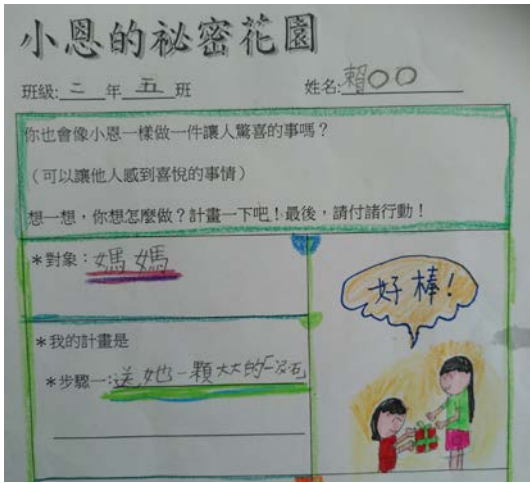

課程或活動名稱		甜蜜的家庭	
實施時間	109 年 6 月 5 日	實施地點	一年二班
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	一年級 共 100 人	教師或活動主講	陳 瑞 貞
活動主題及內容	一、概覽全文：請學生看一遍 二、講述大意：學生講述故事，老師補充內容 三、共同討論問題 四、評量方式 使用圖書室的設備及圖書，看圖說故事並和別人分享讀書心得		
教學成果照片			
	看圖寫作。		我的故事分享。
			
	有甜蜜的家庭，才有甜蜜的笑容喔！		問題與討論
心得與回饋	1. 能讀懂繪本內容，了解文章的大意。 2. 喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野，並從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 3. 能仔細聆聽故事，並參與問題討論。 4. 能感受家庭對自己的養育與照顧，知道自己家庭生活的重要，了解家的愛與溫暖，從與家人的互動中，感受家人之間互助、互愛，密不可分的親情。。		

屏東縣和平國民小學 108 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

彈性課程名稱：家庭教育-閱讀：小恩秘密花園

- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二
- 授課教師：林正宜
- 評鑑日期：109年 3 月6 日 (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計促發學習者了解環境中各種社會變遷元素的關係、個人與環境的關係、個人與他人的關係，以及個人與自我內在的關係。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，利用教師共備學習活動和學習單，提供具體協助，擴充學生學習經驗，例如提供文本、重點說明、師生對話…。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	小孩透過閱讀他人的生命故事，擁有了真實而飽滿的生命厚度，學會跟外在環境不同人性內在的交集或碰觸，不斷創造積累出自己在這個世界獨一無二的存在。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



課程或活動名稱		家庭教育-閱讀：小恩秘密花園		
實施時間	109 年 3 月 3 日		實施地點	二年級教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事			
參加對象及人次	二年級 共 26 人		教師或活動主講人姓名	林正宜
活動主題及內容	<p>閱讀：小恩秘密花園</p> <p>一、 概覽全文：請學生看一遍</p> <p>二、 藉由讀懂繪本內容，了解文章的大意，體會家人間的溫暖感情。</p> <p>三、 講述大意：學生講述故事，老師補充內容</p> <p>四、 主動擴展閱讀視野, 並從從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力， 體會不同社會背景下家庭的變遷與互動方式。</p> <p>五、 共同討論問題</p>			
活動照片	<div></div> <div></div>			
心得與回饋	<p>心得與回饋：</p> <p>學生能經由活動體會到，不同時代、尤其經濟大蕭條下的失業困境，對照現今武漢肺炎的全球議題並發現兩個時期類似之處，體會到家人能相聚相守並共同生活是難得的幸福。</p>			

屏東縣和平國民小學 108 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：3
- 授課教師：鍾秀娟、鄭志宗、潘梅英
- 評鑑日期： (進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	圖卡說明，帶領兒童了解母親生產過程的痛與苦；兒童分享感覺與心得 指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	描述自己以及與自己相關的人事物。 說出自己在家庭與班級中的角色。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能主動關心，並嘗試了解自己誕生的事。 2. 能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。 3. 能與他人分享自己的想法與感受。 4. 能夠對曾經幫助或照顧自己的人表達感謝之
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

彈性學習課程學習歷程---附件三

課程或活動名稱		念母恩	
實施時間	109 年 05 月 21 日	實施地點	3 年級教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	3 年級 共 83 人	教師或活動主講人姓名	3 年級導師
活動主題及內容	<p>【活動一】(一)新生命的誕生：</p> <p>(1)在生活中，是否曾遇過或看過新生命的誕生？是什麼情形呢？</p> <p>(2)懷孕中的人或動物在外觀上和沒懷孕時有什麼差別？</p> <p>【活動二】(一)分享成長過程中照顧我的人：</p> <p>(1)你的成長過程中，曾經有誰照顧或幫忙過你？</p> <p>(2)這些照顧你的人，家人是不是佔了很大的比例？</p> <p>(3)你認為感謝要表達出來比較好？還是放在心底就好？你是怎麼想的？</p> <p>【活動三】回饋與統整：</p> <p>(1)這些照顧我們的人，尤其是父母親。為什麼願意付出這麼大的心力來照顧我們呢？</p> <p>(2)你覺得將心中的感謝表現出來有沒有困難？你會不會實際去做？你為什麼這麼想？</p>		
活動照片	 		

