

二、教學進度總表 (表七) -國小

屏東縣和平國小 109 學年度第 2 學期 6 年級教學進度總表
 教學群：林育如 鍾文緣 曾司潔 王如佳

週次	日期	學校 重要行事	語文				英語 (翰林)	健康 與體育 (康軒)	數學 (翰林)	生活課程			綜合 活動 (南一)	彈性學習
			本國語							社會 (翰林)	藝術與 人文 (翰林)	自然 與生活 科技 (康軒)		
			國語文 (南一)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原住 民語								
1	2/14 2/20	友善校園週 2/20 補上班	第壹單元 生活即景 第一課清 平樂·村 居 環境教育 生涯發展	一、門陣 來參與 1. 布尪仔 戲 人權教育	一、去義 民廟遊 祭(1) 家政教育	第6課 Pingsia ng 冰箱 家政教育 生涯發展	開學預備 週 Get Ready—Ph onics Review 人權教育	1-1 攻守 兼備 生涯發展	數與量 第1單元 小數與分 數的四則 運算 人權教育 家政教育	第一單元 放眼世界 看文化 第一課宗 教與人類 生活 人權教育	壹·視覺 驚艷 一·為你 留影 性別平等 家政教育 生涯發展	一、簡單 機械 1. 認識槓 桿 性別平等 資訊教育	一、自主學 習樂 1. 亮點大 搜查 性別平等 生涯發展	友善校園 1 資訊教育 1 性平教育 1 閱讀 1 科普 1
2	2/21 2/27		第壹單元 生活即景 第一課清 平樂·村 居 環境教育 生涯發展	一、門陣 來參與 1. 布尪仔 戲 人權教育	一、去義 民廟遊 祭(1) 家政教育	第6課 Pingsia ng 冰箱 家政教育 生涯發展	開學預備 週 Starter Unit 人權教育	1-1 攻守 兼備 生涯發展	數與量 第1單元 小數與分 數的四則 運算 性別平等 生涯發展	第一單元 放眼世界 看文化 第一課宗 教與人類 生活 人權教育	壹·視覺 驚艷 一·為你 留影 性別平等 家政教育 生涯發展	一、簡單 機械 1. 認識槓 桿 2. 滑輪與 輪軸 性別平等 資訊教育	一、自主學 習樂 1. 亮點大 搜查 性別平等 生涯發展	資訊教育 1 性平教育 1 家暴防治 1 閱讀 1 科普 1
3	2/28 3/6	2/27-3/1 228 連假	第壹單元 生活即景 第二課春 環境教育 家政教育	一、門陣 來參與 1. 布尪仔 戲 人權教育	一、去義 民廟遊 祭(1) 家政教育	第6課 Pingsia ng 冰箱 家政教育 生涯發展	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 家政教育	1-2 誰 「羽」爭 鋒 生涯發展 環境教育	數與量 第1單元 小數與分 數的四則 運算 人權教育 性別平等	第一單元 放眼世界 看文化 第二課穿 越時空看 文化 人權教育	壹·視覺 驚艷 二·我的 故事書 性別平等 家政教育 生涯發展	一、簡單 機械 2. 滑輪與 輪軸 性別平等 資訊教育	一、自主學 習樂 2. 我的學 習計畫 性別平等 生涯發展	資訊教育 1 性平教育 1 閱讀 1 科普 1 補救教學 1

