

壹、教學進度總表

屏東縣和平國小 109 學年度第 2 學期 3 年級 教學進度總表

教學群：三年級老師

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語											
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原住民語								
1	2/14 2/20	友善校園週 2/20 補上班	第壹單元 人物故事 第一課聖 桑和動物 狂歡節 【海洋教育】 【環境教育】	一、是按 怎(1) 【環境教育】 【資訊教育】	第壹單元 阿弟牯 趣第一課 阿弟牯 肖麼个 【性別 平等教育】	一、我的 村莊 教室用語、字 母表、角色介 紹	1-1 足球小天地(3)	第 1 單元乘法 【人權教育】	一、1. 鄰里生活 【家政教育】	1-1 下課了 3-2 色彩變 變變 5. 我是大 明星 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1-1 蔬菜大 觀園(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	1-1 我的 寶貝(3) 【環境教育】	友善校園 1 家庭教育 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
2	2/21 2/27		第壹單元 人物故事 第二課發現微生物的人 【生涯發展教育】	一、是按怎(1) 【環境教育】 【資訊教育】	第壹單元 阿牯生趣 第一課阿牯麼个 【人權教育】 【家政教育】	我的男生朋友和女生朋友	第一冊複習 Starter Unit	1-1 足球小天地(1) 1-2 足球向前衝(2)	第1單元乘法 【人權教育】	一、2. 鄉鎮市區生活 【家政教育】	1-2 來跳舞 3-2 色彩變變變 5. 我是大明星 【人權教育】 【環境教育】	1-1 蔬菜大觀園(2) 1-2 種菜囉(1) 【環境教育】 【性別平等教育】	1-1 我的寶貝(3) 【環境教育】	家庭教育 1 家庭暴力防治 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民族語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
3	2/28 3/6	2/27-3/1 228 連假	第壹單元 人物故事 第三課小 願望能 實現 【人權教育】	二、花園 (1) 【環境教育】	第壹單元 阿弟恁 生趣 第一課 阿弟肖 麼个 【家政教育】 【資訊教育】	我的男生朋友和女生朋友 寵物 Unit 1 Is It a Dog?	1-2 足球向前衝(3)	第2單元公升和毫公升 【人權教育】 【家政教育】	一、3. 便利的家鄉生活 【家政教育】 【資訊教育】	1-2 來跳舞 3-2 色彩變變變 5-1 超級變變變 【人權教育】 【性別平等教育】	1-2種菜囉(2) 1-3蔬菜成長日記(1) 【環境教育】 【性別平等教育】	1-2 走進自然(3) 【環境教育】	家庭暴力防治 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民族語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
4	3/7 3/13	3/12 模範生選舉	第壹單元 人物故事 第四課用 膝蓋跳舞 的女孩 【人權教育】	二、花園 (1) 【環境教育】	第壹單元 阿弟 生趣 第二 課 阿弟 上 學堂 【家政教育】 【資訊教育】	我的男生朋友和女生朋友	寵物 Unit 1 Is It a Dog?	2-1 居家安全 (2) 2-2 生活中的安全 (1)	第2單元 公升和毫公升 【人權教育】 【家政教育】	一、3. 便利的家鄉生活 【家政教育】 【資訊教育】	1-2 來跳舞 3-3 色彩家族 5-1 超級變變變 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-3 蔬菜成長日記(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	2-1 社區資源探索隊(3) 【資訊教育】	模範生選舉 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民族語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
5	3/14 3/20		第壹單元 人物故事 統整活動一 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、花園 (1) 【環境教育】	第壹單元 阿弟牯 恁生趣 第二課 阿弟牯 上學堂 【家政教育】 【資訊教育】	老師的教導	寵物 Unit 1 Is It a Dog?	2-2 生活中的安全 (3)	第3單元時間 【人權教育】	二、1. 居民總動員 【家政教育】	1-2 來跳舞 3-3 色彩家族 5-1 超級變變變 【人權教育】 【環境教育】	1-3 蔬菜成長日記(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	2-1 社區資源探索隊(3) 【資訊教育】	健康體位 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民族語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
6	3/21 3/27		第貳單元 有你真好 第五課一件外套 【性別平等教育】 【家政教育】	單元活動一(1) 【環境教育】 【資訊教育】	第壹單元 阿弟恁生趣 第二課 阿弟上學堂 【家政教育】 【資訊教育】	老師的教導	身材外型 Unit 2 Are You Tall?	2-3 校園霸凌 (3)	第3單元時間 【人權教育】	二、2. 多元的生活風貌 【人權教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 色彩家族 5-1 超級變變變 【人權教育】	1-3 蔬菜成長日記(1) 2-1 水和水蒸氣的變化(2) 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	2-2 社區尋寶樂趣多(3) 【資訊教育】	家庭暴力防治 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民族語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
7	3/28 4/3	3/30. 31 第一次 評量 4/1 兒童節才藝發表會	第貳單元 有你真好 第六課風 雨交加的 夜晚 【人權教育】	三、著 (1) 【家政教育】	第壹單元 弟弟恁 阿牯生趣 童謠欣賞 【家政教育】	老師的教導	身材外型 Unit 2 Are You Tall?	3-1 槓上小玩 家(3)	第4單元面積 【人權教育】	三、1. 商店 與生活	1-3 笛聲飛揚 3-3 色彩家族 5-1 超級變變變 【人權教育】	2-1 水和水蒸氣的變化(2) 2-2 水和冰的變化(1) 【環境教育】 【性別平等教育】	2-2 社區尋寶樂趣多(3) 【資訊教育】	環境教育 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1
8	4/4 4/10	4/2- 4/5 兒童清明節連假	第貳單元 有你真好 第七課謝 謝 【人權教育】 【環境教育】	三、著 (1) 【家政教育】	第貳單元 各行各 業第三課 阿爸種 瓜種 瓜種 織籬 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	老師的教導	身材外型 Unit 2 Are You Tall?	3-2 木上玩平衡(3)	第5單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】	三、2. 買東西學問大 【家政教育】	2-1 音階遊戲 4-1 大樹下的情緒會轉變 5-2 我的情緒會轉變 【人權教育】 【環境教育】	2-2 水和冰的變化(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	3-1 學校服務(3) 【人權教育】	兒童節才藝發表會 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民族語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
9	4/11 4/17		第貳單元 有你真好 統整活動 二 【生涯發展教育】	三、箸 (1) 【家政教育】	第貳單元 各行各業 第三課 阿爸種 瓜 織籬 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	下課了	複習 Review 1 Unit 1-Unit 2 期中成績考查	3-3 撐木跳、搭肩行 (3)	第5單元 除法 【性別平等教育】 【人權教育】	三、2. 買東西學問大 【家政教育】	2-1 音階遊戲 4-1 大樹下 5-2 我的情緒會轉變 【人權教育】 【環境教育】	2-2 水和冰的變化(1) 2-3 好玩的水(2) 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	3-1 學校服務(3) 【人權教育】	環境教育 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民族語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
10	4/18 4/24	午餐中毒演練	閱讀樂園 — 謝謝土地公 【人權教育】 【家政教育】	四、青菜 (1) 【家政教育】	第貳單元 各行各業 第三課 爸爸種瓜 織籬 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	家人介紹 Unit 3 Who's He?	3-4 創意大考驗(3)	加油小站 —	四、1. 家鄉的故事 【環境教育】	2-1 音階遊戲 4-1 大樹下 5-2 我的情緒會轉彎 【人權教育】	2-3 好玩的水(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	3-2 社區服務(3) 【人權教育】	防災演練 1 校外教學 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語											
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原住民語								
11	4/25 5/1		第參單元 漫遊書世界 第八課性急的農夫 【生涯發展教育】 【環境教育】	四、青菜 (1) 【家政教育】	第貳單元 各行各業 第四課地動 【生涯發展教育】	下課了	家人介紹 Unit 3 Who' s He?	4-1 飲食學問大(3) 【家政教育】 【環境教育】	第6單元公斤和公克	四、1. 家鄉的故事 【環境教育】	2-2 我來唱你來和 4-2 來樹下玩 5-2 我的情緒會轉彎 【人權教育】 【環境教育】	3-1 天氣的變化(3) 【環境教育】	3-2 社區服務(3) 【人權教育】	校外教學 1 科普 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1
12	5/2 5/8		第參單元 漫遊書世界 第九課猴子的數學 【生涯發展教育】	四、青菜 (1) 【家政教育】	第貳單元 各行各業 第四課地動 【生涯發展教育】	下課了	家人介紹 Unit 3 Who' s He?	4-2 怎麼吃才健康(3) 【家政教育】	第6單元公斤和公克	四、2. 家鄉的特產 【環境教育】	2-2 我來唱你來和 4-2 來樹下玩 5-2 我的情緒會轉彎 【人權教育】 【環境教育】	3-1 天氣的變化(3) 【環境教育】 【資訊教育】	4-1 生活小當家(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	校外教學 1 科普 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民族語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
13	5/9 5/15	5/11.1 2 第二次評量	第參單元漫遊書世界第十課笨鵝阿皮【生涯發展教育】	單元活動二(1) 【家政教育】	第貳單元各行各業第四課地動【生涯發展教育】	我生病了	Culture & Festivals: Mother's Day	5-1 可愛的鴨子(3)	第7單元分數的加減	四、2. 家鄉的特產【環境教育】	2-2 我來唱你來和 4-2 來樹下玩 5-2 我的情緒會轉彎 【人權教育】 【環境教育】	3-1 天氣的變化(1) 3-2 小小氣象觀察家(2) 【環境教育】 【資訊教育】	4-1 生活小當家(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	家庭教育 1 科普 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1
14	5/16 5/22	5/21 親子機器人大賽	第參單元漫遊書世界第十一課飛行員和小王子【人權教育】 【家政教育】	五、五日節(1) 【資訊教育】 【家政教育】	第貳單元各行各業童謠欣賞(月光一) 【生涯發展教育】	我生病了	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	5-2 身體動一動(3)	第7單元分數的加減	五、1. 地名的由來	3-3 笛聲飛揚 4-2 來樹下玩 5-3 保持好心情 【人權教育】 【環境教育】	3-2 小小氣象觀察家(1) 3-3 氣象預報臺(2) 【環境教育】 【資訊教育】	4-2 家事小當家(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	親子機器人大賽 1 科普 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民族語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
15	5/23 5/29		第參單元 漫遊書世界 統整活動三 【生涯發展教育】	五、五日節(1) 【資訊教育】 【家政教育】	第參單元 學煞 第五課 懶尸妹 【資訊教育】 【家政教育】	我生病了	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	6-1 健康生活有一套(3) 【生涯發展教育】	第8單元乘法和除法	五、1. 地名的由來	3-3 笛聲飛揚 2 來樹下玩 3 保持好心情	3-3 氣象預報臺(2) 四、1 動物的身體(1) 【環境教育】	4-2 家事小當家(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	性別平等 1 科普 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語											
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原住民語								
16	5/30 6/5	畢業考週	第四單元 生活智慧 第十二課 聰明的公 寓 【環境教 育】	五、五日 節(1) 【資訊 教育】 【家政 教育】	參 煞 五 尸 妹 【資訊 教育】 【家政 教育】	我 生 病 了	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	6-2 消 費停看 聽(3) 【家政 教育】	第8單元乘 法和除法	五、2. 探 索家鄉地 名 【資訊教 育】	4-1 動物 的 身體(3) 【環境教 育】 【生涯發 展教育】	5-1 社區 安全追 追(3) 【人權教 育】	性別平等 1 科普 1 圖書館利 用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1	

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民族語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
17	6/6 6/12		第肆單元 生活智慧 第十三課 曹沖秤大象 【生涯發展教育】	單元活動三(1) 【家政教育】	參 參 單 單 元 元 學 學 猛 猛 第 第 五 五 課 課 懶 懶 尸 尸 妹 妹 【資訊教育】 【家政教育】	運動	Review 2 複習 Unit3~Unit 4	7-1 遠離運動傷害(2) 7-2 繞物接力跑(1) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第9單元 小數 【人權教育】	六、1. 關懷家鄉的問題 【環境教育】	6-1 動物狂歡節 【人權教育】 【環境教育】	4-1 動物的身體(1) 4-2 動物的運動(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】	5-1 社區安全追追追(3) 【人權教育】	性別平等 1 環境教育 1 科普 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
18	6/13 6/19	6/12-6/14 端午節連假 6/16 畢業典禮	第肆單元 生活智慧 第十四課 鴨子農夫 【環境教育】	唸謠一出門一蕊花(1) 【海洋教育】	參 第五課 懶妹 【資訊教育】 【家政教育】	運動	Final Review 複習 Unit1~Unit 4	7-2 繞物接力跑(2) 7-3 跳躍來闖關(1) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第9單元小數 【人權教育】	六、1. 關懷家鄉的問題 【環境教育】	6-2 紙偶劇場 【人權教育】 【環境教育】	4-2 動物的運動(2) 4-3 模仿動物的發明(1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	5-2 改善社區環境(3) 【人權教育】	性別平等 1 性侵害犯罪防治 1 科普 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民族語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
19	6/20 6/26	6/24.25 第三次評量	第肆單元 生活智慧 統整活動 四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	來唱節日的歌 一五日節(1) 【家政教育】	參 第單元 學 猛 第五課 懶妹 【生涯發展教育】	運動	Final Review & 期末成績考查	7-3 跳躍來闖關(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	第10單元 報讀表格 【性別平等教育】 【人權教育】 生涯發展教育	六、2. 愛護家鄉的行動 【環境教育】 【海洋教育】	6-2 紙偶劇場 【人權教育】 【環境教育】	4-3 模仿動物的發明 科學閱讀(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	5-2 改善社區環境(3) 【人權教育】	性別平等 1 性侵害犯罪防治 1 科普 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
20	6/27 6/30	6/30 休業式	閱讀樂園 二 魔鬼沾 【環境教育】	逐家來 練習(1)	第參單元 學煞猛 童謠欣賞 水打一 雙鞋【資 訊教育】	運動	成果發表	7-3 跳躍來闖關(3) 【人權教育】 【生涯發展教育】	加油小站 二	六、2. 愛護家鄉的行動 【環境教育】 【海洋教育】	6-2 紙偶劇場 【人權教育】 【環境教育】	4-3 模仿動物的發明 科學閱讀 (3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 走進自然(3) 【環境教育】	性別平等 1 性侵害犯罪防治 1 科普 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1

