

二、教學進度總表 (表七) -國小

屏東縣和平國小 109學年度第 1學期 5年級教學進度總表

教學群：李彥樺 柯明娟 盧惠鈴 張文財

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (翰林)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林 D)	社會 (康軒)	藝術與人文 (康軒)			自然與生活科技 (南一)
			國語文 (翰林)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原住民語								
1	8/31 9/5	8/31 開學日	第壹單元自然饗宴第一課貝殼砂 【環境教育】	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒(1) 【生涯發展教育】	一、莊頭个阿婆 【性別平等教育】 【家政教育】	一、螞蟻 【環境教育】	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動1 籃球天地 活動2 移動傳球 變化多 【人權教育】 【性別平等教育】	一、小數的加減(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	一、1. 臺灣我的家 【海洋教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、迎向新生活 1. 適應新環境 【性別平等教育】	資訊教育 1 天文教學 1 圖書館利用 1 環境教育 1 補救教學 1

2	9/6 9/12	友善校園週	第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步 【環境教育】	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 【生涯發展教育】	一、莊頭个阿婆 【性別平等教育】 【家政教育】	一、螞蟻 【環境教育】	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	單元一、大顯身手 活動3我是神射手 【性別平等教育】	一、小數的加減(4) 【性別平等教育】 【人權教育】	一、1. 臺灣我的家 【海洋教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、迎向新生活 1. 適應新環境 【性別平等教育】	資訊教學 1 天文教學 1 友善校園 1 環境教育 1 補救教學 1
3	9/13 9/19		第壹單元自然饗宴 第三課一池子的綠 【環境教育】	一、行行出狀元 1. 阿和人人褒 【生涯發展教育】	一、莊頭个阿婆 【性別平等教育】 【家政教育】	一、螞蟻 【環境教育】	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	單元一、大顯身手 活動3我是神射手 活動4與球共舞 【性別平等教育】	二、因數與倍數(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、2. 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元1 太陽 1. 太陽一天中的位置變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、迎向新生活 2. 實踐好方法 【性別平等教育】	資訊教學 1 天文教學 1 防災演練 1 環境教育 1 補救教學 1
4	9/20 9/26	防災演練	第壹單元自然饗宴 第四課與山為鄰 【環境教育】	一、行行出狀元 2. 阿伯欲賣餅 【生涯發展教育】 【人權教育】	二、人有當多種 【性別平等教育】	一、螞蟻 【環境教育】	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	單元一、大顯身手 活動4與球共舞 【性別平等教育】	二、因數與倍數(4) 【生涯發展教育】	一、2. 臺灣的經度與緯度 【海洋教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	單元1 太陽 2. 四季日升日落的變化 【生涯發展教育】 【資訊教育】	一、迎向新生活 2. 實踐好方法 【性別平等教育】	資訊教學 1 天文教學 1 防災演練 1 閱讀 1 性平教育 1

5	9/27 10/3	10/1 中秋節放假	第壹單元自然饗宴 統整活動一 【人權教育】 【生涯發展教育】	一、行行 出狀元 2. 阿伯 欲賣餅 【生涯發展教育】 【人權教育】	二、人有 當多種 【性別 平等教育】	二、比賽 【環境 教育】 【性別 平等教育】 【人權 教育】	天氣與休 閒活動 Unit 1 How's the Weather? 【環境教 育】	單元 一、大顯 身手 活動4與 球共舞 【性別 平等教育】	三、擴分、 約分和通 分(4)【性 別平等教 育】 【生涯發 展教育】 【人權教 育】	二、1. 臺 灣的地 形 【環境 教育】 【資訊 教育】	1-2 電影主 題曲 3-1 漫畫學 習教室 5-2 雙手組 合變化多 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	單元1 太 陽 3. 太陽對 生活的影 響 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	二、正向思 考的力量 1. 我的抗 壓力 【性別平 等教育】	資訊教學 1 天文教學 1 圖書館利用 1 性平教育 1 家庭教育 1
6	10/4 10/10		第貳單元生 活情味 第五課我的 隱身術 【生涯發展 教育】	一、行行 出狀元 2. 阿伯 欲賣餅 【生涯發展教育】 【人權教育】	二、人有 當多種 【性別 平等教育】	二、比賽 【環境 教育】 【性別 平等教育】 【人權 教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教 育】	單元 二、揪團 來運動 活動1攻 防之間 【生涯發 展教育】	三、擴分、 約分和通 分(4)【性 別平等教 育】 【生涯發 展教育】 【人權教 育】	二、2. 臺 灣的氣 候 【環境 教育】 【資訊 教育】	1-2 電影主 題曲 3-2 動手畫 漫畫 5-2 雙手組 合變化多 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	單元2 植 物世界 1. 植物的 構造與功 能 【資訊教 育】 【環境教 育】	二、正向思 考的力量 1. 我的抗 壓力 【性別平 等教育】	資訊教學 1 天文教學 1 性平教育 1 家庭教育 1 補救教學 1
7	10/11 10/17	10/13、14 第一次評量	第貳單元生 活情味 第六課書信 【生涯發展 教育】 【資訊教育】	一、行行 出狀元 2. 阿伯 欲賣餅 【生涯發展教育】 【人權教育】	單元活 動一 膽膽 大，做公 太 【家政 教育】	二、比賽 【環境 教育】 【性別 平等教育】 【人權 教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教 育】	單元 二、揪團 來運動 活動2球 傳千里 【生涯發 展教育】	四、多邊形 與扇形(4) 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】	二、3. 臺 灣的河 川與海 岸 【環境 教育】 【海洋 教育】	1-2 電影主 題曲 3-2 動手畫 漫畫 5-2 雙手組 合變化多 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	單元2 植 物世界 1. 植物的 構造與功 能 【資訊教 育】 【環境教 育】	二、正向思 考的力量 2. 正向的 力量 【性別平 等教育】	資訊教學 1 天文教學 1 圖書館利用 1 性平教育 1 家庭教育 1

8	10/18 10/24		第貳單元生活情味 第七課幸福的味道 【家政教育】	二、臺灣真正好 3. 公園 【環境教育】	三、寒(冷)著了 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、比賽 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	社區場所 Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 活動3 一觸即發 【生涯發展教育】	四、多邊形與扇形(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二、3. 臺灣的河川與海岸 【環境教育】 【海洋教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 【生涯發展教育】 【資訊教育】	單元2 植物世界 2. 植物的繁殖 【資訊教育】 【環境教育】	三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	資訊教學 1 天文教學 1 健康體位 1 性平教育 1 運動會 1
9	10/25 10/31		第貳單元生活情味 統整活動二 【人權教育】 【生涯發展教育】	二、臺灣真正好 3. 公園 【環境教育】	三、寒(冷)著了 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、美麗的田園 【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】	複習一 Review 1 【人權教育】 【環境教育】	單元二、揪團來運動 活動3 一觸即發 活動4 我愛運動 【生涯發展教育】	五、異分母分數的加減(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	三、1. 社會規範面面觀 【人權教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 【資訊教育】	單元2 植物世界 3. 植物的分類 【資訊教育】 【環境教育】	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	資訊教學 1 天文教學 1 性平教育 1 運動會 1 補救教學 1
10	11/1 11/7	11/7 運動會	閱讀樂園一 不一樣的房子 【生涯發展教育】	二、臺灣真正好 3. 公園 【環境教育】	三、寒(冷)著了 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、美麗的田園 【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】	複習一和期中評量 Review 1 & Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元三、大力水手 活動1 力量的泉源 活動2 挺立支撐 【生涯發展教育】	五、異分母分數的加減(4) 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	三、1. 社會規範面面觀 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	單元3 空氣與燃燒 1. 氧氣 【生涯發展教育】 【家政教育】	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見 【性別平等教育】	資訊教學 1 天文教學 1 圖書館利用 1 運動會 1 補救教學 1

11	11/8 11/14		第參單元作家與作品——開拓視野的觀察第八課古今西湖詩選【環境教育】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚【環境教育】	單元活動二好山好水花東米【家政教育】	三、美麗的田園【資訊教育】【人權教育】【海洋教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?【環境教育】	單元三、大力水手活動3力拔山河【生涯發展教育】	六、乘法和除法(4)【性別平等教育】【生涯發展教育】【人權教育】	三、2. 法律你我他【性別平等教育】【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤【人權教育】【生涯發展教育】【資訊教育】	單元3 空氣與燃燒 1. 氧氣【生涯發展教育】【家政教育】	四、團體中的我 1. 角色知多少【性別平等教育】	資訊教學 1 科普教育 1 圖書館利用 1 補救教學 2
12	11/15 11/21		第參單元作家與作品——開拓視野的觀察第九課擅長推理的人【生涯發展教育】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚【環境教育】	四、阿爸個旅行計劃【家政教育】	三、美麗的田園【資訊教育】【人權教育】【海洋教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?【環境教育】	單元四、躍動精靈活動1彈跳遊戲【生涯發展教育】	六、乘法和除法(4)【性別平等教育】【生涯發展教育】	四、1. 權利人人享【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤【人權教育】【生涯發展教育】【資訊教育】	單元3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳【生涯發展教育】【家政教育】	四、團體中的我 2. 合宜的表現【性別平等教育】	資訊教學 1 科普教育 1 閱讀 1 補救教學 2
13	11/22 11/28		第參單元作家與作品——開拓視野的觀察第十課角力士冀金龜【生涯發展教育】	二、臺灣真正好 4. 臺灣風景上蓋讚【環境教育】	四、阿爸個旅行計劃【家政教育】	四、腳踏車【人權教育】【海洋教育】【環境教育】	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?【環境教育】	單元四、躍動精靈活動2跳躍高手活動3剪式跳高【生涯發展教育】	六、乘法和除法(4)【性別平等教育】【生涯發展教育】	四、2. 義務人人有【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤【人權教育】【生涯發展教育】【資訊教育】	單元3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳【生涯發展教育】【家政教育】	四、團體中的我 2. 合宜的表現【性別平等教育】	資訊教學 1 科普教育 1 圖書館利用 1 家暴防治 1 補救教學 1

14	11/29 12/5	12/1、2 第二次評量	第參單元作 家與作 品——開拓 視野的觀察 第十一課敏 銳觀察 【生涯發展 教育】	二、臺灣 真正好 4. 臺灣 風景上 蓋讚【環 境教育】	四、阿爸 個旅行 計劃 【家政 教育】	四、腳踏 車 【人權 教育】 【海洋 教育】 【環境 教育】	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教 育】	單元 五、伸出 友誼的 手 活動1 融 入新團 體 【人權 教育】	七、整數四 則運算(4) 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	四、2. 義 務人人 有 【人權 教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉 影 5-3 掌中乾 坤 【人權教 育】 【生涯發 展教育】	單元3 空 氣與燃燒 3. 燃燒與 滅火 【家政教 育】 【環境教 育】	四、團體中 的我 2. 合宜的 表現 【性別平 等教育】	資訊教學 1 科普教育 1 閱讀 1 補救教學 1 家暴防治 1
15	12/6 12/12		第參單元作 家與作 品——開拓 視野的觀察 統整活動三 【生涯發展 教育】	三、歡喜 過年5. 正月調 【人權 教育】	五、臺灣 個名產 【家政 教育】	四、腳踏 車 【人權 教育】 【海洋 教育】 【環境 教育】	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教 育】	單元 五、伸出 友誼的 手 活動2 無 限精采 【生涯 發展教 育】	七、整數四 則運算(4) 【性別平 等教育】 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	五、1. 史 前文化 【人權 教育】	2-2 感 恩 與祝福 4-2 補光捉 影 5-3 掌中乾 坤 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	單元4 聲 音的探討 1. 有聲世 界 【資訊教 育】	五、戶外活 動任我行 1. 行前筆 記 【性別平 等教育】 【海洋教 育】	資訊教學 1 科普教育 1 圖書館利用 1 家暴防治 1 補救教學 1
16	12/13 12/19		第肆單元讓 愛飛翔 第十二課讓 我做你的眼 睛 【人權教育】 【生涯發展 教育】	三、歡喜 過年5. 正月調 【人權 教育】	五、臺灣 個名產 【家政 教育】	四、腳踏 車 【人權 教育】 【海洋 教育】 【環境 教育】	身體部位 Unit 4 What' s Wrong? 【人權教 育】	單元 五、伸出 友誼的 手 活動3 天 生我才 必有用 活動4 將 心比心 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	八、面積 (4)【性別 平等教育】 【生涯發 展教育】	五、2. 原 住民族 文化 【家政 教育】 【人權 教育】 【海 洋 教育】	2-2 感 恩 與祝福 4-2 補光捉 影 5-3 掌中乾 坤 【人權教 育】	單元4 聲 音的探討 2. 聲音的 變化 【生涯發 展教育】 【家政教 育】	五、戶外活 動任我行 1. 行前筆 記 【性別平 等教育】 【海洋教 育】	資訊教學 1 科普教育 1 閱讀 1 性侵害防治 1 補救教學 1

17	12/20 12/26		<p>第肆單元讓愛飛翔第十三課一萬五千元的學生證【人權教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>三、歡喜過年5.正月調【人權教育】</p>	<p>五、臺灣個名產【家政教育】</p>	<p>五、搭火車【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】</p>	<p>節慶教學 Festivals : Christmas【人權教育】</p>	<p>單元六、成長的喜悅活動1男女大不同活動2我長大了【性別平等教育】</p>	<p>八、面積(4)【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>五、2.原住民文化【家政教育】 【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>單元4 聲音的探討 2. 聲音的變化【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅【性別平等教育】 【海洋教育】</p>	<p>資訊教學 1 科普教育 1 圖書館利用 1 性侵害防治 1 補救教學 1</p>
18	12/27 1/2	1/1-1/3 元旦連假	<p>第肆單元讓愛飛翔第十四課誰該被派去非洲【人權教育】</p>	<p>三、歡喜過年5.正月調【人權教育】</p>	<p>單元活動三雕龍刻鳳三義木雕</p>	<p>五、搭火車【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】</p>	<p>複習二 Review 2【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>單元六、成長的喜悅活動3青春補給站活動4珍愛自己【性別平等教育】 【家政教育】</p>	<p>九、時間的乘除(4)【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>六、1. 海上來的紅毛人【人權教育】</p>	<p>6-1 音樂裡的故事【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>單元4 聲音的探討 2. 聲音的變化【生涯發展教育】 【家政教育】</p>	<p>五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅【性別平等教育】 【海洋教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>資訊教學 1 科普教育 1 閱讀 1 性侵害防治 1 補救教學 1</p>
19	1/3 1/9		<p>第肆單元讓愛飛翔統整活動四【生涯發展教育】</p>	<p>俗語、歡喜來過一暝【人權教育】</p>	<p>童謠、懶尸妹【性別平等教育】</p>	<p>五、搭火車【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】</p>	<p>文化教學 Wonders of the World【人權教育】</p>	<p>單元六、成長的喜悅活動5男生女生做朋友【性別平等教育】</p>	<p>九、時間的乘除(4)【性別平等教育】 【生涯發展教育】</p>	<p>六、1. 海上來的紅毛人【人權教育】</p>	<p>6-2 說個故事真有趣【人權教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】</p>	<p>單元4 聲音的探討 3. 噪音對生活的影響【環境教育】 【資訊教育】</p>	<p>五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現【性別平等教育】 【海洋教育】</p>	<p>資訊教學 1 科普教育 1 反毒防愛滋 1 圖書館利用 1 補救教學 1</p>

20	1/10 1/16	1/14、15 第三次評量	閱讀樂園二 煙會說話 【家政教育】	古詩吟 唱—— 金縷衣、 閩南語 歌欣賞 ——天 燈 【生涯 發展教 育】	童謠、掌 牛哥仔 面黃黃 【人權 教育】	五、搭火 車 【人權 教育】 【環境 教育】 【性別 平等教 育】	期末評量 Exam 2 【環境教 育】 【人權教 育】	單元 七、安全 行、平安 動 活動1 行 的安全 活動2 乘 車安全 【人權 教育】 【生涯 發展教 育】	十、柱體、 錐體和球 (4) 【性別 平等教育】 【生涯發 展教育】	六、2. 鄭 氏時代 的經營 【人權 教育】	6-2 說個 故事真有 趣 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	單元4 聲 音的探討 3. 噪音對 生活的影 響 【環境教 育】 【資訊教 育】	五、戶外活 動任我行 3. 戶外探 索大發現 【性別平 等教育】 【海洋教 育】	資訊教學 1 科普教育 1 閱讀 1 補救教學 2
21	1/17 1/20	1/20 休業式	總複習 【生涯發展 教育】 【資訊教育】	咱來熟 似語詞 俗句型 【人權 教育】	總複習	認識傳 統歌謠 及原住 民文化 總複習 【人權 教育】 【性別 平等教 育】	期末總複 習 Final Review 【人權教 育】 【家政教 育】 【環境教 育】	單元 七、安全 行、平安 動 活動3 安 全救援 系統 【人權 教育】	十、柱體、 錐體和球 (4) 【性別 平等教育】 【生涯發 展教育】	六、2. 鄭 氏時代 的經營 【人權 教育】	6-3 圖畫 故事書 【人權教 育】 【生涯發 展教育】 【資訊教 育】	總複習	總複習	資訊教學 1 圖書館利用 1 閱讀 1 補救教學 2

重大議題請用不同顏色區分：(主要以康軒版的重大議題顏色為主)

例如：性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 國防教育

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣和平國小 109 學年度第 1 學期 5 年級彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	資訊教育	補救教學	總節數
內容	友善校園週 1（第 2 週） 防災教育 2（第 3.4 週） 運動會 3（第 8.9.10 週） 反毒防愛滋 1（第 19 週）	健康體位 1 （第 8 週）	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文 10 （第 1-10 週） 科普 10 （第 11-20 週） 圖書館利用 10 閱讀 7（融入 品德教育）	資訊教育 21	數學 21	
節數	7	1	18	37	21	21	105

*全校性活動

◎友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 2 週	友善校園週系列 活動	1. 為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣。 2. 透過多元化活動規劃友善校園週創意活動，喚起學校對建立友善校園之重視，共同關注及協助解決。 3. 藉由各項教育宣導及活動之辦理「防制校園霸凌」、「防制黑幫勢力介入校園」、「防制藥物濫用」及「找回中輟生」等。	團結大聲說 校長有話對你說 知識大會考	全體師生	1	