週次	日期	學校 重要行事	語文				英語 (翰林)	健康 與體育 (康軒)	數學 (翰林)	生活課程			綜合 活動 (南一)	彈性學習
			本國語							社會 (翰林)	藝術與 人文 (翰林)	自然 與生活 科技 (康軒)		
			國語文 (南一)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原住 民語								
4	3/7 3/13	3/12 模範生 選舉	第壹單元 生活即景 第三課大 自然的規 則 環境教育 人權教育	一、門陣 來參與 1. 布尅仔 戲 人權教育	二、迎媽 祖(1) 家政教育	第6課 Pingsia ng 冰箱 家政教育 生涯發展	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 家政教育	1-2 誰 「羽」爭 鋒 1-3 攻其 不備 生涯發展 環境教育	數與量、 幾何 第2單元 角柱與圓 柱 生涯發展 性別平等	第一單元 放眼世界 看文化 第二課穿 越時空看 文化 人權教育	壹·視覺 驚艷 二·我的 故事書 性別平等 家政教育 生涯發展	一、簡單 機械 2. 滑輪與 輪軸 3. 動力的 傳送 資訊教育 性別平等	一、自主學 習樂 2. 我的學 習計畫 性別平等 生涯發展	模範生選舉 1 資訊教育 1 閱讀 1 科普 1 性平 1
5	3/14 3/20		第壹單元 生活即景 第四課那 人在看畫 環境教育 家政教育	一、門陣 來參與 2. 門陣做 公益 性別平等 人權教育	二、迎媽 祖(1) 家政教育	第7課: Qatjuvi tjuvin a aljis 蛀牙 性別平等 人權教育 生涯發展	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 家政教育	1-3 攻其 不備 1-4 運動 安全知多 少 生涯發展	數與量、 幾何 第2單元 角柱與圓 柱 人權教育 性別平等 家政教育	第一單元 放眼世界 看文化 第三課今 日世界文 化面面觀 人權教育	壹·視覺 驚艷 三·藝術 瑰寶 人權教育 家政教育 資訊教育 環境教育	一、簡單 機械 3. 動力的 傳送 性別平等 資訊教育	二、我的青 春歲月 1. 特質大 集合 性別平等	資訊教育 1 家暴防治 1 閱讀 1 科普 1 健康體位 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語(翰林)	健康與體育(康軒)	數學(翰林)	生活課程			綜合活動(南一)	彈性學習
			本國語							社會(翰林)	藝術與人文(翰林)	自然與生活科技(康軒)		
			國語文(南一)	閩南語(真平)	客家語(康軒)	原住民語								
6	3/21 3/27		語文天地一	一、門陣來參與 2. 門陣做公益 性別平等 人權教育	二、迎媽祖(1) 家政教育	第7課: Qatjuvi tjuvin a aljis 蛀牙 性別平等 人權教育 生涯發展	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 人權教育	2-1 守護醫療資源 2-2 就醫即時通 生涯發展 家政教育 人權教育	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 數學樂園 性別平等	第二單元 瞭望國際 社會 第一課文 文化交流看世界 人權教育	壹·視覺 驚艷 三·藝術 瑰寶 人權教育 家政教育 資訊教育 環境教育	一、簡單機械 3. 動力的傳送 二、微生物與食品保存 1. 生活中的微生物 性別平等 資訊教育 環境教育	二、我的青春歲月 1. 特質大集合 性別平等	資訊教育 1 家暴防治 1 閱讀 1 科普 1 補救教學 1
7	3/28 4/3	3/30. 31 第一次評量 4/1 兒童節 才藝發表會	〈閱讀列車〉一窪水 環境教育	二、臺語文真趣味 3. 春天的花蕊 性別平等	單元活動一(1) 家政教育 資訊教育	第7課: Qatjuvi tjuvin a aljis 蛀牙 性別平等 人權教育 生涯發展	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 人權教育	2-3 用藥 保安康 生涯發展	數與量、代數 第3單元 速率 性別平等 生涯發展	第二單元 瞭望國際 社會 第一課文 文化交流看世界 人權教育	貳·表演 任我行 一·導演 開麥拉 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 資訊教育	二、微生物與食品保存 1. 生活中的微生物 性別平等 資訊教育 環境教育	二、我的青春歲月 2. 相處學問大 性別平等	兒童節才藝發表會 1 資訊教育 1 閱讀 1 科普 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (翰林)	健康與體育 (康軒)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語							社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (康軒)		
			國語文 (南一)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原住民語								
8	4/4 4/10	4/2-4/5 兒童清明節連假	第貳單元 徜徉書海 第五課小 時了了 人權教育 生涯發展	二、臺語 文真趣味 3. 春天的 花蕊 性別平等	三、懶尸 个草蟻 (仔)(1)	第7課: Qatjuvi tjuvin a aljis 蛀牙 性別平等 人權教育 生涯發展	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday ? 人權教育	3-1 鐵人 三項和耐 力跑	數與量、 代數 第3單元 速率 人權教育 性別平等	第二單元 瞭望國際 社會 第二課國 際社會變 化多 人權教育	貳·表演 任我行 一·導演 開麥拉 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 資訊教育	二、微生 物與食品 保存 2. 食物腐 壞的原因 性別平等 資訊教育 環境教育	三、性別好 互動 1. 成長新 鮮事 性別平等	兒童節才藝 發表會 1 資訊教育 1 性侵防治 1 科普 1 畢業旅行 1
9	4/11 4/17		第貳單元 徜徉書海 第六課愛 搗亂的動 物 環境教育 生涯發展	二、臺語 文真趣味 3. 春天的 花蕊 性別平等	三、懶尸 个草蟻 (仔)(1)	第8課: zemenge r 稱讚 資訊教育 生涯發展	複習一 Review 1 生涯發展 家政教育	3-2 異程 接力 3-3 練武 好身手 生涯發展	數與量、 代數 第3單元 速率 性別平等	第二單元 瞭望國際 社會 第三課漫 遊國際組 織 人權教育	貳·表演 任我行 二·好戲 就要開鑼 人權教育 生涯發展 性別平等 家政教育 資訊教育	二、微生 物與食品 保存 2. 食物腐 壞的原因 3. 保存食 物的方法 環境教育 性別平等	三、性別好 互動 1. 成長新 鮮事 性別平等	畢業旅行 3 資訊教育 1 科普 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語(翰林)	健康與體育(康軒)	數學(翰林)	生活課程			綜合活動(南一)	彈性學習
			本國語							社會(翰林)	藝術與人文(翰林)	自然與生活科技(康軒)		
			國語文(南一)	閩南語(真平)	客家語(康軒)	原住民語								
10	4/18 4/24	午餐中毒演練	第貳單元 徜徉書海 第七課科 學怪人 環境教育 人權教育	二、臺語 文真趣味 3. 春天的 花蕊 性別平等	三、懶尸 个草蟻 (仔)(1)	第8課: zemenge r 稱讚 資訊教育 生涯發展	期中評量 Exam 1 人權教育 生涯發展 家政教育	3-3 練武 好身手 生涯發展	內部連結 綜合與應 用一 家政教育 環境教育	第二單元 瞭望國際 社會 第三課漫 遊國際組 織 人權教育	貳·表演 任我行 二·好戲 就要開鑼 人權教育 生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育	二、微生物 與食品 保存 3. 保存食 物的方法 三、生物 與環境 1. 生物生 長的環境 環境教育 性別平等 海洋教育	三、性別好 互動 2. 發現心 互動 性別平等	防災演練 1 資訊教育 1 性侵防治 1 閱讀 1 天文 1
11	4/25 5/1		第貳單元 徜徉書海 第七課科 學怪人 環境教育 人權教育	三、成長 的過程 4. 我已經 大漢 性別平等 家政教育	單元活 動二(1) 資訊教育 生涯發展	第8課: zemenge r 稱讚 資訊教育 生涯發展	季節與氣 候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 生涯發展	4-1 友誼 的橋梁 4-2 網路 停看聽 性別平等	數與量、 統計 第4單元 圓形圖 資訊教育 性別平等	第二單元 瞭望國際 社會 第三課漫 遊國際組 織 人權教育	貳·表演 任我行 三·現代 表演藝術 面面觀 人權教育 生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育	三、生物 與環境 1. 生物生 長的環境 環境教育 性別平等 海洋教育	三、性別好 互動 2. 發現心 互動 性別平等	資訊教育 1 家庭教育 1 閱讀 1 天文 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				健康與體育 (康軒)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習	
			本國語						英語 (翰林)	社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)			自然與生活科技 (康軒)
			國語文 (南一)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原住民語								
12	5/2 5/8		第貳單元 徜徉書海 第八課火 燒連環船 生涯發展	三、成長 的過程 4. 我已經 大漢 性別平等 家政教育	四、鳳凰 花開(1)	第 8 課: zemenge r 稱讚 資訊教育 生涯發展	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 生涯發展	4-3 網路 沉迷知多少 生涯發展	數與量、 統計 第 4 單元 圓形圖 性別平等 家政教育 海洋教育	第三單元 人文科技 新世界 第一課世界 e 起來 資訊教育	貳·表演 任我行 三·現代 表演藝術 面面觀 人權教育 生涯發展 性別平等 資訊教育 環境教育	三、生物 與環境 1. 生物生 長的環境 環境教育 性別平等 海洋教育	四、愛心不 落人後 1. 認識志 願服務 性別平等 人權教育	資訊教育 1 家庭教育 1 閱讀 1 天文 1 補救教學 1
13	5/9 5/15	5/11.12 第二次評量	語文天地 二	三、成長 的過程 5. 獅伶鳥 鼠 家政教育	四、鳳凰 花開(1)	第 9 課: cengel j 中餐 家政教育 人權教育 海洋教育	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 生涯發展	5-1 斯洛 伐克拍手 舞 生涯發展	數與量、 代數 第 5 單元 基準量與 比較量 人權教育 性別平等	第三單元 人文科技 新世界 第二課科 技危機與 立法 環境教育	參、音樂 美樂地 一·跨 「樂」世 界 人權教育 性別平等 資訊教育	三、生物 與環境 2. 人類活 動對環境 的影響 海洋教育 性別平等 環境教育	四、愛心不 落人後 1. 認識志 願服務 性別平等 人權教育	資訊教育 1 家庭教育 1 性侵防治 1 天文 1 補救教學 1

週次	日期	學校重要行事	語文				英語 (翰林)	健康與體育 (康軒)	數學 (翰林)	生活課程			綜合活動 (南一)	彈性學習
			本國語							社會 (翰林)	藝術與人文 (翰林)	自然與生活科技 (康軒)		
			國語文 (南一)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原住民語								
14	5/16 5/22	親子機器人大賽	〈閱讀列車〉名偵探福爾摩斯 生涯發展	三、成長的過程 5. 獅伶鳥鼠 家政教育	四、鳳凰花開(1)	第9課: cengel j 中餐 家政教育 人權教育 海洋教育	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 家政教育	5-2 方塊舞 性別平等	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量 性別平等 生涯發展	第三單元 人文科技 新世界 第三課和諧共生新故鄉 環境教育	參、音樂 美樂地 二·民歌 唱遊趣 人權教育 性別平等	三、生物與環境 2. 人類活動對環境的影響 3. 珍惜自然資源 海洋教育 性別平等 環境教育	四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 性別平等 人權教育	親子機器人大賽 1 資訊教育 1 環境 1 天文 1 補救教學 1
15	5/23 5/29		第參單元給年輕的你 第九課未走之路 人權教育 生涯發展	三、成長的過程 5. 獅伶鳥鼠 家政教育	五、勵志 个老古人言(1)	第9課: cengel j 中餐 家政教育 人權教育 海洋教育	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 家政教育	5-2 方塊舞 性別平等	數與量、代數 數學樂園 第6單元 怎樣解題 性別平等	第四單元 永續經營 地球村 第一課地球村的經濟趨勢 人權教育	參、音樂 美樂地 二·民歌 唱遊趣 人權教育 性別平等	三、生物與環境 3. 珍惜自然資源 環境教育 性別平等 海洋教育	五、世界一家親 1. 世界大不同 家政教育 人權教育	親子機器人大賽 1 資訊教育 1 天文 1 補救教學 2
16	5/30 6/5	畢業考週	第參單元給年輕的你 第十課打開心中的窗 生涯發展 家政教育	三、成長的過程 5. 獅伶鳥鼠 家政教育	五、勵志 个老古人言(1)	第9課: cengel j 中餐 家政教育 人權教育 海洋教育	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 家政教育	6-1 餐飲衛生 6-2 食安守門員 家政教育	數與量、代數 第6單元 怎樣解題 人權教育 性別平等 生涯發展	第四單元 永續經營 地球村 第一課地球村的經濟趨勢 人權教育	參、音樂 美樂地 三·音樂 新「視」界 人權教育 性別平等	二、微生物與食品 保存 自由探究 性別平等 資訊教育	五、世界一家親 1. 世界大不同 家政教育 人權教育	體育競賽 1 資訊教育 1 天文 1 補救教學 2

