

壹、教學進度總表

屏東縣 和平 國小 109 學年度第 1 學期 3 年級 教學進度總表

教學群：三年級教學群

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語											
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)	原住民族語								
1	8/31   9/5	8/31 開學日	第壹單元 運用時間 第一課時 間是什麼 【生涯發展教育】	一、八月十五 (1) 【環境教育】	第壹單元 彩色世界 第一課家 【訊育】	一、我的村莊 客莊資教	教室用語、字母表、角色介紹、字母歌	1-1 快樂傳接球(3)	第 1 單元數到 10000 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、1. 我們的姓名 【人權教育】	1-1 大家都是好朋友 3-1 點線面在哪裡 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-1 植物的葉(3) 【環境教育】	1-1 活力小組(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	性別平等 1 家庭教育 1 性侵害犯罪防治 1 環境教育 1 資訊教育 1 英語課程 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
2	9/6   9/12	友善校園週	第壹單元 運用時間 第二課神奇鐘錶店 【生涯發展教育】	一、八月十五 (1)	第壹單元 彩色世界 第一課家 【訊育】	一、我的村莊	名字 Unit 1 What's Your Name?	1-1 快樂傳接球(3)	第1單元數到10000 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、1. 我們的姓名 【人權教育】	1-1 大家都是好朋友 3-1 點線面在哪裡 師 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-1 植物的葉(3) 【環境教育】 【性別平等教育】	1-1 活力小組(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	友善校園週 1 家庭暴力防治 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
3	9/13   9/19		第壹單元 運用時間 第三課明 天再寫 【生涯發展教育】	一、八月十五 (1) 【環境教育】	第壹單元 彩色世界 第一課家 【訊育】	一、我的村莊	名字 Unit 1 What's Your Name?	1-2 棒球樂樂 樂(3)	第1單元數 到10000 【生涯發展教育】 【家政教育】	一、2. 家庭的生活 【家政教育】 【性別平等教育】	1-1 大家都是好朋友 3-2 點線面大集合 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-2 植物的莖和根(3) 【環境教育】	1-2 班級小公民(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	防災教育 1 家庭暴力防治 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
4	9/20   9/26	防災演練	第壹單元 運用時間 第四課提 早五分鐘 【生涯發展教育】	二、竹 田嬰 (1) 【環境教育】	第壹單元 彩色世界 第一課家 【訊資教育】	一、我的村莊	名字 Unit 1 What's Your Name?	1-2 棒球樂樂 樂(3)	第2單元四位數的加減	一、2. 家庭的生活 【家政教育】 【性別平等教育】	1-2 唱吧！ 跳吧！ 3-2 點線面 大集合 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1-2 植物的莖和根(2) 1-3 植物的花和果(1) 【環境教育】	1-2 班級小公民(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	防災教育 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
5	9/27   10/3	10/1 中秋節 放假	第壹單元 運用時間 統整活動 一 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、竹 田嬰 (1) 【環境教育】	第壹單元 彩色世界 第二課 放祭 【人權教育】	一、我的村莊	年齡 Unit 2 How Old Are You?	2-1 耳 聰目明 (3) 【環境教育】	第2單元四 位數的加 減	二、1. 親人的往來 【家政教育】	1-2 唱吧！ 跳吧！ 3-2 點線面 大集合 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1-3 植物的花和果(3) 【環境教育】 【家政教育】	1-3 愛班行動(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	家庭教育 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
6	10/4   10/10		第貳單元 品德故事 屋 第五課不 賣馬的人 【生涯發 展教育】	二、竹 田嬰 (1) 【環境 教育】	第壹 單元 彩色 世界 第二課 放祭 【人 權教 育】	一、 我的 村莊	年齡 Unit 2 How Old Are You?	2-2 愛 護鼻、 舌和皮 膚(3) 【環 境教 育】	第3單元乘 法 【人權教 育】	二、1. 親人 的往來 【家政教 育】	1-3 笛聲飛 揚 3-2 點線面 大集合 5-2 觀察你 我他 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【性別平 等教育】 【家政教 育】	2-1 磁鐵的 特性(3) 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	2-1 看見 我的好 (3) 【性別 平等教 育】 【家政 教育】	性別平等 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
7	10/11   10/17	10/13、14 第一次評量	第貳單元 品德故事屋 第六課老榕樹 【環境教育】	單元活動一 (1)	第壹單元 彩色世界 第二課 放祭 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、排灣族的傳統服飾	年齡 Unit 2 How Old Are You?	3-1 小白兔愛跳舞 (3)	第3單元乘法 【人權教育】	二、2. 家庭的組成 【家政教育】 【人權教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 點線面大集合 5-2 觀察你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-1 磁鐵的特性(3) 【性別平等教育】	2-2 展現我的好(3) 【家政教育】 【人權教育】	性侵害犯罪防治 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
8	10/18   10/24		第貳單元 品德故事 屋 第七課王 子的耳朵 【人權教育】	三、鳥 鼠欲搬 厝(1) 【家政教育】	第壹單元 彩色世界 第二課 放祭 【人權教育】 【資訊教育】	二、排 灣族的傳統 服飾	Review 1 複習	3-2 牧 場綠油 油(3)	第4單元 角、正方形 和長方形 【人權教育】	二、3. 家庭 倫理 【家政教育】 【人權教育】	1-3 笛聲飛揚 揚 3-3 動手做 點線面 5-2 觀察你 我他 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	2-2 磁力現象(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-2 展現 我的好 (3) 【家政教育】 【人權教育】	運動會 1 健康體位 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
9	10/25   10/31		第貳單元 品德故事屋 統整活動二 【生涯發展教育】	三、烏鼠欲搬厝(1) 【家政教育】	第貳單元 天時第三課 天公落水 【海洋教育】	二、排灣族的傳統服飾	中外節慶：萬聖節 Culture & Festivals: Halloween	4-1 出生圓舞曲(3) 【人權教育】	第5單元幾毫米 【人權教育】	三、1. 班級自治 【人權教育】 【生涯發展教育】	1-3 笛聲飛揚 3-3 動手做點線面 5-2 觀察你我他 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-2 磁力現象(1) 2-3 磁鐵的生活應用(2) 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-3 我想變更好(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	運動會 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
10	11/1   11/7	11/7 運動會	閱讀樂園 — 小河豚學 本事 【海洋教育】	三、烏 鼠欲搬 厝(1) 【家政教育】	第貳 單元 天時 第三課 天公 落水 【海洋教育】	二、 排灣族的傳統服飾	常見文具用品 Unit 3 What' s This?	4-1 出生圓舞曲(1) 4-2 和家人相處(2) 【家政教育】	加油小站 —	三、1. 班級自治 【人權教育】 【生涯發展教育】	2-1 森林家族 4-1 介紹我的好朋友 5-3 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	2-3 磁鐵的生活應用(1) 3-1 空氣的特性(2) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	3-1 情緒種子(3) 【性別平等教育】	運動會 1 家庭教育 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
11	11/8   11/14		第參單元 走進大自然 第八課世界上的海洋 【環境教育】 【海洋教育】	單元活動二 (1)	第貳單元 天時第三課 天公落水 【海洋教育】	二、排灣族的傳統服飾	常見文具用品 Unit 3 What' s This?	4-3 老化與死亡(3)	第6單元除法 【人權教育】	三、2. 校園安全 【生涯發展教育】 【環境教育】	2-1 森林家族 4-1 介紹我的好朋友 5-3 小小雕塑家 【人權教育】 【性別平等教育】	3-1 空氣的特性(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	3-1 情緒種子(3) 【性別平等教育】	性侵害犯罪防治 1 天文 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1
12	11/15   11/21		第參單元 走進大自然 第九課大自然的雕刻家 【環境教育】 【海洋教育】	四、運動當時行(1)	第貳單元 天時第三課 天公落水 【海洋教育】	三、可愛的動物	常見文具用品 Unit 3 What' s This?	5-1 墊上滾翻樂(3)	第6單元除法 【人權教育】	四、1. 學習的方法 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-1 森林家族 4-1 介紹我的好朋友 5-3 小小雕塑家 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	3-1 空氣的特性(1) 3-2 空氣流動形成風(2) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	3-2 情緒週記(3) 【性別平等教育】	環境教育 1 科普 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民族語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
13	11/22   11/28		第參單元 走進大自然 第十課月 世界 【環境教育】	四、運動當時行(1)	第貳單元 天時童謠 欣賞客家 農諺 【資訊教育】	三、可愛的動物	顏色 Unit 4 What Color Is It?	5-2 跳箱我不怕(3)	第7單元加減併式和估算 【環境教育】	四、1. 學習的方法 【資訊教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-1 森林家族 4-1 介紹我的好朋友 5-3 小小雕塑家 【環境教育】 【家政教育】 【人權教育】	3-2 空氣流動形成風(3) 【生涯發展教育】	3-2 情緒週記(3) 【性別平等教育】	環境教育 1 科普 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1
14	11/29   12/5	12/1、2 第二次 評量	第參單元 走進大自然 第十一課 看海豚跳舞 【環境教育】 【海洋教育】	四、運動當時行(1)	第參單元 清潔第四課 得人惜 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、可愛的動物	顏色 Unit 4 What Color Is It?	5-3 快步向前跑(3)	第7單元加減併式和估算 【環境教育】	四、2. 多元的學習 【家政教育】 【生涯發展教育】	2-2 聲音百寶箱 4-2 不一樣的臉 5-3 小小雕塑家 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	3-3 空氣和風的應用(3) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	4-1 校園安全急轉彎(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	性別平等 1 科普 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
15	12/6   12/12		第參單元 走進大自然 統整活動三 【生涯發展教育】 【環境教育】	五、阿宏頭楞 楞(1)	第參單元 清潔第四課 得人惜 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、可愛的動物	顏色 Unit 4 What Color Is It?	5-4 輕快來跑跳(3)	第8單元分數	五、1. 與同學相處 【生涯發展教育】 【人權教育】 【家政教育】	2-2 聲音百寶箱 4-2 不一樣的臉 5-4 我的身體會說話 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	3-3 空氣和風的應用(2) 4-1 調味小廚師(1) 【生涯發展教育】	4-1 校園安全急轉彎(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	性別平等 1 科普 1 圖書館利用 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1
16	12/13   12/19		第肆單元 民俗風情第十二課 客家擂茶 【家政教育】 【環境教育】	五、阿宏頭楞 楞(1)	第參單元 清潔第四課 得人惜 【性別平等教育】	三、可愛的動物	Review 2 複習	6-1 社區新體驗(3) 【環境教育】 【家政教育】	第8單元分數	五、1. 與同學相處 【生涯發展教育】 【人權教育】 【家政教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 不一樣的臉 5-4 我的身體會說話 【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	4-1 調味小廚師(3) 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-2 居家安全搜查線(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	科普 1 圖書館利用 1 閱讀 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
17	12/20   12/26		第肆單元 民俗風情 第十三課 秋千上的 婚禮 【人權教育】 【性別平等教育】	五、阿 宏頭楞 楞(1)	第參 單元 清潔 第四課 得人惜 【生涯發展教育】	四、認識祖先的生活	Final Review Unit3~Unit4	6-1 社區新體驗(2) 6-2 健康又環保(1) 【環境教育】 【家政教育】	第9單元周 界和周長 【人權教育】	五、2. 合作與競爭 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 不一樣的臉 5-4 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 溶解量比一比(3) 【生涯發展教育】 【家政教育】	4-2 居家安全搜查線(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	科普 1 圖書館利用 1 閱讀 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1
18	12/27   1/2	1/1-1/3 元旦連假	第肆單元 民俗風情 第十四課 小鎮風情 【人權教育】 【家政教育】	單元活動三 (1)	第參 單元 清潔 第五課 拚掃 【生涯發展教育】 【家政教育】	四、認識祖先的生活	Final Review Unit1~Unit4	6-2 健康又環保(3) 【環境教育】 【家政教育】	第10單元 圓 【人權教育】	五、3. 學校是個小社會 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-1 運動會開始 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	4-2 溶解量比一比(2) 4-3 生活中的溶解應用(1) 【生涯發展教育】	5-1 健康有禮的生活(3) 【家政教育】 【人權教育】	科普 1 圖書館利用 1 閱讀 1 資訊教育 1 英語課程 1 生命教育 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習
			本國語			原住民語								
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)									
19	1/3   1/9		第肆單元 民俗風情 統整活動 四 【生涯發展教育】 【資訊教育】	唸謠一 放雞 鴨、來 唱節日的歌一 中秋 (1)	第參單元 元清掃 第五課 拚掃 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	四、認識祖先的生活	Final Review	7-1 歡喜來舞獅(3)	第10單元 圓 【人權教育】	六、1. 性別平等 【性別平等教育】 【人權教育】	6-1 運動會開始 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	4-3 生活中的溶解應用(3) 【生涯發展教育】	5-2 主客盡歡(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	反毒防愛滋 1 科普 1 圖書館利用 1 閱讀 1 資訊教育 1 英語課程 1
20	1/10   1/16	1/14、15 第三次評量	閱讀樂園 二 不一樣的年俗 【家政教育】	逐家來練習 (1)	第參單元 元清掃 第五課 拚掃 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】	四、認識祖先的生活	期末成績考查	7-2 毬子拍踢拐(3)	加油小站二	六、1. 性別平等 【性別平等教育】 【人權教育】	6-2 精采的比賽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	4-3 生活中的溶解應用(3) 【家政教育】	5-3 感恩同樂會(3) 【家政教育】 【生涯發展教育】	性別平等 1 科普 1 圖書館利用 1 閱讀 1 資訊教育 1 英語課程 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (何嘉仁)	健康與體育 (康軒)	數學 (南一)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (康軒)	綜合活動 (康軒)	彈性學習	
			本國語			客家語 (真平)									原住民語
			國語文 (翰林)	閩南語 (康軒)	客家語 (真平)										
21	1/17   1/20	1/20 休業式	總複習 總複習 【生涯發展教育】 【資訊教育】	趣味的話語 (1)	第參單元 清潔令仔 欣賞揣令仔 【資訊教育】	四、認識祖先的生活	成果發表會 /休業式	7-2 毬子拍踢拐(3)	總複習	六、2. 欣賞與尊重 【性別平等教育】 【人權教育】	6-2 精采的比賽 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	4-3 生活中的溶解應用 科學閱讀(2) 自然有意思(1) 【家政教育】 【環境教育】	5-3 感恩同樂會 (3) 【家政教育】 【人權教育】	性別平等 1 家庭暴力防治 1 科普 1 圖書館利用 1 閱讀 1 英語課程 1	

