

【108 下語文領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：1-6年級 ● 授課教師：陳慧俐、謝佩倫、鍾秀娟、董文萍、曾思潔、李彥樺 ● 評鑑日期： (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程規劃結合課文中使用之修辭及句型、標點符號，來創作一篇小短文，並於短文寫完後為之畫上插圖。 2. 翰林版是新近嘗試使用的教材，因課本及習作難易適中，教師教學時會融入時事，增加補充內容，結合學生生活經驗，落實素養導向教學。 3. 課文生字難易適中，配合學生生活經驗及結合節慶活動教學，符合素養導向課程設計，唯學生閱讀識字量不足，無法用完整用國字寫出小短文，需進一步設計精熟。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先以一幅畫給學生練習「看圖說故事」，利用電腦電子白板投影呈現圖片，並佐以範例，讓學生更清楚寫
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	<p>作方式及創作方向。</p> <ol style="list-style-type: none"> 依課程計畫進度實施教學，針對學習落後的學生於課後利用因材網進行補救教學，並使用相關資源，落實差異化教學，豐富學習經驗。 依課程計畫進度如期實施本學習課程，並善用電子白板及 IRS 反饋系統提升學生學習動機，對學習落後學生進行差異性補救。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 經過幾次的練習，學生的創意越來越豐富，並且由一開始的簡短幾句話，漸漸有更有趣的內容出現，創作速度也加快了！ 採用多元評量方式評估學生達成領域核心、素養的比率，依據結果修正調整教學策略，如果成效不佳，規劃自主專業成長，以促進有效教學。 根據學生定期評量成績進行成績分析，教師紀錄教學省思並依此調整教學策略以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語下學期 ● 年級：一年級 			

<ul style="list-style-type: none"> ● 授課教師：陳慧俐 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進入1下的低年級，認識單字並熟悉書寫筆畫之外，運用單字造詞，熟悉之後，再進行造一個句子。要反覆的練習。 2. 為了讓課程活潑進行，也會以學生熟悉的遊戲進行教學。 例：傳紙條，傳到的人寫出答案..等
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教具與圖畫進行教學，引起學生學習興趣。 2. 利用電子白板的功能，升起學生想試一的心態。 3. 對於學習較弱的學生，利用教具，也能引起動力來學習，
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照課程計畫教學，並能夠依學生學習的成效做評量。 2. 大多數學生能達成學習目標。但少數因家庭或環境或是個人學習的影響，能進步的
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	空間還需再努力。
----	---	----------

一下課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



手指著字認真學習



分享和不懂得提出來



發表自己的意見



分享自己的經驗



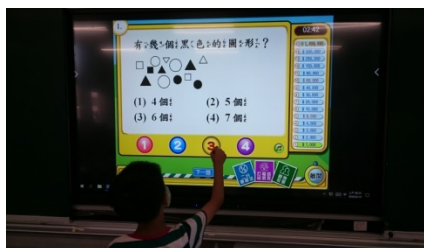
同學欣賞小文章作品	最後熟練完成練習
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)課程省思：活動設計，使學生對學習更能接受、除了造詞，句子的應用也能得心應手。希望上2年級，能將詞與句活用在寫一篇小短文。</p>	

