

【108 上生活領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一、二年級 ● 授課教師：郭嘉雯 ● 評鑑日期：108.9 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據彙呈計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主	

性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識自己的班級。



說明：認識學校環境－保健室。



說明：學習如何上廁所。



說明：教導正確玩翹翹板的方法。



說明：示範錯誤盪鞦韆玩法。



說明：專心上生活課。

課程實踐省思與回饋

課程的規畫給予學生一連串安心的編排，從認識校園環境開始、熟悉遊樂器材區及正確玩法、安心坐在教室裡學習，以利有效核心素養之養成。

【108 上自然領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：三-六
- 授課教師：黃靖枝
- 評鑑日期：109.1.08（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃加入生活應用、科學等內容, 實際從做中學學習, 從認識通路、斷路的概念, 到電池的串聯、並聯接法, 從做中學學習探索科學的興趣, 習作內容簡單, 老師有利用學習單及影片作輔助, 結合生活經驗, 學生製作通電玩具來認識電池、電線及燈泡、小馬達的接法, 探索電的性質
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施中, 老師熟用教具電子媒體, 影片介紹電池電線燈泡構造, 示範操作通路斷路的情形, 準備充分教具和實驗材料, 想想要怎麼連接燈泡才會亮, 培養學生解決問題的能力, 學習力較弱的學生, 在同組中由組員互相幫助, 及老師引導思考串聯和並聯的接法如何使其形成通路
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	評量方式以隨堂測驗的題目, 協助學生複習和歸納概念, 各小組合作創造通電發光小玩具
	12	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二





【108 上社會領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三至六年級
- 授課教師：蔡佳延、羅美珠、周美伶
- 評鑑日期：109年1月8日（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到。社會參與 2. 課本及習作內容會依學生需求做適當的調整。 3. 課程設計會與時事配合，融入重要議題做為課程活動的補充。 4. 加入提升閱讀能力的設計，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野看世界。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫所訂定的進度實施課程。 2. 進行教學活動時會使
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充	

		實課程內容，並豐富學習經驗	<p>用教學媒體、桌遊或動態活動來激發學生的學習動力，依單元內容做更新教室佈置。</p> <p>3. 能依學生的差異性，調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。</p> <p>4. 能隨時注意到特殊學生的學習，給予學習重點，變化學習活動。</p>
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 於教學活動中採取不同的教學策略，透過問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成效。</p> <p>2. 於定期評量後做成績分析，大部分的學生達到精熟學習。</p> <p>3. 於定期評量後做學習成效分析，省思自己教學上的缺點，並做教學策略的改進。</p> <p>4. 時常與各班導師討論學生學習上的問題，同領域的老師做專業對話，並報名參加研習，精進自己的教學能力。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

【108 上數學領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一~六

● 授課教師：盧惠鈴 林育如 侯素真 許淑梅 楊敏芝

● 評鑑日期：109年1月 8（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師能統整課程內容並融入生活相關元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活(對中低年級尤其重要)，較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確實依據客程進度來實施課程，並充分運用課本、附件、以及學生的身體(練習簡單測量)，以期收到最大的學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	特別需要加強的學生則需利用彈性時間或午休，抽一些時間來做個別的補救教學。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量(例如實際帶學生至便利商店作「打折」題型的練習)、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