心得與回饋	<p>現代人生活忙碌，孩子對於資訊的取得也越來越便捷，卻也漸漸的少了對家人長輩的感謝與感恩之情。本主題希望由探索誕生的故事開始，讓兒童知道母親孕育過程的辛勞、不便和對家人的影響；扣合『家』的概念，喚起兒童對家的重視，讓兒童知道「家」是幸福快樂的根源！也希望能更進一步的讓兒童學習體會他人對自己的付出，激發對父母親的感恩之情，並勇敢的表達出自己心中的感謝之意。</p>
-------	---

屏東縣和平國民小學 108 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：四年級班群 ● 評鑑日期：109.6.22 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	家庭教育課程設計與生活息息相關，內容多元又豐富，有體驗活動、有知識的理解、有影片的欣賞，能落實素養教育，強化生活各項能力，學生能習得解決問題的能力，感覺四年級的課程很實用。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程很生活化，所以能克服學生的差異性，人人都能學讀他所能學的。學校除了有電子白板方便使用，日常生活中的物品可讓孩子帶來，充實教學資源。課程適合喜歡討論發表，也適合喜歡靜靜閱讀，家庭教育讓大家開心談論家中的各種情境。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在教學活動中，孩子的活動表現已在進行評量，有時設計的情境不容易進行，筆者會依需要改變方式，同樣達到教學效果。這學期主要在指導收納整理和綁鞋帶為主，指導後成效不錯，讓一些學生較有整理的概念。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

彈性學習課程學習歷程——附件三

課程或活動名稱		生活高手	
實施時間	109 年 3 月 27 日	實施地點	4 年級各班教室
實施方式	<input type="checkbox"/> 主題課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	四年級 共 97 人	教師或活動主講人姓名	侯素真
活動主題及內容	<p>一、 會掛好、摺好脫下的衣物。 到校或回家會將外套掛在固定的位置。</p> <p>二、 學會綁鞋帶、扣釦子。 能自己解開鞋帶重新綁好，並且能綁不同的形式。</p> <p>三、 會自己整理抽屜、書包。 能將書包和抽屜的東西全部拿出來，逐一分類然後再整齊的放進抽屜或書包。</p> <p>四、 會用正確的方法上廁所 能了解上完廁所一定要沖水；上大號要對準馬桶。防疫期間出入公共廁所上完大號，要先蓋好蓋子再沖水。</p>		

活動照片		
心得與回饋	<p>在上課過程中發現孩子生活自理能力很差，有好幾位都不敢解開鞋帶抽出來，因為因為擔心綁不回去，有的已解下來，卻對著老師喊：「怎麼辦，我完全不會綁？」我跟他說參考另一隻鞋的綁法，他仍是沒辦法處理，最後仍得老師出手協助才解決。</p> <p>掛衣服比較簡單，只是有一部分的人習慣用塞的，原因是爸爸或奶奶爸爸會幫忙處理，所以他只要等著吃飯看電視即可，真令人擔憂的下一代。</p> <p>書包和抽屜實是可怕的處所，常有蟑螂或螞蟥出沒，孩子習慣塞，常要定期要求整理才會去做，希望從一年級就開始教的生活自理能力，能隨著年齡的增長而有所改善。</p>	

彈性學習課程學習歷程【家庭教育】活動成果

課程或活動名稱	孝親讓愛看得見		
實施時間	109/06/29	實施地點	5-3 教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	五年級 共 86 人(請寫全學年人數)	教師或活動主講	五年級導師
活動主題及內容	<p>一、 透過這個主題，能了解何謂『父慈、子孝、兄友、弟恭』，並認知是重要的家庭倫理，且進一步在平日生活中，以實際行動來實踐，真正做到孝順的舉動。</p> <p>二、 家人一同參與活動是培養彼此感情的好方法，爸媽要求我們做事，有助於互相了解，我們的態度應該要和顏悅色，並且珍惜與父母相處的時</p>		



小朋友透過口語討論，更清楚一個和諧美滿的家庭應該具有那些家庭成員相處的特點，透過各組自由創作表演，體會哪些做法符合“兄友弟恭父慈子孝”，也知道所謂“孝順”該有怎樣的具體作為，從而在家中做個孝順懂感恩的人。孩子同時分享孝順父母，就是要聽父母的話、為父母分擔辛勞、照顧好自己不讓他們擔心、友愛兄弟姊妹等等，表達自己對父母親的愛與感激，讓孝親從行動中被看見。

課程或活動名稱		家庭教育—愛~~~要「說到做到」	
實施時間	109 年 5 月 4~7 日	實施地點	各班教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 議題課程 <input checked="" type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	六年級 共 95 人	教師或活動主講人姓名	各班導師
活動主題及內容	1. 結合學校行事五月母親節感念親恩活動。 2. 請學生設計「愛的便利貼」與家長互動一起進行愛的交流。 3. 請學生認真觀察家長、親人的喜好與平日辛苦的家事內容，設計出符合他們需求的「愛的兌換券」，讓愛化成實際的行動，完成行動後讓家長簽名。		
活動照片			
心得與回饋	高年級學生隨著年齡增長，愈來愈不習慣跟家人表達心中的感受，透過便利貼的活動讓愛和關懷說出口，再透過兌換券活動，讓愛的表達能「及時」且「客製化」，才顯得出一篇心意的珍貴。家長與孩子們的反應溫馨可愛，希望這樣的「愛的連線」能持續連結，成為學生成長的堅強後盾。		