屏東縣和平國小 109 學年度 第 2 學期 3 年級 彈性學習節數課程計畫

1. 每週彈性學習節數(6)節，本學期共(120)節。

2. 本學期課程架構：(請依學年實際情形調整)

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	資訊教育	英語課程	生命教育	總節數
內容	友善校園 1 (第 1 週) 模範生選舉 1 (第 4 週) 兒童節才藝發表會 1 (第 8 週) 防災演練 1 (第 10 週) 親子機器人大賽 1 (第 14 週) 體育競賽 (融入體育課)	健康體位 1 (第 5 週) 校外教學 3 (第 10-12 週)	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文 10 (第 1-10 週) 科普 10 (第 11-20 週) 圖書館利用 20 (第 1-20 週)	資訊教育 20	英語課程 20	生命教育 13	
節數	5	4	18	40	20	20	13	120

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1)開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2)早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3)五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

◎模範生選舉

一、活動配合課程範疇：模範生選舉(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 4 週	108 學年度模範 兒童選拔	1.培養兒童守法守紀律，實習 民權初步，做一個民主時代的 好國民。 2.鼓勵兒童修養自己，追求知 識，做他人的楷模。	(一)市長、校長、家長會長表 揚者。※每班各一名 (二)縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之 學生得參加競選，最高票者 一名接受縣長表揚，其班級 再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 6 日候選人號次抽 籤，公佈候選人號碼。 3. 3 月 10 日上午，升旗舉 辦模範生競選發表會。 4. 3 月 17 日升旗後，三、四、 五、六年級學生在操場舉行 投開票活動。 5. 競選活動時間：3 月 6 日抽 籤公佈號碼後至投票前一日 16：00 止。	全校	1	

◎兒童節系列活動

一、活動配合課程範疇：兒童節才藝發表會（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 週	兒童節才藝發表會	(一) 慶祝兒童節，表揚模範兒童，建立學生楷模標竿學習。 (二) 歡度兒童佳節，擴大參與層面，鼓勵兒童積極參與，發表才藝，上台表演。	1.模範生表揚活動 2.兒童才藝表演	1-6 年級學生	1 節	

◎防災演練

一、活動配合課程範疇：防災演練(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第10週	防災教育	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	全體師生	1	

◎感恩週系列活動

一、活動配合課程範疇：親子機器人大賽（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 14 週	親子機器人大賽 (週五)	(一)弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 (二)提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 (三)透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感	MBOT 軌道賽車 1.班級賽 2.親子同樂競賽	1-6 年級學生	1 節	

◎體育競賽活動

一、活動配合課程範疇：體育競賽（融入體育課實施）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容。	參加對象	節數	備註
第 16 週	班際盃體育競賽	1.配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。 2.透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。 3.培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4.促進班級間的良性互動與交流。	1.比賽規則、賽程、工作分配講解 2.各班抽籤、分成數組 3.各班做熱身運動 4.正式上場比賽 5.紀錄成績 6.收拾場地	1-6 年級學生		

* 全年級活動

◎健康體位

一、活動配合課程範疇：量身高體重視力—健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第5週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

◎校外教學

一、活動配合課程範疇：校外教學(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 11 12 週	校外教學	(1) 珊瑚王國真美麗 (2) 台灣水域知多少 (3) 世界水域不得了	1.參觀屏東縣車城鄉國立海洋生物博物館及沿途生態解說 2.學習成果撰寫與呈現	3年級全體學生	3	地點時間得視實際情況調整修正

全年級活動

校外教學

屏東縣和平國小 109 學年度 第 2 學期 3 年級 活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：校外教學

二、活動課程計畫內涵：

活動 期程	活動名 稱	活動目標	活動內容	參加 對象	節 數	備註
第 10-12 週	校外教 學	(1) 珊瑚王國真美麗 (2) 台灣水域知多少 (3) 世界水域不得了	1. 參觀屏東縣車城鄉 國立海洋生物博物館 及沿途生態解說 2. 學習成果撰寫與呈 現	全體 學生	3	地點時間 得視實際 情況調整 修正

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學 資源	評量 方式
第 10-1 2 週	(1) 1-2-5 瞭解 家鄉或鄰近沿海 或河岸景觀的特 色。 (2) 3-2-1 認識 家鄉或鄰近的水 域環境變遷。 (3) 3-2-1 認識 家鄉或鄰近的水 域環境變遷。 (4) 5-2-4 認識 水中生物及其外 型特徵。 (5) 5-2-6 瞭解 海水含有鹽 (6) 5-2-7 關懷 河流海洋生物與 環境,養成愛護生 物、尊重生命、珍 惜自然的態度。	(1) 認識 世界水域 和台灣水 域分布情 形 (2) 了解 海洋的環 境變遷 (3) 認識 珊瑚外觀 及知道保 護珊瑚的 重要性	07:00 集合出發 07:40 07:40 1. 沿途生態解說及風光介紹 09:40 2. 參觀注意事項說明 3. 車上團康 10:00 1. 參觀海生館 13:00 2. 午餐 13:00 潮間帶生態解說與探索 14:20 14:30 16:30 回程+安全返校	7		體驗 學習 單 參觀 口頭 發表



海中的秘密城堡

適用對象：① 國小中年級以上學生
② 1~5題及第7題適合中年級以下親子活動。

使用說明



小朋友，這是一個秘密卷宗
請你慢慢打開一小部份
完成後再繼續打開。

NATIONAL
MUSEUM
OF MARINE BIOLOGY &
AQUARIUM
國立海洋生物博物館

平闊的 珊瑚礁頂

桌形軸孔珊瑚



白條海葵魚



銀蝶魚



斜緩的 珊瑚礁緣

雙點天竺鯛



褶鰻

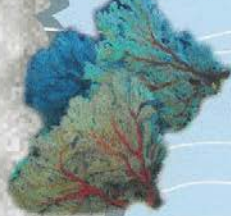


海百合



陡峭的 珊瑚礁壁

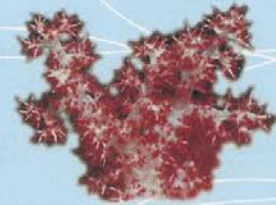
軟木軟柳珊瑚



雀鯛



棘穗軟珊瑚



巨大的 生物城堡

鰻鯨



砗磲貝



石斑



6. 你覺得如何才能讓這樣的城堡永遠如此美麗？

7. 參觀完珊瑚王國之後，哪一部分是你最想和朋友分享的？請畫下來！

放下你的筆，讓我們欣賞完美麗的珊瑚王國之後，再來分享你的感動。



5. 主人和客人怎樣互動？

- 提供食物
- 提供居住環境
- 清理環境
- 一起逛街
- 治病
- 抓魚
- 打架
- 玩遊戲

4. 誰是城堡裏的主人？（請打✓）
誰是城堡裏的客人？（請打○）

- 魚
- 珊瑚
- 海水
- 海參
- 蝦
- 海膽
- 寄居蟹

3. 他們在哪些地方活動？

- ①. 珊瑚：() ()
- ②. 魚：() () ()
- ③. 其他：()

2. 他們在做些什麼？

- 找東西吃
- 捉迷藏
- 跳舞
- 睡覺
- 玩遊戲
- 吵架
- 擺動
- 游來游去



1. 我們在珊瑚城堡中看到什麼？還有什麼發現嗎？

- 珊瑚
- 魚
- 蝦
- 螃蟹
- 珊瑚礁
- 海馬
- 海參
- 碑礫貝
- 樹林

我還發現：

珊瑚王國館

指引往

出發囉！



請打✓

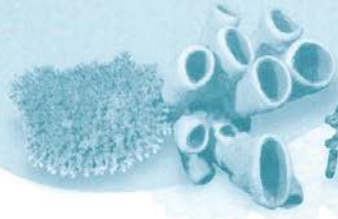


請寫下來



請畫下來

我們來到了美麗的海中城堡，慢慢地走入海中，加入他們。細心去觀察他們的演出，探尋當中的秘密。



給珊瑚一個家

NATIONAL
MUSEUM
OF MARINE BIOLOGY &
AQUARIUM
國立海洋生物博物館

保育篇

適用對象 中年級以上 適用區域 珊瑚王國館

珊瑚礁雖然只佔海底面積的1%，但是它卻在海洋生態環境中佔有很重要的地位，為什麼呢？因為它提供了海洋魚、蝦、螃蟹及貝類一個舒適的窩。現在，讓我們敞開心胸，仔細的觀察、用心的思索海洋生物博物館珍貴的收藏資源，那麼，你將會有很大的收穫！

活動一·珊瑚的生長速度



▲桌形軸孔珊瑚

桌形軸孔珊瑚一年生長約10公分左右，請你前往珊瑚王國尋找型態如左圖的珊瑚，你覺得這個珊瑚大約存活了多少年？

活動二·珊瑚礁的重要性

你認為珊瑚礁可提供海洋生物哪些功能？

- 棲息地 避敵 覓食 產卵的地方
其他 _____

活動三·珊瑚的成長環境

你認為珊瑚生長需要哪些條件？

- 清澈水質 溫暖的水溫 充足陽光 營養豐富
其他 _____



活動四 · 誰殺了珊瑚

誰可能殺了珊瑚？珊瑚的死或白化，你覺得兇手可能是誰？

- 遊憩活動的破壞 過度和非法捕撈
- 來自陸地的污染
- 其他。可能是 _____



活動五 · 搶救珊瑚

珊瑚生態目前正面臨了許多危機？(例如：騎水上摩托車、浮潛.....)

- 騎水上摩托車 浮潛
- 颱風 土石流
- 水質污染 核三廠排放廢水導致水溫升高
- 道路開拓 在海邊大量興建飯店

你能為他們做什麼？

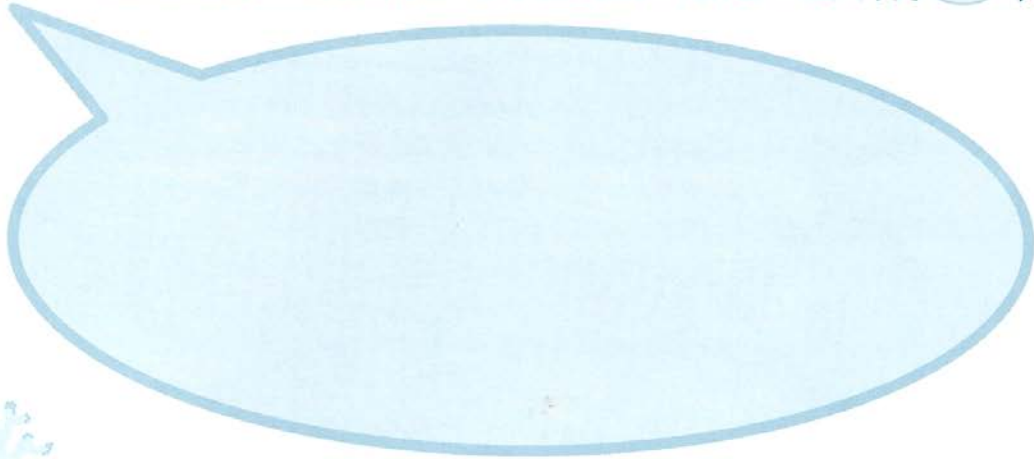
- 棲地保護 不購買珊瑚製品
- 立法保護 設立海洋保護區
- (限制)人類活動，如：水上摩托車、浮潛
- 限制捕撈
- 其他 _____





