

壹、教學進度總表

屏東縣和平國小 109 學年度第 2 學期 4 年級 教學進度總表

教學群：鍾秀娟、鄭志宗、潘梅英

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (南一)	數學 (康軒)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (何嘉仁)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (南一)
			國語文 (康軒)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原住民語								
1	2/14 2/20	友善校園週 2/20 補上班	一、心動不如行動	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 【海洋教育】	一、麼个歌	一、我的村莊 【家政教育】	教室用語、發音複習、角色介紹	壹、活力安全動起來 一、身體的成長 (3)	一、整數四則混合計算 【人權教育】	第一單元 鄉口第一課 家鄉的人口 【資訊教育】	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 【人權教育】 【家政教育】	一、時間 1. 自然界的規律性與時間 (3)	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 (3)	友善校園 1 英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 環境教育 1 科普教育 1
2	2/21 2/27		一、心動不如行動 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 【環境教育】	一、麼个歌	一、我的村莊 【家政教育】	第三冊複習 Starter Unit	壹、活力安全動起來 一、身體的成長 (3)	一、整數四則混合計算	第一單元 鄉口第二課 家鄉的人口組成 【性別平等教育】	壹、視覺藝術你我他 一、自塑自畫 【人權教育】 【家政教育】	一、時間 1. 自然界的規律性與時間 (3)	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 (3)	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性別平等教育 1 環境教育 1 科普教育 1

3	2/28 3/6	2/27-3/1 228 連假	一、心動不如行動 二、一束鮮花 【環境教育】 【家政教育】	一、臺灣好所在 1. 臺灣是寶島 【海洋教育】	二、海洋世界【海洋教育】	一、我的村莊 【環境教育】	時間 Unit 1 What Time Is It?	壹、活力安全動起來 二、健康飲食有一套(3)	二、公里	第一單元 單元的第三課 單元的變遷【環境教育】	壹、視覺藝術你我他 二、捕捉剎那間的動作	一、時間 2. 測量時間的方法(3)	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗(3)	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性別平等教育 1 環境教育 1 科普教育 1
4	3/7 3/13	3/12 模範生選舉	二、一束鮮花 【家政教育】 三、往夢想前進 【環境教育】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節 【性別平等教育】	二、海洋世界 【家政教育】 【海洋教育】	一、我的村莊 【環境教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【性別平等教育】	壹、活力安全動起來 三、為健康把關(3)	二、公里 【家政教育】	第二單元 單元的機關 第一課 認識鄉的機關【資訊教育】	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 【資訊教育】	一、時間 2. 測量時間的方法(3)	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗(3)	模範生選舉 1 英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性別平等教育 1 科普教育 1
5	3/14 3/20		三、往夢想前進 【環境教育】 統整活動一	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	二、海洋世界	一、我的村莊 【環境教育】	時間 Unit 1 What Time Is It?	壹、活力安全動起來 四、生活安全網(3)	三、分數	第二單元 單元的機關 第一課 認識鄉的機關【資訊教育】	壹、視覺藝術你我他 三、我來說故事 【資訊教育】	一、時間 3. 計時工具與生活(3)	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源(3)	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 健康體位 1 生命教育 1 科普教育 1

6	3/21 3/27		四、米食飄香【環境教育】	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節【海洋教育】	單元活動一	二、排灣族的傳統服飾【家政教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing?	壹、活力安全動起來 四. 生活安全網(3)	三、分數	第二單元的機關第二課家鄉與居民的生活【資訊教育】	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事【人權教育】	二、水的移動 1. 毛細現象(3)	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源(3)	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 家庭教育 1 科普教育 1 生命教育 1
7	3/28 4/3	3/30. 31 第一次評量 4/1 兒童節 才藝發表會	四、米食飄香【環境教育】 五、遠方來的信	一、臺灣好所在 2. 臺灣文化節	三、過大路愛細義	二、排灣族的傳統服飾【家政教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing?	貳、大展身手 五. 我們這一班(3)	四、四邊形	第三單元的交通第一課家鄉的運輸設施【環境教育】	壹、視覺藝術你我他 四、「偶」的創意故事【人權教育】	二、水的移動 1. 毛細現象(3)	二、社區與生活 2. 參訪社區機構(3)	生命教育 1 英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 家庭教育 1 科普教育 1
8	4/4 4/10	4/2-4/5 兒童清明節 連假	五、遠方來的信 六、掌中天地	二、環保大代誌 3. 做環保	三、過大路愛細義	二、排灣族的傳統服飾【家政教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing?	貳、大展身手 六. 水中蛟龍(3)	四、四邊形	第三單元的交通第一課家鄉的運輸設施【環境教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話【人權教育】 【環境教育】	二、水的移動 2. 虹吸現象(3)	二、社區與生活 2. 參訪社區機構(3)	兒童節才藝發表會 1 英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 科普教育 1 生命教育 1

9	4/11 4/17		六、掌中天地 七、請到我的家鄉來 【環境教育】 【海洋教育】	二、環保大代誌 3. 做環保【環境教育】	三、過大路愛細義	二、排灣族的傳統服飾 【家政教育】	Review 1 複習 Unit 1~Unit 2 期中成績考查	貳、大展身手 六. 水中蛟龍(3)	五、億以上的數 【資訊教育】	第三單元家鄉的交通 第二課家鄉的通訊設施	貳、表演 任我行 一、我的身體會說話 【性別平等教育】	二、水的移動 2. 虹吸現象(3)	三、社區小志工 1. 我的社區服務 (3)	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 科普教育 1 生命教育 1 家庭教育 1
10	4/18 4/24	午餐中毒演練	七、請到我的家鄉來 【環境教育】 統整活動二	二、環保大代誌 3. 做環保【環境教育】	四、盤車	二、排灣族的傳統服飾 【家政教育】	房間 Unit 3 Where Are You?	貳、大展身手 七. 歡樂一起來 (3)	五、億以上的數	第三單元家鄉的交通 第二課家鄉的通訊設施【資訊教育】	貳、表演 任我行 二、童話世界	二、水的移動 3. 連通管原理(3)	三、社區小志工 1. 我的社區服務 【人權教育】 【家政教育】	防災演練 1 英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 科普教育 1 生命教育 1
11	4/25 5/1		統整活動二 閱讀開門 一、國王的噴泉	二、環保大代誌 3. 做環保	四、盤車	三、可愛的動物 【環境教育】	房間 Unit 3 Where Are You?	貳、大展身手 八. 武術真好玩 (3)	六、小數的乘法	第四單元鄉親的生活 第一課生活的地區差異 【環境教育】	貳、表演 任我行 二、童話世界 【人權教育】 【家政教育】	三、昆蟲世界 1. 認識昆蟲第一步 (3)	四、生活有文化 1. 社區文化活動 (3)	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 校外教學 1 生命教育 1 天文教育 1

12	5/2 5/8		八、小小鴿子要回家 三、咱的生活 4. 車站 四、盤車 三、可愛的動物【環境教育】 房間 Unit 3 Where Are You?	貳、大展身手 八. 武術真好玩 (3)	六、小數的乘法	第四單元 鄉親的生活 第一課 生活的地區差異 貳、表演 任我行 三、快樂影舞者【人權教育】【家政教育】【環境教育】【環境教育】	三、昆蟲世界 1. 認識昆蟲 第一步 (3)	四、生活有文化 1. 社區文化活動 (3)	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 校外教學 1 生命教育 1 天文教育 1
13	5/9 5/15	5/11. 12 第二次評量	八、小小鴿子要回家 九、臺灣昆蟲知己—李淳陽【環境教育】 三、咱的生活 4. 車站 單元活動二 三、可愛的動物【環境教育】 位置 Unit 4 Where Is the Apple?	貳、大展身手 九. 跳躍遊戲(3)	七、概數	第四單元 鄉親的生活 第二課 生活的變遷 貳、表演 任我行 三、快樂影舞者【人權教育】【家政教育】【環境教育】【環境教育】	三、昆蟲世界 2. 昆蟲的一生(3)	四、生活有文化 1. 社區文化活動 (3)	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 校外教學 1 生命教育 1 天文教育 1
14	5/16 5/22	5/21 親子機器人大賽	九、臺灣昆蟲知己—李淳陽 十、處處皆學問【環境教育】 三、咱的生活 4. 車站【環境教育】 五、著傷 三、可愛的動物【環境教育】 位置 Unit 4 Where Is the Apple?	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒(3)	七、概數	第五單元 家鄉居民的休閒活動 第一課 鄉親的休閒活動【人權教育】 參、音樂美樂地 一、聽見校園中的樂音【人權教育】【性別平等教育】	三、昆蟲世界 3. 昆蟲與環境(3)	四、生活有文化 2. 文化生活家(3)	親子機器人大賽1 英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 天文教育 1 生命教育 1

15	5/23 5/29		十、處處皆學問 【環境教育】 統整活動三	三、咱的生活 5. 校園的安全	五、著傷	三、可愛的動物 【環境教育】	位置 Unit 4 Where Is the Apple?	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒(3)	八、周長與面積	第五單元居民的休閒活動 第一課鄉親的休閒活動 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、聽見的校園中的樂音 【人權教育】 【性別平等教育】	四、神奇電力 1. 電路的連接(3)	五、性別新視界 1. 家事誰來做(3)	生命教育 1 英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 家暴防治教育 1 天文教育 1
16	5/30 6/5	畢業考週	十一、臺灣的孩子 【海洋教育】 【環境教育】	三、咱的生活 5. 校園的安全	五、著傷	四、認識祖先的生活 【家政教育】	Review 2 複習 Unit 3~Unit 4	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒(3)	八、周長與面積	第五單元居民的休閒活動 第二課參與家鄉休閒活動 【家政教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 【性別平等教育】	四、神奇電力 1. 電路的連接(3)	五、性別新視界 1. 家事誰來做(3)	生命教育 1 英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 家暴防治教育 1 天文教育 1
17	6/6 6/12		十二、有用好還是沒用好? 【環境教育】	三、咱的生活 5. 校園的安全	單元活動三	四、認識祖先的生活 【家政教育】	Culture & Festival s: Dragon Boat Festival	參、超越顛峰 十一. 跨越高手(3)	九、時間的計算 【人權教育】	第六單元家鄉的未來 第一課家鄉發展的問題 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、夢想起飛 【人權教育】 【性別平等教育】	四、神奇電力 1. 電路的連接(3)	五、性別新視界 2. 性別翹翹板(3)	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 家暴防治教育 1 天文教育 1 生命教育 1