重大議題請用不同顏色區分：(主要以康軒版的重大議題顏色為主)

例如：性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 國防教育

## 貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 109 學年度 第 1 學期 3 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（6）節，本學期共（126）節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	資訊教育	英語課程	彩虹生命教育課程	總節數
內容	友善校園週 1 (第 2 週) 防災教育 2 (第 3.4 週) 運動會 3 (第 8.9.10 週) 反毒防愛滋 1 (第 19 週)	健康體位 1 (第 8 週)	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文 10 (第 2-11 週) 科普 10 (第 12-21 週) 圖書館利用 20 (第 2-21 週) 閱讀 (6)-融入品德教育	資訊教育 20	英語課程 21	彩虹生命教育課程 13	
節數	7	1	18	46	20	21	13	126

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)\_

## \*全校性活動

### ◎友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 2 週	友善校園週系列 活動	1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	全體師生	1	

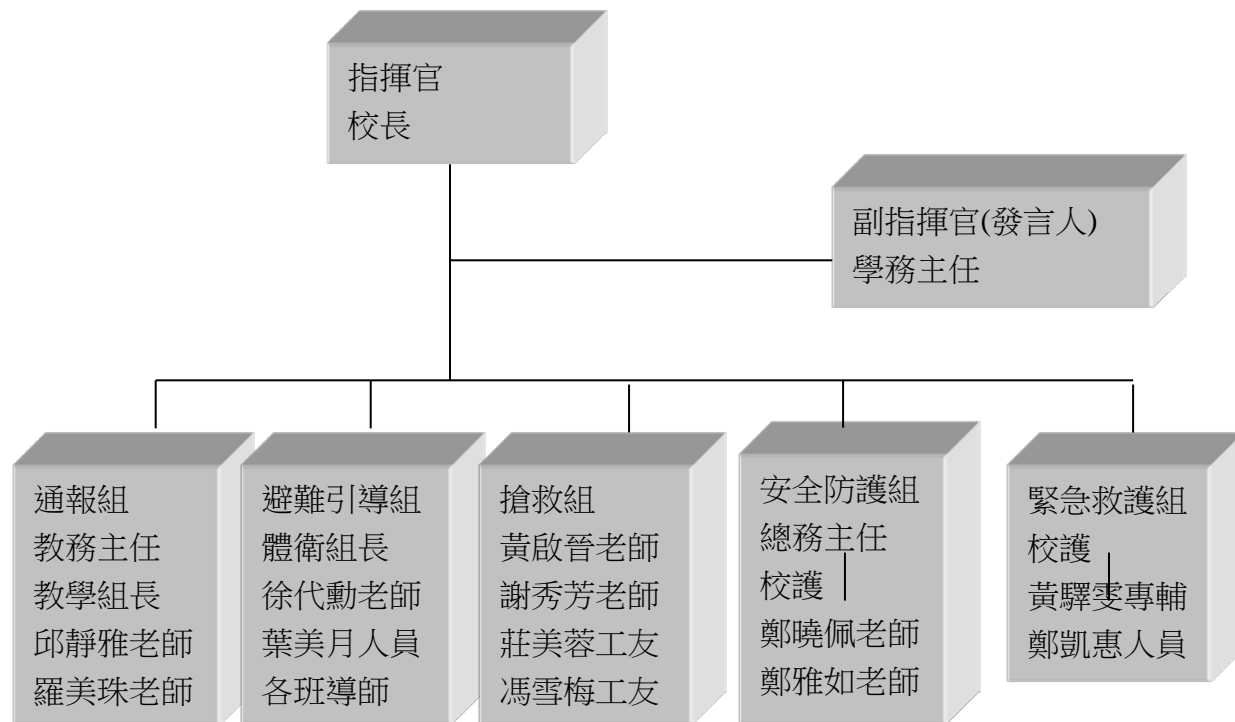
## ◎防災教育

一、活動配合課程範疇：防災教育(2)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第3、4週	防災教育	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	全體師生	2	

### 三、參與人員



圖一：本校校園災害防救應變編組

## ◎運動會

### 一、活動配合課程範疇：運動會(3)

### 二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 9 10 週	運動會	1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦運動大會。 2. 配合舉辦多元文藝展演活動，提昇文化水準。 3. 擴大學校社教功能，使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。 4. 增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。 5. 增進社區全體國民強健體魄，提倡社區全民運動風氣，改善國人體質。	1. 表演節目彩排。 2. 運動會當日社團及學年表演活動。 3. 競賽項目。	全體師生	3	

## ◎反毒防愛滋

一、活動配合課程範疇：反毒防愛滋(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 19 週	反毒防愛滋	1.校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2.落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。	1.教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2.有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。	全體師生	1	

## \* 全年級活動

### ◎ 健康體位

一、活動配合課程範疇：健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

\*法定課程

◎家庭教育(3)-配合祖孫週實施

祖孫橋教學設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第1週	<p>語文 3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>健康與體育 4-1-5 透過童玩、民俗等身體活動，瞭解本土文化。</p> <p>藝術與人文 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>綜合 2-2-3 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。</p>	<p>一、能知道自己與家庭間的關係。</p> <p>二、能近一步認識家中的阿公、阿嬤。</p> <p>三、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。</p> <p>四、能知道如何操作古早童玩。</p> <p>五、能知道阿公、阿嬤的興趣。</p> <p>能知道阿公、阿嬤一天的作息。</p>	<p>準備活動： 阿公阿嬤照片學習單(附件 1-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享事前所完成的學習單？ 2. 小朋友向全班介紹自己家裡的家庭圖。(附件 1-2) 3. 教師說明：每個人都有家庭，而且是一代傳一代，才會有自己，今天透過這個主題，除了向小朋友介紹家中的長輩，同時也知道自己與家族的關係。</p> <p>二、發展活動 (一)我家的大寶貝 1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。(附件 1-3) 2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 3. 並請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。</p>	1	<p>學習單 附件 1-1</p> <p>附件 1-2</p> <p>附件 1-3</p>	<p>作品展示</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	

		<p>(二) 阿公阿嬤的雕像</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經過訪問之後，老師請小朋友拿出阿公或阿嬤的照片。</li> <li>2. 接著老師發給小朋友，每個人一塊紙黏土。</li> <li>3. 老師提醒小朋友可依阿公或阿嬤的長相或特色來進行捏塑。</li> <li>4. 視小朋友創作狀況，延長或提前結束時間。</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師請小朋友將桌面收拾乾淨。</li> <li>2. 請小朋友將作品放在教室的通風處，以利成形。</li> <li>3. 老師建議： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 可以使用壓克力顏料，將人物雕像塗上鮮艷的顏色。</li> <li>(2) 製作相關的小飾品。如：拐杖、眼鏡…等。</li> </ul> </li> <li>4. 教師統整：透過這個活動，讓小朋友與長輩有親近的管道，除此還可以觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉呢！</li> </ol> <p>&lt;第一節結束&gt;</p>		<p>阿公或阿嬤的照片</p> <p>紙黏土</p> <p>相關捏塑工具</p> <p>水彩筆</p> <p>壓克力顏料</p> <p>紙黏土</p> <p>相關捏塑工具</p> <p>紙卡</p>	<p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p> <p>口語表達</p> <p>上課參與度</p> <p>完成作品</p> <p>桌面乾淨</p> <p>上課參與度</p> <p>創作作品</p>	
第 5 週		<p>準備活動：</p> <p>中國傳統童玩圖片或實物。(附件 2-1)</p> <p>阿公阿嬤玩具調查表。(附件 2-2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師提問，並請兒童自由發表：</p>			<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	

		<p>1. 小朋友，你們知道阿公或阿嬤，小時候是玩什麼玩具呢？</p> <p>2. 現在的玩具和以前的玩具有什麼不一樣？</p> <p>3. 利用這個機會，我們要來認識阿公、阿嬤那個時候的玩具！</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>(一)動腦想一想</b></p> <p>1. 這些古早童玩的玩法，是怎麼操作的呢？</p> <p>2. 邀請阿公、阿嬤到學校進行示範，及說明當時最流行的玩具有哪些？</p> <p>3. 小朋友可以找有興趣的童玩，進行分組操作看看。</p> <p><b>(二)童玩闖關祖孫樂</b></p> <p>1. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。並共分成五個關卡：(附件 2-3)</p> <p>(1) 第一關：竹蜻蜓。</p> <p>(2) 第二關：踢毽子。</p> <p>(3) 第三關：打陀螺。</p> <p>(4) 第四關：玩沙包。</p> <p>(5) 第五關：領小禮物。</p> <p>2. 鼓勵分享遊戲的心得。</p> <p>◎教師歸納：阿公阿嬤小時 候的童玩種類很多，如： 毽子、竹蜻蜓…等等，然 而這些古早傳統的玩具， 隨著時代變遷有的延續傳 統，有的則隨社會生活的 方式改變而推陳出新。</p>	1	<p>附件 2-1</p> <p>附件 2-2</p> <p>阿公、阿嬤</p> <p>附件 2-3</p> <p>竹蜻蜓</p> <p>毽子</p> <p>陀螺</p> <p>沙包</p> <p>小禮物</p>	<p>上課參與度</p> <p>會操作童玩</p> <p>完成闖關</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--

		<p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 認識古早童玩的種類，以及學習操作童玩的方式</p> <p>◦ 不僅可增加祖孫間良好互動之機會，而且還可以增進家庭溫馨和樂氣氛及家人情感。</p> <p>&lt;第二節結束&gt;</p>				
第 10 週		<p><b>準備活動：</b></p> <p>阿公、阿嬤生活紀錄調查表學習單（附件 3-1）</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>（一）由教師發問：</p> <p>1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？</p> <p>2. 哪些事情是它們最喜歡做的？</p> <p>（二）教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>（一）分享篇</p> <p>1. 請小朋友上台發表附件 3-1 的訪問內容？</p> <p>2. 教師歸納學生討論之內容，並設計成一張統計海報。</p> <p>（二）討論</p> <p>1. 阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？</p> <p>2. 在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌</p>	1	附件 3-1		

		<p>子…等。</p> <p>(1)示範掃地方法。</p> <p>(2)示範擦桌子方法。</p> <p>(3)示範收拾碗筷。</p> <p>(4)示範摺衣服。</p> <p>3. 以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！</p> <p><b>(三)表達感謝</b></p> <p>1. 展示數張感謝卡片供小朋友觀察</p> <p>2. 設計感謝卡送給阿公、阿嬤。</p> <p>3 展示自己設計的感謝卡片。</p> <p>4. 教師歸納：</p> <p>除了送卡片以外，還可以幫他們槌槌背或按摩。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>◎教師歸納：</p> <p>1. 祖孫週的活動，是這一、二年台灣教育在推廣的目標，希望可以透過一系列的活動，拉近祖孫之間的親情。</p> <p>&lt;第三節結束&gt;</p>				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