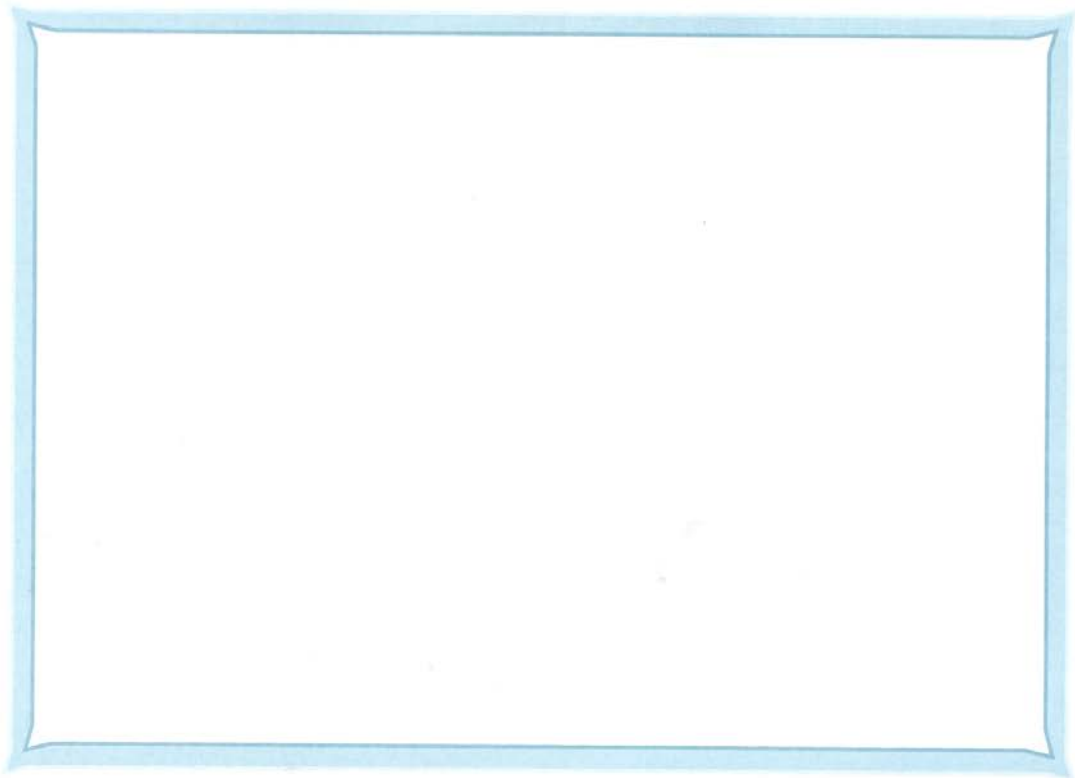
活動六·想想：

如果有人要送你珊瑚當禮物，你要怎麼處理？為什麼？(放入下列  中)



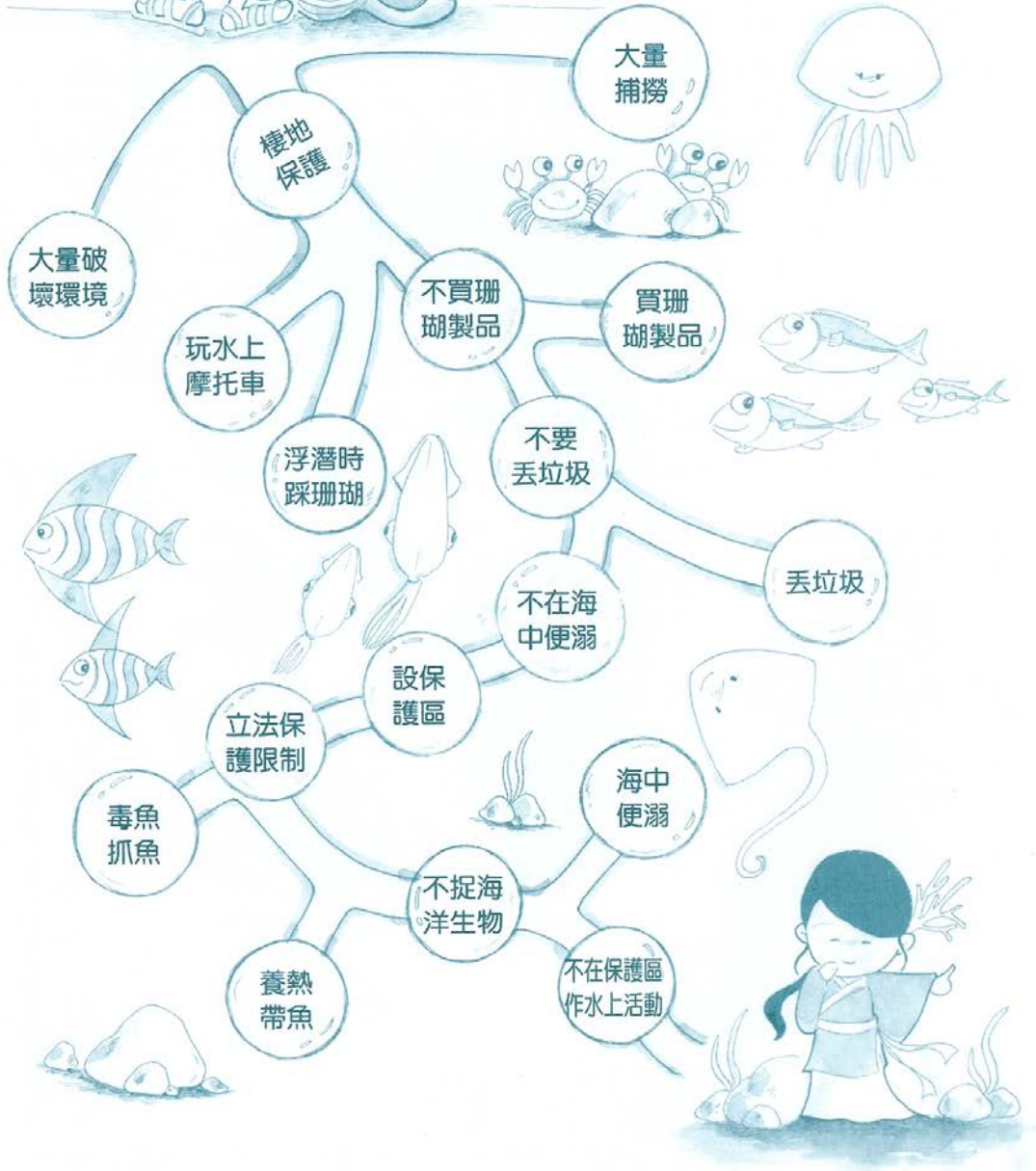
活動七·畫一畫：

參觀完後，請幫珊瑚和魚兒畫一個美麗的家園吧！





龜太郎想去拜訪
美麗的珊瑚公主……
請幫他找出正確的路。



*法定課程

家庭教育 (統整主題教學配合感恩活動實施)

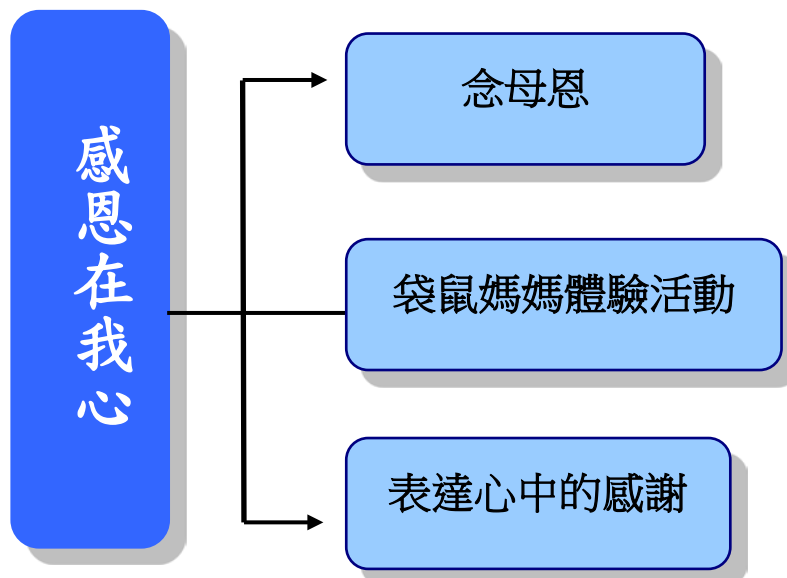
週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1	1	念母恩	1-1-1 1-1-2	圖卡說明，帶領兒童了解母親生產過程的痛與苦；兒童分享感覺與心得	能發表	
2	2	袋鼠媽媽體驗活動	1-1-2 4-1-1	指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗	能體驗 能發表	
13	3	表達心中的感謝	1-1-1 4-1-1	讓兒童直接上臺示範感謝的方式	能討論 能發表	

感恩在我心

一、設計理念

現代人生活忙碌，孩子對於資訊的取得也越來越便捷，卻也漸漸的少了對家人長輩的感謝與感恩之情。本主題希望由探索誕生的故事開始，讓兒童知道母親孕育過程的辛勞、不便和對家人的影響；扣合『家』的概念，喚起兒童對家的重視，讓兒童知道「家」是幸福快樂的根源！也希望能更進一步的讓兒童學習體會他人對自己的付出，激發對父母親的感恩之情，並勇敢的表達出自己心中的感謝之意。

二、主題架構圖



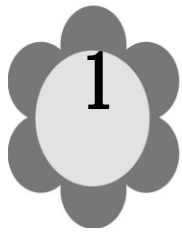
三、教學活動設計

主題 名稱	感恩在我心	單元 名稱	(1)念母恩	適用年級	三年級
			(2)袋鼠媽媽體驗活動	教學節數	三節
分段能力指標					
綜合活動 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。 1-1-2 說出自己在家庭與班級中的角色。 家政教育 4-1-1 認識自己					
教學目標					
1. 能主動關心，並嘗試了解自己誕生的事。 2. 能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。 3. 能與他人分享自己的想法與感受。 4. 能夠對曾經幫助或照顧自己的人表達感謝之意。					
統整相關領域					
綜合活動 家政教育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>【活動一】 念母恩</p> <p>(一)新生命的誕生：</p> <p>(1)在生活中，是否曾遇過或看過新生命的誕生？是什麼情形呢？</p> <p>(2)懷孕中的人或動物在外觀上和沒懷孕時有什麼差別？</p> <p>1. 教師圖卡說明，帶領兒童了解母親生產過程中的「痛」與「苦」；並引導兒童分享感覺與心得。</p> <p>(二)小小記者訪問母親：</p> <p>1. 教師發下「小小記者訪問母親」學習單，請兒童安排時間訪問母親並完成學習單。</p> <p>2. 教師說明，向母親提出問題時，宜進行雙向的互動。</p> <p>※若學生因家庭狀況無法進行訪問母親的活動，則以「寫給母親的一封信」取代之。</p> <p>【活動二】 袋鼠媽媽體驗活動</p> <p>(一) 了解母親孕育自己的情況：</p> <p>1. 教師針對下列問題一一提問：</p> <p>(1)媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？</p> <p>(2)媽媽生產的醫院或地點？</p> <p>(3)我是自然生產？還是剖腹生產？</p> <p>(4)媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？</p> <p>(5)媽媽懷孕時，家人期盼或擔心的事是什麼？</p> <p>2. 教師引導兒童想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。</p>	<p>15'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>圖卡說明</p> <p>活動操作</p> <p>問題探討</p>	<p>新生命誕生相關圖</p> <p>「小小記者訪問母親」學習單</p> <p>水袋(或書包)</p>	<p>口頭發表</p> <p>學習單操作</p> <p>口頭發表</p> <p>觀察學生</p> <p>觀察學生</p>	<p>家政教育 4-1-1</p> <p>家政教育 4-1-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>(二)進行袋鼠媽媽的體驗活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。例如：約初生嬰兒重量書包，採前背方式使用。 2. 教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。 <ol style="list-style-type: none"> (1)教師協助兒童綁好水袋或替代物。 (2)請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動。 3. 教師請兒童分享自己的體驗和感覺。 4. 教師引導兒童發現體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？例如：實際經驗和自己想像上的差異。 <p>※教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動中所體驗的還重(尚有羊水等重量)，且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力，例如：要定期上醫院檢查、上班賺錢等。讓兒童同理孕育的辛苦與不便，培養體貼與感恩。</p> <p>(三)回饋與統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。 2. 教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。 <p style="text-align: center;">～第一、二節結束～</p> <p>【活動三】表達心中的感謝</p>	30	體驗活動		<p>口頭發表</p> <p>態度評定</p> <p>觀察學生</p> <p>口頭發表</p> <p>觀察學生</p> <p>態度評定</p>	家政教育 4-1-1

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	重大議題
<p>(一)分享成長過程中照顧我的人：</p> <p>1. 教師提問，請全班自由發表。</p> <p>(1)你的成長過程中，曾經有誰照顧或幫忙過你？</p> <p>※如果有單親或隔代教養、父母不在身邊的兒童，可以提醒兒童對象除了父母外，可以是「最常照顧我的人」，例如：家人、保母、幼稚園老師、安親班老師等都是可以討論的對象。「照顧我的人」除了可以是「最常照顧我的人」，也可以是「曾經照顧我的人」，且對象不限定只有一個人。</p> <p>(2)這個對象曾經為你做過什麼讓你印象深刻？</p> <p>(3)在你成長的過程中，你曾給誰惹過麻煩？他對你的表現有什麼樣的反應？</p> <p>(二)表達心中的感謝：</p> <p>1. 教師引導兒童思考：</p> <p>(1)別人為你做了這麼多的事情，你的感受是什麼？</p> <p>(2)這些照顧你的人，家人是不是佔了很大的比例？</p> <p>(3)你認為感謝要表達出來比較好？還是放在心底就好？你是怎麼想的？</p> <p>※若兒童認為「表達」出來較好，可以直接引導到下面的活動；如果兒童認為「不表達」出來較好，則可先進行簡單的體驗活動，讓兒童體會表達的重要與必要性。例如：教師不用言語、不用肢體動作，讓兒童觀察眼神和表情，是否可以猜到教師的想法與心情，也可以讓兒童想想看：如果自己表現很好，教師都無動於衷，沒有口頭稱讚或肯定，心裡感受是什麼？</p>	<p>10</p> <p>,</p> <p>10</p> <p>,</p> <p>20'</p>	<p>回饋與統整</p> <p>提問發表</p>		<p>口頭發表</p> <p>實作演練</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>觀察學生</p>	