週次	日期	學校 重要行事	語文				英語 (翰林)	健康 與體育 (康軒)	數學 (翰林)	生活課程			綜合 活動 (南一)	彈性學習
			本國語							社會 (翰林)	藝術與 人文 (翰林)	自然 與生活 科技 (康軒)		
			國語文 (南一)	閩南語 (真平)	客家語 (康軒)	原住 民語								
17	6/6 6/12		第參單元 給年輕的 你 第十一課 努力愛春 華 生涯發展 人權教育	三、成長 的過程 5. 獅伶鳥 鼠 家政教育	單元活 動三(1) 資訊教育	第 10 課 matjani 跌倒 性別平等 資訊教育 人權教育 生涯發展	複習二 Review 2 人權教育	6-3 食品 中毒解密 6-4 食品 安全之旅 生涯發展	數與量、 代數 第 6 單元 怎樣解題 性別平等 生涯發展	第四單元 永續經營 地球村 第二課地 球村的議 題 人權教育	參、音樂 美樂地 三·音樂 新「視」 界 人權教育 性別平等	科學閱讀 環境教育 性別平等 海洋教育	五、世界一 家親 2. 豐富新 文化 家政教育 人權教育	資訊教育 1 性平教育 1 環境教育 1 天文 1 補救教學 1
18	6/13 6/19	6/12-6/14 端午節連假 6/16 畢業典禮	語文天地 三	畢業週	畢業週	第 10 課 matjani 跌倒 性別平等 資訊教育 人權教育 生涯發展	文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 人權教育 家政教育	畢業週	內部連結 綜合與應 用二 性別平等	第四單元 永續經營 地球村 第三課生 生不息的 地球村 人權教育	參、音樂 美樂地 四·愛的 樂章 性別平等	畢業週	五、世界一 家親 2. 豐富新 文化 家政教育 人權教育	資訊教育 1 性平教育 1 環境教育 1 天文 1 補救教學 1

重大議題：性別平等教育 環境教育 資訊教育 家政教育 人權教育 生涯發展教育 海洋教育 國防教育

貳、彈性學習節數課程計畫

屏東縣和平國小 109 學年度第 2 學期 6 年級彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（90）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	法定課程	學校本位課程	資訊教育	補救教學	總節數
內容	友善校園 1（第 1 週） 模範生選舉 1（第 4 週） 兒童節才藝發表會 2 （第 7.8 週） 防災演練 1 （第 10 週） 親子機器人大賽 2 （第 14.15 週） 體育競賽 1（第 16 週）	健康體位 1 （第 5 週） 畢業旅行 4 （第 8.9 週）	<u>家庭教育</u> 3 （第 11.12.13 週） <u>性別平等</u> 6 （第 1.2.3.4. 17.18 週） <u>家暴防治</u> 3 （第 2.5.6 週） <u>性侵害防治</u> 3 （第 8.10.13 週） <u>環境教育</u> 3 （第 14.17.18 週）	<u>天文</u> 9 （第 9-18 週） <u>科普</u> 9 （第 1-9 週） <u>閱讀</u> 10 （第 1.2.3.4.5. 6.7.10.11.12 週）	<u>資訊教育</u> 18	<u>數學補救</u> 13 （第 3.6.7.11.12. 13.14.15(2).16(2) 17.18 週）	
節數	8	5	18	28	18	13	90

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫) 請按上面順序編排

(一)全校性活動：共 8 節

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	友善校園週系列活動	為防制校園霸凌、防制黑幫勢力介入校園、防制學生藥物濫用，制定友善校園週，於每學期第一週辦理相關宣示宣導活動以及融入課程教學。	(1)開學典禮宣誓活動: 利用開學典禮升旗後，由校長並帶領小朋友進行反霸凌宣示，並由學務主任加強相關宣導，活動結束後以靜態海報宣導。 (2)早修課程宣導活動: 第一週導師時間，請老師利用電腦播放單槍投影機給學生觀看，並進行宣導。 (3)五、六年級實施反毒及法律測驗。	全體師生	1	
第 4 週	模範生選舉	1.培養兒童守法守紀律，實習民權初步，做一個民主時代的好國民。 2.鼓勵兒童修養自己，追求知識，做他人的楷模。	(一)市長、校長、家長會長表揚者。※每班各一名 (二)縣長表揚者活動時間： 1.六年級接受市長表揚之學生得參加競選，最高票者一名接受縣長表揚，其班級再推選一名遞補市長表揚。 2.候選人號次抽籤，公佈候選人號碼；升旗舉辦模範生競選發表會。 3.三、四、五、六年級學生在操場舉行投開票活動。	全體師生	1	
第 7 8 週	兒童節才藝發表會	1.慶祝兒童節，表揚模範兒童，建立學生楷模標竿學習。 2.歡度兒童佳節，擴大參與層面，鼓勵兒童積極參與，發表才藝，上台表演。	1.模範生表揚活動 2.兒童才藝表演	全體師生	2	
第 10 週	防災教育	1.透過災害防救演練了解災害防救實際操作，深化各學齡層的防災素養。 2.藉由災害防救活動的參與，達成校園防災目標，奠基永續安全校園。	1.演練災害發生，由指揮官發佈救災指示於各分組之負責人，再由負責人指派分組成員執行，確保災害時分組能快速進行救災行動。	全體師生	1	

活動 期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
			2. 各應變成員依其分組須於平時接受相關之技能訓練，以提升災害時應變之能力。			
第 14 15 週	親子機器人大賽	1.弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 2.提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果 3.透過機器人大賽，表達對家長的感謝之意，並強化家庭的情感	MBOT 軌道賽車 1.班級賽 2.親子同樂競賽		2	
第 16 週	體育競賽	1.配合國民體育法 SH150 分鐘運動方案，特舉辦班級體育競賽，以增進學童運動機會。 2.透過體育競賽促進班級團結意識，發揮團隊合作的精神。 3.培養學生愛好運動之習慣及養成良好的運動態度。 4.促進班級間的良好互動與交流。	1.比賽規則、賽程、工作分配講解 2.各班抽籤、分成數組 3.各班做熱身運動 4.正式上場比賽 5.紀錄成績 6.收拾場地		1	

[回課程架構](#)

(二)全年級活動：共 4 節

活動 期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 5 週	量身高體重 視力—健康 體位宣導	1. 體重過輕、過重與肥胖學生能瞭解體位不良的定義及成因。 2. 體重過輕、過重與肥胖學生能建立食物份量的概念，並能分配與控制自己的飲食量，體重過輕學童不偏食。	1. 每學期學生身高體重測量後，每位學生皆發給個人身高體重通知單，內含身高、體重數值及體位判讀。 2. 將體位不良（過輕、過重與肥胖）且家長同意配合本計畫之學生收案，並依其體位判定個別發給 <u>體重過重、肥胖衛教小單張</u> 與 <u>體重過輕衛教小單張</u> 。	全體師生	1	