18	6/13 6/19	6/12-6/14 端午節連假 6/16 畢業典禮	十三、動物 啟示錄 【環境教育】	三、咱的 生活 5. 校園的 安全	童謠一 月光 光,秀才 娘	四、認識 祖先的 生活 【家政 教育】	Final Review Unit 1~Unit 4	參、超越 顛峰 十二. 籃 球好小 子(3)	九、時間 的計算 【人權教育】	第六單 元家鄉 的未來 第一課 家鄉發 展的問 題 【環境 教育】	參、音樂 美樂地 三、和 諧的共 鳴 【人權 教育】 【性別 平等教育】	四、神奇 電力 2. 哪些物 體會導電 (3)	六、男生 女生向 前行 1. 男女比 一比(3)	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性侵害防治教育 1 天文教育 1 性別平等教育 1
19	6/20 6/26	6/24. 25 第三次評量	十四、愛心 樹 【環境教育】	傳統念 謠~烏 面祖師 公	童謠一 阿啾 箭,尾砵 砵	總複習 【生涯 發展教育】 【家政教育】	期末成績 考查 & 成果發表 準備	參、超越 顛峰 十二. 籃 球好小 子(3)	十、體積	第六單 元家鄉 的未來 第二課 家鄉新 生活 【環境 教育】	參、音樂 美樂地 四、音樂 風情 【人權 教育】 【性別 平等教育】	四、神奇 電力 3. 電在生 活中的應 用(3)	六、男生 女生向 前行 1. 男女比 一比(3)	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性侵害防治教育 1 天文教育 1 性別平等教育 1
20	6/27 6/30	6/30 休業式	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	英語教學 1 資訊教育 1 圖書館利用 1 性侵害防治教育 1 天文教育 1 性別平等教育 1

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣和平國小 109 學年度 第 2 學期 4 年級 彈性學習節數課程計畫

1. 每週彈性學習節數(6)節，本學期共(120)節。

2. 本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校特色課程	資訊教育	英語課程	其他	總節數
內容	友善校園 1 (第 1 週) 模範生選舉 1 (第 4 週) 兒童節才藝發表會 1 (第 8 週) 防災演練 1 (第 10 週) 親子機器人大賽 1 (第 14 週) 體育競賽(融入體育課第 16 週)	健康體位 1 (第 5 週) 校外教學 3 (第 11.12.13 週)	家庭教育 3 性別平等 6 家庭暴力防治 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	天文 10 科普 10 閱讀 20	資訊教育 20	英語課程 20	生命教育課程 13	
節數	5	4	18	40	20	20	13	120

* 全校性活動

◎ 友善校園

一、活動配合課程範疇：友善校園週活動(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1)開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2)早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3)五、六年級實施反毒及法律測驗。	全校師生	1	

◎模範生選舉

一、活動配合課程範疇：模範生選舉(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 4 週	109學年度模範 兒童選拔	1.培養兒童守法守紀律，實習 民權初步，做一個民主時代的 好國民。 2.鼓勵兒童修養自己，追求知 識，做他人的楷模。	(一)市長、校長、家長會長表 揚者。※每班各一名 (二)縣長表揚者活動時間： 1. 六年級接受市長表揚之 學生得參加競選，最高票者 一名接受縣長表揚，其班級 再推選一名遞補市長表揚。 2. 3月6日候選人號次抽 籤，公佈候選人號碼。 3. 3月10日上午，升旗舉 辦模範生競選發表會。 4. 3月17日升旗後，三、四、 五、六年級學生在操場舉行 投開票活動。 5. 競選活動時間：3月6日抽 籤公佈號碼後至投票前一日 16:00止。	全校	1	

◎兒童節系列活動

一、活動配合課程範疇：兒童節才藝發表會（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第8週	兒童節才藝發表會	(一) 慶祝兒童節，表揚模範兒童，建立學生楷模標準學習。 (二) 歡度兒童佳節，擴大參與層面，鼓勵兒童積極參與，發表才藝，上台表演。	1.模範生表揚活動 2.兒童才藝表演	1-6年級學生	2節	

◎防災演練

一、活動配合課程範疇：防災演練(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週	防災教育	1. 透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2. 藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1. 演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。 2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。	全體師生	1	

◎感恩週系列活動

一、活動配合課程範疇：親子機器人大賽（1）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 14 週	親子機器人大賽 (週五)	(一)弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 (二)提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 (三)透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感	MBOT 軌道賽車 1.班級賽 2.親子同樂競賽	1-6 年級學生	1 節	

◎體育競賽活動

一、活動配合課程範疇：體育競賽（融入體育課）

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容。	參加對象	節數	備註
第 16 週	班際盃體育競賽	1.配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。 2.透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。 3.培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4.促進班級間的良性互動與交流。	1.比賽規則、賽程、工作分配講解 2.各班抽籤、分成數組 3.各班做熱身運動 4.正式上場比賽 5.紀錄成績 6.收拾場地	1-6 年級學生	1 節	

* 全年級活動

◎健康體位

一、活動配合課程範疇：量身高體重視力—健康體位(1)

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第5週	量身高體重視力—健康體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	一. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 二. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體學生	1	

◎校外教學

一、活動配合課程範疇：校外教學(3)

二、活動課程計畫內涵： 出發地點：四草生態·安平古堡

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 11 12 13 週	校外教學	1. 培養學生體驗、觀察自然生態能力。 2. 體驗大自然之美，涵養良好的心性。 3. 養成守法、守秩序的態度和嘗試冒險之精神。	* 四草生態體驗，搭膠筏遊台江 * 紅樹林植物認識：認識台灣四種主要紅樹林，並觀賞難得水上森林景觀 * 濕地螃蟹及彈塗魚生態：實地觀賞幾種常見招潮蟹，以及大小彈塗魚 * 濕地鳥類生態：認識台南鳥類三寶～高蹺鴉、反嘴鴉、黑面琵鷺 * 漁村捕撈：實地體驗拉古早漁具【吊罾】認識河海漁類。 * 台南沿海養殖漁業認識 * 安平古堡 * 參觀安平古堡 * 參觀安平老街認識劍獅文化	四年級學生	3	

註：得視天候及現場狀況調整安排行程規劃

屏東市和平國民小學

109 學年度四年級校外教學參觀活動

學·習·手·冊

四草生態·安平古堡·安平老街



班級：四年____班 座號：____號

姓名：_____

一. 活動日期：109 年 4 月 21 日(星期二)

二. 活動行程：

07:45 教室集合➡08:00 車隊出發➡09:20 抵達台南安平

時間/班級	401~404
7:45-8:00	7:45 集合➡8:00 車隊出發
9:20-11:30	四草生態體驗，搭膠筏遊台江 * 認識台灣四種主要紅樹林 * 實地觀賞幾種常見招潮蟹，以及大小彈塗魚 * 賞鳥亭觀察濕地鳥類生態 * 漁村捕撈體驗～拉吊罾 * 台南沿海養殖漁業認識
11:45-12:30	午餐時間
12:35-13:30	參觀安平古堡
13:35-14:30	參觀安平老街
14:35-14:40	整隊準備回程➡15:40 回到學校

小小叮嚀

1. 出發前一天晚上睡覺前，把校外教學活動要帶的東西備齊
2. 出發當天早上，請不要吃酸性食物或飲食過量，會暈車的同学在家應先服暈車藥。
3. 安全第一，勿推擠奔跑，不做任何危險動作。

4. 身體如有任何不適，應立即向老師或領隊報告。
5. 要用心多學、多看、多發問，讓視野無限開擴。

單元：台江四草生態

關於四草～北汕(線)尾島就是今日的「四草」，位置正處於台江內海的兩大商港—鹿耳門港及安平港之間，在過去航運發達之期地理位置十分重要，荷蘭人把他們的聯合東印度公司由澎湖遷移到台灣本土時，最先就是在北汕尾島落腳的，並在島上建立商館及城堡。後來因北汕尾島幅地有限，發展格局不大，才另建普羅岷西亞市(赤崁)取代之。而鄭成功復台的第一役，便是派宣毅鎮陳澤由鹿耳門港水道登陸北汕尾島，在此與荷蘭軍隊在此展開激烈的戰鬥，北汕尾島也因此役而成為名垂史冊的古戰場。台江內海浮覆，北汕尾島早就和內陸連成一片，而成為台南市安南區的四草里。四草人長久以來大多靠海為生，而台江內海地處河海交界，水域平靜，水中的魚蝦蟹貝等魚產資源又相當地豐富，因此補魚是當地漁民重要的經濟活動。漁具便成了這些漁民們最常使用的生活工具。

手拋網

早期是使用棉線製成的手網，沾水後會變得十分沉重，一般人若臂力不足就無法拋撒。現在改用尼龍線製作重量變輕，操作較容易。漁民用手將網拋撒入河海或魚塢中，將未能即時逃跑的魚兒罩入網中。

吊罾

吊罾的設計主要是一面由竹架所撐起的方形大網，透過L形的支架與轉軸，壓下時將網具升起，網中便滿滿是魚蝦了。為了達到省力的方式，後段的支架會藉由重物增加重量，以方便操作，真是令人稱讚老祖宗的智慧。

四草紅樹林

紅樹林名稱的由來，是源自於一種紅樹科的植物叫做「紅茄苳」的樹，它的木材、樹幹、枝條、花朵都是紅色的，其中樹皮的部份可以提煉紅色的染料，馬來人於是稱呼它的樹皮為「紅樹皮」，而中文名稱叫做「紅樹」。紅樹林就是泛指如「紅茄苳」這類生長在熱帶、亞熱帶地區的河流及海岸沼澤的鹽生常綠灌木或喬木樹林，由於這裡的生長環境非常的特殊，植物能適應此環境的種類非常有限，全世界只有 10 科 16 屬 55 種，植物學家將這些生長於半鹹水環境的植物稱之為「紅樹林」。