【108 下數學領域學習課程實施成效評鑑表】

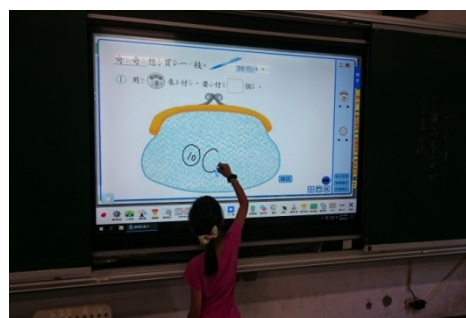
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：1-6 ● 授課教師：侯素真、楊敏芝、許淑梅、潘梅英、林育如、盧惠鈴 ● 評鑑日期：領域會議進行 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>討論內容： 課程規劃各年段是依各版本的教材為依據，難易都適中，符合學區學生的素質。高年級會將題目與生活融合，讓學生能更貼近生活來學習，幫助低成就學生的理解。中年級在精熟和核心素養的達成上，有部份學生無法達到，需進行補救。低年級以操作為設計原則，多能啟發學生學習興趣。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>討論內容： 中年段覺得這學期忙著防疫，課程很趕，第二次月考無法順利教完整個單元，所以只上一半，另一半延到下一次，根據進度，也適時給予補救。低</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	年級能確實依據進度來實施，除了附件，也運用手做圓形、皮尺、身體各部位進行教學，收到不錯效果。高年級延續上學習於結束前 10 分鐘針對需加強的學生進行差異化練習。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	中年級在教學後除了採多元評量，亦運用因材網協助評估學習成效，適時滾動或修正課程設計，調整教學策略；低年級除了紙筆測驗，有上台發表、小組討論，亦設計小老師制度協助跟不上學生，以收教學相長之效果。高年級採多元評量，會實際運用生活場域進行練習與評鑑，並有回饋機制，讓學生能知道自已的問題即時做修正，然後再給予加深的練習，達教學成效之目的
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：互動式遊戲



說明：類似題實作



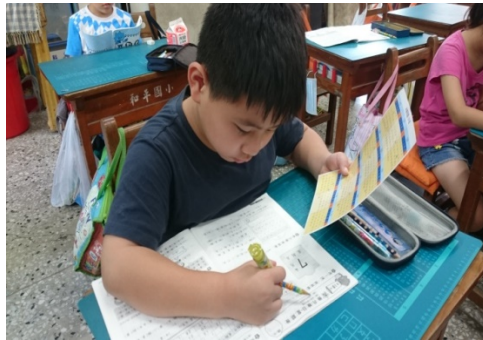
說明：小老師教學



說明：用身體部位測量走廊長度



說明：以考卷實測



說明：利用附件找答案

課程實踐省思與回饋

新課綱的主要意念是教師擔任引導角色，提供各類素材想法和工具，啟發學生思考，並透過讓學生動手做或是遊戲，使學生快樂學習，以期收到最好的教學成效，在教學前，老師勢必要做好課程規劃工作，不要照本宣科，內容可適時調動，依照學生學習狀況調整

【108 下自然領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：三至六年級
- 授課教師：黃啟晉、王夢蘭、黃靖枝
- 評鑑日期：109.6.24（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容依課程計畫及能力指標實施教學，並跨彈

設計	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元 / 主題，具課程統整精神，能呼應相關領域 / 科目核心素養及精熟學習重點	性--天文科普、防災議題、藝術與人文三大領域實施跨領域教學，同時結合學生生活經驗（如觀測學生春夏星空與大三角、居家防火逃生路線規劃、滅火器的使用、戶外探索動物及辨別其保護色、生活中噪音防制與樂音賞析等），統整並擴展學習視野。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		
8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		
9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實施	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，包含紙筆、主題式問答、上台發表、樂器操作等評量方式。 教師適時提醒或檢測學生課程所學，結合生活時事與經驗，了解學生精熟單元的程度。 段考試題結合閱讀素養，滾動式修正命題模式，並依教科書內容調整教學及課程，以符應下次命題方向。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，包含紙筆、主題式問答、上台發表、樂器操作等評量方式。 教師適時提醒或檢測學生課程所學，結合生活時事與經驗，了解學生精熟單元的程度。 段考試題結合閱讀素養，滾動式修正命題模式，並依教科書內容調整教學及課程，以符應下次命題方向。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域 / 科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師實施聲音教學實況



說明：教師示範音叉發聲原理



說明：音叉水波紋實驗



說明：從實驗中發現聲音振動水波現象



說明：分組討論實驗結果



說明：學生發表實驗心得

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師利用操作實物(手觸摸喉嚨、感受音響播音、擊鼓躍起小紙片及音叉濺

