

二、教學進度總表 (表七) - 國小

屏東縣和平國小 109 學年度第 2 學期 5 年級教學進度總表

教學群：5 年級班群

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (翰林)	健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語			社會 (康軒)				藝術與人文 (康軒)	自然與生活科技 (南一)			
			國語文 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)							原住民語(排灣族)		
1	2/14 2/20	友善校園週 2/20 補上班	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華 【環境教育】	一、快樂的囡仔 時 1. 歌 睏日【性別平等】 【人權教育】	一、注意安全 【環境教育】	六、在路上 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	單元一、持拍大進擊 活動1桌球對對碰 【生涯發展教育】	一、體積 【環境教育】	一、1. 清代的統治與開發 【海洋教育】 【性別平等教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元1 星星的世界 1. 認識星座 【環境教育】 【資訊教育】	一、防災小英雄 1. 天然災害知多少 【性別平等教育】 【海洋教育】	資訊教育 1 天文教學 1 友善校園 1 圖書館利用 1 環境教育 1

2	2/21 2/27		第壹單元放眼天下 第二課從空中看地球 【環境教育】	一、快樂的因仔 時 1. 歌 睇日【性別平等】 【人權教育】	一、注意安全 【環境教育】	六、在路上 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	單元 一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭 【生涯發展教育】	二、分數的計算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、2. 清代的社會化 【家政教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】 【人權教育】 【資訊教育】	單元 1 星星的世界 1. 認識星座 【環境教育】 【資訊教育】	一、防災小英雄 2. 防災我也行 【性別平等教育】 【海洋教育】	資訊教學 1 天文教學 1 閱讀 1 環境教育 1 補救教學 1
3	2/28 3/6	2/27-3/1 228 連假	第壹單元放眼天下 第三課歡慶兒童節 【家政教育】	一、快樂的因仔 時 1. 歌 睇日【性別平等】 【人權教育】	一、注意安全 【環境教育】	六、在路上 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	單元 一、持拍大進擊 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、分數的計算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、2. 清代的社會化 【家政教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	單元 1 星星的世界 2. 觀測星空 【環境教育】 【生涯發展教育】	一、防災小英雄 2. 防災我也行 【性別平等教育】 【海洋教育】	資訊教學 1 天文教學 1 圖書館利用 1 補救教學 1 環境教育 1

4	3/7 3/13	3/12 模範生 選舉	第壹單元放眼天下 第四課我眼中的東方之最 【環境教育】	一、快樂的因仔 時陣來迫退 【性別平等】 【人權教育】	二、來福氣 【性別平等教育】	六、在路上 【資訊教育】 【環境教育】 【人權教育】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	單元 二、矯健好身手 活動1後滾翻 【生涯發展教育】	三、容積 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、1. 清開的港通商 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	單元1 星星的世界 3. 星星的移動 【環境教育】 【生涯發展教育】	二、危機總動員 1. 小心人為的危機 【性別平等教育】 【人權教育】	資訊教學 1 天文教學 1 模範生選舉 1 閱讀 1 性平教育 1
5	3/14 3/20		第壹單元放眼天下 統整活動一 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、快樂的因仔 時陣來迫退 【性別平等】 【人權教育】	二、來福氣 【性別平等教育】	七、台灣的山 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	單元 二、矯健好身手 活動2 滾翻分腿 【生涯發展教育】	三、容積 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、1. 清開的港通商 【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	單元1 星星的世界 3. 星星的移動 【環境教育】 【生涯發展教育】	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 【性別平等教育】 【人權教育】	資訊教學 1 天文教學 1 健康體位 1 性平教育 1 家庭教育 1
6	3/21 3/27		第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界 【家政教育】 【環境教育】	一、快樂的因仔 時陣來迫退 【性別平等】 【人權教育】	二、來福氣 【性別平等教育】	七、台灣的山 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	單元 三、水中健將 活動1 安全悠游 活動2 游泳池須知 【家政教育】 【海洋教育】	四、小數的乘法 【家政教育】 【人權教育】	二、2. 清開的港通商 【海洋教育】 【人權教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	單元2 動物的生活 1. 動物的行為 【環境教育】 【資訊教育】	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 【性別平等教育】 【人權教育】	資訊教學 1 天文教學 1 性平教育 1 家庭教育 1 補救教學 1

7	3/28 4/3	3/30.31 第一次評量 4/1-兒童節 才藝發表會	第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋 【生涯發展教育】	一、快樂的因仔 時陣來迫退 【性別平等】 【人權教育】	單元活動一 【環境教育】	七、台灣的山 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	單元三、水中健將 活動3池畔「泳」者 【海洋教育】	四、小數的乘法 【家政教育】 【人權教育】	二、2. 清建的末的設 【海洋教育】 【人權教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	單元2 動物的生活 1. 動物的行為 【環境教育】 【資訊教育】	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教學 1 天文教學 1 兒童節才藝發表會 1 性平教育 1 家庭教育 1
8	4/4 4/10	4/2-4/5 兒童清明節 連假	第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉 【生涯發展教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 【人權教育】	三、火旁龍還生趣 【生涯發展教育】	七、台灣的山 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】	單元三、水中健將 活動4划水換氣 活動5捷式聯合動作 活動6游泳保健 【海洋教育】	五、線對稱圖形 【海洋教育】	三、1. 生產活動 【生涯發展教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	單元2 動物的生活 2. 動物的生殖方式 【性別平等教育】 【環境教育】	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教學 1 天文教學 1 兒童節才藝發表會 1 性平教育 1 補救教學 1

9	4/11 4/17		第貳單元想像世界 統整活動二 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、咱的故鄉 3. 迎媽祖 【人權教育】	三、火旁龍還生趣 【生涯發展教育】	八、問路 【環境教育】 【人權教育】	複習一 Review 1 【生涯發展教育】	單元四、超越自我 活動1 跑在最前線 活動2 障礙跑 活動3 蹲踞式起跑 【性別平等教育】	六、整數、小數除以整數 【家政教育】 【海洋教育】	三、2. 消費行為 【家政教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	單元2 動物的生活 3. 幫動物做分類 【資訊教育】 【環境教育】	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教學 1 天文教學 1 圖書館利用 1 性平教育 1 補救教學 1
---	-------------------	--	---	----------------------------	----------------------	--------------------------	-----------------------------	---	---------------------------------	---------------------	--	--	---	---

10	4/18 4/24	午餐中毒演 練	閱讀樂園一 我會飛 【人權教 育】	二、咱的 故鄉 3. 迎媽祖 【人權 教育】	三、火旁 龍還生 趣 【生涯 發展教 育】	八、問路 【 環境教 育】 【人權 教育】	期中評量 Exam 1 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	單元 四、超越 自我 單元 五、足下 風雲 活動4全 力衝刺 活動1足 壇風雲 活動2前 進自如 【生涯 發展教 育】 【性別 平等教 育】 【資訊 教育】	六、整數、 小數除以 整數【家政 教育】 【海 洋教育】	三、2. 消 費行為 【家政 教育】	2-1 寶島風 情 4-2 換個角 度看空間 5-2 搖頭擺 尾舞獅陣 【人權教 育】 【家政教 育】 【資訊教 育】	單元2 動 物的生活 3. 幫動物 做分類 【資訊教 育】 【環境教 育】	三、人際圓 舞曲 2. 接納的 智慧 【性別平 等教育】 【家政教 育】	資訊教學 1 天文教學 1 閱讀 1 補救教學 1 防災演練 1
----	-------------------	------------	----------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	-----------------------------	--	--	---	--

11	4/25 5/1		第參單元作家與作品——親情點滴 第八課五月·風箏·少年 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來【環境教育】 【人權教育】	四、撚麵人仔【環境教育】	八、問路【環境教育】 【人權教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	單元五、足下風雲活動 2 前進自如【生涯發展教育】	七、列式與解題【家政教育】 【生涯發展教育】	四、1. 理財面面觀	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元 3 水溶液的性質 1. 各種水溶液【性別平等教育】 【環境教育】	四、你我好關係 1. 友善的互動【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教學 1 科普教育 1 校外教學 3
12	5/2 5/8		第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信 【生涯發展教育】 【家政教育】	二、咱的故鄉 4. 「鹿仔港」的由來【環境教育】 【人權教育】	四、撚麵人仔【環境教育】	八、問路【環境教育】 【人權教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	單元五、足下風雲活動 3 傳球遊戲【生涯發展教育】	七、列式與解題【家政教育】 【生涯發展教育】	四、1. 理財面面觀	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元 3 水溶液的性質 2. 水溶液的酸鹼性【家政教育】 【生涯發展教育】	四、你我好關係 2. 關係的修復【性別平等教育】 【家政教育】	資訊教學 1 科普教育 1 閱讀 1 圖書館利用 1 補救教學 1

13	5/9 5/15	5/11.12 第二次評量	第參單元作 家與作 品——親情 點滴 第十課愁孫 耶，好去睇 啊！ 【生涯發展 教育】 【家政教 育】	二、咱的 故鄉 4. 「鹿仔 港」的由 來【環境 教育】 【人權 教育】	四、撚 麵人仔 【環境 教育】	九、海洋 【家政教 育】【環 境教育】 【海洋 教育】	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教 育】	單元 六、飲食 面面觀 活動1 飲 食學問 大 活動2 世 界飲食 大不同 【人權 教育】 【家政 教育】	八、表面 積 【環境教 育】【人權 教育】	四、2. 投 資活動	2-2 我的家 鄉我的歌 4-4 小小建 築師 5-3 我們的 舞獅祭 【人權教 育】 【資訊教 育】 【環境教 育】	單元3 水 溶液的性 質 2. 水溶液 的酸鹼性 【家政教 育】 【生涯發 展教育】	五、生活管 理師 1. 時間規 畫的重要 【家政教 育】 【生涯發 展教育】	資訊教學 1 科普教育 1 圖書館利用 1 家暴防治 1 補救教學 1
14	5/16 5/22	5/21 親子機 器人大賽	第參單元作 家與作 品——親情 點滴 第十一課 聽！流星 的故事 【家政教 育】	二、咱的 故鄉 4. 「鹿仔 港」的由 來【環境 教育】 【人權 教育】	單元活 動二 【生涯發 展教 育】	九、海洋 【家政教 育】【環 境教育】 【海洋 教育】	物品與主 人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】	單元 六、飲食 面面觀 活動3 買 得用心 吃得安 心 【家政 教育】	八、表面積 【環境教 育】【人權 教育】	五、1. 地 震 【環 境 教育】	2-2 我的家 鄉我的歌 4-4 小小建 築師 5-3 我們的 舞獅祭 【家政教 育】 【環境教 育】	單元3 水 溶液的性 質 2. 水溶液 的酸鹼性 【家政教 育】 【生涯發 展教育】	五、生活管 理師 1. 時間規 畫的重要 【家政教 育】 【生涯發 展教育】	資訊教學 1 科普教育 1 閱讀 1 親子機器人 大賽 1 家暴防治 1

15	5/23 5/29		第參單元作 家與作 品——親情 點滴 統整活動三 【生涯發展 教育】	三、海洋 世界5. 白海豬 仔心驚 【環境 教育】 【海洋 教育】	五、神 奇个手 機(仔) 【資訊 教育】	九、海洋 【 家政教 育】 【環 境教育】 【海洋 教育】	物品與主 人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】	單元 六、飲食 面面觀 活動4 飲 食安全 自己把 關 活動5 消 費小達 人 【家政 教育】 【環境 教育】	九、 比率 與百 分率 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	五、2. 颶 風、豪 雨、土石 流 【環 境 教育】	2-3 笛聲飛 揚 4-4 小小建 築師 5-3 我們的 舞獅祭 【環境教 育】	單元3 水 溶液的性 質 2. 做個時 間達人 【家政教 育】 【生涯發 展教育】 3. 水溶液 的導電性 【家政教 育】 【生涯發 展教育】	五、生活管 理師 2. 做個時 間達人 【家政教 育】 【生涯發 展教育】	資訊教學 1 科普教育 1 圖書館利用 1 親子機器人 大賽 1 家暴防治 1
16	5/30 6/5	畢業考週	第肆單元生 命之美 第十二課誕 生 【人權教 育】	三、海洋 世界5. 白海豬 仔心驚 【環境 教育】 【海洋 教育】	五、神 奇个手 機(仔) 【資訊 教育】	九、海洋 【 家政教 育】 【環 境教育】 【海洋 教育】	物品與主 人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教 育】	單元 七、檳榔 物語 活動1 紅 脣故事 活動2 拒 絕檳榔 入口 【生涯 發展教 育】	九、 比率 與百 分率 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	六、1. 臺 灣的資 源 【環 境 教育】	6-1 探索自 然之美 【環境教 育】	單元4 力 與運動 1. 力的測 量 【資訊教 育】 【生涯發 展教育】	五、生活管 理師 2. 做個時 間達人 【家政教 育】 【生涯發 展教育】	資訊教學 1 科普教育 1 圖書館利用 1 性侵害防治 1 體育競賽 1

17	6/6 6/12		<p>第肆單元生命之美 第十三課用 手指舞出動 人的交響曲 【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>三、海洋 世界 5. 白海豬 仔心驚 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>五、神奇 個手 機(仔) 【資訊教育】</p>	<p>十、捕魚 【海洋教育】 【人權教育】 【資訊教育】</p>	<p>複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】</p>	<p>單元 七、檳榔 物語 活動 3 檳 榔防制 總動員 【環境教育】</p>	<p>九、比率與 百分率 【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>六、2. 環 境的問 題與保 育 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>6-2 大自然 的樂章 【環境教育】</p>	<p>單元 4 力 與運動 1. 力的測 量 【資訊教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>五、生活管 理師 3. 錢到哪 裡去 【家政教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>資訊教學 1 科普教育 1 圖書館利用 1 性侵害防治 1 補救教學 1</p>
18	6/13 6/19	6/12-6/14 端午節連假 6/16 畢業典禮	<p>第肆單元生命之美 第十四課永 遠不會太晚 【生涯發展教育】</p>	<p>三、海洋 世界 5. 白海豬 仔心驚 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>單元活 動三 【資訊教育】</p>	<p>十、捕魚 【海洋教育】 【人權教育】 【資訊教育】</p>	<p>文化教學 Words Around the World 【人權教育】</p>	<p>單元 八、樂在 其中 活動 1 親 家人 【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>十、生活 中的單 位與換 算【性別平等教育】</p>	<p>六、2. 環 境的問 題與保 育 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>6-3 自然與 神話 【環境教育】</p>	<p>單元 4 力 與運動 2. 摩擦力 【性別平等教育】 【資訊教育】</p>	<p>五、生活管 理師 3. 錢到哪 裡去 【家政教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>資訊教學 1 科普教育 1 圖書館利用 1 性侵害防治 1 補救教學 1</p>
19	6/20 6/26	6/24. 25 第三次評量	<p>第肆單元生命之美 統整活動四 【生涯發展教育】</p>	<p>俗語 傳統念 謠 ~ 耕 農歌【人權教育】</p>	<p>童謠一 拍一拍 手，唱 唱歌 【性別平等教育】</p>	<p>十、捕魚 【海洋教育】 【人權教育】 【資訊教育】</p>	<p>節慶教學 Festivals : The Dragon Boat Festival 【人權教育】</p>	<p>單元 八、樂在 其中 活動 2 與 家人相 聚 【家政教育】</p>	<p>十、生活 中的單 位與換 算【性別平等教育】</p>	<p>六、3. 永 續經營 與發展 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>6-3 自然與 神話 【環境教育】</p>	<p>單元 4 力 與運動 2. 摩擦力 【性別平等教育】 【資訊教育】</p>	<p>五、生活管 理師 4. 理財計 畫 【家政教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>資訊教學 1 科普教育 1 圖書館利用 1 補救教學 2</p>