台灣現存紅樹林植物

台灣本島原本數量甚多、於西部呈帶狀分佈的六種紅樹林植物，在 50 年代「細蕊紅樹」已先行宣告消失，60 年代「紅茄苳」又步上

滅絕的後塵。目前僅剩下「水筆仔」、「紅海欖」、「欖李」與「海茄苳」四種。

四草的水鳥

大多數的水鳥都具遷移能力，每年季節轉換時，南北的長途遷徙，呈現出鳥類無國界，是國際性的物種。台灣位居東亞候鳥遷移的重要位置上，加上台灣冬季氣候溫暖，食物豐盛，吸引各式水鳥停棲及度冬。台南四草地區是台灣西海岸最南端的一片最大的溼地，對南來北往的水鳥十分重要，是其過境、度冬及長期居留的重要棲地，也是台灣的四大重要溼地之一。依鳥類的居留習性可分為留鳥、冬候鳥、夏候鳥、過境鳥及迷鳥等。四草的水鳥大都為冬候鳥及春秋過境鳥為最多(種類及數量)，少數為留鳥。冬候鳥又以黑腹濱鵝、東方環頸鵒為主群，各有數千隻群。其他如青足鵝、反嘴鵒、大白鷺、中白鷺、蒼鷺、黑面琵鷺等十分普遍。其中反嘴鵒更是赫赫有名，因為在台灣其他地區非常地難看到，而在四草地區每年都有幾百隻群度冬，且常能在濱海公路上就能近距離觀看，可謂台南一寶。

四草也是黑面琵鷺的一個重要的家，黑面琵鷺最早在台灣的記錄是在安平的海岸一帶，而現今，每年都有一群數十隻的黑面琵鷺在四草度冬，這也是除七股外，最大一群及最穩定度冬地，對黑面琵鷺仍是一個重要棲地。四草另一寶是高蹺鵒，因在七十年代以前都認為高蹺鵒僅是台灣的冬候鳥，在四草要開發工業區時，大家對四草的關注更積極下，發現高蹺鵒在此地鹽田集體營巢，並且育有幼雛的事實。此一重大發現，除將高蹺鵒列為台灣地區的留鳥外，更積極對他進行研究及保護工作。在爭取設立四草野生動物保護區時，更因其在台灣繁殖幼雛而設立一區約五十多公頃作為高蹺鵒的繁殖保護區，這也是國內第一個且唯一針對單一鳥種而設立的保護區，高蹺鵒因此成為四草的代表鳥種。

單元：安平古堡·安平老街

安平古堡是台灣最早的要塞建築，是荷蘭人執政時期所建。這見證台灣近 400 年歷史的古城，因清兵破壞與英國軍艦炮轟炸毀，真正屬於荷蘭時期的遺跡，僅剩古堡前方外城南側城垣的磚牆殘壁、內城半圓堡壁古井、臺灣城殘蹟與百年老樹盤根了。現今安平古堡內的建物，多為清朝後期及日本時代所建，包含史蹟紀念館、瞭望台與熱蘭遮城博物館，另有軍裝局石碑、古堡石碑、鄭成功塑像及古炮。由售票口進入後，可沿著右側的台階拾級而上，即可見史蹟紀念館，在明治 29 年(西元 1896

年)時，本為日本人以磚砌建蓋的日本海關官舍及宿舍；至 1930 年時拆官舍改建洋樓，做為展覽場並接待外賓使用；到 1975 年才又重新整修為展示館。

臺灣城(熱蘭遮城)殘蹟

因為當時並無水泥，因此整座城堡的「紅毛土」，是以糖水、糯米汁、牡蠣殼粉及砂調製，再使用紅磚疊建而成。斑駁的斷垣殘壁上老榕盤根交錯，綠意盎然的枝葉依然茂盛，仍可見古壁上的「鐵剪刀」遺跡，是當時為了鞏固樑壁用的「壁鎖」，預防壁面脫離而用。站在城牆前可想像當年的氣派與壯觀，如今充滿凜然的滄桑感，儘管飽經風霜，依然堅實渾厚。

安平最早是三面濱海沙嶼，因為人口聚集，建築空間有限，巷道窄小且彎曲，難免產生風水忌諱。因此許多辟邪物產生，如獅面、太極、刀劍屏、照牆、葫蘆、屋頂上放碗、風獅爺等。

劍獅造型由於師傅表現手法的不同，顯現出民俗藝術的趣味性，口中咬的七星寶劍，有單、雙劍之分，有自左邊插入，也有自右邊插入，據耆老表示面對劍獅時，劍柄在左為祈福，劍柄在右為辟邪，口咬雙劍是止煞鎮宅。

學·習·單 動動腦

各位同學，參觀了台江四草紅樹林生態，有什麼心得感想呢？讓我們來進行小小的測驗，你能全部答對嗎？加油！GO!

() 1. 四種紅樹林中葉子末端有如麥當勞的是哪一種？ ①欖李 ②水筆仔 ③海茄冬

() 2. 利用槓桿原理捕魚的魚具叫什麼？ ①手拋網 ②定置網 ③吊罾

3. 你知道有「台南四草鳥類三寶」嗎？是指哪三種鳥？ _____、_____、_____

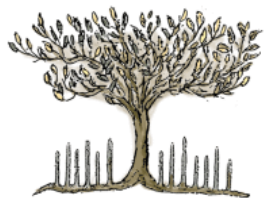
4. 連連看：台灣主要四種紅樹林的根部長得什麼樣子？

海茄冬

欖李

紅海欖

水筆仔



() 5. 安平古堡前身為荷蘭的 ①普羅民遮城 ②熱蘭遮城 ③聖多明哥城

() 6. 有『台灣第一商業街』之稱是 ①古堡街 ②延平街 ③效忠街

() 7. 據安平地區耆老表示面對劍獅時，口咬雙劍是表示 ①辟邪 ②祈福 ③止煞鎮宅

8. 請寫出臺灣城殘蹟黏壘紅磚牆主要原料是哪三項 _____

家庭教育 3 (第 6, 7, 9 週)
 性別平等 6 (第 2~4; 18~20 週)
 家庭暴力防治 3 (第 15~17 週)
 性侵害犯罪防治 3 (第 18~20 週)
 環境教育 3 (第 1~3 週)

* 法定課程一

* 法定課程一 家庭教育 (3)

生活高手

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6 週	<p>【綜合活動】 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【家政教育】 3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。 家政教育 2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p>	<p>一、會掛好、摺好脫下的衣物。 二、學會綁鞋帶、扣釦子。 三、會自己整理抽屜、書包。 四、會用正確的方法上廁所</p>	<p>活動一： 1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。 活動二： 1 示範教學上廁所的正確方法。 2 小朋友演練上廁所的正確方法。 3 完成過關、同儕評鑑活動單。 活動三： 1 請小朋友準備碗筷、盤子、玩具等物品。 2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3 完成過關、評鑑活動單。 活動四： 1 教師示範掃地的正確方法。 2 教師解說、示範垃圾分類方式。 3 小朋友演練掃地的正確方法。 4 小朋友演練垃圾分類的正確方式。 5 完成過關、同儕評鑑活動單。</p>	1	衣物 書籍 書包 鞋子 雨衣 學習評量單 厚紙板 學習評量單	動態評量 參與討論 學習單	

第 7 週	<p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>綜合活動</p> <p>1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p>		<p>活動五：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師帶小朋友進行校園巡禮。 2 講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。 3 完成過關、評鑑活動單。 <p>活動六：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 師生討論專心聽講的生理條件及指標。 2 教師指導如何計畫、安排課餘的作息時間。 3 完成作息計畫表活動單。 	1			
第 9 週	<p>生涯發展教育</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>環境教育</p> <p>5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。</p>		<p>活動七：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 指導正確的寫出自家的地址、電話。 2 討論拜訪鄰居所需的禮儀。 3 演練拜訪鄰居所需的禮儀。 <p>活動八：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 師生討論本社區的公共服務單位（如警察局、郵局等）。 2 師生本社區的代表性商店。（或安全網商店） 	1			

*法定課程—性平教育(6)

美好的未來

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週			一、分組聯想 1. 列出大約二十種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園老師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、祕書、舞蹈家、作家、水電工、運動裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇四至五種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請別組補充。	1		了解每一種工作都是好的，都可以成功。	
第 3 週	語文領域 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。	1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。	二、觀察及討論： 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人是男生或女生？ 2. 是否有那些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有那一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。	1	教師或學生事先蒐集的資料內容。稿紙或空白紙。	能回答問題	
第 4 週	性別平等教育 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。	三、說一說： 1. 請學生說一說對以下人物的認識：居理夫人、證嚴法師、陳鴻（美食節目主持人）、呂秀蓮女士。 2. 這些人成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。	1	稿紙、圖畫紙	能說出影響工作成功的因素。	
第 18 週	生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。	3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 4. 能學會溝通與表達的能力。	四、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有那些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？			學生能說出自己興趣、能力、專長。	
第 19 週			一、各說各話：行行出狀元 1. 探討「行行出狀元」的意思。 2. 找出證據：請學生以實例說明。 3. 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發表及觀摩：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。	1	圖畫紙	能安靜填寫 能專心聆聽 能正確說出	
第 19 週			三、歸納重點。 一、請學生閉眼，想像自己二十年後的樣子。 二、發表： 1. 請學生說出剛才想像的內容。	1		能發表自己的意見	

			2. 請學生用文字或圖文並茂的方式表達出自己的想像。			能清楚介紹 能專心聆聽
第 20 週			三、觀摩及討論： 1. 請學生說說二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 2. 老師問：如果自己換成另一個性別，選擇還一樣嗎？為什麼？ 四、歸納重點	1		

*法定課程—家庭暴力防治教育（3）

家庭危險訊號

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 週	<p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-4 了解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。</p> <p>1-2-7 了解家庭成員的</p>	<p>1. 能察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。</p> <p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>【活動一】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)</p> <p>(三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>1、(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有</p>	1	實際案例	1. 觀察 1. 發表	