## 附件

### 附件 1-1 (阿公阿嬤照片學習單)

※親愛的小朋友！有沒有注意到阿公、阿嬤的臉和你長得像嗎？請你和阿公、阿嬤面對面仔細觀察並好好聊一聊，並且一起拍張個照片吧！

※請將這張照片貼在下面的學習單上，當作參考的評選標準。

**照 片 格 式 4 × 6 或 是 電 子  
檔 照 片**

☺時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：\_\_\_\_\_

☺照片中的人物：我和\_\_\_\_\_

☺我訪問的對象是我的：爺爺 奶奶 外公 外婆 \_\_\_\_\_

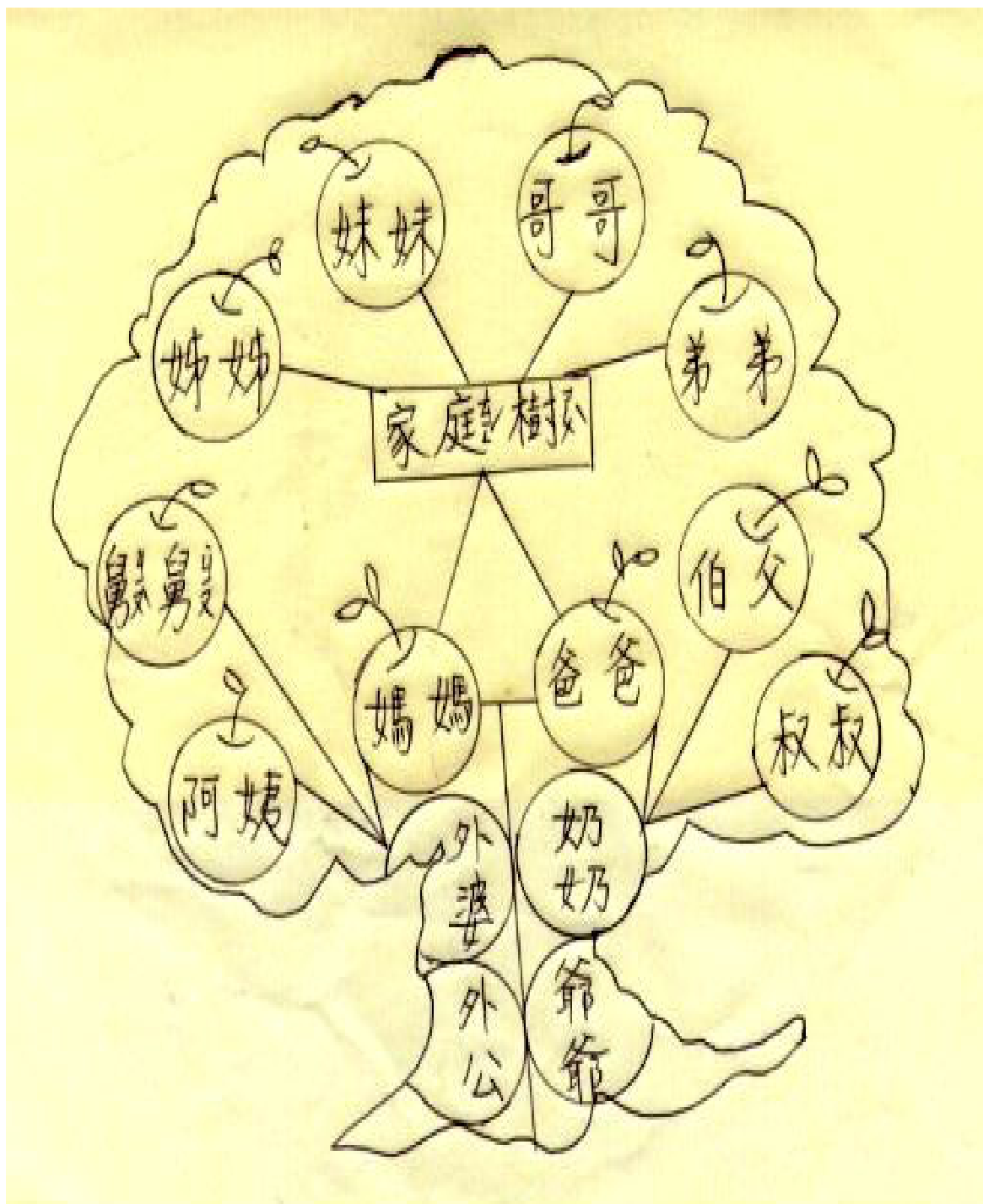
他（她）平常說哪一種語言：國語 台語 客語 \_\_\_\_\_

☺我訪問的方式是：面對面 打電話

☺您今年幾歲了？答：我今年\_\_\_\_歲了。

※參考資料：[www.gmjh.tcc.edu.tw/blog/gallery/27/](http://www.gmjh.tcc.edu.tw/blog/gallery/27/)第二屆暑假學習單.doc

附件 1-2 (家庭圖圖示)



※資料來源：[general2.tnc.edu.tw/WORD/960525word.doc](http://general2.tnc.edu.tw/WORD/960525word.doc)

附件 1-3 (我家的大寶貝)

請小朋友，訪問阿公阿媽，藉以了解阿公阿媽的興趣、過去的生活…，並用圖畫、照片、或文字紀錄下阿公、阿媽的「快樂」、「健康」、「幸福」、「驕傲」。

<p>☆☆☆☆☆快樂：</p> <p>阿公阿媽最快樂的事（或嗜好）</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>☆☆☆☆☆健康：</p> <p>阿公阿媽身體健康情況</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>☆☆☆☆☆幸福：</p> <p>阿公阿媽分享幸福的事（如戀愛史）</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>☆☆☆☆☆驕傲：</p> <p>請阿公阿媽分享最感到驕傲的事</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

附件 2-1 (傳統童玩圖片)

※資料來源：[http://www.mfa.org.tw/05\\_towon.htm](http://www.mfa.org.tw/05_towon.htm)

附件 2-2 (阿公阿嬤玩具調查表)

小朋友，請你訪問阿公、阿嬤，他們小時候最愛玩的玩具是什麼呢？請爸爸、媽媽幫你寫在下面的表格中，並且畫出玩具的樣子，以及玩具要如何玩。

訪問的對象	小時候最喜愛的童玩	玩具的樣子及玩法介紹
阿嬤	丟沙包	
阿公		

附件 2-3 (童玩的玩法說明)

順序	童玩圖片	玩法說明
第一關		<p>竹蜻蜓技巧：</p> <p>竹蜻蜓呈 T 字形，橫的一片像螺旋槳，當中一小孔，下面插一根直的竹棍子，用兩手搓轉這根竹棍子，竹蜻蜓便會旋轉飛上天，當力量減弱時才落到地面。</p>
第二關		<p>踢毽子技巧：</p> <p>一、兩腳分開與肩同寬，兩膝挺直，左手自然下垂，右手托住毽子約在腰帶前方，頭部稍下俯，兩眼注視毽子。基本踢法，皆採用此姿</p> <p>二、左右兩腳分開相距一步，兩腿半彎，身體稍向前，右手托住毽子，放在兩膝之間，花式踢法則踩此姿勢</p> <p>三、右腳向前一小步，毽子放在右前三十公分處，頭擺向右側。如跳、蹺、跪、踩、蹦等，踩此勢。</p> <p>四、五指抓住毽盤，毽毛向下，放在右小腿內或外側，且身體前彎，頭部俯看。通常為裡外畫符、花蹬專用。</p>
第三關		<p>打陀螺技巧：</p> <p>一、陀螺擲準的基本技巧(以頂部直徑二點五吋至三點三吋陀螺最為稱手)</p> <p>(一)、纏繩：釘朝上，慣用右手者朝順時針方向纏繞(慣用左手者方向相反)，預留一小段，打個單結，以供握繩(或纏繞在指頭上)。</p> <p>(二)、持法：釘上或左頂下或右，以大拇指、食指、中指倒拿虛握頂部。</p> <p>(三)、拋法：距離由繩長加臂長之長度來取捨，手臂朝著目標處擺動，陀螺離手後中指指向目標處之方向，力則有賴不斷練習經驗的累積。</p>
第四關		<p>玩沙包技巧：</p> <p>沙包的玩法不只一種，玩法由人們自訂，您當然也可以自創方法，獨樹一格。以下介紹的是一種常見的玩法，這種玩法必須以口訣配合動作：</p> <p>一放雞—放下一粒沙包。</p> <p>二放鴨—放下另一粒沙包，緊靠一起。</p> <p>三分開—將緊靠的沙包分開。</p> <p>四相疊—將分開的沙包靠緊。</p> <p>五搭胸—用拋沙包的手拍胸膛一下。</p> <p>六拍手—雙手互拍。</p> <p>七圍牆—雙手圍在胸前如一道牆。</p> <p>八摸鼻—用拋沙包的手摸鼻子。</p> <p>九揪耳—用拋沙包的手揪另一邊的耳朵。</p> <p>十拾起—拾起雞鴨兩粒沙包，並抓住拋擲上下的第三粒沙包，恢復原狀。</p>
第五關		領小禮物囉！

※資料來源：

竹蜻蜓 <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1206070104628>

踢毽子 <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1305091101906>

打陀螺 <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1206050405664>

玩沙包 <http://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1105050605586>

附件 3-1 (生活紀錄調查表)

我們在學校上課的時候，阿公、阿嬤都在家裡，你知道他們都在做什麼嗎？  
請依據下面的時間，訪問阿公、阿嬤並記錄在下面的表格裡！

時間	在家中	戶外	備註
早上			
中午			
晚上			

## ◎性別平等教育(6) 男女大不同教學設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第1週	<p>社會領域</p> <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p>	<p>1. 能說出兩性的異同。</p> <p>2. 能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師提問：男性和女性有什麼差別？</p> <p>→學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。</p> <p><b>當今兩性的角色扮演</b></p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？</p> <p>2. 現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。</p> <p>3. 你認為造成這種情形的原因是什麼？</p>	1		<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>口頭評量</p> <p>能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形</p>	
第6週	<p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-3 尊重與關懷不同的族群。</p> <p>健康與體育</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對</p>		<p>教師總結：</p> <p>→當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。</p> <p>但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。</p> <p>交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。</p> <p><b>男女大不同？</b></p> <p>請學生自由發表：</p> <p>1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？</p>	1		<p>態度評量</p> <p>能尊重他人的意見</p>	

	性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。		<p>2. 這份工作的內容是什麼？</p> <p>3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？</p> <p>4. 你覺得這樣合理嗎？</p>				
第 14 週			<p>教師總結：</p> <p>→部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵材上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。</p> <p>因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。</p> <p>其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。</p> <p>交代作業：回家後請完成本單元學習單。</p> <p><b>繪本《朱家故事》導讀</b></p>	1	求才剪報、學習單		
第 15 週		<p>4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。</p> <p>5. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。</p>	<p>教師講述故事內容。</p> <p>(二) 教師提問問題，共同討論。</p> <p>1. 朱家的工作分配平均嗎？</p> <p>2. 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？</p> <p>3. 你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？</p> <p>4. 聽完這個故事，你有什麼感覺？</p>	1			
第 20 週			<p><b>角色扮演—朱家一家人</b></p> <p>學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。</p>	1			

第 21 週			發表表演後的感想。 教師總結： →家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，兩性之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給兩性一個自由平等的相處空間。	1	學習單	



三年 \_\_\_\_ 班 座號： \_\_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_

小朋友，請將蒐集到的剪報貼在下方欄位，並且回答下面問題：

請問這份廣告求才的對象是男性或女性？

你覺得這份工作為什麼要做這種限制呢？

你認為這項限制合理嗎？請說說你的想法。

## ◎ 家暴防治-防暴應變通 (3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	<p><b>健康與體育</b></p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法</p> <p><b>性別平等教育</b></p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通</p>	<p>1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。</p> <p>2. 辨識不當的身體碰觸。</p> <p>3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。</p> <p>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p><b>【活動一】尊重你我他</b></p> <p>(一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……</p> <p>不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……</p> <p>(二) 問題探討：</p> <p>1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？</p> <p>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有什么理由，都不可以動手打人。</p> <p>2. 同學之間該如何相處呢？</p> <p>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自</p>	1		<p>觀察學生</p> <p>思考與討論</p> <p>觀察學生</p>	

	<p>的過程中平等的表達機會。</p> <p>3-2-1 學習尊重兩性的行為。</p> <p><b>人權教育</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>		<p>己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p> <p>3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p> <p>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。</p> <p>(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊</p>		<p>觀察學生 態度評定</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------	--

			<p>重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力，所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>			<p>觀察學生</p> <p>態度評定</p>	
<p>第 3 週</p>			<p><b>【活動二】家有霸王</b></p> <p>(一)延續活動一：教師說明，除了在校園裡可能發生像小霸王阿強的情況，我們也可能會在家裡發現有人像小霸王阿強一樣使用暴力，為了要其他家人都順他的意、聽他的話，然後就使用暴力的方式來傷害家人，所以，像這樣在家裡發生的暴力就叫做『家庭暴力』。</p> <p>(二)家暴面面觀：教師說明目前家庭暴力普遍存在於社會上，成為大家都很關心的現象，因此政府成立專門的工作部門並設立專線(婦幼保護專線：113)，並且頒佈法令規定家庭暴力是犯法的行為，種種的措施都是希望讓大家了解，暴力是不被接受的行為，除了教導大家能夠不使用暴力，並且也要教導大家如何保護自己、保護別人，而既然這是一個受重視的社會現象，每一個人都應該多了解一些，對社會多</p>			<p>思考與討論</p>	