20	6/27 6/30	6/30 休業式	閱讀樂園二 亞洲最受讚 譽的健康照 護制度 【人權教 育】	古詩吟 唱～夜 雨寄北 閩南語 歌欣賞 ～月光 掬佇東 門城【性 別平等 教育】 【人權 教育】	童謠一 缺牙耙 【人權 教育】	十、捕魚 【海 洋教 育】 【人 權教 育】 【資 訊教 育】	期末評量 Exam 2 【人 權教 育】 【環 境教 育】	單元 八、樂 在其中 活動3 出遊準 備活動 4快 樂鐵馬 族 【生 涯發 展教 育】 【家 政教 育】	十、生活 中的單 位與換 算【性 別平 等教 育】	六、3. 永 續經營 【環 境 教 育】 【海 洋 教 育】	6-3自然與 神話 【環 境 教 育】	單元4力 與運動 3.物體 運動的 快慢 【性 別平 等教 育】 【生 涯發 展教 育】	五、生活 管理師 4.理財 計畫 【家 政教 育】 【生 涯發 展教 育】	資訊教學 1 科普教育 1 閱讀 1 補救教學 2
----	-------------------	-------------	--	---	--------------------------	--	--	---	---	---	------------------------------------	--	---	------------------------------------

重大議題請用不同顏色區分：(主要以康軒版的重大議題顏色為主)

例如：性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 國防教育

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣和平國小 109 學年度第 2 學期 5 年級彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（100）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	資訊教育	補救教學	總節數
內容	友善校園 1（第 1 週） 模範生選舉 1（第 4 週） 兒童節才藝發表會 2 （第 7.8 週） 防災演練 1（第 10 週） 親子機器人大賽 2 （第 14.15 週） 體育競賽 1（第 16 週）	健康體位 1 （第 5 週） 校外教學 3 （第 11 週）	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防 治 3 環境教育 3	天文 10（第 1~10 週） 科普 10（第 11~20 週） 圖書館利用 10 閱讀 6（融入 品德教育）	資訊教育 20	數學 14	
節數	8	4	18	36	20	14	100

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1)開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2)早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3)五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校	1	

◎模範生選舉

一、活動配合課程範疇：模範生選舉(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 4 週	108 學年度模範 兒童選拔	1.培養兒童守法守紀律，實習 民權初步，做一個民主時代的 好國民。 2.鼓勵兒童修養自己，追求知 識，做他人的楷模。	(一) 市長、校長、家長會長表 揚者。※每班各一名 (二) 縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之 學生得參加競選，最高票者 一名接受縣長表揚，其班級 再推選一名遞補市長表揚。 2. 3 月 6 日候選人號次抽 籤，公佈候選人號碼。 3. 3 月 10 日上午，升旗舉 辦模範生競選發表會。 4. 3 月 17 日升旗後，三、四、 五、六年級學生在操場舉行 投開票活動。 5. 競選活動時間：3 月 6 日抽 籤公佈號碼後至投票前一日 16：00 止。	全校	1	

◎兒童節系列活動

一、活動配合課程範疇：兒童節才藝發表會（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 7 8 週	兒童節才藝發表會	(一) 慶祝兒童節，表揚模範兒童，建立學生楷模標竿學習。 (二) 歡度兒童佳節，擴大參與層面，鼓勵兒童積極參與，發表才藝，上台表演。	1.模範生表揚活動 2.兒童才藝表演	1-6 年級學生	2 節	

◎防災演練

一、活動配合課程範疇：防災演練(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	防災教育	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	全體師生	1	

◎感恩週系列活動

一、活動配合課程範疇：親子機器人大賽（2）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 14 15 週	親子機器人大賽 (週五)	(一)弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 (二)提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 (三)透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感	MBOT 軌道賽車 1.班級賽 2.親子同樂競賽	1-6 年級學生	2 節	

◎體育競賽活動

一、活動配合課程範疇：體育競賽

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容。	參加對象	節數	備註
第 16 週	班際盃體育競賽	1.配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。 2.透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。 3.培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4.促進班級間的良性互動與交流。	1.比賽規則、賽程、工作分配講解 2.各班抽籤、分成數組 3.各班做熱身運動 4.正式上場比賽 5.紀錄成績 6.收拾場地	1-6 年級學生	1 節	

* 全年級活動

◎健康體位

一、活動配合課程範疇：量身高體重視力—健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 5 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

◎校外教學

一、活動配合課程範疇：校外教學(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第11週	校外教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生透過導覽體驗，能認識台灣糖業及擊樂的歷史。 2. 經由現場參觀導覽體驗，進行擊鼓及五分車體驗課程，使學生能描述不同地方居民的生活方式，覺察生活空間的型態具有地區性差異。 3. 養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。 	<p>一、旅遊前的叮嚀與介紹</p> <p>(一) 台南十鼓仁糖文創園區介紹</p> <p>(二) 攜帶物品及注意事項</p> <p>二、親鼓、賞鼓、愛鼓</p> <p>(一) 導覽體驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞十鼓定目劇(鼓樂演出) 2. 百年製糖工廠巡禮→空中步道→電影主題館→體驗打鼓。 3. 夢糖秘境：夢糖蜜道→糖蜜槽探索→榕池→天井紅屋→鼓之眼(水舞廣場) <p>(二) 導覽解說：鼓博館→製鼓廠→祈福館→蝴蝶館……。</p> <p>三、旅遊後檢討：學習單</p>	全體學生	3	

*法定課程

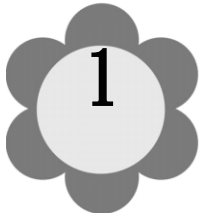
◎家庭教育課程～孝親讓愛看得見(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 週	健康與體育 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 綜合活動 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 性別平等教育 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 人權教育	1.能說出孝順是什麼並舉例。 2.明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。 3.在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。 4.正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。 5.能說出父母與子女應如何促進家庭關係。	【活動一】 我的家庭 一、準備活動 教師準備故事 CD 及教學圖片，於上課時播放及展示。 二、發展活動 1.教師播放故事 CD，並展示故事圖片。 2.教師提問並請學生看圖說話。 (1)故事中的這家人在做什麼？ (2)發生了什麼事情？ (3)在什麼地點、時間？ 3.爸爸分配了什麼工作給子女？子女是否有照爸爸的話去做？這是孝順的表現嗎？ 4.說說你在家中類似的經驗。 5.你的爸媽如果常對你有什麼要求？你會怎麼做？ 6.你覺得「孝順」是什麼？有哪些行為可以代表？ 三、綜合活動 教師總結：家人一同參與活動是培養彼此感情的好方法，爸媽要求我們做事，有助於互相了解，我們的態度應該要和顏悅色，並且珍惜與父母相處的時光。 ~第一節結束~	1		口頭評量	
第 6 週	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 家政教育 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	4.正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。 5.能說出父母與子女應如何促進家庭關係。	【活動二】 我是孝順小天使 一、準備活動 1.教師提出『父慈、子孝、兄友、弟恭』重要的家庭倫理，是平日生活中，必須具體的加以實踐。 2.討論『父慈、子孝、兄友、弟恭』的口語化解釋： a.父慈：父母關愛子女 b.子孝：子女孝順父母 c.兄友：兄姐友愛弟妹 d.弟恭：弟妹尊敬兄姐 二、發展活動	1		態度評量	

			<p>全班分為 8 組，每組 5~7 人，教師發布演出主題，由各組抽籤決定，確定演出主題之後，教師會給予每組一個提示情境，而劇情內容，則由各組依照主題自行創作，最後上臺演出。</p> <p>1.父慈：表現父母關愛子女</p> <p>a.情境一：生病時…</p> <p>b.情境二：遇到挫折時…</p> <p>2.子孝：表現子女孝順父母</p> <p>a.情境一：父母工作完，回家後…</p> <p>b.情境二：父母心情不愉快時…</p> <p>3.兄友：表現兄姐友愛弟妹</p> <p>a.情境一：功課不會時，兄姐會…</p> <p>b.情境二：被責罵時，兄姐會…</p> <p>4.弟恭：表現弟妹尊敬兄姐</p> <p>a.情境一：有好表現時，弟妹會…</p> <p>b.情境二：有好東西時，弟妹會…</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.分享討論：討論各組的創作表演內容：</p> <p>(1)父慈：表現父母關愛子女</p> <p>a.情境一：生病時…</p> <p>→當我生病時，爸媽著急地趕緊帶我去給醫生看病治療，回家後，媽媽徹夜守候著我，關心我的病情變化，直到我的病情好轉，爸媽才漸漸放心。</p> <p>b.情境二：遇到挫折時…</p> <p>→當我考試不理想時，爸媽細心的安慰我，並陪伴著我一同檢討考試不理想的原因，最後不斷地鼓勵我，讓我有勇氣面對下一次的挑戰。</p> <p>(2)子孝：表現子女孝順父母</p> <p>a.情境一：父母工作完，回家後…</p> <p>→爸媽工作完回家後，看到我認真的把今天的回家功課做完，也主動的複習今天新教的課程，不用他們操心，讓他們能在忙完一天之後，不用再費精神操心我，可以很快地休息，恢復體力。</p> <p>b.情境二：父母心情不愉快時…</p> <p>→爸爸今天在公司被老闆責罵，所以回家之後，心情不好，我就趕緊幫忙做一些簡單的家事，也陪他聊天分享自己在學校發生哪些有趣的事，幫他搥搥背，消除疲勞，轉換心情。</p> <p>(3)兄友：表現兄姐友愛弟妹</p>			小組評量	
--	--	--	--	--	--	------	--

		<p>a.情境一：功課不會時，兄姐會…</p> <p>→寫回家功課時，忽然有好幾題數學題目不會，正在煩惱的時候，姐姐走到我身旁，溫柔的詢問我有沒有需要幫忙的地方，最後在姐姐細心的教導之下，我漸漸地弄懂了數學不會的題目，也順利的完成了作業。</p> <p>b.情境二：被責罵時，兄姐會…</p> <p>→當我做錯事被爸媽責罵，傷心難過時，哥哥會體貼的拍拍我的肩膀，小聲地安慰我，與我分享怎樣做才是正確的行為，假如下次遇到同樣的情況，要記得這樣表現行為，就不會被責怪，而爸媽也會很開心你已經改正不好的行為，變得更加懂事聽話。</p> <p>(4)弟恭：表現弟妹尊敬兄姐</p> <p>a.情境一：有好表現時，弟妹會…</p> <p>→當我考試得到第一名時，弟弟馬上開心地恭喜我，並且請教我要怎麼準備功課，才能得到好成績，弟弟要以我為榜樣，學習認真努力的精神，下次也要獲得佳績。</p> <p>b.情境二：有好東西時，弟妹會…</p> <p>→當媽媽買給我好吃的水果時，我會先想到平時疼愛、照顧我的姐姐，會預留一部分的水果，等姐姐放學回家時，讓她享用、解渴。</p> <p>2.填寫學習單</p> <p>a.寫出看到各組演出，符合家庭倫理『父慈、子孝、兄友、弟恭』的具體行為。</p> <p>b.如果是你，遇到上述的情境，會有何種不同於上述各組的演出內容的表現？</p> <p>c.參加完今天的活動，有何感想和收穫？</p> <p>3.教師總結</p> <p>(1)在今天『父慈、子孝、兄友弟恭』的家庭倫理，有許多不同的表現方式，只要肯用心，落實家庭倫理的行為在日常生活中，其實一點都不困難。</p> <p>(2)家庭倫理的落實，絕對是達到家庭和樂的不二法門，也才能讓每位家庭成員感到幸福和溫暖。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>				
第 7 週		<p>【活動三】 溝通雙向道</p> <p>(一)聽歌大啟發：</p> <p>1.教師帶領全班一同聆聽周杰倫 <u>聽媽媽的話</u></p> <p>2.教師提問：是否曾聽過？並帶領全班了解歌詞。</p> <p>3.教師徵求學生主動發表歌詞主要的意涵，並帶領學生一同了解。</p> <p>(二)進行「與雙親互動大檢測」活動</p> <p>1.教師詢問學生是否曾與父母親發生爭吵衝突？並讓學生自由發表，當時採取種方式解決衝突？</p> <p>2.教師依據學生的回答歸納說明，解決衝突的方法很多，但良好的溝通才是最佳的解決方法。</p>	1	周杰倫 聽媽媽的 話	口頭評量	

		<p>3.教師說明何謂良好的溝通：</p> <p>(1)彼此都以心平氣和的心情來解決問題。</p> <p>(2)尊重對方，了解對方的心聲。</p> <p>(3)委婉、具體的表達自己的感受。</p> <p>(三)教師說明良好溝通的原則：</p> <p>1.把握適當時機。</p> <p>2.言詞要清楚、合理、具體。</p> <p>3.委婉表達自己的感受。</p> <p>4.表達意見時，對事不對人。</p> <p>5.學會傾聽。</p> <p>6.尊重對方的感受。</p> <p>(四)重點歸納：能以有效的方式達到溝通的目的，讓家庭更親密，關係更和諧。</p> <p>~第三節結束~</p>				
--	--	--	--	--	--	--



都是因為愛

_____年_____班 姓名：_____

◎請畫下你可以為長輩做到的孝順行為？

1. 請分享你做了什麼孝順長輩的事？
2. 你做了這些事，你的心情、感想如何？
3. 做了這件事，你的長輩有哪些改變(表情、動作、感受……)？

年 班 姓名：

請問各組精采的表演內容，符合家庭倫理的行為有哪些？

◎父慈：表現父母關愛子女

情境一：生病時…，符合的具體行為：

情境二：遇到挫折時…，符合的具體行為：

◎子孝：表現子女孝順父母

情境一：父母工作完，回家後…，符合的具體行為：

情境二：父母心情不愉快時…，符合的具體行為：

◎兄友：表現兄姐友愛弟妹

情境一：功課不會時，兄姐會…，符合的具體行為：

情境二：被責罵時，兄姐會…，符合的具體行為：

◎弟恭：表現弟妹尊敬兄姐

情境一：有好表現時，弟妹會…，符合的具體行為：

情境二：有好東西時，弟妹會…符合的具體行為：

※假如遇到上述情境時，你會有哪些不同於各組演出的行為表現？

※參加完今天的活動之後，有哪些感想和收穫？

◎性別平等教育課程～讓生活更好(6)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第4週	1-3-6 2-3-11	<p>一、了解青春期身體的改變並接受不同的自己。1-1 認識青春期的身體變化。</p> <p>1-2 學習正確良好的保健習慣。</p> <p>1-3 悅納自己和別人的身體，接納差異，尊重不同。</p> <p>二、能運用方法紓解壓力及緩和情緒。</p> <p>2-1 放鬆身體肌肉，以減低焦慮緊張的情緒。</p> <p>2-2 增進對身體緊張和情緒焦慮的覺察力。</p> <p>三、知道求助的步驟、管道及相關的社區資源</p> <p>3-1 教導學生認識何謂家暴事件及因應之道，尋求相關的支援系統以及法律和刑責。</p>	<p>活動一：女大十八變</p> <p>一、準備活動：</p> <p>(一) 兩組圖片，兒童時期/青春時期的男女生。</p> <p>(二) 觀賞圖片並做比較，認識獨特的我。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我的身體會說話 教師展示兩組圖片並和學生討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青春期男女身體有什麼改變？ 2. 什麼是第二性徵，男女有什麼不同？ <p>(二) 愛之浴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片：「小強的疑問~男生女生不一樣」，並提示生理變化和保健之道。 2. 教導「愛之浴」： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教導成員從頭到腳仔細的按摩自己的身體，並且告訴自己身體的每一部分：「從前我沒有好好的珍惜你、保護你，現在我要更珍惜你。我愛你」針對身體上最不喜歡或最不能接受的部份，更是要好好的練習與接受。 (2) 請成員回家洗澡時，每天都好好的練習。 <p>-----第一節完-----</p>	1	<p>圖片欣賞</p> <p>影片：「小強的疑問~男生女生不一樣」</p>	<p>態度評量</p> <p>口頭評量</p> <p>學習單</p>	
第5週			<p>活動二：女大十八變活動分享</p> <p>一、綜合活動</p> <p>(一) 心得發表與分享。</p> <p>(二) 歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青春期是身體成長的變化，要用健康的心態去面對。 2. 男女皆有身體的隱私處，不能隨便給別人觸摸，也不能隨便觸摸自己的身體隱私。 3. 再次強調愛惜自己、尊重別人的觀念。 <p>-----第二節完-----</p>	1	發表評量		
第6週			<p>活動三：鬆弛訓練</p> <p>一、引起動機：</p>	1	心靈音樂	態度評量	