活動 期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 8 9 週	畢業旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合七大領域課程，安排實際的參觀。 2. 讓學生藉由參觀、探索、觀察、體驗方式學習，開拓學生的視野。 3. 擴展學生的知識領域。 4. 落實環境教育，提供參訪課程。 5. 觀察自然生態，做古蹟的介紹。 	<p>(暫定行程如下)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 7:00 學校出發→休息站→參觀 921 地震博物館→午餐 (寶島)→台中歌劇院→高美濕地 →晚餐 (大溪南海)→HJ 飯店 2. 總統府→中正紀念堂衛兵交接→石碇午餐→木柵動物園→晚餐 → 夜宿六福莊 3. 六福村→午餐自理 13:30 回程 			

[回課程架構](#)

(三)法定課程：共 18 節

1、家庭教育：3 節

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 12 13 週	<p>【家政教育】</p> <p>4-3-2 了解家人角色意義及其責任。</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【語文】</p> <p>B-3-2 能靈活應用聆聽的方法。</p> <p>C-3-1 能發揮說話技巧。</p> <p>C-3-2 能運用多種溝通方式。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>2-3-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>2-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p>【社會】</p> <p>5-4-5 分析人際、群己、群體相</p>	<p>1. 知道家人有不同想法的原因。</p> <p>2. 學會和家人溝通的技巧。</p> <p>3. 培養和家人溝通想法的習慣。</p>	<p>*課前準備</p> <p>教師發下本活動的學習單，並說明學習單的完成方式，請學童回家和家人共同討論學習單上的事件內容，訪問並記錄每位家人對事件的想法。</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說：每位家人對生活上的相同事件常會有不同的想法，平時你們家人間會分享彼此的想法嗎？藉著這個學習單，你是不是覺得和家人更親近？並察覺是不是要多和家人溝通呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童了解學習單上的事件，將事件更清楚說明呈現。</p> <p>2. 各組討論分享學習單，綜合後再與全班分享：</p> <p>(1) 每位家人的想法為何？</p> <p>(2) 你最贊同哪一位家人的想法？為什麼？</p> <p>(3) 聽了同學及其他家人的想法，你有沒有什麼新的想法產生？</p> <p>此時，教師輪流加入各組的討論，適時引導學童做價值澄清、判斷，並請學童將小組的意見綜合再與全班分享。</p> <p>3. 教師歸納各組的意見，引導說明世賢的行為有何好的，有何不妥的，哪些要改進，哪些需稱讚，請學童自己做最明確的判斷。經過討論後，大家可以根據大家的想法，重新思考自己的選擇。</p> <p>4. 全班共同討論：</p> <p>(1) 每位家人的想法都相同嗎？為什麼家人會有不</p>	3	PPT 網路資源 學習單	口頭評量 態度評量 同儕互評 學習單成 果評量	

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>【健康與體育】 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。</p>		<p>同的想法？ (2) 到底誰的想法是最好的？</p> <p>5. 教師引導說明每個人和家人都會有不同的想法，都有自己對事情的判斷力。每位家人因為隨著當時年齡、角色、身分、需求、心情…等不同，思考的重點都不一樣，所以在家庭中充分的溝通是很重要的。也因為每個人的想法不同，處理事件的方式也都不一樣，並沒有誰的想法一定是對的，或一定是錯的，最重要的是在處理時要有同理心，多尊重別人，並尋求最好的解決方式。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>有時，人與人之間因為缺少溝通而有許多誤會產生，即使面對相同的事件，每個人也會因為當時的種種因素而有不同的想法。在家庭生活中，每位家人時時生活在一起，溝通更是重要，適時的表達和善用溝通技巧去分享對事情的不同想法，才能增建家人間的了解。</p>				

2、性別平等：6節

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 週	1-3-1 知悉自己的 生涯發展可以突 破性別限 1-3-6 學習獨立思 考，不受性別影響 3-3-4 瞭解傳統性 別角色的限制 3-3-5 批判並分析 資訊媒體中性別 迷思概念 3-3-6 主動探索青 少年文化與和身 體意象（例如：身 材、體型、服飾等） 的關係	1.願意保護自己、珍 愛(尊重)生命。 2.能辨別網路交友暗 藏的陷阱。 3.設立自己的身體界 線，並尊重他人身體 界線。 4.在約會互動中知道 如何保護自己。 5.會應用拒絕技能保 護自己，拒絕關係中 的試探與誘惑。 6.面對性抉擇時，能 評估風險，為自己負 責任。 7.學習尊重並維護自 己與他人身體的隱 私與自主權。 8.認識性騷擾、性侵 害、性霸凌的概念與 自我防護及求助管 道。	活動一、普坦遜半島 1.暖身活動—呆呆熊與仙人掌 →影片欣賞與討論 2.主題活動（一） →約會安全快選快答 →航行日誌討論與內省 3.主題活動（二） →青春啟航拒絕拳、狀況題紙籤 →航行日誌討論與內省 4.延伸活動—無價之寶 →一張仟圓鈔票 →航行日誌討論與內省 5.領寶物時間 →航行日誌、寶物貼紙	2	PPT 影片 繪本 航行日誌 寶藏貼紙	觀察討論 學生本呈 現學習歷 程與結果	

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 4 週	1-3-1 知悉自己的 生涯發展可以突 破性別限 1-3-6 學習獨立思 考,不受性別影響 2-3-9 運用資訊釐 清性別刻板化印 象的影響 3-3-4 瞭解傳統性 別角色的限制 3-3-5 批判並分析 資訊媒體中性別 迷思概念	1.願意預備自己,發 展成熟的全人。 2.能為自己未來的幸 福設立目標。 3.認識性別間的情感 關係和責任,並願意 建立長期穩定健康 的親密關係。 4.認識婚姻的價值與 社會責任。	活動二、美麗極海灣 1. 暖身活動—婚姻知多少? →婚姻議題新聞討論 2. 主題活動—真愛一世情 →影片欣賞與討論 3.反思活動—我願意 - 憧憬的浪漫婚姻 →影片欣賞與討論 →航行日誌討論與內省 4.領寶物時間 →寶物貼紙、航行日誌	2	PPT 影片 A3 紙 紅點與黑 點貼紙 30 根筷 子 紅色絕緣 膠帶 工作手套 航行日誌 寶藏貼紙	觀察討論 學生本呈 現學習歷 程與結果	
第 17 18 週	1-3-1 知悉自己的 生涯發展可以突 破性別限制 1-3-6 學習獨立思 考,不受性別影響 3-3-5 批判並分析 資訊媒體中性別 迷思概念	1.願意預備自己,發 展成熟的全人。 2.願意保護自己、珍 愛(尊重)生命。 3.能為自己未來的幸 福設立目標。	活動三、維特市 1. 暖身活動—青春馬卡龍 →青少年交友議題新聞討論 2. 主題活動—別急著吃棉花糖 →以活動引發學生探討生涯發展議題 3. 反思活動—幸福 Yes! Go! →影片欣賞與討論 →航行日誌討論與內省 →真愛手環、幸福 Yes! Go! 卡 4. 延伸活動—後測問卷 →航行日誌討論與內省	2	PPT 影片 骰子 磁鐵 點心盒 遊戲地圖 航行日誌 寶藏貼紙	觀察討論 學生本呈 現學習歷 程與結果	