			<p>觀念。</p> <p>～第二節結束～</p>			
<p>第 21 週</p>			<p><b>【活動三】 家暴檢測站</b></p> <p>(一) 家暴止步：</p> <p>1. 教師複習說明，有些家人使用暴力的方式來威脅恐嚇或傷害其他家人的舉動，叫做是『家庭暴力』。並提問大家對這種行為的看法是什麼呢？會認同嗎？</p> <p>※家庭暴力當然也是不對的，暴力就是暴力，不會因為在哪裡使用暴力，或是因為不同的人使用暴力，就會有不同的標準。</p> <p>2. 教師指導說明，不管發生在任何場合、或是有任何理由，都沒有人有權利使用暴力的方式去傷害別人，同學之間不可以，夫妻之間不可以，家人之間不可以，父母與小孩之間也不可以。因為，只要是暴力就是不對的。雖然父母有管教孩子的權利，但是那並不代表父母可以使用傷害孩子的方式來管教孩子！如果此時有兒童表達可以認同家庭暴力，教師須進一步澄清他覺得認同的原因為何，並試圖挑戰該兒童錯誤的價值觀。</p> <p>(二) 快問快答：教師說明，家庭暴力是社會大眾都很重視的問題，雖然你們還只是小學生，但是可以從小建立起正確的觀念，所以不要忽略自</p>	<p>1</p>	<p>思考與操作</p> <p>觀察學生</p>	

			<p>己的力量喔！教師開始發問，贊成的人雙手舉出圓圈的姿勢，不贊成的人雙手比出叉叉的姿勢，每一題結束後，看看大家的回答並且討論一下正確答案。</p> <p>(1)家庭暴力只會發生在很貧窮的家庭裡。 (X) ※家庭暴力會發生在任何種類的家庭裡，不論其收入、職業、地區、文化、教育程度或種族。</p> <p>(2)家庭暴力只不過是別人家的家務事罷了，沒什麼好大驚小怪的。(X) ※家庭暴力是犯法行為需要公權力介入處理。</p> <p>(3)會發生家庭暴力是因為家裡有人做錯事，所以本來就應該被打。(X) ※不論施暴者如何合理化其行為，打人就是不對，和對方有沒有做錯事一點關係都沒有。</p> <p>(4)被打的人會一直被打，應該是他自己沒用。 ※受暴者並不是有被虐狂，而是因為施暴者會以威脅恐嚇的方式控制受暴者，例如：更嚴重的暴力對待、經濟上的孤立、造成孩子的危險性等等，而造成受暴者不</p>		<p>觀察學生 態度評定  重點歸納</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------

			<p>敢輕易離開。</p> <p>(三)補充說明：使用暴力的人是自己選擇了暴力，他們應該要勇敢地為自己的錯誤行為負責。教師提醒，不管有任何的理由，暴力就是不對！此外，教師鼓勵兒童除了從自己做起，讓自己成為不使用暴力解決問題的人以外，也願意為宣導拒絕暴力的觀念一起努力，強調拒絕暴力代表著自己不想受到暴力的控制，是一種有智慧的表現。</p> <p>(四)重點歸納：釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。</p>			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## ◎性侵害防治教育

## 保護自己教學設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 1 週			<p>活動一：到底是他還是她</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：三隻小狼和大壞豬（附件 2-1）</p> <p>性別角色與傷害事件影片（附件 2-2）</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師講述三隻小豬的故事，吸引學童的注意。</p> <p>（二）教師提問，請學童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中，三隻小豬分別發生什麼事情？</li> <li>2. 最後，大野狼怎麼了？</li> </ol> <p>（三）鼓勵學童自由發表：故事的內容或想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）故事繪本：三隻小狼和大壞豬</p> <p>※教師藉由單槍設備，撥放該繪本故事，讓學童欣賞與聆聽。（附件 2-1）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師、生針對繪本進行討論，如：             <ol style="list-style-type: none"> <li>（1）三隻小狼，前面三次分別向哪些 動物，要蓋房子的材料？</li> <li>（2）大壞豬，看到小狼蓋好房屋後，牠拿過什麼破壞小狼的房子？</li> <li>（3）第四次，小狼向紅鶴要了什麼樣特別的材料蓋房子？</li> <li>（4）第四次，大壞豬有沒有破壞成功呢？</li> <li>（5）最後，三隻小狼和大壞豬怎麼相處？</li> </ol> </li> <li>2. 教師再引導與思考：             <ol style="list-style-type: none"> <li>（1）常見的故事繪本裡，動物們對於『大野狼』和『豬』的印象如何？</li> <li>（2）書中的『豬』和一般其他故事裡的豬，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</li> </ol> </li> </ol> <p>※教師提醒學童觀察事物，不可以用刻板印象來詮釋。（破除迷思）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 鼓勵學童上台複述該故事情節。</li> <li>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</li> </ol>	1	<p>三隻小豬故事繪本</p> <p>繪本：三小狼和大壞豬（遠流）</p>	<p>專心聆聽</p> <p>主動發表</p> <p>專心欣賞</p>

		<p>(二) 性別角色與傷害事件</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的傷害事件，並非由性別來決定或判斷……。(過往刻板印象加害者為男性)</p> <p>1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象。例如：認為加害者是男生（爸爸）的形象，但卻是女生（媽媽）角色在扮演…等。</p> <p>2. 搭配「性別角色與傷害事件」新聞的播放，讓學童知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係。(附件 2-2)</p> <p>3. 邀請學童分享，看完影片後的想法或感受。</p> <p>4. 加害者無論是男性或是女性，對於傷害他人的行為，你認為好嗎？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 長期以來，社會意識認為在傷害他人事件裡，以男性為首。</p> <p>(2) 因性別角色刻板印象，始得男性遭受到女性傷害時，受到許多臆測的目光。</p> <p>4. 教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。</p>			<p>口頭發表</p> <p>參與討論</p>
第 7 週		<p>活動二：我會說 NO</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：怪叔叔 (附件 3-1)</p> <p>傷害事件呈現方式與地點 (附件 3-2)</p> <p>應變策略方法 (附件 3-3)</p> <p>學習單：千奇百怪 (附件 3-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用繪本故事「怪叔叔」，講述給學童聽，吸引其專注力。</p> <p>(二) 鼓勵學童分享故事內容。</p> <p>(三) 請學童發表生活中，在路上是否遇過或看過怪叔叔 (怪阿姨)？感受如何？</p>	1	繪本：怪叔叔	專心聆聽

第 11 週			<p>二、發展活動</p> <p>(一)「陌」名其妙</p> <p>※教師告訴學童，生活周遭存在許多陌生人與潛藏的危機。(老師可約略再描述怪叔叔故事內容)</p> <p>1. 神出鬼沒</p> <p>(1)教師事先在白板張貼，傷害事件呈現方式與地點，讓學童欣賞與觀察。(附件 3-2)</p> <p>(2)教師分別依序介紹陌生人詐騙的方式、手段。</p> <p>(3)鼓勵學童發表：你聽過或遇過哪種詐騙方式？做法？</p> <p>(4)介紹相關應變策略。(附件 3-3)</p> <p>2. 學習單：千奇百怪。</p> <p>(1)請學童利用報章雜誌，剪貼相關的文章或宣傳品。(附件 3-4)</p> <p>(2)學童輪流上台發表學習單內容。</p> <p>(二)狀況劇：角色扮演</p> <p>※讓學童從狀況模擬劇中體驗，及臨場反應所需的危機處理概念，進而達到自我保護的目的。</p> <p>1. 教師告訴學童：危機應變的養成，不僅可以有效自我保護，而且也可以幫助他人。為了讓大家熟悉與遵守注意事項。因此，模擬幾種狀況，讓學童練習應對的方法，其內容如下：</p> <p>(1)陌生人拿錢，要你帶他到店裡買東西，然後找回來的錢，他會全部送給你。</p> <p>(2)坐公車的時候，有人伸手一直摸你的屁股。</p> <p>(3)放學走路回家時，有人在後面一直跟蹤你，沿路只有住家，沒有商店，附近的人也不認識，該怎麼辦？(晚上時又要怎麼辦)</p> <p>(4)在公廁的洗手間，有人暴露他的生殖器官給你看，然後對你微笑，你該怎麼做？</p> <p>(5)坐電梯時，有人一直往你身邊靠，並讓你覺得不舒服，但此時電梯門已經關上了，且只有你們二個，你該怎麼做？</p> <p>2. 請學童向教師抽取「危險的情境題」，然後以『組』為單位，進行扮演與詮釋。</p>	1	<p>傷害事件呈現方式與地點海報</p> <p>應變策略海報</p>	<p>觀察比較</p> <p>口頭發表</p> <p>參與模擬劇活動</p> <p>樂於進行角色扮演</p>
--------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------	--------------------------------------------------------

			<p>3. 活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容，及處理方式的想法。      ※教師依學童採用的策略，再行補充防身用具或方法。</p> <p>4. 自由發表心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 環境整理與收拾。</p> <p>2. 請學童回座。</p> <p>3. 教師歸納：      (1) 警覺的意識，需從平常的生活建立與培養。      (2) 當遇到危險時，切勿慌張，應動腦想想逃脫的方法。</p> <p>4. 教師統整：無論遇到哪種傷害事件或危險情境，應主動告訴大人或尋求協助，或是因地制宜的方法尋求解決，而非一味隱忍。</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童可以在體驗的當中，警覺生活中的危機，進而意識與預防危險的發生。</p>			<p>上台發表</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------

## ◎環境教育 (3)

### 環保小尖兵—資源回收神奇造紙術教學設計

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第1週	<p><b>社會領域</b> 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p><b>綜合活動</b> 1-2-1 欣賞與表現自己的長處，並接納自己。</p> <p><b>藝術與人文</b> 1-2-1 嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。 1-2-2 實驗各種媒材與形式，了解不同媒材與技術的差異及效果，從事創作活動。</p>	<p>1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。</p> <p>2. 能說出可再資源利用的資源有哪些。</p> <p>3. 能完成「資源回收大探查！」學習單。</p> <p>4. 能說出再生紙的製作過程。</p> <p>5. 能完成再生紙的製作。</p>	<p><b>一、引起動機</b> 教師提問： (一) 什麼是資源？ (二) 為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。</p> <p><b>二、分組討論</b> (一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： 1. 舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油 (二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。</p>	1	回收紙類葉片、花瓣、果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布 學生作品	<p>口頭評量</p> <p>能主動發表。</p> <p>口頭評量</p> <p>能說出回收物的分類情形。</p> <p>態度評量</p> <p>能認真參與分組討論。</p> <p>-----</p>	

			-----第一節結束-----						
第 12 週			<p><b>三、再生紙的製作</b></p> <p><b>(一) 課前準備</b></p> <p>請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。</p> <p><b>(二) 課堂製作</b></p> <p>(1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。</p> <p>(2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。</p> <p>(3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。</p> <p>(4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。</p> <p>(5)整理工作環境。</p> <p>-----第二節結束-----</p>	1			實作評量	能完成再生紙的製作。	口頭評量
第 13 週			<p><b>(三) 作品欣賞</b></p> <p>(1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。</p> <p>(2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	1				能主動發表。	完成學習單

(二) 相關資料 \*環保小尖兵—資源回收神奇造紙術!』補充資料\*

(一) 參考書籍或網站

順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址
1	台北市政府環境保護局	<a href="http://www.epb.taipei.gov.tw/index_right.htm">http://www.epb.taipei.gov.tw/index_right.htm</a>
2	資源回收網	<a href="http://recycle.epa.gov.tw/">http://recycle.epa.gov.tw/</a>
3	主婦聯盟環境保護基金會	<a href="http://forum.yam.org.tw/women/backinfo/recreation/index.htm">http://forum.yam.org.tw/women/backinfo/recreation/index.htm</a>

家庭是製造垃圾、廢物之主要來源之一。如果每一個人在丟棄垃圾前便能稍作些基本分類，一方面不但可以減少垃圾量，達到垃圾減量之目的，更能使資源垃圾得以回收循環再利用，以減少資源的浪費，另一方面可望再生利用，創造新的資源，而且回收之後製造成新的資源，也可節省石化原料需求量及減少製造過程的污染。

家中的廢棄物，如打破的玻璃、陶瓷碎片和有毒廢棄物，如弄壞的水銀溫度計、日光燈管、殺蟲劑瓶罐等，這些東西若不小心分類處理，很容易使人受傷，而廢棄毒物一旦外溢，更會損害人體健康，並造成環境嚴重污染，故分類是垃圾處理之第一階段，將可再利用之資源、非資源及有害垃圾分開處理。