		<p>1. 教師跟學生一起討論如何抒發負向的情緒。</p> <p>2. 教師提供並教導放鬆訓練。</p> <p>二、發展活動：鬆弛訓練</p> <p>(一) 規範</p> <p>在開始之前，為了達到最佳效果，教師宜先告知學生要遵守的規則：</p> <p>1、小朋友必須完全依照指示行動，無論它聽起來是否有點好笑。</p> <p>2、小朋友應盡量努力去做。</p> <p>3、小朋友必須注意自己的身體。</p> <p>(二) 準備</p> <p>教師指導語：「好，現在請小朋友調整自己的位子，你可以坐得很舒服，背往後靠，兩腳平放在地上，手輕輕擺著，好，很好，現在請輕輕閉上眼睛，不要打開眼睛，請記住老師說的，努力練習，並注意自己的身體，現在我們要準備開始了。」</p> <p>(三) 開始</p> <p>1. 深呼吸訓練</p> <p>當情緒激動時可以慢慢的吸氣，先吸進肚子裡，直到裝不下任何氣體，再慢慢的吐氣，吐到肚子裡已經感覺吐完為止，重複兩、三次。</p> <p>2、<u>手和手臂</u></p> <p>請小朋友假裝你的手心裏握著一顆柳丁，現在請你很用力地擠它，努力把汁擠出來，然後把柳丁丟掉，體會一下手放鬆的感覺，現在再拿一顆，比上次更用力地擠柳丁，用力再用力，(約 3~5 秒)好，現在把它丟掉，放鬆一下，你覺得手現在好舒服。(左右手臂都重複同樣的做法)</p> <p>3、<u>手臂和肩膀</u></p> <p>請小朋友假裝自己現在很想睡覺，想伸個懶腰，好，先把手臂向上伸展出去，把它們拉高超過你的頭，伸高再伸高，(約 3~5 秒)，好，伸到了你的背部，感覺一下肩膀的拉扯，再往後拉，直到你畫了一個圓，好，很快，手掉下來回到身體的兩邊，再來一次，手臂前伸，超過你的頭，想像你的手要碰到天花板，體會一下肩和背的緊張(約 3~5 秒)，突然放鬆，現在你的感覺是不是很舒服呢？</p>	CD	實作	
--	--	---	----	----	--

4、肩和頸子

請小朋友想像自己是一隻烏龜，正坐在一個水池旁邊晒著溫暖的太陽，感覺很棒很舒服，突然你發現有危險了，趕快把頭縮進殼子裏，把肩膀拱起來蓋住自己的耳朵，把頭埋進肩膀中，緊緊地包住自己(約3~5秒)，好不容易危險過去了，你可以再度把頭伸出來，回到溫暖的太陽底下，突然危險又來了，趕快鑽進自己的殼裏，緊緊閉起來(重複縮頭和放鬆幾次)，好，你可以再放鬆了，體會一下放鬆之後的感覺，現在你安全了，再也沒有危險，也沒有任何事要煩惱了，你沒有任何事要害怕了，你覺得很舒服!

5、下顎

現在請小朋友想像你的嘴裏有一個超大的泡泡糖，它把你的嘴巴都撐開了，你很難咬這個超大的泡泡糖，你試著用力咬下去，好，用力再用力(約3~5秒)，你終於咬下去，好，放鬆，(約3~5秒)，現在再來一次，你大大地張開嘴，用力地咬下去，並且用牙齒磨一磨，很好，泡泡糖幾乎被你撕裂了，好，再放鬆一次，讓整個下巴掉下來，很好，現在你覺得很放鬆很舒服!

6、臉和鼻子

現在來了一隻好討厭的蟲哦，它正停在你的鼻子上，你不能用手趕走它，怎麼樣呢?哦，對了，你可以皺起你鼻子，越皺越好，用力再用力，很好，你終於把它趕走了，現在可以休息一下了，啊，糟糕!它又回來了，小朋友趕快皺起鼻子，用力皺起鼻子把它趕走，用力皺，用力把所有肌肉都擠在一起，好，它又被趕走了，小朋友可以休息一下自己的臉了，現在想想，當你用力皺起鼻子的時候，你的臉、眼睛、嘴巴、額頭和下巴是不是有很緊很緊的感覺?當你把它趕走時，你是不是覺得很輕鬆，整個臉都鬆了下來呢?那感覺是不是很舒服呢?唉呀~它怎麼又飛回來了呢，而且還停在你的額頭上，小朋友試試用同樣的方法把它趕走，(約3~5秒)，好，很好，現在它飛走了，小朋友臉上沒有東西了，感覺真是太棒了!

7、腿和腳

好，現在請小朋友假裝自己光著腳丫站在一個很大的水坑中，小

		<p>朋友把腳伸直，讓腳趾一直碰到水坑的底部，試著把腳放進去，把腿伸直，再深入一點，你快碰到底了，用力，加油，好，你終於碰到底了，現在你可以把腳收回來了，放鬆一下，你覺得好舒服，然後再進入水坑，你想要碰到水坑的底部，小朋友把腳伸直，讓腳趾一直碰到水坑的底部，試著把腳放進去，把腿伸直，再深入一點，好，現在收回來，放鬆你的腿、你的腳、你的趾頭，覺得放鬆真好，你現在一點也不緊張了，而且覺得很溫暖很舒服！</p> <p>(四) 結束</p> <p>請小朋友保持這種放鬆狀態，讓整個身體都在這個狀態裏面，好，再過幾分鐘之後，我會要求小朋友張開眼睛，到那個時候也就是活動結束的時候，好，現在請小朋友準備好，我們要慢慢回到教室裏面來，很輕鬆地回到教室裏來，好，小朋友準備好了嗎？大家都做得很棒！好，現在請小朋友慢慢地張開眼睛，輕輕按摩一下你的肌肉，好，非常好，你做了一件很棒的事，你真是一個很棒的小孩。</p> <p>-----第三節完-----</p>				
第 7 週		<p>活動四：鬆弛訓練活動分享</p> <p>一、活動討論：</p> <p>1、請小朋友發表做完放鬆訓練的感覺。</p> <p>(1)身體的哪一個地方本來最酸痛，做完之後卻覺得最舒服？</p> <p>(2)為什麼那個部位會特別酸痛呢？平常應該如何保健？</p> <p>(3)做完後心情覺得如何？</p> <p>(4)討論回家後做「愛之浴」的心得或想法。</p> <p>2、老師講評。</p> <p>-----第四節完-----</p>	1		發表	
第 8 週		<p>活動五：「100 公分的世界」</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、教師講述最近報章媒體一至二則在「家庭暴力」下受害的案例。</p> <p>二、請學生回想周圍親友是否有類似的遭遇，並與大家分享。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師說明：</p>	1	報章媒體	口頭評量	

			<p>「家庭暴力」是指發生在家庭成員之間的暴力虐待行為。它包括親密關係（含前夫、前妻、同居人或男女朋友）、親子之間、手足之間或親戚關係之間的身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>-----第五節完-----</p>				
第9週			<p>活動六：「100公分的世界」影片欣賞</p> <p>一、觀賞影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「100公分的世界」。 2. 討論影片內容，分組發表感想。 <p>二、綜合活動</p> <p>一、有話要說：</p> <p>（一）在自己能力範圍內，如何避免遭受「家庭暴力」的侵害？</p> <p>（二）如果自己不幸成為「家庭暴力」的受害者，如何求助？</p> <p>◎建議1. 可讓學生寫出自己家中若有「家庭暴力」</p> <p>-----第六節完-----</p>	1	影片「100公分的世界」	口頭評量	

五年級性別平等教育課程學習單---女大十八變



五年__班 __號 姓名：__

1、你（妳）認識自己的身體嗎？

2、青春期你（妳）的身體產生了那些改變呢？



3、面對青春期的異性朋友，我們應該如何與他們相處呢？



4、看完影片後，你（妳）有何感想？



◎家暴防治-沒有人應該失去笑容(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週	<p>【健康與體育】</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想</p>	<p>1.了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。</p> <p>2.了解「家庭暴力」的定義。</p> <p>3.能調整自己的心態，並關心他人。</p> <p>4.能列舉協助家庭問題的方法。</p> <p>5.能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p> <p>6.面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p>	<p>【活動一】家庭暴力陰影</p> <p>(一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.什麼是暴力？ 2.暴力對人有什麼樣的傷害？ 3.暴力可以解決問題嗎？ <p>(三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>【活動二】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2.請描述你觀看後的感想。 3.如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4.當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ <p>(三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p>	1	1.師生共同蒐集家庭問題及相關法令的剪報或資訊。 2.教師蒐集家庭暴力的VCD。	<p>作業檢核</p> <p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>口頭評量</p> <p>態度檢核</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p>	
第 14 週	<p>法與感受。</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>		<p>【活動三】家庭暴力影響層面</p> <p>(一) 教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>(二) 教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。</p> <p>(三) 教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。 2.行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。 3.心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是 	1		<p>口頭評量</p> <p>參與討論</p>	

			<p>容易否定自我，也不相信他人友好的表達。</p> <p>(四) 教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五) 教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p>			口頭評量	
第 15 週			<p>【活動五】結論</p> <p>1. 平時具有正確的觀念及處理方法，可以自救，也可以救人。</p> <p>2. 沒有人是天生該被如此對待的--接受家庭暴力。而且「壞事不會憑空消失，你得採取行動，不能眼睜睜看著親人受害。」</p> <p>3. 「沒有人該被當成垃圾對待，有時候他們需要別人的幫助。」如果類似情形發生在你或朋友身上，有很多不會讓你和你朋友身陷危險的解決方法。</p> <p>4. 學校及社會有許多資源及人力提供幫助，我們可以善加利用</p> <p>3. 每個人都有快樂的權利，快樂應建立在互信互重的基礎上。</p>	1		學習單評量 口頭評量	態度檢核

屏東縣和平國民小學辦理家庭暴力暨性侵害犯罪防治宣導學習單

◎設計者：輔導室 ◎ _____年_____班 _____號 姓名：_____

◎宣導主題：預防家庭暴力

◎單元題目：家庭暴力—沒有人應該失去笑容

一、各位同學，雖然每個家庭當中或多或少都會有些爭吵，但是你認為怎樣的情形，

就應該懷疑是有「家庭暴力」的情形發生呢？

父母因為小孩犯大錯而施以「處罰」的行為

家人（尤其是父母）莫名奇妙常拿小孩出氣，毒打一頓或是做一些恐怖的事。

家人會有一些講不出原因的傷痕，例如瘀青、破皮的傷口、火或菸蒂燒的痕跡。

家人常爭吵、打架，而且常大打出手，造成家人身體或心理的傷害與痛苦。

家人因為意見不合而爭吵，但事後總會找到解決的方法而事過境遷。

二、影片中安娜之所以身體常出現不舒服，你想她可能是因為什麼原因？

答：可能是

(_____)

三、你認為什麼樣的人最有可能成為一個「家庭暴力的施暴者」？請敘述之

答：_____

四、發生家庭暴力時，應該有哪些妥善的處理程序？請按順序在□中依序填入1234：

找人或打電話求救 尋求法律保護 保留傷害的證據 告訴可信任的人

五、看完影片之後，你對於「家庭暴力」應該有比較多的認識，未來不管你是為人

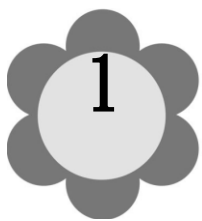
父母或是夫妻，應該要怎樣做才能避免產生家庭暴力？請想一想，把想法寫下來：

答：我認為_____

◎性侵害防治-讓生活更好(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16 週	<p>健康與體育</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>綜合活動</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。</p> <p>3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。</p>	<p>1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</p> <p>2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> <p>3.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</p> <p>4.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>5.了解預防性侵害的做法。</p> <p>6.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</p> <p>7.知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p>	<p>【活動一】不再忍氣吞聲</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫－家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 製作)，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能的影響。</p> <p>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p> <p>(三)遊戲操作：教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>(四)分享感受：教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p> <p>(五)綜合說明：教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p> <p>(六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	1	「哪吒計畫」VCD	<p>態度檢核</p> <p>口頭評量</p> <p>態度檢核</p> <p>小組評量</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p>	<p>性別平等教育</p> <p>2-3-10</p> <p>3-3-3</p>

第 17 週		<p>【活動二】抵制家暴 GO GO GO</p> <p>(一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。</p> <p>小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。</p> <p>(二)情境探討：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 2.教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？ <p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> <p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	1	一則家暴情境故事	口頭評量 態度檢核 口頭評量 小組討論	性別平等教育 2-3-6 2-3-10 3-3-3
第 18 週		<p>【活動三】性侵害 Say NO !</p> <p>(一)身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>(二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>(三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，</p>	1	性侵害剪報資料	剪報作業評量	性別平等教育 2-3-6 2-3-10 3-3-3



拒絕暴力，擁抱家

_____年_____班 姓名：_____

一、心目中的家

你心目中的家是什麼樣子呢？
你想像的樣子跟現在實際狀況一樣嗎？請跟大家分享你心目中的家。



二、家暴影響大蒐秘

家中發生家暴事件，對於家庭暴響。想想看，常見的情緒問題會有哪一。

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. 恐懼 | <input type="checkbox"/> 2. 責備自己 |
| <input type="checkbox"/> 3. 高興 | <input type="checkbox"/> 4. 感到孤立和無助 |
| <input type="checkbox"/> 5. 開心 | <input type="checkbox"/> 6. 焦慮和憂鬱 |
| <input type="checkbox"/> 7. 憤怒 | <input type="checkbox"/> 8. 興奮 |