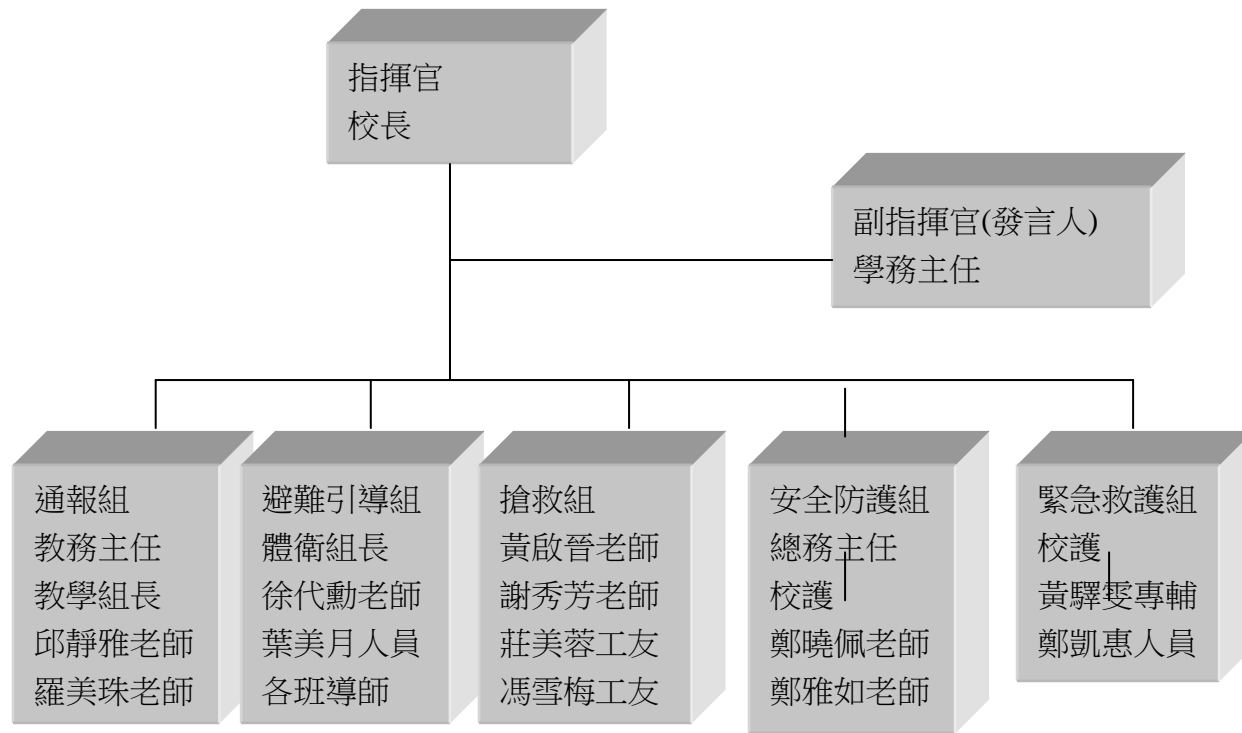
◎防災教育

一、活動配合課程範疇：防災教育(2)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 3 、 4 週	防災教育	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	全體師生	2	

三、參與人員



圖一：本校校園災害防救應變編組

◎運動會

一、活動配合課程範疇：運動會(3)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 9 10 週	運動會	<ol style="list-style-type: none">1. 為促進學生德、智、體、群、美五育均衡發展，增進學生身心健康，並發揮合作進取之團隊精神，特舉辦運動大會。2. 配合舉辦多元文藝展演活動，提昇文化水準。3. 擴大學校社教功能，使學校成為社區文化精神堡壘和文教中心。4. 增進學校團體的凝聚力，培養互助合作的團隊精神。5. 增進社區全體國民強健體魄，提倡社區全民運動風氣，改善國人體質。	<ol style="list-style-type: none">1. 表演節目彩排。2. 運動會當日社團及學年表演活動。3. 競賽項目。	全體師生	3	

◎反毒防愛滋

一、活動配合課程範疇：反毒防愛滋(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 19 週	反毒防愛滋	1.校園推動紫錐花運動，建立無毒校園。 2.落實學校愛滋病防治教育，結合民間資源，推動各式宣教活動，提昇學生正確認知，以預防感染愛滋病。	1.教育宣導、充實學生藥物濫用防制知能。 2.有獎徵答活動，針對宣導題目進行全校性的有獎徵答活動。	全體師生	1	

* 全年級活動

◎ 健康體位

一、活動配合課程範疇：健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

◎家庭教育(3)阿公阿嬤的養生法

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 6 7 週	<p>【健康與體育】 1-2-4 探討各年齡層生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p> <p>【家政教育】生活管理 3-1-1 察覺生活中的有用資源與其對生活的影響。</p>	<p>1. 瞭解日常飲食、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能。</p> <p>2. 加強對周遭生活的關懷，促進自己、家人及環境間的和諧關係。</p> <p>3. 陶冶家庭生活素養及建立健康家庭的信心、責任與理想。</p>	<p>【課前準備】 閱讀繪本「跟著爺爺看」 這是一本描述祖孫相處的動人故事，一位小男孩和因年老而喪失視力的爺爺相處的點點滴滴。爺爺的眼睛雖然看不見，卻可以借助其他感官，如嗅覺、聽覺、觸覺，和孫子分享他歷經歲月洗禮的豐富生命經驗。故事中處處充滿花香、陽光、土司、蛋香和鳥鳴的真實生活氣息，借助書中「我」的敘述，溫柔敦厚的爺爺和奶奶天倫親情與生活智慧，潛移默化地「傳承」給孫子，留給晚輩生命最寶貴的資產。透過書中祖孫相處的真實生活片斷，孩子可以經驗新的學習，學習到如何與年長者相處，也學習到分享生活中各種可能性。</p> <p>【引起動機】 想一想：周遭的家人和朋友 1. 他們現在處於人生的什麼階段？ 幼年、童年、青少年、成年、老年、就學、就業、退休時期 2. 他們需要學習的是什麼？ 學習視個人興趣及需要而不同，但是「終身學習」卻是必要 3. 什麼樣的人比較能精采的過一生？ 健康、樂觀、有錢...分析自我與他人的差異，從中學會了解自己，並建立個人價值感。</p> <p>【發展活動】 一、我家的長輩不一樣 1. 展示阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的照片或素描。 2. 分享自己與阿公、阿嬤、爺爺、奶奶相處的經驗與趣事，包括：個性、外型、打扮、慣用語、生活習慣... 3. 以優點大轟炸方式，分析、比較自己阿公、阿嬤的優點，引導正向思考「家有一老，如有一寶」的觀念。 二、未來的長輩不一樣 從繪本、影片、新聞報導中蒐集資料，描述未來自己當了阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的理想圖像，包括：如何照顧安排自己的生活、如何和兒孫輩相處... 如果有一天我們變老了... 1. 你希望自己年老的時候是什麼模樣？ 2. 你希望怎麼跟家人生活或互動？ 3. 變成爺爺、奶奶了，你會對孫子孫女說什麼？</p>	3	繪本「跟著爺爺看」 沙包 眼戴無度數塑膠模糊鏡片 耳塞棉花	態度檢核 口頭評量	

	<p>【健康與體育】</p> <p>2-2-1 瞭解不同食物組合能提供均衡的飲食，運用飲食指南評估飲食狀況</p> <p>2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。</p>	<p>1. 瞭解日常飲食、生活管理、家庭生活的實際活動，充實日常生活所需的基本知能，善用資訊科技</p>	<p>三、老年體驗營活動</p> <p>模擬年長者的生理特徵，了解年長者可能在日常生活中面臨體能衰退、視力老化、耳力不佳等情形，藉由感同身受的體驗活動裡，學習和長輩相處的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「拖泥帶水向前跑」腳綁跑步練習用的沙包。 2. 「模糊焦點比速讀」眼戴無度數塑膠模糊鏡片。 3. 「聲嘶力竭傳訊息」耳塞棉花，傳遞訊息。 <p>【統整與總結】</p> <p>一、祖孫共學關懷情</p> <p>1. 經過老年體驗營活動之後，你覺得年長者在日常生活中，面臨體能衰退、老花眼、聽力不良等情形，會是怎樣的心情？生理的老化現象，對老年人的生活會帶來許多的不方便與困擾，容易造成心情煩悶與焦躁，有時甚至影響到人際關係。</p> <p>2. 面對行動緩慢、視力模糊、聽力不良的長輩時，你會如何與他們相處？</p> <p>攙扶他們行走，幫他們拿東西或閱讀，與他們說話放慢、清楚... 隨時設身處地，多為他們考慮和服務。</p> <p>二、與阿公、阿嬤有約</p> <p>1. 你知道阿公、阿嬤平日的飲食、運動習慣嗎？</p> <p>訪談阿公、阿嬤，調查學習單（二）：阿公、阿嬤的飲食、運動和其他生活習慣，貼近與關心阿公、阿嬤的健康與生活。</p> <p>2. 結語：老化是人生一個正常的必經過程，要減緩老化的速度，平常就必須調養身體和心理保持健康，這也就是養生方法。關心自己健康，或想去病延壽的人，在日常生活中會注意飲食、運動和起居作息，持之以恆的去做。飲食均衡，定時適量，充足睡眠，規律運動，不抽菸、飲酒，減少感染的機會，定期健康檢查及相關預防保健，如打疫苗等，即為「抗老防衰」的基本原則。</p> <p>【課前準備】</p> <p>調查：阿公、阿嬤的養生法</p> <p>1. 請各組同學彙整學習單（二）阿公、阿嬤的食療或藥膳食譜、運動項目和養生方法，以便進行討論。</p>		<p>學習單</p> <p>電腦 網路</p> <p>學習單</p>	<p>參與討論</p> <p>分組報告</p> <p>小組比賽</p> <p>口頭評量</p> <p>口語</p>	
--	---	--	---	--	------------------------------------	---	--

	<p>2-2-6 分享並討論運動與飲食的經驗，建立個人的健康行為。</p> <p>4-2-3 評估體適能活動的益處並參與活動以提升個人體適能。</p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性</p>	<p>解決學習及日常生活問題。</p> <p>2. 加強對周遭生活的關懷，促進自己、家人及環境間的和諧關係。</p> <p>3. 陶冶家庭生活素養及建立健康家庭的信心、責任與理想。</p>	<p>2. 阿公、阿嬤的養生法是他(她)新學來的才藝、技能，還是舊有的經驗、習慣？</p> <p>現代的阿公、阿嬤都知道健康保健是從日常生活做起，不管是吃有機食物或做運動、休閒，越來越多人注重養生了。每個人可依自己的興趣和喜好，選擇不同的方法去學習和鍛鍊，飲食有節，起居有常，養身在動，養心在靜，保持愉快，就是有益身心健康的養生法了。</p> <p>【引起動機】</p> <p>做一做：傳統養生法新體驗 叩齒、咽津、提肛、目常運、耳常彈、面常擦、閉口吐納。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一 3餐營養要均衡</p> <p>考考你：均衡飲食六大類食物？·健康飲食生活化：均衡飲食大挑戰 衛生署食品資訊網 http://food.doh.gov.tw/chinese/health/health/he_ch06.htm</p> <p>1. 你知道要怎麼選擇食物，才能獲得均衡的營養嗎？·「均衡飲食」是健康生活的基礎，營養專家建議每天從六大類食物中均衡的攝取營養，才能讓健康加分。</p> <p>2. 怎麼吃？檢測飲食習慣，做自己的營養師。</p> <p>·均衡飲食金字塔：飲食之道，最重要是均衡和份量恰當。因為每樣食物所含的營養各有不同，依從健康飲食金字塔地進食各種各類的食物，便可以吸收不同的營養，供應身體的需要。·跟著圖片健康吃：每人每天熱量計算—資料輸入即可知 董氏基金會營養教育資訊網 http://www.jtf.org.tw/educate/enjoyment/enjoyment_007.asp</p> <p>3. 阿公、阿嬤一起來：為阿公、阿嬤的健康把關。·參考六大類食物的各種營養素，看看阿公、阿嬤的食療或藥膳中的營養，是否能達到均衡？</p> <p>·經過網路的檢測與計算，你會給阿公、阿嬤什麼愛的叮嚀，讓他們吃得更健康？</p> <p>二 2項運動要注意</p> <p>1 考考你：何謂體適能？教育部體適能網站 http://fitness.org.tw ·</p> <p>體適能是由心肺耐力適能、肌力適能、肌耐力適能、柔軟度適能和適當的體脂肪百分比等五種要素所構成，而所有為達成這五種適能的活動，皆稱為體適能活動。它們包括：定期的身體檢查、</p>	電腦 網路	新聞 剪報	體驗 檔案	實作
--	--	--	--	-------	-------	----------	----

		<p>充分的睡眠、均衡的營養、壓力管理和規律運動等。</p> <p>2. 胖了嗎？算算就知道！</p> <p>A. 標準體重：(行政院衛生署訂定) 男生標準體重(公斤)=[身高(公分)-80]×0.7 女生標準體重(公斤)=[身高(公分)-70]×0.6 凡實際體重超出標準體重 20% 以上時即為肥胖。若低於標準體重 20% 以上時即為消瘦。 B. 身體質量指數(BMI)：BMI=體重(公斤)÷[身高(公尺)×身高(公尺)] BMI 在 18.5~24.9 均屬正常，凡 BMI 達 25 以上即過重，若達 30 以上即屬肥胖。 C. 有氧適能運動處方 強度：70%最大心跳率(最大心跳率=220-年齡)。 持續時間：三十分鐘以上。(有氧與無氧) 頻率：每週三次以上。 型式：慢跑、游泳、有氧舞蹈等全身性運動。</p> <p>3. 阿公、阿嬤一起來： 為阿公、阿嬤的健康把關。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 根據訪談，各組同學彙整學習單 <p>(二) 討論阿公、阿嬤常做的運動項目，是否符合體適能標準？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你會給阿公、阿嬤什麼愛的叮嚀，讓他們動得更健康？ <p>在科技進步的文明社會中，因為生活型態的改變，人類身體活動的機會越來越少，營養攝取越來越高，工作與生活壓力和休閒時間相對增加，肥胖、高血壓、糖尿病及高血脂等代謝症候群相關疾病大增，每個人更加感受到良好體適能和規律運動的重要性。銀髮族更需在日常生活中，維持運動習慣並逐步增加運動量，就有健康快樂的人生。</p> <p>一、 每天心情要開朗 1. 你今天心情好嗎？</p> <p>1 心理健康指數測驗 健康九九衛生教育網 衛教主題館 http://www.health99.doh.gov.tw</p> <p>2. 終身學習：樂活人生：活到老，學到老，活得好 · 94 歲阿婆創造樂活人生【記者黃安琪 顏裴吟／嘉義報導】 94 歲的盧林金阿婆，30 年來每週日都會跟隨嘉邑行善團到 南部各處造橋，幾乎不缺席，從幫助鄉里造橋的生活中，找到自己最快樂的生活方式。 http://www.peopo.org/eneews/post/24814</p> <ul style="list-style-type: none"> • 銀髮族樂活人生 體驗一週大學生【大紀元記者李擲環／台灣嘉義報導】 中正大學為了強化高齡者身心靈健康，特地舉辦了「樂活人生-老人短期寄宿學習活動」，讓長者享受當個「一週中正大學學習單 電腦 網路 新聞 剪報 5 分鐘 5 分鐘 體驗 檔案 實作 檔案 學生」，本次活動報名踴躍，吸引了近百位的銀髮族報名，其中報名者不乏 80 歲以上的爺爺奶奶，可謂是「活到老，學到老」的終生學習典範。「樂活人生-老人短期寄宿學習活動」配合高齡者學習差異性較大的特性，整合教育、休閒與旅遊 	繪本	學習單 一	學習單	口頭評量
--	--	---	----	----------	-----	------

		<p>3 大面向的學習模式，設計多元化的高齡教育學習活動。課程內容側重於健康意識與活力老化生活方式的建立與促進，融入隔代學習的活動設計，讓老年人與大學生們一起上課、讀書交誼，體驗大學的生活，也讓年輕學子與人生經驗豐富的高齡者有共同學習的機會。 http://www.epochtimes.com/b5/8/12/3/n2350694.htm</p> <p>想一想：什麼是「樂活人生」？</p> <p>「樂活」的基本意義：健康、環保、關懷，讓自己健康、也讓身旁的人健康，保護環境，讓世代都能健康活下去；不僅自己活，也幫助弱勢團體，讓他們和他們的子孫也有活的機會。樂活人生，就是健康快樂、終身學習的人生。</p> <p>【統整與總結】·繪本導讀「精采過一生」孫子孫女問爺爺奶奶為什麼頭禿禿的，皮膚皺巴巴的，爺爺奶奶就細說從頭。原來人不是老了才會又禿又皺，小嬰孩生下來時候也是皺巴巴的。然後，經歷幼年、童年、青少年、戀愛、就業時期，他們學習、成長，享受每一個階段的樂趣。即使他們已經老邁，卻依舊調皮、耍寶，他們的一生是實實在在的活過了，可以坦然面對死亡。</p> <p>想一想：什麼樣的人比較能精采的過一生？不論是擁有俗稱的「健康五寶」，即老身、老伴、老本、老友及老嗜好，或是注重「人生三養」的營養、保養和修養的養生法，其中最重要就是保持身心健康、快樂。面臨人口結構高齡化，經由祖孫互動中不斷的學習、充實，才能使人生境界更開闊。·快樂的結語：全班共同欣賞「自己年老的樣子」，在頌承慶唱的「快樂頌」歌聲中結束本課程。你快樂嗎？我很快樂！</p>		<p>口頭評量</p>	
--	--	--	--	-------------	--

「家有一老，如有一寶」學習單（一）姓名

一、我家的長輩不一樣

1. 訪談爸媽：阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的個性、外型、打扮、慣用語、生活習慣…
2. 收集或素描阿公、阿嬤、爺爺、奶奶的照片或圖像。
3. 分享自己與阿公、阿嬤、爺爺、奶奶相處的經驗與印象深刻的事情。

對象： 爺爺 奶奶 外公 外婆 _____

* 年齡：約 歲

- 語言： 國語 台語 客語 _____
- 身材： 高 矮 胖 瘦
- 背影： 挺直 寬大 瘦小 駝背
- 聲音： 尖銳 粗啞 細柔 響亮
- 動作： 緩慢 快速 穩重 輕柔
- 個性： 嚴肅 開朗 固執 大方
- 打扮： 新潮 傳統 亮麗 樸實
- 慣用語：

• 生活習慣：

二、未來的長輩不一樣

如果有一天我們變老了...

1. 你希望自己年老的時候是什麼模樣？
2. 你希望怎麼跟家人生活、互動？
3. 變成爺爺、奶奶了，你會對孫子、孫女說什麼？
4. 請畫一張自己年老的樣子。

「家有一老，如有一寶」學習單（二）姓名

無論是爺爺、奶奶、外公、外婆，或是其他年長的長輩，常對我們關懷、照顧，但我們卻往往會忽略他們年歲漸高，生理機能慢慢退化；在飲食、運動、生活習慣等各方面都必須做一些調適！透過訪談與紀錄，讓我們更了解並關心年長者的生活作息，並發覺他們的人生經驗與生活智慧！

訪問的對象：爺爺 奶奶 外公 外婆 _____

訪問的方式：面對面 打電話

*年齡：約 _____ 歲

• 語言：國語 台語 客語 _____

• 身材：高 矮 胖 瘦

*飲食習慣：

• 調配：均衡 偏食 多變 單調

• 調味：溫和 稍鹹 清淡 油膩

• 食材：新鮮 醃漬 柔軟 堅硬

• 他(她)的食療或藥膳食譜：麻油雞、薑母鴨、八寶粥...

• 給他(她)愛的回饋：阿嬤都會自己種些蔬菜給我們吃，沒有農藥、有機的唷！

*運動習慣：

平常有保持規律的運動習慣 平常沒有運動的習慣

• 大多從事的運動項目：散步、游泳、做操、跳舞...