3、家暴防治：3節

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 5 6 週	<p>【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p> <p>【健康與體育】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 	<p>【活動一】家庭暴力陰影 (一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 1. 什麼是暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ (三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>【活動二】認識家庭暴力 (一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 (二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。 (四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。 (五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p> <p>【活動三】家庭暴力影響層面 (一) 教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響</p>	3	家庭問題及相關法令的剪報或資訊家庭的暴力VCD	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 	

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>為何？」，鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>(二) 教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。</p> <p>(三) 教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。 2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。 3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。 <p>(四) 教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五) 教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p> <p>【活動四】杜絕家庭暴力</p> <p>(一) 教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二) 教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。 4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協 				

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</p> <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。</p> <p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p> <p>(五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>				

[回課程架構](#)

4、性侵害防治：3 節

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 8 10 13 週	性別 2-3-7 性別 2-3-10 同理與關懷受到 性騷擾或性侵害 者。 性別 2-3-7 性別 2-3-10 同理與關懷受到 性騷擾或性侵害 者 性別 2-3-7 性別 2-3-10 同理與關懷受到 性騷擾或性侵害 者	藉由討論與演練，增 進自我保護的能力。	活動一： 新聞報導閱讀 內容摘要註記 活動二： 摘要統整 內容討論 活動三： 少年法律（一） 性侵相關法令討論	3	簡報 ppt 簡報 ppt 附件一 國語日報 少年法律 網	歷程評 量：摘要能 力 歷程評 量：口頭表 達能力、生 活實踐 歷程評 量：口頭表 達能力、生 活實踐	

[回課程架構](#)

5、環境教育：3 節

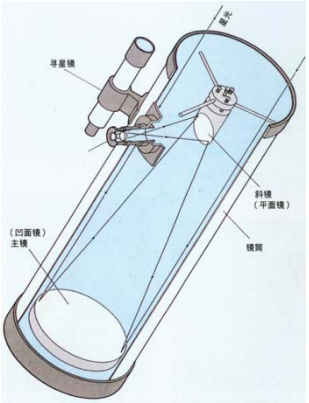
教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14 17 18 週	<p>【環境教育】 4-3-3 能藉各種媒體主動積極蒐集國內外環保議題與策略。 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。</p> <p>【綜合活動】 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。</p> <p>【健康與體育】 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p>	<p>1. 了解地球溫度升高可能帶來的危險。 2. 討論如何保護或改善。 3. 收集有關氣候變溫暖或氣候異常的報章媒體資料。</p>	<p>一、引起動機 先請學生說明自己所了解的氣候變遷及溫室效應</p> <p>二、主要活動 * 影片欣賞 * 問題討論</p> <p>1. 地球的溫度越來越高，地球上的生物會怎樣？（請學生回答。） 2. 地球日漸暖化，兩極的冰川溶化，造成海平面上升 0.2~1.4 公尺，荷蘭美麗的風車可能從此銷聲匿跡。其次因為溫度上升許多生物因為無法適應而死去，影響生態平衡；而氣候的大變化，農作物無法生長，產生了土地沙漠化的現象，人類可能面臨食物不足的糧食危機。再這樣下去，人類還能繼續生存嗎？ （溫室效應，創造了適合生物生存的環境。但是，如果大氣中的二氧化碳、甲烷等溫室氣體含量過高，將使得地表氣溫增高。自從工業革命以來，人類大量使用化石燃料（fossil fuel，如煤、石油），製造了大量的二氧化碳，並將之排放至大氣之中。在發生工業革命以前的一千年，大氣中二氧化碳含量維持在大約 280ppmv，可是工業革命之後，到 1995 年濃度已達 358ppmv。） 3. 有哪些方法可以讓地球的溫度不再繼續上升？ (1) 多種植樹木、不要砍伐樹林。 (2) 以腳踏車或大眾交通工具代步、能走路更好。 (3) 不用氟氯碳化物噴霧產品。 (4) 盡量減少使用冷、暖氣機。 (5) 節約用電。</p>	3	教學 PPT 網路資源 學習單	口頭評量 態度評量 學習單成 果評量	

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			<p>(6) 設置甲烷(沼氣)回收系統。</p> <p>(7) 加強太陽能、風力、水力等替代能源的研究與運用。</p> <p>(8) 控制二氧化碳排放量。</p> <p>(9) 避免使用水泥、柏油或塑膠跑道，因為這樣違反人文與自然法則，並增加冷氣的使用，造成電力之更多需求與後續更多相關環境問題。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>收集有關氣候變溫暖或氣候異常的報章媒體資料，貼在下欄中，並與同學一起討論和分享：</p> <p>(美國政府聘雇的科學家發布報告警告說，人類二氧化碳廢氣的大量排放，將會使地球溫度在下一世紀平均升高約攝氏二度。地球氣溫假如持續暖化升高，將使極地的冰帽融化、海平面上升、並且擾亂正常的氣候型態，引發乾旱、嚴重風暴、龍捲風、颶風、冰風暴。二氧化碳正是科學家所稱的「溫室效應氣體」，它可協助大氣層吸納熱氣，無法排出，以致會升高全地球的整體氣溫，二氧化碳之所以大量產生排放，人類燃燒汽油和煤炭正是罪魁禍首。科學研究人員異口同聲的宣稱，一九九〇年代是本世紀以來溫度最高的十年，一九九八年是人類有記錄以來最熱的一年。)</p>				