水)，使學童能觀察施力使物體振動發出聲音的現象，透過分組討論後分享觀察心得，深化課程所學，也是課程設計最重要的核心與實踐。

【108 上健體領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：一-六 ● 授課教師： ● 評鑑日期：109.6.24（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃跨領域體育活動	<p>1. 規劃跨領域體育活動、跳繩接力、滾鐵圈、足球及健康教育、防溺、刷牙、及含氟漱口水實施。</p> <p>2. 單元內容融入七大議題配合能力指標。符合學生切身的經驗及生活。</p> <p>3. 學習內容依課程計畫以符合學生生活經驗為前提，提供內容難易適中之教學，提升學生之學習成效。</p> <p>4. 在學期末就已選定好下學年課本適合學生程度並能融入學校特色及重大議題。</p> <p>5. 如何將更多元內容帶入學生的生活中是必須多用心去突破的。</p>
	2	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	3	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	4	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
課程實施	6	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	<p>1. 疫情的緣故，減少學生接觸，改為排球、勒勒棒的課程內容。</p>
	7	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
		能善用相關之教學資源、教具、器材等，	

施		充實課程內容，並豐富學習經驗	<p>2. 自製一些工具在上課使用更有普遍性。學生接觸少的主題或條件不足。課堂上縮減場地大小、網子高低，先塑造成功經驗，提升興趣。</p> <p>3. 美洲案進度實施課程、善用教學資源、籃球、足球，呼拉圈、接力等。</p> <p>4. 課程實施中，學生參與度高、學習動機高，了解正確的健康資訊和表現簡單的身體活動。</p>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 學生上完課會主動界排球互打練到上課，再收拾回教室，是過去所沒有的進步。</p> <p>2. 多元評量方式評估學生學習成效：接力比賽，樂樂棒、跳繩接力比賽等。</p> <p>3. 於上課中學習態度及發表方式列入評量中、發現多數學生皆能達成學習目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：體育課呼拉圈練習

體育課跳繩練習



說明：健康課防溺教學

健康課含氟漱口水教學



說明：健康教育餐後潔牙

體育課滾鐵圈

課程實踐省思與回饋

健康課程活潑有趣，搭配實際的體驗和操作，讓孩子得到最真實的學習，不是紙上談兵。體育是孩子的最愛，有設計的活動暨可達到運動效果，又能獲得趣味性和比賽競爭的求勝心，孩子各個卯足精神全力衝刺，很開心一群小一生。

【108 下藝文領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文

- 年級：三~六年級
- 授課教師：李宜芬
- 評鑑日期：109.06.20 每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>藝術與人文領域因為涵蓋的層面很廣，也適合融入各式各樣的議題，教學者任教四個年級的音樂部分，這兩年開始使用不同的版本輔助教學，集各家之長處，再加上自己的資料蒐集，視學生的學習狀況適時增減學習內容，力求學生在學習基本能力之餘也能增廣見聞。</p> <p>本學期因為新冠肺炎的緣故也影響到直笛的學習（有部分家長會擔心），也藉此利用染疫澳洲音樂家的事件來對學生做新冠肺炎時期，音樂界面臨的危機及因應對策。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>因為新冠肺炎的緣故，有部分家長擔心直笛學習會有飛沫傳染的問題，所以直笛的學習中斷了兩個月，不過針對中年級對直笛比較不熟練的狀況，仍以一邊比指法一邊唱譜的方式學習，也利用電子書的資源讓學生做練習，並鼓勵學習落後之學生趁這段時間努力練習，就可以追上進度。</p> <p>高年級的學生則持續給直笛作業，找一些有趣歌曲的曲譜如櫻桃小丸子等，並同時提醒所有學生如果疫情趨緩，可以吹直笛就要進行直笛的考</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			試，所以回家要認真練習。果然六月份開始上直笛時，學生不但熱烈期待可以吹直笛，而且考試成績也都進步了。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>不同的學生學習結果也不盡相同，所以不論年級，基本上每一次直笛考試都會根據課程內容，給二~三首難易度不同的曲目，學生可以依據自己的喜好及程度選擇考試的樂曲。</p> <p>樂理考試會選擇基本能力的內容施測，並在考試後做講解，如若有意成績不理想者，會再做第二次施測，確認是否已理解。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