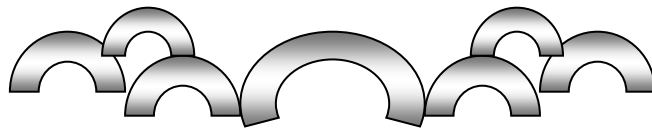
(三) 回收項目：舊衣、廢紙、廢一般容器（鋁罐、鐵罐、玻璃容器等）、環境衛生用藥廢容器、廢電池、廢鉛蓄電池、廢電子電器用品（電視機、洗衣機、電冰箱、冷暖氣機）、報廢車輛、廢電腦、廢輪胎、廢潤滑油、環境衛生用藥廢容器、農藥廢容器、塑膠類。

(四) 資源回收物分類方式

- 1、舊衣：將家中不想穿或穿不下之衣服，送至慈濟、教會、或在資源回收日時，打包交給清潔隊員。
- 2、紙類：準備一個紙箱，將家中之舊報章雜誌、紙盒、廢紙張等，用繩子網紮好，集中至於此箱內，可以賣給專門回收紙類的商人，或於指定之資源日交由回清潔隊員回收。若是紙上有油漬、塑膠薄膜、或是複寫紙、蠟紙，摻有其他成分如金屬的合成紙、用過之衛生紙、紙尿片等都是不能再生的，切記勿混入可回收之廢紙中。
- 3、廢一般容器：包括鐵罐、鋁罐、寶特瓶、沙拉油、牛奶瓶、鋁箔包或玻璃瓶等。瓶上有四個循環箭頭的回收標誌，即是回收物品，回收前盡量先沖洗，避免滋生病媒及臭味，可壓縮者盡量壓縮，容器上所附之不同材質配件應去除，再將其予以壓扁，集中一起，裝妥後送至各回收站（點），或於資源回收日由清潔隊回收，廢寶特瓶目前可送至便利商店領取一元回收獎勵金。
- 4、廢電池：生活中常用到的電池(上面有三個循環箭頭標誌，就是應回收之電池)可收集起來送至便利商店、全國電子及加油站等回收點或是在資源回收日由清潔隊員回收。
- 5、廢電子電器用品：家中汰舊之廢電子電器物品（廢電視機、廢電冰箱、廢洗衣機、廢冷暖器機）不要任意丟棄，可採逆向回收方式逕送回收點或販賣業者處理，並可領取回收清除處理費用，惟市民委請清潔隊或販賣業者登門清運者則無法領取清除費用。

- 6、廢電腦：可以請電腦商裝換新機時一併處理，也可以在資源回收日交由清潔隊回收，或送至回收廢電腦指定店，領取回收獎勵金。目前桌上型電腦的監視器及主機都是新台幣一百元，筆記型電腦也可領取一百元。
- 7、玻璃、陶瓷碎片：家庭中打破之玻璃、鏡子、陶瓷碎片，應集中起來，放置於紙盒內，以膠帶密封，於明顯處用筆註明危險，避免因亂放或處理不當而誤傷他人。
- 8、廢鉛蓄電池：可拿至修車廠、電機行及零星單位等回收點。
- 9、報廢車輛：可直接送至指定地點或電請專業人員至府中回收。
- 10、有害垃圾：家中常見之有害垃圾就是日光燈管、水銀溫度計、等含水銀的物品，因燈管中含有水銀蒸氣，若被人體吸入，會危害人體健康，所以廢舊的燈管要注意不要打破，交給清潔隊員處理。
- 11、廚餘：將每日產生之廚餘集中起來，搗碎切成小塊，並瀝去水分，然後置於一般塑膠袋中與酵素混合均勻，袋底戳數個小洞，再綁緊袋口置於桶中，約經 10 天左右，袋中發酵液自然流出，再取出，壓擠水分，綁緊袋口再套入另一袋中，置桶中發酵成熟備用。發酵液可由桶底水龍頭取用，稀釋 500 倍，倒入下水中可除臭，用於浴室、馬桶可去除黃垢，其它可用於流理台排水口，清潔排水管中水垢及除臭作用。
- 12、農藥廢容器：為避免造成回收桶產生臭味及污染環境，農民再投入前應以清水反覆沖洗空瓶三次，將清洗後的水再倒入噴藥內作稀釋水使用，才能將空瓶投入回收桶中，以便由專人於固定時間內回收清除之。
- 13、環境衛生用藥廢容器：自行回收於相關場所設置回收點，當使用完後所產生之廢容器，堆放於回收點，於一定數量後通知業者回收。
- 14、廢輪胎：回收點有輪胎行、車行、汽車報保養廠、修車行。
- 15、廢潤滑油：由業者回收。

三年 \_\_\_\_ 班 座號： \_\_\_\_ 姓名： \_\_\_\_\_



小朋友，你知道現在資源回收的項目有哪些嗎？跟你的組員一同討論，把他們記錄下來！

回收項目						
回收地點						
注意事項						
家中是否有做回收，有的請打✓						

完成表格後，請將你們的討論內容和其他同學分享，說不定會有新發現喔！



屏東縣 和平 國小 109 學年度第一 學期 3 年級天文教學課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	<p>自 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。</p> <p>自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	<p>1. 能了解月亮的特性。</p> <p>2. 能知道觀測月亮前的準備工作。</p> <p>3. 能運用網站協助進行觀測活動。</p>	<p>一、月亮的觀察</p> <p>1. 教師展示月球的圖片並提問：大家說說看，這是什麼？</p> <p>2. 教師播放影片介紹月球。</p> <p>3. 教師提問：我們每天都看得到月亮嗎？</p> <p>4. 教師提問：想一想，隨時都可以看到月亮嗎？只有晚上看得到月亮嗎？白天可以觀測月亮嗎？我們幾點觀察月亮最好？</p> <p>5. 教師提問：我們在觀察月亮前需做好哪些準備呢？</p> <p>6. 教師以簡報介紹中央氣象局網站內容及使用方式。</p>	1	教師準備：教學簡報	觀察評量 口頭評量 發表評量	
第 3 週	<p>自 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」</p>	<p>1. 能了解月亮的盈虧具有周期性。</p> <p>2. 了解月亮本身不會發光，是因為反射太陽光而發亮。</p> <p>3. 能仔細觀察月相表面。</p>	<p>二、月亮的相貌一樣嗎？</p> <p>1. 教師提問：月亮的形狀每天都一樣嗎？如果不是，大家看過什麼形狀的月亮呢？</p> <p>2. 教師以簡報說明月相的名稱(由朔-上弦-望-下弦)。</p> <p>3. 教師以動畫展示月相變化(連續連播數個月)。</p> <p>4. 教師提問：大家發現了什麼？月相變化和日期有</p>	1	教師準備：教學簡報、學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	<p>所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。</p> <p>自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>		<p>關嗎?</p> <p>5.教師提問:出現相同月相日期的間隔都一樣嗎?大約相隔多少天?(每個月的月相變化有規律性)</p> <p>6.月球變裝秀-教師播放月相變化圖片及連續圖片。</p>				
第 4 週	<p>自 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。</p> <p>自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	<p>1. 能了解月亮的盈虧具有周期性。</p> <p>2. 了解月亮本身不會發光,是因為反射太陽光而發亮。</p> <p>3. 能仔細觀察月相。</p> <p>4. 藉由觀察及實驗了解月相變化的成因。</p>	<p>三、月相變化的原因</p> <p>1.教師提問:上一節課我們知道月亮有不同的形狀，有哪些形狀呢?</p> <p>2.學生回答，教師歸納有朔，上弦，望及下弦等。</p> <p>3.教師提問:為什麼月相會這麼有規則的變化呢?</p> <p>4.請小朋友發表。</p> <p>5.教師模擬說明-三球儀(轉動三球儀，讓學生觀察及說出他們發現什麼?)</p> <p>6.進行月相變化的實驗:模擬以一學生手拿手電筒作為太陽光源，另一學生拿籃球作為月球。(注意手電筒的位置，需要配合學生的高度)</p> <p>7.分組實驗:教師準備保麗龍球，下插竹籤(讓學生容易握持)，分組出來每人一個，教師可拿手電筒當太陽，讓學生觀察保麗龍球上光線的變化。</p> <p>8.評量:教師口說月相的名稱(朔，上弦，望及下弦等)，讓學生自己移動位置。</p> <p>9.教師播放影片:「為什麼月亮看起來一直變變變?」</p> <p>10.教師歸納:月相變化的原因。生偏移現象。</p>	1	<p>教師準備： 教學簡報、三球儀、手電筒、保麗龍球、竹籤</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

第 5 週	<p>自 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。</p> <p>自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細觀察月相表面。</li> <li>2. 能了解並欣賞與月球相關的設計物品。</li> <li>3. 能欣賞與月球相關的作品。</li> </ol>	<p>四、大家一起來看月亮</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問:中秋節有沒有看月亮呢?你發現了什麼?</li> <li>2. 教師提問:想一想,月亮是從哪邊升起?哪邊落下呢?(東邊升起西邊落下)</li> <li>3. 教師請學生指出月亮(或太陽)升起的方位，以喚醒學生的經驗。</li> <li>4. 教師提問:在同一天中,月亮的位置會移動嗎?怎麼移動?(由東往西移動)</li> <li>5. 教師請學生用手畫出月亮移動的路徑。</li> <li>6. 教師以簡報展示想像月亮陰影畫出的作品。</li> <li>7. 利用學習單，讓學生畫出月亮陰影的輪廓（不拘方向，也可左右顛倒），並寫出名稱及故事。</li> <li>8. 教師請學生分享自己的作品。</li> </ol>	1	教師準備： 教學簡報、學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 6-7 週	<p>自 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仔細觀察月相表面。</li> <li>2. 了解月球表面的成因。</li> </ol>	<p>五、月球表面形成的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師:讓我們看看月亮的表面。</li> <li>2. 請小朋友發表月球表面的樣子。</li> <li>3. 教師提問:為什麼月球和地球的表面不一樣呢?</li> <li>4. 教師以簡報說明月球表面坑洞及陰影的由來。</li> <li>5. 教師播放影片:月球。</li> <li>6. 教師以影片並以問題導引學生。</li> </ol> <p>參考題目如下:</p>	1	教師準備： 教學簡報	觀察評量 口頭評量 發表評量	

	資料。 自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。		<p>※天空最亮的星體是？</p> <p>※目前月球適合我們人類移居嗎？為什麼？</p> <p>※如果小明在地球上體重 60 公斤，請問他在月球上重多少？</p> <p>※誰是第一位踏上月球表面的人？</p> <p>※月球的誕生與地球有關嗎？為什麼？</p> <p>※月球上的坑洞與海是怎麼形成的？</p> <p>7.學生分組討論後回答。</p>				
第 8 週	<p>自 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。</p> <p>自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	<p>1. 了解月球對地球的影響。</p> <p>2. 能了解並欣賞與月球相關的設計物品。</p>	<p>六、月亮的錯覺</p> <p>1.教師以簡報展示圖片並提問:大家看看這個圖片中的月亮有一樣大嗎？</p> <p>2.教師提問:為什麼月亮在接近地平線附近看起來比較大？</p> <p>3.教師播放「月亮錯覺」影片，並一面說明什麼是月亮錯覺</p> <p>4.教師以圖片範例讓學生了解我們的視覺也會產生錯覺。</p> <p>5.教師播放:如何繪製你的手的 3D 影片，並說明繪製的方法與步驟。</p> <p>6.發下圖畫紙，讓學生繪製自己手的 3D 畫。</p> <p>7.教師請學生分享自己的作品。</p>	2	教師準備： 教學簡報、圖畫紙	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第 9 週	自 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。	1. 能欣賞與月球相關的詩詞作品。	七、詩詞中的月亮	1	教師準	觀察評量	

	<p>自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。</p> <p>自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	<p>2. 能與他人合作完成攝影設計動作。</p>	<p>1. 教師:許多詩歌中，有月亮的元素在裡面，我們大家來一起欣賞。</p> <p>2. 閱讀文本:詩歌中的天文。</p> <p>3. 教師以水調歌頭舉例，說明及帶領學生朗誦及吟唱。</p> <p>4. 教師以泰戈爾的天文家舉例，說明及帶領學生進行角色扮演的活動。</p> <p>5. 創意月亮我來拍:先欣賞創意攝影作品，之後學生以小組方式，進行設計與月亮照相的活動。</p>		<p>備： 教學簡報</p>	<p>口頭評量 發表評量</p>	
第 10 週	<p>自 1-2-1-1-4 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。</p> <p>自 2-1-1-2 「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行探討活動。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料。</p> <p>自 5-2-1-2-1 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p>	<p>1. 了解月球對各國文化的影響。</p> <p>2. 能了解並欣賞與月球相關的設計物品。</p>	<p>八、國旗中的月亮</p> <p>1. 教師提問:世界各國的國旗中，有哪些是藏著月亮的，找找看?</p> <p>2. 教師提問:他們選擇這些圖案當成國旗的標誌，究竟是什麼原因呢?又有哪些特別的典故的呢?</p> <p>3. 以簡報舉例說明帛琉、寮國及土耳其等國的國旗。</p> <p>4. 教師提問:還有其他物品是以月亮圖案設計的嗎?</p> <p>5. 請學生以月亮為主體設計屬於自己的標誌。</p> <p>6. 欣賞:請學生上台說明自己的設計。</p>	1	<p>教師準備： 教學簡報、圖畫紙</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

第 11 週	3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新	1. 藉著星空教室虛擬設備讓學生體驗戶外觀星的學習。	陸、星空教室體驗 1. 全班集合於星空教室，並安排位置。 2. 教師播放「月亮」影片，並一面解說。 3. 教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的行星及如何觀測。	1	星象儀、觀星軟體	專心觀看 口頭發表	
--------	----------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------	--------------	--

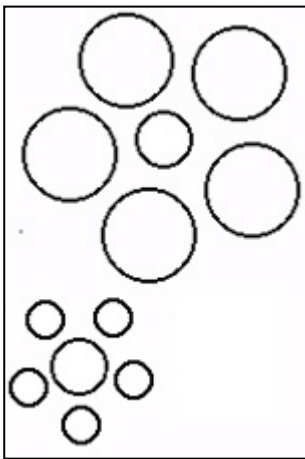
# 月亮看起來真的比較大嗎?