三、開一扇窗

誰都不想發生家暴，但如果不幸遭遇家暴時，該怎麼辦呢？
請寫下你的做法。



_____年____班 姓名：_____

一、問題追追追

請根據這則故事，回答下列問題。

小華是班上的問題學生，除了上班不認真外，還很喜歡跟女同學們搭訕。有一天，他跟班上男同學打賭「十天之內如果追到隔壁班的班長小茹，便會對他甘拜下風。」

為了這個賭注，小華開始先是尾隨小茹回家，之後，還刻意跟她親近。在沒有經過小茹的允許下，便強摸小茹的下巴、抱腰，讓小茹很不舒服，一狀告到老師那。

不過，小華沒有放棄，距離跟同學打賭的時間越來越逼近的情況下，有一天還強抱小茹，要小茹答應做他的女朋友，而且還上下其手，相信這樣硬來小茹會喜歡的……

1. 想想看，小華的行為舉止適當嗎？為什麼？

2. 小華這樣強迫性的行為，希望贏得小茹的喜愛，算是構成「性侵害」嗎？

3. 兩性相處應該把握哪些原則呢？請寫下你的想法。

二、危險辨辨辨

想一想，小珍描述的行為中，哪一項容易發生危險呢？請打✓。

前天，回家路上有個伯伯向我問路，還要我坐上他的車帶他去。我聽到後，馬上跑離現場。



小珍

為了尋求刺激，我今天選了一條偏僻的暗巷上學，這樣可以比較早到學校喔。

◎環境教育-社區服務學習(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。	(1)環境覺知與環境敏感度培養學生對各種環境破壞及污染的覺知，與對自然環境與人為環境美的欣賞與敏感性。 (2)環境概念知識 教導學生了解生態學基本概念、環境問題（如溫室效應、土石流、河川污染、核污染、能源和空氣污染……等）及其對人類社會文化的影響（永續發展、生物多樣性）；了解日常生活中的環保機會與行動（如資源節約與再利用、簡樸生活、生態設計、綠色消費、非核家園……等）。 (3)環境價值觀與態度藉由環境價值觀的教學與重視培養學生正面積極的環境態度，使學生能欣賞和感激自然及其運作系統，對環境議題具有獨立思考及判斷的能力，欣賞並接納不同文化，關懷弱勢族群，進而關懷未來世代的生存與發展。	一、地球的現狀－海洋生物的求救 小組討論： 前陣子鯨豚死亡事件，有誰知道為什麼？到底這樣的事件只有台灣有嗎？ 影片一： 滿肚垃圾袋 殺了領航鯨「小梧子」-- 蘋果日報 20150702 2'24 https://www.youtube.com/watch?v=sxF_vGgR2Fo 鯨魚胃部現17公斤垃圾15" https://www.youtube.com/watch?v=sIwc0S5wvKk 1'25抹香鯨解剖結果 人類害死的--蘋果日報 20151025 https://www.youtube.com/watch?v=6d2riYUnQAw 攔截垃圾 別讓抹香鯨吃塑膠 --蘋果日報2' https://www.youtube.com/watch?v=3NFAOpqHNuA 全球動物救援運動 - 79 海洋垃圾 帶走美麗生靈的劊子手 3'05 https://www.youtube.com/watch?v=9jpygIw0aRE 小琉球綠蠟龜 誤吞海洋垃圾死亡－民視新聞1'21 https://www.youtube.com/watch?v=VPZBcYJB08o 【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-4 龍與龜的故事 https://www.youtube.com/watch?v=4TeCUapZFmg 【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-3 誤把塑膠袋當成食物！56%鯨豚受到傷害 https://www.youtube.com/watch?v=Ls3wxz3aXCQ 【減塑行動。拯救海洋】海洋生物偵查庭-7 減塑膠用品，海洋朋友謝謝你	1	單槍電腦影片	口頭發表	

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=4oIICDA-CxA</p> <p>討論問題： 分享： 將以上結果整理在聯絡簿中。並記錄自己一星期中有哪些垃圾？ 第一節結束</p>				
第 2 週	3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。		<p>「塑」人之亂—「袋」走我們的地球和健康 一引起動機： 將班上垃圾桶的垃圾倒出，檢視分類，瞭解各有哪些垃圾及排名。 二、說明：台灣人用「塑」成癮，平均每人每天使用 2.7 個以上，年平均使用量 782 個，相較歐盟國家，年平均每人使用量為 198 個，台灣人使用量是歐盟國國民的 3.9 倍！全台灣加總每年用掉 180 億個塑膠袋，濫用結果甚至從海岸廢棄物汙染情況即可以一窺一二！ 三問題：海中的塑膠垃圾還產生了哪些生態問題？ 影片一： 海洋版看見台灣 垃圾汙染毀生態2'02 https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6---eI 問題： 影片中的人為破壞是什麼？這些垃圾造成了什麼影響？ 影片二： 180萬噸海洋垃圾包圍全台 小心全被你吃下肚 -- 蘋果日報20151219 1'54 https://www.youtube.com/watch?v=zkXdA5PwoEc 總結： 面對如此狀態，有些人有不同的作法，你會如何作？</p>	1	單槍 電腦 影片	實作	

			<p>(寫在聯絡簿)</p> <p>環保影片： https://www.youtube.com/watch?v=xL-Dr8qENxg</p> <p>第二節結束</p>				
第 3 週	5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動。		<p>減「塑」一起來</p> <p>一、引起動機： 請學生發表他對塑膠的瞭解報告。</p> <p>二知己知彼百戰百勝</p> <p>影片</p> <p>【減塑行動。拯救海洋】塑化人生-1 塑膠袋苦兒流浪記 https://www.youtube.com/watch?v=KSEnfsqVGqM</p> <p>【減塑行動。拯救海洋】塑化人生-7 塑膠袋真好用？ https://www.youtube.com/watch?v=-iIzAOpbgfc</p> <p>【減塑行動。拯救海洋】普拉斯提克的逆襲-2 塑膠發展 塑說從頭 https://www.youtube.com/watch?v=4aMpNNkpJsA</p> <p>【減塑行動。拯救海洋】普拉斯提克的逆襲-6 小塑膠的逆襲 https://www.youtube.com/watch?v=daPBb1Z21oU</p> <p>你知道隨手亂丟一個垃圾的結果是什麼...3'42 https://www.youtube.com/watch?v=xL641qLMWmw</p> <p>害死信天翁幼鳥的塑膠垃圾（克里斯·喬登談中途計畫）5'55 https://www.youtube.com/watch?v=A6SJzDAiJyw</p> <p>值得省思的動畫-人類是地球最大的危機3'35 https://www.youtube.com/watch?v=5oHysUOx9vo</p>	1	單槍電腦影片	口頭發表	

		<p>二、醒覺與行動</p> <p>我們不要是那樣的結局，我們生活中該如何做？</p> <p>影片：</p> <p>【呼叫妙博士】20151127 - 塑敵大作戰24'</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=R3Z3i6vSpcA</p> <p>第三節完</p>			口頭發表	
--	--	---	--	--	------	--

環境課程

減塑行動學習單

五年__班 __號 姓名：_____

1. 塑膠能否自然分解？他可以在地球多久？並以何種方式呈現。

➤ 自然分解定義：

➤

➤

2. 全台灣加總每年用掉 180 億個塑膠袋，台灣人用「塑」成癮，平均每人每天使用 2.7 個以上，年平均使用量 782 個，你覺得個人是如何使用？

3. 為何海洋的魚會因為塑膠而死亡？

◎我們為何應該不用塑膠袋？平時生活中如何作減少或不拿塑膠袋的行動？

*學校本位課程:天文(10)

屏東縣 和平 國小 109 學年度第二學期 5 年級天文教學課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料 自 2-3-4-1 長期觀測,發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變,夜晚同一時間四季的星象也不同,但它們有年度的變化規則。	1.能瞭解春季認星歌的內容。 2.能背唱春季認星歌。 3.能知道觀星時的注意事項。	一、認識春季認星歌 1.學生背誦春季認星歌： 春風送暖學認星 北斗高懸柄指東 斗口兩星指北極 找到北極方向清 獅子橫臥春夜空 軒轅十四一等星 牧夫大角沿斗柄 星光點點照航程 2.教師藉由提問讓學生了解認星歌內容,題目如下: ※春季星座的認星你認為從哪裡開始? ※春季可以利用什麼星座找北極星? ※獅子座中的一等星名稱? ※牧夫座中有名的星是哪一顆? 3.教師展示春季星空星座全圖,將春季的星空作一介紹。 4.配合音樂習唱春季認星歌,也複習上學期秋季及冬季認星歌內容。 5.觀星指南:以簡報內容說明觀星時的注意事項。	1	教師準備： 教學簡報	觀察評量 口頭評量 發表評量	
第 2 週	自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 自 2-1-1-1 運用五官觀	1.能認識並畫出春季大熊座和小熊座。	二、認識春季星座 1. 大熊座和小熊座:		教師準備：	觀察評量 實作評量	

	<p>察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料</p> <p>自 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。</p>	<p>2. 知道大熊座和小熊座的星座故事。</p> <p>3. 能利用其他星座找出北極星。</p> <p>4. 能培養欣賞星空之美的態度。</p>	<p>教師以簡報呈現大小熊星座的連線及想像圖，並分享北斗七星所在的大熊星座和北極星所在的小熊星座的神話故事。</p> <p>2. 教師提問:星座會改變嗎?以北斗七星為例，說明星座事會改變的。(以現在與十萬年前後的圖例說明。)</p> <p>3. 教師說明-利用北斗七星斗口二顆星的 5 倍延伸線找到北極星的方式，並告知北極星所在的方位就是北方。</p> <p>4. 指導學生利用學習單練習畫出北斗七星及北極星的位置。</p>	1	教學簡報、學習單	口頭評量 發表評量	
第 3-4 週	<p>自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料</p> <p>自 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它</p>	<p>1. 能認識並畫出牧夫座、室女座和烏鴉座。</p> <p>2. 能認識並畫出春季大曲線。</p> <p>3. 知道牧夫座、室女座和烏鴉座的星座故事。</p> <p>4. 能培養欣賞星空之美的態度。</p>	<p>三、春季星座的認識</p> <p>(一)牧夫座</p> <p>1. 教師以簡報介紹牧夫座:在古希臘，牧夫座被認為是牧牛的人，這位巨大的牧神耕作用的犁而受到獎勵被放在天空成為牧夫座。在星圖中右手拿著棒子，左手抓著繫著獵犬的繩子。</p> <p>2. 教師以簡報介紹大角星:大角星 Arcturus -看守熊的人，大角是一顆橙巨星，距離我們大約 36.7 光年，釋放光能的能力至少是太陽的 110 倍。大角的質量可能和太陽相同。隨著時間的推移，太陽最終也會演</p>	2	教師準備：教學簡報、學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	<p>們有年度的變化規則。</p>		<p>化成為一顆與大角相類似的巨星。</p> <p>3.教師以簡報介紹梗河一:這個雙星系統由一顆橙黃色巨星和一顆藍色主序星組成,在望遠鏡裡色彩對比強烈,異常美麗。</p> <p>4.利用學習單畫出牧夫座及其重要星體。</p> <p>(二)室女座</p> <p>1.教師以簡報介紹室女座:室女座在日本被稱為乙女座,所以也有處女座這個名稱。在天文學上,我們稱為室女座。</p> <p>室女座是希臘正義女神阿斯特莉亞的象徵,也是農業女神。</p> <p>2.教師以簡報介紹角宿一:沿著位於大熊座的北斗七星的斗柄和牧夫座的大角連成的曲線方向往下就可以看到它。</p> <p>角宿一是一顆藍巨星,距離地球 260 光年,是距離太陽最近的大質量雙星系統之一,所以天文學家經常對它進行大量研究。角宿一是一對距離很近,互相環繞公轉的雙星系統。因為這兩顆恆星距離非常接近,所以肉眼無法分辨出來。角宿一質量超過 10 倍太陽質量,半徑為太陽的 7 倍。</p> <p>秋季時太陽會經過室女座,這使得角宿一成為秋季作物收穫的象徵星。</p> <p>3.特殊天體:M104-墨西哥帽星系,橢圓星系,約有</p>				
--	-------------------	--	---	--	--	--	--

			<p>銀河系的大小的 30%。它具有明亮且巨大的超大質量黑洞星系核。在赤道方向有一條由星際塵埃所形成的暗帶。</p> <p>4.利用學習單畫出室女座及其重要星體。</p> <p>(三)烏鴉座</p> <p>1.教師以簡報介紹烏鴉座及其由來。</p> <p>2.利用學習單畫出烏鴉座。</p> <p>(四)春季大曲線</p> <p>1.教師說明春季大曲線:由北斗杓柄的三顆星玉衡、開陽、搖光所形成的曲線往南延伸，連到牧夫座的大角星，通過大角星往南延伸，再連上室女座的角宿一，再沿著曲線向南走到烏鴉座。連接這些亮星所形成的曲線，就稱為「春季大曲線」。</p> <p>2.利用學習單畫出春季大曲線。</p>				
第 5 週	<p>自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料</p> <p>自 2-3-4-1 長期觀測，發</p>	<p>1.能認識並畫出獅子座。</p> <p>2.能認識並畫出春季大三角。</p> <p>3.知道獅子座的星座故事。</p> <p>4.能培養欣賞星空之美的態度。</p>	<p>(五)獅子座</p> <p>1.教師以簡報介紹獅子座:獅子座是黃道星座之一，獅子頭六星組成的形狀很像一把鐮刀。獅子座中最亮星為軒轅十四。在古埃及，太陽進入獅子座，表示夏至，尼羅河氾濫的時候到了。。</p> <p>2. 教師以簡報介紹軒轅十四: 位於獅子座的「心臟」位置。為星官軒轅的第十四星，是獅子座最明亮的恆星。軒轅是中國古代帝王黃帝的名字，軒轅</p>	1	教師準備： 教學簡報、學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	現太陽升落方位(或最大高度角)在改變,夜晚同一時間四季的星象也不同,但它們有年度的變化規則。		共 17 星,形狀如黃龍蜿蜒與天際之上。軒轅十四的質量約太陽的 3.5 倍,是一顆年輕恆星。自轉非常的快速,只需 15.9 小時就可以自轉一周。 3. 教師以簡報介紹五帝座一:獅子尾巴的意思,在獅子座中的位置也正坐落在尾部。 4.利用學習單畫出獅子座極其重要星體。 (六)春季大三角 1. 教師以簡報介紹春季大三角:牧夫座的大角星與室女座的角宿一 和獅子座尾部的「五帝座一」,合稱為「春季大三角」。 2.利用學習單畫出春季大三角。				
第 6 週	自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料 自 2-3-4-1 長期觀測,發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變,夜晚同一時間四季的星象也不同,但它	1. 能瞭解夏季認星歌的內容。 2. 能背唱夏季認星歌。	一、超級比一比活動: 1.每組輪流派一人出來。 2.請將抽到的星座比出來。 3.猜到一個得一分。 4.看看哪一組得分最多。 二、認識夏季認星歌。 斗柄南指夏夜來,天蠍人馬緊相挨, 順著銀河向北看,天鷹天琴兩邊排。 天鵝飛翔銀河歪,牛郎織女色青白, 心宿紅星照南斗,夏夜星空記心懷。 1.教師藉由提問讓學生了解認星歌內容,題目如下:	1	教師準備: 教學簡報、學習單	觀察評量 口頭評量 發表評量	

	們有年度的變化規則。		<p>※認星歌中有哪幾個星座出現?</p> <p>※夏季認星可以從什麼星座找起?</p> <p>※哪二個星座是相互靠近的?</p> <p>※銀河二邊有哪二個著名的星座遙遙相對?</p> <p>3.教師展示夏季星空星座全圖，將夏季的星空作一介紹。</p> <p>4.配合音樂習唱夏季認星歌，也複習上學期秋冬及春季認星歌內容。</p>				
第 7-8 週	<p>自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料</p> <p>自 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。</p>	<p>1.能認識並畫出天琴座、天鷹座和天鵝座。</p> <p>2.能畫出夏季大三角及其所在的星座。</p> <p>3.能認識天琴座、天鷹座和天鵝座及其重要星體</p> <p>3.知道天琴座、天鷹座和天鵝座的星座故事。</p>	<p>三、認識夏季大三角</p> <p>(一) 天琴座:</p> <p>1.天琴座:四顆小星合組一個菱形，教師並以簡報介紹天琴座的故事。</p> <p>2.教師以簡報介紹織女星:天琴座的 α 主星 (Vega)，亮度 0 等，是全天排名第四亮的明星，距離我們地球 26 光年。</p> <p>3.中國的神話故事:牛郎、織女的故事，以天文學的觀點來看，牛郎星與織女星的直線距離卻有十六光年之遠。</p> <p>4.未來的北極星:地球極軸逐漸偏移所造成的「歲差」影響，大約在 12000 年後，亮度 0 等的織女星將會成為新一代北極星。</p> <p>5.特殊天體 M57:行星狀星雲，在大型望遠鏡所拍</p>	2	教師準備： 教學簡報、學習單	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