母親節—小小記者訪談

____年__班 姓名：_____

◎各位親愛的同學：

媽媽懷孕時，她所想的就是如何保護你、照顧你、等你出生，她輕柔的摸著你，慈愛的望著你，對你細心餵哺，在她的懷抱中，你得以成長茁壯。

你知道從小到大，媽媽為你受了多少苦嗎？請你發揮小小記者的本領，訪問媽媽，做最真摯的感恩與報導。（若能附上親子照片更棒喔！）

1. 媽媽您懷我時的心情如何？ _____

2. 媽媽您懷我時，在食、衣、住、行、育樂上有哪些改變或者不方便與禁忌？

(1)飲食上：

(2)穿著上：

(3)生活起居上：

(4)行動上：

(5)胎教、育樂上：

3. 媽媽您在生產時大概的經過是如何？陣痛多久？有沒有特別難忘的感受？



真情告白

_____年__班 姓名：_____

◎想一想，在你的成長過程中，誰曾經照顧過你？請發揮創意，畫下你對他們的感謝，以及想對他們說的話。

感謝有你

我想說

性別平等教育

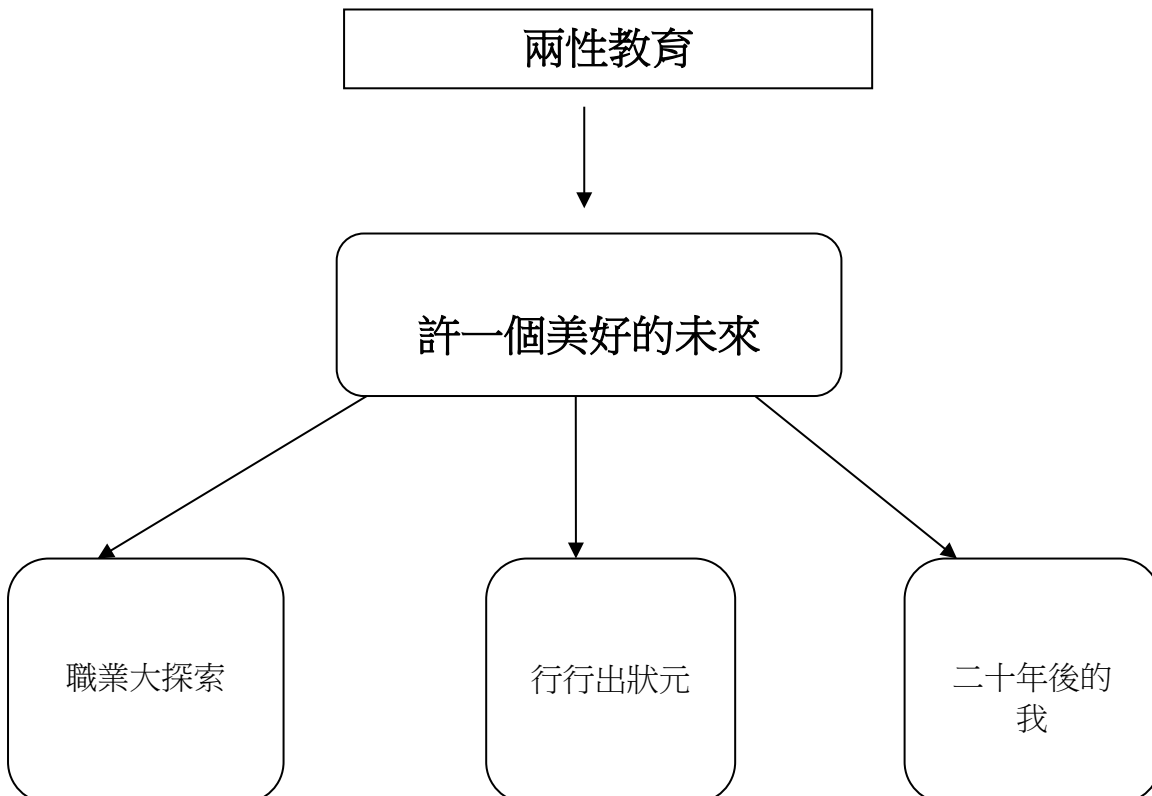
週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
15	1	分組聯想列出大約二十種職業名稱	1-3-1 1-3-2	1.討論 2.發表	口頭發表	1節
16	2	請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。	1-3-2 2-3-3	1. 報章雜誌討論 2.發表	能討論 能發表 實作	1節
17	3	探討「行行出狀元」的意思	2-3-3 2-2-1	1.討論 2.發表	能討論 能發表	1節
18	4	請學生展示自己的成果，並互相觀摩	1-3-2 2-3-3	1.討論 2.發表	能發表 實作	1節
19	5	想像並畫出自己二十年後的樣子	1-3-1 1-3-2	1.討論 2.發表	口頭發表 實作	1節
20	6	如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？	1-3-1 1-3-2 2-3-3	1.討論 2.發表	口頭發表	1節

許一個美好的未來

1、設計理念

雖然小學階段的學生還小，但還是可以對自己的未來有一些初步的想法。然而一般人往往受外在因素影響對性別刻板的想法，而使自己未來可能的發展受到限制。因此，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時，興趣、喜好或專長，才是他們要去考慮的重點。

2、主題架構圖



3、教學活動設計

主題名稱	性別平等教育	單元名稱	許一個美好的未來	適用年段	中年級	
				教學節數	六節	
分段能力指標						
<p>語文領域</p> <p>C-3-4-10 能視不同說話目的與情境做口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>兩性教育</p> <p>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。</p> <p>1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。</p> <p>2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規畫的影響。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p>						
教學目標						
<p>1.從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2.藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3.由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p> <p>4.能學會溝通與表達的能力。</p>						
能力指標	教學活動		指導要點	教學資源	評量方式	六大議題

<p>語文 C-3-4-10</p>	<p>一、分組聯想</p> <ol style="list-style-type: none"> 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、裸母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 請各組發表結果，並請別組補充。 <p>二、觀察及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 請分析這些代表性的人物成功的因素。 <p>三、說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人、證嚴法師、陳鴻（美食節目主持人）、呂秀蓮女士。 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 各組報告。 <p>四、綜合活動：重點歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 影響一個人工作上成功的因素是什麼？ <p>~~~第一、二節完~~~</p>	<p>教師可根據需要，自行列出適合的職業。</p> <p>教師應總結重點：沒有什麼職業是限定某一性別從事的。</p> <p>教師可根據學生蒐集的資料決定人物，以成功的女性為主題。</p>	<p>職業名稱牌或圖像</p> <p>教師或學生事先蒐集的資料內容。稿紙或空白紙。</p>	<p>能回答問題</p> <p>能說出影響工作成功的因素。</p> <p>能了解成功與否，和性別是沒有關係的。了解要成功，專業比性別更重要。</p>	<p>兩性教育 1-3-1 1-3-2 2-3-3</p> <p>生涯發展教育 2-2-1</p>
<p>能力 指標</p>	<p>教學活動</p>	<p>指導要點</p>	<p>教學 資源</p>	<p>評量方 式</p>	<p>六大 議題</p>

<p>語文 C-3-4-10</p>	<p>一、各說各話：行行出狀元 1.探討「行行出狀元」的意思。 2.找出證據：請學生以實例說明。 3.演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、歸納重點。 ~~~第三、四節完~~~</p> <p>一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。</p> <p>二、發表： 1.請學生說出剛才想像的內容。 2.請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。</p> <p>三、觀摩及討論： 1.請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 2.老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？</p> <p>三、歸納重點 四、~~~第五、六節完~~~</p>	<p>最好以學生身邊就有的例子（如父母、親戚等）來說明。</p> <p>提示學生想像越具體越好，例如做什麼工作、什麼職務、工作內容、工作時間等。</p>	<p>稿紙、 圖畫紙</p> <p>圖畫紙</p>	<p>了解每一種工作都是好的，都可以成功。</p> <p>學生能說出自己興趣、能力、專長。</p>	<p>兩性教育 1-3-1 1-3-2 2-3-3 生涯發展教育 2-2-1</p>
------------------------	---	--	-------------------------------	---	--

4、參考資料：

台北市政府教育局推展兩性平等教育國小補充教材----《如果有一天》、《我們都是這樣成功的》，景美女子高級中學編印。

家庭暴力防治教育

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
2	1	舉出家庭暴力的實際案例	3-2-4 6-1-4	1.發表 2.觀察	能發表	
3	2	放映 100 公分的 世界，請學生觀看 討論	3-2-4 6-1-4	1.影片欣賞 2.討論 3.發表	能討論 能發表	
6	3	結論、寫學習單	3-2-4 6-1-4	1.寫學習單 2.發表	學習單評量	

屏東縣和平國小家暴防治教育課程教案			
單元名稱	遠離暴力！別忘 113	適用年級	三年級下學期
教學時間	120 分鐘	設計者	三年級班群老師
教學目標	一、認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 二、引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。		
能力指標	3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。(綜合活動) 6-1-4 認識情緒的表達及正確的處理方式。(健康與體育)		
教學資源與 教具準備	「認識家庭暴力」學習單、「遠離暴力！別忘 113」學習單、「心情變身咒」學習單、「100 公分的世界」(教育部的連結網頁 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp#)、電腦、液晶投影機。		
設計理念	本單元透過討論讓學生從中學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，探討如何因應家庭暴力，協助兒童當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。		

	<p>一、準備活動〈20 分鐘〉</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。</p> <p>〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉</p> <p>二、發展活動〈60 分鐘〉 (一) 教師舉出家庭暴力的實際案例。</p> <p>◎案例：<u>小晴</u>爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打<u>小晴</u>和她心愛的小狗。</p> <p>(二) 教師提問。</p> <p>教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？</p> <p>(大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗)</p> <p>教師：如果你是<u>小晴</u>，你會有什麼感覺？</p> <p>(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……)</p> <p>教師：等<u>小晴</u>的爸爸和媽媽氣消後，你想<u>小晴</u>會跟爸媽說些什麼？</p> <p>(我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上)</p> <p>教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？</p> <p>(先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力)</p> <p>教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？</p> <p>(不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人)</p> <p>(三) 教師統整歸納：</p> <p>1、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出</p>
教學活動	

符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。

2、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。

◎案例：「100 公分的世界」

放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。

(一) 教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」

(二) 教師提問：

1. 如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……）
2. 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動）
3. 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？（搶玩具、罵同學笨等不友善的方式）
4. 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？（不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……）
5. 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？（好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……）
6. 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？（老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）

三、綜合活動〈40 分鐘〉

(一) 各組心得分享後，教師綜合歸納問題：

教學活動

我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。

如果，不幸的遇到或看到家暴事件：

1. 如何做好預防工作及安全守則？

- 注意對方施暴的警訊。
- 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。 ● 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。 ● 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。 ● 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 ● 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）。 <p>2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 打電話婦幼保護專線〈113〉。 ● 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。 ● 給予精神支持鼓勵。 <p>3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 社會局 0800024995。 <p>（二）和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。</p> <p style="text-align: center;">~本單元結束~</p>
--	--

貼心小語

教師篇

在面對一個充滿暴力的家庭時，每個人的反應會不同，兒童因持續、反覆地經驗暴力，而常感到極端的恐懼、焦慮，且多數目睹兒會呈現出創傷後壓力症候群〈PTSD〉，在情緒、生活適應、人際關係上產生問題與障礙，此外，因暴力發生也會帶來一些兒童需要面對的可能問題。包括：

- （一）生理方面：暴力家庭中的兒童較非暴力家庭兒童容易生病及有健康上的問題，例如：疲倦想睡、抵抗力弱容易生病、注意力不易集中、頭痛、胃痛、潰瘍等。

(二) 情緒方面：學齡前期的兒童會出現低落的自我概念及缺乏同理心；學齡期男孩會出現較多的攻擊和行為問題；普遍會經歷憂鬱、焦慮、害怕自卑及罪惡感複雜交錯的情緒，孩子會認為是自己做錯事，而引起父母親間發生暴力，因此，責備自己引起暴力及沒有能力阻止暴力的發生。

(三) 行為方面：因暴力產生低落的自我價值而出現退縮行為，可能會出現尿床、吸手指、指甲、有時會出現出神、恍惚的眼神等行為。在行為上也容易有兩極的表現，例如孩子可能在害怕衝突及希望受到別人的肯定下過度的討好別人、照顧別人及力求表現，或者是為發洩受傷害的情緒和需要強烈的保護自己下，出現攻擊破壞和逃學、逃家等行為。

什麼樣的情況可以稱為家庭暴力？

(一) 狹義的家庭暴力：指具有血緣關係的親屬間所發生的虐待和暴力行為。

(二) 廣義的家庭暴力：包括與家庭具有親密關係的成員間，例如男女朋友、同居人之間的虐待和暴力行為亦屬家庭暴力的範圍。

如何做好預防工作及安全守則？

(一) 注意對方施暴的警訊。

(二) 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。

(三) 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。

(四) 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。

(五) 準備好一個隨身包：放機密護身符、零錢等重要物品。

(六) 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。

(七) 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。

(八) 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等。

如何宣洩負面情緒？〈例如以下例子〉

- 心情變身咒 1：找可信任的親朋好友傾訴
- 心情變身咒 2：聽聽音樂或畫畫
- 心情變身咒 3：做做運動放鬆身心
- 任何良性可舒緩壓力的動態、靜態活動皆可

如求助警察，卻以家務事而拒不處理，可以怎麼辦？

- 堅持要求警察必須為你備案或允許你留在警局，保護你的安全，以便聯絡相關人員協助你，如警察未提供協助，請記住警察臂章號碼、報案時間等，並打警政服務電話：110 申訴。