• 給他(她)愛的回饋：阿公會騎腳踏車、爬山、種菜，七十歲了，還很健康。

*其他的生活習慣：

生活規律，作息正常 生活不規律，睡眠不定時

• 他(她)的養生方法：聽音樂、唱卡拉ok、下棋、聊天，吃飽，穿暖，沒煩惱。

• 給他(她)愛的回饋：樂觀的外婆，笑口常開，最喜歡三姑六婆串門子、飄歌。

*感謝與感恩：家中的長輩從年輕到年老，無私的為家庭付出，我們應該常常對他們噓寒問暖表達關心，即便住得遠，也可以通過電話或郵件保持聯繫。

謝謝阿公、阿嬤 接受我的訪談，幫助我完成這份學習單，身為孫子的我，想對你們說：阿公、阿嬤你們是世界上最的人，我永遠愛你們！

祝 健康愉快

愛孫_____敬上

◎性平教育- 一同讀書趣 (6)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4 週	藝術與人文 1-1-7-5 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成以圖式、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。 1-1-6-1 在共同參與戲劇表演活動中，觀察、合作並運用語言、肢體動作，模仿情境。 1-2-8-5 在群體藝術活動中，能用寬容、友愛的肢體語言或圖像語言，並與同學合作規劃群體展演活動。 1-4-9-5 與同學針對特定主題，規劃群體展演活動，表達對社會、自然環境與弱勢族群的尊重、關懷與愛護，澄清價值判斷，並發展思考能力。 2-4-8-5 尊重與讚美別人的意見與感受，願意將自己的創意配合別人的想法作修正與結合。	一、能了解兩性間的重要性。 二、能知道與兩性尊重相關的閱讀資訊。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。 五、能知道如何創作繪本。	一、引起動機 教師可以準備書籍： <u>我喜歡你</u> （遠流出版社），進行引導閱讀，讓兒童聯想可以用簡單的圖畫與文字的組合，卻能深刻闡述出人與人、人與物間的情感。	2	圖畫紙、繪圖工具、剪刀、小刀、膠水	口頭報告 上課參與度 繪本製作 4. 觀摩並發表心得	建議教師一、二節課連上，以利教學活動進行。
二、勇敢說出「我喜歡你」 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 你曾經跟誰說過我喜歡你四個字？ 2. 對於你喜歡的人、事、物，你都怎麼像他人表達你的喜怒哀樂？ (二)動手跟我作繪本： 1. 請同學一起分享看過的繪本之心得。 2. 仿效 <u>我喜歡你</u> 的表現方式，讓兒童對於生活周遭的事物勇於發表出自己的情感，並用簡單的語句或圖畫表現。 3. 教師並介紹多種繪本製作的方式。練習八格書、翻翻書、漸層書等等各種繪本製作方式。 4. 製作完成並相互觀摩。 5. 勇於表達自我作品、給予他人作品回饋鼓勵			2				
社會 4-2-1-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 4-3-3-6 描述人類社會中出現過的各種藝術形式，並舉例說明人類如何藉由各種藝術形式，進行美感的欣賞、溝通與表達。 5-3-3-1 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 6-2-4-5 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到				三、顛覆傳統（紙袋公主） (一) 教師詢問兒童是否有閱讀過與兩性問題相關的故事或電影。例如：紙袋公主（遠流出版社）、蛹之生、光棍船（遠流出版社）、小美人魚、窈窕奶爸、灰姑娘、在很久很久以前、鐘樓怪人等等。舉幾例講解劇情中的概要。 (二) 教師簡述「紙袋公主」的故事，並搭配繪本圖示。 (三) 教師說明舉辦「我的小小劇團」的方式。演戲規則： 1. 每組自訂題目，或將紙帶公主故事重新詮釋。劇本方面需針對男生女生在角色上，顛覆傳統刻板印象，重新給予兩性平等的角色扮演。 2. 每組約 8-10 分鐘。	1	書本：紙袋公主 順序抽籤卡 改寫劇本 角色分配表	1. 上課參與度 2. 寫作評量

<p>第 9 週</p>	<p>尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>健康與體育</p> <p>1-2-5-1 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>6-2-3-4 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>兩性教育</p> <p>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象</p> <p>1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀</p> <p>2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會</p> <p>家政教育</p> <p>3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質</p>		<p>3. 抽籤決定表演順序。</p> <p>4. 可發揮創意自由改編故事及製作道具。</p> <p>5. 每組人員要分工合作</p> <p>(四) 教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。</p> <p>(五) 進行表演的分工配置</p> <p>四、交代作業</p> <p>教師提醒兒童下周記得帶美工用具，進行製作表演所需的道具。</p> <p>五、準備與彩排</p> <p>(一) 小組進行「我的小小劇團」的道具製作。</p> <p>(二) 小組進行表演彩排。</p> <p>六、劇團開演囉！</p> <p>(一) 教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。</p> <p>(二) 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。</p> <p>(三) 教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>七、反省與回饋</p> <p>(一) 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p> <p>(二) 教師鼓勵兒童互相說出演出後的感想及檢討。</p> <p>八 參考書籍或網站</p> <table border="1" data-bbox="981 938 1619 1278"> <thead> <tr> <th>順序</th> <th>書名 \ 網站</th> <th>出版社 \ 網址</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>我喜歡你</td> <td>遠流出版社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>紙袋公主</td> <td>遠流出版社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>九年一貫綜合活動教學資訊網</td> <td>http://course.ncue.edu.tw/</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>灰姑娘</td> <td>翰彥文化</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>小美人魚</td> <td>遠流出版社</td> </tr> </tbody> </table>	順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址	1	我喜歡你	遠流出版社	2	紙袋公主	遠流出版社	3	九年一貫綜合活動教學資訊網	http://course.ncue.edu.tw/	4	灰姑娘	翰彥文化	5	小美人魚	遠流出版社	<p>1</p>	<p>美工用具</p> <p>各組的道具或海報</p>	<p>上課參與度</p> <p>1. 教師評</p> <p>2. 小組互評</p> <p>1. 口頭報告</p> <p>2. 學習單</p>	
順序	書名 \ 網站	出版社 \ 網址																							
1	我喜歡你	遠流出版社																							
2	紙袋公主	遠流出版社																							
3	九年一貫綜合活動教學資訊網	http://course.ncue.edu.tw/																							
4	灰姑娘	翰彥文化																							
5	小美人魚	遠流出版社																							

我的小小劇團--顛覆版

❀❀❀❀❀ __年__班 座號：_____ 姓名：_____ ❀❀❀❀❀

小朋友，今天的「我的小小劇團」好玩嗎？經過大家賣力的表演，各組表演都十分成功，大家也盡心盡力地為小組爭取榮耀，現在讓我們思考一下今天表演的優缺點，希望下次的演出會更好。

對於今天的活動當中，你覺得哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？（請在中打√）

第一組 第二組 第三組 第四組

二、關於今天的演出，你給自己和小組打幾分？

自己的部分： 100 90~99 80~89 70~79 其他：

小組的部分： 100 90~99 80~89 70~79 其他：

三、在排練及表演的過程中，小組的表現有什麼值得改進的地方？

四、請在框框中，寫下你的心得及收穫。



◎家暴防治-杜絕家庭暴力(3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週	<p>語文領域：</p> <p>C-3-2 能運用多種溝通方式</p> <p>B-2-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>C-2-1 能充分表達意見</p> <p>健康與體育領域：</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法</p> <p>6-2-5 了解並培養健全的生活態度</p>		<p>教學前準備</p> <p>教師：防治家庭暴力錄影帶、家暴剪報、學習單。</p> <p>學生：收集家庭暴力新聞及相關資料</p> <p>教學活動：</p> <p>師生討論收集的剪報及資料</p>	1		<p>作業檢核</p> <p>態度檢核</p> <p>資料蒐集整理</p> <p>口頭評量</p>	
第 14 週	<p>綜合活動領域：</p> <p>2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗</p> <p>2-3-6 了解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色</p> <p>4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人</p>	<p>1. 認識家庭暴力</p> <p>2. 知道如何保護自己，避免家暴的傷害</p> <p>3. 遇到家暴能立即求救</p>	<p>1、欣賞影片：單程票</p> <p>劇情介紹：這是一部探討家庭暴力受害者內心世界的小品電影，婚前清美在俊明身上，找到了在原生家庭所欠缺的關懷與溫暖，婚後，俊明經商失利，好大喜功的性格演變成惡性循環，導致清美與家庭面臨巨大的波折，在一次又一次的施暴與道歉，清美無奈回到娘家，但原生家庭的親情是否能成為清美的避風港？俊明如何填補這一段深深的裂痕？清美在周遭的親友拉扯之間，又將何去何從？</p>	1	<p>關懷兒童安全手冊</p> <p>家庭暴力防治與輔導手冊</p> <p>DVD 單程票</p>	<p>態度檢核</p>	
第 15 週	<p>兩性教育議題：</p> <p>2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處</p> <p>2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係</p> <p>1-3-3 運用各種媒介表達兩性平等的概念</p> <p>1-3-7 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式</p> <p>家政教育議題：</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受</p> <p>4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響</p>		<p>1. 欣賞影片：單程票（接續前次內容）</p> <p>2. 分享與回饋</p> <p>3. 老師做總結</p>	1		<p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>口頭評量</p>	

◎性侵害防治-網友停看聽 (3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16 週	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。</p> <p>3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。</p> <p>2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。</p>	<p>一、指導兒童認識網路交友的潛在危機，引導保護自己免受傷害。</p> <p>二、尊重自己和他人的隱私權。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>教師上網下載影片或網路交友新聞。</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>1. 觀看兒童性侵害防治中心影片 (網路陷阱)</p> <p>http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c5.asp</p> <p>2. 教師講述報紙新聞：五年來兒福聯盟已接獲六十八件孩童網路離家個案，其中還有十多歲少女遭網友性侵害，一名少女甚至遭軟禁多月，兒福聯盟提醒，當孩子上網時間電話越講越久，為人父母者應特別注意、給予關心。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 網路交友的迷失</p> <p>1. 分組討論自己的網路交友經驗。</p> <p>2. 各組代表上台報告。</p> <p>3. 網路迷思：老師彙整各組的網路交友經驗，與學生探討網路交友的現象迷失。</p> <p>二、如何界定性侵害：</p> <p>1. 凡是任何涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害。</p> <p>2. 性侵害的類型：</p> <p>性嘲弄或性動作、不當的觸碰、施以性報酬、施以威脅的性強迫行為、與強暴。</p> <p>～第一節結束～</p>	1	<p>認識約會強暴學習單、報紙新聞事件及網路資源 (網路陷阱)</p> <p>(http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c5.asp)</p>	<p>態度檢核</p> <p>口頭評量</p> <p>態度檢核</p> <p>小組評量</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>口頭評量</p>	

第 17 週	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。</p> <p>3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。</p> <p>2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。</p>	澄清性侵害的迷失	<p>三、性侵害的迷失：</p> <p>【迷思一】：只有強暴才算是性侵害？ 事實：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情圖片、不斷拂拭女性身體，窺視等都是性侵害。</p> <p>【迷思二】：只有深夜外出或偏僻空地、暗巷，才會發生性侵害。 事實：任何時間、地點、都有可能發生性侵害。</p> <p>【迷思三】：性侵害的發生都是臨時起意的 事實：有的性侵害是加害人長期間、有計畫的「預謀事件」。</p> <p>【迷思四】：長輩、父母親、親戚、手足不可能對家人進行性侵害。 事實：事實上，許多的性侵害事件就發生在家庭之內。</p> <p>【迷思五】：對於「兩相情願」的性關係，哪裡算是性侵害呢？ 事實：法律保護任何人享有自主權，不因彼此熟識，或家人關係，就漠視被害人對自己身體的控制權，以及拒絕他人傷害的權利。</p> <p>四、都是網路惹的禍：</p> <p>一名李姓高中女生昨天和一名網友約會。這個自稱大學畢業、在外商公司任職的男網友，事實上是個小學畢業的清潔工，衣著光鮮開著轎車載她去看電影，接著邀請她去餐廳吃飯，趁著高中女生去洗手間時，在她的飲料加入迷幻藥，高中女生喝下飲料後，昏昏沈沈的被男網友帶至旅館強暴。</p> <p>～第二節結束～</p>	1	報紙新聞事件	小組討論	口頭評量
第 18 週	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-2-3 主動探索媒體中的性別角色偏見。</p> <p>3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。</p> <p>2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p>	<p>一、檢核自己對認識約會強暴的認識</p> <p>二、學會男女交往保護自己，不受傷害</p>	<p>五、教師將「認識約會強暴」學習單和學生進行討論，並指導學生約會的安全守則。</p> <p>※約會的安全原則：(轉載自兒童性侵害防治)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 約在公共場所比隱私、密閉的地方安全。 2. 約會時儘量自付自的，免得對方有花錢買性的企圖。 3. 溫和有禮，但可別讓人誤解你會乖乖被人牽著鼻子走，而忽略你的本意。 4. 主動選擇約會地點，不要過於被動，受人擺佈。 5. 不單獨赴約。 	1	學習單	學習單評量	口頭評量

	<p>3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 6. 明確表達拒絕且堅持自己的原則。 7. 相信自己的直覺，立即做出反應。 8. 注意酒、食物及不明飲料，它們常與約會強暴有關。 9. 公寓或住宅是強暴最常發生的地點。 10. 愛是尊敬、不是強迫；愛一個人就要尊重他（她）。 11. 失控場面，應立即反應，不要顧及禮貌。 <p>三、綜合活動：保護自己，不受傷害：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不要「以貌取人」不要只看到網友的照片，就投以多情感或幻想。 2. 不喝來路不明的物品。 3. 不要「單槍匹馬」，參加網聚，最好是參加官方公開辦理的網聚。 4. 當你遇到困難時，一定要找人幫忙。 <p style="text-align: center;">～第三節結束～</p>				
--	--------------------------------	--	---	--	--	--	--

學習單：【認識約會強暴】學習單

五年 _____ 班 姓名 _____

※圈選出容易發生約會強暴的情況

題目	選項	圈選
一	在公共場所約會	
	兩人單獨在房間	
二	男孩引誘女孩，女孩微笑拒絕	
	男孩引誘女孩，女孩大聲生氣喊道：「不可以，我們只是朋友，我不願意和你發生親密行為，停止！」	
三	男：我們去哪裡玩？	
	女：都會公園。	
	男：我們去哪裡玩？	
	女：不知道。	
四	男：到我家	
	女：好吧！	
	男：來親一下。	
	女：不要啦！	
五	男：（她沒生氣，大概是不好意思吧！）別不好意思吧！	
	男：來親一下。	
	女：你立刻停止，否則我就走人。	
	男：喝一點酒嘛！	
六	女：不想喝。	
	男：幹嘛！這麼不給人面子。	
	男：喝一點嘛！	
	女：不喝。	
七	男：幹嘛！這麼不給人面子。	
	女：別強迫我喝酒，我說過不想喝！	
	男：你如果愛我，就要把最寶貴的給我。	
	女：好吧！那你以後，要好好疼我。	
八	男：你如果愛我，就要把最寶貴的給我。	
	女：你愛我的話，會尊重我，而不是強迫我，做我不想做的事。	
	男：我們不認識，這樣好了，你戴一朵玫瑰，我們在青愛公寓門口見。	
	女：OK！	
九	男：我們不認識，這樣好了，你戴一朵玫瑰，我們在青愛公寓門口見。	
	女：我會帶三位同學一起去，我們在 SOGO 百貨門口見。	
	男：我請客，咱們去吃牛排，然後看電影、打保齡球，全部我付錢。	
	女：（點頭不語）。	
十	男：我請客，咱們去吃牛排、看電影、打保齡球，全部我付錢。	
	女：這樣你花太多錢了，我們各付各的，你出你的，我出我自己的那一份。	
	男：我好想摸你。	
	女：天哪！你這色鬼，不要臉！	
十一	男：我好想摸你。	
	女：我要回家了，再見！	

◎環境教育-我們的故事 (3)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	<p>語文領域</p> <p>2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-1-1 說話時能保持適當的速度與音量。</p> <p>2-2-2-2 能針對問題,提出自己的意見或看法。</p> <p>2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>藝術與人文領域</p> <p>1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式,表現創作的想像力。</p> <p>1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式,表現個人的想法和情感。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語,說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作,積極參與活動。</p>	<p>一、能了解繪本故事內容,而發表自己的看法。</p> <p>二、能針對繪本圖片作故事串連。</p> <p>三、能收集自然環境圖片與資料,並且製作繪本小書。</p> <p>四、能將所製作的繪本小書,加上文字與圖案,成為一本精美的故事書。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師展示並且講解關於環境教育的繪本故事書：<u>我們的樹</u>、<u>數真好</u>、<u>魯拉魯先生的草地</u>、<u>花婆婆</u>等書。</p> <p>(二) 教師指示仔細閱讀繪本中的文字與圖畫。</p> <p>1. 教師提問這在幾本繪本中最喜歡哪一本？為什麼？</p> <p>2. 教師提問哪一本繪本最能引起閱讀的興趣？</p> <p>3. 教師提問一本繪本之中有哪些內容？</p> <p>(文字、圖畫,有些繪本只有圖畫)</p> <p>二、繪本圖畫書—挖土機年年作響—鄉村變了</p> <p>(五)教師可事先將繪本故事掃描成圖檔,利用 power point 做播放,輔助作講解。</p> <p>(六)「挖土機年年作響—鄉村變了」這本繪本故事,內容皆為圖片,由七張大圖片所組成的繪本故事。</p> <p>1. 教師請學生發表每一張圖片所畫的內容。</p> <p>2. 教師請學生發表自己所看到的看法。</p> <p>3. 教師請學生將這七張圖片的內容以及看法串聯成一個故事。【見學習單一】</p> <p>(三)教師提醒學生準備：厚紙板 8 開一張、切割墊、美工刀、剪刀、膠水、雙面膠、長直尺(30 公分)、月曆紙、包裝紙。</p>	1	繪本—我們的樹、數真好、魯拉魯先生的草地、花婆婆。	<p>專心聽故事程度</p> <p>口頭評量</p> <p>專心聆聽</p>	<p>挖土機年年作響—鄉村變了:和英出版社</p> <p>我們的樹:上堤文化有限公司</p> <p>數真好:上誼文化出版社</p> <p>魯拉魯先生的草地:台灣英文雜誌社</p> <p>花婆婆:三之三文化西蓮繪本學院 : http://my.s-o-net.net.tw/seeland/story/01-book/tot.htm</p>
第 2 週	<p>環境教育 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>		<p>三、繪本製作教學</p> <p>(一)由教師示範帶領學生一同製作繪本。</p> <p>1. 將 A4 大小的白紙對折,共折成 20 份。</p> <p>2. 對折後的白紙,在四周塗上膠水,將每一頁相互連接。</p> <p>注意事項:</p> <p>A. 要對準大小位置黏貼,這樣書背的部分才會整齊。</p>	1	紙板 8 開一張、切割墊、美	完成學習單一	<p>文建會兒童文化館: http://www.cca.gov.tw/children/</p>

		<p>B.每一頁要貼牢，內頁才不會分開。</p> <p>3.裁一張與內頁等長、寬2公分的矩形，用膠水黏貼於書背。</p> <p>4.在厚紙板上先用鉛筆畫與內頁同大小的矩形，將長加上1公分、寬加上1公分；再畫一個同大小的矩形。一個為封面、一個為封底。再裁一個與封面等長、寬1公分的矩形，當作書背。</p> <p>5.將封面封底及書背，用美工刀與長尺裁下來。</p> <p>6.在包裝紙上先描繪一個封面大小的矩形，預留2公分，再畫一個封面大小的矩形。</p> <p>7.在封面上下各預留2公分、在封面左右各預留3公分。將這一個大矩形裁下來。</p> <p>8.用膠水把書背貼在包裝紙上。用雙面膠把封面封底貼在包裝紙上。</p> <p>9.將左右兩側的包裝紙內折貼上，再將上下的包裝紙內折貼上。</p> <p>10.將封面封底稍做折壓，讓書背溝顯現出來。</p> <p>11.將封面與內頁貼上雙面膠，請小心仔細地黏起來。</p> <p>12.完成一本手工繪本故事書。</p> <p>(二)教師提醒學生準備用具：蠟筆、彩色鉛筆、色紙、剪刀、膠水等。並且收集關於使自然環境更好的圖片與資料，針對所製作好的繪本書作構想。</p>	<p>工刀、剪刀、膠水、雙面膠、長直尺(30公分)、月曆紙、包裝紙。</p>	<p>專心聆聽程度 能依照指示做出繪本小書</p>	
<p>第3週</p>		<p>四、構思繪本</p> <p>(一)教師提問學生準備了哪些圖片，請學生發表圖片的內容是什麼？對於自然環境有什麼關聯？</p> <p>(二)教師說明將所製作完成的繪本書加上內容，主題以環境教育為主。</p> <p>(三)教師說明一本繪本故事書內頁的結構。</p> <p>1.內頁：在編輯圖文時，應預留天、地、邊框的空間，以增添美感與舒適感。</p> <p>2.版權頁：介紹版權頁的內容，應該要有書名、作者、編輯、出版公司、發行日期等。</p> <p>3.封面封底：在封面處可以設計圖畫或寫上書名，封底通常是不會有任何文字敘述。</p> <p>(四)教師發下附件一，並且將挖土機年年作響—鄉村變了這本繪本展示在黑板上(或利用powerpoint展示)，說明繪本故事可以利用挖土機年年作響—鄉村變了以及附件一加以改編。也可以利用所收集的圖片，繪至繪本上並且加上文字編成一個故事。</p> <p>(五)教師須限定每一頁皆有文字以及圖畫，故事書內容不可少於500字。</p> <p>(六)教師指導學生開始進行故事創作以及封面封底設計。</p> <p>(七)教師請學生展示自己的作品，並且說明故事內容。</p> <p>(八)教師指導完成學習單二。</p>	<p>1</p>	<p>專心聆聽程度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>能專心製作繪本小書</p> <p>能說明自己的作品內容</p>	