一上數學課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：紙筆測驗



說明：教具操作



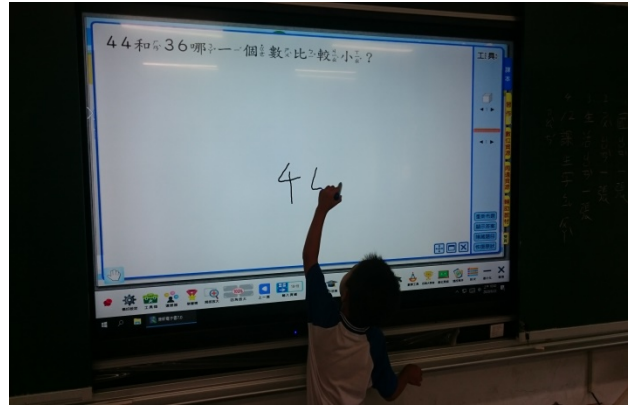
說明：認識圖形



說明：互相觀摩對照



說明：同儕討論指導



說明：上台實做

課程實踐省思與回饋

小一學生剛入學，透過教具具體操作，最有效用，另外電子白板，方便學生上台操作，老師可由學生的過程中，發覺學生思考的盲點，即時在白板上解說，也可請小組討論，上台發表自我想法，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清自己的錯誤並加以修正

【108 上語文領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：1-6年級
- 授課教師：陳慧俐、謝佩倫、鍾秀娟、董文萍、曾思潔、李彥樺
- 評鑑日期：（每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 首先用說故事引導學生認識國語文的重要。結合生活課，請學生將自己最容易錯的字或詞用色筆畫出來，加強記憶，並融入環境議題。 2. 課本內容編排設計主要是以生活經驗做分類設計，搭配網路影片讓學生更能體驗真實的生活情境，老師並加以口述自身的經驗傳承給學生，已達
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	

			<p>融入課程學習。</p> <p>3. 結合課文所學的修辭技巧，並配合看圖說故事，完成短文創作。</p>
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 照所訂的課程計畫實施，使用教學白板，學生能主動操作，並能分享，對於課程流暢有幫助。課後進行補救教學，由小老師協助，最後老師檢查。</p> <p>2. 本學期授課大致依據計畫實施課程進度，出版商亦提供充足的課程影片，落實課程內容，對於學習落後之學生，大多利用課後，將課程內容簡化，提供必要之學習。</p> <p>3. 以小組討論的方式，討論圖片的內容，激發學生創意。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 利用多數學生採多元評量，依照對課程的精熟度來認定。但理解較慢之學生，可以利用紙筆、口頭、繪圖、表演來當做評量方式。</p> <p>2. 除了提供多元評量方式，也透過課本中戲劇的演出，讓學生有更多的嘗試，對學習</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

領域有更多元的體驗，已達提升教學效能的目標。

3. 經多小組多次討論，學生練習組織能力及發表能力，寫作能力及速度越來越快、越來越進步。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明 1 說明：觀看影片內容



說明 2：邊看並提出疑問



說明 3：分享影片與討論



說明：4 看影片一起討論



說明 5：熱烈討論之後

說明 6：拒絕家庭暴力

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)與學生一起討論家暴議題，全班分組討論，先觀看影片之後，老師將情境內容說一遍。各組討論並輪流起來報告心得想法。並且共同想辦法解決。建立正確保護自己的能力。

【108 上領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：六年級
- 授課教師：柯明娟
- 評鑑日期：(每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程單元能統整學生生活經驗 2. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過分組討論能落

	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	實差異化、適性化之原則 2. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式 2. 藉由學生口頭回答日常生活表現，評估成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)附件二



帶入活動，使課程更有趣



輔以電子白板影片教學，吸引同學注意力並提升學習能力

【108 上健體領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：1-6
- 授課教師：
- 評鑑日期：108.11 (每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 體適能檢測雖於下學期填報,但下學期天氣較為炎熱,容易發生中暑情形,所以建議體適能檢測於上學期期末完成。 2. 授課前規劃好教材,並熟悉教材內容,授課時適學生情況調整教材難易度,並結合相關運動比賽與時事。 3. 課程採用南一版,內容生動可用,配合學校校內節慶活動和體育競賽.對於上課會
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	