(四)學校本位課程：共 28 節

1、天文：9 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10 週	自 1-3-5-4-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋 自 1-3-4-3-9 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係 自 1-3-4-1-9 能由不同來源的資料，整理出一個整體性的看法 自 3-3-3-9 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 自 4-3-2-3-6 認識資訊時代的科技。	1.能瞭解光能直射、反射和折射的性質。 2.能透過操作了解望遠鏡發明的歷史。	一、了解光的性質 (一)拿一面平面鏡，放在黑板上，拿一隻紅光雷射筆在不同角度朝鏡子照射，讓學生看到反射出的光線。 (二)詢問學生這是光的什麼原理？為什麼？ (三)再拿出一面放大鏡和雷射筆及一張白紙，擺設的位置依序為雷射筆、放大鏡和白紙。當打開雷射筆時，光會穿過放大鏡而投射在紙上，此時看到光有什麼現象？ (四)學生進行討論。 (五)老師解釋光的折射及何時會產生折射現象並舉出實例。 二、天文望遠鏡的歷史 (一)折射式望遠鏡 1.故事敘述:一位荷蘭籍的眼鏡商人利波塞在製造鏡片的時候，把一塊凸透鏡和一塊凹透鏡合在一起往外看，發現遠處的東西就變近了。 2.操作:學生利用一片凹透鏡及一片凸透鏡進行實驗，模擬折射式望遠鏡發明的情形。	1	教師準備： 教學簡報、雷射筆、凹凸透鏡	觀察評量 實作評量 口頭評量	
第 11 週	自 1-3-5-4-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋 自 1-3-4-3-9 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係	1.能說出天文望遠鏡的類型。 2.能說出折、射式望遠鏡的發明人。 3.能了解折、射式望遠鏡所應用的原	一教師以簡報介紹望遠鏡的科學史: 1.伽利略式望遠鏡:伽利略經過反復的研製和試驗，終在 1609 年發明了世界上第一架能放大 32 倍的望遠鏡。 2.牛頓式天文望遠鏡： (1)當年牛頓認為折射式望遠鏡有色差，影響成像的清晰度，所以在 1668 年發明了反射鏡。	1	教師準備： 教學簡報	口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	自 1-3-4-1-9 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法 自 3-3-3-9 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 自 4-3-2-3-6 認識資訊時代的科技。	理。	(2) 牛頓式反射鏡是由一塊凹反射主鏡及一塊平面副鏡組成。 (3) 光線進入鏡筒後，經主鏡反射回前端的副鏡再屈折 90 度至鏡筒外側聚焦成像，再經目鏡放大。所以牛頓式反射鏡是在鏡筒上端外側觀看。				
第 12-13 週	自 1-3-5-4-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋 自 1-3-4-3-9 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係 自 1-3-4-1-9 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法 自 3-3-3-9 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 自 4-3-2-3-6 認識資訊時代的科技。	1.能了解反射式望遠鏡的構造。 2.能操作天文望遠鏡。	(一)教師介紹本校反射式望遠鏡的構造與原理。  (二)教師示範操作步驟。 1.先蹲下，將鏡筒對準目標物(例如：遠處高樓避雷針尖端)。 2.利用尋星鏡找到目標-將鏡內十字中央對準目標物。 3.調整目鏡，就可以清楚看到目標物	2	教師準備： 反射式天文望遠鏡	觀察評量 實作評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			了。 (三)依次讓學生操作望遠鏡，教師在旁指導。				
第 14 週	自 1-3-5-4-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋 自 1-3-4-3-9 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係 自 1-3-4-1-9 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法 自 3-3-3-9 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 自 4-3-2-3-6 認識資訊時代的科技。	1.能認識目前知名的天文望遠鏡。 2.能認識知名的天文太空望遠鏡及設置原因。	一教師以簡報介紹目前知名的天文望遠鏡: (一) 教師提問: 建造天文望遠鏡的條件? 1.天文望遠鏡的選址需要晴天數高、水氣量少、空氣穩定、此外還必須考慮建造、運作與維修的成本，以及和其它主要望遠鏡和儀器進行聯合觀測的方便性。 2.智利阿塔卡瑪望遠鏡 • 望遠鏡鏡片直徑是一座足球場長度的一半(60m)，這座望遠鏡能幫助人們破解宇宙演化暗物質秘密，甚至能探測到外星人的行踪。 • 阿塔卡瑪沙漠是全世界最乾燥、光害最稀少的地點之一，之後將炸掉阿塔卡瑪沙漠中的賽羅阿瑪遜斯山(海拔 3017m) 的頂部安放望遠鏡。 3.夏威夷凱克望遠鏡 • 凱克望遠鏡是目前世界上最大的望遠鏡之一。 • 位於在太平洋夏威夷島上的一座天文望遠鏡，坐落在人跡罕至的莫納克亞山上(海拔 4200m)。口徑達 10 米。 • 莫納克亞山上的大氣的清潔度很高，大部分時間里天氣晴朗，凱克望遠鏡是目前世界上最大的望遠鏡之一，耗資 1.3 億美元，主要由美國的企業家凱克捐助修建。 4.世界最大望遠鏡：中國「天眼」500 米口徑球面射電望遠鏡。 二. 教師以簡報介紹太空天文望遠鏡 (一)教師提問:為什麼需要太空天文望遠鏡? 1.避免大氣擾動，突破大氣窗口，沒有雲、不下雨、沒有白天。	1	教師準備： 教學簡報、	口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
			(二)介紹知名的天文望遠鏡-哈伯太空望遠鏡及韋伯太空望遠鏡 1.哈伯太空望遠鏡:1990年4月25日發射升空，是一具口徑2.4公尺的反射式望遠鏡。 2.介紹哈伯太空望遠鏡的圖片及影片: 韋伯太空望遠鏡:發射定在2018年，將“駐紮”在距地球150萬公里上。在這個位置上，地球和太陽的引力相互抵消，望遠鏡相對於地球和太陽都保持靜止，僅需少量燃料就可維持運行。它的主透鏡直徑至少有6m。				
第15-16週	自 1-3-5-4-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣 自 1-3-4-2-9 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋 自 3-3-3-9 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 自 4-3-2-3-6 認識資訊時代的科技。	1.能製作簡易的望遠鏡。 2.能利用自製的望遠鏡觀察校園景物。 3.能欣賞同儕作品。	★彩繪望遠鏡（望遠鏡DIY） （一）教師利用簡報講解製作過程： 1.教師發放材料。 2.自由彩繪。 3.鏡片黏上雙面膠。 4.將大鏡片黏在紙上（對準洞口）。 5.將小鏡片黏在紙上（對準洞口）。 6.黏雙面膠。 7..左邊折進來黏住。 8.展開。 10.側邊舌扣組合。 11.側邊完成。 （二）學生依序製作。 （三）作品欣賞。	2	教師準備： 教學簡報、望遠鏡材料	實作評量 口頭評量 發表評量	
第17週	2-3-4-1-5 了解太陽及星象的位置變化 長期觀測，發現太陽升落方位在改變，夜晚同一時間四	1.能知道星雲、星團和星系的定義。 2.能了解星雲的分類及其代表性的	一、星團星雲星系對對看： 1.教師利用圖片與字卡讓學生配對著名的星團和星雲，例如:昴宿星團，火鳥星雲、仙女座大星系等。 2.教師提問: 星雲、星團和星系有什麼不同?	1	教師準備： 教學簡報	口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	季的星象也不同，但它們有年度的變化規則 3-3-0-1-5 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的 3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實	星雲 3.欣賞並認識仙女座大星系、火鳥星雲及昴宿星團等。	3.教師以簡報說明:星雲、星團和星系。 4.教師播放影片:星星的一生-介紹各類星雲。 https://www.youtube.com/watch?v=Qe22Bgm_Mjk 5.教師介紹各著名星團。 https://www.youtube.com/watch?v=OmTLCkFxNL8 6.教師播放星系相關影片並討論。 (星系會死掉嗎? https://www.youtube.com/watch?v=elCt1_gpwoI (為什麼有的星系有螺旋臂? https://www.youtube.com/watch?v=WJuzytAbZqA) 7.深空天體大車拚:教師以星團星雲星系圖片讓學生搶答，以加深學生對深空天體的概念。				
第 18 週	3-3-0-3-5 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實 4-3-2-4-6 認識國內、外的科技發明與創新	1. 藉著星空教室虛擬設備讓學生體驗戶外觀星的學習。	陸、星空教室體驗 1.全班集合於星空教室，並安排位置。 2.教師播放「天文望遠鏡」影片，並一面解說。 3.教師利用天文軟體 Stellarium 介紹當季出現的行星及如何觀測。	1	星象儀、觀星軟體	專心觀看 口頭發表	