【繪本介紹】—資料引自：博客來書店

挖土機年年作響：鄉村變了

作者：約克·米勒/作品

出版社：和英

出版日期：2000年07月15日

德國在1973年出版瑞士畫家Jorg Muller所繪《挖土機年年作響——鄉村變了》，隔了二十多年的2000年，和英出版社才推出中文的版本，並獲得評選委員全數的投票支持，入選好書名單的榜首。《挖土機年年作響——鄉村變了》描寫一個鄉村，同一地點場景從1953年5月6日到1972年10月3日之間，每隔三年的變化的記錄。最初畫面中央一棟粉紅色的精緻三層樓房，從美麗耀眼、到風華漸褪、到老舊失修、到蔓藤叢生、到夷為平地、到高速公路通過，最後看不出它曾經存在的痕跡，這種視覺歷程上的加速度遽變，相當令人觸目驚心，充分達到作者關注環境問題的用心和目的。（文／實踐大學副教授 陸蓉之，和英出版提供）

【繪本介紹】—資料引自：博客來書店

花婆婆

作者：文圖/芭芭拉·庫尼

譯者：方素珍

出版社：三之三

出版日期：1998年10月30日

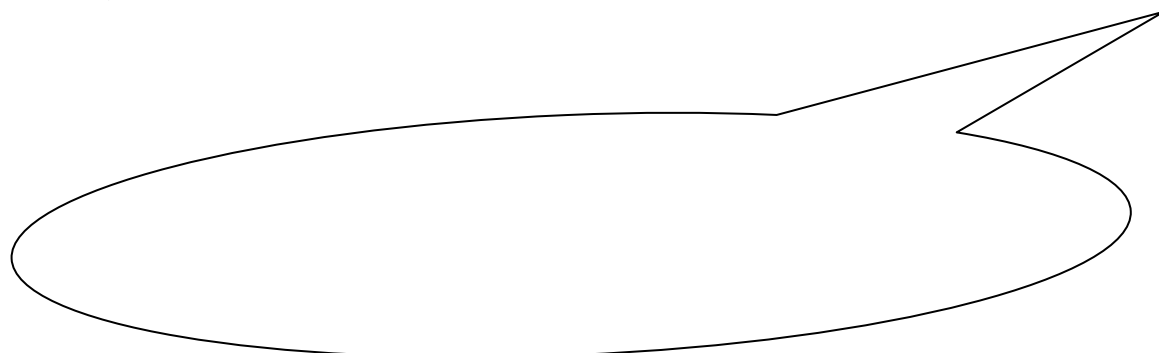
小女孩的爺爺旅行過很多地方，最後在海邊定居，爺爺很有才華，閒來無事時還會畫畫，女孩每次看到爺爺畫的美麗圖畫，就好崇拜爺爺，女孩跟爺爺說，等她長大了以後，她也要學爺爺兩件事，一件是到各地旅行，另一件就是住在海邊的房子裡。爺爺笑著跟小女孩說，還有第三件事，是她必須去做的，那就是希望她能做一件讓這個世界變得更美麗的事。小女孩答應了爺爺，可是她並不知道要做些什麼，才能讓世界變得更美麗。直到有一天，小女孩已經長大，旅行過很多地方，最後因為生病了，只好在海邊的一座小屋住下。她躺在床上，每天望著窗外的海浪和風景，忽然發現去年她隨手灑下的魯冰花種子，居然全都開出了美麗的花。小女孩想起答應爺爺的第三件事，於是她買了一包一包的魯冰花種子，一邊散步，一邊把種子灑在每一個角落。第二年春天，整個小鎮都開滿了美麗的魯冰花……。在我們的社會中，其實也有許多像花婆婆一樣的人，做著讓這個世界變得更美好的事。可是看在一一般人眼裡，或許也像故事書中那些鎮民一樣，認為他們是「怪婆婆」，為自己的生活問題都忙不過來了，哪還有什麼時間精力去為其他的人付出呢？「花婆婆」的故事在現今這個功利取向的社會中，無疑是個很好的榜樣，讓孩子們學習到為別人服務，原來是一件這麼美好的事，一個小小的助人的舉動，就像灑出去的魯冰花種子，開滿了每一個角落，讓所有看到魯冰花的人，都能感染了那種快樂和美麗，不但造福了別人，也完成了自我的追尋。（文/李星瑤）

【學習單一】

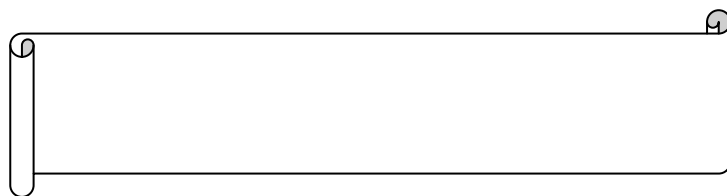
___年___班 座號：___ 姓名：_____

繪本故事基本資料			
書名		作者	出版社
圖片編號	圖片名稱	圖片內容	對於圖片的看法
1	西元 1953 年 5 月 6 日 星期三		
2	西元 1956 年 8 月 16 日 星期四		
3	西元 1959 年 11 月 20 日 星期五		
4	西元 1963 年 1 月 19 日 星期六		
5	西元 1966 年 4 月 17 日 星期日		
6	西元 1969 年 7 月 14 日 星期一		
7	西元 1972 年 10 月 3 日 星期二		

我的故事心得



【學習單二】__年__班 座號：__ 姓名：_____



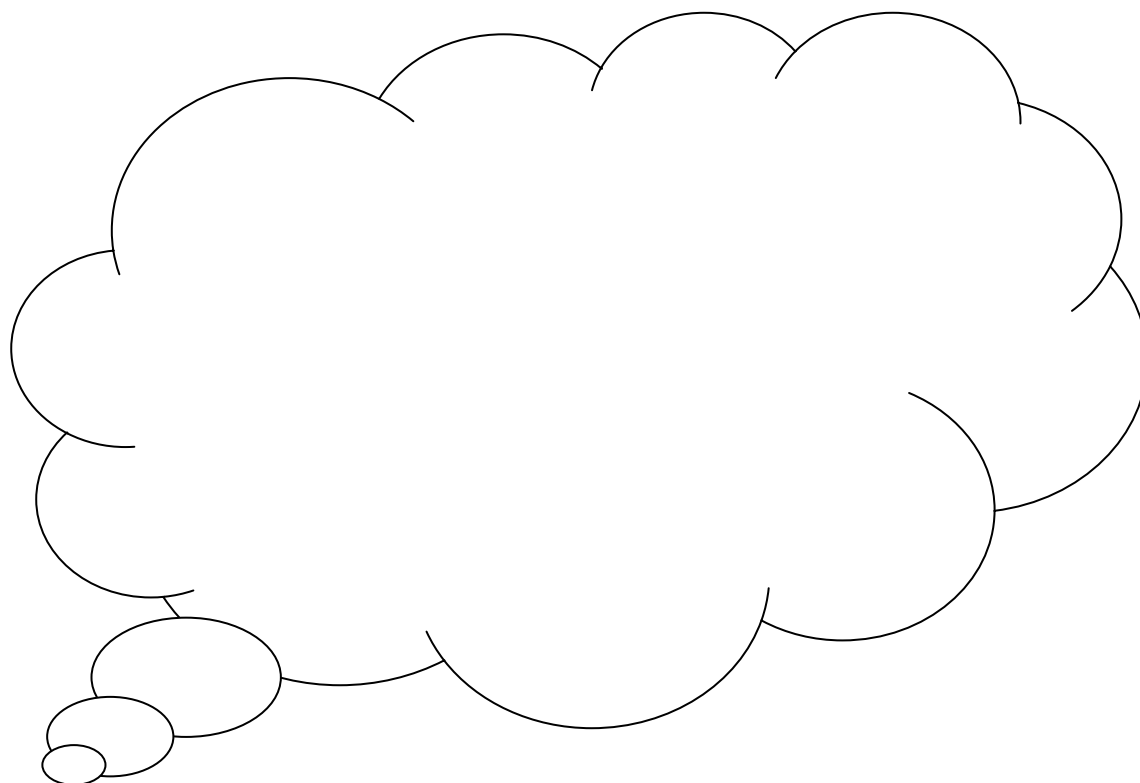
* 老師所介紹的繪本(我們的樹、數真好、魯拉魯先生的草地、花婆婆、挖土機年年作響－鄉村變了)中，你最喜歡哪一本？為什麼？



* 關於我的繪本小書：

書名：_____

* 製作繪本小書



*學校本位課程

◎天文 (10)

屏東縣 和平 國小 109 學年度第一學期 5 年級天文教學課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料 自 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。	1. 能知道星座的由來。 2. 能瞭解秋季認星歌的內容。 3. 能背唱秋季認星歌。 1. 能認識春季的重要星座及其特殊星體。 2. 能畫出春季大三角及春季大曲線。 2. 能知道辨認春季大三角的技巧，星等及顏色。 3. 能知道利用北斗七星找到北極星的	一、星座概念 1. 教師提問:星座是怎麼來的? 2. 教師播放星座由來的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=54WU8U0PhBA 3. 教師提問綜合星座的由來(例如:起源哪裡?為什麼古人要利用星星?星座是怎麼產生的?) 二、秋季認星歌 1. 學生背誦秋季認星歌: 秋夜北斗靠地平，仙后五星空中升； 仙女一字指東北，飛馬凌空四邊形。 英仙星座照夜空，大陵五星光會變； 南天寂靜亮星少，北落師門賽明燈。 2. 教師藉由提問讓學生了解認星歌內容，題目如下: *認星歌中你發現幾個星座? *仙后座主要是由幾個星所組成的? *仙女座應該是什麼形狀? *英仙座中有一個特殊的變星名稱是什麼?	1	教師準備： 教學簡報	觀察評量 口頭評量 發表評量	

		方法。 4. 培養學生欣賞星空之美的態度。	*秋季的星空中，南天亮星多還是北天多？ 3. 教師展示秋季星空星座全圖，將秋季的星空作一介紹。				
第 2 週	<p>自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料</p> <p>自 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。</p>	<p>1. 能畫出秋季四邊形及其所在的星座。</p> <p>2. 知道秋季的星座故事。</p> <p>3. 能培養欣賞星空之美的態度。</p>	<p>一認識秋季星座：</p> <p>1. 認識飛馬座 (Pegasus)</p> <p>飛馬座是秋夜星空中比較明顯的星座，飛馬座的出現就表示秋天已來到，也是秋天的代表星座，俗稱秋季四邊形。飛馬座四邊形為軀幹，四邊形的角由西邊突出，即 α 星延伸出去是馬的頭部，由 β 延伸出去的是二支馬腿。相傳是當英仙柏修斯前往撲殺蛇髮魔女梅杜莎的首級時，從流出的血液中所轉世而誕生的一匹飛馬。</p> <p>1-2. 特殊星體-史蒂芬五重奏</p> <p>史蒂芬五重星系是由五個可見光的星系組成的，在五個星系中的四個與另一個正在互相碰撞的路徑上。這樣的碰撞可以幫助我們了解早期宇宙星系形成時的狀況。</p> <p>1-3 利用學習單畫出飛馬座。</p> <p>2. 認識仙女座 (Andromeda)</p> <p>由飛馬座的後腿位置，也就是飛馬座的 α 星，朝著東北方延伸，可見到二到四等的星列，這就是</p>	1	教師準備： 教學簡報、學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			<p>所謂的仙女座。</p> <p>2-1. 特殊星體-仙女座大星系： 在仙女座右腰位置，有的仙女座大星系（M31），用肉眼在無光害的地方觀看，可看見模糊如滿月般大小的形狀的漩渦狀星系。距離地球大約 250 萬光年，也是人類肉眼可見（3.4 等星）最遠的深空天體。</p> <p>2-3 利用學習單畫出仙女座及 M31。</p>				
第 3-4 週	<p>自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料</p> <p>自 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。</p>	<p>1. 能認識並畫出秋季仙王座、英仙座。</p> <p>2. 知道仙王座、英仙座的星座故事。</p> <p>3. 能利用其他星座找出北極星。</p> <p>4. 能培養欣賞星空之美的態度。</p>	<p>3. 認識仙王座(Cepheus) 仙王座在仙后座的旁邊，形狀像一支短鉛筆。</p> <p>3-1. 造父變星： 是建立銀河和河外星系距離標尺的可靠且重要的標準。造父變星的名稱源自在仙王座的仙王座 δ 星，在 1784 年被約翰·古德利克發現是一顆變星。以幾天至數個月的週期非常有規律的脈動。質量比太陽大 4-20 倍，發光度可以高達太陽的 100,000 倍。</p> <p>3-3 利用學習單畫出仙王座。</p> <p>4. 認識英仙座(Perseus) 英仙座共分三列，連接在雙腳部分的兩列，各自向左右分開，而連接在左手的另外一列，是朝左手彎去。由這些星列再加上表示右手的上方星列，</p>	2	教師準備： 教學簡報、學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

		<p>會不禁讓人想起那個張著兩腳以右手揮劍的普休斯英姿。</p> <p>4-1.認識變星大陵五: 是一種食變星,當溫度較低的恆星由較熱的恆星前方經過時,會遮蔽後方恆星部份或全部的光,這是這對聯星光度的主極小,所以由地球觀察到的聯星亮度會下降;但稍後,當較熱的恆星經過過較冷恆星前方時,也會造成光度的下降,稱為第二極小或次極小。</p> <p>4-2.認識英仙座流星雨: 在每年八月十二日前後的深夜,還可看到英仙座的流星群,這個流星群是以英仙座為中心,飛散出許多流星而著名,至於流星的數目,天空觀測條件時,每小時最多可見六十個之多。</p> <p>4-3 利用學習單畫出英仙座。</p> <p>5.尋找北極星</p> <p>5-1 利用飛馬座: 我們由飛馬γ的壁宿一,連向仙女α的壁宿二,再向前延伸就可直指小熊星座的α星「勾陳一」,也就是能告訴我們東南西北方向的北極星。</p> <p>5-2 利用仙后座: 仙后座的位置極近北極星,幾乎全年可見,我們可利用仙后座的α、β、γ、δ、ε等星找出北極星,方法就是將W的兩臂往內延</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			伸，交會的那一點與中心點連成一線，再向外延伸，就可以找到北極星了。 5-3 完成學習單-找出北極星。				
第 5 週	<p>自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料</p> <p>自 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。</p>	<p>1. 能瞭解冬季認星歌的內容。</p> <p>2. 能背唱冬季認星歌。</p> <p>3. 能認識並畫出獵戶座。</p> <p>4. 能認識獵戶座及其重要星體</p> <p>5. 知道獵戶座的星座故事。</p>	<p>一教師展示冬季認星歌。</p> <p>1. 學生背誦冬季認星歌: 三星高照入寒冬 昴星成團亮晶晶 金牛低頭沖獵戶 群星燦爛放光明 御夫五星五邊形 天河上面放風箏 冬夜星空認星座 全天最亮天狼星</p> <p>1-2. 教師藉由提問讓學生了解認星歌內容，題目如下: * 認星歌中你發現幾個星座? * 三星是指哪個星作的特徵? * 金牛和獵戶它們的位置是怎麼排列? * 昴星成團亮晶晶是指什麼意思? * 御夫座是什麼形狀? * 天狼星有什麼特性?</p> <p>1-3. 教師展示冬季星空星座全圖，將冬季的星空作一介紹。</p> <p>二、認識冬季大三角之一</p> <p>1. 認識獵戶座: 1-2 教師以星座故事導入獵戶座的介紹。</p>	1	教師準備： 教學簡報、學習單	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

			<p>1-3 教師以簡報介紹獵戶的亮星-參宿四及參宿七。</p> <p>1-4 特殊星體-M42 獵戶座大星雲，M42 位於獵戶腰帶中央的位置，透過天文望遠鏡觀察，則像極了一隻正在俯衝的火鳥，所以俗稱火鳥星雲。</p> <p>1-5 特殊星體-馬頭星雲，是一個暗星雲，主要是由濃厚的塵埃造成的。基部的亮點都是正在形成過程的年輕恆星。</p> <p>1-6 利用學習單畫出獵戶座及重要星體。</p>				
第 6 週	<p>自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料</p> <p>自 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。</p>	<p>1. 能認識並畫出金牛座。</p> <p>2. 能認識金牛座及其重要星體</p> <p>3. 知道金牛座的星座故事。</p>	<p>一認識冬季大三角之二</p> <p>2. 認識金牛座</p> <p>2-2 教師以星座故事導入金牛座的介紹。</p> <p>2-3 教師以簡報介紹金牛座的亮星-畢宿五。畢宿五 Aldebaran 阿拉伯文中 Aldebaran 是隨從的意思-指昴宿的隨從。畢宿五在金牛座公牛右眼上紅色亮星，距離地球僅 72 光年、也是一顆將邁入晚年的紅巨星。</p> <p>2-4 特殊星體-M 45 昴宿星團 (Pleiades)，位於金牛肩膀的位置，我國俗稱『七姊妹』，屬於疏散星團，肉眼可見 6 顆，在小型雙筒望遠鏡中相當燦爛耀眼，可見 30 -40 顆星，透過天文望遠鏡可見數百顆。</p> <p>2-4-1 昴宿星團的日本話叫做「速霸陸」，也是一家</p>	1	教師準備： 教學簡報、學習單	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