【認識家庭暴力】學習單

○

_____ 年 _____ 班 姓名：_____

○

實際案例	<p>小晴爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候媽媽都會大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小晴和她心愛的小狗。</p>			
案例中的人受了什麼傷害？ (請圈選或補充)		身體毆打		性暴力
		破壞物品或虐待動物		精神虐待
		其他：		其他：
案例中的人可以或應該如何保護自己？				

【遠離暴力！別忘 113】學習單

_____ 年 _____ 班 姓名：_____

小朋友請你列出一份機密護身符，當家庭暴力發生時，可以幫助你的人物、社會資源及其聯絡電話〈例如：我的導師、我的同學、我的外婆、警察局……〉：

	姓 名	稱 謂	聯絡電話
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

【心情變身咒】學習單

_____ 年 _____ 班 姓名：_____

心情變身咒 1	
心情變身咒 2	
心情變身咒 3	
心情變身咒 4	
心情變身咒 5	
心情變身咒 6	

性侵害防治教育

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
18	1	用影片說明「性騷擾」與「性侵害」的不同	6-3-1 2-3-10	1.影片欣賞 2.發表	口頭發表	
19	2	認識校園危險角落	2-3-11 2-3-2	1.危險校園角落討論 2.發表	能討論 能發表	
20	3	全民一起來抗“狼”	2-3-2 2-3-6	1.討論 2.發表	能討論 能發表	

單元名稱	性侵害-拒絕傷害			教案設計者	三年級老師	
教材來源	改編	實施年級	三年級	教學時間	120分	
能力指標	健 6-3-1-1 體認自我肯定與自我實現的重要性 性 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係 性 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處 性 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 性 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕					
教學目標	1. 能認識性侵害 2. 能學習性侵害的預防方式 3. 能培養危機處理的技巧					
教材分析	1. 藉由 PowerPoint「認識性侵害」並澄清概念，使學生能正確且積極的面對性侵害。 2. 經由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。 3. 透過各組實際情境演練的過程，加強學生面對危機時的應變能力。					
教學資源	電腦、單槍、光碟					
教學流程						
能力指標	教學活動			教學資源	時間	評量方式

<p>性 2-3-2 性 2-3-10</p>	<p>◎準備活動 學習單、電腦、單槍、國小性教育教學光碟、獎品</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎超級智多星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明本單元的主題—「性侵害不要來」。 2. 發下「超級智多星」學習單，請學生分組討論一般人對性侵害常有的迷思，並寫出答案。 3. 老師暫不公佈答案，將各組學習單收回。 	<p>學習單 (附件一)</p>	<p>10 分</p>	<p>分組 討論</p>
<p>性 2-3-10 健 6-3-1-1 性 2-3-2 性 2-3-6 性 2-3-10</p>	<p>二、發展活動</p> <p>◎專案小組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看性侵害教學投影片(PowerPoint)： <ol style="list-style-type: none"> (1)首先說明「性騷擾」與「性侵害」的不同。 (2)觀賞「<u>小強的日記(一)</u>」投影片。 2. 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)如果你是小強，你會怎麼做？ (2)看完後，你們是否認為只有女生會被性侵害？ (3)是不是只有穿著暴露、行為舉止不端莊才會被性侵害？ (4)只有在晚上、偏僻的空地才會發生嗎？ (5)只有陌生人才會性侵害他人，爸爸、媽媽或認識的人絕對不會這麼做？ (6)被性侵害是非常丟臉的事，所以我絕對不可以告訴任何人？ 3. 請學生分享在日常生活中看或聽過的相關事件。 4. 老師總結。 	<p>電腦、單槍、光碟</p>	<p>5 分 10 分 5 分</p>	<p>口頭 回答 口頭 分享</p>

<p>性 2-3-2 性 2-3-10</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>◎「誰是」超級智多星</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發還各組學習單。 2. 請各組學生從前面活動的討論中，再次檢視並討論學習單，將最正確的答案寫下。 3. 老師公佈答案並說明。 4. 獎勵各組(依各組答對人數給予加分)。 5. 老師再對性侵害的迷思做總結歸納。 <p>—第一節結束—</p>	<p>學習單(附件一)</p>	<p>10 分</p>	<p>紙筆測驗</p>
<p>性 2-3-2 性 2-3-2 性 2-3-10</p>	<p>一、引起動機</p> <p>◎大搜查線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給學生學習單。 2. 將學生分成四組，並在各組中選一學生為計時員(以有戴錶者為優先)。 3. 請各組前往所分配的區域，並將該區可能是校園危險角落處在學習單上圈起來，需在 10 分鐘內完成並回到教室。(計時員在第 8 或 9 分時需提醒組員準備進教室) <p>二、發展活動</p> <p>◎抽絲剝繭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組輪流說明前一活動所發現校園死角處及原因，其他同學則在自己學習單上將該區圈起來。 2. 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)什麼時候在學校活動是最危險的？ (2)當你一個人在樓梯間、廁所等角落遇到行跡可疑的陌生人時，你會…… (3)如果有陌生人在放學後的時間，要求你帶他去找某個老師或學生，你該怎 	<p>校園的平面圖</p>	<p>10 分 5 分 10 分</p>	<p>口頭報告 圈出正確區域 口頭報告</p>

<p>健 6-3-1-1 性 2-3-6 性 2-3-11</p>	<p>三、綜合活動</p> <p>◎智慧的勇者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組輪流分享整個活動的過程及感想，其他同學可給予建議或鼓勵。 2. 老師提問，是否可將所學實際應用到生活中，該怎麼應用？ 3. 老師總結歸納。 4. 頒獎。 <p>—第三節結束—</p>	<p>獎品</p>	<p>12分</p>	<p>口頭報告</p>
---	--	-----------	------------	-------------

超級智多星

____年____班 第____組 姓名：_____

◎下面的敘述，你若同意請打○；不同意請打×

- () 1. 好孩子不可能被人性侵害，男生更不會遭受性侵害。
- () 2. 父母不可能性侵害自己的孩子。
- () 3. 人們在家裡比較不容易受到性侵害，只有在深夜外出或偏僻的地方，較容易發生。
- () 4. 只有陌生人會性侵害孩子，認識的人不會這麼做。
- () 5. 聰明的孩子不會被性傷害，因為他們會逃跑，告訴別人。所以只有智障和肢障的孩子，才有可能被侵害。
- () 6. 曾經被性傷害過的孩子，不會再次被傷害，因為他們知道這些壞人所用的方法，不會再受騙。
- () 7. 若一個人被性傷害之後，他的兄弟姊妹應該不會被同一個人繼續傷害。
- () 8. 被性傷害很丟臉，也怕被別人笑，所以還是不要主動告訴別人，也不要向人求救比較好。
- () 9. 性傷害兒童的人是有罪的，會被判刑的。
- () 10. 老師、警察、醫生、諮商師和社工師，大家會一起會來幫助受性侵害的孩子。
- () 11. 性侵害兒童的人會挑安靜順從及活潑信任人的孩子下手。
- () 12. 大人、孩子都可能是侵害兒童的人。
- () 13. 熟人、陌生人都可能會侵害孩子。
- () 14. 受侵害的孩子常常很難拒絕別人。
- () 15. 大聲自信的對侵害者說「不」，也是兒童自我保護的方法之一。

請家長簽名：_____

《附件二》

我的抗狼秘笈

____年____班 第____組 姓名：_____

◎事前預防之道

如：隨時提高警覺，注意周圍可疑人物

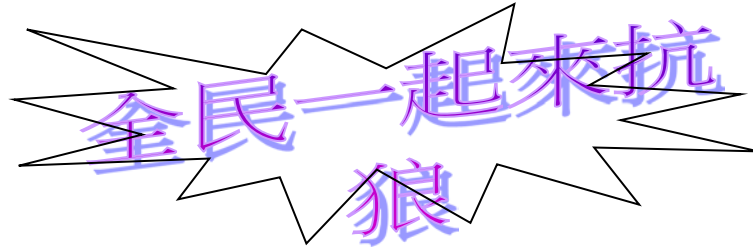
◎當時因應之道

◎事後處理方法

如：保持冷靜，伺機掙脫逃跑
如：不要更換衣服。立刻到醫院接受檢查

請家長簽名：_____

《附件三》



____年____班 第____組 姓名_____

1. 上學路上，有個不認識的人對我叫著說：「你有東西掉了。」這時，我會…

2. 每天到校的時候，有位做運動的老伯會找我聊天，今天他問我：「小妹妹，你住在哪裡啊？爸爸媽媽送你來學校嗎？」這時我會…

3. 早上掃地時間，我和同學去掃廁所。打開廁所的門，我看到一個男的站在裡面，這時我會…

4. 爸爸的同事王叔叔來家玩，他沒有和大家一起聊天，一個人溜進我的房間，當時我正在寫功課，這時我會…

5. 隔壁的大哥哥說要和我玩一種很好玩的遊戲，他要我不要告訴別人，這時我會…

6. 姊姊關在房間裡哭，她說她男朋友強暴了她，她要我不要告訴別人，這種情況我會…

請家長簽名：_____

環境教育

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
7	1	好書共讀—花婆婆	1-2-1 3-1-1	好書共讀	能發表	
9	2	討論做一件讓班級更美麗的事	1-1-1	討論、發表	能討論 能發表	
17	3	做一件讓班級更美麗的事	3-1-2	演練操作	能實地操作	

主題名稱	好書共讀—花婆婆	教學節數	3 節
教學設計	三年級教學群	適用年級	中年級
教學目標	1 能理解書中的大意和情境。 2 能參與討論，並知道做那些事可讓世界更美好。 3 了解自己的能力和，思考自己對別人可以做的貢獻。 4 能力行一件讓世界更美好的事。		
融入議題	環境教育 1-1-1 運用五官觀察探究環境中的事物 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度 3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件 3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值		
繪本資料	圖文：芭芭拉·庫妮。譯：方素珍 出版：三之三文化事業股份有限公司		

故事大綱	<p>小時候，花婆婆跟藝術家爺爺一起住在海邊，晚上，她經常坐在爺爺的大腿上，聽爺爺告訴她許多遠方的故事，花婆婆希望自己也能像爺爺一樣四處旅行、老的時候住在海邊。爺爺告訴她別忘了要做第三件事情，就是「做一件讓世界變得更美麗的事」，她答應爺爺了，雖然她不知道那是什麼。長大以後，花婆婆旅行過許多地方，也在海邊一棟美麗的小屋住了下來，她不斷思考著如何做一件讓世界變得更美麗的事情，最後她做到了！</p>
教學活動	<p>引起動機：教師提問並請小朋友發表意見</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 你心中的美麗世界應該是什麼樣子的？ 2 你喜歡自己現在居住的地方嗎？有什麼方法可以讓居住的環境更美麗呢？ 3 教師說明今天故事的主人翁---花婆婆，就是一個努力讓世界更美麗的人。 <p>發展活動：(一)共讀故事－老師領讀</p> <p style="text-align: center;">(二)問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 這個故事的主角是誰？ 2 別人對主角的稱呼一直都一樣嗎？ 3 當主角——艾莉絲聽了她爺爺的故事後，她有什麼願望？她的爺爺又怎麼說？ 4 你覺得花婆婆是個什麼樣的人？ 5 花婆婆一生做了些什麼事？ 6 花婆婆一生所做的事中，你最感興趣的是什麼？ 7 如果你在路看到有人沿路撒種子，你會有什麼想法？ 8 對於「做一件讓世界更美麗的事」，你有什麼看法？ 9 讀完這本書，你有什麼感覺？

延伸活動	<p>做一件讓班級更美麗的事：</p> <p>花婆婆一生所做的事，有很多是屬於自己的體驗。但是最後她為整個城鎮撒種子，種出許多美麗的魯冰花，這種能讓大家享受的事，就是「貢獻」。</p> <p>(一) 讓小朋友可以想一想：我們可以做些什麼事貢獻給班級呢？</p> <p>(二) 一起討論，比如：和大家說早安、說笑話、掃地、安靜……，越多越好！再寫在班級公約單上，提醒自己隨時要做到喔！</p> <p>(三) 讓我們做一件讓班級更美麗的事吧！</p>
------	---

花婆婆【讀後】學習單 三年 班 座號： 姓名：

一、艾莉絲答應爺爺哪三件事？
1.
2.
3.
二、最後花婆婆怎樣完成第三件事？
三、花婆婆一生所做的事中，你最感興趣的是什麼？
四、你覺得花婆婆是個什麼樣的人？
五、請畫出你心中最美麗的世界：