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

1.剛升起的月亮和升到頭頂的月亮大小一樣嗎?為什麼?

答:

2.下面圖片中，請比較兩個在中間圓的大小。



3.讀讀看下面的文章:

你是不是注意到，月亮剛剛在地平線升起時，看起來比在天頂時要大？事實上，月亮在這兩個位置上的實際大小是相同的,並且月亮與地球的距離也是差不多相同的，這種現象稱為月亮錯覺。月球錯覺是對出現在低空的月球感覺比在高空時要大的一種光學錯覺，這種光學錯覺也會出現在太陽和星座上。

資料來源:

<http://159.226.2.2:82/gate/big5/www.kepu.net.cn/gb/lives/xljk/01zs/a02.html>

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9C%88%E7%90%83%E9%8C%AF%E8%A6%BA>

# 日月星辰我來畫

\_\_\_\_年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

※小朋友，上完課後，請利用日月星辰為主體，設計屬於自己的標誌。

說明：



屏東縣 和平 國小 109 學年度 第 一 學期 三 年級 彈性學習節數課程計畫

一.每週彈性學習節數(1)節,本學期共(10)節。

二.本學期課程內涵:三年級學校本位科普課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 12 週   第 13 週	5-1-1-2 喜歡將自己的構想,動手實作出來,以成品來表現。 6-1-2-3 學習如何分配工作,如何與人合作完成一件事。	*能觀察並說出鋼琴內部的細節 *能以積木搭建琴鍵與琴槌 *能觀察並說出音樂盒內部的細節 *能以積木搭建成音樂盒	<b>單元一:滾筒音樂盒</b> 活動一:認識零件 1. 請學生用長結合鍵、長黃條、五孔長條、小底板製作翹翹板。 2. 請學生試試看:支點在不同的位置,敲擊的效果有何不同? 3. 請學生用三支翹翹板組合成一台小鋼琴 活動二:說故事時間 1. 影片欣賞:「鋼琴發聲原理」、「樂高積木鋼琴」 2. 想想看,如何以曲軸結構製作琴槌來敲擊鋼琴呢? 活動三:說故事時間 1. 影片欣賞:「音樂盒發聲原理」、「大型木製音樂盒」 2. 說說看,音樂盒是如何發出不同音高的聲音呢 活動四:小小建築師時間 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 活動五:SHOW TIME 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木	2	課程簡報 自編教材 Gigo 積木	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

<p>第 14 週   第 15 週</p>	<p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能觀察並說出驚喜盒的構造</p> <p>*能以積木搭建出不同運動方式的驚喜盒</p>	<p><b>單元二：驚喜盒</b></p> <p>活動一：說故事時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放驚喜盒的影片</li> <li>2. 請學生說出影片中應用了哪些不同的方式啟動驚喜盒？</li> </ol> <p>活動二：小小建築師時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生領取積木</li> <li>2. 創意組裝時間</li> </ol> <p>活動三：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組拍照、觀摩與發表</li> <li>2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>3. 整理積木</li> </ol>	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 Gigo 積木</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
<p>第 16 週   第 17 週</p>	<p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能說出風帆車運動的方式。</p>	<p><b>單元三：風帆車</b></p> <p>活動一：原理說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹作用力與反作用力的例子。</li> <li>2. 影片欣賞：有哪些因素會影響風帆車前進的速度？</li> </ol> <p>活動二：小小建築師時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生領取積木</li> <li>2. 創意組裝時間</li> <li>3. 分組競賽</li> </ol> <p>活動三：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組拍照、觀摩與發表</li> <li>2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>3. 整理積木</li> </ol>	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 Gigo 積木</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	

<p>第 18 週   第 19 週</p>	<p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能說出直升機運動的方式。</p> <p>*能說出直升機飛行的原理。</p>	<p><b>單元四：動力直升機</b></p> <p>活動一：原理說明</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片欣賞：「飛機發展的歷史」、「白努力定律」</li> <li>2. 為什麼直升機要有兩副螺旋槳呢？</li> </ol> <p>活動二：小小建築師時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生領取積木</li> <li>2. 創意組裝時間</li> <li>3. 分組競賽</li> </ol> <p>活動三：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組拍照、觀摩與發表</li> <li>2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評</li> <li>3. 整理積木</li> </ol>	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 Gigo 積木</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
<p>第 20 週   第 21 週</p>	<p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能透過操作過程練習編程。</p>	<p><b>單元五：星際探險</b></p> <p>活動一：規則介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用前後左右四種方向的飛行卡。</li> <li>2. 左轉和右轉為原地轉彎，不包含前進或後退。</li> <li>3. 最快找到地球寶藏者獲勝。</li> </ol> <p>活動二：程式桌遊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組，共同討論策略。</li> <li>2. 完成一輪遊戲後，交換組別再挑戰一次。</li> </ol>	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 星際探險 家桌遊</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	

三年級圖書館利用教育 20 節

項目：								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	圖書館，不一樣！	E-B2	1.了解圖書館不再只是傳統以書為主的圖書館。 2.認識新科技在圖書館的應用。 3.認識世界上各種不同類型的圖書館。	1.透過簡報討論圖書館可以做什麼？ 2.展示現在圖書館引進機器人、人臉辨識等新技術。請同學想想看(不需請同學回答)，還有哪些新的科技可以用在圖書館？如果圖書館有機器人，想要讓它做什麼工作？ 3.超乎想像的各種圖書館：透過簡報展示圖書館不是只能借書和視聽資料，有些圖書館可以借玩具、借植物種子、借電鑽，甚至借「人」。圖書館的型態也不只是一棟建築，它可以是販賣機、一輛車，或是一艘船。 4.說一說我心中未來的圖書館：如果你是圖書館館長，你想打造一間怎麼樣的圖書館呢？」	1	觀察記錄 課堂問答	教學 ppt 單槍	1.科技教育
第 2 週	我的圖書館	E-B2	1.認識公共圖書館的功能、服務對象、設備、活動等 2.訓練小朋友能夠從多個面向來瞭解問題 3.強化遵守圖書館各項規則之概念。	1.帶領小朋友簡單閱讀此繪本「安靜！這裡是圖書館」並提問討論。 (1) 如果凱莉是圖書館員，她想做什麼事？ (2) 最後她的圖書館發生了什麼事？ (3) 你覺得你喜歡這樣的圖書館嗎？ 2.認識現實的圖書館是如何規劃的。 (1) 圖書館的五大類型 (2) 規劃圖書館可以從功能、目標對象、設備、活動與使用規則等面向來思考。 3 我的圖書館：由這些面向引導小朋友作為規劃圖書館時的依據。例如：圖書館名稱是「寵物圖書館」；功能是能讓讀者與寵物一起進來圖書館；目標對象是有養寵物的讀者等。	1	觀察記錄 課堂問答 學習單	教學 ppt 繪本《安靜！這裡是圖書館》 單槍 學習單	1.品德教育 2.以分組方式進行活動

				4.請小朋友寫下這個圖書館有什麼規則要大家遵守的？並想想看為什麼要大家遵守這些規則？如何執行？				
第 3.4.5.6 週	認識圖書的演變	E-A2	1.能知道圖書的演變。 2.能比較古今圖書的異同，進而去創意發想未來圖書演變的可能性。	1.簡報圖書的演變並提問： (1) 書籍組成的基本條件是什麼？ (2)文字發明以前，人類利用哪些方法來記事？ (3) 為什麼甲骨、青銅、石頭等逐漸被簡牘、縑帛所取代？ 2.介紹紙的發明並提問： (1) 紙張出現前，人們是如何記錄事情的？ (2) 紙張出現後，圖書有些什麼變化？ (3) 古今圖書有什麼不同呢？ (4) 紙如何取代帛書成為普遍使用的書寫材料？ (5) 從前的書和現在的書有什麼不同？ (6) 現代書的書除了一般傳統的紙製圖書外，還有哪些種類的書？ 3.未來之書創作發想與創作： (1) 學習單：未來的書會是什麼樣子？ (2) 分享自己為何如此設計未來的圖書。	4	課堂問答 學習單（我的未來之書）	教學 ppt 單槍 學習單	1.觀察重點 在學生能否專注上課、參與討論並正確回答 2.學生設計的未來之書需拍照好讓學生方便上台介紹
第 7.8 週	圖書的分類編目和排架	E-A3	1.認識圖書的十大分類。 2.認識圖書館內特定類別書籍所排放的位置。	1.複習十大分類 0 呀 0 林林總總是總類 1 呀 1 一思一想是哲學 2 呀 2 阿彌陀佛是宗教 3 呀 3 山明水秀真自然 4 呀 4 實際應用妙科學 5 呀 5 五光十色是社會 6 呀 6 六朝古都在中國 7 呀 7 七大奇景世界遊 8 呀 8 才高八斗說故事	2	課堂問答 參與討論 實務操作	教學 ppt 單槍 十大分類數字卡	1.運用遊戲的方式，增加學生的學習效果。

				<p>9 呀 9 音樂美術最長久舊經驗：</p> <p>2..十大分類動動腦：</p> <p>(1) 將未分類的圖書放置桌面上。</p> <p>(2) 各組將未分類的圖書，依十大分類法做歸類。</p> <p>(3) 帶領學生熟記十大分類各特定類別圖書的排放位置。</p> <p>3. 十大分類支援前線</p> <p>(1) 遊戲說明。</p> <p>(2) 全班分組，各組代表出來抽取老師手中的十大分類數字卡。</p> <p>(3) 各組成員依所抽取的數字卡，於圖書館內拿取正確的特定類別書籍，再交給各組所派出的代表同學。</p> <p>(4) 哪一組最快將正確的特定類別書籍拿出來，就得分!</p> <p>4.閱讀時光：實際借閱自己感興趣的類別書籍，增加自己的知識。</p>				
第 9.10 週	圖書的查詢與借閱	E-C1	<p>1.特定欄位檢索、跨欄位檢索的意義</p> <p>2.書目資料、館藏資料的意義</p> <p>3.叢書名和進階檢索</p>	<p>1.老師以簡報檔介紹全國圖書館系統的館藏目錄查詢功能。</p> <p>2.以天下遠見出版的神奇樹屋第 31 集《驚天大海怪》為例，介紹跨欄位檢索、特定欄位檢索(書名、作者、出版社、ISBN)的差異。</p> <p>3.解釋館藏目錄呈現的書目資料、館藏資料以及其它訊息的意義。</p> <p>4.以神奇樹屋為叢書名介紹進階檢索的功能。</p> <p>5.綜合活動：</p> <p>(1) 科學實驗王的第 3 集是什麼書名?</p> <p>(2) 索書號是多少?</p> <p>(3) 有沒有被借出去?</p>	2	課堂問答 實務操作	教學 ppt 單槍 電腦教室	