			<p>汽車公司的廠牌，它的標記就是這個星團的樣子。</p> <p>2-5 特殊星體-M1 蟹狀星雲 (Crab Nebula)M 1，蟹狀星雲是一個超新星爆發後所遺留下來的殘留物，殘骸是一顆顆具強烈磁場而且高速旋轉的中子星，體積像城市一般大，卻有著太陽般的質量，每秒自轉可達數千次，並且輻射無線電波。</p> <p>2-5-1 中國超新星:距離地球約 6000 光年，光線到達地球時已是公元 1054 年被中國的天文學家發現，爆發時的亮度白天就能看見，一直保持好幾個月。</p> <p>2-6 利用學習單畫出金牛座及重要星體。</p>				
第 7 週	<p>自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料</p> <p>自 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它</p>	<p>1. 能認識並畫出大犬座、小犬座和御夫座。</p> <p>2. 能認識大犬座、小犬座和御夫座及其重要星體</p> <p>3. 知道大犬座、小犬座和御夫座的星座故事。</p>	<p>一認識冬季大三角之三:</p> <p>3.認識大犬座</p> <p>3-1 大犬之名來自星座中最亮的星——天狼星，它是全天目視最亮的恆星。天狼星名字源自古埃及文，意思是「很熱的東西」。</p> <p>3-2 天狼星-天狼星對古埃及居民，扮演著重要的角色；每年當天狼星和太陽同時在黎明時刻東昇時，尼羅河就氾濫而使田園變得肥沃，古埃及人又開始新的一年。</p> <p>3-2-1 在古代中國北方則把天狼星視為「賊星」，乃是因為天狼星在南方星空高掛時，正是秋收後的</p>	1	教師準備： 教學簡報、學習單	觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	們有年度的變化規則。		<p>寒冬，該是嚴防土匪打家劫舍的「冬防」時刻。</p> <p>3-3 教師播放影片介紹特殊星體-最大的星星-大犬座 VY，大犬座 VY 是一顆位於大犬座的紅色特超巨星。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0dqNH5qb5Q</p> <p>3-4 利用學習單畫出大犬座及重要星體。</p> <p>4.認識小犬座</p> <p>4-1 小犬座內的藍色亮星南河三，距離地球約 11.3 光年。</p> <p>4-2 利用學習單畫出小犬座及重要星體。</p> <p>5.大犬座和小犬座：大犬和小犬是圍繞在獵戶座身邊兩隻忠心的獵犬，是獵戶座奧利恩的兩大護衛，幫助他征服無數次的狩獵行動。</p> <p>在夜空中，大犬和小犬座的位置，似乎就像要撲向天兔座及天鵝座的樣子呢!</p> <p>6.認識御夫座</p> <p>6-1 教師以星座故事導入御夫座的介紹。</p> <p>6-2 教師以簡報介紹御夫座：在獵戶座的東北方見到由 5 顆亮星所組成的一個五邊形，這就是御夫座。御夫座中最亮的星是亮星「五車二」。</p> <p>6-3 教師以簡報介紹御夫座的亮星-五車二。</p> <p>6-4 利用學習單畫出御夫座及重要星體。</p>			
--	------------	--	--	--	--	--

<p>第 8-9 週</p>	<p>自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。 自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。運用現成的表格、圖表來「表達」觀察的資料 自 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則。</p>	<p>1. 能畫出冬季大三角、冬季大橢圓及其所在的星座。 2. 能知道辨認冬季大三角、冬季大橢圓星等及顏色。 3. 能認識並畫出雙子座。 4. 能認識雙子座及其重要星體 5. 知道雙子座的星座故事。</p>	<p>一.認識冬季大三角 1.教師透過簡報複習連成冬季大三角的三個星座(獵戶座、大犬座與小犬座)。以及分別的三顆星(參宿四、南河三、天狼星)。 2.冬季大三角認星步驟: a.先認出獵戶座，無論是造型或亮度都非常明顯，其腰部由三顆星排列而成(腰帶)，雙肩及雙腿則各有一顆亮星，其中右肩那顆參宿四呈紅色，而左腿的參宿七則偏藍色。 b.順著獵戶的腰帶三星往東南沿伸，絕不會錯過耀眼璀璨的天狼星，因為它是四季夜空中最亮的恆星。天狼星屬於大犬座。 c.順著獵戶的雙肩二星往東方延伸，可找到另一顆亮星南河三。南河三屬於小犬座。 d.天狼、南河三與參宿四連成一等腰三角形，就是冬季大三角。 3 利用學習單畫出冬季大三角。 二.認識雙子座: 1.教師以星座故事導入雙子座的介紹。 2.教師以簡報介紹雙子座的兩顆亮星-北河二和北河三，西方人們把整個星座想像成一對兄弟。 3.北河二是雙星，如果再用更好的觀測設備，可以發現每個星又都是雙星。另外在北河二的近旁，</p>	<p>2</p>	<p>教師準備： 教學簡報、學習單</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
----------------	---	---	--	----------	---------------------------	--	--

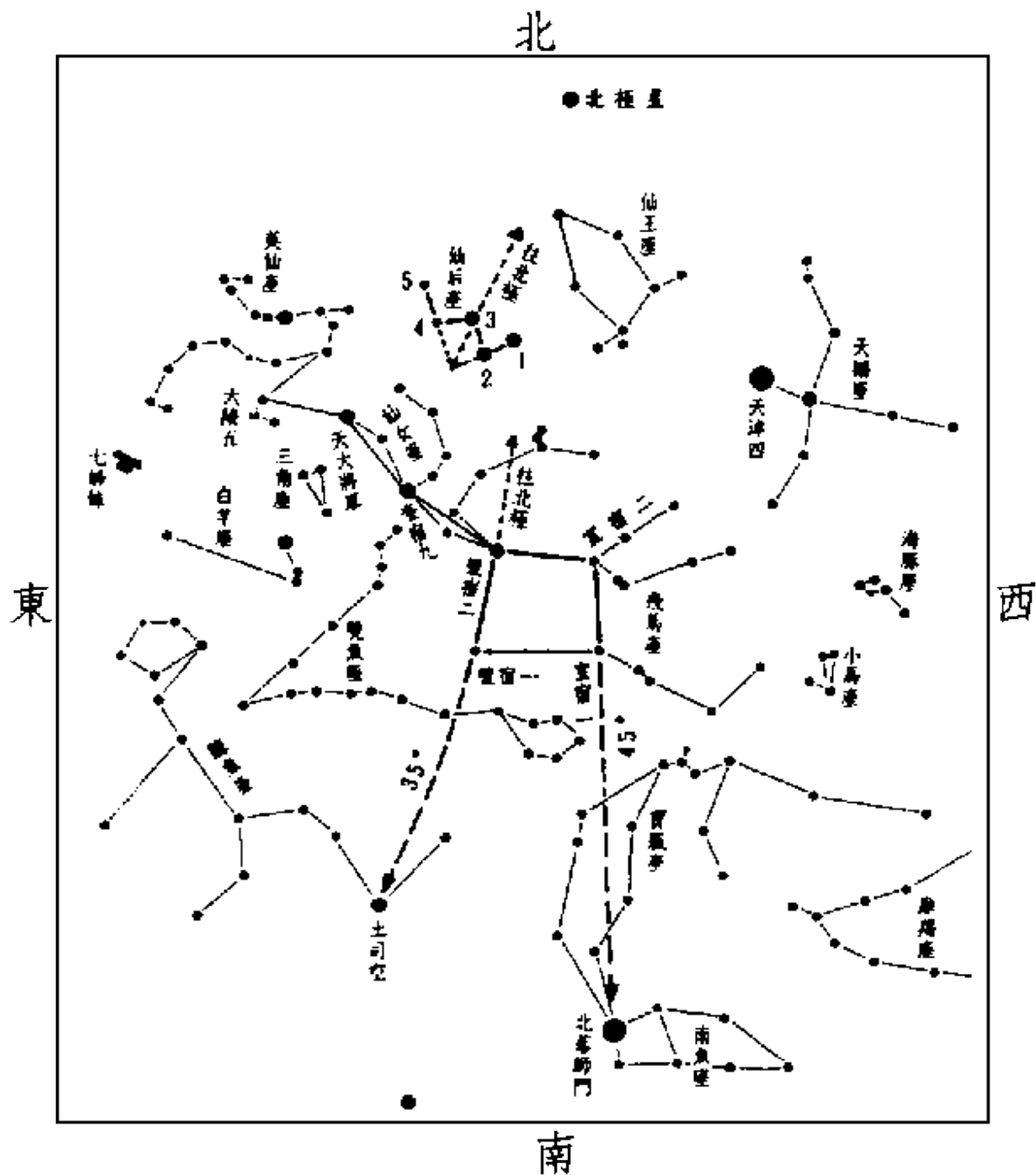
			<p>還有一個肉眼不易看到的「食雙星」，也就是說，北河二實際上是六合星。而經過仔細觀測，北河三也是六合星。</p> <p>4.雙子座流星雨: 每年 12 月中旬，可能會見到數十顆流星彷彿如鏈珠般-雙子座流星雨(小行星 3200)。</p> <p>5.利用學習單畫出雙子座及重要星體。</p> <p>三.認識冬季大橢圓</p> <p>1.教師透過簡報複習連成冬季大橢圓的星點，以及這些亮星所屬的星座。</p> <p>2.冬季大橢圓認星步驟:</p> <p>a.順著天狼星和獵戶的左肩(參宿五)連線往西北延伸，可找到金牛座的亮星畢宿五(位於牛角)，牛角呈V字型，很容易辨認。b.如果將獵戶座的參宿七，連向金牛座的畢宿五和御夫座的五車二，然後再轉向雙子座的北河三，接著連至小犬座的南河三和大犬座的天狼星，最後再回到獵戶座的參宿七，這七顆星就組成了所謂的『冬季大橢圓』。</p> <p>3 利用學習單畫出冬季大橢圓。</p>				
第 10 週	3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 4-3-2-4-6 認識國內、外的	1. 藉著星空教室虛擬設備讓學生體驗戶外觀星的學習。	<p>星空教室體驗</p> <p>1.全班集合於星空教室，並安排位置。</p> <p>2.教師播放「秋、冬季星空」影片，並一面解說。</p>	1	星象儀、觀星軟體	專心觀看 口頭發表	

	科技發明與創新		3.教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的行星及如何觀測。				
--	---------	--	---------------------------------------	--	--	--	--

秋季的星空

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

- 從下圖中找出上課時介紹過的飛馬座四邊形、仙后座與仙王座，把星圖描出來。



秋季星空：仙后座、秋季四角形、秋季大杓子

冬季的星空

班級： _____ 座號： _____ 姓名： _____

小朋友!請把星座標示出來，並把冬季大三角和冬季六邊形連出來!



*學校本位課程

◎科普遊戲（10）-五年級

屏東縣 和平 國小 109 學年度 第 一 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一. 每週彈性學習節數（1）節，本學期共（10）節。

二. 本學期課程內涵：五年級學校本位科普課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第11週 第12週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能正確使用螺絲起子 *能完成mBot的組裝	單元一：組裝mBot 活動一：認識零件 1. 教師播放課程簡報，介紹組裝工具及使用方法。 2. 教師介紹mBot的各個零件。 活動二：小小建築師時間 1. 教師示範組裝方法，請學生依照步驟組裝 2. 組裝完成請老師確認 活動三：SHOW TIME 1. 以遙控器控制mBot繞瓶子前進	2	課程簡報 自編教材 mBot	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

<p>第13週 第14週</p>	<p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能以程式控制mBot的蜂鳴器發聲</p> <p>*能以程式控制mBot的燈光顏色</p>	<p>單元二：華麗聲光秀</p> <p>活動一：認識蜂鳴器</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹mBot上蜂鳴器的功能 2. 教師示範如何以程式讓mBot發出聲音 3. 請學生試試看讓蜂鳴器發出兩個不同的聲音 <p>活動二：救護車來囉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範「前進」和「蜂鳴器」兩段程式的組合 2. 請學生試試看，讓mBot化身成救護車 <p>活動三：認識Led燈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹mBot控制板上的燈光 2. 教師示範如何以RGB控制燈光的顏色 <p>活動四：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生設計一台能邊移動、邊發光，而且有聲音的mBot 2. 各組觀摩與發表 3. 整理mBot與電腦 	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 mBot</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
----------------------------	--------------------------------------	--	---	----------	-------------------------------	--	--

<p>第15週 第16週</p>	<p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能了解循線感應器的運用方式</p> <p>*能以程式控制 mBot 轉彎角度</p>	<p>單元三：出口在哪裡</p> <p>活動一：救護車被困住了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境說明：各組桌上有個用黑色電工膠帶圍起來的長方形，只有留一個約15公分寬的出口 2. 請學生想想看，要如何才能讓救護車從出口離開 <p>活動二：循線感應器的介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明循線感應器的原理 2. 以mBlock 3.0檢視循線感應器的回傳值 3. 請學生讓救護車一直前進，直到遇到黑線 <p>活動三：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生挑戰讓救護車在方形內不斷移動，直到找到出口並離開 2. 整理mBot 	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 mBot</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
----------------------------	--------------------------------------	--	---	----------	-------------------------------	--	--

<p>第17週 第18週</p>	<p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能了解循線感應器的運用方式</p> <p>*能以程式控制mBot轉彎角度</p>	<p>單元四：走正方形</p> <p>活動一：一小時玩程式</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生討論「一小時玩程式」中，如何讓「艾莎」完成直角轉彎的動作 請學生利用課後時間繼續上網完成挑戰 <p>活動二：mBot直角轉彎</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習以時間控制mBot轉彎的角度 請學生找出可以剛好轉90度的時間與速度搭配 <p>活動三：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生挑戰以mBot繞正方形 整理mBot 	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 mBot</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
<p>第19週 第20週</p>	<p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能透過操作過程練習編程。</p>	<p>單元五：機器人運動會</p> <p>活動一：比賽規則介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 場地分析：逆時針，有大轉彎、小轉彎和直線道 mBot向前行遇到黑膠帶立即轉彎 mBot離開自己的跑道就算出局 <p>活動二：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組競賽。 整理教室。 	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 mBot</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	

*學校本位課程

◎圖書館利用（10）-五年級

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 5 7 週	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	1. 知道各類型圖書館的功能 2. 喜歡探索各類型的圖書館 3. 能辨識學校和公共圖書館自動化系統的訊息。 4. 養成查找資料的學習態度。 5. 能使用學校和公共圖書館自動化系統的功能。	一、認識圖書館 (一)認識各類型圖書館 延伸活動：參觀圖書館 (二)綜合運用不同類型圖書館的資源和服務 1. 公共圖書館的資源與服務 2. 館藏目錄比一比	3	1. 教學ppt 2. 圖書館 3. 各類書籍 4. 電腦	口語評量 總結性評量 實作評量	
第 10 11 13 15 17 週	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 資 E12：了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1. 認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律，以及合理使用原則。 2. 養成應用資訊時應有的負責任態度。 3. 引用任何資源應留意資料來源及標明出處。	二、圖書資源的運用 (一)認識與應用智慧財產權 1. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權 2. 創用 CC 的認識與搜尋 (二)認識及運用自主學習的資源 1. 自主學習是什麼？ 2. 運用自主學習資源 3. 自主學習囉	5	電腦、PPT簡報	口語評量	

<p>第 19 21 週</p>	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關的知識。</p>	<p>1. 建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。 2. 查詢網路資料時，懂得停、看、聽。 3. 主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。</p>	<p>三、媒體識讀 (一) 網路資料的評估 1. 評估六步驟 (1)認識 CRAAP (2)資料評估六步驟 2. 評估資料 GO!</p>	<p>2</p>	<p>教學簡報 電腦投影 設備</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	
------------------------------	---	--	---	----------	-----------------------------	----------------------	--

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計

一、教學設計理念說明

公共圖書館的基本宗旨，是藉由提供各種形式的資源與服務來滿足個人和團體在教育、資訊的需求，以滿足個人的娛樂和休閒等方面的需求。向個人提供獲得廣泛多樣的知識、思想和見解的途徑，為民主社會的發展和維持，負擔重要的作用。(國際圖書館協會聯盟/聯合國教科文組織《公共圖書館宣言》1994)。有鑑於此圖書館在個人學習的歷程上是很重要的。

學生在中低年級經過一連串的學校圖書館利用養成課程的學習，認識並瞭解關於圖書及圖書館的知識，我們希望學生可以將在學校學到的知識與社區圖書館連結，因此透過本單元，除了讓學生瞭解圖書的功能並帶領學生認識各類型的圖書館，以至於世界各地的圖書館之外，並規劃參觀社區圖書館的課程，讓學生可以實地到不同的圖書館參觀，進而學會用社區的圖書館。

二、教學單元設計說明

領域/科目	國語文		設計者	圖書館利用小組-廖英秀
實施年級	五、六年級		總節數	3節
綱要構面	圖書館利用/喜愛圖書館	學習單元	認識圖書館	
學習主題	圖 1-3-1 認識各類型圖書館			
教學活動	<p>〈教學活動一〉認識各類型圖書館〔一節〕</p> <p>讓學生瞭解圖書館的功能並認識不同類型的圖書館</p> <p>〈教學活動二〉參觀圖書館〔二節〕</p> <p>讓學生利用課餘時間參觀校外其他類型的圖書館</p>			
學生學習基礎背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道中文十大分類及索書號的意義 2. 能查詢館藏目錄 3. 能善用基本的資訊檢索技能 			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		核心素養
	學習內容	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
議題	議題名稱	閱讀素養教育		
<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>				

融入	實質內涵	<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
與其他領域/科目的連結	<p>社會領域</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	
教學教材資源	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 圖書館</p> <p>3. 各類書籍</p> <p>4. 電腦</p>	
學習目標		
<p>知識：知道各類型圖書館的功能</p> <p>態度：喜歡探索各類型的圖書館</p> <p>實踐：造訪各類型的圖書館，並完成任務</p>		

三、教學活動設計流程簡述

時間/節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
第一節	<p>•教學活動一認識各類型圖書館</p> <p>◎準備活動</p> <p>教師展示教學 ppt，請學生說明</p> <p>1. 圖書館的功能</p> <p>說一說，圖書館有哪些功能？</p> <p>圖書館有四大功能</p> <p>•教育：是除了學校以外，另一個重要的學習場所。因為收藏了各種不同知識的書籍，讓人們可以在圖書館自我學習或獨立研究。是最重要的社會教育機構。</p> <p>•資訊：有提供各種圖書、雜誌、報紙、資料庫、視聽媒體，讓讀者能夠獲取各種資訊，目前幾乎也都有提供電腦，讓讀者也能遨遊充滿五花八門資訊的網路世界。</p> <p>•休閒：在圖書館裡，讀者可以輕鬆舒適的看自己喜歡的書或影片，或是參加它所舉辦的各項活動，充實讀者休閒生活。</p> <p>•文化：保存文化是圖書館最原始的功能。人類活動與文明歷程都記錄在書中，而圖書館則有計劃、有系統地收集、整理並保存一切文獻，以供讀者來使用。</p> <p>◎發展活動</p>	<p>•圖 1-3-1 教學 ppt</p> <p>•電腦</p>	<p>•口頭評量</p>

	<p>2. 圖書館的類型</p> <p>根據圖書館的特殊功能與主要服務對象不同，可分為五大類：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 國家圖書館：由中央政府設立，以收集全國國出版品為目標。例如：國家圖書館 • 學術圖書館：以大學院校圖書館為主，典藏學術資源，提供學校師生教學與研究用。例如：臺東大學圖書館 • 專門圖書館：一般為特定主題設置的圖書館，為特定人士提供專門服務。例如：國家電影資料館；中華飲食文化圖書館；立法院國會圖書館 • 公共圖書館：各縣市鄉鎮圖書館或文化局圖書館，以社會大眾為服務對象。例如：臺中市立圖書館；國立公共資訊圖書館 • 學校圖書館：中、小學圖書館，協助學生擁有基本知識為主。例如：九德國小圖書室；明道中學圖書館 <p>◎綜合活動</p> <p>3. 大開眼界：世界各地的圖書館</p> <p>捷克布拉格斯特拉霍夫修道院圖書館 Strahovský klášter/維也納國家圖書館/奧地利阿德蒙特圖書館</p> <p>4. 小試身手</p> <p>以簡單的小測驗，測驗學生</p> <p style="text-align: center;">《本節課 結束》</p>		<p>•總結性評量</p>
<p>第二、三節</p>	<ul style="list-style-type: none"> •教學活動二參觀圖書館 <p>配合『來去參觀圖書館』參觀活動單，讓學生利用課於參觀校外其他類型的圖書館。</p> <p>◎參觀時遵守進入圖書館的禮儀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保持安靜，不影響他人閱讀。 2. 不攜帶食物、飲料進入圖書館。 3. 愛護書籍、閱畢請放回原位，排放整齊。 4. 接受圖書館工作人員的服務時要有禮貌。 <p style="text-align: center;">《本節課 結束》</p>	<ul style="list-style-type: none"> •參觀活動單 •各類型圖書館 	<p>•實作評量</p>
<p>●參考資料/圖片來源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館法（民國 104 年 4 日公布） https://www.ncl.edu.tw/content_321.html 2. [捷克 布拉格] 最美圖書館之一~布拉格斯特拉霍夫修道院圖書館 Strahovský klášter https://linchipi.blogspot.com/2018/01/strahovsky-klaster.html 3. 圖片來源：維基百科 https://zh.wikipedia.org/wiki/Wikipedia 4. 《公共圖書館服務綱領：國際圖書館協會聯盟/聯合國教科文組織發展指南》毛慶禎譯 			