【108 下生活領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一二年級 ● 授課教師： ● 評鑑日期：109.6 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 規劃內容幫助學生覺察事務及環境變化，尤其「小小生活家」單元，能落實於生活情境之中，培養自主和自理能力之素養。</p> <p>2. 富有新意的課程：運用學生喜愛的媒材引發動機，如：Google AR 與動物拍照，</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材	

		內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	真實飼養巨山蟻、觀察社會性動物。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3. 規劃的內容結合自身的經驗，豐富小朋友視野，老師亦將自己經歷或曾經聽聞融入生活課程，以落實素養導向為設計原則。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學資源運用充分引起學生學習動機。磁鐵課能跨領域結合自然與休閒綜合領域。 2. 跨領域課程設計：融入天文理念課程、自然的毛細現象、用咖啡濾紙創造自己的小星球。 3. 多元評量：活動參與、創作作品、口語表達…了解學生的學習狀況。 4. 電子白板的廣泛使用，有效協助學習落後學生的學習，充足的課程影片也提高學習興趣，大大改善心不在焉的習慣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 大部分學生能順利達到核心素養和學習目標，並落實於實作訓練，如「寵物照顧」「兩天觀察」。 2. 夥伴提供建議：教師社群時間能透過討論，使教學更精進。 3. 老師能依據課程內容，提估多元的評量方式，也能及時修正課程未竟之部分
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效	

兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：合作朗讀。



說明：觀看課程影片，提高學習興趣。



說明：觀看影片，結合經驗了解下雨後的變化。



說明：評量，評估學習成效。



說明：將自己的天馬行空畫出來。



說明：學生隨著音樂唱唱跳跳。

課程實踐省思與回饋

現在的課程影片的確大大提高了學生學習的興趣，再加上現在大部分學生的生活經驗非常豐富，每次讓他們發表，都非常熱烈，不管是自身經歷或曾經聽過、看過，都想發表，但對於少部分學生，因為經濟較弱勢，沒辦法有那麼多經驗可發表，所以這部份就少了互動，但也透過遊戲來學習較不足的部分，試著要拓展他們的視界，讓他們建立不一樣的表達方式及多思考同一事物的多種意義，來拓展他們對人事物的多向度意義。

【108 下英語領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三到六年級 ● 授課教師：溫雪鴻、徐代勳 ● 評鑑日期：20200624(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期的課程設計除了課本和習作的內容，教師也設計課外歌曲、跨領域知識與繪本加強學習。結合生活經驗使用課本內容延伸學習營養知識。繪本內容配合 Phonics 與常見字的學習；課外歌曲培養學生英聽和口說能力。三年級節慶教學配合母親節進行卡片與禮券的課外活動，適時融入課程，落實素養導向課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期使用單字閃示卡、歌曲教學使用 youtube，語言教室英聽設備和智慧白板進行教學，豐富學生學習經驗。依據課程計畫進行全學期教學。課堂中實施分組教學、大班教學、pair work 教學，進
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進	

		行補救教學，以減少學習落差	行差異化教學。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程內容採用合宜的評量方式：口說問答、紙筆評量、聽力評量來評估學習成效。課程在形成性評量時會評量學生個別的單字句型口說與書寫能力，以便讓學生精熟內容。評量後會依據學弱項進行課堂的補救教學，調整教學策略。面對教學目標和教學成效的落差，希望學校之後有英語會議，使行政端與英語老師相互分享與學習，提升教學力。