		<p>攝的照片上，看起來真像個甜甜圈，它的中間還可見到一顆恆星。</p> <p>6.利用學習單畫出織女座及其重要天體。</p> <p>(二)天鷹座</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以星座故事導入天鷹座的介紹。 2.教師以簡報介紹天鷹座的亮星-河鼓二，也就是我們常說的牛郎星或牽牛星，英文名為 Altair，阿拉伯語是老鷹 (Eagle)。 3.利用學習單畫出天鷹座。 <p>(三)天鵝座</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以星座故事導入介紹天鵝座。 2.天津四:絕對星等大約是-7 等，是目前已知最明亮的恆星之一，它的亮度估計約為太陽的 60,000 倍。天津四的直徑約為太陽的 200 至 300 倍，它也是目前已知最巨大的白色恆星之一。 3.利用學習單畫出天鵝座及其重要天體。 <p>(四)夏季大三角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過教學簡報介紹，依序介紹夏季大三角所屬三個星座-天琴座、天鷹座、天鵝座及其名稱(織女，牛郎及天津四)。 2.觀察並比較這三顆星的亮度及顏色後，藉此讓學生學習亮度的表示法(星等)，及不同顏色所代表的意義。讓學生可以利用亮度及顏色來分辨這三個 				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>星。</p> <p>3.由天鵝座所看到的北十字連線，向南畫一弧線，在天氣好的時候，可看到一條白霧狀的銀河，提醒學生將來在野外可以注意觀測。此時，可看出天琴和天鷹座分別在銀河二岸，再度去感受牛郎織女被分隔開的故事。</p> <p>4.利用學習單畫出夏季大三角及其所在的星座。</p>				
第9週	<p>自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料</p> <p>自 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。</p>	<p>1.能認識並畫出天蠍座、人馬座。</p> <p>2.能利用北斗七星找到北極星。</p> <p>3.能認識天蠍座、人馬座及其重要星體</p> <p>4.知道天蠍座、人馬座的星座故事。</p>	<p>四、夏季星座與銀河</p> <p>(一)利用簡報複習利用北斗七星斗杓二顆星的5倍延伸線找到北極星的方式，並告知北極星所在的方位就是北方。</p> <p>(二)天蠍座</p> <p>1.順著銀河向南，教師介紹南方天空一顆偏紅的亮星—心宿二，此星座的S形連線，學生可由此想像其星座為何，並知道其為黃道十二星座之一。師生可再度互相分享天蠍座與獵戶座的故事。</p> <p>(三)人馬座</p> <p>1.利用簡報教師說明黃道十二座之一的人馬座正舉著弓箭準備射向天蠍的心臟，教師並呈現人馬座射箭的想像圖。</p> <p>2.北斗六星:在人馬座中，找到亮星所組成的南斗六星或是茶壺，做為日後辨認的技巧。</p>	1	教師準備： 教學簡報、學習單	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

			3、利用學習單畫出夏季南方的星座。				
第 10 週	3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新	1. 藉著星空教室虛擬設備讓學生體驗戶外觀星的學習。	<p>星空教室體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班集合於星空教室，並安排位置。 2. 教師播放「春、夏季星空」影片，並一面解說。 3. 教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的行星及如何觀測。 	1	星象儀、觀星軟體	專心觀看 口頭發表	

108 下學期春季星空學習單

班級：

座號：

姓名：



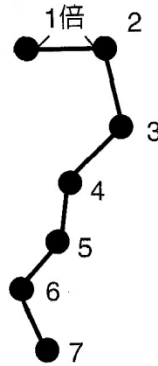
認識夏季星座

班級_____ 座號_____ 姓名_____

1. 夏季大三角指的是哪三顆星？
2. 春夏時，我們可利用_____星（位在_____座）來尋找北極星。

星星的名字			
三顆星互相比較的特色	最亮的	有扁擔星	位在銀河中
所位在的星座			

3. 南方星空中，有二個黃道十二星座，分別是
 - (1) 把獵人(獵戶座)毒死，從此不相往來，被升到天上的_____座，它的心臟_____星，是中國的詩詞“人生不相見，動如參與商”中的”商”。
 - (2) “南斗註生，北斗註死”，可找到南斗六星的_____座。
4. 請利用北斗七星找出北極星。



*學校本位課程:科普 (10)

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣 和平 國小 109 學年度 第 二 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一. 每週彈性學習節數 (1) 節，本學期共 (10) 節。

二. 本學期課程內涵：五年級學校本位科普課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第11週 第12週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能完成比賽程式。	單元一：機器人運動會 活動一：規則說明 1. 教師介紹比賽場地 2. 請學生說說看，要如何讓mBot順利通過不同方向與曲徑的轉彎 3. 請學生試寫程式 活動二：SHOW TIME 1. 分組競賽 2. 整理教室	2	課程簡報 自編教材 mBot	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

第13週 第14週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能了解超音波的原理 *能運用超音波完成遊戲。	單元二：超音波初探 活動一：原理說明 1. 哪些動物是善用超音波的例子呢？ 2. 教師說明超音波的原理 活動二：超音波實驗室 1. 請學生在空白的紙上，紀錄偵測到的超音波距離 2. 請學生就紀錄紙討論超音波的感應範圍 3. 整理教室	2	課程簡報 自編教材 mBot	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	
第15週 第16週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能說出自動煞車的原理	單元三：自動煞車系統 活動一：原理說明 1. 教師播放「蜘蛛人__返校日」片段介紹智慧汽車的功能 2. 請學生說說看，自動煞車的功能是如何設計的呢？ 活動二：超音波程式運用 1. 請學生想想看，如何搭配「前進」與「超音波距離」來控制mBot行動？ 活動三：SHOW TIME 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 整理教室	2	課程簡報 自編教材 mBot	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

<p>第17週 第18週</p>	<p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能說出自動跟車的原理</p>	<p>單元三：自動跟車系統 活動一：原理說明 1. 教師播放影片介紹自動跟車系統 2. 請學生說說看，自動跟車的功能是如何設計的呢？ 活動二：超音波程式運用 1. 請學生想想看，如何搭配「前進」與「超音波距離」來控制mBot行動？ 活動三：SHOW TIME 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 整理教室</p>	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 mBot</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
<p>第19週 第20週</p>	<p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能透過操作過程練習編程。</p>	<p>單元五：迷宮賽 活動一：規則介紹 1. mBot遇到障礙物要能自動轉彎。 活動二：「如果……否則……」迴圈運用 1. 教師說明如何以巢狀迴圈編寫自動避障程式。 2. 請學生試試看，用大於和小於判斷有何不同 3. 請各組到場地練習測試 活動三：SHOW TIME 1. 各組觀摩與經驗分享 2. 整理教室</p>	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 mBot</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	

*學校本位課程

◎圖書館利用（10）-五年級

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第13週	<p>[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>[資] 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>[語] 5-3-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。</p> <p>[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。</p> <p>[資] 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料(92)。</p> <p>[家] 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p>[自] 1-3-4-1 能由一</p>	<p>1.探究索書號意義及排架的方法</p> <p>2.學習由索書號中知道如何將書上架。</p> <p>3.學會操作兒童版檢索功能</p> <p>4.能辨識眾多分館館藏資料的意義</p> <p>5.學會操作通用版預約功能</p> <p>6.學會查詢資料庫</p> <p>7.能辨識特定功能的意義</p> <p>8.能知道電子資料庫的意涵。</p> <p>9.能知道搜尋電子資料庫常用的術語及布林邏輯搜尋技巧。</p> <p>10.能知道如何使用國立臺中圖書館數位資源中的電子資料庫使用方式及其各項功能。</p> <p>11.練習利用學校圖書資訊系統資源，以小組合作的方式，設定閱讀的主題，並進行分享活動</p> <p>12.認識新聞的規準、部分真實、刻意造假的原因及表現手法。事實、意見與推論。</p> <p>13.認識公共電視。</p> <p>14.對於網路媒體的新聞資訊(包括標題文字、口語、圖片或影像)保持存疑思辨的習</p>	<p>一、圖書館小義工</p> <p>1.以步驟化教學 PPT 檔，讓學生了解索書號及排架的功能及意義。</p> <p>2.以校內圖書館定位圖及索書號，來指導學生認識本校圖書館書架的編排方式。</p> <p>3.由學習單中，聯結學生的先備知識，以了解索書號與排架的相關性。</p> <p>二、畫家小檔案</p> <p>1.以簡報檔介紹畫家—臺北市國小資料庫、圖書室館藏目錄、市立圖書館目錄</p> <p>三、資料庫搜尋</p> <p>1、說明何謂資料庫。</p> <p>2、介紹查詢資料庫時常用的術語及布林邏輯搜尋技巧。</p> <p>3、介紹國中圖數位資源中電子資料庫的使用方法。</p> <p>四、</p> <p>1.新聞比賽</p> <p>(1)新聞的製作過程(2)新聞記者的專業</p> <p>(3)好新聞有標準(4)新聞比一比</p> <p>2.部分真實</p> <p>(1)可能的原因(2)表現的手法(3)聰明看新聞</p> <p>3.事實、推論與意見</p> <p>(1)科學新聞:事實與推論(2)新聞類資訊:事實與意見(3)找到信號字</p>	10	<p>單槍投影機</p> <p>投影布幕</p> <p>未分類上架的圖書</p> <p>榮譽卡</p> <p>圖書館資源</p> <p>簡報</p> <p>網站</p> <p>影片</p> <p>學習單</p>	<p>口語評量</p> <p>活動參與</p> <p>完成學習單</p> <p>實作評量</p>	

	些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。	慣。 15.從自主探究的課題出發，進行新聞識讀與思辨。	4.公共電視 (1)成立宗旨(2)經費來源(3)各國公視(4)公視新聞(5)識讀練習				
--	-----------------------	--------------------------------	---	--	--	--	--

**教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫
圖書資訊利用教育教學綱要及教學設計小組教案**

設計者：林美伶

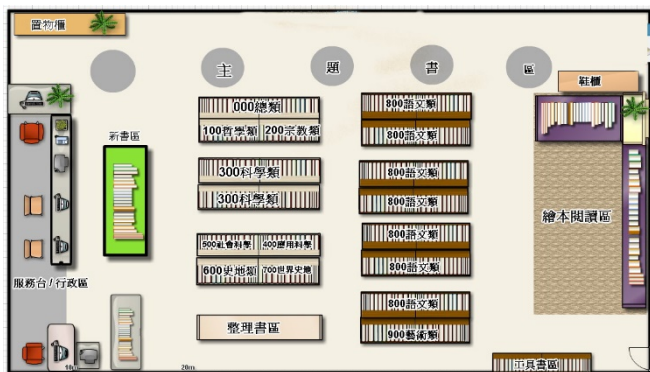
綱要編號	圖 3-5	綱要構面	圖書館利用
主題	圖書的分類編目和排架	授課年級	五年級
年級主題	會運用索書號並協助排架	教學者	圖書教師/導師
教學時間	80 分鐘	活動人數	1 班
活動場地	圖書館		
教學資源	單槍投影機、投影布幕、教學 PPT 檔、未分類上架的圖書、榮譽卡		
教學研究	<p>一、教材分析：</p> <p>(一)設計理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小義工的進修：指導學生知道索書號即排架的功能性與意義。 2. 圖書館定位圖：認識校內圖書館的排架分類。 3. 小義工的工作：引導學生由索書號中知道如何將書上架。 4. 工作囉！：將圖書上架。 <p>(二)教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以步驟化教學 PPT 檔，讓學生了解索書號及排架的功能及意義。 2.以校內圖書館定位圖及索書號，來指導學生認識本校圖書館書架的編排方式。 3.由學習單中，聯結學生的先備知識，以了解索書號與排架的相關性。 4.讓學生擔任圖書小義工，學習如何將書送回架上。 <p>(三)注意事項：</p>		
能力指標		教學目標	
[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。		<ol style="list-style-type: none"> 1.探究索書號意義及排架的方法。 2.學習由索書號中知道如何將書上架。 3.能由小義工活動中發展出愛護圖書及使用後排好的習慣。 4.能由小義工活動中獲得為別人服務的成就感。 	
教學活動		說明	評量方式
<p>壹、準備活動：</p> <p>解說今日將擔任「一日圖書小義工」並說明平時圖書教師須做的工作。</p>			

貳、發展活動：

- 1、 利用教學 PPT，解說索書號的意義及排架的規則。
- 2、 利用學校圖書館平面圖讓學生了解圖書館位置及排架位置。
- 3、 利用學習單及圖書館排架位置圖讓學生練習書籍排放位置。(如附件)

學習單評量
(能了解索書號的意義及排架的規則)

附件【學習單】

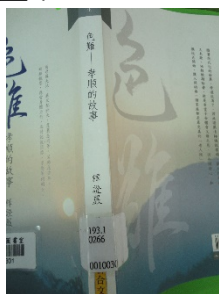


- 1、 中國圖書十大分類有分哪十種？(總類 000、哲學類 100、宗教類 200、自然科學類 300、應用科學類 400、社會科學類 500、中國史地類 600、世界史地類 700、語文類 800、美術類 900)
- 2、 書籍排架的規則為何？(由左至右、由上至下排定、需預留空間)
- 3、 下列書籍應放在哪個架上？



(1)

()



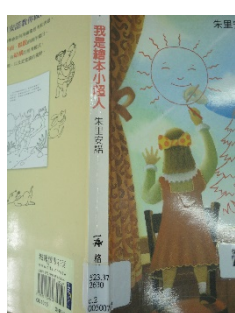
(2)

()





(3)

()



(4)

()

  <p>(5) ()</p> <p>(6) ()</p> <p>《第一節課 結束》</p>		
<p>參、綜合活動：</p> <p>1、讓學生擔任一節圖書館小義工，將學生歸還圖書予以上架。(若是活動時圖書皆已上架，可改成架間巡視，檢查圖書架上的書籍是否擺放正確。)</p> <p>(1) 先帶領學生架間巡視，以熟悉排架位置。</p> <p>(2) 示範如何將一本書上架。(先查出分類號，再找出架號，最後將書上架並排放整齊。)</p> <p>(3) 可用班級榮譽制度，於活動結束後適當給予學生鼓勵。</p> <p>《第二節課 結束》</p>		<p>活動評量 (讓學生能了解書的分類並能將書上架)</p>

