

屏東縣和平國民小學 108 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：大手牽小手 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：邱靜雅 ● 評鑑日期：108.10.8 (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	E-C2 核心素養旨在理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。藉由學長姐大手牽小手與學弟妹一對一彼此認識，共同分享閱讀的樂趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之進度實施，小一新生藉由學長姐了解如何運用學校的圖書室的資源，並學會用自己的借書證借閱圖書。課程實施之歷程符合差異化、適性化的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大手牽小手實施後多數學生能達成預期的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二			



大手牽小手由班級教室出發前往圖書室



學長姐分組一對一講故事給學弟妹們聽



大哥哥用心的講述故事而小學弟則專注聆聽



三三兩兩到舒適的沙發區進行閱讀



大姐姐陪同小學妹到櫃臺辦理借還書程序



志工媽媽叮嚀到圖書室借書的注意事項

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

大手牽小手是和平國小最美麗的書香傳承，由大哥哥大姐姐帶著新生認識圖書室，除了介紹環

境、認識服務的志工阿姨外，取書、放書的動作都一一示範，再拿一本故事書，一對一讀故事給新生聽，接著帶著新生選擇書籍、到櫃臺辦理借還書手續。原本在班上好動的大哥哥們，此時也露出溫柔又靦腆的笑容，有模有樣的說故事，總言之，大手牽小手是非常具成效的閱讀活動！