屏東縣 和平 國小 109 學年度第二 學期 3 年級天文教學課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質的物體體積愈大則愈重...)</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因</p> <p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察,常可有新奇的發現</p> <p>自 7-2-1-8 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)</p>	<p>1.能認識太陽在銀河系的位置。</p> <p>2.能瞭解太陽的重要性。</p>	<p>一、太陽的重要性</p> <p>1.教師提問: 教師提問:太陽的位置:教師以簡報說明太陽和宇宙、銀河系及太陽系的位置。</p> <p>2.教師提問:太陽重要嗎?</p> <p>2-1 教學內容:太陽是一顆恆星,也是離我們最近的一顆恆星。</p> <p>2-2 植物依靠太陽提供能量,才能生長;生物則需要進食植物來維持生命。</p> <p>2-3 太陽的活動會改變地球的氣候變化,影響我們的生活。</p> <p>2-4 播放影片-太陽的能量: https://www.youtube.com/watch?v=cwS9zT1nN-U</p>	1	教師準備: 教學簡報	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第 2-4 週	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質的物體體積愈大則愈重...)</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因</p>	<p>1.能認識太陽的基本構造。</p> <p>2.能透過天文網站並記錄太陽黑子。</p> <p>3.能知道太陽風暴及對地球的影響。</p> <p>4.能認識極光及發生的原因。</p>	<p>二、認識太陽的構造:</p> <p>1.討論生活中,我們所認識的太陽外觀是如何的。</p> <p>2.由圖片認識太陽的內部構造。 太陽構造可分:核心,輻射層,對流層,光球層,色球層,日冕等。</p> <p>3.日冕(配合影片):在光球層之上有個非常稀薄的區域稱為日冕,日冕可以延伸到太空中數百萬公里之遙,溫度高達 1,500,000°C 以上,但是只有在日蝕的時候才能</p>	3	教師準備: 教學簡報、學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	<p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現</p> <p>自 7-2-1-8 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)</p>		<p>看見。</p> <p>4.日珥(配合學習單):形狀恰似貼附在太陽邊緣的耳環，因此而名為「日珥」。</p> <p>5.日珥 是突出在太陽表面邊緣外的一種太陽活動現象。日珥出現時就像似從太陽表面噴出來的紅色火焰，形狀千變萬化，有如拱橋或噴泉。</p> <p>影片: http://s.ymk.im/w/b5-3g4Z</p> <p>6.教師以簡報介紹太陽黑子:</p> <p>7.太陽黑子的成因非常複雜，目前我們仍然無法完全瞭解太陽磁場與太陽黑子之間的交互作用。太陽黑子是比較“冷”的區域，只有 3800 °C (它們看起來比周圍區域黑)</p> <p>8.有 11 年的週期性變化。黑子最多的時期稱為太陽活動「極大期」。黑子最少的時期稱為太陽活動「極小期」。</p> <p>9.太陽風:教師以簡報說明太陽風的形成及其對地球的影響</p> <p>10.極光: 教師以簡報說明極光形成的原因，並欣賞極光影片</p> <p>11 利用學習單，讓學生畫出太陽的構造，並欣賞大家的作品。</p>				
第 5-6 週	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質的物體體積愈大則愈重...)</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>自 2-1-3-1 觀察現象的改</p>	<p>1..能知道太陽對人類的影響。</p> <p>2.能透過資料蒐集，分享太陽能在生活中的應用。</p> <p>3.能了解太陽能鍋</p>	<p>四、認識太陽的組成及重要</p> <p>1、說明太陽能自行發光發熱的原因。</p> <p>2、討論太陽的光與熱對地球的幫助。</p> <p>3、發揮想像力，想像“假如沒有太陽，我們的生活將會是如何?</p> <p>4、請同學回家收集資料，分享太陽能在生活中的應用。</p>	2	教師準備：教學簡報、太陽能鍋	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

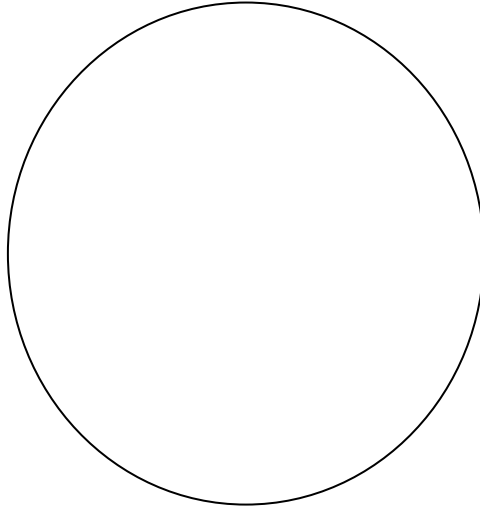
	<p>變(如天氣變化、物體狀態改變), 察覺現象的改變必有其原因</p> <p>3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來</p> <p>3-1-2-9 相信每個人只要自能仔細觀察, 常可有新奇的發現</p> <p>7-2-1-8 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)</p>	<p>的原理及在生活中的運用。</p> <p>4.能操作太陽能鍋</p>	<p>5、教師以簡報介紹太陽能鍋與使用方式。</p> <p>6.學生操作太陽能鍋。</p> <p>7.師生分享太陽能鍋中的食材, 並討論食材的變化。</p>				
第 7 週	<p>1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重...)</p> <p>2-1-1-1 運用五官觀察自然現象, 「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。</p> <p>2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態改變), 察覺現象的改變必有其原因</p> <p>3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來</p> <p>3-1-2-9 相信每個人只要自能仔細觀察, 常可有新奇的發現</p> <p>7-2-1-8 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)</p>	<p>1.能認識太陽的基本構造。</p> <p>2.能透過天文網站並記錄太陽黑子。</p> <p>3.能知道太陽風暴及對地球的影響。</p> <p>4.能認識極光。</p> <p>5.能了解太陽的一生。</p> <p>6.能說出如何在太陽底下活動。</p>	<p>五、觀測太陽黑子</p> <p>1、透過太陽黑子觀測器, 呈現太陽黑子的面貌。</p> <p>2、讓學生觀看太陽黑子的位置及形狀。</p> <p>3、利用學習單(附件二), 讓學生能將黑子的外形描繪出來。</p> <p>4、由記錄結果, 說明黑子的實際大小及形成的原因。</p> <p>5、讓學生觀看一星期太陽黑子的位置及形狀的變化。</p> <p>6、討論太陽黑子變化情形。</p>	1	教師準備： 教學簡報、學習單、太陽黑子觀測器	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 8-9 週	<p>1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重...)</p> <p>2-1-1-1 運用五官觀察自然現象, 「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述</p>	<p>1.能了解太陽的一生。</p> <p>6.能說出如何在太陽底下活動。</p>	<p>六、太陽的一生</p> <p>1、透過簡報內容, 了解太陽大概已有 50 億年的歷史了, 從初生起已耗盡大約一半的核心氫氣, 這表示它大概還能再維持 50 億年的穩定。</p> <p>2、依據「太陽的一生」如下圖說明太陽的一生。</p>	2	教師準備： 教學簡報、學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	<p>所見所聞。</p> <p>2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變),察覺現象的改變必有其原因</p> <p>3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來</p> <p>3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察,常可有新奇的發現</p> <p>7-2-1-8 利用科學知識處理問題(如由氣溫高低來考慮穿衣)</p>		<p>3、教師以圖片說明恆星的生命史:太陽最後核心氫氣融合殆盡,進一步引發氦融合反應,終將在急速膨脹成紅巨星、吞噬地球甚至火星之後,演變成行星狀星雲與白矮星,在太空中逐漸冷卻、黯淡,成為黑矮星</p> <p>4、觀看影片天文趣趣問-請問:「太陽死掉的話,地球會怎樣?」</p> <p>5. 利用學習單,讓學生畫出太陽的生命史。</p> <p>七、如何在太陽下活動</p> <p>1、討論如何避免太陽對人類的傷害:活動的時間,地點,裝扮,隨時補充水份等。</p> <p>2、讓學生對太陽的種種認識及感受,以不同的方式分組自由創作來呈現如何在太陽底下從事想要做的活動。</p> <p>3、利用學習單,讓學生畫出太陽的一生及寫出在太陽下活動的注意事項。</p>	單			
第 10 週	<p>3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論,可推測一些事並獲得證實</p> <p>4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新</p>	<p>1. 藉著星空教室虛擬設備讓學生體驗戶外觀星的學習。</p>	<p>陸、星空教室體驗</p> <p>1.全班集合於星空教室,並安排位置。</p> <p>2.教師播放「太陽」影片,並一面解說。</p> <p>3.教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的行星及如何觀測。</p>	1	星象儀、觀星軟體	專心觀看 口頭發表	

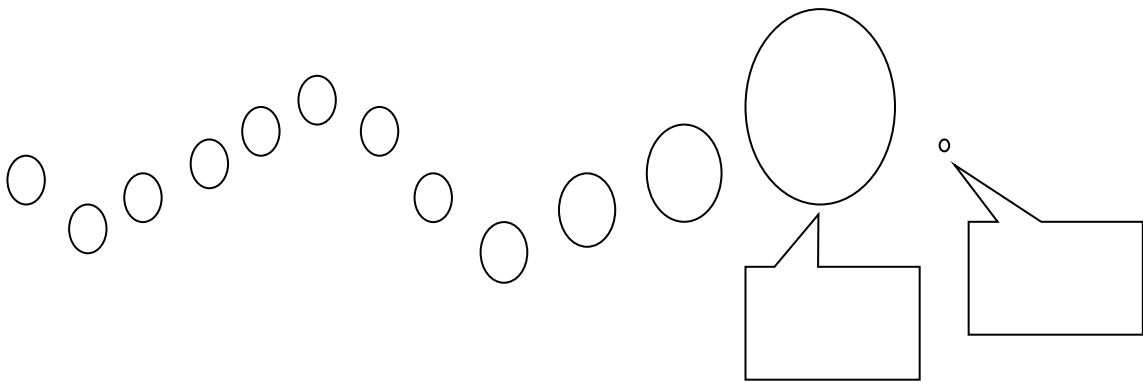
認識太陽

班級_____座號_____姓名_____

一、請畫出你所知道太陽的構造及名稱。



二、小朋友!我們每天看到的太陽也有生命，你可以把他的一生畫出來嗎?

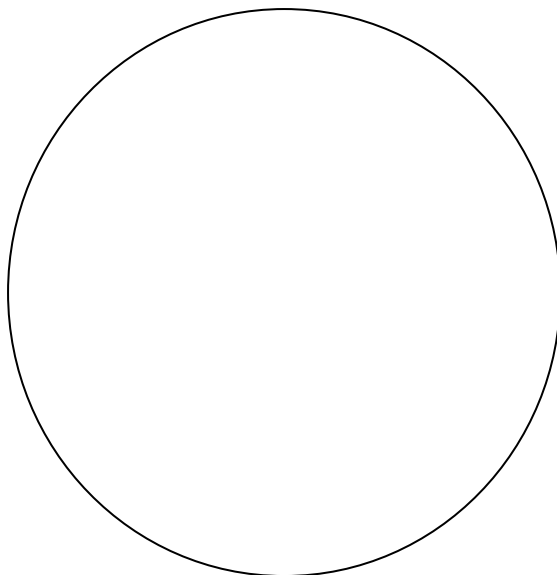


三、在太陽下或觀測太陽你要注意什麼?

太陽黑子觀測紀錄

日期:

時間:



班級:

姓名:

屏東縣 和平 國小 109 學年度 第 二 學期 三 年級 彈性學習節數課程計畫

一.每週彈性學習節數(1)節，本學期共(10)節。

二.本學期課程內涵：三年級學校本位科普課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週 第 12 週	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。 6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能說出水力發電機各部位的名稱 *能了解水力發電機的原理。	單元一：水力發電機 活動一：原理說明 1. 水車是各個國家早期農業時代常見的動力來源，請問水車的發電原理是什麼呢？ 活動二：小小建築師時間 1. 請學生領取積木 2. 教師依照打氣筒、集水瓶、止氣閥、水車齒輪等構造指導學生組裝 3. 組裝完成，請學生延伸設計成玩具 活動三：SHOW TIME 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木	2	課程簡報 自編教材 Gigo 積木	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

<p>第 13 週 第 14 週</p>	<p>2-4-8-8 認識水、陸及空中的各種交通工具。</p> <p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能說出不同種類的科學原理</p> <p>*能完成上升軌道。</p>	<p>單元二：創意軌道</p> <p>活動一：原理說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：「創意機關王 part 1」 2. 請學生說說看：影片裡的機關用到哪些科學原理？ 3. 教師示範「上升軌道」的做法 <p>活動二：小小建築師時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 <p>活動三：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木 	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 Gigo 積木</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
--------------------------------	---	---------------------------------------	---	----------	----------------------------------	--	--

<p>第 15 週 第 16 週</p>	<p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能說出不同種類的科學原理</p> <p>*能完成基本的軌道作品。</p>	<p>單元三：創意機關王</p> <p>活動一：原理說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：「創意機關王 part 2」 2. 請學生說說看：影片裡的機關用到哪些科學原理？ 3. 教師示範「彈珠軌道」的做法 <p>活動二：小小建築師時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 3. 完成個人作品後，和同組的學生合作組成大型的機關作品 <p>活動三：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木 	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 Gigo 積木</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
--------------------------------	--------------------------------------	--	--	----------	----------------------------------	--	--