2、科普：9節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第1週 第2週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能與人合作完成比賽作品。	單元一：機器人運動會 活動一：規則說明 1. 回憶舊經驗：閃瓶循線 2. 教師介紹比賽場地 活動二：程式瘦身法 1. 教師示範「定義」與「變數」的用法 2. 請學生為程式瘦身 3. 程式完成的小組到場地進行測試 活動三：SHOW TIME 1. 分組競賽 2. 整理mBot	2	課程簡報 自編教材 mBot	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	
第3週 第4週	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。 6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能說出自己的構想	單元二：專題討論 活動一：尋找靈感 1. 教師播放課程簡報介紹其他小學生的創作作品。 2. 請學生想想看，可以利用mBot或是FlipRobot做出幫助別人的作品嗎？ 活動二：構想初選 1. 請學生上台發表，介紹自己的設計構想 2. 請學生到各組參觀設計圖，並對有興趣的主題提出問題 3. 請學生根據創意與可行性，票選出心目中最理想的作品 4. 學生重新分組，平均分配到被選出的主題協助製作 活動三：小小建築師時間 1. 請學生領取機器人 2. 各組討論與創意組裝時間	2	課程簡報 自編教材 mBot FlipRobot 學習單	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	
第5週			單元三：專題實作	2	課程簡	態度檢	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第6週	5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。 6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能與人合作完成機器人專題。	活動一：Team Work 1. 各組組長分配工作，分工完成專題作品 活動二：SHOW TIME 1. 各組拍照、觀摩與發表 2. 老師依據學生組裝時的流暢力、變通力、獨創力、精密力、敏覺力進行講評 3. 整理教室		報自編教材 mBot FlipRobot	核參與討論 課堂問答 實務操作	
第7週 第8週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能觀察並說出無人機的構造 *能注意遙控無人機的安全	單元四：無人機原理&操控 活動一：原理說明 1. 教師播放課程簡報介紹Tello 2. 教師提問：無人機的四個螺旋槳與直升機的兩個螺旋槳功能有何不同？ 活動二：Tello遙控App 1. 教師介紹App的介面與使用方法 2. 教師提醒要注意的安全事項 3. 請學生領取平板與Tello 4. 教師設計不同關卡讓學生分組練習 5. 整理教室	2	課程簡報 自編教材Tello 平板	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	
第9週	6-1-2-3 學習如何分配工作，如何與人合作完成一件事。	*能透過操作過程練習編程。	單元四：無人機編程&操控 活動一：Tello編程控制App 1. 教師介紹App的介面與使用方法 2. 教師提醒要注意的安全事項 3. 請學生領取平板與Tello 4. 教師設計不同關卡讓學生分組練習 5. 整理教室	1	課程簡報 自編教材Tello 平板	態度檢核 參與討論 課堂問答 實務操作	

3、閱讀課程：10 節

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 2 3 4 5 6 7 10 11 12 週	<p>B-2-1 能培養良好的聆聽態度</p> <p>B-2-2 能確實把握聆聽的方法</p> <p>C-2-1 能充分表達意見</p> <p>C-2-2 能合適的表現語言</p> <p>C-2-3 能表現良好的言談</p> <p>E-2-2 能調整讀書方法，提昇閱讀的速度和效能</p> <p>E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得</p> <p>F-2-3 能認識各種文體，並練習不同類型的寫作</p> <p>F-2-2 能正確流暢的遣辭造句、安排段落、組織成篇</p>	<p>1. 能透過閱讀理解後，歸納出書中每個人物的特性。</p> <p>2. 經由發表、小組討論，培養學生語言表達的流暢度。</p> <p>3. 能經由分、分、總的方式，逐步完成長篇讀書報告的寫作</p>	<p>1. 課文深究：以課文為基本教材，培養基本語文能力</p> <p>2. 全班導讀：以共同讀本由師長導讀，深入內涵探究</p> <p>3. 個別閱讀：依學生個別差異與自由意志，適性發展</p> <p>4. 親子共讀：提供共讀文章或影片（配合文化中心放映的優質影片或藝文訊息），促進親子相互瞭解與培養情感</p>	15	共讀書箱 國語日報	<p>個人發表</p> <p>活動學習單</p> <p>心得寫作</p> <p>話劇演出</p> <p>體驗活動</p>	

(五)資訊教育：18 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-4 週	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方法	能學會運用變數中的時間倒數、得分/扣分功能 能學會設計並創作出隨機亂數與產生多個分身。	<ul style="list-style-type: none"> ● 編輯舞台及猴子程式 ● 編輯隨機出現香蕉、石頭程式 ● 利用變數設計得分/扣分程式 ● 將 scratch 檔轉換成執行檔 exe ● 創意應用與創作 	4	教學 PPT 教學軟體 網路資源	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	
第 5-8 週	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方法	能學會移動背景的滑動效果 能學會設計主角彈跳、障礙物與獎勵物的飄浮程式 能學會設計聲控效果	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解跨越障礙遊戲的原理與趣味性 ● 設計奔跑移動的貓咪特效 ● 運用仙人掌與禮物設計障礙與獎勵(得分) ● 運用空白鍵或聲控設計貓咪的彈跳效果 ● 創意應用與創作 	5	教學 PPT 教學軟體 網路資源	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	
第 9-11 週	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則	能正確操作國際運算思維網站，並熟悉答題介面。 能正確上網搜尋答題資源，並能符合網路操作倫理 能認真參與挑戰賽，並回答	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際運算思維挑戰賽 2. 系統思考條件分析與可能結果之判斷 3. 至國際運算思維網站上線操作系統 4. 參與國際運算思維挑戰賽 	3	教學 PPT 教學軟體 網路資源	分組討論、課堂問答、作業、實測	1.

第 12-15 週	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方法	題目。 能學會設計運用背景音樂展開遊戲畫面 學會使用角色物件及分身造型創作遊戲 學會設計角色反應贈進遊戲的趣味性與緊張性	<ul style="list-style-type: none"> ● 創作射擊遊戲—夜市射氣球 ● 設計熱鬧的遊戲開場畫面 ● 運用變數積木設計生命值與得分機制 ● 設計準心、目標物，並運用變數建立得分/扣分機制 	4	教學 PPT 教學軟體 網路資源	態度檢核、參與討論、課堂問答、作業、實務操作	
第 16-18 週	2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備	能綜合應用文書與影片剪輯軟體功能，製作、修正、調整畢業特輯。能正確播放影片，並上台分享。	<ul style="list-style-type: none"> ● 能應用文書軟體 (word2016、powerpoint2016) 及影片編輯軟體製作畢業特輯。 ● 成果分享 	3	教學 PPT 教學軟體 網路資源	態度檢核、資料蒐集整理、分組報告、參與討論、課堂問答、作業	

(六)補救教學：13 節

教學期程	領域及議題 能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1. 解決生活中小數與分數混合的情境問題。	1. 複習分數與小數的混合加減法 2. 複習分數與小數的混合乘除法 3. 教師布題有分數、小數的四則題目 5 題，請學生上台練習並講解 4. 熟練分數與小數的四則混合計算 5. 教師出題 10 題練習題給學生當作業	1	翰林數學學課本 自編教材 1-3 分數與小數的混合計算 1-4 解題	1 發表 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交	
第六週	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)	1. 利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 2. 認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。	1. 教師複習角柱的形成要素 2. 教師指導體積的公式 3. 教師指導所有柱體體積題型 4. 熟練所有柱體體積題型。 5. 教師出題 10 題練習題給學生當作業	1	翰林數學學課本 自編教材 2-3 柱體的體積 2-4 解題	1 發表 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交	

教學期程	領域及議題 能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
	【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通 過程中有平等表達的權 利。						
第七週	6-n-11 能理解常用導出 量單位的記法，並解決 生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意 義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數 量關係，列出恰當的算 式，進行解題，並檢驗 解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數 量關係，列出恰當的算 式，進行解題，並檢驗 解的合理性。(同 6-n-13) 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性 向、價值觀及人格特 質。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展 現自我的特色。	1. 熟練時間單位 的換算。 2. 能理解速率的 意義與記錄方 式，並由速率等於 距離除以時間，處 理求距離或時間 之簡單應用問題。	1. 請學生上台報告甚麼是速度與速率 2. 教師指導學生速度及速率的不同 3. 請學生將速率的簡易計算方法精熟 4. 教師出題 10 題練習題給學生當作業	1	翰林數學學課 本 自編教材 3-1 認識速率 3-2 速率的單 位換算	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 平時上課 表現 5 作業繳交 6 紙筆測驗 7 課堂問答	
第十一週	6-n-07 能在具體情境 中，對整數及小數在指 定位數取概數(含四捨 五入法)，並做加、減、 乘、除之估算。	1. 認識圓形圖，並 會報讀圓形圖。	1. 利用報紙民調做成的圓形圖指導學生判讀 2. 調成學生所喜好的運動表，並請學生畫成圓型圖 3. 結合長條圖練習 4. 教師出 10 題作業題	1	翰林數學學課 本 自編教材 6-2 繪製圓形 圖	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 作業繳交 5 課堂問答	