2003<http://lins.fju.edu.tw/mao/pl/pls2001-1.htm>

5. 輔仁大學圖書館資訊系圖書館利用教育網 <http://libteach.lins.fju.edu.tw/class/>

來去參觀圖書館

※參觀者：年 班、座號： 姓名：_____

◎參觀時請遵守進入圖書館的禮儀：

- 1.保持安靜，不影響他人閱讀。
- 2.不攜帶食物、飲料進入圖書館。
- 3.愛護書籍、閱畢請放回原位，排放整齊。
- 4.接受圖書館工作人員的服務時要有禮貌。

一、今天所參觀的圖書館名稱：_____

它是屬於國家圖書館公共圖書館學校圖書館專門圖書館學術圖書館

二、館址：_____

三、館內有哪幾區？請打√：

- 目錄區 服務臺 閱覽區 圖書區 期刊區
辦公區（館員辦公、整理書的地方） 兒童閱覽室 視聽區
參考區（放參考工具書的地方） 書庫（珍藏、儲存書籍的地方）

四、館內有哪些設備？請打√：

- 書櫃 書籍 報紙 雜誌 影音媒體 地圖 地球儀
書叉 閱覽桌椅 閱覽桌椅 電腦 電視機 大螢幕
影印機 護貝機 電風扇 冷氣設備 飲水機 販賣機
公佈欄 服務臺 廁所 其他：_____

五、圖書館開放時間與借閱規定：

※開放時間：_____

※借閱規定：一次最多可以借()本；借書期限是()天

六、現在圖書館內有舉辦哪些活動？

主題書展-標題：_____ 其他展示-內容：_____

其他活動：_____

七、請你簡單敘述這所圖書館的特色，或參觀後的一些收穫，或給圖書館一些建議：

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計

一、教學設計理念說明

學生在中低年級經過一連串的學校圖書館利用養成課程的學習，認識並瞭解關於圖書及圖書館的知識，到了高年級讓學生瞭解圖書的功能並帶領學生認識各類型的圖書館，並規劃參觀社區圖書館的課程，進而學會用社區的圖書館。

圖書館內有各種不同的資源可以使用，本單元以國立公共資訊圖書館兒童版網站為教學的示範課程，教導學生如何在線上查書，認識公共圖書館目錄呈現的資訊，並學會使用預約書籍的功能。另外，教導學生如何辨識圖書館內書籍的館藏目錄複本數及多重館藏地的意義。

二、教學單元設計說明

領域/科目	國語文		設計者	圖書館利用小組-廖英秀
實施年級	五、六年級		總節數	2 節
綱要構面	圖書館利用/喜愛圖書館	學習單元	認識圖書館	
教學主題	圖 1-3-2 綜合運用不同類型圖書館的資源和服務			
教學活動	<p>〈教學活動一〉公共圖書館的資源與服務〔一節〕</p> <p>以國立公共資訊圖書館兒童版網站為教學的課程，教導學生如何在線上查一本跟課程相關的書籍，讓學生認識公共圖書館目錄呈現的資訊，並學會使用預約書籍的功能。</p> <p>〈教學活動二〉館藏目錄比一比〔一節〕</p> <p>讓學生認識圖書館書籍的館藏目錄複本數及多重館藏地的意義</p>			
學生學習基礎背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道中文十大分類及索書號的意義 2. 能查詢館藏目錄 3. 能善用基本的資訊檢索技能 			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	核心素養	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育		
	實質內涵	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關		

	<p>的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
與其他領域/科目的連結	<p>社會領域</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>
教學教材資源	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 圖書館</p> <p>3. 各類書籍</p> <p>4. 電腦</p>
學習目標	
<p>知識：能辨識學校和公共圖書館自動化系統的訊息。</p> <p>態度：養成查找資料的學習態度。</p> <p>實踐：能使用學校和公共圖書館自動化系統的功能。</p>	

三、教學活動設計流程簡述

時間/節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
第一節	<p>•教學活動一公共圖書館的資源與服務</p> <p>◎準備活動</p> <p>教師展示教學 ppt，並開啟國立公共資訊圖書館網址 https://www.nlpi.edu.tw/→到兒童版網頁 https://www.nlpi.edu.tw/Child/</p> <p>1. 查一本書</p> <p>師：說一說，怎麼到線上查書？</p> <p>步驟： 先開啟網頁→兒童網→我要找書→輸入關鍵詞 以「國家公園」為例〔教師可以依照自己的課程，讓學生查相關的書籍〕</p> <p>◎發展活動</p> <p>2、看一看館藏目錄</p> <p>師：查到你想要的書，看一下書籍目錄的呈現方式，挑一本你想要的書，點進去</p> <p>3. 書被借閱中，怎麼辦？--預約</p> <p>師：有好多本，可是都被借閱中，怎麼辦？</p> <p>師：沒關係，圖書館有預約書的功能？怎麼預約書呢？</p> <p>步驟：點想預約書的條碼→輸入 1、輸入讀者帳號/密碼 2、選擇取書館→按確定即預約成功</p> <p>4. 確認是否預約成功</p> <p>師：可回到首頁查詢</p> <p>步驟：頁面上的讀者服務→借閱記錄、預約續借→輸入</p>	<p>•圖 1-3-2</p> <p>教學 ppt</p> <p>•電腦</p>	<p>•口頭評量</p>

	<p>帳號密碼→點選預約資料→查看是否預約成功</p> <p>◎綜合活動</p> <p>5. 書海密技：小書蟲出任務</p> <p>教師給予學生任務</p> <p>1、到國立公共資訊圖書館網站找一本你想看的書〔或是教師規範主題書〕</p> <p>2、練習預約書籍</p> <p>3、練習設定取書地點</p> <p style="text-align: center;">《本節課 結束》</p>		<p>•實作評量</p>
<p>第二節</p>	<p>•教學活動二館藏目錄比一比</p> <p>◎準備活動</p> <p>1. 查一查並比較校內圖書館內的書籍</p> <p>開啟校內圖書館網址，以莫內為關鍵詞查詢書籍，問學生這四本書有何不同？分類號？作者號？</p> <p>◎發展活動</p> <p>2. 比較學校圖書館與公共圖書館的館藏目錄</p> <p>開啟國立公共資訊圖書館網頁，以莫內為關鍵詞查詢書籍，查詢後問學生有多少館藏？有哪些書有複本？複本數為何？並辨識書在不同的館藏地的意義為何？</p> <p>可再次複習課程圖 1-2-2 瞭解索書號的意義，特藏號、分類號、作者號、複本號與冊次號等意義。</p> <p>*特藏號：標示不同類型資料，與一般圖書區分，通常會另成一區，方便特定目的之使用。例如：R 代表參考工具書、J 代表兒童書、P 代表期刊……。</p> <p>*分類號：依據分類法（中國圖書分類法，有十大類），按圖書內容給予號碼。</p> <p>*作者號：將作者姓名，依四角號碼或五筆檢字法…等方法給予號碼。</p> <p>*冊次號：成套的圖書，以 v. 1、v. 2.. 等標示冊次，v 代表冊（volume）</p> <p>*複本號：同一館藏地若有相同圖書二本以上，則以複本數(copy) 區分，例如 c. 2 代表一館中的第二筆相同的圖書資料。</p> <p>*館藏登錄號：圖書在館藏編目時，給於的條碼號。</p> <p>◎綜合活動</p> <p>3. 目錄小高手-小書蟲出任務</p> <p>教師給予學生任務，請學生①自訂一個主題查兩館的館藏②出版年代在 10 年內③請將查到的書目資料複製到文件檔，或是寫在筆記方格紙內，可以做為專題報告的閱讀資料。</p> <p style="text-align: center;">《本節課 結束》</p>	<p>•圖 1-3-2 教學 ppt</p> <p>•圖 1-2-2 教學 ppt</p> <p>•電腦</p>	<p>•實作評量</p>
<p>●參考資料/圖片來源：</p> <p>國立公共資訊圖書館 https://www.nlpi.edu.tw/</p> <p>台北市立萬興國小圖書館 https://eschool.tp.edu.tw/383616/library</p>			

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計

一、教學設計理念說明

老師常常鼓勵學生到圖書館查詢資料，也鼓勵多元方式發表，在探究的過程中，會引用許多文獻資料，學生若未養成註明出處的習慣，很容易觸犯智慧財產權。本單元帶學生認識何謂智慧財產權、著作權、網路著作權，以及校園著作權利用的相關問題，做好保護自己，也保護創作者。另外介紹創用 CC 的授權方式，讓學生可以安心使用網路資源，期待學生接觸更多圖文創作，激發出更多的創作。

二、教學單元設計說明

領域/科目	國語文		設計者	圖書館利用小組-謝春貞
實施年級	高年級		總節數	四節(取 2 節)
面向	圖書利用/喜愛圖書館	主題	圖 2-3-1 認識與應用智慧財產權	
單元名稱	圖書資源的運用			
單元內容簡述	<p>活動一：認識智慧財產權、著作權、網路著作權(一節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出常見的智慧財產權問題引發學生的思考。 2. 何謂財產、智慧財產、智慧財產權、著作權及網路著作權。 3. 校園著作權利用的相關問題。 <p>活動二：創用 CC 的認識與搜尋(一節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識創用 CC。 2. 四個授權要素。 3. 六種授權條款。 4. 公眾領域貢獻宣告與領域標章。 5. 如何搜尋使用創用 CC 素材。 6. 小試身手。 			
學生學習基礎背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生具備基本資訊檢索能力。 2. 會使用電子書與資料庫。 			
設計依據				
學習重點	學習表現	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		核心素養
	學習內容	國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環		
		國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		

		境等文本。		
議題 融入	議題名稱	閱讀、資訊		
	實質內涵	閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 資 E12：了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
與其他領域/科目的連結		閱讀		
教學教材資源		電腦、PPT 簡報		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> 知識：認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律，以及合理使用原則。 態度：養成應用資訊時應有的負責任態度。 實踐：引用任何資源應留意資料來源及標明出處。 				

三、教學活動設計流程簡述

時間/ 節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
第一節	<p>活動一：認識智慧財產權、著作權、網路著作權</p> <p>一、準備活動：你覺得對嗎？</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽說復仇者聯盟第 4 集非常精彩，同學之間開始流傳免費的影片網址，雖然影片不是高清版，但能省下看電影的錢，太棒了！你覺得對嗎？ 這個星期老師要大家寫一份閱讀心得單，小明沒有看完書，就到網站抄了一篇還不錯的心得，還得了高分喔！你覺得對嗎？ 新聞中常看到記者播放 youtube 的影片，讓大家更清楚事情的真相。你覺得對嗎？ <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 財產是什麼？ 何謂智慧財產？ <p>所謂「智慧財產」就是看不到摸不到的「無形的財產」，這是人類基於思想進行創作而產生的精神上、智慧上的產物。包括商標、發明專利、網站設計、電腦軟體、書籍、音樂、創作等。</p>	<p>電腦</p> <p>PPT</p>	<p>電視新聞直接引用或翻拍 PTT 或 YouTube 沒侵害著作權嗎？資料來源：http://www.copyrightnote.org/ArticleContent.aspx?ID=3&aid=1882</p>

3. 何謂智慧財產權？

智慧財產權：可說是各國法律為了保護人類精神活動成果，而創設各種權益或保護規定的統稱。例如商標專用權、專利權及著作權……等。

觀看影片：保障智慧財產權之包公篇
[影片網](#)

址：<https://www.youtube.com/watch?v=IAHYwqK9PTI>



提問 1：商人用什麼方式大量印製書籍？

提問 2：包公判商人犯什麼罪？為什麼？

4. 何謂著作權？

在人類社會裡，文明的發展與延續，必須藉由許多人的發明、創作才能完成。尤其是文學、科學、藝術或其他學術領域的作品更是文明資產的一部分，我們稱他為著作，為了保障這些著作創作者的權益，由國家制定法律保護，法律所規定的這些權利，就叫做著作權。

當創作者完成一項著作時，就立即享有著作權。

5. 何謂網路著作權？

我國著作權法規定著作權人享有把自己的著作放在網路提供別人瀏覽、觀賞、聆聽或下載的權利，我們稱它為「公開傳輸權」與「重製權」。


所以每個人上傳、下載、轉貼及傳送著作的行為，除合理使用外，原則上應事先得到著作權人的同意或授權，才是合法的行為。

6. 校園著作權利用之相關問題。

1) 從網路下載圖片，音樂、文字與各種檔案，然後在上面加一些圖形文字做成海報或報告，這樣會違反著作權法嗎？

2) 只要註明原作者、出處，即可全文轉載進而主張合理使用嗎？



3) 在 BBS 站上所發表的文章，站長或網友可否予以任意轉貼、收錄成精華篇或作其

	<p>他利用？</p> <p>4) 下載臉書的圖片、文章，會侵害著作權嗎？</p> <p>5) 將音樂著作製成 MP3 音樂檔，置於網路上供人下載，是否違反著作權法？</p> <p>6) 小學生作文或美術繪畫，會受到著作權法保護嗎？</p> <p>7) 讀者為個人學習之目的，到圖書館找資料，影印書籍內容可以嗎？</p> <p>叁、綜合活動：換你想想看</p> <p>1. 看了校園著作權利用之相關問題，你有什麼想法呢？</p> <p>2. 其實你我都是受著作權的保護的。同學你想想看，有著作權的保護，會有那些好處？</p>		<p>【評量方式】</p> <p>口語評量</p>
<p>第二節</p>	<p>活動二：創用 CC 的認識與搜尋</p> <p>一、準備活動：</p> <p>1. 要如何安心使用網路的資源呢？</p> <p>政府建立了網路著作權使用權利規範，中央研究院引進 Creative Commons 簡稱【CC】提供的公眾授權條款，讓創作者挑選適合自己作品的授權聲明標章，標示於作品上，作為大眾使用規範。</p> <p>2. 觀賞短片：創用 CC 簡介卡通</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=tbXfOSuXKGk</p> <p>快問快答：</p> <p>1) 任何東西只要受到著作權的保護，都必須得到授權才能使用，對嗎？</p> <p>2) 創作人可以透過什麼方式來宣告自己的作品能被使用或不能被使用？</p> <p>3) 當我想要下載別人的作品，卻又擔心違法著作權，可以到哪個網站找到</p>	<p>電腦</p> <p>PPT</p>	<p>【評量方式】</p> <p>口語評量</p>

安心使用網路的資源呢？


二、發展活動：


1. 創用 CC 的四個授權要素


基本標章	名稱	說明
	姓名標示	您必須按照著作人或授權人所指定的方式，表彰其姓名。
	非商業性	您不得因獲取商業利益或私人金錢報酬為主要目的來利用作品。
	禁止改作	您僅可重製作品不得變更、變形或修改。
	相同方式分享	若您變更、變形或修改本著作，則僅能依同樣的授權條款來散布該衍生作品。


3. 六種授權條款


四個授權要素，共組成六種授權條款，各條款之使用條件簡述為：

 1) 允許使用者重製、散布、傳輸以及修著作（包括商業性利用）。若使用者修改該著作時，僅得依本授權條款或與本授權條款類似者來散布該衍生作品。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

 2) 允許使用者重製、散布、傳輸著作（包括商業性利用），但不得修改該著作。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。

 3) 允許使用者重製、散布、傳輸以及修著作，但不得為商業目的之使用。若使用者修改該著作時，僅得依本授權條款或與本授權條款類似者來散布該衍生作品。使用時必須表彰其姓名。

 4) 允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須表彰其姓名。

 5) 允許使用者重製、散布、傳輸以及修著作，但不得為商業目的之使用。若使用者修改該著作時，

僅得依本授權條款或與本授權條款類似者來散布該衍生作品。使用時必須表彰其姓名。





6) 允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得

為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須表彰其姓名。

4. 公眾領域貢獻宣告與領域標章

可使科學家、教育工作者、藝術家、其他創作者及著作權人，或內容受資料庫保護的權利人等拋棄他們對各自著作的利益，並盡可能將這些著作釋出到公眾領域，讓其他人可以任何目的自由地以該著作為基礎，從事創作、提升或再使用等行為，而不受著作權或是資料庫相關法律的限制。

1)  公眾領域貢獻宣告 (CC0) 創作者拋棄著作的利益，並釋出到公眾領域，讓其他人可以利用，從事創作、再使用等行為，而不受著作權的限制。

2)  公眾領域標章 (PDM) 不受著作權限制之作品。許多文化遺產機構，如博物館、圖書館其中許多收藏品因年代久遠早已不受著作權之保護。

4. 如何搜尋使用創用 CC 素材

1) 輸入創用 CC 素材搜尋整合引擎網址

<https://search.creativecommons.org/>

輸入想要的搜尋的名稱，以及選擇想要做的目的。

2) 台灣創用 CC 計畫有更多種類的網站供大家使用。

<http://creativecommons.tw/search>

3) 利用 Google 圖片搜尋使用權限

三、綜合活動：

【評量方式】
口語評量

- | | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | 1. 看得懂授權標章嗎?
2. 小試身手。 | | |
|--|--------------------------|--|--|

●參考資料：

- 經濟部智慧財產局(2008)。阿吉的 2008 智慧財產秘笈。檢自 <https://kid.tipo.gov.tw/ebook2008/ebook2008.html>
- 楊永吉天秤座法律事務所。檢自 https://www.chaoxin.com/lists_01.php?id=1582
- 經濟部智慧財產局教育宣導廣告。檢自 <https://www.tipo.gov.tw/lp.asp?CtNode=6944&CtUnit=3356&BaseDSD=7&mp=1>
- 認識智慧財產權校園篇短片。檢自 <https://www1.tipo.gov.tw/lp.asp?CtNode=6945&CtUnit=3357&BaseDSD=7&mp=1>
- 章忠信(2019)。著作權筆記。檢自 <http://www.copyrightnote.org/index.aspx>
- 經濟部智慧財產局(2015)。校園著作權利用之相關問題 <https://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=206959&ctNode=6987&mp=1>
- 經濟部智慧財產局(2016)。圖書館著作權利用之相關問題 <https://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=219596&ctNode=7561&mp=1>
- 經濟部智慧財產局(2015)認識智慧財產權校園篇短片 <https://www1.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=206951&ctNode=6987&mp=1>
- 經濟部智慧財產局。檢自 <https://www.facebook.com/TIPO.gov.tw/posts/2270514572991080/>
- 宋建成。智慧財產權法概述。檢自 <https://slidesplayer.com/slide/14673898/>
- 許富雄。校園著作權。檢自 <https://slidesplayer.com/slide/11656235/>
- 台灣創用 CC 計畫。檢自 <http://creativecommons.tw/>
- LINE 轉傳圖片涉侵權？2 大關鍵必知。中時電子報。檢自 <https://www.chinatimes.com/realtimenews/20161102002328-260410?chdtv>。2016 年 11 月 2 日。
- 章忠信。電視新聞直接引用或翻拍 PTT 或 YouTube 沒侵害著作權嗎？檢自 <http://www.copyrightnote.org/ArticleContent.aspx?ID=3&aid=1882>
- internet 網路數位學堂。巨岩出版編輯部。2014。