	角色分工，不受性別的限制。		給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」				
第 16 週			<p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <p>1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)</p> <p>教師 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)</p> <p>教 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ (可以先離開現場、找地方躲起來)</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者)</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p>	1		1. 討論	
第 17 週			<p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>1. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>3 (三)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是</p>	1			

			最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。				
--	--	--	--	--	--	--	--

* 法定課程—性侵害防治教育 (3)

性不性由你

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 週	語文 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 綜合 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 性別平等教育	一、協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 二、教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	《勇敢說不》 準備活動： ➢ 請學生課前先蒐集有關性侵害的相關報導 ➢ 老師準備相關影片 一、引起動機 ➢ 請學生發表認知中的性侵害是什麼？ ➢ 什麼行為會讓你覺得不舒服、不開心？ ➢ 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？ 二、發展活動 《瞭解性侵害的定義》 凡是任何違反個人意願，而涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括：強迫性交、口交、性器官接觸、性猥褻等，其他輕微的包括：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女(男)性身體、?視等，都屬於性侵害的範圍。 (一) 影片欣賞 性侵害的防制宣導影片 (二) 討論： ➢ 我們的身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？ ➢ 身體是不是屬於自己的？	1	資料來源：國立台灣師範大學兩性平權及性侵害防治委員會 學習單	討論發表 上課參與度 學習單	

	<p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 對於不舒服的接觸（不管這個人是誰）可不可以說「不」？ ➤ 大人一定是對的他們的話一定要遵從嗎？ ➤ 哪些情境容易發生性侵害事件？ ➤ 如何預防性侵害的發生？ ➤ 遭遇性侵害時怎麼辦？ ➤ 遇到令自己不舒服的不安的情況時我們要怎麼做？ ➤ 別人問路時我要怎麼做？ <p>三、綜合活動</p> <p>能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。</p>				
第 19 週	<p>5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。</p> <p>5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p>		<p>《保 Me 防狼》</p> <p>準備活動： 老師準備相關繪本影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>在上一節課中，我們學會了什麼是性侵害。但在生活中，經常出現性侵害、性騷擾不容易區分的時候，該如何分辨。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 定義說明：</p> <p>性騷擾意指「本質為性且不受歡迎之口語或身體的行為」，有可能發生於同性或異性之間。舉凡以明示或暗示方式 從事不受歡迎的性接近、性要求或其他具有性意味的言語或肢體行為者，或意圖以性邀約影響他人工作機會、雇用條件者；以及採脅迫、恫嚇、暴力、藥劑或催眠方法，使他人不能抗拒而遂行其性接觸意圖或行為者，如性攻擊或強暴，均屬於性騷擾。一般而言，性騷擾較易發生於權力不對等的兩方之間，例如上司對下屬、老師 對學生或學長姊對學弟妹等；但亦有可能發生於同儕之間，因此同學或同事之間的口語貶抑或猥褻行為也都屬於性騷擾的一環。</p> <p>(二) 影片欣賞： 以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」(片長 15:13) 說明遭受到性侵害時的處理方式。</p> <p>(三) 討論</p> <p>◎ 預防勝於治療——保護身體自己來：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 給予學童保護自己、表達自己意願的能力。 	1			
第 20 週			<p>(一) 定義說明：</p> <p>性騷擾意指「本質為性且不受歡迎之口語或身體的行為」，有可能發生於同性或異性之間。舉凡以明示或暗示方式 從事不受歡迎的性接近、性要求或其他具有性意味的言語或肢體行為者，或意圖以性邀約影響他人工作機會、雇用條件者；以及採脅迫、恫嚇、暴力、藥劑或催眠方法，使他人不能抗拒而遂行其性接觸意圖或行為者，如性攻擊或強暴，均屬於性騷擾。一般而言，性騷擾較易發生於權力不對等的兩方之間，例如上司對下屬、老師 對學生或學長姊對學弟妹等；但亦有可能發生於同儕之間，因此同學或同事之間的口語貶抑或猥褻行為也都屬於性騷擾的一環。</p> <p>(二) 影片欣賞： 以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」(片長 15:13) 說明遭受到性侵害時的處理方式。</p> <p>(三) 討論</p> <p>◎ 預防勝於治療——保護身體自己來：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 給予學童保護自己、表達自己意願的能力。 	1			

		<p>➤ 強調防制專線，並提醒需在緊急時刻才可撥打。</p> <p>◎ 當遇到事情發生，該如何面對？</p> <p>➤ .相信自己的直覺</p> <p>當你被性騷擾時，只要感覺到不舒服，都應該勇敢地制止對方，無需感到自責內疚，或為對方尋找藉口。</p> <p>➤ 向性騷擾說「不」</p> <p>若在安全的情境下，可大聲叱喝，以達赫阻效果。但若自覺不太安全時，必須冷靜應對，等待安全脫險後，再向警政單位、本校校警、或「兩性平權及性侵害防治委員會」求助。</p> <p>應及早要求騷擾者停止騷擾行為。如果不方便當面告知，可用書信向其表明自己的不舒服感受或被騷擾行為，書信內容必須包括事件發生歷程的敘述，載明時間、地點、具體內容、相關人士等。或請朋友、老師、輔導中心老師、「兩性平權及性侵害防治委員會」委員協助，讓對方了解並尊重你的感受，以防止類似行為再度發生。</p> <p>➤ 尋求同伴支持</p> <p>向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」的委員說出自己的遭遇和感受，可以紓解羞愧、憤怒、恐懼、焦慮等負面情緒，釐清問題，獲得信心採取行動。</p> <p>➤ .蒐集相關證據</p> <p>詳實紀錄每次性騷擾的事實，作為證據。如果對方口出侮辱性的言詞，可以記錄發生的時間、地點、言語內容，或請在場者作證人。如果對方發佈色情刊物或圖片，可以將之扣留做為證物。對於不當的觸摸，可當場將加害人的手抓住，請他人評理，當面對質。若不幸遭到強制猥褻或強姦時，千萬不要立刻洗澡或更衣，應立即到醫院掛急診接受檢查和治療。</p> <p>➤ 提出控告申訴</p> <p>對加害者提出控告申訴，不但可以保護自己免於再度受到騷擾，還可以使其他人不至於跟著受害，因此，被害人可利用書面或口頭的方式，向「兩性平權及性侵害防治委員會」提出申訴，或逕行向警察機關報案。</p> <p>➤ 尋求心理諮商</p> <p>被騷擾者事後可能會出現某些負面的情緒反應，如抑鬱、沮喪、喪失自信心、無力、無助、脆弱、害怕、焦慮、感覺孤立、無法集中注意力、不滿與疏離、易與家人或朋友意見不合，以及對兩性關係的態度與行為改變等，宜尋求支持網絡或專業心理治療。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>讓學童知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			正確處理。 *學習單 填寫學習單				
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

*法定課程—環境教育 (3)

悠遊藍色世界

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	綜合 4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。 藝術與人文 2-2-9 蒐集有關生活周遭本土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。 2-2-10 環境教育 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。	1. 能認識台灣周遭的海域。 2. 能了解海洋對我們生活的影響。 2. 能認識台灣海洋環境的特色。 3. 能說明海洋資源對我們生活帶來的好處。 4. 能察覺海洋與宗教信仰的關連。 5. 能思考當今海洋所面臨的問題，及因應改善的	準備活動： 老師事先準備海底總動員影片。 一、引起動機 (一)教師播放海底總動員片段： 1. 小朋友，影片裡的這些動物他們生存在什麼地方？ 2. 小朋友，你曾經到過海邊嗎？ 教師可藉由以上的問題，引導兒童進入「海洋」的主題。 二、發展活動 (一)台灣的好鄰居 教師提問及講解： 1. 小朋友，你知道台灣的四周有哪些海嗎？ Ans:東海、台灣海峽、南海、巴士海峽、太平洋。 2. 台灣周遭海面的的洋流及洋流對我們的影響。 3. 台灣海洋生態特色： (1) 生物種類密度高 (2) 周圍皆為高生產力的漁場	1	單槍電腦影片	態度評量 口語評量 上課參與度	

	<p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p>	<p>方法。</p> <p>6. 能欣賞、分享海洋相關藝文作品。</p>	<p>(3) 台灣海域是許多海洋生物的分布臨界</p> <p>(4) 海岸類型眾多</p> <p>(5) 海流變化多樣</p> <p>(6) 沿岸生產力高</p> <p>(7) 海洋生態系類型眾多</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導學生回家完成學習單①。</p>		補充資料	口語評量 態度評量 活動參與	
第 2 週	<p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>		<p>準備活動：</p> <p>老師事先蒐集有關海洋生物之圖片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生自由發表：</p> <p>1. 小朋友，你海洋能為我們帶來哪些便利及資源嗎？ 以此進入「海洋資源」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)大海的禮物</p> <p>教師上網至「台灣海洋資源」介紹 http://www.nmmba.gov.tw/Default.aspx?tabid=376</p> <p>(1)觀光(2)海洋遊憩(3)海鹽(4)能源發電 (5)海洋礦物(6)海洋食物(6)海洋藥物</p> <p>(二)海的守護者</p> <p>教師上網至「台灣海洋信仰」介紹 http://www.nmmba.gov.tw/Default.aspx?tabid=377</p> <p>(1)媽祖(2)東港王船祭</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 指導學生完成學習單②</p>	1			
第 3 週			<p>準備活動：</p> <p>上課前，請學生蒐集相關海洋詩集。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)播放漁業捕捉方式影片 http://kids.nmmba.gov.tw/story/show_media/81</p> <p>1. 透過影片的欣賞，引領孩子進入「海洋生態保育」的主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)海洋生態主題討論</p> <p>1. 海洋生態遭受破壞對我們人類生活會有和威脅及影響？</p> <p>2. 老師引導學生訂定規範來保護海洋，並發表具體可行的行動方案，以維持海洋生態平衡。</p> <p>3. 老師總結，讓孩子從認識海洋的過程中，進一步培養愛護、保護海洋的</p>	1			