教學期程	領域及議題 能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>						
第十二週	<p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。</p>	<p>1. 教師指導醒學生：計算統計資料時，人數的總和應等於所有資料總數</p> <p>2. 教師導學生如何將圓形圖轉化成有序資料</p> <p>3. 教師指導圓型百分圖與有序資料之間的數字轉換</p> <p>4. 教師出 10 題作業題</p>	1	<p>翰林數學學課本</p> <p>自編教材</p> <p>6-1 認識圓形圖</p>	<p>1 發表</p> <p>2 小組互動</p> <p>3 口頭討論</p> <p>4 作業繳交</p> <p>5 課堂問答</p>	

教學期程	領域及議題 能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	1. 能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數(即比較量)，並以此關係解決相關應用問題。	1. 教師引導學生誰是誰的幾倍(16 是 8 的幾倍) 2. 教師指導學生分辨基準量及比較量 3. 快問快答(誰是基準量?誰是比較量?) 4. 教師布題討論基準量與較量 5. 教師出 10 題作業題	1	翰林數學學課本 自編教材 4-1 基準量與比較量	1. 平時上課表現 2. 口頭討論 3. 作業繳交 4. 紙筆測驗	
第十四週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通	1. 能解決生活中兩量的差問題。 2. 能解決生活中兩量的和問題。	1. 討論母子和的定義 2. 日常生活中常見的母子和問題 3. 討論母子差的定義 4. 日常生活中常見的母子差問題 5. 學生熟練母子和母子差的題型 6. 教師出 10 題作業題	1	翰林數學學課本 自編教材 4-2 兩量的和 4-3 兩量的差	1. 平時上課表現 2. 口頭討論 3. 作業繳交 4. 紙筆測驗	

教學期程	領域及議題 能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
	過程中有平等表達的權利。						
第十五週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1. 能解決生活中基準量與比較量的問題。 2. 理解並處理和差問題。	1. 教師複習母子和與母子差 2. 教師指導和差的相關題型 3. 教師指導雞兔的腳數與個數關係式 4. 和差與雞兔相關題型練習 5. 教師出 10 題作業題	2	翰林數學學課本 自編教材 5-1 和差問題 5-2 雞兔問題	1 紙筆評量 2 課堂問答 3 作業繳交	
第十六週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性	1. 理解並解決雞兔問題。 2. 理解並解決年齡問題。	1. 教師指導學生只用線段圖解年齡問題 2. 教師指導學生只用等量公理解年齡問題 3. 教師講解線段圖與等量公理在年齡問題上解法的差異 4. 教師出 10 題作業題	2	翰林數學學課本 自編教材 5-3 年齡問題	1 紙筆評量 2 課堂問答 3 作業繳交	

教學期程	領域及議題 能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
	向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。						
第十七週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13) 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。	1. 理解並解決流水和追趕問題。	1. 教師指導學生追趕的問題 2. 教師指導學生流水問題 3. 教師講解追趕及流水的公式 4. 教師出 10 題作業題	1	翰林數學學課本 自編教材 5-4 追趕與流水問題	1 紙筆評量 2 課堂問答 3 作業繳交	
第十八週	6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗	1. 解決雞兔問題。 2. 解決基準量與比較量的問題。 3. 解決年齡問題。 4. 解決速率問題。 5. 解決流水問題。 6. 將生活中的資訊繪製成圓形圖。	1. 透過生活中的情境，熟練年齡問題。 2. 透過布題熟練追趕與流水問題	1	翰林數學學課本 自編教材 綜合複習	1 發表 2 小組互動 3 口頭討論 4 作業繳交	

教學期程	領域及議題 能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方式	備註
	<p>解的合理性。(同6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同6-n-13)</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>【性別平等教育】1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>						

108 學年度 六 年級 排灣語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0214-0220	第 6 課: pingsiang 冰箱	1. 能掌握閱讀短文的基本技巧。 2. 能了解所讀的文章重點。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
2	0221-0227	第 6 課: pingsiang 冰箱	1. 能正確使用標點符號。 2. 能書寫所學的句子	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【生命教育】 2. 【安全教育】 3. 【家庭教育】
3	0228-0306	第 6 課: pingsiang 冰箱	1. 能理解並說出空間方位及時間用語。 2. 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】 4. 【家庭教育】
4	0307-0313	第 6 課: pingsiang 冰箱	1. 能在聆聽中，學習探索的方法。 2. 能由聆聽思考解決問題的方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【科技教育】 3. 【安全教育】

5	0314-0320	第 7 課: qatjuvitjuvin a aljis 蛙牙	能以族語表達情感與知識。 能善用族語，學習族群的知識 技能。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【環境教育】 3. 【安全教育】 4. 【能源教育】 5. 【科技教育】 6. 【品德教育】
6	0321-0327	第 7 課: qatjuvitjuvin a aljis 蛙牙	能在聆聽中，進行探究，嘗試 解決疑難。 能在聆聽中，學習探索的方 法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【生命教育】
7	0328-0403	第 7 課: qatjuvitjuvin a aljis 蛙牙	3. 能正確閱讀附原住民語文拼 音之圖書。 4. 學習原住民語文中特殊說話 表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【性別平等教 育】 3. 【生涯規劃教 育】 4. 【多元文化教 育】 5. 【戶外教育】
8	0404-0410	第 7 課: qatjuvitjuvin a aljis 蛙牙	3. 能理解原住民語文特殊的表 達方式。 4. 能看懂簡單的句子。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】

9	0411-0417	第 8 課: zemenger 稱讚	3. 能在廣泛閱讀原住民語文作品中，培養獨立思考之能力。 4. 學習原住民語文中特殊說話表達方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【資訊教育】 2. 【家庭教育】 3. 【生涯規劃教育】
10	0418-0424	第 8 課: zemenger 稱讚	能以族語清楚說出自己的感覺和想法。 能以族語表示禮貌和關懷。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【品德教育】 2. 【生命教育】 3. 【科技教育】
11	0425-0501	第 8 課: zemenger 稱讚	3. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 4. 配合鄉土教學，學習本族語文拼音符號。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】 3. 【多元文化教育】 4. 【閱讀素養教育】
12	0502-0508	第 8 課: zemenger 稱讚	2. 在與注音符號學習不衝突的情況下，逐漸學會認念簡單的族語音標系統。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】 3. 【安全教育】
13	0509-0515	第 9 課: cengelj 中餐	3. 能在寫作中運用原住民語文相關知識觀念。 4. 能聆聽原住民語文有關基本	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【海洋教育】

			溝通與表達用語。		
14	0516-0522	第 9 課: cengelj 中餐	3. 能透過簡單的族語音標符號學習族語文化。 4. 能以簡單的族語音標符號表達自己的想法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【安全教育】
15	0523-0529	第 9 課: cengelj 中餐	3. 能在教師的引導下，運用科技及資訊媒體寫出簡單的族語音標符號。 4. 能閱讀以族語標音符號寫成的生活短句、短章、教材。	11. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	【人權教育】 【安全教育】
16	0530-0605	第 9 課: cengelj 中餐	3. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 4. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【家庭教育】 2. 【國際教育】 3. 【環境教育】 4. 【戶外教育】
17	0606-0612	第 10 課: matjani 跌倒	3. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。 4. 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【人權教育】 2. 【多元文化教育】
18	0613-0619	第 10 課: matjani 跌倒	3. 能正確閱讀附原住民語文拼音之圖書。 4. 能欣賞原住民語文相關創作	1. 口語評量 2. 朗誦評量 3. 課堂問答	1. 【環境教育】 2. 【生命教育】 3. 【生涯規劃教育】