				(4) 說說看自己如何知道的。				
第 11.12.13.14 週	查詢數位化字典、百科全書	E-B1	<p>1.會使用學校網頁連接大英百科，會使用搜尋引擎連接維基百科。</p> <p>2.會查詢、判斷、使用百科資料。</p> <p>3.培養解決問題的能力。</p>	<p>1.認識百科全書</p> <p>(1) 介紹大英百科和維基百科</p> <p>(2) 以「胡蘿蔔」為例子查找資料</p> <p>(3) 以「方格表」整理資料，比較大英和維基之間的不同</p> <p>2.超級比一比</p> <p>(1) 我們組在自然課要種什麼菜呢？</p> <p>(2) 自然老師提供馬鈴薯、番茄、油菜、黃瓜四種種子。</p> <p>(3) 請利用大英百科、維基百科比較上述蔬菜的種植條件。</p> <p>(4) 請用「方格表」列出各植物種植條件的季節、溫度、土壤、病蟲害、其他，整理出優先選擇的順序。</p> <p>3.由小組推派代表上台發表。</p>	4	觀察記錄 課堂問答 實務操作 口頭報告	教學 ppt 單槍 學習單：方格表 電腦教室	查詢數位化字典、百科全書
第 15.16.17 週	認識各類型的閱讀	E-B2	<p>1.藉由不同形式的閱讀，了解閱讀的樂趣。</p> <p>2.做好閱讀前、中、後的準備，閱讀更有層次，也更能體會作者深意。</p> <p>3.有層次的閱讀使讀者與作者交流，讀者不僅是接收者，也是發想者與思考者。</p>	<p>1.認識閱讀有各種類型：</p> <p>(1) 假使要規劃一個家人旅行，什麼是最重要的參考資料呢？原來看地圖也是閱讀的一種。</p> <p>(2) 廣告傳單：請小朋友看圖觀察，這張廣告傳單要宣傳什麼？對象是幾歲的小朋友呢？</p> <p>(3) 海報：繪本《小圖和小言》，帶學生思考該如何用語言文字來表達需求的「小言」；和習慣以圖象思考的「小圖」，出來幫他出主意，說服媽媽。</p> <p>2.閱讀繪本《蔬菜超人》</p> <p>(1) 全書共收錄 10 個小主題，分別為：早餐、油炸物、均衡飲食、牛奶、蔬菜、零食、過敏、動一動、中暑、打針。</p> <p>(2) 閱讀前先透過「略讀」，查看書本各項線索決定是否全篇閱讀。</p>	3	觀察記錄 課堂問答 口頭報告	教學 ppt 單槍 繪本《小圖和小言》 繪本《蔬菜超人》	

				<p>(3) 帶領小朋友們了解以下書的特徵，一起觀察並作些許互動。觀察封面、封底、閱讀序、目錄頁或索引、出版者介紹。</p> <p>(4) 挑選幾個跟主題有關的篇章閱讀</p> <p>3.透過各種問題思考來幫助孩子瞭解自我閱讀策略</p> <p>(1) 我讀過這個作者的其他書，我想這本書會是好書，因為……</p> <p>(2) 書名引發我的想像，這本書將涉及……</p> <p>(3) 這書名（或標題）是我熟悉的……</p> <p>(4) 這些圖示（圖畫）提供了閱讀的線索，幫助我……</p> <p>(5) 我需要哪一些背景知識來讀這一本書呢？</p> <p>(6) 我想讀這一本書是因為……</p> <p>(7) 這本書的文章結構……</p> <p>(8) 我要怎麼瀏覽這一本書呢？</p> <p>(9) 作者嘗試表達……</p> <p>(10) 讀完後，作者想表達的與我的想法……</p>			
第 18.19. 20 週	發現新視界	E-B1	<p>1.能靈活運用五官知覺，敏銳的觀察身邊事物，保持好奇心及對生活多樣性的體會。</p> <p>2.能透過體驗課程各種神奇的視覺遊戲激發想像力及好奇心，增進生活經驗的豐富性與創意表</p>	<p>1.提供一張著名的鴨兔視錯覺圖片，請同學們聯想這究竟是鴨子還是兔子？抑或是有什麼其他的答案。</p> <p>2.眼睛怎麼看見？人類感官中功能中最重要的是視覺，簡單介紹眼睛構造。</p> <p>(1) 虹膜-能放大縮小，控制進入眼球的光線</p> <p>(2) 角膜-眼球表面的透明膜，防止異物進入</p> <p>(3) 水晶體-會改變厚度，讓光聚集在一個焦點上</p> <p>(4) 視網膜-影像成形的地方</p> <p>(5) 視神經-將視網膜上的影像傳至大腦</p> <p>3.瞭解影像的形成-分為四階段及近視、遠視的成因。</p> <p>4.透過各個不同的視覺遊戲，激發同學們的好奇心與想像力。</p>	3	<p>觀察記錄</p> <p>課堂問答</p> <p>實務操作</p> <p>口頭報告</p>	<p>教學 ppt</p> <p>單槍</p> <p>影片《鴨子？兔子？》</p> <p>各種視錯覺圖卡</p> <p>點字卡</p>

			現。	<ul style="list-style-type: none"><li>(1) 棋盤陰影錯覺</li><li>(2) 艾賓浩斯錯覺</li><li>(3) 鴨兔錯覺</li><li>(4) 青蛙還是馬</li><li>(5) 顛倒的蒙娜麗莎</li></ul> <p>5. 視覺的謊言-為什麼眼睛會產生錯覺</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) 視錯覺是什麼</li><li>(2) 為什麼會有視錯覺</li><li>(3) 無限飄移錯覺</li><li>(4) 旋轉蛇</li><li>(5) 圖案為什麼會動</li></ul> <p>6. 視覺以外：請同學自願上台挑戰，在觸摸點字板時眼睛不可直接看到點字板題目，請讓同學直接用手的觸覺感受。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) 瞭解點字翻譯</li><li>(2) 點字摸摸看</li></ul> <p>7. 分享體驗盲人點字書的感受，視覺以外，有些事情不是只用眼睛看才能明白要心我們能體會的，比眼睛看到還多。</p>				
--	--	--	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

◎閱讀 (6) - 融入品德教育

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	閱讀書籍	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16 17 週	B-1-1-2-4 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-8-8-5 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	1. 透過書中的內容，了解擁有愛心的重要。 2. 說明只要願意幫助人，與別人分享愛心，就會越來越快樂。 3. 能夠將一顆愛心，付諸行動。	快樂的菲菲	2	學習單  書籍	口頭發表 聆聽態度 觀察紀錄	
第 18 19 週	B-1-1-2-4 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 C-2-1-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 C-2-2-3-5 能透過語言，表達對他人的關心。	1. 透過書中的內容，了解盡責的老師總是關懷學生。 2. 說明學校有許多為學生著想、關心學生的老師。 3. 學子能夠對為你付出心血的老師說聲：「老師，我愛你」。	老師，我愛你	2	學習單  書籍	口頭發表 聆聽態度 觀察紀錄	
第 20 21 週	1-2-1-2 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 1-2-2-5 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的	1. 能理解書中的大意和情境。 2. 能認識學習障礙的孩子。 3. 能發揮愛心照顧弱勢的孩子。	我們班上的小不點	2	學習單  書籍	口頭發表 聆聽態度 觀察紀錄	

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：和平國小中年級教師群

改編者：和平國小閱讀教師

共讀書目	快樂的菲菲	授課年級	三年級
主題	生命教育	教學者	閱讀教師
教學時間	80 分鐘	本校課程順序	共讀-1、共讀-2
活動場地	學校圖書館		
教學資源	單槍、白板、電腦、簡報		
出版社	心樵知性文化		
作者	文：趙良安、張明薰 圖：閔玉真		
能力指標		教學目標	
B-1-1-2-4 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 C-2-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 E-2-8-8-5 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。		1. 透過書中的內容，了解擁有愛心的重要。 2. 說明只要願意幫助人，與別人分享愛心，就會越來越快樂。 3. 能夠將一顆愛心，付諸行動。	
教學活動		說明	評量方式
<p>暖身活動：</p> <p>一、看標題和封面猜一猜，你認為「快樂的菲菲」的故事情節是什麼？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 導讀主題書：「菲菲」，P4~9</p> <p>分享與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 請說一說為何菲菲與別人不一樣？</li> <li>* 菲菲手上始終拿著什麼？到底是誰送給他的？它有什麼特別？</li> <li>* 菲菲將這個心分給別人時，發生什麼事？</li> </ul> <p>2. 導讀主題書：「快樂的菲菲」，P10~17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 回顧上次的事情節</li> <li>* 瑪麗拿到愛心之後，回到家她做了什麼事？結果如何？</li> <li>* 吉姆拿到愛心之後，他做了什麼事？結果如何？</li> <li>* 漸漸的，大家互相打招呼，互相幫助，社區比以前更快樂，只有誰還沒有變？</li> <li>* 為什麼沒有人願意接近牙牙？</li> <li>* 牙牙跟菲菲要比較大的愛心，菲菲有給她嗎？</li> </ul> <p>3. 導讀主題書：「快樂的菲菲」，P18~27</p> <p>4. 回顧上次的事情節</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 牙牙拿到愛心時，表現出什麼？</li> <li>* 牙牙遇到喬治時，沒有將愛心分給喬治？結果發生什麼？</li> <li>* 牙牙遇到湯姆需要幫忙時，拒絕幫忙，結果如何？</li> <li>* 牙牙著急的找菲菲問原因，結果菲菲告訴他什麼答案？</li> <li>* 後來牙牙幫傑夫什麼忙？還把愛心分給傑夫，結果發生了什麼？</li> </ul> <p>6. 延伸活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 說一說，曾經幫助人的經驗，分享當時的心情。</li> </ul>		能認真閱讀 能認真在書中尋找答案 認真的記錄	1. 能分享自己的心得 2. 能認真聽老師說相關內容 3. 能正確回答問題

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：和平國小中年級教師群

改編者：和平國小閱讀教師

共讀書目	老師我愛你	授課年級	三年級
主題	家庭教育、生命教育	教學者	閱讀教師
教學時間	80 分鐘	本校課程順序	共讀-3、共讀-4
活動場地	學校圖書館		
教學資源	單槍、白板、電腦、簡報		
出版社	心樵知性文化		
作者	文：何修宜 圖：閔玉真		
能力指標		教學目標	
B-1-1-2-4 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 C-2-1-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 C-2-2-3-5 能透過語言，表達對他人的關心。		1. 透過書中的內容，了解盡責的老師總是關懷學生。 2. 說明學校有許多為學生著想、關心學生的老師。 3. 學子能夠對為你付出心血的老師說聲：「老師，我愛你」。	
教學活動			說明
暖身活動： 一、看標題和封面猜一猜，你認為「老師，我愛您」的故事情節是什麼？ 二、發展活動： 1. 導讀主題書：「老師，我愛您」，P4~11 分享與討論： * 請說一說貓熊老師為何皺眉頭？ * 力奇以前和現在的表現有何不同？ * 貓熊老師想幫力奇，但是力奇反應如何？ * 是誰將真相告訴貓熊老師？ * 力奇的家人發生了什麼事？ * 貓熊老師決定怎麼幫力奇？ 2. 回顧上次的事情節 3. 導讀主題書：「老師，我愛您」，P12~23 * 期末考快到了，為什麼貓熊老師擔心立奇考不好？ * 颱風天貓熊老師要去力奇家途中遇到什麼情景？ * 貓熊老師有沒有退縮？ * 最後老師發生了什麼事？ 4. 回顧上次的事情節 5. 導讀主題書：「老師，我愛您」，P24~27 * 這次立奇的家人如何？ * 力奇的表現呢？ * 力奇為何要去醫院？ * 力奇送給老師的禮物是什麼？ * 老師為何撫摸力奇的頭？ * 老師又為何流淚？ * 而力奇終於將內心話說出來的原因是什麼？ 6. 延伸活動 * 說出對老師的感謝話			能認真閱讀 能認真在書中尋找答案 認真的記錄
			評量方式
			每生一書

屏東縣和平國小學校本位課程--語文教學計劃

設計者：和平國小中年級教師群

改編者：和平國小閱讀教師

共讀書目	我們班上的小不點	授課年級	三年級
主題	人權教育	教學者	閱讀教師
教學時間	80 分鐘	本校課程順序	共讀-5、共讀-6
活動場地	學校圖書館		
教學資源	單槍、白板、電腦、簡報		
出版社	新苗文化事業有限公司		
作者	文：李光福 繪者：Bonnie KoKo		
能力指標		教學目標	
1-2-1-2欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利 1-2-2-5關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的		1. 能理解書中的大意和情境。 2. 能認識學習障礙的孩子。 3. 能發揮愛心照顧弱勢的孩子。	
教學活動		說明	評量方式
<p>引起動機：：班上來了一個又髒又笨的小孩，你會怎樣和他相處呢？</p> <p>發展活動：</p> <p>(一)共讀故事－老師領讀</p> <p>(二)問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說班上來了一個特別的學生，指的是什麼？</li> <li>2. 徐英傑－聽到老師安排小不點坐在他身旁，他有何反應？如果是你，你會怎樣？</li> <li>3. 老師對待小不點和其他同學有何不同？同學們的看法是如何？</li> <li>4. 小不點身上發出怪味道，老師如何處理？同學怎樣排擠他？報復他？</li> <li>5. 老師在課業上怎樣教導小不點？</li> <li>6. 小不點被安排在資源班，什麼是資源班？</li> <li>7. 小不點為何失蹤？在哪裡找到他？</li> <li>8. 同學知道小不點的家庭背景後，有何反應？</li> <li>9. 在班際比賽規定全班參加，如果有會嚴重影響班上成績的同學，你會有何表現？</li> <li>10. 小不點怎樣學會猜拳遊戲？</li> <li>11. 小不點喜歡來上課，是誰的功勞？為什麼？</li> </ol> <p>三. 總結</p> <p>每個人都很特別，獨一無二，不要因一個人外表髒又臭就排斥，要學會深入探討每個人成長背景不同發展也不同，要發揮愛心也要尊重每個人，讓每個人喜歡愛上學並快樂成長。</p>		<p>能認真閱讀</p> <p>能認真在書中尋找答案</p> <p>認真的記錄</p>	<p>每生一書</p>