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：曾品方

綱要編號	圖 5-5	綱要構面	圖書館利用
主題	圖書的查詢與借閱	授課年級	五年級
年級主題	會使用各類型參考工具（資料庫）	教學者	曾品方
教學時間	80 分鐘	活動人數	30 人
活動場地	圖書室		
教學資源	• 世界美術資料庫 • 全國圖書館系統 • 臺北市立圖書館館藏目錄 • 簡報檔		
教學研究	<p>一、教材分析：</p> <p>(一)設計理念：五年級學生已具備相當程度的資訊能力，本節課主要介紹「資料庫」的查詢，以世界美術資料庫為例，並統整了主題 4-3, 4-5 的內容，練習以數位化呈現的「專題研究」。</p> <p>(二)教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解資料庫的意義。 2. 能查詢資料庫完成專題研究。 <p>(三)注意事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本教案依據地區之便，以臺北市立教育局 100 學年度的資料庫為例。 2. 臺北市立教育局 100 學年度的資料庫共 9 種，選用時可考量與課程結合，或符合孩子的生活經驗，較有吸引力。 		
能力指標		教學目標	
[綜] 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 [資] 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料(92)。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會查詢資料庫 2. 能辨識特定功能的意義 3. 能完成專題研究的簡報檔 	
教學活動		說明	評量方式
<p>壹、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 談談什麼是資料庫。 2. 最近流行什麼畫作展覽呢？ 		引起動機	能仔細聆聽並主動提問
<p>貳、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以簡報檔介紹臺北市國小資料庫—以世界美術資料庫為例 2. 範例：臺灣美術的黃昭雄；西洋美術的莫內 3. 主要內容：查詢畫家人名、派別、兒童美術、藝術賀卡 4. 結合校內校外的館藏目錄。 <p>《第一堂 結束》</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 範例最好與課程相關，或是符合孩子的生活經驗。 2. 可與美術老師合作，以美術課的題材查詢資料庫。 3. 資料庫檢索可配合專題研究。 	能仔細聆聽並主動發表

<p>參、綜合活動：</p> <p>畫家小檔案</p> <p>1.請挑選一位畫家製作畫家小檔案</p> <p>2.請解釋為什麼選該位畫家，你好奇的問題是什麼</p> <p>2.至少要利用世界美術資料庫、圖書室館藏目錄、市立圖書館目錄</p> <p>3.分組製作簡報檔，至少 15 張投影片</p> <p>《第二堂 結束》</p>	<p>畫家小檔案的實作是第二堂課，以電腦教室或圖書室為宜。</p>	<p>能完成畫家小檔案</p>
--	-----------------------------------	-----------------

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊教育教學綱要及教學設計小組教案

設計者：陳芳雅

綱要編號	資 9-5	綱要構面	資訊素養
主題	多媒體與數位資源	授課年級	五年級
年級主題	會查詢資料庫	教學者	
教學時間	80 分鐘	活動人數	
活動場地	電腦教室或圖書館		
教學資源	<p>一、每生一部電腦或兩人共用一部電腦</p> <p>二、課程 ppt</p> <p>三、資料庫查詢任務學習單</p>		
教學研究	<p>一、教材分析</p> <p>(一)設計理念： 四年級時，我們教會小朋友使用搜尋引擎查詢資訊以解決問題，只是搜尋引擎所查詢的資料來自五花八門的網路資源，其精確性與正確性是有待商榷的。本次課程要介紹給小朋友資料庫搜尋，其內容都是經過嚴謹的組織及專家審核認可的，所以所獲得的結果將比網路資訊更正確也更值得信賴。</p> <p>(二)教學重點： 1、說明何謂資料庫。 2、介紹查詢資料庫時常用的術語及布林邏輯搜尋技巧。 3、介紹國中圖數位資源中電子資料庫的使用方法。 4、配合課程設定搜尋任務，練習使用資料庫查詢所需資訊。</p> <p>(三)注意事項： 1、此課程將以國立臺中圖書館(簡稱國中圖)所擁有的一百多個資料庫為教材內容，所以教學前需要幫小朋友申請國中圖的數位借書證才可以使用。 2、老師在教學前應先上國中圖的數位資源區了解其擁有的各類電子資料庫，並根據學科課程內容或各校發展的校本課程或鄉土教材等，設計課後的任務學習單。 3、和網路搜尋能力一樣，資料庫搜尋能力也必須不斷的加以練習才能提昇使用的智能，所以在課程學習後，若能將之融入各科教學中，必能更有效的達到資訊素養教育的目標。</p>		
能力指標		教學目標	
[家]3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 [自]1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。		1、能知道電子資料庫的意涵。 2、能知道搜尋電子資料庫常用的術語及布林邏輯搜尋技巧。 3、能知道如何使用國立臺中圖書館數位資源中的電子資料庫使用方式及其各項功能。 4、能利用所學完成此單元的搜尋任務。	
教學活動		說明	評量方式

壹、準備活動：

- 1、老師準備教學 ppt
- 2、老師事先自行辦妥並協助同學申請國立臺中圖書館之數位借書證。

貳、發展活動：

一、什麼是電子資料庫？

1、老師解釋什麼是電子資料庫？

- (1) 電子資料庫 (database) 是相關資料的集合，就像把一本本的百科全書加以收集、整理、並以數位電子形式來儲存，提供給大家查詢及使用。由於電子資料庫裡的資料都是經由專家認可的，比起一般網路上查找到的資訊更正確也更直得信賴。
- (2) 一般的電子資料庫，包括二種形式：
光碟資料庫：採購進來光碟片，在電腦安裝後開放在網路上或單機使用。
線上資料庫：與資訊服務廠商簽約付費授予使用權限，進而讓讀者由網際網路，直接連線至資料庫系統作檢索並查詢所需資料。

2、老師說明檢索資料時常見的術語

- (1) 欄位檢索：只在特定的欄位中進行檢索查詢。
- (2) 全文檢索：只要在全文中出現我們輸入的關鍵字，搜尋時就會顯示出來，提供做參考。
- (3) 有時我們還可以選擇檢索範圍，這樣可以減少過多或不需要的資訊，以縮小查詢範圍，避免浪費時間。

3、老師說明「布林邏輯」的搜尋技巧

解釋如何使用「and」、「or」、「not」組合各個關鍵詞，以達到擴大搜尋範圍或縮小搜尋範圍之功能。

二、認識國中圖數位資源中的電子資料庫

1、從國中圖首頁點選數位資源。

2、老師介紹平台首頁各項功能：

- (1) 介紹整合查詢系統。
- (2) 介紹電子資料庫指南。
- (3) 介紹數位資源入口網。
- (4) 最後會有新建立資料庫的訊息。

能知道什麼是電子資料庫

能了解查詢資料庫時常見的術語

會使用「布林邏輯」搜尋技巧

國中圖網站進行改版，所以首頁的外貌可能會與ppt呈現的不相同，不過進入數位資源後，用法則相同，老師可

能知道如何進入國中圖的電子資料庫

<p>3、老師點選「電子資料庫指南」，介紹各項功能</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹「使用說明」。 (2) 介紹如何使用關鍵詞及熱門關鍵字搜尋。 (3) 說明可以依照不同方式的分類瀏覽查詢。 <p>參、綜合活動：</p> <p>請小朋友在國中圖電子資料庫平台上自行操作各項功能，並瀏覽各種不同類別的資料庫。</p> <p>-----第一堂課結束-----</p> <p>壹、準備活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師準備教學 ppt 2、老師準備資料庫查詢任務學習單 <p>貳、發展活動：</p> <p>一、開始使用國中圖的電子資料庫蒐集資訊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師複習如何進入國中圖的電子資料庫 <p>二、台灣大百科影音資料庫—海洋生態篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 2、老師在資料庫搜尋中鍵入「生態」關鍵字，並說明結果網頁所呈現的各項功能。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 查詢結果筆數 (2) 包含關鍵字的所有資料庫 (3) 符合查詢指令的資料庫依資料類型篩選。 3、老師實際點選台灣大百科影音資料庫—海洋生態篇。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹結果呈現頁面，並觀看內容介紹 (2) 透過 ppt 及實際演示說明此資料庫的搜尋方法及各項功能。 4、讓小朋友實際進入此資料庫操作各項功能。 <p>三、台灣原住民學習知識庫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師提問： <p>如果想查詢有關原住民的資料，可以利用哪個資料庫？</p> 2、老師點選進入台灣原住民學習知識庫，並介紹資料庫首頁各項功能。 3、配合 ppt 及實際演示，說明此資料庫的搜尋方式及各項功能。 4、讓小朋友實際進入此資料庫操作各項功能。 <p>四、圓夢繪本資料庫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、老師進入圓夢繪本資料庫並介紹其資料類別。 2、老師介紹此資料庫的搜尋方法及各項功能。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹「布林邏輯查詢」及「限定欄位查詢」的使用方法。 	<p>以自行調整。</p> <p>本課程為說明、演示並請同學實際操作、練習，所以可以視學生學習情況及進度做練習次數及時間的修正。</p> <p>老師可以根據課程需求或各校的校本課程、鄉土課程等，調整介紹及用以舉例說明的資料庫。</p>	<p>會使用關鍵詞搜尋出相關的資料庫</p> <p>知道如何使用台灣大百科影音資料庫—海洋篇</p> <p>會使用台灣原住民學習知識庫</p> <p>會搜尋圓夢繪本資料庫的資訊</p>
--	---	--

<p>(2) 介紹「選擇資料類型」及「選擇資料排序」的功能</p> <p>3、讓小朋友實際進入此資料庫操作各項功能。</p> <p>五、推薦好用的資料庫？</p> <p>1、老師提問：除了國中圖數位資源的電子資料庫外，還有什麼好用的資料庫呢？</p> <p>2、利用 ppt 推薦並介紹好用的資料庫。</p> <p>3、讓小朋友實際進入各個資料庫瀏覽。</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>請老師訂定或同學自訂查詢任務，然後決定使用的資料庫，將檢索過程、策略及查尋結果詳細的記錄下來。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 查詢任務： • 使用資料庫名稱： • 使用的關鍵字： • 檢索策略： • 檢索過程： • 查詢結果： <p style="text-align: center;">《本次課程結束》</p>		<p>能了解網路上有很多好用的資料庫可供查詢使用</p> <p>能利用所學，查詢資料庫以完成任務。</p>
---	--	---

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計

一、教學設計理念說明

新聞自由是民主的體現。公民社會的發展仰賴媒體揭露訊息、讓公共資訊正確透明、使公民能在相同的事實基礎下對話與討論。「新聞資訊識讀」的課程設計除了協助讀者探究學習，在台灣這塊民主的土地上更別具意義，它與公民意識的養成有直接的關係--民主社會的公民都應該透過閱讀新聞，關心眾人之事。以下是設計時的三個想法：

1. 台灣是珍視民主價值的國家，我們應以近年曾受假新聞、資訊戰傷害的民主國家為歷史殷鑑，培養具新聞識讀力的兒童，期待未來公民都對假新聞具有基本的免疫力。
2. 台灣寬頻普及率高，今年 2020 將繼續落實「寬頻是人權」之發展政策。小學生在生活中已有許多網路新聞資訊的閱讀經驗，對此我們應更正面關心，鼓勵學生閱讀國內外新聞並指導識讀新聞媒體。
3. 台灣的新聞媒體隨著民主化的進程發展，並受到數位科技時代的衝擊，目前在百花齊放(或亂象叢生)的階段中逐漸發出深刻的反省，這段歷史演進堪稱媒體識讀教育的沃土，值得師生一齊學習。建議老師先參閱教案末的**教學背景知識補給站**，更能掌握教案設計的精神。

二、教學單元設計說明

領域/科目	國語文	設計者	圖書館利用小組-郭靜如
實施年級	高年級	總節數	4 節
面向	圖書館利用/喜愛圖書館	主題	媒體識讀
單元名稱	3-3-2 新聞資訊的識讀		
單元內容簡述	活動一：新聞比賽(一節) (1)新聞的製作過程(2)新聞記者的專業(3)好新聞有標準(4)新聞比一比 活動二：部分真實(一節) (1)可能的原因(2)表現的手法(3)聰明看新聞 活動三：事實、推論與意見(一節) (1)科學新聞：事實與推論(2)新聞類資訊：事實與意見(3)找到信號字 活動四：公共電視(一節) (1)成立宗旨(2)經費來源(3)各國公視(4)公視新聞(5)識讀練習		
學生學習基礎背景	1. 學生已有觀看電視或網路新聞的生活經驗、對新聞的基本觀念。但不知道新聞標準、媒體觀點立場、部分真實、偽假的手法等。 2. 學生已有讀新聞報紙的經驗，但不曾針對新聞裡的事實、意見、推論語句進行共讀與討論。		
設計依據			

學習重點	學習表現	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	核心素養	<p>B2 科技資訊與媒體素養： 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
	學習內容	<p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd 1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育、多元文化教育、國際教育		
	實質內涵	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p>		

	<p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>國 E10 了解並體會國 際弱勢者的現 象與處境。</p>
與其他領域/ 科目的連結	<p>社會領域</p> <p>社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>
教材內容	<p>1. 教學簡報(圖 3-3-2 新聞資訊的識讀共 78 頁)</p> <p>2. 網路新聞連結</p>
教學設備/ 資源	<p>教學設備：</p> <p>1. 圖 3-3-2 教學簡報</p> <p>2. 電腦投影設備</p> <p>教學參考資源：</p> <p>1. 卓越新聞獎/媒體充電站/媒體素養教案 https://www.feja.org.tw</p> <p>2. 資訊素養教學資源平台 http://140.130.43.156/ilr/modules/tad_uploader/index.php?of_cat_sn=202</p> <p>3. 市村均(2019)《破解!傳達的伎倆》假新聞.偽科學 圖：伊東浩司 譯：賴庭筠 幼獅出版社</p> <p>4. 陳默默 (2017)《超人氣新聞比賽》聯經出版社</p> <p>5. 安德魯·克萊門斯(2009)《蘭德理校園報》譯：黃少甫 遠流出版社</p> <p>6. PanSci 選編(2019)《晨讀十分鐘 中學生 科學和你想的不一樣》親子天下</p> <p>7. Fb 國語日報科學版 https://www.facebook.com/childsci</p> <p>8. 公視別小看我 各集簡介 http://web.pts.org.tw/~web02/look/p2.htm</p> <p>9. 謠言追追追 網路傳來的消息都可靠嗎? 公視/別小看我 https://www.youtube.com/watch?v=nbl4XZAVfa8&list=PLR9-cXLksRCsXtWwsfU-29MaNCbZ4w3RS&index=6&t=251s</p>
學習目標	
<ul style="list-style-type: none"> • 知識： 認識新聞的規準、部分真實、刻意造假的原因及表現手法。事實、意見與推論。 • 認識公共電視。 • 態度： 對於網路媒體的新聞資訊(包括標題文字、口語、圖片或影像)保持存疑思辨的習慣。 • 實踐： 從自主探究的課題出發，進行新聞識讀與思辨。 	

三、教學活動設計流程簡述

時間/ 節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
第一節	<ul style="list-style-type: none"> • 活動名稱：新聞比賽 <p>準備活動</p> <p>小朋友已經知道「新聞報導」是記者經過採訪前的準備和事後的查證、寫作等工作產製而來，你們覺得(準備、採訪、查證與寫作)哪一個階段的工作最重要?為什麼呢?(老師肯定學生各種想法，沒有標準答案)有人認為查證工作很重要，</p>	<p>圖 3-3-2 教學簡報 PPT 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 口語評量

