

屏東縣和平國民小學 108 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】附件一

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害防治 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：郭嘉雯 ● 評鑑日期：109. (進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃的內容，有結合學生生活情境，以落實素養導向之課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用大型器材聽故事，充實課程內容，也能豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經過口頭問答後，幾乎全部學生都能達成預期學習目標，就能有效提高學習效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二



說明：介紹「不要親我」繪本



說明：介紹蓮娜的生活環境。



說明：作者說明不喜歡艾爾叔叔的原因。



說明：作者說明不喜歡皮爾茲奶奶的原因。



說明：蓮娜做了惡夢。



說明：作者想像自己變成大象。

課程實踐省思與回饋




看到學生收穫滿滿的樣子，實在開心，故事內容的這些人就跟學生生活周遭的鄰居或親人一樣，而每個學生都是單獨的個體，都是需要被尊重，不能因為小孩可愛就抱她、親她、甚至做出更可怕的事，透過這樣的內容，其實也教導他們不喜歡就說出來，不要任由恐懼上身。

【性侵害教育】相關活動成果

課程或活動名稱		拒絕傷害		
實施時間	108 年 9 月 22 日~ 108 年 10 月 12 日		實施地點	三年級教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事			
參加對象及人次	3 年級	共 83 人	教師或活動主講人姓名	三年級各班導師
活動主題及內容	一、能認識性侵害 二、能學習性侵害的預防方式 三、能培養危機處理的技巧			
活動照片				
心得與回饋	<p>藉由投影片說明性侵害事前、當時、事後的因應之道。之後，請各組先討論遇到情況時的因應方式，並將此因應方式寫在情境題目。老師也在課堂上請學生要注意週遭的一些人，一旦有危險情境或誘惑無法抗拒時，學生要有應變之能力。</p>			

【性侵害防治教育】活動成果

課程或活動名稱	保護自己			
實施時間	108 年 12 月 10 日		實施地點	4-1 教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事			

參加對象及人次	4 年級 共 99 人(請寫全學年人數)	教師或活動主講	4 年級導師曾雪萌
活動主題及內容	<p>一・引起動機：老師解說何謂性侵及性騷擾。</p> <p>二・發展活動：</p> <p>1. 播放社會真實發生事件影片，吸引學童的注意及探討。師、生透過螢幕的欣賞，教師引導讓學童針對時事內容一起討論，</p> <p>2. 討論議題：</p> <p>①該注意之人。②該注意的地方。③該注意的時間。④自救及他救方法。⑤什麼是可以避免的行為。</p> <p>三. 性別角色與傷害事件影片，讓同學思考及了解到什麼，提出自己的看法。</p> <p>1. 角色扮演。</p> <p>2. 教師指導學生完成學習單。</p>		
教學成果照片			
	定義被害人與加害人，並說明加害人的類別		
			
	怎樣算是語言騷擾		
			
	危險場域介紹及自保，什麼行為應該避免		
			
	開始時探討社會發生案例		
心得與回饋	讓學生了解網路交友、性侵害、家庭暴力或其他的危險性，遇到別人不當侵犯自己身體時，該及應變，這次同學從網路時事中找出應變之道，從中了解更多自救的方法，可喜可賀。		

【性侵害防制教育】活動成果

課程或活動名稱	性侵害防制—網友停看聽		
實施時間	第 15 週-第 17 週彈性課程	實施地點	五年級教室
實施方式	<input checked="" type="checkbox"/> 主題課程 <input type="checkbox"/> 學校行事		
參加對象及人次	五年級 共 86 人(請寫全學年人數)	教師或活動主講人	五年級導師

一、準備活動

(一) 課前準備

教師上網下載影片或網路交友新聞。

(二) 引起動機

1. 觀看兒童性侵害防治中心影片

(網路陷阱)

<http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c5.asp>。

2. 教師講述報紙新聞：五年來兒福聯盟已接獲六十八件孩童網路離家個案，其中還有十多歲少女遭網友性侵害，一名少女甚至遭軟禁多月，兒福聯盟提醒，當孩子上網時間電話越講越久，為人父母者應特別注意、給予關心。