		<p>正確心態。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)大海的禮讚</p> <p>1. 讚頌海洋歌曲欣賞 (海洋～陳建年)。</p> <p>寶貝台灣海洋生態(按連結)</p> <p>2. 海洋童詩欣賞。</p> <p>3. 學生海洋童詩分享。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

天文 10 (第 11-20 週)

科普 10 (第 1-10 週)

圖書館利用 20 (第 1~20 週)

* 學校本位課程

* 學校本位課程

一、活動配合課程範疇：天文 (10)

屏東縣 和平 國小 109 學年度第二學期 4 年級天文教學課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…)</p> <p>自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同,可作不同的分類</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象,「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>自 2-1-3-1 觀察現象的</p>	<p>1. 能瞭解太陽系八大行星分為兩大類:類地行星和類木行星。</p> <p>2. 能瞭解了解類木行星的特性。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 認識太陽系:太陽系中星體有行星及其衛星、矮行星、彗星、太陽系小天體(小行星)及古柏帶及歐特雲等。</p> <p>2. 複習類地行星的概念-類地行星小測驗:上學期大家學過類地行星了,現在我們來認認看?類地行星包括水星、金星、地球及火星。</p> <p>2. 請學生上台指認,複習類地行星的特性。</p> <p>3. 切入主題:類木行星與類木行星造成性質差異的最大原因是… 距離太陽遠近。</p>	1	<p>教師準備: 教學簡報、類木行星圖片、圖畫紙</p> <p>學生準備:彩色用具</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	<p>改變(如天氣變化、物體狀態的改變), 察覺現象的改變必有其原因。</p> <p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察, 常可有新奇的發現。</p>		<p>二、認識類木行星</p> <p>1.類木行星是太陽系行星靠外的一群, 由內而外依序是木星、土星、天王星、海王星。主要是由氣體和冰所構成, 成分含沼氣和氫較多。因與木星相似, 所以稱為類木行星。</p> <p>2.利用投影片介紹類木行星, 距太陽由近至遠: 木星 Jupiter、土星 Saturn、天王星 Uranus、海王星 Neptune。</p>				
第 12-13 週	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重...)</p> <p>自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同, 可作不同的分類</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象, 「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變), 察覺現象的改變必有其原因。</p> <p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察, 常可有新奇的發現。</p>	<p>1.能瞭解了解類木行星的特性。</p> <p>2.能認識木星的構造與特徵。</p> <p>3.能認識木星的衛星。</p> <p>4.能瞭解木星目前探測狀況。</p>	<p>二、認識木星(jupiter) :</p> <p>1.木星是太陽系的第五顆行星, 也是整個太陽系中最大最重的一顆行星。</p> <p>2.木星有 67 個衛星, 其中有四顆伽利略衛星。</p> <p>3.教師利用簡報介紹伽利略衛星及其科學史。</p> <p>4.木星表面的大氣, 因為木星的快速自轉(10 小時)和對流作用, 於是形成深淺相間的許多條紋帶。</p> <p>5.木星表面有名的大紅斑, 是大氣對流而產生的大氣旋, 相當於地球氣象為衛星雲圖所看到的颱風漩渦雲。</p> <p>6.木星影片介紹。</p> <p>7.教師介紹目前對木星的探測行動及未來的研究方向。</p> <p>8.利用學習單讓學生畫出木星的特徵。</p>	2	<p>教師準備:</p> <p>教學簡報、學習單</p> <p>學生準備: 彩色用具</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第 14-15 週	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重...)</p> <p>自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同, 可作不同的分類</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象, 「察覺」各種</p>	<p>1.能瞭解了解類木行星的特性。</p> <p>2.能認識土星的構造與特徵。</p> <p>3.能認識土星的衛星。</p> <p>4.能瞭解土星目前</p>	<p>三、認識土星 (saturn)</p> <p>1.教師以簡報介紹土星: 特徵是有個明顯而美麗的光環, 這光環是由無數的冰粒及塵粒, 在同一平面上繞土星做同心圓的旋轉所造成的。可能是衛星受到行星潮汐力及強大重力干擾導致無法成形, 所殘留的遺骸。</p> <p>2.光環可以粗略分為六、七道, 每道之間都有間隙。</p>	2	<p>教師準備:</p> <p>教學簡報、學習單</p> <p>學生準備: 彩色</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

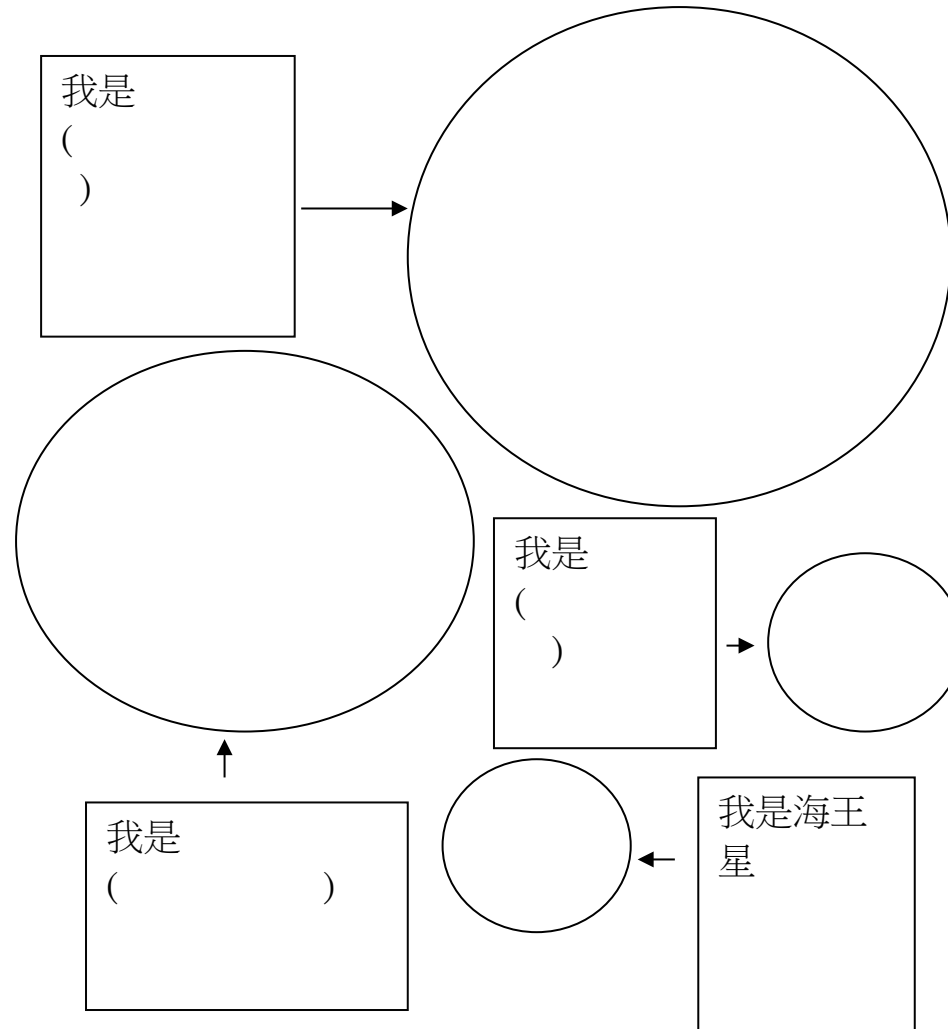
	<p>自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。</p> <p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p>	<p>探測狀況。</p>	<p>3.土星的環每年都會略微地改變它的傾斜度，而且從地球看過去，這個環每 15 年呈水平狀態一次。</p> <p>4.介紹土星其他的衛星，其中，最大的是直徑約 5000 公里的泰坦，它比月球、水星都大，是唯一擁有大氣層的衛星。</p> <p>5.土星影片介紹。</p> <p>6.教師介紹目前對木星的探測行動及未來的研究方向。</p> <p>7.利用學習單讓學生畫出土星的特徵。</p>		<p>用具</p>		
第 16 週	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…)</p> <p>自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。</p> <p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p>	<p>1.能瞭解了解類木行星的特性。</p> <p>2.能認識天王星的構造與特徵。</p> <p>3.能知道天王星的星環的特殊性。</p>	<p>四、認識天王星 (uranus)：</p> <p>1.天王星的赤道面上也有如土星一樣美麗的光環，共分為十一條細環，須利用掩星觀測方法才能測出來。</p> <p>2.掩星觀測就是當天王星及光環經過某顆恆星的時候，阻擋了恆星的部份星光。於是，從該恆星光度的變暗，來測出光環的位置與寬度。</p> <p>3.天王星的自轉軸幾乎和公轉軸垂直，夾角為 82 度，這是它十分特殊的一項性質！</p> <p>4.天王星影片介紹。</p> <p>5.利用學習單讓學生畫出天王星的特徵。</p>	1	<p>教師準備： 教學簡報、學習單 學生準備：彩色用具</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
第 17 週	<p>自 1-2-3-1-4 對資料呈現的通則性作描述(例如同質料的物體體積愈大則愈重…)</p> <p>自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類</p>	<p>1.能瞭解了解類木行星的特性。</p> <p>2.能認識海王星的構造與特徵。</p> <p>3.藉由測驗了解類</p>	<p>五、認識海王星 (neptune)：</p> <p>1.表面主要也是氣體組成，也有類似木星表面的大紅斑風暴雲，我們稱之為大黑斑。這個大風暴約是木星大紅斑的一半，但也容得下整個地球。</p> <p>2.海王星影片介紹。</p>	1	<p>教師準備： 教學簡報、學習單</p>	<p>觀察評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	<p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因。</p> <p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p>	<p>木行星的特徵。</p>	<p>3.利用學習單讓學生畫出海王星的特徵。</p> <p>4. 綜合活動-類木行星小測驗</p> <p>(1).我們已經介紹過類木行星，請大家一起來指認。</p> <p>(2)利用簡報讓學生指認，並說出其特徵。</p>				
第 18-19 週	<p>自 1-2-2-4-9 知道依目的(或屬性)不同，可作不同的分類</p> <p>自 2-1-1-1 運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來「描述」所見所聞。</p> <p>自 3-1-1-4 能依照自己所觀察到的現象說出來。</p> <p>自 3-1-2-9 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p>	<p>1. 能瞭解星球的特性。</p> <p>2. 能創作並解說自己的特色星球。</p>	<p>六、畫(話)我星球</p> <p>1.複習之前天文課所上的類木行星及類地行星的種類及外型簡介,並播放 PPT。</p> <p>2.請學生將事先在家找到的行星圖片提出來呈現給同學們看。</p> <p>3.列出彩繪星球的材料並一一說明，學生了解如何創作。</p> <p>4.請學生發放材料並開始創作。</p> <p>5.請學生開始上色，並將上色完的星球放到保麗龍盒上風乾。</p> <p>6.分享並介紹自己的星球及創作靈感。</p>	2	<p>教師準備：</p> <p>教學簡報</p> <p>保麗龍球，平板</p> <p>衛生，水彩或彩色筆，水彩筆，竹籤，小紙卡</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第 20 週	<p>3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實</p> <p>4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新</p>	<p>1. 藉著星空教室虛擬設備讓學生體驗戶外觀星的學習。</p>	<p>星空教室體驗</p> <p>1.全班集合於星空教室，並安排位置。</p> <p>2.教師播放「太陽系及八大行星」影片，並一面解說。</p> <p>3.教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的行星及如何觀測。</p>	1	<p>星象儀、觀星軟體</p>	<p>專心觀看</p> <p>口頭發表</p>	