●備註：

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計

一、教學設計理念說明

OECD(經濟合作發展組織)他們指出未來 21 世紀所需要的核心能力,一個人要有跨學科的知識,要有創造力、批判思考、溝通合作的技能,還要有好奇心,勇氣、復原力的特質,以及後設學習的能力。也就是說未來的教育,學生不再是被動接收老師單向知識的傳授,而是在老師成為引導學習的教練,讓學生成為自主學習者。本單元介紹民間和官方設立的自主學習的資源,包含圖書館、線上電子資源和 APP 等,並且以學習「公因數」當例子,試著找出合適的自主學習的資源來解決困難。

二、教學單元設計說明

領域/科目	國語文		設計者	圖書館利用小組-謝春貞
實施年級	高年級		總節數	四節(取 3 節)
面向	圖書利用/喜愛圖書館	主題	圖 2-3-2 運用自主學習的資源	
單元名稱	圖書資源的運用			
單元內容簡述	<p>活動一：自主學習是什麼？（一節）</p> <p>自主學習是什麼？自主學習的資源在哪裡？</p> <p>活動二：運用自主學習資源（一節）</p> <p>學習「公因數」要如何找自主學習資源幫助自己。1.到均一平台學習。2.國資圖電子書找一找公因數的書籍3.國資圖資料庫也可以試試看4.學校圖書館借閱利用 APP 找看。</p> <p>活動三：自主學習囉（一節）</p> <p>找個有興趣，想學習的事物，來自主學習。</p>			
學生學習基礎背景	<p>3. 能獨立閱讀。</p> <p>4. 學生具備基本資訊檢索能力。</p> <p>5. 學生知道智慧財產權的重要性與應用的能力。</p> <p>6. 知道國資圖電子書與電子資料庫的使用方式。</p>			
設計依據				
學習重點	學習表現	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		核心素養
	學習內容	<p>國 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>知道有哪些自主學習資源。</p> <p>能運用自主學習資源學習。</p>		
		<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p>		

議題 融入	議題名稱	閱讀、資訊		
	實質內涵	閱 E11：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 資 E12：了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
與其他領域/科目的連結		閱讀、資訊、數學		
教學教材資源		電腦、PPT 簡報		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> 知識：知道自主學習的資源在哪裡。 態度：願意主動提出問題，找到合適的資源來學習。 實踐：能運用各種自主學習資源來學習。 				

三、教學活動設計流程簡述

時間/ 節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
第一節	<p>教學活動一：自主學習是什麼?資源在哪裡?</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 武藝高強的達人 邀請班上的達人(昆蟲、廚藝、魔術方塊……)同學等等來分享，並說出如何讓自己武藝高強的原因。</p> <p>2. 自主學習是什麼? 自主學習就是自主學習，一但發現問題或是有興趣的事物，自己找尋各種方式來學習，例如請教師長、同學或家人，也可以上網路、找書籍，每個人都可以依照自己的能力和進度來學習，這種學習方法，就是快樂的學習。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 好用的自主學習資源有些? (1)各類圖書館(2)線上資源。</p> <p>2. 圖書館是大寶庫，可以收集、查詢及利用資訊，小朋友要善用圖書館，你知道圖書館有哪些類型嗎? (1) 國家圖書館：指由中央主管機關設立，以政府機關(構)、法人、團體及研究</p>	<p>電腦</p> <p>PPT</p> <p>學習單</p>	

- 人士為主。
- (2) 公共圖書館：各縣市政府或財團法人設立。一般民眾皆可使用。
- (3) 學術圖書館：多數是設立在大專院校，但有些不是設在大專院校，例如中研院圖書館是學術圖書館。
- (4) 學校圖書館：是中小學圖書館，但有些圖書館含有幼兒園服務，以學校圖書館為名。
- (5) 專門圖書館：指由政府機關（構）、個人、法人或團體所設立，以所屬人員或特定人士為主要服務對象。
- (6) 其他：因應資訊數位科技發展與知識更新快速，虛擬圖書圖書館，及真人圖書館也成為新類型的圖書館。

3. 線上資源

世界上有許多人，都想要幫小朋友擁有自主學習的能力，他們錄製了許多影片，設立了線上學習平台，資料庫，免費當起了家教，來幫大家按照自己的能力和進度來自主學習喔！你知道有哪些好用的線上資源嗎？

(1) 線上資源~好用的電子書平台



(2) 線上資源~ 實用的開放式課程

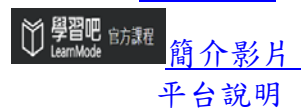


(3) 線上資源~好用的資料庫

【說明】




- 線上資源相當豐富，在課堂無法一一完整介紹，老師可以選擇幾項資源，清楚介紹給同學認識。或是全班分組，每一組瀏覽3個網站，說出最有興趣的網站，進行報告。

- 實用開放課程簡介



(Learning in Science) 情境科學教材，有引起孩子動機的故事元素、培養思維與能力的探究精神，是一個 STEM 和科學素養導向的教學網站。



			<p>輕鬆上手的國際要聞網站，與其一堆文字，不如就用圖片說故事吧！</p>  <p>安安教學網針對國高中到小學九大多元領域，從教材到考題，還有各類故事，影片教材，彙編數十萬筆資源。</p> <p>● 線上資源 ~APP 與遊戲</p>  <p>看到美麗的花卻說不出名字，有 APP 會告訴你；模擬重建 APP 可以幫你重建鐵達尼號的樣貌……等這個全國 APP 市集收集了上千種實用 APP，只要一支手機或平板就可以發現探索的樂趣。</p>  <p>全球第一的線上遊戲與教育平台，將國中小各版本的教科書內容，遊戲化，激發使用者對學習的熱情。教師也可以出題庫，讓學生破解。</p>
<p>第二節</p>	<p>教學活動二：運用自主學習資源</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 範例：當老師上完公因數公倍數後，觀念還是霧沙沙怎麼辦???</p> <p>試著利用自主學習資源來解決困難。</p> <p>二、發展活動</p> <p>2. 到均一平台再學習一次</p> <p>1) 登入使用</p> <p>2) 選擇課程</p> <p>3) 開始學習</p> <p>3. 到國資圖電子書服務平台借數學電子書</p> <p>1) 登入使用</p> <p>2) 借閱書籍：電子書無法先看目錄，這時</p>	<p>電腦</p> <p>PPT</p>	<p>課程範例提供老師參考，老師可以依學生所需調整課程。</p> <p>若學生對於國資圖電子書使用方式不熟悉，可以再回到中年級 2-2-3 會使用電子書與資料庫學習一次。</p>

	<p>還要運用預測策略，看書名，預測內容，選擇有趣又适合自己程度的書。</p> <p>4. 利用 APP 找找看 到全國教學 APP 市集尋找因數倍數的 APP 下載時要注意載具喔！</p> <p>5. 學校圖書館找一找 到圖書館的借閱系統中，搜尋因數倍數的書籍，再借回去閱讀。</p> <p>三、綜合活動 想一想：請小朋友回想看看，我們談了哪些自主學習的方式？還有其他方式嗎？</p>		<p>【評量方式】 口語評量</p>
<p>第三節</p>	<p>教學活動三：自主學習囉！</p> <p>1. 舉例：看到同學玩魔術方塊，而且在 5 分鐘內就可以還原成 6 面都是相同顏色，我覺得好酷喔！同學說網路上有許多教學影片，我也想要來破解喔！ 將學到的秘笈作筆記喔！忘記了還可以複習。</p> <p>2. 小朋友找個有興趣，想學習的事物，來自主學習囉！</p>	<p>電腦 PPT</p>	<p>【評量方式】 實作評量</p>
<p>●參考資料：</p> <p>洪蘭(2019)。《自主學習，決定未來》。遠見天下文化。</p> <p>丹尼爾·格林伯格用(2016)。《自主學習」來翻轉教育！》。橡樹林出版。</p> <p>吳璧純(2018)。學生自主學習，老師「做什麼」？教育脈動 15 期。</p>			
<p>●備註：</p>			

教育部增置國小圖書教師輔導與教育訓練計畫

圖書資訊利用教育課程綱要-教案設計

一、教學設計理念說明

本節教案適切的教學時機是：學生已經有一個探究主題，將要開始查詢網路資料之前。本節課所學習到的資料評估知識與技能，則可靈活應用於探究時任何需要評估資料的過程。

教案設計係引用國外盛行的資料驗證五項指標 CRAAP，分別是「**新近/時效性、相關性、權威性、準確性、目的性**」。由於 CRAAP 翻譯成中文之後並不好記，彼此間也沒有一定的次序，為了讓學生感覺可親，教案設計把 CRAAP 和學生熟悉的六何提問結合在一起；把五項指標轉化成六個問題，分別是「**資料的主題是什麼？資料的來源是哪裡？資料何時發布的？資料的作者是誰？作者如何論述資料？作者為什麼這樣說？**」只要依照六何提問的順序，形同完成 CRAAP 驗證查核，教學簡報各頁左下方製作的圖示，即在說明兩者的對應。

上課時，老師可以發給學生一張 A4 白紙，請學生進行學習重點筆記，學習效果更好。

二、教學單元設計說明

領域/科目	國語文		設計者	圖書館利用小組-郭靜如
實施年級	高年級		總節數	4 節(取 1 節)
面向	圖書館利用/喜愛圖書館		主題	媒體識讀
單元名稱	3-3-1 網路資料的評估			
單元內容簡述	活動一：評估六步驟(一節) (1)認識 CRAAP (2)資料評估六步驟 (活動二：評估資料 GO!)			
學生學習基礎背景	1. 學生已學會使用關鍵詞搜尋、知道如何透過各種方法查詢圖書館的書籍或資料庫、甚至以訪談方式蒐集一手資料。但不知道該如何在眾多資料中評估、篩選、判斷出適切的關鍵資訊。			
設計依據				
學習重點	學習表現	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

	學習內容	Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。		
議題融入	議題名稱	閱讀素養教育		
	實質內涵	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀 媒材中汲取與學科相關的知識。		
與其他領域/科目的連結		社會領域 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		
教材內容		1. 教學簡報(圖 3-3-1 網路資料的評估共 29 頁)		
教學設備/資源		教學設備： 1. 圖 3-3-1 教學簡報 2. 電腦投影設備		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> 知識:建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟。 態度:查詢網路資料時，懂得停、看、聽。 實踐:主題探究時能應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選。 				

三、教學活動設計流程簡述

時間/節次	教學活動設計	教材	備註(評量或說明等)
第一節	<ul style="list-style-type: none"> 活動名稱：資料評估六步驟 (教學情境：各小組已確立探究主題及研究架構，學生學會關鍵詞搜尋或資料庫查詢技巧，準備開始上網查詢資料。) <p>準備活動 在開始查詢資料之前，老師向大家介紹國外目前盛行的資料驗證(查核)的指標，你可以依照下面的方法來評估，順利篩選出需要、或有價值的資料。 請做好課堂筆記，下課前交給老師檢查是否有錯誤。</p> <p>發展活動 1. 確認各項指標的意義</p> <p>提問 評估資料時須注意資料的 Currency(中文翻成時效性)，你們認為是什麼意思？(學生回答:時效性是指資料發</p>	<p>圖 3-3-1 教學簡報 PPT8</p> <p>A4 白紙一人一張(或筆記本)</p> <p>PPT</p>	<ul style="list-style-type: none"> 實作評量 口語評量

	<p>布的時間)</p> <p>Relevance 相關性: 資料應與主題有關。 Authority 權威性: (學生發表老師補充) Accuracy 準確性: (學生發表老師補充) Purpose 目的性: (學生發表老師補充)</p> <p>2. 同學還記得 5W1H 是什麼? 3. 我們可以使用六何提問來評估資料是不是你要的。 4. 老師引導學生提問, 並根據簡報內容逐一向學生說明並適時舉例。</p> <p>What: 資料的主題是什麼? Where: 資料的來源是哪裡? When: 資料何時發布的? Who: 資料的作者是誰? How: 作者如何論述資料? Why: 作者為什麼這樣說?</p> <p>綜合活動</p> <p>回顧: 請看著自己的筆記, 把資料驗證的六個步驟, 用提問的方法說出來。老師確認筆記的正確性。 日後查找資料時, 可以參閱今日的筆記。</p>	<p>PPT13-26</p>	<p>說明: 五項指標中, 學生最難理解的是目的性, 因為他們顯少質疑作者的目的, 老師可以舉例補充說明。</p> <p>• 實作評量(課堂筆記)</p>
<p>●參考資料:</p> <p>CRAAP https://www.youtube.com/watch?v=b5pP6vd99pI&t=6s Study Help: Evaluating Information https://www.youtube.com/watch?v=2U3dkTLjuvE CRAAP Method https://www.youtube.com/watch?v=4h7BLuH6fHs CRAAP Test for Website Evaluation https://www.youtube.com/watch?v=dHzXnHP0Ves&t=48s 質疑 CRAAP 的文章 https://epaper.edu.tw/print.aspx?print_type=windows&print_sn=22346&print_num=873</p>			

◎閱讀教學（7）-融入品德教育

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4 12 14 16 18 20 21 週	<p>E-1-1 習常用生字語詞的形音義。</p> <p>E-1-2 懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。</p> <p>1-2-1-1 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。</p> <p>E-1-3 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>1-3-1-1 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>E-1-4 愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>E-1-7 掌握閱讀的基本技巧。</p> <p>E-1-5 了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>E-1-6 識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<p>1. 透過創新教學活動，激發學生閱讀興趣，培養兒童閱讀習慣。</p> <p>2. 配合兒童之語文學習及身心發展，由聽、說、讀、寫有效提高語文能力培養健全人格。</p> <p>3. 經由激勵制度，落實閱讀活動，提升學校書香氣息。</p>	<p>【活動一】引起動機</p> <p>【活動二】故事導讀</p> <p>【活動三】問題討論</p> <p>【活動四】分享</p>	7	<p>文本 學習單 電腦 單槍 網路 書籍 學習單</p>	<p>口頭發表 聆聽態度 學習單評 量</p>	

屏東縣和平國小學校本位課程—語文教學計劃

教學者：五年級教學團隊

(一)、依據：學校課程發展委員會會議決議

(二)、實施目標

1. 透過創新教學活動，激發學生閱讀興趣，培養兒童閱讀習慣。
2. 配合兒童之語文學習及身心發展，由聽、說、讀、寫有效提高語文能力培養健全人格。
3. 經由激勵制度，落實閱讀活動，提升學校書香氣息。

(三)、對應能力指標

E-1-1 習常用生字語詞的形音義。

E-1-2 懂課文內容，了解文章的大意。

1-2-9-5 能提綱挈領，概略了解課文的內容與大意。

1-2-1-1.0.0 能讀懂課文內容，了解文章的大意。

1-2-6-4 能從閱讀過程中，了解不同文化的特色。

E-1-3 培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。

1-3-1-1 培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。

E-1-4 愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。

1-4-1-1 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。

E-1-7 掌握閱讀的基本技巧。

E-1-5 了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。

E-1-6 識並學會使用字典、百科全書等工具書，以輔助閱讀。

1-4-2-2 能和別人分享閱讀的心得。

(四)、實施方式

1. 課文深究：以課文為基本教材，培養基本語文能力。
2. 全班導讀：以共同讀本由師長導讀，深入內涵探究。
3. 個別閱讀：依學生個別差異與自由意志，適性發展。
4. 親子共讀：提供共讀文章或影片（配合文化中心放映的優質影片或藝文 訊息），促進親子相互瞭解與培養情感。

(五)、實施內容

項 目 方式	教 學 活 動	實 施 時 間 與 節 數	書 目	融 入 議 題	評 量 方 式
課 文 深 究	依教學指引及 資訊網…等資 料為補充教材 做深入淺出的 指導	語文課程上課時間	課本課文	生命教育 環境教育 人權教育 性別教育 家政教育 生涯發展 環境教育	隨堂測驗 習作共做
全 班 導 讀	如附件	晨間（星期三） 彈性時間(共6節)	1、小太陽 2、小王子 3、美國老爸台 灣媽		個人發表 活動學習單 心得寫作 話劇演出 體驗活動
個 別 閱 讀	自行閱讀	假日 課餘時間 晨間活動 午休時間 放學後			學生互評 讀書心得
親 子 共 讀	老師提供優良 文章或書籍影 片..等	假日或放學後（配 合家長時間）			家長迴響

(六)、獎勵：依據本校閱讀計畫獎勵辦法

(七)、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

和平國小 108 學年度五年級第一學期班級共讀活動設計 (1)

<p>書名：小太陽 圖：岳宣 出版社：格林文化出版</p>	
<p>相關領域之對應能力指標：</p> <p>【國語文】</p> <p>1-2-6 能從閱讀過程中，瞭解中國語文的優美。</p> <p>1-3-5 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-1-1 描述自己及與自己相關的人事物。</p> <p>【社會】</p> <p>3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。</p>	
目 標	<p>(1) 藉著瞭解一個小家庭在平凡生活中的幸福，建立珍惜生命、把握現在的人生觀。</p> <p>(2) 找出書中令人印象深刻的地方，增加閱讀樂趣。</p> <p>(3) 感恩現實生活中曾為自己的成長努力付出的人。</p>
流 程	<p>一、 本書導讀：介紹書的基本背景-封面、作者、出版社</p> <p>二、 繪圖欣賞：在音樂中依序欣賞八個故事的繪圖（電腦、單槍投影機）。</p> <p>三、 看圖造句：選一個故事，欣賞其中的繪圖，個人每看一圖就造一句話說明圖意。</p> <p>四、 合編故事：看完該故事所有的圖，小組就腦力激盪將所造的句子串成一個故事，寫在各組的小白板上。</p> <p>五、 故事發表：配合單槍播放該故事的繪圖，各組派代表發表他們所編的故事，並比賽哪一組所編的故事最生動豐富。</p> <p style="text-align: center;">第一節完</p> <p>六、 實際閱讀：全班共讀該篇故事。</p> <p>七、 寫作分析：簡單分析該篇文章中寫作者的思路、寫作技巧與方法的運用等。</p> <p>八、 修辭探究：比較看圖造句與文中句子的異同，找出修辭運用的原則。</p> <p>九、 課後閱讀：學生利用課餘時間，閱讀本書其他篇故事。</p> <p style="text-align: center;">第二節完</p> <p>十、 問題思考：藉由教師的提問，更深刻思考書中人物在現實生活中所扮演的角色，瞭解他們如何互動以獲得幸福。</p> <p>十一、 閱讀賞析：選出本書中最令自己印象深刻的故事來寫閱讀心得。</p> <p>十二、 觀摩分享：張貼每個人的閱讀單，彼此觀摩欣賞。</p>

問 題 思 考	<ol style="list-style-type: none">1. 你喜歡這篇故事的哪些地方？2. 他（她）做過的哪件事讓你印象最深刻？3. 你覺得他（她）幸福嗎？為什麼？4. 在你的成長過程中，有哪些人曾為你努力付出過？5. 你認為自己曾擁有幸福嗎？為什麼？6. 想想看，誰曾為你做了哪些事，使你有幸福的感受？7. 你是否曾對他們有過感恩的話與或行動？8. 如果有機會，你要如何謝謝（她）們？
------------------	---