二、發展活動

(一) 網路交友的迷失

1. 分組討論自己的網路交友經驗。

2. 各組代表上台報告。

3. 網路迷思：老師彙整各組的網路交友經驗，與學生探討網路交友的現象迷失。

二、如何界定性侵害：

1. 凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。

2. 性侵害的類型：性嘲弄或性動作、不當的觸碰、施以性報酬、施以威脅的性強迫行為、與強暴。

～第一節結束～

三、性侵害的迷失：

【迷思一】：只有強暴才算是性侵害？

事實：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情圖片、不斷拂拭女性身體，窺視等都是性侵害。

【迷思二】：只有深夜外出或偏僻空地、暗巷，才會發生性侵害。

事實：任何時間、地點、都有可能發生性侵害。

【迷思三】：性侵害的發生都是臨時起意的



事實：有的性侵害是加害人長期間、有計畫的「預謀事件」。

【迷思四】：長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。

事實：事實上，許多的性侵害事件就發生在家庭之內。

【迷思五】：對於「兩相情願」的性關係，哪裡算是性侵害呢？

事實：法律保護任何人享有自主權，不因彼此熟識，或家人關係，就漠視被害人對自己身體的控制權，以及拒絕他人傷害的權利。

活動主題及內容	<p>四、都是網路惹的禍：</p> <p>一名李姓高中女生昨天和一名網友約會。這個自稱大學畢業、在外商公司任職的男網友，事實上是個小學畢業的清潔工，衣著光鮮開著轎車載她去看電影，接著邀請她去餐廳吃飯，趁著高中女生去洗手間時，在她的飲料加入迷幻藥，高中女生喝下飲料後，昏昏沈沈的被男網友帶至旅館強暴。</p> <p>～第二節結束～</p> <p>五、教師將「認識約會強暴」學習單和學生進行討論，並指導學生約會的安全守則。</p> <p>※約會的安全原則：(轉載自兒童性侵害防治)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 約在公共場所比隱私、密閉的地方安全。 2. 約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖。 3. 溫和有禮，但可別讓人誤解你會乖乖被人牽著鼻子走，而忽略你的本意。 4. 主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈。 5. 不單獨赴約。 6. 明確表達拒絕且堅持自己的原則。 7. 相信自己的直覺，立即做出反應。 8. 注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關。 9. 公寓或住宅是強暴最常發生的地點。 10. 愛是尊敬、不是強迫；愛一個人就要尊重他(她)。 11. 失控場面，應立即反應，不要顧及禮貌。 <p>三、綜合活動：保護自己，不受傷害：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不要「以貌取人」不要只看到網友的照片，就投以多情感或幻想。 2. 不喝來路不明的物品。 3. 不要「單槍匹馬」，參加網聚，最好是參加官方公開辦理的網聚。 4. 當你遇到困難時，一定要找人幫忙。 <p>～第三節結束～</p>	
教學成果照片	 <p>教師講解性侵害的迷失</p>	 <p>教師講述網路交友的迷失</p>

		
	如何界定性侵害	觀看兒童性侵害防治中心影片
心得與回饋	一、指導兒童認識網路交友的潛在危機，引導保護自己免受傷害。 二、尊重自己和他人的隱私權。 三、澄清性侵害的迷思 四、檢核自己對認識約會強暴的認識 五、學會男女交往保護自己，不受傷害	

屏東縣屏東市和平國小 108 學年度上學期性侵害教育活動設計

活動名稱	認識身體自主權－如何保護自己
實施時間	108.12.6 (五) 8:40--9:20 共 40 分鐘
活動對象	六年級
活動目標	2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 1. 認識身體自主權 2. 認識性騷擾 3. 認識性侵害與處理方式
教師準備	法律條文、新聞報導及網路影片
活動過程	