類木行星點點名

班級_____座號_____姓名_____

小朋友!認識類木行星後，請用色筆畫出它們表面的特徵，並記得標示星球名稱喔！



*學校本位課程

屏東縣 和平 國小 109 學年度 第 二 學期 四 年級 彈性學習節數課程計畫

一. 每週彈性學習節數 (1) 節，本學期共 (10) 節。

二. 本學期課程內涵：四年級學校本位科普課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 第 2 週	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。 6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能與人合作完成比賽作品。	單元一：創意軌道 活動一：規則說明 1. mBot 巡白線車型的運作原理 2. 排創意軌道的木板要注意的安全事項及比賽規則 活動二：小小建築師時間 1. 請學生領取木板 2. 創意組裝時間 3. 分組競賽	2	課程簡報 自編教材 創意軌道木板	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

<p>第3週 第4週</p>	<p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能認識鐮刀戰車的基本構造。</p>	<p>單元二：人力鐮刀戰車</p> <p>活動一：原理說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課程簡報介紹達文西及其創作。 2. 說說看，鐮刀戰車用到哪些科學原理呢？ <p>活動二：小小建築師時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 3. 小組競賽 <p>活動三：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木 	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 Fischer 積木</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
<p>第5週 第6週</p>	<p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能認識石油泵的基本構造。</p> <p>*能與人合作完成石油泵。</p>	<p>單元三：石油泵</p> <p>活動一：原理說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：「石油的由來」 2. 教師播放課程簡報，介紹石油泵的原理 <p>活動二：小小建築師時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 <p>活動三：SHOW TIME</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木 	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 Fischer 積木</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	

<p>第 7 週 第 8 週</p>	<p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能觀察並說出吊車的特徵。 *能與人合作完成吊車。</p>	<p>單元四：吊車 活動一：原理說明 1. 教師播放課程簡報 2. 教師提問：吊車的基本構造有哪些呢？ 活動二：小小建築師時間 1. 請學生領取積木 2. 創意組裝時間 活動三：SHOW TIME 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理積木</p>	<p>2</p>	<p>課程簡報 自編教材 Fischer 積木</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
<p>第 9 週 第 10 週</p>	<p>6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。</p>	<p>*能透過操作過程練習編程。</p>	<p>單元五：星際探險 活動一：規則介紹 1. 介紹角色卡及其使用方式。 2. 最快找到寶藏者獲勝。 活動二：程式桌遊 1. 一人控制一艘太空船，兩人一組合作討論策略，以兩兩對戰的方式進行活動。 2. 完成一輪可交換隊友，相互挑戰</p>	<p>2</p>	<p>星際探險</p>	<p>態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作</p>	

*學校本位課程---圖書館利用(20)

四年級圖書館利用教育 20 節

項目：								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1.2 週	閱讀理解	E-A2	1. 透過閱讀繪本能夠根據文本架構了解故事內容、並分享自我經驗、了解作者創作目的。 2. 搭配繪本主題讓學生學習如何關懷長輩。	1. 讓學生先由書名《爺爺是恐龍？》猜測故事內容：恐龍是什麼樣的動物？把爺爺比喻成恐龍，你們認為這個故事可能在講什麼？ 2. 複習預測策略：揭示故事封面圖片，再讓學生看一看圖片及書名來預測故事內容。 3. 帶學生閱讀繪本故事 4. 分析故事結構摘要：歸納出主角、故事情境、主要問題、事情經過、主角反應、故事結局並表達意見。 5. 討論有關這篇故事的一些問題，請學生批判思考並比較自我經驗，了解學生學習情形並適時提出指導。說一說三件你能做得到，並且讓爺爺奶奶覺得開心 6. 《爺爺是恐龍？》學習單：想想這篇故事想要告訴我們什麼？ 7. 播放影片－阿嬤的衛生紙（影片長度3分17秒），讓學生藉由影片進一步反思體諒照顧長者的重要性。	2	觀察記錄 課堂問答 口頭報告	教學 ppt 學習單 繪本《我的爺爺是恐龍》 網路短片－阿嬤的衛生紙	
第 3.4.5 週	提問	E-A2	1. 能認識三種問題類型 2. 能分析問題類型，並能邊讀邊找答 3. 能評估自我提問策略對於投入	1. 生活中的提問： 請學生說一說自己日常的提問經驗。 2. 答案在哪裡？ 教師舉例說明：「有些問題可能一下子是找不到答案的，不過你卻有可能在別處找到答案。」 3. 閱讀時也能問問題 (1) 教師介紹閱讀前、中、後的提問與找答。	3	課堂問答 觀察記錄 共讀書《四個願望》 學習單	教學 ppt 單槍 電腦教室	

			<p>文本以及理解文本的助益。</p> <p>(2) 閱讀時的自我提問可分為3種類型： a.明明白白：答案就在句子、段落或文本中 b.想想找找：答案在文本中但讀者要先綜合歸納推論得知 c.獨立找答：文本中找不到，但是可以藉由舊經驗而得知；或是要透過上網或查詢圖書資料找答。</p> <p>4.閱讀前問問題示範與練習： (1) 發下共讀書「四個願望」(小天下) (2) 閱讀前從書名開始自我提問，開始閱讀後，邊讀邊找答案，再繼續提出問題。</p> <p>5.邊讀邊找答： (1) 將閱讀前的問題寫下來，然後再開始閱讀。 (2) 一邊讀的時候，可能還會有更多的問題，我們也會持續尋找問題的答案。</p> <p>6.放聲思考示範在閱讀時問問題與找答。 7.教師繼續放聲思考示範，並引導學生將問題與類型整理在提問單上。 8.統整： (1) 我們來看剛剛列出的問題表，大部分的問題都找到了答案。 (2) 不過有的問題，故事中找不到答案，請學生想一想，怎麼樣可以找到答案呢？ 9.教師引導學生評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益。</p>				
第 6.7. 8 週	辨別假訊息	E-B2	<p>1. 在故事情境中體會內容影響力。 2. 能嘗試思辨內容的真偽並學習查證事實可能方法。</p> <p>1.閱讀故事： 透過故事「看見真實眼鏡」，讓學生體會資訊內容的影響力以確認資訊真實的重要性。 2.真相搜查 (1) 將學生分組閱讀假新聞 (2) 閱讀每一則傳聞後，請學生看完後想哪裡可能有問題，是訊息來源？是誇大事實？是時間有問</p>	3	課堂問答 觀察記錄	教學 ppt 假新聞剪報 訊息查核中心網站	

				<p>題？是偏見？</p> <p>(3) 了解真實眼鏡的作用方式：每組輪流或舉手選擇相應顏色的鱗片。選擇鱗片後，如果呈現出文字，該組得一分。</p> <p>(4) 最後給予高分者獎勵。</p> <p>3.如何判斷假訊息</p> <p>(1) 以真實眼鏡上每個鱗片的功能，來講述判斷訊息偽時可供查證或思辨之處。</p> <p>(2) 提醒學生，錯誤、虛假訊息的可怕及查證疑重要。</p> <p>4.認識用來查證訊息的工具，如父母、老師書籍網路等，鼓勵學生善加利用。。</p> <p>(1) 法務部台灣事實查核中心</p> <p>(2) Line 訊息查證</p> <p>(3) 蘭姆酒吐司</p>				
第 9.10.11 週	認識各類型圖書(名人傳記等)	E-B1	<p>1. 能詳讀名人傳記。</p> <p>2. 能從名人傳記中，找出努力的目標。</p>	<p>1.閱讀文章：</p> <p>(1) 老師讀故事給學生聽。</p> <p>(2) 說完故事後，引導孩子說出文章中的特性~人、事、物等。</p> <p>(3) 老師說明：文中的人物(富蘭克蘭)其實還有更多的事蹟，一篇文章還無法詳細說出這個人物的全部重要事蹟，所以將他多樣的事蹟寫成書，即成為「傳記」。</p> <p>2.複習圖書十大分類：</p> <p>傳記書籍是屬於第七大類(世界史地類)【780 傳記】</p> <p>3.觀察傳記書籍的特色：</p> <p>(1) 每組發下傳記書籍，小組討論傳記書籍的特色：依封面、內文呈現方式、封底等三個面向來討論。</p> <p>(2) 將討論的內容寫在海報上。</p>	3	觀察記錄 口頭報告 學習單	教學 ppt 單槍 小白板 名人傳記	1.結合語文領域名人傳記