	<p>怎麼查證呢?我們來看一段影片。</p> <p>發展活動</p> <p>(1) 播放影片:簡報連結「公視/別小看我網路留言追追追」共9分鐘。</p> <p>提問:影片裡的小記者如何查證可疑新聞和網路消息?</p> <p>(參考答案:查閱圖書館新聞資料庫、詢問警察、打電話求證、找到相關的人進行訪談……等)</p> <p>小結:查證的過程需要記者的思考力和行動力,為閱聽人保障新聞訊息的正確性。(求真)</p> <p>(2) 教學活動一:新聞比賽</p> <p>提問 1:</p> <p>如果有新聞比賽,應該比什麼?</p> <p>老師根據簡報,解釋「人氣、深度;即時、公義」,帶學生思考。</p> <p>提問 2:你覺得新聞直播畫面一定是真的嗎?要在短時間製作出大量的新聞,可能會有什麼問題?</p> <p>老師說故事:我們一起讀《超人氣新聞比賽》這個故事:香蕉新聞台舉辦24小時超人氣新聞比賽,五位記者分別製作了六則新聞(PPT12)(故事結局:PPT 14)</p> <p>小結:眾口鑠金(PPT 15)</p> <p>新聞比賽評審的標準:正確、客觀</p> <p>老師閱讀示範:老師讀AB兩則報導並放聲思考,得出B報導較正確客觀。</p> <p>綜合活動</p> <p>課程小結:求真、求善的好新聞,可以推動社會的進步(PPT 20)</p> <p>補充:根據PPT 21解釋相關詞語,並播放Hollywood African Man Stereotype,說明刻板印象</p>	<p>PPT 8-9</p> <p>PPT 10-19</p> <p>PPT 20-21</p>	<ul style="list-style-type: none"> 口語評量 <p>說明:「客觀」一詞對高年級學生仍很抽象,老師可以利用相關詞語的比較和說明,加以補充</p>
<p>第二節</p>	<p>活動名稱:部分真實</p> <p>準備活動</p> <p>耳語傳真遊戲</p> <p>老師在紙上寫下「小李嫁給小張,小張是小李的丈夫,小張愛吃蘋果芒果,小李不愛吃香蕉葡萄」。請各排第一位同學記住並往後傳播,最後一位同學寫下來,出列讀出。展示PPT22「部分真實」四字,說明資訊在傳達接收的過程中會出錯,造成部分真實。(PPT23)新聞是真實性的消息報導,但是它呈現出來的往往是事實的一部</p>	<p>PPT 22</p> <p>PPT25-40</p>	<ul style="list-style-type: none"> 實作評量

	<p>分，而不是事實的全部。</p> <p>發展活動：</p> <p>想一想，還有哪些原因造成部分真實？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為立場不同。老師可簡述《竹林》介紹「羅生門」一詞的意義及典故。 媒體可能有不同的立場。我們可以鎖定一則新聞，透過「比報」來瞭解媒體的立場。 2. 因為商業或政治利益，新聞媒體會刻意傳達部分真實(或偏頗不實)的訊息。如置入性行銷一起來看看部分真實或造假的手法？ <ol style="list-style-type: none"> 1. 照片修圖 2. 刻意製造圖表效果 3. 用標題誤導閱聽人 4. 民調取樣偏差 5. 社群網站演算法 6. 深假影片 <p>綜合活動：聰明看新聞</p> <p>學生可針對新聞造假手法發表感受，老師引導回顧與討論：新聞的真實性有先天的條件限制，也有刻意造假的問題，請你想想，哪些方法可以拼湊出較多的事實？有哪些方法可以防範自己誤信假新聞？</p>	<p>PPT41</p>	<p>可展示繪本《竹林》，鼓勵到圖書館借閱。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 口語評量
<p>第三節</p>	<p>活動名稱：事實、推論與意見</p> <p>準備活動</p> <p>展示 PPT43 霜淇淋圖片，請一位自願的同學上台，用兩句話介紹(推銷)這枝霜淇淋。請同學區辨事實與意見。</p> <p>發展活動</p> <p>(一) 事實與意見</p> <p>新聞報導就像霜淇淋，經常把事實和意見混和寫在一起，閱聽人應該懂得辨認。</p> <p>練習區辨事實和意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請判讀六個句子，哪些陳述客觀事實？ 2. 代表主觀意見的信號字：建議、應該……。報紙的社論或網路新聞的評論，都屬於意見與觀點。 <p>(二) 事實與推論</p> <p>科學家經常公布他們最新的研究結果，並且作一些說明和解釋，成為科學新聞。我們一起來識讀科學類的文章，區辨事實和推論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師示範閱讀「誰殺了大恐龍」裡的事實與推論 2. 閱讀兩則科學新聞的標題並觀看新聞 	<p>PPT43-44</p> <p>PPT45-50</p> <p>PPT51-60</p> <p>PPT61</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 口語評量

	<p>影片(共四分鐘)</p> <p>3. 科普雜誌網站(科學月刊)報導，符合(參看圖 3-3-1 教學簡報)CRAAP 之正確性、權威性等驗證指標。</p> <p>區辨事實與推論</p> <p>可共讀國語日報的科學文章，認識磁場</p> <p>4. 發現：新聞標題誇大了科學推論</p> <p>綜合活動：聰明看新聞</p> <p>結論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 區辨：事實在哪裡？ 2. 檢視：推論合理嗎？ 3. 思考：我同意這個觀點嗎？ 		
<p>第四節</p>	<p>活動名稱：認識公共電視</p> <p>準備活動</p> <p>你聽過公共電視嗎？台灣跟許多國家一樣都有公共電視。相較於其他新聞媒體，它的新聞訊息和新聞性節目廣受民眾的信任，你能猜想原因嗎？</p> <p>發展活動</p> <p>解釋「公共電視」的字面意義。</p> <p>提問與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是為弱勢少數服務？ (請學生試著想一想並舉例說明) 2. 台灣的公共電視有英語、越南、印尼、泰國語，你認為為什麼沒有希臘語新聞？ (學生發表想法，一起觀看五分鐘的印尼語新聞，說說這則新聞怎麼樣服務了弱勢少數人?) 3. 如果新聞不能「提供公眾必須的資訊」會有什麼危險或壞處？「促進公民社會的發展」是什麼意思？ 4. 你會相信公投小抄嗎？投票做任何決定之前，先蒐集正確充分的資料，可以避免錯誤的判斷。 5. 公共電視的經費哪裡來？ <p>新聞識讀練習</p> <p>老師介紹新聞故事背景： (參考：2019 年 11 月 21 日桃園鐵路地下化某審查委員認為這個案子是個錢坑，以辭職表達抗議。隔天交通部長接受媒體訪問(支持政府，為國家的軌道建設方針辯護)：尊重這位請辭的委員。)</p> <p>提問：交通部長的立場是什麼？為政府的政策辯護。</p> <p>提問：這位審查委員的立場是什麼？可能的原因？你的立場是什麼？(贊成還是反對桃園鐵路地下化?)</p> <p>桃園市長的立場是什麼？</p> <p>老師播放影片，請學生帶著以上提問看公視新聞。</p> <p>綜合活動</p> <p>學生分享新聞觀看後的發現和猜測，</p>	<p>PPT62</p> <p>PPT63-78</p> <p>PPT 79</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 口語評量 • 口語評量

	想想，是否需要進一步查詢資料，證實自己的猜測。		
<p>●參考資料：教學背景知識補給站（以下資源蒐集於2020年2月前）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公視P#新聞實驗室【記者真心話】 https://www.youtube.com/watch?v=-JNeBK1G0cI 〈台灣媒體是怎麼爛掉的?七分鐘看懂媒體亂象五大關鍵〉 Vol.1 〈台灣觀眾如何被媒體出賣?媒體洗腦完全破解!紅色滲透是啥?〉 Vol.2 〈你也被媒體帶風向了嗎? ft. 回覆酸民留言與頭版質疑〉 Vol.3 3. 台灣媒體觀察教育基金會 http://www.mediawatch.org.tw/ 3. 台灣事實查核中心《破解假訊息的數位素養》 打擊假訊息快速上手! 4. 被分裂的媒體能否合體反抗 https://www.feja.org.tw/wp-content/uploads/野島剛時事專欄PDF.pdf 5. 黃哲斌 2019-07-15 比假新聞更可惡!你聽過「深假」嗎? 天下雜誌 677 期文 https://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5096017 6. 公視別小看我 各集簡介 http://web.pts.org.tw/~web02/look/p2.htm 7. 數位政委唐鳳專訪 https://www.youtube.com/watch?v=9SZv98mQVPE 8. 黃哲斌(2019)《新聞不死，只是很喘：媒體數位轉型的中年危機》天下雜誌 			

◎學校本位課程:閱讀---融入品德教育(6)

【本學期課程內涵】:

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 4 10 12 14 20 週	B-2-1 能培養良好的聆聽態度 B-2-2 能確實把握聆聽的方法 C-2-1 能充分表達意見 C-2-2 能合適的表現語言 C-2-3 能表現良好的言談 E-2-2 能調整讀書方法,提昇閱讀的速度和效能 E-2-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得 F-2-3 能認識各種文	1. 能透過閱讀理解後,歸納出書中每個人物的特性。 2. 經由發表、小組討論,培養學生語言表達的流暢度。 3. 能經由分、分、總的方式,逐步完成成長篇讀書報告的寫作	(一) 課文深究:以課文為基本教材,培養基本語文能力 (二) 全班導讀:以共同讀本由師長導讀,深入內涵探究 (三) 個別閱讀:依學生個別差異與自由意志,適性發展 (四) 親子共讀:提供共讀文章或影片(配合文化中心放映的優質影片或藝文 訊息),促進親子相互瞭解與培養情感	6	共讀書箱 國語日報	個人發表 活動學習單 心得寫作 話劇演出 體驗活動	

	體，並練習不同類型的寫作 F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇						
--	--	--	--	--	--	--	--

屏東市和平國民小學 〈三國演義〉閱讀學習單

班級： 座號： 姓名：

一 你最喜歡故事書中哪一個人物？為什麼？

二 劉備為什麼要起義？

三 假如你是諸葛亮你最想做的事是什麼？

四 你讀過的故事書最喜歡的是哪一本？為什麼？

和平國小 108 學年度五年級第二學期班級共讀活動設計 (2)

主題名稱	好書共讀—「機智阿凡提」	教學節數	2 節
教學設計	五、六年級	適用年級	高年級
教學目標	1. 能了解文字敘述的意思，掌握文中的關鍵字句。 2. 經由發表、討論、合作表演的方式，培養學生言語表達的流暢度。 3. 能了解作者所要表達的意境。 4. 能欣賞文章中所傳達的趣事，進而珍惜自己和同學得情誼。		
對應能力 指標	【國語文】 E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得 【綜合活動】 1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人		
書籍資料	作者：子 魚 出版社：國語日報社 繪圖：達 姆		
故事大綱	阿凡提是一個智者，他擅長運用機智面對問題或化解危機，但是，注意！阿凡可不是耍「小聰明」，而是展現出他智慧的一面！ 阿凡提是一位老師，也是一位長者，他還是國王的國策顧問，偶爾會被國王召見進宮，為國王解決難題。阿凡提總是從生活中，表現出生活智慧和他人的人生哲學。 歡迎你進入阿提的世界！每一篇故事都有一些讓人意想不到的結果，很值得你去思考，也值得你運用在生活中呵！ 看故事的時候，你也可以動腦想一想，如果你是阿凡提，你會怎麼解決發生的問題 啣！		
故事特色	少見的兒童機智故事，在閱讀中激發孩子對生活事件的觀察，引導孩子遭遇問題時，能發揮機智，看見事情的不同面向，讓孩子明白，日常生活中隨時隨地都能動動腦筋，用「正向的」、「聰明的」方法來找答案。		
教學活動		教學資源	評量方式

一、引起動機

※活動一：福爾摩（書）

1. 將學生分成 7-8 組，每組負責 2-3 個故事。
2. 先讓各組學生用最快的速度，找出所屬配對的故事中出現人物，除主角阿凡提之外，運用表列法將此故事人物的故事背景資料偵察並寫下：

Ex: 故事 1~吵！很好，給錢

人	個性	事	時	地	物
阿凡提	隨和	噪音困擾	午后	院子	球、錢
玩球的孩子	調皮	踢球	五天的光景		

3. 由老師引導，並由各組輪派一位同學上臺介紹該故事的大意，再由其它各組組員對該故事提出問題。
4. 活動結束後老師請同學分享，每個故事中的阿凡提有什麼不同的面向(值得我們借鏡的地方)？

二、導讀活動

※活動二：誰是阿凡提~從「推荐序」出發

一、準備活動：介紹主角概要

1. 教師介紹阿凡提~封面在介紹書中的什麼內容？
2. 阿凡提的智慧適合運用在我們的日常生活中嗎？請各組針對所分配的故事提出看法。

二、發展活動

1. 引起動機：導入新課

請同學們想一想以前學過那些寓言故事？再想一想，你們對這些寓言有過新的看法嗎？筆名子魚的作家孫藝珏先生平時就喜歡與小朋友互動，從說故事到教寫作累積了很多的經驗，作品自然而然也能夠引起小讀者，甚至家長的共鳴，並且得到無數寫作獎項的肯定。對於阿凡提這號傳奇人物，他有怎樣的新的詮釋手法，請大家一同來學習子魚老師的寫作智慧。

2. 阿凡提與伊索的比較

伊索(約西元前六世紀)古希臘寓言作家。傳說原為奴隸，後獲得自由。善講寓言故事，諷刺權貴，終遭殺害。所編的寓言陸續經後人加工，以詩或散文形式發表，成為現在流傳的《伊索寓言》，其中《農夫和蛇》、《狼和小羊》等寓意深刻，常被引用。

阿凡提〈約西元十三世紀〉土耳其人，他是清真寺主持禮拜的領導人，是一位伊斯蘭教的神學家。因為他常運用智慧與幽默來化解危機和鼓勵人向上；同時也嘲笑人們的愚昧、無知，

表格填
寫單

40 分

40 分

40 分

學習
單

40 分

諷刺統治者的無能。所以他的生平事蹟一直被世界流傳。這個被當成「智慧、幽默」象徵的代表，雖然其內容有些既真實又虛構。雖然本書與原著有些出入，但也引用值得我們學習的地方。

三、討論活動

3. 教師發問與討論：請各組輪流派人回答

T：在每篇文章中，阿凡提所遭遇的難題是什麼？

S：抽籤由各組分別提出。

T：阿凡提面對的困難中，他又是怎麼去解決它？

S：抽籤由各組分別提出。

T：請說說看在所有的故事中，你印象最深刻的是那一則故事？為什麼阿凡提要這樣做？而如果換成是你，你又會怎麼做？

S：(學生自由發表想法)

T：在你的相處經驗中，有沒有遇過或看過像阿凡提一樣的人，他遇到什麼樣的情形？

S：(學生自由發表經驗)

T：如果你想當別人心目中的阿凡提，你會做什麼樣的努力，讓自己可以達成這樣的目標？

S：(學生自由發表想法)

四、延伸活動

戲劇表演~阿凡提 vs. 阿凡達

1. 分成六大組，由各組選出組長，選取本書中最精采的一篇故事中其中的一個段落，改寫成 3-5 分鐘的短劇。

老師最後做統整，由大家票選把阿凡提的機智演得最棒的同學；另表演最佳的組別也選出分別由老師進行獎勵。

五、評量

1. 觀察阿凡提如何運用智慧，由老師丟出不同的情境，請小朋友發表自己的做法。

2. 討論發表本書與其它類似故事的關連。

3. 學習單習寫。

【機智的阿凡提】 閱讀學習單

五年 班 座號： 姓名：

一、如果你是阿凡提，你會怎樣面對或解決生活中碰見的難題，請舉出以前曾發生過的一個事件，並說說看，你是怎麼因應這樣的難題，而結果又是怎樣呢？

事件：

我的妙方：

二、你的身邊有像阿凡提這樣的人嗎？如果有請你介紹一下他的身分，並寫下他是遇到什麼問題後，做出很”讚”的決定呢？

三、請問在本書中你有沒有不認同的地方？對於書中提到阿凡提運用機智化解危機的智慧，這和「耍小聰明」有什麼不同？

老師評分：特優優良好尚可敘述不夠完整，仍要加強。

和平國小 108 學年度五年級第二學期班級共讀活動設計 (3)