活動一認識身體自主權

1. 收集相關法律
2. 導讀法律
3. 影片欣賞
4. 討論怎樣保護自己

活動二什麼是性騷擾

1. 影片欣賞
2. 導讀法律
3. 清楚開玩笑界線
4. 討論拒絕的策略

活動三什麼是性侵害

1. 收集相關判例
2. 導讀判例
3. 討論如何關懷受到性騷擾或性侵害者
4. 影片欣賞玫瑰戰爭

附件一性騷擾判刑案例{摘自壹周刊暨婦女新知}

2004. 5. 20

鐵路局花蓮機務段技術助理吳長智在自強號列車撥音室內強行對女服務員性騷擾不但撫摸並強吻判刑:依強制猥褻罪判刑10個月2004. 3. 12北市男子顧麗中搭公車時見鄰座女子年輕貌美尾隨女子下車趁四下無人時強摸女子胸部遭路人發現制止。

判刑:依妨害性自主罪判刑1年2月徒刑須接受強制治療。2003. 9. 2北市男子劉芳智酒後前往按摩院故意脫光衣服按摩緊抱視障女按摩師並強摸其胸部。判刑:依猥褻罪判刑3年4個月2003. 6. 24北市裁縫師黃定山藉口為精準測量乳高、乳點對9名女學員上下其手伸進女學員胸部做拖乳房的調整動作等猥褻行為。判刑:依猥褻罪判刑8個月2003. 5. 20開設神壇的屏東男子曾福義見求診的女病患頗有姿色藉詞治病得洗澡怯霉運將被害人載到汽車旅館而強行猥褻。判刑:依強制猥褻罪判刑1年6個月2002. 5. 13

桃園觀音海水浴場救生員林清鎮載女學生找同學時涉嫌調戲女生還說淫穢字眼。判刑:依強制猥褻罪判刑7個月2001. 7. 31沈姓醫生撫摸楊姓護士背部並掐揉肩頸等部位楊姓護士即當面怒斥沈的不檢行為很噁心楊姓護士在推送術後病患至恢復室途中遇見沈展開雙手做欲環抱勢即大聲警告沈「你不要碰我不然…」話未說完沈摸了楊姓護士的臀部因沈姓醫師之騷擾行為未被院方處分院方及其亦無公開道歉交代案情以致蜚短流長傷及尊嚴楊姓護士遂與其夫孫先生在麻醉部餐會上揭發沈姓醫師性騷擾事實判刑:2000. 2. 18--桃園縣就評會針對長庚性騷擾案召開第一次會議三點決議一、長庚醫院處理過程過久確有疏失二、長庚醫院院方應提供正確資料以免有誤導委員之嫌三、要求沈姓醫生對楊姓護士公開道歉。判刑:2001. 7. 24--高院言詞辯論終結就長庚醫院對楊姓護士及沈姓醫生在性騷擾案之後兩人之職位調動及薪資進行了解。判刑:2001. 7. 31--對方上訴駁回且必須另外負擔5萬元之人格權損害賠償費用。此案判決定讞沈姓醫生需賠償楊姓護士45萬元之損害賠償費用2004. 8. 13陳姓技術員提起勇氣向高雄市政府暨市聯醫檢舉翁姓主管對其在治療室強抱、強吻藉公事為由央其由機車載送並趁機抱住胸部並在教其做超音波時對其毛手毛腳等…。判刑:2004. 8 底 高市聯醫成立評議委員會調查2004. 9. 6 聯醫判決『未嚴正拒絕告知三人並未第一時間保存有利證據,且無確時證據證明』2004. 9. 13向高雄市政府提再申訴續展開調查

2004. 11. 5 高雄市政府判決『原申訴評議撤銷發回高雄市立聯合醫評委會另為適法之決定』。現未仍在市立聯醫審理中未結案…



利用網路上的性侵害防治教學影片，教導學生與網友的互動，並提醒學生不是只有女生才會受到性侵害



網路教學影片告訴男女生正確的交往，並且注意性侵害發生是不管任何對象、任何時間、任何地點