				<p>(3) 小組派代表上台分享。</p> <p>4.彙整學生的答案： 老師彙整各組的答案，並對學生的表現給予肯定。</p> <p>5.與名人為友： 選一本自己喜歡的傳記，好好閱讀，並紀錄在學習單上。</p> <p>6.上台分享 (1) 請學生將上週閱讀的傳記簡單介紹給同組同學 (2) 每一位同學輪流上台分享所閱讀的傳記，分享自己從中學到什麼。</p>				
第 12.13.14 週	以多元方式呈現閱讀內容	E-B1	<p>1. 能了解呈現閱讀內容的方式有很多種。</p> <p>2. 能分析故事的結構—背景、問題、經過、結果，並摘出段落大意。</p> <p>3. 每位學生至少能選擇一種方式，呈現閱讀的內容。</p> <p>4. 學會製作一頁書的方法。</p> <p>5. 每個學生都能發揮創意，用不同方式呈現閱讀的內容，培養對閱讀的喜好。</p>	<p>1. 誰是搜集王？ 書本除了可以改編成戲劇，他還能有什麼不同的方式呈現呢？（請學生將蒐集到的各式各樣閱讀內容呈現的作品類別寫在白板上，比比看，哪一組蒐集的最多元？欣賞學生蒐集到的作品）</p> <p>2. 呈現閱讀作品的多元方式 閱讀變變變—閱讀到的內容可以用哪些方式呈現？ (1) 讀童詩畫童詩：閱讀一首詩之後，將詩的意境畫出來。 (2) 文體改寫：繪本改寫為劇本、童詩改寫為故事、故事接寫等。</p> <p>3. 不同角度看人物 閱讀完故事後，選定某一角色，試著讓這角色遊走於各時空，想像別人會怎麼看他，或怎麼說他。</p> <p>4. 少年小說大變身—四格漫畫 閱讀完故事後，掌握故事的結構—背景、問題、經過、結果，畫出四大重點，就成了四格漫畫。</p> <p>5. 用心智繪圖呈現閱讀內容 從故事的結構—背景、問題、經過、結果，寫出各段落主幹、支幹的關鍵字，畫出心智繪圖。用一</p>	3	觀察記錄 口頭報告 學習單（四格漫畫）	教學 ppt 共讀書《野天鵝》	

				<p>張圖，即能呈現閱讀的內容。</p> <p>6.一頁書呈現閱讀成果 閱讀完《野天鵝》故事後，歸納出故事的結構：背景、問題、經過、結果，並畫、寫出至少四頁的圖文，就成了一頁書。</p> <p>7.分享 請跟家人或朋友分享這個故事。</p>				
第 15.16 週	會使用網路搜尋引擎	E-B2	<p>1. 能知道搜尋引擎的意義及功能。</p> <p>2. 會使用 Google 的各項功能搜尋所需的資訊。</p>	<p>1.介紹搜尋引擎的意義 老師解釋搜尋引擎的意義：搜尋引擎是一種網站上的搜尋工具。只要輸入想搜尋資料的相關詞彙，按下搜尋鍵，搜尋引擎就會替你搜尋網站，列出內容包含所輸入字的相關網頁或網站。</p> <p>2.好用的搜尋引擎 網路上有哪些好用的搜尋引擎呢？ Google 【http://www.google.com.tw/】</p> <p>3.介紹搜尋引擎的工作 (1) 搜集資訊：搜尋引擎的資訊搜集基本都是自動的。 (2) 整理資訊：搜尋引擎整理資訊的過程稱為「建立索引」。搜尋引擎不僅要保存搜集起來的資訊，還要將它們按照一定的規則進行編排。 (3) 接受查詢：搜尋引擎每時每刻都要接受來自大量使用者發出的查詢需求，它按照每個使用者的要求檢查自己的索引，在極短時間內找到使用者需要的資料，並送回給使用者。</p> <p>4.使用搜尋引擎查找資料 (1) 老師介紹使用最為廣泛的 Google 搜尋引擎介面 (2) 老師說明「關鍵詞」的意義 (3) 老師利用 ppt 介紹「進階搜尋」</p> <p>5.超級任務</p>	2	實務操作學習單	教學 ppt 電腦教室	1.結合電腦課

				<p>(1) 利用 google 搜尋引擎完成搜尋任務學習單。</p> <p>(2) 想知道有關上述任務各種知識，還可以利用哪些搜尋引擎？還有哪些查詢方法？還可以輸入哪些關鍵詞？實際操作看看，並將結果記錄下來喔！</p>				
第 17.18.19.20 週	能使用資訊	E-B2	<p>1. 能透過有效的方法和步驟摘要改寫一篇文章。</p> <p>2. 能使用圖表來協助自己使用資訊。</p> <p>3. 會註明參考資料的來源。</p>	<p>1.海底總動員~水族篇 觀賞海底總動員卡通中，尼莫被放進診所水族箱那段。預告觀賞重點：水族箱裡有些什麼？全班分組，和組員分享水族經驗。討論配置一個水族箱在教室應該考慮哪些。</p> <p>2.關於水族箱 查字辭典百科了解水族箱的定義和功能後，有哪些是已經知道的？有哪些是還想知道更多的？利用 KW 表寫下想探索的問題！</p> <p>3.畫出問題的關鍵詞 先整合小組每個人的提問：去掉重覆的、語意不清、不合理的問題後，各組自行討論和畫出所有的關鍵詞。</p> <p>4.根據關鍵詞彼此的關係畫概念圖 提醒孩子畫完至少要有 3 層，還要思考：有沒有提問時漏掉的重點要加上去？該加在哪裡？；需不需要細分得更詳細？概念圖的層次關係合不合理？</p> <p>5.尋找解決問題的策略 依序使用各種查找資料的管道：(電子)字辭典、(電子)百科、專書、雜誌、報紙、網路（嘗試搜尋引擎查圖片、查資料）。</p> <p>6.使用資訊-畫概念圖摘要改寫 透過各種管道查到合用的資訊時，如何用自己的話寫下答案，或紀錄重點？</p> <p>◎5W1H 法(多半用在記敘文):當文章中的人(who)事(what)時(when)地(where)因(why)如何</p>	4	觀察記錄 實務操作 學習單	教學 ppt 「海底總動員」卡通中尼莫被放進診所水族箱那段	

			<p>(how) 非常明顯時，可以將它們先分別找出來，再串聯成句子，用自己的話寫出摘要。</p> <p>◎ 畫畫排說寫 (多半用在說明文):</p> <ul style="list-style-type: none">畫-瀏覽後逐段畫出關鍵詞 (越少越好)畫-用關鍵詞畫出概念圖 (留意層次分支)排-在概念圖上依摘要順序編號 (排列順序)說-依編號看圖說話 (要加字加連接詞才能成句)寫-我手寫我口 (用自己的話寫出文章重點) <p>7. 使用資訊-利用表格工具整理重點</p> <p>閱讀單篇資料時，可以運用「范氏圖」或者自繪表格的方式，來找找看：兩個重點有哪裡「相同」？有哪裡「不同」？</p> <p>8. 遵守資訊倫理</p> <p>取得與使用資訊一定要清楚標示資料來源：書名、作者、出版地、出版者、出版年。網路資料要註明的有：網站名稱、網址、查詢日期。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

資訊教育(20)

週次	單元	教學主題	能力指標代號	教學活動	評量方法	備註
1-2	1	文字接龍大賽	C-1-1 C-1-3	1. 教師利用 Word 製作文字龍範例 2. 利用輸入法將字辭關聯特性。 3. 文書處理軟體完成文字接龍。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
3-4	1	發現成語花園	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範操作 2. 用滑鼠以拖曳方式將成語反白。 3. 從工具列上按鈕選一種色彩,使成語以不同的顏色,使文章五彩繽紛如同成語花園。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
5-6	1	標點符號森林	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範標點符號工具列的操作。 2. 學生練習利用各種方式將標點符號輸入於正確的文章位置。 3. 學生練習成果展示	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
7-8	1	詩中有畫 畫中有詩	C-1-1 C-1-3	1. 教師示範利用 Word 編排唐詩或新詩。示範插入圖案、排版 2. 學生練習利用 Word 編排唐詩或新詩,插入圖案,並簡單的排版。 3. 教師示範文繞圖的設定方式,頁面框線的運用。 4. 學生練習設定文繞圖及排版,頁面框線的應用。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
9	2	形形色色的報告	D-1-2	1. 教師預先準備主題的網路資源,引導學生說出專題報告的組成要件及編排要點。 2. 教師展示錯誤的範例,讓學生說說有何不妥之處。 3. 教師示範點選操作,學生並練習利用瀏覽器選定自己專題報告的主題	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	1 節
10 11	2	多媒體電腦輸入設備操作	E-1-1	1. 教師介紹數位相機、掃描器,從電腦取得影像。 2. 學生練習 3. 教師指導學生解決操作數位相機或掃描器時常發生的問題。 4. 指導將檔案放在指定的位置。 5. 將影像存放在檔案總管指定目錄。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	2 節
12 ~ 15	2	美「畫」人生一名家小傳	C-1-1 E-1-1	1. 教師指導學生瀏覽世界美術資料庫,找出自己喜愛的畫家。將資料彙整在一個檔案。 2. 練習利用文字藝術師及快取圖案設計封面。 3. 指導學生製作 2-3 頁的內文。	課堂觀察 口頭問答 操作評量 能力檢視表	4 節

16	2	成果發表 尊重智慧財產權 與資訊倫理	C-1-3 F-1-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用電腦教室網路印表機，將成果列印出來。 2. 展示作品，請同學互評。(可利用網奕資訊的e學院平台進行作品互評) 3. 指導學生注意資訊倫理、尊重智慧財產權。 	課堂觀察 口頭問答 互相評量	1 節
17	3	卡片大集合	C-1-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示各種卡片，展示給學生看，讓學生製作這些形形色色的卡片。 2. 教師示範Word的版面設定，讓學生操作。 3. 全班投票決定製作的創意賀卡形式。 	課堂觀察 口頭問答 操作評量	1 節
18	3	獨一無二「我」的 賀卡	E-1-1 C-1-1 C-1-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範數位相機互相拍攝彼此的照片。 2. 將數位相片放置在網路磁碟機中，指導學生取得自己相片檔案。 3. 利用前經驗文書處理軟體，製作有自己相片的賀卡。 4. 注意版面的設定，及進階的圖文編排技巧。 	課堂觀察 口頭問答 操作評量	1 節
19 20	3	非常「好」色，卡 片製作快速手	C-1-1 C-1-2 C-1-3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導製作卡片的軟體非常「好」色。 2. 介紹卡片製作的功能及圖文編排的方法。 3. 學生操作，利用現有的個人照片檔案，製作出另一種風格的賀卡。 4. 學生選定一張最好的作品列印出來。 5. 觀摩與欣賞。 	課堂觀察 口頭問答 操作評量 作品欣賞	2 節