			<p>有刪、改編以配合校內需求達到目標。</p> <p>4. 能正確有效使用冰相了解營養均衡、生活中隱形殺手、拒絕性騷擾、體育功夫小子、籃球高手、建議將青春啟示錄內容加深。</p>
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 課程配合電子書提供之影片與課程內容相呼應。並請學生發表生活相關經驗,強化學生對教學內容的理解。</p> <p>2. 因異質性分組,小組同學間可互相支援幫忙,減少有些同學跟不上學習速度的狀況。</p> <p>3. 依照進度實施教學,充分利用各項的運動器材交叉使用豐富學生學習經驗。</p> <p>4. 各年級的班際競賽,若能固定會較有系統,變成固定形式,可以讓教學課程不易重複。</p> <p>5. 搜集冰箱使用資料、營養均衡與性別不同。認識一氧化碳中毒,安全防衛行為、介紹武術、s形運球。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 除了期末考之紙筆測驗，也經由小組的討論、發表，老師隨時修正教學方式與內容，提升教學效能。 在課程進行中，將學習單、角色扮演、小組討論各種評量方式已先規劃在課程中進行，隨時可評估學生學習成效，並可依據落差培養學生自主學習。 實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。 教師應於授課前或活動前檢視體育設備，解說正確使用方法，並隨時掌握學生動態及身心狀況。才能達到最大教學效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：遊戲場安全指導



說明：遊戲場安全指導



說明：遊戲場安全指導



說明：滾大球遊戲



說明：跳繩練習



說明：迷你網球練習

課程實踐省思與回饋

健康與體育課程在年級上學期守憲要交導學生遊戲場的安全，並提醒學生校園安全，遇到受傷時的緊急處理，報告老師和幫助收傷同學到保健室擦藥，結合晨間活動跳繩、迷你網球社團活動等，增強學生的體能活動。

【108 上藝文領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三~六年級
- 授課教師：李宜芬
- 評鑑日期：109.01.20 每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藝術與人文領域在音樂教學部分，除了以課本為基礎進行直笛、歌唱、樂理的教學並給予作業和進行評量外，也會視情況適度的融入各式各樣的議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重	

	點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
		<p>今年暑假正逢迪士尼的「獅子王」真人版電影及音樂劇在台灣同時上映，六年級的課程又進行到歌劇及音樂劇的欣賞教學，正好融入課程，引起極大的共鳴。</p> <p>教學者任教四個年級的音樂部分，共使用兩種不同的版本，在教學上會將不同版本的內容融合使用，加深學生的學習廣度。</p>
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
		<p>教學者會在備課時根據不同年級不同單元在網路上進行資料蒐集及分類，並依照難易度排好授課順序，上課時，觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度。</p> <p>不論年級的直笛考試都會根據課程內容，給二~三首難易度不同的曲目，學生可以依據自己的喜好及程度選擇考試的樂曲，不過練習時會要求學生都一起練習，所以因應不同學生的學習程度，會用不同的速度來練習，讓每一種程度的學生都能有趣的練到每一首樂曲。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促
		<p>藝術與人文領域的學習評量很多元，通常會有實作、筆試及口語表達等項目，實作可能是唱歌可能是直笛考試，考試樂曲會有不同的難易度，學生可以在指定範圍中自行選擇練習。</p> <p>筆試則會根據課本上的內容，可能是樂理可能是音樂符</p>

		進有效教學目標之達成	號，基本上是以學生會常看到用到的為考試內容在考試後做講解，如若有意成績不理想者，會再做第二次施測，確認是否已理解。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

【英語領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三到六年級 ● 授課教師：溫雪鴻、徐代勳 ● 評鑑日期：20200108 (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習內容符合聽說讀寫之科目核心素養，學生能分辨課程中所習得的字母與單字，並能配合課本及習作題目做練習，且能從聽說讀寫的練習過程中獲得適當及適切的練習及回饋。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材內容以外且能結合資訊網路的內容，從網路的世界中獲得更多的補充內容。對於學習落後的學生，利用合作學習的方式進行加強並且善用補救教學方案針對性練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	評量方式聽說讀寫均有實施且配合課程內容進行滾動式修正,並調整測驗內容。除此之外,學生的學習心態才是主軸。如何提升學生的正向學習態度或許才是課程中最該注意的一環。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	