<p>第 17 週 第 18 週</p>	<p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能觀察到連桿的運動方式</p> <p>*能完成基本的繪圖機</p>	<p>單元四：星球繪圖機</p> <p>活動一：原理說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：自動繪圖機 2. 請學生說說看：影片裡的繪圖機是如何製作的？可以用哪些積木做出一樣的效果呢？ <p>活動二：小小建築師時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 3. 完成個人作品後，和同組的學生合作組成大型的機關作品 <p>活動三：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木 	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 Gigo 積木</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
<p>第 19 週 第 20 週</p>	<p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能透過操作過程練習編程。</p>	<p>單元五：星際探險</p> <p>活動一：規則介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 魔力卡的使用方式 (函數除外)。 2. 如果在設計條件卡的題目有爭議時，可以參考說明書上的原始檔案。 3. 最快找到地球寶藏者獲勝。 <p>活動二：程式桌遊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組，共同討論策略。 2. 完成一輪遊戲後，交換組別再挑戰一次。 	<p>2</p>	<p>星際探險 家桌遊</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	

學校本位課程---圖書館利用(20)

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 週	[語] 5-1-6 認識並學會 使用字典、 (兒童)百科 全書等工具 書,以輔助閱 讀。 [語] 4-2-2-2 會使 用數位化字 辭典。	1. 會使用學校網頁連 接大英百科,會使用搜 尋引擎連接維基百科。 2. 會查詢、判斷、使 用百科資料。 3. 培養解決問題的能力。	主題：會查詢數位化字典、百科全書 (一) 認識百科全書 1.介紹大英百科和維基百科 2.以「胡蘿蔔」為例子查找資料 3.以「方格表」整理資料,比較大英和維基之間的不同 4.帶領討論 (二) 超級比一比 1. 我們組在自然課要種什麼菜呢? 2. 自然老師提供馬鈴薯、番茄、油菜、黃瓜四種種子。 2. 請利用大英百科、維基百科比較上述蔬菜的種植條件。 3. 請用「方格表」列出各植物種植條件的季節、溫度、土壤、病蟲害、其他,整理出優先選擇的順序。 4. 由小組推派代表上台發表。	2	簡報檔 網路 電腦 大英百科 全書線上 繁體中文 版	能專心聆 聽各組發 表 能積極參 與發表看 法 能完成 超 級比一比 的任務	
第 3 4 5 6 週	[語] 5-2-5 能利用 不同的閱讀 方法,增進閱 讀的能力。	1. 能應用文本線索和 舊經驗預測故事的發展 2. 能尋找文本與自我 本身,還有與世界以及 與其他文本的連結 3. 能評估閱讀策略對 於自己理解文本的助 益。	主題：預測與連結 (一) 討論什麼是「預測」? 「預測」就是根據 線索 和 舊經驗 去猜接下來事情的發展 (二) 討論什麼時候會使用「預測」策略? (三) 介紹閱讀時如何利用「已經知道的」以及「文本線 索,做事件發展的「預測」 (四) 事件預報員—生活中的「預測」 1.請學生找圖片線索,並想想那個線索會有怎麼樣的影響? 2.請學生連結舊經驗與圖片線索預測接下來事件發展 3.請學生說說看:剛才的預測正確嗎?要如何修正原先的預	1	圖片 故事 PPT 《糟糕的 一天》(漢 聲雜誌)	能利用經 驗或既有 知識去預 測接下來 事件的發 展 能具體說	

			測呢？ (五) 利用組織圖練習「預測」策略			出已學過主題的內容	
			(一) 邊讀故事《糟糕的一天》，邊引導孩子以小組方式進行預測。老師先熟悉故事，並將故事切分成 4 個暫停做預測的事件點。 (二) 小組預測策略練習—各組依教師提示進行故事發展預測，並寫在小組的小白板上。 (三) 全班繼續讀故事並做「預測的確認=預測正確！」或「修正」並寫下實際發生的事。	1		能知道預測的策略是連結文本線索以及舊經驗	
			(一) 介紹閱讀時，讀者會運用「連結」的策略，強化閱讀體驗。 (二) 請學生拿出他們個別準備的博物館導覽手冊。請孩子想想自己在使用這本手冊時的經驗、學到的事物，以及其他我們也有用過的類似文本，再請孩子說說看。 (三) 教師補充介紹博物館導覽手冊與「自我」、與「世界」的連結。 (四) 請孩子想一想，博物館導覽手冊與其他文本可以有什麼樣的連結呢？它跟這些文本有哪些相似的地方 (五) 在 PPT 上呈現討論結果。 (六) 共讀故事：三隻小豬的真實故事(三之三)。	1	故事 PPT 三隻小豬的真實故事(三之三)	能參與討論並嘗試練習畫組織圖 能評估閱讀前利用圖像組織對於理解文本的幫助	
			(一)「讀一找三拉關係」—《三隻小豬的真實故事》請孩子想想這個故事「與自我本身」，還有「與世界」以及「與其他文本」的連結。 (二) 發下「連結」的組織圖學習單，共同將討論結果寫下來。	1	教學 PPT 預測策略學習單	能合理說出文本與「與自我本身」還有「與世	

			<p>(三) 討論「與世界」的連結：同一件事情，從不同的角度思考，就會看到新的面貌。</p> <p>(四)「讀一找三拉關係」—學生練習時間 請學生分享自己所選讀文本與其它三者的連結。</p>			<p>界」以及「與其他文本」的連結並做分享</p>	
第7 8 週	<p>[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>[語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p>	<p>1. 能主動閱讀科普書。</p> <p>2. 能分享閱讀科普書的想法。</p>	<p>主題：認識各類型圖書(科普書等)</p> <p>(一) 觀察科普書： 1. 學生翻閱桌上的書籍並思考這些書是屬於哪一類。</p> <p>(二) 我所認識的科學： 1. 小組討論，將答案寫在白板上。 2. 請學生自由發表。 3. 師生共同討論後，彙整相關答案。</p> <p>(三) 科普書的特色： 1. 觀察 ⇨ 問題(思考) ⇨ 找答案(行動) 2. 科普書：紀錄(答案的紀錄)與尋找(疑問的尋找)</p> <p>(四) 介紹館內熱門的科普書： 1. 請學生發表看過哪些「科普書」。 2. 老師介紹館內熱門的科普書。 3. 這些科普書是屬於十大分類裡的哪些類別。 4. 呈現自然科學類別的相關內容，讓學生更清楚科普書可能會有哪些內容。</p> <p>(五) 科學小檔案：看科普書的想法 1. 先在課堂上引導說明如何書寫學習單。 2. 回家讀完一本科普書後，簡要地書寫這本書的內容與心中的想法。 3. 將看過的科普書，與同學分享。</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • 館內熱門的科普書 • 小組討論用的白板或海報紙、彩色筆 • ppt • 學習單 	<p>能仔細翻閱書籍並說出「自然科學」</p> <p>能參與討論並主動發表</p> <p>能與同學</p>	

<p>第 9 10 週</p>	<p>[語] 5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 [語] 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 [自] 1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。</p>	<p>1. 能了解參與閱讀討論的方法。 2. 能從故事結構、角色、心得……，提出各方面觀點，參與閱讀討論。 3. 每個學生都能參與閱讀討論，培養對閱讀的喜好。</p>	<p>主題：能參與閱讀討論 (一) 什麼是「參與閱讀討論」？ 1. 《一隻有教養的狼》故事中，這是一隻怎樣的狼？ 2. 老師統整：像這樣同一個問題，有不同的意見，大家提出看法，尋找較合理的想法，這就是「討論」。 (二) 「分享閱讀內容」和「參與閱讀討論」有什麼不同呢？ 1. 老師統整：「分享閱讀內容」是介紹故事的大意，以及分享個人對角色、內容的喜好，或心得感想。「參與閱讀討論」是除了「分享閱讀內容」之外，還加上「討論」，也就是與別人意見不同時，繼續互相探討研究、尋求結論。 2. 提醒小朋友，討論時要注意：盡量提出自己的問題和想法——只要是花心思想過、已經注意到、感覺到的想法，都能幫助還沒有被了解的地方，都值得討論。而且，要尊重別人的想法——等發表的同學把話說完，才提出相同或不同的看法。 (三) 問題小達人： 1. 發下各組每人一篇共同的短篇故事，請小朋友閱讀後，參與閱讀討論：「關於這篇文章○○○○，我想要提出來討論的是……」以及「關於……，我的看法跟○○一樣(或不一樣)，因為……」。 2. 由小朋友在小組中進行，教師行間巡視，並適時參與指導討論。</p>	<p>2</p>	<p>能參與閱讀討論 PPT、電腦、投影機</p>	<p>分享 實作評量 (能討論或比較兩者之間的異同) 實作評量 (能從故事角色、情節、內容討論閱讀後的想法) 實作評量 (能運用參與閱讀討論的方法，從參與開始，提出或回饋一個想法)</p>	
<p>第 11 12 13</p>	<p>[資] 5-1-5 能瞭解資訊科技</p>	<p>1. 能知道電子書的意涵。 2. 能知道如何使用國</p>	<p>主題：多媒體與數位資源 (一) 什麼是電子書？ 1. 老師解釋什麼是電子書？其與紙本書的差異為何？電子</p>	<p>6</p>	<p>課程 ppt 電子書使用心得分</p>	<p>能知道並使用文建會兒童文</p>	

<p>14 15 16 週</p>	<p>(如, 網際網路、電子書及資料庫等)在日常生活之應用。 [語] 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品, 提升語文認知和應用能力。</p>	<p>立臺中圖書館電子書服務平台, 並了解借閱方式及電子書中的各項功能。 3. 能知道如何使用文建會兒童文化館網站閱讀電子書, 同時了解並會使用網中所提供的各項功能。</p>	<p>書的優缺點? 及常用的電子書的載具是什麼? 2. 老師說明國立臺中圖書館數位借書證的功能, 及其電子書服務平台所包含的館藏內容。 (二) 會使用國立臺中圖書館(國中圖)的電子書服務平台 1. 老師介紹平台首頁各項功能: 從學校首頁點選電子書服務平台。 2. 老師輸入「兒童繪本」關鍵詞, 介紹查詢結果, 並介紹閱讀電子書的各項功能及技巧。 (三) 會使用文建會兒童文化館 1. 老師說明如何進入文建會兒童文化館 2. 老師介紹文建會兒童文化館的使用方式 3. 老師實際點選一本書, 以動畫模式給學生觀看 4. 請同學發表國中圖的電子書服務平台及文建會兒童文化館兩個網站的異同, 並討論兩種不同電子書閱讀方式的優缺點。 (四) 哪裡還有電子書? 1. 老師提問: 除了國中圖的電子書服務平台及文建會的兒童文化館外, 哪裡還有電子書呢? 2. 老師說明有些網站的電子書是提供免費閱讀的, 也有需要付費才能閱讀的電子書喔! (五) 學習使用數位資源 1. 請到國立臺中圖書館電子書服務平台借一本你喜歡的書, 並將你從開始找書到找到書後借閱的過程, 及閱讀電子書的感受記錄下來。 2. 請利用文建會兒童文化館網站, 尋找一本你喜歡的書, 閱讀後在討論區 PO 文發表, 另外利用塗鴉分享區, 上</p>	<p>享單</p>	<p>化館網站的各項功能</p> <p>能分析國中圖電子書服務平台及文建會兒童文化館之間的差異及優缺點</p> <p>能了解閱讀電子書時應注意的事項</p> <p>能知道網路上哪裡還可以找到電子書</p>	
-------------------------------	---	---	--	-----------	--	--

<p>第 17 18 19 20 週</p>	<p>[語] 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。 [語]5-2-9 能結合電腦科技,提高語文與資訊互動學習和應用能力。 [生] 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能透過提問和畫出概念圖來定義問題。 2. 認識尋找解決問題的策略。</p>	<p>傳你的塗鴉作品。</p> <p>主題：能定義問題並能尋找解決問題的策略</p> <p>(一) 逛逛學校附近的社區 全班異質分組,先以社會課學過的社區概念來介紹學校附近社區,思考社區裡印象最深的是什麼?選擇其中一個地點,例如:廟宇、公園、古蹟、市場...作為小組要一起探索的主題。再以預先拍好的社區照片來說故事並暖身。</p> <p>(二) 關於社區 使用文化中心或鄉鎮圖書館收集社區活動、特色的簡介,或查字辭典百科了解地點名稱的定義,關於預定要探索的主題~有哪些是你已經知道的?有哪些是你看不懂、查不到,或還想知道更多的?全組每個人都寫下自己想探索的問題!(可繼續用曼陀羅思考法記下提問)</p> <p>(三) 找出問題的關鍵字 先整合小組每個人的提問:去掉重覆的、語意不清、不合理的問題後,由老師示範、全班討論的方式,為每組找出一兩個問題的關鍵詞,再放手讓各組自行討論和畫出所有的關鍵詞。</p> <p>(四) 根據關鍵詞彼此的關係畫概念圖 提醒孩子關鍵詞彼此的關係必須思考:要合併還是分列;有沒有包含或包含於的層次關係。先放手讓各組畫出來,再一組一組全班共同來檢視:怎樣畫會更清楚、更合理、更容易看懂。</p> <p>(五) 尋找解決問題的策略 依序介紹各種查找資料的管道:(電子)字辭典、(電子)百科(1節)、專書(1節)、小冊子、摺頁文宣、雜誌、報</p>	<p>4</p>	<p>教學 PPT 單槍 螢幕 實物投影機</p> <p>「曼陀羅思考法練習提問」學習單</p>	<p>觀察紀錄 觀察紀錄 實作評量 實作評量 實作評量</p>	
--	---	---	--	----------	--	---	--