* 其他

生命教育－(13) (第 5-17 週)

一、本學期課程內涵：

109 學年度第二學期 生命教育 屏東和平國小實施課程表 (一)

「人—生命」進階

週次	單元	課程主題	課程內容	課程目標	備註
5	欣賞生命	相見歡	暖身活動——各就各位 介紹課程——生命是什麼? 訂定班級公約 我的小檔案	1. 認知——幫助學生知道生命是美好的、珍貴的、有意義的 1-1 幫助學生知道生命的寶貴，進而發現生命的奇妙 1-2 幫助學生知道每個生命都是有價值且值得珍惜的 2. 情意——幫助學生感受生命的美好，願意更多欣賞與珍惜生命 2-1 幫助學生從生命的本質感受生命的奇妙與珍貴 2-2 幫助學生體會每個生命都蘊藏著讓人驚嘆的生命力，願意更珍惜生命 3. 行為——幫助學生能說出生命的美好之處 3-1 幫助學生能說出生命的奇妙與寶貴之處 3-2 幫助學生能說出生命值得珍惜的理由 (綜合活動學習表現 1 自我與生涯發展 d 尊重與珍惜生命)	教室
6		不可思議的生命	暖身活動——人體知多少? 繪本欣賞——神奇的小痲 繪本欣賞——延伸討論 佳句		教室
7		生命真奇妙	暖身活動——令人驚嘆的生命 繪本欣賞——我長大了，真好 繪本欣賞——延伸討論 佳句		教室
8		活出美好的生命	暖身活動——是礙還是愛? 反思活動——生命妙妙妙 佳句		教室
9	生死尊嚴	有限的生命	暖身活動——離開的與留下的 繪本欣賞——獾的禮物 繪本欣賞——延伸討論 佳句	1. 認知：知道生命是有限的，死亡是每個生命必經歷程，以致要珍惜有限的生命 1-1 幫助學生知道死亡是生命必經的過程，以致要坦然面對死亡。 1-2 幫助學生知道在有限的生命中，仍可活出生命的價值，以致要珍惜生命。 2. 情意：體會生命的生與死是人不能掌控的，願意選擇積極的態度面對生命 2-1 幫助學生體會死亡是無法掌控的，願意選擇積極的態度面對生命 2-2 幫助學生體會生命的無常，願意珍惜自己的生命以及與身邊親人相處的時光 3. 行為：能正向面對死亡，並能珍惜有限的生命 3-1 幫助學生學習面對死亡時情緒抒發的方法 3-2 幫助學生說出珍惜生命的方法 (綜合活動學習表現 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。)	教室
10		好好說再見	暖身活動——守護生命關 繪本欣賞——不死鳥 繪本欣賞——延伸討論 佳句		教室
11		珍惜生命的每一刻	暖身活動——抒發情緒小妙方 反思活動——珍愛生命列車 佳句		教室
12	三生命	生命為何存在	暖身活動——我存在，因為… 繪本欣賞——媽媽，我為什麼存在? 繪本欣賞——延伸討論 佳句	1. 認知：幫助學生知道生命雖然短暫，卻可以活出生命的意義 1-1 幫助學生知道生命是有意義的 1-2 幫助學生知道人可以活出生命的意義 2. 情意：幫助學生體會何為有意義的生命，並願意活出生命的意義	教室

13	意義的追尋	愛讓生命變精彩	暖身活動——我有什麼 故事欣賞——陳蔚綺的奇妙音符 故事欣賞——延伸討論 佳句	2-1幫助學生體會有意義的生命是何等美好 2-2幫助學生願意活出有意義的生命 3. 行為：幫助學生能說出如何活出生命的意義 3-1幫助學生能說出如何讓自己的生命帶給別人祝福 3-2幫助學生能說出如何在生活中活出生命的意義	教室
14		讓生命帶給人祝福	暖身活動——從圖畫看人生 反思活動——有意義的人生不是夢 佳句	(綜合活動學習表現 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。)	教室
15	四信念與人生	人生方向盤	暖身活動——信念向前行 故事欣賞——小草的知音蔡斯 故事欣賞——延伸討論 佳句	1. 認知：認識信念對人生的影響，而美好的信念可以為人帶來益處 1-1認識信念對人生的影響 1-2認識美好的信念可以為人帶來益處 2. 情意：體會有信念的人生是何等美好，並願意活出這樣的人生 2-1幫助學生體會有信念的人生是何等美好 2-2幫助學生願意活出有信念的人生 3. 行為：能說出美好的信念帶給人的益處並將生命信念化為實際的行動 3-1能說出美好的信念帶給人的益處 3-2能將美好的生命信念化為實際的行動 (綜合活動學習表現 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。)	教室
16		不一樣的生命	暖身活動——誰是發明王 故事欣賞——劉大潭的發明人生 故事欣賞——延伸討論 佳句		教室
17		豐盛的人生	暖身活動——帥哥醫師徐超斌 反思活動——充滿祝福的的第一步 佳句		教室

109 學年度 四 年級第二學期 排灣語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0214-0220	第 6 課： kinasaljinga 願望	1. 能讀懂重疊詞及其意義。 2. 能讀懂簡單句。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
2	0221-0227	第 6 課： kinasaljinga 願望	1. 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 2. 能讀懂衍生詞及其意義。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
3	0228-0306	第 6 課： kinasaljinga 願望	1. 能流暢朗讀所學的課文或短文。 2. 能讀懂重疊詞及其意義。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
4	0307-0313	第 6 課： kinasaljinga	1. 能讀懂簡單句。 2. 能流暢朗讀所學的課文或短文。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】

		願望			3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
5	0314-0320	第 7 課: niciu 星期天	1. 能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 2. 能正確朗讀所學的課文。能讀懂所學的課文內容。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 實作評量	1. 【人權教育】 2. 【環境教育】 3. 【安全教育】 4. 【能源教育】 5. 【科技教育】 6. 【品德教育】
6	0321-0327	第 7 課: niciu 星期天	1. 能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候語。能讀懂所學的數字。 2. 能讀出簡易生活用語。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	1. 【人權教育】 2. 【生命教育】
7	0328-0403	第 7 課: niciu 星期天	1. 流暢朗讀所學的課文或短文。 2. 能正確了解所學的課文內容重點。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	1. 【人權教育】 2. 【性別平等教育】 3. 【生涯規劃教育】 4. 【多元文化教育】 5. 【戶外教育】
8	0404-0410	第 7 課: niciu 星期天	1. 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。 2. 能流暢朗讀所學的課文或短文。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	1. 【人權教育】
9	0411-0417	第 8 課: kalja zalngzangan 夏天	1. 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀繪本。 2. 能讀懂衍生詞及其意義。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃教育】

10	0418-0424	第 8 課: kalja zalngzangan 夏天	1. 能讀懂詞根及詞綴的意義。 2. 能讀懂複合句。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】
11	0425-0501	第 8 課: kalja zalngzangan 夏天	1. 能正確寫出書寫符號。 2. 能書寫單、雙音節。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】 3. 【多元文化教育】 4. 【閱讀素養教育】
12	0502-0508	第 8 課: kalja zalngzangan 夏天	1. 能掌握閱讀短文的基本技巧。 2. 能讀懂生活會話的短文。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量 3. 檔案評量 4. 實作評量	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】
13	0509-0515	第 9 課: vali 颱風	1. 正確了解所學的課文內容重點。 2. 能流暢朗讀所學的課文或短文。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】
14	0516-0522	第 9 課: vali 颱風	1. 能以正確的發音及適當的速度朗讀 或吟唱簡易歌謠、傳說故事。 2. 能了解所讀的文章重點。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】
15	0523-0529	第 9 課: vali 颱風	1. 能使用辭典等工具書及數位媒體教 材，俾利閱讀各類文體。 2. 能了解所讀的文章重點。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	【人權教育】 【安全教育】
16	0530-0605	第 9 課: vali 颱風	1. 能書寫所學的日常生活語詞。 2. 能書寫所學的句子。	1. 紙筆測驗 2. 口語評量	1. 【家庭教育】 2. 【國際教育】 3. 【環境教育】 4. 【戶外教育】

17	0606-0612	第 10 課: kalja uragan 秋天	1. 能正確書寫多音節語詞。 2. 能正確使用標點符能以正確的發音、斷句、適當的節奏、語調、語氣及速度，流暢朗讀短文及故事。號。	1. 口語評量 2. 檔案評量 3. 實作評量	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】
18	0613-0619	第 10 課: kalja uragan 秋天	1. 能朗讀所學的課文。能讀懂簡易問候語。能讀懂所學的數字。 2. 能讀懂所學的語詞	1. 口語評量 2. 檔案評量 3. 實作評量	1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃教育】
19	0620-0626	第 10 課: kalja uragan 秋天	1. 能掌握閱讀短文的基本技巧。 2. 能了解所讀的文章重點。	1. 口語評量 2. 檔案評量 3. 實作評量	1. 【生命教育】 2. 【科技教育】 3. 家庭教育】 4. 【多元文化教育】
20	0627-0630	第 10 課: kalja uragan 秋天	1. 能以正確的發音、斷句、適當的節奏、語調、語氣及速度，流暢朗讀短文及故事 2. 能書寫所學的數字。	1. 口語評量 2. 檔案評量 3. 實作評量	1. 【性別平等教育】 2. 【人權教育】