★小太陽閱讀學習單★

五年__班 號 姓名：_____

書名：《小太陽》 出版社：_____

作者：_____ 繪圖：_____ 出版日期：_____

一、未看本書之前，你會以為「小太陽」指的是什麼？看了書之後，你發現作者「小太陽」其實指的是什麼？

二、書裡「白雪」一文中的「白雪」說的是誰？為什麼牠會髒髒的？

三、小朋友你養過什麼寵物（或種過什麼植物）？曾發生最有趣的事是什麼？

四、本書中令你印象較深的是那一篇？為什麼？_____

* 動動腦：如果你是爸爸或媽媽，孩子總是不聽話，你會用什麼方法來教育他們，才能達到最好的效果？



和平國小 108 學年度五年級第一學期班級共讀活動設計 (2)

書籍資料			
書名	小王子	出版社	東方
作者	聖·修伯里	改寫	杜子西
出版日期	2004 年 3 月	適用年級	五
內容概述			
<p>飛機失事，作者在熱死人的撒哈拉沙漠認識了一位彷彿從天上掉下來的小男孩。小王子的星球很小很小，一天可以看四十四次的夕陽，星球上有長得很快的猴麵包樹和一朵驕傲的花。在星際旅行時，小王子遇到了講求權威的國王、自負的自大狂、喝得醉醺醺的酒鬼、忙碌的商人、遵守規矩的燈夫和在地球所遇到的一切事情。小王子是一個憂鬱的小人兒。他小小的生命多情善感，透過小王子純真的眼光，我們記起那些曾經讓我們牽腸掛肚的、別人眼中無意義的小小事物，那麼簡單的快樂，那些大人們不會懂的很重要的事。</p>			
教學目標			
<p>語文領域</p> <p>2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。</p> <p>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</p> <p>2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。</p> <p>2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p> <p>2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>環境教育</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>人權教育</p> <p>2-2-1-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係</p>			

- 2-4-1-2 瞭解文化權並能欣賞文化差異
 2-4-2-3 認識各種人權與日常生活的關係
 家政教育
 3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣
 3-1-4 察覺個人的消費行為
 4-3-6 瞭解不同的家庭文化

教學活動	教學資源	評量方式
<p>壹、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、分發閱讀書籍 2、書籍內容概述 <p>貳、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師導讀 二、書生共讀 三、提問及討論 <ol style="list-style-type: none"> 1. 小王子每天梳洗後，都要做一件重要卻枯燥的事是什麼事？ 2. 在小王子的星際旅行裡，遇到的人有哪些？你最喜歡誰？ 3. 如果你也可以像小王子一樣作星際旅行，你要去哪一個星球和誰同住？ 4. 狐狸說了哪些值得深思的話語？ 5. 被蛇咬到的小王子，結局會怎樣？ 6. 小王子可以再回到他原來的星球嗎？ 7. 綿羊吃了那朵花了嗎？ 8. 你也有種一朵花在心裡嗎？ <p>參、總合活動</p> <p>總結：</p> <p>小王子是個非常天真但又帶著點憂鬱的小孩，他不想長大，也長不大。他非常細心地照顧他星球上的火山和唯一的一朵玫瑰花，他很愛那朵花，想盡辦法來照顧它，可是它總是用驕傲的語氣和他說話，直到小王子要離開星球的那天，她才肯放下身段，跟小王子依依不捨地說再見，其實她是很愛他的！</p> <p>在小王子與住在所有行星上的人物之對話，感受到大人的專制獨裁、自以為是、矛盾。小王子為了能夠了解大人的想法，</p>	<p>小王子</p>	<p>口頭回答 學習單</p>

<p>向對方提出許多問題，打破沙鍋問到底，充分表現出好學求知的精神，是那樣純真可愛。長大成人後，我們是不是就一定要失去了幼時的天真無邪呢？</p>		
---	--	--

屏東市和平國小學校本位課程----閱讀〈小王子〉學習單

班級： 座號： 姓名： _____

一、小王子一書的作者是： _____ 翻譯者是： _____

二、本文的主人翁是誰？ _____

三、在小王子的星際旅行裡，遇到的人有哪些？你最喜歡誰？

四、如果你也可以像小王子一樣作星際旅行，你要去哪一個星球和誰同住？

五、如果你想「馴養」一種動物的話，你會馴養什麼動物？為什麼？

六、狐狸說了哪些值得深思的話語？

七、小王子可以再回到他原來的星球嗎？

八、讀過小王子後，你覺得最大的收穫是什麼？

和平國小 108 學年度五年級第一學期班級共讀活動設計 (3)

書籍資料			
書名	美國老爸台灣媽	出版社	台灣東方
作者	趙映雪	主編	李黛
出版日期	2004 年 10 月	適用年級	五年級
教學目標			
<p>語文領域</p> <p>2-1-7-2 能掌握要點，並熟習字詞句型。</p> <p>2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>2-2-1-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能。</p> <p>2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。</p> <p>2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。</p> <p>2-4-2-1 能掌握不同文體閱讀的方法。</p> <p>2-4-6-3 能主動閱讀古今中外及臺灣文學作品。</p> <p>2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>2-5-7-2 能應用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>2-7-4-2 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達的效果。</p> <p>2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>2-8-5-2 能理解作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>環境教育</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>人權教育</p> <p>2-2-1-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係</p> <p>2-4-1-2 瞭解文化權並能欣賞文化差異</p> <p>2-4-2-3 認識各種人權與日常生活的關係</p> <p>家政教育</p> <p>3-1-3 察覺自己食衣住行育樂的生活禮儀與習慣</p> <p>3-1-4 察覺個人的消費行為</p> <p>4-3-6 瞭解不同的家庭文化</p>			
內容概述			
<p>本書生動幽默地書寫了異國婚姻所組成的家庭，歷經不同文化的衝突與學習。這位</p>			

班級： 座號： 姓名：

一、美國老爸台灣媽一書的作者是：_____

二、本文的主人翁是誰？_____ 中文名字_____

三、本文的主人翁的美國老爸叫_____ 台灣媽媽叫_____

四、主人翁的爸爸對於「父母的愛」有什麼看法？

五、書中對於「親情」有哪些不同的情形？

六、書中的爸爸和媽媽對於「房子」的條件有哪些不同？

七、在「比洛」生活凡事得自己來，媽媽在殺雞時會念「轉世詞」，什麼是「轉世詞」？

八、寫出書中最後「回家」的歌詞？

九、讀過後「美國老爸台灣媽」，你覺得最大的收穫是什麼？

* 資訊教育 (21)

屏東縣和平國小 109 學年度 5 年級彈性課程—電腦課程計畫

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	評量方式
1-3	5-3-1 5-3-2 5-3-3	如何防止病毒侵害電腦與認識 病毒的種類	1-1 什麼是電腦病毒 1-2 電腦病毒的生命週期 1-3 電腦病毒的類型 1-4 防駭及防火牆 1-5 防毒的重要 1-6 防毒軟體面面觀 1-7 防毒秘笈報你知 1-8 角色介紹	3	課堂觀察 口頭問答 操作評量
4-5	5-2-1 5-3-2 5-3-5	如何防止網路詐騙與遵守網路 禮儀	小鴻與阿亮—小心網路詐騙 合理(禮)不合理(禮)—資訊倫理 與法律 網路禮儀—電子郵件如何用 網路禮儀—即時通訊怎麼說 網路禮儀—留言、討論注意啥 網路禮儀—好玩但危險的聊天室	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量
6	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	認識網際網路與上網的常用技 巧與利用網路資源	端午節的故事 快樂鐵馬行 知識大百科 免費的網路好資源	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
7	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	了解如何撰寫電子郵件與申請 免費電子信箱	與電子郵件的第一次接觸 電子郵件的收發方式 免費的電子郵件服務業者 申請免費的電子郵件信箱 e 卡表心意	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
8-10	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	了解 Webmail 與 hotmail 的區別	登入電子郵件信箱 輸入文字與插入圖片 寄信、收信與回信 新增通訊錄 匯出通訊錄 封鎖垃圾郵件 清空垃圾桶 我的個人化設定 寄信禮儀知多少	3	課堂觀察 口頭問答 操作評量

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	評量方式
11-12	4-3-1 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	利用網路資源與線上學習來了解影音輸出技巧以及利用圖片變成影片	什麼是多媒體 Windows Media Player 網路動畫 線上學習 YouTube 部落格	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量
13	5-2-1 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-2 5-3-3	認識資訊倫理的種類, 尊重他人 智慧財產權 安全上網	智慧財產小達人 防制網路不當使用	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
14	3-3-2	認識簡報軟體的使用方法與使用時機	簡報軟體真好用 常見的簡報軟體 初窺簡報軟體	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
15	3-3-2	了解常用的簡報軟體的種類與操作方法和使用時機	簡報軟體基本功 文字變變變 簡報軟體初體驗	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
16	3-3-2	簡報軟體的進階操作與專業用途	創意簡報動手畫 圖文並茂的簡報軟體 圖文並茂有訣竅	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量
17-18	3-3-2	設計簡單的投影片與投影片播放方式	大家來找碴 簡報製作基本原則 小小簡報設計師	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量
19-20	3-3-2	實際製作投影片與實際簡報	投影片放映效果 投影片預設動畫播放設計 我是大導演	2	課堂觀察 口頭問答 操作評量
21	3-3-2	列印簡稿製成 A4 投影片, 生活點滴一切盡在簡報裡	簡報大小事 簡報列印 班級搶鮮報	1	課堂觀察 口頭問答 操作評量

本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

*補救教學---數學補救教學 (21)

一、本學習節數共 (21) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/31-9/4	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。	單元一 小數的加減 活動一：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得1分，積分最高積分最高的人獲勝。 <說明>教師可限定每題的計算時間，增加難度。	1	康軒版教科書 第一單元「小數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第二週 9/07-9/11	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2. 能將小數標記在數線上。	單元一 小數的加減 活動二：繪製小數數線 1. 能認識小數數線，並將小數標記在小數數線上。 2. 能寫出二位小數在數線上指定刻度所代表的數。	1	康軒版教科書 第一單元「小數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

<p>第三週 9/14-9/18</p>	<p>5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。 3. 了解公因數的意義及找法。</p>	<p>單元二 因數與倍數 活動一：因數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元「因數與倍數」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答</p>	
<p>第六週 10/05-10/9</p>	<p>5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 了解倍數的意義及找法。 2. 能判別2、3、5、10的倍數。 3. 了解公倍數的意義及找法。</p>	<p>單元二 因數與倍數 活動二：方格遊戲 1. 教師事先準備一些求公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的公倍數。 3. 學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上顏色。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第二單元「因數與倍數」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答</p>	
<p>第九週 10/26-10/30</p>	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>1. 理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 理解通分的意義、方法及其應用。</p>	<p>單元三 擴分、約分和通分 活動一：報數 1. 教師事先準備一些分數的題目。 2. 教師布題，請學生說出某分數的等值分數。 3. 學生按照座位順序，提供答案。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第三單元「擴分、約分和通分」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	

<p>第十週 11/02-11/6</p>	<p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、 C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>1. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2. 能將分數標記在數線上。</p>	<p>單元三 擴分、約分和通分 活動二：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比分數A大，比分數B小，分母是40的分數有哪些？</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	
<p>第十一週 11/09-11/13</p>	<p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、 C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。</p>	<p>單元四 多邊形與扇形 活動一：三角形的邊長關係 1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 活動二：鋪鋪看 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1. 因為正三角形的每個角都是60度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。 2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量</p>	

<p>第十一週 11/09-11/13</p>	<p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 理解三角形的三內角和為180度。 2. 理解四邊形的四內角和為360度。 3. 認識扇形及圓心角。</p>	<p>單元四 多邊形與扇形 活動三：三角形的內角和 1. 指導學生發現三角形的3個角能合成一個平角。 2. 應用三角形的內角和為180度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動四：扇形與圓心角 1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作</p>	
<p>第十二週 11/16-11/20</p>	<p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加法。</p>	<p>單元五 異分母分數的加減 活動一：分數的加法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	
<p>第十二週 11/16-11/20</p>	<p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用通分，做簡單異分母分數的減法。 2. 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。</p>	<p>單元五 異分母分數的加減 活動二：分數的減法計算 1. 透過觀察和記錄，處理分數的減法的計算問題。 活動三：分數的加減法應用 1. 透過觀察和記錄，處理分數的應用問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>	

<p>第十三週 11/23-11/27</p>	<p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位都為0的整數乘法問題。</p>	<p>單元六 乘法和除法 活動一：多位數乘法 1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第六單元「乘法和除法」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫</p>	
<p>第十四週 11/30-12/4</p>	<p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 2. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 3. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p>	<p>單元六 乘法和除法 活動二：多位數除法 1. 用直式處理多位數的除法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的除法的應用問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第六單元「乘法和除法」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫</p>	
<p>第十五週 12/07-12/11</p>	<p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能解決末幾位都為0的整數除法問題。</p>	<p>單元六 乘法和除法 活動三：末幾位為0的除法 1. 用直式處理末幾位為0的除法計算問題。 2. 用直式處理末幾位為0的除法應用問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第六單元「乘法和除法」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫</p>	

<p>第十六週 12/14-12/18</p>	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>1. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p>	<p>單元七 整數四則運算 活動一：算式拼圖</p> <p>1. 學生2人一組，進行遊戲。其中一人出題，先寫一個合理的多步驟算式。例如： $48 \div (4+8) = 4$。 2. 出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8、(、48、)、+、÷，交給另一個人，請他組合成答案是4的算式。 3. 答題者在限定時間內完成算式，即可得1分。 4. 雙方輪流扮演出題者和答題者，遊戲結束時，積分高的一方獲勝。 <說明>亦可將全班學生分成兩組進行遊戲，題目由教師事先準備。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第七單元「整數四則運算」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫</p>	
-----------------------------	--	---	--	----------	---------------------------	--	--

<p>第十七週 12/21－12/25</p>	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>1. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。</p>	<p>單元七 整數四則運算 活動二：整數四則 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。 2. 透過觀察和記錄，處理整數四則的應用問題。 活動三：整數四則混合計算 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的延伸加廣的應用問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第七單元「整數四則運算」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫</p>	
-----------------------------	---	---	--	----------	---------------------------	--	--

<p>第十八週 12/28-1/1</p>	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-5、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。 2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。</p>	<p>單元八 面積 活動一：簡單圖形的面積 1. 透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第八單元「面積」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作</p>	
<p>第十九週 1/04-1/8</p>	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-5、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 理解梯形面積的算法，進而形成計算公式。 2. 能計算複合圖形的面積。</p>	<p>單元八 面積 活動二：面積 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。 活動三：面積應用 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第八單元「面積」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	

<p>第廿週 1/11-1/15</p>	<p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、 C-C-1、C-C-2 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p>	<p>單元九 時間的乘除 活動一：時間的乘除(一) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法計算問題。 活動二：時間的乘除(二) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘除法應用問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第九單元「時間的乘除」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	
<p>第廿週 1/11-1/15</p>	<p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、 C-C-1、C-C-2 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能作時間的應用。</p>	<p>單元九 時間的乘除 活動三：時間的應用 1. 透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第九單元「時間的乘除」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	
<p>第廿一週 1/18-1/22</p>	<p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。</p>	<p>單元十 柱體、錐體和球 活動一：看誰快 規則： 1. 全班分成4~6組進行遊戲。 2. 教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3. 教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。 4. 遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。 說明： 活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第十單元「柱體、錐體和球」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫</p>	

<p>第廿一週 1/18-1/22</p>	<p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。 3. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。 4. 認識球及其構成要素。</p>	<p>單元十 柱體、錐體和球 活動二：連連看 1. 準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2. 學生分組上臺把同一名稱形體的3種圖卡放在一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。 活動三：快問快答 規則： 1. 全班分成4~6組進行遊戲。 2. 各組隨機拿出附件中的立體形體，詢問形體的構成要素(頂點、邊、面)。 3. 其他組同學搶答。 4. 遊戲結束時，猜對次數最多的組別獲勝。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫</p>	
---------------------------	---	---	---	----------	----------------------------	--	--

109 學年度 五 年級 原住民語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/31-9/5	第1 課: sasiq 螞蟻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確閱讀附原住民 語文拼音之圖書。 2. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
2	9/6-9/12	第1 課：sasiq 螞蟻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在與注音符號學習不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
3	9/13-9/19	第1 課:sasiq 螞蟻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在寫作中運用原住民語文相關知識觀念。 2. 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
4	9/20-9/26	第1課: sasiq螞蟻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。 2. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
5	9/27-10/3	第2 課: malalumalj 比賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師的引導下,運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 2. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【環境教育】 3. 【安全教育】 4. 【能源教育】 5. 【科技教育】 6. 【品德教育】
6	10/4-10/10	第2 課: malalumalj 比賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【生命教育】
7	10/11-10/17	第2 課: malalumalj 比賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 2. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】 3. 【生涯規劃教育】 4. 【多元文化教育】 5. 【戶外教育】
8	10/18-10/24	第2 課: malalumalj 比賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】
9	10/25-10/31	第 3 課: napenadjalim a kiniqinuman美麗的田園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用基本注音、拼音能力閱讀族群語文作品。 2. 進行多元語文作品之閱讀,開闊胸襟,促進和諧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃教育】

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
10	11/1-11/7	第 3 課:napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用科技與資訊，提昇聆聽原住民語文之能力。 2. 能善用聆聽族語能力，充實技職能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】
11	11/8-11/14	第 3 課： napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽原住民語文中，發覺值得探索之課題。 2. 能欣賞原住民語文相關創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【安全教育】 3. 【多元文化教育】 4. 【閱讀素養教育】
12	11/15-11/21	第 3 課： napenadjalim a kiniqinuman 美麗的田園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習原住民優美之語文內容。 2. 學習以資訊網路系統進行多族群語文之溝通與聯繫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】
13	11/22-11/28	第 4 課： tulatulayan 腳踏車	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習原住民語文及其他族群拼音書寫系統。 2. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】
14	11/29-12/5	第 4 課： tulatulayan 腳踏車	能在聆聽中，學習探索的方法。能由聆聽思考解決問題的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 【人權教育】 2. 【安全教育】
15	12/6-12/12	第 4 課： tulatulayan腳踏車	<p>能以族語表達情感與知識。</p> <p>能善用族語，學習族群的知識技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答 	<ol style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【安全教育】

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
16	12/13-12/19	第 4 課： tulatulayan 腳踏車	能在聆聽中，進行探究，嘗試解決疑難。能在聆聽中，學習探索的方法。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	1.【家庭教育】 2.【國際教育】 3.【環境教育】 4.【戶外教育】
17	12/20-12/26	第5課：paka kisia 搭火車	1. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	1.【人權教育】 2.【多元文化教育】
18	12/27-1/2	第5課：paka kisia 搭火車	1. 能理解原住民語文特殊的表達方式。 2. 能看懂簡單的句子。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	1.【環境教育】 2.【生命教育】 3.【生涯規劃教育】
19	1/3-1/9	第5課：paka kisia 搭火車	1. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 2. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	1.【生命教育】 2.【科技教育】 3.【家庭教育】 4.【多元文化教育】
20	1/10-1/16	第5課：paka kisia 搭火車	能以族語清楚說出自己的感覺和想法。能以族語表示禮貌和關懷。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.課堂問答	1.【性別平等教育】 2.【人權教育】
21	1/17-1/23	認識傳統歌謠及原住民文化 總複習	1. 歌詞帶唸。 2. 歌詞解釋。 3. 唱歌學母語。 4. 能在聆聽中，學習探索的方法。 5. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1.口語評量 2.朗誦評量 3.歌曲演唱 4.律動表演	1.【性別平等教育】 2.【人權教育】