			<p>紙(1節)、網路(1節,由老師連結好供閱)。最最重要的還是鼓勵他們走入社區:親自去參觀訪問直接體驗獲取一手資料。也可由老師規畫聯繫,全班走一趟社區校外教學。</p> <p>(六)分享(自評&互評+反省)</p> <p>所有查詢管道介紹並嘗試過後,請各組將收獲彙整,輪流上台發表和分享。</p>			實作評量	
--	--	--	---	--	--	------	--

◎資訊課程(20)

屏東縣和平國小 109 學年度第 2 學期 3 年級資訊教育課程

教學 期程	領 域 及 議 題 能 力 指 標	學習目標	主題或單元活動內容		節 數	評量方式	備註
第 1 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 能正確操作及保養電腦硬體。 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。	電腦是我的好朋友	認識電腦周邊、課程說明	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
第 2 週	1-2-1 1-2-2 1-2-3 2-2-1	能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 能正確操作及保養電腦硬體。 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。	二基本操作練習	滑鼠、鍵盤操作複習	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
第 3 週	3-2-3	1 認識小畫家的功能及操作介面 2 能靈活運用滑鼠工具繪製各種線條 3 認識小畫家的繪圖相關工具	三視窗操作	認識小畫家、視窗畫面複習	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
第 4 週	2-2-2 3-2-1	1 能使用簡易的繪圖軟體進行繪圖 2 能使用簡易的繪圖軟體進行圖片的簡單編輯 3 能使用秀圖管理軟體進行圖片的瀏覽	四快樂小畫家	小畫家功能說明、工具箱繪圖工具說明及操作	1	口頭問答 課堂觀察 操作評量	
第 5	3-2-3	1 介紹並練習使用清除、選擇功能。	五進階小畫家	小畫家功能說明、工具的應	1	口頭問答	

週		2 練習將桌布填色。 將桌布存檔，並設定為桌面圖案		用及進階操作		課堂觀察 操作評量	
第6-7週	3-2-3	1 認識秀圖軟體的操作介面。 2 介紹及練習瀏覽圖片。 3 介紹及練習翻轉圖片(將圖片翻轉 90 度)	六專業小畫家	利用小畫家工具進行繪圖 作業	2	課堂觀察 作品檢核	
第8週	3-2-3	1 什麼是多媒體 2 生活中的多媒體 3 有趣的電腦多媒體設備	七數位時代	認識數位相機、數位向機的 拍照及存取說明	1	課堂觀察 作品檢核	
第9週	3-2-3	1 數位相機構造大解析 2 常見功能大集合 3 神「攝」手的大技巧	八虛實之間	結合小畫家及數位相片相 關操作	1	課堂觀察 檢核作品 是否在班 網發佈分 享	
第10週	3-2-3	1 數位相機的好幫手 2 基本攝影技巧 3 瞭解如何取出儲存媒體的照片	九影音多媒體	多媒體光碟操作複習、螢幕 畫面的擷取與存取	1	檢核作品 是否在班 網發佈分 享	
第11週	5-2-1 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-2	1 資訊安全與倫理 2 網路詐騙的防範	十何謂資訊安 全與倫理	認識資訊安全與倫理的種 類與規範	1	檢核是否 了解資訊 安全與倫 理的種類	
第12週	4-3-1 4-3-5 4-3-6	1 網路暴力防範與自我要求 2 網路詐騙與色情詐騙防範 3 網路交友的禮貌與安全	十一認識網路 交友應有的態 度與正確觀念	了解網路交友應有的禮儀 與日常生活中網路交友的 陷阱	1	口頭回答 課堂觀察 實際操作	

第 13-14 週	4-3-1 4-3-5	1 wordpad 與 word 之差異 2 中文輸入與課文打字練習	十二認識 wordpad	利用 wordpad 進行文字設定 變化	2	口頭回答 課堂觀察 實際操作	
第 15 週	5-3-2 4-3-3 5-3-4 5-3-5	1 何謂電子書 2 認識 shinecue 軟體 3 軟體下載與安裝 4 網站導覽	十三認識電子 書	電子書簡介及操作	1	口頭回答 課堂觀察 實際操作	
第 16 週	2-3-2 3-3-1 3-3-3	1 檔名的介紹 2 認識檔案的大小 3 認識主檔名與副檔名	十四檔案管理	認識檔案格式原理及應用	1	課堂觀察 實際操作 作品檢核	
第 17 週	2-3-2 3-3-1 3-3-3 4-3-6	1 了解路徑的觀念 2 資料夾的命名技巧 3 一目了然的資料夾分類	十五檔案總管 簡介	認識資料夾、資料夾的相關 操作（新增、命名及修改）	1	課堂觀察 實際操作 作品檢核	
第 18 週	5-3-2 4-3-3 5-3-4	1 了解部落格 2 認識即時通訊軟體 3 搜尋網頁	十六遨遊網際 網路	能利用網路工具分享學習 資源與心得	1	口頭回答 課堂觀察 實際操作	
第 19 週	5-3-2 4-3-3 5-3-4 5-3-5	1 防詐騙花招 2 防色情廣告 3 遵守網路禮節與規範	十七資訊安全 與倫理	能遵守網路使用規範 能瞭解與實踐資訊倫理 能認識網路資源的合理使 用原則	1	口頭回答 課堂觀察 實際操作	
第 20 週	5-3-2 4-3-3 5-3-4 5-3-5	1 何謂財產權 2 認識智慧財產權 3 智慧財產權有哪些	十八認識財產 權	1 認識財產權 2 智慧財產權的種類 3 尊重他人智慧財產權	1	口頭回答 課堂觀察 實際操作	

「人—人」進階

節數	日期	單元	課程主題	課程內容	課程目標	備註
1		人 活 在 關 係 中	相見歡	暖身活動——記憶九宮格 介紹課程——特點大集合 訂定班級公約 我的小檔案	1. 認知——幫助學生了解人是生活在社群之中，人與人是會互相影響的 1-1 使學生知道人是活在社群中的 1-2 使學生了解人是會互相影響的 2. 情意——幫助學生體會美好關係帶來的好處 2-1 使學生感受美好的關係所帶來的快樂 2-2 使學生願意建立美好的人際關係 3. 行為——幫助學生能說出經營美好關係的方法 3-1 使學生能說出生活中有哪些重要的關係——以學校生活為例 3-2 使學生能說出建立良好關係的方法並運用在日常生活中——以同儕互動為例 (綜合活動學習表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。)	教室
2	微妙的人際關係		暖身活動——變調的彩虹 繪本欣賞——蛤蜊之歌 繪本欣賞——延伸討論 佳句	教室		
3	關係真美好		暖身活動——人人劇場 繪本欣賞——我想要朋友 繪本欣賞——延伸討論 佳句	教室		
4	我要經營好關係		暖身活動——你拼我湊 反思活動——做朋友的好朋友 佳句	教室		
5		二 尊 重 他 人	你我大不同	暖身活動——不一樣的地方 繪本欣賞——超級好朋友 繪本欣賞——延伸討論 佳句	1. 認知——幫助學生了解每個人都是有價值的，以致要尊重他人 1-1 幫助學生知道雖然每個人都不同，但都是有價值的 1-2 幫助學生知道每個人都應當被尊重 2. 情意——幫助學生願意尊重他人 2-1 引導學生體會不尊重他人所給人的感受 2-2 使學生願意尊重彼此的差異，不可隨意論斷他人 3. 行為——幫助學生能尊重他人 3-1 幫助學生說出尊重他人的行為 3-2 幫助學生能用尊重的態度及行為待人——以同儕為例 (綜合活動學習表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。)	教室
6	尊重你我他		暖身活動——反霸凌「防制言語污辱篇」 繪本欣賞——公園小霸王 繪本欣賞——延伸討論 佳句	教室		
7	尊重總動員		暖身活動——我會怎麼做 反思活動——尊重由此去 佳句	教室		
8		三 欣	欣賞你我他	暖身活動——窗花朵朵 繪本欣賞——有點樣子 繪本欣賞——延伸討論 佳句	1. 認知——幫助學生了解每個人都有值得欣賞之處 1-1 幫助學生知道每個人都有值得我欣賞與學習的地方 1-2 幫助學生知道欣賞他人的重要	教室

9	賞他人	彼此欣賞真好	暖身活動——稱讚不停 繪本欣賞——誰是蘿蕾特 繪本欣賞——延伸討論 佳句	2. 情意——幫助學生願意欣賞他人 2-1 幫助學生願意用正向眼光看待每個人——以同儕為例 2-2 幫助學生願意去發現他人的長處 3. 行為——幫助學生能欣賞他人 3-1 幫助學生能發掘他人值得欣賞的地方——以同儕為例 3-2 幫助學生能對他人的長處表達讚賞（綜合活動學習表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。）	教室
10		說出對你的欣賞	暖身活動——誰的本領大 反思活動——讚美小園丁 佳句	3. 行為——幫助學生能欣賞他人 3-1 幫助學生能發掘他人值得欣賞的地方——以同儕為例 3-2 幫助學生能對他人的長處表達讚賞（綜合活動學習表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。）	教室
11	四愛人如己	愛帶來溫暖	暖身活動——用愛追逐夢 繪本欣賞——愛的旅程 繪本欣賞——延伸討論 佳句	1. 認知——幫助學生瞭解愛的意義 1-1 幫助學生知道愛是為他人付出關懷1-2 幫助學生明白愛能給人安慰，為他人的生命帶來希望 2. 情意——幫助學生願意對人付出愛 2-1 引導學生體會愛能帶給人快樂、溫暖與滿足的感覺 2-2 幫助學生願意在愛中分享——以同儕為例 3. 行為——幫助學生能對人付出愛 3-1 幫助學生能說出如何對他人付出愛——以學校生活為例 3-2 幫助學生能用具體行動表達愛——以同儕為例 （綜合活動學習表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。）	教室
12		用心感受愛	暖身活動——有愛扶持 繪本欣賞——凱琪的包裹 繪本欣賞——延伸討論 佳句	2. 情意——幫助學生願意對人付出愛 2-1 引導學生體會愛能帶給人快樂、溫暖與滿足的感覺 2-2 幫助學生願意在愛中分享——以同儕為例 3. 行為——幫助學生能對人付出愛 3-1 幫助學生能說出如何對他人付出愛——以學校生活為例 3-2 幫助學生能用具體行動表達愛——以同儕為例 （綜合活動學習表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。）	教室
13		樂意付出愛	暖身活動——愛的小天使 反思活動——我是別人的小天使 佳句	3. 行為——幫助學生能對人付出愛 3-1 幫助學生能說出如何對他人付出愛——以學校生活為例 3-2 幫助學生能用具體行動表達愛——以同儕為例 （綜合活動學習表現 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。）	教室

◎原住民語

108 學年度

三年級 排灣語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0214-0220	第 6 課：yugi kata semnai 跳舞與唱歌	1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能善用聆聽族語能力，充實技職能力	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】
2	0221-0227	第 6 課：yugi kata semnai 跳舞與唱歌	1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
3	0228-0306	第 6 課：yugi kata semnai 跳舞與唱歌	1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 學習以資訊網路系統進行多族群語文之溝通與聯繫。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】 【安全教育】

4	0307-0313	第 6 課： yugi kata semnai 跳舞與唱歌	1. 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 2. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【海洋教育】
5	0314-0320	第 7 課： kemudamudanga zikang tucu? 現在是什麼時間？	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
6	0321-0327	第 7 課： kemudamudanga zikang tucu? 現在是什麼時間？	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
7	0328-0403	第 7 課： kemudamudanga zikang tucu? 現在是什麼時間？	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能在聆聽中，學習探索的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】
8	0404-0410	第 7 課： kemudamudanga zikang tucu? 現在是什麼時間？	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【多元文化教育】
9	0411-0417	第 8 課： padingva	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 2. 能看懂簡單的句子。	1. 口語評量 2. 朗誦評量	【環境教育】 【生命教育】

		打電話		3. 課堂問答	【生涯規劃教育】
10	0418-0424	第 8 課: paddingva 打電話	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生命教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
11	0425-0501	第 8 課: paddingva 打電話	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。 3. 能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候語。 能讀懂所學的數字。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
12	0502-0508	第 8 課: paddingva 打電話	1. 能讀出所學的語詞。 2. 能讀出簡易生活用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】
13	0509-0515	第 9 課: kivala ken a sema tjai vuvu 拜訪阿嬤	1. 能在寫作中運用 原住民語文相關知識觀念。 2. 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】
14	0516-0522	第 9 課: kivala ken a sema tjai vuvu 拜訪阿嬤	1. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【家庭教育】
15	0523-0529	第 9 課: kivala ken a sema tjai	1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。	1. 口語評量 2. 朗誦評量	【人權教育】 【環境教育】

		vuvu 拜訪阿嬤	2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	3. 課堂問答	【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】
16	0530-0605	第 9 課: kivala ken a sema tjai vuvu 拜訪阿嬤	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【生命教育】
17	0606-0612	第 10 課: tjenglai aken ta zemuga 我喜歡畫圖	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
18	0613-0619	第 10 課: tjenglai aken ta zemuga 我喜歡畫圖	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】
19	0620-0626	第 10 課: tjenglai aken ta zemuga 我喜歡畫圖	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】

20	0627-0630	第 10 課: tjenglai aken ta zemuga 我喜歡畫圖	1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能善用聆聽族語能力，充實技職能力	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
----	-----------	---	--	---	-------------------------------------