## ◎資訊教育

### 屏東縣和平國小 109 學年度 3 年級第 1 學期彈性課程 — 資訊教育課程計畫

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1	1	電腦教室使用規則	1-2-2	說明電腦教室使用規則	課堂觀察發表	1 節
2	1	電腦教室使用規則	2-2-1	說明電腦教室使用規則	課堂觀察實作	1 節
3	2	認識電腦	1-2-1	電腦的歷史簡介、特色及用途、週邊設備	課堂觀察實作	1 節
4	2	認識電腦	2-2-2	電腦的歷史簡介、特色及用途、週邊設備	課堂觀察實作	1 節
5	3	基本操作	2-2-3	啟動、關閉電腦操作系統簡介 Windows 視窗操作	課堂觀察實作	1 節
6	3	基本操作	2-2-3	啟動、關閉電腦操作系統簡介 Windows 視窗操作	課堂觀察實作	1 節
7	4	中英文打字 WordPad	1-2-1 2-2-3 3-2-1	認識鍵盤、英文字輸入 檔案管理(存檔、刪除、 尋找) 中文字輸入(注 音輸入法)	課堂觀察實作	1 節
8	4	中英文打字 WordPad	1-2-1 2-2-3 3-2-1	認識鍵盤、英文字輸入 檔案管理(存檔、刪除、 尋找) 中文字輸入(注 音輸入法)	課堂觀察實作	1 節
9	4	中英文打字 WordPad	1-2-1 2-2-3 3-2-1	認識鍵盤、英文字輸入 檔案管理(存檔、刪除、 尋找) 中文字輸入(注 音輸入法)	課堂觀察實作	1 節
10	5	用電腦繪圖	3-2-1	功能列簡介與操作	課堂觀察實作	1 節
11	5	用電腦繪圖	3-2-1	功能列簡介與操作	課堂觀察實作	1 節
12	5	用電腦繪圖	3-2-1	功能列簡介與操作	課堂觀察實作	1 節
13	6	Word 文書處理	1-2-1 2-2-3 3-2-1	Word 簡介	課堂觀察實作	1 節
14	7	Word 文書處理	1-2-1 2-2-3 3-2-1	文字的輸入、儲存基本 操作	課堂觀察實作	1 節
15	7	Word 文書處理	1-2-1 2-2-3 3-2-1	文字的輸入、儲存基本 操作	課堂觀察實作	1 節
16	7	Word 文書處理	1-2-1 2-2-3 3-2-1	文字的輸入、儲存基本 操作	課堂觀察實作	1 節
17	8	認識智慧財產權	1-2-3	尊重智慧財產權	課堂觀察實 作	1 節
18	8	認識智慧財產權	1-2-3	尊重智慧財產權	課堂觀察實 作	1 節
19	9	安全上網防制使 用不當網路	1-2-3	網路安全	課堂觀察實 作	1 節
20	9	安全上網防制使 用不當網路	1-2-3	網路安全	課堂觀察實 作	1 節

21	9	安全上網防制使用不當網路	1-2-3	網路安全	課堂觀察實作	1 節
----	---	--------------	-------	------	--------	-----

屏東市和平國小 109 學年度第 1 學期彈性課程—電腦教學計畫

課程名稱	電腦教學			教學者	三年級教師群
適用年級	三年級	教學時間	彈性課程	總節數	21 節
單元名稱	教學活動			對應能力指標	評量方式
電腦基礎	一、電腦教室使用規則 使用規則 禁止規定 操作姿勢 二、認識電腦 歷史簡介 電腦的特色及用途 週邊設備 三、電腦基本操作 啟動、關閉電腦 操作系統 (Windows) 簡介 Windows 視窗操作 四、中英文打字 WordPad 認識鍵盤 英文字輸入 中文字輸入 (注音輸入法) 檔案管理 (存檔、刪除、尋找) 五、用電腦繪圖 (小畫家)			2-2-1 了解電腦教室 (或教室電腦) 的使用規範 1-2-2 正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等, 以維護身體健康 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用, 會英文輸入與一種中文輸入 3-2-1 能進行編輯、列印的設定, 並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯 盡量使用自由軟體 1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念	觀察實作
文書處理 網路安全	六、Word 文書處理 (一) Word 簡介 (二) Word 基本操作 七、文字的輸入、儲存 八、認識智慧財產權 九、安全上網、防制使用不當網路			1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵, 會英文輸入與一種中文輸入 3-2-1 能進行編輯、列印的設定, 並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯 盡量使用自由軟體 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。	觀察實作

## 課程表

## 「人—己」進階

節數	期程	單元	課程主題	課程內容	課程目標
1	9/20-9/26	一 認 識 自 己	相見歡	暖身活動——認識你真好 介紹課程——無價珍寶 訂定班級公約 我的小檔案	<b>認知——學生知道每個生命都是獨一無二的</b> 使學生知道每個生命都有獨特之處，具有無可取代的特性，並知道自己也是獨特的 使學生認識什麼是特點，並知道可從外在特點與內在特點去認識自己
2	9/27-10/3		每個生命都獨特	暖身活動——尋找幸運星 繪本欣賞——星月 延伸討論 佳句時間	<b>情意——幫助學生願意瞭解與珍惜自己的獨特之處</b> 使學生體會認識自己特點的重要與好處 使學生願意不斷的從外在與內在發掘自己的特點
3	10/4-10/10		獨特的我	暖身活動——找花豆 繪本欣賞——做一個機器人，假裝是我 延伸討論 佳句時間	<b>行為——學生能找出自己的特點</b> 使學生能發掘自己的外在特點及內在特點 幫助學生能說出自己的外在與內在的特點 (綜合活動學習表現 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。)
4	10/11-10/17		我是誰	體驗活動——猜猜我是誰 反思活動——獨特的我 佳句時間	
5	10/25-10/31	二 欣 賞 自 己	我欣賞的特點	暖身活動——我的特點雕像 繪本欣賞——企鵝到底會什麼？ 延伸討論 佳句時間	<b>認知——學生知道自己的特點都有其好處</b> 幫助學生可以用欣賞的眼光看待自己的特點 幫助學生瞭解適當發揮特點將會成為優點  <b>情意——學生願意欣賞並發揮自己的特點</b> 使學生體會欣賞自己特點的重要 使學生願意欣賞並發揮自己的內、外在特點
6	11/8-11/14		特點變優點	暖身活動——特點大不同 繪本欣賞——鹽巴與砂糖 延伸討論 佳句時間	<b>行為——學生能欣賞並發揮自己的特點成優點</b> 幫助學生能說出欣賞自己的內、外在特點 幫助學生知道如何適當發揮自己的內、外在特點 (綜合活動學習表現 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。)
7	11/15-11/21		我可以發揮特點	體驗活動——發揮特點小達人 反思活動——欣賞特點，Go! 佳句時間	
8	11/22-11/28	三 接 納	是「不同」不是「不好」	暖身活動——猜猜這是什麼運動？ 繪本欣賞——小奇的藍絲帶 延伸活動 佳句時間	<b>認知——讓學生知道雖然每個人特點不同，但都是有價值的</b> 讓學生瞭解每個人各有特色，不需與人比較 使學生知道應接納自己所有的特點並肯定自己的價值

9	11/2 9-12/5	自己	接納我自己	暖身活動——聽聲辨位 繪本欣賞——查克 笨! 延伸討論 佳句時間	<b>情意——讓學生願意接納與珍惜自己</b> 使學生願意用正面的眼光看待自己的每個特點 使學生願意接納自己不能改變的特點  <b>行為——幫助學生能接納自己所有的特點</b> 幫助學生能用正面的眼光看待自己的每個特點 幫助學生能調整某些特點的使用時機與方式，讓特點更能被接納 (綜合活動學習表現 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。)
10	12/6- 12/12		我是有價值的	暖身活動——特點連連看 反思活動——成長備忘錄 佳句時間	幫助學生能用正面的眼光看待自己的每個特點 幫助學生能調整某些特點的使用時機與方式，讓特點更能被接納 (綜合活動學習表現 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。)
11	12/13- 12/19	四 勇 敢 與	面對困難	暖身活動——我相信我可以 繪本欣賞——奶茶好好喝 延伸討論 佳句時間	<b>認知——幫助學生知道只要願意面對困難，就有機會解決困難</b> 幫助學生認識生活中必然會經歷困難與挑戰 幫助學生知道只要願意面對，許多困難與問題就有機會解決
12	12/20- 12/26	信 心	迎向挑戰	暖身活動——人形拼字 繪本欣賞——最好的師傅 延伸討論 佳句時間	<b>情意——幫助學生願意面對困難</b> 幫助學生體會勇於面對困難的態度帶來的好處 幫助學生願意積極面對困難  <b>行為——幫助學生能建立信心面對困難</b> 幫助學生能帶著信心面對問題 幫助學生能勇敢面對困難 (綜合活動學習表現 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。)
13	12/27- 1/2		我能做得到	影片欣賞——蛹之生 體驗活動——不可能的任務 反思活動——我能做得到 延伸活動——我有信心	幫助學生能帶著信心面對問題 幫助學生能勇敢面對困難 (綜合活動學習表現 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。)

109 學年度 三 年級 排灣語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	第 1 課: ku qali kata ku rava 我的男生朋友和女生朋友	1. 能拼讀母音及子音。 2. 能拼讀單、雙音節及重音。 3. 能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候語。能讀懂所學的數字。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
2	0906-0912	第 1 課: ku qali kata ku rava 我的男生朋友和女生朋友	1. 能讀出所學的語詞。 2. 能讀出簡易生活用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
3	0913-0919	第 1 課: ku qali kata ku rava 我的男生朋友和女生朋友	1. 能在寫作中運用原住民語文相關知識觀念。 2. 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】

4	0920-0926	第 1 課: ku qali kata ku rava 我的男生朋友和女生朋友	1. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
5	0927-1003	第 2 課: tulu nania sinsi 老師的教導	1. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【環境教育】 3. 【安全教育】 4. 【能源教育】 5. 【科技教育】
6	1004-1010	第 2 課: tulu nania sinsi 老師的教導	1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【生命教育】
7	1011-1017	第 2 課: tulu nania sinsi 老師的教導	1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】 3. 【生涯規劃教育】
8	1018-1024	第 2 課: tulu nania sinsi 老師的教導	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】 3. 【戶外教育】

9	1025-1031	第 3 課: sinipaputideq a zikang ta kitulu 下課了	1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀，開闊胸襟，促進和諧。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃教育】
10	1101-1107	第 3 課: sinipaputideq a zikang ta kitulu 下課了	1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能善用聆聽族語能力，充實技職能力	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】
11	1108-1114	第 3 課: sinipaputideq a zikang ta kitulu 下課了	1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】 3. 【多元文化教育】 4. 【閱讀素養教育】
12	1115-1121	第 3 課: sinipaputideq a zikang ta kitulu 下課了	1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 學習以資訊網路系統進行多族群語文之溝通與聯繫。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】
13	1122-1128	第 4 課: saqetju aken 我生病了	1. 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 2. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】
14	1129-1205	第 4 課: saqetju aken	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】

		我生病了			
15	1206-1212	第 4 課: saqetju aken 我生病了	1. 能以族語表達情感與知識。 2. 能善用族語，學習族群的知識技能。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】
16	1213-1219	第 4 課: saqetju aken 我生病了	1. 能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。 2. 能在聆聽中，學習探索的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【家庭教育】 2. 【國際教育】 3. 【環境教育】 4. 【戶外教育】
17	1220-1226	第 5 課: anema a tjalja su kinatjenglayan ta' undu? 運動	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】
18	1227-0102	第 5 課: anema a tjalja su kinatjenglayan ta' undu? 運動	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 2. 能看懂簡單的句子。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃教育】
19	0103-0109	第 5 課: anema a tjalja su kinatjenglayan	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 【家庭教育】

		ta' undu? 運動	方法。		4. 【多元文化教育】
20	0110-0116	第 5 課：anema a tjalja su kinatjenglayan ta' undu? 運動	1. 能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 2. 能以族語表示禮貌和關懷。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【性別平等教育】 2. 【人權教育】
21	0117-0120	認識傳統歌謠及 原住民文化	1. 歌詞帶念。 2. 歌詞解釋。 3. 唱歌學母語。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 歌曲演唱 4. 律動表演 5. 課堂問答	1. 【性別平等教育】 2. 【人權教育】