主題名稱	身邊的野生朋友	教學節數	2 節
教學設計	六年級	適用年級	中高年級
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立良好的閱讀態度，激發閱讀的興趣。 2. 建立正確的閱讀方法，促進閱讀效果的提昇。 3. 營造豐富的閱讀環境，培養主動閱讀的習慣，奠定終身學習的基礎。 4. 培養主動探究與研究、獨立思考與解決問題的習慣與能力。 5. 營造多元、豐富的閱讀環境，培養學生主動閱讀的習慣，奠定終身學習的基礎。 6. 以循序漸進的方式，逐步培養學生主動探究、獨立思考、解決問題的習慣與能力。 		
對應能力 指標	<p>【國語文】</p> <p>E-2-4 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍</p> <p>E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人</p>		
書籍資料	<p>作者：莫利·萊特</p> <p>出版社：晨星</p> <p>繪圖：金姆·梭加</p> <p>譯者：李毓昭</p>		
故事大綱	<p>自然就是你所在的地方。它在你的腳下、你的頭上，也在你家門外，甚至你家的冰箱裡。你不必特地坐車去看一棵樹、觀察一隻螞蟻，或是為窗臺的花園收集種子。就算你住在公寓的三樓，也可以餵鳥、設個池塘，或是栽種野花。這本書是在討論如何探索你周遭的世界，不論你是住在郊外的大房子，還是市區的高樓大廈，</p>		

都可以嘗試書裡面的活動、探險或實驗。閱讀這本書，帶著一顆好奇的探究心與自然的鄰居見面吧。

教學活動	教學資源	評量方式
<p>【預備活動】</p> <p>一、課前準備：教師先依目錄將文內容分成四部分。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、瀏覽第一部分。</p> <p>（一）、朗讀第一部分。</p> <p>（二）教師提問：</p> <p>（三）分組討論：</p> <p>（四）小組將討論結果寫在黑板上。</p> <p>二、瀏覽第二部分：</p> <p>（一）朗讀第二部份。</p> <p>（二）教師提問：</p> <p>（三）分組討論：</p> <p>（四）小組將討論結果寫在黑板上。</p> <p>三、瀏覽第三部分：</p> <p>（一）朗讀第三部份。</p> <p>（二）教師提問：</p> <p>（三）分組討論：</p>		<p>學生能專心聆聽並分享想法</p> <p>學生能正確發表想法</p> <p>學生能規劃自己閱讀的進度</p> <p>學生能正確說出書中的答案</p> <p>學生能認真討</p>

<p>(四) 小組將討論結果寫在黑板上。</p> <p>三、瀏覽第四部分：</p> <p>(一)朗讀第四部份。</p> <p>(二)教師提問：</p> <p>(三)分組討論：</p> <p>(四) 小組將討論結果寫在黑板上。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>討論並發表活動：</p> <p>【延伸活動一】</p> <p>一、分享與討論</p> <p>1. 你喜歡這本書作品嗎？書中讓你印象最深刻的是哪一段的描寫？請各組利用 5 分鐘的時間討論，並將討論結果寫在白紙上。</p> <p>二、完成學習單。</p>		<p>論</p> <p>學生能找出正確的描寫句子</p>
---	--	------------------------------

【身邊的野生朋友】閱讀學習單

五年__班 座號：__ 姓名：_____

～探索城市裡自然與動植物的生活樂趣～

◆ 泥土裡的動物和植物，是我們這個世界的資源回收者。請在底下選出牠們，

並且打✓。

- | | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 蜈蚣 | <input type="checkbox"/> 螻蛄 | <input type="checkbox"/> 蚊子 | <input type="checkbox"/> 變色龍 |
| <input type="checkbox"/> 隱翅蟲 | <input type="checkbox"/> 蝴蝶 | <input type="checkbox"/> 千足蟲 | <input type="checkbox"/> 白蟻 |
| <input type="checkbox"/> 螳螂 | <input type="checkbox"/> 地蜈蚣 | <input type="checkbox"/> 兔子 | <input type="checkbox"/> 蚯蚓 |

在閱讀這本書之前，你對這些生物的印象是_____

閱讀本書之後，你有什麼新的發現_____

◆ 世界上第一棵耶誕樹是在哪一個國家被砍下的呢？

- 美國 法國 日本 德國 芬蘭

◆ 第一位研究蟑螂行為的人，請問是下列哪一位？

- 生物學家 C. H. 納透 遺傳學之父達爾文 哲學家尼采

他的探究動機是什麼？_____

★ 連連看：螞蟻有很多種類，試著將正確答案連在一起。

木蟻 ● 細枝螞蟻 ● 磨菇蟻 ● 蜜罐蟻 ● 蚜蟲牧養蟻 ● 收穫蟻 ●

●	●	●	●	●	●
住在植物的莖、刺、橡實和節的內側。	住在地底下，而且在那裡經營磨菇園。	會在巢穴挖掘泥土，建造巨大的蟻丘。	這種螞蟻牠們會看顧「螞蟻乳牛」之稱的蚜蟲。	住在深達一公尺一下的地下洞穴。會收集蚜蟲所分泌的蜜露貯藏在稱為「貯藏蟻」的腹部裡。	住在枯樹和腐爛的木頭中會在樹裡面挖出歧路很多的通道。

* 資訊教育 (20)

屏東縣和平國小 109 學年度 5 年級彈性課程—電腦課程計畫

教學者：五年級教學團隊

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	評量方式
1-2	5-3-1 5-3-2 5-3-3	1、瞭解電 scratch 在日常生活,動畫及影音遊戲設計各學習領域之應用。 2、能進行 scratch 基本功能的操作。 3、認識程式設計規劃流程圖,瞭解程式設計組織概念,並懂得撰寫程式。	1. scratch 基本功能認識 2. 簡單的程式流程圖 3、程式的變化及除錯 4. 程式的撰寫與測試 5 設計一個簡單的程式 6 熟戲程式的控制與語法	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量
3	5-2-1 5-3-2 5-3-5	如何防止網路詐騙與遵守網路禮儀	小鴻與阿亮—小心網路詐騙 合理(禮)不合理(禮)—資訊倫理與法律 網路禮儀—電子郵件如何用 網路禮儀—即時通訊怎麼說 網路禮儀—留言、討論注意啥 網路禮儀—好玩但危險的聊天室	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
4	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	認識網際網路與上網的常用技巧與利用網路資源	端午節的故事 快樂鐵馬行 知識大百科 免費的網路好資源	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
5	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	了解如何撰寫電子郵件與申請免費電子信箱	與電子郵件的第一次接觸 電子郵件的收發方式 免費的電子郵件服務業者 申請免費的電子郵件信箱 e 卡表心意	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	評量方式
6-7	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	了解Webmail與hotmail的區別	登入電子郵件信箱 輸入文字與插入圖片 寄信、收信與回信 新增通訊錄 匯出通訊錄 封鎖垃圾郵件 清空垃圾桶 我的個人化設定 寄信禮儀知多少	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量
8-9	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	利用網路資源與線上學習來了解影音輸出技巧以及利用圖片變成影片	什麼是多媒體 Windows Media Player 網路動畫 線上學習 YouTube 部落格	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量
10	5-2-1 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	認識資訊倫理的種類, 尊重他人智慧財產權	智慧財產小達人	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
11-13	3-3-2	認識簡報軟體的使用方法與使用時機	簡報軟體真好用 常見的簡報軟體 初窺簡報軟體	3	課堂觀察 口頭問答 操作評量
14	3-3-2	了解常用的簡報軟體的種類與操作方法和使用時機	簡報軟體基本功 文字變變變 簡報軟體初體驗	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
15	3-3-2	簡報軟體的進階操作與專業用途	創意簡報動手畫 圖文並茂的簡報軟體 圖文並茂有訣竅	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	評量方式
16	3-3-2	設計簡單的投影片與投影片播 放方式	大家來找碴 簡報製作基本原則 小小簡報設計師	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
17-18	3-3-2	實際製作投影片與實際簡報	投影片放映效果 投影片預設動畫播放設計 我是大導演	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量
19-20	3-3-2	列印簡稿製成 A4 投影片, 生活點 滴一切盡在簡報裡	簡報大小事 簡報列印 班級搶鮮報	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量

本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

◎補救教學：數學（14）

【課程內涵】

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 2/22-2/26	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	1. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 2. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	單元一 體積 活動一：超級估測員 1. 全班分成 2 組進行活動。 2. 教師事先準備好題目並作成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。 3. 各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中所寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。 4. 估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。	1	康軒版教科書第一單元「體積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 3/01-3/5	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	單元二 分數的計算 活動二：分數除以整數 1. 透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸加廣的應用問題。 2. 熟練除數是整數的除法應用及計算問題。	1	康軒版教科書 第二單元「分數的計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/22-3/26	5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、 C-C-2、C-E-1、C-E-5 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	1. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2. 了解容量的意義及其常用的單位。 3. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 4. 能實測並計算不規則物體的體積。	單元三 容積 活動二：體積、容積與容量 1. 學生解決體積、容積與容量的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書 第三單元「容積」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 4/05-4/9	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	單元四 小數的乘法 活動二：小數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。	1	康軒版教科書 第四單元「小數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 4/12-4/16	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。 4. 繪製線對稱圖形。	單元五 線對稱圖形 活動一：製作相片 1. 用掃瞄器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。 2. 同樣的用左半部複製成一張新的人臉。 3. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。 <說明> 1. 教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。 2. 亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。	1	康軒版教科書 第五單元「線對稱圖形」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/19-4/23	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。	單元六 整數、小數除以整數 活動一：小數除以整數 1. 學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 2. 學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 3. 學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。	1	康軒版教科書 第六單元「整數、小數除以整數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 5/03—5/7	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、C-C-7 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 能做簡單小數與分數的互換。	單元六 整數、小數除以整數 活動二：分數化為小數、小數化為分數 1. 教師進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 3. 教師布題，學生將純小數化成分數（含一位、二位和三位小數）。 4. 教師布題，學生將帶小數化成分數。	1	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/10-5/14	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。	單元七 列式與解題 活動一：神奇算式 1. 阿華想出一個神奇算式： $(\triangle+5)\times 3-17+2-\triangle\times 2$ 。 2. 如果 \triangle 表示數字 9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3. 如果 \triangle 表示數字 11，再算算看，這個算式的結果是多少？ 4. 再用其他的數字表示 \triangle 算算看，會得到什麼結果？ 5. 你發現了什麼？ 6. 試試看，你能不能也想出一個神奇算式呢？	1	康軒版教科書 第七單元「列式與解題」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 6/07-6/11	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5、C-C-9、C-E-1 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 能用 x 、 y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。	單元七 列式與解題 活動二：列式與解題 1. 透過觀察和記錄，解決列式與解題的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書 第七單元「列式與解題」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 6/14-6/18	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	單元八 表面積 活動一：小小彩繪家 1. 教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。 (1) 三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2) 二個面塗上顏色的積木有幾個？ (3) 只有一個面塗上顏色的積木有幾個？ (4) 完全沒有塗上顏色的積木有幾個？ 2. 學生進行討論並發表。	1	康軒版教科書第八單元「表面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 6/21-6/25	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	1. 能計算簡單複合形體的表面積。	單元八 表面積 活動二：表面積應用 1. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 2. 透過觀察和記錄，處理表面積的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第八單元「表面積」	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 6/21-6/25	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。 3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	單元九 比率與百分率 活動一：百分率 1. 教師口述情境布題，作百分率的相關計算。 2. 透過觀察和記錄，解決百分率的計算問題。	1	康軒版教科書 第九單元「比率與百分率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 6/28-7/2	5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。	單元九 比率與百分率 活動二：小數、分數與百分率的互換 1. 教師布題，學生進行小數、分數與百分率的互換	1	康軒版教科書 第九單元「比率與百分率」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 6/28-7/2	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係	1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	單元十 生活中的單位與換算 活動二：購物 1. 教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。 2. 布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長 8 公尺，寬 15 公尺，二樓長 8 公尺、寬 12 公尺。房價每坪售價 15 萬 6 千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1 平方公尺=0.3025 坪) 參考答案如下： $8 \times 15 = 120$ ， $8 \times 12 = 96$ ， $120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34$ ， $156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019 萬 3040 元	1	康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

109 學年度 五 年級 原住民語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/14-2/20	第6 課:在路上 i kadjalanan	1. 能書寫想表達的族語。 2. 能分辨詞根及詞綴，書寫語詞。	1.口語評量 2.課堂問答	1.【生命教育】 2.【安全教育】 3.【家庭教育】
2	2/21-2/27	第6 課:在路上 i kadjalanan	1. 能書寫所學的句子。能書寫簡易問候語。 2. 能正確書寫多音節語詞。	1.口語評量 2.課堂問答	1.【生命教育】 2.【安全教育】 3.【家庭教育】
3	2/28-3/6	第6 課:在路上 i kadjalanan	1. 能書寫所學的日常生活語詞。 2. 能寫出簡易自我介紹的句子（至少 3 句）	1.口語評量 2.課堂問答	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】
4	3/7-3/13	第6 課:在路上 i kadjalanan	1. 能正確拼寫單、雙音節語詞。 2. 能正確書寫功能詞(含語助詞及格位標記詞等)	1.口語評量 2.課堂問答	1.【環境教育】 2.【科技教育】 3.【安全教育】 4.【家庭教育】

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
5	3/14-3/20	第7 課: gadu i Taivan 台灣的山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【環境教育】 3. 【安全教育】 4. 【能源教育】 5. 【科技教育】 6. 【品德教育】
6	3/21-3/27	第7 課: gadu i Taivan 台灣的山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 2. 能讀懂複雜句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【生命教育】
7	3/28-4/3	第7 課: gadu i Taivan 台灣的山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫所學的日常生活語詞。 2. 能書寫所學的句子。能書寫簡易問候語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】 3. 【生涯規劃教育】 4. 【多元文化教育】 5. 【戶外教育】
8	4/4-4/10	第 7 課: gadu i Taivan 台灣的山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練書寫多音節語詞。 2. 能書寫想表達的族語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】
9	4/11-4/17	第8 課: kivadaq ta djalan 問路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 2. 能理解並說出空間方位及時間用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂問答 3. 討論活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
10	4/18-4/24	第8 課: kivadaq ta djalan 問路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀各類文體。 2. 能正確書寫自己的族名。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】
11	4/25-5/1	第8 課: kivadaq ta djalan 問路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。 2. 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【安全教育】 3. 【多元文化教育】 4. 【閱讀素養教育】
12	5/2-5/8	第8 課: kivadaq ta djalan 問路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2. 能理解並說出空間方位及時間用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】
13	5/9-5/15	第9 課: vaung 海	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能書寫基本句及簡易問候語。 2. 能書寫所學的句子。能書寫簡易問候語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】
14	5/16-5/22	第9 課: vaung 海	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 2. 能與他人對話溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【安全教育】
15	5/23-5/29	第 9 課: vaung 海	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。 2. 能正確寫出並說出空間方位 3. 及時間用語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂問答 3. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【安全教育】

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
16	5/30-6/5	第9 課: vaung 海	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2. 能寫出自己部落/社區文化的簡單介紹（50-60 字）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【家庭教育】 2. 【國際教育】 3. 【環境教育】 4. 【戶外教育】
17	6/6-6/12	第10 課: kiciqaw 捕魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並大致說出漁獵經驗、農耕經驗、文化祭儀等活動。 2. 能了解並說明傳統歌謠、傳說故事的要旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】
18	6/13-6/19	第10 課: kiciqaw 捕魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等文化脈絡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃教育】
19	6/20-6/26	第10 課: kiciqaw 捕魚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 2. 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 【家庭教育】 4. 【多元文化教育】
20	6/27-7/3	第 10 課: kiciqaw捕魚 總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用工具書及數位媒體教材，俾利解決族語學習上所面臨的問題。 2. 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 3. 能在聆聽中，學習探索的方法。 4. 能由聆聽思考解決問題的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口語評量 3. 朗誦評量 4. 歌曲演唱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【性別平等教育】 2. 【人權教育】

